

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA CON
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR DE
CARTAGENA.

RUTH DURAN BELTRÁN
GISELA CASTILLO DÁVILA
SANDRA PÁJARO POSSO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CARTAGENA D.T. y C. 2014

ANALISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA CON
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR DE
CARTAGENA.

RUTH DURAN BELTRÁN
GISELA CASTILLO DÁVILA
SANDRA PÁJARO POSSO

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CARTAGENA D. T. y C. 2014

Notas de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado 1

Jurado 2

Cartagena de Indias, D. T. y C, Marzo de 2014

AGRADECIMIENTOS

Alcanzar las metas personales y profesionales es un proceso que requiere de tiempo, sacrificio, convicción; pero sobre todo de fe y de la bendición del ser superior, además de la presencia, el apoyo y el acompañamiento de las personas que nos aprecian, Por lo anterior, nuestros agradecimientos:

A Dios:

Por iluminar nuestro pensamiento y mostrar el camino a seguir, manteniéndonos firmes ante las adversidades y los momentos críticos, que invitan a desfallecer; por su misericordia y el perdón por nuestras ofensas a su voluntad.

A nuestros padres, familiares y amigos:

Quienes creyeron en nuestras capacidades, por su ayuda y tolerantes frente a las respuestas que hemos dado en algunas ocasiones, cargadas con emociones negativas por la presión al cumplimiento de los compromisos académicos.

A la Universidad de Cartagena, sus directivos y docentes: Por su acogida y la colaboración para hacer posible el desarrollo de este proyecto; pero sobre todo por habernos servido como escenario de formación profesional.

A todos Gracias!

DEDICATORIAS

El presente logro lo dedicamos de manera especial a:

LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Por habernos brindado la oportunidad de crecer como personas y como profesionales en el núcleo de su proceso pedagógico, al cual debemos profundos agradecimientos, por la construcción del conocimiento que nos brindaron para servir a la sociedad.

A LOS TUTORES

Por su actitud amable, de colaboración y constante disposición a la enseñanza de sus conocimientos metodológicos para promover en nosotros la pasión por la investigación científica, para que hoy se materialice la culminación del presente trabajo.

Que Dios los bendiga!

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	7
Introducción	8-9
1. Planteamiento Del problema	10
1.1 .Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
2 Justificación	12-13
3. Objetivos	14
3.1. General	14
3.2. Específicos	14
4.Marco referencial	15
4.1. Marco teórico	26
4.2. Marco contextual	39
4.3. Marco legal	49
5. Diseño metodológico	50
5.1. Tipo de investigación	50
5.2. Diseño	50
5.3. Fuentes	51
5.3.1. Fuentes primarias	51
5.3.2. Fuentes secundarias	51
5.4. Población	51
5.5. Muestra	51
5.6. Muestreo	51
5.7. Criterios de inclusión y exclusión	52
5.8. Instrumento de recolección de información	52
5.9. Procedimiento	53
6. Análisis de los resultados	54-60
7. Conclusiones	61
8. Recomendaciones	62
12. Bibliografía	63-65
13. Anexos	66-75

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Identificar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cinco años que se encuentran cursando el grado de transición en la Institución Educativa El salvador en Cartagena.

Para la recolección de la información se utilizó el test ABC. El cual consta de 8 subpruebas, que miden las habilidades y destrezas psicomotoras y cognitivas para el aprendizaje de la lectoescritura. El estudio es de carácter descriptivo, en el marco de la investigación cuantitativa; porque este enfoque, utiliza preferentemente información cuantificable (medible), ofreciendo una representación matemática del mundo.

Los datos que se encontraron con la aplicación del instrumento revelaron que el 23% de los niños evaluados, se ubicaron según el puntaje directo obtenido, en un nivel inferior, es decir que necesitan de asistencia especial para aprender a leer y escribir, mientras que el 69% de participantes según los puntajes se ubicaron en un nivel medio, lo que significa que aprenderán a leer y escribir en un año lectivo; y solo el 8% de los niños obtuvo un puntaje que lo ubico en un nivel superior, es decir que aprenderán a leer y escribir en seis meses.

En conclusión, se puede decir que la población evaluada en su mayoría tiene desarrollada una competencia lectora que le permite obtener logros en el periodo de tiempo esperado, dando como resultado un óptimo manejo de esta destreza básica siempre y cuando se utilicen las estrategias adecuadas para ellos en su edad y en su tiempo de madurez.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, lectura, escritura, dificultades en el aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En las ciencias de la educación, la disciplina pedagógica y la misión de enseñar, juegan un papel fundamental en la estructuración y dirección del desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

Es de resaltar, que cada ciclo educativo, advierte demandas específicas de carácter significativo para el proceso del aprendizaje integral de los seres humanos; por esto, hay que tener en cuenta que la interiorización del conocimiento que se adquiere en una etapa del desarrollo se ve representada en otra.

En los primeros años de vida, se considera que la edad ideal para enseñar a los niños a leer y escribir es alrededor del rango de los 3 a los 5 años, porque los niños de esta edad según La teoría de Piaget dice que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Una de ellas es la etapa sensomotora Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo, lo cual genera en ellos las habilidades y destrezas que se requieren para la adquisición de los saberes que a su edad deben alcanzar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aprender a leer y a escribir son tareas complejas, por lo que muchas veces los niños tendrán dificultades para ello.

Según Simón y Binet, los inventores de los primeros test de inteligencia argumentan que a medida que las personas crecen cronológica y cognitivamente, adquieren destrezas específicas para aprenden a leer y escribir. Próximo de los 5 años pueden surgir algunos trastornos relacionados con el aprendizaje, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia y digrafía, por consiguiente, es preciso realizar un diagnóstico temprano para que en el caso de encontrar respuestas adversas al proceso del aprendizaje, poder ayudar al niño

oportunamente. Por ello, los educadores no deben dudar en ejercitar practicas diagnosticas con carácter preventivo.

En la etapa escolar, se pueden empezar a visualizar problemas relacionados con el aprendizaje debido, por ejemplo, a las malas calificaciones en el colegio por las falencias en las responsabilidades adquiridas como las de responder positivamente a sus deberes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La escuela configura el escenario propicio para promover el desarrollo integral del ser humano desde la infancia, para tal fin, es necesario que los educadores adviertan con claridad las características en el comportamiento que debe mantener el niño en sus interacciones con pares, con el entorno y con la actividad pedagógica que se imparte en el ambiente escolar a dicha edad.

Si bien es cierto que la experiencia del trabajo de educar a infantes con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años permite identificar la evolución que van alcanzado rápidamente a nivel físico, psicosocial, motriz y cognitivo, no es menos cierto que las connotaciones de la naturaleza del comportamiento infantil, tiende a generar impresiones que pueden confundir la identificación de situaciones que pueden ser nocivas para el desarrollo del aprendizaje futuro y la aparición de posibles trastornos para el aprendizaje, con otras percepciones que se encuadran como típicas en los niños en sus primeros años de vida. Por esto, el trabajo del pedagogo infantil, se convierte en un reto debido a que sus destrezas deben ser competentes para discernir entre lo potencialmente amenazador para el proceso de aprendizaje y aquello que no lo es.

Entre los cuatro y los cinco años, la lectoescritura es un aprendizaje fundamental para estructurar la personalidad futura del niño (a), pero en muchos casos, este proceso se ve afectado por situaciones que interfieren de manera negativa para que se lleve a cabo adecuadamente, entre estos encontramos factores familiares, sociales, cognitivos, emocionales, neurológicos e incluso de carácter religioso que se reflejan en el contexto del aula de clases de las instituciones educativas

En lo que se refiere a los niños de la institución educativa El salvador de la ciudad de Cartagena, los niños que se encuentran en grado de transición, visibilizan

distintos comportamientos en su repertorio conductual que afectan el buen desempeño escolar en lo pertinente a la lectoescritura. En el grupo se identifica, que los niños muestran indicadores de desmotivación para el desempeño disciplinado para aprender a leer y escribir, se detectan indicadores de problemas como la hiperactividad y la somatización de síntomas de enfermedades, poco interés para el desarrollo de las actividades académicas, pérdida de la atención y la concentración, de algunos se conoce que poseen dificultades en la relación paterno filial en el núcleo familiar; otros poseen patologías en la visión normal y en un menor porcentaje, pero no menos significativo, se desconocen las razones que permiten diferenciar la causa de la dificultad que deja ver el niño para aprender a leer, a escribir, o para ambas actividades. Lo que se percibe en general es la existencia de la presencia de indicadores predictores desalentadores para el proceso del desarrollo normal del aprendizaje desde la lecto escritura.

Por lo antes expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son las dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura que presentan los niños de cinco años del grado de transición en la Institución Educativa El salvador de la ciudad de Cartagena?

2. JUSTIFICACIÓN

La niñez es la etapa de la vida de los seres humanos crucial para promover el desarrollo de las funciones motoras, intelectivas, físicas y cognitivas; pero debido al déficit en las dimensiones que rodean al sujeto en los primeros años de vida, este se ve subordinado a la necesidad de recibir ayuda de la familia, y del maestro en la escuela para adquirir garantías de las condiciones que posibilitan el aprendizaje de las destrezas necesarias para la construcción del conocimiento que le permita vislumbrar un pronóstico alentador en lo relacionado al proyecto de vida académico.

El deber ser es que desde sus inicios se analice el normal desarrollo de las habilidades cognitivas y se esté a la expectativa de detectar las posibles anomalías que surgen por diversas causas; pero la realidad, devela que el esmero para velar objetivamente por garantizar un buen proceso de aprendizaje, en ocasiones no resulta fácil, cuando no se hace uso de las herramientas científicas psicopedagógicas que permiten un buen diagnóstico a temprana edad de lo prioritario en la niñez como es la lecto escritura.

Distintos son los campos que han abordado la problemática, la psicología, la educación especial y por su puesto la pedagogía, desde ópticas y paradigmas diversos, han aportado a la atención temprana que actualmente permiten vislumbrar un mejor panorama para la infancia en relación con la dificultad en mención.

La importancia del presente proyecto, radica específicamente en la detección y/o el diagnóstico de las condiciones que en el ámbito del aprendizaje de la lectoescritura pueden facilitar un pronóstico incidente en el normal desarrollo cognitivo y la efectividad de la labor del pedagogo infantil en la tarea de enseñar

El impacto se verá reflejado en la construcción del conocimiento científico que a su vez será un aporte para la ciencia pedagógica, y que permitirá una mirada

actualizada de los procesos cognitivos, de la memoria, la motricidad fina, la pronunciación, y la coordinación viso motora que interfieren en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto podrá ser útil para la comunidad educativa, para los centros de educación especial y para los actores de la sociedad en general que se interesen en la ciencia de educar.

A nivel personal y profesional, se busca satisfacer la necesidad de trabajar en un tema de connotaciones propias del perfil pedagógico y que a su vez permita cumplir con el requisito institucional del currículo del programa de pedagogía infantil de la Universidad de Cartagena

3. OBJETIVOS

3.1. General:

Identificar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cinco años que se encuentran cursando el grado transición en la Institución Educativa El Salvador, a través del test ABC, el cual nos permite valorar los niveles de cada niño.

