

**MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO DE LA LUDICA-RECREATIVA
ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE JORGE ELIECER
GAITÁN DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

Proyecto de Investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Karolay Francisca Ramírez Flórez

Carmen Paternina Monsalve

Eliana Martínez Vides

Samuel Reyes Olivera

Tutor

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA**

2015

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
2. OBJETIVOS	14
2.1. Objetivo general.....	14
2.2. Objetivos específicos	14
3. HIPOTESIS.....	15
4. JUSTIFICACIÓN.....	16
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	19
5.1. TIPO DE INVESTIGACION	19
5.2. METODOLOGIA	19
5.4. Técnicas e Instrumentos	20
6. MARCO REFERENCIAL.....	22
6.1. MARCO LEGAL.....	22
6.2. CONTEXTO PSICOLÓGICO.....	26
6.4. ANTECEDENTES	33
6.4.1. MARCO CONCEPTUAL.....	33
6.5. REFERENTES TEÓRICOS	36
7. PROPUESTA PEDAGAGICA	44
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
9. CONCLUSIONES	53
10. RECOMEDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA	55
ANEXOS	57

DEDICATORIA

Primordialmente por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto.

Dedicarle este triunfo a mi esposo, Janior José Ruiz Sierra, por ser mi apoyo incondicional, mi consejero, mi compañero y amigo.

A mi hijo Fachinny Ruiz que llego cuando estudiaba y fue mi fortaleza para seguir esta hermosa carrera.

A mi madre Matilde Flórez, a mi hermana Maylen Flórez, y a mi suegra Otilia Sierra, quienes quien me ayudo con mi hijo para yo poder salir adelante le agradezco enormemente su colaboración. **Karolay Ramírez Flórez**

Dedico este proyecto, principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por sus consejos, perseverancia, valores y su motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi novio Leonardo Ramos quien me apoyó, alentó para continuar cuando parecía que iba a rendirme.

A mis amigos, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta hoy seguimos siendo amigos.

A mis maestros, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto. **Carmen Paternina Monsalve**

Dedico este proyecto de grado primeramente a Dios por darme la capacidad y sabiduría.

A mis padres Helio Martínez y Rosmira Vides que con su apoyo moral y espiritual, hicieron posible el poder terminar mi carrera.

A mis tías por confiar en mí, a mis tutores por brindarme sus conocimientos.

A Alexander Parga por estar presto a mis inquietudes durante estos años de estudio.

Para mí, es un honor dedicarles a todos ellos, este trabajo, puesto a que gracias al apoyo de todos fue posible la realización del mismo. Y sé que este proyecto, será de muchas bendiciones en mi vida y en la de todos ustedes. **Eliana Martínez Vides**

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Agradecemos a Dios por permitirnos alcanzar esta meta para nuestras vidas.
- ❖ A todos los docentes que fueron nuestros guías durante este proceso de formación, y en especial a nuestro tutor el Licenciado Samuel Reyes Olivera, por su apoyo, paciencia y directriz oportuna en la realización de este proyecto.
- ❖ A la Universidad del Tolima y a la Universidad de Cartagena por brindarnos sus instalaciones y personal docente para enseñarnos lo maravillosa que es esta carrera.
- ❖ A la Institución Educativa Promoción Social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena y a su cuerpo docente y estudiantil por permitirnos desarrollar nuestras prácticas pedagógicas y llevar a cabo este proyecto de Investigación.

Las Autoras.

RESUMEN

Este proyecto investigativo tiene como título “Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”, durante el transcurso de esta investigación y de las prácticas efectuadas en dicha Institución, se pudo reconocer, a través de la observación, las falencias y las necesidades de algunos niños con TDAH del grado transición; de allí nace la pregunta problematizadora ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje, en los estudiantes del grado transición, con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán?.

Para tratar de resolver esta pregunta se generó como estrategia pedagógica la implementación de la lúdica-recreativa aplicada a las diferentes áreas del plan de clases, logrando que el estudiante mejore su concentración.

La metodología que se utilizó fue de carácter cualitativo y descriptivo donde se planteó una solución al problema encontrado. Se pretendió que el presente proyecto lograra disminuir la falta de atención e hiperactividad, y al tiempo constituyera un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta es sin duda, una propuesta pedagógica excelente porque trata sobre las actividades lúdico-recreativas que se pueden aplicar para el mejoramiento del trastorno por déficit de atención (TDAH) y a la vez, es una estrategia innovadora para el docente integral.

Palabras claves: TDAH, mejoramiento, trastorno, déficit, atención, hiperactividad, enseñanza, aprendizaje, lúdica, recreativa, estrategia.

ABSTRACT

This research project is entitled "Improvement of attention deficit hyperactivity disorder (TDAH) through the playful and recreational focused on students from preschool grade school promotion Jorge Eliecer Gaitan headquarters city of Cartagena" during the course of this investigation and the practices employed in that institution, we could recognize the shortcomings and needs of some children with attention deficit hyperactivity grade transition through observation; there arises the problem-question: What is the incidence of attention deficit disorder with or without hyperactivity in school promotion headquarters Jorge Eliecer Gaitan.

To address this question was generated as a pedagogical strategy implementation of playful and recreational applied to different areas of the lesson plan, making the student to improve his concentration.

The methodology that was used was qualitative and descriptive which found a solution to the problem raised. It is intended that this project succeeded reduce inattention and hyperactivity, and also constitute a contribution to improving the teaching-learning process. Our pedagogical approach is excellent as it is on leisure and recreational activities that can be applied to the improvement of attention deficit disorder (TDAH).

Keywords: TDAH, improving disorder, deficit, attention, hyperactivity, teaching, learning, leisure, recreation, strategy.

INTRODUCCIÓN

La temática del proyecto titulado “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”, es la relevancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica para solucionar un determinado problema de aprendizaje.

EL (TDAH) es un problema frecuente, muy notorio en algunos niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando agresividad y enojo por las tareas asignadas. Según los autores Ardila y Rosselli aseguran que este trastorno está íntimamente relacionado con una falta de capacidad para prestar atención, la cual se encuentra ligada a las lesiones en el cerebro, cabe resaltar que el TDAH puede coincidir con varios trastornos que potencializa la dificultades de estos pacientes, entre estos problemas asociados se tienen: trastorno de aprendizaje, de conducta, ansiedad, depresión, desorden afectivo bipolar.

El objetivo general de este proyecto de investigación es desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que afectan el aprendizaje en los estudiantes, para que de esta manera mejoren su atención y tengan un excelente desempeño académico.

