

## INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO

<b>TITULO:</b> Violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores asociados. 2011
<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL:</b> Edna Margarita Gómez Bustamante
<b>CORREO ELECTRONICO:</b> edgobus14@yahoo.es <b>TEL:</b> 3145933762
<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN O DECANATURA:</b> Facultad de Enfermería
<b>COINVESTIGADORES:</b>  <b>Patricia Montenegro Guardo</b> pmontenegrog@hotmail.com  <b>Licena Patricia Oñoro Ramírez</b> cristalnicolle@hotmail.com  <b>Sindy Leonor Zapata García</b> morenalinda_87@hotmail.com
<b>TOTAL DE INVESTIGADORES:</b> 4 Investigadores
<b>LINEA DE INVESTIGACION:</b> Colectivos
<b>DURACION DEL PROYECTO:</b> 7 meses
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO:</b> \$ 6.100.100
<b>PALABRAS CLAVES:</b> Violencia, adolescente, familia (fuente: DeCS)

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE  
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA LOCALIDAD 2 DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA: FACTORES ASOCIADOS. 2011”**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL  
EDNA MARGARITA GÓMEZ BUSTAMANTE  
ENFERMERA**

**COINVESTIGADORES**

**Patricia Johana Montenegro Guardo  
Licena Patricia Oñoro Ramírez  
Sindy Leonor Zapata García**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR TITULO DE ENFERMERAS**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
CARTAGENA DE INDIAS  
2012**

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	4
LISTA DE ANEXOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
1. INTRODUCCION	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
3. OBJETIVOS	13
GENERAL	13
ESPECIFICOS	13
4. MARCO TEORICO	14
5. METODOLOGÍA	21
5.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	21
5.2. POBLACIÓN	21
5.3. MUESTRA	21
5.4. MUESTREO	21
5.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	22
5.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	22
5.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	23
5.8. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	23
5.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	25
5.10. ASPECTOS ÉTICOS	25
5.11. VARIABLES	26
6. RESULTADOS	30
7. DISCUSIÓN	33
8. CONCLUSIONES	37
9. RECOMENDACIONES	39
10. BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	44

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de acuerdo a cada institución seleccionada	23
Tabla 2. Características Sociodemográficas de los adolescentes escolarizados participantes Cartagena 2011.	53
Tabla 3. Características Familiares de los adolescentes escolarizados de las instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.	55
Tabla 4. Violencia física en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.	56
Tabla 5. Violencia psicológica en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.	56
Tabla 6. Violencia sexual en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.	58
Tabla 7. Prevalencia de violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.	58
Tabla 8. Análisis Multivariado que muestra los factores asociados a violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados. Cartagena 2011.	58

## **LISTA DE ANEXOS**

ANEXO 1. Consentimiento escrito e informado.	45
ANEXO 2. Asentimiento escrito e informado.	46
ANEXO 3. Instrumentos de recolección de Información.	47
ANEXO 4. Aval psicológico.	52
ANEXO 5. Tablas de Resultados.	53

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar y sus factores asociados en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena 2011.

**Metodología:** Se realizó un estudio de corte transversal. La población correspondió a 20 mil adolescentes escolarizados de establecimientos educativos oficiales de la localidad De la Virgen y Turística de Cartagena. Se estimó un tamaño de muestra 503 estudiantes (nivel de confianza de 95%, prevalencia 50% y margen de error de 4%). Se realizó un muestreo por conglomerados. Para la recolección de la información se utilizó: una encuesta sociodemográfica, el cuestionario APGAR para medir la percepción de funcionalidad familiar, y el instrumento para la Caracterización y frecuencia de violencia intrafamiliar. Para el análisis de los datos se aplicó estadística descriptiva; utilizando el programa estadístico SPSS, se constituyó un modelo de regresión logística con el fin de determinar las asociaciones.

**Resultados:** Participaron 503 adolescentes, con promedio de edad de 15.4 años (D.E: 1.3 años), el 43.9% (221) conviven con sus padres y hermanos, el 21.3% (107) de los encuestados perciben a sus familias como disfuncionales, en cuanto a los ingresos mensuales familiares se encontró que el 42.1% (212) reciben entre uno y menos de 1SMMV. La prevalencia en adolescentes de violencia intrafamiliar correspondió al 25.4% (128). Encontrándose como un factor explicativo el pertenecer a una familia disfuncional.

**Conclusión:** El 25.4% (128) de los adolescentes encuestados han sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual. Se encontraron como factores fuertemente asociados el pertenecer a una familia con más de 6 miembros, poseer ingresos menores o iguales a un SMMLV y pertenecer a una familia disfuncional.

**PALABRAS CLAVES:** Violencia, Adolescente, Familia (Fuente: DeCS)

## ABSTRACT

**Goal:** To determine the prevalence of domestic violence and associated factors among adolescent students who attend public schools from locality 2 in Cartagena city in 2011.

**Methodology:** A cross-sectional study was developed. The population was formed by 20.000 adolescent students belonging to public institutions from the locality of *La Virgen y Turística* in Cartagena. The estimated sample size was of 503 students (confidence level of 95%, prevalence 50% margin of error of 4%). We performed a cluster sampling. To collect the information the method that was used was a demographic survey. The APGAR questionnaire was used to measure the perception of family functioning, and it was also the instrument for the characterization and frequency of domestic violence. For data analysis descriptive statistics were applied, using the statistical program SPSS, it was a logistic regression model to determine associations.

**Results:** Participants were 503 adolescents, average age of 15.4 years (SD: 1.3 years), 43.9% (221) live with their parents and siblings, 21.3% (107) of respondents perceive their families as dysfunctional. Regarding the monthly family income, it was found that 42.1% (212) received between one and less than 1SMMV. The prevalence of domestic violence in teenagers fell to 25.4% (128), finding an explanatory factor belonging to a dysfunctional family.

**Conclusion:** 25.4% (128) of teens surveyed have suffered some form of violence, whether physical, psychological or sexual. Factors were found to be strongly associated with belonging to a family with more than 6 members, having incomes of less than or equal to a SMMLV and belonging to a dysfunctional family.

**Key words:** Violence, teen, family (Source: DeCS).

## 1. INTRODUCCION

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido la violencia intrafamiliar (VIF) como "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia"(1). Se han descrito varios tipos de violencia, tales como la psicológica, física, sexual y económica (2).

Existen factores que dinamizan la prevalencia de violencia intrafamiliar, como las rupturas familiares, sobre todo asociada con el divorcio y la desintegración de los valores tradicionales, la tipología familiar, el ciclo vital familiar y si se presenta o no disfuncionalidad entre los miembros que integran la familia(3).

La UNICEF arroja cifras alarmantes de VIF en el mundo; 275 millones de niños(as) y adolescentes sufren al año distintos tipos de violencia (4), en Colombia diariamente se registran 200 casos de violencia intrafamiliar (5), en Cartagena la condición de pobreza extrema genera el incremento de **violencia intrafamiliar** (6). Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de implementar programas que reflejen significativamente un arduo trabajo de intervención temprana, que contribuya a la disminución de este flagelo, en donde los niños y en especial los adolescentes son los más afectados.

En las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena se han evidenciados casos de maltrato entre la comunidad estudiantil cuyos orígenes mantienen estrecha relaciones con el fenómeno de violencia intrafamiliar que padecen los afectados en sus hogares (7).

Lo anteriormente expuesto, demuestra lo pertinente de realizar esta investigación que busca determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar y sus factores asociados en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena. 2011.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido la violencia intrafamiliar (VIF) como "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia"(1)

Esta puede manifestarse como violencia psicológica (insultos, amenazas, ofensas), física (golpes, patadas, empujones, ataque con armas, etc.) sexual (violación, abuso sexual, control de anticonceptivos, etc.) y económica (chantaje económico) (2).

Se ha señalado que la violencia intrafamiliar puede darse entre dos o más miembros del sistema familiar de manera univoca o multidireccional. Sin embargo, los estudios existentes al respecto, internacionalmente, muestran que el ejercicio de la violencia se ordena de modo tal que aparecen como mayoritariamente afectados aquellos miembros de la familia que, casi universalmente, ocupan un lugar inferior en la jerarquía interna: mujeres, niños (as) y ancianos(as) (2).

La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos (8).

En cada familia se observa estilos o modos de educación que son los modelos de autoridad que ejercen los padres, las pautas y la educación de los hijos se da a través de tres variables: control, comunicación y la implicación afectiva; de su interrelación podemos obtener tres estilos educativos: estilo represivo, estilo permisivo y estilo democrático estos modelos pueden tener consecuencias en la configuración de la personalidad de los hijos (8).

La familia es la base fundamental de la sociedad y paradójicamente el principal ente generador de violencia; ciertamente, es uno de los espacios sociales en el que la violencia se presenta bajo diferentes formas (9).

La familia funciona como un sistema. Como tal, establece canales de comunicación entre sus miembros, los protege de las presiones exteriores y controla el flujo de información con el exterior, siendo la meta conservar la unidad entre los miembros y la estabilidad del sistema. Cuando hay demasiada permeabilidad, el sistema se cierra y se aísla, provocando desviaciones significativas en las interacciones que se dan entre los miembros de la familia; lo cual lleva al sistema a un estado de desequilibrio, como es el caso específico de la violencia intrafamiliar. La familia como sistema configura las condiciones inmediatas del

espacio social en el cual el individuo afronta las posibilidades efectuales de realizar o no lo que desea y puede hacer. Esta situación lo pone en perspectiva del tiempo, sus vivencias del pasado y del presente como posibilidades del futuro, las cuales se unen en un sentido estructurante en cada individuo, expresado en un estilo de vida (10).

La UNICEF arroja cifras alarmantes de VIF en el mundo; 275 millones de niños(as) y adolescentes sufren al año distintos tipos de violencia (4). Algunos especialistas en violencia intrafamiliar consideran dos modelos de violencia hacia los niños(as) y adolescentes: maltrato por omisión y maltrato por acción. Al primero corresponde el descuido, desatención o no actuar para satisfacer las necesidades básicas del niño y adolescente, mientras el segundo se refiere al maltrato físico, psicológico o sexual. De esta forma las Naciones Unidas propone un nuevo enfoque para categorizar la violencia e identifica cinco tipos: violencia social, violencia escolar, violencia doméstica o intrafamiliar, violencia institucional y violencia comunicacional. Este enfoque permite visibilizarla en todos los ámbitos y formular políticas y estrategias acordes con sus características (5).

