



PATERNIDADES JÓVENES EN LOS ARRABALES
CARTAGENEROS: Análisis de las paternidades en jóvenes hombres
en las edades de 21 a 23 años en Cartagena de Indias, Caso Unidad
Comunera de Gobierno 6, 2015

ESTUDIANTE

Liliana Isabel Deavila Pertuz

TUTORA

Marelys Castillo De La Torre

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D.T. Y C .

2016



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**PATERNIDADES JÓVENES EN LOS ARRABALES CARTAGENEROS:
ANÁLISIS DE LAS PATERNIDADES EN JÓVENES HOMBRES EN LAS
EDADES DE 21 A 23 AÑOS EN CARTAGENA DE INDIAS, CASO UNIDAD
COMUNERA DE GOBIERNO 6, 2015**

LILIANA ISABEL DEAVILA PERTUZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D.T. Y C.
2016**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**PATERNIDADES JÓVENES EN LOS ARRABALES CARTAGENEROS:
ANÁLISIS DE LAS PATERNIDADES EN JÓVENES HOMBRES EN LAS
EDADES DE 21 A 23 AÑOS EN CARTAGENA DE INDIAS, CASO UNIDAD
COMUNERA DE GOBIERNO 6, 2015**

LILIANA ISABEL DEAVILA PERTUZ

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de
Trabajadora Social**

TUTORA

MARELYS CASTILLO DE LA TORRE

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D.T. Y C.
2016**

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, quien me apoyo durante todo mi proceso formativo, de manera especial a mis padres por su compromiso de formar a sus hijos con amor y sabiduría.

A mi hija, que estando en mi vientre fue fuente de gran motivación y fortaleza para mantenerme encarrilada por el camino de mis sueños.

A mi Alma Mater, junto con todos los docentes, por sus enseñanzas y experiencias, que fueron de alimento para mi crecimiento académico y espiritual.

Finalmente, a la Fundación Social y a las familias de la Unidad Comunera de Gobierno 6, que me abrieron sus puertas, regalándome la oportunidad de dar mis primeros pasos en el Trabajo Social.

CONTENIDO

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. MARCO CONCEPTUAL:	9
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 OBJETIVOS	9
1.1.1 Objetivo general	9
1.1.2 Objetivo específico	9
1.2 CATEGORIAS DE ANALISIS	9
1.3 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL	10
1.3.1 Asumir ser padre mientras se es joven	10
1.3.2 Prescindir del padre: el discurso del hombre desensibilizado	13
2. METODOLOGIA	16
2.1 ELECCION DE UNA METODOLOGIA	16
2.2 EL CONTEXTO Y POBLACION: DEMOGRAFÍA DE LA UNIDAD COMUNERA DE GOBIERNO 6	18
2.3 RUTA METODOLOGICA	20
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 ANÁLISIS DE INFORMACION Y RESULTADOS: PATERNIDADES JOVENES: REALIDADES, IMAGINARIOS Y ROLES	24
3.2 REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO DESDE EL TRABAJO SOCIAL	31
4. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

RESUMEN

Este documento presenta el análisis de las paternidades ejercidas por jóvenes que asumieron este papel sin planificarlo con antelación y en edad temprana, este trabajo presenta una preocupación frente a las débiles relaciones que mantienen los jóvenes con la vida familiar y en especial en la crianza de los hijos.

La investigación se desarrolló en cinco barrios de la Unidad Comunera de Gobierno 6¹, territorio construido de manera informal y que históricamente se ha visto afectado por la pobreza y la violencia.

Este trabajo se realizó desde un enfoque mixto, utilizando fuentes de información cuantitativas y cualitativas. Se recogieron las narrativas de los participantes, complementando el trabajo con información sociodemográfica de la Unidad Comunera de Gobierno 6.

El informe que se presenta a consideración, se presenta con la intención de ser insumo para futuras investigaciones e intervenciones con familias en contextos de alto riesgo, en zonas urbanas.

¹ A partir de este momento en el documento se utilizarán las siglas UCG6 para referirse a la Unidad Comunera de Gobierno 6.

INTRODUCCIÓN

Paternidades: jóvenes en los arrabales cartageneros, es el producto de un proceso de investigación frente a las realidades de los jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia y vieron su tránsito a la adultez mientras asumían este rol, en zonas de riesgo social en la ciudad de Cartagena de Indias.

Este trabajo tiene la intención de reconocer a partir de la experiencia vivida y el análisis del contexto social de los jóvenes, que relaciones han establecido estos al interior de sus familias y el papel que ejercen en el cuidado, protección y crianza de las nuevas generaciones que crecen en uno de los sectores en los que se concentra la pobreza en la ciudad de Cartagena.

El interrogante de ¿Cómo ejercen la paternidad los jóvenes entre 21 a 23 años, en las zonas de riesgo en la Ciudad de Cartagena de Indias, en el caso específico UCG6, durante el año 2015? Surge a partir de un proceso de caracterización familiar que inicia en el proceso de prácticas intensivas en la Fundación Social; esta caracterización develó numerosos casos de jóvenes hombres que se habían convertido en padres en años anteriores y cuya participación en la crianza de los hijos era débil o ejercida bajo principios violentos. Esto represento un gran interés investigativo, porque el estudio de las paternidades ejercidas por estos jóvenes,

presenta unas realidades que exigen pensarse procesos de intervención social los jóvenes padres y sus familias.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el ejercicio de la paternidad en jóvenes en edades entre los 21 y 23 años de edad, en zonas de riesgo social en la ciudad de Cartagena de Indias, en el caso específico de la Unidad Comunera de Gobierno 6, análisis que se realizó a partir de la participación de los sujetos de investigación y la comprensión del contexto social.