Este proyecto está estructurado en 10 capítulos: Planteamiento del problema; Objetivos; Hipótesis; Justificación; Diseño metodológico, incluye la población, el objeto de estudio, el tipo de investigación e instrumentos en la recolección de datos; Marco referencial; contexto psicológico; contexto pedagógico; antecedentes y referentes teóricos; La propuesta pedagógica; Conclusiones; Recomendaciones.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena en el año electivo 2014-2015, se estuvo observando que se presentan varios problemas psicopedagógicos en los niños y niñas del grado transición, como la falta de atención, indisciplina, timidez, de los cuales se han priorizado en el proyecto TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad).

Según la investigación realizada el TDAH, es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales, de este modo los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada, los niños y niñas se encuentran distraídos, no pueden concentrarse en la mayoría de actividades durante algún periodo de tiempo, no atienden a las órdenes, tienen un alto grado de dificultad para completar las tareas, este trastorno tiene una perturbación del proceso celebrar normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje en los niños y niñas

Este trastorno se presenta a temprana edad en el niño, no remite de manera espontánea y se hace más evidente con el aumento en la exigencia académica y social; en Colombia se han hecho estudios de prevalencias, especialmente en Antioquia donde ha permitido establecer una prevalencia global del 15 al 17 %, en esa población colombiana predomina los casos combinados y de hiperactividad (Cornejo et al. 2005 p. 716-722). En el resto del país no se ha realizado ningún estudio que permitan constatar y comparar estas cifras de la región estudiadas con otras zonas.

Las instituciones educativas siempre deben tener en cuenta este tipo de proyecto para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje que se generen en los niños y niñas, como son las

herramientas lúdico-recreativas que conllevan al estudiante a tener un mejor rendimiento académico y que además de esto a los niños hay que brindarles un ambiente de convivencia, fortalecimiento de normas, valores y de buenas conductas que mejoren los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Muchos de los docentes no están capacitados para estas problemáticas que se presentan en la institución estos factores han causado problemas para implementar dichas actividades lúdico-recreativas en la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena a continuación se mencionarán algunos de los problemas que se dan dentro de la Institución: la falta de atención y la indisciplina se da en el momento que el alumno comienza a tener distractores ya que el docente no implementa estrategias que logren captar su atención y al mismo tiempo sean dinámicas , puesto que la indisciplina se podría decir que tiene un factor principal en este caso, porque el alumno busca uno como mecanismo de cómo evadir. La falta de recursos que el docente puede tener en el momento de dinamizar su clase, ya que si hablamos de niños que tengan algún déficit de atención debe tener una estrategia diferente a la hora de implementar su clase, lo cual esto haría que se fomente la indisciplina en el aula, pues ya que sus compañeros tendrían distracción lo cual no permitiría el desarrollo normal de su clase. Todos estarían afectado de igual forma, ya que la dinámica grupal estaría afectada directamente pues lo que protagonizan tal indisciplina conllevan a que los demás compañeros sigan ese mismo patrón de conducta esta indisciplina se vería reflejada en el rendimiento académico y se vería más notable en los compañeros que en él que protagoniza dicha distracción en el aula de clases. Estas son algunas de las causas para que aparezcan dichos comportamientos

1. Carácter del docente en el aula
2. Paciencia de parte del docente y dedicación

3. Darle a los niños y niñas responsabilidad sobre su propio aprendizaje
4. Si el docente observa que sus niño y niñas no están rindiendo como él lo espera revalorar sus estrategias de enseñanza y cambiarlas si es necesario

en cuanto a los observadores ellos no pueden hacer en si un diagnostico general pero si hacérselo saber a un profesional de la salud en este caso un psicólogo, Por ejemplo, se debe descartar en casos de síntomas de déficit de atención, que el paciente no presente problemas de audición. En este caso si sufren accidente frecuentes ya que ellos logran llamar la atención de sus compañeros y hacen actividades distintas a los demás. Y nunca están en un mismo lugar.

Puede conducir a una gran cantidad de problemas para el profesor, el cuerpo docente, los compañeros y para el mismo niño que causa dicho comportamiento. Si hay un concejo de padres de familia estudiantes y maestro donde también se incluye al psicólogo de la institución que puede llevar a cabo una investigación diagnostica. TDAH hiperactivo-impulsivo; y TDAH mixto, en el cual el niño tiene ambos síntomas de falta de atención e hiperactividad. Para diagnosticar el TDAH, el doctor del niño hará una evaluación, que se enfocará en su comportamiento. Examinará ciertas conductas, las cuales deben presentarse en más de un contexto, y durante un periodo de más de seis meses. Tales comportamientos deben afectar de manera negativa la vida del niño, tanto en el hogar como en la escuela y en su entorno social.

- Falta de recursos económicos y materiales.
- Falta de capacitación de los docentes y padres de familias.

Por medio de este trabajo investigativo se quiso mostrar cuán significativo es desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir el nivel (TDAH) en los niños del grado

transición, Siendo así se apoyará en el conocimiento que lleve a mostrar una temática para así poner en práctica dichas estrategias.

Una de las herramientas que se ha manejado en este proyecto es la observación, desde donde nuestro objeto de estudio se basa en una metodología cualitativa-descriptiva donde los niños aprendan de una manera divertida.

Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado transición con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas que presenta la falta de atención en algunas actividades escolares para un mayor rendimiento académico de los niños y niñas de transición.
- Observar y analizar qué subtipo de déficit de atención con o sin hiperactividad predomina en los niños y niñas de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán.
- Elaborar talleres lúdico-recreativos que ayuden a reducir los niveles de atención en los niños y niñas de transición, estimulándolos con actividades recreativas para fortalecer el desempeño escolar.
- Aplicar y evaluar los talleres lúdico-recreativos en los niños y niñas de transición en aras a fortalecer el desempeño escolar.

3. HIPOTESIS

En la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán se evidenciaron diferentes problemas de aprendizaje, donde el más trascendente fue el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, lo que hace que algunos de los niños y niñas presenten un bajo rendimiento académico, dando como resultado, que el estudiante pierda el interés por el tema y se fomente el desorden dentro del aula de clases.

Por lo anterior, se implementara una estrategia pedagógica que se basa en fomentar actividades lúdica-recreativas para disminuir el TDAH y de esta manera, mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que presentan dicho problema.

4. JUSTIFICACIÓN

Cuando se refiere a hiperactivo se habla de lo que la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en su manual de diagnóstico estadístico ha denominado con un nombre más largo y mucho más específico, el cual es Trastorno Por Déficit de Atención con Hiperactividad (Zametkin, 1999 P. 340)

EL (TDAH) es un problema frecuente, muy notorio en algunos niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos no muestran interés por aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando agresividad y enojo con los docentes por las tareas asignadas.

