

**CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DEL AREA DE LA
SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CARTAGENA ENTRE
PERIODOS 2009-2014-1.**

CARO MENDEZ HOLLMAN ALAIN.

CERVANTES HOWARD SHANEILLY DIANNE.

ORTIZ GALINDO YURAIMYS.

PEÑATE ROJAS MAURA CRISTINA.

ROMERIN DE LEON LARIZA VANESSA.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARTAGENA D.T Y C.

2016.

**CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DEL AREA DE LA
SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CARTAGENA ENTRE
PERIODOS 2009-2014-1.**

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

ANA CRISTINA GUZMAN DE PEREZ

CO-INVESTIGADORES:

CARO MENDEZ HOLLMAN ALAIN.

CERVANTES HOWARD SHANEILLY DIANNE.

ORTIZ GALINDO YURAIMYS.

PEÑATE ROJAS MAURA CRISTINA.

ROMERIN DE LEON LARIZA VANESSA.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARTAGENA D.T Y C.

2016.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
Lista de Tablas	4
Lista de figuras	5
Lista de anexos	6
Resumen	7
1. Introducción	8
2. Planteamiento del problema	9
3. Objetivos	12
2.1 Objetivo general	12
2.2 Objetivo específico	12
4. Justificación	13
5. Marco teórico	14
5.1 Deserción	14
5.2 Deserción perspectiva institucional	15
5.3 Factores asociados	15
5.4 Características	16
6. Metodología	17
6.1 Tipo de estudio	17
6.2 Población	17
6.3 Muestreo	17
6.4 Criterios de inclusión	17
6.5 Criterios de exclusión	17
6.6 Instrumento	17
6.7 Técnicas y procedimiento	18
6.8 Análisis estadístico	18
6.9 Aspectos éticos	18
7. Resultados	19
8. Discusión	21
9. Conclusión	23
10. recomendaciones	24
11. Bibliografía	25
12. Anexos	27

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Deserción estudiantil, área de la salud Universidad de Cartagena-periodo académico 2009-2014-1. Oficina asesora de planeación	11

TABLA DE FIGURAS.

	PAG.
Grafico 1.0 Índice de deserción	30
Grafico 1.1 Periodo de deserción	30
Grafico 2.0 Sexo	31
Grafico 2.1 Edad de ingreso	31
Grafico 2.2 Estado civil	31
Grafico 2.3 Procedencia	32
Grafico 3.0 Estrato socioeconómico	32
Grafico 3.1 Ocupación	32
Grafico 4.0 Semestres cursados	33
Grafica 4.1 Promedio	33
Grafico 4.2 Asignaturas fuera del plan	33
Grafico 4.3 Intensidad horaria	33
Grafico 4.3 Tipo de colegio	34

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1. ENCUESTA: CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES	28

RESUMEN

Antecedentes: La deserción es el abandono que los alumnos hacen de sus actividades antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado; este es un aspecto sumamente preocupante en las universidades principalmente las públicas lo cual puede darse por una serie de factores asociados. El propósito del presente trabajo fue determinar cuáles fueron las características individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de la universidad de Cartagena, con el fin de brindar soporte y apoyo para la toma de decisiones y crear estrategias que tiendan a la disminución de la deserción.

Objetivo: Determinar las características de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena entre los periodos 2009-2014-1.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo. La población estudiada fue de 129 estudiantes que desertaron de los programas de enfermería, medicina y odontología entre los periodos 2009-2014-1. Los resultados mostraron que el indicador de deserción fue mayor en el programa de medicina, durante los periodos 2009-1 y 2014-1; identificando que los estudiantes de sexo femenino, entre 16 y 20 años, de estrato 1, pertenecientes a primer y segundo semestre y con un promedio de 2,1 a 3, son las variables características de los desertores; concluyendo que la deserción fue por la no obtención del promedio ponderado o acumulado recomendando implementar de manera exhaustiva y dar a conocer a la población estudiantil desde su ingreso a la institución los programas de retención que este oferta.

Palabras claves: Características, Deserción, Factores asociados, Estudiantes desertores, Programas del área de la salud.

1. INTRODUCCION

Uno de los principales problemas que ha venido enfrentando el sistema de educación superior es el alto porcentaje de deserción académica a nivel de pregrado; esto para muchos es una situación preocupante debido a que en las instituciones se presenta una alta demanda al momento del ingreso y el número de alumnos que logran culminar sus estudios superiores no es el esperado por lo tanto su medición y estudio deben ser parte de la evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de ahí que sea una obligación establecer mecanismos académicos y administrativos para controlar esta problemática.

A pesar de la existencia tan clara de esta situación y que gran cantidad de personas tienen conocimiento de la misma, son muy pocos quienes en las universidades públicas realizan investigaciones que vayan dirigidas a estudiar y cuantificar los diferentes motivos por los cuales un estudiante decide abandonar sus estudios superiores, e igualmente formular posibles reformas educativas que permitan la permanencia de los mismos dentro del sistema de educación superior o de la institución universitaria

Por lo tanto, debido al interés que existió en conocer la situación de este problema surgió la idea de investigar sobre las diferentes características de los estudiantes que desertaron en una universidad pública de Cartagena en los periodos 2009-1-2014-1. Se llevó a cabo un análisis de las características más relevantes como son: sociodemográficas, socioeconómicas, académicas y además la magnitud de la deserción durante el tiempo mencionado y además se resalta la importancia de implementar estrategias que vayan encaminadas a la solución de la misma.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las universidades públicas cuentan con un problema que marcó la diferencia: la deserción estudiantil que hay dentro de ellas; aunque en estas se presente un examen de ingreso que muchos consideran un logro superarlo, este hecho no define que las personas den continuidad al proceso educativo que en un principio escogieron; se ha notado que en muchos de los programas de ciencias de la salud la cantidad de estudiantes que ingresa difiere mucho al número de los que egresan y aún más a los que finalizan satisfactoriamente su proceso educativo. Este hecho ha impulsado la realización de múltiples estudios lo cuales llegan a la conclusión de que este problema no solo se presenta en estos programas sino en la mayoría de programas de pregrado.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ve como uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano, los altos niveles de deserción académica en el pregrado (1). Este tema da una variedad de posibilidades de estudio, ya que las razones por las cuales esta situación se presenta tiene una gran influencia en la población estudiantil; además esto brinda una oportunidad para lograr identificar las características en común de esta situación.

