

**EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA  
DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 - 2010**



**EDGAR MORELOS AYOLA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMIA  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y CULTURAL  
2012**

## DEDICATORIA

*A mis padres Edgar Morelos y Zully Ayola, por ser mi ejemplo y enseñar el camino hacia el éxito, gracias por todo.*

*EDGAR MORELOS AYOLA*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi Dios, por el preciado tesoro de la vida en su inmensa bondad.*

*A mis padres por cuidar y moldear mi ser.*

*A mi esposa MAYRA VELASCO, por su apoyo incesante e incondicional.*

*A mis familiares, por ayudar a aportar en quien soy hoy.*

*A mis amigos y amigas, compañeros y compañeras por las experiencias inolvidables que con ellos y ellas viví.*

*A mis maestros del a Academia.*

*A esta Alma Mater, en la que dejo parte de mi ser, hoy cuando alcanzo este nuevo ideal.*

**EDGAR MORELOS AYOLA**

## Resumen

En este estudio se analiza la eficiencia de la inversión pública en la educación básica media del Departamento de Bolívar 2002 - 2010

Además, se analiza la cobertura y calidad de la educación en el Departamento de Bolívar.

La deserción en el caso estudiado se utilizó como una variable que impacta en los datos, se mide la inversión como un referente que indica la hipótesis, a mayor inversión mejor calidad, pero nos encontramos con unos resultados totalmente diferente, la cobertura ha aumentado pero la calidad es un problema crítico ya que ocupamos los últimos lugares en educación a nivel nacional.

En el departamento de Bolívar, de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa una asociación entre calidad de la educación, deserción y pobreza medida por NBI.



**REMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA : Cartagena, 1ro. de octubre de 2012.  
 DE : COMITÉ DE GRADUACIÓN  
 PARA : Doctor(es):  
 AMALFI PADILLA DE REDONDO

Cordial saludo:

Para su consideración y estudio remito a usted(es) Trabajo de Grado titulado: "EFICIENCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR, 2002 - 2010".

AUTOR(ES) : EDGAR MORELOS AYOLA  
 ASESOR(A) : JORGE ANTONIO HERRERA LLAMAS

Sírvase remitir el concepto respectivo marcando con una X los términos de:

APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APROBADO	<input type="checkbox"/>
APLAZADA	<input type="checkbox"/>	MERITORIA	<input type="checkbox"/>

Atentamente,

AMAURY JIMÉNEZ MARTÍNEZ  
 Director  
 PROGRAMA DE ECONOMÍA

Recibe Evaluador:

AMALFI PADILLA DE REDONDO

FIRMA - FECHA  
  
 Oct 25 - 2012

P.D: El plazo máximo para la entrega de este concepto es hasta 18 de octubre de 2012.

Anexo: Formato para Evaluación - curso de Actualización.

Cartagena de Indias, septiembre 25 de 2012

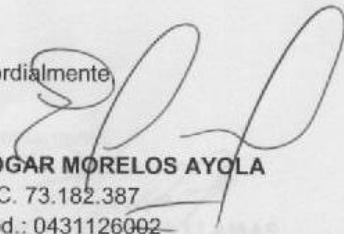
Señores  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**Atn. COMITÉ GRADUACION**  
Ciudad

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito entregar a ustedes trabajo de grado titulado "EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 - 2010", para optar al título profesional de Economista, otorgado por la Universidad de Cartagena.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente,

Cordialmente,



**EDGAR MORELOS AYOLA**  
C.C. 73.182.387  
Cod.: 0431126002  
Economía  
Universidad de Cartagena.

Cartagena de Indias, septiembre 25 de 2012

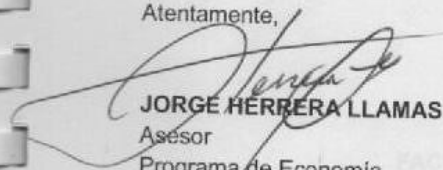
Señores  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**Atn. COMITÉ GRADUACION**  
Ciudad

Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito entregar a ustedes trabajo de grado titulado "EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 - 2010", elaborado por el estudiante EDGAR LUIS MORELOS AYOLA. A quien asesore en su elaboración con el fin para optar el título profesional de Economista, otorgado por la Universidad de Cartagena.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente,

Atentamente,

  
**JORGE HERRERA LLAMAS**  
Asesor  
Programa de Economía  
Universidad de Cartagena.

**EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA  
DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 - 2010**

**EDGAR MORELOS**

**JORGE HERRERA LLAMAS**

**Asesor**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
PROGRAMA DE ECONOMIA  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y CULTURAL  
2012**



## TABLA DE CONTENIDO

	Pag
<b>TITULO:</b>	
<b>EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 – 2010</b>	<b>18</b>
<b>1. CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR</b>	<b>18</b>
<b>2. COBERTURA</b>	<b>19</b>
<b>3. CALIDAD</b>	<b>25</b>
<b>4. INVERSION EN EDUCACION EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR</b>	<b>32</b>
<b>5. EFICIENCIA</b>	<b>34</b>
<b>5.1 DESERCIÓN</b>	<b>34</b>
<b>5.2 REPITENCIA</b>	<b>39</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>7. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>43</b>

## CONTENIDO DE GRAFICAS

### Grafico 1

**Bolívar. Cobertura bruta en educación básica y media, 2002 – 2009. 20**

### Grafico 2

**Bolívar. Cobertura neta en educación básica y media, 2002 – 2009. 21**

### Grafico 3

**Bolívar: evolución de la matrícula estudiantil según niveles educativos 23**

### Grafico 4

**Departamento de Bolívar: tasa de cobertura educación básica (%) 24**

### Grafico 5

**Departamento de Bolívar: N.B.I v.s. Cobertura Educativa Por municipios.  
2002 – 2010 25**

### Grafico 6

**Calidad de la educación en el Departamento de Bolívar 2002 – 2010 26**

### Grafico 7

**Bolívar. Resultados Pruebas saber grado 9º año 2002 – 2010 28**

### Grafico 8

**Bolívar. Resultados Pruebas saber grado 5º año 2002 - 2010 29**

### Grafico 9

**Resultados promedio de Pruebas de Estado por Departamentos**

**2002 – 2010 30**

<b>Grafico 10</b>	
<b>PRESUPUESTO TOTAL 2002 - 2010 EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR</b>	
<b>(En miles de millones)</b>	<b>33</b>
<b>Grafico 11</b>	
<b>INVERSION EN EDUCACION EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR</b>	
<b>2002 – 2010 (En miles de millones)</b>	<b>33</b>
<b>Grafico 12</b>	
<b>Inversión ejecutada 2002 – 2010</b>	<b>33</b>
<b>Grafico 13</b>	
<b>Bolívar y Colombia: tasa de deserción en básica y media.</b>	
<b>Sector oficial.</b>	<b>34</b>
<b>Grafico 14</b>	
<b>Bolívar: deserción escolar según niveles</b>	<b>36</b>
<b>Grafico 15</b>	
<b>Bolívar: causas de deserción escolar en básica y media,</b>	
<b>2002 – 2010 en porcentajes (%)</b>	<b>37</b>
<b>Grafico 16</b>	
<b>Bolívar: tasa de deserción escolar por municipios 2002 – 2010</b>	<b>38</b>
<b>Grafico 17</b>	
<b>Eficiencia del sistema educativo de Bolívar:</b>	
<b>Tasa de repitencias según nivel 2003 - 2006</b>	<b>40</b>

## CONTENIDO DE TABLAS

### Tabla 1

Pruebas saber 11. 2002 – 2010 30

### Tabla 2

Distribución porcentual (por jornadas) 30

### Tabla 3

Porcentaje acumulado en bajo logro (muy inferior, inferior, bajo)  
y rango alto (alto, superior, muy superior) 30

## INTRODUCCION

La base del desarrollo de un país esta soportada sobre la educación y es el desarrollo local, no se logra esto desde un punto central, algo favorable para el escaso desarrollo del país es que hay procesos de regiones.

El desarrollo de las localidades lo tienen que hacer las comunidades, ninguna sociedad se desarrolla porque lleguen de afuera a desarrollarla, solo se logra cuando sus habitantes deciden hacer procesos de desarrollo, lo que se necesita es facilitadores de procesos creando capacidades en las comunidades. Sin participación comunitaria y sin empoderamiento no hay desarrollo local. Este desarrollo se logra a partir de la generación de redes de confianza.

La base de los procesos de desarrollo esta soportada en la educación, ella es el componente de desarrollo productivo y económico. Se han dado avances significativos pero aún falta mucho camino por recorrer, hay que trabajar cada día para que el proceso mejore y responda a los cambios que se presentan en la sociedad.

La educación y el entrenamiento efectivo de las aptitudes, capacidades y competencias del individuo llevan necesariamente a la conformación de equipos de liderazgo, que logren trabajar con participación activa en la comunidad y así los líderes sepan trabajar en equipo y tengan claro para donde van.

La inversión en calidad educativa implica una interiorización de acciones de comportamiento diferentes y proclives al cambio de actitud en los docentes, alumnos y en quienes administran la educación, si el trabajo no se hace con amor y dedicación no será posible que se ofrezca calidad en la educación, el amor implica que es necesario asignar para esa mejoría los recursos necesarios y suficientes, invertir en educación es necesariamente invertir en las personas y en la sociedad por que se está mejorando y no es posible que la persona que mejora termine haciendo las cosas de manera mediocre.

Este documento parte de la descripción del comportamiento de la inversión en educación en el Departamento de Bolívar, para finalmente analizar la eficiencia de la inversión en educación.

Los resultados del estudio se presentan en este documento organizados en tres partes. La primera parte corresponde a la descripción del comportamiento de las estadísticas educativas en Bolívar, considerando las cifras de cobertura y calidad.