3.2. Específicos:

- Evaluar el desempeño del niño en la coordinación viso motora, automatización de aprendizajes y memorización lógica y auditiva para conocer las destrezas o falencias que posee para la lectoescritura.
- Conocer la habilidad de pronunciación y el nivel de atención y fatigabilidad que mantienen los niños (as) y que interfieren en el proceso de aprendizaje
- Tabular los resultados obtenidos con la aplicación del test ABC, para concluir a partir de la compilación de los datos, que se obtuvieron de primera mano con la evaluación de la población objeto de estudio.

4. MARCO REFERENCIAL

En el marco de la investigación científica, distintos autores se han pronunciado al referirse al aprendizaje y a las dificultades que se presentan en el curso del proceso que este involucra, así como también a los aspectos que advierten implicaciones positivas para que se promueva el desarrollo del mismo y del crecimiento integral del niño desde la etapa de la primera infancia.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que posibilita mediante el estudio, la enseñanza o experiencia. Se puede describir al aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto¹.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de las conductas de las personas a partir del resultado de la experiencia, la capacidad no es exclusiva de la especie humana, gracias al desarrollo humano, los humanos han podido desarrollarse y han logrado alcanzar una cierta independencia en su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo a sus necesidades.

El aprendizaje se adquiere de acuerdo a todas las cosas que se hacen en la vida diaria, de este modo se interiorizan conocimientos, habilidades y destrezas. Todo ser humano desde que nace va desarrollando su propio modo de aprender y captar mejor las cosas.²

Se establecen distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimientos, para este caso, los contenidos no se reciben de forma pasiva, si no que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición El

¹ . González, M. J. (1996). Aprendizaje de la lectura y conocimiento fonológico: Análisis evolutivo e implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 97-107.

² . Domínguez, A. B. (1996b). Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 83-96.

aprendizaje receptivo. En este tipo, el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo; el aprendizaje significativo que se presenta cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los datos de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva y el aprendizaje repetitivo, que se produce cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos procedentes³

El aprendizaje se adquiere a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción & la observación, una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican la experiencia y por ende la forma de analizar y apropiarse de la información.⁴

A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollen a su alrededor, se dice que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.⁵

Las definiciones sobre aprendizaje son diversas. Para Hilgard, historiador de las teorías: “es el proceso por el cual se origina o cambia la actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en

³ . *Ibíd.*, p. 102.

⁴ . *Ibíd.*, p. 109.

⁵ . <http://definicion.de/aprendizaje/>

curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo”⁶

Desde la perspectiva escolar: “es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”⁷

Fernández Huerta: “sostiene que es la modificación o cambio duradero de las potencias individuales manifiesto al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos”⁸

Este concepto ha tenido cuatro enfoques principales para su abordaje, que han originado otros tantos grupos de teorías: las asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y la estructuralista, las teorías asociativas o asiosacionalista son aquellas que con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Pavlov explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula S-R. Las principales teorías asociacionistas son las del conocimiento clásico.

Las teorías cognitivas son aquellas que, en lugar de elaborarse con el artificialismo a la aparatosidad del laboratorio experimental etológico, centran su atención en lo mental lo cognitivo y cultural, renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje para intentar una concepción moral u holística; las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo que introduce

⁶ . González, R. (1998) “*Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*”. Ciudad de La Habana.

⁷ . *Ibíd.*, p.79.

⁸ . *Ibíd.*, p. 100.

en el aprendizaje significativo, que introduce en el aprendizaje de existencia de variables independientes.⁹

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad. Los mecanismos de defensa y los principales del placer y la realidad. Freud, fundador de la psicología dinámica no ideó expresamente una teoría del aprendizaje.¹⁰

Entre las teorías estructuralistas, además de la gestaltista está la de J Piaget típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje.¹¹

La constatación del cambio y las estructuras mentales le permitió establecer una serie de periodos y etapas a recorrer por el hombre en evolución, muy vinculadas con la asimilación ambiental propia del aprendizaje.

Por su parte, Pavlov procuró generalizar sus conclusiones, al hombre. Consideraba que los hábitos adquiridos por medio de la capacitación y la educación sólo eran largas condenas de reflejos condicionados. Esas asociaciones, una vez aprendidas, podían ser provocadas automáticamente mediante estímulos Condicionados adecuados, incluso con la voluntad.

Pavlov, por ser fisiólogo, buscaba explicaciones para los fenómenos del condicionamiento, apeló con frecuencia a la “actividad nerviosa superior” con la cual se refería a los procesos fisiológicos dentro de la corteza cerebral.¹²

⁹ . Rojas, E. (2007) “*Consideraciones acerca de la motricidad fina en la Edad Inicial y Preescolar*”: ISPEJV. La Habana.

¹⁰ .. *Ibíd.*, p. 43

¹¹ . *Ibíd.*, p. 50.

¹².Gordon Bower (1995). teorías de aprendizaje. El aprendizaje escolar. Editorial trillas. Pág. 251

Para Piaget, el ser humano ha evolucionado en su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad. La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.¹³

Según él, con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos.

Sostiene que el ser humano desde recién nacido tiene percepciones, es decir que las sensaciones que están en la base de la percepción permiten que algo llegue a la mente en forma significativa. Las percepciones son simples o complejas según las sensaciones que intervienen en ellas.

Piaget da un ejemplo de imitación diferida: una niña ve a su hermanito haciendo un berrinche, tirado en el suelo y pateando. Al día siguiente la niña, sin motivo, se tira al suelo y hace exactamente la misma escena que el hermano el día anterior. Está imitando el evento “berrinche” sólo en las acciones externas, ya que la niña no está enojada y no utiliza el evento de la misma manera que el hermano.¹⁴

Para cerrar esta parte, referida a los estudios del desarrollo, hay que señalar que el desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una mayor dependencia, cada vez mayor, respecto de la realidad inmediata. Conforme se va produciendo el desarrollo, el sujeto va interiorizando más y más la realidad, consiguiendo así independizarse de las relaciones fácticas y logrando subordinar los datos fácticos a modelos de relación que ha construido en la mente.

Para L.S. Vigotski y A.R. Luria, se puede afirmar que los “trastornos específicos del aprendizaje, se definen como un “desorden en uno ó más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o

¹³ . *Ibíd.*, p. 254.

¹⁴ . *Ibíd.*, p. 267

escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos”.¹⁵

De acuerdo al texto de un artículo científico citado por la doctora María Natalia Calderón Astorga (2005) quien es Especialista en dificultades del aprendizaje, y terapeuta el Lenguaje Oral y Escrito, algunas características de los individuos que manifiestan (TEA), es decir trastornos específicos del aprendizaje son: desarrollo del lenguaje hablado más lento, deficiencias para orientarse en el espacio, su percepción del tiempo y el espacio son inadecuadas, direccionalidad confusa, coordinación motora general deficiente y motora fina. Según ella, es frecuente que un sujeto con TEA se le dificulte seguir instrucciones, posee limitaciones para seguir ideas en discusiones o debates, percepción y memoria deficientes, distracción con facilidad durante períodos cortos de atención¹⁶.

Desde esta perspectiva, la neuropsicología pretende interrelacionar los conocimientos de la psicología cognitiva con las neurociencias, descubrir la fisiopatología de los trastornos del aprendizaje y utilizar la educación especial y la psicopedagogía como disciplinas relevantes en el estudio de las problemáticas del aprendizaje, en busca de obtener diagnósticos precisos y diferenciales. Sobre esta base, encarar racionalmente la estrategia de tratamiento.¹⁷

En este mismo sentido, la psicopedagogía y la educación especial, se constituyen en una herramienta complementaria, de manera que sus hallazgos van a proveer elementos para diseñar estrategias de tratamiento con base científica. En sentido

¹⁵ . Vigotski, L. (1982) *Pensamiento y Lenguaje: Pueblo y Educación*. Ciudad de La Habana.

¹⁶ . Calderón, M (2005) Como estimular la inteligencia del niño. Editorial trillas.Pag.76

¹⁷ . *Ibíd.*, p. 111.

amplio, el concepto básico de la neuropsicología se asienta en que toda conducta tiene su origen en el cerebro. ¹⁸

Los estudios neuropsicológicos de los últimos 10 años han mostrado un interés creciente en la sistematización de la metodología que debe utilizarse en cada evaluación. Las baterías neuropsicológicas muestran en nuestros días un vasto terreno de aplicación, que incluye no sólo el estudio y la detección de lesiones cerebrales, sino también el análisis de los trastornos psicopatológicos, del aprendizaje y de los aspectos evolutivos de la infancia y del envejecimiento normal. Sin embargo, hay que obrar con prudencia a la hora de interpretar los resultados. Esta influencia de la neuropsicología en la detección de los trastornos de aprendizaje ha ayudado mucho a buscar posibles y rápidas soluciones a la problemática presentada.¹⁹

La neuropsicología, en el marco de la escuela histórico-cultural, entiende los trastornos de la infancia como fenómenos que son posibles corregir con un diagnóstico adecuado y empleando herramientas precisas en la evaluación. Así mismo, entiende que el desarrollo armónico de las funciones psicológicas conlleva una serie de etapas específicas²⁰.

¹⁸ . *Ibíd.*, p. 128

¹⁹ . Colom-Marañón, R “*Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida*”: Pueblo y Educación, Cuba.

²⁰ . Le Boulch, J. (1995) “*El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*”. Consecuencias Educativas. Ediciones Paidós, Barcelona.

Entre los trastornos específicos del aprendizaje más comunes se identifican:

Dislexia: es la dificultad específica de la lectura, también puede ser conocida con el término de dislexia, este se deriva del griego “dys” que significa pobre o inadecuado y lexis que es palabra o idioma. La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizada por problemas en el lenguaje expresivo o receptivo, oral o escrito. Los problemas pueden surgir al leer, deletrear, hablar o escuchar²¹.

Discalculia: es la inhabilidad para calcular o realizar operaciones matemáticas, como confundir signos, no leer adecuadamente las cifras entre otros²².

Disgrafía: Nivel de escritura inferior al que le corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.²³

Las mencionadas anteriormente son los trastornos más significativos en el aprendizaje, sin embargo, se encuentran otras tales como:

Disortografía, imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.

En lenguaje y habla: se detentan problemas tales como; desarrollo de la articulación. Y el desarrollo del lenguaje expresivo:

a) Dislalia, dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras.

²¹ . International Dyslexia Association (2000).

²² . *Ibíd.*, p. 88.

²³ . . *Ibíd.*, p. 119.

b) Disfasia, retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado a problemas perceptivos.

Los trabajos de Kephart (1960), consideran que un adecuado desarrollo perceptivo-motor es requisito preliminar para el aprendizaje de la lectura.²⁴

Piaget(1977), demostró como las actividades sensorio motrices de los primeros años de la evolución infantil son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo, establece que toda la fuente del progreso radica en la acción que, por otra parte, da cuenta del grado de desarrollo: “por medio de la experiencia, la acción se hace más compleja y permite la evolución de las estructuras cognoscitivas y afectivas, posibilitando y apoyando el desarrollo del lenguaje, la imitación, el dibujo y el juego”.

Otros estudios como los de Anna Freud y Melanie Klein, aportaron otros puntos de vista esenciales, tales como las implicaciones del desarrollo afectivo sobre la educación del niño, especialmente en la etapa maternal y preescolar.

