



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**LAS JORNADAS COMPLEMENTARIAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA
MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS QUE SE EXPONEN
ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL CORREGIMIENTO DE PASACABALLOS DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA, AÑO 2015**

MICHELLE RODRIGUEZ DORIA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2016



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**LAS JORNADAS COMPLEMENTARIAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA
MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS QUE SE EXPONEN
ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DEL CORREGIMIENTO DE PASACABALLOS DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA, AÑO 2015**

MICHELLE RODRIGUEZ DORIA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al
Título de Trabajadora Social.**

Tutora

MARELIS CASTILLO DE LA TORRE

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2016



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



**“Dímelo y lo olvidaré. Muéstramelo, y puede que no lo recuerde.
Involúcrame, y lo entenderé”.**
Antiguo Proverbio Chino

CONTENIDO

ABSTRACT	8
RESUMEN.....	9
PRESENTACIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	21
3.2 FUNDACIÓN MAMONAL	22
3.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	22
3.3.1 Misión.....	22
3.3.2 Visión	23
3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
3.4 OBJETIVOS	29
4. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
4.1 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	30
4.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	38
4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
4.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS	44
4.4.1 Tiempo libre.....	44
5. REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO DESDE TRABAJO SOCIAL	51
5.1 CONCLUSIONES	53
5.2 RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	59

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Relación causa efecto de las Jornadas Complementarias	16
Gráfica 2. Sistema categorial	41
Gráfica 3. Uso del Tiempo Libre	45
Gráfica 4. Jornada complementaria	46
Gráfica 5. Etapa final	47
Gráfica 6. Riesgos psicosociales	49



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Factores de Riesgo	36
Cuadro 2. Sistema Categorial y Descriptores.....	42



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía de grupo focal.....	59
Anexo B. Entrevista a estudiantes	60
Anexo C. Entrevista a Padres	61

ABSTRACT

The current situation calls for a restoration of relations of humans in itself and with the environment, that is, from the construction of being, from the community and the environment, allowing through actions, the transformations in socio-economic, political and cultural fields and environmental, which results in improving the quality of life and integral development of individuals.

The school as a public arena where they expand, promote and promote equal relations and from the difference, is aware of this, and has sought to fulfill its mission not only from the training, if not from the multidimensionality of being, it leads found in his being, knowledge and expertise.

Various strategies have been to contribute to this mission, in particular reference to the program of additional hours will be in school, seeking reorient the direction of use of free time in childhood, which can lead to future significant changes to improve in the quality of life of society, which is reflected in higher levels of education, public awareness more and more human beings socially responsible with the environment. In this regard, it is specifically state how the additional days are a strategy to mitigate the psychosocial risks to which children in grades 6 exposed and 7th of School Jose Maria Córdoba Pasacaballos, taking aforementioned context.

RESUMEN

La realidad actual exige un restablecimiento de las relaciones de los seres humanos en sí mismos y con el entorno, es decir, desde la construcción del ser, desde la comunidad y con el medio ambiente, que permitan a través de acciones, las transformaciones en los ámbitos socio-económico, político-cultural y ambiental, que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo integral de las personas.

La escuela como escenario público donde se amplían, promocionan y promueven las relaciones en igualdad y a partir de la diferencia, es consciente de esto, y ha procurado cumplir con su misión no solo desde lo formativo, si no desde la multidimensionalidad del ser, que lo lleva a encontrarse en su ser, saber y saber hacer.

Distintas han sido las estrategias que aporten a esta misión, en particular, se hará referencia al programa de las jornadas complementarias en la escuela, que pretenden reorientar el sentido del uso del tiempo libre en la niñez, que genere futuros cambios significativos para el mejoramiento en la calidad de vida de la sociedad, que se ve reflejado en mejores niveles de educación, más conciencia ciudadana y más seres humanos socialmente responsables con el entorno.

En ese sentido, se trata de establecer específicamente cómo las Jornadas Complementarias son una estrategia para la mitigación de los riesgos psicosociales a los que se exponen niños y niñas de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos, atendiendo al contexto anteriormente mencionado.

PRESENTACIÓN

Los adolescentes en nuestro país representan el 32.4% en el área urbana y el 40% en el área rural de la población total un porcentaje importante, en la masa total poblacional, así que por responsabilidad estatal y por derecho, cada vez se vienen legislando elementos que favorecen su desarrollo y bienestar a través de políticas públicas que deben ser tomadas en cuenta por los gobiernos departamentales, distritales, instituciones educativas y demás entidades que atiendan a esta población; al margen se encuentran otras no gubernamentales, que también trabajan por la niñez y sus familias.

Desde programas nutricionales, educativos, de salud, buen trato, recreación, entre otros, hay destinados para favorecer el desarrollo integral de los adolescentes, y que además los ayudan a salirse de los espacios de socialización cotidianos de sus comunidades y les muestran opciones distintas y saludables para el mejoramiento de la calidad de vida, sobre todo si se refiere a comunidades vulnerables, que mantienen unas escasas condiciones materiales y están expuestos a factores de riesgos psicosociales que atentan contra su integridad.

La comunidad del corregimiento de Pasacaballos, cumple varias de las características mencionadas anteriormente, ya que pese a ser un lugar de paso turístico e importante reconocimiento comercial por sus ventajas fluviales, su crecimiento social no se ve reflejado en iguales proporciones, notándose una comunidad con bastantes carencias materiales y pocas oportunidades para su desarrollo humano y social; lo que se lograría con mayor inversión estatal, empleo, mayor seguridad, educación ciudadana, entre otras. Cabe resaltar que el municipio, por estar ubicado en una zona posterior al corazón industrial de la ciudad, cuenta con una serie de protecciones legales que obligan a las empresas a desarrollar programas de responsabilidad social que beneficien a la comunidad y que lleven a contrarrestar los efectos que por razón de la misión, servicio y gestión de la empresa

estén afectando o influyendo de alguna manera en el desarrollo y dinámica de la comunidad.

La juventud no es ajena a esta problemática, pues son ellos quienes sufren en primera medida las consecuencias de las carencias en sus hogares; situación, que a veces los aleja de la escuela para apoyar a sus padres en labores domésticas o de carácter económico, que ayuden a mitigar las necesidades de su familia. Entre tanto, los jóvenes, que logran mantenerse en la escuela, cuando pueden gozar de un tiempo libre para su desarrollo individual, también realizan actividades domésticas y económicas para ayudar a sus familias.

Hablar de la situación de los jóvenes en la escuela, es centrar la educación como un derecho fundamental, que le permite a los seres humanos adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y vivir experiencias que serán determinantes en su desarrollo individual, “La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional”¹.

Se infiere que la educación contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y debería ser prioridad para los Estados, con accesibilidad, calidad y gratuidad, ya que ofrece oportunidades para salir de las trampas de la pobreza y es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones a nivel mundial.

Bien se proclama que *los jóvenes son el futuro de las sociedades*, entonces desde su gestación se deben dar herramientas para que se apropien y sientan pertenencia por el presente que les rodea y trabajen por el futuro que desean. Esto significa que

¹ HUMANIUM ONG. Juntos por los derechos de los niños. Recuperado de:
<http://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>. Octubre 2015.

desde cada etapa de desarrollo humano se deben cultivar las cualidades, que le significarán ser un agente de transformación social para su comunidad.

En la etapa infantil, lo primero será tener en cuenta la estimulación y desarrollo de lo afectivo y lo cognitivo, este proceso se inicia en la familia, se fortalece en la escuela y se reproduce en la comunidad. De manera tal que se necesita una educación que no solo refuerce conocimientos, si no que trabaje en pro de un ser integral, que sea relacional, con sentimientos, propio en sus acciones y decisiones, que se reconozca en interacción con los demás, lo espiritual y lo físico, todo estos elementos interrelacionados generan bienestar.

En ese sentido, es intención del Estado promover una política de educación integral, que se mantenga en cada etapa del desarrollo del individuo y una de las estrategias que viene impulsando son las jornadas complementarias que buscan ofrecer al estudiante alternativas para el buen uso del tiempo libre y complementan la formación recibida en sus establecimientos educativos, estas jornadas apuntan a las causas de no asistencia al sistema educativo relacionadas con la falta de gusto o de interés por el estudio, en la medida en que desarrollan programas que incluyen la recreación, la cultura y el deporte, así como espacios que complementan los aprendizajes de manera amena.

Las jornadas complementarias en la escuela hacen parte de los planes educativos del gobierno para el país, que favorecen una educación con calidad e integral, y en este contexto se hace necesaria la implementación de esta jornadas con recursos para garantizar su sostenibilidad, y de esta manera, generar las condiciones para un futuro de oportunidades con ciudadanos activos, participativos, con sentido de pertenencia y emprendedores; en contraposición a la realidad que enfrentan los niños, niñas y jóvenes y que tienen que ver con la violencia, explotación laboral y sexual, embarazos precoces, uso de sustancias psicoactivas, entre otras. Hasta este momento, se tienen experiencias exitosas en Antioquia, Cundinamarca y

Atlántico, en un esfuerzo sostenido a partir de alianzas intersectoriales, que le apuestan al mejoramiento la calidad de vida de la niñez, la adolescencia y sus familias, a través de la educación integral de calidad.

En ese sentido, es de importancia de este proyecto investigar cómo las jornadas complementarias ayudan a mitigar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa José María Córdoba del corregimiento de Pasacaballos durante el año 2015, entendiendo que la ocupación productiva de la mente y el cuerpo, desarrolla habilidades cognitivas, psicomotrices y comunicativas que son la base para fortalecer un ser humano (en contacto con su Yo interno), un ser social y un ser político en equilibrio.

Es consideración de este investigador, plantear que estrategias como las jornadas complementarias disminuyen el nivel de exposición a riesgos psicosociales en jóvenes, ya que favorecen el buen uso del tiempo libre.