En América Latina reportes oficiales aunque no representativos de la problemática, por el subregistro, expresan que 80.000 niños(as) y adolescentes mueren al año a causa de la violencia intrafamiliar. Es por esta razón que el maltrato infantil de los hogares es uno de los principales motivos que impulsa a los niños(as) y adolescentes a vivir fuera de sus hogares. En Brasil: Desde 1999 hasta el 2001 se registraron 113.713 casos de lesión corporal y 4.076 casos de malos tratos, de 7 a 8 millones de niños(as) y adolescentes de 5 a 18 años viven y trabajan en la calle a causa de la violencia en sus hogares y 800.000 son niñas que viven en la calle y son explotadas sexualmente. En Costa Rica, en el 2002 murieron 7 niños(as) a causa de la violencia en sus hogares. 23.914 niños(as) y adolescentes víctimas de maltrato y hasta abuso sexual en el año 2002. Asimismo en Nicaragua, las víctimas continúan siendo las niñas, niños y adolescentes. En el año 2002, 12.097 víctimas de violencia intrafamiliar (el 14% son niños(as) menores de 13 años y un porcentaje similar entre 14 y 18 años) (5).

En Colombia, de 1996 al año 2000 las denuncias por violencia doméstica ascendieron de 51.451 a 68.585 (79% mujeres víctimas) y diariamente se registran 200 casos de violencia intrafamiliar, es decir 8 cada hora, y de este porcentaje el 49% de mujeres maltratadas dijeron que sus hijos habían sido golpeados (5)

Una investigación realizada en la escuela de secundaria básica “Manuel de Jesús Valdez” en el municipio Guáimaro, reveló que la mayoría de los adolescentes fueron víctimas de violencia con predominio del sexo masculino y del grupo de 12 años de edad, también se

encontró que el tipo de violencia más ejercida fue la violencia verbal o psicológica caracterizada por gritos e insultos (11)

Según cifras de la Secretaría de Salud Departamental, los índices de violencia intrafamiliar crece notablemente en los municipios de Bolívar, en el primer bimestre del 2011 se han reportado 15.410 casos de violencia intrafamiliar en Arjona, 25.040 en Clemencia, 25.098 en Marialabaja, 32.670 en El Carmen y 43.560 en Villanueva por cada 100.000 habitantes, respectivamente (3).

Cartagena político-administrativamente se encuentra dividida en tres localidades, cada una con su Alcalde Local nombrado por el Alcalde Mayor de Cartagena: Localidad 1, Histórica y del Caribe Norte; Localidad 2, De la Virgen y Turística; Localidad 3, Industrial de la Bahía.

A su vez, las tres localidades están divididas en quince Unidades Comuneras de Gobierno Urbanas y en doce Unidades Comuneras de Gobierno Rurales, en la localidad 2, De la Virgen y Turística, de las 4 unidades comuneras urbanas que tiene esta localidad, tres tienen la mayor concentración de pobreza extrema de toda Cartagena, según un estudio de análisis de la pobreza de Naciones Unidas de 2009, esta pobreza, genera a su vez el incremento de homicidios, **violencia intrafamiliar**, sicariato, entre otros aspectos sociales negativos. Teniendo en cuenta que este factor de pobreza crea dinámicas de exclusión de la sociedad con los habitantes de esta. Esta problemática, pone de manifiesto la necesidad de implementar programas que reflejen significativamente un arduo trabajo de intervención temprana en esta localidad, que favorezca la prevención de la violencia intrafamiliar y que contribuya a la disminución de este flagelo (6).

En el Distrito de Cartagena existen 79 instituciones educativas públicas, sin contar cada una de las sedes que estas tienen que suman 219 establecimientos educativos en esta ciudad (12). En la localidad 2, De La Virgen y Turística del Distrito de Cartagena de Indias, existen 64 instituciones oficiales, contando cada una de las sedes que estas tienen, para un total de 24000 estudiantes.

En las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena se han evidenciados casos de maltrato entre la comunidad estudiantil cuyos orígenes mantienen estrecha relaciones con el fenómeno de violencia intrafamiliar que padecen los afectados en sus hogares (7).

Existen factores asociados a la violencia que la dinamizan, como las rupturas familiares, sobre todo asociada con el divorcio y la desintegración de los valores tradicionales, la tipología familiar, el ciclo vital familiar y si se presenta o no disfuncionalidad entre los miembros que integran la familia (3).

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar se hace importante identificar los efectos que tienen dicho fenómeno, entre los que se encuentran las ya mencionadas y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales (13).

La violencia intrafamiliar ha traspasado muchas fronteras en las cuales las personas se ven afectadas directa o indirectamente, repercutiendo en el entorno social, personal y familiar, causando un grave impacto en el desarrollo uniforme de la vida de un individuo. Muchos adolescentes manifiestan sentimientos de resentimientos, percibiéndose ideas de venganza, predictoras de situaciones de retaliación que posiblemente continuará la cadena de violencia a la que pueden llegar cuando sean adultos (14).

La violencia es un problema generalizado que ocasiona pérdidas significativas en materia de salud y economía en escala familiar, comunitaria y nacional, la violencia intrafamiliar es una de sus formas más comunes y afecta en particular a los adolescentes.

A pesar del subregistro de este flagelo reportado en las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y teniendo en cuenta el impacto que genera en esta población, se hace necesario generar diagnósticos reales que permitan el direccionamiento de propuestas de intervención de tipo interdisciplinaria, las cuales permiten disminuir este factor y por ende contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes Cartageneros.

Para Enfermería adentrarse en explorar el ámbito familiar es de vital importancia, ya que la familia es considerada como el ente más importante de intervención, por lo cual se hace necesario elaborar e implementar diagnósticos dirigidos a tratar esta problemática familiar.

El profesional de Enfermería tiene la responsabilidad de conocer esta problemática, los factores que la dinamizan y deben interesarse por promover el buen trato y desarrollar investigaciones que sirvan de base para futuros y cercanos proyectos en contra del maltrato como cotidianidad en los hogares de la población Cartagenera.

A nivel local es necesario fortalecer la respuesta del sector salud y de las organizaciones comunitarias en busca de la prevención de la violencia intrafamiliar, a través del conocimiento de las causas.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la prevalencia de violencia intrafamiliar y los factores asociados en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena?

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar y los factores asociados en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena.

#### **ESPECIFICOS**

- Caracterizar sociodemográficamente a los adolescentes estudiantes encuestados en instituciones oficiales de la localidad 2.
- Estimar la prevalencia de violencia intrafamiliar en estudiantes adolescentes encuestados.
- Estimar prevalencia de violencia intrafamiliar según tipología.
- Identificar las características familiares de los adolescentes encuestados.
- Estimar la asociación entre la violencia intrafamiliar y los factores asociados como: número de integrantes de la familia, tipo de familia, escolaridad de quienes viven con él, ingreso económico mensual familiar, funcionalidad familiar, entre otros.

#### 4. MARCO TEORICO

La adolescencia, según la OMS, se define como el periodo de vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transita por los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y adquiere la independencia socioeconómica de su grupo de origen, fijando sus límites entre los 10 y 20 años (15).

La adolescencia es definida sociológicamente como el período transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde se fundamentan las bases de su estructura personal definitiva (16).

La adolescencia socialmente debe entenderse dentro del amplio contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico; donde las tensiones del individuo, originadas por los cambios físicos y psicológicos propias de la edad, emergen de complicados ajustes para enfrentar su acoplamiento social en estructuras deficitarias para sus expectativas (16).

Las características más usuales en esta edad son:

- Tendencia a estar en grupos con otros adolescentes: en la búsqueda de su identidad, y es así que se viste, habla y se conduce según las normas del grupo que ayuda a reforzar su yo.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear: Piensa y analiza la información que recibe, para sacar sus propias conclusiones; la imaginación tiene alas de libertad, lo cual hace que se distraiga con frecuencia.
- Crisis religiosa y política: analiza, duda y cuestiona todos los conceptos religiosos inculcados en la niñez, y la organización político-social en que vive.
- Desubicación temporal: el tiempo tiene perspectivas de acuerdo a sus intereses, hay un inmediatismo acuciante o un postergar indefinido. Todo es "ahora o nunca" o "hay tiempo para todo".
- Constantes variaciones del estado anímico: alternativamente en un momento está de mal humor y pocos minutos después muy alegre, desbordando entusiasmo que revela la situación conflictiva de su mundo interno.
- Evolución su identidad sexual se define en un proceso que lo lleva a explorar desde el auto-erotismo (masturbación) y experiencias ocasionales con adolescentes de su mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde se establece su preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad).
- Actitud social reivindicatoria: reclama de los adultos una conducta coherente con lo que expresan, por lo que cuestiona "todo y a todos" Además, el adolescente se inicia en la toma de conciencia social, a la que desea mejorar con su participación activa, y es por esto fácilmente conquistado por partidos políticos, sectas religiosas, grupos de voluntarios, etc., que le ofrezcan un horizonte que él considere diferente.

- Manifestaciones conductuales contradictorias: cambia de opinión y conducta en una secuencia rápida de acuerdo a su circunstancia e intereses.
- Sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad: donde el piensa que puede experimentar con todo y sin peligro, ya que solo los demás están expuestos a riesgo de enfermedad o muerte

Todos estos cambios y aptitudes hacen al adolescente más susceptible a ser objeto de violencia en el seno del hogar (10).

Existen considerables evidencias históricas de que, desde la más remota antigüedad se daban ciertos comportamientos inadecuados hacia los niños. Han sido en las últimas décadas de este siglo cuando se ha empezado a tomar consistencia de la magnitud del problema, en vista de su creciente prevalencia en todo el mundo y habida cuenta de las implicaciones sociales, económicas, éticas y legales que plantea el maltrato al menor correspondiéndole a los médicos y psicólogos un importante papel en el diagnóstico y protección del niño víctima de abuso (14).

Partiendo de las realidades de este flagelo la OMS, define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones y atenta contra el derecho a la salud y la vida de la población (15).

Es así como las vivencias y experiencias en los primeros años de la vida, tienen un importante significado en la formación de la personalidad de los seres humanos. La clínica infantil nos ofrece numerosos ejemplos de los trastornos a los que se ven expuestos los niños que han sido víctimas de laguna de las múltiples formas que suele adoptar el maltrato infantil (10)

Puede considerarse entonces, la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforman en agresores las relaciones entre ellos, causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos (17).

Para la población infantil se considera maltrato "cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes"(18).

Del mismo modo, en el ámbito juvenil el maltrato es definido como cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores (19).

