

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE  
CARTAGENA EN EL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2013**

**INVESTIGADOR(ES)**

**MARIA PAOLA ALCAZAR PUELLO**

**PRISCILA RIVERA HERNANDEZ**

**MARIA JOSE TOVAR IGLESIAS**

**TRABAJO PARA OPTAR EL TITULO DE ENFERMERO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**FACULTAD DE ENFERMERIA**

**CARTAGENA**

**2014**

**AGRADECIMIENTOS A DIOS, A LAS PERSONAS QUE CREYERON EN ESTE  
PROYECTO Y APORTARON CONOCIMIENTOS PARA SU REALIZACION.**

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	4
LISTA DE GRAFICOS.....	5
LISTA DE ANEXOS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. OBJETIVOS.....	12
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	12
3. MARCO TEORICO.....	13
3.1 Autoestima.....	13
3.2 Clasificación de la autoestima.....	13
3.3 Otras dimensiones de la autoestima.....	15
3.4 Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima.....	17
4. METODOLOGIA.....	19
4.1. Tipo de estudio.....	19
4.2. Población.....	19
4.3 Muestra.....	19
4.4 Muestreo.....	19
4.5 Criterios de inclusión.....	19
4.6 Instrumento.....	19
4.7 Confiabilidad.....	21
4.8 Criterios valorativos para cada escala y la autoestima general.....	21
4.9 Recolección, procesamiento y análisis de información.....	21
4.10. Consideraciones éticas.....	22
5. RESULTADOS.....	23
5.1 Condiciones sociodemográficas de los estudiantes encuestados.....	23
5.2 Características familiares de los estudiantes encuestados.....	23
5.3 Total de autoestima de los estudiantes encuestados.....	23
5.4 Nivel de autoestima por dimensiones de los estudiantes encuestados.....	24
5.5 Nivel total de autoestima según las variables estudiadas.....	24
6. DISCUSION.....	26
CONCLUSION.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	41

## LISTA DE TABLAS

**TABLA 1.** Distribución por programa universitario de los estudiantes matriculados en el 2do periodo del año 2013.

**TABLA 2.** Distribución porcentual de las Características socio-demográficas de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 3.** Distribución porcentual de las Características familiares de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 4.** Distribución porcentual del nivel de Autoestima global de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 5.** Distribución porcentual del nivel de Autoestima de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena según las dimensiones

**TABLA 6.** Distribución porcentual de las preguntas de la dimensión personal o general respondida por estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 7.** Distribución porcentual de las preguntas de la dimensión universitaria respondidas por estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 8.** Distribución porcentual de las preguntas de la dimensión familiar respondidas por estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 9.** Distribución porcentual de las preguntas de la dimensión social respondidas por estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 10.** Distribución porcentual de Autoestima según variable género de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 11.** Distribución porcentual de Autoestima según variable tipo de familia de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 12.** Distribución porcentual de Autoestima según variable estrato socioeconómico de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

**TABLA 13.** Distribución porcentual de Autoestima según variable procedencia de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena

## LISTA DE GRAFICOS

**GRAFICO 1.** Distribución porcentual del Nivel de autoestima global estudiantes de enfermería. Cartagena 2013

## LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO 1:</b> Test de Coopersmith.....	33
<b>ANEXO 2:</b> Ficha familiar y Sociodemográfica.....	36
<b>ANEXO 3:</b> Consentimiento informado.....	37
<b>ANEXO 4:</b> Tablas.....	38
<b>ANEXO 5:</b> Grafico.....	46

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena durante el segundo período del año 2013.

**Método:** Estudio cuantitativo, descriptivo. La población está conformada por 581 estudiantes de las dos Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Cartagena. Se escogió una muestra de 316 participantes a los cuales se les aplicó el test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima y una ficha socio demográfico y familiar.

**Resultados:** Del total de la población participante de la investigación el 96% (302) presentaron un nivel de autoestima global muy alta, alta 3% (11) y media 1% (3). Con relación a las dimensiones se encontró que en la dimensión general o personal un 88,6% (280) presentó un nivel de autoestima muy alta, alta 8,2% (26) y media 3,2% (10). En la dimensión escolar se encontró: muy alta 93,0% (294), 5,7% (18) alta, 0,6% (2) baja y 0,3% (1) media. En la dimensión familiar un 52,8% (167) presenta un nivel de autoestima muy alta, 26,6% (84) alta, 13,0% (41) media, 5,7% (18) baja y 1,9% (6) muy baja, finalmente en la dimensión social un 75,6% (239) presenta niveles de auto estima muy alta, 14,9% (47) alta, muy baja y baja 4,1% (13) y 1,3% (4) media

**Conclusión:** Los estudiantes universitarios objeto de estudio tienen una adecuada autoestima, por lo tanto son capaces de obrar según crea más acertado, sin embargo, en la escala social hay un número de estudiantes con autoestima inadecuada, por tal razón se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima desde que se cursa la carrera para modificar conductas de riesgo en esta población, evitar relaciones interpersonales inadecuadas, bajo rendimiento académico y ser profesionales empoderados de nuestra profesión.

**Palabras claves:** autoestima, estudiantes, enfermería (DeCs)

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the level of self-esteem in nursing students in the city of Cartagena during the second period of 2013.

**Method:** Quantitative study, descriptive. The population consists of 581 students from the three institutions of higher education in the city of Cartagena. We chose a sample of 316 participants who were administered the Coopersmith test to measure the level of self-esteem and socio-demographic profile and family.

**Results:** Of the total research participant population, 96% (302) had a very high level of global self-esteem, 3% (11) high and 1% (3) averages. In relation to the dimensions it was found that in general or personal dimension 88.6% (280) showed a high level of self-esteem, high 8.2% (26) and average 3.2% (10). In school dimension found: high 93.0% (294) 5.7% (18) high, 0.6% (2) low and 0.3% (1) middle. At the family level 52.8% (167) has a high level of self-esteem, 26.6% (84) high, 13.0% (41) average, 5.7% (18) Low and 1.9 % (6) very low, finally in the social dimension 75.6% (239) presents levels of self-esteem high, 14.9% (47) high, low and very low 4.1% (13) and 1 , 3% (4) Average

**Conclusion:** This work allows us to conclude that college students under study have adequate self-esteem, so they are able to act as it deems most successful, however, in the social dimension there are a number of students with poor self-esteem, for that reason we need to educate , provide psychological treatment and comprehensive information about self-esteem since attends the race to modify risk in this population, avoid inadequate interpersonal relationships, poor academic performance and be professional in our profession empowered

**Keywords:** self-esteem, students, nursing (DeCs)



## INTRODUCCION

La autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque existen otros factores como son: el ambiente universitario, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera.(1)

La autoestima es una actitud positiva de la persona hacia sí misma y hacia su propio crecimiento, y se relaciona con la salud tanto física como psíquica. Para poder cuidar a los pacientes y a su familia es necesario que las enfermeras cuenten con niveles de autoestima óptimos para contar con habilidades sociales, y sobre todo con conductas de tipo asertivo, que garanticen no sólo la posibilidad de expresión de sus propias opiniones, sino poder recobrar la seguridad en sí mismos (2). Por lo cual en este estudio se miden diferentes dimensiones según el inventario de autoestima de Coopersmith; como la dimensión general o personal, familiar, social y universitaria, las cuales pueden afectar positiva o negativamente en la autoestima del estudiante de enfermería.