Según el Boletín N° 20 del 20 de abril de 2012 del Ministerio de Educación Nacional, en Colombia para el año 2011(2), la deserción en el nivel universitario alcanzó el 45.3%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a educación superior no culmina sus estudios; estos resultados arrojan una cifra que es de importancia no solo para un individuo, sino para todos aquellos involucrados en el sistema de educación superior ya que estas cifras no son para tomar a juego; Para lograr disminuir este problema se tiene que identificar la situación por la que pasa la universidad, aclarar cuáles son los motivos que tienen aquellos estudiantes que toman esta decisión y así implementar estrategias oportunas para detener este acontecimiento.

Según Londoño L, (3) en un estudio que se realizó en la corporación universitaria lasallista en Medellín en el año 2010 sobre los factores de riesgos presentes en la deserción estudiantil, se encontró que el factor que más predominaba era el socioeconómico y que dentro de este presentaba más relevancia el tipo de dificultad económica con un porcentaje de 48%; el 71% de los estudiantes pertenecieron a estratos 2 y 3 y el 48,4 % los padres eran divorciados. Este estudio además mostró que otro factor era el personal y académico y dentro de estos estaba que los estudiantes no buscaban ningún tipo de orientación psicopedagógica con un porcentaje de 87,1 % y que el 64% a veces utilizaba métodos de estudios. Esto dio una clara perspectiva de un punto de inicio del problema.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) lideró con la participación de las Instituciones de Educación Superior (IES), el diseño de estrategias para el seguimiento de la deserción estudiantil, para lo cual ha diseñado el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-; con este sistema ha establecido una metodología que permite contar con estadísticas claras en el tema de deserción en Colombia. El Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior – SPADIES– es una herramienta informática que permite a las instituciones y al sector hacer seguimiento a la deserción estudiantil, identificar y ponderar variables asociadas al fenómeno y calcular el riesgo de deserción de cada estudiante lo que a su vez permite hacer un acompañamiento y apoyar de manera integral a los mismos según su condición específica, logrando así generar procesos de intervención oportunos y con calidad. En este se apoyó la universidad para ampliar su cobertura en el margen de prevención de deserción, además estipulan un sistema propio el cual abarca una variedad de métodos los cuales estimulan al estudiante a seguir en este proceso. (4)

Tomando lo anterior como principio básico, la universidad desde la División de Bienestar Universitario ha diseñado el SISTEMA INTEGRADO DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL –SIRE- la cual es una estrategia institucional dinamizadora que de forma sistemática y coordinada incluye todos aquellos procesos que desde lo académico y administrativo contribuyen con la disminución de la deserción; en este sentido la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (4)

A continuación se presenta una tabla que contiene un porcentaje de deserción y retención.

Tabla 1. Deserción estudiantil, área de la salud Universidad de Cartagena-periodo académico 2009-2014-1. Oficina asesora de planeación.

DESERCIÓN POR PERIODO - AREA DE LA SALUD

Periodo	Programa académico - Área de la Salud					
	ENFERMERIA		MEDICINA		ODONTOLOGIA	
	Deserción	Retención	Deserción	Retención	Deserción	Retención
2009-1	16,85%	83,15%	3,47%	96,53%	6,35%	93,65%
2009-2	10,99%	89,01%	8,27%	91,73%	20,29%	79,71%
2010-1	3,70%	96,30%	3,17%	96,83%	3,73%	96,27%
2010-2	1,50%	98,50%	3,94%	96,06%	4,46%	95,54%
2011-1	3,45%	96,55%	5,26%	94,74%	1,04%	98,96%
2011-2	2,34%	97,66%	0,44%	99,56%	6,58%	93,42%
2012-1	4,07%	95,93%	8,46%	91,54%	2,44%	97,56%
2012-2	4,61%	95,39%	1,32%	98,68%	1,52%	98,48%
2013-1	3,57%	96,43%	11,15%	88,85%	1,97%	98,03%
2013-2	3,47%	96,53%	7,45%	92,55%	2,07%	97,93%
2014-1	2,64%	97,36%	1,37%	98,63%	2,37%	97,63%

Fuente: SPADIES, Consultado 17/06/2014 a las 10:30 a.m.

La oficina asesora de planeación de una universidad en Cartagena arrojó según la fuente SPIDES la proporción de la deserción en el área de la salud y esta se presenta por programas académicos de la siguiente forma: en enfermería el mayor índice de deserción fue en el primer periodo académico del 2009 con una proporción de 16,85%, en medicina es de 11,15% en el primer periodo académico del 2013 y en odontología el 20,29% el segundo periodo académico del 2009.

Lo que resultó interesante, es que aun con la implementación de las estrategias siguió presentándose en los programas de ciencias de la salud este problema, el cual es una realidad que conociéndose más se podría ayudar a identificar las verdaderas razones por las que sucede y lograr así la implementación de estrategias de apoyo que corresponda a las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes implicados.

Tomando esto en cuenta se evidencia la pregunta problema la cual es: ¿Cuáles son las características de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena entre los periodos 2009-2014-1?

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- Determinar las características de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena entre los periodos 2009-2014-1.

3.2 ESPECIFICOS

- Determinar el índice de deserción de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena. Entre el periodo comprendido del 2009- 2014-1.
- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena.
- Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena.
- Identificar las características académicas de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena.

4. JUSTIFICACIÓN

La deserción universitaria es un problema amplio al cual no se le ha brindado la importancia necesaria; teniendo en cuenta que los estudiantes son la materia prima para el sostén de la institución a estos se les debería tener más en cuenta.