El propósito de este proyecto fue implementar estrategias lúdico-recreativas que ayudaran a reducir los niveles de TDAH en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán, de la ciudad de Cartagena, beneficiando a la población estudiantil, buscando desarrollar actividades lúdicas y variadas que ejerciten la atención a partir de la enseñanza de algunos temas del área de Matemáticas, Español, Inglés, Ciencias Naturales, Religión, Ciencias Sociales; y además de lograr captar la atención en clase, lo más importante fue obtener un aprendizaje significativo.

Estas estrategias fueron necesarias realizarlas, porque se requería que desde muy temprana edad los niños aprendan a tener un pensamiento centrado en una sola actividad que sean críticos y lo relacionen y apliquen en las diferentes áreas de estudio.

Se buscó integrar a los niños y niñas con la sociedad tratando de formar personas que desarrollen gran cantidad de habilidades y destrezas acordes con el modo de vivir en el entorno donde se desarrollan.

El problema de trastorno por déficit de atención que se encuentra en algunos niños de esta institución fue de gran importancia porque que nos dimos cuenta que existen muchos niños que poseen este problema de aprendizaje, no solo en esta institución si no en el mundo entero. Interesa conocer afondo el tema ya que se debe fortalecer el buen desarrollo educativo, integral y humano. Hay niños que a la hora de acudir a nuevos conocimientos no prestan atención en clases, tienen dificultad para mantener la atención en trabajos que se le asignan, no acostumbran a seguir las instrucciones que se le dan, a menudo parece como que no escucha cuando le hablan, tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades no recuerdan devolver las cosas cuando las prestan, no miden el peligro, arrancan las hojas de la tareas que le colocan para evitar hacerlas, pierden los útiles a menudo, como por ejemplo lápices, libros, juguetes se acostumbran a que todo se lo repitan, mienten para justificar sus actos, llaman la atención de cual quiera forma como hablando cuando no le toca, los cuadernos los tachan de dibujos, en los juegos no esperan el turno si no que todo es a la brava.

La razón por la cual se escogió este problema, es porque se desea que los maestros estén informados de lo importante que es fomentar en los niños la atención y aún más cuando presentan el(TDAH), cuando no se sabe de este trastorno ni los padres ni los docentes surgen preguntas en los niños, docentes, y padres como (¿qué puedo hacer, cuando crezca podrá integrarse a la gente que lo rodea?¿por qué es tan diferente a los otros niños?¿ porque no puedo congeniar con todos los demás?¿ será capaz de integrarse con los demás?, ¿porque es así una y otra vez, será falta de disciplina por parte de sus padres?), que se debe hacer como padre y docente y llegamos a la de terminación que la respuestas adecuadas a estas preguntas es la correcta comprensión y el afecto que le brindemos a estos niños no aislándolos de los de más porque todos los niños son especiales en cual quiera dimensión.

En esta investigación se tuvo en cuenta la opinión de directivos y docentes de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán.

En cuanto a las clases, deben ser dinámicas y activas se considera que es necesario trabajar esta investigación porque así se ayudará a mejorar su atención en los niños y niñas, logrando así personas de bien que no solo se ayuden a sí mismas sino a otras personas que conforman nuestro medio social y así lograr una mejor calidad de educación.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación es cualitativa – descriptiva, porque permite estudiar y describir la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

La investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema; es descriptiva porque nos permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo principal es saber por qué y para qué se está realizando (Lamberto y Ponce s. f).

5.2. METODOLOGIA

La metodología que se utilizó en esta investigación es tipo Acción-Participación, ya que se buscaba la participación de la comunidad investigada. Donde se esperaba solucionar el problema de aprendizaje TDAH, creando diversas actividades lúdicas-recreativas donde debieron participar todos los niños y niñas de esta Institución. Se trabajó la teoría y la práctica de modo que el grupo y el estudiante tuvieran un proceso de transformación de actitudes de acuerdo a las actividades que se realizaron. Se trabajó la acción porque se realizaron actividades que requirieron movimientos, un estado activo donde es necesario que la atención a las instrucciones para realizarlas fuera amplia y sin ninguna clase de estímulos que perturbaran.

También se observó la participación puesto que se dio un trabajo solidarizado entre el docente y el grupo de niños y niñas quienes participaron activa y gratamente en el desarrollo de cada actividad.

5.3. POBLACION

Por medio del siguiente cuadro observaremos cual fue la población con la que se trabajó en la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán:

COMUNIDAD ESCOLAR	# POBLACIÓN
NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICION	20
DOCENTES DE TRANSICION	7
PERSONAS ADMINISTRATIVAS	4
TOTAL	31

5.4. Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario desarrollar cuatro técnicas e instrumentos, relacionados a continuación:

✚ Fase diagnóstica: en esta fase se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

✓ La observación

Observación directa: Se realizó desde el 23 al 30 de mayo de 2014; para lo cual se diseñó un formato de registro en el que se fueron calificando aspectos como: metodología del docente,

Planeación de la clase, explicación clara del tema, atención en clase, participación, desarrollo de actividades, interés por el tema, orden, disciplina. El análisis de cada uno de estos aspectos, permitió centrar el diseño de las estrategias en puntos débiles específicos y así trabajarlos con dinamismo y empeño para mejorar la atención y concentración de los niños de la Institución Educativa Promoción Social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena.

✚ Fase de diseño: fuentes de recolección de información como:

- Padres de familia
- Docentes
- niños y niñas
- Observación Directa

Fase de intervención: se utilizaron actividades lúdicas-recreativas como estrategias pedagógicas.

Fase de evaluación de resultados: se utilizaron encuestas y gráficas para identificar los resultados que se obtuvieron

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. MARCO LEGAL

En la Constitución Política de Colombia, se estipulan los siguientes artículos que fundamentan el desarrollo de esta propuesta pedagógica, los cuales se mencionaran a continuación:

Artículo 52. Se reconoce el derecho de toda persona. A la recreación, práctica del deporte y aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia ya la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado la vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento del servicio y asegurar a los menores, las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección de los servicios educativos estatales, en términos que señalan la Constitución y la Ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades. Por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la Identidad Nacional

Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se reglamenta la educación. El Congreso de la República de Colombia y el Presidente de la República, decreta en la sección primera más específicamente en el Artículo 5° lo siguiente:

Artículo 5. - Fines de la educación

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Y en la sección segunda, los siguientes objetivos:

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

e) EL desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

6.2. CONTEXTO PSICOLÓGICO

La atención tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino «el aspecto selectivo de la percepción» según afirmaron los investigadores Johnston y Heinz.

“La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente, la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo. Una vez hechas estas necesarias consideraciones sobre las características de la atención, medita sobre esta definición descriptiva: "La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional".

La atención puede ser espontánea, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto atencional, es decir, un timbrazo. (Lito, 1999)

Una ráfaga, un color llamativo o cualquier novedad que nos atraiga por sí misma, voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes. Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.

