



**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA
ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE NIÑOS
CON RETRASO MENTAL LEVE DEL
HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL
PORTALITO**



**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE
NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO
EL PORTALITO**

**ESTHER JUDITH PALOMINO BURGOS
ZULAY DEL CARMEN DE ORO VERGARA**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA-COLOMBIA**

2014

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE
NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO
EL PORTALITO**

**ESTHER JUDITH PALOMINO BURGOS
ZULAY DEL CARMEN DE ORO VERGARA**

Director de Tesis.

**Informe final como requisito para optar el título de Licenciatura en pedagogía
infantil.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA-COLOMBIA**

2014

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

CARTAGENA DE INDIAS AGOSTO DEL 2014

DEDICATORIA.

A JEHOVÁ POR SER LA LUZ EN NUESTRO CAMINO

A NUESTRAS FAMILIAS, HIJOS Y ESPOSOS POR EL APOYO CONSTANTE Y LA PACIENCIA PARA ESPERARNOS Y REALIZAR JUNTOS ESTE PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

A NUESTROS PROFESORES POR TODAS LAS ENSEÑANAZAS PROFESIONALES Y PERSONALES CON LAS QUE FORJARON NUESTRO CARACATER Y NOS PREPARARON

“SOLO CON ESFUERZO SE LOGRA EL ÉXITO”

ESTHER JUDITH PALOMINO BURGOS

ZULAY DEL CARMEN DE ORO VERGARA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios por ser nuestra luz y nuestra guía en el camino, a nuestras familias que nos apoyaron de manera incondicional para lograr esta meta, a los docentes del Hogar Infantil El Portalito, por prestarnos las instalaciones donde se llevó a cabo este proyecto, a nuestros amigos, jefes y compañeros de trabajo por acudir a nuestra ayuda en los momentos que lo necesitamos.

ESTHER JUDITH PALOMINO BURGOS

ZULAY DEL CARMEN DE ORO VERGARA

TABLA DE CONTENIDO.

PAG.

Resumen	
Introducción	
1. Planteamiento del problema	5
2. Objetivo	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. Hipótesis	7
4. Justificación	8
5. Diseño Metodología	9
5.1. Metodología	10
5.2. Tipo de Investigación	11
5.3. Población	11
5.4. Instrumentos utilizados	12
5.4.1. Fase diagnóstica	12
5.4.2. Fase de diseño	12
5.4.3. Fase de intervención	12
5.4.4. Fase de evaluación	12
6. Marco Referencial	14
6.1. Marco Legal	14
6.2. Contexto psicológico	17
6.3. Contexto Pedagógico	18
6.4. Antecedentes	19
6.5. Referentes teóricos	24
7. Propuesta Pedagógica	31
8. Resultados Y Análisis	35
9. Conclusiones	49
10. Recomendaciones	50
11. Bibliografías	51
12. Anexos	54

RESUMEN

Con la implementación de la educación inclusiva en Colombia las oportunidades para los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), han incrementado, aunque se trate de una inclusión educativa el objetivo que busca es una inclusión social dándole un enfoque al individuo con retraso desde sus destrezas y habilidades que le permita desarrollar sus limitaciones, ya que se debe preparar y educar al individuo para que logre desenvolverse en un contexto social normalizado, que sean autónomos y capaces de llevar una convivencia amena e independiente con su entorno es por ello que incluirlo desde sus primeros años de colegio en este mismo contexto se vuelve vital y una enorme ayuda para los niños con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto esta iniciativa no basta con esto para el desarrollo satisfactorio del proyecto es necesario entrelazar cada una de las partes como lo son escuela, docentes, compañeros, familiares incluyendo al mismo niño. Cada parte debe estar comprometida y consciente del apoyo que le pueden brindar al individuo no verlo como una persona débil a la cual hay que ayudar si no como una persona “especial” cuya forma de aprendizaje y desarrollo de las habilidades es diferente y solo eso “diferente”.

La metodología utilizada es de una investigación cualitativa mediante la aplicación de encuestas en la que den un indicativo del desarrollo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, encuesta dirigida hacia sus padres, con la implementación de una metodología organizada y estructurada que integra y compromete todos los elementos dentro del aula fomentando un ambiente adecuado y tolerante que permita al alumno con necesidades educativas especiales integrarse desde temprano a la sociedad, explorar y desarrollar sus habilidades al tiempo que logra encajarlas con el contexto en el que se desenvuelven.

INTRODUCCIÓN

El retraso mental se define como la discapacidad para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas trayendo consigo limitaciones en el desarrollo de la vida del individuo, el individuo con retraso mental presentará una actividad intelectual por debajo del promedio entre otras dificultades tales como la comunicación oral, la interacción con el entorno, el cuidado personal, la preservación del medio ambiente la vida familiar entre otras.

El retraso mental ha estado ligado a la humanidad desde siempre, sin embargo en siglos pasados se consideraba al individuo con retraso mental inhabilitado para desarrollar cualquier tipo de actividad y era completamente excluido sobre todo porque no se esclarecían las causas de la discapacidad, incluso en la edad media se llega a percibir este fenómeno como un “castigo divino” y era por ello que no debía tratarse de entender pues no era moral meterse con los asuntos divinos, incluso con el desarrollo de la eugenesia o ciencia que estudia la genética humana con objetivo de mejorarla, se presentaron abusos por parte de los estudiosos esterilizando al individuo porque se creía que era la única forma de combatir y acabar con este mal, sin embargo en las últimas décadas se ha avanzado en el estudio de este fenómeno logrando establecerse las causas que llevan a la discapacidad y junto con esto una conciencia de las oportunidades que se le deben brindar al individuo que presente este tipo de limitaciones.

Con la implantación de la educación inclusiva en Colombia los planteles educativos se ven en la obligación de admitir a los niños con limitaciones intelectuales leves dentro de las escuelas pues se pretende que la interacción con niños “normales” les ayude a desarrollarse de forma adecuada en la sociedad, además que reciban educación para que puedan explorar y desarrollar habilidades que le permitan volverse útiles a la sociedad en el futuro.

Definitivamente se habla de una medida que revoluciona la educación en Colombia y juntamente con ella debe haber una transformación de fondo que

permita impartir nuevas normas y metodologías de aprendizaje para estos seres “especiales” que ahora se vinculan.

Dichos cambios tienen un impacto en todos los elementos que componen el plantel educativo, recayendo la mayor parte de la responsabilidad en el docente que se ve obligado entonces a buscar estrategias que permitan el desarrollo de cada integrante del aula de manera controlada y lo más equitativa posible.

Este proyecto consiste en una guía estructurada y organizada para orientar al docente de manera fácil y práctica, con el objetivo de que logre realizar con éxito su labor a pesar del desafío que representan los niños con necesidades educativas especiales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el hogar infantil comunitario el portalito ubicado en el barrio el Socorro de la ciudad de Cartagena, permanentemente se presenta casos de niños que tiene retraso mental leve que es una discapacidad cognitiva.

Esta limitación afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje y manifiestan comportamientos sociales alterados, convirtiéndose para algunos docentes en un problema dentro del aula. Debido al desconocimiento que existe por parte del orientador para tratar este tipo de casos.

Se hace necesaria la búsqueda de métodos, programas o estrategias educativas bien estructuradas que puedan dar solución a esta problemática y así desarrollar potencialidades en esta población con necesidades educativas especial (NEE).

También permitirá que el docente sufra una transformación profunda y trascienda en su labor educativa, promoviendo en la institución una educación para la diversidad donde todos y todas puedan participar.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo lograr que los niños y niñas con retraso mental leve del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito desarrollen habilidades cognitivas?

2. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General.

Implementar metodologías organizadas y estructuradas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con retraso mental leve del Hogar Infantil El Portalito.

1.2. Objetivo Específico.

- Determinar el número de niños y niñas que presentan retraso mental leve en el hogar infantil comunitario el portalito.
- Observar la integración de los niños y niñas con retraso mental leve con sus compañeros de clases.
- Identificar los métodos de enseñanza que desarrolla el docente en la formación de los niños con retraso mental leve.
- Orientar a los padres y docentes sobre cómo intervenir a los niños y niñas que presentan retraso mental leve.

3. HIPÓTESIS

Impartir una metodología estructurada y organizada que relacionen el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y auto regulado, el aprendizaje funcional, la aceptación de los alumnos a través del trabajo cooperativo, el aprendizaje didáctico que favorezca la imagen positiva del alumno con necesidades educativas especiales, el suministro de información clara sobre sus aciertos y errores que fomente a la autoevaluación, el refuerzo constante de los aspectos positivos alcanzados por el alumno y la implementación de las nuevas tecnologías, permitirán de manera sencilla y eficaz la adquisición de los conocimientos impartidos al alumno con necesidades educativas especiales y el desarrollo de las habilidades y competencias del mismo.

4. JUSTIFICACIÓN

En búsqueda del desarrollo de las sociedades los habitantes jugamos roles diferentes y determinantes, una idea utópica es que cada habitante desarrolle sus habilidades y sea de aporte a la sociedad por medio de sus talentos, si bien esto no logra conseguirse en un gran porcentaje de la población debido a problemas de diferentes índoles (delincuencia, falta de oportunidades, escasas económica, etc.), la obligación de cada gobierno es velar por la inclusión de la mayor cantidad de habitantes posible a una vida productiva de autorrealización y autonomía que permita el mejoramiento de la calidad de vida del individuo.

