

**PATIOS PRODUCTIVOS DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ COMO  
DISPOSITIVO DE TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE GÉNERO  
PARA LA EQUIDAD EN LAS FAMILIAS DEL SECTOR RAFAEL NUÑEZ DEL  
BARRIO OLAYA HERRERA AL AÑO 2016.**

**ODYS PAOLA ALVAREZ ORTEGA  
SILVANA REBOLLEDO PADILLA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.  
2016**

**PATIOS PRODUCTIVOS DE LA FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ COMO  
DISPOSITIVO DE TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE GÉNERO  
PARA LA EQUIDAD EN LAS FAMILIAS DEL SECTOR RAFAEL NUÑEZ DEL  
BARRIO OLAYA HERRERA AL AÑO 2016.**

**ODYS PAOLA ALVAREZ ORTEGA  
SILVANA REBOLLEDO PADILLA**

**Informe de investigación como requisito parcial para optar al  
Título de trabajadora social**

**TUTORA:  
LIDY AGAMEZ GONZALEZ  
Trabajadora social  
Magister en Desarrollo Social y  
Magister en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA – COLOMBIA  
2016**

A quienes me han enseñado el amor, el valor y la esperanza.  
Por el goce de las glorias del pasado, las dichas del presente  
y el optimismo del futuro. A todos mis seres amados,  
mi madre, abuela y a mis futuras generaciones.

–Odys Alvarez Ortega-

A mi madre, que desde el cielo ha guiado mis pasos,  
Una mujer guerrera que nunca se rindió ante los obstáculos,  
Que me enseñó que las metas se logran con sacrificios,  
A mi padre, abuela y hermanos Por ser los pilares  
Fundamentales en todo lo que soy.

-Silvana Rebolledo Padilla-

## **AGRADECIMIENTOS**

Los momentos que nos llenan el corazón de alegría nos recuerdan lo importante que ha sido llegar a ellos y las personas que lo han permitido. Gracias a la madre inquebrantable que Dios me dio, mujer de infinitas virtudes a quien le debo todo, a mi hermano, abuela, tíos, tías y primos que desde sus vidas han reconocido la importancia de trabajo social en mi vida. A cada persona que Dios coloco en nuestros caminos, a los docentes y todo el equipo académico al frente de nuestro proceso de formación, especialmente a la profesora Lidy Agamez; mujer de cualidades invaluable. Gracias infinitas a cada tropiezo, cada aparente obstáculo, a las traspasadas, locuras, tristezas y alegrías, a quienes llegaron a mi vida y a quienes se fueron. Gracias a quienes amo y me aman, a mi esposo inigualable. Gracias al tiempo y gracias a Dios por su maravillosa obra en nuestras vidas.

-Odys Alvarez Ortega-

Agradezco a Dios por permitir hacer realidad el sueño que inicie hace 5 años, ha sido el quien ha guiado mis pasos en este complejo pero gratificante proceso, lleno de alegrías, lagrimas, anécdotas, traspasadas y madrugadas, pero ante todo muchos aprendizajes. Gracias a todos esas personas que fueron actores importantes en mi proceso de formación personal y profesional, a mi madre que desde el cielo ha sido un pilar fundamental en mi vida, quien germino en mi esas ganas de salir adelante y ser una mujer con visiones al futuro, a mi padre que con esfuerzo, dedicación y amor ha permitido que sus hijos cumplan sus metas y sueños. A mi hermana, hermano, abuela, tías, tíos, primos y amigos que han sido de apoyo fundamental en este camino recorrido. Mi agradecimiento a Los docentes que con sus conocimientos cimentaron en mí el amor y la pasión al trabajo social, en especial la docente Lidy Agamez Gonzalez, por su dedicación, y apoyo en todo el proceso de crecimiento profesional.

-Silvana Rebolledo Padilla-

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuál ha sido la incidencia del proyecto patios productivos de la fundación granitos de paz, en las transformaciones de las relaciones para la equidad de género al interior de las familias del sector Rafael Núñez, del barrio Olaya Herrera, al año 2016.

El análisis muestra los hallazgos en torno a tres categorías, construcción de roles de género, relación entre ingreso y equidad y relaciones equitativas en las familias.

En última instancia genera una reflexión frente a los procesos de construcción de equidad en torno al proyecto de patos productivos de la fundación granitos de paz

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	9
JUSTIFICACIÓN .....	11
1. OBJETIVOS .....	13
<b>1.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	13
<b>1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	13
2. REFERENTE TEÓRICO .....	14
3. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	22
<b>3.1 FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ</b> .....	24
3.1.1 Modelo de Recuperación Integral Fundación Granitos de Paz.....	24
3.1.2 Generación de ingresos: Patios Productivos.....	25
4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	28
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	33
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	42
<b>6.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	45
6.1.1 Perspectiva hermenéutica .....	45
6.1.1 Enfoque de Género.....	46
6.1.2 Enfoque de derechos.....	48
<b>6.2 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROGRAMAS PARA RECOLECCION, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACION</b> .....	49
6.2.1 Análisis Documental.....	49
6.2.2 Entrevista.....	50
6.2.3 Taller investigativo.....	51
6.2.4 Software atlas. Ti.....	52
7. RESULTADOS .....	53
<b>7.1 CONSTRUCCIÓN DE ROLES DE GENERO</b> .....	54
<b>7.2 RELACIÓN INGRESO-EQUIDAD</b> .....	57
<b>7.3 RELACIONES EQUITATIVAS EN LAS FAMILIAS</b> .....	62
8. CONCLUSIONES.....	69

9. RECOMENDACIONES .....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

## LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Modelo de Recuperación Integral Fundación Granitos de Paz.....	24
Grafica 2. Momentos del proceso investigativo:.....	45

## INTRODUCCIÓN

La información contenida en el presente documento es producto de una investigación de corte cualitativa busca describir Cómo ha sido la incidencia de los patios productivos de la fundación granitos de paz en la construcción de relaciones de equidad de género en las familias del sector Rafael Núñez, del barrio Olaya Herrera al año 2016, realizada en el marco de las prácticas profesionales de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

Las relaciones equitativas en las sociedad son construidas a través de la socialización, y se materializada a través de acciones legitimadas en las distintas instituciones sociales, como es la familia, esta investigación permite describir como el proyecto de patios productivos ha incidido en la construcción de relaciones igualitarias a interior de la familia. Dentro de sus principales objetivos se encuentra, Identificar las relaciones equitativas que se construyen en las familias a partir de la participación en los patios productivos, Conocer los roles de género de los y las miembros de las familias, en sus cambios y permanencias, desde la participación en el proyecto y Analizar la influencia de la producción de recursos económicos por parte de la feminidad, en la construcción de relaciones equidad de género en las familias.

En primera instancia la investigación nos remite a un recorrido conceptual a través del Referente teórico el cual le da soporte a la investigación, aquí se abordan los conceptos de familia, genero, roles de género, relaciones de poder, representaciones sociales, equidad de género.

Seguido de esto se aterriza al Referente institucional, haciendo mención a la articulación instituciones que permiten el proceso investigativo, la universidad

de Cartagena desde el programa de Trabajo Social A través del departamento de prácticas se logra hacer convenios y vínculos con distintas entidades, públicas, privadas y ONG que se identifican como espacios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes pueden realizar su proceso de prácticas Entre estas entidades se suscribe la Fundación Granitos De Paz.

Posteriormente Se hace una revisión del contexto en el que se desarrolla a investigación teniendo cuenta el no solo aspecto geográfico, sino también las problemáticas latentes en la comunidad. En este caso específico de Olaya Herrera Sector Rafael Núñez, pues es el espacio territorial en el que se desarrolla la investigación, luego se da lugar al planteamiento de problema evidenciado aquí as relaciones inequitativas de género y sus consecuencias de familias.

Seguido de esto se plantea la Metodología de investigación, allí se define el tipo de investigación a realizar , fases de a investigación, las técnicas instrumentos de recolección y análisis de información, también define a la perspectiva utilizada en la investigación que en este caso fue una perspectiva de hermenéutica alimentada desde un enfoque de género, y un enfoque de derecho.

Finalmente se describen el Análisis de los datos dando como resultado tres a categorías conceptuales las cuales dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Por último se exponen conclusiones y recomendaciones en torno a los resultados obtenido, dando lugar a los cuestionamientos, reflexiones que permitirán abrir un espacio para el debate.

## JUSTIFICACIÓN

Las sociedades se construyen a partir de significantes culturales que se legitiman y naturalizan a través de las interacciones diarias, el género como categoría relacional demarca la forma en la cual interactúan hombres y mujeres una sociedad, y estas interacciones se efectúan a través de las normas culturales dictadas por la sociedad, que luego de ser formas relacionales se establecen como normas dictadas.

En este establecido cultural en torno a las construcciones de relaciones de género, la feminidad ha quedado en una situación de desventaja, que la ha sometido, subyugado y violentado históricamente, desde la negación de los espacios, hasta la predeterminación de una identidad femenina que debe responder a unos prejuicios y estereotipos, entonces se ha moldeado históricamente el tipo de mujer de una sociedad, generando violencia de todas las índoles, tanto para hombres como mujeres, porque los espacios que se le han otorgado a las mujeres, le han sido negado a los hombres.

Por ello toda acción encaminada a desmontar estos estándares ya intrínsecos y esquematizados en la cultura, que no paran de reproducirse, es bienvenida. En este sentido se inscribe el proyecto de patios productivos de la fundación granitos de paz en uno de sus objetivos, siendo una iniciativa que transversaliza cuatro ejes básicos: generación de ingresos, seguridad alimentaria, sostenibilidad ambiental y relaciones y equidad de género en las familias.

Es en este último eje del proyecto de patios productivos en el cual se enmarca el presente proyecto de investigación, en búsqueda de generar una reflexión con las familias que permita determinar cuál ha sido la incidencia del proyecto en la

construcción de relaciones de equidad de género en sus familias, desde las narraciones de sus experiencias.

Es de reconocer que las desigualdades en torno al género son objeto de múltiples estrategias para su transformación, lo cual es favorable, y estas estrategias se han derivado desde iniciativas mundiales, permitiendo así su inclusión en agendas públicas nacionales, hasta llegar a las departamentales y distritales. Sin dejar de lado el trabajo que realizan las ONG's.

Ello ha hecho que las distintas instituciones respondan a las coyunturas, a los contextos nacionales e internaciones y esta respuesta se ha materializado en los distintos proyectos que hoy por hoy se ejecutan en torno a la categoría de género como uno de los ejes centrales.

En este sentido el presente proceso investigativo encuentra su pertinencia, tanto que es necesario hacer, más que una evaluación, una retroalimentación con las personas participes del proyecto, los entes primarios, es decir, con los beneficiarios y beneficiarias del proyecto que permita identificar de qué manera dicho proyecto está convirtiéndose en un dispositivo de transformación de nuevas significantes culturales para la equidad al interior de las familias.

Así mismo es importante que las familias participes del proyecto reconozcan que herramientas de interacción y socialización familiar han adquirido y que hagan autorreflexión sobre las construcciones culturales representadas en sus familias antes de ser partícipes del proyecto de patios productivos así como en la actualidad. El ejercicio académico de investigación permite conocer las circunstancias de derechos en las cuales se encuentra en la actualidad la feminidad, específicamente las agricultoras sujetas de investigación, para determinar los cambios y permanencias a partir la influencia del proceso llevando en patios productivos de fundación granitos de paz.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál ha sido la incidencia del proyecto patios productivos de la fundación granitos de paz, en las transformaciones de las relaciones para la equidad de género al interior de las familias del sector Rafael Núñez, del barrio Olaya Herrera, al año 2016.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las relaciones equitativas que se construyen en las familias a partir de la participación en los patios productivos.
- Conocer los roles de género de los y las miembros de las familias, en sus cambios y permanencias, desde la participación en los patios productivos.
- Analizar la influencia de la producción de recursos económicos por parte de la feminidad, en la construcción de relaciones equidad de género en las familias.

## 2. REFERENTE TEÓRICO

La familia tiene varias definiciones, según la disciplina que la defina, pero todas coinciden en comprender la familia como una institución social que está totalmente articulada a la sociedad, es decir, la familia recibe de la sociedad los recursos indispensables para su subsistencia y de igual manera la familia se afecta y determina por los cambios de esta misma sociedad, ya sean políticos, económicos y/o culturales<sup>1</sup>. Las familias son un grupo social primario lleno de conflictos, afecto e incomodidades que se liga directamente a la conservación de la vida y la protección de quienes la conforman. Sus principales funciones son: la reproducción biológica, transmitir los valores, ideologías y los modelos de parentesco, al igual que los procesos de socialización.

Se concibe como familia no solo los y las integrantes con relaciones consanguíneas, también están las relaciones afectivas, que conforman las familias reconstituidas.

Resulta necesario aclarar que teóricamente se habla de la familia, pero en la vida cotidiana se conciben como las familias, para hacer reconocimiento a la pluralidad y diversidad de estas el trabajo social también las concibe como familias. Socialmente se tiende a idealizar la familia nuclear que es la familia compuesta por padre, madre e hijos y/o hijas. Esta concepción impide reconocer que la familia es cambiante y este tipo de familia desconoce los otros tipos de familias, siendo así se catalogaría como disfuncional a las familias monoparentales, poligenéticas, extensas, y los diversos tipos de familias existentes en cada sociedad.

---

<sup>1</sup> PUYANA, Yolanda. Paternidad y maternidad como construcciones socio-culturales. En *Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias*. Bogotá. Almodena editores. (2003). Cap. 1,2.

Las familias también son la clara representación de las relaciones de poder, porque es en ellas donde se inician estas relaciones, y si se concibe la familia como núcleo social con una doble dinámica, las relaciones de poder que se fundamentan en la familia, se interiorizaran en la sociedad y del mismo modo la forma como la sociedad estructure sus relaciones de poder se interiorizaran en las familias, entendiendo que las familias también son sociedad, no un aspecto separado de esta. El poder puede ser entre padres y madres, y/o entre hijos e hijas y estos hacia padres y madres.

La concepción de familia actual está ligada directamente a nuestro tipo de sociedad, como ya ha sido mencionado, esto se debe a la doble dinámica de interacción entre sociedad y familias. Entonces para analizar las concepciones de familias debemos analizar las concepciones y la conformación social. Vivimos en una sociedad de composición patriarcal, donde hombres y mujeres interiorizamos esta forma de idealización familiar, mediante algunos rasgos característicos de socialización, como lo son los medios de comunicación y otras instituciones sociales.