Espenschade (1970), presenta una serie de concepciones pedagógicas que trajo consigo el reconocimiento de la totalidad del niño, la autora introdujo muchos tipos de actividad física en la escuela a medida que se les brindaba a los alumnos la oportunidad de aprender mediante la acción. Considera que el aprendizaje de los niños pequeños es un considerable media de índole sensorio motriz.

Kephart(1972), considera que, para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerado este último como el medio a partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, debe marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran

²⁴ . Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer España,S.A.

variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Por lo tanto, señala que percepción y movimiento funcionan como una sola cosa.²⁵

El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. Las áreas que comprende la psicomotricidad son:

- Esquema corporal, lateralidad, equilibrio: estático, dinámico de los objetos, motricidad gruesa, motricidad fina: coordinación ojo-pie, coordinación ojo-mano, coordinación ocular, ritmo, disociación, relajación.²⁶

Bruner (1973), da gran importancia al desarrollo de la coordinación manual que considera ligada íntimamente a las capacidades intelectuales del niño

B. J. Cratty (1974), después de analizar una gran cantidad de investigaciones, considera que, en general, buenos programas de experiencias motrices en niños de preescolar y educación básica pueden mejorar las tareas escolares, por las siguientes razones:

1) Las habilidades físicas desarrolladas en el juego y en periodos más estructurados de educación física, mejorarán los sentimientos generales de eficiencia en el niño.

2) Las destrezas motrices creativas fomentadas por medio de diversas formas de expresión artística y de juegos motores en los que se estimula un comportamiento selectivo en los niños, probablemente desembocarán en una participación más activa y cualitativa en todos los aspectos de interacción social que prevalecen en las escuelas elementales.

²⁵. Domínguez, A. B. (1996b). Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 83-96.

²⁶. GARCÍAMADRUGA, Juan A. *Desarrollo y conocimiento*. México, Siglo XXI, 2a. edición. 1995.

3) Los niños activos, si están demasiados tiempos quietos y encerrados, seguramente aprenderán con menos entusiasmo las tareas de clase. Los investigadores sugieren que tener inmóviles durante periodos prolongados a niños con buena condición física, que necesitan desplegar gran actividad, puede estar contraindicado en las escuelas elementales.

4) El movimiento parece ser una necesidad inherente a los niños, que al ser reprimido puede conducir a comportamientos indeseables.²⁷

Cajigal (1979), considera que gran parte del fracaso escolar pueda ser causado por la “prematura intelectualización” de los aprendizajes escolares, propone una mayor participación de la dimensión corporal en la educación básica.

Muchielli (1979), autor de gran cantidad de estudios sobre la dislexia, sostiene, incluso, que la educación motriz o psicomotriz no debe ser sólo una parte del programa escolar o reducirla a unas sesiones determinadas, sino que debe estar en la base de cualquier actividad y de cualquier aprendizaje en la etapa de la primera infancia.

Para Ajuria guerra (1981), la escritura, es la actividad convencional y codificada, Está constituida por signos que por su forma no tienen ningún valor directamente simbólico. Es simbólica en relación con la significación que el sujeto adquiere por el aprendizaje, a la vez, esta modalidad es gnosis (reconocimiento) – praxis (ejecución) y lenguaje, es el producto de una actividad psicomotriz, cognitiva sumamente complicada en la cual intervienen varios factores como son, entre otros, la maduración general del sistema nervioso; el desarrollo psicomotor general, sobre todo en lo concerniente al sostén tónico, a la coordinación de movimientos y de las actividades minuciosas de los dedos y las mano; y la

²⁷ . Ibid., P. 12

adecuada estructuración de las habilidades comunicativas y el manejo del espacio²⁸.

Conellas (1984), menciona que el control que puede tener el niño en sus movimientos, o sea, poder seleccionarlos e inhibirlos, depende de la evolución del niño con su cuerpo, siendo necesario tomar en cuenta la atracción que ejercen sobre él las personas de mayor edad y las condiciones sociales en las que se desenvuelve y de esto dependerá sus hábitos, habilidades, costumbres, la imitación y la repetición que son las formas en que el niño aprende, comprendiendo el dominio dinámico el cual es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores y tronco, de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no solo el movimiento y desplazamiento sino también una sincronización entre las dificultades de los objetos, el espacio y el terreno de búsqueda.

Mejilla (1989), establece que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada y que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, son los medios por los cuales el individuo adquiere conocimiento del mundo y de sí mismo, de modo que el proceso de aprendizaje lleve una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Asimismo indica que el movimiento es un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.²⁹

²⁸ . Palacios, M. *Psicología evolutiva. Teorías y métodos*. Tomo I. Madrid, Alianza Universidad. Textos. 2ª. Edición. 1984, pp. 51-81.

²⁹ . *Ibid.*, P.89.

Cratty, citado por Vásquez (1989), indica después de analizar los resultados de muchos estudios realizados en relación al aprendizaje escolar, llega a algunas conclusiones:

1) A veces se consiguen mejoramientos en los aprendizajes escolares y el rendimiento escolar a través de las actividades motrices, simplemente por un mejoramiento en el “concepto de sí mismo”; el éxito en las actividades motrices mejora el auto concepto, que viene a funcionar como motivación aportando en sí mismo, más que una transferencia real.

2) Para que se produzca la deseada transferencia debe incluirse en los programas de educación motriz la participación de aquellas operaciones mentales que queremos mejorar, ya que la transferencia de la acción motriz a la acción mental no es automática.

3) Si se quiere producir dicha transferencia deben buscarse cuáles son los puntos comunes y de contacto entre ambos aprendizajes e incluirlos en la experiencia motriz³⁰.

4.1. Marco teórico y antecedente

Antecedentes

Las teorías de la psicomotricidad surgieron en Europa y se expandieron por la mayoría de países desarrollados en América, Canadá y Estados Unidos de América fueron los primeros posteriormente fueron asimilados por los países latinoamericanos. Al inicio se asimilaron bien, aunque perdieron su riqueza teórico conceptual, como sucede comúnmente solo los aspectos empíricos y técnicos, se difundieron únicamente las dimensiones más superficiales y generales, las que

³⁰ . GARCÍAMADRUGA, Juan A. *Desarrollo y conocimiento*. México, Siglo XXI, 2a. edición. 1995.

fueron repitiéndose mecánicamente, sin adaptación, defendiendo solamente los aspectos dogmáticos.³¹

La psicomotricidad se inició en Francia inspirada como resultado de un proceso de producción de ideas científicas y técnicas, de experiencias y teorías educativas, recibiendo aportes de distintas áreas que realizan prácticas corporales como la educación física europea, el yoga oriental, la kinestesia, la medicina reeducativa, diferentes métodos de relajación y la neuropsiquiatría clásica.³²

La práctica psicomotriz es producto de una gran cantidad de problemas escolares diagnosticados tales como la dislexia, calculia, y digrafías por lo cual su utilización era la detección y reeducación de de las inhabilidades motrices, asociadas con dispraxia, síndrome hiperkinético o torpeza motriz.

En 1994 en Madrid- España la doctora María Asunción Gómez Campillejo realizo una investigación titulada “Análisis de los factores Implicados en el aprendizaje de la Lectoescritura y su Tratamiento en el sistema Educativo” el objetivo de dicha investigación fue estudiar la incidencia que la percepción visual tiene en el desarrollo y adquisición de las aptitudes básicas de aprendizaje y el rendimiento. En la metodología implicada se tomo la muestra de 260 sujetos de 7 centros académicos públicos de tercer grado escolar , se inicio por realizar pruebas de percepción utilizando pruebas estandarizadas como “Developmental Test of Visual Perception” se concluyo que el nivel de madurez del niño para el aprendizaje de la lectoescritura puede comprobarse mediante la aplicación de pruebas psicométricas, o a través de la observación directa del trabajo escolar, pero en cualquier caso no hay razón alguna para retrasar la iniciación de la lectura y la escritura si el alumno está capacitado para ello, ni forzar el aprendizaje cuando no

³¹ . ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa: Cómo enseñar*. España, Graó, 6ª. edición. 2000.

³² . . *Cuadernos de Pedagogía*. núm. 139. Barcelona, Fontalba, 1986.

se dan las condiciones necesarias para que el sujeto se enfrente con éxito a las mismas.³³

En Zaragoza España en 1995 El Doctor Francisco Rosa Nieto realizó una investigación titulada "Valoración Del Desarrollo Motor Y Su Correlación Con Los Trastornos Del Aprendizaje".

cuyo objetivo fue Analizar la relación entre el desarrollo evolutivo de los niños entre 3 y 10 años y los trastornos del aprendizaje, utilizó una metodología donde se ha valorado el desarrollo motor en 180 niños, divididos en dos grupos (experimental y control), a través de la escala de desarrollo motor "picq y vayer adaptado -pva", y se ha correlacionado con los trastornos del aprendizaje, los principales resultados obtenidos fue la realización del examen de desarrollo motor, antropometría y la valoración del rendimiento escolar. Los dos grupos se sometieron a las pruebas de desarrollo motor, donde se valoraron ocho áreas (desarrollo motor general, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, esquema corporal, organización espacial, organización temporal y lateralidad), en Conclusión los dos grupos se sometieron a las pruebas de desarrollo motor, donde se valoraron ocho áreas (desarrollo motor general, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, esquema corporal, organización espacial, organización temporal y lateralidad). Todas las áreas de desarrollo motor fueron correlacionadas con el rendimiento escolar y también con los trastornos del aprendizaje y se ha observado resultados muy significativos³⁴

En un país latinoamericano también se Realizó una investigación Relacionada con los trastornos de aprendizaje cuyo autor es Luis Bravo Valdivieso que en 1997

³³ . *Infancia y aprendizaje. Revista trimestral de estudios e investigación.* núm. 8, Madrid, España, Pablo del Río, diciembre de 1979.