CLASES DE ATENCIÓN

La atención puede ser de dos clases: espontánea o voluntaria. La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías, para ser creada y desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando”

PROPIEDADES DE UNA ATENCIÓN EFECTIVA

“Para que la atención resulte positiva debe tener concentración: es la propiedad más destacada y ha caracterizado a las mentes más lúcidas. Supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, idea u objeto atencional con exclusión absoluta de todo lo demás. Si deseas concentrarte bien, aíslate y abstráete por completo de los estímulos que te rodean para vivir; sentir y aplicar tu mente a los contenidos objeto del estudio de forma exclusiva e intensa. Campo reducido, ya hemos indicado su carácter limitado y aunque es posible la atención llamada "compartida", BKLEIN, (1991)

Como conducir un coche y conversar al mismo tiempo, cuando se da un proceso automático (conducir) y otro consciente (hablar, dialogar), sin embargo es imposible la ejecución consciente de dos o más tareas. Si automatizamos una, podemos realizarla mientras ejecutamos otra de manera consciente, pero la extensión continúa siendo reducida. Constancia y firmeza, para lograr el hábito de la fijeza y profundidad que requiere la atención, el estudiante debe ser

constante y hábil en apartar de su mente todos los estímulos que puedan interferir en la concentración o que no guarden relación con el objeto central del estudio.

Capacidad de adaptación

Significa poder pasar nuestra atención de unos objetos a otros, con fluidez, sin brusquedad y sin perder el necesario grado de concentración y profundidad, durante el breve proceso de acomodación al nuevo tema sobre el cual centrar nuestra mente.

Motivación

Es imprescindible para una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. El estudiante que se habitúa al ejercicio de desarrollar y alimentar su atención recibe como premio una gran confianza en sí mismo, unos mayores deseos de superación; su inteligencia se hace más clara y precisa, en conclusión los buenos resultados en todas las actividades pero especialmente en el rendimiento académico no se harán esperar.

El Interés como Impulso

En el ámbito del conocimiento del estudio, el interés es una combinación de fuerza, atracción y deseo que impide a los niños y niñas a la actividad intelectual de forma poderosa, casi irresistible. Es comparable en lo fisiológico al hambre y a la sed. Quien está realmente interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo. Hay factores que

contribuyen a que el interés y la curiosidad se desarrollen en el estudiante. Entre los principales se pueden contar:

- Un ambiente familiar rico en incentivos, vivencias y experiencias de tipo cultural, donde se lea y se siga con atención el proceso escolar del niño, es evidente que contribuirá a despertar y consolidar intereses intelectuales. EL profesor es pieza clave en el despertar de dichos intereses; su simpatía personal hará posible que la atracción afectiva de sus estudiantes se desplace de la persona al objeto enseñada.
- La madurez personal del educador también pesa, ya que se dedica más por lo que es, que por lo que se hace o dice. Una exposición amena y cálida hace posible la participación confiada y el diálogo sobre el tema”

Como mejorar la atención en clase

El alumno se dispersa con facilidad, no escucha cuando se explica algo en clase, habrá que reforzar el esfuerzo que supone atender a las explicaciones del profesor y tener en cuenta que hay que:

- Hacerle participar en la explicación, pasándolo al tablero.
- Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacerle preguntas "para pillarle por no haber estado escuchando" (a algunos niños les puede compensar la regañina con tal de que se mencione su nombre en clase y todos estén pendientes de él).
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación cuando vea que está "perdiendo el hilo". También se puede preguntar o felicitar a algún niño muy atento que esté próximo a

su mesa; de este modo, es muy probable que él imite la conducta del otro niño para recibir también elogios.

- Apoyar nuestra mano en su hombro mientras se explica a todos.
- Concederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés. Para ello se debe elaborar un cuadro de registro especificando de forma concreta las conductas que se desean mejorar. Por ejemplo, al finalizar cada explicación podrá levantarse y anotar el punto en su autor registro al lado de la frase "escucho atentamente en clase". El alumno no termina las tareas, se dispersa y parece poco motivado.
- Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos. Por ejemplo, si la tarea tiene seis ejercicios que deberán realizar en 20, se le pedirá que la venga a enseñar cuando termine los dos primeros ejercicios y así sucesivamente. De esta manera se conseguirá que se anime a hacerlo rápido porque la tarea es corta. Le puede felicitar cuando la muestre y eso le animará a hacer con más rapidez los ejercicios siguientes. Si ha realizado algo mal, podemos pedirle que lo borre o corrija o darle la instrucción de que se esfuerce más en los siguientes ejercicios, evitando así que pueda tener que borrar y repetirlo todo. Se le dará la oportunidad de que venga a ver y reciba atención con mayor frecuencia por el trabajo hecho, evitando que reciba atención por una conducta inadecuada, reforzar cuando está trabajando. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo.(Hernández, 1996)

6.3. CONTEXTO PEDAGOGICO

La Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la Ciudad de Cartagena, está conformado por las siguientes características:

VISION

Constituirse en el 2016, en una Institución Educativa con proyección y coherente con el compromiso de CARTAGENA COMO CIUDAD EDUCADORA, atendiendo a los parámetros de calidad, los compromisos frente a lo ético, científico, tecnológico y cultural.

MISION

Formar para la vida y la integración a la sociedad en los campos éticos, humano, científico y laboral, con capacidad de ser competentes dedicando todo su esfuerzo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente, fundamentada en el amor, respeto, tolerancia y en el buen uso de las tecnologías de la comunicación. Permita el desarrollo social y el progreso de la comunidad.

PRINCIPIOS

EXCELENCIA entendida como la capacidad de aceptar que siempre es posible mejorar, innovar y desarrollarse en forma permanente. Como el camino para lograr convertir la riqueza potencial en real

VALORES

Los siguientes son los valores que la comunidad educativa a través de encuesta, escogió como los principales que se deben aprender y practicar:

RESPETO: Entendido como la valoración de sí mismo, de los demás y del entorno.

El COMPROMISO: Entendido como el cumplimiento de las obligaciones haciendo más de lo esperado, respondiendo por el deber y lo prometido aun en circunstancias adversas y como la base para producir cambios y lograr resultados.

FILOSOFÍA

La Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena concibe la educación como un proceso en el cual el estudiante aprende de acuerdo a su propio ritmo en un contexto socioeconómico y cultural, por lo cual no se le enseña sino que hay que orientarlo para que aprenda; por lo tanto los docentes son facilitadores del aprendizaje y su tarea es el diseño de estrategias que permitan a los estudiantes aprender por sí mismo, ayudados por todos los recursos y herramientas posibles, despertando en ellos un pensamiento autónomo y un espíritu investigador. De esta manera se pretende desarrollar competencias cognitivas y actitudinales, así como la vivencia de valores; para que sean cada día mejor personas, capaz de integrarse socialmente, comprender y aceptar la diversidad étnica y cultural, así como el manejo amplio y adecuado de nuevas tecnologías de la información.