Según un estudio realizado a los estudiantes de Enfermería de la Universidad de San Marcos concluyo que el nivel de autoestima de los estudiantes es medio alto, caracterizándose por ser optimistas, poseer capacidad de liderazgo y tomar decisiones, lo cual favorecerá a la formación y desarrollo personal (3).

Este trabajo de investigación proporciona información valiosa para la profesión de enfermería identificando los niveles de autoestima de los estudiantes para incentivar la realización de futuras investigaciones que permitan intervenir a los estudiantes con baja o media autoestima y sacar al campo laboral profesionales de enfermería competentes, autónomos y empoderados de su profesión; por ende las personas y comunidades recibirán el mejor cuidado.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se encuentra principalmente en la dificultad para entender algunos enunciados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la poca colaboración y disponibilidad de tiempo por parte de los mismos, la poca evidencia de artículos relacionados con la investigación y la falta de estudios que reflejen la validación del inventario en la ciudad de Cartagena.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La autoestima es un componente trascendental en la salud mental del individuo, lo que se evidencia en la imagen personal, la motivación por efectuar proyectos de vida, habilidades, aprecio por los intereses propios, la valoración de los éxitos y calidad de vida. La autoestima se entiende como “una estructura cognitiva que está constituida, en lo que se refiere a características físicas, a su identidad social y a los atributos personales, cómo le gustaría verse, qué es la imagen idealizada y la imagen moral, y cómo se muestra a los otros, o, tendencia a presentar imágenes diferentes de sí mismo en distintos contextos” (4).

Autores como Hamacheck, (5) y López (6) agregan que una adecuada autoestima contribuye en el ser humano a sentirse bien y a sentirse capaz de dominar algo del ambiente, saberse competente e independiente. Aspecto compartido por Sears (6), quien además considera que las metas a las que aspira el sujeto y la convicción para lograrlo, son importantes aspectos para consolidar su autoestima.

Según Beltrán (8) la autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva de “puedo hacerlo” contra una actitud pesimista de “no puedo hacerlo”. La autoestima saludable es una evaluación realista de las propias capacidades y tiene sus raíces en el respeto merecido de los demás. Para Coopersmith (9) la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. Es una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito.

Tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos, permite lograr adaptación social y éxito en la vida porque la autoestima se construye en interacción con las personas que nos rodean (4). Representa para el sujeto la capacidad de resolver conflictos (7) y mayor asertividad (10). Una baja autoestima por el contrario, se asocia con estructuras de personalidad depresivas y narcisistas, timidez, ansiedad social y dificultad para relacionarse (7). Las personas con un nivel de autoestima bajo poseen sentimientos de insatisfacción y carencia de respeto por sí misma, una actitud insegura, inhibida, derrotista, ánimo triste, temor excesivo a equivocarse, es poco sociable y tienen una necesidad compulsiva de aprobación por parte de los demás (3).

El desarrollo de la autoestima es determinante en el desarrollo profesional (11). Profesionales autovalorados, tendrán desempeños más seguros y propositivos, por el contrario, profesionales con baja autoestima tienden a ser sumisos, depresivos, con poco deseo de superación, problemas para relacionarse, ejercen su trabajo con insatisfacción, no toman decisiones y diluye sus responsabilidades. (3).

El concepto de autoestima ha sido preocupación de muchas investigaciones, en un estudio de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz- México un porcentaje alto de estudiantes presentó una alta autoestima en las

escalas familiar, escolar y general mientras que en la escala social presentaron un porcentaje considerable de baja autoestima por lo que los resultados obtenidos llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera estudiantil y de trabajar con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educativas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería. (12). Porque como afirma Santrock la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional: la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla. (13).

Para el caso particular de profesionales y estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena de universidades públicas y privadas, no se identificó de manera publicada estudios previos que valoren este constructo, haciendo novedosa y pertinente esta investigación, por cuanto el proceso educativo por el que pasa la enfermera (o) en su carrera universitaria incluye cambios en valores, actitudes, aspiraciones profesionales, que necesita el fortalecimiento de la autoestima, para tener una mayor apropiación de su rol profesional. La enfermera dentro de sus funciones tiene que tomar decisiones, para dar solución a los problemas de salud que presentan sus pacientes, cuidar de ellos con su propia seguridad y la de los demás (14).

La Enfermería es una profesión de interacción personal, que requiere la disposición y la actitud de respeto y valoración al otro. Solamente amándose a sí mismo, se es capaz de amar a los demás, condición válida de todo hombre que es el único ser vivo que posee autoconciencia, y esta no surge espontáneamente sino que se deriva de la relación del individuo con los demás seres humanos, lo que le permite en un momento determinado percatarse de las acciones apropiadas y de las acciones de los demás hacia él (14).

La aparición de emociones y sentimientos negativos en el profesional de enfermería se debe en muchas ocasiones al padecimiento de baja autoestima tanto personal como profesional, de ahí la importancia de valorar la autoestima desde que se cursa la carrera para poder contar con estrategias desde este escenario para fortalecerla y poder contar con profesionales apropiados de su rol (2).

Por lo anteriormente planteado se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar condiciones sociodemográficas y familiares de la población de estudio.
- ✓ Identificar el nivel de autoestima por género, tipo de familia, estrato socioeconómico y procedencia.

### 3. MARCO TEORICO

**3.1 AUTOESTIMA:** La autoestima es confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto, incluyendo las actitudes hacia sí mismo; la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia (7).