La segunda, describe la inversión en educación en el Departamento de Bolívar como también la situación del sector educativo y las acciones que se vienen implementando desde el plan de desarrollo del Departamento.

La tercera y última sección del documento detalla los resultados de la eficiencia de la inversión en educación.

## JUSTIFICACION

En los últimos años, en Colombia se han logrado avances importantes en materia de cobertura educativa, los registros del Ministerio de Educación Nacional (MEN) revelan que, entre el 2002 y el 2008, la cobertura neta en los niveles de educación básica y media pasó de 84,4% a 89,4%. Así mismo, en educación superior se avanzó de 24,4% a 33,3%, para el mismo periodo. No obstante los avances en materia de cobertura, el MEN requiere seguir impulsando estrategias para mejorar la calidad y la eficiencia de la educación en el país.

Los problemas de calidad y eficiencia en el sistema educativo colombiano se reflejan en los pobres resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas SABER e ICFES, así, también, en el abandono de las aulas o cuando de manera reiterativa repiten el año electivo. Las cifras de deserción a nivel nacional presentadas por el Ministerio de Educación revelan que para el año 2007 la deserción promedio fue del 5.6%, siendo más alta en los niveles de preescolar (7,3%) y primaria (7,6%). Ese mismo año, la tasa de repitencia alcanzó 3,2%.<sup>1</sup>

La educación básica y media en el Departamento de Bolívar, haciendo énfasis en cobertura, calidad y eficiencia. A pesar de los avances en cobertura educativa, nivel educativo es muy bajo, falta resolver problemas de analfabetismo, sobre todo al interior del departamento, y hacer mucho énfasis en mejorar la calidad de la educación.<sup>2</sup>

---

1. Arrieta Jorge, Arellano Willian. Documentos de trabajo/UTB, Deserción escolar en Bolívar: El caso de Benkos Biohó. 2010

2. Iregui Ana María, Melo ligia, Ramos jorge. Banco de la república. Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. Bogotá, D.C., Febrero de 2006.

## DESCRIPCION DEL PROYECTO

En el Departamento de Bolívar la variable que mejor predice la condición de pobreza es el analfabetismo. La falta de educación suficiente que refleja esta situación en regiones como la Costa Caribe colombiana eleva la probabilidad de ser pobre. Ésta última es 1,4 veces mayor en una persona que pertenece a un hogar cuyo jefe es analfabeto<sup>3</sup>. Que en otra donde el cabeza de familia tiene cualquier otro nivel educativo. En la región existe también según estos estudios alta herencia intergeneracional de la educación entre padres e hijos analfabetas, lo que demuestra el importante efecto de transmisión de capital humano. De hecho, la probabilidad de un hijo de padre analfabeto de repetir la historia educativa de su progenitor es del 43%, casi tres veces la de un hijo de padre con formación universitaria o técnica<sup>4</sup>. Adicionalmente, en la capital del departamento, Cartagena, un año adicional de educación del jefe del hogar reduce entre 3% y 6% la probabilidad de ser pobre<sup>5</sup>, lo que muestra claramente el importante papel de la educación en la generación de bienestar de las personas.

---

3. Espinosa, Aarón; Nadia Albis (2004). "Pobreza, calidad de vida y distribución del ingreso en el Caribe colombiano al comenzar el siglo XXI". En revista *Aguaíta* N°11, pp. 33-61. Observatorio del Caribe Colombiano. Diciembre de 2004.

4. Espinosa, Aarón (2007). "Movilidad social en la Costa Caribe: ¿Qué tanto hemos avanzado?". Ponencia presentada en el Simposio de las Desigualdades Regionales, Taller Caribe. Cartagena de Indias, 27 de febrero de 2007.

5. Espinosa, Aarón; Fabio Rueda (2007). Pobreza y vulnerabilidad en Cartagena, 2002-2005. Ponencia presentada en el Simposio de las Desigualdades Regionales, Taller Caribe. Cartagena de Indias, 27 de febrero de 2007.



## OBJETIVOS DEL PROYECTO

### Objetivo general

Describir la eficiencia de la inversión pública en la educación básica media del Departamento de Bolívar 2002 - 2010

### Objetivos específicos

- Analizar el grado de avance en materia de cobertura educativa a la luz de las inversiones realizadas en el Departamento de Bolívar.
- Analizar el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna del sistema educativo en el Departamento de Bolívar.
- Evaluar el grado de avances en materia de calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales.

## **EFICIENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN LA EDUCACION BASICA MEDIA DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR 2002 – 2010**

### **1. CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR**

El Departamento de Bolívar fundado en 1947, por la ley Granadina, número 13, está ubicado en el noroeste colombiano, un territorio con gran biodiversidad, lo que se constituye en una fuente de riqueza natural en el contexto de los sistemas de producción actual. Tiene una superficie territorial de 26. 392 km<sup>2</sup>, que se extienden desde las orillas del mar Caribe, hasta Santander y Antioquia en el Sur, con una configuración estrecha y alargada. Ocupa el 2,3% del territorio nacional y el 20% del Caribe colombiano en sentido norte-sur. En esta extensión, se presentan variaciones de temperatura y clima, lo que permite tener diversidad de ecosistemas, que van desde la selva húmeda tropical hasta el bosque de niebla.

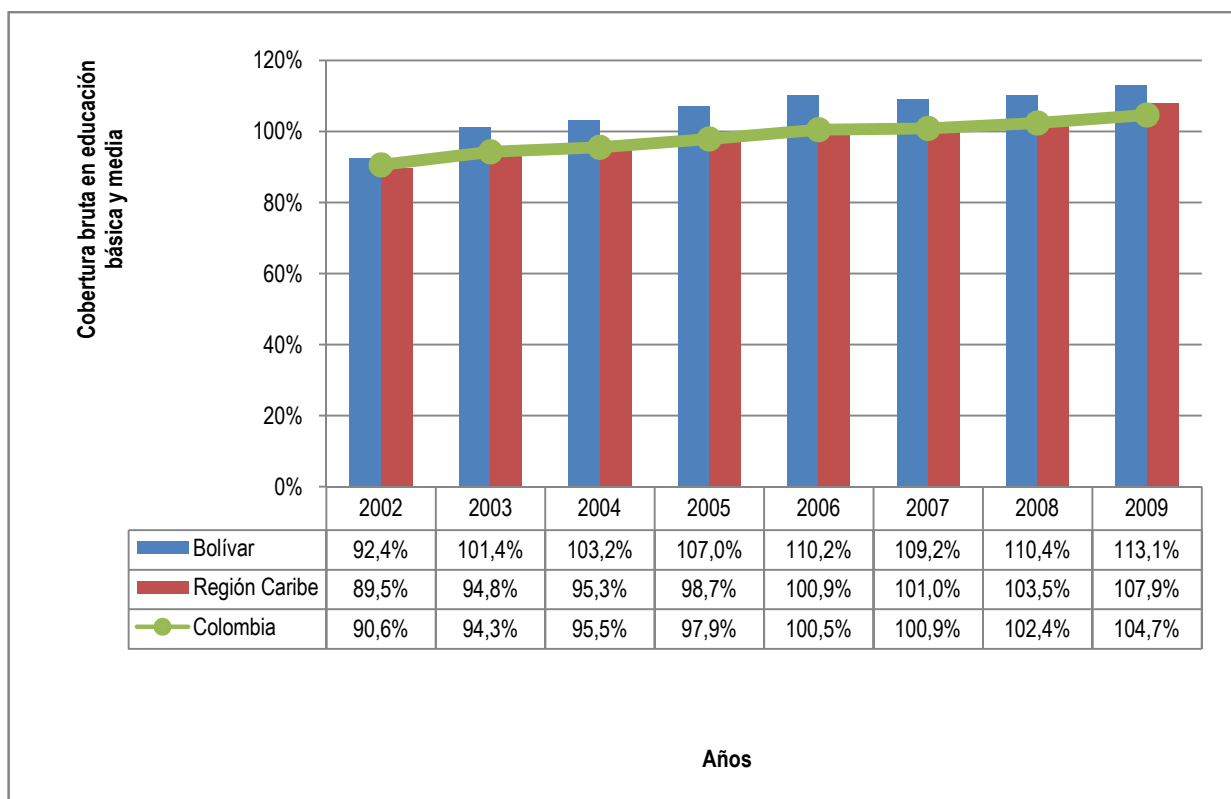
La población total es de 2´ 140. 000 habitantes y posee variedad racial entre ascendencia afro colombiana, mestizos e indígenas a lo largo del territorio departamental. Aunque la mayor parte del territorio departamental es rural, el sector mayoritario de la población se encuentra ubicado en la zona urbana. El territorio se encuentra dividido en 46 municipios de los cuales dos se encuentran certificado: Cartagena de Indias y Magangué.

## 2. COBERTURA

El número total de estudiantes matriculados en todos los niveles de educación (pre jardín y jardín, transición, primaria, secundaria y media) en el Departamento de Bolívar, en el año 2007, fue de 264.447 (2,4% del total nacional). No obstante, el comportamiento de largo plazo en este indicador refleja aspectos diferenciados: entre el 2002 y el 2010, el número de matriculados en Bolívar aumentó en promedio anual 1,0% (unos 2.591 estudiantes más cada año), porcentaje inferior al promedio nacional (2,4%), Cartagena (3,4%), sólo supera al del municipio certificado de Magangué (0,5%).