El género y el feminismo nos permiten reconocer las creencias, los comportamientos y las significantes culturales, es decir, nos ayuda a comprender como se constituyen las sociedades, nuestra sociedad, el género permea dicha comprensión<sup>2</sup>. Definiendo el género como una categoría que permite reconocer las creencias y las significaciones culturales a través de las cuales se identifican a hombres y mujeres.<sup>3</sup> Es decir, el género es una construcción cultural y social de identificación, con relación a las diferencias sexuales. El un elemento constitutivo de las relaciones sociales basada en la división sexual de roles, en significantes culturales que distinguen a los sexos con relaciones significativas de poder.

---

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> PUYANA, Yolanda. La Familia: Institución cambiante, diversa y permeada por las relaciones de género. Ensayo inédito. (2005)

**La relación de poder** se sustenta sobre la base de dos elementos: un “otro” (sobre el cual se ejerce el poder) que actúa y que, frente a una relación de poder pueda abrirse un campo completo de respuestas, reacciones, resultados o invenciones posibles; dado que “el otro”, sobre quien se ejerce la acción de poder, es un ser que actúa y que al actuar da cuenta de sus propias acciones, al confrontarse las acciones de unos y de otros, desencadena como resultado el consenso o la violencia<sup>4</sup>. El poder, en consecuencia, podría definirse como un juego de acciones sobre otras acciones, dado que los sujetos, son sujetos actuantes y cuyas acciones “incitan, inducen y seducen, si el poder se define como acción, se comprende que es un proceso dinámico que se ejerce sólo sobre sujetos libres y solamente en la medida en que ellos son libres”. El poder sin libertad sería esclavitud o determinación física”. En este orden de ideas, los sujetos se encuentran en un “campo de posibilidades” en el que pueden, como sujetos libres, conducir sus acciones y sus reacciones<sup>5</sup>.

Otros autores exponen que las relaciones de poder atraviesan todo el tejido social y se operacionalizan en cada campo de acción, de acuerdo con las reglas del juego que la sociedad ha definido. “Los poderes de dominación son sociales, grupales y personales, permiten explotar y oprimir a personas y grupos y todo tipo de colectividades. Se concreta en procesos concatenados de formas de intervenir en la vida de otros u otras desde un rango y una posición de superioridad (valor, jerarquía, poderío)<sup>6</sup>.

Nuestra sociedad, al igual que todas las sociedades, está compuesta por relaciones de poder, dichas relaciones permean la conformación y la dinámica de las familias, claramente están compuestas de jerarquías y el género permite

---

<sup>4</sup> ÁLVAREZ SÁNCHEZ, Yolanda. El poder y las relaciones de poder en las organizaciones. Algunas aproximaciones teóricas desde las perspectivas de Michel Foucault, Pierre Bourdieu y Max Weber. Diciembre (2010) P.148

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> LAGARDE, Marcela. “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España (1996) P.38

reconocerlas. El pensamiento de género facilita comprender al interior de las familias las lógicas que fundamentan los conceptos de maternidad y paternidad, que resultan siendo excluyentes por su determinación social, esto está directamente asociado a lo que socialmente esta atribuido a las feminidades y a masculinidades, como lo son los roles de género.

**Los roles de género** se refieren a las construcciones culturales elaborada alrededor de los sexos femenino y masculino, que se establecen como un conjunto de normas que la sociedad dicta, conformando los roles masculinos y femeninos<sup>7</sup>, es decir, se imponen el papel y las actividades que los hombres y las mujeres debemos hacer. Para las mujeres están las actividades del sector privado, de belleza, tejido, costura, cocina y demás actividades domésticas y estéticas, y para los hombres actividades como carpintería, mecánica y otras que representen actividades de fuerza y de ingreso económico, es decir, en lo público. Entonces el género no solo es una categoría relacional, si no que facilita también conocer las jerarquías culturales sobre las cuales se aprecia de manera distinta a los distintos sexos<sup>8</sup>.

Estos roles se aprenden e interiorizan mediante los procesos de socialización, que se hacen en las instituciones sociales como la familia, colegios, universidades, iglesias, etc. La imitación es una característica importante en los procesos de socialización porque a través de estos construimos identidades.

El género cambia y marca la perspectiva de todo dentro de la sociedad y permite descubrir la fuerza que violenta a los cuerpos en razón a las diferencias sexuales<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> PRECIADO, CORTES Florentina. Construcción sociocultural del género: un acercamiento. (1996). Pag.46.

<sup>8</sup> SCOTT, Johan. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Cangiano, M. C.; Dubois, L. De mujer a Género, teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales. Buenos Aires: CEAL. (1993).

<sup>9</sup> PUYANA, Yolanda. La Familia: Institución cambiante, diversa y permeada por las relaciones de género. Ensayo inédito. (2005).

Esta misma perspectiva genérica afirma que mientras se idealiza la maternidad y se les imponen a las mujeres responsabilidades afectivas, a los hombres se les desplaza del hogar hacia actividades económicas. En este sentido se determinan según el sexo las actividades (los roles). Aparte se afirma la concepción de mujeres igual a madres.<sup>10</sup> Estereotipando las concepciones de madres y padres, se le otorga a la **maternidad**: la protección, el afecto, cuidado y la vida, al igual que el amor al hogar y se impone la renuncia al placer. Por el contrario a la **paternidad** se le otorga la rigidez y racionalidad, con el deber de transmitir a los hijos la masculinidad, la virilidad por medio de la exclusión a las mujeres y a homosexuales.

Las madres y los padres reproducen estos discursos jerárquicos a los y las hijas a través de los ya mencionados procesos de socialización, determinando de igual manera los roles de las niñas y de los niños. A las **niñas** se les enseñan las cualidades de servicio en función a los hombres, a través de la obediencia, se enseña a la emocionalidad y la expresión de estas emociones. La sexualidad también es determinada, a las niñas se les enseña a oprimir su sexualidad, de sexualidad pasiva. A los **Niños** se les enseña a controlar las emociones, a través de la cohibición del llanto por ejemplo, se crean niños para que dominen, con cualidades agresivas y excluyentes.

De igual manera el género permite reconocer que en las familias se mantienen y reproducen conflictos entre hombres y mujeres. Y se presentan violencias conyugales y diversas violaciones de derechos humanos. Las familias no son tan idealizadas como socialmente se pretende, son conflictivas, llenas de choques de intereses constantes, se componen de luchas por el poder, pero estas luchas

---

<sup>10</sup>DE BEAUVOIR, Simone. El segundo sexo. Fondo de Cultura Económica. (1949)

constituyen la interacción y la dinámica familiar, bajo el reto de ser padres y madres en nuestra cultura<sup>11</sup>.

Desde el género se proponen miradas desde lo público a las familias, y de igual forma reconocer las diversidades familiares, del mismo modo que los derechos y responsabilidades de quienes conforman las familias, para que dentro de dichas relaciones de poder, se otorgue la participación.

Pese a que se ha hecho más visible el debate social sobre las consecuencias de **la desigualdad entre hombres y mujeres**, todavía queda mucho camino por recorrer. La diferencia entre los géneros es una brutal expresión de un sistema basado en el poder de dominación (desigualdad, opresión, discriminación). Tradicionalmente fue considerado un sistema que alejaba a la mujer del proceso de producción y la sometía a un exclusivo papel de reproducción dentro del marco familiar. De ahí que la división del trabajo haya confinado a la mujer durante siglos en el hogar y, para justificarlo, el capitalismo y los organismos religiosos levantaron un gran entramado ideológico que potenciaba la idea de que la mujer era inferior al hombre.

La desigualdad entre hombres y mujeres es el origen de **la violencia de género**, dicho de otro modo, “la violencia de género es la violencia que puede padecer cualquier mujer por el mero hecho de serlo”<sup>12</sup>. Esta definición demuestra que la violencia de género se instala dentro de una lógica intergrupala cuando es ejercida en contra de una persona, en tanto que ésta pertenece a la categoría social de mujer. Las desigualdades son consideradas como violencias de género en la medida que como seres humanos tenemos derechos, los cuales que son inalienables, y en el momento en el que la mujer está siendo excluida de este tipo

---

<sup>11</sup> PUYANA, Yolanda. Paternidad y maternidad como construcciones socio-culturales. En Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá. Almudena editores. (2003). Cap. 1,2.

<sup>12</sup> SANMARTÍN, José . “Violencia contra las mujeres: causas y efectos”. En: San Martín, J. Actas de la II Conferencia Internacional sobre Violencia Contra las Mujeres. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. (2002).

de beneficios está siendo violentada, a esto se le suma, el señalamiento el cual han sido objetos muchas mujeres cuando han salido de los espacios privados de los que socialmente se le habían estipulado. Dichos procesos se desarrollan de acuerdo con un modelo de transmisión de valores que determina y mantiene un orden hegemónico que se propaga a través de la historia.

Como herencia de esa desigualdad histórica, se puede decir que Ciertas actitudes y comportamientos que priman por el predominio de un sexo sobre el otro han sido tradicionalmente justificados y adaptados en los procesos de socialización, convirtiendo estas relaciones de género igualitarias o no en representaciones sociales.

**Las representaciones sociales** tienen que ver con la forma como los sujetos aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria: lo que sucede en el medio ambiente, en los contextos en los que nos desarrollamos las informaciones que circulan, las relaciones que establecemos con las personas que constituyen nuestro entorno. Las representaciones sociales son conocimientos oriundos de nuestras experiencias y, simultáneamente, de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Son una construcción o recreación mediada por la experiencia vital del sujeto en un ámbito cultural determinado. Esta clase de conocimiento lo van construyendo los individuos a partir de un intercambio de experiencias, pues se trata de un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Así, entendemos que la triangulación: de presentaciones sociales acerca de lo femenino y lo masculino, roles atribuidos a los sexos y los estereotipos sexistas, juega un papel clave a la hora de formar universos de opinión, creencias y actitudes compartidas que justifican y fijan las relaciones desiguales entre varones y mujeres<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> BRUEL DOS SANTOS Teresa Cristina, Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino, Madrid (2008) pag (8-12)

En busca de unas relaciones igualitarias entre hombre y mujeres sin importar su sexo se comienza hablar de la equidad de género como una categoría que busca eliminar las diferencias entre hombres y mujeres, en el sentido que participen con igualdad de oportunidades en la sociedad, sobretodo en el ámbito familiar, público y económico. Supone la universalidad de los derechos, en tanto sostiene que hombres y mujeres son iguales en derechos y por ende requieren igual trato.

En términos de políticas públicas, busca reformar leyes y promover medidas en diversos ámbitos que contribuyan a igualar las posibilidades de desarrollo de hombres y mujeres. Esto significa igualdad en el “acceso a”, sea en el ámbito de la salud, la educación, el mercado laboral, la, la representación política, etc. Implica que las mujeres tengan las mismas oportunidades que los hombres en la vida, incluida la habilidad para participar en la esfera pública. Se espera que, al existir igualdad de oportunidades, las mujeres alcanzarán igual estatus que los hombres y las mismas posibilidades de desarrollar plenamente sus capacidades<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), Igualdad y equidad de género: Aproximación Teórico-Conceptual, Vol 1 Diciembre (2006), Pag 77

### 3. REFERENTE INSTITUCIONAL

La Universidad de Cartagena fundada en 1827, hoy se compone de diez facultades académicas, entre las cuales se vincula la facultad de Ciencias Sociales y Educación que

*“Forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulando la investigación y la proyección social”<sup>15</sup>.*

Esta se compone de los programas de Comunicación social y Trabajo social, este último tiene por misión:

*“La formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”<sup>16</sup>.*

Y su visión:

*“Propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe colombiano*

---

<sup>15</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, (2015). Facultad de ciencias sociales y educación, recuperado en: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co) en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion#.VZRMVxuqqko>, el 01 de julio de 2015,

<sup>16</sup> FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN. (2013). Programa de trabajo social. Recuperado en: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co/index.php/acceso-web/rss/itemlist/category/67-trabajo-social) en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/acceso-web/rss/itemlist/category/67-trabajo-social>, El 01 de julio de 2015

*y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social*<sup>17</sup>.

El programa de trabajo social para cumplir con su objetivo de *“formar trabajadores (as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios”*<sup>18</sup>, contempla en su pensum la necesidad de realización de las practicas intensivas de cada uno de sus estudiantes, para lo cual se constituye el departamento de prácticas del programa, quien tiene como fin la coordinación integral del proceso de prácticas de los y las estudiantes.

A través del departamento de prácticas se logra hacer convenios y vínculos con distintas entidades, públicas, privadas y ONG que se identifican como espacios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes pueden realizar su proceso de prácticas, para la aplicación de las herramientitas éticas, políticas, epistemológicas, teóricas y metodológicas que desde la academia se han fundamentado. A través de estas instituciones la universidad también ratifica su compromiso con la sociedad mediante sus profesionales, desde el aporte que los trabajadores y trabajadoras sociales en formación pueden brindar a las comunidades, grupos poblacionales, a nivel local, regional, e incluso nacional con proyecciones internacionales. Entre estas entidades se suscribe la Fundación Granitos De Paz.

---

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Ibid.

### 3.1 FUNDACIÓN GRANITOS DE PAZ

Desde el año 2004, La Fundación Granitos de Paz genera oportunidades, transformación y cambios positivos para los 13.000 habitantes que viven en la marginalidad en el sector de Rafael Núñez en el barrio Olaya Herrera de la ciudad de Cartagena de Indias. Trabaja con un modelo integral que tiene los siguientes pilares: Salud, Educación, Vivienda y Medio Ambiente, Capacitación y Generación de Ingresos, Cultura y Deportes.

#### 3.1.1 Modelo de Recuperación Integral Fundación Granitos de Paz

Grafica 1. Modelo de Recuperación Integral Fundación Granitos de Paz



Fuente: modelo de recuperación integral, consultada en: FUNDACION GRANITOS DE PAZ. <http://granitosdepaz.org.co/nuestro-modelo-2/>, El 22 de julio de 2015, a las 3:40 PM

**Misión:** Brindar **apoyo y facilitar herramientas** a cientos de Colombianos, para que puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor, con sostenibilidad.

**Visión:** Granitos de Paz implementa un **modelo repetible de recuperación integral** en las comunidades más vulnerables, basado en la sumatoria de esfuerzos con entidades públicas y privadas que comparten las metas de su misión<sup>19</sup>.

