

PARTICIPANDO E INCIDIENDO: UNA APUESTA DESDE LA JUVENTUD



**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL
PROYECTO “PARTICIPACIÓN JUVENIL: HACIA UNA NUEVA
CIUDADANÍA DESDE LA PARTICIPACIÓN ORGANIZADA,
CARTAGENA DE INDIAS 2012-2015.**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**PARTICIPANDO E INCIDIENDO: UNA APUESTA DESDE LA JUVENTUD.
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL
PROYECTO “PARTICIPACIÓN JUVENIL: HACIA UNA NUEVA
CIUDADANÍA DESDE LA PARTICIPACIÓN ORGANIZADA,
CARTAGENA DE INDIAS 2012 - 2015.**

GERALDINE CASTILLO PEREZ

**Docente asesora
AMELIA SEGRERA LÓPEZ
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2016**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

**PARTICIPANDO E INCIDIENDO: UNA APUESTA DESDE LA JUVENTUD.
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO
“PARTICIPACIÓN JUVENIL: HACIA UNA NUEVA CIUDADANÍA DESDE
LA PARTICIPACIÓN ORGANIZADA,
CARTAGENA DE INDIAS 2012 - 2015.**

GERALDINE CASTILLO PEREZ

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Trabajadora Social**

**Docente asesora
AMELIA SEGRERA LÓPEZ
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2016**



Brindis

*“Seguir siguiendo al corazón y coquetear con la intuición,
seguir creciendo y esquivando las rutinas.
Seguir soñando en un rincón, seguir creyendo que hay un Dios
que me enderece de un tirón la puntería
siempre voy detrás de lo que siento
cada tanto muero y aquí estoy...
tantos desiertos que crucé, tantos atajos esquivé
tantas batallas que pintaron mis heridas.*

*Por esos días por venir, por este brindis para mí,
por regalarle la intuición el alma mía...
tantos festejos resigné tantos amigos extrañé
tantos domingos muy lejos de mi familia...*

*tantas almohadas conocí,
tantas canciones me aprendí
que los recuerdos me parecen de otras vidas...
tantas palizas esquivé, tantas traiciones me compré,
tantos enojos me hicieron mostrar los dientes...*

*con mil abrazos me cuidé,
con mil amores me curé,
juntando heridas sigo creyendo en la gente”*

AGRADECIMIENTOS

Al llegar a este punto de mi vida: de ires y venires, y después de un largo, complicado, ameno, pero sobre todo provechoso camino, quiero agradecer, primeramente a Dios por permitirme llegar hasta aquí con él de su mano, tratándome como la niña de sus ojos.

A mi familia: mi mamita, mis hermanas Kita, Nany, Yuyo y mi hermano Luis Eduardo, quienes desde la distancia siempre me acompañaron y apoyaron en todo este proceso de formación. A mi tía Crece, por su apoyo incondicional y a mi Madrina por abrirme las puertas de su casa cuando más lo necesite.

Agradecer a los y las jóvenes de Participación Juvenil, por sus valiosos aportes, sin ustedes este resultado no hubiese sido posible. Al movimiento Fe y Alegría por brindarme la oportunidad de seguir afianzando mi quehacer y experiencia desde lo que más me gusta: el trabajo en comunidad.

Amelia, gracias por su entrega, paciencia y amor a su trabajo. Por las provechosas tutorías, que me dieron tantas luces para orientar este resultado. Gracias por confiar en mis capacidades. Marelis, gracias por abrirme las puertas de su familia y hacerme sentir como parte de ella, por convertirse en mi madre, la que está siempre ahí cuando hace falta, gracias infinitas por el cariño.

Al equipo Directivo de Gustavo Pulecio por acogerme en esa gran familia, por su apoyo, cariño y entrega durante y después de mi proceso de prácticas. A Olga Castellano que más que una compañera de trabajo gané una amiga, al equipo Administrativo de Clemente Manuel por su apoyo y dinamismo. Diana Agudelo gracias por confiar en mí.

Agradecerle de corazón, a mi gran amiga Olgui: Siempre has estado para mí cuando te necesito y cuando no; has sido mi apoyo durante estos largos cinco años de carrera, a ti te debo mucho. Igualmente quiero agradecer a todas/os las/as amigas/os que me deja esta carrera, Gilma, Juan, Carito, Brigith, Keyla.

Por último, y no por eso menos importante, quiero agradecerle a todos/as los/as docentes que aportaron en mi proceso de formación, a Gloria Giammaría por su entrega e interés, por estar siempre ahí cuando la necesité, por brindarme su apoyo y cariño.

Gracias a todos y todas por estar ahí apoyándome, frente a un proceso que no fue fácil.



CONTENIDO

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	14
1. GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN	17
1.1 ANTECEDENTES	17
1.2 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN	23
1.3 OBJETIVOS	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos específicos	24
1.4 UNA MIRADA DESDE LA CONCEPTUALIZACIÓN	25
1.5 REFERENTE TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICO	28
2. CONSTRUYENDO SIGNIFICACIONES DESDE LO METODOLÓGICO	32
2.1 REFLEXIONANDO EL CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN	32
2.2 ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN	33
2.3 FASES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN	34
2.4 TÉCNICAS	35
2.4.1 Observación participante	36
2.4.2 La entrevista	36
2.4.3 Grupos focales	37
2.5 FUENTES DE INFORMACIÓN	38
2.5.1 Fuente primaria	38
2.5.2 Fuente secundaria	38
2.6 SISTEMA CATEGORIAL	38
3. JUVENTUD EN MARCHA: “QUIEREN SACAR A LOS POBRES DE LA CIUDAD”: UN CONTEXTO DESDE LA MIRADA DE LOS Y LAS JÓVENES.	40
3.1 PROCESO DE LLEGADA	45
3.2 FAMILIAS	47



3.3 ECONOMÍA.....	51
3.4 VIVIENDA.....	54
3.5 TRANSPORTE.....	56
3.6 SALUD	57
3.7 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	57
3.8 JÓVENES CONSTRUYENDO SIGNIFICACIONES SOCIALES EN COMUNIDAD	62
4. LECCIONES APRENDIDAS	81
5. TRABAJO SOCIAL UNA MIRADA DESDE EL ACCIONAR	83
6. RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA	85



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Países del Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría	18
Cuadro 2. Generalidades del proyecto: "ParticipAcción Juvenil"	21
Cuadro 3. Familia según los jóvenes	49
Cuadro 4. Aciertos y desaciertos: categoría contexto	61
Cuadro 5. Aciertos y desaciertos categoría: participación e incidencia	77



LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Fases Metodológicas de la Sistematización	35
Gráfica 2. Técnicas Metodológicas	36
Gráfica 3. Organizaciones comunitarias.....	57
Gráfica 4. Procesos de incidencia política en comunidad	70

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Cumpleaños Flor del Campo. 31 de octubre de 2015.....	39
Imagen 1. Mapa comunidades cercanas a la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala.....	43
Imagen 2. Encuentros, formaciones, convivencias 2015.....	45
Imagen 3. Cumpleaños Flor del Campo 2015.....	47
Imagen 4. Carretera de Acceso por El Barrio Colombiatón.	56
Imagen 5. Declaratoria de Cartagena como Capital de los Derechos Humanos 2015	60
Imagen 6. Taller Sobre Incidencia Política 2015	64
Imagen 7. Cumpleaños Flor del Campo 31 octubre 2015.....	72

RESUMEN

El siguiente informe de sistematización da cuenta del proceso que se realizó en el período de práctica profesional de Trabajo Social, en un contexto comunitario y educativo. Además de los retos que existen a la hora de trabajar con jóvenes pertenecientes a comunidades vulnerables, en el marco de organizaciones sociales no gubernamentales, como es el caso del Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción y Social Fe y Alegría, desde el proyecto: *“ParticipAcción Juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”*.

INTRODUCCIÓN

La acción de Trabajo Social es una práctica reflexiva, crítica y participativa, entre el profesional, los grupos, comunidades y personas protagonistas de procesos sociales. De esta manera se enfrenta a desafíos propios del contexto y las poblaciones; para el caso de esta experiencia profesional el escenario donde se desarrollo fue el Movimiento Fe y Alegría¹, y específicamente en el proyecto: *“ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”* implementado desde la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala-Fe y Alegría Flor del Campo en los barrios Bicentenario, Villas de Aranjuez, Flor del Campo y Colombiatón ubicados en la ciudad de Cartagena.

Desde este campo de intervención surge la propuesta de sistematización: participando e incidiendo: una apuesta desde la juventud. *Sistematización de la experiencia pedagógica del proyecto “ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada, Cartagena de indias 2012 – 2015*, la cual tuvo como objetivo comprender la incidencia política de los jóvenes participantes del proyecto anteriormente mencionado, a partir de la experiencia pedagógica del mismo. Por consiguiente en el presente informe se da cuenta del proceso y los resultados de dicha sistematización.

1 “Fe y Alegría es un **Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social**, cuya acción se dirige fundamentalmente a los sectores empobrecidos y a los excluidos, a fin de potenciar su desarrollo personal y participación social.

Es un **movimiento** que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de **educación** porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es **popular** porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades. Es **integral** porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de **promoción social** porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa”.



De esta manera, se inicia con el primer capítulo denominado generalidades de la propuesta de sistematización, donde se muestra la estructura y fundamento teórico y epistemológico del proceso de sistematización.

El segundo, llamado construyendo significaciones desde lo metodológico, desde donde se aborda la apuesta metodológica y la perspectiva de la misma.

Para finalizar, se presenta un tercer capítulo llamado Juventud en marcha, que inicia con la reflexión sobre las voces, perspectivas y concepciones de los/as autores de la sistematización. Por último, se plantean algunas recomendaciones para futuros procesos dentro de ese contexto y sobre el papel de Trabajo Social en este escenario.

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de reflexión crítica, comprensión y análisis que reconocen la sistematización de experiencias para la profesión de Trabajo social, permiten registrar las dinámicas sociales desde la práctica y el papel del mismo profesional en la transformación de esas dinámicas. Por consiguientes entender cómo los/as jóvenes son sujetos claves dentro de una comunidad para trabajar por los intereses colectivos puede generar nuevas acciones y lógicas para entender los contextos.

El proyecto *“ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”*, el cual permitió realizar la presente sistematización, es uno de incontables proyectos que insisten en la importancia de los y las jóvenes para transformar las realidades de grupos y comunidades. Por lo tanto es importante preguntarse ¿Por qué es pertinente la presente sistematización?

Es pertinente en la medida que permite analizar los procesos llevados a cabo dentro de esta comunidad desde la óptica de los sujetos protagonistas y del profesional en Trabajo Social, puesto que este es pieza fundamental de la implementación del proyecto a sistematizar, es decir, la transformación de la realidad invita también a reflexionar sobre la práctica de quien interviene, como sujeto construido socialmente, pues busca “recuperar el saber tácito, que está implícito en las pautas de las sistematizaciones que son procesos que develan identidades e intereses diferenciados, lógicas de intervención diversas y hasta contradictorias sobre las realidades sociales; por consiguiente reconocen teórica y metodológicamente el pluralismo, la provisionalidad, el disenso y el diferendo; retomando, recreando y re contextualizando las potencialidades críticas de cada experiencia, en la percepción del problema que se afronta”².

2. ZÚÑIGA LÓPEZ, Rosa Elva y ZÚÑIGA PRECIADO, María Teresa. Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/Manual_Sistematizacion_2013_IMDEC.pdf



En este sentido, comprender la incidencia política que los jóvenes vinculados al proyecto liderado por Fe y Alegría, protagonistas del presente informe de sistematización, han tenido desde el inicio del programa hasta la fecha de finalización de la sistematización, posibilita comprender la pertinencia pedagógica del proyecto y mejorar los puntos claves para llegar al éxito de la intervención. De esta forma, es fuente de conocimiento en tanto se reflexiona sobre el papel de estos jóvenes en la transformación de su comunidad, la cual posee características específicas en relación al conflicto armado colombiano, desastres naturales e inversión social, puesto que estos barrios fueron constituidos una parte como viviendas de interés prioritario³ para personas que han llegado a la ciudad de Cartagena desplazados por la violencia, para residentes de la misma ciudad que en desastres naturales han perdido sus viviendas y también casas de interés social subsidiadas por el estado para aquellas personas que quieran adquirir una vivienda pero no cuenten con todos los recursos económicos para hacerlo.

De esta forma, sistematizar esta experiencia significó tener la opción de aprender críticamente de ella para mejorar el accionar y tener la posibilidad de compartirla con otros ejercicios, es una apuesta a transformar nuestra práctica, nuestro quehacer, “se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte. Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción

³ **Viviendas de interés prioritario:** “El programa de las viviendas 100% subsidiadas nace como respuesta del Gobierno Nacional a la realidad de miles de hogares que viven en situación de extrema pobreza y, por lo tanto, no logran acceder a un crédito para obtener su vivienda por los mecanismos tradicionales que ofrece el mercado. Los hogares que viven en situación de desplazamiento serán los primeros beneficiados con el programa de las 100 mil viviendas gratis.”



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

de lo que ha sucedido en dicho proceso”⁴. Comprender de esa manera cómo el conocimiento que desde las sistematizaciones se produce enriquece a toda la comunidad científica en general y a la profesión de Trabajo social en particular.

⁴ JARA, Oscar, Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias, Costa Rica. Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2001. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/335.pdf>



1. GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Las dinámicas de una sociedad generan contextos diversos con características, saberes y prácticas particulares, siendo los sujetos protagonistas constructores de identidad territorial y sentido de pertenencia respecto a un espacio específico. Por lo tanto, pertenecer a un grupo o comunidad es más que *ser parte de*, es crear en la cotidianidad, la comunidad o el grupo mismo a través de las acciones con sentido desarrolladas en el diario vivir; participando e incidiendo en aquellos procesos comunitarios de interés colectivo. No obstante, estas mismas dinámicas producen diferencias socioeconómicas, culturales, políticas, de clase, entre otras, que se traducen en situaciones de vulnerabilidad y pobreza dentro de sectores de la población.