Los individuos con discapacidad mental leve tienen limitaciones en la manera en como aprende y se desenvuelve en la sociedad, pero aún esto no implica que no puedan lograr desarrollar habilidades y ser de utilidad, aparte de un desenvolvimiento social adecuado y todo esto es posible con un poco de esfuerzo extra en la búsqueda de alternativas para los individuos con limitaciones cognitivas

La idea de aprovechamiento entonces de personas con limitaciones cognitivas es correcta y coherente en un país con una economía pujante y en transición la explotación de la mayor cantidad de talentos posibles hace posible la tarea por lo que resulta una idea atractiva para todos los entes que intervienen en la sociedad.

Este proyecto constituye una herramienta útil y determinante para conseguir este objetivo, la labor de los docentes quienes ahora afrontan el desafío de la educación inclusiva es de gran responsabilidad pues en sus manos ahora está la oportunidad de transformar las vidas de aquellos quienes antes no tenía oportunidades, el hecho de poder vincularse a la sociedad y que logren llevar una vida autónoma, autor regulada y determinada será parte de esta responsabilidad.

Es probable que para los nuevos docentes dentro de su currículo profesional se encuentren asignaturas donde aprendan las metodologías necesarias para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, pero bien que

pasa entonces con aquellos que ya fueron formados con anterioridad incluso antes de la reforma de la educación inclusiva en Colombia.

Para estos e incluso para quienes recibieron la formación este proyecto desglosa las metodologías y las traduce en prácticas lúdicas fáciles de entender y de aplicar al alcance de todos.

Para corroborar la eficacia de estas prácticas serán aplicadas dos tipos de encuestas dirigidas a los padres y a los docentes con el objetivo de garantizar el desarrollo social e intelectual de los niños con necesidades educativas especiales, una vez validada la hipótesis del proyecto los docentes que tengan acceso al proyecto entonces tendrán una cartilla de actividades garantizada para implementar en el aula.

5. Diseño Metodología

5.1. Metodología.

La línea de investigación en la cual se fundamenta este proyecto es la investigación formativa, esta permite la construcción del conocimiento y está directamente relacionada con el aprendizaje y la enseñanza, desarrollando en torno a estas, reflexiones sistemáticas a partir de la vinculación entre teoría y experiencias pedagógicas.

La metodología adoptada en esta investigación es descriptiva cualitativa. Este tipo de investigación como su nombre lo indica permite describir fundamentalmente características de un conjunto de sujetos o áreas de interés. Según Best se utiliza para describir "las condiciones o relaciones que existen de las prácticas que prevalece, de las carencias, puntos de vista, o actitudes que se mantienen de los procesos en marcha, de los efectos que se sienten o de las tendencias que se desarrollan. Muchas veces, la investigación descriptiva se preocupa de cómo lo que es o lo que existe se relaciona con un hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condiciones presentes.

El proyecto ha sido formulado e implementado con base a experiencias reales vividas en el aula de clase del plantel al cual hemos podido tener acceso debido a que uno de los integrantes del proyecto es funcionario del mismo, la descripción de la implementación de la metodología del proyecto se describir en cuatro fases, diagnóstica, diseño, intervención y evaluación, a continuación se explica detalladamente el desarrollo de cada una de estas fases.

5.2. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo descriptiva - cualitativa, debido a que realizaremos una exploración mediante la observación, el diagnóstico y obtener nuestras propias opiniones acerca de la investigación desarrollada y a su vez confirmar las dificultades que presentan estos niños en el retraso mental leve. Ubicada en la zona sur occidental del barrio ternera diagonal 31 N° 83-128 en barrio el socorro que se encuentra al sur occidente de la ciudad de Cartagena en la localidad 3 zona industrial y de la bahía plan 500 B al lado de la iglesia. Se observó de forma directa que el grado transición B, el cual Necesita el fortalecimiento de la lectura y escritura, por tal motivo se propone una nueva estrategia lúdica la cual busca afianzar los procesos antes mencionado.

5.3. Población

La presente investigación sobre Estrategias Pedagógicas para la Estimulación Cognitiva de Niños con Retraso Mental Leve del Hogar Infantil Comunitario El PORTALITO. El hogar infantil comunitario el portalito está ubicado en barrio el socorro que se encuentra al sur occidente de la ciudad de Cartagena en la localidad 3 zona industrial y de la bahía plan 500 B al lado de la iglesia.

Basada en la observación de casos atípicos en el grado de pre escolar de la institución educativa el portalito pudimos observar debido a su dificultad para la asimilación de los conocimientos y trato interpersonal que el problema de grupos de niños en la institución trascendía más allá de ser un problema de malos hábitos, falta de concentración e indisciplina del estudiante si no que obedecía a una limitación mental leve, evidentemente había que realizar entonces una caracterización del estudiante para concluir entonces si este tenía necesidades educativas especiales.

Para la muestra se han escogido 10 estudiantes conformados por niños y niñas entre los niveles párvulo, pre jardín y jardín de los 10 estudiantes, 8 son niños y 2 niñas con edades 2,5 meses a 5 años.

5.4. Instrumentos utilizados

5.4.1. Fase diagnóstica. Las técnicas de investigación del presente proyecto son la encuesta.

Encuesta: Durante esta fase se pudo constatar las falencias que presentaron los niños en cuanto a la lectura y la escritura, a su vez permitió saber la afinidad que tienen los educandos hacia la lectura de cuentos.

5.4.2. Fase de diseño. Son las fuentes de investigación del presente proyecto son dos: fuentes primarias y secundarias.

Fuentes primarias: La información fueron suministrada por las docentes de los Grados Jardín, Pre-Jardín y Párvulo del Hogar Infantil Comunitario El PORTALITO, que son nuestros principales objeto de estudio del proyecto de investigación.

Fuentes secundarias: En este proyecto de investigación utilizo trabajo de grados anteriores, uso de la web.

5.4.3. Fase de intervención. Basados en las metodologías establecidas y los logros a alcanzar se crea un cronograma de actividades dirigidas que permitan entonces cumplir con el objetivo del proyecto, todas las actividades se basan en las metodologías y buscan ejercitar la mente y la motricidad del niño.

5.4.4. Fase de evaluación. La metodología implementada para la evaluación de los resultados de las actividades en los niños consiste en encuestas diseñadas de manera que se pueda recoger información de la muestra del comportamiento del niño antes y después de la implementación de las metodologías, el tiempo de aplicación de las actividades consta de un trimestre para evaluar la calificación del niño antes y después.

Se han diseñado dos tipos de encuesta orientada a los docentes y a los padres de familia con el objetivo de evaluar el desarrollo cognitivo social interpersonal y familiar del niño.

Las encuestas han sido elaboradas según la metodología para la elaboración de encuestas citada a continuación

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1.MARCO LEGAL

Para el desarrollo de esta investigación nos basamos en la Constitución política de Colombia título II. De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 1. De los derechos fundamentales.

Según el Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.¹

Según el Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

¹Constitución política de Colombia título II. De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículo 16. Bogotá. Editorial cupido. 2005. Pág. 15.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.²

Asimismo nos basamos en la LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la Ley General de Educación - SECCIÓN SEGUNDA - Educación preescolar en su artículo 15 y 16, los cuales definen lo siguiente.

Artículo 15º.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16º.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

²Constitución política de Colombia. Capítulo II. De los derechos sociales, económicos y culturales. Op. cit., p. 23.

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.³

También nos apoyamos en el ARTÍCULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.⁴

³LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la Ley General de Educación - SECCIÓN SEGUNDA - Educación preescolar en su artículo 15 y 16. Edición 2012. Bogotá. Editorial unión Ltda. Pág. 27.

⁴LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la Ley General de Educación - TÍTULO III - Modalidades de atención educativa a poblaciones, CAPÍTULO 1 - Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

6.2. CONTEXTO PSICOLÓGICO

Con la puesta en marcha de nuestro proyecto sobre Estrategias Pedagógicas para la Estimulación Cognitiva de Niños con Retraso Mental Leve del Hogar Infantil Comunitario El PORTALITO, con la implementación de estas estrategias se logró identificar una serie de características en los estudiantes con retraso mental leve, tales como Problema de atención agudo y constante, Dificultad en el manejo del lenguaje, Dificultad para la integración social, Problemas psicomotriz, Insuficiencia conceptual, Comportamientos agresivos, permitiéndoles a las docentes de estos niños un afianzamiento y mejor dirección al momento de educarlos, aplicando la lúdicas a través de diferentes actividades propuestas.

Las actividades desarrolladas durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

- Crear un Jardín
- Rompecabezas
- Juegos de Roll
- Maratón
- Manualidades
- Autoevaluación de las pruebas
- Corrección de los errores con los aciertos obtenidos con anterioridad
- Campeonato de video juegos

6.3.CONTEXTO PEDAGÓGICO

MISIÓN.

Nuestra misión es brindar una atención integral a niños y niñas en edad preescolar, para conseguir un desarrollo de su personalidad en los aspectos físicos, intelectuales, psíquicos, espirituales emocionales; propiciando su adaptación al medio social, fortaleciendo a la familia y el derecho del niño a su infancia, dentro de un excelente clima organizacional.

VISIÓN.

Nuestra visión es ser una de las mejores instituciones en atención al preescolar a nivel regional, brindando un servicio integral con calidad , centrándonos en valores como el amor, la equidad, la tolerancia y la autonomía, para lo cual contamos con una infraestructura física y humana optima, involucrando a la familia, la comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

MODELO PEDAGÓGICO.

El modelo pedagógico que impulsa el hogar infantil el portalito es constructivista social, con un enfoque lúdico pedagógico y artístico que integra todas las aéreas del desarrollo de niños y niñas en la el nivel preescolar.

PLAN DE ESTUDIO.