3.1.1 Generación de ingresos: Patios Productivos. El Distrito Cartagena de Indias, a través del Plan de Emergencia Social Pedro Romero, promovió una política pública integral de nutrición y seguridad alimentaria, la cual buscaba un Sistema Integral de Nutrición para la población vulnerable de la ciudad. La fundación Granitos de paz desde del pilar de generación de ingresos implementó este Plan Estratégico mediante el desarrollo del proyecto patios productivos en el sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena de Indias.

Patios productivos es un proyecto que se desarrolla con 36 familias del sector Rafael Núñez, Con el fin de Garantizar la seguridad alimentaria y generación de ingresos de las familias en situación de vulnerabilidad, a través del aprovechamiento de sus cultivos orgánicos, haciendo uso racional y protegiendo los recursos naturales, donde el elemento de participación juega un papel importante, ya que las familias son cogestoras de su bienestar.

Uno de los aspectos fundamentales para hacer parte de proceso era poseer un patio donde construir las huertas, pero gran parte de los habitantes de sector concebían los patios como un espacio que no se debía mantener de manera limpia y adecuada, en él arrojaban los desechos de sus alimentos y la basura que producía la familia.

---

<sup>19</sup> modelo de recuperación integral, consultada en: FUNDACION GRANITOS DE PAZ. <http://granitosdepaz.org.co/nuestro-modelo-2/>, El 22 de julio de 2015, a las 3:40 PM

A través de este proyecto se logró que los Patios que anteriormente eran basureros, se convierten en 36 huertas caseras productivas destinadas a la siembra, cosecha y recolecta de productos que permitan suplir algunas de las necesidades de alimentación de los beneficiarios y generar ingresos mediante la venta de los productos obtenidos en las cosechas.

Además del aspecto de generación de ingresos este proyecto le otorga un papel importante a cuidado de medio ambiente, a la inclusión social y la equidad de género. Este último está plasmado en uno de sus objetivos principales, que es generar un espacio de encuentro en la familia, lo que permitirá deconstruir imaginarios en cuanto a los roles de género para el mejoramiento de las relaciones familiares en busca de la participación.

Es por esta razón que habla de un proyecto de interviene de manera integral, pues no solo se tiene en cuenta la erradicación de la pobreza desde el aspecto económico, sino que se mira la realidad de manera holística, de allí la impotencia del elemento psicosocial que transversaliza todo el proceso.

La metodología utilizada para la ejecución del proyecto de patíos productivos establece varios mementos. Uno operativo, donde se busca a construcción de las huertas en los patios de las familias beneficiadas, estas huertas son hechas en madera, rellenas con abonos naturales, sin ningún tipo de fertilizantes. Posterior a esto se hace entrega a los y las agricultoras los semilleros los cuales se convertirán en vegetales saludables y frescos, listos para consumir. Además se realiza un seguimiento continuo por parte del ingeniero agrónomo para hacer control y revisión de la calidad de los productos.

El segundo momento se establece el elemento psicosocial el cual busca implementar un acompañamiento por parte de un profesional de trabajo social a las familias con el fin de mejorar sus relaciones, diseñen su proyecto de vida y fortalezcan sus valores. Este acompañamiento social se lleva a cabo durante todo

el proyecto y se ejecuta a través de talleres formativos, visitas familiares, intervenciones, y “El Café Tertulia” este último es un espacio para el diálogo entre los agricultores, donde se resalta la importancia a las experiencias y vivencias que giran a través de la agricultura y la familia.

Otro elemento importante que se desarrolla dentro de este proyecto es el aspecto de formación, el cual la busca vincular a las familias beneficiarias a cursos técnicos útiles para la siembra de hortalizas, cuidado de medio ambiente, y el ámbito familiar<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> FUNDACION GRANITOS DE PAZ, Banco de programas y proyectos. Secretaria distrital. Plan estratégico para garantizar la seguridad alimentaria mediante el desarrollo del proyecto patios productivos en el sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena de indias. Cartagena de indias D. T y C. (2015)

#### 4. CONTEXTUALIZACIÓN

El distrito turístico y cultural de Cartagena de Indias tiene una extensión total de 623 Km<sup>2</sup>, correspondientes a tres localidades: la De la Virgen y Turística, la Industrial de la Bahía y la Histórica y del Caribe Norte. La primera es la más extensa, con 371Km<sup>2</sup>; la segunda se extiende a lo largo de 89 km<sup>2</sup>, y la tercera ocupa los restantes 162km<sup>2</sup>. De acuerdo con las proyecciones del DANE en el 2007 Cartagena tenía una población de 912.674 habitantes, de los cuales 473.946 (52%) son mujeres y 438.728 (48%) hombres<sup>22</sup>, lo que deja en evidencia que a población femenina es mayor que a masculina.

La situación de pobreza de la ciudad es crítica. El Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI en Cartagena presenta para la zona urbana un porcentaje del 25,45% (DANE), indicador superior al nacional, la línea de pobreza 52% y el Porcentaje de línea de indigencia era de 5,90%, El desempleo se ubicó en el 14%, Para el año 2012 la población en situación de desplazamiento en Cartagena era de 88.283, donde 43.430 son hombres, 44.839 son mujeres, 3 manifestaron ser LGBTI y 11 sin definir su género.

De acuerdo a reportes de las Comisarias de Familia del Distrito, en 2012 se presentaron 3.411 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales el 23% corresponde a violencia basada en género, con 797 casos, 297 casos de Maltrato a otros familiares, 122 casos Maltrato a menores y 377 delitos sexual.

Además de lo anterior se presentó una clara tendencia al aumento de los homicidios en la ciudad, cuando la cifra total ascendió a 261 casos, constituyéndose en la mayor cifra de los últimos 5 años.<sup>23</sup>

Esta es una realidad que transversaliza toda la ciudad, pero se agudiza en zonas específicas del distrito. Según Informe Anual del COSED (2015) La localidad de La Virgen y Turística con una población de 287.049 personas distribuidas en

---

<sup>21</sup> PÉREZ GERSON Javier, MEJÍA SALAZAR Irene, LA Pobreza En Cartagena Un Análisis Por Barrios, Cartagena de Indias, (2007) P. 14

<sup>22</sup> Política pública

<sup>23</sup> VÉLEZ TRUJILLO DIONISIO “Plan De Desarrollo Ahora Sí Cartagena 2013 – 2015” Cartagena () p.75-80

140.695 hombres y 146.354 mujeres, Se consolida como el territorio con las tasas de homicidios más altas de la ciudad, con indicadores sociales frágiles, indicadores ambientales precarios, se concentran los mayores índices pobreza de la ciudad, altas tasas de deserción estudiantil en los niveles intermedios y superiores, e igualmente registran la mayor frecuencia de delitos sexuales y de violencia intrafamiliar.

Para conocer las dinámicas de la localidad 2, se hará un recorrido por la realidad de uno de sus barrios. Olaya Herrera Ubicado al suroriente de la ciudad, específicamente en la localidad de la Virgen y Turística, ha sido producto de esta dinámica de exclusión, desigualdad, sumergidos en un espiral de violencia social, este uno de estos territorios víctimas de la violencia simbólica y de estigma.

Territorialmente Olaya Herrera está dividido en once sectores: Rafael Núñez, Villa Olímpica, Once de Noviembre, Ricaurte, Central, La Magdalena, La Puntilla, Progreso, Stella, Zarabanda, y playa Blanca.

De acuerdo con la división administrativa de Cartagena Olaya uno de los barrios más grandes y poblados de la ciudad con un numero 52.752 para 2009, predominan el estigma del estrato 1 y 2, una medida que de por sí ya genera segregación social. Adicionalmente, el porcentaje de personas con ingresos bajos es de 56%, el promedio de años de educación es el más bajo de la ciudad; y es el tercer barrio con mayor recepción de desplazados, después de Nelson Mandela y El Pozón<sup>24</sup>.

A pesar de su riqueza natural por la presencia de la Ciénaga de la Virgen, padece el acrecentado problema de las invasiones y el expansionismo urbano por la carencia de vivienda digna. La ciénaga es un mana de recurso vital y de actividad productiva, pues la presencia de este espacio ecosistémico permite desarrollar la pesca y tener una muy buena presencia de suelos productivo, pero La invasión

---

<sup>24</sup> DIMAS HOYOS DEISON. Territorios y estigma social: el barrio Olaya herrera en Cartagena (2014) P 3-5

desaforada de terrenos y la tala de mangles a orillas de la costa ha generado desastres ecológicos enormes, entremezclado con la pobreza extrema en la que habitan quienes invaden.

Otro de los flagelos que afecta de manera directa este barrio son las constantes agresiones entre pandillas, riñas callejeras, micrográficas, donde prevalece el uso de la violencia como mecanismo de resolución de diferencias, a esto se le suma la existencia de líneas imaginarias que imposibilitan el paso de personas de un sector a otro, es de decir que los límites que se encuentran en muchos de los sectores de Olaya más que territoriales son construcciones sociales establecidas por pandillas ubicadas en el interior del barrio.

Es cierto que múltiples son las problemáticas que se pueden evidenciar en Olaya Herrera, pero hay una en especial que trasciende el territorio, como lo ha sido la segregación social y el estigma que han tenido que cargar sobre sus hombros sus habitantes, el hecho de no poder acceder de manera integral a todos sus derechos esta comunidad ha sido blanco de señalamientos constantes, como habitantes pertenecientes de un barrio marginal, violento, con índices sociales muy bajos generando así no solo un estigma, sino una pobreza aprendida, esta situación puede ser tan preocupante como la pobreza monetaria, porque no solo estaríamos hablando de una realidad dada, sino de una pobreza que es socializada y aprendida.

De acuerdo con los datos arrojados por el Cosed en su informe anual Los sectores de Olaya Herrera con mayor cantidad de casos de homicidios en el 2015 fueron Rafael Núñez y Ricaurte, con 4 casos cada uno del total reportado para este barrio en particular. Detrás de estas cifras se puede evidenciar diversas problemáticas estructurales que vienen afectando al sector Rafael Núñez que van más allá de las agresiones entre pandillas y altas tasas de homicidios.

El sector Rafael Núñez posee una población de 11.409, discriminados de la siguiente manera, 5.632 equivalen a la población masculina, 5.777 a población femenina <sup>25</sup>.

Al adentrarse en sus condiciones de vida, se observa que el sector Rafael Núñez posee diversas problemáticas sociales que afectan de manera directa a los 11.409 habitantes. El ubicarse geográficamente al lado de un caño el cual ha sido receptor de todo tipo de residuos, ha generado múltiples afecciones a la salud, como enfermedades de piel y diarreas, a esto se le suma lo fétido que puede oler este caño cuando el agua está en estancamiento, Esto deja en evidencia que a contaminación ambiental y el mal uso de las basuras ha acrecentado la situación de estas familias, pues cuando llegan las lluvias gran parte de población sufre de inundaciones ya que el canal no está en condiciones se evacuar las aguas, porque se encuentra obstaculizado por basuras.

Otro aspecto que vale la pena resaltar son los altos niveles de embarazo en adolescentes en el sector, jóvenes entre 13-18 años en estado de embarazo donde su pareja al igual que ellas son menores de edad, no poseen un trabajo formal y en la mayoría casos ni siquiera lograron finalizar su educación secundaria.

Muchas de las familias del sector han sido víctimas del desplazamiento forzado o desplazamiento social, se evidencia un incremento en los índices de violencia intrafamiliar donde su agresor es a pareja.

En cuanto al tema de seguridad, la delincuencia, las pandillas y el micrográfico han generado en el sector una construcción cultural distinta que gira en torno a sus dinámicas, esto se puede evidenciar en situaciones como el entierro de una

---

<sup>25</sup>DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE - CENSO 2005 recuperado desde VÉLEZ TRUJILLO DIONISIO “Plan De Desarrollo Ahora Sí Cartagena 2013 – 2015” Cartagena P. 45

persona perteneciente a las pandillas, en donde se ven afectados distintos sectores sociales, ya que las instituciones educativas suspenden clases, la gran mayoría del comercio cierra sus locales, instituciones privadas suspenden sus jornadas laborales por temor a quedar en medio de enfrentamientos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se pudo hacer un estudio de localidades de tal manera que permita conocer el contexto en el que se encontrara inmersa la investigación.

## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El devenir histórico, narrado por hombres, caballeros, varones, demarca jerarquía y segregación, de la cual históricamente han sido víctimas las mujeres. En un principio ni siquiera existían “las mujeres”, solo los hombres y “hombres incompletos”, con los cuales se referían al género femenino, la feminidad se construye como una propiedad, como sujeta perteneciente a un hombre. Esta misma historia muestra a regañadientes mujeres sin derechos, con la existencia de los DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO, que luego de luchas se logran convertir en DERECHOS HUMANOS. Las luchas femeninas se han constituido como uno proceso histórico lleno de sudor, sangre, rezagos y más que todo como un proceso gota a gota, que ha logrado la consecución de derechos en el mundo público, tales como la obtención de ciudadanía, posterior paso al sufragio, acceso a la educación, a la salud, inserción al mundo laboral y han permitido cuestionar y penalizar acciones violentas, de exclusión y discriminación contra las mujeres.

Pero las relaciones de inequidad establecidas de manera estructural en las sociedades, van mucho más allá de lo que públicamente se ha reconocido. A pesar de las consecuciones de derechos públicos las feminidades siguen siendo sujetas de exclusión, objeto de maltrato en su entender psicológico, físico y político, sujetas de vulneración, propensas a la pobreza, al desempleo, a la falta de autonomía por presión social, a ser cuidadoras y domesticadas. Y la subordinación sigue siendo notoria.

En Colombia según los datos del DANE en temas de escolaridad las mujeres de 15 años en adelante presentan un promedio de escolaridad de 9.7 años, siendo superior frente a los hombres con 9.1 años. De igual manera presentan la tasa de

asistencia de escolaridad en 88.7 superior en 1.9 frente a los hombres<sup>26</sup>, pero la situación se vuelve agravante en temas de participación laboral, ya que para el año 2011 en el total nacional, la tasa global de participación laboral de los hombres fue 75,1%, superior en 22,3 puntos porcentuales a la registrada por las mujeres (52,8%), haciendo la brecha de diferencia mucho más amplia entre hombres y mujeres en las edades de 26 a 59 en favorecimiento de los hombres. Así mismo la tasa de ocupación reportada por los hombres del total nacional fue 69,0%, superior en 23,8 puntos porcentuales a la registrada por las mujeres (45,2%). Con la evaluación de la tasa de desempleo las mujeres son 6,19% más desempleadas que los hombres<sup>27</sup>.