Sumándole a esta problemática la probabilidad de que el origen del maltrato está determinado por un porcentaje muy alto de padres maltratados cuando fueron niños, pero cuando se profundizan en estos adultos, en su niñez el maltrato no les gustó, dejándoles

huellas y daños, en muchos casos profundos y dolorosos, difíciles de sanar, aunque también puede ocurrir que la consideren una forma lastimosa de corregir y no necesariamente maltraten (20)

Existen tres diferentes tipos de maltrato juvenil como:

**Maltrato físico:** Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente.

En las que se identifican los siguientes signos:

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto (19).

**Abandono y abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente (19)

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del adolescente (19).

**Maltrato sexual:** Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se pueden presentar las siguientes características en el adolescente:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.

- Temor al contacto físico (19).

Evidencias de algunas investigaciones, soportan que el maltrato infantil sea un problema de salud pública y que en los últimos treinta años se hayan podido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del mismo. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño. De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato (21)

Efectivamente, existen diversos factores de riesgo que pueden estar relacionados con la violencia intrafamiliar y en especial con el maltrato infantil, los cuales están divididos en tres grandes grupos:

### **1. Factores individuales:**

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Embarazo no deseado
- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños hiperactivos

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros (16).

### **2. Factores familiares:**

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño o adolescente. Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil (16).

Es posible encontrar otras situaciones que pueden propiciar la violencia intrafamiliar como la dificultad de la familia para manejar el stress, ideas o actitudes que favorecen

desigualdad entre los miembros de la familia (por ejemplo: hombre-mujer), tolerancia a la violencia como forma de relacionarse (22).

El alcoholismo dentro del seno familiar se puede considerar una de las principales causas que pueden llevar a que se presente violencia dentro de este, ya que en muchas ocasiones son los hombres quienes al estar bajo los efectos del alcohol golpean a sus esposas e hijos provocando también violencia psicológica, sexual y económica (23).

La violencia puede tener factores de riesgo desde varias perspectivas entre estas tenemos:

**Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración (24).

**Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos (24).

**Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia (24).

Un estudio relacionado con violencia intrafamiliar es el denominado Factores Familiares, Educativos y Políticos Asociados a la Violencia en Jóvenes del Sector Urbano del Municipio de Ciénaga (Magdalena). Definiendo factores familiares aquellos elementos presentes en el seno familiar que están asociados con la violencia en los adolescentes, en donde la familia se estudia tomando como referencia aquellos elementos presentes en el seno familiar, los cuales son:

**Estructura familiar:** la cual hace referencia a la composición interna y al tipo de familia a la que el joven pertenece.

**Comunicación familiar:** esta se define como el proceso mediante el cual se fomentan los valores idóneos para el desarrollo de una persona en sociedad reforzados a través del diálogo (25).

Los resultados que se obtuvieron con este estudio mostraron que la mayoría de los jóvenes entrevistados se hallan en familias reconstituidas conformadas por padrastros o madrastras, familias extensas donde existen más de dos generaciones, familias fraternales compuestas por padres e hijos y hermanos con sus respectivos hijos, y familias donde la jefatura es femenina. Entre los factores relacionados con la desestabilización de la familia se encuentran: las ocupaciones de los padres debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida, la pobreza, la violencia sociopolítica, el desempleo y los desplazamientos del área rural a la urbana. Estos problemas, además de ser fuente de cambio en la estructura familiar, afectan su dinámica interna y por ende, la comunicación y la atención que los padres les puedan brindar a los hijos para cumplir satisfactoriamente con las funciones educadora y emocional de la familia.

Todo lo expuesto anteriormente puede ser de alguna forma un elemento asociado a la generación de la violencia que se vive actualmente. Algunos adolescentes consideran que

es también falta de educación familiar y atribuyen toda esta situación a un legado histórico transmitido de generación en generación (25)

Una investigación de tipo, caso-control en Cuba de enero a diciembre del 2007, teniendo como referencias 50 menores que sufrieron cualquiera de las categorías de maltrato infantil, cometido por sus padres o cuidadores (casos), y 100 niños seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple (controles), pertenecientes al seminternado “Roberto Rodríguez Sarmiento” del área de salud “José Martí”, de Santiago de Cuba, arrojó que el 68 % de los niños maltratados sufría de hiperactividad, el 48% tenían un bajo aprovechamiento escolar, lo cual constituía un factor de riesgo muy alto para sufrir maltrato infantil y por ende haya algún tipo de violencia intrafamiliar (26)

El bajo nivel económico de la familia predominó como causa de maltrato, por cuanto se evidenció que los niños que se desenvuelven en un medio donde existen escasos ingresos económicos, tienen más probabilidad de ser violentados que los que no tienen ese problema (27)

Especialistas de primer grado de psiquiatría general e infantil realizaron en el Centro de Sancti Spíritus, Centro Comunitario de Salud Mental, Consultorio No. 29, un estudio descriptivo transversal, a través del cual se estudiaron 63 adolescentes de 10 a 18 años. Se calculó la frecuencia de: existencia o no de violencia, edad y sexo, los tipos de maltrato, la relación parenteral con la víctima, síntomas asociados al maltrato y si la familia tiene conciencia de su violencia, en este estudio fue reportado un alto índice de violencia intrafamiliar en los adolescentes encuestados, predominó la violencia en el sexo femenino y en las edades de 13 a 15 años de edad, fue significativo el abuso psicológico y que mayoritariamente era ejercido por la madre y el padre, y un alto porcentaje de las familias estudiadas no tenían conciencia de que los maltrataban, la baja autoestima, agresividad y los trastornos del aprendizaje resultaron ser los síntomas asociados más significativos al maltrato (28).

Estudio realizado en Bogotá sobre “violencia intrafamiliar en estudiantes de educación básica y media” confirmó que un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades en los procesos de comunicación con sus padres, 915 alumnos son víctimas de situaciones de violencia y un 35% viven en ambientes caracterizados por altos niveles de violencia (29), sumado a esto otra investigación realizada en la escuela de secundaria básica “Manuel de Jesús Valdez Urra” en el municipio Guáimaro, reveló que la mayoría de los adolescentes fueron víctimas de violencia con predominio del sexo masculino y del grupo de 12 años de edad, también se encontró que el tipo de violencia más ejercida fue la violencia verbal o psicológica caracterizada por gritos e insultos (11).

Una investigación realizada en Villavicencio – Colombia, contempla factores multicausales de violencia intrafamiliar, y afirma que la estructura familiar a la que pertenecen jóvenes adolescente generadores de violencia en el plantel educativo, estaba compuesta por familias nucleares, reconstruidas, extensas y extensas modificadas. La comunicación entre los padres se describió agresiva, intolerante y autoritaria particularmente de los padres hacia las

madres, las cuales adoptaban una actitud sumisa en la mayoría de los casos, esto genera un desequilibrio en la funcionalidad de la familia (30).

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar los efectos tienen dicho fenómeno, entre los se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales (7).

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se realizó un estudio de corte transversal.

### **5.2. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo conformada por 20 mil adolescentes escolarizados de establecimientos educativos oficiales de la Localidad de la Virgen y Turística.

### **5.3 MUESTRA**

El tamaño de muestra fue de 503 estudiantes.

$$n = Z^2 * (P*Q)/e^2$$

Dónde:

Z: Nivel de confianza de 95 %

e: margen de error de 4%

Proporción de uso 50%

Se ajustó la muestra con un 10% de imprevistos.

### **5.4. MUESTREO**

Se utilizó un Muestreo Aleatorio por Conglomerados donde los conglomerados son las instituciones educativas de la localidad. Se obtuvo el listado de los establecimientos educativos oficiales de la localidad que contenían una mayor fracción de estudiantes, es decir, se tomaron los colegios que sumados tuvieron cerca de la mitad del total de adolescentes escolarizados de la localidad. Luego, al interior de cada colegio se estratificó el número de encuestas a aplicar según nivel educativo (curso académico) y se seleccionaron los estudiantes de manera aleatoria contando con el listado oficial de alumnos. Ver tabla 1.

**Tabla 1. Distribución de la muestra de acuerdo a cada institución seleccionada**

<b>COLEGIO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>FRACCION A ENCUESTAR</b>
<b>I.E NUESTRA SRA DEL CARMEN</b>	2840	27,6	139
<b>I.E FE Y ALEGRIA LAS AMERICAS</b>	1223	11,9	60
<b>I.E CAMILO TORRES DEL POZON</b>	1158	11,3	57
<b>I.E MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN</b>	1017	9,9	50
<b>I.E MANUEL CLEMENTE ZABALA</b>	841	8,2	41
<b>I.E FOCO ROJO</b>	841	8,2	41
<b>I.E MARIA REINA</b>	825	8,0	40
<b>I.E FULGENCIO LEQUERICA VELEZ</b>	798	7,8	39
<b>I.E ANTONIO NARIÑO</b>	743	7,2	36
<b>TOTAL</b>	<b>10.286</b>	<b>100,0</b>	<b>503</b>

### **5.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes que los padres hayan firmado el consentimiento informado para participar en la investigación mediante el desarrollo de las encuestas
- Estudiantes que se encuentren en la etapa de ciclo vital adolescencia (10 a 19 años).

### **5.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes que no quieran participar dentro del proyecto.
- Estudiantes que los padres no hayan firmado el consentimiento informado.

## 5.7 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

- Se presentó la propuesta ante las directivas del colegio para el aval institucional y respectiva organización del cronograma de aplicación de encuestas.
- Se tuvo un primer contacto con los adolescentes para explicar los objetivos del estudio y se entregaron los consentimientos informados, los cuales fueron firmados por sus respectivos padres de familia.
- La aplicación de las encuestas se realizaron en los salones de clases, los estudiantes diligenciaron de manera anónima la encuesta.
- Antes de la realización de la encuesta se contó con la presencia de un profesional del área de Psicología quien evaluó la capacidad cognitiva y mental de los estudiantes, y según su análisis y criterio el estudiante calificaba o no para la realización de dicha encuesta.
- Durante la aplicación de la encuesta contamos con el profesional de psicología, dado que en el caso de que se hubiera presentado algún tipo de perturbación a causa de la encuesta a aplicar, el estudiante debía ser intervenido automáticamente por este profesional e informaríamos a los entes encargados en la institución para un respectivo seguimiento y tratamiento.
- Para la realización de las encuestas también contamos con la presencia de los directivos de grupo, quienes colaboraron con los investigadores, dado el caso de que en la población sujeta al estudio se hubieran presentado brotes de indisciplina.

## 5.8. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### **Ficha sociodemográfica**

Mediante esta se pudo tener acceso a datos sociodemográficos de la familia con la que convive el adolescente. Entre los cuales se encuentra: datos de identificación, escolaridad de los padres, tipología familiar, entre otros.