El hogar infantil no desarrolla plan de estudios, sus actividades están basadas en proyectos de aulas y una escala valorativa que tiene unos indicadores establecidos por los lineamientos del **ICBF**.

6.4. ANTECEDENTES.

A NIVEL NACIONAL.

El proyecto encontrado en relación al tema que nos ocupa lleva por título. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL RETRASO MENTAL LEVE EN COLOMBIA. Elaborado por: RAMÍREZ SANTAMARÍA Alba Yaneth. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés. Universidad Pontificia Bolivariana - Escuela De Educación Y Pedagogía - Facultad De Educación – Medellín – 2006.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer y analizar las diversas posturas Colombianas que se ha tenido desde 1970 hasta la actualidad con respecto al retardo mental leve.

RESUMEN: A través del análisis y la reseña de la documentación existente en diversas bibliotecas de área de Medellín, se ha tratado demostrar cuál ha sido el camino que han tenido los diversos autores Antioqueños, para estudiar, investigar y desarrollar el tema del retardo mental leve.

Desde luego que para empezar a investigar sobre el tema es indispensable hacer una reseña histórica del retardo mental, cuáles han sido las expectativas para las diferentes épocas, cómo es visto el comportamiento humano frente a los estados de cognición, es decir cuál ha sido el trato y qué se ha hecho frente la educación de los sujetos con retardo mental de acuerdo con un contexto y con las formas de pensar de cada época. Además se hace un reconocimiento a las primeras acciones que se han producido en el departamento de Antioquia en cuanto al tema.

De igual manera, en esta investigación se trae a colación la definición y la clasificación que ha tenido el retraso mental y la descripción de cada una de éstas, para luego retomar las reseñas documentales que se han producido en el ámbito

nacional. Esta investigación puntualiza el tema y brinda una perspectiva clara, en cuanto al tema del retardo mental leve, con el fin de describir sus características, su definición, describir las diversas posturas de los diferentes autores, por último se pretende dar una visión del estado actual del retraso mental de acuerdo con las normas mundiales y brindar una propuesta de cómo trabajar con las personas con retardo mental leve basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

CONCLUSIONES.

La clasificación del retardo mental en Colombia debe de dejar de ser un simple el aparato estigmatizador para pasar a ser una definición que posibilite el enfoque de ayudas más certeras y beneficiosas para aquel que posee deficiencias de aprendizaje, y permitan abordar estos seres humanos no sólo a partir de la patología sino también a través de sus potencialidades.

El entorno es objeto de una reconsideración y un análisis, puesto que un entorno óptimo se ha de tener en cuenta en la medida en la que facilitan la integración de la persona que presenta retardo mental leve dentro de la comunidad.

Los perfiles de apoyo para personas con retraso mental deben de determinar los apoyos necesarios en función de las potencialidades y limitaciones existentes en el sujeto y en su entorno.⁵

⁵RAMÍREZ SANTAMARÍA Alba Yaneth. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL RETRASO MENTAL LEVE EN COLOMBIA. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés. Universidad Pontificia Bolivariana - Escuela De Educación Y Pedagogía - Facultad De Educación – Medellín – 2006. Disponible en: <http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/TESISretrasomentalleve.pdf>

A NIVEL INTERNACIONAL.

El proyecto encontrado en relación al tema que nos ocupa lleva por título. "ACTIVIDADES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS RETRASADOS MENTALES CON BAJA VISIÓN DE 7 A 10 AÑOS. Elaborado por: Lic. ÁVILA ANAYA Ibis Margarita. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. En la ciudad de la Habana - República de Cuba. De la Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Presentado en el año 2009.

OBJETIVO GENERAL. Elaborar actividades que contribuyan al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños retrasados mentales leve en niños de 2 a 5 años.

RESUMEN: En Cuba los niños con retraso mental reciben una esmerada educación dirigida a su preparación para la vida, con conocimientos elementales y la fomentación de hábitos y habilidades que le permiten su integración social, jugando un papel importantísimo los conocimientos sobre la lectura que en estos casos se realiza mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje diferente teniendo en cuenta sus potencialidades.

En el caso del niño retrasado mental con baja visión se requiere de una adaptación curricular que tenga en cuenta su discapacidad visual, pero los programas de la enseñanza de retraso mental, las orientaciones metodológicas y los medios de enseñanza que se emplean no se ajustan a las necesidades educativas especiales que requieren los niños retrasados mentales con baja visión. Para este fin esta investigación se propone elaborar actividades que contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura con los niños retrasados mentales con baja visión, para lo cual se hace una adecuación en la aplicación del método foto silábico, se elaboran medios de enseñanzas y actividades con sus orientaciones metodológicas teniendo en cuenta tanto el retraso mental como las discapacidades visuales de estos niños.

En el proceso de indagación se obtuvieron los resultados siguientes:

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños retrasados mentales con baja visión con el empleo de las actividades propuestas en esta investigación, se alcanzó el éxito porque los niños fueron capaces de identificar la grafía de la vocal y su pronunciación correcta en un período de tiempo más corto.

Las adecuaciones realizadas al método foto silábicos, el empleo de los medios asequibles a su discapacidad visual y el empleo de la metodología con este fin en las actividades permitieron que se eliminaran las dificultades que atentaban contra el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estos niños.

El libro de texto elaborado para la lectura en los niños retrasados mentales con baja visión permitió que las grafías y las imágenes estuvieran en correspondencia con la discapacidad visual de los niños.

La metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños retrasados mentales con baja visión en el empleo de la propuesta fue muy adecuada, porque permitió que los niños pudieran leer correctamente en un tiempo más breve.

6.4.1 PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se observaron 10 clases de lectura con los niños retrasados mentales con baja visión que conforman el grupo de estudio con el empleo de la propuesta de actividades donde se obtuvieron los resultados siguientes:

El 100% de las clases observadas fueron evaluadas de Bien en cuanto a la organización del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, por la utilización adecuada de los medios de enseñanza y la metodología aplicada.

El 100% de las clases fueron evaluadas de Bien en cuanto a la metodología empleada para el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, porque se tuvo en cuenta las necesidades educativas especiales de los niños teniendo en cuenta su discapacidad visual.

El 100% de las clases utilizaron los medios de enseñanza confeccionados para la propuesta con una evaluación de Bien, porque son asequibles a la enseñanza del niño retrasado mental con baja visión.

El 100% de las clases contó con una Buena participación de los niños, porque se sintieron estimulados y motivados con las actividades propuestas.

El 100% de las clases fueron evaluadas de Bien en el cumplimiento del objetivo, porque los niños fueron capaces de identificar las vocales, pronunciarlas correctamente y asociarlas con los objetos.⁶

⁶Lic. ÁVILA ANAYA Ibis Margarita. "ACTIVIDADES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS RETRASADOS MENTALES CON BAJA VISIÓN DE 7 A 10 AÑOS. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. Habana - República de Cuba. De la Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/imagenes/ibis_avila.pdf

6.5. REFERENTES TEORICOS.

Teoría del Aprendizaje Significativo. Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.⁷

6.5.1 RETRASO MENTAL LEVE. El “Retraso Mental” ha tenido diversas denominaciones a lo largo de la historia. Hasta el siglo XVIII predominó el término “idiotismo”, referidos a una serie de trastornos deficitarios. Más tarde el psiquiatra Kraepelin introduce el término “oligofrenia” (poca – inteligencia). Desde entonces se han sucedido diferentes nombres: anormalidad, deficiencia, insuficiencia, subnormalidad, etc... Actualmente, se tiende a evitar aquellas denominaciones que puedan interpretarse como peyorativas o discriminantes. Se utiliza el término discapacidad intelectual y, en niños escolarizados, siguiendo las directrices

⁷RODRÍGUEZ Palmero M^a Luz. la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Primera edición Noviembre del 2008. Barcelona. Pág. 8. Disponible desde Internet en:

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf>

señaladas por la LOGSE, se engloban dentro del colectivo de “alumnos con necesidades educativas especiales”. Sin embargo, el término que sigue apareciendo en los diferentes sistemas clasificatorios (DSM-IV, CIE-10) y referido específicamente al nivel de competencia intelectual, es el de Retraso Mental. La esencia de este trastorno es el déficit intelectual pero hay que tener en cuenta que la inteligencia no es una cualidad concreta que afecta sólo a lo puramente intelectual o cognitivo sino que influye en toda la personalidad y toda ella estará afectada en el R.M.

6.5.2 Retraso Mental Leve.

Supone el 85% de todos los retrasados y son considerados como “educables”. En la mayoría de los casos no existe un etiología orgánica, debiéndose a factores constitucionales y socioculturales, por lo que suelen pasar inadvertidos en los primeros años de vida ya que su aspecto físico suele ser normal aunque puede haber algún tipo de retraso psicomotor. El retraso, se pone de relieve coincidiendo con la etapa escolar donde las exigencias son mayores. Tienen capacidad para desarrollar los hábitos básicos como alimentación, vestido, control esfínteres, etc., salvo que la familia haya tenido una actitud muy sobre protectora y no haya fomentado dichos hábitos.

Pueden comunicarse haciendo uso del lenguaje tanto oralmente como por escrito, si bien, presentarán déficits específicos o problemas (dislalias) en alguna área que precisará de refuerzo. Con los adecuados soportes pueden llegar a la Formación Profesional o incluso a Secundaria.

En cuanto a aspectos de la personalidad suelen ser obstinados, tercos, muchas veces, como forma de reaccionar a su limitada capacidad de análisis y razonamiento. La voluntad puede ser escasa y pueden ser fácilmente manejables e influenciados por otras personas con pocos escrúpulos y, por tanto, inducidos a cometer actos hostiles.