Identificar indicios de deserción en las personas de esta situación no es una tarea fácil, pero si se logra oportunamente se puede dar a esas personas motivación o ayuda para continuar, es así como todos lograrían iniciar una adecuada estrategia para que esto no se presente en tal medida.

Para los estudiantes es importante conocer situaciones que los afectan directamente como lo es la deserción, además de comprender lo que otros atraviesan cuando se enfrentan a ésta logrando así una motivación para seguir adelante sin decaer; no obstante la razón por la que se presenta es importante pero no insuperable y dar alternativas en busca de solución es lo primordial para seguir con un proceso el cual escogieron e iniciaron por propia voluntad.

Este estudio permitió conocer más sobre el tema de la deserción universitaria al interior de los programas, posibilitando la continuación de los estudiantes, impulsándolos con mayor facilidad y eficacia hasta la culminación exitosa de sus estudios, de igual manera a la implementación de estrategias las cuales sirvieron de soporte para esto.

Al presentar una información que sea necesaria y suficiente para la universidad, esta pudo re direccionar e implementar nuevas estrategias, las cuales permitieron avanzar en la meta que tiene la institución, (conociendo las características de las personas involucradas). Es así, como se logró tomar ciertas decisiones que llevaron a la disminución de la deserción a nivel de pregrado, brindando un apoyo y soporte para los estudiantes que lo necesitaron. En síntesis, se logre aumentar la eficiencia en el cumplimiento de los objetivos y metas planteados para cada uno de los estudiantes.

5. MARCO TEÓRICO

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en pregrado. Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación (1).

Conocer el problema de la deserción es un paso transversal en la Universidad para seguir actuando sobre él y apuntarle a la mejora continua de sus procesos y a la oferta de servicios con calidad y pertinencia respondiendo a las exigencias del medio académico, socioeconómico y laboral de la región y el país, ya que la Universidad no ha sido ajena al mismo y es consciente de la importancia que representa esto para la competitividad institucional. (5)

La deserción estudiantil es un aspecto sumamente preocupante y a la vez importante para el desarrollo educativo, cultural y social de una región. Colombia se ve seriamente afectada por este hecho, razón por la cual en las últimas épocas se le ha prestado mayor atención a dicho aspecto y se le ha hecho un seguimiento desde varios puntos de vista. (5)

La universidad cuenta con un SIRE, que es el sistema de retención estudiantil es cual consta de mucha variabilidad de actividades que motiva al estudiante a seguir con sus estudios universitarios y este sufre total o parcialmente el costo de su matrícula, incluye en él: becas por participación en eventos deportivos y culturales, el programa llamado Plan Padrino entre otros.(5)

5.1 Deserción.

Es un aspecto que obedece al abandono en la realización de un proceso o evento. Para el sistema universitario en general, dicho proceso se refiere a la no continuación de un estudiante en sus estudios superiores.

La deserción puede ser el número de estudiantes que abandonan una institución de educación superior en un período determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente. (5)

5.2 Deserción perspectiva institucional.

Un estudiante se considera desertor si abandona la universidad durante un número determinados períodos consecutivos. De igual manera el estudiante que culmina su plan de estudios y no se ha graduado es considerado desertor.

La deserción de un estudiante puede ser vista desde tres diferentes estados según el nivel de deserción: desertor de programa, desertor de la Universidad o desertor del sistema. (6)

5.2.1 Determinantes de la Deserción.

Existen 2 paradigmas que son relevantes para estudios de deserción.

- A. Paradigma funcionalista: Se toma como objetivo primordial al estudiante de una forma individualista donde lo que importa son los dones, aptitudes y esfuerzos individuales y que además sobresalgan por sí mismos y no con ayuda de terceras personas.(6)
- B. Paradigma dialéctico: Aquí se toma al estudiante como parte de la institución educativa, lo que realmente importa es la igualdad de condiciones para todos, la educación no es solo para los más aptos sino que se trata de hacer en lo posible que todos los estudiantes logren alcanzar sus metas académicas.(6)

5.3 Factores asociados.

5.3.1 Factores individuales: edad, género, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidades de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras. (6)

5.3.2 Factores socioeconómicos: estrato social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a su cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.).(6)

5.3.3 Factores académicos: acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodologías de estudio utilizadas, calificación en el examen de admisión, carga académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.(6)

5.3.4 Factores institucionales (categoría más relacionada con la institución): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementen las instituciones educativas, etc. (6)

5.4 Características:

Las características son todos aquellos aspectos o variables que configuran el estado e identidad de una entidad en particular, que puede ser tanto una persona o incluso una condición o escenario (7).

Según Arrieta K, (8) En su estudio realizado a estudiantes desertores del programa de odontología de una universidad pública, obtuvo como resultado que entre las características de los 36 desertores encuestados, el 53% son de género masculino y el 47% de género femenino, el 89% procedían al momento de la deserción del área urbana, el 56% eran de estrato 3, 25% estrato 2, 8% estrato 1 y 8% estrato 4 al momento de la deserción

5.4.1 Características Sociodemográficas: Son todos aquellos aspectos que se determinan en una población activa como edad, género, escolaridad, estado civil, lugar de procedencia, etc. (8).

5.4.2 Características Socioeconómicas: Son aquellas variables encargadas de identificar el estado económico, como son el estrato social, los ingresos económicos, la situación laboral de los padres, etc. (8).

5.4.3 Características Académicas: Son el conjunto de indicadores que permitan la obtención del historial académico del estudiante como rendimiento académico, promedio, metodología de estudio, calificación del examen de admisión, número de semestres, etc. (8).

6. METODOLOGIA

6.1. TIPO DE ESTUDIO: Estudio Descriptivo.

6.2. POBLACION

Se utilizó las Bases de datos de estudiantes desertores de cada uno de los distintos programas de ciencias de la salud de una universidad pública de Cartagena entre el periodo comprendido del 2009- 2014-1.

6.3. MUESTREO

El muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple, debido a que fue necesario un listado de los estudiantes desertores del área de la salud a través de la base de datos suministrada por el departamento académico de cada programa y la muestra se seleccionó al azar teniendo en cuenta la tabla de números aleatorios.