Ello nos lleva a cuestionar la situación femenina frente al empleo a pesar de poseer mayores años en formación y acceso a la educación, hace problematizar cuales son los parámetros o los factores generadores de empleo más allá de la educación, que ponen a las mujeres en situación de desventaja en cuanto a oportunidades de trabajo.

En cuanto a ocupación por nivel educativo la tasa de ocupación de las mujeres con nivel educativo superior completo fue 79,3%, inferior en 6,3 puntos porcentuales a la registrada por los hombres (85,6%) en el total nacional. En los niveles educativos superiores se encontraron brechas menores entre hombres y mujeres y la población masculina con nivel educativo secundaria completa reportó una tasa de ocupación de 84,2%, superior en 42,8 puntos porcentuales a la registrada por las mujeres con igual nivel educativo (41,4%). Para total nacional, la tasa de desempleo registrada por las mujeres con secundaria completa fue 18,5%, superior en 7,7 puntos porcentuales a la de los hombres con el mismo nivel educativo.<sup>28</sup> Evidenciando que a pesar de la igualdad en términos de preparación

---

<sup>26</sup> DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA, Boletín de prensa, Genero 2011, Noviembre (2012); p. 2-4

<sup>27</sup> Ibid. P 6- 7

<sup>28</sup> Ibid. P 7-9

por educación, siguen siendo las mujeres mucho más propensas al desempleo y a la falta de oportunidades.

Se identifica otra situación problema para las mujeres, referida a la carga laboral, las mujeres representan semanalmente 10 horas más de trabajo que los hombres, pero en cuanto a la remuneración los hombres obtienen más horas remuneradas que las mujeres<sup>29</sup>, es decir que las horas laborales femeninas carecen de remuneración que aporte a su desarrollo financiero, por lo cual los hombres tienen significativamente mayores ingresos que las mujeres.

También se identifica la relación entre empleabilidad y salud, siendo las mujeres más afiliadas a sistema subsidiado, pero en sistema contributivo son más las mujeres beneficiarias que las cotizantes, lo que muestra que hay más mujeres compañeras de hombres con empleabilidad formal, que mujeres con empleabilidad formal, ya que los hombres en su mayoría son cotizantes y no beneficiarios<sup>30</sup>.

Las mujeres son sujetas poseedoras de pobreza, presentaron una tasa de incidencia de pobreza monetaria de 34,7%, y los hombres de 33,5%, diferencia que equivale a 1,2 puntos porcentuales. En cuanto a pobreza extrema la tasa para las mujeres fue 16,6% y para hombres de 16,2%. Las personas que pertenecen a una familia cuyo jefe de hogar es una mujer presentan mayores niveles de pobreza monetaria en un 36.4% frente al 33.1% donde los hombres son cabezas de hogar. El panorama cambia en cuanto a la pobreza multidimensional, el cual relaciona cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y la juventud, salud, trabajo, y acceso a los servicios públicos domiciliarios y las condiciones de la vivienda. A nivel nacional las mujeres presentaron una tasa de incidencia de la pobreza de 28,7%, mientras que los hombres de 30,1%,

---

<sup>29</sup> Ibid. P 10

<sup>30</sup> Ibid. P 5

diferencia que equivale a 1,4 puntos porcentuales. Pero a pesar de ello a nivel nacional, el 30,9% de las personas que pertenecen a hogares con jefes mujeres eran pobres frente a 28,7% de pobreza en los hogares con jefes hombres, la diferencia en la tasa de incidencia fue 2,2 puntos porcentuales<sup>31</sup>.

Para el distrito de Cartagena la situación de las mujeres refleja aspectos del panorama nacional, con la creación de la POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES PARA LA EQUIDAD DE GENERO "*Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos*" 2008-2019, se desarrolla un diagnóstico que permite ver las condiciones de la feminidad en torno a sus derechos, dando resultados preocupantes que se convirtieron en bases para la fundamentación de dicha política pública.

En cuanto a empleo se sitúa a las mujeres en los trabajos más precarios. El 13% de las mujeres trabajadoras se ocupan de servicios domésticos como asalariadas e independientes. De la totalidad de los empleos formales ocupados en la ciudad para el año 2007, solo el 40% son realizados por mujeres y van encaminados a actividades de servicios comunales, sociales y personales. El empleo informal constituye el 64% del empleo total, siendo mayor para las mujeres con el 67%. Ello claramente influye en el aspecto salarial, además se muestra la influencia del sexo en la generación de ingresos, las mujeres cartageneras muestran ingresos por horas inferiores a los de los hombres en promedio 6% y si la mujer es cabeza de hogar se reduce al 4%<sup>32</sup>.

Esta misma política pública en el ámbito de educación, evalúa la educación en Cartagena desde la calidad, deserción y cobertura, pero reconoce que se deben disponer análisis de los ambientes escolares, los lenguajes y las pedagogías que

---

<sup>31</sup> Ibid. P 12-17

<sup>32</sup> POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. *Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos*. 2008-2019. Cartagena de indias (2008).

evidencian el soporte de la cultura machista y el escenario educativo de las escuelas como espacio para la reproducción de exclusiones sociales. “Partiendo del reconocimiento de la igualdad alcanzada entre hombres y mujeres en el acceso a la educación en general, los estudios de género y educación en Colombia señalan que los problemas de desigualdad radican en los contenidos y las relaciones escolares”<sup>33</sup>.

**La violencia contra las mujeres** desde la coerción social, lo físico, psicológico, sexual, y económico es una **expresión de las inequidades de género**, y es una lastimosa realidad que da cuenta del estado de la feminidad en el ámbito privado, desde el hogar que es el lugar donde más frecuente es este episodio contra las mujeres.

“Las estadísticas mundiales y regionales sobre la violencia de pareja son alarmantes, indican que no es un problema social exclusivo de países en vías de desarrollo. En el mundo, anualmente, 5,3 millones de mujeres son víctimas de esta violencia; en Estados Unidos, entre 850.000 y 1,5 millones de mujeres son violadas o físicamente atacadas por su pareja cada año. La prevalencia de agresión física por dicha persona es del 22%.

Según el estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra ella, entre el 15% y el 71% de las entrevistadas (24.000) habían sufrido violencia física o sexual, o ambas, por parte de su pareja a lo largo de la vida. Destaca además que el mayor número de experiencias violentas se presentaba en entornos provinciales, específicamente en población rural.

---

<sup>33</sup> Estrada, Ángela María. “Dispositivos y ejecuciones de género en escenarios escolares”, en Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografía del cuerpo. Carmen Millán de Benavides y Ángela María Estrada (editoras académicas). Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2004. Recuperado en POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos. 2008-2019. Cartagena de indias (2008). P 27.

Por otra parte, la OPS en su informe sobre violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe demostró que la violencia física o sexual contra la mujer infligida por el compañero íntimo está generalizada en toda Latinoamérica<sup>34</sup>.

Para Colombia en el último informe “FORENSIS datos para la vida 2014” de medicina legal, en el análisis del comportamiento de la violencia de pareja, se evidencia que de los casos de violencia intrafamiliar reportados para 2014, el 64.33% corresponde a violencia contra la pareja donde las mujeres son las principales violentadas y el hombre el principal agresor (por cada hombre que denuncia ser agredido, seis mujeres lo hacen) el 85% corresponde a violencia contra la mujer.

Este mismo informe muestra que las tasas más altas por cada 100.000 habitantes se presentaron en los grupos de 25-29 y 30-34 años. El mayor número de casos (10.867: 22,25%) se registró en el grupo de 25-29 años, seguido del de 20-24 años (10.322: 21,13%). En cuanto a la relación de la violencia con la escolaridad se encontró que el 40% de las poseen nivel de escolaridad hasta básica secundaria. Y el 48% en estado conyugal de unión libre. Las razones de violencia más frecuentes fueron la intolerancia, los celos y el alcoholismo<sup>35</sup>.

En cuanto a las consecuencias de la violencia contra la mujer la Organización de las Naciones Unidas dice “Los costos de la violencia contra la mujer, fuera de los costos humanos, van más allá de la disminución de la producción económica y la reducción de la formación de capital humano, también comprenden los costos conexos a la inestabilidad política y social mediante la transmisión

---

<sup>34</sup>INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Forensis datos para la vida 2014, Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia Bogotá, D. C., República de Colombia, Junio (2015). P 207

<sup>35</sup> Ibid.

intergeneracional de la violencia, así como los fondos necesarios para los programas a favor de las víctimas/sobrevivientes de violencia”<sup>36</sup>.

Para **Cartagena** según el análisis de la incidencia y características de la violencia intrafamiliar en Cartagena de indias (2008-2012) Las víctimas de violencia hacia la pareja históricamente han sido las mujeres, en la gran mayoría las compañeras permanentes o esposas son maltratadas por sus maridos, solo en el 7% de los casos se reportan víctimas del sexo masculino. Siendo las edades entre 20 y 34 años las de mayor frecuencia, con nivel de escolaridad de básica secundaria como constante<sup>37</sup>.

La alcaldía mayor de Cartagena emitió el informe de Comportamiento de la violencia de género, Sivigila Cartagena al periodo epidemiológico VII de 2015, el cual muestra la violencia hacia la pareja como una cifra en crecimiento respecto a los demás años, hasta el periodo especificado en el informe se habían reportado 407 casos de violencia intrafamiliar, sexual y violencia contra la mujer. Los centros de salud primaria que más reportaron casos se encuentran en la localidad dos, mostrando esta localidad un foco de violencia. Tales como el CAP de la candelaria y el Pozón.

Los maltratos más frecuentes notificados han sido el abuso sexual con el 50%, seguido de violencia física y la privación y negligencia con 30% de los casos. En el periodo de tiempo analizado se evidencia que la población más vulnerable a la

---

<sup>36</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Informe del Secretario General. Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Sexagésimo primer período de sesiones Tema 60 a) de la lista provisional Adelanto de la mujer: adelanto de la mujer. (2006). Disponible en [http://www.observatorioviolencia.org/upload\\_images/File/DOC1160581505\\_SGstudyOnVAW\\_2006\\_spn.pdf](http://www.observatorioviolencia.org/upload_images/File/DOC1160581505_SGstudyOnVAW_2006_spn.pdf). Recuperado en INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Forensis datos para la vida 2014, Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia Bogotá, D. C., República de Colombia, Junio (2015).

<sup>37</sup> GOYENECHÉ GONZÁLEZ, Fredi E. PARDO GÓMEZ, Jerry. MÁRMOL PÉREZ, Oswaldo. Incidencia y características de la violencia intrafamiliar en Cartagena de indias. 2008 – 2012. Cartagena. (2013).

violencia es el sexo femenino con el 87% por cada hombre afectado por la violencia de género hay 7 mujeres víctimas, siendo superior a la tasa nacional.<sup>38</sup>

Lo preocupante de esta situación que se refleja en cifras es que solo es una mínima parte de las realidades, ya que solo se cuantifican los casos reportados y denunciados. Lo que deja oculto todo lo que sucede en la intimidad del hogar con esas mujeres que por distintos motivos no lo reportan. En múltiples casos se notan un aumento en las cifras de maltrato, a lo que algunos argumentan que la violencia hacia la mujer ahora es más crónica, pero en nuestro entender, se trata de que ahora está siendo más público, las mujeres están tomando la decisión de hacerlo notar y de dejar de soportarlo.

A partir de un espacio de dialogo y taller realizado con mujeres del barrio Olaya Herrera, sector Rafael Núñez el día ocho de septiembre de 2015, con la intención de generar un diagnostico a partir de sus vivencias y reconocimiento de sus voces, se encontró que estas mujeres se sienten presionadas por una sociedad que les dice que hacer, a partir de la discriminación por múltiples motivos, es decir, se sienten mujeres discriminadas, además presionadas para tomar cierto tipo de decisiones, tales como las referente a sus hijos y sus crianzas.

Reconocen que hay unos factores de desigualdad relacionada con los quehaceres matutinos y los ingresos económicos, afirmando que los ingresos económicos de los hombres les otorgan autoridad sobre ellas, mientras que sus ocupaciones domesticas representan mucho esfuerzo, que se reconoce como un trabajo de igual índole pero no les genera recursos financieros.

Sumado a ello hacen una reflexión bastante importante, afirmando que la reproducción de las estructuras machistas provienen desde los hogares, que son las mismas mamás y papás quienes enseñan a sus hijos, que hoy son sus

---

<sup>38</sup> ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA. Comportamiento de la violencia de género, Sivigila Cartagena al periodo epidemiológico vii del año 2015. Cartagena de indias distrito turístico y cultural. (2015).

maridos, estas formas de relación. Además atestiguan el conflicto que genera en sus hogares el intentar romper con estas estructuras que las coloca en desventaja. La situación de las mujeres del señor Rafael Núñez es correspondiente con el análisis mundial de la feminidad, con agravantes intersecciones tales como la pobreza y los bajos niveles de escolaridad, que juntos generan condiciones de vulneración de derechos para estas mujeres. Tales como la falta de acceso a ciertos espacios que históricamente le han sido negados, como la empleabilidad formal, educación de calidad y aspectos correspondientes a su vida personal, como la supeditación masculina de sus decisiones sustentada en una dependencia económica, o la limitación de sus actividades en tanto tienen a personas a su cuidado, como hijos.

## 6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el marco de la comprensión e interpretación de las realidades sociales se desarrolla la investigación social, que hoy disciplinas científicas como el trabajo social recurren a sus beneficios como mecanismo de transformación para las resignificaciones sociales y culturales. En este sentido se encuentra la investigación *“Patios productivos de la fundación granitos de paz como dispositivo de transformación de las relaciones para la equidad de género en las familias del sector Rafael Núñez, del barrio Olaya Herrera al año 2016”*.

Proyecto de investigación pensado desde el método cualitativo, como método pertinente para su desarrollo desde la manera de comprender las realidades como holísticas e influenciadas por las culturas y relaciones sociales particulares, por lo cual las realidades son construidas por los sujetos y sujetas. En cuanto a las relaciones de las investigadoras con el conocimiento el método cualitativo nos permite entablar una interrelación entre investigadoras y los sujetos y sujetas de investigación, siendo la intersubjetividad un instrumento por excelencia para conocer las realidades. Además aporta un método emergente para la construcción del conocimiento, es decir, permite la flexibilidad que las realidades sociales requieren para ser comprendidas desde sus particularidades, pretende comprenderlas, mas no explicarlas<sup>39</sup>.