6.4. ANTECEDENTES

6.4.1. MARCO CONCEPTUAL

Después de observar los problemas de aprendizaje que se presentaban en la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán se eligió El problema de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), para esto se buscó información sobre la misma temática, dentro de esta búsqueda encontramos los siguientes proyectos que hablan del TDAH y de la lúdica; los cuales se mencionarán a continuación:

❖ AUTOR: M^a Jesús Presentación Herrero y M^a Ángeles Martínez Benedicto

TITULO: Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad y Potenciales Evocados Cognitivos.

METODOLOGIA: Para confirmar éstas hipótesis se desarrollarán dos tareas diferentes (visual y auditiva) que serán implementadas por 40 niños de Castellón y Valencia.

MUESTRA: La muestra que utilizaremos será de 30 niños TDAH, (10 del tipo predominio de inatención, 10 del tipo combinado, y 10 del tipo predominio hiperactivo-impulsivo) y 10 niños control. La edad de estos niños será de 9, 10 y 11 años. Para seleccionar a los niños con TDAH tendrán que cumplir los criterios del DSM-IV (1994) y del cuestionario de Conners (tanto en casa como en el colegio). Además, serán niños con un CI normal, sin deficiencias físicas, sensoriales ni mentales. Durante el experimento no deberán tomar medicación, por lo menos desde tres días antes del registro. Los niños serán remitidos desde servicios de salud mental o de centros de atención primaria de ambas poblaciones. Se tendrá en cuenta el juicio clínico del psicólogo o psiquiatra que le

atención, y serán seleccionados aquellos niños que hayan obtenido puntuaciones positivas en al menos dos de los siguientes contextos: clínico, familiar o escolar.

TAREA: La tarea que se utilizará será una prueba de ejecución continua informatizada. Esta prueba está diseñada para medir el mantenimiento de la atención en una tarea que requiere vigilancia. Consiste en presentar estímulos simples (letras, dígitos, etc.) durante un periodo muy breve, en una secuencia aleatoria y a intervalos constantes. La tarea del sujeto es presionar una llave cada vez que aparece en la pantalla un estímulo diana, que tiene lugar, como promedio, una vez cada 5 presentaciones. Esta prueba es considerada desde hace años como la prueba más fiable para estudiar experimentalmente la ejecución de los sujetos en situaciones que exigen atención sostenida. Nuestros sujetos experimentales realizarán dos pruebas paralelas que diferirán tan solo en la modalidad sensorial, una será auditiva y la otra visual. En la tarea visual los estímulos serán números del 0 al 9 que se presentarán aleatoriamente en la pantalla del ordenador, con la instrucción de que se debe de dar respuesta (apretar una tecla) solamente ante la aparición del número 7 (estímulo crítico). Los números serán de color amarillo, de una altura de unos cuatro centímetros y se presentaran en el centro de la pantalla del ordenador sobre un fondo negro. El tiempo de presentación de cada estímulo es de 250 milisegundos y el intervalo en el que se registra la respuesta es de 1500 milisegundos. El total de presentaciones será de 200, divididas en dos series de 100, con un descanso de 5 minutos entre cada una de ellas. El porcentaje de aparición del estímulo diana será del 20 % de y un 80 % de los estímulos no diana.

En la tarea auditiva el sujeto deberá discriminar entre dos sonidos puros de 1000 y 2000 hertzios de frecuencia. Estos sonidos se presentarán aleatoriamente durante 200

ensayos, en dos bloques de 100 con una probabilidad de aparición del 20 % del sonido de 2000 hertzios y de 80 % del sonido de 1000 hertzios. La instrucción será la de dar respuesta (apretar una tecla) en el sonido de menos frecuencia de aparición o diana. Al igual que en la tarea visual, la duración de cada estímulo será de 250 milisegundos y el intervalo de registro será de 1500 milisegundos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: El análisis de este tipo de datos es muy complejo ya que implica para cada tarea una matriz de datos con 20.800.000 observaciones (20 electrodos X 130 muestras de electroencefalograma por electrodo X 200 ensayos X 40 sujetos). La universidad Jaume I dispone del sistema SAS por un servidor Unix silicon Graphics para manejar estos resultados. Se realizará un Análisis de Componentes Principales junto con un análisis de picos para identificar la P300 y extraer su amplitud y su latencia. Análisis posteriores se centrarán en desvelar los efectos específicos de los distintos subgrupos de niños con TDAH sobre las variables electrofisiológicas¹.

¹[Http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi4/tdah.pdf](http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi4/tdah.pdf)

6.5. REFERENTES TEÓRICOS

TDAH Y SUS CONCEPTUALIZACIONES: A pesar de la gran cantidad de investigaciones e información sobre el TDAH, aún no existe consenso sobre la definición teórica más adecuada, pero si existe acuerdo generalizado en la descripción del comportamiento de los niños que presentan este diagnóstico².

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar. Definición Según El Manual De Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales (DSMIV) (1994/2000)³.

Síntomas o Características del TDAH:

HIPERACTIVIDAD: Frecuentemente mueve las manos o pies, o se mueve en su sitio. Frecuentemente se levanta en clase o en otras situaciones cuando debe permanecer sentado. Corren o saltan excesivamente en situaciones inapropiadas Suelen entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben. Están siempre en movimiento como si estuvieran "con el

²<http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph4rNm00>

³<http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph59FSJf>

motor en marcha" Frecuentemente hablan en exceso. Suelen tener más accidentes de los normales⁴.

IMPULSIVIDAD: Actúan antes de pensar sin tener en cuenta las consecuencias. Interrumpen constantemente conversaciones y juegos Se muestran impacientes; les cuesta esperar su turno Suelen resistirse a la disciplina Responden impulsivamente y antes de que se haya completado la pregunta Escasa tolerancia a la frustración⁵.

DEFICIT DE ATENCION: Tienen dificultades para mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas No parecen escuchar cuando se les dirige la palabra. Se distraen con facilidad; suelen dejar lo que están haciendo para atender a ruidos o hechos triviales Les cuesta seguir instrucciones u órdenes y no finalizan sus tareas Son muy olvidadizos con sus tareas cotidianas Cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final Pierden con frecuencia los elementos necesarios para sus tareas o actividades (lápices, cuadernos, juguetes, etc.)⁶.