En este informe se presenta como difieren las paternidades jóvenes frente a las tradicionales, las cuales se han caracterizado por ser autoritarias, proveedoras económicas y conservadoras. Si bien estas no son tradicionales no se alejan de los imaginarios patriarcales que sostienen a la anterior, por lo tanto, no las podríamos señalar en categorías como alternativas o innovadoras, como se han reconocido en trabajos anteriores realizados en la ciudad.

La investigación presentará el contexto social y familiar de los jóvenes y la incidencia de estos en sus conductas frente al ejercicio de la paternidad. En este orden de ideas el documento mostrará los resultados de la caracterización que previamente se había realizado para la Fundación Social en la que participaron setenta familias que habitan en las comunidades de Fredonia, Nuevo Paraíso, El Pozón, Villa Estrella y Olaya Herrera, de igual manera se visualiza información que se extrae de investigaciones que preceden este trabajo, cuyos productos expresan la realidad social, económica y demográfica de dichas comunidades.

Para profundizar en el asunto de paternidades jóvenes, se reconocen los relatos y experiencias vividas de los sujetos de investigación, los roles que estos asumen en la familia y la crianza de los hijos. Esta información se obtiene a través de grupos focales y entrevistas a profundidad que se realizaron en el territorio con un grupo de jóvenes padres en edades entre los 21 y 23 años de edad.

Este documento se presenta como un intento de visualizar la realidad y las problemáticas, en los casos de familias en las que específicamente los hombres han asumido la paternidad desde la adolescencia. Las problemáticas de estas familias se dan a conocer en este trabajo para motivar la investigación e intervención social desde el Trabajo Social y ciencias sociales afines.

El documento se constituye a partir de tres capítulos; el Capítulo I contiene la formulación de la investigación y el marco teórico-conceptual que la soporta, el Capítulo II, por su parte presenta el desarrollo de la ruta metodológica de la investigación y finalmente el Capítulo III, visualiza los análisis y resultados del proceso investigativo.

1. MARCO CONCEPTUAL:

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo general. Analizar el ejercicio de la paternidad en jóvenes en edades entre los 21 y 23 años de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias: en el caso específico de la Unidad Comunera de Gobierno 6. 2015

1.1.2 Objetivo específico. Reconocer a partir de las narrativas de los sujetos sociales los imaginarios sociales que contribuyen a la construcción de una identidad frente a la paternidad de los jóvenes en edades entre los 21 y 23 de años de edad en de Cartagena de Indias. En el caso específico de la Unidad Comunera de Gobierno 6.

1.2 CATEGORIAS DE ANALISIS

Narrativas: es la construcción de una realidad a partir de las voces de los sujetos. Esta expresa el pasado y el presente, desde la perspectiva del o de los participantes.

Imaginarios sociales: Los imaginarios sociales son creencias y prácticas sociales que nacen en el seno de la cultura. La vida cotidiana, la realidad social son producto de la relación dialógica entre los inmaterial (referido a las creencias) y el ejercicio de la vida, es este dialogo a lo que comprendo cómo imaginarios sociales.

Juventud: La OMS la define como una etapa del desarrollo humano que comprende las edades entre los 15 y 24 años de edad. ²

Paternidad: Se entiende como paternidad a los roles atribuidos a los hombres en el interior de la familia y que lo presenta en relación a sus hijos.

1.3 REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL

El desarrollo de nuevos conocimientos sobre lo social, exige que se soporte de estudios que lo precedan, los trabajadores sociales estamos llamados a fundamentar nuestro trabajo desde tanto cuando nos acercamos a la investigación como cuando lo hacemos a la intervención.

En este momento el documento presenta los antecedentes conceptuales, que soportan este ejercicio investigativo.

1.3.1 Asumir ser padre mientras se es joven. La juventud como etapa del desarrollo humano es bastante ambigua, esta se encuentra atravesando la adolescencia y la adultez, entre los 15 y los 24 años de edad. Se es joven durante la adolescencia y en parte de la adultez temprana.

² GUTIERREZ. Elsa. Adolescencia y juventud: Concepto y características. Citado en 18 de marzo 2016. <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>

Ser un hombre joven, está relacionado a la adquisición de nuevas independencias, las restricciones que aplicaban los padres a los hijos durante la niñez disminuyen sustancialmente, sin perder totalmente la supervisión y cuidado de los padres.

El joven en la UCG6 accede con mayor libertad a la vida pública de su comunidad, departe con sus pares en los espacios de socialización que ofrece el contexto. Estos espacios corresponden a las esquinas de las calles, las terrazas de las tiendas, los pick up, las canchas deportivas, en estos acceden a las bebidas alcohólicas y en ocasiones a las sustancias psicoactivas.

Estos jóvenes se dedican a trabajar, sus trabajos suelen estar relacionados directamente con la ocupación de sus padres, por otra parte, y en menor medida de dedican a los estudios, aquellos que lo hacen optan por carreras técnicas, por su corta duración y pronto acceso al mundo laboral.

La llegada de un hijo significa una transformación de la vida cotidiana del joven. Las responsabilidades sociales, emocionales y económicas que trae consigo un hijo tienen incidencia en el proyecto de vida de los padres y madres. Esta investigación se concentra en cómo afecta la paternidad a los jóvenes hombres.

