

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Cartagena de Indias D. T. y C. Enero de 2016**

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto lo dedico a Dios como esa fuente de sabiduría y entendimiento el cual nos brinda la disciplina para lograr nuestras metas, a mi familia y profesores por tanto apoyo recibido durante mi experiencia universitaria.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todos mis docentes de la facultad especialmente a los doctores Antonio Díaz Caballero y Miguel Simancas Pallares, por su apoyo y ayuda incondicional para lograr culminar este proyecto. A mis padres por estar a mi lado en los momentos de desespero y frustración.

**EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA EN EL USO DE  
BASES DE DATOS**

**EXPERIENCE OF DENTAL STUDENTS IN THE USE OF DATABASES**

**ANTONIO JOSE DIAZ CABALLERO**

**MIGUEL ANGEL SIMANCAS PALLARES**

**TEOFILO RAFAEL BURGOS RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

**PREGRADO DE ODONTOLOGIA**

**CARTAGENA DE INDIAS D.T. y C.**

**2016**

**EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA EN EL USO DE  
BASES DE DATOS**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL**

**ANTONIO JOSE DIAZ CABALLERO**

Doctor en Ciencias Biomédicas, Docente Facultad de Odontología Universidad de  
Cartagena

**CO-INVESTIGADORES**

**MIGUEL ANGEL SIMANCAS PALLARES**

Magister en Epidemiología Clínica, Asesor metodológico, Docente Facultad de  
Odontología Universidad de Cartagena

**TEOFILO RAFAEL BURGOS RIVERA**

Estudiante de X Semestre

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

**PREGRADO DE ODONTOLOGIA**

**CARTAGENA DE INDIAS D.T. y C.**

**2016**

## CONTENIDO

### LISTA DE CUADROS Y TABLAS

	<b>Pag.</b>
RESUMEN.....	9
1. INTRODUCCION .....	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
3. JUSTIFICACION .....	14
4. OBJETIVOS .....	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
5. MARCO TEORICO .....	16
5.1 BASES DE DATOS .....	17
5.2 MOTORES DE BUSQUEDA.....	17
5.3 CONECTORES BOOLEANOS Y PALABRAS CLAVE.....	18
6. METODOLOGIA .....	19
6.1 TIPO DE ESTUDIO .....	19
6.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN.....	19

6.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	19
6.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	19
6.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	19
6.4 VARIABLES.....	20
6.5 INSTRUMENTO .....	21
6.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	21
6.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION.....	22
6.8 CONSIDERACIONES ETICAS.....	22
7. RESULTADOS .....	23
8. DISCUSIÓN .....	32
9. CONCLUSIONES .....	33
10. RECOMENDACIONES.....	34
11. BIBLIOGRAFIA.....	34

## **LISTA DE CUADRO Y TABLAS**

**Cuadro 1.** Definición e Identificación de variables

**Tabla 1.** Aspectos sociodemográficos de la población

**Tabla 2.** Conocimiento de las bases de datos en estudiantes de Odontología

**Tabla 3.** Usos, satisfacción, motivos de consulta y herramientas utilizadas en la consulta a las bases de datos por estudiantes de Odontología.

**Tabla 4.** Dificultades, apoyo y desempeño que perciben los estudiantes al uso de las bases de datos

**Tabla 5.** Preferencias para el desarrollo de un centro de búsqueda y uso de bases de datos

## **LISTA DE ANEXOS**

**Anexo 1.** Instrumento y consentimiento informado

## RESUMEN.

**Introducción:** el manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial. La internet se convirtió en un medio dinámico y estimulante para encontrar y recuperar información biomédica desde la aparición de las bases de datos automatizadas. Cuando los estudiantes de odontología se proponen realizar búsquedas bibliográficas en las distintas bases de datos, en reiteradas ocasiones manifiestan la dificultad y los obstáculos que se le presentan al momento de obtener en una manera precisa y rápida la información deseada.

**Objetivo:** el presente estudio describe la percepción de 452 estudiantes de una de las facultades de odontología en la ciudad de Cartagena, en relación con sus desempeños en la búsqueda de la información en las bases de datos.

**Materiales y métodos:** este es un estudio descriptivo, de corte transversal realizado en estudiantes matriculados en el programa de odontología de la universidad de cartagena, se aplicó un cuestionario estructurado de 35 preguntas, en una muestra de 452 sujetos. Se evaluaron conocimientos, usos, dificultades y preferencias en el uso de bases de datos, al igual que aspectos sociodemográficos.

**Resultados:** los encuestados saben que es una base de datos, sin embargo, consideran que el nivel del saber es regular. En este sentido, aseguran que saben acceder a las bases de datos pero desconocen cuál es una verdadera base de datos, reportan estar satisfecho con el uso de las bases de datos, y el motivo más frecuente de consulta es para el desarrollo de proyectos de investigación.

**Conclusiones:** a partir de los hallazgos encontrados en este estudio, podemos concluir que los estudiantes saben que es una base de datos, pero tiene un conocimiento regular sobre estas, saben cómo acceder a las bases de datos,

pero desconocen las herramientas ideales para acceder a información científicamente confiable de manera rápida y sencilla.

**Palabras Clave:** Base de Datos; Estudiantes de Odontología, Bibliotecas virtuales, Búsqueda de información (DeCS)

## 1. INTRODUCCION

La Internet constituye una de las fuentes más importantes de información. El crecimiento y complejidad de la formación médica requiere del desarrollo de herramientas de recuperación dirigidas a poblaciones específicas con la finalidad de obtener información fiable de la forma más rápida y cómoda posible. Hoy existen motores de búsqueda y directorios especializados en temas médicos; sin embargo, son escasos los sistemas que ofrecen a los médicos una imagen clara de los recursos disponibles<sup>1</sup>.

