



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



**MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO  
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON  
HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO  
DE LA LUDICA-RECREATIVA  
ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL GRADO PREESCOLAR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN  
SOCIAL SEDE JORGE ELIECER  
GAITÁN DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA**

**Proyecto de investigación para optar al título  
de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Presentado por:**

**Karolay Francisca Ramírez Flórez  
Carmen Paternina Monsalve  
Eliana Martínez Vides**



BC-CER153472

# Problema

**¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado transición con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán?**



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



# Objetivos

## OBJETIVOS GENERALES

**Desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014-2015.**

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ **Identificar las causas que presenta la falta de atención en algunas actividades escolares para un mayor rendimiento académico de los estudiantes de transición.**
- ✓ **Observar y analizar qué subtipo de déficit de atención con o sin hiperactividad predomina en los niños y niñas de la Institución Educativa Promoción Social sede Jorge Eliecer Gaitán.**
- ✓ **Elaborar talleres lúdico-recreativos que ayuden a reducir los niveles de atención en los estudiantes de transición, estimulándolos con actividades recreativas para fortalecer el desempeño escolar.**
- ✓ **Aplicar los talleres lúdico-recreativos en los niños y niñas de transición.**

# JUSTIFICACION

La razón por la cual se escogió este problema, es porque se desea que los maestros estén informados de lo importante que es fomentar en los niños la atención y aún más cuando presentan el (TDAH), cuando no se sabe de este trastorno surgen preguntas en los docentes y padres de familia, como (¿qué puedo hacer, cuando crezca podrá integrarse a la gente que lo rodea? ¿por qué es tan diferente a los otros niños? ¿por qué no puede congeniar con todos los demás? ¿será capaz de integrarse con los demás?, ¿por qué es así una y otra vez, será falta de disciplina por parte de sus padres?, que se debe hacer como padre y docente) determinamos que la respuesta adecuada a estas preguntas es la correcta comprensión y el afecto que le brindemos a estos niños no aislándolos de los de más porque todos los niños son especiales en cual quiera dimensión.

# Marco teórico

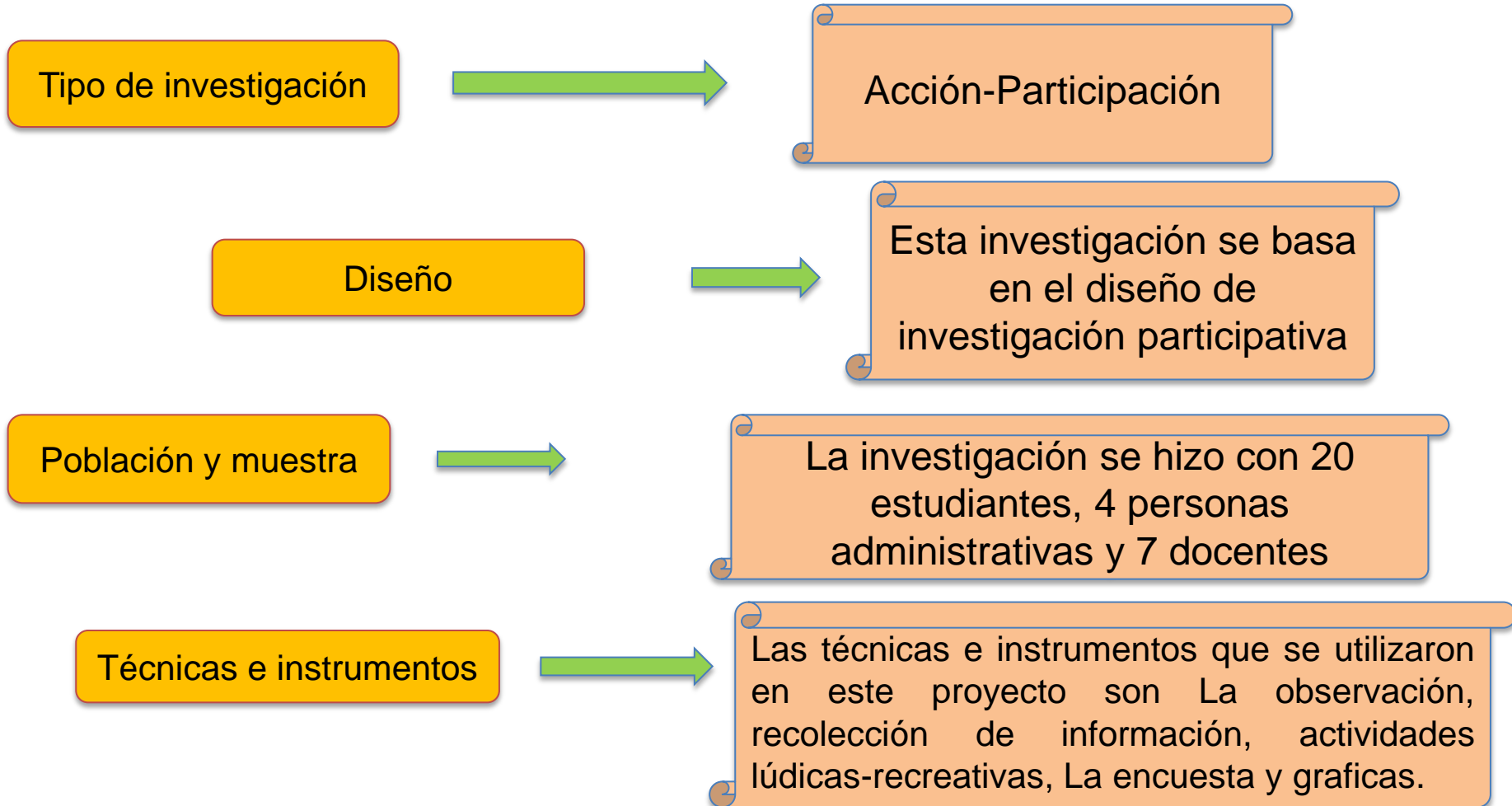
## Vygotsky

**Dice que las funciones psicológicas superiores se forman y desarrollan durante la vida del individuo, tienen un origen histórico cultural, una estructura mediatizada y son conscientes, voluntarias y autor regulables por la forma de su funcionamiento.**