El enfoque cualitativo *“con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y*

---

<sup>39</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002).

*el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido*<sup>40</sup>.

Por lo cual se identifica como el método científico pertinente en el marco de la presente investigación, porque permite reconocer el conocimiento desde las cotidianidades y narraciones más allá de lo cuantificable. El alcance de la investigación se delimita en lo descriptivo, por lo tanto es una investigación *cualitativa descriptiva* que busca caracterizar la situación de la población sujeta de estudio.

Para la recolección de información se emplean técnicas correspondientes al método cualitativo, como la entrevista semi-estructurada individual y grupal, así como los talleres investigativos que permiten que la población sujeta de investigación haga uso de la palabra para proporcionar el conocimiento. Para la organización y análisis de la información obtenida a través de las entrevistas se utilizó software ATLAS.ti.

El proceso investigativo se construyó a partir de los siguientes momentos; en primer lugar se realizó el análisis documental al proyecto “patios productivos” de la fundación granitos de paz, suministrado por dicha fundación. Cabe aclarar que el proyecto tiene distintas formulaciones, que corresponden a la convocatoria a la cual sea presentado, debido a que es financiado por distintos entes, para lo que cada uno tiene sus requerimientos. Para efectos de la investigación el proyecto tomado para análisis es “*Plan estratégico para garantizar la seguridad alimentaria mediante el desarrollo del proyecto patios productivos en el sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena de indias*” presentado en el año 2015 al Banco de programas y proyectos de la secretaria de planeación

---

<sup>40</sup> SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y LUCIO BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. (2003).

distrital. Este análisis documental permitió identificar los objetivos de dicho proyecto, razón por la cual se direcciona la investigación hacia las transformaciones de género a través del desarrollo del proyecto, en tanto es identificado como un eje en el desarrollo de los “patios productivos”.

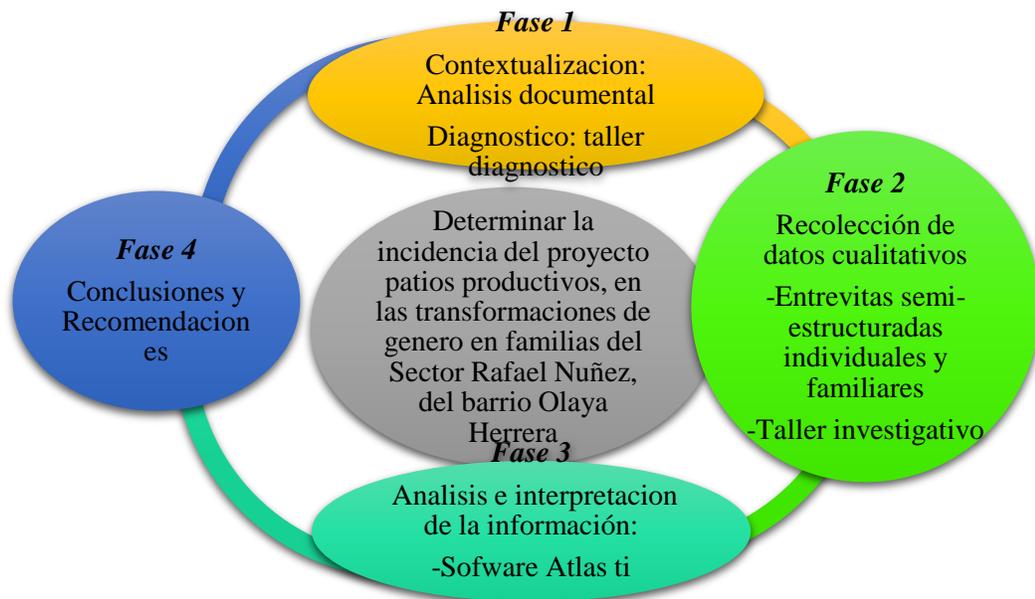
Seguido a ello se entablo el dialogo con las y los agricultores, en primer lugar para crear un relación intersubjetiva y en segunda instancia para obtener conocimiento respecto al desarrollo practico del proyecto desde su perspectiva, dialogo que dio las bases al desarrollo de un taller diagnostico con las y los agricultores, el cual suministro información para la descripción del problema, desde las personas quienes lo viven día a día, y sumado a ello mostro la pertinencia del desarrollo del presente proyecto de investigación.

En el siguiente momento se seleccionan cinco familias para realizar la investigación, dichas familias se componen de la siguiente forma: dos familias con reciente vinculación al proyecto de patios productivos (nuevas) y tres familias con trayectoria en el proyecto (antiguas). Se seleccionan nuevas y antiguas familias con la intención de contrastar las características relacionales de ellas desde la óptica de transformación que ha de ser suministrada por los procesos desarrollados en el proyecto. Se caracterizan por ser familias diversas, monomarentales, monoparentales, nucleares y extensas. Con las familias se realiza la recolección de información, aplicando las técnicas ya mencionadas, en primer lugar se aplica la entrevista a profundidad individual, seguida de la entrevista grupal por familias y los talleres investigativos en el grupo de cinco familias.

En siguiente lugar se realizó la organización de información obtenida en los procesos anteriores para el análisis e interpretación, para lo cual se utilizó el programa ATLAS.ti para la creación de la matriz de información, que nos permitió

el acceso constante, para luego reflexionar sobre lo obtenido y emitir las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Grafica 2. Momentos del proceso investigativo:



Fuente: autoras del proyecto, 2015.

## 6.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

El proyecto de investigación sostiene sus fundamentos epistemológicos en la perspectiva hermenéutica, como eje para la construcción de conocimiento. El enfoque de género y el enfoque de derechos demarcan su sentido.

6.1.1 Perspectiva hermenéutica. Para la investigación cualitativa la perspectiva hermenéutica se convierte en “una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos

metodológicos<sup>41</sup>”, es decir, la hermenéutica propone la comprensión e interpretación de las realidades sociales, desde la concepción de sus múltiples lecturas e interpretaciones.

Esta perspectiva se preocupa por la utilización del lenguaje y el reconocimiento de este en la reconstrucción e interpretación de las realidades sociales. En este sentido *“la hermenéutica es una metodología que se ocupa de la interpretación, entonces es resultado del simbolismo, y el simbolismo es un condicionante que no se puede suprimir al conocimiento humano, es por ello que si el mundo humano es simbólico, solo cabe la interpretación, ya que el procedimiento hermenéutico se produce implícitamente en toda comprensión”*<sup>42</sup>.

Por tal razón es la perspectiva que fundamenta epistemológicamente la investigación, ya que permite la comprensión e interpretación de las realidades, desde la significación y reconocimiento de la palabra y el dialogo como representación del lenguaje. Sumado a ello se preocupa por los procesos simbólicos, margen en el que se encuentra inscrito el problema a investigar, como lo son las relaciones de inequidad construidas al interior de las familias, las cuales son producto de las construcciones culturales que estructuran nuestras sociedades.

6.1.2 Enfoque de Género. En una sociedad que históricamente ha sido objeto de desigualdad entre hombres y mujeres, es importante reconocer los avances de las ciencias sociales por interpretar la realidad desde un nuevo enfoque, como lo es el enfoque de género; esta perspectiva es una herramienta política esencial en las acciones emancipadoras en busca de la equidad de género, ya que reconoce que Promover la igualdad de género permite acabar con las discriminaciones basadas en el sexo, otorgando el mismo valor, los mismos derechos, las mismas oportunidades a mujeres y hombres en la sociedad, y

---

<sup>41</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002). Pg. 67.

<sup>42</sup> BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. (2008). Pg. 49.

además desprenderse de aquellas construcciones sociales que han permeado a lo largo de la historia las relaciones sociales.

La igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La igualdad de género implica que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades y para tomar decisiones<sup>43</sup>.

La equidad de género no es una cuestión a decidir: es una cuestión de derechos humanos fundamentales, que conforma las bases de la democracia. Se trata de una cuestión de justicia social. No es posible concebir la justicia social sin equidad de género, no es posible el desarrollo social sobre la base de la exclusión de los “diferentes”<sup>44</sup>.

Realizar una investigación con un enfoque de género implica reconocer la importancia de la participación de las mujeres en procesos sociales, teniendo en cuenta que a esta históricamente había sido privada de lo público. Para la investigación de Patios productivos de la Fundación Granitos de Paz como dispositivo de transformación para la equidad de género en las familias del sector Rafael Núñez, el enfoque de género es una de las bases fundamentales, pues permite que hombres y mujeres desde sus experiencias de vida relaten como la participación en un proyecto ha permitido construir nuevas relaciones en busca de la equidad.

---

<sup>43</sup> PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. (2004). P. 2.

<sup>44</sup> LÓPEZ MÉNDEZ, IRENE. El enfoque de género en la intervención social. Ed .Cruz Roja. (2007). P. 30

Este enfoque transversaliza toda a investigación, puesto que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, las relaciones de poder, las construcciones sociales que surgen a rededor del género, las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión. En última instancia, es una opción política puesto que nos enfrenta al reconocimiento de aquella realidad que es vivida de manera diferente por hombres y mujeres y nos permite elaborar una mirada más profunda sobre los procesos de desarrollo y contribuir a la transformación de las inequidades<sup>45</sup>.

6.1.3 Enfoque de derechos. Todos los seres humanos somos iguales ante la ley, y por consiguiente el acceso a sus derechos debe ser de manera equitativa sin importar distinción alguna, esto con el fin de minimizar las brechas de desigualdad.

El enfoque basado en derechos los humanos (EBDH) apunta esencialmente a otorgar poder a las personas por la vía del reconocimiento de sus derechos, su propósito es analizar las desigualdades sociales en busca de minimizar las prácticas discriminatorias, inequidades y veneración. Desde este enfoque no hay cabida para la caridad, En un enfoque de derechos, los planes, las políticas y los procesos de desarrollo están anclados en un sistema de derechos y de los correspondientes deberes establecidos por el derecho internacional. Ello contribuye a promover la sostenibilidad de la labor de desarrollo social, potenciar la capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más vulnerados<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. (2004) Pg. 2.

<sup>46</sup> OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Preguntas frecuentes sobre el enfoque de Derechos Humanos en Cooperación para el desarrollo. (2006) Pg. 15

Realizar una investigación con este enfoque implica reconocer a los sujetos como únicos y poseedores derechos, donde el principal garante es el estado, en cual debe velar porque todos sus ciudadanos posean un bienestar social.

*“El EBDH prioriza los grupos más vulnerables, entendida como aquella población que por distintas circunstancias políticas, sociales y económicas, se encuentran en una situación de mayor riesgo e indefensión para ejercer sus derechos y libertades. Algunos de los factores que influyen en la vulnerabilidad están relacionados con la falta de aplicación de distintos principios, como la universalidad, la falta de igualdad y la discriminación”<sup>47</sup>.*

El acceso al trabajo, a una vivienda digna, alimentación, a la igualdad entre otros, son uno de los aspectos que se retoman en la investigación por consiguiente este enfoque permite fundamentar la importancia de los derechos humanos para el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos que por mucho tiempo han sido objeto de exclusión y vulneración, Asimismo este enfoque resalta la participación de sujetos los cuales son considerados agentes principales de su propio desarrollo, en lugar de receptores pasivos de productos y servicios.

## **6.2 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROGRAMAS PARA RECOLECCION, ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACION**

6.2.1 Análisis Documental. Corresponde al análisis de la información proveniente de fuentes secundarias, *“Este constituye el punto de entrada al dominio o ámbito de investigación que se busca abordar”<sup>48</sup>* a partir de la revisión de los documentos referentes al objeto de investigación. *“los documentos son una fuente bastante*

---

<sup>47</sup> BORJA SEGADÉ, Carmen. GARCÍA VARELA, Paloma. El enfoque basado en Derechos Humanos: Evaluación e Indicadores. Septiembre. (2011). pg. 14

<sup>48</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002).

*fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que lo han escrito*<sup>49</sup>.

Este permite recrear los documentos para hacer una recuperación de la información ya documentada en torno al objeto de investigación, en el caso propio del presente proyecto de investigación, el análisis documental fundamenta desde los referentes institucionales, descripción del problema, contextualización y da conocimiento del proyectos patios productivos, en el cual se desarrolla la investigación.

6.2.2 Entrevista. Como estrategia de investigación desde el método cualitativo, se establece como un dialogo entre las investigadoras y las personas que se consideran fuente de la información, *“La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer*<sup>50</sup>.

Las entrevistas se suelen diferenciar en el nivel de estructuración y formalización previa que adquieran, lo cual distingue el alcance de la información que se obtendrá a través de las preguntas.

#### ➤ **Entrevista estructurada individual**

Consta de una preparación anticipada de “cuestionarios” a través del cual se cuida el alcance del discurso del que se pretende dialogar. *“el cuestionario busca proteger la estructura y objetivos de la entrevista en una forma tal que el*

---

<sup>49</sup> Ibid.

<sup>50</sup> BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. (2008). Pg. 54.

*entrevistador pueda atender, de manera inmediata y sin perder el hilo de la conversación*<sup>51</sup>. El éxito de esta técnica radica en la construcción oportuna y certera del cuestionario de investigación, que permita captar la información sin reducirla a una encuesta, pero que tampoco permita divagar en información.

➤ **Entrevista semiestructurada grupal (en familia)**

Se desarrollan a través de unos puntos de interés o ejes temáticos específicos evidentemente interrelacionados, que se van abarcando con el desarrollo de la entrevista mediante el seguimiento de una secuencia lógica o de coherencia a la investigación. En ellas se deja hablar al entrevistado para que comunique todas sus percepciones en cuanto a los ejes o puntos de conversación, Se convierte en una estrategia más flexible que permite la profundidad del dialogo y otorga mucha más información subjetiva<sup>52</sup>.

Su aplicación en las familias permite generar un dialogo mucho más amplio y para efectos de la investigación también brinda a las investigadoras conocer las dinámicas de comunicación de las familias, e identificar algunas de las relaciones que se constituyen en estas a través evidenciadas en el momento de conversación en efectos de la entrevista, es decir, la aplicación de esta técnica va de la mano a la observación cuidadosa por parte de las entrevistadoras, para dar cuenta y sentido de los relatos, trayectorias familiares y sociales, sus condiciones de vida y cotidianidad.