### **Apgar familiar**

Es un instrumento que se utilizó para medir el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

Posee 5 Componentes:

- Adaptación
- Participación
- Crecimiento
- Afecto

- Recursos

Se evalúa de 0 – 10 donde cada respuesta posee un valor:

- Casi nunca (0)
- A veces (1)
- Casi siempre (2)

La suma total se interpreta de la siguiente manera:

- 0 -3 hay disfuncionalidad familiar severa
- 4-6 hay disfuncionalidad familiar moderada
- 7- 10 hay buena funcionalidad familiar

Sin duda, el APGAR familiar, por ser de libre uso y por el poco tiempo que se necesita para completarlo, resulta una medida atractiva para la evaluación de funcionamiento familiar. Esto puede ser muy útil para investigar la funcionalidad familiar.

Conocer las características de una escala como el APGAR familiar en adolescentes estudiantes, es un requisito fundamental y permitirá contar con una forma breve de evaluación de la funcionalidad familiar para futuros estudios que exploren las variables asociadas con los comportamientos y aptitudes frente a la salud en la adolescencia.

Esta validación sugiere que el APGAR familiar puede ser una herramienta útil en la exploración de la funcionalidad familiar de estudiantes y respalda la utilización de este instrumento en otras poblaciones de adolescentes, siempre y cuando se determine la consistencia interna y se realice un análisis factorial para conocer en comportamiento de la escala en dicha población (31).

El APGAR familiar se ha utilizado en otras investigaciones con un comportamiento psicométrico de 0.80. El análisis factorial demuestra que se trata de una escala unidimensional, es decir, los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar).

### **Caracterización y frecuencia de violencia intrafamiliar**

Instrumento basado en tres tipos de violencia intrafamiliar: violencia física, psicológica y sexual, basada en la escala de Cisneros, la cual posee una fiabilidad de (0.96), consta de 30 ítems relacionados con situaciones y comportamientos que se pueden presentar en el entorno familiar del estudiante (29).

Los ítems del instrumento valoran cada tipo de violencia de acuerdo a la periodicidad de las situaciones descritas en cada uno de los enunciados de los ítems en contexto familiar del estudiante. Entre estas posibilidades el estudiante seleccionó una única respuesta al contestar la encuesta (29)

Cada ítem consta de un enunciado y tres opciones de respuesta

- CF: con frecuencia
- AV: a veces
- N: nunca

## **5.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

La información cuantitativa obtenida a través de los instrumentos aplicados se procesó y analizó con Microsoft Excel 2007® y el paquete estadístico SPSS versión 18.0. En el análisis estadístico se obtuvieron tablas y gráficos, así como se constituyó un modelo de regresión logística con el fin de determinar las asociaciones.

## **5.10 ASPECTOS ÉTICOS**

Para la realización de este estudio se solicitó formalmente la autorización de los directores de las instituciones públicas. La participación de los estudiantes fue aprobada por sus padres o adultos responsables a través del consentimiento informado, se garantizó confidencialidad de los participantes de acuerdo con la declaración de Helsinki y las disposiciones colombianas para la investigación en salud, como son planteadas en de la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, hoy día de Ministerio de la Protección Social, por la cual se establecen las normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Se aplicó lo dispuesto en el Artículo No. 6 que establece: “la investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a ciertos criterios, entre ellos: se debe ajustar a los principios científicos y éticos que la justifiquen, debe prevalecer la seguridad de los sujetos de investigación”, sin vulnerar ninguno de los tres principios universales: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

El estudio se sometió a revisión y evaluación de los Comités de Ética y de Investigación de la Facultad de Enfermería, de la Universidad de Cartagena, Se dejará constancia que este estudio no tuvo otro beneficio para las autoras diferente al interés académico y profesional, y se explicará cómo los resultados contribuirán a complementar y/o modificar posibles factores de riesgo y las relaciones de los adolescentes, ya sea en el ámbito familiar y/o escolar.

## 5.11 VARIABLES

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>
Características socio demográficas	Cada uno de los aspectos que caracterizan al individuo y la población.	Edad del niño	Años cumplidos	Cuantitativa/ continua	Razón
		Sexo del niño	Masculino  Femenino	Cualitativa	Nominal
		Religión	Católico  Otra	Cualitativa	Ordinal
		Escolaridad	Año que cursa	Cualitativa	Ordinal
Violencia intrafamiliar	Toda acción de agresión o maltrato que ejerce uno de los miembros de la familia hacia otro del mismo núcleo	Tipo de violencia	Física  Sexual o psicológica	Categorica	Ordinal
		Prevalencia	Número de casos que se presentan	Continua	Nominal

Factores familiares asociados	Circunstancias que precipitan la aparición de violencia en el núcleo familiar	Ocupación del cabeza de familia	Desempleado Hogar Comerciante Agricultor Técnico(a) Profesional Empleado (a) domestico (a) Obrero	Cualitativa	Ordinal
		Escolaridad de las personas que viven con el niño	Ninguno Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Técnico o Tecnólogo Universitario Post universitario	Cualitativa	Razón

		Número de personas en convivencia familiar	Núm. de Habitantes	Cuantitativa/ continua	Intervalos
		Ingreso económico mensual de la familia	Menos de 1 salario mínimo 1 salario mínimo 2 salarios mínimos 3 salarios mínimos 4 salarios mínimos Más de 5 salarios mínimos	Cualitativa	Ordinal
		Funcionalidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfuncionalidad familiar severa (0-3)</li> <li>• Disfuncionalidad familiar moderada (4-6)</li> <li>• Buena funcionalidad familiar (7-10)</li> </ul>	Cualitativa	Nominal
		Ciclo vital familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa 1: formación de la pareja</li> <li>• Etapa 2: familia crianza inicial de los hijos</li> <li>• Etapa 3: familia con niños pre-escolares</li> <li>• Etapa 4: familia con niños escolares.</li> </ul>	Categorica	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa 5: familia con hijos adolescentes</li> <li>• Etapa 6: familia en plataforma de lanzamiento</li> <li>• Etapa 7: familia de edad media.</li> <li>• Etapa 8: familia anciana.</li> </ul>		
		Tipología familiar	Familia nuclear Familia monoparental Familia extensa Familia extensa modificada	Categorica	Ordinal

## 6. RESULTADOS

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES.

Participaron en el estudio 503 adolescentes escolarizados de nueve instituciones públicas de la localidad dos de la ciudad de Cartagena, con edad promedio 15.4 años (D.E: 1.3 años), de estos el 63% (317) pertenecen al género femenino, el 58.3% (293) profesan la religión católica. En cuanto al grado de escolaridad, se encontró que los estudiantes cursaban entre octavo y undécimo grado siendo los porcentajes más significativos en el grado decimo con un 38.2% (192), seguido del grado noveno con un 29.6% (142). Es así como se destaca en este estudio que los estudiantes de sexto y séptimo grado no participaron de él, dado que en la mayoría de las instituciones objetos de la investigación se sugirió por parte de los directivos y directores de grupo, que esta población estudiantil no participara puesto que son más susceptible a sesgar los estudios, razones que dan por investigaciones de otro tipo, anteriormente ejecutadas en esas instituciones. **Ver tabla 2.**

### INFORMACION DE LA FAMILIA DE CONVIVENCIA

Al indagar acerca de las personas con quien conviven los adolescentes encuestados, se encontró que el 43,9% (221) viven con sus padres y hermanos, seguido del 20.5% (103) quienes manifestaron convivir con su padre, hermanos, y otros parientes, así mismo se evidenció que el 14.3% (72) solo vive en compañía de su madre y hermanos, hallando además que el 9.9% (50) de los adolescentes vive junto a su madre, hermanos y otros parientes, es importante resaltar que un pequeño número de los escolarizados (4.0% (20)) evidenció que solo vive con la figura paterna (padre) y sus hermanos, es así como un porcentaje poco representativo 7.4% (37), pero igual de importante, lo ocupa el convivir con otros miembros familiares, debido a que el adolescente se desenvuelve en un hogar donde no existe ninguna de las figuras paternas. **Ver tabla 2.**

El ciclo vital familiar a que pertenecen los participantes en su mayoría es familia con hijos adolescentes con un 55.3% (278), seguido del 43.1% (217) quienes afirmaron encontrarse en plataforma de lanzamiento. **Ver tabla 3.**

Al determinar el tipo de unión de los padres de los adolescentes, se evidenció que el 36.8% (185) viven en unión libre, seguido del 30.2% (152) quienes manifestaron que sus padres se encontraban separados, así mismo el 27.2% (137) de los estudiantes informaron que sus padres son casados, igualmente el 4.0% (20) de los adolescentes objetos del estudio afirmaron que alguno de sus padres era viudo, no restándole importancia al 1.6% (8) de los escolarizados que manifiesta que sus padres son divorciados. **Ver tabla 2.**

Del total de adolescentes encuestados, el 64.8% (326) manifestó que el número de integrantes de su familia oscila entre 4 y 6 miembros, el 19.3% (97) de los estudiantes reveló que el número de integrantes de su hogar es de 2 a 3, del mismo modo el 13.1% (66) indicó que en su casa hay de 7 a 9 habitantes, además solo un pequeño porcentaje de los encuestados manifestó que en su vivienda hay de 10 y más integrantes. En cuanto a la ocupación del cabeza de hogar en los últimos seis meses, se encontró que el 29.6% (149) de los participantes declararon que se desempeñan en actividades distintas a las expuestas en el instrumentos tales como escolta, modista, chef, operario de máquinas, entre otras actividades informales, igualmente el 19.5% (98) de los escolarizados manifestó que el dirigente de la familia se desempeña en actividades origen técnico o profesional, seguido del 18.1% (91) quienes afirmaron dedicarse al comercio, el 10.1% (51) de los adolescentes indicó que el cabeza de familia es empleada(o) doméstica(o), es así como el 8.9% (45) de los escolarizados manifestó que el jefe de la casa se ocupa en actividades de su mismo hogar, igualmente el 7.0% (35) de los participantes afirmó que la ocupación del dirigente de su hogar es obrero(a), solo el 6,2% (31) de los estudiantes manifestó que se encontraban desempleados.