### Grafico 1

#### Bolívar. Cobertura bruta en educación básica y media, 2002 – 2009.

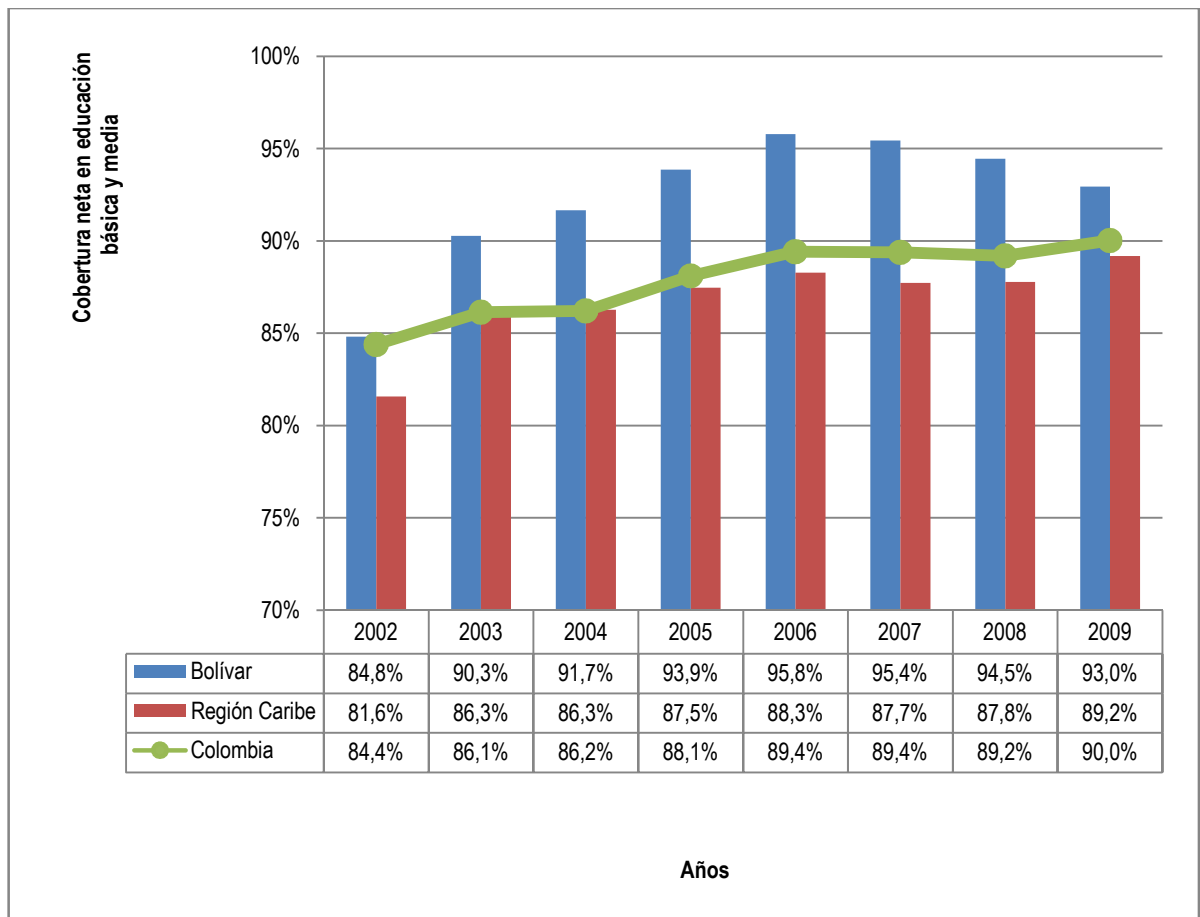


Fuente: Datos del Ministerio de Educación Nacional

En contraste al indicador anterior, se encuentran la cobertura neta en educación básica y media, que de acuerdo al ministerio de Educación Nacional corresponde a los “alumnos matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo”. Entre 2002 y 2009, Bolívar presenta se mantiene por encima del promedio nacional, aunque durante los últimos tres años de la serie ha presentado leves disminuciones en sus resultados. Al comparar los resultados entre estos dos últimos indicadores, se observa que para el año 2009, 10% de los estudiantes matriculados en los colegios de Bolívar, ingresaron tarde, desertaron anteriormente, y/o están repitiendo un curso.

## Grafico 2

### Bolívar. Cobertura neta en educación básica y media, 2002 – 2009.



Fuente: Datos del Ministerio de Educación Nacional

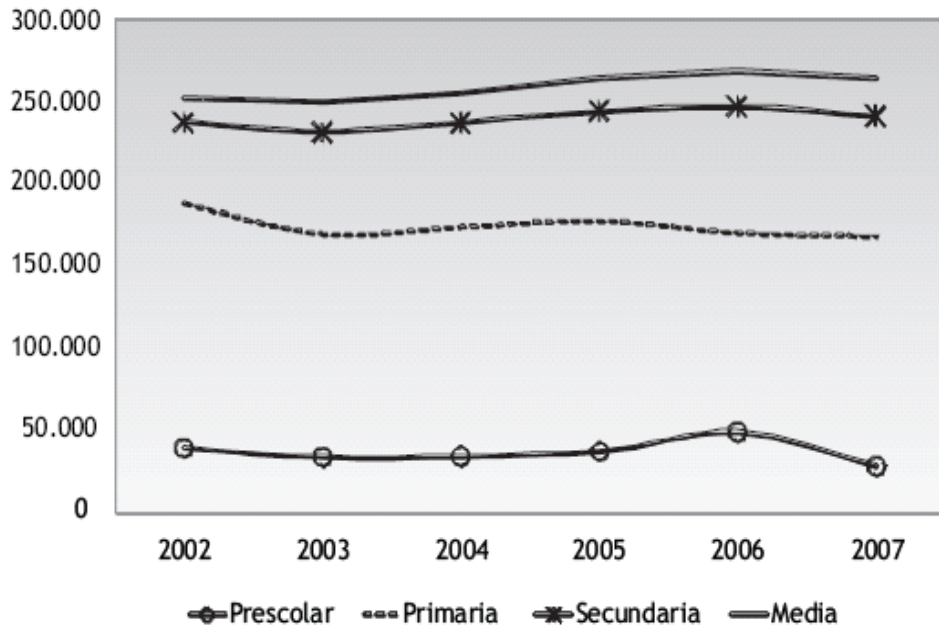
Adicionalmente, la matrícula por sectores (oficial y privado) presentó diferencias notables en su evolución. Efectivamente, entre el 2002 y el 2010 el número de estudiantes matriculados en colegios oficiales de Bolívar creció a un ritmo promedio anual de 1,4%, mientras que el sector privado decreció anualmente 18% en promedio. En general, entre el 2002 y el 2010, en el departamento de Bolívar, el sector oficial atendió en promedio anual el 97% de la población matriculada. Esto contrasta con la pérdida paulatina de participación del sector privado, que durante estos años disminuyó año a año su participación: mientras en el 2002 atendió al 5,1% de los matriculados, en el 2010 sólo atendió al 1,5%.

La política de subsidios a la demanda educativa establecida por el gobierno nacional ha tenido avances en el acceso a la educación en el departamento de Bolívar. Desde que se implementaron en el año 2003 hasta el 2007, la población atendida por el sistema en esta modalidad fue de 8.788 estudiantes (0,6% del total de matriculados en el departamento y 1.465 estudiantes en promedio cada año). Sin duda el hecho más relevante de esto es la dinámica de crecimiento de la matrícula subsidiada: en el periodo analizado esta creció en promedio anual un 60,7%. Sin embargo, Vioria (2009) señala que la situación en materia de educación en las zonas rurales del departamento, y en especial en el sur del territorio bolivarense, es preocupante en indicadores como cobertura, alfabetismo y calidad de instituciones educativas.

Identifica como parte de las soluciones a estos problemas el aumento de la cobertura educativa aumentando el número de niños atendidos por profesor en las instituciones donde esta relación es baja, acompañado de garantizar a los estudiantes facilidades de acceso a la educación, así como el transporte, que en las zonas rurales se constituye en uno de los factores de deserción. Con respecto a la matrícula por niveles de educación en el Departamento de Bolívar, durante los años 2002–2007, fue la media la de mayor crecimiento. Efectivamente, esta creció a un ritmo del 10,2% promedio anual, seguida de la secundaria (8,7%), mientras que primaria disminuyó levemente (-0,8%) y preescolar disminuyó -2,9%.

### Grafico 3

#### Bolívar: evolución de la matrícula estudiantil según niveles educativos



**Fuente:** Datos del Ministerio de Educación Nacional

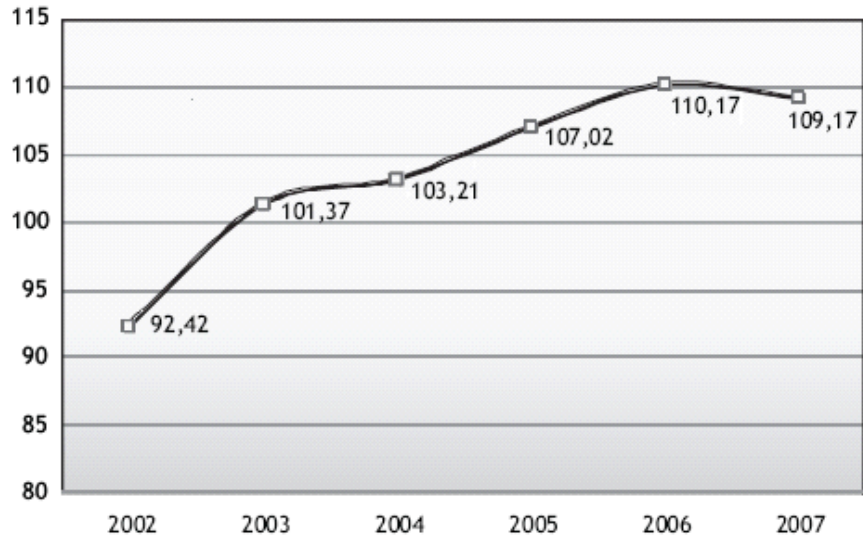
Estas circunstancias son acordes con otras variables que afectan al desarrollo social del departamento, como, por ejemplo, sus índices de pobreza<sup>6</sup> (en el 2005, el 53% de los bolivarenses estaba por debajo de la línea de pobreza y el 66% de ellos tenía Necesidades Básicas Insatisfechas NBI) que, en últimas, obligan a que el Estado sea quien garantice el acceso al sistema educativo de la mayor parte de la población. Precisamente, estos esfuerzos en la matrícula han impactado positivamente en el incremento de la cobertura bruta de la educación básica en el departamento durante la primera década del siglo xxi. Entre el año 2002 y 2007, este indicador aumentó en aproximadamente 17 puntos porcentuales, al pasar de 92,4% a 109,1%, respectivamente.