³⁴ . Dewey, R. A. (2002). *Psych Web by Russ Dewey.* Recuperado en enero 25, 2003

en Santiago Chile profundizó un estudio titulado "Modelos de investigación y Teorías sobre los Trastornos del Aprendizaje de la lectura", cuyos Objetivos eran presentar los principales modelos de investigación sobre los trastornos del aprendizaje de la lectura y las dislexias, como fundamento de su conocimiento actual y de algunas teorías que han surgido respecto a su origen. Utilizó una Metodología donde construyó una "teoría perceptivo visual" sobre las dislexias, de la que derivaron metodologías y test destinados al diagnóstico y la rehabilitación de los disléxicos. Para su aplicación se inventaron cajas metodológicas con rompecabezas y figuras gráficamente complejas, destinadas a entrenar visualmente a los niños disléxicos, las que hasta el día de hoy se siguen vendiendo y aplicando. Fue necesaria una investigación experimental, llevada a cabo más de 50 años. Vellutino F. Y colaboradores (1972) para mostrar que las bases de esta teoría eran inválidas y que los déficit en la percepción visual no discriminaban a los niños disléxicos de los lectores normales. Su investigación experimental consistió en poner a prueba esa hipótesis comparándolos varias veces en su habilidad para reproducir gráficamente de memoria, algunas figuras geométricas, números, letras y palabras, presentados mediante un taquitoscopio. Los Principales Resultados reflejaron que No encontraron diferencias entre ellos. Sus resultados indicaron que los disléxicos no tenían deficiencias en la percepción o en la memoria visual. Sus diferencias con los lectores normales aparecían solamente cuando tenían que verbalizar los estímulos, leyendo las palabras en voz alta. Esta investigación cambió radicalmente el enfoque de este problema y centró el estudio del trastorno disléxico en los procesos del lenguaje, dando origen a una nueva teoría sobre las dislexias, en conclusión La revisión que hemos efectuado muestra la complejidad de investigar un tema donde la convergencia en el interés que despierta va a la par con la diversidad de los enfoques y paradigmas utilizados. La mayor divergencia es consecuencia del hecho que los trastornos del aprendizaje son procesos individuales, de origen Neuropsicológicas, con características cognitivas bastante definidas, pero que emergen en el proceso colectivo de la escolaridad. Algunos investigadores se han centrado en los sujetos que no

aprenden y otros en las variables externas a los niños que pueden ser determinantes para favorecer o desfavorecer el aprendizaje Bravo, L., (1997).³⁵

En Venezuela en el año 1998 María José Núñez López realizó una investigación la cual tituló “relación de la dinámica familiar en los trastornos del Aprendizaje de la población infantil del centro de Dificultades de aprendizaje, Maracaibo – edo. Zulia Durante el año escolar 1995 – 1996”. El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación entre la dinámica familiar y los trastornos del Aprendizaje de la población infantil del Centro de Dificultades de Aprendizaje, Maracaibo - Estado Zulia, durante el año escolar 1.995 - 1.996. Se utilizó la metodología de un estudio descriptivo, Se tomó para su ejecución el año escolar 1.995 - 1.996, La población de la institución está constituida por cuarenta (40) niños inscritos en CENDA-ZULIA, Maracaibo, Edo. Zulia, durante el año escolar 1.995 - 1.996 de ambos sexos, de todas las edades, que acuden, en los dos turnos y que pertenece a familias con dinámicas inadecuadas.³⁶

En Chile en el año 2002 Gladys Jadue Dirigió una Investigación que tituló “Factores Psicológicos Que Predisponen Al Bajo Rendimiento, Al Fracaso Y A La Deserción Escolar” cuyo Objetivo era Determinar los factores de riesgo que corren los estudiantes que manifiestan trastornos específicos de aprendizaje en la escuelas. Utilizó la Metodología de implementar un programa que proteja a los estudiantes con TEA, para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar. Los Principales Resultados muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben

³⁵ . Ortiz A S, Charelli C, Ferreira, F. Hernández A, Hernández E, Liniado D, Menéndez I, Pachano C, Palma N, Pérez M (2006). Recuperado en marzo 18 de 2011 disponible en

³⁶ . Guerrero Barona, Eloísa, Y Blanco Nieto, Lorenzo J. (2004): “*Diseño de un programa psicopedagógico para la intervención en los trastornos emocionales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*”,

importantes déficits de atención. Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas Raymond, B., (2000). Presentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiperemotividad que sus pares sin dificultades para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía Margalit- Shulman M, S., (1996). Se determina que Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.³⁷

En Madrid España la doctora Coral González Barbera en el año 2003, realizo una investigación la cual titulo “factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” los objetivos de este estudio fueron Determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico. Establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él. Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos. La metodología empleada se realizo por medio de un diseño de investigación claramente no experimental, de carácter correlacional.

Los datos de las variables explicativas consideradas se recogen mediante cinco de instrumentos de medida (algunos realizados *ad hoc* y otros adaptados de

³⁷ . García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis Psicología.

Jonkman, L.; Kemner CH.; Verbaten M.; Koelega H.; Camfferman G.; Gaag R.; Buitelaar J.;

instrumentos publicados y estandarizados), que deberán cumplimentar los alumnos. Con respecto a la variable criterio, son las escuelas las encargadas de proporcionar las calificaciones requeridas (generales y por materias) de los alumnos, si bien, se aplicará una prueba objetiva de rendimiento en matemáticas para comprobar su relación con las calificaciones otorgadas por los diferentes profesores. Los resultados de esta investigación apuntan hacia dos perfiles determinados de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea. Otros, con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socio educativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes³⁸

En Buenos aires Argentina en el año 2005 la Doctora Alicia Risueño y su Compañera de Trabajo Iris Motta realizaron una investigación titulada “trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada Neuropsicológicas” cuyo objetivo toma como referencia que en la actualidad se torna cada vez más evidente la necesidad de puntos de encuentro entre la praxis pedagógica y terapéutica y los conocimientos acumulados en torno a los fundamentos Neuropsicológicas del desarrollo y aprendizaje, para el beneficio de los niños que enfrentan la escolaridad y de manera específica, de aquellos que presentan trastornos del aprendizaje. La metodología utilizada fue práctica y teórica donde se ponían ejemplos claros de personas reales que han tenido trastornos de aprendizaje, y como la neuropsicología ha aportado para el mejoramiento de este. Dentro de los Principales Resultados Se logro dar a conocer nuevas estrategias para el mejoramiento de los TEA desde el punto de vista Neuropsicológicas. En Conclusión Se corrobora la importancia del estudio de los trastornos de

³⁸ . Rivas Torres, Rosa María Y Fernández Fernández, Pilar (1997) *Dislexia, disortografía y Disgrafía*. Editorial Pirámide, Madrid.

aprendizaje cuyas características están unidas a términos Neuropsicológicas que definen la raíz de los problemas cognitivos.³⁹

La Doctora Alicia Risueño y a su compañera Iris Motta, quienes en esta ocasión realizaron una investigación titulada “Trastornos específicos de aprendizaje y conductas agresivas” esta se llevo a cabo en Argentina en el año 2006, cuyo objetivo era señalar la importancia de la detección precoz de las conductas disociales y/o antisociales que presentaban niños y adolescentes, señalando la misma en función de los trastornos que se asocian y en especial los trastornos del aprendizaje , se utilizo una metodología donde se aplicaron dos Instrumentos diagnósticos que se elaboraron en distintas instancias de investigación. El primero, un árbol de decisión diagnóstica para la pesquisa de TEA, y segundo, un instrumento que mide la capacidad de autopercepción de la agresividad en los niños entre los 10 y 12 años. Se han aplicado los instrumentos en una muestra clínica de niños que presentaban TEA (a quienes además se administró pruebas Neuropsicológicas que confirmarían la presencia del cuadro y descartan la presencia de otras entidades nosológicas) y conductas agresivas y en aquellos que sólo presentaban estas últimas. De la observación clínica se infiere que los niños con TEA y agresividad perciben sus conductas agresivas y son conscientes de ellas, en tanto los que sólo presentan conductas agresivas no pueden reconocer las mismas como propias (Silva, A., 1997). Los Principales resultados revelaron que la praxis clínica que en los niños/as que padecen trastornos de aprendizaje habitualmente se presentan también trastornos en su conducta, se puede concluir que los niños con TEA y agresividad poseen una mayor conciencia de sus trastornos de conducta, sería necesario aplicar ambos instrumentos en una

³⁹ . RODRÍGUEZ RUEDA, Lucila. *Educación ciudadana: Punto de unión entre la escuela y la familia. Folleto dirigido -do a padres de niños y niñas de preescolar y primaria. Argentina, Colegio Uxmal, noviembre del 2000*

muestra mayor para validar los datos obtenidos y detectar la prevalencia según el tipo de TEA.⁴⁰

En junio de 2006, en Cuba específicamente en el municipio de la tunas Reynerio Camejo Lluch realizo una investigación la cual titulo “Influencia de los factores psicosociales que originan alteraciones en el aprendizaje en centros educacionales del Municipio Las Tunas” el objetivo fue determinar los factores psicosociales en las familias que determinan alteraciones en los trastornos del aprendizaje en escolares primarios. La metodología se implemento mediante un estudio de tipo descriptivo acerca de la influencia que ejercen los factores psicosociales inadecuados de las familias en las alteraciones del aprendizaje de niños de la edad escolar primaria, con trastornos del aprendizaje pertenecientes a las escuelas primarias Julio Álvarez y las de la comunidad Dormitorio, de la Zona de Hermanos Mayo del Municipio Las Tunas. Se concluyo que Las crisis no paranormativas de la familia que predominaron fueron las de problemas de salud y cambios económicos importantes y la crisis por desmembramiento familiar. Y La situación familiar inadecuada más frecuente fue la de inconsistencia. Se recomendó que en las visitas que realizan los Psicólogos y los Médicos de la familia a los centros educacionales se valoren conscientemente los casos que tengan alteraciones en el aprendizaje por influencia negativa de la familia u otros factores. Y que estos resultados se hagan extensivos a los centros de enseñanza primaria que presentan alumnos con dificultades en el aprendizaje por influencia negativa de la familia y se logre intervenir en el problema.

En España en la ciudad de Granada en el año 2007 Mateo Gea Rodríguez realizo una investigación titulada “los problemas lectoescrituras del alumnado de cuarto grado de la comarca de los Vélez” los objetivos fueron profundizar los problemas

⁴⁰ Bravo L. Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje CEPA. Universidad Austral. Estudios Pedagógicos 1979; 4: 113-2

lectoescrituras del alumnado de cuarto de primaria de los diferentes centros de la comarca almeriense de los Vélez. Se utilizó una metodología basada en la recolección de datos por medio de entrevistas y se utilizó cuestionarios en escala PROESC (prueba de evaluación de los procesos de escritura), el cual posee hojas de trabajo que incluyen dictados y escritura de textos. Los principales resultados indicaron que existen problemas de aprendizaje en el alumnado de cuarto de la comarca de los Vélez, problema que se viene acrecentando por el rápido crecimiento de inmigrantes que no conocen el castellano, la poca atención de los padres y los pocos profesores de apoyo en las instituciones.⁴¹

En Lima – Perú la autora Denisse Lisette Manrique Millones en el año 2007 desarrolló un estudio titulado “Análisis psicométrico de la BEVTA en niños con problemas de aprendizaje”. El cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la BEVTA, aplicado en un colegio especializado en problemas de aprendizaje. El diseño de investigación utilizado es el descriptivo comparativo. Este diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples (Sánchez, H., 2006). Esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizar este fenómeno sobre la base de la comparación de los datos recogidos, en la medida en que el análisis que se haga sea por sexo, grado y edad.⁴²

Los principales resultados dicen que los criterios utilizados para evaluar la prueba fueron: KR-20 debe ser mayor de 0.80 Kaplan, M, R & Saccuzzo, D,P. (2006) Respecto del grado de confiabilidad en el Test de Asimilación Verbal Inmediata (TAVI), se obtiene un KR-20 de 0.56, que puede clasificarse como bajo, 204 Manrique pero que para fines del estudio no supera el criterio de 0.80 planteado por Kaplan y Saccuzzo (2006); por ello, se concluye que el instrumento no presenta confiabilidad por consistencia interna.

⁴¹ . KLINGLER, Cynthia y Guadalupe Vadillo. *Psicología cognitiva. España* McGraw-Hill. 2007.España

⁴² . DELVAL, Juan. *El desarrollo humano.* Lima - Perú, Siglo XXI, 4a. edición. 2007.