Por autoestima entendemos la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente sobre sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde él se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene de sí mismo. Es el grado relativo de valoración o aceptación con que las personas perciben su autoimagen. Estas percepciones incluyen la imagen de sí mismo en comparación con otros (percepción de si), la imagen que percibe que los otros tienen de él (percepción del otro), y la imagen de cómo quisiera ser (sí mismo ideal) (15).

La autoestima fue definida como la actitud hacia sí mismo, que depende de cuatro factores: auto concepto, autoconfianza, rol e imagen corporal. Entendiendo como auto concepto a la evaluación cognoscitiva definida como la percepción de las propias características y habilidades, de lo que se desea ser y de las expectativas que los demás tienen de él; la autoconfianza consiste en pensar que puede hacer las cosas, que las hará y que tendrá éxito al hacerlas. Incluye la auto eficacia, definida como la relación entre las expectativas de logro y las realizaciones personales y el rol es el conjunto de conductas y representaciones cognitivas y afectivas ligadas al sexo por prescripción normativa (costumbre, convención o historia), la imagen corporal es la autovaloración que incluye aspectos perceptivos, cognitivos y afectivos con respecto al propio cuerpo y la propia sexualidad. (6).

#### 3.2 CLASIFICACIÓN DE LA AUTOESTIMA

- **Alta Autoestima**

Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad.(16).

Toda persona que presenta una alta autoestima generalmente presenta lo siguiente:

- ✓ Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- ✓ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- ✓ No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- ✓ Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- ✓ Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- ✓ Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- ✓ No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- ✓ Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- ✓ Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás.(17).

- **Mediana Autoestima**

Los individuos con mediana autoestima poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las autoestimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación.(16).

- **Baja Autoestima**

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas.(16).

Una persona que presenta una baja autoestima suele manifestar lo siguiente:

- ✓ Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

- ✓ Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- ✓ Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ✓ Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- ✓ Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- ✓ Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo
- ✓ Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- ✓ Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma. (17).

### 3.3 OTRAS DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith, señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

**Autoestima en la dimensión general o personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.(18).

**Autoestima en la dimensión universitaria:** Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.(18).

**Autoestima en la dimensión familiar:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.(18).

**Autoestima en la dimensión social:** Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva

implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.(18).

**Autoestima en la dimensión mentira:** criterio que lleva a invalidar el inventario o bien dicho empleado como pauta de corrección (19).

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear como este influye dentro de él y de acuerdo a la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima. (18).

**Autoestima y estudiante universitario:** La universidad es, a menudo, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto.

Los estudiantes cambian en respuesta a la diversidad del conjunto en el que se encuentran, al ingresar a la universidad, el programa y los distintos miembros de la facultad pueden ofrecer discernimientos y nuevas maneras de pensar, los docentes pueden tomar un interés personal en el estudiante y proveerle nuevos modelos; situación muy relacionada con el denominado “currículum oculto” que puede llevar al estudiante a plantearse retos a las opiniones y valores sostenidos por largo tiempo. Los retos académicos y sociales a los que se ven enfrentados los estudiantes en la universidad a menudo lo llevan a un crecimiento moral e intelectual. (20).

Investigaciones realizadas en el hospital de niños Roberto del Rio, Santiago, Chile sobre autoestima en adolescente se encontró que 56.3% de la muestra presentaba puntajes dentro de lo normal y 43.7% presentaba dificultades en este ámbito. El análisis estadístico de la muestra señala que no hay una relación significativa entre sexo y salud mental, tampoco en cuanto a sexo y autoestima (en ninguna de sus dimensiones: social, personal, familiar y escolar) (15).

Un estudio realizado en la Facultad de enfermería de la universidad Veracruzana, Poza R. Veracruz, México, sobre autoestima en estudiantes se detectó que el 97% de los estudiantes posee un nivel “alto” o “medio” y el 3% de los participantes presentó un nivel “bajo” de autoestima. Se observó que el nivel de rendimiento académico fue “excelente” o “bueno” en el 65% de los estudiantes; “regular” en el 20% y “bajo” en el 14%.(12).

De igual manera en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta-Colombia, se identificó que La autoestima en estudiantes, se encuentra dentro del promedio alto, con un porcentaje del 91,50%, equivalente a (140 sujetos); el 5.88% equivalente a (9 sujetos); puntuaron en la media y un 2.61%, equivalente a (4 sujetos); de la población total, poseen una baja autoestima (10).



### **3.4 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas (21).

#### **✓ Factores emocionales**

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

Por otra parte, la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima.

Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros.

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (21).

#### **✓ Factores socio- culturales**

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y

colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos (21).

#### ✓ **Factores económicos**

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios.

En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

Sería un error suponer que estos jóvenes sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacía sus intereses de mejor manera. Sobre todo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural (21).

## 4. METODOLOGÍA

**4.1 TIPO DE ESTUDIO:** Estudio cuantitativo, descriptivo.

**4.2 POBLACION:** La población estuvo constituida por 581 estudiantes de enfermería de dos universidades de la ciudad de Cartagena, matriculados en el segundo periodo académico del año 2013.

**4.3 MUESTRA:** Con una prevalencia estimada del 50%, un error del 6,4%, un nivel de confianza del 95% la muestra que se obtuvo fue de 384 estudiantes de enfermería. Al ajustar la muestra a una población finita, dado que apenas eran 581 estudiantes la muestra obtenida fue de 316.

**4.4 MUESTREO:** Como primera medida se empleó un muestreo por conglomerado, donde los conglomerados fueron las facultades y/o programas de enfermería de las distintas universidades de la ciudad de Cartagena. Se realizó una afijación proporcional que consistió en lo siguiente:

**Tabla 1. Distribución por programa universitario de los estudiantes matriculados en el 2do periodo del año 2013.**

UNIVERSIDADES	N	%	Fracción de muestreo
UNISINU	172	40,8	129
U de C	409	59,2	187
<b>TOTAL</b>	<b>581</b>	<b>100.0</b>	<b>316</b>

Fuente: Departamento académico de ambos programas.

Posteriormente se procedió de manera aleatoria a seleccionar los estudiantes que participaron por Institución, empleando listado de los estudiantes matriculados por período académico, se escogió hasta completar el total de la muestra definitiva por programa, la cual es 316.

### 4.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- ✓ Estar matriculado en el ciclo académico II del año 2013.
- ✓ Aceptar participar en el estudio.