6.4. CRITERIOS DE INCLUSION

- Estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena entre el periodo comprendido del 2009-2014-1.

6.5. CRITERIOS DE EXCLUSION

- Estudiantes desertores pertenecientes a otros programas de una Universidad pública de Cartagena.
- Estudiantes desertores fuera del periodo comprendido entre 2009-2014-1.

6.6. INSTRUMENTOS.

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta la cual aplicó el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación donde se pretendía a través de ésta, determinar cuáles son los principales factores que influyen en la deserción de los estudiantes del área de la salud pertenecientes a los programas de enfermería, medicina y odontología de una universidad pública de Cartagena.

6.7.TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

La información se recolectó por los co-investigadores.

En el estudio se emplearon recursos humanos, financieros, técnicos y materiales. El recurso humano estuvo constituido por un investigador principal, y 5 co-investigadores, quienes se encargaron de recolectar a través de la base de datos los listados de los estudiantes desertores del área de la salud entre el periodo comprendido del 2009-2014-1, obtenido por medio de los diferentes departamentos académicos de cada programa, donde luego se seleccionó la muestra por medio de la tabla de números aleatorios, después se les aplicaron cuestionarios, los cuales estaban estructurados de manera cualitativa que brindaba la información pertinente en cuanto a las características en la deserción estudiantil que se aplicó de manera sistemática. Al tener los resultados fueron tabulados en una base de datos de Excel y por último los resultados finales se dieron a conocer.

6.8.ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Este se realizó después de recolectada la información; se analizó en una bases de datos en la cual se consiguió un análisis descriptivo univariado basado en frecuencias absolutas y relativas, para las variables cuantitativas se utilizaron las medidas de tendencia central con los estadísticos de dispersión el cual fue aplicado mediante el programa Excel.

6.9.ASPECTOS ETICOS

Se realizó teniendo en cuenta la normatividad a nivel nacional y mundial en cuanto a investigaciones en seres humanos. Tales son:

- Declaración de Helsinki.
- Resolución N° 008430 de 1993 del ministerio de la protección social de Colombia. Contemplada en el título II capítulo I artículo 11 donde define que está en una investigación sin riesgo.
- Se promovieron los principios bioéticos de autonomía, beneficencia y no maleficencia, etc.
- Se contó con la dirección y supervisión de un profesional de la salud (investigador principal) quien velara por el cumplimiento del marco legal y bioético establecimiento en la presente investigación.

7. RESULTADOS.

Como se mencionó anteriormente, se tiene que los factores que determinan la deserción de acuerdo a las diferentes investigaciones realizadas, corresponden a características socioeconómicas, sociodemográficas y académicas. En este estudio la base de datos utilizada para el análisis de deserción de una universidad pública de Cartagena, se construyó a partir de varias fuentes de información que permitieron recopilar el mayor número de variables correspondientes con las diferentes características mencionadas.

Primero se eligió la población estudiantil que deserto en los periodos de 2009-1 a 2014-1 de los programas de medicina, enfermería y odontología. Los datos personales y académicos fueron suministrados por los diferentes departamentos académicos de cada programa. Esta información permitió identificar el conjunto de variables correspondientes a programa académico, asignaturas fuera del plan de estudio, semestres cursados, periodo de deserción, edad, sexo, procedencia, estado civil, estrato y ocupación.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en esta investigación.

La población estuvo conformada por 129 desertores, donde el índice de deserción por programa fue de 46% para medicina, 42% enfermería y el 12% odontología. **Grafico 1.0)**

de acuerdo al periodo de deserción se observó que en el periodo 2009-1 desertaron 15 (12%), 2009-2 desertaron 10 (8%), 2010-1 desertaron 12 (12%), 2010-2 desertaron 11 (8%), 2011-1 desertaron 10 (8%), 2011-2 desertaron 12 (9%), 2012-1 desertaron 14 (11%), 2012-2 desertaron 11 (9%), 2013-1 desertaron 7 (5%), 2013-2 desertaron 10 (8%), y 2014-1 desertaron 17 (13%), de acuerdo a esto se puede ver que el mayor número de desertores fue en el periodo 2014-1, seguido de 2009-1. **(Grafico 1.1).**

En cuanto a las características sociodemográficas utilizadas en el estudio, se encontró, que el 57% de los desertores eran de sexo femenino y el 43% de sexo masculino, lo que mostro que las mujeres fueron las que más desertaron de sus estudios universitarios. Adicionalmente la edad de ingreso de los estudiantes a la universidad fue entre los 16 y 20 años aproximadamente. **(Grafico 2.1).**

Además en el estado civil se obtuvo que el 94% de los desertores eran solteros, el 3% casados, el 2% vivían en unión libre y solo el 1% eran separados lo que mostro que la mayoría de los desertores eran solteros, con lo cual se pudo decir que el estado civil no era una causa influyente en la deserción **(Grafico 2.2)**; se encontró que el 45% provenían del área rural y el 55% del área urbana. **(Grafico 2.3)**

Respecto a las características socioeconómicas se encontró que 51% estudiantes desertores eran estrato 1, el 30% eran estrato 2, el 9% eran estrato 3, el 5% eran estrato 4, el 2% eran estrato 5 y 3% no informa, con lo que se determinó que 51% de los desertores son estrato 1 (**Grafico 3.0**); en cuanto a la ocupación tenemos que el 93% de los desertores solo eran estudiante y el 7% eran estudiantes y trabajaban. (**Grafico 3.1**).