A continuación, se exponen los insumos preliminares que guían este estudio, y facilitarán un análisis comprensivo de los datos recolectados sobre el tema, el contexto general de la investigación y los objetivos a desarrollar.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación de hoy es el resultado de las transformaciones sociales, lo que ha dado cabida a la puesta en marcha de un orden pedagógico distinto que busca responder a las necesidades de esas realidades, “estar en el aula en tiempos de la posmodernidad y la globalización implica un proceso que para cuestiones de ejemplificar dividiremos en cuatro grandes apartados: Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores. Es decir, la Educación no solamente se debe centrar en los conocimientos como antes (que vendría a ser solamente el 25% del proceso educativo) posteriormente se dijo que en la Escuela deberían también enseñarles a ejecutar esas habilidades (25%). Con el paso del tiempo y para responder a la incertidumbre en la que vivimos, la Reforma Educativa pone gran atención en el otro 50% del proceso de educación, que consiste en la formación de Actitudes y Valores. ¿Por qué estamos como sociedad tan apesadumbrados, con exceso de violencia, de violación a los Derechos Humanos, en donde el Respeto y la Tolerancia solo existen como bonitas palabras? Precisamente por eso, por el descuido y abandono de esta parte fundamental, la parte que nos hace humanos, creadores de cultura y civilización: la Axiología”².

En Colombia, el sistema educativo ha sufrido grandes cambios en los últimos 15 años, buscando de manera decisiva mejorar la calidad y cerrar las brechas que impiden que esa educación de calidad sea recibida por todos los niños y niñas en condiciones de equidad. En esta educación de calidad es tan decisivo el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos como el desarrollo de capacidades ciudadanas que permitan construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.

² MORENO DE LA ROSA, Carlos Arturo. La Educación hoy en día es otra cosa. Recuperado de: <https://upnmonclova.wordpress.com/2012/01/20/la-educacion-hoy-en-dia-es-otra-cosa/>.

Esta tarea vista desde el currículo, se queda corta; pues no ha logrado consolidar un punto de enlace, para que involucre el saber con el ser.

Aquí se hace referencia a la educación integral, “que contemple, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter”³. Esta tarea no se cumple únicamente en las aulas de clase, sino que se cultiva y expresa en la familia, sociedad, medios, religión, entre otros. Por tal razón se debe involucrar a todos estos agentes en el cumplimiento de la misma.

Las jornadas complementarias son estrategias que favorecen la educación integral con calidad, contribuye al mejoramiento del aprendizaje, genera oportunidades para el conocimiento y el uso de la tecnología, disminuye los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, alejando a los estudiantes del ocio improductivo y de las actividades nocivas, mediante la promoción de espacios que estimulen el buen uso del tiempo libre, además de incentivar a adolescentes, prácticas culturales que se reorienten al respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias y el ejercicio de la democracia.

Problemas como la deserción escolar, la subutilización del tiempo libre, la desigualdad de oportunidades, y los vacíos curriculares, son la base para plantear las jornadas complementarias como estrategia de motivación a permanecer en la escuela, generar espacios de integración y convivencia para la comunidad escolar, favorecer la formación integral e inclusión social, y mitigar los riesgos psicosociales a los que se expone a diario los adolescentes.

En relación a la desigualdad de oportunidades, se refiere a que “dentro del ámbito de la discriminación está el tema social de la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen de minorías de bajos ingresos. Los

³ PEÑA, Nathalia y MENARES, Fabiola & JARA, Katherine. Blog Educación integral para todos. Recuperado de: <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html>. 2015.

estudiantes que pertenecen a esta demografía corren el riesgo de perder el mismo nivel de calidad educativa que los estudiantes de clases altas o no provenientes de minorías. El gran problema social aquí es que el sistema educativo tiene desigualdades y ofrece oportunidades desproporcionadas basadas en la afiliación cultural y nivel de ingresos, cuando lo ideal sería que todos los adolescentes estén expuestos a una educación igualitaria, bilingüismo, música, artes, innovación e investigación”⁴.

Gráfica 1. Relación causa efecto de las Jornadas Complementarias



Fuente: autora del proyecto, 2015.

Las jornadas complementarias en la escuela, reorientan el sentido del uso del tiempo libre en la adolescencia, que puede generar a futuro cambios significativos para el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad, que se vea reflejado en mejores niveles de educación, más conciencia ciudadana, y más seres humanos socialmente responsables con el entorno. “El papel que juega la Educación en la

⁴ Op. Cit. <https://upnmonclova.wordpress.com/2012/01/20/la-educacion-hoy-en-dia-es-otra-cosa/>

Sociedad Posmoderna es un papel fundamental, ante la ola de inseguridad, violencia, e incertidumbre en la que vivimos es necesario que la Educación acuda a ese llamado, a esa realidad que la sociedad padece”⁵.

En nuestra sociedad no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas, sobre todo en la actualidad en que los cambios tecnológicos, el sistema competitivo, entre otros, están condicionando la cantidad de tiempo, para llevarlo a concebir desde la calidad de tiempo, tanto para producir, como para relacionarse afectivamente con el entorno.

Existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor del tiempo de y para las personas. Posiblemente no se ha asumido ni valorado todavía de forma suficiente estos cambios y lo que esto ha de significar; sobre todo si se habla de la juventud, que viven el tiempo de una forma determinada y que la crisis social marca también en su dinámica y desarrollo.

En la actualidad, el tiempo libre de los jóvenes, se ve saturado de contenidos de la televisión y la web (de estereotipos, estilos de vida, videojuegos, propuestas audiovisuales, moda, etc.), que muestran la vida determinada desde y para el consumo; bajo este panorama las actividades lúdicas y pedagógicas, son una opción alternativa para favorecer un mejor desarrollo de las habilidades psicosociales de los jóvenes.

Es claro que la adolescencia es el período de transición entre la niñez y la vida adulta durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de

⁵ Ibid.

padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertinencia y compañía con sus padres.

La población en la que se apoya este proyecto de investigación se encuentra entre los 12 y 14 años de edad, entre los grados escolares de 6° y 7°, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, que está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales, sociales y es importante que entiendan todos estos cambios de una manera asertiva, primero fortaleciendo su autoestima, el conocimiento y respeto por su cuerpo y la toma de decisiones. En esta etapa se ven expuestos a las presiones sociales que le ofrecen consumo de sustancias psicoactivas, e inducen a la iniciación sexual temprana, se pueden enfrentar a trastornos en la alimentación, depresión y los problemas familiares, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades -CDC-, en su programa de desarrollo infantil, da algunos consejos que favorecerían la crianza positiva de los adolescentes, como animarlos a que sean activos físicamente, proponiéndole la vinculación a algún deporte o agrupación de carácter social, ambiental, artístico o cultural, de la misma manera incentivarlos a la lectura, y limitar el tiempo del niño frente a las pantallas de entretenimiento masivas y electro-digitales.

En ese sentido, las jornadas complementarias reconfiguran el uso del tiempo libre y potencian mayores contenidos educativos y formativas, desde la lúdica y la pedagogía que fortalecen aprendizajes significativos para la adolescencia y disminuye el nivel de exposición a riesgos psicosociales presentes en su contexto.

Lo anterior favorece a la familia, la escuela y la comunidad, de la siguiente manera:

La Familia, es la institución principal de la sociedad. Se puede considerar como una unidad, grupo y sistema social que incide en la sociedad, pero también recibe su influencia. La familia es responsable de socializar a sus miembros y transmitirles la cultura de la sociedad: “es un espacio de formación y desarrollo de la personalidad individual y colectiva [...], de construcción de formas de ver el mundo y de vincularse

a él”⁶. A lo largo del tiempo vienen imponiéndose varios tipos de familia, de acuerdo a los miembros que la conformen, donde unos roles se potencian al máximo, buscando que todos aporten a la estabilidad del hogar. En ese sentido, propiciar el buen uso del tiempo libre en los niños, le da libertad a los padres de participar en otros espacios y de la misma manera al cultivarse una actitud positiva en los adolescentes pondrán en práctica en el hogar valores, que se cultivan y fortalecen en espacios de aprendizajes lúdicos, como la solidaridad, el trabajo en equipo, la empatía, la tolerancia y el sentido de pertenencia esto desde su niñez.

La Escuela o entorno educativo “propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a los adolescentes vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento”⁷. En la escuela manifestarán estados menos irritables y hostiles para con sus compañeros y docentes y experimentarán un balance energético importante, que armonizará el espacio escolar, además de ser un escenario de réplica de los valores anteriormente mencionados.

La Comunidad supone establecer unos mínimos comunes que nos identifican como grupo, ya sea por las condiciones sociales, las culturales, más allá de compartir un espacio geográfico. En la comunidad se pone en práctica, el sentido de ser ciudadanos al servicio de todos y así lograr los beneficios que mejoren la calidad de vida de la misma. La posibilidad de confluir en comunidad “contribuye en la construcción de la identidad y sentido de pertenencia de las niñas y los niños, del ejercicio ciudadano, a la formación democrática, al desarrollo de la creatividad, y a la socialización, por la diversidad de estímulos y ambientes que proporciona”⁸. Es responsabilidad de cada familia, escuela u otra organización, darle herramienta a la

⁶ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Guía N°50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.

⁷ *Ibíd.*

⁸ *Ibíd.*

niñez, para que entienda el sentido de pertenencia que deben tener con su comunidad, y esto se demuestra cuando son solidarios y tolerantes. Apostándole al buen uso del tiempo en los niños (as), no tendrá que ser motivo de preocupación, la posibilidad de que a futuro, atenten contra sus vecinos, contra su comunidad, pues, se entiende que la seguridad ciudadana empieza por cada uno, por el respeto a los demás y es cosa de todos.

Estas motivaciones necesitan del compromiso decidido de los ciudadanos y las instituciones que los respaldan, para apoyar el sostenimiento de las jornadas complementarias, lo que favorecería un cambio de mentalidad, sobre la forma como se establecen las relaciones del individuo consigo mismo, con las otras personas y la naturaleza.

3. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

En este proceso de investigación participaron tres instituciones: Universidad de Cartagena, Fundación Mamonal y la IE José María Córdoba ubicada en el corregimiento de Pasacaballos de la ciudad de Cartagena.

La Universidad de Cartagena tiene como misión formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética para aportar a la transformación social y liderar procesos de desarrollo comunitario, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional, es decir es una institución que pone a disposición su capital humano en formación a las distintas entidades públicas y privadas del departamento y la región. A partir de allí se produce el relacionamiento entre la universidad de Cartagena y Fundación Mamonal.

Fundación Mamonal es una entidad que le apuesta a generar transformaciones en las comunidades e instituciones que interviene, a partir de la implementación de proyectos sociales; puesto que es necesario el trabajo conjunto entre los diferentes actores e instituciones para alcanzar los objetivos propuestos y garantizar sostenibilidad de sus acciones. Establecer metas comunes y construir planes de acción participativos, es decir, en conjunto con los actores en cuestión, es la forma más pertinente para lograr beneficios de mutua conveniencia, donde se aterrice la intervención a las demandas y expectativas de los sujetos y sujetas de la atención.