En el área de la salud, una de las principales bases de datos bibliográficas es PubMed-Medline. En Latinoamérica se dispone de Lilacs, lo mismo que otras fuentes como la Cochrane Library, el Índice Médico Español (IME), Ebsco, ScienceDirect, SpringerLink y Scielo, entre otras.<sup>2</sup>

Existen también motores de búsquedas generales como Yahoo, Altavista, Google y otros muy populares. Estos últimos, a pesar de su utilidad científica, a menudo arrojan como resultados una serie de documentos que no alcanzan los niveles deseados de la búsqueda, con una marcada deficiencia relacionadas con la calidad de los productos, en relación con las palabras clave utilizadas, lo que facilita en oportunidades la distorsión académica en estudiantes.<sup>3,4</sup>

Google en materia de búsquedas bibliográficas en salud, compite con PubMed, con su producto Google Scholar, el cual es cada vez más utilizado. Los datos indican que los hábitos de los lectores para encontrar información están

---

<sup>1</sup> González Teruel A, Abad García MF, Castillo Blasco L, Campón Gozalbo J, Bayo Calduch P, Martínez Catalán C, et. Al. Una base de datos de recursos Web médicos: una solución a medida para una recuperación más eficaz de información de Internet. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00000527/>. [Consultado: 6 de octubre de 2015].

<sup>2</sup> Sinha A, Hripcsak G, Markatou M. Large datasets in biomedicine: a discussion of salient analytic issues. *J Am Med Inform Assoc.* 2009;16(6):759-67.

<sup>3</sup> Espinoza N. Criterios para la selección de información científica odontológica en la World Wide Web. *Acta Odontol Venez.* 2003;41(3):251-57.

<sup>4</sup> Aguillo I. Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el Web. *Aten Primaria.* 2002;29(4):246-253.

cambiando. Los nuevos lectores utilizan a su vez nuevas herramientas de búsqueda, fáciles y asequibles.<sup>5</sup>

La forma básica para la búsqueda es mediante palabras clave,<sup>6,7</sup> y términos controlados como los que ofrecen el MeSH y el DeCS, determinantes en la ejecución de una búsqueda eficiente. Igualmente, es posible especificar una búsqueda mediante el empleo de operadores lógicos (conjunciones y signos diacríticos), los operadores booleanos "and", "with", "or" y "not", y el truncado, o los llamados límites, que ayudan a restringir los resultados según fechas, idiomas, fuentes, autores y tipo de material, entre otros. El usuario debe dominar las bases de datos, lo que significa, entre otros aspectos, la correcta identificación y el empleo de los términos controlados, el uso de los operadores y los límites, de las diferentes facilidades y filtros para la búsqueda, el refinamiento de la búsqueda de acuerdo con el volumen de los resultados, su organización, etcétera. Pero los usuarios no realizan frecuentemente estas acciones de la manera más apropiada. En otras ocasiones, desconocen las facilidades que ofrecen los sistemas y presentan una pobre cultura de la información y, por tanto, carecen de las competencias necesarias para desempeñarse correctamente en la búsqueda y el manejo de la información. Una búsqueda pertinente de datos conduce a información consistente y útil.

El objetivo de este trabajo es describir el nivel de percepción de los estudiantes de una de las facultades de odontología radicadas en la ciudad de Cartagena en relación con sus desempeños en la búsqueda de información en bases de datos.

---

<sup>5</sup> Steinbrook R. Searching for the right search \_ Reaching the medical literatura. NEJM. 2006;354(1):4-7.

<sup>6</sup> Granda Orive J, García F, Callol L. Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. Rev Esp Salud Pública. 2003;77(6):765-767.

<sup>7</sup> Dufour JC, Mancini J, Fieschi M. Searching for evidence-based data. J Chir (Paris). 2009;146(4):355-67.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando los estudiantes de odontología realizan búsquedas bibliográficas en las distintas bases de datos, en reiteradas ocasiones manifiestan la dificultad y los obstáculos que se le presentan al momento de obtener en una manera precisa y rápida la información requerida para apoyar sus proyectos de investigación.

Se propone realizar una valoración integral de los estudiantes seleccionados, en relación con la forma en que manejan las bases de datos para la solución de determinados problemas de información. Existen pocos datos que describan la situación de los estudiantes en relación con este tema.

En un estudio encontraron que los estudiantes tienen acceso a las bases de datos, pero cuentan con un solo modo de búsqueda, que el uso es menos frecuente a medida que aumenta la edad, es más frecuente el uso de las bases de datos por el sexo femenino, las razones por la que se inicia una búsqueda responden al cumplimiento de tareas asignadas y que una de las principales dificultades durante la búsqueda es el manejo del inglés.<sup>8</sup>

Sin embargo esto no es del todo cierto y sorprende que la mayoría (71%) utilice motores de búsqueda generales como Yahoo y Google para localizar información científica sin ningún criterio fiable de búsqueda. Asimismo observaron el escaso uso de las bases de datos médicas: Medline/ Pubmed, Lilacs/Bireme y otras, que son casi desconocidas o poco usadas. Se observa que sólo siete (18%) de ellos conocen y utilizan efectivamente Medline, uno (5%) utiliza Lilacs y otro (5%) utiliza

---

<sup>8</sup> Díaz Caballero A, Romero Martínez G, González Martínez F. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Caso de estudio. Acimed. 2010;21(2). Disponible en: Dirección electrónica de la contribución [consultado: 14/08/2015].

ambas bases de datos. Este bajo porcentaje de profesores corresponde a los que se dedican a investigar.<sup>9</sup>

Desde el punto de vista formativo en escenarios académicos es importante este tipo de investigaciones y de trabajos que facilitan los juicios valorativos y permiten a los docentes identificar las principales necesidades en este aspecto, a partir de una línea de base, que facilite la labor pedagógica, para potencializar los saberes y competencias en el manejo de las bases de datos por parte de los estudiantes de odontología.

### **3. JUSTIFICACION**

La importancia se sustenta en la calidad de las publicaciones científicas referentes a los temas tratados en los distintos proyectos de investigación, pues en la búsqueda bibliográfica a través de bases de datos se pueden encontrar variedad de documentos de alta importancia y utilidad que permiten a los estudiantes mantenerse actualizados desde lo investigado y estar al tanto de la redefinición de teorías que permiten reconstruir el conocimiento científico en los diferentes campos de las ciencias.

Al realizar una valoración integral de los estudiantes, en relación con la forma en que manejan las bases de datos para la solución de determinados problemas de información. No existen actualmente datos que describan la situación de los estudiantes en relación con este tema.