---

6 PNUD (2007), El Departamento de Bolívar frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Op. Cit., pág. 24.

**Grafico 4**

**Departamento de Bolívar: tasa de cobertura educación básica (%)**



**Fuente: Datos del Ministerio de Educación Nacional**

La cobertura bruta según niveles educativos en el Departamento muestra un aumento en el periodo 2003 y 2006. Efectivamente, en estos años se destaca el aumento de la cobertura en primaria (la más alta de todos los niveles) y secundaria. Es destacable además el aumento de la cobertura en preescolar, la cobertura media es donde se presentaron los menores incrementos.

Con relación a la cobertura neta, el Departamento de Bolívar, en el año 2007, en el nivel de transición registró una tasa de 61,4%, en primaria 85,1%, en secundaria 51,2% y en media 23,7%.<sup>7</sup> Es indiscutible que los esfuerzos para mejorar este indicador en el territorio deben ser mayores, sin desconocer, que al igual que la cobertura bruta, esta ha evolucionado positivamente durante el primer quinquenio del siglo

---

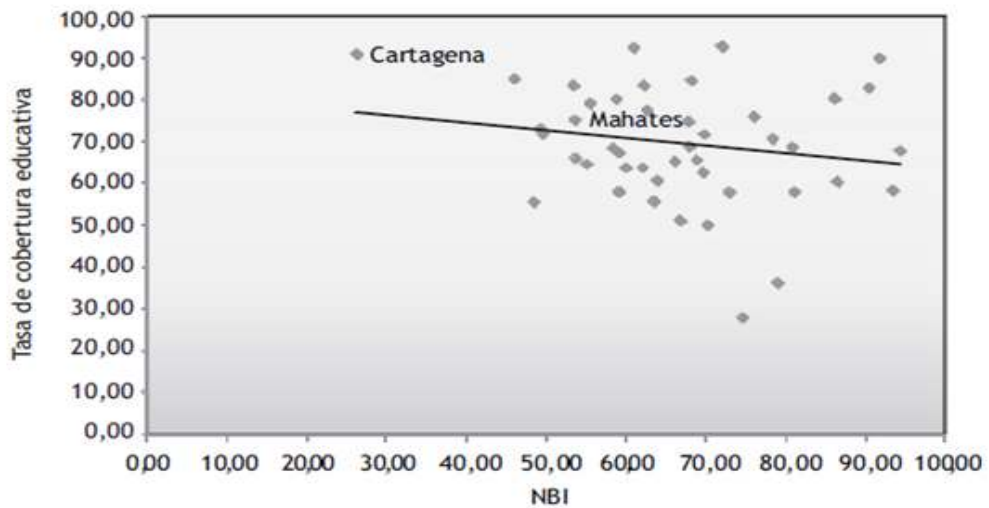
7. Educación Compromiso de Todos (2009), consulta electrónica en fecha 5 de agosto de 2012 <http://www.educacioncompromisodetodos.org/scripts/webmenu/>

Los avances en materia de cobertura educativa en el Departamento de Bolívar son evidentes, sin embargo, siguen prevaleciendo las inequidades en materia de acceso al sistema a nivel interdepartamental. Una de las principales razones de ello son las condiciones de pobreza (medida por NBI) que presenta la mayor parte de sus municipios, este indicador muestra una relación inversa con los niveles de cobertura, es decir, aquellos municipios con menor NBI presentan altas tasas de cobertura y viceversa. La siguiente grafica muestra la relación entre las condiciones de pobreza y cobertura educativa de los municipios del departamento de Bolívar, se nota claramente la relación inversa existente entre ambos indicadores. Cartagena, el distrito capital del Departamento, se sitúa en el cuadrante de bajo NBI y altas tasas de cobertura.

### Grafico 5

#### Departamento de Bolívar: N.B.I v.s. Cobertura Educativa

#### Por municipios, 2002 - 2010



Fuente: Datos del DANE

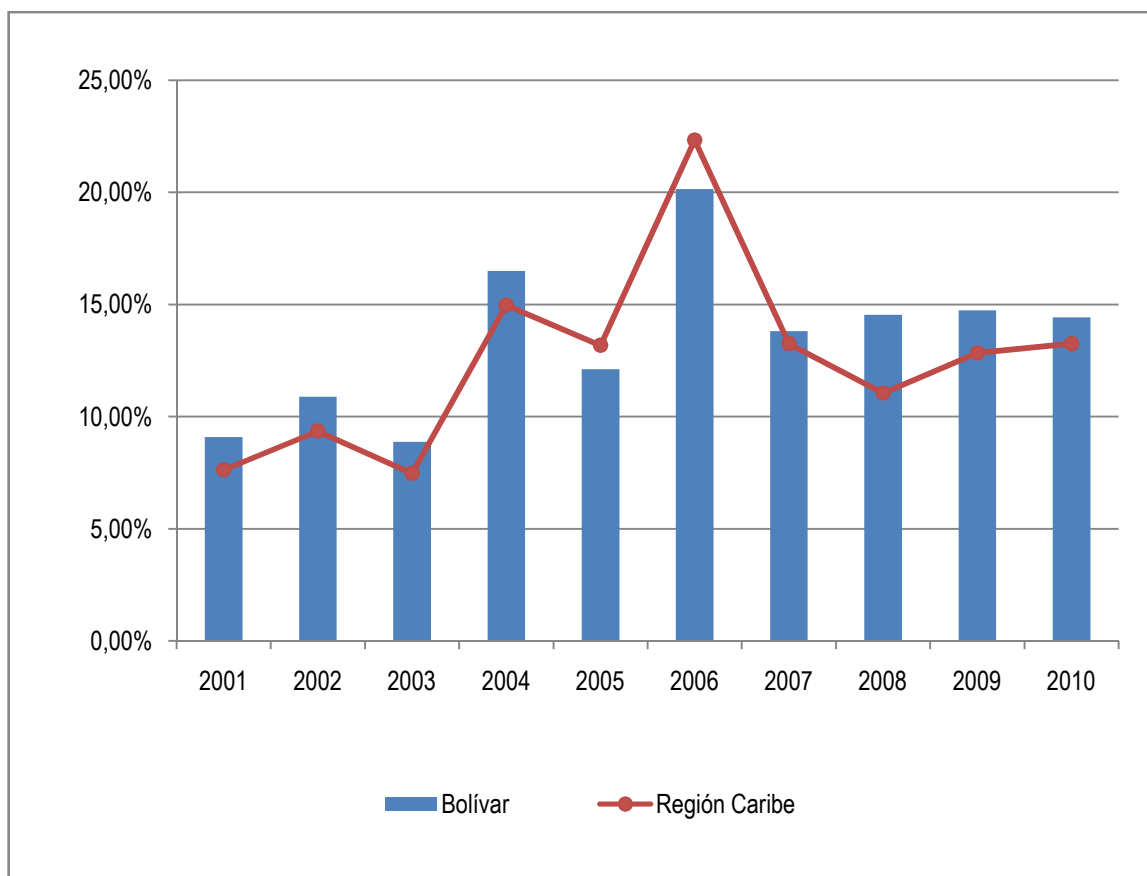


### 3. CALIDAD

Al hablar de cobertura en educación, es necesario revisar los resultados a las mediciones de calidad de los colegios, el porcentaje de colegios en nivel alto, superior y muy superior en las pruebas SABER realizadas por el ICFES. Para este indicador se cuenta con información de 2001 a 2010, durante los últimos cuatro años, Bolívar se mantiene alrededor de 14%, por encima del promedio de la región. A pesar del aumento en la cantidad de colegios en los niveles mencionados, es mayor la tasa de crecimiento del total de colegios en el departamento, lo cual mantiene el resultado del indicador.

#### Grafico 6

#### Calidad de la educación en el Departamento de Bolívar 2002 - 2010



Fuente: Datos del Ministerio de Educación Nacional

El contraste de los avances en cobertura del Departamento de Bolívar en los últimos años está, sin duda, en la calidad de la educación. El análisis de los principales indicadores de calidad de la educación utilizados en Colombia permite verificar este hecho: Pruebas saber y Pruebas ICFES.

Los resultados de las Pruebas saber del año 2005 revelan el rezago en los resultados de los estudiantes de las instituciones educativas del departamento comparados con los resultados nacionales. Así, por ejemplo, en lenguaje, tanto para el grado 5º como el 9º, los resultados fueron inferiores a los nacionales; igual situación se presentó en matemáticas y ciencias sociales como lo muestra las siguientes graficas.