Se identificaron las características académicas, donde se pudo observar que 33% desertaron en I Semestre, 35% en II semestre, 15% en III semestre, 6% en IV semestre, 5% V semestre, 2% VI semestres, 2% en VII semestre, 1% en VIII semestre, 1% en IX semestre, lo que mostro que la mayor deserción se presentó en los dos primeros semestre (**Grafico 4.0**); en el rendimiento académico se determinó que el 60% de los estudiantes desertaron con un promedio entre 2.1 a 3 y el 20% con un promedio de 0 a 2 (**Grafica 4.1**); En cuanto a las asignaturas fuera del plan de estudio se tuvo que el 88% no tiene asignaturas fuera del plan y el 12% tiene inglés como asignaturas fuera del plan académico. (**Grafico 4.2**). Respecto a la intensidad horaria se tuvo que el 100% desertores tenían horario diurno (**Grafica 4.3**). En cuanto a los estudios secundarios se encontró que el 68,3% de los estudiantes desertores culminaron en colegios públicos mientras que el 31,7% culminaron en colegios privados (**Grafica 4.4**).

8. DISCUSION

La deserción es una problemática pública donde el estudiante universitario no lleva a cabo la culminación de sus estudios debido a muchos factores, con este estudio se obtuvo información mediante las bases de datos las características de los estudiantes desertores de los programas de medicina, enfermería y odontología entre los periodos 2009 – 2014-1 en una universidad pública de Cartagena.

En cuanto a las características Sociodemográficas de la totalidad de los estudiantes desertores se encontró que deserta una gran proporción del sexo femenino en un 57% y 43% del masculino, no coincidiendo con el estudio de Arrieta K (8), que en el 2009 determino que el género masculino deserta en mayor proporción en un 53% a diferencia del sexo femenino con un 47%; teniendo en cuenta que el número de estudiantes de sexo femenino fue mayor en los programas de odontología y enfermería se pudo concluir que por esta razón hubo mayor número de desertores de sexo femenino.

Respecto a la edad se observó que el mayor número de estudiantes desertores se encontraban entre los 16 y 20 años coincidiendo con Lopera C (15) que en 2008 determino en su estudio que la edad promedio fue de 18 años; se tiene en cuenta que la población se encontraba en el ciclo vital de la adolescencia y comienzo de la adultez joven, tiempo en el que aun ellos no son lo suficientemente responsable con lo que desean. La procedencia fue de 55% para el área urbana coincidiendo con Arrieta K (8) que en el 2009 determinó que la procedencia para el área urbana fue de 89%. Con relación al estado civil en su mayoría los desertores eran solteros en un 94%, datos que correlacionan con Restrepo A (16) que determino en su estudio en 2010 que el 86,1% de los desertores eran solteros pudiendo concluir que esto se debió al ciclo vital en que se encontraban los estudiantes.

En las características Socioeconómicas se encontró que el 51% era estrato 1 y solo el 3% no informaba a cual pertenecía datos que no correlacionan con Restrepo A (16) que determino en su estudio en 2010 que el 47,2% pertenecían al estrato 3; Razón por la cual los estudiantes abandonaron sus estudios ya que no contaban con un sostén económico suficiente para cancelar transporte, pensión, alimentación y materiales de estudios.

Referente a las características académicas la deserción se presentó durante todos los semestres en los programas, siendo de mayor proporción en 33% y 35% primer y segundo semestre respectivamente coincidiendo con Restrepo A (16) quien determino en su estudio en 2010 que a mayor proporción en primero y segundo semestre académico con 27,8% y 16,7%; los periodos en que hubo mayor deserción fueron 2009-1 y 2014-1 con 12% y

13% respectivamente. Deduciendo que la mayoría de los estudiantes que desertaron durante los primeros semestres era porque no les gustaba la carrera que eligieron teniendo en cuenta que también que estos eran adolescentes.

Respecto al rendimiento académico fue 60% de los estudiantes desertaron con un promedio entre 2.1 a 3 siendo este muy bajo coincidiendo con Arrieta K (8) que en el 2009 en su estudio determinó que una de las causas de la deserción fue el bajo rendimiento académico en un 17%. En los estudios secundarios los desertores en su mayoría terminaron en colegios público en un 68,3% y 31,7% colegio privado coincidiendo con Arrieta K (8) que en el 2009 en su estudio determinó que el 67% terminaron sus estudios secundarios en colegios públicos y el 33% en colegios privados, concluyendo que pudo deberse al estrato socioeconómico que presentaban los estudiantes.

A pesar de que se presentaron una serie de dificultades durante el proceso de la investigación, no recibir atención adecuada y no recibir todos los datos requeridos por ser información confidencial por parte de algunos coordinadores de los programas académicos y de la oficina de planeación de la universidad, se determina que mediante este estudio se obtuvo información sobre las características de los estudiantes desertores del área de la salud, las cuales pueden aportar a la implementación de alternativas institucionales que puedan disminuir la deserción, no solo a nivel del estudiante sino que puedan abarcar su entorno social y familiar buscando intervenir en los factores de riesgo asociados al fenómeno.

9. CONCLUSIONES

La deserción estudiantil es un tema de interés dentro de las políticas educativas, debido a los grandes efectos que tienen ésta sobre la movilidad social y las limitaciones presupuestales de las instituciones educativas.

De esta manera, la implementación de técnicas adecuadas, permite afrontar el fenómeno teniendo en cuenta su complejidad, siendo un valor agregado en la comprensión del problema y sus determinantes, y en el futuro planteamiento de estrategias que promuevan la retención estudiantil.

Con los resultados arrojados por esta investigación es posible concluir que el índice de deserción por programa fue de 46% para medicina, 42% enfermería y el 12% odontología. Se determinó que uno de los motivos que afectaron con mayor frecuencia la permanencia de los estudiantes universitarios es el bajo nivel académico, esto debido a la no obtención del promedio ponderado o acumulado exigido por la institución para la continuación de los estudios a nivel superior.

En las características sociodemográficas de esta población se evidenció que la deserción se presenta en su mayoría por estudiantes de sexo femenino teniendo en cuenta que en los programas de enfermería y odontología existe un mayor número de esta población, cuya edad se encuentran entre 16 y 22 años.

Se determinó dentro de las características socioeconómicas que el mayor número de estudiantes desertores hacen parte del nivel 1 de estratificación siendo este el más notable; además la deserción en primer y segundo semestre se presenta con mayor relevancia marcando una diferencia con el resto de semestres.

10. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación se considera interesante investigar más acerca del tema y se propone lo siguiente:

Que las universidades faciliten a los futuros investigadores el acceso a la mayor cantidad de información posible ya que esto contribuirá a arrojar resultados más concretos y disminuirá la cantidad de sesgos en la misma.

Implementar de manera exhaustiva y dar a conocer a la población estudiantil desde su ingreso a la institución los programas que este oferta, como son: Apoyo tutorial de pares para estudiantes con regular o deficiente rendimiento y condicionalidad académica, acompañamiento académico para estudiantes desde cada unidad académica, programa “ESTOY BIEN, ESTUDIO BIEN”, talleres sobre “Métodos, técnicas y hábitos de estudio”, cátedra “Vida Universitaria”, programa de fortalecimiento familiar y atención Psicosocial de casos .

Realizar un estudio de las asignaturas dictadas en los tres primeros semestres con el fin de evaluar o evidenciar por qué existe la prevalencia de deserción en dichos semestres.

A la vicerrectoría de bienestar universitario, que aplique y dé a conocer aún más sus programas de incentivo a la vida universitaria, plan padrino y novación entre otros; con el fin de retener a los estudiantes que desertan por motivos económicos enfatizando en los primeros semestres de cada programa.

11. BIBLIOGRAFIA

- 1) Franco J, Duran D, Guzmán C, ministerio de educación nacional de Colombia , deserción estudiantil en Colombia,2009, disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf consultado el (25.09.13)
- 2) Ministerio de Educación Nacional, Boletín N° 20 del 20 de abril de 2012, disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-92779_archivo_pdf_Boletin20.pdf: consultado el (25.09.13)
- 3) Londoño L, factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la corporación universitaria lasallista, disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=194225730014> consultado el (3.02.14)
- 4) Camacho M, Ardila Z, Carvajal M, Sistema Integrado de Retención Estudiantil SIRE, Diagnostico institucional sobre factores de deserción, Cartagena de Indias, Septiembre de 2012, disponible en: <http://sire.unicartagena.edu.co/Diagnostico.pdf> consultado el (25.09.13)
- 5) Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vásquez J. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280 Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf consultado el (25.09.13)
- 6) Cruz D, Ortega J, Análisis de la deserción estudiantil En la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad de Nariño, [tesis pregrado] San Juan de Pasto noviembre de 2008, Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-325005_recurso_1.pdf consultado el (25.09.13)
- 7) Diccionario ABC, Definición de características, disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php#ixzz3TS9deUEL> consultado el: (10.10.14)
- 8) Arrieta K., Díaz A. y Vergara C. Deserción estudiantil en un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena años 2000-2006, Cartagena de Indias, mayo de 2009, disponible en: <file:///C:/Users/PC1/Downloads/DialnetDesercionEstudiantilEnUnProgramaDeOdontologiaDeUna-4788177.pdf>. Consultado el (25.09.14)

- 9) Pombo gallardo, deserción escolar, la inclusión, la permanencia y la calidad en las instituciones educativas del distrito de Cartagena, disponible en: <http://facultadcienciasocialesyeducacion.unicartagena.edu.co> consultado el (25.09.13)
- 10) Robledo J. Población de estudio y muestreo en la investigación epidemiológica, Nure Investigación, n°10, Noviembre 2004. Consultado el 07-06-14. disponible en: http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/formacion%2010.pdf
- 11) Vazques J, Castaño E, Gallon s, Gomez K. determinantes de la deserción estudiantil en la universidad de Antioquia, CIE, marzo 21 de 2003. Consultado el 07.06.14. disponible en: [http://ingenieria.udea.edu.co/acreditacion_ing/documentos/Anexos/\(Anexo%2027\)%20Determinantes%20de%20la%20deserci%20F3n%20estudiantil.pdf](http://ingenieria.udea.edu.co/acreditacion_ing/documentos/Anexos/(Anexo%2027)%20Determinantes%20de%20la%20deserci%20F3n%20estudiantil.pdf)
- 12) Castaño E, Gallón S, Gómez K, Vásquez J. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lect. Econ (Col). 2006. Vol. 35:9-36.
- 13) Pinos Abad, G., & Segarra E., E., & Rojas Reyes, R. (2003). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes de la Escuela de Medicina: Facultad de CC.MM. Universidad de Cuenca. Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19077>
- 14) MINISTERIO DE EDUCACION Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención, imprenta nacional de Colombia 2009 primera edición. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- 15) Lopera Oquendo, Carolina Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario / Carolina Lopera Oquendo. Facultad de Economía. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2008. 40 p. (Serie Documentos. Borradores de Investigación; 95).
- 16) Restrepo Aleyda Factores Relacionados Con La Deserción Estudiantil En El Programa De Enfermería De La Universidad Libre De Pereira Artículo recibido: septiembre 23 de 2010 aprobado: diciembre 9 de 2010. disponible en file:///C:/Users/pc/Downloads/DialnetFactoresRelacionadosConLaDesercionEstudiantilEnEIP-3717015.pdf

ANEXOS

**CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DEL AREA DE LA
SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CARTAGENA ENTRE
PERIODOS 2009-2014-1.**

1. DATOS BÁSICOS:

1.1. Nombre y Apellidos:

1.2. Código:

1.3. Fecha de nacimiento:

1.4. Lugar de nacimiento:

1.5. Tipo de documento:

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| - Cedula de Ciudadanía () | - Tarjeta de identidad () | - Cedula de extranjería () |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|

1.6. Numero de documento:

Expedida en:

1.7. Dpto./ estado:

1.8. Estado civil:

- | | | |
|---------------|-------------------|-------------|
| - Soltero () | - Unión libre () | - Separado |
| - Casado () | | - Viudo () |

1.9. Sexo:

- | | |
|-----------------|----------------|
| - Masculino () | - Femenino () |
|-----------------|----------------|

1.10. Tipo de sangre: ()

1.11. Grupo étnico:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| - Mestizos () | - Indígenas () |
| - Blancos () | - Otros Grupos () |
| - Afrocolombianos () | |