Diferentes organizaciones de la sociedad como las ONG, la institucionalidad estatal entre otras, realizan sus trabajos en los sectores vulnerables y pobres de las ciudades y el campo; un caso específico es el movimiento de educación popular y promoción social Fe y Alegría, el cual ha estado vigente desde hace aproximadamente 60 años. Tiene presencia en 21 países, de esta manera, “Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano”⁵. Desde este punto soportan sus intervenciones en la implementación de estrategias desde los aportes de la educación popular ejecutadas en contextos complejos con poblaciones en alto grado de vulnerabilidad, donde la presencia del Estado es escasa, lo que posibilita el quehacer de este movimiento a nivel mundial.

5 FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA. Identidad de fe y alegría. “Ideario”. Párr. 2.



Los países donde se encuentra este movimiento son los siguientes:

Cuadro 1. Países del Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría

País	Año de Inicio	País	Año de Inicio
Venezuela	1955	R. Dominicana	1991
Ecuador	1964	Paraguay	1992
Panamá	1965	Argentina	1996
Bolivia	1966	Honduras	2000
Perú	1966	Italia	2001
El Salvador	1969	Chile	2005
Colombia	1971	Chad	2007
Nicaragua	1974	Haití	2008
Guatemala	1976	Uruguay	2009
Brasil	1981	Madagascar	2013
España	1985		

Fuente: autora de la sistematización. 2015

En Colombia se tiene presencia, con 9 regionales en 13 departamentos y aproximadamente 30 ciudades y/o municipios, con más de 62 Instituciones Educativas y Centros de Desarrollo Comunitario en todo el país. En el departamento de Bolívar se encuentra la regional Cartagena la cual cuenta con seis instituciones educativas vinculadas al movimiento Fe y Alegría, cinco en el área urbana y una ubicada en el área rural de la ciudad.

El objetivo del movimiento Fe y Alegría es promover procesos que le apunten al desarrollo de las comunidades donde está presente formulando e implementando

programas y proyectos donde la prioridad es la participación activa de la misma comunidad, convirtiéndolos/as en los/as protagonistas de su propio crecimiento. Por lo tanto, estrategias como el programa de Desarrollo Comunitario y Promoción Social implementado a nivel nacional, con el objetivo que las personas reconozcan sus capacidades, oportunidades y fortalezas y que visionen espacios de transformación desde sus propias realidades. De esta manera, es una “estrategia privilegiada que permite la intervención intencionada de un conjunto de acciones orientadas a promover condiciones para la vida digna, en sentido de dotar a los seres humanos de los elementos axiológicos que les permita reconocerse en igualdad de derechos”⁶.

El programa de Desarrollo Comunitario y Promoción Social cuenta con las siguientes líneas de intervención:

- Línea de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- Línea de promoción y prevención social.
- Línea de participación social y comunitaria.

Desde las diferentes líneas se trabajan proyectos de intervención acordes con las condiciones contextuales de las comunidades y las necesidades más agudas; un ejemplo es, *la línea de participación social y comunitaria*, la cual “moviliza la participación social y comunitaria como procesos sociales a través de los cuales los individuos, los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores, intervienen en la identificación de las problemáticas y necesidades de orden social con el fin de generar soluciones que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de la población a partir de la gestión y la autogestión”⁷. Es así como a partir de

6 BURGOS, Sabrina, Desarrollo Comunitario: trazando caminos para la promoción y la prevención social, Colombia: Ladiprint, 2007, pág. 19.

7 CENTRO REGIONAL ECUÁNIME DE ASESORÍA Y SERVICIO (CREAS), Equipo Nacional de Desarrollo Comunitario. 2005. pág. 57.



esta línea nace el proyecto *“ParticipAcción Juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”*, el cual busca promover la participación activa de los y las jóvenes en los diferentes territorios que habitan en el país, para que sean protagonistas de su propio crecimiento y asuman un rol protagónico en la transformación de sus comunidades.

Este proyecto trabaja con los y las jóvenes tradicionalmente excluidos/as en asuntos de democracia y decisiones comunitarias, implementando formaciones en temas sociales emergentes para que tengan incidencia política a través del desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo frente a las dinámicas de su vida en comunidad. A continuación se presentaran las generalidades del proyecto:



Cuadro 2. Generalidades del proyecto: "ParticipAcción Juvenil"

Objetivo del Proyecto	Favorecer el reconocimiento de la juventud colombiana, tradicionalmente excluida de los procesos sociales y comunitarios, como agente sociopolítico y pueda así ejercer su ciudadanía plena.
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El proyecto esta formulado y argumentado para la participación organizada de los y las jóvenes, generando procesos de incidencia política, apoyado a través de tres grandes procesos en los que directamente confluyen: formación, acompañamiento y acciones de movilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación: esta acción se genera a partir del desconocimiento de los/as jóvenes a cerca de los mecanismos de participación ciudadana que los cohibe, en muchos casos, de asumirse como sujetos de derechos, como ciudadanos, con capacidades de participar y organizarse. Es por ello que <i>“desea formar y acompañar a la juventud, no sólo en el reconocimiento de los espacios y mecanismos de participación establecidos, sino a potenciar el buen uso de los mismos, desde una conciencia crítica que le permita velar por la garantía de derechos de todos los miembros de las comunidades.”</i> • Acompañamiento: esta acción genera un espacio de reflexión donde conversan los y las jóvenes con las organizaciones civiles y políticas, puesto que <i>“tienen como finalidad aportar al establecimiento de vínculos y articulaciones de la juventud entre sí y con el resto del entramado social; así mismo desea generar espacios individuales y colectivos de reflexión y análisis que den cabida al fortalecimiento de las redes juveniles y de la organización juvenil.”</i> • Acciones de movilización e incidencia: esta acción es el resultado y empoderamiento de todos los procesos anteriores traducidos en <i>“acompañar a la juventud y a las organizaciones juveniles en la concreción de su formación en acción, coadyuvando de esta manera a su visibilización positiva a nivel comunitario”</i> <p>Estos tres procesos confluyen entre si y generan espacios de empoderamiento en los y las jóvenes, facilitándoles herramientas para transformar sus propias realidades, respondiendo a tres indicadores generales: impacto, proceso y género.</p>
<p>Tiempo de ejecución</p>	<p>El proyecto se encuentra en ejecución desde el primer semestre del año 2009 hasta la presente fecha de elaboración de este proceso de sistematización de la experiencia (primer semestre de 2015).</p>
<p>Entidad administradora y ejecutora del proyecto.</p>	<p>Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría Colombia</p>
<p>Población objetivo</p>	<p>La población objetivo del proyecto son los y las jóvenes participantes del proceso de ParticipAcción juvenil de la Institución Educativa Flor del Campo Fe y Alegría, actualmente con 35 jóvenes.</p>



Necesidad o problema que se busca intervenir.	<p>Luego de hacer un estudio sobre la juventud en 6 ciudades del país (Cartagena, Medellín, Manizales, Bogotá, Cali y Barranquilla) se identificaron variables que argumentan la realidad en la que viven los y las jóvenes del país, en términos de ejercer políticamente su ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"La juventud colombiana no puede ejercer su derecho al trabajo digno"</i> • <i>"Cultura de la violencia arraigada en la juventud"</i> • <i>"Falta de conciencia y reconocimiento de la juventud como sujeto de cambio"</i> • <i>"Desconfianza de la juventud en la política y los políticos"</i>
Enfoque del proyecto	<p>El proyecto está enmarcado bajo un enfoque de desarrollo comunitario, desde una perspectiva de género y una metodología reflexiva que conlleva a que los participantes del proyecto asuman posturas críticas frente a su realidad y por lo consiguiente puedan transformarlas.</p>
Instrumentos metodológicos	<p>Talleres formativos, encuentros juveniles...</p>
Innovaciones metodológicas	<p>Utilización de la técnica de cartografía social. Construcción de piezas didácticas. Participación en espacios públicos.</p>
Alianzas para la ejecución del proyecto	<p>Aportantes: Alboan, fundación Carmen Gandarias Participantes: Fe y Alegría</p>

Fuente: autora de la sistematización, 2015.

En el anterior contexto se desarrolló la práctica profesional de Trabajo Social y de ahí nació la propuesta de sistematización: *Participando e incidiendo: una apuesta desde la juventud en el marco del proyecto "ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada"* Cartagena de indias 2015, la cual tuvo como escenarios los barrios de Flor del Campo, Colombiatón, Villas de Aranjuez y Bicentenario de la ciudad de Cartagena, lugares de impacto de la Institución Educativa Flor del Campo Clemente Manuel Zabala, institución cedida en concesión al movimiento de Fe y Alegría Colombia - regional Cartagena desde el año 2009, como el primer mega colegio público de la ciudad.

Al sistematizar esta experiencia se buscó comprender y reflexionar las realidades, las voces y experiencias en primera persona de los sujetos implicados, teniendo en

cuenta el “proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pudieran explicar el curso que asumió el trabajo realizado”⁸, sin dejar de lado el esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos, además de considerarlo un proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social que no es neutra y que, por el contrario, estuvo direccionado por principios éticos, cuya finalidad es emancipar y transformar.

1.2 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

Incidencia política de los y las jóvenes en el ámbito personal y comunitario, a partir de la experiencia pedagógica en el proyecto “ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada” implementado desde la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala - Fe y Alegría Flor del Campo en los barrios Bicentenario, Villas de Aranjuez, Flor del Campo y Colombiatón del Distrito Cartagena de Indias 2012-2015.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Sistematizar la experiencia pedagógica desde la incidencia política de los y las jóvenes en el ámbito personal y comunitario, en el proyecto “ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada” implementado desde la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala - Fe y Alegría Flor del Campo en los barrios Bicentenario, Villas de Aranjuez, Flor del Campo y Colombiatón, del Distrito Cartagena de Indias 2012-2015.

⁸ MARTINIC, Sergio. Citado por Sistematización de experiencia (2012). *¿Qué es la sistematización?* Parr. 6. Recuperado en: [.http://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/2012/05/15/que-es-la-sistematizacion-3o-jornada](http://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/2012/05/15/que-es-la-sistematizacion-3o-jornada) 1984.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Analizar las dinámicas del contexto institucional y comunitario a partir de las prácticas, discursos y concepciones que tienen los/as participantes del proyecto, para generar conocimientos de las mismas.
- Identificar los aprendizajes que han tenido los/as jóvenes participantes del proyecto, para complementar procesos de organización y participación juvenil.
- Rescatar los relatos, discursos y narraciones de los/as jóvenes en asuntos de participación y organización juvenil para la construcción colectiva de la memoria del proceso.
- Interpretar las concepciones que sobre juventud y ciudadanía, los y las jóvenes del proyecto han construido a partir del proceso pedagógico implementado.

1.4 UNA MIRADA DESDE LA CONCEPTUALIZACIÓN

Para comprender la incidencia política que han tenido los y las jóvenes en los diferentes procesos de participación que se configuran en sus comunidades y en la institución donde están inmersos se hace pertinente definir algunos conceptos cruciales para su interpretación: **participación juvenil, incidencia política, educación popular, ciudadanía, formación organizacional y desarrollo comunitario**, dando sentido y cuerpo a la presente sistematización.

La historia ha demostrado que a través de movilizaciones y luchas de colectivos civiles, enmarcadas en la exigibilidad y reconocimiento de las personas en equidad e igualdad de condiciones, ha tomado las manifestaciones como medio para la reivindicación de los derechos violados a las minorías dentro de un colectivo social. En este mismo sentido, y conociendo de ante mano que la participación de la sociedad, como organización civil, ha definido avances históricos en el desarrollo humano, la participación de algunos grupos en la sociedad es menos aceptada que otras, por ejemplo las organizaciones de participación juvenil, son algunos de los colectivos estigmatizados, ya que en momentos, es reducido a actos de rebeldía, ocasionando en los y las jóvenes apatía, desconfianza y desinterés por participar y ejercer su ciudadanía plena en procesos políticos, sociales y comunitarios que le atañen.

Diversos autores coinciden en definir la participación como un proceso social, comunitario e individual que permite construir conductas y acciones en pro de la transformación de los medios en los que habitan los seres humanos, ejerciendo procesos de ciudadanía colectiva y apelando al derecho como forma de exigibilidad de sus condiciones de vida. Francés García argumenta que “la participación social o ciudadana es sin duda una de las dimensiones a través de las cuales los jóvenes construyen su universo de relaciones grupales y definen imaginarios de la realidad

social.”⁹ Así la participación juvenil es la posibilidad de agrupación y organización de esta población para definir y entretener entramados de relaciones grupales que contribuyen a transformar sus cotidianidades, permitiendo reconocerse como sujetos de cambio.

Por lo tanto, la participación va acompañada de un accionar, para que tenga incidencia en el espacio donde se ejecuta; hoy los jóvenes están siendo los protagonistas de estas acciones en sus propias comunidades, son ellos y ellas quienes se están preocupando por la transformación de sus realidades, ejerciendo procesos de empoderamiento y apropiación que conllevan a acciones de cambios, puesto que en algunos sectores civiles están siendo vistos y tomados como *“agentes sociales con entidad propia, como miembros de grupos formales o informales y como actores individuales, que desarrollan en diverso grado estrategias, modos, alternativas implicaciones en los canales participativos en sentido amplio, de acuerdo con unas expectativas grupales o sociales, con unas experiencias pasadas”*¹⁰, sin embargo, algunas veces en los espacios donde se encuentran son actores poco reconocidos y oprimidos.

Teniendo en cuenta los procesos de democracia que el país está viviendo y la nueva visión que considera a los niños, niñas y adolescentes como actores sociales, acompañados/as con una motivación por transformar sus realidades, sintiéndose con la “autonomía” suficiente para hacerlo, en aras de aportar a construir una sociedad justa y equitativa en cuanto a ejercicios de poder y democracia, que permea de igual forma a esta población se están ejerciendo procesos de participación diversos e incidencia donde todos los actores sociales cumplen y ejercen un papel dentro de la sociedad.

⁹ FRANCÉS, Francisco José, “El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud”, Revista OBETS 2, 2008. Pág. 37.

¹⁰ Ibid.