Desde el punto de vista formativo en escenarios académicos es importante este tipo de investigaciones y de trabajos que facilitan los juicios académicos y permiten a los docentes identificar las principales necesidades en este aspecto,

---

<sup>9</sup> Chacín B, Espinoza N, Rincón García AG. Búsqueda de información en la Web por profesionales de salud en una universidad venezolana. Un estudio transversal. El Profesional de la Información. 2006;15(1):28-33.

información que facilite la labor pedagógica y educativa, para potencializar los saberes y competencias en el manejo de las bases de datos por parte de los estudiantes de odontología.

La mayoría de los profesores y estudiantes universitarios no están realizando la búsqueda de información científica con las herramientas correctas. A pesar de contar con acceso a internet e intranet desde los espacios de la universidad, no conocen las aplicaciones necesarias para recuperar información científica válida.<sup>10</sup>

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir el nivel de percepción de los estudiantes en relación con sus desempeños en la búsqueda de información en bases de datos en una facultad de odontología en la ciudad de Cartagena.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las características socio demográficas de la población sujetos de estudio como estrato edad, sexo, semestre, estrato socioeconómico, el estado civil.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de odontología sobre el conocimiento para el acceso y uso de bases de datos.
- Determinar las causas que dificultan el acceso y uso de las Bases de datos.

---

<sup>10</sup> Chacín B, Espinoza N, Rincón García AG. Búsqueda de información en la Web por profesionales de salud en una universidad venezolana. Un estudio transversal. El Profesional de la Información. 2006;15(1):28-33.

- Determinar el uso, conocimiento y dificultades que presentan los estudiantes de Odontología en el uso de bases de datos

## 5. MARCO TEORICO

La educación universitaria del siglo XXI demanda grandes necesidades. Atrás quedaron aquellas clases en las que los estudiantes eran solo receptores pasivos, donde el profesor era el único que transmitía toda la información a los alumnos. Es por ello, que hoy se requiere de un docente universitario comprometido con su labor formadora, consciente y autocrítico de su papel frente a los alumnos<sup>11,12,13,14</sup>

### 5.1 BASES DE DATOS

Las bases de datos bibliográficas constituyen una de las principales fuentes de información sobre las publicaciones. Aportan ventajas para la elaboración de estudios bibliométricos.<sup>15</sup>

La publicación electrónica es un campo en crecimiento y evolución constante, lo que supone que los nuevos descubrimientos y aportaciones no permiten un grupo de normas rígido e inamovible. Sin embargo, algunos estándares y métodos de funcionamiento ya impuestos internacionalmente deben respetarse para fomentar la difusión y el intercambio de la información.

---

<sup>11</sup> Davis M H, Harden R M. Problem-based learning: a practical guide. *Medical Teacher* 1999; 21(2): 130-140.

<sup>12</sup> Das M, Mpofu D J, Hasan M Y, Stewart T S. Student perceptions of tutor skills in problem-based learning tutorials. *Medical Education* 2002; 36(3): 272-278.

<sup>13</sup> Harden R M, Crosby J. The good teacher is more than a lecturer: the twelve roles of the teacher. *Med Teach* 2000; 22(4): 334-347.

<sup>14</sup> Wun Y T, Tse E Y, Lam T P, Lam C L. PBL curriculum improves medical students' participation in small-group tutorials. *Med Teach* 2007; 29(6): 198-203.

<sup>15</sup> Miranda J. Jorgelina. Acceso a Medline y lilacs mediante el MeSH y el DeCS. *ACIMED* 6(3):153-62,1998

Las bases de datos son un medio dinámico para obtener la mejor información biomédica. Permiten una práctica clínica basada en la evidencia y la utilización de datos como resultado de investigaciones formales al igual que problemas resueltos con vista a realizar nuevas propuestas científicas o simplemente actualizarse, por tanto, dominar el manejo de estas herramientas es una meta cuyo cumplimiento es cada vez más deseable entre los estudiantes y profesionales de la salud.<sup>16</sup>

El uso de esta práctica pedagógica tiene gran relevancia en este momento en el que tanto se cuestiona la confiabilidad de la información que se encuentra disponible en Internet y permite a los estudiantes aprender significativamente, establecer unos nuevos esquemas en los cuales la selección de información electrónica como fuente documental, se hará de una manera más consciente, más crítica. Además permite desarrollar los procesos superiores del pensamiento mediante la implantación de criterios definidos que precisan que quien los aplique realice un análisis del material, en este caso electrónico. Análisis que cubre tanto su origen, su autor, como los aspectos que trata, el mensaje que conlleva y la potencial audiencia a la que está destinado.<sup>17</sup>

## **5.2 MOTORES DE BUSQUEDA**

Junto a las bases de datos existen motores de búsqueda generales (Yahoo, Altavista, Google, etc.) mucho más cómodos de utilizar a la hora de buscar información en internet debido a su gran cobertura de contenidos.

Sin embargo generan mucho ruido documental en sus respuestas por la falta de precisión de sus mecanismos de recuperación. No todos los documentos que la búsqueda arroja tienen la misma calidad, y en este sentido distan mucho de ser

---

<sup>16</sup> Mayane Moura Pereira, Stéphaney Ketllin Mendes Oliveira, Maria Aparecida Barbosa de Sá, Árlen Almeida Duarte de Sousa, Daniel Antunes Freitas. Knowledge and use of bibliographic databases among students of dentistry. *Arq Catarin Med.* 2013 abr-jun; 42(2): 15-19

<sup>17</sup> Espinoza, Norelkys. Criterios para la selección de información científica odontológica en la world wide web". En: *Acta odontológica venezolana*, 2003, v. 41, n. 3, pp. 251-257.

una fuente epistemológicamente confiable sobre la que se pueda basar investigación alguna.

Todo lo contrario ocurre con las bases de datos especializadas, dado su valor añadido de una descripción realizada por profesionales, es decir, no de forma automática. Son auténticas superredes, tanto por la calidad de la información como por la fiabilidad de las fuentes, y son un referente básico en la recuperación de información médica de la Red<sup>18</sup>

### **5.3 CONECTORES BOOLEANOS Y PALABRAS CLAVE**

La forma básica para la búsqueda es mediante palabras clave,<sup>19,20</sup> y términos controlados como los que ofrecen el MeSH y el DeCS, determinantes en la ejecución de una búsqueda eficiente. Las palabras clave son fundamentales para poder localizar los trabajos relacionados al tema a investigar, ya que se utilizan para catalogar e indexar los artículos.