Como se siente rechazado, con frecuencia prefieren relacionarse con los de menor edad a los que pueden dominar. Los de mejor nivel intelectual, al ser más

conscientes de sus limitaciones, se sienten acomplejados, tristes y huraños. En la vida adulta pueden manejarse con cierta independencia, trabajando en diferentes oficios con buen rendimiento en las tareas manuales.⁸

6.5.3 Aprendizaje de representaciones: es el más inherentes y preciso de todos los tipos consiste en la atribución de significados a símbolos, que luego puedan utilizar en distintos contextos sociales, este tipo de aprendizaje se desarrolla en la medida que el niño desarrolla su vocabulario, la expansión del mismo permite entonces la adquisición de los nuevos conceptos y la práctica que logre relacionarlo con los adquiridos previamente.

6.5.4 Aprendizaje de Conceptos: se trata de un aprendizaje de vivencia y de interacción propia con el concepto que le permita al individuo asociar palabras a conceptos funcionales no únicamente con la intención de aprender el significado literal de las cosas sino además su función, características, evolución, entre otras.

6.5.5 Aprendizaje de proposiciones: constituye una evolución de lo expuesto anteriormente y se trata entonces ya no de la asociación de un símbolo o un concepto si no de un conjunto de palabras unidas en proposiciones cada una con un significado individual pero que al unir las y hacer parte de una sentencia dan una idea nueva e independiente, permitiendo la nueva generación de conocimientos globales los cuales pueden o no contrastar con los anteriores pero siempre de manera relacionada con los mismo.

6.6 APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOREGULADO

Consiste en la generación del aprendizaje de manera independiente por parte del estudiante quien a su vez será regulador para administrar y coordinar sus actividades de aprendizaje entre otras, debe existir para este tipo de aprendizaje una alta carga motivacional que inste al estudiante, el docente en este tipo de

⁸ BANÚS LLORT. Sergi Psicólogo clínico infantil. Última modificación el viernes, 29 de agosto de 2014. El Retraso Mental - Retraso Mental Leve. Disponible desde Internet en: <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretraso mental/index.php>.

aprendizaje actúa como una guía o moderador para orientar, supervisar y suministrar el material de aprendizaje.

6.6.1 APRENDIZAJE FUNCIONAL. Permite la asimilación de conceptos a través de gráficos que encierran el concepto de lo aprendiendo, este tipo de aprendizaje requiere una predisposición del estudiante hacia hábitos de estudio (permanecer sentado, manipulación de objetos didácticos, entre otras) para lograr la concentración y aprendizaje del mismo, tiene un uso frecuente en algo denominado “lectura funcional” que no son más que lecturas logo gráficas que permiten al usuario acceder al contenido de manera además gráfica, este tipo de prácticas se hacen necesarias cuando el individuo se le dificulta aprender, sintetizar, analizar y retener, el aprendizaje funcional funciona muy bien en los primeros años escolares cuando aún los conceptos suelen ser sencillos, a medida que aumenta el grado de dificultad del material a aprender se hace más complejo y poco práctica el uso del aprendizaje funcional (**AUSUBEL, 1983**).

6.6.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El aprendizaje cooperativo como su nombre lo indica es una estrategia de aprendizaje a través de la cooperación en el aula de clase si bien puede ser alumno- alumno, alumno-profesor o profesor-profesor, con el fin de fortalecer el aprendizaje al tiempo que se forjan los valores del compañerismo, la solidaridad y la competencia comunicativa.

El aprendizaje cooperativo tiene un impacto determinante en la formación integral del alumno pues le instruye académicamente pero también ayuda a ser del mismo un ser social, cooperativo, con más y mejores ideas , la idea del aprendizaje cooperativo se basa en las habilidades de algunos para asimilar más fácil algún tipo de saberes que otros, entonces la idea es complementar estas habilidades entre el grupo al tiempo que se aprende de forma que los conocimientos de unos estimulen a instruyan a otros y viceversa de tal forma se consigue ampliar la gama de saberes entre los estudiantes, la idea es que el grupo crezca en la misma amplitud pues el alumno debe ser competente más no competitivo, es una

estrategia de aprendizaje revolucionaria que rompe con los esquemas tradicionales del individualismos y la competencia entre los estudiantes, pues bien es claro cada individuo debe luchar por superarse a él y solo a él, el aprendizaje significativo se base en dos ideas fundamentales:

- El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Nadie puede aprender por otro, aunque sí estimularle y ayudarle a hacerlo.
- La cooperación y la ayuda mutua permiten ampliar el aprendizaje: aprender más cosas y aprenderlas mejor.

Para lograr implementar el aprendizaje significativo debe instruirse al alumno en sentido de pertenencia y responsabilidad pues la idea es que dentro de cada grupo de trabajo las tareas sean repartidas de manera individual entre cada miembro del equipo según sus habilidades de manera que cada quien de lo mejor de sí mismo y no que la responsabilidad de las labores recaiga sobre unos pocos en el mismo, por eso para la implementación del aprendizaje cooperantico debe haber un trabajo previo de campo donde se logren distinguir las fortalezas de cada estudiante con el fin de formar grupos íntegros y que haya espacio para la interacción y la equidad.

6.6.3 IMPACTO DE LA AUTOESTIMA Y EL AUTOREFUERZO EN EL APRENDIZAJE

Si bien hasta el momento hemos venido hablando de los tipos de aprendizajes y las estrategias que pueden ser implementadas para el desarrollo cognitivos de los estudiantes, al autoestima entonces permite el condicionamiento mismo del aprendizaje.

La autoestima se define como la imagen que cada uno tiene de sí mismo y el grado en que valoramos la misma nos dará una medida de que tanta autoestima tenemos, nuestra autoestima se forma desde que nacemos y a lo largo de la vida puede sufrir numerosas alteraciones según sean nuestras experiencias con el entorno, la autoestima genera confianza, responsabilidad, favorece el aprendizaje

y estimula la creatividad del individuo, de cualquier modo se puede decir que un niño con una alta autoestima tendrá mayor seguridad al desarrollar sus habilidades y en contraste un niño con una autoestima más baja sentirá temor de errar en cada paso dando cabida a un bloqueo cerebral que lo puede limitar más aún, es deber del docente fomentar ambientes propicios para la educación dentro del aula, donde el estudiante no se sienta limitado ni atemorizado a expresar su opinión y desplegar su creatividad, una práctica muy saludable para lograr esto es detectar y detener la formulación de apodosos y burlas entre los compañeros de clase, trabajar por conseguir la integración activa del aula de clase y no la formación de grupos aislados compuestos por víctimas y victimarios.

Por su parte el auto refuerzo es un mecanismo que ayuda a fortalecer la autoestima del individuo, es importante que así como se reprende y evidencia los malos hábitos del estudiante cuando los comete, también se deben mostrar los aciertos del mismo y hacer mucho énfasis en estos, sobre todo en los primeros años escolares cada acierto infunde seguridad y autoestima en el individuo, siempre que exista cualquier tipo de esfuerzo por conseguir un objetivo este debe ser reconocido al alumno y orientar esa energía en la dirección correcta a fines de que el individuo pueda ser capaz entonces de identificar los aspectos positivos de sí mismo y enfocarse.

6.6.4 LA AUTOEVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En el proceso de aprendizaje el alumno debe no solo adquirir conocimientos si no habilidades que le permitan el desarrollo de estos conocimientos dentro de un marco cotidiano, la autoevaluación es una práctica cuya finalidad permite fomentar un carácter crítico y perfeccionista en el estudiante de tal forma que logre adaptarse y encontrar soluciones a los nuevos planteamientos que surgen a diario, en medio de la sociedad que vivimos no poseer esta competencia es un lujo que nadie se puede dar debido a que los sistemas y estándares están en constante cambio y mejor aún “proceso de evaluación”, la autoevaluación puedes ser implementada de tres formas:

- **Evaluación discente:** donde un grupo de compañeros mediante lúdicas diseñadas por el docente evalúan a sus compañeros.
- **Evaluación:** tiene lugar cuando al socializar los trabajos y resultados los grupos interactúan entre sí evaluándose respectivamente.
- **Evaluación dialogada:** la evaluación dialogada se da cuando hay una retroalimentación entre profesor y alumno, es importante que haya por parte del profesor una sustentación previa y concisa de los resultados que facilite y haga objetiva la práctica.

6.6.5 USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Nuestra sociedad contemporánea se caracteriza por la utilización masiva de la tecnología de información y comunicación, y el uso responsable de la misma la convierte en una potente herramienta orientada a potencializar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños, la utilización de las TIC (tecnología de la información) en la educación infantil permite al niño desarrollar habilidades competentes para el mundo en el que vivimos de modo que se vaya formando y preparando para afrontar los desafíos de la sociedad moderna, las TIC cuentan con contenido múltiple didáctico y lo mejor orientado al entendimiento de cualquier individuo de manera sencilla, además que el uso de computadores, tabletas, teléfonos hacen divertida la propuesta educativa dándole un plus motivacional al estudiante.

Como bien se ha mencionado el uso de las TIC puede ser una herramientas a nuestro favor, pero debe ser manejado de manera responsable debido a que alterno al contenido múltiple educativo que trae consigo también encontramos en la misma contenido inadecuado sobre todo para la población infantil vulnerable, es por ello que se recomienda la integración a los padres para la supervisión del uso adecuado de las mismas por parte del menor en el hogar para complementar la labor del docente en el aula.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica se basa en la implementación de las siguientes estrategias para fomentar el aprendizaje en los niños con retraso mental leve.