Los colectivos juveniles están haciendo hincapié con acciones de cambios e incidencia en esos procesos sociales que los excluye, que los oprime, que los agrede, con ello se tiene que la *“incidencia política significa tomar medidas para generar el cambio que se está buscando. Por lo tanto, la incidencia política debe necesariamente darse en un contexto en particular, y centrarse en un objetivo específico”*¹¹. Así la incidencia es una herramienta para el cambio de una sociedad democrática y los/as jóvenes son los protagonistas de sus propias realidades y por ello el camino para transformarla.

Hoy las relaciones sociales se han tornado más complejas para los adultos, puesto que los niños, niñas y la juventud, desean construir sus propias relaciones sociales, sus propios códigos humanos, para ello se involucran en procesos de desarrollo que los lleve hacer incidencia, luchando contra un accionar que los excluye de la sociedad, para redimir así la idea de vida que han construido los adultos.

“La participación significa intercambiar, expresar, indagar, difundir, proponer ¿Qué se intercambia, qué se indaga, qué se expresa? Necesidades, preocupaciones, conocimientos, ideas, emociones”¹². Esta argumentación de Ortega es apenas válida para darle soporte a la idea de luchas, de movilizaciones, de incidencias, de participación que construyen los/as jóvenes en su cotidianidad, a las necesidades y significados que les imprimen en cada accionar en pro de la construcción de sus propio mundo.

Por esto, los procesos juveniles que se abanderan hoy constituyen lo que vendría siendo la cuota y/o aporte al desarrollo comunitario “tiene una clara intencionalidad:

11 CALAGUAS, Belinda, MATTHEWS David, MOHAMMED Abdul Nash, WICKEN James, MORLEY Danielle, DE WAAL Dominick, NORTHOVER Henry y ADAMS Jerry, Libro de consulta sobre incidencia política. 2007. Pág. 11.

12 CORONA CARAVEO, Yolanda y STOOPEN, María Morfín. Diálogo de saberes sobre participación infantil. Universidad Autónoma Metropolitana Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, A.C. (COMEXANI) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Ayuda en Acción México.

la transformación de la actual sociedad marcada por la injusticia, el desequilibrio, la desigualdad y la inequidad, potenciando el desarrollo integral de los actores de los procesos educativos, para que se responsabilicen de su propia transformación personal y la de sus comunidad...”¹³. Una de las herramientas para el desarrollo comunitario es la educación popular ya que permite la exploración de capacidades y habilidades de los actores de la sociedad, que se reconozcan como sujetos de cambios pertenecientes a un contexto donde existen procesos sociales que permean su accionar, permite generar procesos de empoderamiento, de transformación de las realidades y cotidianidades.

Es la educación popular una estrategia que posibilita que los actores se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo, de su propio avance; Burgos argumenta que la “educación popular integral hoy se plantea como una opción pedagógica que da poder al sujeto para que sea protagonista de su propio desarrollo; una acción ética cuya base es la dignidad de las personas; una opción política por la construcción del bien común desde lo público...”¹⁴, permitiendo una integralidad del sujeto con su contexto.

1.5 REFERENTE TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICO

Las realidades y fenómenos sociales pueden ser estudiados desde diferentes líneas o perspectiva, mostrando el camino que se sigue para generar conocimiento. Para el caso de la presente sistematización el paradigma idóneo es aquel que permita generar una relación entre el observador y el sujeto protagonista de la observación, teniendo en cuenta que ambos son sujetos históricos, con concepciones, valores y significados propios que convergen en un espacio determinado. Para el *paradigma*

¹³ Op. Cit., pag. 20.

¹⁴ BURGOS, Sabrina, Desarrollo Comunitario: trazando caminos para la promoción y la prevención social, Colombia, Lidiprint Editorial Ltda, 2007 pág. 16.

fenomenológico, “el mundo se nos da como horizonte de horizontes, no sólo de sentido, sino precisamente de validez...el mundo como horizonte universal de sentido es el que se nos da en situaciones, contextos, vivencias subjetivas;”¹⁵ según el autor Husser (1980) es el mundo como correlato situativo-subjetivo-vivencial.

Es así como la fenomenología estudia lo que el mismo paradigma llamó el *mundo de la vida*, ya que es en este donde transcurren las vivencias y prácticas que dan como resultado procesos comunicacionales que permiten entender el sentido de las acciones que cada sujeto realiza en un contexto compartido y construido por un colectivo dado. Es por tanto “la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos”¹⁶.

Por consiguiente, para entender los significados y el sentido de la acción de los sujetos la fenomenología reivindica el papel del científico social, teniendo en cuenta que es en la interrelación del sujeto protagonista que se pueden entender las vivencias de este, comprendiendo la relación que se teje entre la intencionalidad del sujeto, la práctica y el sentido de esta.

De esta manera al buscar comprender las vivencias, las practicas, el sentido y los significados de los sujetos en sus contexto, hay de igual forma que analizar las logicas comunicacionales de estos puesto que es por medio de la comunicación que las personas dan explicaciones y razones de su actuar; es por tanto que la *teoría de la acción comunicativa* se convierte en complementaria para el paradigma

15 HOYOS, Guillermo y VARGAS, Germán, La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión, Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002. Pág. 112.

16 REVISTA DIGITAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, 2010. Pág. 3. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com>

fenomenológico, pues esta todo lo que los sujetos realizan, son acciones y deben ser comprendidas; por lo tanto esta teoría nos plantea que “obrar por un valor, acatar una norma, criticar una situación social determinada, son acciones sociales que requieren comprensión intersubjetiva y constituyen un ámbito en el que el discurso, el dar razones y motivos de la acción, es la justificación última de la corrección y legitimidad o de la incorrección de ciertos tipos de acción”¹⁷.

Por tanto en todo proceso de interacción social se encuentra presente la comunicación por lo que la teoría de la acción comunicativa entiende que para comprender el sentido de las cosas que las personas realizan es necesario analizar las razones que estos expresan dentro del ejercicio de la comunicación con el otro, comprendiendo el sentido de la acción porque este se contruyó igualmente desde la comunicación, es decir, “La teoría de la acción comunicativa muestra cómo se puede acceder a la comprensión de sentido precisamente porque la dimensión de sentido se ha construido comunicativamente”¹⁸.

De esta forma el presente informe muestra los resultados del análisis, comprensión e interpretación de un proceso de interacción comunicacional con el otro sujeto protagonista de la sistematización, buscando entender la reconfiguración del mundo de la vida de quienes participan en el proyecto “*ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada*”, y poder conocer cambios generados a nivel individual, grupal y/o comunitario, a través de la recuperación de memorias de todo el proceso.

Por otro lado este proceso también estuvo apoyado desde **los enfoques de Género, de Derechos, Participativo, Diferencial y Generacional**, el primero tuvo en cuenta las categorías binarias de lo femenino y lo masculino lo cual permite la inclusión e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; el segundo permitió dar

¹⁷ Ibid pág. 202.

¹⁸ Ibid pág. 203.



relevancia al reconocimiento y reivindicación de los derechos de los y las jóvenes como ciudadanos; el tercero posibilita tomar como base las habilidades, potencialidades y capacidades de cada persona para generar cambio y encontrar soluciones desde su subjetividad; el cuarto enfoque toma en cuenta las diversidades e inequidades existentes en la realidad y el último enfoque proporciona un análisis de las relaciones intrageneracionales e intergeneracionales, tomando en cuenta los ciclos de vida, roles, acciones e imaginario-simbólicos de los sujetos.



2. CONSTRUYENDO SIGNIFICACIONES DESDE LO METODOLÓGICO

2.1 REFLEXIONANDO EL CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN

Según el autor Oscar Jara “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”¹⁹; dicho de otro modo es el proceso mediante el cual la práctica profesional es reflexionada continuamente y determinar los elementos que han permitido que las acciones estén acorde con los contextos y sujetos. Por consiguiente al sistematizar no solo se genera conocimiento sobre la forma en que se ha ido abordando a un grupo, comunidad o persona, si no igualmente sobre las características particulares de cada colectivo.

Es así como “la sistematización es un proceso participativo que permite ordenar lo acontecido, recuperar así la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos y compartirlos con otras personas”²⁰; de esta manera la auto reflexión-crítica que las personas realiza sobre su actuar profesional va enriqueciendo el conocimiento sobre los cambios que los sujetos de intervención van realizando durante los procesos que se llevan a cabo. Es por ello que para la sistematización los profesionales y las personas protagonistas del proceso son sujetos de estudio en cuanto construyen vivencias y construyen lazos que solo pueden ser observado desde la perspectiva crítica y reflexiva a la hora de sistematizar.

¹⁹ JARA, Oscar. Viendo la sistematización, Qué es la sistematización, pág. 13. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/1viendo.pdf>

²⁰ Ibid. pág. 15.

2.2 ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN

Como todo proceso donde se busca generar conocimiento, la sistematización también cuenta con unos enfoques desde los cuales el profesional puede formar un camino a seguir en todo el proceso, dichos enfoques según el autor Alfredo Ghiso (1998) son los siguientes:

- Enfoque histórico – dialéctico.
- Enfoque dialógico e interactivo.
- Enfoque hermenéutico.
- Enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia humana.
- Enfoque deconstructivo.

De esta forma para comprender la incidencia política de los y las jóvenes participantes del proyecto: *“ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”*, desde su aplicación hasta la culminación de la sistematización, el enfoque pertinente es el de *la reflexividad y la construcción de la experiencia humana*, esta perspectiva según Ghiso, Alfredo, se basa “en la observación y el análisis de los problemas que no tienen cabida en el cuerpo teórico aprendido o aplicado. La sistematización está vinculada aquí a la resolución de problemas permitiendo hacer frente a los nuevos desafíos que les presenta el contexto. La sistematización busca entonces recuperar el saber tácito, que está implícito en las pautas de acción, en la percepción del problema que se afrontó. Se reconoce y valora el saber, los juicios y destrezas que están invisibilizados en la acción. En este tipo de procesos se descubre que, al recuperar y reflexionar la experiencia, el sujeto se reconoce observando, hablando y actuando y esto le

permite el deslinde de la experiencia de su lógica de explicación, en el mismo acto de comprenderla y explicarla”²¹.

Desde este enfoque se priorizan las vivencia construidas dentro de un contexto determinado, y cómo a partir de comprender estas vivencias los sujetos pueden entender esta experiencia en la medida que la explican y la viven, compartiendo estos saberes con la otredad.

2.3 FASES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

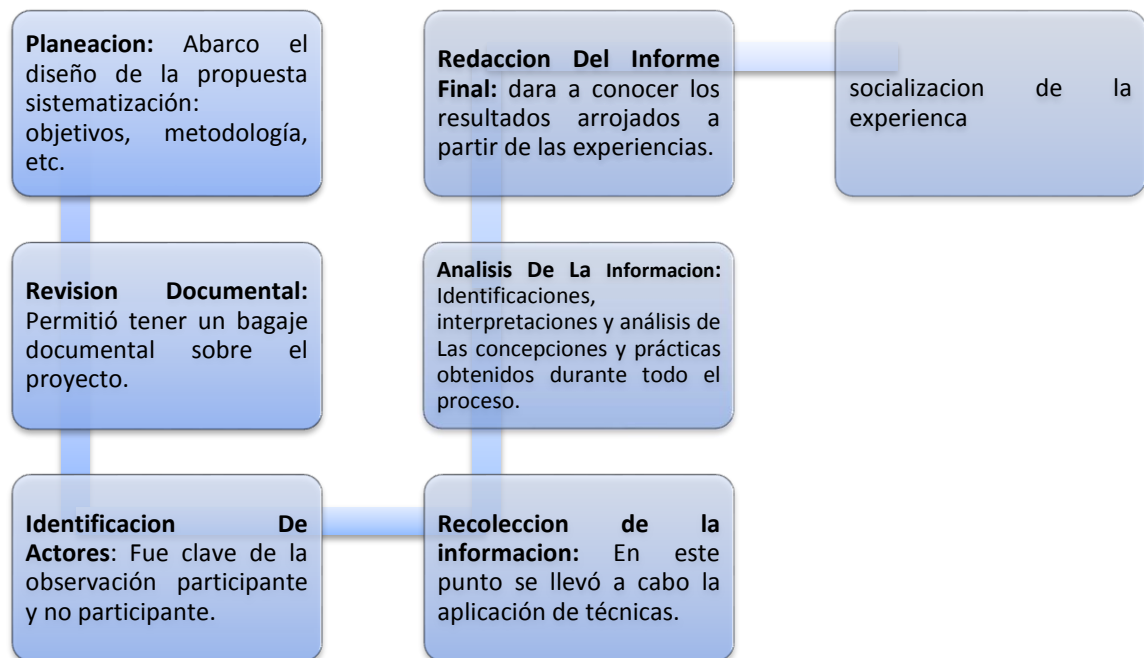
Tomando como referencia el enfoque de la etnografía para llevar a cabo el proceso de la sistematización, puesto que se buscaba comprender los imaginarios que han construido culturalmente los jóvenes participantes del proyecto: *“ParticipAcción juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada”*, este enfoque “es el conjunto de actividades que se suele designar como “trabajo de campo”, y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción”²². Desde esta mirada se desarrollaron las siguientes fases de la sistematización:

²¹ GHISO, Alfredo, De la práctica singular al diálogo con lo plural: aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización, Colombia. Funlam, 1998. Pág. 7. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/332.pdf>

²² BRIONES, Guillermo, Epistemología de las ciencias Sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda. 2002. Recuperado en: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>



Gráfica 1. Fases Metodológicas de La Sistematización



Fuente: autora de la sistematización, 2015.

2.4 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas fueron: observación participante y no participante, entrevista y grupo focal, las cuales permitieron el abordaje de la realidad desde las vivencias y voces de los actores.



Gráfica 2. Técnicas Metodológicas



Fuente: autora de la sistematización, 2015.

2.4.1 Observación participante. Desde una perspectiva cualitativa la observación participante es una de las técnicas indispensables para comprender las dinámicas de los grupos y las comunidades, además “la observación participante es considerada la técnica por excelencia de la etnografía. Ello es así porque “la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador”²³.