1.12. Sisbén ()

1.13. Discapacidad:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| - Física () | - Psíquica () |
| - Sensorial () | - Intelectual () |

1.14. Vivienda propia:

- | | |
|----------|----------|
| - Si () | - No () |
|----------|----------|

1.15. Deuda de vivienda

- | | |
|----------|----------|
| - Si () | - No () |
|----------|----------|

1.16. E.P.S:

- | | |
|------------------|--------------------|
| - Subsidiada () | - Contributiva () |
|------------------|--------------------|

1.17. Estrato()

2. DATOS DE LOCALIZACIÓN:

- 2.1. Dirección:
- 2.2. Ciudad:
- 2.3. Dirección en esta ciudad:
- 2.4. E-mail:
- 2.5. Teléfono:
- 2.6. Dpto. / estado:

3. DATOS ACADÉMICOS DEL ESTUDIANTE:

- 3.1. Año de ingreso:
- 3.2. Periodo de ingreso:
- 3.3. Programa:
- 3.4. Ingreso:
- 3.5. Pensum:
- 3.6. Semestres:

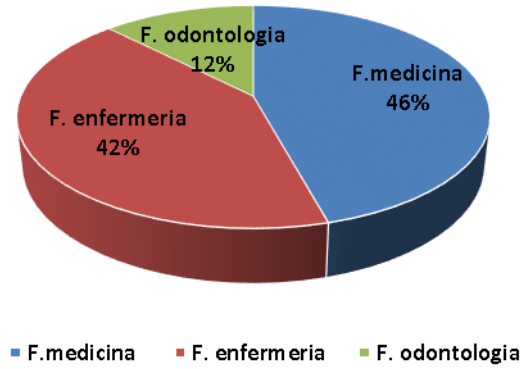
4. DATOS ACADÉMICOS DE SECUNDARIA:

- 4.1. Colegio:
- 4.2. Inicio:
- 4.3. Fin:
- 4.4. Valor de la pensión:

5. ESTADO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE Y PROCESOS:

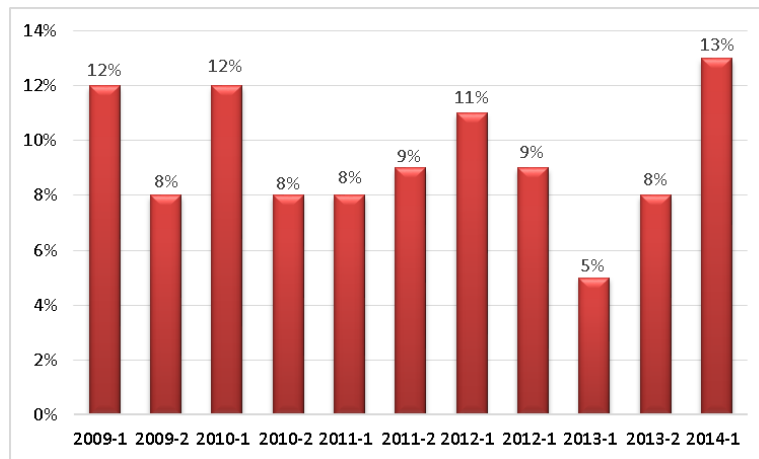
- 5.1. Nivelación:
- 5.2. Académico:
- 5.3. Matricula

Grafico 1. Índice de deserción estudiantil por programas



Fuente: departamento académico de cada programa UDC

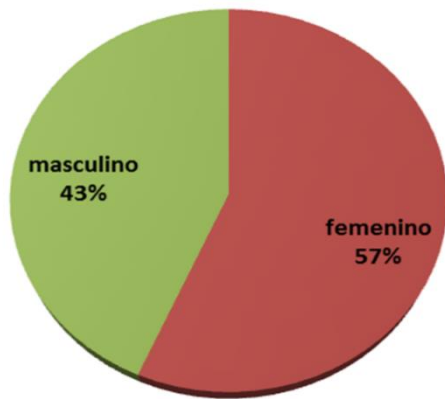
Periodo de deserción (Grafico 1.1)



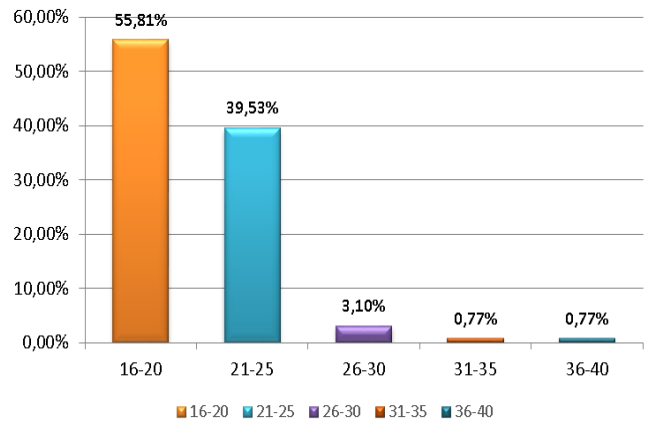
Fuente: departamento académico de cada programa UDC

Graficas 2. Características sociodemográficas de los desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena

.Sexo (Grafico 2.0)

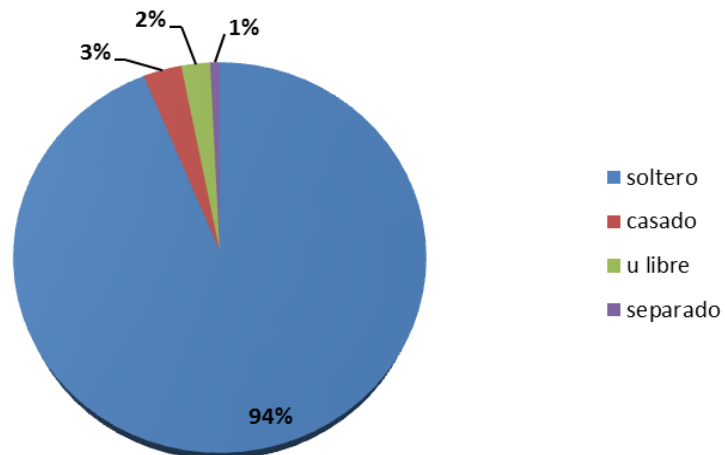


Edad de ingreso (Grafico 2.1)