Aquellos que asumen la paternidad en la adolescencia deben enfrentarse con la dificultad de no tener ingresos económicos independientes, adquirir responsabilidades con la pareja, perder en ocasiones el apoyo de la familia de

origen e incluso abandonar los estudios, para dedicarse al trabajo o la crianza.³ Las jóvenes gestantes salen de la familia de origen, el futuro padre está obligado socialmente a llevar esta a su casa antes de que nazca la criatura, porque la mujer y el hijo se convierten en responsabilidades económicas suyas.

Se ejerce sobre los jóvenes padres mucha presión, frente a la situación de un embarazo no planificado, estos se ven expuestos al maltrato físico, moral, psicológico y social, por parte de la familia, las amistades y compañeros, esto significa un agravante para la situación, que ya era difícil de sobrellevar para los jóvenes⁴.

Los padres jóvenes, deben modificar su vida cotidiana y planes futuros, lo que antes eran días libres para la recreación, se convierten en espacios para el trabajo y la crianza.

Para las trabajadoras sociales María Maldonado y Amparo Micolta, los padres adolescentes se ven obligados al papel de la proveeduría, lo que los lleva a laborar. Para las autoras el joven no es ajeno al poder e independencia que se adquiere con el trabajo, esto lo expuso desde la niñez al mundo de las masculinidades y la adultez, que lo lleva a la vida sexual y por consiguiente a la concepción: sin que esto

³ MALDONADO. M – MICOLTA. Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. En: Revista Nómadas, Colombia Pg. 173

⁴ BUITRAGO, BERCASA, CALDERON, CORTES, ECHEVERRI, GARCIA, Vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia. En: Cuadernos de Psicología Hispanoamericanos. Pg. 83

signifique que pierda su naturaleza de adolescente, que aún no ha comprendido bien el significado de ser padre social⁵.

Con lo anterior se entiende que el joven asume la proveeduría, por su parte la mujer se ubica como cuidadora de la casa y los hijos, esto está muy relacionado a los papeles y roles que tradicionalmente se les han atribuido a hombres y mujeres en el interior del hogar. Las creencias y roles tradicionales sobre la familia serán de influencia en como los jóvenes asumen una identidad frente a la paternidad.

1.3.2 Prescindir del padre: el discurso del hombre desensibilizado. Las revoluciones sociales de las últimas décadas que permitieron la conquista de los derechos sexuales y reproductivos de la mujer, no solo fueron incidentes en la vida de estas, también abrieron un lugar a la discusión sobre las masculinidades y el lugar del hombre en la vida social, quien históricamente habría sido ubicado en un lugar social y económico ventajoso, pero que de igual manera lo habría desensibilizado y convertido en una especie primitiva frente al universo de las emociones. No es extraño que persistan discursos que manifiestan que un hombre agresivo y golpeador lo es por su naturaleza biológica o que aquel que abusa sexualmente lo hace porque es incapaz de controlar sus impulsos.

Este discurso del hombre macho que no maneja sus emociones, es lo que he asumido como *el discurso del hombre desensibilizado*, esta creencia se traslada a

⁵ MALDONADO. M – MICOLTA, Op.cit. pg. 174

la vida familiar, cuando se plantea que el padre tiene un papel irrelevante en la crianza de los hijos; “madre hay solo una y padre puede ser cualquiera en la calle” esta expresión cotidiana muestra el imaginario del hombre si valor emocional.

Para la antropóloga española Ana Belén Jiménez, estos imaginarios se reproducen junto con aquellos que ubican a la madre como un ser naturalmente abnegado, incondicional y cariñoso. En la cotidianidad la creencia de que simbólicamente la mujer adquiere un valor supremo con la maternidad, es la misma que desestima el lugar del padre⁶.

Esto ha ubicado a la madre como principal responsable de los hijos, el cuidado, la formación e incluso la transmisión del afecto son papel de la madre o la abuela al interior del hogar. El hombre si asume ser padre (entiéndase que la mujer se le impone este papel de madre desde el primer momento que conoce del embarazo) tiene un lugar como proveedor económico y como quien imparte el castigo a los hijos. Las funciones otorgadas a la madre son naturales y sagradas⁷. Este principio es asumido tanto por mujeres como por hombres, las primeras deben cumplir sus roles al interior del hogar, el hombre/padre por su parte puede renunciar a sus responsabilidades, resulta objeto de mayor indignación que una madre dedique menos tiempo a sus hijos para trabajar, a que un padre no asuma ningún papel en la crianza o proveeduría económica de los hijos.

⁶ JIMENEZ, ANA. La paternidad en entredicho. En: *Gazeta de Antropología*, 2004. N°1, 20 pg. 3

⁷ *Ibíd.*, pg. 4

Este discurso del hombre desensibilizado ha contribuido a la construcción de identidades frente a la paternidad. La paternidad como cualquier identidad se funda en las representaciones e interpelaciones que se producen en la cultura⁸.

Entonces la reproducción de una creencia del padre como un sujeto prescindible, irremediablemente nos presentara casos de padres que abandonan y se desentienden de la labor de la crianza y la vida familiar. Estas creencias no son ajenas al contexto social, el territorio en donde reciben mayor acogimiento son aquellos en los que prima la falta de oportunidades, donde la educación formal es mediocre y la vida familiar y comunitaria está afectada por la violencia.