2.4.2 La entrevista. Es una de las técnicas que permite estar frente a frente y compartir con las personas que hacen parte del proceso que se esté realizando, en

²³ ÁLVAREZ, Carmen. El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa, Estudios pedagógicos (Valdivia), 2011. Recuperado en 30 de marzo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200016&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-07052011000200016.



este caso, posibilitó un encuentro cercano con esos protagonistas que le dieron sentido al proyecto en sí. La entrevista se caracteriza por “encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”²⁴. Así en el proceso de sistematizar la entrevista semi-estructurada y a profundidad, fueron las escogidas ya que permitieron una mejor interpretación de las realidades de los actores.

2.4.3 Grupos focales. Para Martínez-Miguel, los grupos focales son “un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios”²⁵. Desde esta técnica el conocimiento que expresan los participantes es de dominio del grupo.

24 TAYLOR, S., BOGDAN, R., Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados, España. Ed. Paidós, 1992. Pág. 1. Recuperado de http://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf

25 HAMUI, Alicia y VARELA, Margarita, La técnica de grupos focales, México: 2016. Párr. 2. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>

2.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Para el proceso de sistematización las fuentes de información utilizadas son las siguientes:

2.5.1 Fuente primaria. Fueron aquellas personas protagonistas del proceso que proporcionaron la información pertinente para la sistematización.

2.5.2 Fuente secundaria. Son todos aquellos documentos, videos y grabaciones revisados para enriquecer documentalmente la información de esta sistematización.

2.6 SISTEMA CATEGORIAL

Categoría	Definición	Descriptorios	Técnicas o instrumentos	Fuente(s)
Contexto	Ambiente de interacción al que pertenece una comunidad determinada.	Tipologías de familias, concepción de familia. Condiciones de pobreza. Concepciones sobre participación juvenil. Organizaciones de base. Nivel educativo. Concepciones sobre lo comunitario o barrio. Prestación en Salud. Condiciones de empleo. Condiciones de vivienda. Roles dentro del sistema familiar:(cambios, papeles)	Entrevistas semi-estructuradas Observación participante y no participante.	Fuentes primarias: los sujetos participes dentro del ejercicio de la sistematización: los y las jóvenes del proyecto. Fuentes secundarias: libretas de apuntes, grabadora, cámara fotográfica.



Participación	Entendido cómo un grupo social que comparte características, ideologías, formas de actuar diferentes, pero que comparte particularidades semejantes.	Prácticas y roles. Concepciones de juventud. Empoderamiento y liderazgo. Posturas e imaginarios frente a lo masculino y lo femenino. Concepciones sobre participación. Prácticas de participación.(incidencia, movilización, convocatoria, vinculación) Establecimiento de redes. Procesos formativos.	Entrevistas semi-estructuradas y a profundidad. Observación no participante.	Fuentes primarias: sujetos participes dentro del proceso de sistematización: los y las jóvenes y del proyecto. Fuentes secundarias: grabadora, diario de campo, fotografías.
Incidencia política	Construcción social que permea procesos sociales de participación civil, que permite ejercer control sobre dinámicas de ejercicio del poder.	Como construyen ciudadanía. Concepciones de ciudadanía. Imaginarios de ciudadanía Prácticas de poder. Ejercicios de control social. Movimientos sociales. Vinculación en los procesos. Construcción de redes	Entrevistas semi estructuradas y a profundidad. Observación participante y no participante. Grupos focales.	Fuentes primarias: sujetos participes del ejercicio de la sistematización: hombres, mujeres, funcionarios. Fuentes secundarias: videos, memorias, actas de asistencias, grabadora, diario de campo, cámara fotográfica.



3. JUVENTUD EN MARCHA: “QUIEREN SACAR A LOS POBRES DE LA CIUDAD”: UN CONTEXTO DESDE LA MIRADA DE LOS Y LAS JÓVENES

Imagen 2. Cumpleaños Flor del Campo. 31 de octubre de 2015



Fuente: autora de la sistematización, 2015

Debido a la fuerte ola invernal que sacudió a Cartagena en el año 2004, miles de familias se vieron afectadas por las inundaciones, además, del estar ubicados en zonas catalogadas de alto riesgo, como las faldas de la Popa y San Francisco. En este contexto el gobierno centra su atención en la ciudad, ejecutando proyectos de interés social como los de Ciudadela Colombiatón, Flor del campo y Ciudad del Bicentenario ubicados en la zona suroriental de la ciudad.



“Yo llevo 7 años viviendo en este barrio, eso fue porque a mi tío materno le dieron una casa por acá y el decidió que nos viniéramos a vivir por acá. Él vivía en La María y ese barrio estaba en peligro, porque había un cerro grande que se podía venir abajo y por eso lo trasladaron para acá.” (Wendy Núñez, 17 años).

Las personas que hoy por hoy habitan estas comunidades provienen de los barrios que mayormente se vieron afectados por la fuerte ola invernal como los son: Las Faldas de la Popa, La María, Loma Fresca, Paseo Bolívar, Pablo Sexto, Isla de León, Nariño, Petares, Lo Amador, entre otros, y personas que han sido desplazadas por la violencia. Frente a las reubicaciones de estas personas a esta zona de la ciudad los/as jóvenes argumentan que:

*“Hubo gente que sí salió beneficiada porque vivían muy cerca de la ciénaga de la virgen y cuando esta se llenaba la gente se inundaban y no tenían donde dormir ni donde guardar sus cosas, frente a esta situación hay que mirar los dos puntos de vista: por un lado ha sido bueno porque hay gente que ha tenido una casa que tenía su casa de madera y ahora tienen una en estado físico. Pero también hay que mirar desde el punto de vista negativo y es que quieren sacar a los pobres de la ciudad, que los pobres no estén, los que le hacen ese gran daño a la ciudad quieren tenerlos fuera, para no mostrarle a los turistas la mala cara que tiene Cartagena, que somos nosotros” **Daneys Mercado, 20 años).***

Esta situación vislumbra el nivel de pensamiento crítico que han desarrollado los/as jóvenes y pone en contexto los análisis que pueden llegar a hacer frente al tema del estar ubicados justamente en esta parte de la ciudad. Continuando con la misma línea reflexiva:



“Son una serie de políticas que se están implementando en la ciudad y que desafortunadamente nos toca a nosotros los pobres sufrir todos esos cambios. Tomando como ejemplo lo del cerro de la Popa, según tengo entendido es para hacer unos mega proyectos, y por eso necesitan sacar a la gente, porque la gente ahí les está estorbando”. **(Daneys Mercado, 20 años).**

Estos procesos de conformación de nuevos barrios dentro de la ciudad, pueden ser interpretados como situaciones de exclusión social, como se manifiesta en el discurso anterior, sin embargo esto se explica por las dinámicas de conformación de la ciudad y la polarización de su geografía; no obstante el peligro de habitar las zonas en riesgo es real, ya que a lo largo del tiempo se han presentado deslizamientos que han dejado más que daños materiales. Pero ¿Cómo afecta esto a las comunidades? y ¿en específico a los y las jóvenes?, esto porque dentro de las comunidades se construyen ambientes de interacción que posibilita la construcción de significados colectivos, que le permite a los sujetos sociales formar relaciones y vivir en comunidad. Por ello una comunidad crea identidad desde las relaciones sociales que generan cada individuo desde su postura como ser comunitario. En este sentido los y las jóvenes siendo parte de las comunidades, frecuentemente posibilitan espacios de participación frente a una sociedad que constantemente los excluye, negándoles la oportunidad de desarrollar y brindar sus capacidades en sus territorios. Según el siguiente testimonio:

“uno tiene que aprender todo lo que ve aquí, pero no lo malo sino lo bueno, eso es lo que hay que enseñarle a los demás jóvenes de esta comunidad.”
(Wendy Torres, 20).

En el anterior testimonio se evidencia el sentido de pertenencia, comprendiendo que como parte de una comunidad sus prácticas individuales afectan a los demás



integrantes. Son ellos y ellas quienes construyen constantemente las significaciones sociales que les permite asumir posturas en su comunidad, es por ello, que debido a las realidades de su contexto actúan para su transformación.

Imagen 1. Mapa comunidades cercanas a la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala



Fuente: Google maps, modificado por la autora de la sistematización. 2015

Sin embargo, ser joven en estos contextos se convierte en un desafío, teniendo en cuenta que en el contexto existen situaciones de vulnerabilidad, pobreza, pandillismo y drogas, tendiendo a identificar a todos los y las jóvenes como pertenecientes a estos grupos; según el siguiente testimonio:

“Es un poco difícil porque a veces somos un poco vulnerados, a veces sentimos la presión que somos jóvenes de bajos recursos y como jóvenes nos sentimos mal por el contexto en donde estamos, por todas las cosas que se presentan.” (Wendy Núñez, 17 años).



En un contexto de complejas situaciones el significado de juventud cobra otro sentido y depende de la interpretación de cada sujeto, por ello:

“Aquí ser joven es como ser un pececito, al que le tiran una presita con un anzuelo esperando que caiga, el resto depende de nosotros, si vamos, mordemos el anzuelo y caemos, porque eso es lo que espera todo el mundo. Cuando llega un pelao nuevo al barrio uno dice “le pongo tres meses para que se pierda”, eso es lo que todos esperan. Ojala dijeran “a ese pelao le pongo 6 años para que se gradúe y empiece a trabajar”, siempre se van a lo malo, por eso siempre vamos a ser ese pececito al que le tiren el anzuelo.”
(Andrés Gómez, 19 años).

Esta concepción de juventud que los define como personas sin decisión, indisciplinados y sin respeto a la autoridad, no solo es un presente de las personas mayores sino también es internalizado y reconocido por los y las jóvenes, por tanto frente a las posibilidades de cada sujeto de salir a delante con las cosas que cuenta -muchas veces nada, pocas veces todo-, este grupo se enfrenta a los prejuicios que entorno a ellos se tejen. Los y las protagonistas de esta sistematización se permiten soñar y luchar cada día porque su realidad cambie.



Imagen 2. Encuentros, formaciones, convivencias 2015



Fuente: Desarrollo Comunitario: Institución Educativa Clemente Manuel Zabala

3.1 PROCESO DE LLEGADA

Estas comunidades están conformadas por familias con diferentes realidades e historias de vidas que comparten una situación en común: la vulnerabilidad, que les acorta en ocasiones la posibilidad de tomar decisiones frente a lo que quieren hacer con sus vidas y las ganas de luchar por transformar sus realidades. Tal como lo expresan las siguientes palabras:

“Aquí al barrio llegue hace 5 años, soy desplazada de San Onofre sucre. Nosotros vivíamos en una finca y por la problemática de la guerrilla que entraba, mi abuela recibió un disparo en el oído y como era una persona de avanzada edad se murió debido a eso, a mi tío se lo llevo la guerrilla y hasta hoy no lo hemos



visto más, por todo eso nosotros nos vinimos para Cartagena.” (Wendy Torres, 20 años).

Cuando los jóvenes llegan por primera vez al barrio, a sus casas, a enfrentar la nueva realidad, donde les toca volver a empezar, construir una vida nueva, hacer nuevas relaciones, establecer nuevos vínculos, etc. para ellos y ellas inician nuevos retos y desafíos, ya que las dinámicas de la ciudad y el campo son totalmente diferentes. Según las siguientes palabras:

“...fue hacer un proceso de adaptación, de cambio, además nos trasladan a un espacio muy alejado de la ciudad, de lo que uno considera ciudad; fue muy difícil, el transporte, todo eso fue como un proceso de adaptarse a nuevas condiciones que no eran como tan buenas a las que me esperaba.” (Daneys Mercado, 20 años).

Han pasado aproximadamente ocho años desde que empezaron a entregar las primeras casas y las situaciones de vida de las familias aún se encuentran en proceso de transición, donde sus derechos no han sido completamente restituidos. En este sentido son los y las jóvenes quienes están abriendo espacios y posibilitando opciones frente a una realidad que les ha tocado vivir, pero que ellos y ellas pueden transformar. En palabras de un joven entrevistado:

“Cuando llegue me fui haciendo como un mapa mental de por dónde podía coger y por donde no (en la comunidad), por acá están los que juegan fútbol, por acá los que me van a atracar. Después fui conociendo, incluso a los pelaos que fuman marihuana, los que pelean para que me conocieran y supieran que soy de su sector, de su territorio, como una forma de protección” (Andrés Gómez, 19 años).

3.2 FAMILIAS

Imagen 3. Cumpleaños Flor del Campo 2015



Fuente: autora de la sistematización. 2015

La concepción de familia tradicional que se tenía hace algunos años ha cambiado, debido a las transformaciones que se han venido dando en la sociedad, lo que conduce a que surjan nuevos interrogantes, y con ello se redefinan los conceptos existentes sobre estas y sus tipologías, haciendo emerger nuevas formas de familia y conceptualizaciones, que argumentan que esta es mucho más que un núcleo o una simple institución productiva para el sistema, desmontando los imaginarios contruidos en torno a esta institución.

Sin embargo, conceptos como el siguiente permean la reproducción de concepciones ambiguas sobre la familia, argumentando que “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de



existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia”²⁶. Por tanto, la realidad de estas comunidades, en cuanto a la conformación familiar, es un claro ejemplo de los cambios existentes en torno a su definición, vislumbrando la variación en sus tipologías, predominando así las familias monoparentales y las extensas. Como lo muestran estas palabras:

“Mi familia es un poco rara, porque somos mi mamá y somos cuatro hermanos, de los cuales tres viven con ella y yo vivo con mi abuela porque mi mamá vive en un pueblo (Puerto Escondido Córdoba) y allá no hay posibilidades de estudios.” (Andrés Gómez, 19 años).

Wendy Núñez, una joven de 17 años de edad, estudiante de grado 11° de secundaria y personera estudiantil de la Institución CMZ (Clemente Manuel Zabala), argumenta que su familia está conformada por:

“Por mi mamá, mi abuela, mi tío y mis primos, pero yo vivo con mi abuela, mis tíos viven en otra casa y mi mamá está en Venezuela.”