En cuanto a la confiabilidad en el test de Semejanzas Verbales (3-S), se obtiene un KR-20 de 0,68, que puede clasificarse como moderado. Estos resultados nos indican que la prueba alcanza una consistencia interna que no es aceptable para este test. En el test de nominación de conceptos agrupados por categorías (CAT-V), se obtiene un KR-20 de 0.77, que puede clasificarse como aceptable. Estos resultados nos indican que se alcanza una inadecuada consistencia interna para este test. Respecto del grado de confiabilidad en el Test de Seriaciones Verbales (SV), se obtiene un KR-20 de 0.59, que puede clasificarse como bajo. Estos resultados indican que no se logra alcanzar una consistencia interna aceptable para este test.

Se concluye que los resultados no presentan validez de constructo ya que se observa asociación moderada y baja entre ellos. Estos hallazgos permiten afirmar que la batería de exploración verbal de trastornos de aprendizaje no posee índices aceptables de confiabilidad en cada uno de los test, pues, como sugiere Kaplan, estos deben ser mayores de 0.80.

En lima – Perú en el año 2007 , Rosa Amelia Levano Sarmiento realizo una investigación a la cual titulo “El nivel de avance en lecto-escritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de Educación Primaria en la asignatura de lenguaje, en el C.E.10226 del distrito de la perla callao” los objetivos de esta investigación Describir el nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de primaria del distrito de La Perla Callao, e Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo grado de primaria del distrito de La Perla Callao, la metodología utilizada fue la selección de Sujetos donde se trabajó con una muestra conformada por 105 alumnos, los Instrumentos en lectura se utilizó la prueba CLP, formas paralelas, elaborada y estandarizada en Chile por Alliende, Condemarín y Milicic (1991), con adaptaciones sociolingüísticas a nuestra realidad y en escritura se utilizó una Escala Abierta, que describe cuales son los errores o dificultades, en que letras,

sílabas o palabras, se dan y cuál es su frecuencia. La prueba evalúa la copia, el dictado de letras, sílabas palabras, oraciones y párrafos. Los principales resultados indican que El puntaje total promedio 15.22, con una DS de 6.24, indica que los sujetos en evaluación lograron bajos niveles en la comprensión lectora. En el área de la palabra, el 53% (56), muestra que hay avances en la habilidad para traducir los signos escritos a sus correspondientes signos orales, sin embargo un 8% (8) de los niños no respondieron a la prueba. En el área de la oración o frase, el 49% (52) de los alumnos dieron a cada palabra el sentido correcto dentro de la oración y retienen su significado. Sin embargo existe un 6% (6) que no realiza la prueba. De aquí que sea necesario la ejercitación constante en la interpretación de oraciones y también identificar a aquellas que tienen dificultades para resolver el test, a fin de detectar porque su capacidad para la lectura es tan baja. En el área del texto simple, el 21% (23), con un puntaje 3, lograron descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sus sentidos globales (interpretar); a partir de aquí se observa que los alumnos fracasan progresivamente. En el área del texto complejo, el 34% (36), de los alumnos alcanzaron una calificación de 0, es decir, no comprendieron la lectura de un texto. Lo que indica que la capacidad de comprensión, no ha sido suficientemente desarrollada. Los resultados en el test de escritura, muestra la facilidad de los niños para copiar y escribir vocales, sin embargo fracasan progresivamente en la medida que aumenta la dificultad del test.⁴³

A nivel nacional se han llevado a cabo las siguientes investigaciones:

En el año 2007 en la ciudad de Bogotá – Colombia el Doctor Mario Morales Navarro realizó una investigación que tituló “El Cambio Cognitivo En El Niño De Aprendizaje Lento Una Mirada Desde La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva”. Cuyo objetivo fue estudiar los factores cognitivos verbales de los niños

⁴³ . ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Lima - Perú, Graó, 6ª. edición. 2007.

de lento aprendizaje utilizo una metodología donde empleo el uso de estrategias psicopedagógicas como los programas educativos individuales, y la experiencia de aprendizajes mediano.⁴⁴

En Cartagena- Colombia se llevo a cabo una investigación a cargo de Roció Bolaños García la cual se realizo en el año 2008 y se titulo “Características Lectoras De Niños Con Trastorno Del Aprendizaje De La Lectura”, dentro de los objetivos principales encontramos Identificar las características de precisión, comprensión y velocidad lectora en niños con Trastorno del Aprendizaje (TA) de la lectura. Su metodología fue plantear un estudio de diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo que identifique y describa las características lectoras en pruebas de precisión, comprensión y velocidad (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 1998). El estudio se realizó con 14 escolares de edades entre 8 y 11 años diagnosticados con TA de la lectura, matriculados en 3o., 4o. y 5o. grado de educación básica primaria, de dos colegios (uno público y uno privado) y pertenecientes a estrato socioeconómico (ESE) medio, medio-bajo y bajo en la ciudad de Cartagena de Indias (Colombia). La muestra estuvo constituida, en su mayoría, por el género masculino (71.4%); la edad más frecuente fue 9 años (57.1%), el nivel escolar de 4o. (50%) y el ESE medio (78.6%). La media de la edad fue de 9.4 y de 99.7 para el CI (coeficiente intelectual).

En los criterios de inclusión fueron consideradas, además de la edad, grado escolar y ESE, la ausencia de otros compromisos diferentes a TA y la obtención de puntuaciones de CI mayores a 80, de acuerdo con los resultados de la aplicación de la Mini International Neuropsychiatric Interview - MINI Colón-Soto, Díaz, Soto, & Santana, (2005) y la Escala de Inteligencia de Weschler para Niños 3ª Edición Weschler, D. (1991), respectivamente.

⁴⁴ . intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva cognitiva. *Infancia y Aprendizaje, Colombia*. (2005)

Se utilizaron unos instrumentos como la Evaluación Neuropsicológicas Infantil – ENI Matute, Roselli, Ardila, & Ostrosky-Solis, (2007): Fueron aplicadas las pruebas de precisión, comprensión y velocidad lectora de la ENI. Esta prueba es usada en niños con edades entre los 5 y los 16 años, con normas de estandarización elaboradas con población de México y Colombia. Ha mostrado ser una herramienta válida y fiable para la evaluación infantil, con niveles de confiabilidad interexaminadores de 0.858 a 0.987 Matute et al., 2007; Rosselli, Matute, Ardila, Botero, Tangarife, & Echeverría, (2004). Las pruebas de lectura tienen propiedades psicométricas adecuadas, con un alfa de cronbach (confiabilidad) de 0.964, 0.762 y 0.899 para precisión, comprensión y velocidad respectivamente.

El estudio indica que el trastorno de la lectura tiene variadas manifestaciones teniendo en cuenta las variables demográficas, las características de la tarea de lectura y el tipo de error. Los resultados muestran un buen desempeño en la lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras en todas las edades, evidenciando un desarrollo similar a los niños sin TA, los cuales logran el dominio en la lectura de sílabas y palabras entre los 6 y 7 años, y de pseudopalabras entre los 8 y 9 años Roselli, Matute, & Ardila, (2006).

Sin embargo, esto contrasta con otros estudios en los que se reporta bajo desempeño en lectura de pseudopalabras en niños con TA Galaburda et al., 2003; López, A (2001).

La precisión en la lectura de textos es la tarea que presenta el desempeño más bajo seguido por la variable velocidad. Similar hallazgo es observado en el estudio de De los Reyes et al. (2008).

Los resultados de esta investigación evidencian un bajo dominio de las habilidades fonológicas en el género masculino, ya que los escolares de este género obtuvieron puntuaciones bajas, especialmente en pruebas de precisión y velocidad. Los niños presentan frecuentes errores en la lectura, especialmente de sustituciones (semánticas, derivacional y fonológica), error al leer palabras

funcionales y en la puntuación. El procesamiento fonológico cumple un papel fundamental en la habilidad lectora Bravo, Villalón, & Orellana, 2006; Eisenmajer, Ross, & Pratt, 2005; Roselli et al., (2006). Estudios dirigidos a evaluar esta relación contribuirían a la explicación de la mayor prevalencia del TA en el género masculino.⁴⁵

4.2. Marco contextual

La institución está ubicada en el barrio Blas de lezo el cual fue fundado en 1960 bajo el gobierno del presidente Alberto Lleras Camargo, financiando con auxilios del programa Alianza para el progreso del gobierno de los EEUU.

Las viviendas fueron construidas por el plan de autoconstrucción al igual que sus calles bajo el lema de “Ayuda Mutua” con asesoría de los cuerpos de la paz y juntas de acción comunal. Todo este programa fue orientado y dirigido por el instituto de crédito territorial hoy corvivienda.

Según entrevistas directas realizada a los padres de familia la mayoría de los niños y niñas que atendemos provienen de los sectores el Carmelo, la central, la Consolata, San Pedro Mártir y otros, son personas de estrato 1, 2, y 3,

La escuela fue fundada en el año 1975 como una entidad sin ánimo de lucro, por iniciativa del pastor Mario Alfonso Paredes Jiménez. Se inicia hasta el segundo de primaria.

A partir de 1979 la escuela recibió apoyo de la comunidad colombiana de los colegios cristianos, quienes brindaron a los estudiantes un comedor escolar, servicios médicos y odontológicos, este año fueron abiertos los grados 3° y 4° de la básica primaria, es conocida en la comunidad por la labor que viene prestando a la niñez Cartagenera en su larga trayectoria, la escuela siempre se ha mantenido por la misericordia de Dios.

La institución por ser de carácter cristiano presenta a la comunidad un proyecto especial bajo los principios teológicos que sigue la iglesia, pero respecta la libertad de culto establecida en la constitución política de Colombia, con esto construimos la paz, por que formamos valores humanos guiados por nuestro señor que servirán a la comunidad y ser ejemplos de formación.

⁴⁵ . Bolaños, R(2008) “Características Lectoras De Niños Con Trastorno Del Aprendizaje De La Lectura”,

La gran mayoría de estudiantes de la institución provienen de familias trabajadoras que con gran esfuerzo contribuyen con la educación de sus hijos.

El barrio de Blas de lezo está ubicado en la zona sur occidental de la ciudad de Cartagena cuenta con toda una buena prestación de los servicios públicos. Los habitantes que conforman el barrio son familias trabajadoras de la clase media tiene las características urbano marginales como los barrios la central, el Carmelo, san Pedro mártir, el socorro, los caracoles.

También ha encaminado todos sus esfuerzos en dar respuestas a sus necesidades, no solo en cuanto a conocimiento sino también en valores éticos y formación espiritual. Se encuentra con una infraestructura física adecuada, la institución posee: 10 salones amplios, 9 baterías de baños para ambos sexos, 2 oficinas, una biblioteca, 186 sillas unipersonales, 51 silla de preescolar, 12 mesas de preescolar, 20 abanicos, 10 escritorios, 10 estantes, una sala de enfermería, capilla y salón de actos, 10 tableros, un restaurante escolar equipado, aire acondicionado para las aulas del preescolar.

La institución educativa el salvador cuenta con un personal administrativo y docentes conocedores de la problemática y capacitados para hacerle frente en el proceso de enseñanza aprendizaje y de formación a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Los objetivos principales:

- es promover la integración y participación democrática dentro de la comunidad educativa,
- como institución cristiana se empeña en la búsqueda permanente de la esencia del hombre, tarea primordial de cada persona comprometida con nuestra sociedad y nuestra institución,
- identificar y aplicar las normas señaladas por la ley 115 para la organización del proyecto educativo institución.
- Facilitar las condiciones para general conocimiento y pensamiento académico.
- Orientar el desarrollo de las dimensiones de la vida personal para poder participar en la vida social con principios y valores Cristo céntricos.