Sin lugar a dudas no podemos desestimar que la realidad social nos ha presentado un cambio, “las nuevas paternidades”, “las paternidades alternativas” y “las paternidades innovadoras” de las que hablan múltiples investigadores de lo social, son un hecho. Pero en la vida de las comunidades en riesgo, estas identidades alternativas, han entrado con mayor lentitud, pues en estas la violencia tiene acogida como una alternativa para vida familiar, violencia que no solo se expresa en el maltrato y ataque físico de mujeres, niñas y niños, sino también desde el abandono de las responsabilidades familiar

⁸ SEFTON. Ana, Paternidades contemporáneas. En: Revista Ventanal, 2006, vol. 23. Universidad Federal de Rio Grande Sul, Brasil. Pg. 53

2. METODOLOGIA

2.1 ELECCION DE UNA METODOLOGIA

Este trabajo fue construido a partir de un enfoque de investigación mixto, que rescata fuentes de información cuantitativas que explican las realidades familiares y sociales de la Unidad Comunera de Gobierno 6 desde el macro contexto, de igual manera la investigación incluye metodologías cualitativas que buscan rescatar las experiencias de los sujetos de investigación, la participación de estos es fundamental para cualquier ejercicio de investigación social, sin el aporte cualitativo se corre el riesgo de deshumanizar el trabajo y limitarlo al análisis de cifras.

Desde la perspectiva de la trabajadora social e investigadora de las paternidades en Cartagena, Carmenza Jiménez, lo cualitativo es lo que permite construir conocimiento científico que legitima la vida y experiencia del sujeto de investigación, a partir de esto plantea que la realidad estudiada debe tener un carácter humano, cambiante, emocional, sensitivo y emergente⁹.

⁹ JIMENEZ, Carmenza "Un proyecto esperanzador". Edición: Freddy Badran. Universidad de Cartagena: Universitaria. 2014. p. 31.

Conforme a lo anterior considero que la participación activa del sujeto, da validez y complementa a la información obtenida cuantitativamente y no lo contrario como tradicionalmente se ha considerado.

Los enfoques de investigación mixtos permiten una perspectiva amplia, creativa y sustanciosa, los productos que arrojan tienen gran valor no solo para la comunidad científica que trabaja lo social y valora lo subjetivo, si no que aporta información cuantificable de interés para las organizaciones sociales, instancias públicas y privadas que intervienen en los territorios en lo que se ha desarrollado la investigación.

Los investigadores sociales que no creen en metodologías mixtas suelen justificarlo en el origen epistemológico de los enfoques cualitativos y cuantitativos, mientras el primero nace de posturas hermenéuticas y fenomenológicas el segundo surge de posturas positivista, muy relacionadas a las ciencias exactas. Sin embargo, esto no difiere de la conciliación de los enfoques, la combinación de elementos metodológicos de ambos enfoques, permite un enriquecimiento para la investigación, puesto que las limitaciones que presentan los métodos cuantitativos y cualitativos pueden ir superándose con el apoyo mutuo.¹⁰

Las investigaciones que apuestan a enfoques mixtos reconcilian las viejas tensiones en la ciencia, su interés es contribuir a esta con productos con la mayor veracidad

¹⁰ GEORGINA DE ANDREA. Nydia, Perspectivas cualitativas y cuantitativas en investigación, ¿Inconmensurables? En: Revista Fundamentos en Humanidades. N° -1. Pg. 63

posible, responder a las preguntas de los investigadores. Para Rebeca Mejía a pesar de las diferencias sustanciales entre los métodos, una relación dialógica entre estos busca la calidad de la evidencia empírica y de los resultados que darán soporte a las conclusiones e interpretaciones del investigador.¹¹

Durante el ejercicio de esta investigación, el debate frente a la elección del método no fue producto del interés primero del investigador, si no las oportunidades del contexto y los recursos que ofreció este. Los estudios previos que se realizaron en el territorio fueron fundamentales para la construcción de un interrogante de investigación.

2.2 EL CONTEXTO Y POBLACION: DEMOGRAFÍA DE LA UNIDAD COMUNERA DE GOBIERNO 6

En la UCG6 es uno de los territorios con mayor pobreza de la ciudad, en esta encontramos el mayor número de población de estrato 1 de Cartagena con un numero de 12.895 familias, su NBI por pobreza es del 80.1%, y el NBI por miseria de 42.1%¹².

¹¹ MEJIA. Rebeca. Combinación estratégica: investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa En: Revista Nómadas (Col), núm. 18, mayo, 2003. Universidad Central Bogotá, Colombia. Pg. 21

¹² CARTAGENA COMO VAMOS. Unidades Comuneras como vamos. Encontrado el 18 de marzo 2016. <<http://cartagenacomovamos.org/archivo/ucg.swf>>

Este territorio se divide en tres anillos, el anillo 3 colinda con la avenida, y el anillo 1 con la Ciénega de la Virgen. Conforme se avanza en el territorio la pobreza se intensifica. A medida que se está más cerca de la carretera las condiciones de la población mejora, esto se relaciona con que los territorios con menor tiempo de ser habitados se encuentran en el anillo 1, por tanto, aun no son legalizados y no cuentan con los servicios básicos.