## Johan Huizinga

**Define el concepto de juego, como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, así como de la conciencia de que en la vida cotidiana, es diferente.**

# METODOLOGIA



# PROPUESTA PEDAGOGICA

Se desarrollarán actividades lúdico – recreativas desde algunas de las áreas del conocimiento, partiendo de una motivación y estimulando la atención para lograr recordar lo aprendido. Dichas actividades se relacionaran a continuación:

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSO
23 de Mayo al 06 de Junio de 2014.	Observación directa y entrevista a padres de familia	cuyo objetivo es obtener información de forma personalizada	Se utilizó la entrevista como método de obtención de datos, ya que es la que mejor se adapta para conseguir nuestros objetivos	Papel y lápiz. Salón de clases
11 al 13 de agosto del 2014	LA TÉCNICA DE LA TORTUGA	El objetivo no es conseguir el nulo movimiento del niño, sino que aprenda a controlar. Su excesiva actividad permitiendo cierto movimiento.	Es un método eficaz para el autocontrol de la conducta impulsiva (sobre todo en el aula) y se revela como una técnica útil en situaciones de descontrol por carga emocional.	Se reunieron los niños, y se les explico la actividad a realizar. Se realizó una mesa redonda y se utilizó el salón de clases.
09 al 12 de septiembre del 2014	POLLITO INGLES	Este juego se utiliza para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor	El juego consiste en aproximarse a este niño sin ser vistos, ganando el primero que llega a él. La dificultad estriba en que el niño que permanece de espaldas al resto se puede girar repentinamente, cuando él quiera.	Se reúnen varios niños, para realizar el juego. Se utilizó la cancha.
22 al 27 de septiembre del 2014	HACER PUZLES	EL niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales. Ejercita su memoria visual. Trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado, como puede ser, buscar las piezas a partir de formales.	Trabaja la tolerancia del niño y su capacidad de espera ante la dificultad. Su armado le permite la exploración y manipulación de piezas, ayudando al mismo tiempo a desarrollar la motricidad fina, pudiendo ser más hábiles en el uso de los músculos de sus pequeños dedos que utilizan para recoger y armar pequeñas piezas. El niño puede aprender sobre diversos temas como naturaleza, sociedad, matemáticas, español, etc.	Se utilizaron rompecabezas de varios tamaños, color y de diferentes figuras. Mesas, sillas y salón de clases
20 al 24 de octubre del 2014	MIRARSE AL ESPEJO	Persigue mejorar el auto concepto de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.	Está destinada a trabajar con niños y adolescentes de todas las edades, puesto que siempre es un buen momento para mejorar el auto concepto que tienen de ellos mismos.	Niños, espejo. Salón de clases.

## RESULTADOS Y ANALISIS

Con la técnica de la Tortuga, los estudiantes aprendieron a controlar su excesiva actividad permitiendo que sus movimientos fueran menos agresivos.

En la actividad de hacer Puzles, el niño desarrolló su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales y al mismo tiempo ejercito su memoria visual.

La actividad el Pollito en Ingles, se utilizó para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor.

Al desarrollar la actividad de mirarse al espejo, se logró mejorar el auto concepto de los niños y niñas de la Institución.



# CONCLUSIONES

**Después de haber realizado, un proceso investigativo dentro del campo de práctica, se definió implementar actividades lúdico-recreativas para mejorar los problemas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).**

**La información obtenida a través de la observación y entrevista desarrollada durante el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el conocimiento de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos.**

**Este proyecto investigativo es de suma importancia porque permite aprender a manejar, por medio de actividades lúdicas-recreativas, el Trastorno por Déficit de Atención, para así lograr que los niños y niñas tengan un buen desempeño académico.**

# RECOMENDACIONES

- **A los padres de familia que deben aprender a manejar actividades que mejoren el TDAH y hacer acompañamiento en la institución para ayudar a sus hijos con el desempeño académico.**
- **A los docentes sensibilizarlos a que la lúdica-recreativa los puede ayudar a solucionar no solo problemas que se presenten de este trastorno, TDAH, sino también a otros tipos de problemas que se generen dentro del aula de clases.**
- **Este proyecto investigativo tiene la facilidad de ser utilizado en otras Instituciones ya que es una manera muy divertida para los niños y niñas al momento de aprender.**

# ANEXO N.1

## ACTIVIDAD DE RASGADO Y PEGADO



## ANEXO N. 2

En esta actividad también se afianzó lo que es el conjunto



# ANEXO N. 3

## COMPARTIENDO LA HORA DE DESCANSO CON LOS ESTUDIANTES



# ANEXO N.4

## CONOZCO MI CIUDAD





# ¡Gracias!



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