**4.6 INSTRUMENTO:** Para el logro de los objetivos se utilizaron tres instrumentos; un test de autoestima de Coopersmith para medir el nivel de autoestima, el cual está integrado por 58 ítems con un patrón de respuesta con dos criterios (igual que yo; distinto a mí) con un puntaje de dos para la respuesta positiva, luego se suman todos los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento y por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala mentira) para obtener un indicador de la apreciación

global que el sujeto tiene de sí mismo, con una pauta de corrección que consiste en analizar el nivel de autoestima teniendo en cuenta el puntaje total de la sumatoria de cada dimensión (19). Los 58 ítems se dividen en cuatro escalas (Anexo 1):

- Universitaria, con las preguntas: 7-14-21-28-35-42-49-56;
- Familiares, con las preguntas: 5-12-19-26-33-40-47-54;
- Sociales, con las preguntas: 4-11-18-25-32-39-46-53.
- Mentira, con las preguntas: 6-13-20-27-34-41-48-55.
- General o Personal, con las preguntas: 1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58.

El autor trabaja con la dimensión escolar, pero para efectos de este trabajo se empleó el término dimensión universitaria, debido a la población a la cual se le aplicó dicho instrumento.

La clasificación de la autoestima según el inventario es:

TEST	AUTOESTIMA
39 o menos	MUY BAJA
40 – 47	BAJA
48 – 54	MEDIA
55 – 59	ALTA
60 o más	MUY ALTA

Además se evaluaron las condiciones sociodemográficas, las cuales comprenden; edad en años cumplidos, sexo, nivel educativo por semestre cursado, estado civil soltero, casado, viudo o divorciado y separado, el estrato del uno al cinco y procedencia urbana o rural. Por otro lado se encuentran las características familiares que corresponde al tipo de familia nuclear, extensa, monoparental, con quien convive, padres, familiares, esposo e hijos o solos, número de personas con quien vive con intervalos de 1-2. 2-4. 4-6. 6-8 y si los ingresos familiares son mayor o menor del salario mínimo (Anexo 2.)

Para llevar a cabo la aplicación del test, las condiciones sociodemográficas y las características familiares fue necesario que los participantes firmaran un consentimiento informado donde se explicaba la finalidad del estudio (Anexo 3).

Se realizaron visitas a la universidad de Cartagena, se identificaron a los estudiantes y se les aplicó un test que valora los niveles de autoestima en cuatro (4) dimensiones (universitaria,

personal, familiar y social) además de las características sociodemográficas y familiares. El instrumento de recolección de información fue aplicado por estudiantes de últimos semestres de Enfermería de la Universidad de Cartagena quienes abordaron a los estudiantes que se encontraban cursando los semestres de cuarto a noveno de esta universidad. De esta misma manera se abordaron a los estudiantes de la universidad del Sinu, los cuales cursaban los semestres primero a noveno exceptuando segundo. Los datos fueron almacenados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. El análisis se realizó en el paquete estadístico SPSS versión 16.0®. Se obtuvieron tablas, así como frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas mientras que se estimaron estadísticos para variables cuantitativas.

**4.7 CONFIABILIDAD:** El test de Coopersmith ha sido utilizado ampliamente en investigaciones anteriores. En Chile se obtuvieron coeficientes con valores entre 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas indicando alta confiabilidad (19).

#### **4.8 CRITERIOS VALORATIVOS PARA CADA DIMENSION Y LA AUTOESTIMA GENERAL (19).**

**Autoestima Personal o General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Familiar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Universitaria:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

**Autoestima Mentira:** Criterio que lleva a invalidar el inventario o bien dicho empleado como pauta de corrección

#### **4.9 RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Se realizaron visitas a 2 universidades de la ciudad de Cartagena que brindan el programa de enfermería con el fin de identificar a los/as participantes. Una vez identificados los estudiantes se les aplicó un instrumento de recolección de información el cual midió los niveles de autoestima en cuatro (4) dimensiones (universitaria, personal, familiar y social) además de las características sociodemográficas y familiares. El instrumento de recolección de información fue aplicado por estudiantes de últimos semestres de Enfermería de la

Universidad de Cartagena quienes abordaron a los estudiantes en sus diferentes universidades.

Los datos fueron almacenados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. El análisis se realizó en el paquete estadístico SPSS versión 16.0®. Se obtuvieron tablas y figuras así como frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas mientras que se estimaron estadísticos para variables cuantitativas.

#### **4.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

La investigación mantuvo los parámetros éticos contenidos en la resolución 00843 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia y en el código de ética de enfermería (Título I, capítulo I, De los principios y valores éticos). De acuerdo con la resolución, la investigación se clasificó como de riesgo mínimo para los participantes, la incorporación a ella se hizo de manera voluntaria, y después de una explicación precisa sobre los alcances y objetivos de la investigación a los pacientes se obtuvo su autorización por escrito, mediante el consentimiento informado. Se dio trato confidencial a la información para preservar la identidad de las personas e instituciones participantes.

## 5. RESULTADOS

El alfa de cronbach calculado para la escala en la presente investigación fue de 0,802.

### 5.1 CONDICIONES SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

En el presente estudio participaron 316 estudiantes de 2 Programas de Enfermería de la ciudad de Cartagena. El 87,0% (275) de los participantes fueron de sexo femenino y el 13,0% (41) de sexo masculino. En cuanto al estado civil el 86,1% (272) son solteros, el 8,2% (26) son casados, el 5,1% (16) viven en unión libre (Ver Anexo 4 tabla 1).

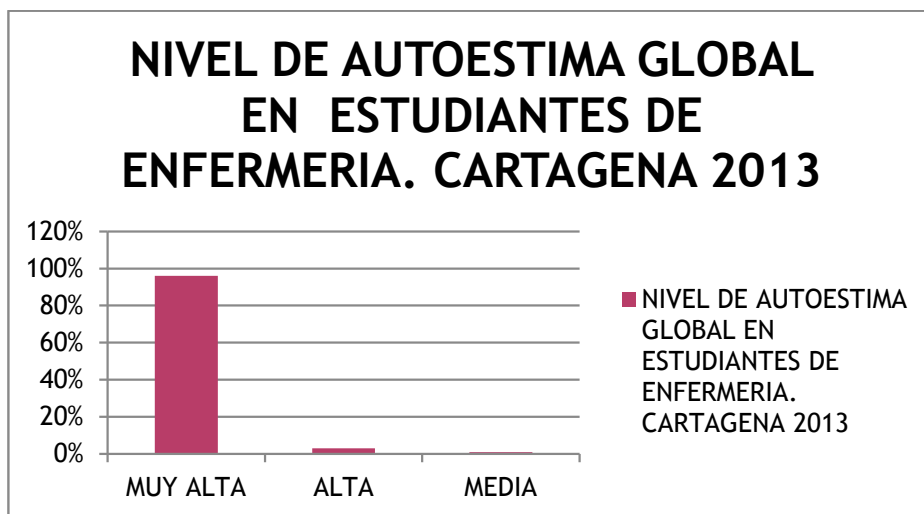
### 5.2 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Del total de la población encuestada en cuanto al tipo de familia el 65,5% (207) son nuclear, seguido de la extensa con un 24,1% (76) y monoparental con 10,4% (33). En cuanto a la convivencia el 55,1% (174) conviven con los padres, el 30,7% (97) con familiares, el 9,5% (30) conviven con su pareja e hijos y el 4,7% (15) viven solos. Respecto al número de personas con quien conviven el 48,1% (152) 2-4 personas, el 28,8% (91) 4-6, el 18,4% (58) 1-2 y el 4,7% (15) 6-8 personas (Ver Anexo 4 tabla 2).