3.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

3.1.1 Visión. En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara

vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

3.1.2 Misión. La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.

3.2 FUNDACIÓN MAMONAL

3.2.1 Visión. Ser reconocidos como la Fundación de la comunidad empresarial líder en la orientación e implementación de modelos innovadores de desarrollo sostenible.

3.2.2 Misión. Dejamos huellas liderando la construcción colectiva de un entorno competitivo y sostenible.

3.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

3.3.1 Misión. La Institución Educativa José María Córdoba es una institución pública de educación básica y media, que ofrece a la comunidad, los programas de Preescolar, Primaria, Secundaria y formación Técnica en Sistemas y explotaciones agropecuarias ecológicas; preparándolos para su vinculación al sector productivo o para el ingreso a la educación superior, comprometidos con la solución de problemas del entorno, en busca del desarrollo de la región.

3.3.2 Visión. La Institución Educativa José María Córdoba para el año 2021, será reconocida por su excelencia y calidad en la prestación del servicio educativo, líder en el fomento de las aptitudes y capacidades del ser humano que le permitan el aprovechamiento de la ciencia y tecnología como agentes de transformación permanente que contribuyen al mejoramiento social cultural y económico de la región y el país.

3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las sociedades actuales se ven enfrentadas a diferentes flagelos, los cuales cada vez más alejan a las personas, pues la falta de garantías y presiones sociales, las llena de inseguridades, desesperanzas y conformismos; estas son condiciones históricas, políticas y económicas, que han influido y modificado el contexto en el que los niños, niñas y adolescentes, se educan; un factor de riesgo importante que los lleva a enfrentar situaciones denigrantes para la vida, como la drogadicción, la delincuencia, la prostitución, la ilegalidad, la violencia, embarazos adolescentes, entre otros, por tanto es necesario valerse de acciones que ayuden a mitigar estas situaciones, que solo agravan el círculo de la pobreza.

Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, el consumo de drogas afecta a 1 de cada 6 personas en el mundo, así mismo de cada seis personas en el mundo, el 87% ha tenido contacto con bebidas embriagantes; cifras que irían en aumento, dada la mediatización de los medios de comunicación alrededor de estas sustancias⁹.

Así como también la ilegalidad, la delincuencia y la violencia, vinculan y afectan a la niñez, ofreciéndoles poder, a cambio de una vida fugitiva, al margen de la ley; y que

⁹ Comité de expertos de la OMS en farmacodependencia - OMS, serie de informes técnicos, No. 915 - 33° informe. 2003. 33 pp).

por lo general termina en desenlace fatales, según los datos revelados por la Policía Metropolitana de la ciudad de Cartagena, en el año 2015, se presentaron alrededor de seis muertes violentas al mes.

El tema de la prostitución infantil también revela cifras alarmantes, según, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar seccional Cartagena, la explotación sexual infantil ha crecido un 25 por ciento en los últimos tres años, y que los niños y niñas son sometidos a todo tipo de prácticas sexuales. Señala que la explotación sexual predomina en jóvenes de 14 a 18 años, quienes en su primera experiencia sexual, denuncian que hubo violación. Otro porcentaje responde que lo hizo por explotación sexual. Los niños viven en condiciones de extrema pobreza, al punto que el 70% presentan graves y altos grados de desnutrición, otros menores registran enfermedades de transmisión sexual y un 5% se han sometido a un aborto¹⁰.

Estas cifras se convierten en el día a día de las comunidades más vulnerables, y dada la deshumanización de la familia, se ha centrado en la escuela el papel de generar espacios que agencien la protección y exigibilidad de los derechos de la niñez, “Junto a estos factores, y aún a riesgo de generalizar, hay algún otro que han contribuido a mermar la capacidad socializadora de la familia: la desestructuración del cuadro de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana (...) Igualmente se ha ido eclipsando un sentido de identidad y comunidad sobre las normas en que educara los hijos, hay inestabilidad e inseguridad en la pautas de socialización a transmitir, falta de claridad (...) Por último, los niños y niñas pasan largas horas fuera del espacio familiar, con otros agentes de socialización y –además– ha disminuido el contacto directo y la convivencia con los padres y hermanos”¹¹.

¹⁰ Trabajo infantil: explotación vergonzosa. <http://www.elperiodico.com.co/informe-especial/informe-especial/7110-trabajo-infantil-explotacion-vergonzosa.html>

¹¹ GONZÁLEZ-ANLEO, J. Familia y escuela. Diagnóstico del Sistema educativo. Madrid, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. 1998.

La escuela, necesita reafirmar la función educativa, ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por otros agentes que influyen en la educación de los niños, niñas y adolescentes, esta función educativa debe promover la vinculación familiar y la inserción comunitaria, más allá del currículo donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si se quiere volver a establecer la enseñanza en la sociedad, “Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales”¹².

Son muchas las estrategias puestas en práctica para lograr cumplir este objetivo, hoy el país piensa en el desarrollo integral desde la primera infancia, y lo pretende sostenible hasta el término de la adolescencia; a ese punto supone que se deben tener las herramientas socioemocionales suficientes para construir comunidad, para servir, para incidir, para ejercer positivamente ciudadanía, para entender lo conflictivo, lo complejo de la vida misma y estar preparado para sus transformaciones.

La educación integral se mantiene bajo la premisa de que las personas son seres de poder cognitivo, para sentir, comunicar, socializar, crear; lo que no se puede lograr únicamente en aula de clase, si no que se potencia durante el ejercicio con el contexto, el territorio y sus propiedades -La Cultura-.

Una de las grandes inserciones de la escuela para lograr hacer real la promoción del desarrollo Integral en la niñez y adolescencia, son las jornadas complementarias, que “surgen bajo dos principios básicos. El primero es la utilización del tiempo libre bajo un concepto lúdico y pedagógico, puesto que

¹² BOLÍVAR, Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación 2006. Universidad de Granada.

nuestros jóvenes no tienen alternativas de formación cuando salen del colegio. En ese sentido, el joven llega a su hogar y no encuentra a ningún adulto responsable y lo primero que hace es dirigirse a la calle en donde queda a merced de factores de riesgo que lo afectan y lo moldean como la delincuencia y la drogadicción. Lo segundo es que está demostrado que cuando los jóvenes tienen un tiempo de esparcimiento lúdico, además de ganar destrezas en el área en la que se desempeñan, ganan en disciplina y rendimiento académico en la jornada escolar. En los colegios privados de la ciudad ha sido un éxito”¹³.

El tiempo libre es considerado para la niñez un espacio de relajación y ocio; en el cual disponen de las actividades que más les gusta realizar; es más que un espacio donde no se hacen tareas o se estudia. El uso de este tiempo varía de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música o de otra forma de arte; como que también pueden ser negativas para el desarrollo de la niñez, porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia, embarazos adolescentes o algún otro tipo de actividades que causen separación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo, como ya se mencionó anteriormente.

En la actualidad, el tiempo libre de los niños y niñas, se ve saturado de contenidos de la televisión y la web (de estereotipos, estilos de vida, videojuegos, propuestas audiovisuales, moda, etc.), que muestran la vida determinada desde el consumo y para el consumo; bajo este panorama las actividades lúdicas y pedagógicas, son una opción alternativa, para favorecer un mejor desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas.

¹³ ARENAS, Juan Fernando. ABC de la jornada complementaria en los colegios. Recuperado en: http://www.elmundo.com/porta/vida/educacion/abc_de_la_jornada_complementaria_en_los_colegios.php. 14 de mayo 2012.

Una encuesta realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE, arroja resultados sobre lo que hacen los colombianos en horas de distracción, con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que gran parte de los sujetos encuestados dedican ese tiempo a ver televisión. En segundo lugar, está el ocio pasivo, lo que se refiere al descanso absoluto, es decir, estar sentado, meditar, tomar el sol “mirar lejos” o simplemente no hacer nada. En un tercer lugar, la vida social y enseguida la recreación, la lectura y la actividad física como preferencias de los colombianos, y finalmente están los deportes, la recreación, las aficiones y juegos, las actividades participativas, los espacios culturales y los viajes de placer. Otra de las conclusiones a la que se llegó con esta investigación, es que con un 59% las mujeres ven más televisión que los hombres. Además que entre lunes y viernes los niños de 5 a 11 años dedican 21,66 horas en promedio a realizar actividades de tiempo libre, mientras que los jóvenes de 12 a 25 años 16,71 horas¹⁴.

Las actividades que se realizan en el tiempo libre, con quienes y dónde se hacen, son claves en la promoción y prevención de la salud y deben formar parte del desarrollo integral de un niño (a).

En ese sentido, es importante pensar en estrategias que sirvan para disociar a la niñez y la adolescencia de los factores de riesgos psicosociales que pueden afectarles, producto de las necesidades básicas insatisfechas, presentar una familia socialmente compleja, las relaciones afectivas inadecuadas en el hogar, así como la actitud impropia de los padres ante el comportamiento de sus hijos. La escuela, la familia y la comunidad constituyen un instrumento esencial en la atención preventiva de los adolescentes; y que como se planteó en su momento, se logra con mayor inversión estatal, empleo, mayor seguridad y educación ciudadana; las limitantes frente al logro de esta meta, están dados en términos de infraestructura y presupuesto.

¹⁴ EXTROVERSIA COLOMBIA. Actividades preferidas durante el tiempo libre. Recuperado en: http://extroversia.universia.net.co/las_actividades_preferidas_durante_el_tiempo_libre/abril 2 de 2016.

La lúdica y la pedagogía, son elementos sustanciales para movilizar actividades, que favorecen el buen uso del tiempo libre, ya que con dinamismo, valiéndose de las estrategias comunicativas y de la participación en doble vía, construyen aprendizajes significativos en sus participantes y favorecen la réplica positiva en el resto de la comunidad.

Instituciones educativas de carácter público y privado de la ciudad de Cartagena, amparadas en planes distritales, vienen desarrollando el programa de jornadas complementarias para favorecer el buen uso del tiempo libre en la comunidad escolar, como en la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos, que en alianza con la Fundación Mamonal, realiza el proyecto artístico “Tirando Pase”, que se puede describir como una alternativa al desarrollo pedagógico, artístico, y vocacional para los niños y jóvenes poseedores de un talento innato para la danza, pero que no han contado con oportunidades de formación cualificada y profesional.