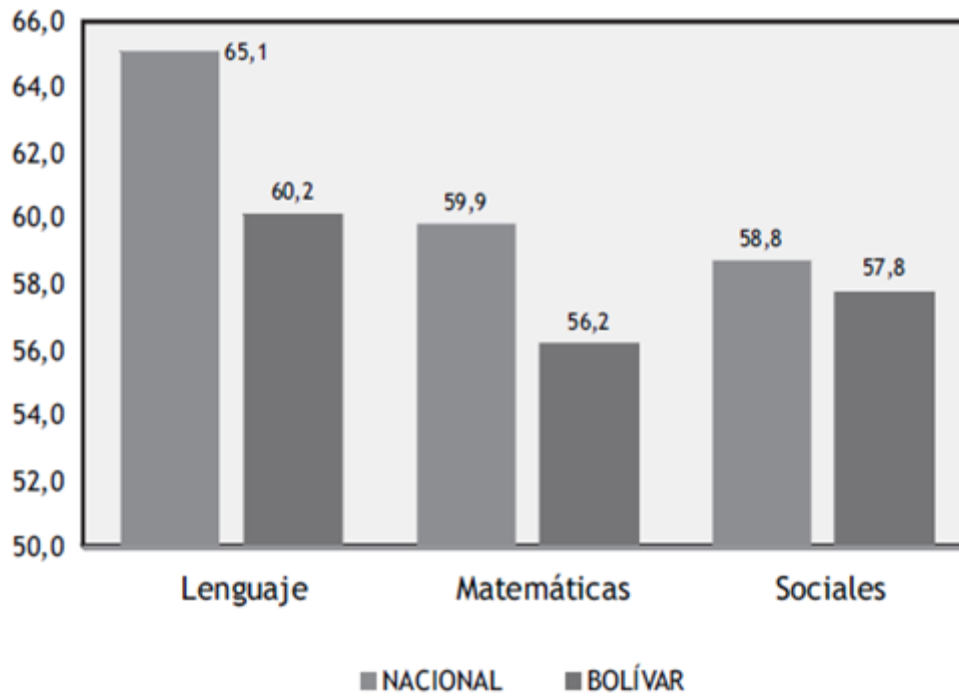
Dentro de las posibles explicaciones por los bajos resultados obtenidos en la Prueba saber en las instituciones educativas del Departamento, se encuentran problemas relacionados con la ineficiencia en el seguimiento a las actividades o programas ejecutados en el marco del mejoramiento de la calidad de la educación. Esto se refleja en “la débil gestión del comité de calidad para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desde las diferentes áreas y trazar las estrategias de mejoramiento a partir de las exigencias del trabajo con estándares, logros y competencias”.<sup>8</sup>

---

8 Secretaría de Educación Departamental (2007), Caracterización del Departamento de Bolívar, publicado por el Ministerio de Educación Nacional (2007), pág. 11.

### Grafico 7

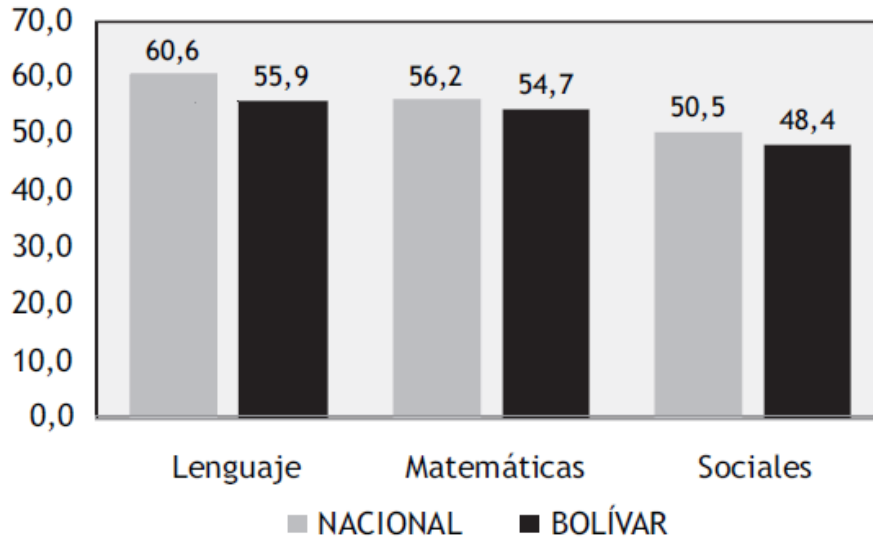
#### Bolívar. Resultados Pruebas saber grado 9º año 2002 - 2010



Fuente: Datos del DANE

## Grafico 8

### Bolívar. Resultados Pruebas saber grado 5° año 2002 - 2010



**Fuente: Datos del DANE**

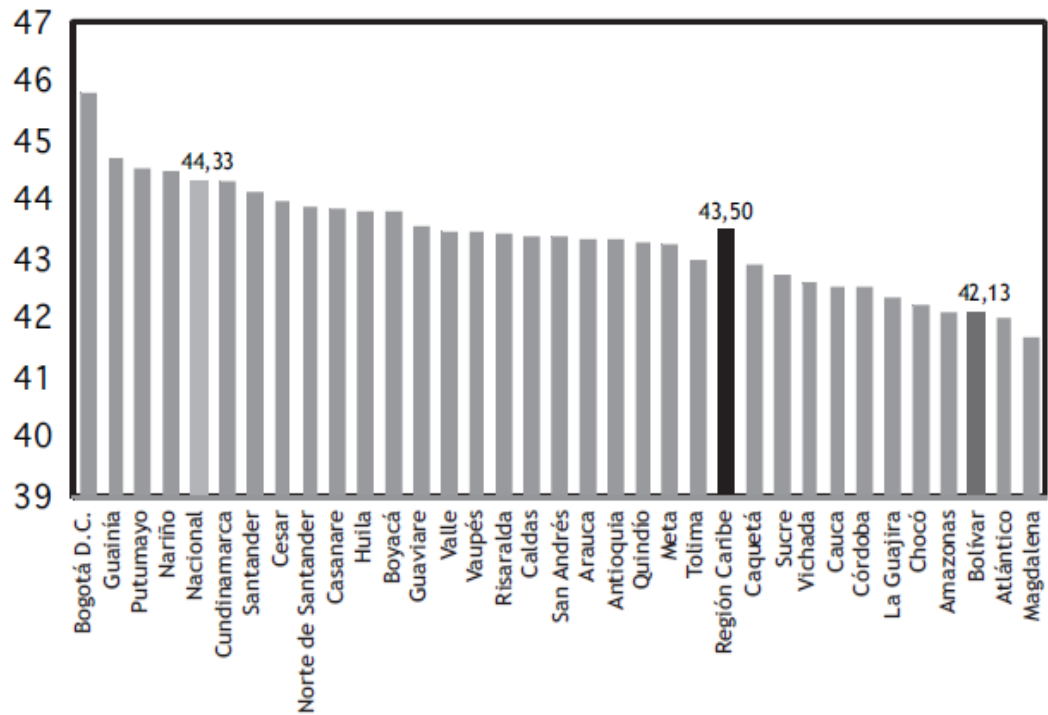
Con respecto a los resultados obtenidos por el departamento en las Pruebas de Estado (Pruebas icfes), la situación es igualmente preocupante. Efectivamente, en el 2002 – 2010, sólo 3,19%<sup>9</sup> de las instituciones educativas oficiales de Bolívar se ubicaron en el nivel alto de esta prueba. De igual manera esto se evidencia en los resultados promedio, Bolívar, dentro de los 32 departamentos del país, ocupó el puesto 29, superando solamente a Atlántico y Magdalena<sup>9</sup>. Con estos resultados, Bolívar se sitúa por debajo del promedio nacional y de la Región Caribe, lo que ratifica los problemas de calidad de la educación en su territorio.

---

9. Gobernación del Departamento de Bolívar (2008), Plan de desarrollo departamental “Salvemos todos a Bolívar” 2008 - 2011, pág. 33.

**Grafico 9**

**Resultados promedio de Pruebas de Estado por departamentos, 2002 – 2010**



**Fuente: Datos del Ministerio de Educación Nacional**

TABLA 1  
**SECRETARIA DE EDUCACION DE BOLIVAR**  
**% DE EE EN CATEGORIAS MUY SUPERIOR, SUPERIOR Y ALTA, 2003-2010**  
**PRUEBAS SABER 11**  
**DISTRIBUCION NUMERICA**

	Categoría	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010 (V2)
1	MUY SUPERIOR	0	0	0	0	0	0	0	0
2	SUPERIOR	0	0	0	1	0	0	1	1
3	ALTO	0	4	3	7	6	10	6	5
4	MEDIO	5	30	11	35	13	13	18	17
5	BAJO	38	90	63	108	88	76	94	84
6	INFERIOR	98	30	89	33	80	103	79	110
7	MUY INFERIOR	4	0	1	1	0	0	1	0
	Total general	145	154	167	185	187	202	199	217
	TOTAL I.E.	122	134	142	152	159	190	174	189

TABLA 2  
**DISTRIBUCION PORCENTUAL (por jornadas)**

	Categoría	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	MUY SUPERIOR	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	SUPERIOR	0,00%	0,00%	0,00%	0,54%	0,00%	0,00%	0,50%	0,46%
3	ALTO	0,00%	2,58%	1,79%	3,78%	3,19%	4,95%	3,02%	2,30%
4	MEDIO	3,45%	19,35%	6,55%	18,92%	7,45%	6,44%	9,05%	7,83%
5	BAJO	26,21%	58,71%	37,50%	58,38%	46,81%	37,62%	47,24%	38,71%
6	INFERIOR	67,59%	19,35%	53,57%	17,84%	42,55%	50,99%	39,70%	50,69%
7	MUY INFERIOR	2,76%	0,00%	0,60%	0,54%	0,00%	0,00%	0,50%	0,00%
	Total general		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABLA 3  
**PORCENTAJE ACUMULADO EN BAJO LOGRO (muy inf, inf,bajo) Y RANGO ALTO (alto, sup, muy sup)**

	Categoría	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	BAJO LOGRO	96,55%	78,06%	91,67%	76,76%	89,36%	88,61%	87,44%	89,40%
	RANGO ALTO	0,00%	2,58%	1,79%	4,32%	3,19%	4,95%	3,52%	2,76%
	MEDIO	3,45%	19,35%	6,55%	18,92%	7,45%	6,44%	9,05%	7,83%
	TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

## **ANALISIS**

"En el 2006 se obtuvo el mejor resultado con menor bajo logro y mayor rango alto

"El peor resultado fue el del 2003

El 2006 fue mejor con respecto al 2005, pero el 2007 bajó"

El 2007 se puede considerar muy malo en general, con un 89,36% de Institución Educativa ( I.E.) en bajo logro.