6.2.3 Taller investigativo. Como técnica de investigación brinda a las investigadoras múltiples beneficios, pero ellos son superiores para los sujetos y sujetas de investigación, ya que *“su fortaleza principal estriba en la posibilidad que brinda el abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones*

---

<sup>51</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002). Pg. 144.

<sup>52</sup> BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. (2008).

*sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir desde el diagnóstico de tales situaciones, hasta la definición y formulación de un plan específico de cambio o desarrollo, pasando por sus etapas intermedias, por la identificación y valoración de las alternativas más viables de acción. Esto significa que el taller no es sólo una estrategia de recolección de información, sino también, de análisis y de planeación*<sup>53</sup>. Por lo cual es una gran alternativa para la investigación presente, en tal sentido que reivindica desde una perspectiva crítica las voces de los actores desde el momento de la identificación de la situación problema hasta el final del proceso investigativo

6.2.4 Software atlas.Ti. Utilizado para el análisis de la información, específicamente para la digitación y organización de las entrevistas. Es un programa de análisis de datos cualitativos asistidos por computadora, convirtiéndose en una herramienta que permite agrupar la información y darle sentido en torno a los objetos de investigación mediante el cruce de información y su fácil acceso.

---

<sup>53</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002). Pg. 147.

## 7. RESULTADOS

El análisis de la información se realiza a través de tres categorías, con miras a una perspectiva de análisis del cambio y permanencia en torno a la influencia del proyecto patios productivos, constituyéndose como los resultados y hallazgos del proceso investigativo.

Las categorías de análisis son: Construcción de roles de género, relación ingreso-equidad, y Relaciones equitativas en las familias. Dichas categorías se analizan a partir de la influencia del proyecto de patios productivos, es decir, se analiza para describir la influencia del proyecto en torno a las categorías. Las cuales se construyen a partir de los objetivos del proyecto investigativo, direccionando así cada hallazgo a dar respuesta a la pregunta investigativa, alimentada por unos precedentes conceptuales que dan soporte al conocimiento de la cotidianidad, suministrado por los sujetos y sujetas de investigación.

La categoría de **Construcción de roles de género** se propone describir a partir de los hallazgos, como se construyen al interior de las familias agricultoras los distintos roles a desempeñar en torno a la diferenciación sexual, desde la participación en los patios productivos. Roles establecido para desempeñar desde la intimidad del hogar, en el sector público y los que van directamente en relación al proyecto de patios en sí mismo. Así mismo la categoría **Relación ingreso-equidad** pretende reconocer la existencia o no de aportes para la equidad de género a partir de la generación de recursos económicos, como estos recursos pueden generar autonomía o autoridad en cuanto a decisiones propias de la femineidad en las familias. Y por último la categoría de **Relaciones equitativas en las familias** busca determinar de qué manera se reconstituyen las relaciones al interior de las familias a partir de la tenencia de patios productivos. Ello nos permitirá determinar cómo ha sido la incidencia de los patios productivos de la

fundación granitos de paz en la construcción de relaciones de equidad de género en las familias.

## 7.1 CONSTRUCCIÓN DE ROLES DE GENERO

La construcción actual de los roles de género establecidos al interior de las familias agricultoras del sector Rafael Núñez de Olaya Herrera se realiza desde las distinciones sexuales, más allá de un reconocimiento del género, la distinción es directamente sexual, es decir, depende de hombres y mujeres, niños y niñas. En términos generales no rompen con las construcciones culturales pre-establecidas.

En torno al ámbito privado el rol femenino sigue direccionado al cuidado, el afecto, y la atención a los demás miembros de la familia, así mismo como le son atribuidos los quehaceres del hogar (lavar, planchar, cocinar, barrer). Siendo estas actividades en el hogar una constante general entre las entrevistadas. El aprendizaje generacional de estas costumbres en el hacer especificado por sexo, es claramente responsabilidad de los adultos en casa, en la medida que los quehaceres delegados a los hijos e hijas también encuentran una parcelación de género. Es decir, en casos mayoritarios las entrevistadas delegan responsabilidades a hijos e hijas con distinción, otorgando en mismo sentido a las niñas actividades por obligación de aseo y cuidado y los niños actividades de “ayuda”. Del mismo modo realizan una distinción en los comportamientos de estos; *“Los niños sirven para jugar futbol y las niñas a las muñecas”*<sup>54</sup>. Y *“Los niños deben dedicarse a estudiar, las niñas deben ayudar en la casa”*<sup>55</sup>. Estas expresiones de las agricultoras evidencian los estereotipos que soportan las dinámicas familiares, pero además se convierten en formas de violencia que podríamos denominar indirecta, porque como madres ellas no quieren generar

---

<sup>54</sup> Entrevistada N° 2. (2015)

<sup>55</sup> Entrevistada N° 3. (2015)

daños a sus hijas, pero con el estereotipo ya materializado en hechos, aíslan a sus hijas de espacios de socialización como la educación formal. Aunque vincules a sus hijas al sistema educativo, ellas no pierden responsabilidad en el hogar.

Pero por otro lado también están las agricultoras que afirman haber una distribución igualitaria para sus hijos en cuanto a los que haceres, pero solo con los hijos, no con sus parejas (para quienes no son solteras), afirmando que ambos pueden hacer lo mismo sin distinguir si es niño o niña, hombre o mujer, pero eso no aplica para sus vidas maritales. *“Las actividades en la casa se hacen en colaboración compartidas entre mis hijos y todos las realizan de manera igual”*<sup>56</sup> Con relación a los hijos, cuando crecen y llegan a la adultez, desde su rol de hijos los aportes al hogar siguen siendo parcelados, las mujeres siguen ayudando al cuidado y los hombres deben aportar al sostenimiento financiero de la casa, *“Mi hija comparte los oficios conmigo y mi hijo paga los servicios”*<sup>57</sup>.

Los aportes que las mujeres agricultoras reconocen que dan a sus familias son en su mayoría espirituales, emocionales, en la atención a las necesidades y a la educación, y en momentos económicos. En cuanto a sus aportes se identifica de manera importante el hecho de que ellas en su mismidad reconozcan lo imperativo de sus aportes más allá de lo económico. Le dan lugar de importancia a sus roles, que aunque son del ámbito privado, de cuidado y atención, sigue siendo un aporte que prima en sus familias. A pesar de ser este un espacio negado a sus conyugues, en tanto que al responder por el aporte de estos en sus familias, lo limitan al aspecto económico y/o participativo en el patio productivo.

Ello en cuanto a las actividades y responsabilidades de la casa como aspecto independiente a su participación en el proyecto patios productivos. En cuanto a la participación en el proyecto y la tenencia de un patio productivo las entrevistas a

---

<sup>56</sup> Entrevistada N° 13. (2015)

<sup>57</sup> Entrevistada N° 4. (2015)

profundidad con familias muestran comportamientos distintos, en tanto las responsabilidades de los miembros de las familias tienen variaciones en torno a categorías distintas a las del género, son más incluyentes “Margaret y Fernando riegan en las tardes, Robert e Iván, riegan en las mañanas y hacen los cortes, tenemos dos jornadas de trabajado en cuanto a ellos porque unos estudian en las mañanas y otros estudian en las tardes por ello las jornadas. Ellos realizan sus actividades por igual, Margaret corta y hace pedidos pero cuando ella esta y es la que más pendiente está a las matas. a la hora de corte y me ayudan a llevar a la granja donde se hacen los pedidos, a ellos les nace por voluntad propia, no tengo necesidad de decirles nada, porque cuando yo salgo temprano a trabajar o algo ellos se levantan y riegan las matas, si hay algún pedido ellos mismos hacen el corte”<sup>58</sup> Ello evidencia una participación más incluyente en torno a los hijos e hijas, y también se evidencian algunas transformaciones en los aportes de los hijos al hogar a partir de las construcciones dadas a partir del proyecto “En la casa yo le delego responsabilidades a mis tres hijos, mientras uno barre el otro trapea, y el otro lava los platos, cada uno tiene la obligación de ayudarme en a casa, en cuanto a patios productivos, me ayudan a regar las plantas. Yo pienso que tanto niños como niñas deben ser por igual, deben hacer lo mismo y eso no se cohibe su sexo, y eso al contrario los ayudan a defenderse”<sup>59</sup>.

En cuanto a los roles de las parejas en torno a los patios productivos también se identifica características participativas indiscriminadas en torno al sexo “Mi señora Francisca y yo estamos encargados de los patios, mi señora cuando yo no estoy me ayuda a regar las plantas, a acomodarlas cuando están torcidas o faltas de agua o abono ella me colabora, el trabajo entre mi señora y yo va de la mano, los que haceres de la casa se dividen entre mi persona y mi señora, yo ayudo a barrer, organizar la casa, ella también lava cocina atiende muchas cosas en la casa, yo estoy siempre con frecuencia con ella allá en la casa, por lo tanto cuando

---

<sup>58</sup> Entrevista familiar N° 3. (2016)

<sup>59</sup> Entrevista familias N° 5 (2016)

*yo tengo que salir para acá para granitos ella hace los que haces, y cuando ella sale para el médico o algo así me toca a mí cuidar y allí estamos de la mano*<sup>60</sup>.

El análisis permite determinar que en torno a los roles de género en las familias el proyecto de patios productivos en cuanto a las actividades intrínsecas del hogar, no se han establecido unas reconfiguraciones de los roles, a partir de aprendizaje de las nuevas formas de participación familiar, pero en torno al patio productivo si se ha generado un proceso sumamente incluyente y equitativo de participación, es decir, que la incidencia del proyecto se puede evidenciar en cuanto a esta categoría, solo en el patio productivo mismo, lo cual se evidencia por un lado un avance en las constituciones de familias, pero este se ve limitado en cuanto no se interioriza para todos los aspectos de las familias, debido a que las estructuras culturales sexualmente parceladas se siguen reproduciendo a pesar de reconocer las distinciones sexuales negativas. Entonces se hace evidente una fractura en las reaprendizajes en torno a las dinámicas de sostenimiento del patio productivo y la aplicación de estas en el diario vivir familiar.

## **7.2 RELACIÓN INGRESO-EQUIDAD**

*“la persona la cual trae el dinero se cree superior a otro, que no lo tiene, en ese momento yo no lo tenía y debía estar subyugada a lo que él trajera, y a lo que él me pudiera dar, y muchas veces eso no alcanzaba para lo que se necesita. Yo me sentía cohibida porque si yo quisiera comprar unas chancletas no podía porque tenía otras prioridades”*<sup>61</sup>, esta expresión de una agricultora evidencia lo que ella denomina la realidad de las mujeres del hogar, la generación de una dependencia hacia el conyugue sustentada en la distinción de producción financiera, el proveedor de recursos económicos.

---

<sup>60</sup> Entrevista familiar N° 1 (2016)

<sup>61</sup> Entrevista familiar N° 5 (2015)

Las agricultoras se reconocen como mujeres trabajadoras, quienes además de cultivar tienen otro tipo de actividades de corte financiero desprendido de la empleabilidad formal, tales como comercializar catálogos, postres, comidas, panes y distintos negocios independientes. La “informalidad” de estos trabajos se debe en primera instancia a los niveles de escolarización bajos, es decir, que no han tenido una educación superior y en múltiples casos no han terminado la secundaria, y en segunda instancia a la responsabilidad de tener niños y niñas a su cuidado, porque es solo su responsabilidad *“cuando uno queda sin empleo tiene uno que buscar que hacer, por lo menos yo estudie cocina, manipulación de alimentos, y yo no me atrevo a meter una hoja de vida porque tengo que cumplir horarios y yo tengo mi pelaita chiquita”*<sup>62</sup>. En este sentido, estas mujeres buscan alternativas de trabajo que les permitan la consecución de recursos financieros y además les de la disponibilidad de tiempo para cuidar de sus hijos e hijas, en todos los sentidos, desde alimentación, educación, atención y además brindar la recreación. En este sentido también encuentra pertinencia su tenencia de patios productivos.

Es por ello que ellas definen a las mujeres que trabajan como mujeres emprendedoras, responsables como madres, guerreras, prosperas, eficientes, independientes y empoderadas. Que es un aspecto de gran beneficio para las mujeres y es la evidencia de que los tiempos han cambiado.

Por lo tanto el trabajo genera autonomía, se sienten más dueñas de sus decisiones y sienten que les otorga un lugar igualitario con los hombres, ya que pueden “colaborar” con los gastos. Incluso les genera autoridad porque si ambos trabajan, ambos se apoyan; *“En mi casa tiene la autoridad la pareja porque los dos trabajamos y el apoyo es de los dos”*<sup>63</sup>. Pero ello da a entender que si ambos no

---

<sup>62</sup> Entrevista familiar N° 4 (2016)

<sup>63</sup> Entrevistada N° 11 (2015)

trabajan, si solo lo hace el hombre, entonces la capacidad de decisión, autoridad y autonomía en la familia solo la posee él.

Su sentir en torno a la autonomía y autoridad en sus familias que les otorga la producción de recursos financiero en fin último del trabajo es el siguiente; Las mujeres se sienten poseedoras de autoridad y decisión en sus hogares de manera intrínseca, es decir, la poseen por ser la madre en el hogar *“aunque no aportemos económicamente tenemos el mismo derecho en la autoridad”*<sup>64</sup>. Pero a pesar de ello ninguna de las mujeres afirma no tener autoridad en su familia por el hecho de no trabajar, es decir, quienes dicen que los recursos financieros no generan autoridad, establecen que esta autoridad la poseen aporten o no aporten recursos económicos al hogar.

Pero las mujeres que afirman que la obtención de recursos económicos las pone en una condición igualitaria con los hombres, afirman de manera contundente que se sienten más autónomas, y poseen más decisiones en su casa. Se sienten importantes al generar bienestar más allá del cuidado y atención *“El ingreso que da el patio si está bien, nos sirve para pagar lo más importante que son los servicios, además de patios mi esposo es vendedor ambulante, el ingreso de patios productivos si ha generado cambios en nuestra familia porque lo que él hace en el mercado no alcanza para los servicios, y siempre yo vivía atrasada pero ya no, apenas nos pagan uno sale es a pagar los servicios”*<sup>65</sup>.