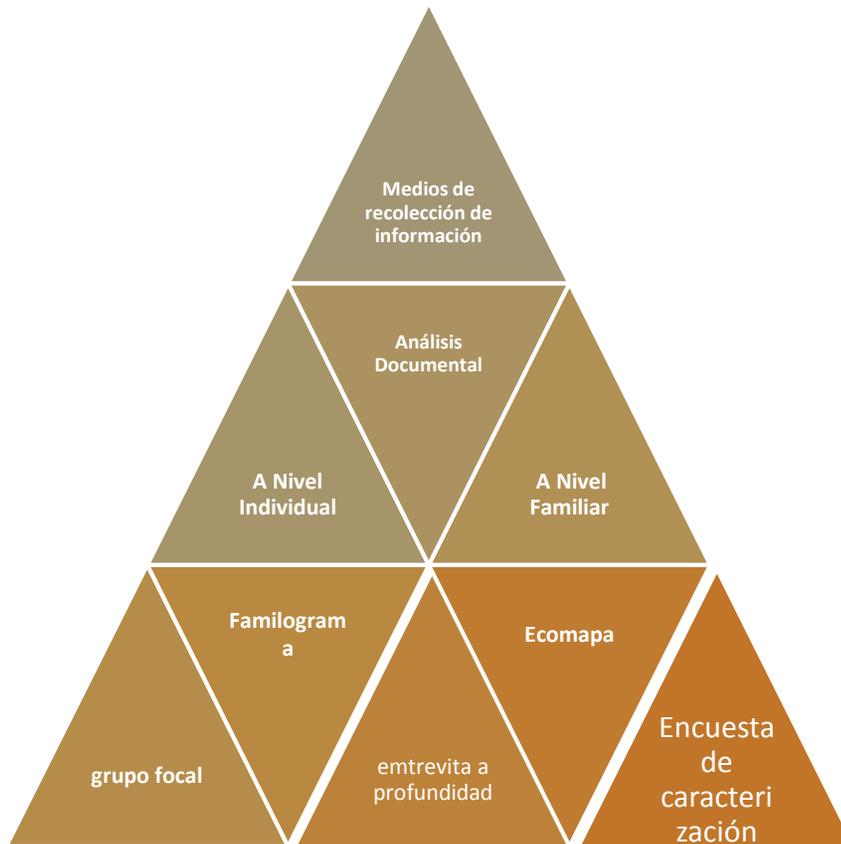
La Unidad Comunera de Gobierno 6, está conformada por una población que mayoritariamente se identifica como afrodescendiente con un porcentaje del 42%, le sigue un 32% mestizo, el 14% se ubica como blanco y finalmente un 13% desconoce o no se ubica de ningún origen racial.¹³

EL 56% de las familias de la UCG6 tienen alrededor de 10 años viviendo o siempre han habitado en el territorio, existe un gran arraigo de los pobladores al sector. La población se divide en el 51% nacido en la ciudad y un 49% originarios del sector rural del departamento.

¹³ ECONOMETRIA. Línea Base, informe de resultados 3. Fundación Social, 2014

2.3 RUTA METODOLOGICA

Gráfica 1. Medios de Recolección de Información



Fuente: autora de la sistematización. 2015

La investigación tuvo inicio en un proceso de caracterización sobre la vida familiar, de las familias que habitan en la Unidad Comunera de Gobierno 6. En este proceso se trabajó con setenta familias, beneficiarias de un proceso de acompañamiento psicosocial, iniciado por la Fundación Social Regional Cartagena. Se aplicaron encuestas a los integrantes de las familias, en la que expresaban las condiciones

de habitabilidad en el contexto, las relaciones interpersonales de estas personas al interior del hogar.

Se profundizó en el tema de las relaciones dentro del hogar, con la aplicación de instrumentos que tradicionalmente son utilizados para intervención con familia, como lo son el Familograma¹⁴ y el Ecomapa¹⁵, instrumentos permitieron reconocer que dinámicas comunes tenían las familias de UCG6 en la forma en que construían sus lazos en el hogar y en el contexto inmediato de su comunidad.

La recolección de información con las familias se hizo durante las visitas al medio familiar, esto permitió que la experiencia adquiriera un carácter más personal, los integrantes de las familias durante las visitas se dialogaron de manera espontánea, expresaron sus emociones, cuestionaron sus problemáticas y la calidad de los lazos emocionales que habían construido entre ellos. Para el éxito de este ejercicio con las familias, fue fundamental que presentar las temáticas que se abordarían durante las entrevistas, y que los integrantes de las familias dialogaran entre ellos sobre las temáticas.

¹⁴ El Familograma es un instrumento utilizado en el área de intervención con familias. Se parte de la construcción de un árbol genealógico que contenga la información familiar, en este el sujeto de intervención agrega unas líneas que conectan a los integrantes de la familia, dichas líneas representan las relaciones y lazos que existen entre los integrantes.

¹⁵ El Ecomapa es un instrumento utilizado por trabajadores sociales en la intervención familiar. Este presenta las relaciones que establece la familia con su contexto. se construye una imagen representativa de la familia, y se establecen sectores del contexto inmediato, mediato y macro, con los que se conecta la familia a esta a partir de líneas representativas.

Luego de los procesos de indagación con las familias, se reconoce un número significativo de jóvenes que se habían convertido en padres en la adolescencia, y que convivían en sus familias de origen usualmente con la pareja y los hijos. Se inicia un proceso individualizado con veintiún jóvenes en edades entre los 18 y 25 años de edad, que son padres de uno a tres hijos. Se realizó con ellos una encuesta con preguntas abiertas, en las que expresaban las relaciones que tenían con su familia de origen, con sus hijos y la pareja o madre de los hijos.