En 2008, el % de BAJO LOGRO DISMINUYO y subió el de RANGO ALTO.

Sin embargo algunas IE pasaron de BAJO A INFERIOR

"2008 vs 2009:

Los resultados del 2009 son casi iguales al 2008, El BAJO LOGRO disminuyó DE 88.61% A 87.44%, casi igual.

El rango medio aumentó de 6.44 a 9.05 con contribuciones del rango alto (el cual bajó de 4.95 a 3.52: dif de 1.43) y del rango bajo (de 88.61 a 87.44: dif de 1.17).

Es de notar que el porcentaje que bajo del rango alto (1.43) es mayor que el que subió del rango bajo (1.17)"

"RESULTADOS 2010

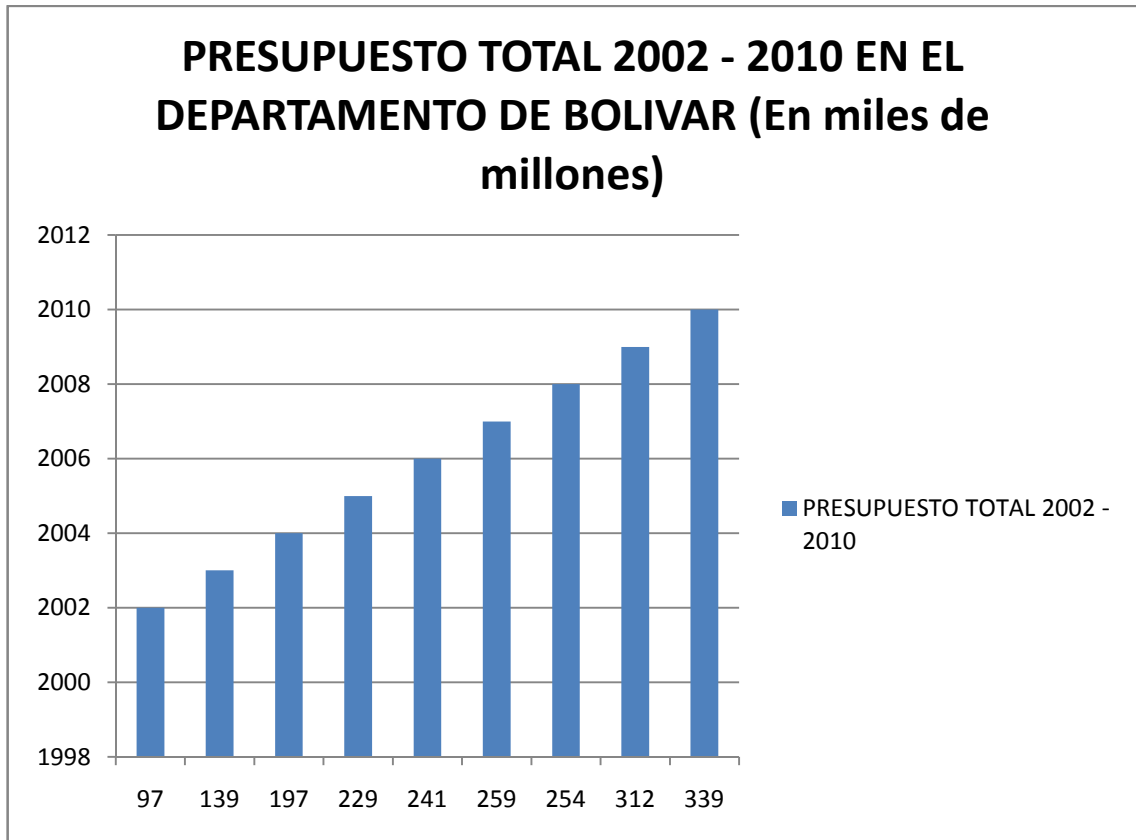
Para el 2010, se presentan las siguientes características:

Se mantienen los niveles superior, alto y medio, aunque con datos bajos

Del nivel bajo, pasó un porcentaje aproximado del 10% al nivel inferior (muy negativo)