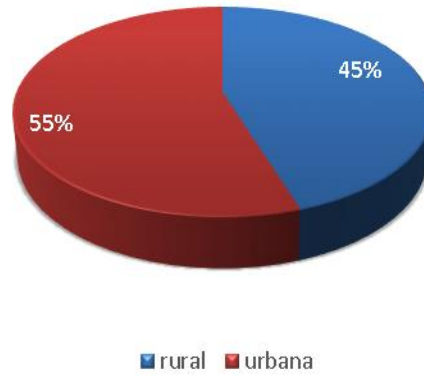
Fuente: departamento académico de cada programa UDC.

Estado civil de los estudiantes desertores (Grafico 2.2)



Fuente: departamento académico de cada programa UDC

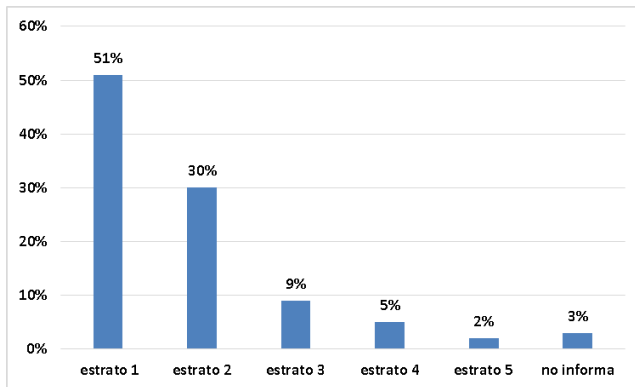
Procedencia de los estudiantes desertores Grafico 2.3



Fuente: departamento académico de cada programa UDC

Graficas 3 Características socioeconómicas de los desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena

Estrato socioeconómico (grafico 3.0)



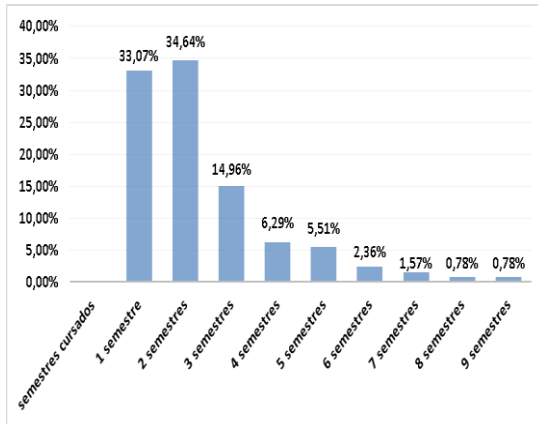
Ocupación (grafico 3.1)



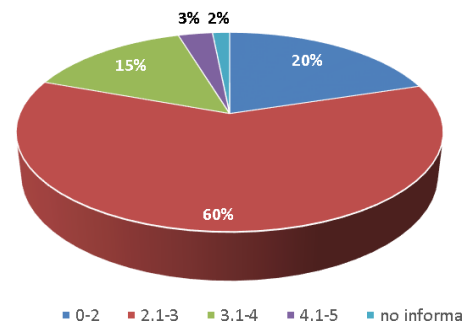
Fuente: departamento académico de cada programa UDC

Graficas 4: Características académicas de los desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena

Semestres cursados (Grafico 4.0)

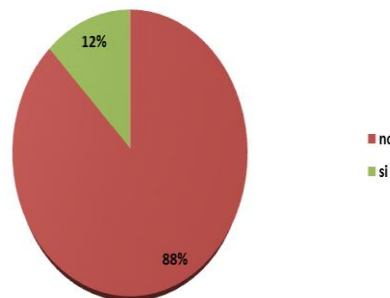


Promedio acumulado (Grafico 4.1)

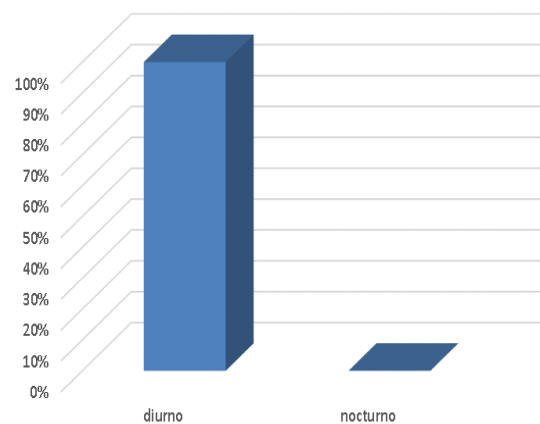


Fuente: departamento académico de cada programa UDC

Asignaturas fuera del plan (grafico 4.2)

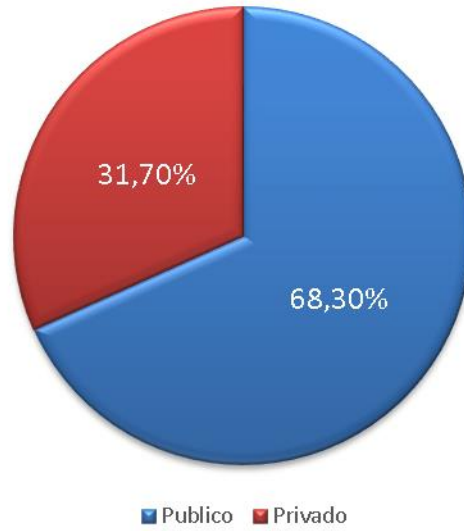


Intensidad horaria (Grafico 4.3)



Fuente: departamento académico de cada programa UDC

Tipo de colegio (Grafico 4.4)



Fuente: departamento académico de cada programa UDC