Sin embargo no es una condición que las coloque por encima de la autoridad de sus parejas, solo les da equilibrio, dando así capacidad de decisión a ambos miembros del hogar bajo el supuesto de que la autoridad son los dos *“Financieramente patios me permite ayudar a Rafael a pagar los servicios, al agua que es lo que más que todo se gasta en las plantas, yo lo pago y me ayuda a*

---

<sup>64</sup> Entrevistada N° 7 (2015)

<sup>65</sup> Entrevista familiar N° 2 (2016)

*darles a mis hijos algo. La verdad es que aportar plata en la casa ha me cambiado porque yo tenía casi 7 meses que no trabajaba y ahora le ayudo a Rafael. Él y yo llevamos una buena relación, y cuando trabajamos los dos pues ambos aportamos a la casa y compartimos las necesidades, pero tenemos la misma autoridad, seguimos siendo lo mismo”<sup>66</sup>.*

Pero la opinión masculina referente a la producción de recursos económicos de la feminidad muestra que *“La figura de autoridad en la casa soy yo, como barón, el jefe. Si ella fuera la que cultivara ella no podría tener más autoridad que yo porque aun así yo sigo siendo el jefe del hogar como varón y como esposo de ella”<sup>67</sup>* en tal sentido se notan algunas incongruencias, debido a que en torno a la toma de decisiones establecen ser dialogadas y compartida, pero cuando se analiza la figura de autoridad se auto nombra a Él como varón, como hombre que trae intrínseco su posición autoritaria, como si viniera adscrita al género masculino y la sumisión fuera parte del género femenino. A pesar de ello si hay un reconocimiento por parte de la masculinidad al aporte económico en torno al establecimiento de figuras de autoridad y decisión, ya que en situaciones extremas, es decir, bajo el hipotético de que en una relación marital la mujer hiciera todo el trabajo de producción de recursos financieros, ella podría ser reconocida como “jefa del hogar”, *“Si ella tuviera un ingreso mayor o fuera quien consiguiera la comida de todos los días la autoridad la tuviera ella porque ella es la que está comandando en ese momento mientras yo estoy incapacitado”<sup>68</sup>.*

Las mujeres hacen un reconocimiento a su autoridad y poder de decisión intrínseca, aislando en algunas ocasiones la necesaria producción de recursos financieros para la obtención de esta, Pero si es una realidad adscrita a sus construcciones culturales, que el hecho de poder “ayudar” a sus parejas a proveer

---

<sup>66</sup> Entrevista familiar N° 3 (2016)

<sup>67</sup> Entrevista familiar N° 1 (2016)

<sup>68</sup> Ibid.

les da el sentir de estar en una igualdad de condiciones y ellos se debe a que aún no hay una ruptura al esquema de los roles de cada uno en el hogar, es decir, se sigue asumiendo a la masculinidad en su rol de proveedor, pero ahora se le suma la feminidad en este trabajo, pero ello no involucra mucho más a los hombres en el quehacer diario, lo que estamos notando es una inclusión de las mujeres en el ámbito productivo, pero la inclusión de los hombres en el ámbito privado sigue siendo muy limitada. Porque cuesta salir de unos esquemas que haga sentir a la masculinidad que pierde en cierta medida esa autoridad de la que se cree poseedor de manera intrínseca.

Entonces la feminidad gana autonomía desde el reconocimiento de si misma, se ve como un ser autónomo, independiente, con capacidad de decisión y autoridad, pero esta no es reconocida por la otredad, en tal sentido hay unas ganancias en reconocimiento de las mujeres pero aun no es legitimada por su otredad inmediata.

En este sentido se puede notar que proveer financieramente al hogar, brindar sostenimiento y bienestar en tanto a necesidades físicas si es un aspecto que demarca las relación y la forma en la cual se construyen las familias, entonces si se ha de reconocer como un aspecto de construcción de equidad, en tanto esta permite la movilidad de la feminidad en los distintos ámbitos de la vida y demarca nuevas formas de relación que se desprenden de la subyugación y dependencia de la masculinidad, como se dijo en el inicio del análisis de esta categoría, permite independencia hacia las mujeres, el poder tomar decisiones referente a si misma desde cosas aparentemente básicas como la obtención de artículos personales. Aportando a la disminución de la violencia económica, la cual es una realidad latente en las mujeres, debido a que la violencia económica vulnera en iguales magnitudes los derechos de las mujeres, como lo hace la violencia emocional, sexual, física y verbal.

*“La equidad no solo está ligada al trabajo”*<sup>69</sup> y este es un apartado de vital importancia, debido a que se debe reconocer que el hecho de que en una familia la pareja trabaje y ambos sean proveedores del bienestar físico del hogar, no determina que la relación este adscrita a unas bases de relaciones equitativas de género, porque la realidad que también logra evidenciar el proceso investigativos es que además de algunos aspectos de autonomía, independencia y empoderamiento que logran las mujeres con el trabajo, también se obtiene una doble jornada laboral para la feminidad, en tanto estas mujeres trabajadoras luego de cumplir con sus obligaciones laborales, han de cumplir con todos los trabajos que se generan en el hogar y en el patio productivo, a pesar de en su mayoría estar en condiciones laborales desprendidas de la formalidad, el cumplimiento del deber sigue siendo doble. Minimizando el tiempo de descanso, de ocio y de recreación, es decir, reproduciendo aun aspectos de vulneración de derechos de las mujeres.

### **7.3 RELACIONES EQUITATIVAS EN LAS FAMILIAS**

Las relaciones equitativas son aquéllas relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, donde el acceso a los derechos, responsabilidades, oportunidades no está asociado a la diferenciación sexual, es decir, el hecho de ser mujer, hombre, niño o niña no determinara a qué tipo de derechos puedes acceder, o que responsabilidades debes tener. La Construcción de relaciones equitativas están directamente relacionada con los roles género, pues este puede ser un punto de partida para una relación igualitaria, o por el contrario la construcción de relaciones inequitativas, es decir a asignación de roles al interior de las distintas instituciones sociales teniendo en cuenta que socialmente es atribuido a lo femenino y cuales son atribuidos a lo masculino.

---

<sup>69</sup> Entrevista familiar N° 5 (2016)

Los avances en cuanto a relaciones equitativas en la sociedad han dado grandes pasos, el reconocimiento social de igualdad ha permitido ir minimizando la brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, por el contrario en ámbito familiar pareciera que la situación ha sido más compleja, construir unas nuevas relaciones equitativas a interior de la familias ha sido un trabajo arduo que apenas está por comenzar. A nivel de sociedad muchos han sido los avances pero en el ámbito familiar aún se ve reflejado esa parcelación sexual de la que tanto hemos hablado. Durante esta categoría haremos una revisión acerca de esas nuevas construcciones de las relaciones equitativas que se han venido construyendo o deconstruyendo a partir de la participación de las familias en proyecto de patios productivo. Pero además Aquellas que a pesar de las transformaciones sociales siguen latentes en las familias.

Las relaciones equitativas en el ámbito familiar no solo se construyen cuando el otro reconoce que yo tengo derechos al igual que cualquier otro integrante de la familia, sino que además se tiene relación, en tanto como sujeto o sujeta desde la mismidad reconozco mi igualdad, y que los que roles debo realizar dentro del hogar no están directamente asociado por el hecho de ser mujeres u hombre, de acuerdo con los datos arrojados en la investigación se pudo evidenciar que en su mayoría las mujeres determinaban que nacieron para ser madres, y que la maternidad no está ligada a una decisión propia, sino a una cuestión de naturaleza y en otros casos simplemente designios de Dios. *“Las mujeres si nacimos para ser madres porque eso es una bendición de Dios, nacimos para la procreación”*<sup>70</sup> de acuerdo con esto, reconocen que por el hecho de ser mujer todas nacieron para ser madres, y para el caso de aquellas que por decisión o por cuestiones de la mismas naturaleza no pudieron serlo, no sabían de lo que se estaban perdiendo y además son consideradas seres incompletos, *“Las mujeres nacimos para ser madres porque la mujer que no es madre no sabe lo que se pierde”*<sup>71</sup> solo una de

---

<sup>70</sup> Entrevistada N° 8. (2015)

<sup>71</sup> Entrevistada N° 1. (2015)

las agricultoras entrevista reconoce que a maternidad es una decisión y hay quienes simplemente por otras aspiraciones en su vida deciden no serlo, reconoce que una cuestión de querer y no de un deber o designio divino, *“Las mujeres no solo nacimos para ser madres Porque hay profesiones y actividades donde las mujeres no quieren tener hijos”*<sup>72</sup>.

Las relaciones de género y autoridad están profundamente ligadas, pues hace referencia al ejercicio del poder cuando a uno de los miembros de la familia se le es legitimado, socialmente a quien se le había asignado el rol de autoridad en la familia era a los hombres, y las mujeres se asociaban a los valores, principios y al cuidado de los hijos, y en cuanto a las decisiones de hogar debía estar ligada a lo que el varón mandara, *“las decisiones en la casa las tomamos el papa y la mama, y la autoridad en el hogar es el padre”*<sup>73</sup> pocas fueron los entrevistados que plantearon que en sus hogares la autoridad eran los hombres, y afirman que eso era antes, y que las cosas han cambiado, tanto como padres y madres tienen la posibilidad de tomar decisiones que tenga que ver con el ámbito familiar, sin que el otro le desautorice, por el contrario, retoman la importancia a la deliberación en pareja y le dan cabida al diálogo como una forma de llegar a los consensos al interior de hogar *“Las decisiones las tomamos la mama y el papa y la autoridad en la familia somos ambos”*<sup>74</sup>. Y en otros casos en particular la autoridad es exclusivamente por la madre, dado que estas son madres solteras, *las decisiones se toman en grupo y la autoridad es la madre*<sup>75</sup> en este caso los espacios a dialogo no solo se evidencian entre padres y madres, sino que además se hace participe resto de la familia en la toma de decisiones en el hogar, esto deja en evidencia que las relaciones familiares en cuanto la autoridad y toma de decisiones se han venido reconstruyendo, dando lugar a nuevas formas de relación en los hogares, permitiendo así reconocer que con pasos pequeños pero

---

<sup>72</sup> Entrevistada N° 4. (2015)

<sup>73</sup> Entrevistada N° 16. (2015)

<sup>74</sup> Entrevista familiar N° 3 (2016)

<sup>75</sup> Entrevistada N° 14 (2015)

seguros se están ganando nuevos espacios a nivel de lo privado. *“Yo pienso que las familias donde hay violencia no hay respeto, es un mal ejemplo para los hijos”*<sup>76</sup>. Es muy importante dar a conocer los avances que ha tenido la deslegitimación de la violencia, en tanto las mujeres han logrado reconocer que no son objetos de sus parejas de las cuales deben recibir cualquier tipo de agresión, sea física, psicológica o verbal, dando lugar a sujetas con un reconocimiento de sus derechos, y con la convicción que si la violencia es naturalizada en sus vidas sus hijos también harán parte de esa cadena de socialización de la violencia.

*“El proyecto ha sido bien a nuestra familia porque nos ha unido más, porque ellos antes se levantaban a las 10 de la mañana y yo me iba para donde mi hermana y ellos se quedaban durmiendo, pero ahora no, ahora hay una unión. Ellos se levantan conmigo, riegan las matas”*<sup>77</sup> las relaciones familiares en torno al proyecto de patios productivos ha dado lugar a nuevos espacios de integración familiar, que en otros momentos no los había, en primera instancia, las rutinas diarias han cambiado, la mujeres solo está la obligación de la madre en el cuidado de los hijos, sino que además, está el cuidado de las plantas, pero con un aspecto importante, es con la ayuda de los otros integrantes de la familia, los cuales no lo ven como una obligación sino como un trabajo en equipo. *Cuando no teníamos los patios mis hijos querían pasar en la calle pero ahora no porque desde que yo tengo mi patio es como si todos estuviéramos trabajando*<sup>78</sup>.

Las nuevas dinámicas familiares permiten ver que en lo que concierne a las actividades de patios productivos no se ve la parcelación por sexo, tanto esposos, hijos, hijas hacen parte activa de los procesos de cultivo de los vegetales *“La hija mía trabaja en casa de familia, en el patio me ayuda el marido mío, me ayuda orli,*

---

<sup>76</sup> Entrevistada N° 6. (2015)

<sup>77</sup> Entrevista familiar N° 3 (2016)

<sup>78</sup> Entrevista familiar N° 2 (2016)

*Samir, dilson. Me ayudan a hacer las trojas, a regar las plantas que si hay que cortar el pedido y yo no puedo, mi hija se dedica a trabajar y ayuda es cuando está allí*<sup>79</sup>. Ganar estos espacios en lo privado de la familia y hacer ver que el trabajo de todos es igual de importante, sin tener en cuenta el sexo, son uno de los principales avances que se le atribuye a la participación de las familias en el proyecto de patios productivo.