Al ser las edades de 21 a 23 años las de mayor coincidencia en el grupo, se conforma un grupo de muestra de seis participantes en estas edades. Quienes participaron voluntariamente en la continuación del proceso, con estos se aplican entrevistas semiestructuradas con las que se buscó indagar sobre como ejercían estos jóvenes la paternidad y como esta influenciaba en la cotidianidad.

El trabajo individualizado con el grupo, comienza a tener muchas limitaciones, existía un temor latente a ser juzgados por sus conductas, lo que convoco a la selección de una nueva estrategia para recoger las narrativas de los jóvenes. Se buscó un espacio neutro fuera del contexto familiar, pero un espacio de integración común entre los jóvenes, se trabajó grupalmente con los seis integrantes, y partir de la aplicación de un grupo focal se presentaron ejes de conversación referentes al tema de paternidades, ya dentro del grupo se facilitó su participación. Las experiencias comunes, abrieron un espacio para un dialogo sin prejuicios y más activo.

Para este grupo era fundamental establecer lazos de confianza y empatía, la identificación con el otro, fue lo que permitió el éxito de los grupos focales y que finalmente se logró la recolección de las narraciones.

A continuación, se presenta un cuadro expositivo con la información general, de los participantes de las entrevistas a profundidad y grupos focales, realizados en el marco de esta investigación.

Cuadro 1. Información de los participantes de grupos focales

Participante	# hijos	Edad	Comunidad de origen	Nivel educativo	Oficio
Sneider	1	22	Nuevo Paraíso	Bachiller	Mototaxista
Aroldo	1	21	Olaya Herrera	Bachiller	Mototaxista
Edwin	1	23	Fredonia,	Bachiller	Albañil
Luis F	1	21	El Pozón, Sector Víctor Blanco	Noveno de bachillerato	Estudiante/ músico independiente
Yan C	1	22	Nuevo Paraíso, Sector Pantano de Vargas	Bachiller	Electricista informal

Fuente: autora de la sistematización. 2015

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS DE INFORMACION Y RESULTADOS: PATERNIDADES JOVENES: REALIDADES, IMAGINARIOS Y ROLES

No es nada: escasamente 4 kilos
por los que morirías;
tu aurora, el hijo tuyo: tu criatura,
el mundo que aún no has visto y te hace eterno.
Lo que te justifica.
A lo que con dolor he renunciado.

Paternidad, Antonio Praena

Esta investigación se desarrolló con familias de la Unidad Comunera de Gobierno 6 y específicamente con jóvenes que se convirtieron en padres en los últimos cinco años en ese territorio. Este trabajo buscó reconocer desde los sujetos y su contexto como asumen la paternidad los jóvenes.

La participación de la familia de origen es clave en esta investigación al ser esta una organización con incidencia en la construcción, reproducción y adopción de modelos y roles que construyen una identidad frente a las masculinidades y la paternidad. Conforme con esto, este capítulo nos acerca a los imaginarios que nacen en el seno de la familia.

Durante el proceso de visitas domiciliarias se halló, que el 89% familias de UCG6 expresa que el cuidado de los niños, la crianza, la formación en valores, debe ser asumida por la madre y un 71.4% manifiesta que la responsabilidad del padre es ser proveedor económico.

Existe una relación entre el género y el rol, que se asume al interior del hogar, las mujeres se encargan del cuidado, la crianza y todo aquello que esté relacionado la manifestación de afecto hacia los hijos, el padre por su lado es responsable del sustento.

Desde el primer momento en el que se conoce el sexo del feto en la etapa de gestación, la familia le atribuye los roles y modelos debe adoptar, para mantenerse en la línea de lo correcto, ético y moral.

Tradicionalmente las niñas se ubican al lado de la madre como colaboradoras en el cuidado del hogar. Los padres entrevistados manifestaron que tener hijas mujeres, significaba una compañía y apoyo para sus parejas mujeres.

Desde muy pequeños se les instruye a las niñas y niños a través de los juguetes y el juego, cuál es su lugar predilecto en la vida social. El juguete y el juego son instrumentos socializadores, de la misma forma que son transmisores de estereotipos de género.¹⁶ Las niñas reciben maquillajes infantiles, bebés de juguete,

¹⁶ M. MARTÍNEZ, M. VÉLEZ. Estereotipos de género en el juego y en el ocio tecnológico interactivo. en Actas del VI Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, interacción, 2005. Thomson, Madrid. Facultad de Bellas Artes; Universidad de Granada.

“chocoritos” (juegos de té y cocina) traperos y escobas a escala, mientras que los niños juegan con objetos deportivos, figuras de acción y vehículos de juguete.

Con el paso del tiempo se consolidan los roles instruidos desde el primer momento de la socialización. Estos roles atribuidos al género, ubica a los sujetos en contextos diferentes, la mujer permanece en el fuero privado, siendo el hogar el lugar donde están los hijos y el padre se dedica a la vida pública donde está el trabajo, no es de extrañar que en la UCG6 cuando las mujeres aportan económicamente al hogar, lo hagan desempeñándose como comerciantes al interior del hogar, con chazas de dulces, venta de minutos, bolis y cubetas.

Jan C, electricista empírico, padre de un niño de tres años manifiesta lo siguiente:

“Yo le dije a mi mujer que no trabajara, porque el niño solo se da con ella y llora cuando ella no está”.

La pareja de Jan C. en los últimos tres años, se ha dedicado solo al cuidado del niño, pues su pareja ha considerado que no puede estudiar o trabajar hasta que el niño sea más independiente.