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	IMPLEMENTACION	OBJETIVO
Fomentar el aprendizaje significativo	Crear un Jardín	Los alumnos deben llevar diferentes tipos de semilla y plantarlas en un espacio adecuado previamente, durante un laxo de tiempo regar a una hora determinada la semilla y velar porque la misma germine.	Lograr que el niño logre conectar los nuevos saberes con los aprendidos previamente
Propiciar el aprendizaje autónomo y auto regulador	Rompecabezas	El alumno tendrá una imagen guía de la solución del rompecabezas y debe llegar a la solución de manera autónoma de la misma.	Generar el hábito de estudio y la disciplina en el niño

<p>Promoción del aprendizaje funcional</p>	<p>Juegos de Roll</p>	<p>Desarrollo de un juego grupal donde se plantee un problema y los diferentes integrantes del grupo deben desempeñar roles para llegar a la solución del mismo, luego intercambiar papeles con el resto de compañeros (ej.: Jugar a la empresa cada integrante del grupo puede desempeñar diferentes; papeles gerente, secretaria, auxiliar y luego intercambiar entre ellos).</p>	<p>Conseguir autonomía en el niño en contextos sociales</p>
<p>Crear un clima social en el aula que favorezca el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Maratón</p>	<p>Esta actividad consiste en la creación de diferentes equipos bien pueda ser del mismo aula de clase o de diferentes aulas pero en el mismo nivel académico y enfrentarlos en una maratón de obstáculos, la actividad debe ir acompañada de un análisis previo de las habilidades de los niños con necesidades educativas especiales con la finalidad de que el niño se desenvuelva de manera satisfactoria en el obstáculo del cual sea responsable.</p>	<p>Conseguir la integración y aceptación del niño y que este logre desenvolverse en un contexto normalizado a la vez que se potencializa el aprendizaje</p>

<p>Favorecer la imagen positiva de sí mismo</p>	<p>Manualidades</p>	<p>Pintar, Esculpir con plastilina, figuras de papel, dibujar al aire libre</p>	<p>Mejorar la autoestima del niño de modo que se genere confianza en el mismo.</p>
<p>Proporcionar al alumno información clara sobre sus aciertos y errores para fomentar la autoevaluación</p>	<p>Autoevaluación de las pruebas</p>	<p>Esta actividad puede convertirse incluso en una constante en los salones con alumnos de necesidad educativa especial, antes de entregar una prueba debe ser resuelta por el profesor o invitar un alumno a que la resuelva frente a todos y así con la solución de la prueba cada alumno evaluarse la nota final tendrá un porcentaje de la nota de autoevaluación del alumno.</p>	<p>Permitir que el niño sienta que controla sus capacidades y sea capaz de detectar por sí solo sus falencias</p>
<p>Reforzar Positivamente el esfuerzo y los resultados positivos, entrenando al alumno en técnicas de auto refuerzo.</p>	<p>Corrección de los errores con los aciertos obtenidos con anterioridad</p>	<p>La idea es que esta actividad sea una iniciativa personal del docente para sus alumnos con necesidades educativas especiales, cuando llegue el momento de corregir alguna acción o equivocación la idea es citar momentos de aciertos del alumno en ocasiones anteriores relacionados al hecho y por medio de la comparación evidenciar el error.</p>	<p>Mejorar la autoestima del individuo</p>

<p>Implementación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje</p>	<p>Campeonato de video juegos</p>	<p>Existen muchos video juegos en los que se puede hacer campeonatos la idea es escoger un día recreativo para que los alumnos de manera organizada se enfrenten por partidas en un campeonato de video juegos, bien puede ser apartando la sala de audio visuales de la institución.</p>	<p>Capacitar e integrar al niño sobre el manejo de la información en el mundo contemporáneo.</p>
---	-----------------------------------	---	--

8. RESULTADOS

DETERMINAR EL NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE EN EL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO.

Se ha tomado una muestra de 8 niños y 2 niñas del Hogar infantil el Portalito los cuales han sido caracterizados según la tabla 1, evidenciando entonces la limitación cognitiva leve del menor.

Las actividades que desarrollan las metodologías de trabajo se han implementado a partir del trimestre correspondiente entre los meses de abril a junio, el cronograma de actividades mostrado en la tabla 3 le ha sido entregado al docente para que implemente el proyecto en el aula bajo la supervisión nuestra, los días martes y jueves con el fin de brindar asistencia y corroborar la correcta realización de las pruebas.

A continuación se muestran las encuestas realizadas a los padres y los docentes el tipo de pregunta seleccionadas es de selección múltiple con única respuesta para garantizar la objetividad de la prueba, para la encuesta realizada a los padres se incluye una sección de observaciones para tener en cuenta el aspecto subjetivo debido a la estrecha relación que guardan el evaluador y el evaluando.

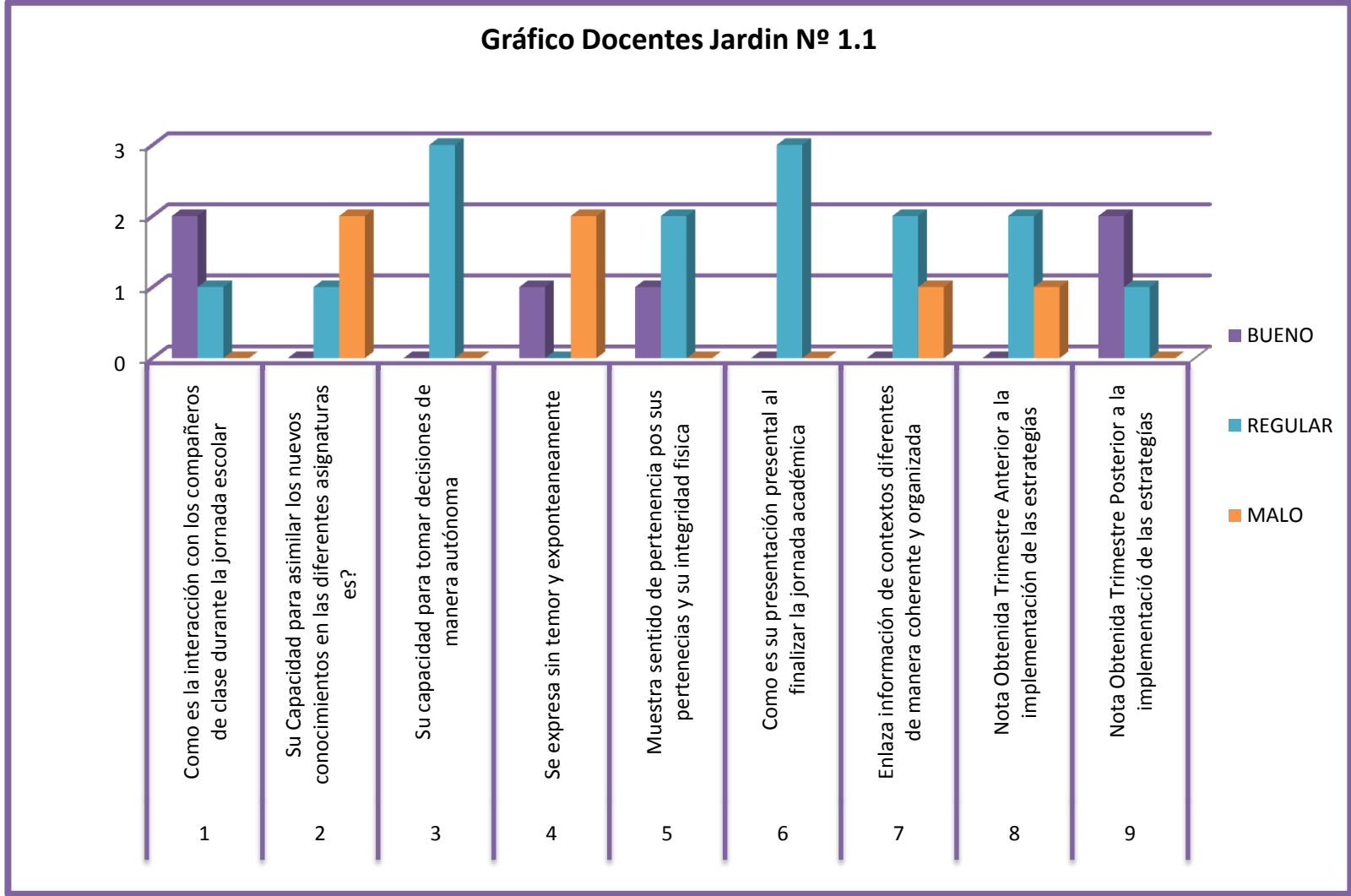
ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA PARA DETERMINAR LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL LEVE CON SUS COMPAÑEROS DE CLASES Y DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS EN CADA UNO DE ELLOS.

Características Identificados	Descripción del Problema
Problema de atención agudo y constante	El niño constantemente no logra concentrar su atención de igual forma que logra olvidar con facilidad hechos, enseñanzas y demás.
Dificultad en el manejo del lenguaje	El niño no logra expresar con claridad ideas que usualmente son sencillas para el promedio de su edad, además de presentar dificultades físicas para el mismo como el uso del paladar para la formulación de sonidos entre otras
Dificultad para la integración social	El niño tiende a aislarse de sus compañeros no por apatía si no por la dificultad al entenderlos y hacerse entender.
Problemas psicomotriz	El niño presentaba dificultades para la coordinación y actividades manuales.
Insuficiencia conceptual	Cabe aclarar que esta característica en niños con retraso mental leve, no implica que el niño no aprenda en absoluto, si no está en términos de la dificultad con la que lo hace y la velocidad con que asimila los conocimientos también es menor que la de los niños normales.
Comportamientos agresivos	Para lograr caracterizar al niño con necesidades educativas especiales por este rasgo es importante determinar que la causa es proveniente de una frustración en sus limitaciones (debido a que el niño puede presentar comportamientos agresivos por otros motivos y no necesariamente retraso mental leve).

IDENTIFICAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE DESARROLLA EL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE.

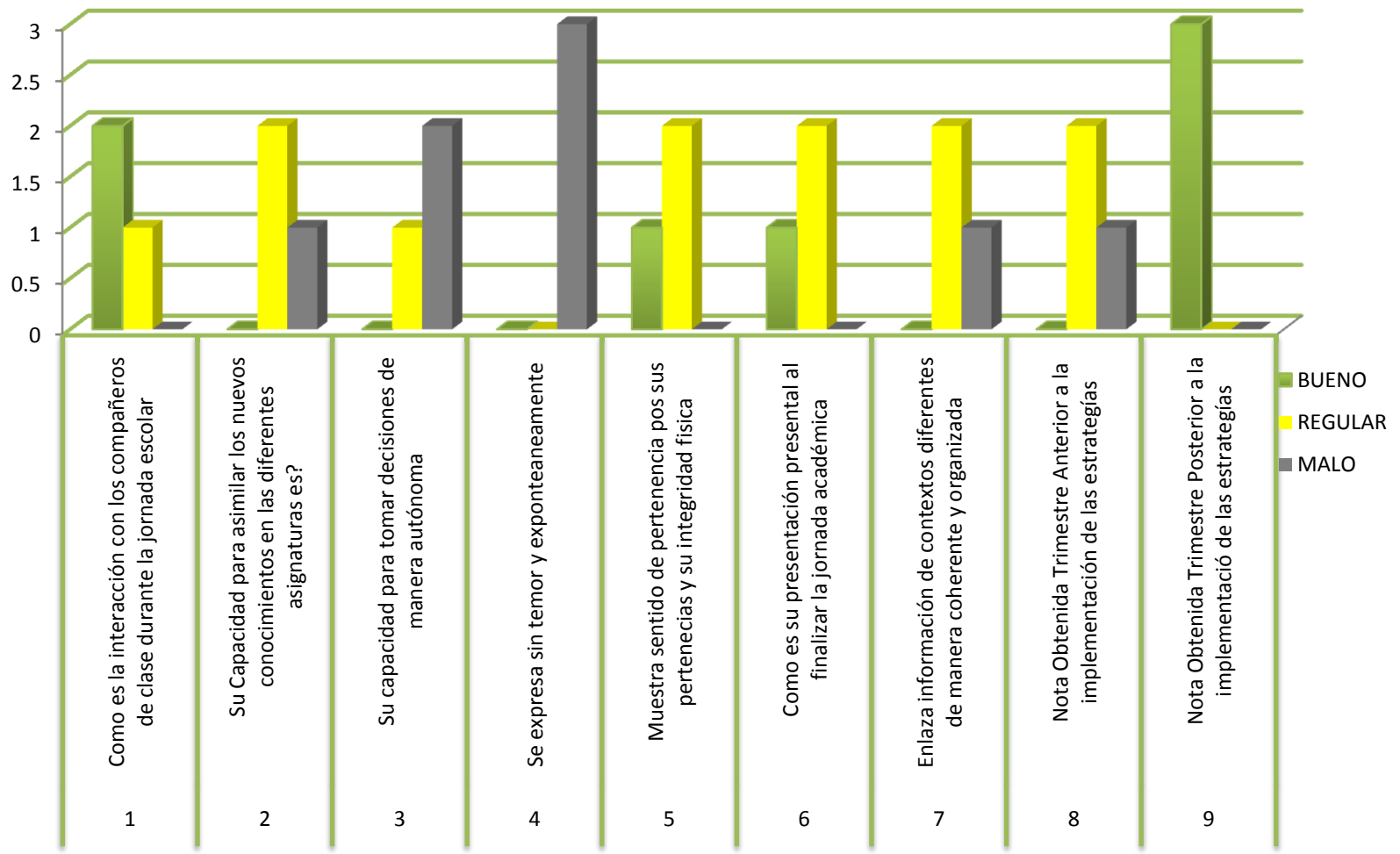
Nº	GRADO	JARDIN	BUENO	REGULAR	MALO
1		Como es la interacción con los compañeros de clase durante la jornada escolar	2	1	0
2		Su Capacidad para asimilar los nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas es	0	1	2
3		Su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma	0	3	0
4		Se expresa sin temor y espontáneamente	1	0	2
5		Muestra sentido de pertenencia pos sus pertenecías y su integridad física	1	2	0
6		Como es su presentación presentar al finalizar la jornada académica	0	3	0
7		Enlaza información de contextos diferentes de manera coherente y organizada	0	2	1
8		Nota Obtenida Trimestre Anterior a la implementación de las estrategias	0	2	1
9		Nota Obtenida Trimestre Posterior a la implementación de las estrategias	2	1	0

Gráfico Docentes Jardín N° 1.1



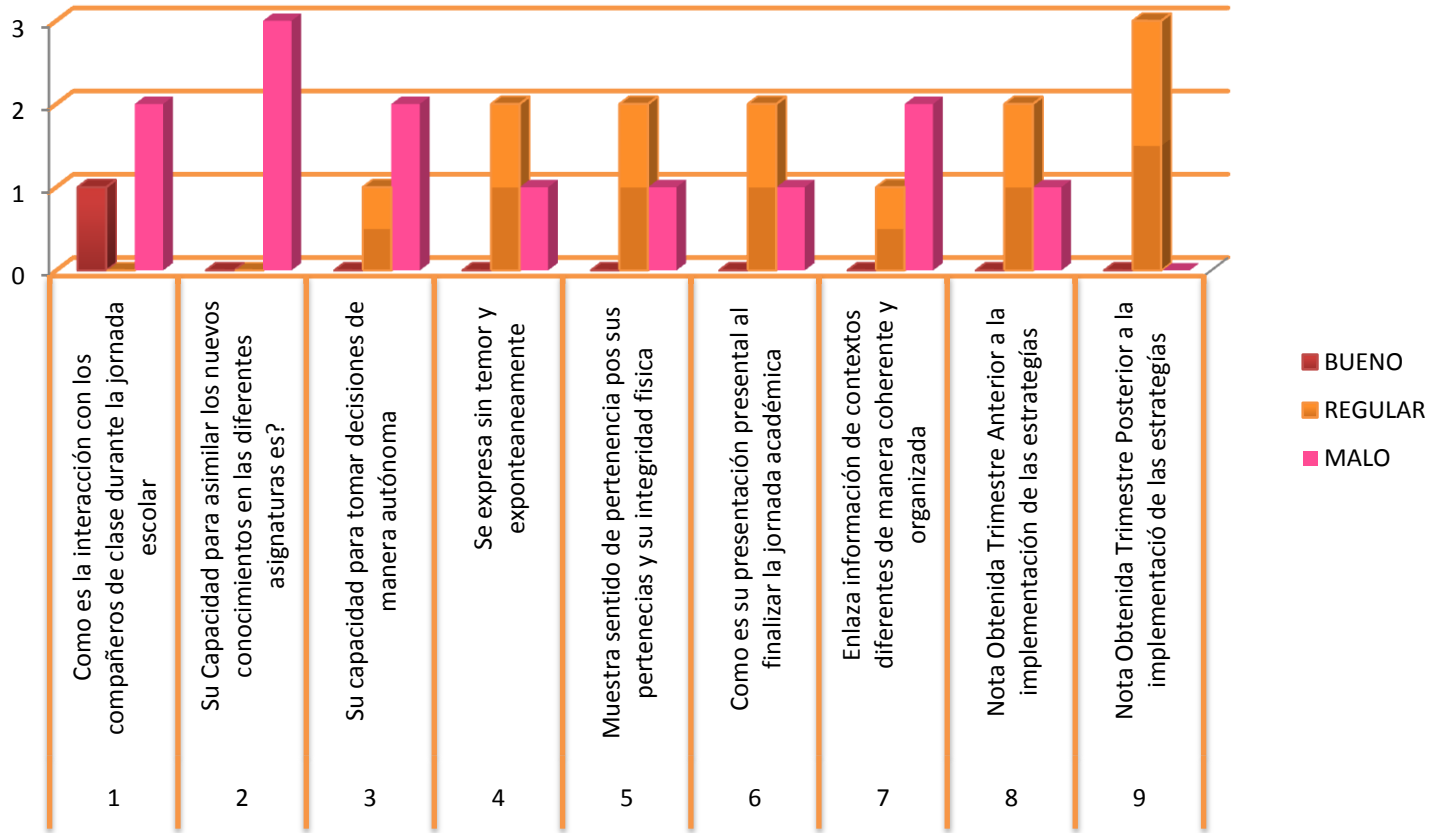
Nº	GRADO PRE - JARDIN	BUENO	REGULAR	MALO
1	Como es la interacción con los compañeros de clase durante la jornada escolar	2	1	0
2	Su Capacidad para asimilar los nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas es	0	2	1
3	Su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma	0	1	2
4	Se expresa sin temor y espontáneamente	0	0	3
5	Muestra sentido de pertenencia pos sus pertenecías y su integridad física	1	2	0
6	Como es su presentación presentar al finalizar la jornada académica	1	2	0
7	Enlaza información de contextos diferentes de manera coherente y organizada	0	2	1
8	Nota Obtenida Trimestre Anterior a la implementación de las estrategias	0	2	1
9	Nota Obtenida Trimestre Posterior a la implementación de las estrategias	3	0	0