### 5.3 AUTOESTIMAGLOBAL DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Del total de la población participante de la investigación el 96% (302) presentaron un nivel de autoestima global muy alta, 3% (11) alta y media 1% (3) (Ver Grafico 1).

GRAFICO 1 DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GLOBAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA. CARTAGENA 2013



Fuente: Encuestas aplicadas.

## 5.4 NIVEL DE AUTOESTIMA POR DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

De acuerdo a las dimensiones de la autoestima valoradas en el estudio se identificó:

**Dimensión general o personal:** En esta dimensión se encontró con un 88,6% (280) un nivel de autoestima muy alta, alta 8,2% (26), media 3,2% (10). (Ver tabla 4). Los enunciados más significativos fueron: con un 58,9% (186) les gustaría cambiar algunas cosas de sí mismos si pudieran mientras que el 41,1% (130) piensan distinto. El 58,9% (186) siempre tienen que tener a alguien que les diga lo que tienen que hacer. El 80,7% (255) no puede tomar decisiones por sí mismos y cumplirlas. El 31,0% (98) afirman que generalmente las cosas no les importa y un 30,4% (96) piensan que no son unas personas confiables para que otros dependan de ellos (Ver Anexo 4 tabla 5).

**Dimensión universitaria:** Los niveles de autoestima en esta dimensión se encontraron muy alta 93,0% (294), 5,7% (18) alta, 0,6% (2) baja, 0,3% (1) media. (Ver tabla 4) Con relación a los enunciados, los resultados más significativos que corresponden a esta dimensión se encontró que el 68,4% (216) no está progresando en la universidad como le gustaría a diferencia de un 31,6% (100) que piensa lo contrario. Se resalta que de los estudiantes encuestados al 68,4% (216) no les gusta que el profesor los interroge en clase, a diferencia de un 31,6% (100) que si les gusta (Ver Anexo 4 tabla 6).

**Dimensión familiar:** Con un 52,8% (167) se encuentra un nivel de autoestima muy alta, 26,6% (84) alta, 13,0% (41) media, 5,7% (18) baja, 1,9% (6) muy baja. (Ver tabla 4) los hallazgos más significativos en esta dimensión son con un 73,1% (231) los estudiantes piensan que sus padres esperan demasiado de ellos mientras que un 26,9% (85) piensan lo contrario (Ver Anexo 4 tabla 7).

**Dimensión social:** Con un 75,6% (239) muy alta, 14,9% (47) alta, muy baja y baja 4,1% (13), 1,3% (4) media (Ver Anexo 4 tabla 4). Los resultados más significativos de esta dimensión se encontraron en los enunciados: Soy simpático, el 93,7% (296) está de acuerdo con esta afirmación. A el 20,9% (66) no les gusta estar con otra gente, mientras que a el 79,1% (250) si les gusta.

## 5.5 AUTOESTIMA SEGÚN LAS VARIABLES ESTUDIADAS.

Según la variable género, se encontró que el 77,2% (244) de los encuestados del sexo femenino poseen autoestima muy alta, el 7,3% (23) una autoestima alta y el 2,5% (8) media. En cuanto al sexo masculino se encontró que el 11,4% (36) posee una autoestima muy alta, el 0,9% (3) alta y el 0,6% (2) media. (Ver Anexo 4 tabla 9)

Según el tipo de familia, la nuclear presento una autoestima muy alta con un 57,3% (181), alta 6,3% (20), media con 1,9% (6). En la monoparental el 10,1% (32) muy alta autoestima y 0,3% (1) media. Extensa 21,2% (67) muy alta, 1,9% (6) alta, 0,9% (3) media.



En la variable estrato socioeconómico, se encontró que los estudiantes de nivel 1, el 23,7% (75) tiene muy alta autoestima y el 2,2% (7) alta autoestima. En el nivel 2 un 41,1% (130) poseen muy alta autoestima, el 4,1% (13) alta y media con 2,2% (7). En el nivel 3 un 19,3% (61) posee autoestima muy alta, y 1,6% (5) alta y media con 0,6% (2). En el nivel 4 se encontró una autoestima muy alta con un 3,5% (11), alta y media 0,3% (1). El nivel 5 presento un 0,9% (3) con autoestima muy alta. (Ver Anexo 4 tabla 11)

En cuanto a la procedencia se encontró que los estudiantes del área rural presentaron un nivel de autoestima muy alta con 18,4% (58), el 2,2% (7) alta y el 0,6% (2) media. El 70,3% (222) del área urbana presento muy alta autoestima, alta autoestima con 6,0% (19) y el 2,5% (8) presento media (Ver Anexo 4 tabla 12)

## 6. DISCUSIÓN

Participaron en el estudio 316 estudiantes de dos programas de Enfermería de la ciudad de Cartagena, en su mayoría de género femenino, solteros, de estratos socioeconómicos 1,2 y 3, y cursando todos los semestres, excepto segundo. Provenientes de familias nucleares en su mayoría, convivientes con los padres y con un número de persona entre 2-4

Al valorar el nivel de autoestima general de acuerdo al punto de corte de la escala de Coopersmith, se identificó que el mayor porcentaje de los estudiantes 96% (302), se ubicaron en el nivel de autoestima muy alto; encontrando cierta similitud con un estudio realizado en estudiantes de la facultad de Enfermería de Poza Rica de la universidad de Veracruz donde se observó que de 77 estudiantes el 98% presenta un nivel alto y normal de autoestima (12). El evidenciar niveles altos de autoestima en estudiantes, refleja que éstos están mejor preparados para afrontar las adversidades y tendrán más posibilidades de ser creativos, lo que significa que también tendrán más posibilidades de lograr el éxito en su recorrido académico y laboral (22).