A partir del análisis de las condiciones en las que se implementó el programa y los cambios generados desde entonces en la comunidad estudiantil, cabe preguntarse:

¿Cómo las jornadas complementarias ayudan a mitigar los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los niños y niñas de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa José María Córdoba del corregimiento de Pasacaballos de la ciudad de Cartagena durante el año 2015?

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivos General. Explicar el impacto que generan las jornadas complementarias en la mitigación de los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos durante el año 2015.

3.4.2 Objetivos Específicos. Comprender las condiciones en las que se implementó el programa de jornadas complementarias en la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos.

Interpretar el uso que le dan los adolescentes de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos durante el año 2015.

Relacionar los aportes de las jornadas complementarias en la mitigación de los factores de riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes de los grados 6° y 7° de la Institución.

Entender el rol de la familia y la escuela en la mitigación de los factores de riesgos psicosociales.

4. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó en el corregimiento de Pasacaballos, ubicado al suroeste de la Bahía de Cartagena, en la Localidad Industrial, con una densidad poblacional cercana a los 16.918 habitantes, según información del DANE. Sus características socioeconómicas, no son diferentes a la de la mayoría de los barrios de la ciudad, con un amplio cordón de pobreza y crecientes niveles de violencia e inseguridad.

El programa de jornadas complementarias se desarrolla en la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos, institución de carácter público que ofrece educación a nivel de básica primaria y media, entre la jornada de la mañana y la tarde; con una población de 1.010 estudiantes.

El acercamiento se da a partir de las prácticas de año social desarrollada por el investigador del proyecto en la Fundación Mamonal, a través del área de educación, donde se coordinan programas de desarrollo integral, con proyectos como “Tirando Pase” en la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos, con el patrocinio de DOW QUÍMICA, y tiene como objetivos brindar formación dancística cualificada a los niños y adolescentes y promover el buen uso del tiempo libre.

4.1 REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Una niñez entrenada y con sentido de pertenencia por lo que le rodea, apoya significativamente el logro de los objetivos de desarrollo en un país. “La niñez, se sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde el ingreso del niño (a) en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización. Las exigencias del aprendizaje escolar estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones cognoscitivas: percepción, memoria, razonamiento. El niño juega, estudia y desarrolla sentimientos de deber, respeto al derecho ajeno,

amor propio, etc. Se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba”¹⁵.

Lo anterior muestra las amplias posibilidades que se tienen, para que un niño (a), aproveche todo su potencial, y que dadas sus dimensiones no puede ser toda responsabilidad de la escuela, sino que debe potenciarse con participación en espacios extracurriculares, que permitan el entretenimiento y el aprendizaje significativo, el objetivo es propender por el crecimiento cognitivo y el fortalecimiento físico de los niños (as), tarea en la que está incluida la familia, pues será su compromiso con este objetivo, la que ayude al cumplimiento de las metas.

Allí es donde entra “el tiempo libre, el cual es una expresión relativamente reciente. Su aparición está unida a una época y a unos países de industrialización avanzada. Se relaciona con la pérdida del “tiempo natural”, sustituido por el tiempo del reloj y la realización de trabajos con los que difícilmente llega a identificarse la persona. En general podemos decir que tiempo libre, son aquellos períodos de la vida humana en los cuales. El individuo se siente libre. Libre en su doble aspecto de “libre de” y “libre para”. Esto permite identificar el tiempo libre como aquel en que actuamos por nuestra propia voluntad, por nuestros impulsos y según nuestros deseos e inclinaciones. De ahí que el tiempo libre pasa a ser en muchas ocasiones, tiempo privado, opuesto al tiempo en servicio de los otros, propio del trabajo”¹⁶.

En algunos textos clásicos la palabra ocio hace referencia a las nociones de tiempo libre, asueto, recreación, descanso. Entre otras, “*El término ocio etimológicamente proviene del latín otium, que significa reposo. Ocio es el tiempo libre, fuera de las*

¹⁵ Etapas del desarrollo humano. Recuperado en: <http://vanessa27.galeon.com/ejercicio4.htm>. 2015.

¹⁶ COLEGIO LA SALLE. Crece en todos los sentidos. Bucaramanga. Recuperado en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion06.php>. 2015.

*obligaciones y ocupaciones habituales*¹⁷. Los textos de Aristóteles, quien más escribió acerca del ocio en su tiempo, lo vinculan a la contemplación y a un estado de "verse libre de la necesidad de trabajar"¹⁸.

Cuando se utiliza el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo la experiencia, se está llenando de contenido la vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal. El ocio no puede seguir identificándose, por más tiempo, con no hacer nada.

Por ejemplo, se da un buen uso del tiempo libre con la actividad física, que tiene una importancia vital en la niñez, empieza en cierto modo a perder peso cuando se llega a la adolescencia, pero sería muy recomendable que los adolescentes siguieran haciendo ejercicio y practicando algún deporte ya que esto reporta una serie de beneficios desde el punto de vista fisiológico (reduce el riesgo de producir ciertas enfermedades y ayuda a combatir la obesidad), psicológico (aumenta la seguridad en uno mismo) y social (desarrolla la solidaridad y la sociabilidad). También, la lectura es un objetivo que todos los padres deben perseguir en sus hijos adolescentes. También es muy positivo estimular la participación de los jóvenes en actividades de tipo cultural y social para que tomen conciencia social, aprendan a ser solidarios y valoren su identidad.

“La vida de los niños, adolescentes y jóvenes distribuye su tiempo de una manera compleja y a la vez determinada. Es decir que en la determinación anual, para los niños y niñas de 6 a 16 años, la distribución del tiempo la podemos estimar de la manera siguiente: un 10% está dedicado a la escuela (900 horas), un 41% del

¹⁷ DICCIONARIO REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 1992.

¹⁸ Mc.PHAIL FANGER, Elsie. El tiempo libre y la autonomía: una propuesta. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml>. pp. 83.

tiempo se dedica a dormir, un 14% a ver la televisión (1.200 horas), un 19% al ocio (1.680 horas), un 4% a los desplazamientos y al trabajo personal (280 horas) y, finalmente, un 12% a comer y a la higiene personal. Se puede decir, por lo tanto, que en el tiempo de los niños y adolescentes, en torno a un 15% se dedicaría al marco del tiempo escolar (escuela, trabajo personal y desplazamientos) y el 35% del tiempo a ver la televisión y al tiempo libre, conjuntamente”¹⁹.

La sociedad actual ofrece multitud de alternativas para emplear nuestro tiempo libre, realmente en la actualidad tenemos más posibilidades que nunca en este sentido. El problema radica en que algunas de las maneras más extendidas y generalizadas de emplear el tiempo libre por parte de los niños (as) son pasivas y no reportan un beneficio para el desarrollo del mismo.

“El tiempo escolar se desarrolla básicamente en un marco físico e institucional concreto, la escuela, y en un marco organizativo y legislativo de carácter obligatorio, gratuito y público. El tiempo de ocio se organiza en torno a la familia y al tiempo libre. La familia vive en marcos físicos diversos, con legislaciones básicamente de carácter proteccionista (la guarda y la seguridad sobre todo) para la estructura familiar, con organizaciones familiares multidimensionales, con recursos económicos diversos. El tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. La industria del consumo en todas sus facetas, cultural, de medios de comunicación, de alimentación, de bienes de consumo genérico, que conoce muy bien las potencialidades directas e indirectas de sus clientes niños y jóvenes de su tiempo (delante del televisor y en el ocio), reconoce estos sectores de edad como factores económicos de enorme importancia para organizar y vender”²⁰.

¹⁹ Distribución tiempo libre. Recuperado en: <http://www.educacionenvalores.org/El-tiempo-libre-infantil-y-juvenil.2015>

²⁰ *Ibíd.*

El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos; la actividad más natural del niño.

De allí la importancia de la educación del niño (a) y la formación social, lo que trasciende la familia y la escuela, y se sitúa en espacios alternos de colectividad, y que sugieren un mejor y provechoso uso del tiempo libre.

Estos espacios alternativos, deben fundarse en las comunidades y apoyarse por las entidades gubernamentales y no gubernamentales, con inversión de recursos destinados a tal fin, de allí que los programas que se diseñen sean sostenibles en el tiempo.

Las jornadas complementarias son espacios de construcción social para la construcción de identidad, que cumplen con el propósito de potenciar las competencias de los individuos y seres sociales, mediante estrategias lúdicas para el aprendizaje y el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes.

En la escuela, se desarrolla gran parte de la vida. Y la infancia es una etapa que marca la existencia de una persona, para bien o mal. En ese sentido, se ha pasado del aspecto físico al de hábitat, porque va mucho más allá de la infraestructura. Ahora se trata del ambiente y del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, ese proceso enseñanza-aprendizaje además del componente académico debe hacer énfasis en el componente lúdico-pedagógico que posibilite el desarrollo de otras capacidades necesarias para la formación integral de la niñez. la oferta lúdica en la escuela se puede dirigirse hacia los siguientes aspectos Arte , Cultura, deporte, ciencia, tecnología, medio ambiente, y/o bilingüismo. Todo lo anterior, mejora la calidad del aprendizaje brindando espacios de refuerzo escolar,

brinda ambientes de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para el conocimiento y la aplicación de la tecnología, disminuye los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, alejando a los estudiantes del ocio improductivo y de las actividades nocivas, mediante la promoción de espacios que estimulen el buen uso de tiempo libre, incentiva en los niños, niñas y jóvenes prácticas culturales que se orienten al respeto de los derechos humanos, la valoración de las diferencias y el ejercicio de la democracia.

Generalmente, las metodologías, en espacios de aprendizajes alternativos, hacen uso de la lúdica y la pedagogía para movilizar aprendizajes significativos. A saber, la pedagogía *“es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social”*²¹. Y la lúdica, *“es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”*²².

El buen uso del tiempo libre, en su haber, contribuye a mitigar los efectos de los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes, entendiéndolos como “El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras

²¹ Diccionario web Definicion.De. Recuperado de: <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3ENQWyzvO>.2015.

²² La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>. 2015

situaciones mencionadas. Los factores de riesgo psicosocial se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona, especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas, aumento en la deserción escolar, inserción temprana en la explotación económica, y otros problemas más críticos como son el consumo de drogas, delincuencia juvenil, entre otros”²³.