Gráfico Docentes de Pre-Jardin Nº 2.1



Nº	GRADO PALVULO	BUENO	REGULAR	MALO
1	Como es la interacción con los compañeros de clase durante la jornada escolar	1	0	2
2	Su Capacidad para asimilar los nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas es	0	0	3
3	Su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma	0	1	2
4	Se expresa sin temor y espontáneamente	0	2	1
5	Muestra sentido de pertenencia pos sus pertenecías y su integridad física	0	2	1
6	Como es su presentación presentar al finalizar la jornada académica	0	2	1
7	Enlaza información de contextos diferentes de manera coherente y organizada	0	1	2
8	Nota Obtenida Trimestre Anterior a la implementación de las estrategias	0	2	1
9	Nota Obtenida Trimestre Posterior a la implementación de las estrategias	0	3	0

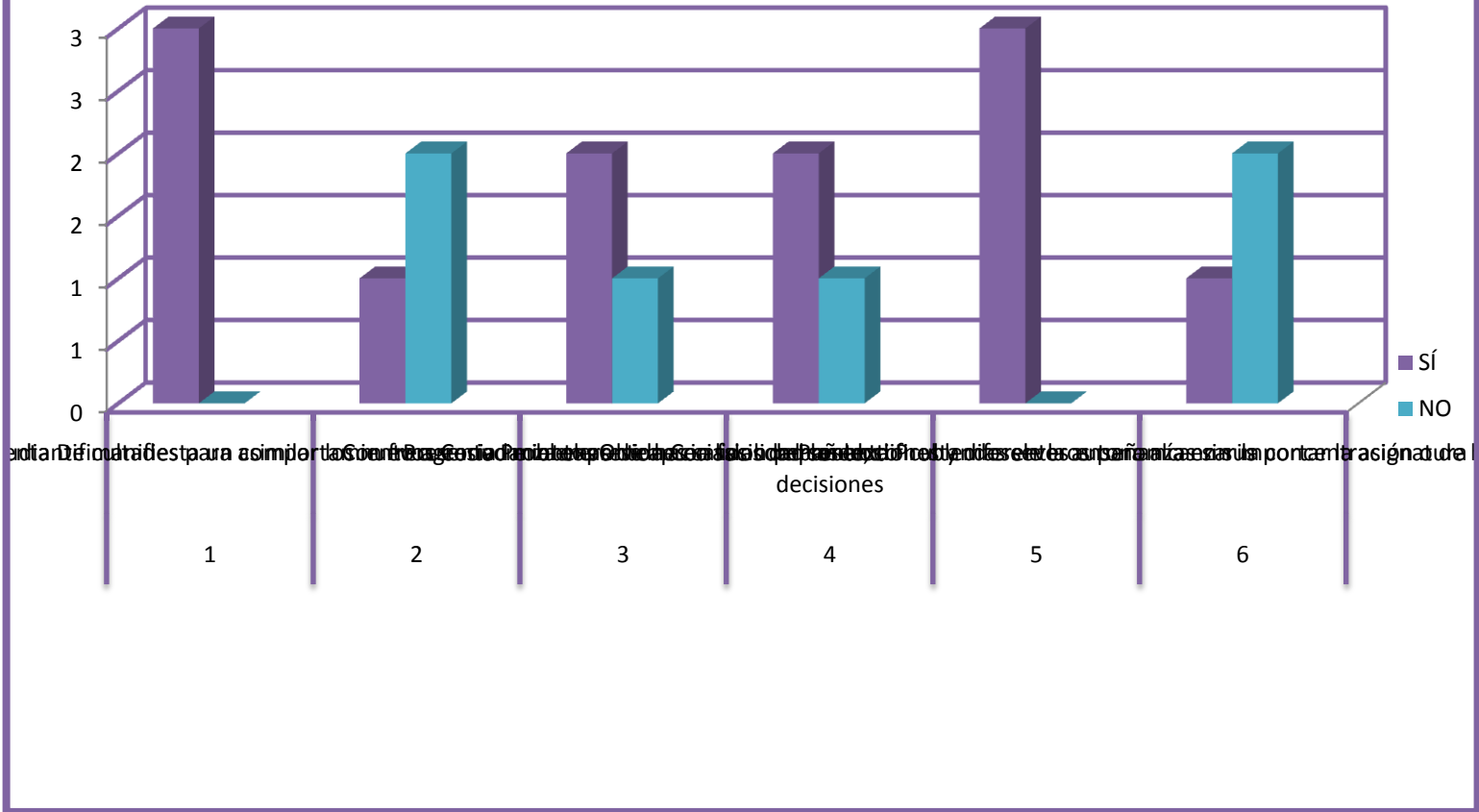
Gráfico Docente de Palvulo Nº 3.



ORIENTAR A LOS PADRES Y DOCENTES SOBRE CÓMO INTERVENIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE. - ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS GRADOS JARDIN, PRE-JARDIN Y PALVULO DE LA HIC EL PORTALITO.

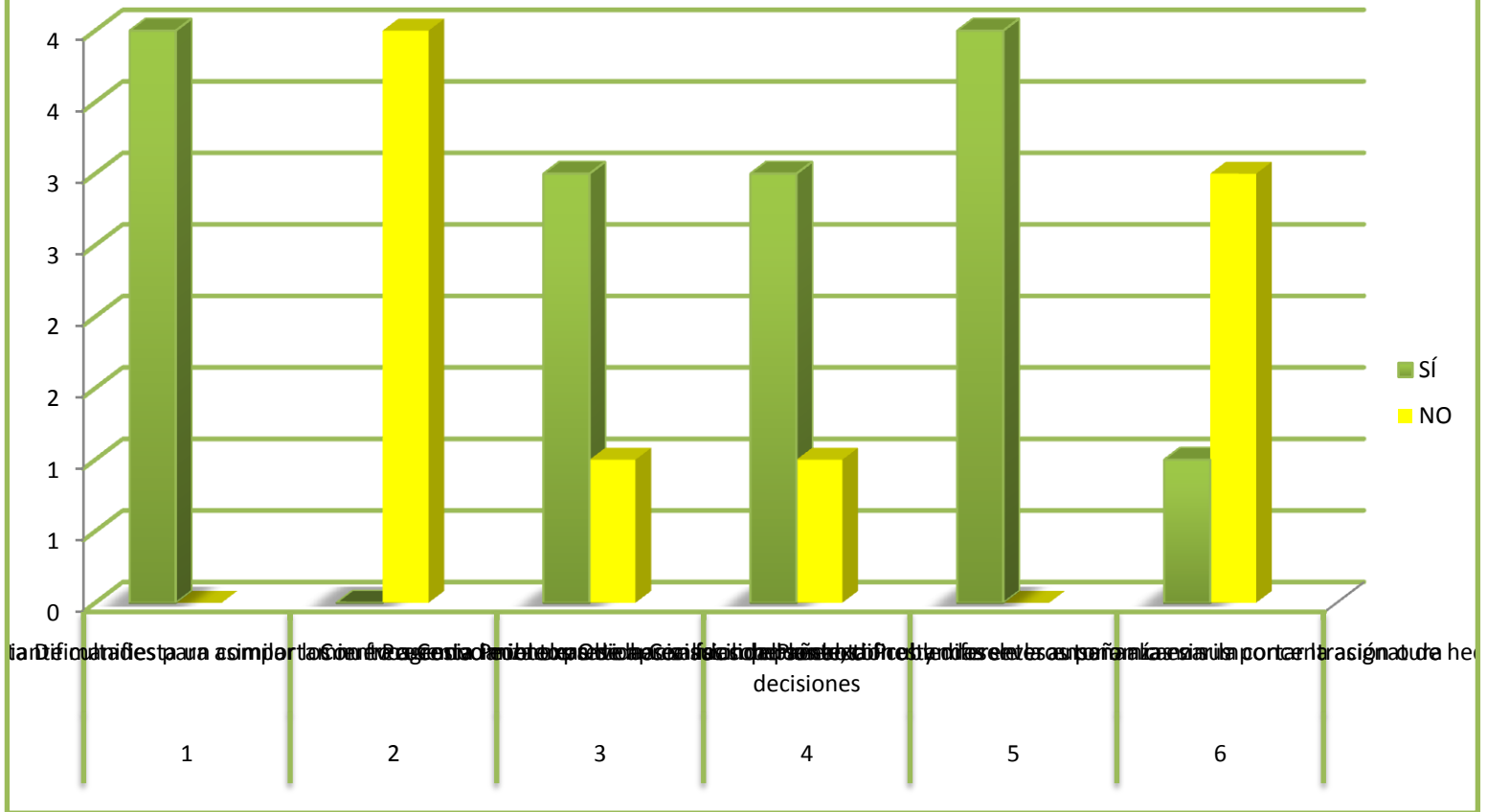
Nº	GRADO	JARDIN	SÍ	NO
1	El estudiante Presenta Dificultades para asimilar los nuevos Conocimientos		3	0
2	El estudiante manifiesta un comportamiento agresivo e intolerante hacia sus compañeros		1	2
3	Con frecuencia lanza expresiones salidas del contexto		2	1
4	Presenta Problemas de apreciación personal, dificultándosele la autonomía en sus decisiones		2	1
5	Olvida Con facilidad las lecciones y diferentes enseñanzas sin importar la asignatura		3	0
6	Presenta Problemas severos para alcanzar la concentración o de hecho nunca lo logra		1	2

Gráfico Docentes Jardin N°1.