Igualmente, es posible especificar una búsqueda mediante el empleo de operadores lógicos (conjunciones y signos diacríticos), los conectores booleanos "and", "with", "or" y "not", y el truncado, o los llamados límites, que ayudan a restringir los resultados según fechas, idiomas, fuentes, autores y tipo de material, entre otros. El usuario debe dominar las bases de datos, lo que significa, entre otros aspectos, la correcta identificación y el empleo de los términos controlados, el uso de los operadores y los límites, de las diferentes facilidades y filtros para la búsqueda, el refinamiento de la búsqueda de acuerdo con el volumen de los resultados, su organización, etcétera. Pero los usuarios no realizan frecuentemente estas acciones de la manera más apropiada. En otras ocasiones, desconocen las facilidades que ofrecen los sistemas y presentan una pobre cultura de la información y, por tanto, carecen de las competencias necesarias

---

<sup>18</sup> Aguillo I. Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el Web. *Aten Primaria*. 2002;29(4):246-253.

<sup>19</sup> Granda Orive J, García F, Callol L. Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Rev Esp Salud Pública*. 2003;77(6):765-767.

<sup>20</sup> Dufour JC, Mancini J, Fieschi M. Searching for evidence-based data. *J Chir (Paris)*. 2009;146(4):355-67.

para desempeñarse correctamente en la búsqueda y el manejo de la información. Una búsqueda pertinente de datos conduce a información consistente y útil.

Por lo tanto, cuando se utilizan términos controlados como el MeSH y el DeCS, la dificultad más importante recae en seleccionar el término apropiado que logre expresar el concepto o el tipo de información a buscar. Para ello quien realiza la búsqueda debe tener las capacidades para suministrarle información a la base de datos a través de múltiples términos que requiere para la búsqueda.<sup>21</sup>

## **6. METODOLOGIA**

### **6.1 TIPO DE ESTUDIO**

Descriptivo, de corte transversal, según Dankhe (1986).

### **6.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN**

La muestra compuesta por 452 estudiantes matriculados en el programa de Odontología, seleccionados de manera aleatoria a través de la proporción de sujetos en cada semestre.

### **6.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Para la selección de los estudiantes se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

**6.3.1 Criterios de inclusión.** 1) que fueran estudiantes activos de la facultad estudiada y 2) que aceptaran participar en el estudio.

**6.3.2 Criterios de exclusión.** 1) estudiantes que se negaran a participar en el estudio.

---

<sup>21</sup> Mijailov AI, Chornii AI, Guiliarevskii RS. Sistemas de búsqueda informativa. Fundamentos de la informática. Moscú: Nauka, 1968:231-302

## 6.4 VARIABLES

**Cuadro 1. Definición e Identificación de Variables**

<b>Nombre</b>	<b>Definición</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel de medición</b>	<b>Unidad de medición</b>
<b>Conocimiento</b>	Cuerpo de verdades o hechos acumulados en el curso del tiempo, la suma de información acumulada, su volumen y naturaleza, en cualquier civilización periodo o país	Cuantitativa	Discreta	Razón	Nivel de conocimiento
<b>Usos</b>	Es la acción y efecto de usar	Cuantitativa	Discreta	Razón	
<b>Dificultades</b>	Inconveniente, contrariedad, obstáculo	Cualitativa			
<b>Preferencias</b>	Inclinación, predilección o elección de una cosa	Cualitativa			
<b>Sexo</b>	Característica feno y genotípica a un sujeto como hombre o mujer.	Cualitativa	Nominal	Dicotómica	Hombre o Mujer
<b>Edad</b>	Tiempo en años transcurridos desde el nacimiento de un individuo.	Cuantitativa	Continua	Razón	Número de años
<b>Estado civil</b>	Condición de cada persona con respecto a los derechos y obligaciones civiles en lo que hace relación a su condición de soltería, matrimonio,	Cualitativa			Casado, Soltero, Separados, Divorciados, viudos, unión libre

	viudez etc.				
<b>Estrato socioeconómico</b>	Es una herramienta que utiliza el gobierno de Colombia (decreto 196 de 1989) para clasificar a los ciudadanos de acuerdo sus ingresos familiares, propiedades, etc. Relacionándolos con la educación, ocupación. Se tomará en cuenta el estrato reportado en el recibo del servicio de la luz.	Cuantitativa	Continua	Razón	1: estrato bajo-bajo, 2:estrato bajo, 3: estrato medio bajo, 4: estrato medio, 5: estrato medio alto, 6 : estrato alto
<b>Semestre</b>		Cuantitativa	Continua	Razón	Semestre estudiantil

## 6.5 INSTRUMENTO

Anexo 1

## 6.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Se preparó un cuestionario estructurado, calibrado por medio de validación descriptiva, compuesto de preguntas cerradas, dicotómicas y abiertas en menor proporción, distribuidas entre los grupos que conforman las cuatro macro-variables: conocimiento, usos, dificultades y preferencias. Además, se consideraron aspectos socio-demográficos como: edad, sexo, estrato socioeconómico y semestre.

Se aplicó en cada nivel desde primero hasta decimo semestre, según principios éticos básicos justificados, de persona, beneficencia y justicia al momento de aplicar el instrumento el cual incluye un consentimiento informado escrito en forma clara, y diligenciado por los sujetos de estudio.

## **6.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

Una vez recolectada la información se tabuló en una tabla matriz en *Microsoft Excel 20016®*, y para el análisis de la información se ingresaron en *STATA X®* licencia No: 1990540768. Se realizaron análisis univariados mediante estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes).

## **6.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Las consideraciones éticas del proyecto están acordes a todo lo dispuesto en la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia título II de la investigación de seres humanos, catalogándola según el artículo 11, inciso b, investigación de riesgo mínimo. Teniendo en cuenta el artículo 14 se cumplirá con la realización de un consentimiento informado por escrito por medio de la cual se explica a los participantes el objetivo y el método de recolección de células, autorizando la intervención con pleno conocimiento para poder ser reclutado en la investigación, enfatizando que los resultados obtenidos solo se utilizarán para este estudio, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la participación, la cual será opcional y no obligatoria. Se les garantizara el anonimato de acuerdo con los requerimientos del informe de Helsinki y el reporte Belmont en sus documentos para la protección de sujetos humanos de investigación, y en particular de investigación biomédica no terapéutica<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). Pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos. Ginebra: CIOMS; 1993. p.53-6.