En el año 2013 en la ciudad de Cartagena – Colombia las estudiantes de la universidad de Cartagena de X semestre de LIC. En pedagogía infantil Sandra pájaro Posso, Gisela castillo Dávila y Ruth Duran Beltrán realizaron esta investigación sobre las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la institución educativa el salvador en el grado de transición, por el

compromiso con la sociedad y la necesidad que hay en nuestros corazones contribuir a la formación de cada niño (a) movidas por las diferentes dificultades que se dejaban ver en los niños de la institución.

El estudio se realizó con 13 escolares de edades de 5 años que presentan diferentes indicadores para el aprendizaje de la lectoescritura, matriculados en el grado de transición de la institución educativa el salvador de la ciudad de Cartagena de carácter privado y pertenecientes a estrato socioeconómico 1, 2, y 3 La muestra estuvo constituida, en su mayoría, por el género masculino.

4.3. Marco legal

De acuerdo a las leyes colombianas de educación para la presente investigación se tienen en cuenta los siguientes artículos de la ley 115 de 1994 la cual es nombrada “ley general de la educación”

Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.⁴⁶

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

⁴⁶ . Constitución política de Colombia.

Artículo 2º.- Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3º.- Prestación del Servicio Educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Artículo 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento

cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 tercera edición, comentado y concordado 2008 Bogotá, Colombia. ⁴⁷

ARTÍCULO 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

⁴⁷ . Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 del 2006.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.
7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.
8. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.
9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo cuantitativo; porque este enfoque, utiliza preferentemente información cuantificable (medible), ofreciendo una representación matemática del mundo.

En los estudios cuantitativos, se utiliza la recolección o análisis de datos para contestar preguntas de investigación y comprobar hipótesis establecidas previamente, y se confía en la medición numérica, el conteo, y es frecuente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

5.2 Diseño

El estudio es de carácter descriptivo, debido a que se recopilarán los datos que muestran cómo se manifiesta un evento, fenómeno, hecho, en un contexto o situación. Define de una idea concreta acerca de lo que se va medir u observar, especificando también qué o quienes deben estar incluidos en la medición y en qué contexto, ambiente o comunidad habrá de describirse.

Para lo que será la investigación, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos del diseño: el tipo de fuente, pues la información se obtendrá directamente del desempeño de los niños que asisten al colegio el salvador de la ciudad de Cartagena; en cuanto a la perspectiva de temporalidad, se tipifica como un estudio contemporáneo debido a que estará dirigido a la obtención de información acerca de un evento actual, el cual será estudiado en un único momento de tiempo.

5.3. Fuentes:

5.3.1. Fuentes Primarias:

La información de primera mano se obtendrá con la aplicación individual del instrumento de recolección de información. (Test- abc)

5.3.2. Secundarias:

La teoría pertinente al tema del estudio, se recopilara con la revisión de la literatura existente, el rastreo de información en el Internet, artículos científicos, revistas, periódicos y la consulta de investigaciones relacionadas con el tema del trabajo

5.4. Población

Expresa la investigadora Jacqueline Hurtado de Barrera, que "la población de una investigación está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento, y que además comparten, como características comunes, los "criterios de inclusión."

En el caso del presente estudio, la población está constituida por los niños del colegio el salvador de la ciudad de Cartagena. Con edades de 5 años; procedentes y residentes en el distrito de Cartagena. Son miembros de familias cuyo nivel socio-económico oscila entre el estrato 1, 2 y 3.

5.5. Muestra

Se seleccionaron 13 participantes para la investigación.

5.6. Muestreo

Dada la población, se considera pertinente el empleo del tipo de muestreo denominado por conveniencia en el cual "se seleccionan los participantes que cumplen con las características que convenientemente se requieren para el estudio"

5.7. Criterios de inclusión y exclusión

Como Criterios de inclusión se especifican los siguientes:

- 1) Niños que asisten al colegio el salvador de la ciudad de Cartagena
- 2) Pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.
- 3) Con edades comprendidas entre los 5 años.
- 4) De sexo masculino y femenino
- 5) Que cursan grado transición en preescolar

Como Criterios de exclusión se especifican los siguientes:

- 1) Niños mayores de 6 años
- 2) Que cursan ciclos escolares superiores e inferiores al de educación básica primaria

5.8. Instrumento de recolección de información

Para la recolección de la información del estudio, se utilizó la aplicación del test ABC. Este instrumento es una batería que mide las destrezas y habilidades motoras y cognitivas que posee el niño (a) en la etapa de la primera infancia para el aprendizaje de la lectoescritura identificando las fortalezas y dificultades que permiten predecir el tiempo que será requerido por el evaluado para aprender a leer y escribir. El test, es de aplicación individual. El procedimiento se lleva a cabo con la tutoría del profesional competente para el manejo del mismo.

Está conformado por ocho (8) sub pruebas que son las siguientes:

1. Coordinación viso motora.
2. Memoria inmediata.
3. Memoria Motora.
4. Memoria Auditiva.

5. Memoria Lógica.
6. Pronunciación.
7. Coordinación motora.
8. Atención y fatigabilidad.

La puntuación total que obtiene el evaluado y que lo ubica en un nivel de maduración, resulta de la sumatoria de los puntajes directos de cada sub prueba. (Ver Anexo 1).

5.9. Procedimiento

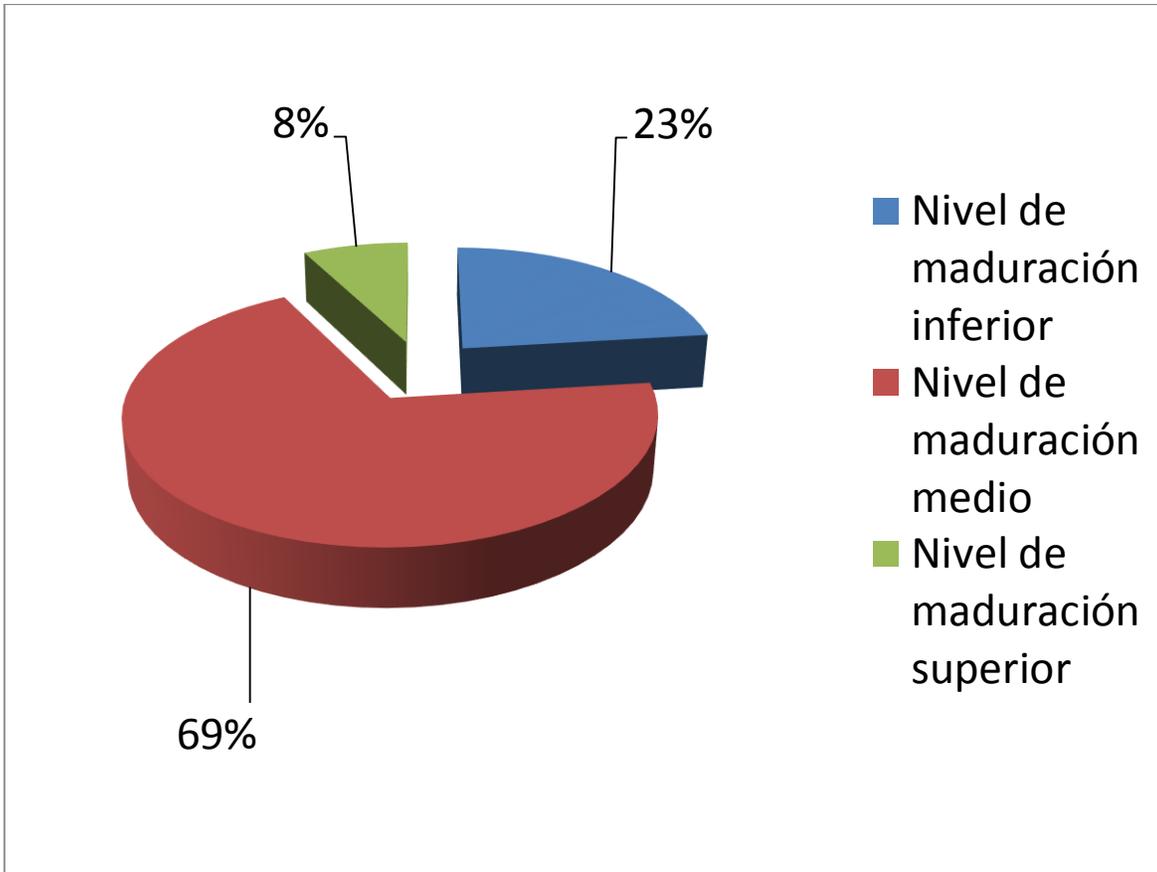
Luego de seleccionar la población y muestra para el estudio, se procede a informar a los padres de los niños y niñas que serán evaluados, a cerca del objetivo del estudio y de las tareas a las cuales será expuesto, clarificando los resultados que posiblemente resultaran de la evaluación. La socialización de la información, se hace con el fin de obtener su aprobación para la aplicación del test ABC. Lo antes expuesto, se lleva a cabo, teniendo en cuenta que los participantes son menores de edad y que toda acción que se realiza con personas en esta etapa del desarrollo debe ser con el consentimiento de sus padres o cuidadores (Ver Anexo 2).

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, se hizo uso de la estadística descriptiva, con la aplicación de la frecuencia acumulada de respuesta. Se pudo conocer el nivel de maduración de cada participante, sumando los puntajes directos que obtuvieron cada niño en el test ABC. Se identificó cuántos niños presentan dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura y cuáles son los tipos de dificultades que visibiliza cada participante. La ilustración gráfica y los indicadores porcentuales que surgieron de las respuestas de los evaluados, representaron la medida de la variable de la investigación, como se observará a continuación.

Tabla 1. Nivel de maduración según el puntaje directo que obtuvo cada participante en el test ABC estimando el tiempo de aprendizaje de la lectoescritura.

SUJETOS	PUNTAJES DIRECTOS OBTENIDOS EN EL TEST "ABC"	NIVEL DE MADURACION SEGÚN EL TEST "ABC"	PRONOSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
1	13	MEDIO	Un año lectivo
2	15	MEDIO	Un año lectivo
3	11	INFERIOR	Necesita asistencia especial (con dificultad)
4	15	MEDIO	Un año lectivo
5	13	MEDIO	Un año lectivo
6	14	MEDIO	Un año lectivo
7	12	MEDIO	Un año lectivo
8	17	SUPERIOR	Aprenderá a leer y escribir en seis meses
9	13	MEDIO	Un año lectivo
10	11	INFERIOR	Necesita asistencia especial (con dificultad)
11	12	MEDIO	Un año lectivo
12	14	MEDIO	Un año lectivo
13	10	INFERIOR	Necesita asistencia especial(con dificultad)



Grafica 1: Niveles de maduración de los participantes del estudio

La figura anterior representa gráficamente los datos que arrojó el test ABC en la aplicación realizada a los niños (as) de cinco años de edad que cursan transición en la institución educativa El salvador de la ciudad de Cartagena identificando las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura..

El 23% de la población evaluada se ubicó en el nivel de maduración *inferior*, según la puntuación directa que alcanzó con la suma de los puntajes de cada una de las ocho (8) subpruebas que conforman el test ABC. Lo que permite establecer un pronóstico de aprendizaje de la lectoescritura con dificultad y la necesidad de asistencia especial para desarrollar dicho conocimiento.