Por su parte Wendy Torres 20 años de edad y estudiante de grado 11° sustenta que la conformación de su familia es:

“Mamá, abuelo, mi abuela, mis tíos, tres hermanas y yo.”

En su defecto Daney, 20 años de edad, egresada de la institución CMZ y cursando primer semestre de Historia en la Universidad de Cartagena puntualiza que quienes conforman su familia son:

²⁶ INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. Concepto de familia. Pag.1. Recuperado de http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

“Mi mamá, mi abuela, mi hermano mi perro y yo.”

Estas argumentaciones respaldan la existencia notoria de las transformaciones que han surgido a partir del concepto de familia nuclear. En este sentido, los y las jóvenes conciben la familia como un grupo, un núcleo y/o una institución donde unas personas unidas a través de lazos sanguíneos interactúan entre sí persiguiendo objetivos comunes.

Cuadro 3. Familia según los jóvenes

CONCEPCIÓN DE FAMILIA	
ENTREVISTADAS (O)	CONCEPTO
Wendy Torres, 20 años de edad estudiante de grado 11° en la I.E.CMZ	Es una unión, y principalmente de ahí viene la educación de nosotros los jóvenes.
Daneys Mercado, 20 años de edad, egresada de la I.E.CMZ y cursando primer semestre de Historia en la Universidad de Cartagena.	La familia, uno, es la base de la sociedad, dos, es una institución, por decirlo así. Todo depende del contexto, porque hay familias conformadas por una abuela y su nieta en una casa, por ejemplo, y eso es familia.
Wendy Núñez, una joven de 17 años de edad, estudiante de grado 11° y personera estudiantil de la I.E.CMZ (Clemente Manuel Zabala)	Es un núcleo en donde un conjunto de personas nos relacionamos, nos tenemos confianza y trabajamos juntos, en equipo.



<p>Andrés Gómez 19 años de edad, egresado de la I.E.CMZ y cursando primer semestre de Matemáticas en la Universidad de Cartagena.</p>	<p>El primer grupo social que uno tiene, porque desde la familia es que empezamos a trabajar valores, que luego serán aplicados en nuestra comunidad, en la sociedad, valores que no puedan pensarse solo en nosotros sino en el otro.</p>
---	--

Fuente: autora de la sistematización, 2015

La Constitución Política de Colombia plantea que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” 27 . Este planteamiento es desdibujado por la concepción de familia que han construido los jóvenes protagonistas de la sistematización:

“Lo normal y por lo regular una familia debe estar conformada por mamá, papá e hijos, pero en el contexto donde estamos hay una idea de familia muy diferente, donde la mamá es separada, o el papá es separado, en este sentido, la familia toma otra formación” (Daneys Mercado, 21 años).

27 COLOMBIA. Constitución política de 1991. Artículo 42.

3.3 ECONOMÍA

Imagen 3. Mini Cabildo Semillero Gustavo



Fuente: autora de la sistematización. 2015

Debido a las características del sector, la cotidianidad se encuentra marcada por el desempleo, los trabajos informales, madres que asumen el rol de padres, jóvenes mototaxistas, niños y niñas en la calle, abuelas a cargo de sus nietos/as, etc. Con este panorama, el sentido que cobra la informalidad en estas comunidades es definido por las pocas oportunidades de empleo que tienen, no solo los/as jóvenes, sino también las personas mayores que habitan estos territorios; tocándole a muchas personas salirse de este entorno y buscar mejores oportunidades laborales.

Por otro lado, el Estado plantea que los y las jóvenes deben estar integrados en un sistema educativo que les garantice un mínimo de estabilidad educativa, sin embargo, ¿cómo exigirle a los jóvenes que estudien, que permanezcan dentro de un aula de clases si las condiciones de vida digna de sus familias están sujetas a permanentes vulneraciones? Son muchos los interrogantes que surgen a partir de



las realidades que han vivido los jóvenes en estas comunidades viendo en los trabajos informales una forma de salir adelante.

De esta manera se observa la diversidad en los medios de subsistencia, hay desde la miscelánea en la casa de “Rosa” como la venta de fritos en la esquina de la tienda, vender frutas y verduras en una carreta por las calles, restaurantes, puestos de comidas rápidas, venta de bolis, etc. Que el señor “José” tenga una venta de jugos frente al colegio, que la señora “Pepa” venda fritos o pescados en la esquina, que en su casa de “Luis” tenga un lavadero de motos, o que María venda las manualidades que ella misma construye, se ha vuelto el ejemplo de progreso, de vida para cada joven.

En este mismo sentido, se ven muchos jóvenes como mototaxistas, que es el trabajo de mayor afluencia en la ciudad, o las jóvenes ayudando a vender los fritos en la esquina de la tienda, o los niños con su papá vendiendo verduras en las calles en una carretilla, son realidades diversas las que definen estos medios de subsistencia, en una sociedad con pocas oportunidades para jóvenes de escasos recursos económicos para profesionalizarse en una carrera escogida desde sus intereses y no a tecnicarse en lo que su situación les permita acceder. Desde estas lógicas, ¿qué les toca a ellos y ellas?, reproducir lo que su contexto les brinda, ¿y qué les brindan? Desasosiego, inmediatez, vulnerabilidad, afán en la consecución de sus recursos. De esta forma es complejo para un/a joven salir adelante en estos contextos, sin embargo siempre están dispuestos a luchar por cambiar eso:

“No le es fácil, pero tampoco imposible, eso va en las ganas que tú tengas. A veces uno se queda como estancado porque no tengo los recursos, no tengo quien me pague, quien me ayude, pero siempre está como esa inteligencia que Dios le da a uno para pensar y buscar las maneras en las que uno puede



salir adelante, entonces es difícil pero no imposible.”
(Daneys Mercado, 21 años).

Son ellos y ellas quienes transgreden sus realidades, luchando cada día por cambiar ese concepto que se construye en el imaginario colectivo sobre el ser “joven”, puesto que:

“ser joven ahora no es como antes, que decían “ustedes son el futuro” ser joven ahora mismo es ser el presente, somos el presente de esta sociedad y somos los que estamos velando y tenemos que luchar porque de pronto de aquí a unos 5 o 10 años ella cambia, nosotros seríamos como el papel más importante.” **(Andrés Gómez, 19 años).**

Imagen 4. Mini Cabildo Semillero Gustavo



Fuente: autora de la sistematización. 2015

3.4 VIVIENDA

El informe de la Corte Constitucional de Colombia ha establecido sobre el tema de vivienda digna que: “La vivienda, para entenderse adecuada, debe reunir elementos que aseguren su habitabilidad, es decir, que cumpla con los requisitos mínimos de higiene, calidad y espacios requeridos para que una persona y su familia puedan ocuparla sin peligro para su integridad física y su salud” 28 . Según esta argumentación las condiciones de vivienda digna deben estar enmarcadas bajo un espacio mínimo habitacional, que no se convierta en hacinamiento por el número de personas que lo habitan, elementos que no aplican en su totalidad en estos contextos, donde una de las tipologías de familia que predominan son las extensas. El siguiente testimonio da cuenta de eso:

“Inicialmente vivíamos 7 personas en esa casa, pero era incómodo por ser un lugar muy pequeño, decidimos arrendar otra casa y ahí es donde estamos viviendo” (Wendy Núñez, 17 años).

Corroborando lo anterior, algunos planteamientos de la ONU sobre pobreza habitacional donde se argumenta que “Un medio posible para estimar el grado de pobreza es basarse en cuánta gente vive en hogares o vecindarios de baja calidad y carece de infraestructura básica y de los servicios esenciales para la buena salud²⁹. El tipo de vivienda en estas comunidades está constituida por cemento, cuentan con dos cuartos, una sala, una cocina y un baño; el estado de las casa, para el caso de Colombiatón, no eran los adecuados para habitarlas, cuando

28 COLOMBIA. Corte constitucional. párr. 171. 2011.

29 PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Cuadernos PNUD • UN Hábitat - Investigaciones sobre desarrollo humano: Hábitat y desarrollo humano. Pág. 59. TORRES. 2007, 15.



hicieron la entrega de estas casas no estaba terminadas al 100%. Esto es sustentado desde el siguiente testimonio:

“Cuando yo llegué, que fue el 18 de septiembre de 2008, ya hacen 7 años. Cuando llegamos ya estaban construidas las casas, no había gas, ni agua, lo único que había era luz, y se iba muy constante, y como buenos cartageneros, la gente salía y hacían protestas, no dejaban pasar los buses para que les pudieran poner la luz y así era que la ponían” (Daneys Mercado, 21 años).

“Llegue hace cinco años... cuando llegué fue tenaz porque la primera vez yo me fui con mi mamá para el pueblo y mi abuela vivía en La María, cuando yo le digo que me voy a devolver ella me dice que ya no vive allá sino en Colombiatón... cuando llegué fue una caja de fósforos la que encontré (la casa donde vivíamos era grande), tenía dos cuarticos pequeños, un baño, una salita y listo, yo quedé como miércoles, yo qué estoy haciendo aquí.” (Andrés Gómez, 19 años).

Pero, no todas las personas afirman que las casas no cumplen con las condiciones de habitabilidad, puesto que para una familia era su primera casa propia y el principio de formar un hogar estable. Según este testimonio:

“Es propia. Por la ola invernal que sufrió la ciudad a nosotros nos dieron esa casa, primero duramos tres meses en el coliseo el combate, fue duro, pero gracias a Dios nos dieron la vivienda donde estamos. Antes vivíamos en Olaya sector 11 de noviembre.” (Wendy Torres, 20 años).

3.5 TRANSPORTE

Estas comunidades cuentan con una única vía de acceso que atraviesa los barrios Colombiatón, Flor del campo y Bicentenario, hay una vía de acceso en construcción, que atraviesa todo el barrio Villas de Aranjuez, sin embargo, todavía no está habilitada. No obstante, la ruta de acceso a estas comunidades es precaria al igual que el servicio de transporte urbano que se brinda. Hay tres rutas del sistema de Transporte Urbano Cootransurb, Cootransurb Avenida-Bicentenario (tablilla roja), Cootransurb Calamares-Bosque (tablilla verde) y Cootransurb -Bosque (tablilla amarilla) los cuales no pasan con frecuencia durante todo el día y funcionan hasta las 8 de la noche. El mototaxismo es el medio de transporte más utilizado por los habitantes y a partir de las seis de la tarde (cuando los buses comienzan a pasar uno cada 40 minutos) empiezan a funcionar los vehículos particulares y uno que otro taxi como “colectivos” como único medio de transporte.

Imagen 4. Carretera de Acceso por El Barrio Colombiatón



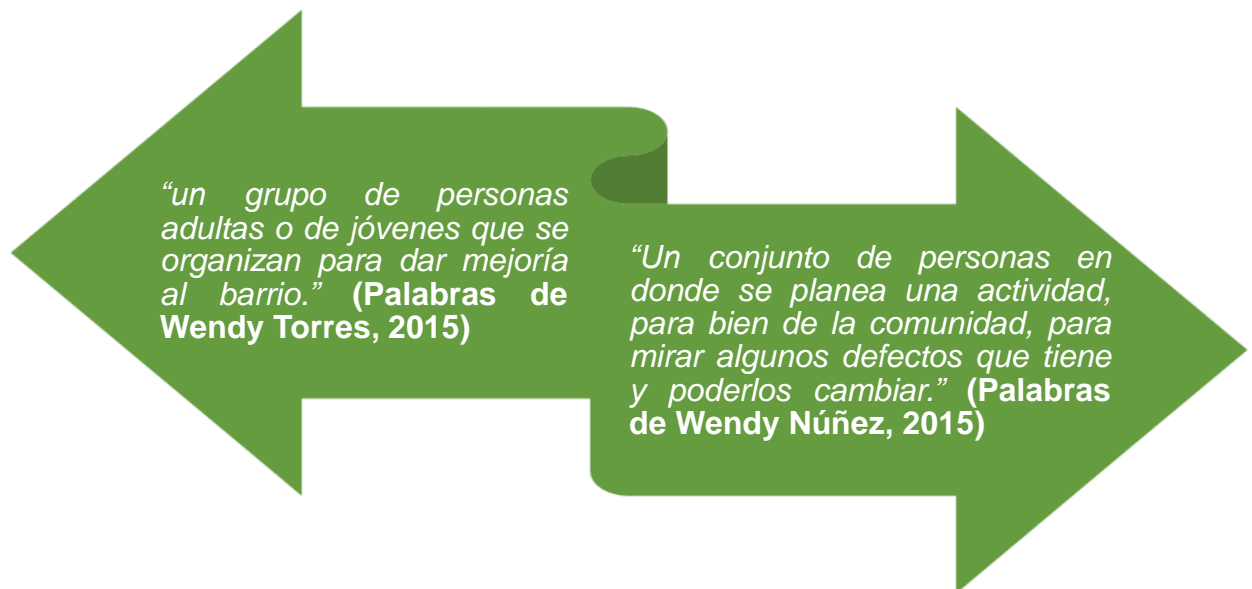
Fuente: periódico El Universal, Cartagena de Indias. 2015.

3.6 SALUD

En este contexto no cuentan con un sitio donde se pueda brindar atención médica en cualquier emergencia, sino que por el contrario, deben desplazarse hasta el puesto de salud más cercano que queda en el barrio en Pozón de 15 a 20 minutos de distancia. Este tema se agudiza por el transporte puesto que, como se mencionó anteriormente, la entrada y salida del transporte público funciona hasta cierta hora. El régimen de salud subsidiado es el que predomina en estos contextos en un 90%.

3.7 ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Gráfica 3. Organizaciones comunitarias



Fuente: autora de la sistematización. 2015

La concepción que construyen los y las jóvenes respecto a las organizaciones comunitarias va ligada a las actuaciones de la Junta de Acción Comunal de sus barrios, puesto que:



“Organizarse de una manera colectiva, mirándolo desde el punto de los líderes de la junta de acción comunal, estos se organizan para tomar las decisiones, para tener a la comunidad informada, para saber cuáles son los proyectos que vienen, para saber todo lo que quiere que sean beneficios positivos para la comunidad. Que la junta de acción comunal de nuestro barrio no lo haga, eso es otra cosa.”
(Daneys Mercado, 21 años).