#### 4. INVERSION EN EDUCACION EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

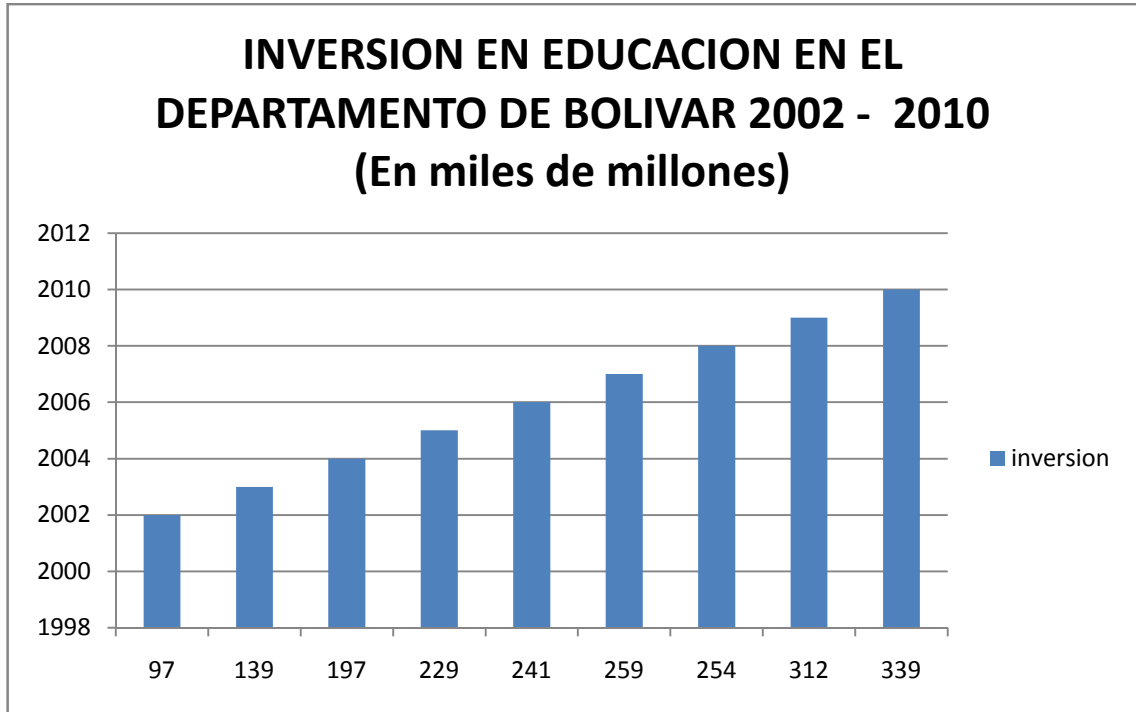
Grafico 10



Fuente: Gobernación de Bolívar, Secretaria de Educación Departamental

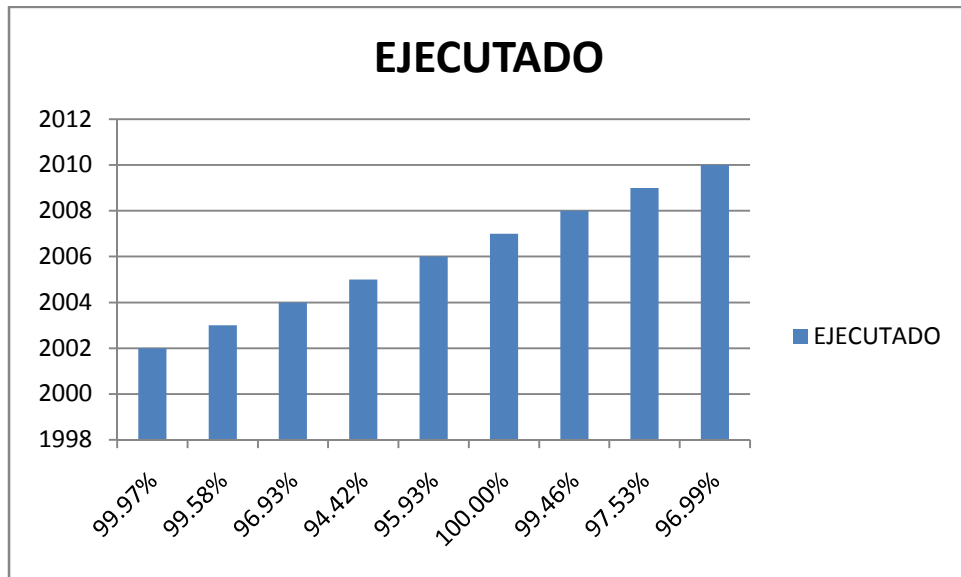


**Grafico 11**



Fuente: Gobernación de Bolívar, Secretaria de Educación Departamental

**Grafico 12**



Fuente: Gobernación de Bolívar, Secretaria de Educación Departamental

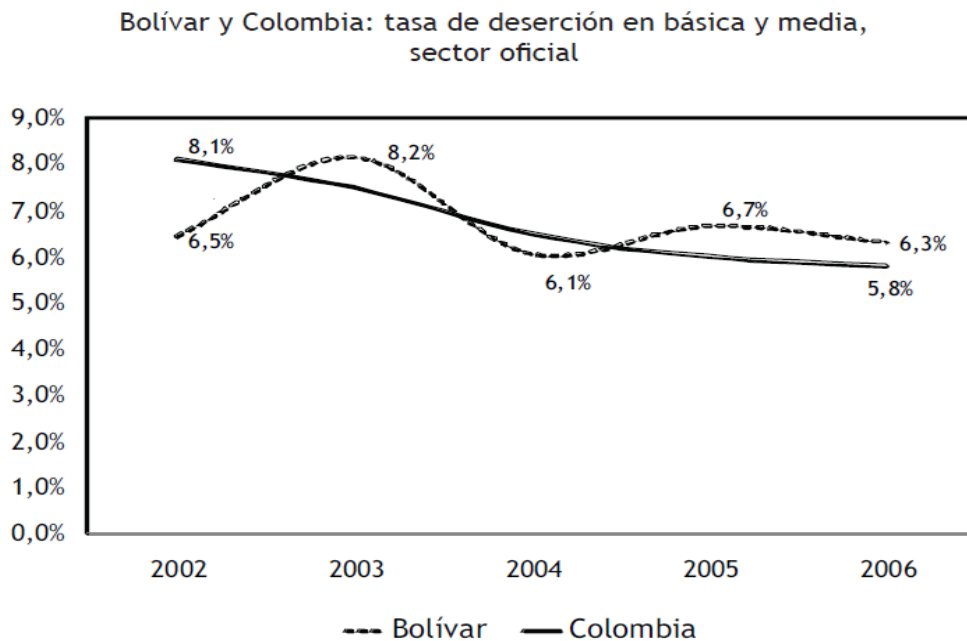
## 5. EFICIENCIA.

La deserción educativa en el Departamento de Bolívar fue fluctuante en el periodo 2002 – 2010, en 2006 el Departamento retrocedió frente a este indicador. Se destacan las mayores tasas de deserción en el nivel preescolar y primaria, lo cual ubica a la población infantil como la de mayor riesgo de abandono de los estudios.

### 5.1 DESERCIÓN

Las estadísticas de deserción escolar en el nivel básica y media del sector oficial en Bolívar presentaron tendencia a la disminución entre los años 2002–2010. Efectivamente, aunque la tasa fluctuó en ese periodo entre 6,5% al inicio y 6,3% al final, es claro que la tendencia en el departamento de Bolívar es la reducción. Este comportamiento es similar al promedio nacional (siendo este aún más notorio), que durante los mismos años pasó de 8,1% en el 2002 hasta 5,8% en el 2010.

#### Grafico 13



Fuente: MEN – Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB).

Las cifras de deserción escolar por niveles educativos correspondientes al departamento de Bolívar muestran dos comportamientos distintos en el periodo 2000-2007. Inicialmente, entre el 2000 y el 2005 se destaca una marcada disminución en la tasa de deserción en todos los niveles. Luego, entre el 2005 y el 2007 se observa un incremento en la deserción escolar, principalmente en la media, que pasó de 1,1% en el 2005 hasta 6,0% en el 2007. Durante estos años, la primaria presentó el promedio de deserción más alto 7,7%, seguido de secundaria con 6,1%.

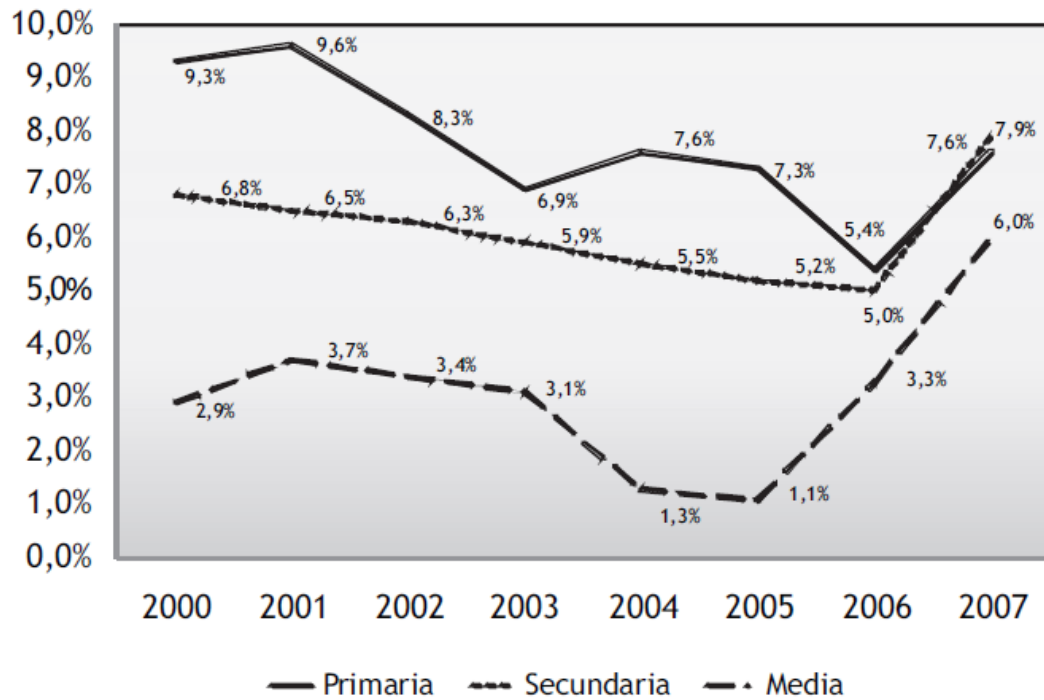
De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB) en este periodo aproximadamente 81.612 estudiantes desertaron del sistema educativo en el Departamento de Bolívar, lo cual equivale a un promedio de 45 estudiantes abandonando diariamente las aulas de clases. Dentro de los factores causales de deserción escolar identificadas por la SEDB se encontraron, en orden de importancia, los siguientes: cambio de domicilio por desempleo, orden público, oportunidad de trabajo, trabajo ilícito, desnutrición, falta de docentes, transporte e inundaciones en igual porcentaje, matrimonios y embarazos, drogadicción y, finalmente, problemas intrafamiliares y prostitución<sup>10</sup>

---

10. Secretaría de Educación Departamental (2007), Caracterización del Departamento de Bolívar (2007), Op.Cit., págs. 7 y 23.

**Grafico 14**

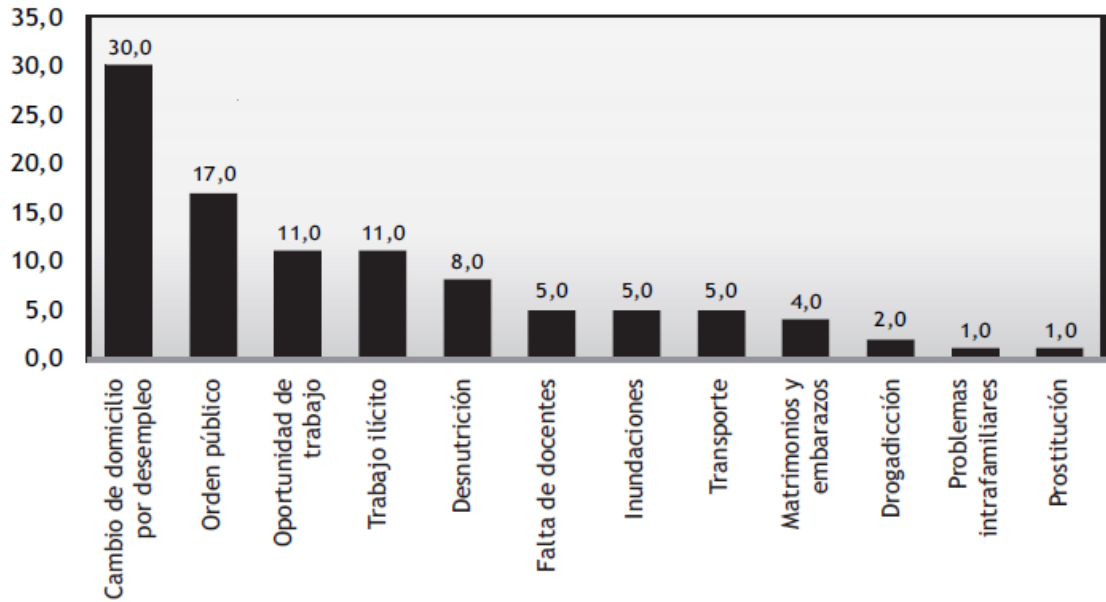
**Bolívar: deserción escolar según niveles**



**Fuente: MEN – Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB).**

**Grafico 15**

**Bolívar: causas de deserción escolar en básica y media,  
2002 – 2010 en porcentajes (%)**



**Fuente: MEN – Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB).**

En el Departamento, las tasas de deserción escolar más altas, entre el 2005 y el 2006, se presentaron en las Zonas de Desarrollo Económico y Social (ZODES) de Loba, la Depresión Momposina y Magdalena medio (8,6%, 7,6% y 6,8%, respectivamente), todas estas localizadas en el extremo sur del departamento, siendo esta precisamente el área de mayores dificultades económicas y sociales. La Mojana Bolivarense fue la de menor deserción en este periodo (5,4%).