En cuanto al ingreso mensual familiar, se encontró que el 42.1% (212) recibe ingresos iguales al salario mínimo actual vigente, seguido del 31.4% (158) quienes afirman tener ingresos inferiores al salario mínimo mensual legal vigente, así mismo el 26.2% (133) de los participantes manifestó que el ingreso mensual de su familia es superior al salario mínimo mensual legal vigente. **Ver tabla 3.**

Referente a la funcionalidad familiar se encontró que el 75.5% (380) de los encuestados perciben a sus familias como funcionales, mientras que para el 24.5% (123) sus familias son disfuncionales. **Ver tabla 3.**

## **CARACTERIZACIÓN Y FRECUENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

De 503 encuestas realizadas a adolescentes escolarizados, al determinar factores generadores de violencia física más predominante en este grupo se obtuvo que el 27.2% (137) afirma que “con frecuencia”, cuando comete una falta tiene miedo al castigo físico, siguiendo del 53.3% (268) quienes manifiestan que “a veces”, es castigado físicamente cuando comete una falta. Contrario a esto solo el 0,8% (4), manifiesta que “con frecuencia” es maltratado físicamente, no restándole importancia al 14.9% (75), que indica que “a veces” es maltratado físicamente. Además, solo un pequeño porcentaje de los encuestados (1.4% (7)), afirmó que las agresiones físicas le han causado lesiones, también hay que resaltar que el 8.0% (40) de los escolarizados indicó que “a veces” las agresiones físicas le han causado lesiones. **Ver tabla 4.**

Al indagar acerca de los factores más frecuentes que predisponen la violencia psicología, se encontró que el 30.8% (155) de los encuestados manifiesta que “con frecuencia” cuando comete un error le da miedo comentarlo con algún miembro de su familia y el 50.7% (255) refiere que “a veces” lo culpan injustamente de lo malo que pasa. Sin embargo, un alto

porcentaje de los encuestados (80.7% (406)), manifestó que “con frecuencia” siente que es querido por sus padres, seguido del 67.4% (339) de los estudiantes quienes afirmaron que “con frecuencia” sienten que son queridos por sus hermanos. Adicionándole a estos resultados un porcentaje muy significativo (50.9 % (256)) de adolescentes manifestó que en su hogar las relaciones interpersonales nunca son irrespetuosas. Es importante resaltar que uno de los aspectos más relevantes del instrumento es si ha sido agredido verbalmente, encontrándose que el 4.8% (24), respondió que “con frecuencia” ha sido. **Ver tabla 5.**

Analizando los factores más frecuentes que predisponen la violencia sexual, se evidenció que solo el 1.4% (7) de los escolarizados indica que “con frecuencia” se ha sentido agredido sexualmente. Asimismo, el 2.8% (14) de los adolescentes manifestó que “a veces” se ha sentido agredido sexualmente. **Ver tabla 6.**

Para el 96.8% (487) de los encuestados, en su familia nunca algún miembro ha sido agredido sexualmente. Mientras que para el 2.6% (13) esta situación se ha presentado “algunas veces”. Con un menor porcentaje pero aun preocupante el 0.6% (3) manifiesta que “con frecuencia” algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente. **Ver tabla 6.**

En cuanto a la prevalencia de violencia intrafamiliar, se determinó que el 25.4% (128) de los adolescentes encuestados han sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual, es así como el 74.6% (375) de los encuestados no han sido violentados en ninguno de esos aspectos. **Ver tabla 7.**

## **ANÁLISIS MULTIVARIADO**

Resultaron significativas variables como el tener una familia con más de 6 miembros, en la cual se evidenció un OR: 1.359, tener un ingreso menor o igual a un SMMLV en la que se indicó un OR: 1.325 y pertenecer a una familia disfuncional, en la cual se evidenció un OR: 3.270, estas se incluyeron en un modelo de regresión, encontrándose como variable explicativa de violencia intrafamiliar, el ser parte de una familia disfuncional; OR: 3.270. **Ver tabla 8.**

## 7. DISCUSIÓN

La prevalencia de violencia intrafamiliar de los adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la Localidad 2 de la ciudad de Cartagena correspondió al 25.4% (128), encontrándose como un factor fuertemente asociado a esta el pertenecer a una familia disfuncional.

La edad promedio de los adolescentes encuestados es de 15.4 años, similar al estudio titulado violencia intrafamiliar y adolescencia de Cuba, en donde la edad promedio de la población objeto correspondía a 15 años (26). Es decir que pertenecen al grupo de adolescencia media, caracterizada por el distanciamiento afectivo con los padres (32). En esta etapa se deben fortalecer los lazos familiares, a través del dialogo, la comunicación y el apoyo entre los padres e hijos, lo que se determina como fundamental para conservar la armonía en el entorno familiar.

Al indagar acerca de las personas con quienes conviven y al determinar el tipo de familia de los adolescentes encuestados, se encontró que el 56.1% pertenecen a familias distintas a la nuclear, lo que difiere de lo expuesto en el estudio Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados realizado en Paipa, Boyacá, en donde el 59,8% de los encuestados pertenecían a familias nucleares (dos padres y los hijos) (33).

Al determinar el tipo de unión de los padres de los adolescentes, se evidenció que el 36.8% (185) viven en unión libre, seguido del 30.2% (152) quienes manifestaron que sus padres se encontraban separados, lo que es comparable con lo expuesto en el estudio violencia y salud en Colombia, donde el 48.1% de los padres de los adolescentes estaban separados o divorciados (34).

Al indagar acerca del número de miembros de la familia de los escolarizados el 64.8% (326) manifestó que el número de integrantes es de 4 a 6, contrario a esto, lo expuesto por en un estudio realizado en Tamaulipas, México, se evidenció que pertenecer a familias con integrantes de 2 a 5, mejora la funcionalidad familiar (35). Asimismo un estudio analítico realizado mediante un proceso de reflexión e integración de investigaciones realizadas con familias en Colombia cuyos miembros adolescentes experimentan problemas psicosociales nos muestra que lo anterior puede deberse a que en Colombia las familias con mayor número de integrantes son aquella que pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos, lo que genera situaciones a nivel familiar estresantes que desencadenan una mala dinámica familiar (36).

En cuanto a la ocupación del cabeza de familia en los últimos seis meses, se evidenció que el 29.6% (149) de los encuestados afirmó que sus padres se desempeñan en actividades

informales, hallando el ingreso mensual de 1SMMLV o menos como el más frecuente, con el 73.5% (370), lo cual es considerado como una variable explicativa de violencia intrafamiliar, El anterior resultado es comparable con lo expuesto por el estudio realizado en Tamaulipas, México, quien manifiesta que una familia con ingresos económicos bajos (de 1 salario mínimo legal o menos) y con empleo inestable o informal, serían las variables más representativas en el nivel bajo de efectividad de la funcionalidad familiar (35). Similar a esto se manifestó en un estudio realizado en Cuba que en los hogares de los encuestados, las familias se caracterizaron por poseer un bajo ingreso per cápita y un alto grado de disfuncionalidad (37).

Otro estudio realizado en Cuba observó que el 68 % de las familias objetos de estudio poseen ingresos per cápita considerados de regular a malo, también encontró que el 56 % de las familias participantes presenta problemas en cuanto a su dinámica relacional sistémica, familias con dificultades en la comunicación, cohesión, estructura de poder, dificultades para vivenciar y demostrar emociones positivas, y para cumplir funciones y responsabilidades negociadas en el núcleo familiar (38), en este mismo país un estudio diferente encontró que un 61.3 % de las familias encuestadas son familias con historias de desarmonías familiar (39). Así mismo, en el trabajo “La pobreza en Cartagena”, un análisis por barrios, las familias con ingresos bajos en Cartagena constituyen un 30 % de la población, lo cual indica que los adolescentes conviven en hogares con ingresos bajos lo cual constituye un alto riesgo de presentarse violencia intrafamiliar (40).

Al determinar los factores generadores de violencia física en la población objeto del estudio, se determinó que el 27.2% (137) afirma que “con frecuencia”, cuando comete una falta tiene miedo al castigo físico, similar a esto, en el estudio realizado en Bogotá (41) se encontró un alto porcentaje de estudiantes (30,7 %) que manifestaron que temen "con frecuencia" al castigo cuando han cometido una falta. De acuerdo con el mismo autor, el 18,5 % de los estudiantes encuestados afirman ser maltratados físicamente "con frecuencia", contrario a lo expuesto en este estudio en donde solo el 0,8%, manifiesto que “con frecuencia” es maltratado físicamente. Cabe resaltar que el 14,9% (75) de los escolarizados encuestados afirma que “a veces” es maltratado físicamente, lo que muestra cierta similitud con el estudio antes mencionado, al evidenciar que el 22.2% de su población objeto manifiesta que “a veces” es maltratado físicamente (41). Asimismo en el estudio que se titula “Maltrato intrafamiliar sobre adolescentes”, se evidenció que cada año miles de adolescentes en el mundo entero sufren dentro de sus hogares actos de violencia física, que se manifiesta en golpes físicos u otros tipos de manifestaciones, (10).

Al considerar los ítems que predisponen a la violencia psicología, se encontró que el 80.7% (406) de los escolarizados manifestó que “con frecuencia” siente que es querido por sus padres, contrario a lo expuesto en el estudio realizado en estudiantes de básica y media de la ciudad Bogotá evidenció que solo el 12,1 % de los estudiantes percibe que “con frecuencia son queridos por sus padres”, encontrando además en este estudio que un gran porcentaje, 60.7%, manifiesta sentir que “nunca” son queridos por sus padres (41). La

violencia psicológica provoca en los adolescentes una baja autoestima que impacta casi siempre en forma negativa el rendimiento escolar, problemas en la construcción de la identidad, dificultad en el autocontrol y en la capacidad de manejar la agresividad, y la formación de una auto-imagen pobre y negativa, se pueden presentar también conductas como la adicción a las drogas y al alcohol, y hasta la delincuencia, pueden tener directa relación con episodios de violencia psicológica en la adolescencia (42).

Al establecer si el adolescente es agredido verbalmente, se encontró que un porcentaje poco representativo, 4.8% (41), respondió que “con frecuencia” ha sido agredido. Lo que difiere del estudio de Bogotá, en el cual un 16,2% de los encuestados afirma que “con frecuencia” son agredidos verbalmente (41). Lo anterior es importante teniendo en cuenta que de acuerdo a la última investigación de violencia intrafamiliar realizada por la UNICEF en Chile, que comparó los niveles de violencia entre el año 1994 y el 2000, la violencia psicológica aumentó de un 14,5 a un 19,7%, lo que difiere del maltrato físico y leve, los cuales disminuyeron (42).

Al analizar los ítems relacionados con violencia sexual, se evidenció que solo el 1.4% (7) de los encuestados indicó que “con frecuencia” se ha sentido agredido sexualmente, asimismo, el 2.8% (14) de los adolescentes manifestó que “a veces” se ha sentido agredido sexualmente. Similar a lo argumentado en el estudio en que se manifestaron que solo un 2.9% de los estudiantes afirmó sentirse “frecuentemente” agredido sexualmente dentro de su núcleo familiar y que solo un 8,2 % manifestó que “a veces” (41).