Por otro lado, las organizaciones comunitarias son definidas como “una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse en grupos de trabajos con el fin de conseguir las mejoras colectivas de su comunidad”³⁰. Este tipo de organización permite que los miembros de la comunidad actúen de manera colectiva obteniendo beneficios en esta.

“Por ejemplo, cuando se va la luz y todos se ponen de acuerdo para salir a la calle y protestar hasta que se las pongan, ahí se están organizando es para un bien común” **(Andrés Gómez, 19 años).**

En estas comunidades existen algunas instituciones, organizaciones, grupos, etc. que los y las jóvenes reconocen y otras que no; entre las que reconocen, mayormente se encuentra la Junta de Acción Comunal, también reconocen que existen equipos de fútbol, un grupo del Adulto Mayor, fundaciones, el programa de Desarrollo Comunitario de la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala y ellos/as como Participación Juvenil:

“La Junta de acción comunal, existe pero no cumple su función. También existen programas que hacen de

³⁰APRENDIENDO HACER CIUDADANO. Organización comunitaria, 2011. Párr. 3. Recuperado de <http://aprendiendoaserciudadano.blogspot.com.co/2011/05/organizacion-comunitaria-parte-i.html>



una manera u otra manera que la comunidad se organice. Existe un grupo de adultos mayores que participan en las cosas del barrio, por ejemplo se disfrazan en el cumpleaños del Barrio” (Daneys Mercado, 21 años).

“La Junta de Acción Comunal, que es una organización que no se organiza, porque se reúnen solo cuando van a elegir presidente, y después se quejan que mandaron presupuesto para la carretera y le echaron fue zahorra.” (Andrés Gómez, 19 años).

“En la comunidad estamos nosotros (Participación Juvenil), todo lo que sea desarrollo comunitario y algunos equipos de fútbol” (Andrés Gómez, 19 años).

Hay jóvenes que reconocen que bien o mal la junta de acción comunal ha realizado acciones para el bienestar de sus comunidades, por ejemplo, Wendy argumenta que:

“Todas las noches, las mujeres que no tienen la oportunidad de tener un trabajo para brindarle a sus hijos una educación, son madres cabeza de hogar, y personas que se sienten como estresadas, el presidente de la junta de acción comunal, no es muy bueno, pero de igual forma ha hecho muchas cosas que benefician a la comunidad, por ejemplo, a esas mujeres de la 6 (Manzana 6 del barrio Flor del Campo) le hace una rumba terapia todas las noches. También hay una fundación: Mujer que ayuda a las muchachas que salen en embarazo; están los chicos de baile de break, La junta de acción comunal,” (Wendy Torres, 20 años).

Comprendiendo que actuar bajo intereses individuales no permite el progreso del espacio en el que se habita, es indispensable que quienes actúan para obtener



desarrollo en sus comunidades lo hagan bajo los principios de intereses colectivos, logrando así que sus comunidades avancen de acuerdo a sus necesidades.

Todas estas argumentaciones, con respecto a las formas de actuar que tienen los líderes de la comunidad, da como resultado que así como algunos jóvenes, que teniendo la capacidad de realizar análisis críticos frente a estas situaciones y buscan estrategias que les permitan hacer parte del proceso, y acercarse más a la solución de problemáticas que emergen en sus comunidades, estén haciéndose a un lado y permitiendo que este tipo de cosas sigan ocurriendo.

Imagen 5. Declaratoria de Cartagena como Capital de los Derechos Humanos 2015



Fuente: autora de la sistematización. 2015

Sin embargo, son los y las jóvenes de ParticipAcción, quienes hoy están haciendo presencia en sus comunidades, quienes están tomando la vocería por todos esos jóvenes que el sistema excluye, quienes están asumiendo posturas críticas frente a



las realidades que viven como jóvenes, quienes están haciendo parte de las estrategias para la solución de las situaciones de sus contextos.

Cuadro 4. Aciertos y desaciertos: categoría contexto

Aciertos	Desaciertos
Los y las jóvenes están enterados/as e interesados/as en las problemáticas de sus barrios.	Se hace necesario involucrar más a la comunidad en general en la implementación del proyecto.
Cambios notorios en la cotidianidad comunitaria.	Las condiciones de vulnerabilidad de estas comunidades, permite que algunas veces, las personas respondan solo al asistencialismo.
Jóvenes involucrados/as en problemáticas convivenciales y de pandillas, participando en actividades lideradas por los y las jóvenes de Participación.	Generar más confianza desde la Institución para que más jóvenes y la comunidad en general, se integren al desarrollo de los procesos.
Familias interesadas por el progreso de sus hijos e hijas y el cambio de su comunidad.	La comunidad se ha acostumbrado tanto a las problemáticas convivenciales y de pandillas en su territorio que lo han normalizado.

Fuente: autora de la sistematización. 2015



3.8 JÓVENES CONSTRUYENDO SIGNIFICACIONES SOCIALES EN COMUNIDAD

Imagen 5. Mini Cabildo Semillero Gustavo Pulecio. 2015



Fuente: autora de la sistematización. 2015

Al recuperar las voces de los y las jóvenes que viven cada día los procesos en el proyecto de ParticipAcción Juvenil como estrategia central del desarrollo de la sistematización, teniendo en cuenta sus experiencias y significaciones desde la perspectiva de participar e incidir en su territorio, se puede comprender el sentido de las acciones que desarrollan en sus comunidades.

Así, ParticipAcción se ha convertido en la plataforma para que muchos/as jóvenes hoy, comprendan lo importante que son en sus contextos, y que más allá de lo que piensa el resto de la sociedad, son ellos y ellas los/as únicos/as que pueden cambiar sus realidades, transformar su entorno e imprimirle el significado a sus vidas. Son ellos/as quienes a través del arte, el deporte, pueden borrar todas las barreras invisibles que la sociedad les ha impuesto. Jóvenes que imprimen y construyen

significaciones en comunidad; son ellos y ellas quienes posibilitan por medio de su accionar las transformaciones de su entorno. La gran plataforma que es Participación Juvenil:

“Enfoca a los jóvenes en una salida. Cómo proyectarse en sus metas, también darnos a conocer temas como la educación sexual, cuales son los medios que tenemos para protegernos; también nos ayuda a reflexionar sobre las situaciones de la vida... tratar más con los amigos, relacionarse con las demás personas y a tener una buena convivencia con toda la familia” (Wendy Torres, 20 años).

Pero qué es eso de Participación Juvenil, qué significado tiene esto para los jóvenes, cómo definen ellos y ellas esta construcción:

*“Es participar, pero que no solamente quede en el yo quiero, o yo quisiera o yo sueño, sino irse a la acción y esa acción se hace en el contexto en el que estoy, esa acción se hace en la comunidad.
Ahora lo juvenil: participar, tener la acción, pero nosotros los jóvenes, porque nosotros los jóvenes tenemos esa energía, somos los que movemos, supuestamente, al mundo, los que transformamos, somos los chicos rebeldes, los que luchamos, los que hacemos esa apuesta por un cambio de vida. Para mí es participar con mi acción pero desde lo que yo soy, aunque tenga ya 20, 23, 24 años sigo siendo esa joven siempre echada para adelante.” (Daneys Mercado, 21 años).*

En este punto cabe anotar una serie de interrogantes que surgen en la cotidianidad sobre la participación de la juventud en asuntos políticos, sociales, económicos y comunitarios, tales como, ¿son los jóvenes el futuro del país o son el presente?, ¿los jóvenes tienen las capacidades para participar en comunidad? ¿Son rebeldes sin causa?, ¿carecen de habilidades y capacidades para la toma de decisiones?



¿Podrán los jóvenes cambiar, si quiera, sus vidas? ¿Es la juventud capaz de incidir positivamente en su comunidad? Estos interrogantes se desmontan a través de las prácticas, discursos, significaciones y acciones de los y las jóvenes que integran ParticipAcción Juvenil y que día a día construyen nuevas posibilidades frente a los imaginarios que construye la sociedad sobre ellos y ellas:

“Somos un grupo de jóvenes en donde nos sentamos a recolectar ideas sobre lo que está pasando en nuestra vida diaria, sobre lo que está pasando en el mundo, en nuestro país, donde buscamos soluciones, donde defendemos cada uno de nuestros derechos”
(Wendy Núñez, 17 años).

Imagen 6. Taller Sobre Incidencia Política 2015



Fuente: autora de la sistematización. 2015

En este sentido, ser joven en contextos donde la población juvenil es excluida, marginada y poco tenida en cuenta para participar en asuntos de su comunidad es extremadamente complejo, puesto que el panorama que se les pinta a los hombres y mujeres jóvenes hoy está lleno de grandes retos, ellos buscan salir adelante:

“Primero es mirar que joven para una sociedad son los que dañan, son el punto negro dentro de esa gran sábana blanca. ¿Por qué son un problema los jóvenes para la sociedad?, porque son los chicos



rebeldes, son los que por esa falta de oportunidades terminan en malos pasos, o porque de pronto no terminan su proyecto de vida, porque terminan en la droga, terminan en el pandillismo, terminan en la prostitución, terminan en la delincuencia, entonces para la sociedad somos ese punto negro que está afectando la gran sábana blanca.” (Daneys Mercado, 21 años).

“Para mi ser joven es ese que siempre está luchando, siempre está tratando de salir adelante, a pesar de las circunstancias y a pesar las dificultades que hay, pues siempre es mirar más allá, tratar de salir de ese charco en el que se está metido y siempre tratar de cumplir todo lo que hay en el proyecto de vida que uno tiene como joven.” (Daneys Mercado, 21 años).

En el imaginario colectivo la participación juvenil es interpretada de una manera negativa, y de esta forma los/as jóvenes que no tienen la posibilidad de una formación terminan creyendo y reproduciendo lo que la sociedad les dice que son; sin embargo, los/as jóvenes que tienen la oportunidad de hacer parte de ParticipAcción están dando esta lucha cada día para que esta situación cambie, que la participación de ellos y ellas sea tenida en cuenta. Como se plantea en estas palabras:

“Que si hay una reunión para definir cómo se van a arreglar las calles, los jóvenes se metan y participen, que digan su opinión y que los que escuchan la validen y no la estigmaticen solo por el hecho de ser joven” (Andrés Gómez, 19 años).

Así como en la sociedad, cada joven desempeña un rol dentro de su familia, que de alguna manera le permite posibilitar opciones frente a su construcción como ser social, puesto que:



“Mirándolo desde los dos puntos de vista, puedo ser la chica rebelde que esta sin control, que no obedece, pero también puedo ser esa joven que está tratando de salir adelante, que tiene sus metas que tiene sus sueños, y que eso también motiva de alguna manera a la familia. Mi rebeldía es estar metida en todo estos procesos, en ParticipAcción, porque salimos, estamos presentes en esa lucha. Entonces para ellos esa es la rebeldía que yo tengo, porque no soy una persona normal, no soy una joven que esta igual a todos los jóvenes, eso por una parte, por otra parte la mentalidad, o la manera en la que pienso es diferente. Y no estoy así como dice el dicho, “donde esta Vicente allá va la gente” entonces ir del lado opuesto siempre cuesta un poco, porque siempre están señalando, criticando, diciendo: “no mira esto, mira lo otro” (Daneys Mercado, 21 años).

Los/as jóvenes en estos procesos de ParticipAcción han desarrollado su sentido de transformación para reconfigurar el contexto donde están inmersos, puesto que no caminan por la misma acera que camina el resto del mundo, ellos y ellas desde sus posibilidades construyen identidad dentro de sus familias, y de esta forma en sus comunidades:

“Yo soy el que estudia pero que nadie mira, el que están pendiente de lo malo que haga. Soy la oveja negra, no porque soy malo, es porque me gustan los tatuajes, me gustan las expansiones, el que tatúa y se tatúa, el rebelde, el que le gusta ir a fiestas a veces.” (Andrés Gómez, 19 años).

Este tipo de argumentaciones, el cambio de mentalidad, las ganas de seguir soñando, las capacidades, las potencialidades, la veracidad en las argumentaciones y las ganas de construir posibilidades para realizar sus sueños, es lo que hace que desde Fe y Alegría se formulen y ejecuten proyectos, donde la juventud es quien mayoritariamente tienen el protagonismo, apostándole a eliminar



la estigmatización que se le tiene a esta población que ha sido históricamente excluida en asuntos públicos y privados, para que su opinión sea tenida en cuenta en la toma de decisiones importantes al interior del territorio del cual hace parte. Según los siguientes planteamientos:

“Pienso que fe y alegría estaba pensando en los jóvenes, porque somos más críticos, tenemos formas diferentes de ver lo que está pasando, porque somos los que lo vivimos... vio el potencial que tiene cada uno de los jóvenes y que podemos hacer cambios en esta comunidad” (Wendy Núñez, 17 años).



“Entonces, pienso yo que se crea para concientizar a la comunidad y a los jóvenes, que somos lo que vamos como en ese proceso de formación, que vamos creciendo, que somos los que vamos a estar actuando en ese teatro, en el que el escenario es la comunidad -que es ese espacio de formación- espacio de nuevos imaginarios, de nuevas perspectivas de nuevos sueños, de transformar esa mentalidad que ha sido influenciada por nuestras familias, que de una manera u otra también viven esas realidades de conformismo, esas realidades de la pobreza” (Daneys Mercado, 21 años).



“Es un bien para nosotros los pelaos, para que entendamos que nuestras diferencias no son malas sino normales. Todo el mundo piensa distinto” (Andrés Gómez, 19 años).