Se pueden destacar tres tipos de factores de riesgo: ambientales/contextuales, familiares e individuales. “Dentro del primer grupo aparecen los centros educativos, la elevada delincuencia escolar, el grupo de iguales, el contexto sociocultural y la pobreza. Dentro del segundo grupo se observan la criminalidad de los padres, el maltrato infantil, pautas educativas inadecuadas, la interacción padres e hijos, los conflictos maritales, la criminalidad y la separación de los padres. En el tercer grupo aparecen variables psicológicas como las actitudes y creencias en torno a la ley”²⁴.

Cuadro 1. Factores de Riesgo

N°	Factores de Riesgo	Descriptor
1	Ambientales/Contextuales	Centros educativos Delincuencia escolar Grupo de iguales Contexto sociocultural Pobreza.
2	Familiares	Violencia Intrafamiliar Maltrato infantil Pautas educativas inadecuadas Interacción entre padres e hijos Conflictos maritales Criminalidad Separación de los padres.
3	Individuales	Variables psicológicas: actitudes y creencias en torno a la Ley

Fuente: autora del proyecto, 2015.

²³ Concepto de inadaptación social. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/concepto-de-inadaptacion-social.html>. 2015.

²⁴ ABELLO, R., AMAR, J., BOTT O, A., CARRILLO, R., CASTRO, Y. & LINARES, E. Efectos de la violencia política sobre las emociones de ira, miedo y ansiedad en niños colombianos de 11 y 12 años. Avances en Psicología Clínica Latinoamericana, 2001. pp.19, 67-82.

El modo en que se disfruta del tiempo de ocio tiene mucho que ver con la salud física y mental y con las relaciones sociales. Las consecuencias de no utilizar de forma adecuada el tiempo de ocio pueden ser múltiples: excesiva implicación en videojuegos, móviles e Internet; conductas de riesgo como tabaco, alcohol y otras drogas; violencia; accidentes; actividad sexual precoz e irresponsable, entre otras.

El tiempo libre es un espacio para el desarrollo individual y social, para el desarrollo de los valores humanos. Este desarrollo, en un espacio de tiempo marcado por la opción personal, no por la obligatoriedad. Adquiere una dimensión nueva en la medida que posibilita una transformación.

Aunque, “los factores económicos y culturales ejercen una influencia discriminatoria en nuestra sociedad y, especialmente, con los niños (as) y jóvenes en su tiempo libre. Es evidente por tanto que la preparación, el aprendizaje del niño (a) y joven en el tiempo libre es una apuesta decisiva para su futuro. De lo que se trata en definitiva no es solamente que el tiempo sea libre sino que lo sea la persona, con su autonomía y su propia capacidad de crear y dirigir su propio espacio de tiempo y la necesaria integración a la vida en comunidad, a su entorno y a una nueva cultura”²⁵.

El tiempo libre en la población adolescente, es una oportunidad para establecer nuevas y mejores relaciones humanas, permitiendo capacidad de adaptación, transformación y desarrollo de un entorno social y cultural. Donde la diversidad y la diferencia se encuentran, y desde la libertad y solidaridad se superen las desigualdades socioculturales y económicas.

El tiempo libre es un espacio que permite la consolidación de la identidad cultural, interiorización de los valores humanos y disfrute de la vida, que habrán de articularse y hacerse realidad y, a su vez, son retos de la acción concertada y planificada del conjunto de la sociedad: familia, escuela, movimiento asociativo,

²⁵ Ibíd.

administración pública, mundo de la empresa y financiero, partidos políticos y sindicatos.

4.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo que permite comprender la realidad, sus dinámicas, sus transformaciones dirigidas al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y la significación de cada una de las realidades que se buscan conocer, intervenir y transformar. Permite una comunicación democrática, participativa entre el investigador y el sujeto investigado.

El método de intervención de trabajo social con grupo en esta investigación dieron herramientas para comprender la dimensión cultural en su sentido más complejo permitiendo que la intervención social a realizar fuera más oportuna y respondiera al contexto y a las diferentes necesidades, ya que a través de este método se adquiere un análisis que permite comprender las dinámicas internas y externas, la cultura en los grupos, la comunicación, conocer los distintos códigos, significaciones, la cotidianidad como espacio y tiempo donde se gestan las relaciones del hombre con la naturaleza buscando la satisfacción de sus necesidades, así como la comunicación como puente de comprensión y posibilidad de inclusión. Todo esto es de mucha relevancia para trabajar con grupos donde se valoren y se incluyan sus intereses, tener en cuenta la especificidad de cada contexto y no llegar a imponer teorías, es construirla teniendo en cuenta la cultura y todo los elementos que esto integra al momento de realizar la intervención.

Por otro lado, la investigación Acción Participativa IAP permitió que todos los actores sociales involucrados participaran en todo el proceso de la investigación. “La investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población

para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevan a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación²⁶.

La metodología IAP es una herramienta para el Trabajo Social que permite dotar a los individuos de habilidades para ejercer ejercicios de transformación, a la vez aspirando a la autogestión y autodesarrollo comunitario o grupal como vías para garantizar la sostenibilidad de las acciones encaminadas a la transformación, permitiendo establecer relaciones horizontales y cercanas con cada uno de los actores, en este proyecto de investigación la IAP facilitó un mayor acercamiento con los adolescentes, adentrarnos a su cotidianidad y conocer sus particularidades, identidad y construcción cultural.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, analizando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes²⁷.

Este estudio tuvo su sustento metodológico en el interaccionismo simbólico, ya que posibilitó una reflexión sobre el sujeto, la subjetividad y la significación de lo que es su experiencia en la participación de espacios alternativos; en este caso, las jornadas complementarias escolares como herramientas para mitigar los riesgos psicosociales a los que se ven expuestos en su cotidianidad los jóvenes, son

²⁶ ROJAS, José Raúl. Maneras de investigar. Recuperado de: <http://amauta-internacional.com/iap.html>, 2015.

²⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL Y A DISTANCIA. UNAD. Instrumentos para la recolección de información. Recuperado en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin 28 tcnicas e instrumentos para la recolección de datos.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin%2028%20tcnicas%20e%20instrumentos%20para%20la%20recoleccion%20de%20datos.html), 2015

espacios que favorecen los procesos de interacción y mediación a través de los cuales se relacionan los sujetos y se construye una realidad de significados.

“La expresión «interacción simbólica» hace referencia, desde luego, al carácter peculiar y distintivo de la interacción, tal como ésta se produce en los seres humanos. Su peculiaridad reside en el hecho de que éstos interpretan o definen las acciones ajenas, sin limitarse únicamente a reaccionar ante ellas. Su «respuesta» no es elaborada directamente como consecuencia de las acciones de los demás, sino que se basa en el significado que otorgan a las mismas. De este modo, la interacción humana se ve mediatizada por el uso de símbolos, la interpretación o la comprensión del significado de las acciones del prójimo. En el caso del comportamiento humano, tal mediación equivale a intercalar un proceso de interpretación entre el estímulo y la respuesta (...) aquella exige, necesariamente, una reflexión sobre la acción propia y la de los otros. Toda interacción simbólica, por tanto, implica interpretación, entendida ésta como un proceso formativo permanente, a través del cual el ser redefine los objetos que componen su mundo y en virtud del cual actúa”²⁸.

Este proceso investigativo es de tipo explicativo, con el cual se explican las razones causales, de por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. Ello implica también que la investigación explicativa, revela el por qué dos o más variables están relacionadas. Los estudios explicativos tratan de explicar “el por qué suceden los cambios cualitativos o explicativos en un objeto de estudio e implican exploración, descripción y correlación del fenómeno”²⁹, dando un análisis más integral del mismo.

²⁸ GIRALDO RAMÍREZ, M.E. El Interaccionismo Simbólico, un enfoque metodológico para la investigación de las TIC en Educación. En Monográfico. Maestría en Educación. Vol. I. (108-112). Agosto-Diciembre. Medellín: UPB. 2009.

²⁹ PINEDA, Elia Beatriz. DE ALVARADO, Eva Luz. DE CANALES, Francisca H. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud Publicación de la Organización Panamericana de

Plantear que, *las jornadas complementarias disminuyen el nivel de exposición a riesgos psicosociales en adolescentes, porque favorecen el buen uso del tiempo libre*, es la hipótesis de este estudio y se reconstruyó desde las siguientes categorías:

Gráfica 2. Sistema categorial



Fuente: autora del proyecto, 2015.

Cuadro 2. Sistema Categorial y Descriptores

N°	Categoría	Conceptualización de la categoría	Descriptores
1.	Tiempo libre	Es el periodo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas.	Concepción Uso
2.	Jornada complementaria	Espacios de construcción social e identidad, que cumplen con el propósito de potenciar las competencias de los individuos y seres sociales, mediante estrategias lúdicas para el aprendizaje y el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes. (Organización Humanium, 2009. Derecho a la Educación)	Conocimiento Relaciones Beneficios
4.	Riesgos Psicosociales	“El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas.” ³⁰	Problemáticas escolares y comunitarias
	Escuela	“Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente, es el espacio a partir del cual la persona no sólo recibe conocimientos e información variada sino que además socializa con otras realidades que pueden no ser iguales a la propia” ³¹ .	Participación escolar (docente, comunidad)
	Familia	La Familia, es la institución principal de la sociedad. Se puede considerar como una unidad, grupo y sistema social que incide en la sociedad, pero también recibe su influencia. La familia es responsable de socializar a sus miembros y transmitirles la cultura de la sociedad: “es un espacio de formación y desarrollo de la personalidad individual y colectiva [...], de construcción de formas de ver el mundo y de vincularse a él” ³² .	Dinámica familiar

Fuente: autora del proyecto, 2015.

³⁰ GIRALDO RAMÍREZ, M.E. El Interaccionismo Simbólico, un enfoque metodológico para la investigación de las TIC en Educación. En Monográfico. Maestría en Educación. Vol. I. (108-112). Agosto-Diciembre. Medellín: UPB. 2009.

³¹ vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/social/escuela.php>

³² COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Guía N°50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.

En este estudio participaron 23 adolescentes entre los 11 y 13 años, de los cuales 14 fueron mujeres y 9 hombres, de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa José María Córdoba del corregimiento de Pasacaballos (Bolívar) durante el año 2015, de igual forma hubo participación activa de los padres, madres y/o acudientes de los jóvenes.