*“Antes vivíamos amargados, había mucho conflicto en la casa porque como el señor estaba varado, igual mis hijos, siempre era la pelea. Ahora a ellos les nace aportar al proyecto porque saben que tienen que ayudarme mientras yo no estoy”*<sup>80</sup> la ausencia de recursos para suplir la necesidades básicas de la familia, generaba ciertos malestares al interior de esta, en el momento en que la esposa, mujer hace parte del proyecto comienza a generar unos recursos que permitirían mejorar en algunos aspectos la calidad de vida, en primera instancia se comienzan a deconstruir aquellos roles que socialmente han sido legitimado, donde el hombre es el proveedor de recursos financiero , a esto se le suma la participación de las parejas e hijos en los ingresos del hogar. *“No he tenido problema con mi esposo o con mis hijos, al contrario mis hijos me apoyan. Ha cambiado en mi familia porque ellos me apoyan al 100% y están muy pendientes a las plantas y también se benefician de esto, de manera que ellos también van aprendiendo”*<sup>81</sup>. Es cierto que en el proyecto de patios le ha dado a las familias uno nuevo giro en cuanto a relaciones equitativas pero en lo que concierne a las actividades del proyecto de patios, en el caso de las mujeres que son agricultoras, ahora poseen una doble jornada laboral, una la que le es atribuidas al cuidado de los hijos, y otra al cuidado de las plantas. Las mujeres reconocen que trabajar había generaba conflictos en su familia, y que estar en su casa les permite cuidar el hogar, y trabajar a la vez. En aspectos como este es donde se puede dar cuenta

---

<sup>79</sup> Entrevista familiar N° 2 (2016)

<sup>80</sup> Entrevista familiar N° 2 (2016)

<sup>81</sup> Entrevista familiar N° 3 (2016)

que si se han tenido avances, pero se sigue satanizando el hecho que las mujeres salgan de los espacios privados, se sigue ligando a la madre a trabajar dentro de hogar, y siendo de otro modo podría generar problemas con sus parejas. *“Las cosas que han cambiado en mi relación con mi familia es que ahora Aparte de la rutina de cuidado de los niños, hay otra obligación en el cuidado de las plantas, limpiarlas, y estar pendientes de ellas, son como los bebes que uno tiene que estar cambiando los pañales”<sup>82</sup>.*

*“Mis hijos están pendientes de no tirar la basura al piso porque esas plantas se venden, son cosas que han ganado porque antes no lo hacían, además se han adecuado los patios porque antes estaban llenos de agua y no le prestábamos mucha atención, luego fue que comenzamos a rellenar y sembrar”<sup>83</sup>.* El cuidado del medio ambiente como un hábito familiar ha permitido que los patios ya no sean espacios inutilizados, llenos de basuras, si no que ahora son espacios utilizados para la agricultura, el cuidado de las plantas, un espacio de integración familiar, nuevas relaciones equitativas y un mecanismo generador de recursos económicos para el mejoramiento de la vida de muchas familias. *Con “El proyecto de patios he experimentado algo bonito y es el cuidado que mis hijos tienen con las plantas, por lo menos a albaca que es una planta que le cae plaga, ellos están muy pendientes a ver cuándo tienen a pisquita blanca, cogen la tijera, van y se la cortan, es muy bonito porque ellos se enamoran de la naturaleza y la cuidan, y más que lo económico ha generado en mis hijos un gran cambio eso antes tiraban cosas a patio ya no”<sup>84</sup>.*

La agricultora entrevistada reconoce que el proyecto ha generado transformaciones en su familia, y que estas son tan importantes como el aspecto económico, el cuidado de la naturaleza, aprender a cultivar, la importancia del

---

<sup>82</sup> Entrevista familiar N° 3 (2016)

<sup>83</sup> Entrevista familiar N° 4 (2016)

<sup>84</sup> Entrevista familiar N° 5 (2016)

consumo de vegetales, y ver a sus hijos participar activamente en un proyecto sin la necesidad de obligarlos, y desarrollar habilidades como la creatividad.

La creatividad ha sido un elemento dinamizador de las familias, pues a través de ideas nuevas de socialización y esparcimiento ha permitido unir lazos y abrir nuevos espacios para compartir en familia. Ser creativo ha permitido que los agricultores y agricultoras, a través del uso de plantas aromáticas como la hierbabuena, hayan generado innovadores lugares para estar en familia. Para minimizar el calor, y hacer amenas conversaciones con hijos, hijas y pareja, entre todos realizan una limonaria de hierbabuena, este es un trabajo que se realiza en equipo, es decir, mientras uno de los integrantes de la familia va cortando la hierbabuena, otros van deshojándola u otros cortando los limones, luego de tener los ingredientes a la mano, se procesa a realizar la limonaria, para luego en familia se disfruta de esta deliciosa bebida refrescante, ya no es necesario salir a la tienda por gaseosas, sino que entre todos hacen a preparación de este producto, y que además es natural.

Se podía afirmar que el aspecto integrador del proyecto ha jugado un papel importante en las familias agricultoras, los procesos de construcción de nuevas relaciones equitativas, junto a la recuperación de los espacios ambientales y la generación de ingresos han dado lugar a ciertos avances en cuanto a los objetivos del proyecto.

## 8. CONCLUSIONES

Los procesos desarrollados en torno a la ejecución del proyecto patios productivos de la fundación Granitos de Paz, inciden en las vidas de los beneficiarios y beneficiarias, desde su auto-denominación y reconocimientos, hoy no solo son hombres y/o mujeres, hoy se denominan como agricultores y agricultoras urbanas, como ejemplos en su comunidad.

Las asistencias técnicas, el proceso de acompañamiento psicosocial y los espacios de socialización entre agricultores y agricultoras, brindados por el proyecto son los elementos que permiten hoy a la población vinculada hablar de un antes y un después de su participación. En cuanto a la influencia del proyecto en la construcción de relaciones de equidad en las familias como lo plantea en su objetivo, es necesario decir que el proceso investigativo muestra que si se han generado algunas transformaciones en los roles de género, las relaciones familiares y en la equidad en torno a la generación de ingresos.

La construcción de roles de género no rompe en sí mismo con las construcciones sociales pre-establecidas en su totalidad, siguen arraigadas a “hay cosas para hombres y cosas para mujeres” en el quehacer diario de las familias. La feminidad continua siendo propietaria del rol de la afectividad y cuidado, y la reproducción del estándar continua generacionalmente, pero si se reconocen algunas situaciones de ruptura a estos prejuicios y estereotipos para los quehaceres en el hogar, y estos los evidencian aquellas agricultoras que plantean una distribución igualitaria y de colaboración.

Pero las dinámicas en cuanto a construcción de roles de género en las familias se ven totalmente fragmentadas cuando se trata de patios productivos, los papeles que juega cada miembro de la familia en torno al patio, no distinguen de género, apuntan a otras variables como disponibilidad y oportunidad de aprendizaje para

todos y todas, siendo más participativa e incluyente. Las incidencias del proyecto son notorias en tanto al patio productivo mismo, como si existiera una parcelación entre las dinámicas familiares matutinas y las dinámicas de las familias en torno al patio.

Se reconoce la producción de ingresos como fin último del trabajo, como un medio de empoderamiento, independencia y transformación de sus condiciones, que les genera autoridad y decisión sumada a la autoridad que tienen de manera intrínseca. Pero más que todo que les genera es sensación de equilibrio e igualdad de condiciones con los hombres. Se sienten importantes al poder generar bienestar no solo desde el cuidado y la atención.

En este momento se ve una inclusión de la feminidad en el rol de proveedor otorgado a los hombres, pero es escasa la inclusión de los hombres en el histórico rol femenino, porque les cuesta salir de un esquema que haga sentir a la masculinidad que pierde en cierta medida esa autoridad de la que se cree poseedor de manera intrínseca. La generación de ingresos de la feminidad si es un aspecto de construcción de equidad, porque permite la movilidad a la feminidad en espacios que le han sido negados en un momento. Hay una ganancia de autonomía de la feminidad en el reconocimiento de sí misma, pero esta aun no es legitimada por la otredad.

En cuanto a la reconfiguración de relaciones en las familias, las mujeres sujetas de investigación a pesar de evidenciar unos cambios en sus discursos, en pro de una igualdad, unas nuevas formas de feminidad, determinan haber nacido para ser madres como el deber ser y como rol intrínseco, y en cuanto a la autoridad se les otorgaba anteriormente al hombre, pero esta ruptura ya es evidente desde el reconocimiento de las mujeres, que luchan por poseer aspectos de autoridad en condiciones de equilibrio con sus parejas, en la medida que se establecen unas decisiones tomadas desde los procesos de dialogo.

Los cambios en las dinámicas familiares se hacen evidentes en tanto a partir de la participación del proyecto de patios productivos se han generado nuevos espacios de interacción y socialización familiar, como los encuentros en los que participan como familia promovidos por la fundación granitos de paz, o el espacio compartido cuando se realizan los deberes del patio, como regar las plantas en las mañanas, cortar los pedidos y demás.

En este sentido es pertinente concluir con las herramientas que ha brindado el proceso de patios productivos a las familias agricultoras, que si bien no ha sido un proceso de cambios drásticos o directos, son unas transformaciones de avances en tanto los reconozcan las feminidades mismas y sus familias, haciendo hincapié en que los procesos de transformaciones culturales son de persistencia y se adelantan poco a poco.

Ahora bien, no todas las categorías que representan transformaciones se deben solo a la participación en los patios productivos, pues no se debe desconocer los demás factores culturales y sociales de interacción que juegan sus papeles en la construcción de nuevas significantes, en tanto estos no se pueden negar ni ocultar a la hora de realizar el presente análisis, que si bien solo intenta generar una reflexión en mendas al proceso del proyecto patios productivos, no ignora los demás factores de socialización en los que interactúan de las familias agricultoras.

## **9. RECOMENDACIONES**

A pesar de que el proyecto de patios productivos no está formulado de manera directa para la transformación de relaciones de género en pro de la equidad, si establece entre sus objetivos unas directrices que le han permitido a las familias construir unas herramientas para las nuevas dinámicas equitativas, pero cabe señalar que la ejecución del proyecto deja por fuera muchos aspectos de gran importancia de la formulación.

En este sentido el proceso investigativo recomienda no perder la directriz y no solo enfocar el desarrollo del proyecto a la generación de ingresos, que en los discursos de las familias agricultoras es una de las grandes prioridades, y en ocasiones se deslegitiman la importancia de las demás connotaciones que constituyen el proceso en tanto a crecimiento familiar.

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA. Comportamiento de la violencia de género, Sivigila Cartagena al periodo epidemiológico vii del año 2015. Cartagena de indias distrito turístico y cultural. (2015).

ÁLVAREZ SÁNCHEZ, Yolanda. El poder y las relaciones de poder en las organizaciones. Algunas aproximaciones teóricas desde las perspectivas de Michel Foucault, Pierre Bourdieu y Max Weber. Diciembre (2010) P.148

BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. (2008). Pg. 49

BEHAR RIVERO, Daniel. Introducción a la metodología de investigación. Editorial Shalom. (2008). Pg. 54

BORJA SEGADE, Carmen. GARCÍA VARELA, Paloma. El enfoque basado en Derechos Humanos: Evaluación e Indicadores. Septiembre. (2011). pg. 14

BRUEL DOS SANTOS Teresa Cristina, Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino, Madrid (2008) pag (8-12)

DE BEAUVOIR, Simone. El segundo sexo. Fondo de Cultura Económica. 1949.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE - CENSO 2005 recuperado desde VÉLEZ TRUJILLO DIONISIO "Plan De Desarrollo Ahora Sí Cartagena 2013 – 2015" Cartagena P. 45

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, Boletín de prensa, Genero 2011, Noviembre (2012).

DIMAS HOYOS DEISON. Territorios y estigma social: el barrio Olaya herrera en Cartagena (2014)

ESTRADA, Ángela María. "Dispositivos y ejecuciones de género en escenarios escolares", en Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografía del cuerpo. Carmen Millán de Benavides y Ángela María Estrada (editoras académicas). Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2004. Recuperado en POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos. 2008-2019. Cartagena de indias (2008). P 27.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN. (2013). Programa de trabajo social. Recuperado en: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co) en la URL:

<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/acceso-web/rss/itemlist/category/67-trabajo-social>, El 01 de julio de 2015

FONDO DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS (UNFPA), Igualdad y equidad de género: Aproximación Teórico-Conceptual, Vol 1 Diciembre (2006), Pag 77  
FUNDACION GRANITOS DE PAZ, Banco de programas y proyectos. Secretaria distrital. Plan estratégico para garantizar la seguridad alimentaria mediante el desarrollo del proyecto patios productivos en el sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera en la ciudad de Cartagena de indias. Cartagena de indias D. T y C. (2015)

FUNDACION GRANITOS DE PAZ. Modelo de recuperación integral, Recuperado en <http://granitosdepaz.org.co/nuestro-modelo-2/>, El 22 de julio de 2015, a las 3:40 PM

GOYENECHÉ GONZÁLEZ, Fredi E. PARDO GÓMEZ, Jerry. MÁRMOL PÉREZ, Oswaldo. Incidencia y características de la violencia intrafamiliar en Cartagena de indias. 2008 – 2012. Cartagena. (2013).

INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Forensis datos para la vida 2014, Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia Bogotá, D. C., República de Colombia, Junio (2015). P 207

LAGARDE, Marcela. “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España (1996) P.38

LÓPEZ MÉNDEZ, IRENE. El enfoque de género en la intervención social. Ed .Cruz Roja. (2007). P. 30

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Preguntas frecuentes sobre el enfoque de Derechos Humanos en Cooperación para el desarrollo. (2006) Pg. 15

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, Informe del Secretario General. Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Sexagésimo primer período de sesiones Tema 60 a) de la lista provisional Adelanto de la mujer: adelanto de la mujer. (2006). Disponible en [http://www.observatorioviolencia.org/upload\\_images/File/DOC1160581505\\_SGstudyOnVAW\\_2006\\_spn.pdf](http://www.observatorioviolencia.org/upload_images/File/DOC1160581505_SGstudyOnVAW_2006_spn.pdf). Recuperado en INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Forensis datos para la vida 2014, Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia Bogotá, D. C., República de Colombia, Junio (2015).P 3-5

PÉREZ GERSON JAVIER, MEJÍA IRENE SALAZAR, LA Pobreza En Cartagena Un Análisis Por Barrios, Cartagena de Indias, (2007) P. 14  
POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. Cartageneras en pleno goce de nuestros derechos. 2008-2019. Cartagena de Indias (2008).

PRECIADO, CORTES Florentina. Construcción sociocultural del género: un acercamiento. (1996). Pag.46.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD, Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. (2004). P. 2.  
PUYANA, Yolanda. La Familia: Institución cambiante, diversa y permeada por las relaciones de género. Ensayo inédito. (2005)

PUYANA, Yolanda. Paternidad y maternidad como construcciones socioculturales. En Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá. Almudena editores. (2003). Cap. 1,2.

SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto. COLLADO FERNANDEZ, Carlos y LUCIO BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. (2003).

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre (2002).

SANMARTÍN, José. "Violencia contra las mujeres: causas y efectos". En: San Martín, J. Actas de la II Conferencia Internacional sobre Violencia Contra las Mujeres. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. (2002).

SCOTT, Johan. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Cangiano, M. C.; Dubois, L. De mujer a Género, teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales. Buenos Aires: CEAL. (1993).

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, (2015). Facultad de ciencias sociales y educación, recuperado en: [www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co) en la URL: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-educacion#.VZRMVxuqqko>, el 01 de julio de 2015,  
VÉLEZ TRUJILLO DIONISIO "Plan De Desarrollo Ahora Sí Cartagena 2013 – 2015" Cartagena (2015) p.75-80

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GATTINO, S., AQUÍN N. *Las familias de la nueva pobreza*. Argentina: Espacio Editorial. (Ed). (1999).

ENTEL, R. *Mujeres en situación de violencia familiar*. Buenos aires Argentina: Espacio Editorial. (Ed 1). (2002).

## ANEXOS

### Anexo A. Evidencia fotográfica