En el análisis de la autoestima según dimensiones, se pudo encontrar que la dimensión personal obtuvo una valoración entre alta y muy alta en un 96.8%, dimensión que hace referencia a la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales(18); a pesar de estos resultados llama la atención que ante cuestionamientos particulares de esta dimensión, el 80,7% (255) de los estudiantes manifestaron no poder tomar decisiones por sí mismos y cumplirlas, de igual forma, consideran que les gustaría cambiar algunas cosas de ellos mismos si pudieran y un porcentaje significativo de 69,6% (220) piensan que no son personas confiables para que otros dependan de ella. Resultados que concuerdan con los encontrados por el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Madre Josefina Vanini 2012, en donde el 96% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto de autoestima, de igual manera, presentaron hallazgos similares en los aspectos relacionados con la percepción ante la falta de confianza en sí mismos. (23). Esta situación puede deberse a que los estudiantes tienen expectativas irreales debido a las opiniones de los demás lo que más adelante podría generar en ellos conductas neuróticas, ansiedad y depresión, falta de interés en situaciones de competencia, intentos de retirada frente a dificultades, más bajo nivel de esfuerzo y poca participación en actividades. (24).

En cuanto a la dimensión universitaria, la cual es definida como la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito universitario teniendo en cuenta su capacidad, productividad e importancia(18), se encontró que el 98.7% (312) de estudiantes presentaron niveles de autoestima entre muy alto y alto, estos resultados se relacionan con un estudio realizado en estudiantes de la facultad de enfermería de Poza Rica donde se encontró un nivel de autoestima tanto alto como normal puesto que ellos afrontan adecuadamente las tareas, trabajan grupal e individualmente y alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado (12). Sin embargo el 68,4% de estudiantes consideran que no están progresando en la universidad como les gustaría y no les gusta que el profesor los interroge en clase; lo que conlleva a

presentar un alto de riesgo de desarrollar una autoestima inadecuada ya que esta constituye un factor de mucho lastre que va a influir decisivamente en el rendimiento eficiente o ineficiente del estudiantado. Al ser uno de los mayores propósitos del proceso educativo superior la obtención de mayores niveles de rendimiento académico, se recomienda introducir estrategias para desarrollar la autoestima desde los primeros ciclos de estudio. (23). Teniendo en cuenta que esta puede ser uno de los pilares para el desarrollo del autoconcepto del profesional de enfermería y puede ser un atributo importante en entornos hospitalarios y ante eventos estresantes como la muerte. (25)

En la dimensión familiar, los estudiantes presentan buenas habilidades en las relaciones íntimas con sus familiares, lo que influye favorablemente en su nivel alto de autoestima en esta dimensión. Cabe resaltar que se encontró un porcentaje considerable de estudiantes con autoestima muy alta y alta 79.4% (251), resultados similares a los encontrados en el instituto de educación superior donde el 64% de estudiantes poseen un nivel de autoestima medio alto y alto, los cuales se caracterizan por establecer adecuadas relaciones y buena comunicación en el hogar. (23). Cabe resaltar en esta dimensión que el 20.6% (65) tuvieron una autoestima entre media y muy baja lo que es de gran importancia ya que esto repercute negativamente en la formación de la autoestima del individuo puesto que la influencia familiar es fundamental, a través de los padres u otros miembros de la familia se proporciona a la persona pautas de comportamiento humano, filosóficos y prácticos que le permiten establecer una escala de valores, objetivos, ideales y sus propios modelos, pilares fundamentales de una alta o buena autoestima (3). Estos resultados señalan que se requiere de la implementación de intervenciones y asesorías para reforzar las habilidades familiares permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para la comunicación y relaciones interpersonales.

En cuanto a la dimensión social se encontró un porcentaje de autoestima de 90.5% entre muy alta y alta, en algunos de los cuestionamientos muchos estudiantes se consideran muy simpáticos, sin embargo, opinan que las otras personas son más agradables que ellos, con lo cual se puede decir que estos tienen buena interacción consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelven. A diferencia de un estudio realizado en el Instituto de educación Superior donde se encontró un grupo significativo de estudiantes con un nivel medio bajo y bajo de autoestima 48%, lo que suele asociarse a déficit en habilidades sociales y asertividad. (23)

En cuanto a la relación de autoestima por variables como sexo, tipo de familia, estrato socioeconómico y procedencia, se encontró que la autoestima no varía según estas variables estudiadas en la población. En un estudio realizado en los estudiantes universitarios de dos universidades más grandes y tradicionales del Perú se encontró que si existen diferencias significativas de niveles de autoestima entre varones y mujeres, con predominio de la autoestima baja con 39,9% en estudiantes universitarios varones y autoestima media 36% con estudiantes universitarias mujeres. Este resultado nos estaría indicando que hay mayor aceptación, mejor concepto, mayor conocimiento, mayor valoración de sí mismo en las mujeres que en los varones. Por lo demás, el análisis cruzado de los niveles de autoestima con los otros rasgos demográficos no arroja diferencia estadística importante. (26).

En cuanto a las limitaciones del estudio, se encuentran principalmente en la dificultad para entender algunos enunciados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la poca colaboración y disponibilidad de tiempo por parte de los mismos y la poca evidencia de artículos relacionados con la investigación. Dentro de las fortalezas encontramos que se abordó en su totalidad la temática, lo que permitió conseguir una información completa y relevante, además se pudo despertar el interés de los estudiantes de enfermería, en cuanto a la importancia de mantener un nivel de autoestima óptimo ya que puede influir en el cuidado que se le brinde al paciente. Se visualizaron los estudiantes que poseen niveles de autoestima medio baja y bajo para que se generen intervenciones que potencien su nivel de autoestima mientras cursan la carrera.