Estudio similar al anterior fue encontrado en Cuba, en el que los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que se apreciaron fueron; violencia psicológica en el 90 % de los adolescentes estudiados, caracterizándose por el hostigamiento verbal, gritos, insultos, amenazas, privación del saludo, comunicación. La violencia física se observó en un 34 % y se expresa por bofetadas, empujones, golpizas con o sin objetos. Los actos de carácter sexual en contra de su voluntad no fueron referidos, a pesar de haber sido identificados en algunos encuestados por parte de los investigadores (38).

Lo anteriormente expuesto da un indicio de cómo está representada la situación actual del adolescente escolarizado, siendo estos comportamientos los principales factores de riesgo y situaciones de alta vulnerabilidad para la presencia de violencia intrafamiliar. En este punto, cabe resaltar la función innegable e indelegable de la familia en la prevención de conductas destructivas de sus miembros; en todo momento los padres deben brindar los elementos necesarios y suficientes para potenciar la buena interacción entre sus miembros, a través del dialogo bien fundamentado, favoreciendo así la dinámica del núcleo familiar.

En un estudio se manifestó que la familia es el eje central de la vida y la sociedad es la responsable del desarrollo del adolescente. Contradiendo mitos, la violencia familiar existe en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la misma. Es

precisamente una de las instituciones sociales donde resulta más difícil identificarla porque se considera un asunto privado, y ello exacerba los sufrimientos de las víctimas que padecen en silencio. Es un fenómeno complejo, en el que actúan diversos factores culturales, políticos, sociales, económicos, étnicos y religiosos (10). Esta información revierte gran importancia para los entes Distritales encargados de la prevención de este flagelo, de igual manera para los profesionales de la salud, quienes dentro de su función social deben involucrar la detección, prevención y manejo de manera interdisciplinar de este tipo de problemáticas. Para el profesional de enfermería es fundamental conocer la problemática y los factores que la desencadenan, y de esta manera brindar una oportuna intervención y generar diagnósticos que permitan disminuir este flagelo y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes.

La investigación tuvo como fortaleza el reconocer en la población de adolescentes escolarizados la prevalencia de violencia intrafamiliar y aquellos factores que se asocian a este flagelo.

Las mayores limitaciones de esta investigación se presentaron durante el proceso de recolección de información, en donde algunas instituciones se negaron a participar en el estudio. Asimismo la búsqueda del aval de los padres se convirtió en una labor ardua teniendo en cuenta el número de participante objetos del estudio.

## 8. CONCLUSIONES

Del total de la población sometida al estudio, el 25.4% (128) de los adolescentes encuestados han sufrido algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual. Siendo la edad promedio de los encuestados 15, 4. El género predominante de los escolarizados fue el femenino. Numerosos estudios reportan que esta es la población más vulnerable y susceptible a violencia intrafamiliar.

Se encontraron como factores fuertemente asociados el pertenecer a una familia con más de 6 miembros, poseer ingresos menores o iguales a un SMMLV y pertenecer a una familia disfuncional.

Se encontró como variable explicativa a la presencia de violencia intrafamiliar el hacer parte de familias disfuncionales, en las cuales se ve reflejado la baja capacidad para las relaciones interpersonales con los miembros de la familia y el decrecimiento en la dinámica de la misma.

En la presentación de violencia física el aspecto que más se evidenció fue “con frecuencia”, cuando comete una falta tiene miedo al castigo, siendo el porcentaje de 27.2% (137). La violencia física se evidencia a través de golpes, hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas, mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras u otros medios con los que se lastime al menor.

Al determinar causas de violencia psicológica, se encontró que el 80.7% (406) de los escolarizados manifestó que “con frecuencia” siente que es querido por sus padres.

Al analizar los factores relacionados con violencia sexual, se evidenció que solo el 1.4% (7) de los encuestados indicó que “con frecuencia” se ha sentido agredido sexualmente.

## 9. RECOMENDACIONES

### A las instituciones educativas

- ❖ Dentro del proyecto de sexualidad y construcción de ciudadanía como institución educativa se implemente una matriz pedagógica en la cual se tenga en cuenta la violencia intrafamiliar que se enmarca en el contexto de familia que se exponen entre los hilos conductores para el adecuado desarrollo de este como un factor social, ambiental y familiar el cual se debe intervenir de manera transversal en cada una de las áreas de estudio y grados de educación con el fin de promover ambientes favorables hacia la educación para la Sexualidad y facilitar a los estudiantes la expresión libre y autónoma de sus derechos y responsabilidades.
- ❖ Realizar campañas de divulgación masiva que incentiven a los padres de familias a utilizar el dialogo como método para resolver problemas, evitando así el uso de violencia, como método correctivo de niños y adolescentes.
- ❖ Habilitar la escuela de padres en donde se pueda tener un mayor contacto con los miembros de la familia y así detectar tempranamente los signos de violencia para hacer el respectivo seguimiento.
- ❖ Continuar trabajando en la educación poblacional de cómo tratar a los hijos, fundamentalmente en la etapa de la adolescencia, para elevar el nivel de cultura de los padres y con ello evitar el maltrato en los adolescentes.
- ❖ Desarrollar al máximo la observación como modalidad de la percepción que permita identificar los signos y síntomas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar.
- ❖ Utilizar más la entrevista como técnica psicológica en la recogida de información acerca de la violencia familiar.
- ❖ Remitir al psicopedagogo escolar o cualquier profesional en el área, toda víctima de violencia para tratamiento individualizado.

#### A los investigadores

- ❖ Realizar investigaciones similares en adolescentes escolarizados de instituciones educativas privadas, con el fin de comparar los factores que se asocian a la violencia intrafamiliar en esta población.
- ❖ Consolidar un enfoque biopsicosocial de la salud, mejor dominio de las técnicas para el trabajo comunitario integral, para identificar como problema sociomédico toda manifestación de violencia intrafamiliar en las instituciones y elaborar un proyecto de intervención multidisciplinario para el enfrentamiento de este fenómeno.

#### A los adolescentes escolarizados.

- ❖ Acudir a cualquier miembro del equipo de salud de su comunidad (médico, enfermera, psicólogo, trabajador social) para conseguir tratamiento y/o orientaciones para acceder al sector jurídico legal, denunciar a la policía y esperar la respuesta del caso, además del mejor dominio del terreno o visita al hogar para la prevención o disminución de las secuelas de la violencia intrafamiliar.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. OPS. Estrategia Metodológica.  
Disponible en (<http://www.ops.org.bo/musade/violencia/rutacritica/metodologia.htm>). 9-02-2011.
2. Chilequín D, Claudia; Chávez C, Anny. Violencia Intrafamiliar durante el Año 2006 en Lo Espejo, Región Metropolitana de Santiago, Chile. *Terapia psicológica*, vol. 25, núm. 1, junio, 2007, pp. 87-93. Sociedad Chilena de Psicología Clínica.
3. Castro J. Crecen índices de violencia intrafamiliar y abuso sexual. *El universal*. 09 Noviembre 2010; Sec noticias: P.06
4. Taringa Inteligencia Colectiva. Contra el maltrato infantil pasa. ([http://www.taringa.net/posts/imagenes/3611481/Contra-el-maltrato-infantil-\\_pasa-.html](http://www.taringa.net/posts/imagenes/3611481/Contra-el-maltrato-infantil-_pasa-.html)). 08-10-2009.
5. Violencia intrafamiliar o violencia doméstica. En: encuentro latinoamericano y caribeño sobre niñez e iglesia. Sao pablo Brasil del 1al 5 de noviembre del 2004. Sao pablo Brasil. IDEM; 2004.p. 1-3
6. Cartagena. Cartagena como vamos. División político administrativa ley 768 del 2002, por la cual se consagran las normas políticas, administrativas y fiscales de Cartagena. Cartagena. 2002
7. Violencia en Cartagena.  
[http://www.distriseguridad.gov.co/inicio/informes\\_cosed/2009/violencia\\_intrafamiliar/violencia\\_intrafamiliar\\_1er\\_trimestre\\_2009.pdf](http://www.distriseguridad.gov.co/inicio/informes_cosed/2009/violencia_intrafamiliar/violencia_intrafamiliar_1er_trimestre_2009.pdf) 10/02/11 10:00 pm.
8. Informe Formación Ética y Ciudadana. la violencia familiar ejercida a los adolescentes(<http://html.rincondelvago.com/violencia-familiar-a-adolescentes.html>) 04/03/11 10:40 pm
9. Salazar, Teresa, Torres R, Elizabeth Y Rincón, Vítalia. Violencia en la pareja. *Cap. Criminol.* [online]. ene. 2005, vol.33, no.1 [citado 07 Abril 2011]. 55-77. Disponible en la World Wide Web:  
<[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982005000100004&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982005000100004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9598.
10. Suarez B. Maltrato intrafamiliar sobre adolescentes.  
{<http://www.monografias.com/trabajos918/maltrato-intrafamiliar-adolescentes/maltrato-intrafamiliar-adolescentes2.shtml>} 02/04/11 10:28 pm

11. Morales M; Acea M; Rodríguez S; Mena M. Factores asociados a la violencia en adolescentes, escuela secundaria básica “Manuel de Jesús Valdés”. Guáimaro 1999-2000.
12. Secretaria De Educación De Cartagena. Archivo estadístico matricula de escuelas oficiales a 20 de octubre de 2010.
13. Villalta A. Causas, efectos y fases de la violencia intrafamiliar. (<http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml> Fecha de acceso 04/03/11)
14. Ortiz Pérez I. Violencia Intrafamiliar y Violencia Sexual en el contexto del conflicto armado desde una perspectiva de equidad de género. Fundación Mujer y Futuro 2002. P.6.
15. Salazar T, Torres E, Rincón, Violencia en la pareja [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982005000100004&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982005000100004&lng=es&nrm=iso) 03:36 pm 07/04/11
16. Suarez A, Suarez B. Maltrato Intrafamiliar sobre Adolescentes 2007. Disponible En: <http://www.ilustrados.com/documentos/maltrato-intrafamiliar-060808.doc>.
17. Acosta N. Maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio. Editorial Científico – Técnica. 1998. Ancora SA: Abuso infantil. ABC de 1-7 años. 3ra edición. 1993.
18. OMS. Informe mundial sobre la Violencia y la Salud. Sinopsis. Futuros. 2003; vol. 1. Pp 1-2.
19. Sevilla A. PSIC. SOCIAL. 2006-2008
20. Lozano P. Bioética y Maltrato Infantil. ([http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=1023258](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1023258)). Lunes 14 de junio de 2010
21. Calderón C; Pérez M. Violencia Familiar en el Perú. (Tesis Doctoral) Lima Perú: Publicaciones UMB, Universidad Privada Juan Mejía Baca; 2010.
22. Violencia intrafamiliar <http://www.google.com.ar/search?hl=es&q=Factores+Que+Propician+La+Violencia+Intrafamiliar&Btnq=Buscar> 08/07/11 10:30 a.m.
23. Martínez E, Violencia intrafamiliar <http://www.monografias.com/trabajos33/la-violencia-intrafamiliar/la-violencia-intrafamiliar.shtml#ccausas> (8 octubre 2010)