4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas investigativas utilizadas en el proceso de recolección de información fueron:

La Observación: puede definirse como *el uso que hace el ser humano de los sentidos para recopilar información y comprender el mundo que le rodea. Puede implicar el empleo de todos los sentidos, la valoración y la interpretación de lo que se percibe; todo ello ayuda a dar sentido a la información. En la investigación, la observación constituye un proceso activo en el que se recopilan datos sobre personas, comportamientos, interacciones o acontecimientos, con el objetivo de obtener información detallada que pueda ayudar a comprender los fenómenos de estudio*³³.

La entrevista, es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas³⁴ (Anexos B y C).

El Grupo Focal, es *una discusión o debate cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de una muestra sobre un área particular de interés (...) la entrevista de grupo focal funciona porque incide en las tendencias humanas. Las*

³³ BAUTISTA C., N. Patricia (2011) – Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Manual Moderno. 2011.

³⁴ Modelo de encuesta. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>.

*actitudes y las percepciones relacionadas con los productos, servicios o programas, son desarrolladas en parte mediante la interacción entre las personas*³⁵ (Anexo A).

4.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

El análisis del ejercicio investigativo se plantea de acuerdo las categorías definidas.

4.4.1 Tiempo libre. De los 23 adolescentes seleccionados en el proceso investigativo el 40% corresponde a jóvenes de 6º entre los 11 y 12 años de edad, los cuales manifestaron desconocer el concepto de tiempo libre, por otra parte el otro 60% hizo referencia al tiempo libre como “un espacio donde no se hace nada, se hace lo que uno quiera, un espacio para descansar y divertirse”. *Estudiantes* En cuanto al uso del tiempo libre las respuestas más frecuentes apuntaban hacia desarrollar actividades como: ver televisión 35%, jugar futbol 30%, reunirse con amigos 30%; otras 5 %.

Lo que permite inferir que los estudiantes de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa José María Córdoba del corregimiento de Pasacaballos no están dando un uso adecuado a su tiempo libre. Los estudiantes que están siendo beneficiados por el proyecto: “Tirando Pases” venían reproduciendo prácticas a nivel generacional y social, tales como: ver programas de TV no aptos para menores de edad, consumo de bebidas alcohólicas en estancos, participación en bailes en caseta, juegos de azar, entre otros y exposición a diferentes factores de riesgo psicosocial como la deserción escolar, explotación económica, maltrato y descuido por parte de sus padres, timidez o agresividad, consumo de drogas y participación en grupos en riesgo (pandillismo).

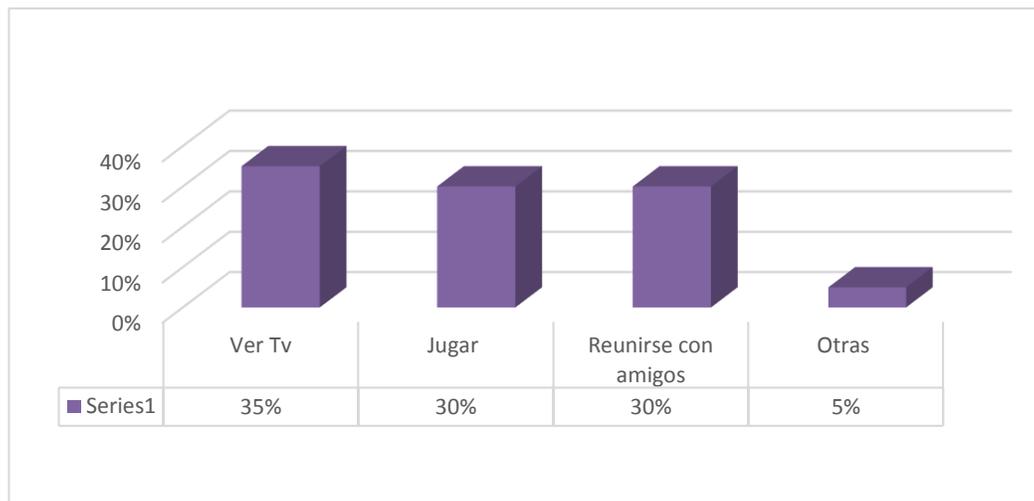
³⁵ KRUEGER, R. A. Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. Beverly Hills; California: Sage. 1991.

El tiempo libre permite una educación integral basada en la articulación de lo académico y sus relaciones personales, sociales, culturales, la consolidación de su proyecto de vida, posibilitándoles un crecimiento y desarrollo integral.

La propuesta formativa de manejo adecuado del tiempo libre les da la posibilidad de experimentar nuevas formas de relacionarse, de saber qué hacer en sus ratos de ocio, crear otras expectativas frente a su proyecto de vida. Se evidencia una transformación positiva en sus hábitos y costumbres, han encontrado nuevas formas de diversión y construcción de sueños a partir de la música y el baile; apostándoles favorablemente a una disminución de los factores de riesgos psicosocial.

Es importante detenerse a analizar lo importante que es el manejo adecuado del tiempo libre en el proceso de formación y construcción del ser, lo que permite pensar y repensar cada una de las acciones que se desarrollan y re direccionar nuestro comportamiento frente a la vida.

Gráfica 3. Uso del Tiempo Libre

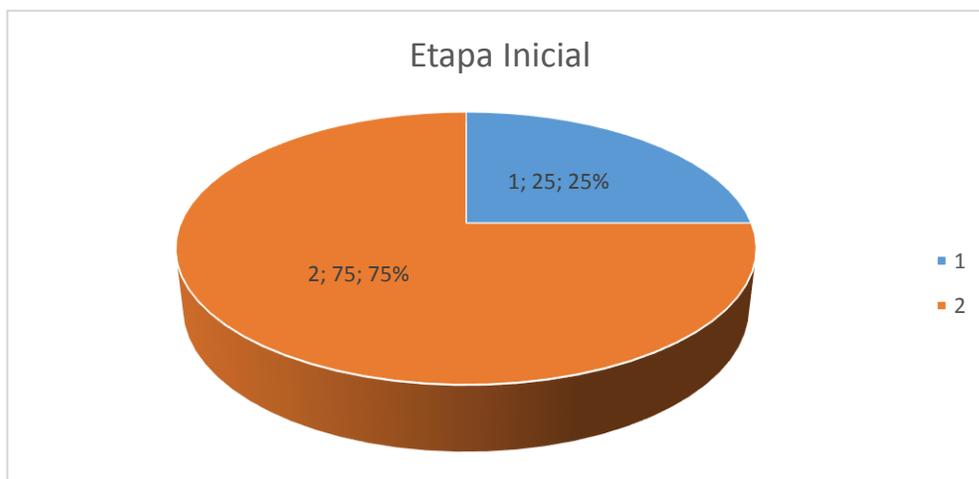


Fuente: autora del proyecto. 2015

4.4.2 Jornada Complementaria. Este proceso investigativo aportó a la formación dancística cualificada, al desarrollo y fortalecimiento vocacional de los adolescentes vinculados a la jornada complementaria para dar un uso adecuado al tiempo libre y perfilar su proyecto de vida, contribuir con su desarrollo integral favoreciendo su calidad de vida.

La población vinculada a las actividades de las jornadas complementarias entienden el objetivo que estas tienen, dejando claro que a nivel de la comunidad educativa no se reconoce el programa sino el grupo dancístico. En cuanto a las relaciones se evidenciaron los distintos roles que se manejan dentro del grupo, por ejemplo: el grupo base tiene un liderazgo por antigüedad, promueve en el resto de compañeros la responsabilidad, incluso llevándolos a la reflexión para poner en práctica las lecciones aprendidas, se mantiene la creación de subgrupos por empatía, filialidad etc. Así mismo, se articulan los beneficios que deja el programa de jornadas complementarias en los NNA con las problemáticas que el proyecto “Tirando pase” pretende transformar como apoyar al beneficiario para que construya una nueva conciencia de su dimensión corporal como hábitat de posibilidades de crecimiento y desarrollo.

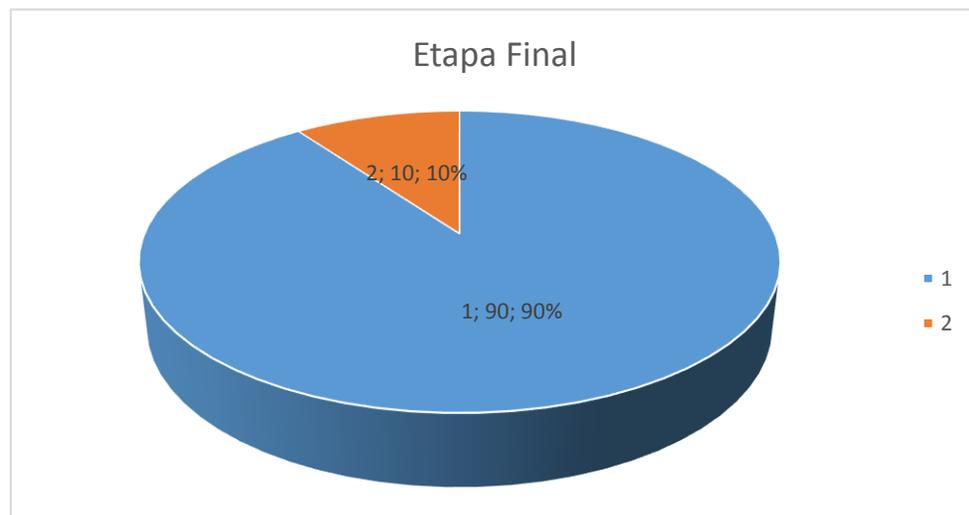
Gráfica 4. Jornada complementaria



Fuente: autora del proyecto. 2015

Como lo muestra la **Gráfica 2** en la etapa inicial, el 75% de las y los estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba mostraban resistencia para participar de manera activa en el proceso, esto se evidencia en el párrafo anterior donde se hace referencia a que un alto porcentaje de los adolescentes dedicaba este tiempo a otras actividades como ver tv, jugar etc., sin tener claro que eran las jornadas complementarias, la importancia de estas en el desarrollo de su personalidad y potenciamiento de sus capacidades. Esto se presentó en los tres primeros meses de la implementación de esta estrategia de jornadas complementarias. A partir del mes de marzo después de un proceso de sensibilización y participación activa de cada uno de los actores involucrados; Estudiantes, docentes y padres de familia se logró realizar un trabajo articulado y generar compromisos y responsabilidades en cada uno de estos actores. Al observarse la **Gráfica 3**, se ve cómo la población activa es de un 90% y la inactiva de un 10% es decir, se notan los cambios de comportamiento de los participantes.