De acuerdo a Vygotsky, las funciones psicológicas superiores se forman y desarrollan durante la vida del individuo, tienen un origen histórico cultural, una estructura mediatizada y son conscientes, voluntarias y autor regulables por la forma de su funcionamiento. Entre ellas es importante considerar a la atención, la cual se va conformando durante el desarrollo del niño en

⁴<http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph67t2ws>

⁵<http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph6YWvVN>

⁶<http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph6pFv00>

estrecha relación con toda la esfera psicológica y cumple una función altamente específica en toda la actividad del hombre. En los trabajos de los seguidores de Vygotsky. Se plantea estudiar los procesos psi-ecológicos a partir del lugar que estos ocupan en la actividad del hombre. Dicha actividad, ha además de poseer su propia estructura, tiene tres partes funcionales básicas: la base orientadora, la ejecución y el control y la verificación. La atención, al igual que todas las funciones psi-ecológicas, se forma y desarrolla dentro de la actividad. En los experimentos realizados por Galerín y Kabilnitskaya, se ha mostrado que la atención desempeña la función de control consciente durante todo el transcurso de la actividad. De acuerdo a estos autores, la atención siempre representa el control internalizado. La función específica de la atención es el control consciente de toda la actividad, el cual se desarrolla a partir de la regulación externa con la participación del lenguaje. En el niño pequeño predomina la atención involuntaria, de tal forma que los estímulos fuertes y novedosos del mundo externo, dirigen su actividad.

Gradualmente, a la par con otros procesos psicológicos, se forma la atención voluntaria, pasando por las etapas de control de las acciones materiales, inicialmente a través del lenguaje del adulto, y posteriormente con el lenguaje externo propio del niño. Finalmente, todo el proceso adquiere un carácter reducido, automatizado, alcanzando la etapa del control interno a través del lenguaje interior. En este proceso, el lenguaje juega un papel esencial, ya que a través de su papel regulador permite el desarrollo de la atención voluntaria, por lo que ésta comienza a cumplir con su papel de control consciente interno. Así, toda la actividad del niño se hace voluntaria, es decir, se dirige hacia un objetivo consciente. Para que este proceso se lleve a cabo, la atención involuntaria debe alcanzar un alto nivel de desarrollo. Esto se logra durante la actividad de juego, la cual introduce diferentes reglas en la vida del niño. Sin un desarrollo adecuado tanto de la actividad lúdica, como del papel regulador del lenguaje externo, es difícil esperar el nivel

correspondiente de toda la esfera psíquica del niño, donde la atención no es la excepción. En la edad preescolar, el juego garantiza el surgimiento y la ampliación de la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo determina las funciones que no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración. La identificación de la zona de desarrollo próximo en los niños preescolares corresponde a la comprensión del intelecto como un fenómeno que se desarrolla en la sociedad a través de la interacción y la realización conjunta de actividades.

Material y métodos.

La investigación se planteó con un estudio clínico no controlado. Para la evaluación, en los dos casos: experimental y control, se utilizó el protocolo de “Evaluación neuropsicológica breve “instrumento derivado de las planteamientos de Luria y Alkhutina; y el protocolo de “Evaluación neuropsicológica de la atención “presentados por Quintanar y Solovieva. Estos instrumentos incluyen reactivos altamente sensibles para valorar el proceso de ejecución del niño, permitiendo identificar tanto la zona de desarrollo real del niño como la potencial, es decir, lo que el niño puede hacer en colaboración y bajo la orientación del adulto, que en un momento cercano se convertirá en algo que él mismo realizará de forma independiente. Esta evaluación se aplicó tanto al inicio como al finalizar la intervención, Para el análisis de errores se utilizó la siguiente puntuación: si era imposible la ejecución, si se evidenciaban errores o utilizaba algún tipo de ayuda, o si lograba realizar la tarea de forma independiente. La evaluación neuropsicológica se realizó con el objetivo de identificar las causas que afectaban el comportamiento de déficit de atención. Aquí se identificaron también las necesidades e intereses del niño con el propósito de dirigir el programa de intervención, en el caso experimental. La evaluación inicial fue realizada por la investigadora en los dos casos: control y experimental. La reevaluación fue realizada por un evaluador diferente en ambos casos. El análisis de la

información se realizó por un evaluador externo quien desconocía lo actuado en el trabajo de campo.

LUDICA

Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento⁷.

Karl Groos (1861-1946) a finales del siglo XIX inicia los trabajos de investigación psicología, quien defiende una de las teorías relacionadas con el juego, denominada “Teoría del juego”, en la cual caracteriza al juego como un adiestramiento anticipado para futuras capacidades serias. Es a partir de los estudios efectuados por filósofos, psicólogos, pedagogos y

⁷<http://www.yturalde.com/ludica.htm>

andrólogos, que han surgido diferentes teorías que han tratado de dar diversas definiciones acerca del juego⁸.

A mediados del siglo pasado, el holandés, Johan Huizinga en su obra “Homo Ludens” define el concepto de juego, como una “acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, así como de la conciencia de que en la vida cotidiana, es diferente. Una de las características del juego, es ser básicamente una actividad libre.

El involucra a un individuo en un juego por mandato deja su característica de juego, es decir, el juego en sí mismo, no debe suponer ninguna obligación, ya que cada individuo tiene libre albedrío de participar en él⁹.

Como indica Carlos Alberto Jiménez V, en su artículo ludo-terapias de un proceso de autorregulación, el cual si es perturbado por una problemática de orden mental o un proceso de estimulación de carácter negativo y reiterativo, se origina la enfermedad o el trastorno¹⁰.

El autor en su artículo menciona que el mundo de las emociones humanas tiene una estrecha relación con el mundo de la lúdica y del juego. Y a su vez las emociones no solo son

⁸<http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/1curso/5.pdf>

⁹<http://www.comunicacionsocial.es/archivos%20para%20descarga/introduccionC6.pdf>

¹⁰http://www.geocities.com/ludico_peicarlosjimenez10@gmail.com

impulsos, sino que se encuentran diseñadas para reforzar químicamente a la memoria a largo plazo¹¹.

Para este autor la lúdica fomenta el desarrollo sicosocial la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Vygotsky niega inicialmente los paradigmas de la lúdica. En primera instancia. El placer del juego es accidental; ya que, muchas experiencias proporcionan mayor placer en el juego y que hay juegos que en la actividad no es placentera en sí mismo. Así que no se puede considerar el placer como característica que define el juego. En segunda instancia, la libertad que se atribuye está determinada por la carga relacional afectiva; que define, que se juega y no que puede jugarse. Por eso, el aprendizaje se hace motivante cuando los docentes realizan actividades lúdicas aprovechando los recursos dinámicos¹².

Actividades anti hiperactividad

Son distintas tareas que tienen características específicas apropiadas para los niños con TDAH. Son juegos, actividades, etc., de índole lúdica, que aportan un marco de aprendizaje adecuado. Suelen introducirse en terapias grupales, pero pueden practicarse también en casa.

Estas tareas implican el uso de las estrategias para el tratamiento de la atención e impulsividad, manteniendo al niño ocupado en una actividad no disruptiva y motivante.