## CONCLUSION

Los estudiantes encuestados presentaron un nivel de autoestima muy alto, por lo tanto son capaces de actuar según crean más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpables cuando a otros les parezca mal lo que hayan hecho, además tienen confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas y son sensible ante la necesidad de otros. Igualmente se encontró que estos estudiantes en su mayoría son de sexo femenino, solteros, pertenecientes a un estrato socioeconómico 2, con procedencia urbana y familia nuclear, aspectos que en gran parte favorecen en dicho nivel de autoestima en los encuestados. En salud es indispensable que el profesional de enfermería desde su formación posea una alta autoestima que le genere conductas proactivas en bienestar de sí mismo y del paciente, que genere habilidades para brindar un cuidado integral y de alta calidad al paciente y familia.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima los estudiantes reflejaron un adecuado nivel de autoestima, sin embargo en la dimensión social se observó un porcentaje de estudiantes con niveles entre baja y muy baja autoestima, por lo que es necesario trabajar sobre el tema, educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima desde que se cursa la carrera para modificar conductas de riesgo en esta población, evitar relaciones interpersonales inadecuadas, bajo rendimiento académico y ser profesionales empoderados de la profesión, ya que como enfermeras, cualquier actitud y conducta que lleve a comprender mejor la vida y la realidad ayudará a mantener una autoestima positiva que permita aceptarse, quererse más, y así cuidar mejor a los otros como se merecen, adquiriendo el ajuste social, cultural y emocional, junto con el deseo de entrar en el campo profesional y marcar la diferencia.

## **RECOMENDACIONES**

### **PARA LAS UNIVERSIDADES EN LAS DIVISIONES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

- Educar a los estudiantes sobre el tema de autoestima permitiendo la identificación de niveles bajos de esta en la universidad.
- Realizar actividades que propicien el aumento de la autoestima en los estudiantes.

### **PARA LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA:**

- Aumentar la preocupación e interés de los estudiantes de enfermería por elevar su autoestima, proporcionándoles información acerca de la importancia de mantener niveles óptimos de autoestima.
- Que los estudiantes de enfermería como promotores de la salud, tengan un nivel adecuado de autoestima.

### **PARA LOS INVESTIGADORES**

- Que se realicen estudios más complejos preferiblemente de tipo cualitativo que den a conocer más de cerca los factores que influyen en el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena.
- Para la aplicación del instrumento, se debe realizar un contacto directo con las directivas y coordinadores de las diferentes facultades de enfermería, con el fin de obtener una mejor colaboración por parte de los directivos y los estudiantes ya que al momento de la realización de las encuestas se notó apatía al proceso.

## REFERENCIAS

1. Alcántara N, Leonel J. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Peru. 2013.
2. Pades A. La autoestima profesional y su cuidado. *Enfermería clínica* 2003;13(3): 171-6.
3. Mescua G. Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/247/1/mescua\\_ng.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/247/1/mescua_ng.pdf). Consultado el día 13 de septiembre de 2013
4. Jiménez N, Ayala V, Cerda C, Núñez D, Parra C, Silva L, et al. Nivel de Autoestima y Factores Asociados en profesores de Escuelas Básicas Estatales: Chillán-Chile. 2005. Trabajo de grado (enfermera (o)). Universidad del Bío-Bío. Facultad ciencias de la salud y de los alimentos.
5. Hamacheck D. Encuentros con el yo. Barcelona: Omega; 1981
6. López N, Domínguez R. Medición de la autoestima en la mujer universitaria. *Revista Latinoamericana de Psicología* 1993.
7. Alonso L, Murcia G, Murcia J, Herrera D, Gómez D, Comas M, et al. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Rev. Salud Uninorte*. 2007; 23(001): 32-42.
8. Beltrán J. *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema; 1987.
9. Cantú I. La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje. Estudio cuantitativo y correlacional: El caso de los estudiantes de arquitectura de la UANL. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178881879.pdf> . Consultado el día 12 septiembre de 2013.
10. León A, Rodríguez C, Ferrel F, Ceballos G. Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia.). 2009; 24: 91-105.
11. Zamorano, I. Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. . *InvestEducEnferm*. 2008; 26 (2 suppl): 168-171.
12. Cruz F, Quiñones A. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri/versidad*, Vol. 12, No. 1, 2012
13. Santrock John W. *Psicología de la educación*. 2ª edición. México: McGraw-Hill; 2006.
14. Fundichely, M. Zaldívar, I. Autoestima en el personal de enfermería. *Rev. Cubana enfermería*. 1999; 15(3): 184-189.
15. Montt M. Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Rev. Salud mental*. 1996; 19 (3): 30-35.

16. Ramia M. La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. 2002; 23.
17. Paredes, M. Autoestima y aprendizaje. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/autoestima>. Consultado el día 13 de junio 2012.
18. Valek M. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Maracaibo julio 2007; capítulo II: 27-28.
19. Inventario de autoestima de Coopersmith. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/52097765/INVENTARIO-DE-AUTOESTIMA-DE-COOPERSMITH>. Consultado el día 29 de mayo de 2013
20. Osorio M, Serna P. Percepción que tienen sobre la soledad los estudiantes de las facultades de administración de empresas, derecho y psicología de la universidad de la sabana. Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4078/1/131261.PDF>. Consultado el día 14 de junio de 2012.
21. Álvarez A, Sandoval G, Velásquez S. Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. 2007; 21 – 25
22. Branden N. Como mejorar su autoestima. Disponible en: [http://www.amarseaunomismo.com/descargas/como-mejorar-su-autoestima\\_nathaniel-branden.pdf](http://www.amarseaunomismo.com/descargas/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf). Consultado el día 8 de agosto de 2014.
23. Escobar D, Valqui E. Nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico privado Madre Josefina Vanini. 2012; 1-11.
24. Gonzales M, Touron J. Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona (España). Eunsa. 1992.
25. Chirs E, Pais M, Kumar S, Sisodia V. Perceived self-esteem amongst first-year nursing students-A cross-sectional Survey. *Int J Health Rehabil Sci*. 2012; 1(2): 74-80.
26. Pineda A, López E, AtalayaM. La autoestima y los valores organizacionales en estudiantes universitarios de Lima. *Rev. Investigación en psicología*. 2000; 3 (1).



## ANEXOS

### ANEXO 1. ESCALA DE AUTOESTIMA (19)

Nombre:.....

Universidad:.....

Fecha: .....