Gráfica 5. Etapa final



Fuente: autora del proyecto. 2015

La escuela es el espacio, donde nos dirigimos para aprender.

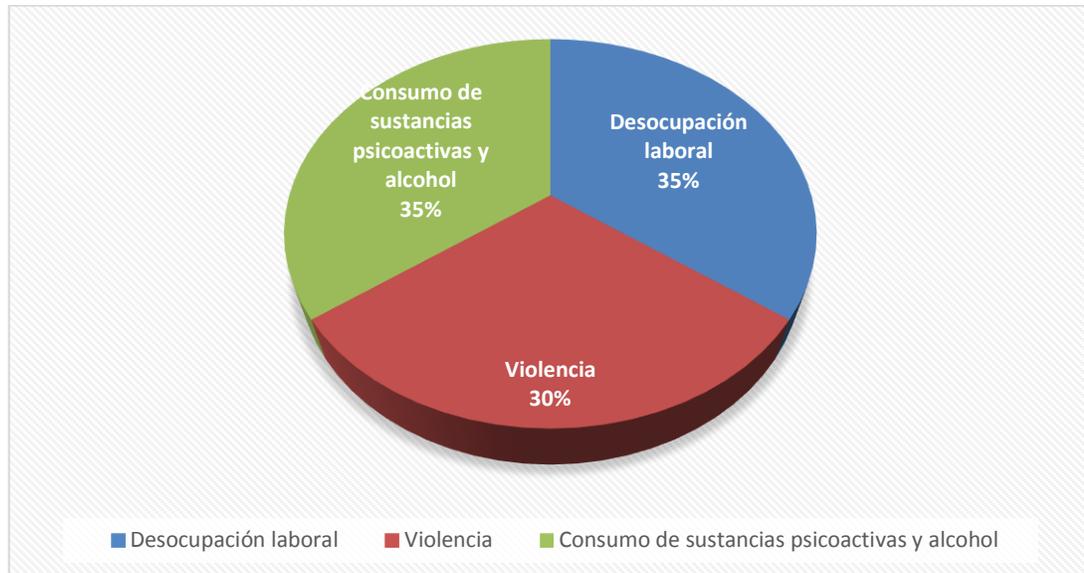
La Institución Educativa José María Córdoba, mostró un alto grado de colaboración, reflejado en todo el proceso tanto personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia brindaron acompañamiento en el transcurso del desarrollo de esta estrategia poniendo a disposición toda la información e infraestructura necesaria para que el proyecto de jornadas complementarias y manejo del Tiempo Libre se diera.

La mayoría de información recolectada en esta categoría se generó en el diálogo a través del grupo focal donde la familia podía reconocer cambios significativos en el comportamiento de los niños y su participación en estos espacios, reconociendo que los mantenían alejados de (cosas malas que da la calle). Se observa cierto prejuicio por parte de padres y docentes a los logros a futuro que pueda alcanzar el Proyecto en los NNA, dejándoles claros que primero deben cumplir con los deberes de la casa y actividades académicas para participar dentro del proyecto.

En el desarrollo de este proyecto se abrieron espacios participativos para que los padres lograran entender qué busca el proyecto tirando pase, y como contribuye al buen manejo del tiempo libre, mostrándoles que es una espacio de formación integral, pues permite no solo el fortalecer las relaciones personales del joven, sino que propicia espacios de diálogo con otros compañeros sobre actividades y compromisos que se dan en el aula. Aparte se les mostró cómo el buen uso del tiempo libre a través del baile genera identidad y permanencia de su cultura, viendo en el baile una opción de recrearse y aprender. Apartándose de las acciones que venían realizando y previniendo los riesgos a los que están expuestos: delincuencia, abusos, explotación sexual, deserción escolar, etc. lo que generó mayor aceptación de los padres y más responsabilidad de lo NNA vinculados a asistir a la escuela y cumplir sus clases ya que para participar en este debe ser estudiante de la institución.

4.4.3 Riesgos psicosociales. Entre los riesgos psicosociales identificados por los padres y madres, se encuentran: Desocupación laboral 35%, violencia 30% (escolar, intrafamiliar y comunitaria) consumo de sustancias psicoactivas y alcohol 35%, problemáticas transversales a la escuela y la comunidad.

Gráfica 6. Riesgos psicosociales



Fuente: autora del proyecto. 2015

Estos temas preocupan a la comunidad y a la escuela, puesto que los actos violentos y el acoso escolar, no han podido ser mitigados, e incluso se ha legitimado entre los niños por ser la forma más frecuentemente utilizada en la resolución de conflictos, además de ser una práctica que le genera poder entre sus pares.

Algunos padres de familia, comentaban que por experiencia, la edad aproximada en la que los niños de la comunidad pasacaballera, inician el consumo de alcohol es a los 11 años, disminuyendo las oportunidades de permanencia en la escuela y por consiguiente, quedando mayormente expuestos a riesgos psicosociales, como los mencionados anteriormente. Al igual, la desocupación laboral de algunos padres de familia, no les permite suplir las necesidades de sus hijos y la atención adecuada en su desarrollo.

Por otra parte, los adolescentes identifican que en su barrio están propensos al consumo de drogas 40%, juegos de azar 25%, bailes en caseta 20%, peleas callejeras 15%. (Anexo B), lo que demuestra los riesgos psicosociales a los que están expuestos permanentemente los adolescentes en el contexto en el que viven.

En todo el proceso de investigación se evidenció que muchas veces por moda o por aceptación entran a formar parte de esta problemática afectando su estabilidad emocional y social.

Es importante resaltar que las jornadas complementarias buscan transformar estas situaciones y brindarles a los jóvenes otras formas de ser y actuar en su tiempos libres, que vean en el baile una posibilidad de mantener esa construcción e identidad cultural que tienen, expresar desde la libertad que permite el baile las diferencias y diversidad en la que están inmersos, resaltando que a través de esta pueden ir encaminando sus acciones y la búsqueda de su proyecto de vida, que ellos pueden construir lo que desean a futuro. Desde estas Jornadas Complementarias se buscó resaltar las capacidades de los adolescentes y valorar cada talento que poseen, destacando lo importante que son para su familia, y la sociedad como garantes del futuro que se quiere.

Los adolescentes, a pesar de que al inicio del proceso de las Jornadas Complementarias estaban resistentes a participar, el espacio los fue conquistando y lo vieron atractivo a su edad y acorde a su identidad cultural, dejando como resultado una participación masiva en las jornadas y un aporte a la mitigación de los riesgos psicosociales a los que están expuestos permanentemente.

5. REFLEXIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO DESDE TRABAJO SOCIAL

Hablar de investigación desde Trabajo Social es adentrarnos a la realidad; conocerla, comprenderla, cuestionarla, interpretar y por supuesto, intervenir de manera oportuna respondiendo a esas necesidades específicas que cada realidad posee, entender desde la complejidad a lo particular, el papel de los actores sociales involucrados, la importancia de estos en el proceso.

La investigación desde Trabajo Social permite que el accionar se dé desde unas bases científicas, desde la veracidad, desde lo real. Donde los significados, las construcciones sociales, políticas, económicas y culturales de una sociedad permiten entenderla y llenarnos de herramientas para aportar a su transformación. La investigación abre espacios para la participación, para relacionarnos y articular con el otro desde nuestra propia construcción y en ese diálogo, entender al otro y sus diferencias.

En este proceso de investigación sobre las jornadas complementarias como estrategia para la mitigación de los riesgos psicosociales a los que se exponen adolescentes de los grados 6° y 7° de la institución educativa José María Córdoba del corregimiento de Pasacaballos de la ciudad de Cartagena, año 2015 permitió conocer unas particularidades de la identidad cultural que poseen los adolescentes de esta zona de la ciudad de Cartagena, comprender que desde lo complejo y diverso que es la cultura a nivel de ciudad existen semejanzas con la identidad cultural que poseen, pero que a la hora de expresar con su cuerpo su identidad lo particular de ésta se hace notable, entender esas líneas que los separa no es fácil, solo a través de la investigación científica se logra.

Y es gracias a esta que desde Trabajo Social se pueden realizar acciones pensadas, dirigidas que ayuden a transformar y construir situaciones de su realidad.

Teniendo en cuenta todas esas herramientas metodológicas que brinda la profesión, como el método Trabajo Social con Grupos que en esta investigación permitió tener un conocimiento más amplio sobre las diferentes dinámicas que vivían las y los estudiantes al interior de la institución, así como identificar todas esas relaciones que establecían fuera de esta. En el barrio, la familia, sus relaciones interpersonales y que eran manifestadas en sus comportamientos dentro de las jornadas complementarias. El método trabajo social de grupo da las herramientas para identificar las diferentes situaciones que se presentaron: conflicto grupal, fortalezas, debilidades, conocer qué objetivos y metas claras tienen los jóvenes de los grados 6° y 7° para su proyecto de vida, qué oportunidades y amenazas hay, y de qué forma se pueden ir afrontando estas a través del buen uso del tiempo libre.

Entender que la etapa de adolescencia es importante pues en ella se empiezan a marcar con más fuerza esas construcciones que desde la familia, la escuela y la sociedad se asume desde niños, donde la personalidad se hace notable y los comportamientos y las diferentes expresiones que se van cultivando muestran lo que se quiere ser. A veces sin detenerse a analizar si la forma como se está actuando conviene o pone en riesgos psicosociales la vida.

La investigación y la profesión de Trabajo Social son inseparables hacen parte de un mismo reto transformar realidades y velar por el bienestar y desarrollo integral de las personas a través del conocimiento científico. Trabajar desde la investigación hace responsable la intervención social.

5.1 CONCLUSIONES

Es responsabilidad de todos los ciudadanos procurar ambientes saludables que aporten al desarrollo integral de NNA, en medio de la compleja realidad social, que se transforma a medida que los propósitos trazados son coherentes con las acciones y que no se fundamente solo en el argumento, en el discurso y el conocimiento, sino en la práctica de valores, identidad, la pedagogía, el ejemplo, para ser facilitadores de la articulación ser-entorno, de manera responsable y con sentido de pertenencia.

Es claro que en la escuela se dan pasos importantes hacia la búsqueda de esta transformación social, pero que no se puede dar sino pasa por un proceso endógeno, desde cada individuo, hacia el reconocimiento del otro en sí mismo. El programa de Jornadas Complementarias, entiende que la colectividad no se fundamenta solo en el saber sino en la multidimensionalidad del ser, lo emocional, biológico, espiritual, creativo, estético, comunicativo, corporal y ético, sociopolítico.