## 7. RESULTADOS

Las siguientes tablas muestran la experiencia que tienen 452 estudiantes de odontología en el uso de bases de datos. Con respecto a las características sociodemográficas de los encuestados, el 60% corresponde al sexo femenino, participaron un porcentaje mayor los estudiantes que se encuentran en el ciclo académico de básicas con un 56%, estando tercer semestre con mayor participación con 12%. En su gran mayoría tiene un estado civil soltero 99%.

**Tabla 1.** Aspectos sociodemográficos de la población de estudio.

		<i>Frecuencia</i> <i>n=452</i>	<i>Porcentaje</i> <i>(%)</i>	
<b>Sexo</b>			-	
	<i>Masculino</i>	177	39	
	<i>Femenino</i>	275	60	
<b>Semestre</b>		-	-	
	<i>Primero</i>	39	8	
	<i>Tercero</i>	56	12	
	<i>Cuarto</i>	47	10	
	<i>Quinto</i>	47	10	
	<i>Sexto</i>	48	10	
	<i>Séptimo</i>	49	10	
	<i>Decimo</i>	23	5	
	<b>Ciclo académico donde se encuentra el estudiante</b>		-	-
		<i>Básicas</i>	241	53
<i>Clínica</i>		211	46	
<b>Estado civil</b>		-	-	
	<i>Soltero</i>	446	99	
	<i>Casado</i>	2	0,4	

**Tabla 2.** Conocimiento de las bases de datos en estudiantes de Odontología

	Frecuencia n= 452	Porcentaje (%)	IC: 95%
<b>¿Sabe usted que es una base de datos?</b>	-	-	-
<i>Si</i>	390	86	82-89
<i>No</i>	62	13	10-17
<b>¿Cómo considera usted su conocimiento sobre este tema?</b>	-	-	-
<i>Bueno</i>	112	24	21-28
<i>Regular</i>	281	62	57-66
<i>Malo</i>	59	13	10-16
<b>¿Sabe usted si la facultad tiene base de datos?</b>	-	-	-
<i>Si</i>	365	80	76-84
<i>No</i>	87	19	15-23
<b>¿Sabe usted cómo accede a una base de datos?</b>	-	-	-
<i>Si</i>	358	79	75-82
<i>No</i>	94	20	17-24
<b>¿Cuál es una base de datos? (Ovid, Science Direct, Springer, Bireme)</b>	-	-	-
<i>Correcto</i>	52	11	08-14
<i>Incorrecto</i>	400	88	85-91
<b>¿Si pretende hacer una búsqueda a través de términos clave más específica, emplearía el conector booleano?</b>	-	-	-
<i>Correcto</i>	195	43	38-47
<i>Incorrecto</i>	257	56	52-61
<b>¿Sabe usted que es un término Emtree?</b>	-	-	-
<i>Si</i>	44	9	07-12
<i>No</i>	408	90	87-92
<b>¿Al buscar en bases de datos, el truncamiento se emplea para?</b>	-	-	-
<i>Correcto</i>	74	16	13-20
<i>Incorrecto</i>	376	83	79-86

Acerca de los conocimientos que poseen los encuestados un 86% sabe que es una base de datos, sin embargo, un 62% considera que el nivel del saber es regular. En este sentido, 80% afirman saber que la facultad tiene bases de datos y el 79% asegura que saben acceder a las bases de datos. No obstante, el 88% desconocen cuál es una verdadera base de datos, el 56% maneja la utilización de los conectores booleanos a la hora de hacer búsquedas específicas en bases de datos.

El 90% de los encuestados desconoce que es el termino EMTREE y el 83% no sabe para que se utiliza el truncamiento al buscar en las bases de datos.

**Tabla 3.** Usos, satisfacción, motivos de consulta y herramientas utilizadas en la consulta a las bases de datos por estudiantes de Odontología.

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	IC: 95%
<b>¿Ha utilizado alguna vez una base de datos?</b>	<b>452</b>	-	-
<i>Si</i>	285	63	58-67
<i>No</i>	167	36	32-41
<b>¿Utiliza usted bases de datos de otra institución educativa?</b>	<b>279</b>	-	-
<i>Si</i>	61	21	17-27
<i>No</i>	218	78	72-82
<b>¿Cuántas veces a la semana utiliza usted las bases de datos?</b>	<b>279</b>	<b>Media</b>	-
		1	0-5
<b>¿Cuál es su nivel de satisfacción al usa las bases de datos?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Completamente Insatisfecho</i>	5	1	00-04

<i>Insatisfecho</i>	72	25	20-31
<i>Ni insatisfecho, ni satisfecho</i>	87	31	25-36
<i>Satisfecho</i>	101	36	30-42
<i>Completamente Satisfecho</i>	14	5	02-08
<b>¿Para que utiliza usted las bases de datos?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Seminarios</i>	22	7	05-11
<i>Proyectos de investigación</i>	120	43	37-48
<i>Consultas generales</i>	40	14	10-18
<i>Artículos</i>	34	12	08-16
<i>Descargar artículos para otra persona</i>	63	22	18-27
<b>¿Qué herramientas utiliza para complementar el uso de las bases de datos?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Diccionarios</i>	5	1	00-04
<i>Buscadores generales</i>	95	34	28-39
<i>Páginas web</i>	11	39	34-45
<i>Enciclopedias</i>	13	4	02-07
<i>Teléfono</i>	31	11	07-15
<i>Apuntes</i>	24	8	05-12
<b>¿Desde dónde utiliza usted las bases de datos?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Casa</i>	172	61	55-67
<i>Facultad</i>	107	38	32-44

Al realizar un filtro entre quienes sí y quienes no utilizan bases de datos un 63% si hacen uso de ellas, afirman utilizar de aproximadamente 1 vez por semana y que el 36% reporta estar satisfecho con el uso de las bases de datos, el motivo más frecuente de consulta es para el desarrollo de proyectos de investigación con un 43%, y que un 22% descarga artículos para otra persona. Dentro de las herramientas que utilizan para complementar su búsqueda están otras páginas en la web con un 39% seguido de los buscadores generales con un 34%. Por otra parte, el lugar en donde los estudiantes acceden a las bases de datos es su casa con un 61%.