Los menores crean lazos más cercanos con la madre que con el padre, porque estos últimos pasan menos tiempo con los niños, los hijos en las familias de la UCG6 mostraron relaciones más cercanas con las madres, mientras que, con la figura paterna, la comunicación es escasa, los jóvenes hijos mostraron mayores relaciones de quiebre con los padres.

Los jóvenes padres se expresan así mismos como torpes e inútiles para el cuidado de los menores, Sneider afirma que:

“Yo no la cargo porque a mí me da miedo, yo no duermo con ellas porque soy muy basto”.

Los jóvenes padres no se dedican al cuidado, por ser labores que implican delicadeza, lo que es característica atribuida a las madres. Existe en los jóvenes padres el sentimiento de ser incapaces de ocuparse del cuidado de los niños, esto se relaciona con la creencia de que su naturaleza biológica lo ubica como un ser fuerte, por lo tanto, sus responsabilidades deben implicar destrezas físicas, pero de igual manera se asume así mismo como ajeno de las emociones.

Estas creencias provienen de los roles tradicionales de género, que suelen estar relacionado al acogimiento de los modelos tradicionales de familia, el modelo de familia nuclear, está arraigado como un ideal dentro de los imaginarios sociales en el contexto de la UCG6, la creencia se contrapone a la realidad que muestra que estructuralmente las familias tienden a constituirse como extensas, en estas conviven al menos tres generaciones. Durante el desarrollo de la investigación se hallaron hogares en los que convivían entre 16 y 22 personas, entre estos, bisabuelos, abuelos, padres, tíos, hijos, nueras, yernos y nietos.

La tendencia en el territorio, es que las parejas de las primeras generaciones de las familias (abuelos y padres) establecieron sus relaciones a través de vínculos de

matrimonio o concubinales planificados, mientras que los más jóvenes han iniciado relaciones formales luego de un embarazo no planificado o luego de que las familias de origen se negaran a continuar cuidando de las jóvenes embarazadas. Así lo plantea Edwin, quien se vio presionado por la familia de su novia para que estos convivieran:

“ella se presentó en embarazada con la mamá y habló con mi mamá, y ella dijo que yo tenía que responder, porque su mamá no podría cuidarla más, así que me la llevé para mi casa”

Con el tiempo la relación de estos dos jóvenes se deshizo, porque no lograron adaptarse a la vida en pareja y la joven volvió a casa de sus padres.

Por otro lado, los jóvenes hombres, al recibir la noticia del embarazo de sus parejas se sienten obligados a llevarlas a su casa.

“Un hijo es un hijo, uno tiene que responder y para eso hay que sacársela a vivir”

Sneider, 22 años. Fredonia

La convivencia no planificada trae consigo conflictos en la relación de pareja, tanto hombres como mujeres, adquieren responsabilidades con el otro, si haber establecido acuerdos, que les facilitara vivir juntos.

Las jóvenes mujeres al llegar a la nueva familia, deben adoptar el rol de pareja formal del hombre joven, para estos la joven deja ser novia para convertirse en “su

mujer”, ellas se dedican además del cuidado de los hijos y las responsabilidades sexuales, a la limpieza del hogar, a lavar la ropa de la pareja y el hijo, esta nueva categoría no desaparece aun si dejan de convivir los jóvenes, para Edwin, quien se había separado de la mamá de su hija, por diferencias durante la convivencia, esta es su mujer, aunque no viva o tenga relación afectiva con él. Las jóvenes mantienen las obligaciones con el padre de sus hijos, por estas al recibir apoyo económico.

El papel atribuido al joven padre, será proveer económicamente a su pareja e hijos, por lo tanto, abandona el interés por los estudios, para concentrarse en la búsqueda de un sustento económico, los trabajos a los que acceden los jóvenes en la UCG6 son de carácter informal, se dedican al llamado rebusque, se desempeñan como auxiliares de carpintería, albañilería, electricidad, por otro lado, al mototaxismo o sparring de bus. Aquellos que ocupan las últimas dos labores, llevan cuotas dinero diariamente al hogar, con lo que cubren algunos gastos diarios.

“Yo todos los días en la tarde le llevo lo del diario para la niña”.

Aroldo 21 años, Olaya Herrera.

Como se había mostrado con anterioridad los jóvenes padres permanecen en su familia de origen, su aporte económico no busca suplir los gastos de arriendo o servicios públicos, si no los costos de los implementos de cuidado de los hijos. En los casos de Luis F y Jan C, quienes cubren los gastos de los menores y sus parejas, son las familias de origen, los abuelos son responsables en gran parte los gastos

porque sienten que los jóvenes padres aún no están preparados para esta responsabilidad. En estos casos esto genera una dependencia a la familia de origen.

“Yo quisiera poder mantener a mi mujer y a mi hijo, pero estoy estudiando doble jornada y me queda muy difícil dedicarme a trabajar”

Luis F. 21 años, El Pozón

Por su parte aquellos jóvenes que trabajan como ayudantes del padre como es el caso de Jan C., sus gastos dependen del aporte del padre de la familia de origen, por ser quien busca los trabajos.

Los jóvenes que tienen trabajos independientes dividen sus ingresos en los gastos del hogar y su recreación personal, al terminar su tiempo laboral continúa la vida social, van a fiestas y participan de las actividades deportivas de la zona (partidos de microfútbol, bolita de caucho, etc.) comparten con las amistades de su comunidad en tiendas y esquinas. La vida pública de los jóvenes padres es la misma a cuando no tenían hijos, con escasos cambios en la rutina.