Por otro lado, estos jóvenes están haciendo incidencia desde el hecho de apropiarse de los espacios de su comunidad. Cerca al colegio hay un lugar llamada “la poza”, es un sitio subutilizado por algunos jóvenes de la comunidad que consumen sustancias psicoactivas, a raíz de esto los y las jóvenes de ParticipAcción se han movilizado hasta ese lugar a realizar actividades deportivas y recreativas haciéndoles sentir a esos jóvenes que a esos espacios se les puede dar otro tipo de utilización

De esta manera, estos/as jóvenes inciden en sus territorios cuando marchan en grupo para decirle a la comunidad que ellos y ellas existen, cuando generan ambiente de confianza entre quienes los observan, cuando le apuntan a redefinir las concepciones de territorio que construyen sus pares y adultos:

“Cuando hacemos manifestaciones o cuando hacemos cartas, o cuando pintamos un muro... los resultados se ven cuando ya no hay tantos muchachos fumando marihuana, cuando no hay tantos pelaos peleando, todo esto por esos jóvenes (ParticipAcción) que tanto insistieron e insistieron, lucharon y lo lograron” (Andrés Gómez, 19 años).

Estos pequeños pasos de incidencia que construyen y realizan los/as jóvenes a nivel comunitario les permiten generar en sus territorios dudas acerca de su existencia, que la gente se cuestione su habitabilidad, su condición, su estado, su manera de vivir, posibilita que la gente que los y las observa se pregunte cuál es su papel en la vida, en la sociedad:

“Hemos hecho pendones y muchos de ellos han llegado a diferentes países como a España. Aquí en el barrio hemos hecho murales y la gente se pregunta a veces de donde salió ese mural o qué significado tiene y esas son las cositas que nos han ayudado a



que esas personas conozcan más el proyecto y nuestras capacidades” (Wendy Núñez, 17 años).

Así, van generando día a día las significaciones que les permiten construirse como sujetos políticos y sociales en un territorio, que cada día más les brinda la oportunidad de demostrar hasta dónde son capaces de llegar cuando les ofrecen espacios de participación y ejercicio pleno y autónomo de su ciudadanía:

“Los jóvenes inciden todos los días de manera positiva o de manera negativa, en las decisiones que se toman, por ejemplo los jóvenes en riesgo participan todos los días en un robo, ahí están incidiendo, negativamente, pero lo están haciendo.

De manera positiva cuando nos organizamos, porque cuando lo hacemos se obtienen resultados; desde Participación Juvenil convocamos a los pechos, ahí estamos incidiendo de manera positiva” (Daneys Mercado, 21 años).

La incidencia permite influir en la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida pública y privada, así, “es un medio para abordar problemáticas diversas que se quieren resolver. No es un fin”³¹. La incidencia política “es una herramienta para la participación real de la ciudadanía en la toma de decisiones del gobierno o en otras instancias de poder. Es uno de los mecanismos... a través de los cuales diferentes sectores de la sociedad civil pueden avanzar en sus agendas y tener impactos en las políticas públicas, participando de forma democrática y ordenada en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan su vida diaria”³².

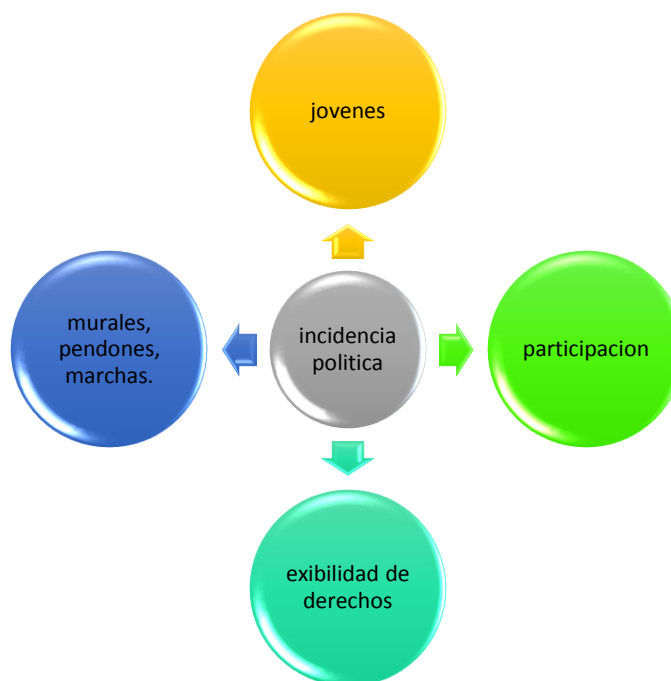
Los procesos de incidencia política enmarcados en situaciones de vulnerabilidad, deberían estar acompañados por procesos de movilizaciones y exigibilidad de

31 FLÓREZ, Margareth y CUELLAR, Juanita. ¿Es la incidencia política un camino? Red América. 2012. pág. 9.

32 PROGRAMA REGIONAL BIOANDES. Material de sensibilización y capacitación incidencia política.

derechos frente a una realidad insensible, “Por ello es importante que tomemos conciencia de nuestras posibilidades de incidir para producir las transformaciones que necesitamos, esto implica asumir una responsabilidad y compromiso por impulsar una práctica personal y colectiva coherente con estas posibles transformaciones”³³.

Gráfica 4. Procesos de incidencia política en comunidad



Fuente: autora de la sistematización. 2015

Es importante agregar que desde hace aproximadamente cuatro años, que lleva la ejecución del proyecto en la I.E. Clemente Manuel Zabala, los/las jóvenes han realizado procesos de movilizaciones para la exigibilidad de sus derechos en espacios públicos en sus territorios cercanos, espacios donde le hagan sentir a quienes los/as escuchan y observan que son ellos/as y están presente; sin embargo, aún no han realizado

33 BICKEL, Ana. La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias, El Salvador. Escuela para una Educación Transformadora Red Alforja – FUNPROCOOP, 2005. Pág. 1. Recuperado en: http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0431/sistematizaci%C3%B3n_participativa_-_Red_Alforja.pdf

movilizaciones fuera de sus barrios, en la ciudad- han participado en diferentes actividades, sin embargo no son ellos/as quienes la propician, participan como asistentes, por ejemplo, en la marcha del 21 de Mayo que es el día de la Afro-Colombianidad.

También es cierto que desde otros espacios, algunos/as de ellos/as han participado y actuado en procesos de movilización plena con otros/as jóvenes de ParticipAcción Juvenil a nivel nacional (Medellín-Antioquia), donde el centro de atención fue su participación y la exigibilidad de sus derechos como sujetos sociales. “Los procesos de formación y de acompañamiento se han visto reflejados en la formulación de acciones de movilización, que son pequeñas propuestas de actuación en sus territorios inmediatos. Estos jóvenes, todos son de barrios populares, están soñando y están haciendo un aporte para que esas situaciones tensas que viven en sus territorios puedan empezar a transformarse.”³⁴ Argumentación, sustentada por la Coordinadora Nacional del programa Desarrollo Comunitario y Promoción Social y la responsable de la formulación del proyecto ParticipAcción Juvenil: hacia una nueva ciudadanía desde la participación organizada.

Tenemos que hacer una lucha constante tenemos que cambiar la manera de pensar, tenemos que cambiar eso de ser unas personas conformistas, de no conformarnos con esta realidad, que si hubiéramos dado la lucha hoy tendríamos un hospital” (Daneys Mercado, 21 años).

³⁴ Burgos, Sabrina YouTube (video) recuperado 2015.



Imagen 7. Cumpleaños Flor del Campo 31 octubre 2015



Fuente: autora de la sistematización, 2015

Las formaciones que se realizan desde Participación Juvenil, se han convertido en el eje central e importante en todos los procesos que se desarrollan a nivel comunitario, puesto que le apuesta, desde lo político, a las capacidades y habilidades de los y las jóvenes.

“Trabajar sobre derechos humano, eso pienso yo que ha sido uno de los pilares para concientizar a los pechos, que nosotros tenemos derecho a una vivienda digna, entonces eso quiere decir que en donde estamos viviendo no es vivienda digna, eso ha sido como el pilar en el que nosotros nos hemos formado.

Lo otro está en la libre expresión no como derecho sino como ese conocimiento que hemos aprendido, porque con la libre expresión yo puedo opinar en que esto está mal, yo puedo hacer esa lucha desde joven, yo puedo opinar y puedo decir esto no me gusta, esto no puede ser así, esta realidad en la que estamos viviendo no es... una ha sido la formación en derechos humanos y la otra en como yo participo, en como yo hablo, en como yo estoy presente en



todo ese escenario en el que estamos viviendo”
(Daneys Mercado, 21 años).

Finalmente, son ellos y ellas quienes, desde sus dinámicas y cotidianidades (individuales, grupales, sociales) definen las necesidades, las problemáticas, los avances, los retrocesos y todos los procesos que implican la vida en comunidad.

“Mirándolo desde el punto de vista de conocimiento soy una persona más activa, soy una persona que estoy en un espacio y no me quedo callada en lo que yo creo que puedo opinar, en lo que creo que otra persona esta herrada, levando la mano y digo lo que pienso desde lo que he aprendido.

La otra en mi casa, bueno ahora en estos tiempos están disque dando casas por votos... entonces en mi casa, mi mama no tiene casa entonces a ella le llegó la noticia y ella quiere que yo voté por no se “quiencito” porque no se “quiencito” le va a dar la casa, entonces yo dije que no iba a votar porque estamos viendo el país como esta y entonces o para que hacer esa lucha si yo apoye esa corrupción, entonces ahí estoy aplicando de manera muy firme mis conocimientos y estoy poniendo lo que se y desde mi lucha como joven lo que quiero para mi vida y no es apoyar a un corrupto porque me va a dar la casa sino apoyar a quien verdaderamente se le vean esas ideas que tenga para el país, aunque no sean muy ciertas”

(Daneys Mercado, 21 años).

Desde el punto de vista comunitario, los y las jóvenes siguen realizando acciones para lograr con pequeñas actuaciones, incidir en sus territorios inmediatos; tanto así que:

“La comunidad era un caos antes, mucho pandillismo, mucha pelea, mucho atraco y las pocas veces que hemos salido se ha notado algo



muy diferente, ya las zonas donde había más peligros, donde uno le daba más miedo caminar ya no son así. Ahora uno camina en paz; sin embargo hay algunos sectores que están como volviendo el tiempo atrás, pero queremos que ellos se enfoquen solamente en el presente y que no busquen más muertes” (Wendy Torres, 20 años).

En estas comunidades que habitan los y las jóvenes se han presentado pequeñas pero significativas transformaciones (sectorizadas), donde los principales protagonistas son los mismos miembros de la comunidad, incentivados por las actuaciones de los y las jóvenes del proyecto:

“Cambios en la comunidad los hemos venido viendo, uno con los pelaos, porque se ha tratado de tener esa relación de ParticipAcción con la comunidad, hemos convocado a los jóvenes. Desde que empezó ParticipAcción, hemos buscado a los pelaos que supuestamente son jóvenes en riesgo, que son los que le hacen daño a la comunidad. Con ellos hemos hecho murales, hemos hecho salidas, hemos mostrado que nuestro barrio tiene otra cara y somos nosotros los jóvenes. Ese cambio se viene viendo desde que comenzó ParticipAcción Juvenil.

El otro cambio es que ya nosotros como jóvenes vemos otra realidad a la que estábamos acostumbrados, se nos ha quitado como esa venda de pronto de ver a ese buen presidente, del líder; tenemos una mirada mucho más crítica, una mirada mucho más analítica de todos estos contextos, y de todas esas políticas que nos vienen influenciando de manera negativa. Entonces hacemos esa lucha contante, en el sentido en que hemos tenido la oportunidad de salir de la ciudad, estar en los movimientos haciendo presencia, y de una manera u otra se viene evidenciando ese resultado de ese proceso que día a día, año tras año, sigue y seguirá



dependiendo de nosotros los jóvenes, porque somos los que trasmitimos todos esos conocimientos a esos otros jóvenes que están esperando una voz de aliento, un ánimo, de si, si podemos hacer un cambio, si podemos salir adelante” (Daneys Mercado, 21 años).

Los jóvenes esperan seguir viendo cambios en sus comunidades, argumentadas bajo su accionar desde los niveles de empoderamiento de sus realidades:

“El cambio que espero ver, es que la comunidad les interese esto, que se meta en el cuento, que no sea algo ajeno a ese conocimiento, que no solo seamos los jóvenes, sino de pronto esas mujeres, madres de familias, desplazados, los niños...” (Daneys Mercado, 21 años).

Estos cambios son motivados por ellos y ellas mismas, quienes con su accionar le siguen apostando a una comunidad sin barreras invisibles, sin conflicto entre los y las habitantes, con posibilidades de progreso en igualdad de condiciones, con hombres y mujeres con los mismos derechos. Se permiten soñar con una comunidad cada día más empoderada:

“He visto cambios; los jóvenes de comunidad, los que no hacen nada, o los que tienen grupitos, vienen acá, se han motivado, han participado bastante, han ido a encuentros, y eso les ha ayudado en la mentalidad que tenían... Espero ver que esos/as jóvenes que se han convocado reflexionen y sean capaces de seguir adelante y obtener nuevos resultados en su vida, que estudien... más que todo quiero ver cambio en los jóvenes, que ya no se vean tantos grupos de jóvenes consumidores, buscar un apoyo para que ellos cambien.” (Wendy Núñez, 17 años).



Por ello, estos procesos funcionan siempre y cuando los y las jóvenes sean conscientes de sus formas de actuar, empezando por una transformación individual y de esta manera puedan proyectarse a nivel comunitario, todo ello les ha permitido cambiar su forma de pensar, de actuar, de vivir:

“Si me ha cambiado la vida, uno en mi formación, en el conocimiento, en mi manera de pensar, de actuar, me la ha cambiado en mis experiencias. ParticipAcción ha sido esa plataforma en donde uno se abre a tantas experiencias y ahí se aprende. También si yo no hubiera estado en ParticipAcción juvenil no estuviera estudiando historia, no estuviera en la universidad, de una manera u otra también ha influido en mis sueños, en lo que yo quiero para mi vida, en mi proyecto de vida”
(Daneys Mercado, 21 años).

“Porque ahora nosotros tenemos la mente más abierta y vemos más allá del problema... Si porque conozco más las historias del país, conocemos más las problemáticas que vivimos en el barrio; ya sabemos que cositas son básicas para buscarle solución a un problema”
(Wendy Núñez, 17 años).