**Tabla 4.** Dificultades, apoyo y desempeño que perciben los estudiantes al uso de las bases de datos.

	<i>Frecuencia</i> (n)	<i>Porcentaje</i> (%)	<i>IC: 95%</i>
<b><i>¿Se apoya usted en docentes o compañeros?</i></b>	<b>279</b>	-	-
<i>Si</i>	194	69	63-74
<i>No</i>	85	30	25-36
<b><i>¿Cuál es la magnitud de ese apoyo?</i></b>	<b>194</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Muy Satisfecho</i>	24	14	10-20
<i>Insatisfecho</i>	3	1	00-04
<i>Ni satisfecho, ni insatisfecho</i>	51	26	20-32
<i>Satisfecho</i>	107	55	48-62
<i>Muy Satisfecho</i>	4	2	00-05
<b><i>Califique el desempeño de la</i></b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>

<b>Plataforma de la Universidad</b>			
<i>Malo</i>	41	14	10-19
<i>Regular</i>	81	29	23-34
<i>Bueno</i>	153	54	48-60
<i>Excelente</i>	4	1	00-03
<b>¿Ha experimentado alguna vez alguna dificultad?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Nunca</i>	2	0,7	00-02
<i>Casi Nunca</i>	26	9	06-0,1
<i>Algunas Veces</i>	182	65	59-70
<i>Casi Siempre</i>	60	21	1-26
<i>Siempre</i>	9	3	01-06
<b>¿Cuál Dificultad ha tenido que afrontar?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Idioma</i>	144	<b>51</b>	<b>45-57</b>
<i>Falta de internet propio</i>	21	7	04-11
<i>Falta de internet en la facultad</i>	52	18	14-23
<i>Falta de computadora propia</i>	20	7	04-10
<i>Falta de entrenamiento en Bases de Datos</i>	41	14	10-19
<i>Falta de tiempo</i>	1	0,3	00-02
<b>¿Logra obtener documentos en texto</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>

<b>completo?</b>			
<i>Nunca</i>	18	6	04-10
<i>Casi nunca</i>	26	9	06-13
<i>Algunas veces</i>	93	33	28-39
<i>Casi siempre</i>	123	44	38-50
<i>Siempre</i>	19	6	04-10
<b>¿Tiene dificultades en definir y usar (Key Words)?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Nunca</i>	12	4	02-07
<i>Casi nunca</i>	34	12	08-16
<i>Algunas veces</i>	160	57	51-63
<i>Casi siempre</i>	56	20	15-25
<i>Siempre</i>	17	6	03-09
<b>¿Qué siente al enfrentar una dificultad?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Frustración</i>	61	21	17-27
<i>Rabia</i>	12	4	02-07
<i>Desespero</i>	66	23	19-29
<i>Indiferencia</i>	140	50	44-56
<b>¿Cómo afronta las dificultades?</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>
<i>Solicito ayuda</i>	176	63	57-68
<i>No busco más en esa base de datos</i>	103	36	31-42
<b>¿Considera necesario el apoyo por parte de docente y</b>	<b>279</b>	<b>(%)</b>	<b>IC</b>

<i>compañeros?</i>			
<i>Nunca</i>	11	3	02-07
<i>Casi Nunca</i>	32	11	08-15
<i>Algunas veces</i>	113	40	34-46
<i>Casi siempre</i>	43	15	11-20
<i>Siempre</i>	80	28	23-34

Dentro de los episodios de dificultades percibidas por los participantes consideran que algunas veces se presentan dificultades 65%, y que en el manejo en el uso de bases de datos el idioma en la principal dificultad 51%, seguido de la falta de internet en la facultad 18%, en este sentido el 44% de los estudiantes logra obtener artículos en texto completo, pero el 57% algunas veces se la dificulta el uso de las palabras clave. Cuando se indaga si los estudiantes se apoyaban en docentes o compañeros que el 69% lo hacía y que el 55% de esa población se sentía satisfecha con el apoyo recibido. En este mismo sentido los encuestados manifiestan que el desempeño de la plataforma virtual de la Universidad de Cartagena presenta un buen desempeño 54%.

El sentimiento que más se encuentra en los estudiantes indiferencia 50%, ante una dificultad, y así mismo el 63% solicita ayuda ante las distintas dificultades y que algunas veces el 40 % considera necesario el apoyo por parte de docentes o compañeros.

**Tabla 5.** Preferencias para el desarrollo de un centro de búsqueda y uso de bases de datos.

	<i>Frecuencia</i> <i>n = 279</i>	<i>Porcentaje</i> <i>(%)</i>	<i>IC: 95%</i>
<b><i>¿Considera provechoso el uso de bases de datos?</i></b>	-	-	-
<i>Casi nunca</i>	1	0,3	00-02
<i>Algunas veces</i>	57	20	16-25

<i>Casi siempre</i>	81	29	23-34
<i>Siempre</i>	140	50	44-56
<b><i>¿Qué tan provechoso le parece la idea de un centro de búsqueda?</i></b>	<b>452</b>	-	-
<i>Poco provechoso</i>	3	0.6	00-02
<i>Me da igual</i>	33	7	05-10
<i>Provechoso</i>	413	91	88-93
<i>Nada provechoso</i>	3	0,6	00-02

El 50% considera que siempre es provechoso el uso de bases de datos y así mismo un 91% considera que la idea de tener un centro de búsqueda es provechosa.

## 8. DISCUSION

La mayoría de los encuestados se consideran provechoso el uso de bases de datos y aseguraron solicitar ayuda ante las distintas dificultades, lo que nos estaría indicando que por el incremento de uso de las bases de datos es necesario hacer cursos para estar competente en el uso de las nuevas tecnologías de la búsqueda bibliográfica. Estos hallazgos corresponden con los encontrados por *Renwick (2005)*, que indicaba que la mayoría de las personas aprendió a utilizar los recursos electrónicos por su cuenta.<sup>23</sup>

*Rodríguez y González (2013)*, los docentes universitarios tendrían que acompañar a los estudiantes en el aprendizaje del manejo de las bases de datos e ir dando respuestas a las interrogantes que se irán formulando para formar profesionales con capacidad de obtener información actualizada acerca de los temas de preferencias.<sup>24</sup>

*Díaz Caballero A y cols (2010)* encontraron los estudiantes consideran muy provechoso la existencia de las bases de datos, pero sugieren la existencia de un centro o personal especializado en quien delegar sus búsquedas, lo que se podría traducir en la pérdida de especificidad o autonomía, si se considera que es el mismo usuario con sus necesidades de búsqueda quien puede identificar los resultados idóneos para sus necesidades de información. Los participantes manifiestan que la dificultad más frecuente para el uso de las bases de datos es el manejo de un segundo idioma, seguido de la falta de entrenamiento en la búsqueda por ello los estudiantes siempre tienen dificultades para seleccionar las palabras clave y tener éxito en la obtención de material bibliográfico requerido.