24. Sevilla V. Anai, Causas, efectos y fases de la violencia intrafamiliar. <http://www.monografias.com/trabajos36/sombras-infancia/sombras-infancia2.shtml#familia>. 08/04/11 11:12 a.m.
25. Correa M, Manjarrez M, Fontalvo J, Suarez C. Factores Familiares, Educativos Y Políticos Asociados a la Violencia en Jóvenes el Sector Urbano del Municipio de Ciénaga (Magdalena). *Psicología desde el Caribe*. 2003. 57-74.
26. Belsky J. El maltrato infantil: una integración ecológica. *American Psychologist*, 35. P. 320 - 335. 1980
27. Verdoux H., Jouvent R., Le Moal M., Aplicaciones des modeles animaux de psychopatologie. *Encycl. Med. Chir. (Elsevier, Paris), Psychiatrie*, 37-040-C20-1997.
28. Veloso B, Rodríguez V, Medina C. Factores de riesgo asociados elmaltrato infantil intrafamiliar en alumnos del Seminternado “Roberto Rodríguez Sarmiento”[artículo en línea] *MEDISAN* 2009;13(5)<[http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13\\_5\\_09/san07509.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_5_09/san07509.htm)> [consulta: 07/04/2011].
29. Cepeda E. Factores asociados al logro cognitivo en Matemática. *Revista de Educación*. 2005; 336: 503-514.
30. Sabogal A. caracterización e incidencia del factor violencia en la adolescencia y juventud del Departamento del Meta y en los Municipios de: Villavicencio, Acacías y Granada.[http://www.siid.gov.co/site/fileadmin/user\\_upload/SIID/SIES/Social/caracterizacion\\_incidencia\\_factor\\_violencia\\_adolescencia\\_juventud\\_meta.pdf](http://www.siid.gov.co/site/fileadmin/user_upload/SIID/SIES/Social/caracterizacion_incidencia_factor_violencia_adolescencia_juventud_meta.pdf) (08/04/2011)
31. Forero L., Avendaño M., Duarte Z., Campo A. consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Redalyc* 2006; Vol. XXXV: 23-29.
32. Ministerio de la Protección social. Resolución 00412 de 2000, Norma Técnica para la detección temprana de las Alteraciones del Desarrollo del Joven de 10 a 29 años.
33. Galán E. Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados. Paipa, Boyacá. 2010.
34. Franco S. Violencia y salud en Colombia. *Pan salud* 2007. P 93-103.
35. González N. Funcionalidad familiar en adolescentes de nivel medio y superior. Universidad Autónoma de Nuevo León; 2004. En: [http://real.enfermeria.uanl.mx/tesis/Comunitaria\\_Funcionalidad\\_familiar.html](http://real.enfermeria.uanl.mx/tesis/Comunitaria_Funcionalidad_familiar.html).

36. Amarís M., Amar J., Jiménez M., dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente.
37. Rodríguez G., Delgado M.I., Díaz M. Violencia Intrafamiliar en niños y adolescentes. Facultad de Salud Pública. Cuba, La Habana. 1996.
38. Almenares M., Louro I., Ortiz M. Comportamiento de la violencia Intrafamiliar.. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado 2012 Mar 05] ; 15(3): 285-292. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011&lng=es)
39. Fernández G., Alonso A., Rodríguez Z. Maltrato oculto en adolescentes. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2006 Sep [citado 2012 Mar 05] ; 32(3): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000300003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000300003&lng=es).
40. Pérez G., Salazar I., la pobreza en Cartagena un análisis por barrios. Documentos de trabajo sobre economía nacional. N°94. 2007.
41. Cepeda E, Moncada E y Álvarez V. Violencia Intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. Departamento de estadística, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2007.
42. Padres ok. Violencia psicológica: lo que nunca hay que decirle a los niños. Disponible en: <http://www.familia.cl/Educacion/violencia/sicologica.htm>. Revisado: 05/02/2012

# ANEXOS

## ANEXO 1.

### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO ESCRITO E INFORMADO PARA *Adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena***

Todos los pacientes llenarán el siguiente formato, previo a la realización de los procedimientos. Esta es una forma de aceptación legal para participar en la investigación, que usted puede libremente firmar si está de acuerdo en los siguientes aspectos:

Yo, \_\_\_\_\_ con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ con dirección \_\_\_\_\_ y Teléfono \_\_\_\_\_, actuando como representante legal del menor \_\_\_\_\_ para los efectos legales que corresponden, declaro que he recibido información amplia y suficiente sobre el estudio, titulado: ***“Violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: factores asociados”***, en el cual se pretende: Determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar y los factores asociados en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena.

- Se me ha explicado que se realizará, una encuesta asistida que indague sobre los factores asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados, , y otra encuesta que consta de 30 preguntas relacionadas con situaciones y comportamientos que se pueden presentar en el entorno familiar de mi representado, y conozco que estos medirán la exposición de mi representado a algunos tipos de violencia intrafamiliar en los que puede estar expuesto. En el instrumento se encuentran unas preguntas acerca de violencia física, psicológica y sexual, de esta última se encuentran las siguientes preguntas: ¿Se ha sentido agredido sexualmente? ¿Algún miembro de su familia ha sido sexualmente? Las preguntas valoraran las diversas situaciones de acuerdo a la periodicidad de las situaciones descritas en cada uno de los enunciados.
- Soy consciente que los resultados obtenidos favorecerán a otros seres humanos; se me ha explicado que estos ayudarán a identificar los factores asociados a violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de las instituciones públicas.
- Entiendo que los costos adicionales que demanda la investigación corren a cargo del investigador.

Yo, con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ con dirección \_\_\_\_\_ y Teléfono \_\_\_\_\_, asumo el papel de testigo presencial del presente consentimiento informado en la ciudad de Cartagena de Indias, el día mes del año \_\_\_\_\_. (Testigo)

Acepto voluntariamente participar sin más beneficios que los pactados previamente.

**Firma y cédula del padre o acudiente.**

## ANEXO 2

### FORMATO DE ASENTIMIENTO ESCRITO E INFORMADO PARA

#### *Adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena*

Todos los adolescentes que participarán en esta investigación llenarán el siguiente formato, previo a la realización de los procedimientos. Esta es una forma de aceptación legal para participar en la investigación, que usted puede libremente firmar si está de acuerdo en los siguientes aspectos:

Yo, \_\_\_\_\_ con identificación No. \_\_\_\_\_ y siendo estudiante de la institución educativa \_\_\_\_\_ declaro que he recibido información amplia y suficiente sobre el estudio, titulado: “**Violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: factores asociados**”, en el cual se pretende: Determinar la prevalencia de violencia intrafamiliar y los factores asociados en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena.

- Sé que puedo elegir participar en la investigación o no. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo, me han aclarado preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo.
- Se me ha explicado que se realizará, una encuesta asistida que indagará sobre los factores asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados, y otra encuesta que consta de 30 preguntas relacionadas con situaciones y comportamientos que se pueden presentar en el entorno familiar de mi representado, y conozco que estos medirán la exposición de mi representado a algunos tipos de violencia intrafamiliar en los que puede estar expuesto. En el instrumento se encuentran unas preguntas acerca de violencia física, psicológica y sexual, de esta última se encuentran las siguientes preguntas: ¿Se ha sentido agredido sexualmente? ¿Algún miembro de su familia ha sido sexualmente? Las preguntas valoraran las diversas situaciones de acuerdo a la periodicidad de las situaciones descritas en cada uno de los enunciados.
- Soy consciente que los resultados obtenidos favorecerán a otros seres humanos; se me ha explicado que estos ayudarán a identificar los factores asociados a violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de las instituciones públicas.
- Entiendo que los costos adicionales que demanda la investigación corren a cargo del investigador.
- Soy consciente de los compromisos que adquiero con el proyecto y que en todo momento seré libre de continuar o de retirarme, con la única condición de informar oportunamente mi deseo al investigador (es).

Yo, con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ con dirección \_\_\_\_\_ y Teléfono, asumo el papel de testigo presencial del presente asentimiento informado en la ciudad de Cartagena de Indias, el \_\_\_\_\_ día mes del año \_\_\_\_\_. (Testigo)

Acepto voluntariamente participar sin más beneficios que los pactados previamente. **Firma y número de identidad del estudiante:** \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA FAMILIA DE CONVIVENCIA

Fecha y ciudad: \_\_\_\_\_

Nota: seleccione una respuesta en cada ítem

#### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INFORMANTE

1. **Género** : Femenino  1 Masculino  2
2. **Edad**: \_\_\_\_
3. **Religión** : Católica  1 Otra  2 Cual: \_\_\_\_\_ Ninguna  3
4. **Escolaridad**: Sexto  1 Séptimo  2 Octavo  3 Noveno  4 Décimo  5 Once  6

#### II DATOS DE INFORMACION DE LA FAMILIA DE CONVIVENCIA

5. **Con quien vives**: Padres e hijos  1 Padre, hijo(s) y parientes  2 Madre, hijo (s) y Parientes  3 Padre e hijo (s)  4 Madre e hijo (s)  5 Otros miembros familiares  6
6. **Tipo de unión de tus padres**: Casado  1 Unión libre  2 Separado  3 Divorciado  4 viudo(a)  5
7. **Número de miembros de convivencia de la familia**: 2-3  1 4-6  2 7-9  3 10 y más  4
8. **Promedio Económico de ingreso por mes en la familia**: Menos de 1 salario mínimo  1  
1 salario mínimo  2 2 salarios mínimos  3 3 salarios mínimos  4 4 salarios mínimos  5  
Más de 5 salarios mínimos  6

9. **Ocupación del cabeza de familia en los últimos 6 meses:** Desempleado(a)  <sub>1</sub>  
 Hogar  <sub>2</sub> Comerciante  <sub>3</sub> Agricultor(a)  <sub>4</sub> Técnico (a)  <sub>5</sub> Profesional  <sub>6</sub> Empleada (o)  
 Doméstica (o)  <sub>7</sub> Obrero (a)  <sub>8</sub> Otra  <sub>9</sub> Cual: \_\_\_\_\_

10. **Ciclo vital familiar<sup>1</sup> : (Determinar el ciclo vital familiar a partir de la cabeza de familia)**

- 1. Etapa 1: Formación de la pareja (Hasta el momento del primer hijo).
- 2. Etapa 2: Crianza inicial de los hijos (Hasta los 30 meses del primer hijo)
- 3. Etapa 3: Familia con niños preescolares (Hasta los 6 años del primer hijo)
- 4. Etapa 4: Familia con niños escolares (Hasta los 13 años del primer hijo)
- 5. Etapa 5: Familia con hijos adolescentes (Hasta los 20 años del primer hijo)
- 6. Etapa 6. Familia en plataforma de lanzamiento (Hasta que el ultimo hijo sale de la casa)
- 7. Etapa 7: Familia de edad media (Hasta el fin del periodo laboral activo de uno o ambos miembros de la pareja)
- 8. Etapa 8: Familia anciana (Hasta la muerte de uno varios miembros de la pareja)

<sup>1</sup>Duvall, e. Etapas del ciclo vital familiar (Modificado por Duvall). En: Salud Familiar. FlorenzanoUrzoa R. y otros. Santiago de Chile. Primera Edición. Editorial Corporación de Promoción Universitaria.1986 p 79

## APGAR

ITEM	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.			
Me satisface la forma como mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo.			
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.			
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones.			
Me satisface como compartimos en familia el tiempo, los espacios y el dinero.			