El 69% de la población evaluada, de acuerdo con los puntajes que obtuvieron, se ubicaron en el nivel de maduración *medio*, lo que permite establecer un pronóstico favorable para el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que dicho proceso se llevará a cabo en el tiempo de un año lectivo.

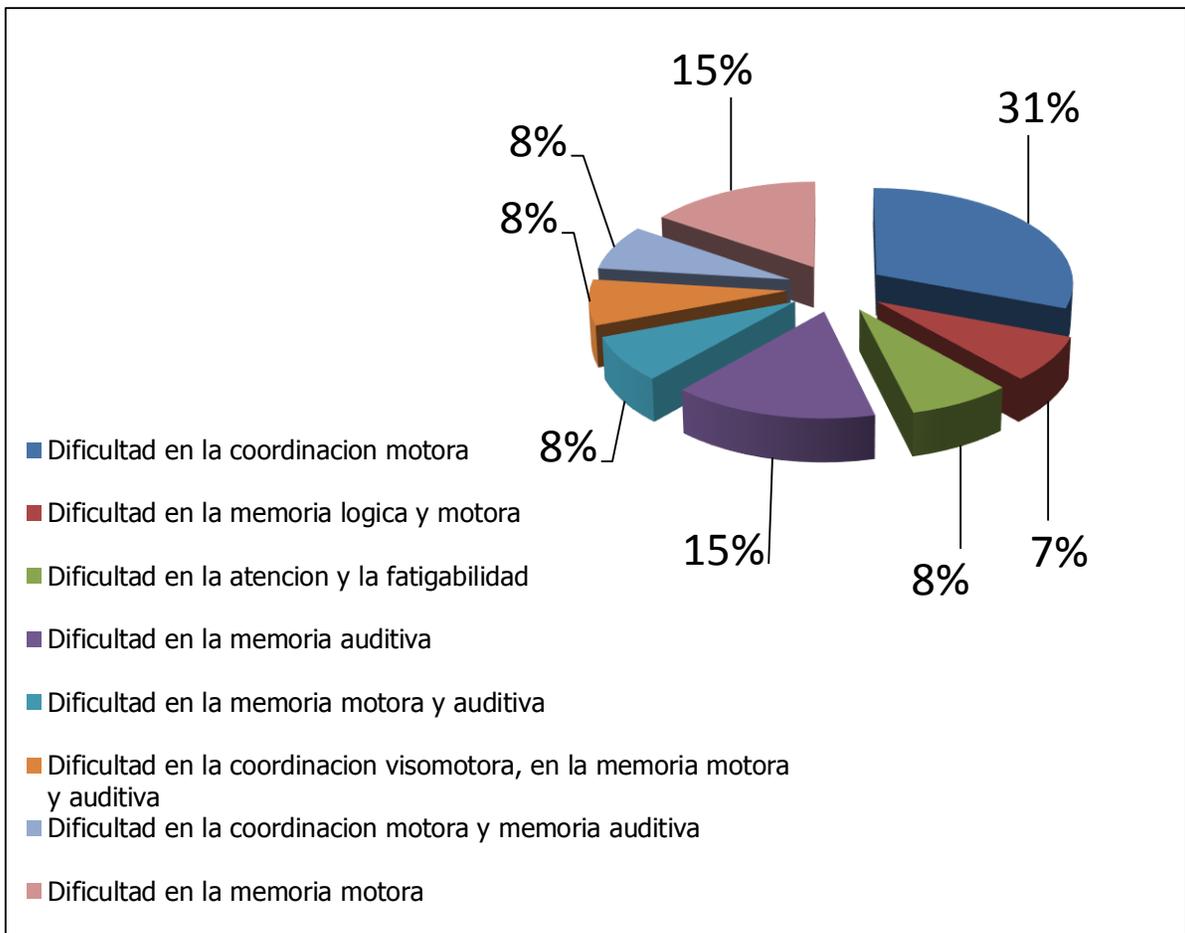
El 8% de la población evaluada, por los puntajes que obtuvo, se ubicó en el nivel de maduración *superior*, teniendo en cuenta las normas de interpretación del test

ABC, los evaluados que se ubican en esta categoría, permiten establecer un pronóstico de aprendizaje de la lectoescritura en seis meses, lo que quiere decir que lo logran en la mitad del tiempo de lo normalmente establecido.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que aun cuando, hubo una tendencia acumulada de respuestas con mayor prevalencia en un nivel de maduración que fue el medio, también es de resaltar que cada participante tuvo alguna o algunas dificultades en el desarrollo de las distintas subpruebas que conforman el instrumento de evaluación como se observa a continuación.

Tabla 2: Dificultades detectadas en el desarrollo del test ABC en cada participante del estudio.

SUJETOS	DIFICULTADES DETECTADAS EN LAS SUBPRUEBAS DEL TEST "ABC"	NIVELES DE MADURACIÓN
1	COORDINACION MOTORA	MEDIO
2	MEMORIA AUDITIVA	MEDIO
3	COORDINACION MOTORA	INFERIOR
4	COORDINACION MOTORA	MEDIO
5	MEMORIA LOGICA – MEMORIA MOTORA	MEDIO
6	COORDINACION MOTORA	MEDIO
7	ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD	MEDIO
8	MEMORIA AUDITIVA	SUPERIOR
9	MEMORIA MOTORA	MEDIO
10	MEMORIA MOTORA	INFERIOR
11	COORDINACION MOTORA - MEMORIA AUDITIVA	MEDIO
12	COORDINACION VISOMOTORA - MEMORIA AUDITIVA- MEMORIA MOTORA	MEDIO
13	MEMORIA AUDITIVA – MEMORIA MOTORA	INFERIOR



Grafica 2. Dificultades detectadas en los participantes del estudio en el desarrollo del test ABC.

La grafica anterior ilustra las dificultades especificas que padecen los niños (as) evaluados para el aprendizaje de la lectoescritura. Los datos dan cuenta que la dificultad con mayor prevalencia es la coordinación motora, ya que un 31% de la población evaluada no respondieron adecuadamente en esta habilidad.

Como lo muestra la tabla 2. Varios de los participantes tuvieron dificultades en el desempeño de las tareas que evalúan dicha habilidad.

En orden descendente, se ubica en segundo lugar lo concerniente a las dificultades en memoria auditiva y motora, equivalentes al 15% de la población evaluada, dejaron ver dificultades en el desempeño de las tareas que miden dichas capacidades para el aprendizaje de la lectoescritura.

Igual número de participantes tuvieron dificultades en la memoria motora, es decir otro 15% y el 8% tuvo dificultades en la memoria motora y auditiva.

Como se observa en la tabla y lo ilustra la grafica, un 8%, simultáneamente tuvo tres dificultades: con la coordinación viso motora, la memoria auditiva y la memoria motora, el 8%, dejó ver dificultades en el desempeño de las tareas que miden memoria auditiva y memoria motora.



7. CONCLUSIONES

A partir de la aplicación del test ABC, este arroja que los niveles de maduración varía en cada participante de acuerdo a sus habilidades y destrezas, y por la forma en que cada uno asimilo las indicaciones dadas al momento de la aplicación del test.

Otro aspecto importante que podemos resaltar, en este proyecto, es que las dificultades que predominan dentro del grupo de estudio son coordinación motora, memoria auditiva y memoria motora; dejando ver las falencias a tener en cuenta para superar.

Los niños (as) de la institución educativa del salvador, que cursan ciclo de transición, en su gran mayoría no padecen dificultades para la lectoescritura, sin embargo, el haber detectado un numero poco significativo con dificultades severas, no deja de generar inquietudes que impulsan a la búsqueda de la ruta de atención pertinente a la demanda terapéutica que se requiere para los casos especiales.

La realización del presente estudio, permitió hallar en donde se encuentran la ciencia psicológica con la carrera de la licenciatura en pedagogía infantil, debido a que los resultados de la investigación reflejan coherentemente los indicadores patológicos en el aprendizaje que mostraban los niños en el desempeño académico, con los comportamientos que mantienen los niños en el aula.

Es necesario institucionalizar la utilización de baterías o instrumentos estandarizados, que permitan detectar de manera científica las dificultades en el aprendizaje de los niños (as), ya que de esta manera se realiza un diagnóstico más preciso de las falencia que evidencia el estudiante en aula de clases, permitiendo la remisión a los profesionales que requiera cada caso en particular o para descartar impresiones presuntivas relacionadas con la presencia del problemas para el aprendizaje.

Durante la realización del proyecto, tuvimos la oportunidad de conversar con los padres de los niños, quienes de manera cordial nos brindaron información relevante a tener en cuenta, para detectar posibles causas dentro del entorno familiar que dificulte a los niños el aprendizaje de la lecto-escritura en el proceso educativo, fue una charla informal pero que nos llevo a entender que las diferencias sociales, falencias y disfunciones en el núcleo familiar favorece o desfavorece el aprendizaje en los pequeños.

8. RECOMENDACIONES.

Se recomienda a la institución educativa el salvador que incluya en el plan del desarrollo curricular el trabajo psicopedagógico para dar respuestas coherentes a las demandas de atención especializada que requieren los estudiantes con dificultades para la lectoescritura a temprana edad.

Vincular en la planta de empleados un pedagogo, con competencias especiales en el manejo de dificultades escolares en la etapa de la primera infancia.

Para los casos que requieren atención especializada, coordinar con la familia y/o el grupo de apoyo primario del niño (a), actividades alternativas en respuesta a las debilidades detectadas en el estudiante, tales como clases dirigidas, personalizadas.

En el caso de la detección de dificultades muy severas en lo concerniente a la lectoescritura u otra patología en el marco del aprendizaje, se sugiere que la institución utilice la ruta de atención, diligenciada desde la secretaria de educación distrital, con la ubicación del niño (a) en un centro especializado, con los recursos disponibles a nivel psicopedagógico para garantizar el desarrollo integral de los niños (as).

Se sugiere que teniendo en cuenta la dificultad que presentó cada estudiante, se asignen tareas dirigidas, para mejorar las falencias detectadas, en aquellos que no requieren ayuda especializada.

Con los resultados obtenidos el trabajo docente se facilita de manera progresiva dentro de aula de clases a la hora de impartir el conocimiento, en el niño promueve y motiva de manera directa el aprendizaje y la adquisición de saberes en los pequeños quienes son los autores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los padres porque genera en ellos espacios de confianza en saber que sus hijos están siendo enseñados de manera adecuada de acuerdo a sus necesidades individuales, físicas, personales, morales, emocionales e intelectuales.

9. BIBLIOGRAFÍA

González, M. J. (1996). Aprendizaje de la lectura y conocimiento fonológico: Análisis evolutivo E implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 97-107.

Domínguez, A. B. (1996b). Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de análisis Fonológico en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 83-96.

<http://definicion.de/aprendizaje/>

González, R. (1998) *Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*. Ciudad de La Habana.

Rojas, E. (2007) “*Consideraciones acerca de la motricidad fina en la Edad Inicial y Preescolar*”: ISPEJV. La Habana.