Por ello la responsabilidad de las instituciones donde se desarrollan las Jornadas Complementarias, es de articularlo con las prácticas de aula, con los proyectos institucionales, a los programas de convivencia y demás instrumentos necesarios para legitimar el programa como parte de los componentes transversales para el desarrollo y aprovechamiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Vincular a todos los estamentos escolares y gubernamentales, es fundamental para cumplir los propósitos, y de esta manera aportar a la mitigación de los problemas que en este momento afectan a la comunidad.

Reconocer los aportes que este programa es pensar en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, la familia y la escuela, es un aliciente para seguir abriendo espacios de socialización, donde interactúe la diversidad, la democracia, la paz, los derechos humanos; el compromiso es mantener con sostenibilidad los programas y proyectos sociales, pues se entiende que el tiempo dedicado al servicio para el impulso de los individuos, al desarrollo de capacidades, no se queda en los

intereses particulares, si no que el verdadero aprendizaje en estos procesos lleva a la reflexión-ACCIÓN.

5.2 RECOMENDACIONES

Proponer el inicio de un proceso investigativo, implica que se transitara un camino con aciertos y desaciertos, que siempre dejara aspectos para mejorar, pero sobre todo aprendizajes (experiencias), que se conocen cómo lecciones aprendidas, u oportunidades de mejoras que ayudaran a guiar el nuevo camino.

Hubo gran disposición de las directivas y el cuerpo docente de la institución educativa y por supuesto de la Fundación Mamonal como entidad que coordina el proyecto.

- ✓ Dar mayor visibilidad al programa Jornadas Complementarias en el contexto institucional , familiar y comunitario para generar un mayor compromiso por parte de los participantes, para que este no sea visto únicamente desde el grupo de baile, sino como una apuesta integradora de la institución con una intención pedagógica que articule continuamente la acción y la reflexión sobre la práctica, de tal manera que las situaciones de aprendizaje posibiliten la construcción de conocimientos que den cuenta que el proceso y el resultado son igualmente valioso.
- ✓ Se sugiere involucrar en el proceso a los NNA, de la institución con dificultades de comportamiento para generar un mayor impacto y romper los estigmas y barreras que se tienen frente al proyecto para que sean los mismos estudiantes quienes identifiquen aciertos y errores en la construcción de un ser integral.
- ✓ Desde la parte social es importante que exista un acompañamiento permanente para que los proyectos tengan duración esto se logra creando liderazgo dentro

del grupo beneficiarios para que se sientan comprometidos y no como sujetos objetos de intervención sino protagonistas transformadores de sus realidades.

- ✓ Articular las actividades y programas que se vienen desarrollando con la identidad cultural de los NNA de cada población. Y adicional con los proceso formativo que se lideran desde la I.E con el cuerpo de docentes (no se puede desconocer lo que a ellos los identifica es decir lo que estamos haciendo y lo que ellos son sin apartarnos de lo que ellos son mostrarle esas otras cosas que identifican de la región Caribe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABELLO, R., Amar, J., BOTTO, A., CARRILLO, R., CASTRO & LINARES, E. Efectos de la violencia política sobre las emociones de ira, miedo y ansiedad en niños colombianos de 11 y 12 años. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 19, 2001. pp. 67-82.

ARENAS, Juan Fernando. ABC de la jornada complementaria en los colegios. Recuperado en: http://www.elmundo.com/porta/vida/educacion/abc_de_la_jornada_complementaria_en_los_colegios.php. 14 de mayo 2012.

BATLE, Joan. El tiempo libre infantil y juvenil. La factoría n° 3 junio 1997. *Pedagogía*. Entrada publicada en un blog]. Disponible en <http://definicion.de/pedagogia/>

BAUTISTA C., N. Patricia (2011) – Proceso de la investigación cualitativa. *Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial Manual Moderno. Bogotá.

BOLÍVAR, Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación* 2006. Universidad de Granada.

COLEGIO LA SALLE. Crece en todos los sentidos. Bucaramanga. Recuperado en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion06.php>. 2015.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Guía N°50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.

Comité de expertos de la OMS en farmacodependencia - OMS, serie de informes técnicos, No. 915 - 33° informe. 2003. 33 pp).

Desarrollo Cognitivo según Piaget. Disponible en *Aprendiendo Matemática*. <http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

Desarrollo infantil. Adolescentes jóvenes (12 a 14 años). Disponible en CDC. <http://cdc.gov./ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>

DICCIONARIO REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 1992.

Diccionario web Definicion.De. Recuperado de: <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3ENQWyzvO>.2015.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Distribución tiempo libre. Recuperado en: <http://www.educacionenvalores.org/El-tiempo-libre-infantil-y-juvenil.2015>

ECHEVERRÍA BARDALES, Pedro. Psicología del Desarrollo Evolutivo. Asistente Técnico para la educación parvularia y NB1. Colciencias. Colombia, Junio de 2009.

EXTROVERSIAS COLOMBIA. Actividades preferidas durante el tiempo libre. Recuperado en: http://extroversia.universia.net.co/las_actividades_preferidas_durante_el_tiempo_libre/abril_2_de_2016.

Etapas del desarrollo humano (2001). [Entrada publicada en un blog]. Disponible en <http://vanessa27.galeon.com/index.htm>

GIRALDO RAMÍREZ, M.E. El Interaccionismo Simbólico, un enfoque metodológico para la investigación de las TIC en Educación. En Monográfico. Maestría en Educación. Vol. I. Medellín: UPB. (108-112). Agosto-Diciembre. 2009.

GONZÁLEZ-ANLEO, J. Familia y escuela. Diagnóstico del Sistema educativo. Madrid, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. 1998.

HUMANIUM ONG. Juntos por los derechos de los niños. Recuperado de: <http://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>. Octubre 2009.

KRUEGER, R. A. (1991). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. Beverly Hills; California: Sage.

La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>. 2015

Concepto de inadaptación social. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/concepto-de-inadaptacion-social.html>. 2015.

Modelo de encuesta. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>.

MORENO DE LA ROSA, Carlos Arturo. La Educación hoy en día es otra cosa. Recuperado de: <https://upnmonclova.wordpress.com/2012/01/20/la-educacion-hoy-en-dia-es-otra-cosa/>.

MONTENEGRO, Vane. La Educación a partir del aprovechamiento del tiempo libre. 6 de noviembre de 2010. [Entrada publicada en un blog]. Disponible en <http://vanemontenegro.blogspot.com.co/>.

MC PHAIL FANGER, Elsie. El tiempo libre y la autonomía: una propuesta. Revista La Ventana, Núm. 9 / 1999



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Perfil socio-educativo y psicosocial de las niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo psicosocial Documento Propuesta.
http://www.fad.es/sites/default/files/Investigacion_XIII.pdf

PEÑA, Nathalia y MENARES, Fabiola & JARA, Katherine. Blog Educación integral para todos. Recuperado de: <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html>. 2015.

PINEDA, Elia Beatriz. DE ALVARADO, Eva Luz. DE CANALES, Francisca H. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Publicación de la Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 525 Twenty-third Street, N.W. Washington, D.C. 20037, E.U.A. 1994.

ROJAS, José Raúl. Maneras de investigar. Recuperado de: <http://amauta-international.com/iap.html>, 2015.

ROMERO, Lorena. ESCORIHUELA, Zenia. RAMOS, Argenira. La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Venezuela). <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131 - Abril de 2009.

UNIVERSIDAD NACIONAL Y A DISTANCIA. UNAD. Instrumentos para la recolección de información. Recuperado en: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY->

ANEXOS

Anexo A. Guía de grupo focal

Facultad de Ciencias Sociales y educación

Programa de Trabajo Social

**LAS JORNADAS COMPLEMENTARIAS COMO ESTRATEGIA PARA LA
MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS QUE SE EXPONEN
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DE PASACABALLOS. AÑO 2015**

Por favor a continuación detalle comentarios, actitud y otros, que llamaron su atención, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- a.) Opinión sobre la jornada complementaria
- b.) Cambios en las actitudes de los NNA
- c.) Aportación de estas actividades en los NNA
- d.) Interacción escuela y contexto, con relación a las JC
- d.) Compromisos

Anexo B. Entrevista a estudiantes

Facultad de Ciencias Sociales y educación

Programa de Trabajo Social

LAS JORNADAS COMPLEMENTARIAS COMO ESTRATEGIA PARA LA MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS QUE SE EXPONEN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DE PASACABALLOS. AÑO 2015

Objetivo: Recolectar información referente a las actividades que realizan en su tiempo libre, los niños y niñas de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa José María Córdoba.

I. Datos Personales

- a) **Nombre:** _____
- b) **Grado:** _____
- c) **Edad:** _____ d. **Género:** _____

II. Preguntas

- a) ¿Qué es para ti tiempo libre?
- b) ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- c) Describe que haces en un día de escuela:
- d) ¿Participas en las jornadas complementarias?
- e) ¿Qué diferencia hay entre lo que aprendes en la jornadas complementarias y las actividades académicas?
- f) ¿Qué beneficios trae participar en las jornadas complementarias?

Anexo C. Entrevista a Padres

Facultad de Ciencias Sociales y educación

Programa de Trabajo Social

LAS JORNADAS COMPLEMENTARIAS COMO ESTRATEGIA PARA LA MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES A LOS QUE SE EXPONEN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA DE PASACABALLOS. AÑO 2015

Objetivo: Recolectar información referente a las actividades que realizan en su tiempo libre, los padres y adultos responsables de los niños y niñas de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa José María Córdoba.

III. Datos Personales

- a) **Nombre:** _____
- b) **Grado:** _____
- c) **Edad.** _____ g. **Género:** _____

IV. Preguntas

- a) ¿Qué es para usted el tiempo libre?
- b) ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- c) ¿Usted Tiene conocimiento de que actividades realiza su hijo en el tiempo libre?
- d) Describa brevemente, las situaciones a las que cree que en este barrio se ve expuesto su hijo a realizar en su tiempo libre.
- e) Considera que el programa Tirando Pase contribuye a disminuir y prevenir los riesgos que usted mencionó anteriormente.
- f) ¿Qué diferencia hay entre lo que aprendes en la jornadas complementarias y las actividades académicas?
- g) ¿Qué beneficios trae participar en las jornadas complementarias?