### ANEXO 3

#### CARACTERIZACIÓN Y FRECUENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El instrumento consta de unos ítems que valoran cada tipo de violencia de acuerdo a la periodicidad de las situaciones descritas en cada uno del enunciado. Debe seleccionar una única respuesta al contestar la encuesta (30)

Cada ítem consta de un enunciado y tres opciones de respuesta

- CF: con frecuencia
- AV: a veces
- N: nunca

Recursos	CF(1)	AV(2)	N(3)
1. Las relaciones en su casa son irrespetuosas.			
2. En su casa tienen en cuenta su opinión.			
3. Los conflictos son solucionados a través del grito o los insultos.			
4. Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia.			
5. Se siente ignorado.			
6. Es rechazado por algún miembro de su familia.			
7. Siente que es querido por sus padres.			
8. Siente que es querido por sus hermanos.			
9. Hay tiempo para compartir actividades de recreación con su familia.			
10. Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados.			
11. Recibe insultos o humillaciones.			
12. Es usted el motivo para realizar bromas o burlas.			
13. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa.			

14. Es agredido verbalmente.			
15. Algún miembro de su familia es agredido verbalmente.			
16. Es castigado cuando comete una falta.			
17. Es castigado sin alguna causa o sin justa causa.			
18. Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta.			
19. Es maltratado físicamente.			
20. Las agresiones físicas le han causado lesiones.			
21. Algún miembro es maltratado físicamente.			
22. Las normas en su hogar las impone una sola persona.			
23. Cuando comete un error le da miedo comentarlo algún miembro de la familia.			
24. Cuando comete una falta tiene miedo al castigo.			
25. Es maltratado físicamente cuando comete una falta.			
26. Considera justo los castigos que se le asigna por haber cometido una falta.			
27. Algún otro miembro de la familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta.			
28. El dinero es una causa de conflicto en su hogar.			
29. Se ha sentido agredido sexualmente.			
30. Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente.			

## ANEXO 4

### AVAL PSICOLÓGICO

Para la realización de la investigación que se titula “*Violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: factores asociados*”. Los estudiantes fueron sometidos a una revisión psicológica y según el criterio de esta disciplina los aspirantes a evaluar están aptos de acuerdo a la edad cronológica y capacidades mentales para resolver la encuesta aplicar.

Revisado y aprobado por:

**Dra. Ángela P. Jaramillo Monterrosa.**

**RP: 110929**

**Universidad De San Buenaventura**

## ANEXO 5

**Tabla 2. Características Sociodemográficas de los adolescentes escolarizados participantes Cartagena 2011.**

<b>GENERO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Femenino	317	63.0
Masculino	186	37.0
<b>RELIGION</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Católica	293	58.3
Otra	118	23.5
Ninguna	89	17.7
6	3	6
<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Octavo	69	13.7
Noveno	149	29.6
Decimo	192	38.2
Undecimo	93	18.5
<b>CONVIVIENTES</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Padres e hijos	221	43.9
Padre, hijo(s) y parientes	103	20.5
Madres, hijo (s) y parientes	50	9.9
Padre e hijo (s)	20	4.0
Madre e hijo (s)	72	14.3
Otros miembros familiares	37	7.4
<b>TIPO DE UNION DE TUS PADRES</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Casado	137	27.2
Unión libre	185	36.8
Separado	152	30.2
Divorciado	8	1.6
viudo(a)	20	4.0
6	1	.2

<b>OCUPACION DEL CABEZA DE FLIA EN LOS ULTIMOS 6 MESES</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Desempleado(a)	31	6.2
Hogar	45	8.9
Comerciante	91	18.1
Agricultor(a)	3	.6
Técnico (a)	33	6.6
Profesional	65	12.9
Empleada (o) Doméstica (o)	51	10.1
Obrero (a)	35	7.0
Otra	149	29.6
<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>100.0</b>

Fuente: 503 Adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 3. Características Familiares de los adolescentes escolarizados de las instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.**

<b>CICLO VITAL FAMILIAR</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Etapa 2: Crianza inicial de los hijos	1	.2
Etapa 4: Familia con niños escolares	7	1.4
Etapa 5: Familia con hijos adolescentes	278	55.3
Etapa 6. Familia en plataforma de lanzamiento	217	43.1
<b>NUMERO DE MIEMBROS DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA</b>		<b>%</b>
Dos a tres	97	19.3
Cuatro a seis	326	64.8
Siete a nueve	66	13.1
Diez y mas	14	2.8
<b>APGAR FAMILIAR</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Disfuncional Moderada	107	21.3
Disfuncional Severa	16	3.2
Funcional	380	75.5
<b>INGRESO MENSUAL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Menos de 1 salario mínimo	158	31.4
1 salario mínimo	212	42.1
2 salarios mínimos	99	19.6

3 salarios mínimos	23	4.5
4 salarios mínimos	9	1.7
Más de 5 salarios mínimos	2	0.4
<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>100.0</b>

Fuente: 503 Adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 4. Violencia física en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.**

	CF	%	AV	%	N	%
Es castigado cuando comete una falta	116	23.1	268	53.3	119	23.7
Es castigado sin alguna causa o sin justa causa	18	3.6	116	23.1	369	73.4
Algún miembro es maltratado físicamente	15	3.0	90	17.9	398	79.1
Es maltratado físicamente cuando comete una falta	17	3.4	96	19.1	390	77.5
Es maltratado físicamente	4	0.8	75	14.9	424	84.3
Cuando comete una falta tiene miedo al castigo	137	27.2	220	43.7	146	29.0
Considera justo los castigos que se le asigna por haber cometido una falta*	115	22.9	261	51.9	127	25.2
Las agresiones físicas le han causado lesiones	7	1.4	40	8.0	456	90.7

Fuente: 503 Adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 5. Violencia psicológica en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.**

	CF	%	AV	%	N	%
Las relaciones en su casa son irrespetuosas	18	3.6	229	45.5	256	50.9
En su casa tienen en cuenta su opinión*	203	40.4	278	55.3	22	4.4
Los conflictos son solucionados a través del grito o los insultos	38	7.6	238	47.3	227	45.1

Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia	28	5.6	93	18.5	382	75.9
Se siente ignorado	23	4.6	142	28.2	338	67.2
Es rechazado por algún miembro de su familia	28	5.6	48	9.5	427	84.9
Siente que es querido por sus padres*	406	80.7	79	15.7	18	3.6
Siente que es querido por sus hermanos*	339	67.4	137	27.2	27	5.4
Hay tiempo para compartir actividades de recreación con su familia*	172	34.2	280	55.7	51	10.1
Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados*	224	44.5	234	46.5	45	8.9
Recibe insultos o humillaciones	23	4.6	165	32.8	315	62.6
Es usted el motivo para realizar bromas o burlas	33	6.6	180	35.8	290	57.7
Lo culpan injustamente de lo malo que pasa	92	18.3	255	50.7	156	31.0
Es agredido verbalmente	24	4.8	187	37.2	292	58.1
Algún miembro de su familia es agredido verbalmente	39	7.8	177	35.2	287	57.1
Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta	33	6.6	219	43.5	251	49.9
Las normas en su hogar las impone una sola persona	133	26.4	171	34.0	199	39.6
Cuando comete un error le da miedo comentarlo algún miembro de la familia	155	30.8	239	47.5	109	21.7
Algún otro miembro de la familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta	40	8.0	185	36.8	278	55.3
El dinero es una causa de conflicto en su hogar	66	13.1	179	35.6	258	51.3

Fuente: 503 adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 6. Violencia sexual en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.**

	CF	%	AV	%	N	%
Se ha sentido agredido sexualmente	7	1.4	14	2.8	482	95.8
Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente	3	0.6	13	2.6	487	96.8

Fuente: 503 adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 7. Prevalencia de violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de instituciones públicas de la localidad 2 de la ciudad de Cartagena: Factores Asociados. 2011.**

<b>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Violentados	128	25.4
No Violentados	375	74.6
<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>100.0</b>

Fuente: 503 adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Tabla 8. Análisis Multivariado que muestra los factores asociados a violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados. Cartagena 2011.**

<b>Variables</b>	<b>OR</b>	<b>I. C. 95.0%</b>	
		<b>Limite inferior</b>	<b>Limite superior</b>
Tener una familia con más de 6 miembros	1.359	0.793	2.328
Tener un ingreso mensual de un SMMLV o menos	1.325	0.807	2.175
Familia disfuncional	3.270	2.105	5.081

Fuente: 503 adolescentes escolarizados. Cartagena.

**Prob. Hosmer y Lemershow > 0.05. Porcentaje global correcto: 75,3%**

N° CONVIVIENTES	PROMEDIO DE INGRESO ECONÓMICO MENSUAL											
	Menos de 1 SMMLV		1 SMMLV		2 SMMLV		3 SMMLV		4 SMMLV		Más de 5 SMMLV	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>2-3</b>	27	27,84%	45	46,39%	13	13,40%	7	7,22%	4	4,12%	1	1,03%
<b>4-6</b>	98	30,06%	138	42,33%	73	22,39%	12	3,68%	4	1,23%	1	0,31%
<b>7-9</b>	28	42,42%	24	36,36%	10	15,15%	3	4,55%	1	1,52%		0,00%
<b>10 y mas</b>	5	35,71%	5	35,71%	3	21,43%	1	7,14%		0,00%		0,00%