En la UCG6 la vida en la comunidad es riesgosa, los espacios de recreación también son en ocasiones en espacios destinados a los enfrentamientos entre pandillas. Los jóvenes hombres suelen ser quienes participan de las riñas y por tanto son las víctimas potenciales de estas.

Uno de los hallazgos más significativos durante la investigación, es la relación de los jóvenes padres y la vida en su comunidad. Estos evitan cruzar las fronteras invisibles, para no participar de las riñas callejeras, lo que antes habrían hecho sin ningún reparo.

“Mi vida cambió totalmente. Yo apenas me entere que mi mujer estaba embarazada evito ponerme a pelear, yo todavía no puedo meterme por allá, para Fredonia, porque pueden hacerme un daño, y yo soy quien le da todo a mi hija y mi mujer”.

Sneider. 22 años. Fredonia

Ser padres les demanda ser más cuidadosos de su seguridad, por temores a represalias contra sus familias, del mismo modo existe el temor de faltarles a sus familias, pues son ellos quienes tienen mayor responsabilidad del aporte económico del hogar.

3.2 REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Los estudios de género muy acertadamente están abordando las temáticas relacionadas a las masculinidades. La paternidad por su parte es un tema de mucho interés para los estudiosos de las familias, porque han visualizado el papel del

hombre del hogar por fuera de los roles establecidos culturalmente, y también se ha podido reconocer en que sectores de lo social aún persisten las creencias tradicionales.

Los padres jóvenes deben representar una población de interés profesional para las y los trabajadores sociales, por ser una población en crecimiento. Mucho nos hemos interesado en la maternidad y la paternidad adolescente, por su realidad de vulnerabilidad, pero hemos dejado de lado que los procesos deben ser continuos, si bien con los primeros años de la adultez se adquieren independencias y madurez, la realidad nos ha mostrado que las dificultades de afrontar la paternidad persisten aun después de la etapa de adolescencia, y que estas dificultades desencadenan problemáticas al interior de las familias, que desde nuestra profesión debemos abordar. Uno de los retos que enfrenta esta temática, está relacionado a reproducción y acogimiento de imaginarios tradicionales que establecen roles genéricos en las familias, y que han desplazado a los padres de sus responsabilidades con la crianza de los hijos. El Trabajo Social está llamado a intervenir para deconstruir estos imaginarios, apoyar para que las comunidades vulnerables se deshagan del flagelo de la violencia familiar.



4. CONCLUSIONES

Los imaginarios sociales sobre las masculinidades, han influenciado directamente en la construcción de unas identidades frente a la paternidad y los roles que los hombres deben cumplir dentro del hogar. La creencia de que los hombres no están naturalmente dados para el cuidado de los niños, ha contribuido a que los jóvenes que han asumido la paternidad, mantengan relaciones distantes con sus hijos, y que su aporte a la crianza se limite en la mayoría de los casos a la proveeduría económica.

Pero las dificultades del contexto en el que han desarrollado estos jóvenes, obstaculiza el rol de proveedor de la familia, el bajo acceso a empleos formales, produce que la participación económica del padre joven sea escasa, convirtiéndose el mismo y a su pareja e hijos en dependientes directos de la familia que acoge a los padres jóvenes.

Lo problemático de estas realidades es que los jóvenes que ejercen la paternidad, lo hacen bajo principios que les impide construir lazos de amor y afecto en su nueva familia. Esto finalmente contribuye a la reproducción de prácticas de abandono de las responsabilidades afectivas que se adquieren con los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BELÉN. Ana, La paternidad en entredicho. En: Gazeta de Antropología, 2004. N°1, 20

BUITRAGO, BERCASA, CALDERON, CORTES, ECHEVERRI, GARCIA, Vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia. En: Cuadernos de Psicología Hispanoamericanos. Vol. 1. N°1, PP. 83- 95

CARTAGENA COMO VAMOS. Unidades Comuneras como vamos. Encontrado el 18 de marzo 2016. <<http://cartagenacomovamos.org/archivo/ucg.swf>>
ECONOMETRIA. Línea Base, informe de resultados 3. Fundación Social, 2014

GEORGINA. Nydia, Perspectivas cualitativas y cuantitativas en investigación, ¿Inconmensurables? En: Revista Fundamentos en Humanidades. N° -1, PP. 53-66

JIMENEZ TORRADO, Carmenza. Paternidades innovadoras en Cartagena, “Un proyecto esperanzador”. Edición: Freddy Badran. Editorial Universitaria, Universidad de Cartagena. 2014

MARTINEZ, María. VELEZ, Manuel. Estereotipos de género en el juego y en el ocio tecnológico interactivo. En Actas del VI Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, interacción, 2005. Thomson, Madrid. Facultad de Bellas Artes; Universidad de Granada.

MALDONADO, María. MICOLTA, Amparo, Adolescentes que se socializan y asumen la crianza del hijo. En: Revista Nómadas, Colombia PP. 174 – 176

MEJIA. Rebeca. Combinación estratégica: investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa Nómadas (Col), núm. 18, mayo, 2003, pp. 20-27 Universidad Central Bogotá, Colombia

SEFTON. Ana, Paternidades contemporáneas. En: Revista Ventanal, 2006, vol. 23. Universidad Federal de Rio Grande Sul, Brasil.