---

<sup>23</sup> Renwick, Shamin. "Knowledge and use of electronic information resources by medical science faculty at the University of W  
est Indies". *Journal of the Medical Library Association*, 2005, v. 93, n. 1, pp. 21-31.

<sup>24</sup> María Paz Rodríguez h. y Sergio Miguel González p. Percepción de los estudiantes de odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos. *Rev educ cienc salud* 2013; 10 (1): 42-46

Para el proceso de aprendizaje y la apropiación de las herramientas por parte de los estudiantes se debe fortalecer su entrenamiento en bases de datos desde el primer semestre de estudios en la facultad de, así como enfatizar la enseñanza en la búsqueda especializada y avanzada y en el dominio del vocabulario: palabras clave, descriptores, etc.

## **9. CONCLUSIONES**

A partir de los hallazgos encontrados en este estudio, se concluye que los estudiantes saben que es una base de datos, pero tiene un conocimiento regular sobre estas, saben cómo acceder a las bases de datos, pero desconocen las herramientas ideales para acceder a información científicamente confiable de manera rápida y sencilla. Por ello se puede poner en duda la calidad de la información recolectada por los estudiantes en las bases de datos, dado al carácter de la información de las ciencias de la salud.

Se encontró que los entrevistados utilizan las bases de datos para enriquecer sus proyectos de investigación y que en algunas ocasiones tiene la necesidad de solicitar apoyo por parte de un docente o tutor para superar dificultades como Idioma, y el uso de herramientas adecuadas para la búsqueda dado por el escaso entrenamiento en bases de datos.

Igualmente es provechoso para los estudiantes el uso de las bases de datos para la búsqueda de información bibliográfica, y que un centro de búsqueda bibliográfica sería ideal para facilitar el acceso a las bases de datos

## 10. RECOMENDACIONES

Utilizar la información recolectada en este estudio para la realización de proyectos de intervención que desarrollen e integren actividades de educación y metodológica acerca del manejo de las bases de datos y los componentes que las integran para un uso exitoso de las mismas.

## 11. BIBLIOGRAFIA

FERNÁNDEZ E, SOBREQUÉS J, SCHIAFFINO A. Epidemiology and public health journals on the Internet. *J Epidemiol Community Health*. 1999;53(8):510-2.

SINHA A, HRIPCSAK G, MARKATOU M. Large datasets in biomedicine: a discussion of salient analytic issues. *J Am Med Inform Assoc*. 2009;16(6):759-67.

ESPINOZA N. Criterios para la selección de información científica odontológica en la World Wide Web. *Acta Odontol Venez*. 2003;41(3):251-57.

AGUILLO I. Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el Web. *Aten Primaria*. 2002;29(4):246-253.

GRANDA ORIVE J, GARCÍA F, CALLOL L. Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Rev Esp Salud Pública*. 2003;77(6):765-767.

DUFOUR JC, MANCINI J, FIESCHI M. Searching for evidence-based data. *J Chir (Paris)*. 2009;146(4):355-67.

OTERO P, PEDERNERA F, MONTENEGRO S, BORBOLLA D, GARCIA MARTI S, LUNA D, ET AL. Evolution of medical informatics in bibliographic databases. *Stud Health Technol Inform.* 2004;107(Pt 1):301-5.

DÍAZ CABALLERO A, ROMERO MARTÍNEZ G, GONZÁLEZ MARTÍNEZ F. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Caso de estudio. *Acimed.* 2010;21(2). Disponible en: Dirección electrónica de la contribución [consultado: 14/08/2015].

JIMÉNEZ J. Acceso a Medline y Lilacs mediante el MeSH y el DeCS. *Acimed.* 1998;6(3):153-62. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol6\\_3\\_98/aci03398.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol6_3_98/aci03398.htm) [Consultado: 14 de agosto de 2015].

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) Pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos. Ginebra: CIOMS; 1993. p.53-6.

SANZ VALERO J, CASTIEL LD, WANDEN BERGHE C, JUAN QUILIS V. Internet y la búsqueda de información en salud pública: desde la relevancia hacia la «relevancia». *Gac Sanit.* 2006; 20(2):159-60. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112006000200012&lng=pt&nrm=&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112006000200012&lng=pt&nrm=&lng=es) [Consultado: 14/08/2015].

TALJA S, MAULA H. Reasons for the use and non-use of electronic journals and databases: a domain analytic study in four scholarly disciplines. *J Doc.* 2003;59(6):673-91.

DAVIS M H, HARDEN R M. Problem-based learning: a practical guide. Medical Teacher 1999; 21(2): 130-140.

DAS M, MPOFU D J, HASAN M Y, STEWART T S. Student perceptions of tutor skills in problem-based learning tutorials. Medical Education 2002; 36(3): 272-278.

HARDEN R M, CROSBY J. The good teacher is more than a lecturer: the twelve roles of the teacher. Med Teach 2000; 22(4): 334-347.

WUN Y T, TSE E Y, LAM T P, LAM C L. PBL curriculum improves medical students' participation in small-group tutorials. Med Teach 2007; 29(6): 198-203.

MIRANDA J. JORGELINA. Acceso a Medline y lilacs mediante el MeSH y el DeCS. ACIMED 6(3):153-62,1998

RENWICK, SHAMIN. "Knowledge and use of electronic information resources by medical science faculty at the University of West Indies". Journal of the Medical Library Association, 2005, v. 93, n. 1, pp. 21-31.

MARÍA PAZ RODRÍGUEZ H. y SERGIO MIGUEL GONZÁLEZ P. Percepción de los estudiantes de Odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos. Rev Educ Cienc Salud 2013; 10 (1): 42-46

MAYANE P, STÉPHANY O, MARIA DE SÁ, ÁRLEN DUARTE DE S, DANIEL F. Knowledge and use of bibliographic databases among students of dentistry. Arq Catarin Med. 2013 abr-jun 42(2):15-19

BALL, D. Librarians as midwives of change in scholarly communication. In P. Dale, J. Beard & M. Holland (Eds.), *University libraries and digital learning environments* (pp. 259-272). 2011). Surrey: Ashgate.