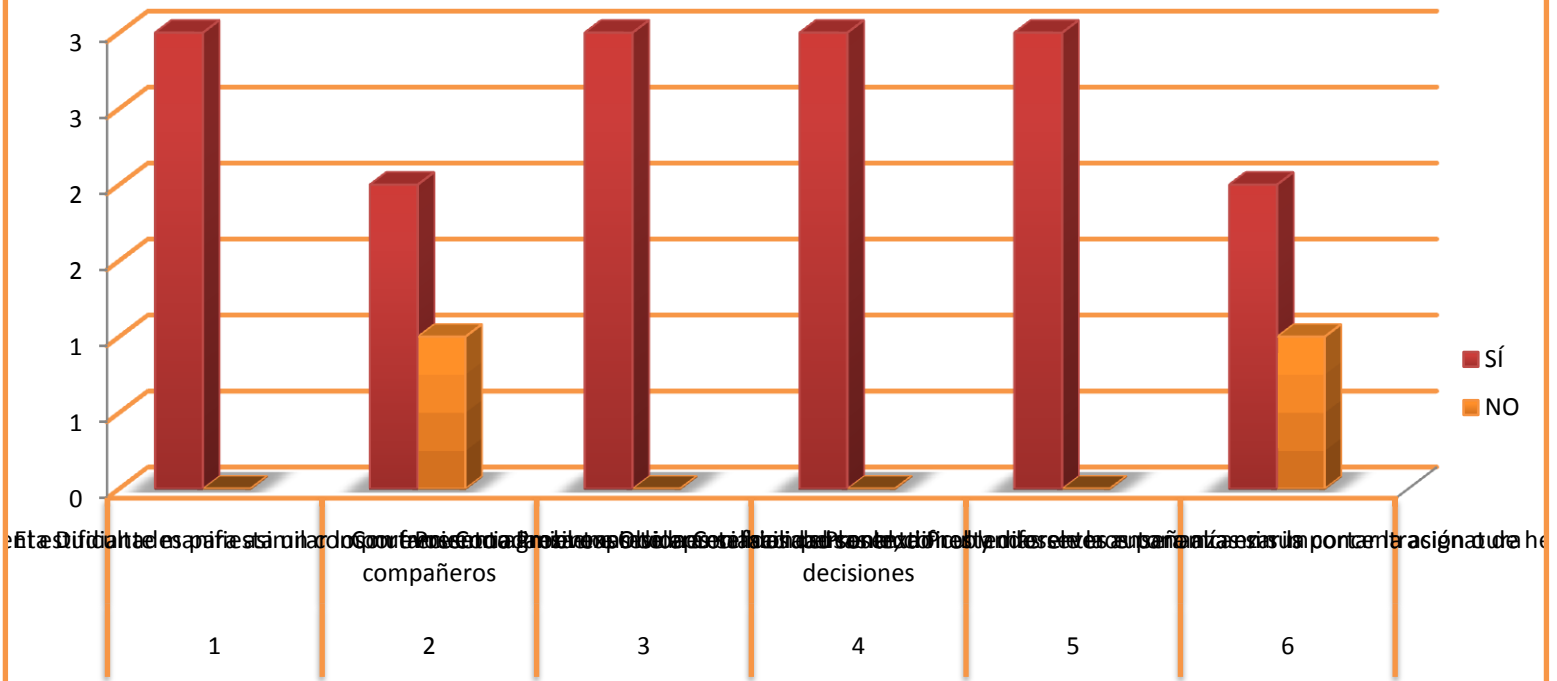
Nº	GRADO	PRE-JARDIN	SÍ	NO
1	El estudiante Presenta Dificultades para asimilar los nuevos Conocimientos		4	0
2	El estudiante manifiesta un comportamiento agresivo e intolerante hacia sus compañeros		0	4
3	Con frecuencia lanza expresiones salidas del contexto		3	1
4	Presenta Problemas de apreciación personal, dificultándosele la autonomía en sus decisiones		3	1
5	Olvida Con facilidad las lecciones y diferentes enseñanzas sin importar la asignatura		4	0
6	Presenta Problemas severos para alcanzar la concentración o de hecho nunca lo logra		1	3

Gráfico Docentes de Pre-Jardin N° 1



Nº	GRADO	PALVULO	SÍ	NO
1		El estudiante Presenta Dificultades para asimilar los nuevos Conocimientos	3	0
2		El estudiante manifiesta un comportamiento agresivo e intolerante hacia sus compañeros	2	1
3		Con frecuencia lanza expresiones salidas del contexto	3	0
4		Presenta Problemas de apreciación personal, dificultándosele la autonomía en sus decisiones	3	0
5		Olvida Con facilidad las lecciones y diferentes enseñanzas sin importar la asignatura	3	0
6		Presenta Problemas severos para alcanzar la concentración o de hecho nunca lo logra	2	1

Gráfico Docente de Palvulo Nº 1



9. CONCLUSIONES

- Se implementaron metodologías organizadas y estructuradas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con retraso mental leve del colegio el portalito.
- Se logró identificar el número de niños y niñas que presentan retraso mental leve en el hogar infantil comunitario el portalito.
- Se logro la integración de los niños con retraso mental leve con sus compañeros de clases.
- Los docentes necesitan una formación especial para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños con necesidades educativas especiales, de forma que sean capaces de identificar que niños padecen el retraso y cómo educarlos de manera más fácil para ellos y el estudiante.
- Al Implementar estrategias pedagógicas que estimulen el aprendizaje en los niños y niñas con retraso mental leve los niños muestran una mejora significativa en el desarrollo de sus capacidades, habilidades intelectuales y personales.
- La educación de los padres de los niños con retraso mental leve permite que el mismo desarrolle un grado de conciencia de tal forma que le transmita el niño confianza y esto a su vez mejore su auto estima y con esto empiece a desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Los niños con retraso mental leve presenta dificultad más no incapacidad para el desarrollo de sus habilidades cognitivas.
- El aprendizaje significativo es una herramienta potente para el desarrollo del conocimiento y la cohesión del mismo con los aprendidos con anterioridad, además de ejercitar la memoria en los niños con retraso mental leve.

10.RECOMENDACIONES

- Se recomienda para las metodologías utilizadas crear otro tipo de actividades y lúdicas que pongan en prácticas el uso de la metodología (irlas rotando para que no se vuelva rutinario).
- Se recomienda estudiar en la referencia bibliográfica adjunta otras metodologías de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales y elaborar actividades para las mismas y ponerlas en prácticas junto con las mostradas en el presente trabajo.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Constitución política de Colombia título II. De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículo 16. Bogotá. Editorial cupido. 2005. Pág. 15.
- Constitución política de Colombia. Capitulo II. De los derechos sociales, económicos y culturales. Op. cit., p. 23.
- LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la Ley General de Educación - SECCIÓN SEGUNDA - Educación preescolar en su artículo 15 y 16. Edición 2012. Bogotá. Editorial unión Ltda. Pág. 27.
- LEY 115 DE 1994 - Por la cual se expide la Ley General de Educación - TITULO III - Modalidades de atención educativa a poblaciones, CAPITULO 1 - Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- RAMÍREZ SANTAMARÍA Alba Yaneth. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DEL RETRASO MENTALLEVE EN COLOMBIA. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés. Universidad Pontificia Bolivariana - Escuela De Educación Y Pedagogía - Facultad De Educación – Medellín – 2006. Disponible en: <http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/TESISretrasomentalleve.pdf>
- Lic. ÁVILA ANAYA Ibis Margarita. “ACTIVIDADES PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS RETRASADOS MENTALES CON BAJA VISIÓN DE 7 A 10 AÑOS. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. Habana - República de Cuba. De la Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. 2009. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/i_bis_avila.pdf

- RODRÍGUEZ Palmero M^a Luz. la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Primera edición Noviembre del 2008. Barcelona. Pág. 8. Disponible desde Internet en:<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGINIFICATIVO.pdf>
- BANÚS LLORT. Sergi Psicólogo clínico infantil. Última modificación el viernes, 29 de agosto de 2014. El Retraso Mental - Retraso Mental Leve .Disponible desde Internet en:<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasoamental/index.php>.
- AUSUBEL. (1983). Teoría Cognitiva del Aprendizaje.
- Escalona, M. (s.f.). Ptyalcantabria. Obtenido de: <http://ptyalcantabria.wordpress.com/autoestima/la-autoestima-en-ninos-con-problemas-de-aprendizaje/>
- Garriga, J. E. (s.f.). um.es. Obtenido de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Herrera, J. (s.f.). JuanHerrera.Files. Obtenido de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Inflo-Tea. (20 de 07 de 2011).Inflo-Tea. Obtenido de Inflo-Tea: http://info-tea.blogspot.com/2011/07/conociendo-el-retraso-mental-o_20.html
- Llera, J. B. (2002). Enciclopedia de pedagogía. Espasa.
- Lopera, M. (1987). Transtorno del Comportamiento Infantil. Medellín.
- Ministerio de educación. (17 de 08 de 2014). Mineducación. Obtenido demineducación:<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-168443.html>
- Montalvo, L. d. (s.f.). Uso de las Nuevas Tecnologías en la Educación Infantil.
- N., W. P. (12 de 08 de 2008|). Monografias.com. Obtenido de: http

- Psicopedagogía. (2008). Obtenido de:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Soria, I. J. (2009). La autoevaluación como eje vertebrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alicante.
- Tecnológico de Monterrey. (2005). Metodología para llevar a cabo una encuesta. Monterrey.

12. ANEXOS