Todos los procesos de ParticipAcción funcionan como estrategia para que los y las jóvenes se piensen en comunidad, construyan liderazgo, se piensen como líderes, como puentes para resolver conflictos en su comunidad, para que se comprendan y le den a comprender al mundo lo valioso de sus aportes, construcciones, sueños, opiniones, transformaciones y formas de ver al mundo:

“...pienso que todos somos humanos, pero la diferencia está en cómo ejerzo yo mi papel de ser humano, o de ser social, y pues una de las cosas que he venido resaltando es que mis decisiones y mis opiniones pueden también ser escuchadas y pueden también influir en la comunidad pienso yo



que eso nos ha ayudado a crecer como personas, como jóvenes de una manera positiva” (Daneys Mercado, 21 años).

Cuando son los y las jóvenes los que comienzan a hacer aportes, a construir país; cuando empiezan a hacer la diferencia, tocando puerta tras puerta, cuando se caen y se levantan, cuando posibilitan relaciones sociales recíprocas, cuando los demás empiecen a encontrarle sentido a la vida, significado al vivir en comunidad, es justo en ese momento, en ese punto cuando se empiezan a ver transformaciones producto del accionar de la juventud, esperanzada en que su realidad cambie, en que su comunidad se transforme, en que su país se espere en ellos y ellas y que el mundo los y las tome en cuenta:

“Son unas capacidades y cualidades que tiene una persona, el liderazgo es una voz que guía, una voz que está siempre en la comunidad” (Daneys Mercado, 21 años).

En este sentido, ParticipAcción Juvenil es una plataforma para que los y las jóvenes con los/as que se trabaja se empoderen de su realidad e incidan para transformar y transformen para incidir. Esta apuesta a la juventud pretende formar sujetos sociales y políticos, puesto que lo que se pone en escena es el resultado de lo que se piensa, generando un mundo posible desde el pensar en y con el otro y la otra, todo ello como un aliciente para repensar las significaciones de los contextos donde estos jóvenes están inmersos.

Cuadro 5. Aciertos y desaciertos categoría: participación e incidencia

Aciertos	Desaciertos
----------	-------------



<p>Desarrollo de actividades en comunidad que permiten que esta conozca lo que los y las jóvenes lideran desde el proyecto.</p>	<p>Las formaciones han estado dirigidas en gran parte a proyecto de vida, esto ha ocasionado que los y las jóvenes se pierdan muchas veces, oportunidades de abordar temas emergentes a su contexto.</p>
<p>Los y las jóvenes seleccionan espacios coyunturales en su territorio y se apropian de este como muestra de pertenencia en igualdad de condiciones con el resto.</p>	<p>Cuando los y las jóvenes que estudian en la institución y hacen parte del proyecto y se gradúan de 11°, no se les hace seguimiento que permita que no abandonen el proceso.</p>
<p>El proceso de toma de decisiones en estos/as jóvenes es democrático e igualitario.</p>	<p>El que las formaciones sean implementadas únicamente por una persona, en este caso por la profesional en Trabajo Social, no le permite a los jóvenes construir una postura a partir de escuchar diferentes puntos de vista, diferentes formas de ver y nombrar la realidad.</p>
<p>Las transformaciones comunitarias no son algo que ocurra de inmediato, y aunque los y las jóvenes comprenden que es un proceso lento, todos sus esfuerzos están medidos bajo este fin.</p>	
<p>La construcción de Semilleros Infantiles de Participación Juvenil: caso</p>	<p>Las formaciones, réplicas y compartir de experiencias, con los y las niñas del Semillero en Gustavo Pulecio, no estén</p>



<p>Los y las jóvenes se piensan como líderes y lideresas dentro y fuera de su contexto familiar y comunitario. Lo que les permite empoderarse de sus realidades y territorios para tomar acciones frente a una realidad que no es neutra.</p>	
<p>Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez- Fe y Alegría Colombiaton.</p>	<p>orientadas por los y las jóvenes de ParticipAcción que reciben las formaciones en Clemente Manuel.</p>
<p>La mayoría de los/as jóvenes que se postulan para Personeros/as Estudiantiles en grado 11° son jóvenes que integran la Escuela de ParticipAcción Juvenil.</p>	

Fuente: autora de la sistematización. 2015

Imagen 6. Mini Cabildo Gustavo Pulecio. 2015



Fuente: autora de la sistematización. 2015

4. LECCIONES APRENDIDAS

Trabajo social es una disciplina que encuentra su sentido en la interacción con el otro y la otra, puesto que es una profesión que su accionar depende de la reivindicación, emancipación y transformación de la otredad.

Entender que Trabajo Social no interviene personas, interviene contextos, significa tener claro que las personas no son un ente solitario en la vida, sino que por el contrario, su desarrollo depende de la interacción con otros y otras.

Realizar un análisis del contexto en el que se está llevando a cabo la acción es vital, puesto que permite comprender, desde la cotidianidad, el espacio donde se está interviniendo.

Hacer sentir al otro y/o la otra que es importante dentro del proceso y que esto, además le aporta a ellos/as en su crecimiento como personas es entender que la transformación de las realidades solo se logran en la medida que los/as mismos/as sujetos de la acción se empoderen de su realidad.

Aunque el trabajo social comunitario es complejo, es gratificante mirar a atrás y ver como desde tu accionar aportas a un cambio individual y/o grupal.

Construir memorias colectivas de los procesos desarrollados a través de la voz de los sujetos de la acción, lo que posibilita que desde sus concepciones se construyan significaciones sociales.

Permitir que el otro y/o la otra sea quien cuente, desde su mismidad, la experiencia vivida significa tener claridades de las vivencias propias de los actores, además de evitar plantear juicios frente a una cotidianidad en la que no se comparte con ellos/as.

Trabajar con jóvenes es darle la oportunidad al mundo de ver la vida desde la óptica en la que ellos y ellas sueñan su mundo, su vida, desde la inclusión y la igualdad.

Cuando las realidades se miran como islas, es decir, comunidades, individuos, problemáticas sociales, etc. y no como un contexto conformado a partir de esas islas y su interacción, el accionar se pierde en la inmediatez.

Permitir que los y las jóvenes expresen su opinión sobre lo que piensan del mundo es despertar en ellos/as un pensamiento crítico e invitarlos a aceptar las diferencias en la diversidad.

Empoderar a los y las jóvenes de sus realidades es plantearles una transformación lograda desde ellos/as mismos/as.

La implementación de este tipo de proyectos donde lo que prevalece es la participación social, la participación de la juventud, es apenas pertinente en contextos de alto grado de vulnerabilidad, puesto que le permite a los sujetos sociales empoderarse de sus realidades para transformarlas.



5. TRABAJO SOCIAL UNA MIRADA DESDE EL ACCIONAR

Imagen 7. Congreso Nacional de Juventudes 2015 (Medellín Colombia)



Fuente: Facebook Sabrina Burgos (coordinadora Nacional Desarrollo Comunitario Fe y Alegría) 2015

Trabajo Social es una apuesta para la reivindicación y la emancipación del sujeto social, es una apuesta a la transformación social desde las capacidades de los/as protagonistas de la acción. Es una profesión crítica-reflexiva que propende por el bienestar de los seres humanos con los que realiza su accionar.

Por ello en cada contexto, y con cada sujeto social con el que el/la trabajador/a social realiza su quehacer profesional posibilita espacios de transformación desde las capacidades y habilidades de las personas con las que trabaja y en los contextos donde están inmersos.

Es por esto que el trabajo con jóvenes es de las experiencias más significativas que desde mi profesión he podido hacer, es lo más gratificante que he hecho hasta ahora,

puesto que a partir de las posturas, construcciones y aportes de estos/as muchachos/as se logra leer la realidad y los contextos desde una óptica muy diferente a la que se está acostumbrado/a.

El campo comunitario permite al Trabajo Social expandirse en todo sentido desde su razón de ser, desde su quehacer, es una profesión que se va formando en la teoría y aterrizando en la práctica, puesto que es justo ahí donde se permite conversar con la teoría, aquella que en algún momento no dijo nada pero que en el accionar lo dice todo.

En la medida que se reconoce al otro y la otra como sujetos dotados/as de capacidades, habilidades y oportunidades se van formando esos lazos de significación que se construyen en la permanente interacción con la cotidianidad de quienes te rodean.

Permitir que el otro y la otra hablen de lo que les acontece en sus vidas, que den a conocer las experiencias vividas, es un motivo para edificar cada día más nuestra profesión, reconocer que existe un/a otro/a que necesita de otros/as para vivir es apenas el comienzo de un gran cambio, de una gran oportunidad que aporta de alguna manera a las significaciones sociales.

El Desarrollo Comunitario es un campo magnífico para Trabajo Social, puesto que le aporta a la profesión el significado de la vida en comunidad, del planteamiento de problemas sociales desde sus mismos actores y sus posibles soluciones, de la cotidianidad, de las miles de realidades sociales que pueden existir en una sola comunidad. Una realidad contada desde los/as propios sujetos de la acción, lo cual los/as hace ser los/as protagonistas de sus propias transformaciones, son seres humanos que no necesitan de la aprobación de otros/as para actuar en pro de su comunidad, de su transformación.

6. RECOMENDACIONES

Realizar visitas domiciliarias y/o acompañamientos a los y las jóvenes y conocer su cotidianidad permite que se mantengan en el proceso, además de demostrarles cual tan importantes son para la Institución y para el desarrollo de su comunidad.

Realizar enlaces interdisciplinarios para las formaciones con los y las jóvenes les va a permitir construir una mirada holística de la realidad, además de tener la oportunidad de conocer diferentes posturas de transformación social y vida comunitaria.

El trabajo con y en comunidad no puede ni debe ser una forma de control social utilizada por ningún quehacer profesional.

Para que se logre una buena intervención profesional, sobre todo con el trabajo con y en comunidad, la motivación y el contagio (para el/la profesional) es supremamente importante, puesto que es a través de este/a que las personas reciben las formaciones.

Hacer seguimiento permanente y/o constante a los y las jóvenes que estudien en el colegio una vez egrese de éste, para que aprovechen la formación que obtuvieron y no abandonen el proceso, además de no perder comunicación con ellos y ellas.

Las formaciones deben estar orientadas a lograr que los y las jóvenes aprendan a vivir en comunidad, conozcan su ciudad, su país. Que estén orientadas a responder al objetivo mismo del proyecto. Sin bien es cierto trabajar proyecto de vida con estos/as jóvenes es importante, no es lo único en lo que deberían trabajar.

BIBLIOGRAFÍA



ÁLVAREZ, Carmen, El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa, Estudios pedagógicos (Valdivia), 2011. Recuperado en 30 de marzo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052011000200016&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052011000200016.

APRENDIENDO HACER CIUDADANO. Organización comunitaria, 2011. Párr. 3. Recuperado de <http://aprendiendoaserciudadano.blogspot.com.co/2011/05/organizacion-comunitaria-parte-i.html>

BICKEL, Ana, La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias, El Salvador. Escuela para una Educación Transformadora Red Alforja – FUNPROCOOP, 2005. Pág. 1. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0431/sistematizaci%C3%B3n_participativa_-_Red_Alforja.pdf

BRIONES, Guillermo, Epistemología de las ciencias Sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002. Recuperado de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

BURGOS, Sabrina, Desarrollo Comunitario: trazando caminos para la promoción y la prevención social, Colombia: Ladiprint, 2007, pág. 19.

CENTRO REGIONAL ECUÁNIME DE ASESORÍA Y SERVICIO (CREAS), Equipo Nacional de Desarrollo Comunitario. 2005. pág. 57.

CALAGUAS Belinda, MATTHEWS David, MOHAMMED Abdul Nash, WICKEN James, MORLEY Danielle, DE WAAL Dominick, NORTHOVER Henry y ADAMS Jerry, Libro de consulta sobre incidencia política. 2007. Pág. 11.

COLOMBIA. Corte constitucional. 2011: párr. 171.

COLOMBIA. Constitución política de 1991. Artículo 42.

CORONA CARAVEO, Yolanda y STOOPEN, María Morfín. Diálogo de saberes sobre participación infantil. Universidad Autónoma Metropolitana Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, A.C. (COMEXANI) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Ayuda en Acción México.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA. Identidad de fe y alegría. “Ideario”. Párr. 2.



FRANCÉS, Francisco José, “El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud”, Revista OBETS 2, 2008. Pág. 37.

FLÓREZ, Margareth y CUELLAR, Juanita, ¿Es la incidencia política un camino? Red América. 2012: pág. 9.

GHISO, Alfredo, De la práctica singular al dialogo con lo plural: aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización, Colombia. Funlam, 1998. Pág. 7. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/332.pdf>

HOYOS, Guillermo y VARGAS, Germán, La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión, Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda, 2002. Pág. 112.

HAMUI, Alicia y VARELA, Margarita, La técnica de grupos focales, México: 2016. Párr. 2. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. Concepto de familia. Pag.1. Recuperado de [http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012 ut 1.PDF](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF)

PROGRAMA REGIONAL BIOANDES. Material de sensibilización y capacitación incidencia política.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Cuadernos PNUD • UN Hábitat - Investigaciones sobre desarrollo humano: Hábitat y desarrollo humano. Pág. 59. TORRES. 2007, 15.

JARA, Oscar, Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias, Costa Rica. Centro de estudios y publicaciones Alforja, 2001. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/335.pdf>

QUÉ ES FE Y ALEGRÍA. Qué es Fe y Alegría. Párr. 1. Recuperado de <http://old.feyalegria.org/libreria/portal.php?caso=2&id=94>

REVISTA DIGITAL SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, 2010. Pág. 3. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com>

TAYLOR, S., BOGDAN, R., Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados, España. Ed.Paidós, 1992. Pág. 1. Recuperado de [http://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL DE CURSOS/Entrevista en profundidad Taylo y Bogdan.pdf](http://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf)



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

VIENDO LA SISTEMATIZACIÓN, Qué es la sistematización, pág. 13. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/1viendo.pdf>

ZÚÑIGA LÓPEZ, Rosa Elva y ZÚÑIGA PRECIADO, María Teresa. Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/Manual_Sistematizacion_2013_IMDEC.pdf