A nivel de municipios, El Peñón (ZODES Loba) con indicador de 14,3%, es el que presenta la mayor tasa de deserción en el Departamento, seguido de Santa Catalina (12,2%), San Fernando (11,4%), Río Viejo (10,7%) y Tiquisio (9,6%), estos son los cinco municipios con mayor incidencia en este indicador a nivel del departamento. Por otro lado, Soplaviento (1,2%), Montecristo (2,1%), Regidor

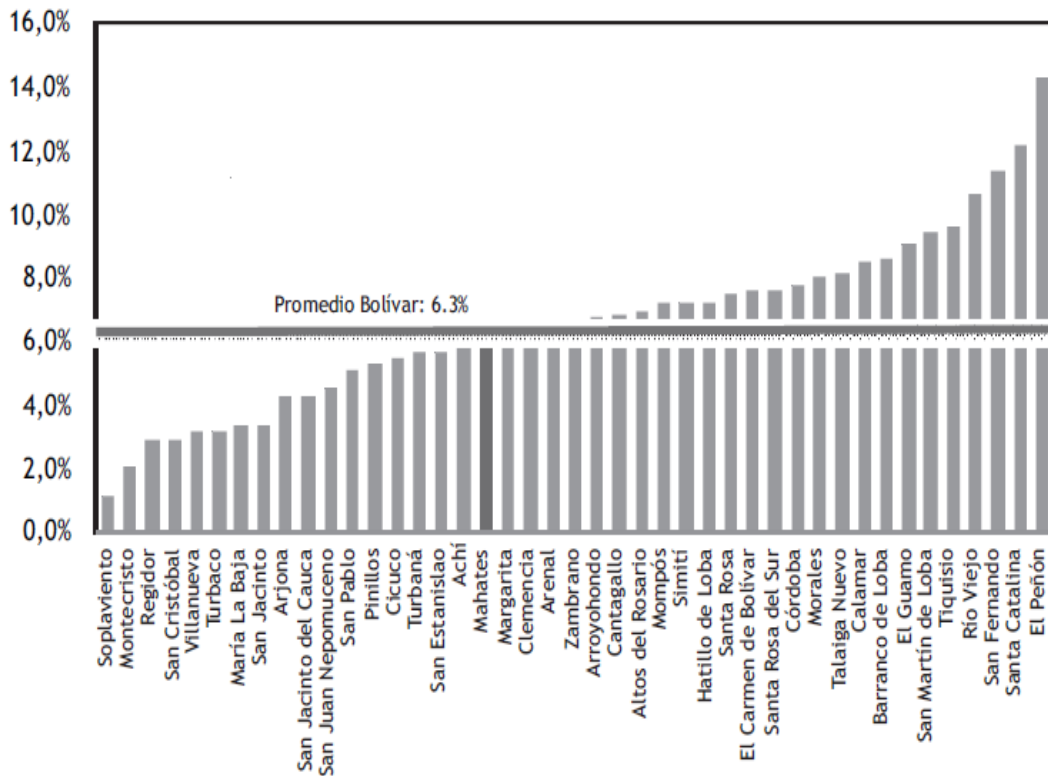
(2,9%), San Cristóbal (2,9%) y Villanueva (3,2%) presentan los niveles más bajos de deserción escolar en Bolívar.

De los 43 municipios que corresponden a la SEDB, cerca del 50% registran tasas de deserción escolar superiores al promedio departamental (6,3%). El municipio de Mahates, con una tasa de deserción escolar del 6,0%, se ubica por debajo de dicho promedio.

Tal como se mencionó anteriormente, las mayores tasas de deserción a nivel de las ZODES del Departamento de Bolívar se localizan en territorios altamente afectados por la violencia y vulnerables en materia económica y social.

**Grafico 16**

**Bolívar: tasa de deserción escolar por municipios 2002 - 2010**



Fuente: MEN – Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB)

## 5.2 REPITENCIA

La repitencia, según la definición del MEN, se da “cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja, y voluntariamente decide hacer nuevamente el último grado cursado”.<sup>11</sup>

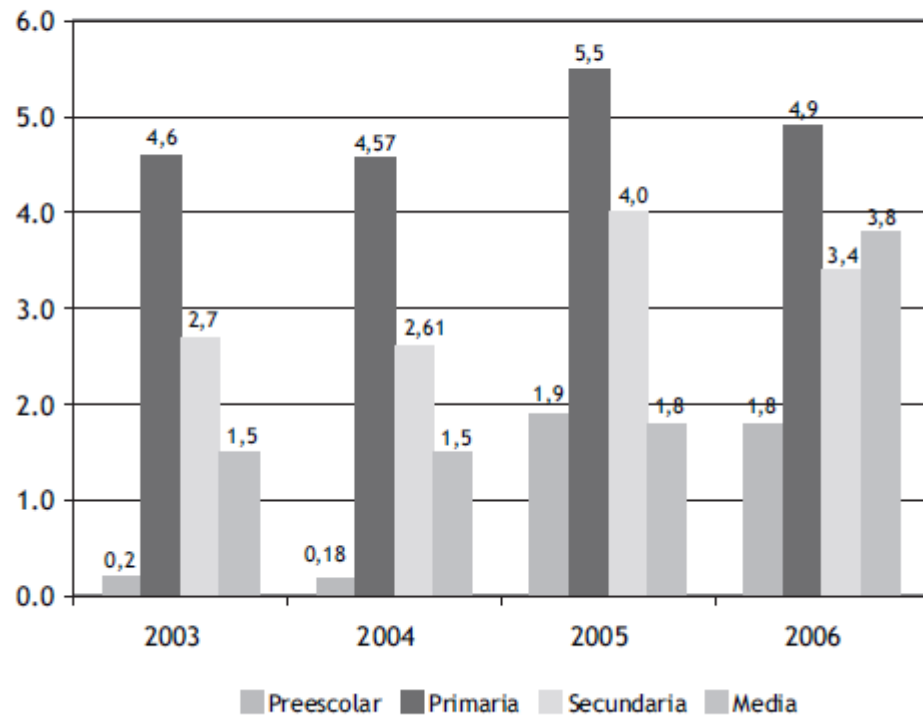
En el caso del Departamento de Bolívar, las mayores tasas de repitencia en el periodo 2003–2006 se presentaron en primaria, con una tendencia creciente durante esos años. La secundaria es el nivel educativo después de la primaria con las tasas más altas, aunque en el año 2006 fue superada por el nivel de media.

---

11. MEN (2011), consulta electrónica realizada el 15 de julio de 2011, [//www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80886.html](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80886.html).

**Grafico 17**

### Eficiencia del sistema educativo de Bolívar: tasa de repitencias según nivel 2003 - 2006



Fuente: MEN – Secretaría de Educación Departamental de Bolívar (SEDB).



En general, la incidencia de la repitencia en todos los niveles de educación del Departamento se incrementó durante estos años, esto tiene incidencia no sólo en el logro de las competencias de los estudiantes (costos de oportunidad de la pérdida de un año académico) sino que además provoca una mayor pugna por cupos académicos y duplica (o más) los costos para el sistema educativo.

De igual forma, los niveles de primaria y secundaria son los que tienen la mayor tasa de reprobación (otro de los indicadores de eficiencia del sistema), que hace referencia a aquellos estudiantes que no lograron alcanzar las competencias para continuar sus estudios en un grado superior al que cursaron. Efectivamente, este indicador alcanzó en el 2006 para la primaria una tasa de 5,8%, en secundaria 6,9% y en media 5,6%, esta situación también es preocupante porque impacta directamente en la decisión del estudiante y de sus padres de continuar los estudios, además de las pérdidas económicas que representa esto para todo el sistema.

## 6. CONCLUSIONES

En los últimos años, en Bolívar se avanzó significativamente en la ampliación de cobertura educativa en todos los niveles. A nivel Departamental, la cobertura bruta pasó de 92,4% al 109,2%, entre el 2002 y el 2010 y a pesar de las mejoras aún persisten las inequidades en el acceso al sistema educativo, principalmente en las zonas que presentan mayores índices de Necesidades Básicas Insatisfechas, es decir, en los municipios más pobres.

Además de los avances, se presentan en sus instituciones educativas oficiales serios problemas de calidad y eficiencia en los distintos niveles de formación. Los resultados en pruebas SABER e ICFES son contundentes al mostrar que las instituciones oficiales del departamento en pruebas saber 2005, lograron promedios inferiores al promedio nacional, principalmente en las áreas de lenguaje, matemáticas y sociales.

En Bolívar, según resultados de las pruebas ICFES realizadas en el 2007, solo el 3,2% de las instituciones oficiales se ubicaron en el nivel alto de la prueba, mostrando un rezago a nivel nacional y regional.

En el estudio, los indicadores de repitencia y deserción de Bolívar evidencian los serios problemas de ineficiencia que presentan los establecimientos educativos en estas zonas. En Bolívar, la tasa de deserción escolar ha fluctuado entre 6,5% y 6,3% en el periodo 2002 y 2010, afectando principalmente a los niveles de primaria y secundaria. El problema de deserción es tal que, en el año 2007, un promedio de 45 estudiantes abandonaron las aulas de clases diariamente. se ubicó por encima del promedio nacional (5,8%) y fue un tanto inferior a la media departamental (6,3%).

La inversión en educación en el Departamento de Bolívar fue creciente en el periodo pero no mostro los resultados esperados, la calidad en educación presenta un nivel muy bajo.

## 7. BIIBLIIOGRAFIA

- ACALDIA DE MAHATES (2007). Plan de desarrollo municipal “Para volver a crecer” 2008-2011.
- ALVIS, JORGE; ARELLANO, WILLIAM (2009). ¿Por qué los niños abandonan la escuela?: determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias, Documentos de Trabajo UTB, No.10, Instituto de Estudios para el Desarrollo iDe, Ediciones Unitecnológica, Universidad Tecnológica de Bolívar.
- ALVIS, JORGE; ESPINOSA, AARON y TORO, DANIEL (2007). El Departamento de Bolívar frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio”, publicado por la Universidad Tecnológica de Bolívar y PNUD.
- GOBERNACION DE BOLIVAR (2008). Bases del plan de desarrollo departamental “Salvemos todos a Bolívar” 2008-2011, abril de 2008.
- SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE BOLIVAR (2007). Caracterización del departamento de Bolívar.
- VILORIA, JOAQUIN (2009). “Economía y conflicto en el cono sur del departamento de Bolívar”, Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional, No. 110, Centro de Estudios Económicos Regionales–CEER, Banco de la República, sucursal Cartagena.