¹¹<http://www.greenteacher.com/articles/Aprendizaje%20cerebro.pdf>

¹² Blandon, Victor Hugo, et. Al, procesos de enseñanza y la incidencia de la lúdica en el pre-escolar, Armenia, Universidad del Quindío, 2000, pag.48.

El objetivo final es el fomento del autocontrol.

Se han seleccionado, entre otros, los siguientes juegos y actividades:

- Mirarse en el espejo.

- Hacer puzles.
 - Jugar al pollito ingles
 - Técnica de la tortuga
 - Observación directa
 - Entrevista a padres de familia

7. PROPUESTA PEDAGOGICA

Se desarrollarán actividades lúdico – recreativas desde algunas de las áreas del conocimiento, partiendo de una motivación y estimulándola atención para lograr recordar lo aprendido. Dichas actividades se relacionaran a continuación:

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO
23 de Mayo al 06 de Junio de 2014.	Observación directa y entrevista a padres de familia	cuyo objetivo es obtener información de forma personalizada	Se utilizó la entrevista como método de obtención de datos, ya que es la que mejor se adapta para conseguir nuestros objetivos	Papel y lápiz. Salón de clases
11 al 13 de agosto del 2014	LA TÉCNICA DE LA TORTUGA	El objetivo no es conseguir el nulo movimiento del niño, sino que aprenda a	Es un método eficaz para el autocontrol de la conducta impulsiva (sobre todo en el aula) y se revela	Se reunieron los niños, y se les explico la actividad a realizar. Se realizó una

		controlar. Su excesiva actividad permitiendo cierto movimiento.	como una técnica útil en situaciones de descontrol por carga Emocional.	mesa redonda y se utilizó el salón de clases.
09 al 12 de septiembre del 2014	POLLITO INGLES	Este juego se utiliza para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor	El juego consiste en aproximarse a este niño sin ser vistos, ganando el primero que llega a él. La dificultad estriba en que el niño que permanece de espaldas al resto se puede girar repentinamente, cuando él quiera.	Se reúnen varios niños, para realizar el juego. Se utilizó la cancha.
		EL niño desarrolla su capacidad de	Trabaja la tolerancia del niño y su capacidad de	Se utilizaron rompecabezas de varios

<p>22 al 27 de septiembre del 2014</p>	<p>HACER PUZLES</p>	<p>aprender, entender y organizar las formas espaciales. Ejercita su memoria visual. Trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado, como puede ser, buscar las piezas a partir de formales.</p>	<p>espera ante la dificultad. Su armado le permite la exploración y manipulación de piezas, ayudando al mismo tiempo a desarrollar la motricidad fina, pudiendo ser más hábiles en el uso de los músculos de sus pequeños dedos que utilizan para recoger y armar pequeñas piezas. El niño puede aprender sobre diversos temas como naturaleza, sociedad, matemáticas,</p>	<p>tamaños, color. Y de diferentes figuras. Mesas, sillas y salón de clases</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

			español, etc.	
20 al 24 de octubre del 2014	MIRARSE AL ESPEJO	Persigue mejorar el auto concepto de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.	Está destinada a trabajar con niños y adolescentes de todas las edades, puesto que siempre es un buen momento para mejorar el auto concepto que tienen de ellos mismos.	Niños, espejo. Salón de clases.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se administró un cuestionario cerrado a 10 padres que tienen hijos entre 5 y 7 años con TDAH, así como también a 10 padres que tienen hijos sin este trastorno.

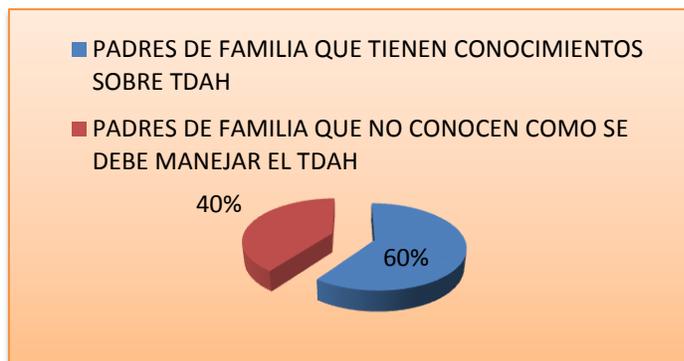
A partir de las respuestas brindadas por los padres es posible analizar la relación entre el TDAH. Si se analizan los datos obtenidos a partir del estudio, en su globalidad, se podría decir que los niños con TDAH y los niños sin este cuadro muestran diferencias en el perfil de consumo.

Con este dato se logra concluir que los niños con dicho trastorno encuentran más gratificantes jugar con estas actividades.

A continuación se relacionaran mediante graficas los resultados de cada actividad:

TABLA N1. OBSERVACIÓN DIRECTA Y ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

ÍTEM	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN CONOCIMIENTOS SOBRE TDAH	60%
PADRES DE FAMILIA QUE NO CONOCEN COMO SE DEBE MANEJAR EL TDAH	40%
TOTAL	100%



GRAFICA N1. Porcentaje de conocimiento en cuanto al manejo de TDAH por parte de los padres de familia.

TABLA N2. TÉCNICA DE LA TORTUGA

ÍTEM	PORCENTAJE
ESTUDIANTES QUE NO TUVIERON UN BUEN DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	45%
ESTUDIANTES QUE TUVIERON UN BUEN DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	55%
TOTAL	100%

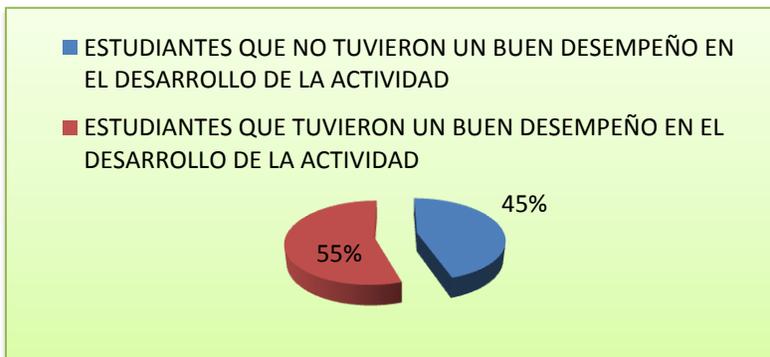
GRAFICA N2. Porcentaje desempeño de la actividad.