Gordon Bower (1995). Teorías de aprendizaje. El aprendizaje escolar. Editorial trillas. Pág. 251

Vigotski, L. (1982) *Pensamiento y Lenguaje: Pueblo y Educación*. Ciudad de La Habana... Calderón, M (2005) Como estimular la inteligencia del niño. Editorial trillas. Pag.76

Colom-Marañón, R “*Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida*”: Pueblo y Educación, Cuba.

Le Boulch, J. (1995) “*El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*”. Consecuencias Educativas. Ediciones Paidós, Barcelona.

International Dyslexia Association (2000).

Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

Domínguez, A. B. (1996b). Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de análisis Fonológico en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 76, 83-96.

GARCÍAMADRUGA, Juan A. *Desarrollo y conocimiento*. México, Siglo XXI, 2a. edición. 1995.

Palacios, M. *Psicología evolutiva. Teorías y métodos*. Tomo I. Madrid, Alianza Universidad. Textos.
2ª. Edición. 1984, pp. 51-81.

GARCÍAMADRUGA, Juan A. *Desarrollo y conocimiento*. México, Siglo XXI, 2a. edición. 1995.¹ . ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa: Cómo enseñar*. España, Graó, 6ª. Edición. 2000.

Cuadernos de Pedagogía. núm. 139. Barcelona, Fontalba, 1986.

Infancia y aprendizaje. Revista trimestral de estudios e investigación. núm. 8, Madrid, España, Pablo del Río, diciembre de 1979.

Dewey, R. A. (2002). *Psych Web by Russ Dewey*. Recuperado en enero 25, 2003

Ortiz A S, Charelli C, Ferreira, F. Hernández A, Hernández E, Liniado D, Menéndez I, Pachano C, Palma N, Pérez M (2006). Recuperado en marzo 18 de 2011 disponible en

Guerrero Barona, Eloísa, Y Blanco Nieto, Lorenzo J. (2004): *“Diseño de un programa psicopedagógico para la intervención en los trastornos emocionales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas”*,

García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis Psicología.
Jonkman, L.; Kemner CH.; Verbaten M.; Koelega H.; Camfferman G.; Gaag R.; Buitelaar J.;

Rivas Torres, Rosa María Y Fernández Fernández, Pilar (1997) *Dislexia, disortografía y Disgrafía*. Editorial Pirámide, Madrid.

¹ODRÍGUEZ RUEDA, Lucila. *Educación ciudadana: Punto de unión entre la escuela y la familia. Folleto dirigido a padres de niños y niñas de preescolar y primaria. Argentina, Colegio Uxmal, noviembre del 2000*

Bravo L. Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje CEPA. Universidad Austral. Estudios Pedagógicos 1979; 4: 113-2

KLINGLER, Cynthia y Guadalupe Vadillo. *Psicología cognitiva. España McGraw-Hill. 2007. España*

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Lima - Perú, Siglo XXI, 4a. edición. 2007.

. ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa: Cómo enseñar. Lima - Perú, Graó, 6ª. Edición. 2007.*

Intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva cognitiva.
Infancia y Aprendizaje, Colombia. (2005)

Bolaños, R(2008) “Características Lectoras De Niños Con Trastorno Del Aprendizaje De La Lectura”,

Constitución política de Colombia.

Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 del 2006.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto a ustedes mi aceptación y autorización para que mi hijo (a), participe en la investigación titulada: Análisis del proceso de aprendizaje de la lecto escritura con niños de 5 años de la institución educativa el salvador de Cartagena, que llevan a cabo los estudiantes Ruth Duran Beltrán, Gisela Castillo Dávila y Sandra Pájaro Posso, para optar el título de licenciados en educación especial.

De igual forma, entiendo que el estudiante, estará bajo la tutoría del Docente Tutor designado por la universidad, por lo que la situación particular de mi hijo (a), podrá ser discutida con los miembros de dicho comité, con el fin de orientar el adecuado desarrollo del estudio y sus hallazgos

Además, comprendo la información concerniente a los resultados que se obtengan en la evaluación realizada a mi hijo, (a), es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra institución o individuo sin mi consentimiento expreso.

También entiendo que si existiera la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad por situaciones que pongan en riesgo la integridad física o mental de mi hijo (a) o la de de algún miembro de la comunidad educativa, lo acepto, siempre y cuando, los investigadores me notifiquen con antelación y por escrito los motivos de dicha decisión. Porque podrá no contar con mi aceptación expresa.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Manifiesto que he leído y comprendido lo antes expuesto, por lo cual accedo a lo informado. Mediante la firma en el presente documento, doy mi pleno consentimiento a la solicitud hecha por los responsables del estudio.

Responsable (s) del niño (a)

Nombres y Apellidos: _____.

_____.

C.C. No.

FIRMA

Nombres y Apellidos: _____.

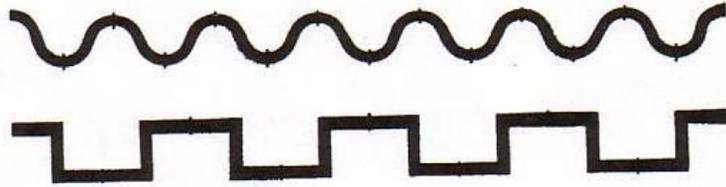
_____.

C.C. No.

FIRMA

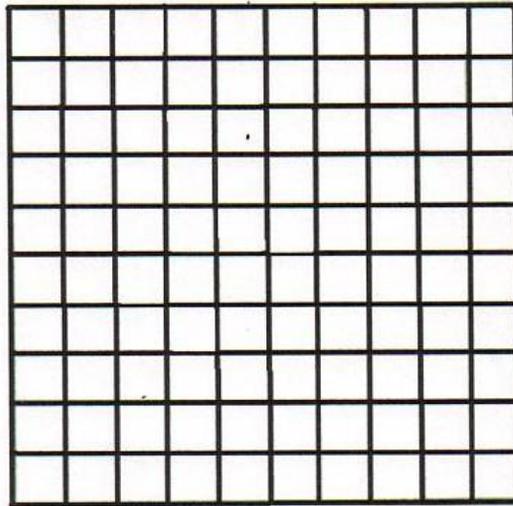
FECHA _____

Test VII: Cortes de dos Diseños



Puntaje: _____

Test VIII: Punteado



Puntaje: _____

Test III: Memoria Motora

Puntaje: _____

Test IV: Memoria Auditiva

1. Árbol _____
2. Silla _____
3. Piedra _____
4. Flor _____
5. Casa _____
6. Mesa _____
7. Cartera _____

Observaciones:

Puntaje: _____

Test V: Evocación de un Relato

María Compro una muñeca.
Era una linda muñeca.
La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.
Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se Partió.
María lloró mucho.

Puntaje: _____

Test VI: Pronunciación

1. con-tra-tiem-po
2. in-com-pren-dí-do
3. na-bu-co-do-no-sor
4. pin-ta-rra-jea-do
5. sar-da-ná-pa-lo
6. cons-tan-ti-no-pla
7. in-gre-dí-en-te
8. cos-mo-po-li-tis-mo
9. fa-mi-lia-ri-da-des
10. tran-si-be-ria-no

Puntaje: _____

Test III: Memoria Motora

Puntaje: _____

Test IV: Memoria Auditiva

1. Árbol
2. Silla
3. Piedra
4. Flor
5. Casa
6. Mesa
7. Cartera

Observaciones:

Puntaje: _____

Test V: Evocación de un Relato

María Compró una muñeca.
Era una linda muñeca.
La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.
Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se Partió.
María lloró mucho.

Puntaje: _____

Test VI: Pronunciación

1. con-tra-tiem-po
2. in-com-pren-di-do
3. na-bu-co-do-no-sor
4. pin-ta-rra-jea-do
5. sar-da-ná-pa-lo
6. cons-tan-ti-no-pla
7. in-gre-di-en-te
8. cos-mo-po-li-tis-mo
9. fa-mi-lia-ri-da-des
10. tran-si-be-ria-no

Puntaje: _____

TEST A.B.C.

Escuela: _____
 Nombre del alumno: _____
 Lugar de Nacimiento: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Edad en años y meses: _____ Fecha de la prueba: _____
 Examinador: _____

R e s u l t a d o s	Test	1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.I	M.M.	M.A.	M.L.	Pr.	C.M.	A.F.
P u n t a 	3								
	2								
	1								
	0								

Nivel de madurez: _____ Pronóstico: _____
 Observaciones: _____

Firma del Examinador: _____ Firma del Director: _____

Test I: Reproducción de Figuras

Puntaje: _____

Test II: Memoria Inmediata

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Observaciones: _____

Puntaje: _____

Test VII Coordinación motora

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo, así:

Si corta más de la mitad de cada diseño en el tiempo indicado de un minuto para cada uno sin que se haya salido del trazo.....3 puntos

Si corta más de la mitad saliéndose del trazo o respetando el trazo menos de la mitad.....2 puntos

Si corta con regularidad relativa hasta la mitad en uno de los diseños y parte del otro.....1 punto

Si no respeta el diseño en modo alguno.....0 punto

Test VIII Atención y Fatigabilidad

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrado, pero no las rayitas, la evaluación es la siguiente:

Más de 50 puntitos.....3 puntos

De 26 a 49 puntitos.....2 puntos

De 10 a 25 puntitos.....1 punto

Menos de 10 puntitos.....0 punto

Estimación de la Madurez y Pronostico de Aprendizaje

Puntaje	Nivel de maduración	Pronostico de Aprendizaje <i>Aprenderá Lectura y Escritura:</i>
17 o mas	Superior	En un semestre, sin dificultad ni cansancio.
16 a 12	Medio	En un año lectivo normalmente.
11 a 8	Inferior	Con dificultad. Necesitara asistencia especial
7 o menos	Muy bajo	Completo fracaso en la enseñanza común. Necesitara asistencia especial.

EVALUACION TEST A.B.C.

Test I Coordinación Visomotora

Cuadrado perfecto o dos lados apenas sensiblemente mayores con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados y la tercera figura reconocible.....3 puntos

Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles.....2 puntos

Las tres figuras imperfectas pero desemejante.....1 punto

Las tres figuras (tentativas) iguales entre si o alguna figura inventada.....0 punto

Test II Memoria Inmediata

Si nombra las 7 figuras.....3 puntos

Si nombra de 4 a 6 figuras.....2 puntos

Si nombra de 2 a 3 figuras.....1 punto

Si nombra 1 o ninguna.....0 punto

Test III Memoria Motora

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

Buena reproducción de las 3 figuras.....3 puntos

Buena reproducción de dos figuras y reproducción regular de una o reproducción regular de las 3 figuras.....2 puntos

Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas o reproducción regular de dos e invertida una.....1 punto

Inversión de 2 figuras o de las 3, o reproducción idéntica para las 3.....0 punto

Test IV Memoria Auditiva

Repetición de las 7 palabras.....3 puntos

Repetición de 4 a 6 palabras.....2 puntos

Repetición de 2 a 3 palabras.....1 punto

Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta.....0 punto

Test V Memoria Lógica

Si la repetición mencionase las tres acciones capitales (compró, partió, lloró), y así mismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo).....3 puntos

Si las 3 acciones y un detalle.....2 puntos

Si tan solo las tres acciones o dos acciones y detalle.....1 punto

Si dos acciones o una acción y detalle.....0 punto

Test VI Pronunciación

9 a 10 palabras.....3 puntos

5 a 8 palabras.....2 puntos

2 a 4 palabras.....1 punto

Una o ninguna palabra.....0 punto