NICHOLAS, D., ROWLANDS, I., HUNTINGTON, P., CLARK, D., & JAMALI, H. E-journals: their use, value and impact. *Research Information Network*. v. 93, n. 1, pp. 21-31. 2011

LAXMAIAH MANCHIKANTI, SUKDEB DATTA, HOWARD S. SMITH, AND JOSHUA A. HIRSCH. Evidence-Based Medicine, Systematic Reviews, and Guidelines in Interventional Pain Management: Part 6. Systematic Reviews and Meta Analyses of Observational Studies. *Pain Physician* 2009; 12:819-850 • ISSN 1533-3159

LÓPEZ CASADO P. La importancia de las referencias bibliográficas en la escritura de artículos técnicos. 2008. Disponible en: [http://titan.tel.uva.es/wikis/yannis/images/4/48/PedroCL%C3%B3pez\\_InformeMI\\_10072008.pdf](http://titan.tel.uva.es/wikis/yannis/images/4/48/PedroCL%C3%B3pez_InformeMI_10072008.pdf) [Consultado: 20 de noviembre de 2015].

GILLETTE J. Answering clinical questions using the principles of evidence-based dentistry. *J Evid Based Dent Pract*. 2009;9(1):1-8.

FAGGION CM JR, TU YK. Evidence-based dentistry: a model for clinical practice. *J Dent Educ*. 2007;71(6):825-31.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumento y consentimiento informado.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado con numero de CC \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ residente en la ciudad de \_\_\_\_\_ certifico mi aceptación para participar en la investigación “EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA EN EL USO DE BASES DE DATOS”, que firmo libremente, después de haber escuchado las explicaciones, hechas las aclaraciones y respondidas todas las preguntas que ha considerado necesarias. Declaro que he sido informado y entendí los objetivos de la investigación en la cual voy a participar, y que respondí un cuestionario de aunto diligenciamiento el cual no genera riesgos para mi salud física. Sin embargo, existen algunos riesgos que pueden vulnerar mi intimidad y ocasionarme traumas emocionales. Por ello los autores se comprometen a mantener la confidencialidad de los hallazgos, que se presentarán de forma global y no individual, los costos adicionales que demande la investigación, con los compromisos que me han sido explicados y sin mas beneficios que los previamente pactados. Para constancia, firmo ante dos testigos, el presente consentimiento informado, en la ciudad de Cartagena, al los \_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año 2015.

\_\_\_\_\_  
Participante  
ID:

\_\_\_\_\_  
Investigador

\_\_\_\_\_  
Testigo

\_\_\_\_\_  
Testigo



16. ¿Qué herramientas utiliza para complementar el uso de las bases de datos? (marque las respuestas necesarias, enumérelas de 1 a 6 de la más importante a la menos importante)

Diccionarios \_\_\_ Buscadores generales \_\_\_ Otras páginas web \_\_\_  
Enciclopedias\_\_\_ Teléfono \_\_\_ Apuntes \_\_\_ Otras (diga cuál)

17. ¿Desde dónde utiliza usted las bases de datos? (puede marcar varias opciones)

Desde su casa\_\_\_\_\_ Desde la Facultad\_\_\_\_\_ Café Internet\_\_\_\_\_ En la casa de un amigo\_\_\_\_\_

18. ¿Se apoya usted en docentes o compañeros de la clase para explorar las bases de datos? Sí\_\_\_ No \_\_\_

19. Si la anterior respuesta es positiva establezca la magnitud de este apoyo marcando de 0 a 4\_\_\_

0: muy Satisfecho 1: insatisfecho 2: ni satisfecho, ni insatisfecho 3: satisfecho 4: muy satisfecho

20. Califique el desempeño de la plataforma virtual para búsqueda electrónica de información proveída por la Biblioteca de la Universidad de Cartagena

Excelente \_\_\_ Bueno\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_ Pésimo\_\_\_\_\_

21. ¿Ha experimentado alguna vez alguna dificultad al utilizar bases de datos?

Siempre\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_\_ Casi Nunca  
Nunca\_\_\_\_\_

22. ¿Cuál dificultad a tenido que afrontar?

Idioma \_\_\_ Falta de Internet propio \_\_\_ Falta de Internet en la Facultad \_\_\_ Falta de computadora propia\_\_\_\_\_ Falta de entrenamiento en bases de datos \_\_\_ Falta de tiempo \_\_\_ Falta de competencias en informática\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_  
Cuáles? \_\_\_\_\_.

23. ¿Logra usted obtener documentos de texto completo al usar las bases de datos? Siempre \_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_\_ Casi Nunca  
Nunca\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

24. Tiene dificultades en definir y usar las palabras claves (Key Word)?

Siempre \_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_\_ Casi Nunca  
Nunca\_\_\_\_\_

25. ¿Qué siente usted al enfrentar una dificultad en el uso de las bases de datos? (marque las respuestas necesarias, enumérelas de la más importante a la menos)

Frustración \_\_\_ Rabia \_\_\_ Desespero \_\_\_ Indiferencia \_\_\_ Otro\_\_\_

Cuál? \_\_\_\_\_

26. ¿Cómo afronta usted las dificultades en el momento de usar las bases de datos? (marque las respuestas necesarias, enumérelas de la más importante a la menos)

Solicito ayuda\_\_\_ No busco más en esa base de datos \_\_\_ Otras\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_

27. ¿Considera necesario el apoyo de docentes y compañeros siempre que usted explora las bases de datos?

Siempre\_\_\_ Casi Siempre\_\_\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_Casi Nunca\_\_\_\_\_

28. Considera que es provechoso para usted el uso de las bases de datos?

Siempre\_\_\_Casi Siempre\_\_\_\_\_Algunas Veces\_\_\_\_Casi Nunca\_\_\_\_\_

29. ¿Que tan provechoso le parece la idea de un centro de búsqueda?

Provechoso \_\_\_\_\_Me da igual\_\_\_\_\_Poco Provechoso\_\_\_\_Nada Provechoso