TABLA N3. ACTIVIDAD POLLITO INGLES

ÍTEM	PORCENTAJE
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES	87%
ESTUDIANTES QUE DEARROLLARON LA ACTIVIDAD SIN DIFICULTADES	13%
TOTAL	100%

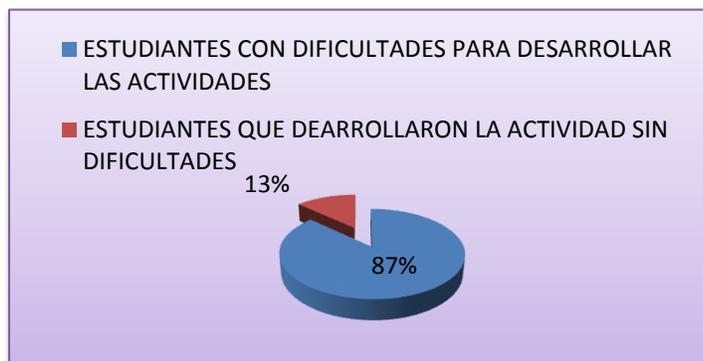
GRAFICA N3. Porcentaje de estudiantes con dificultad para desarrollar la actividad.

TABLA N4.ACTIVIDAD DE HACER PUZLES

ÍTEM	PORCENTAJE
NIÑOS QUE LOGRARON UN EXCELENTE ANALISIS DE LA ACTIVIDAD	70%
NIÑOS QUE LOGRARON UN REGULAR ANALISIS DE LA ACTIVIDAD	30%
TOTAL	100%

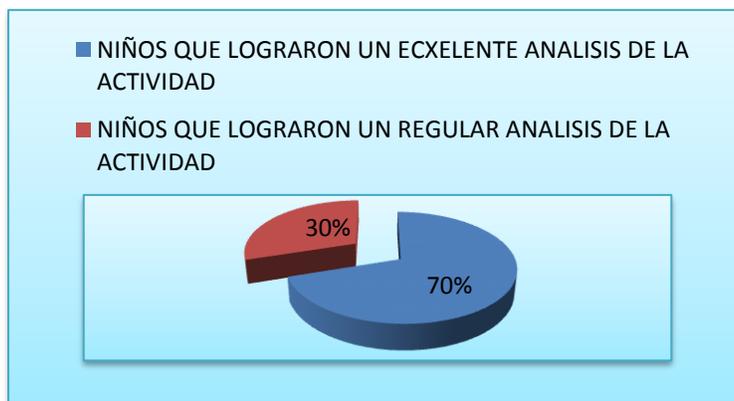
GRAFICA N4. Porcentaje análisis de las actividades.

TABLA N5.ACTIVIDAD MIRARSE AL ESPEJO

ÍTEM	PORCENTAJE
ESTUDIANTES QUE NO TIENEN CLARO SU AUTO-CONCEPTO	56%
ESTUDIANTES QUE TIENEN CLARO SU AUTO-CONCEPTO	44%
TOTAL	100%

GRAFICA N5. Porcentaje auto-concepto de cada estudiante.

9. CONCLUSIONES

Después de haber realizado, un proceso investigativo dentro del campo de práctica, se definió implementar actividades lúdico-recreativas para mejorar los problemas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

La información obtenida a través de la observación y entrevista desarrollada durante el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el manejo de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos.

Este proyecto investigativo es de suma importancia porque permite aprender a manejar, por medio de actividades lúdicas-recreativas, el Trastorno por Déficit de Atención, para así lograr que los estudiantes tengan un buen desempeño académico.

10. RECOMEDACIONES

A los padres de familia que deben aprender a manejar actividades que mejoren el TDAH y hacer acompañamiento en la institución para ayudar a sus hijos con el desempeño académico.

A los docentes sensibilizarlos a que la lúdica-recreativa los puede ayudar a solucionar o solo problemas que se presenten de este trastorno, TDAH, sino también a otros tipos de problemas que se generen dentro del aula de clases.

Este proyecto investigativo tiene la facilidad de ser utilizado en otras Instituciones porque es una manera muy divertida para los niños y niñas al momento de aprender.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- 1999; 340:40-46.
- Atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos.
- BKLEIN, Stephen. Aprendizaje, Principios y Aplicaciones. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill, 1991
- Blandon, Victor Hugo, et. Al, procesos de enseñanza y la incidencia de la lúdica en el pre-escolar, Armenia, Universidad del Quindío, 2000, pag.48.
- **Cornejo JW, Osío O, Sánchez Y, Carrizosa J, sánchez**
- DÉFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD
- <file:///C:/Users/usuario/Downloads/17921-17997-1-PB.PDF>
- **G, Grisales H, et al.** Prevalencia del trastorno por déficit de
- General pardiñas, 95 MADRID
- HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología de Estudio. 2da Edición. México: Mc Graw Hill, 1996.
- <http://hera.ugr.es/tesisugr/18971829.pdf>
- <http://www.comunicacionsocial.es/archivos%20para%20descarga/introduccionC6.pdf>
- <http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/1curso/5.pdf>
- http://www.geocities.com/ludico_peicarlosjimenez10@gmail.com
- <http://www.greenteacher.com/articles/Aprendizaje%20cerebro.pdf>
- http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/7/espanol/Art_7_92.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph4rNm00>
- <http://www.monografias.com/trabajos90/tdah-desafio-escolar-y-familiar/tdah-desafio-escolar-y-familiar.shtml#ixzz3ph59FSJf>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/attentiondeficithyperactivitydisorder.html>
- <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

- http://www.researchgate.net/profile/Elena_Caro-Martinez/publication/8993416_Electroencephalographic_alterations_in_children_with_attention_deficit_hyperactivity_disorder/links/00b4951a717b173895000000.pdf
- <http://www.scielo.org/pdf/rsap/v14s2/v14s2a10.pdf>
- <Http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi4/tdah.pdf>
- <http://www.yturalde.com/ludica.htm>
- <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jZ8g9Eagd0kC&oi=fnd&pg=PR9&dq=autores+que+hables+del+deficit+de+atencion+con+hiperactividad&ots=dJLISrfHb&sig=1ToHIyTqdSeKsPNW8I7uMJw308c#v=onepage&q&f=false>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva
- Manual padres y educadores editorial cepe
- *N Eng J Med*
- Of attention-deficit-hyperactivity disorder.
- *Rev Neurol* 2005; 40:716-722.
- **Zametkin AJ, ernst M.** Problems in the management

ANEXOS

ANEXO N. 2 Compartiendo la hora de descanso con los estudiantes.



ANEXO N.3 Actividad de rasgado y pegado.



ANEXO N.4 En esta Actividad también afianzamos lo que es el conjunto



ANEXO N.5. Actividad conozco mi ciudad.



ANEXO N. Actividad reconozco la naturaleza



ANEXO N.7. Actividad “Conozco a mis compañeros y profesora”.



ANEXO N.8 La merienda compartida.



ANEXO N.9 Inculcando en ellos los valores de los demás.



ANEXO N.10 Actividad de las diferentes culturas del país.