<b>Enunciado</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me abochorno pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que		

hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría estar con personas más jóvenes que yo		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la universidad como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser hombre o mujer		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		

41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la universidad.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás “les gusta” estar conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad.		
57. Generalmente las cosas no me importan		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

## ANEXO 2. FICHA FAMILIAR Y SOCIODEMOGRAFICA

### Características socio demografías

**Edad:** \_\_\_\_

**Sexo:** F\_\_ M\_\_

**Estado civil:** Soltero\_\_ Casado\_\_ Viudo\_\_ Divorciado\_\_ Separado\_\_

**Nivel educativo:** Semestre cursado\_\_

**Estrato:** 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

**Procedencia:** Urbano\_\_ Rural\_\_

### Características familiares

**Tipo de familia:** Nuclear\_\_ Extensa\_\_ Monoparental\_\_

**Convivencia:** Padres\_\_ Familiares\_\_ Esposo e hijos\_\_ Solos\_\_

**Número de personas con quien vive:** 1-2\_\_ 2-4\_\_ 4-6\_\_ 6-8\_\_

**Ingresos familiares:** < SMLV\_\_ >SMLV\_\_

### ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por María Alcázar, Priscila Rivera y María José Tovar de la Universidad de Cartagena. La meta de este estudio es determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por María Alcázar, Priscila Rivera y María José Tovar. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena. Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

---

Nombre del Participante

Firma del Participante Fecha

## ANEXO 4. TABLAS

**TABLA 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS CARACTERISTICAS  
SOCIODEMOGRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA  
CIUDAD DE CARTAGENA**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SEXO</b>		
F	275	87,0%
M	41	13,0%
<b>ESTADO CIVIL</b>		
CASADO	26	8,2%
DIVORCIADO	1	0,3%
SEPARADO	1	0,3%
SOLTERO	272	86,1%
UNIONLIBRE	16	5,1%
<b>SEMESTRE</b>		
I	35	11,1%
III	20	6,3%
IV	58	18,4%
V	52	16,5%
VI	35	11,1%
VII	46	14,6%
VIII	46	14,6%
IX	24	7,6%
<b>ESTRATO</b>		
1	82	25,9%
2	150	47,5%
3	68	21,5%
4	13	4,1%
5	3	0,9%
<b>PROCEDENCIA</b>		
RURAL	67	21,2%
URBANO	249	78,8%

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>TIPO DE FAMILIA</b>		
EXTENSA	76	24,1%
MONOPARE	33	10,4%
NUCLEAR	207	65,5%
<b>CONVIVENCIA</b>		
ESPOEHIJOS	30	9,5%
FAMILIARES	97	30,7%
PADRES	174	55,1%
SOLOS	15	4,7%
<b>NUMERO DE PERSONAS CON QUIEN CONVIVE</b>		
1-2	58	18,4%
2-4	152	48,1%
4-6	91	28,8%
6-8	15	4,7%

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

	<b>N</b>	<b>%</b>
ALTA	11	3%
MEDIA	3	1%
MUY ALTA	302	96%
<b>TOTAL</b>	<b>316</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA SEGÚN LAS DIMENSIONES**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>PERSONAL</b>		
MEDIA	10	3,2%
ALTA	26	8,2%
MUY ALTA	280	88,6%
<b>FAMILIAR</b>		
MUY BAJA	6	1,9%
BAJA	18	5,7%
MEDIA	41	13,0%
ALTA	84	26,6%
MUY ALTA	167	52,8%
<b>SOCIAL</b>		
MUY BAJA	13	4,1%
BAJA	13	4,1%
MEDIA	4	1,3%
ALTA	47	14,9%
MUY ALTA	239	75,6%
<b>UNIVERSITARIA</b>		
MUY BAJA	1	0,3%
BAJA	2	0,6%
MEDIA	1	0,3%
ALTA	18	5,7%
MUY ALTA	294	93,0%

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS PREGUNTAS DE LA DIMENSIÓN PERSONAL O GENERAL RESPONDIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

<b>ENUNCIADO</b>	<b>Igual que YO</b>	<b>Distinto a MI</b>
<b>1.</b> Paso mucho tiempo soñando despierto.	138 (43,7%)	178 (56,3%)
<b>2.</b> Estoy seguro de mí mismo.	279 (88,3%)	37 (11,7%)
<b>3.</b> Deseo frecuentemente ser otra persona.	49	267



	(15,5%)	(84,5%)
<b>8.</b> Desearía ser más joven.	69 (21,8%)	247 (78,2%)
<b>9.</b> Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	186 (58,9%)	130 (41,1%)
<b>10.</b> Puedo tomar decisiones fácilmente.	240 (75,9%)	76 (24,1%)
<b>15.</b> Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	186 (58,9%)	130 (41,1%)
<b>16.</b> Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	86 (27,2%)	230 (72,8%)
<b>17.</b> Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	80 (25,3%)	236 (74,7%)
<b>22.</b> Me doy por vencido fácilmente.	42 (13,3%)	274 (86,7%)
<b>23.</b> Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	290 (91,8%)	26 (8,2%)
<b>24.</b> Me siento suficientemente feliz.	227 (71,8%)	89 (28,2%)
<b>29.</b> Me entiendo a mí mismo	261 (82,6%)	55 (17,4%)
<b>30.</b> Me cuesta comportarme como en realidad soy.	72 (22,8%)	244 (77,2%)
<b>31.</b> Las cosas en mi vida están muy complicadas.	111 (35,1%)	205 (64,9%)
<b>36.</b> Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	61 (19,3%)	255 (80,7%)
<b>37.</b> Realmente no me gusta ser hombre o mujer	42 (13,3%)	274 (86,7%)
<b>38.</b> Tengo una mala opinión de mí mismo.	41 (13,0%)	275 (87,0%)
<b>43.</b> Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	42 (13,3%)	274 (86,7%)
<b>44.</b> No soy tan bien parecido como otra gente.	92 (29,1%)	224 (70,9%)
<b>45.</b> Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	258 (81,6%)	58 (18,4%)
<b>50.</b> A mí no me importa lo que pasa.	67 (21,2%)	249 (78,8%)
<b>51.</b> Soy un fracaso.	24 (7,6%)	292 (92,4%)

<b>52.</b> Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	130 (41,1%)	186 (58,9%)
<b>57.</b> Generalmente las cosas no me importan	98 (31,0%)	218 (69,8%)
<b>58.</b> No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	96 (30,4%)	220 (69,6%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS PREGUNTAS DE LA DIMENSIÓN UNIVERSITARIA RESPONDIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

<b>ENUNCIADO</b>	<b>Igual que YO</b>	<b>Distinto a MI</b>
<b>7.</b> Me abochorno pararme frente al curso para hablar.	93 (29,4%)	223 (70,6%)
<b>14.</b> Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)	271 (85,8%)	45 (14,2%)
<b>21.</b> Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	262 (82,9%)	54 (17,1%)
<b>28.</b> Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	100 (31,6%)	216 (68,4%)
<b>35.</b> No estoy progresando en la universidad como me gustaría.	216 (68,4%)	100 (31,6%)
<b>42.</b> Frecuentemente me incomoda la universidad.	53 (16,8%)	263 (83,2%)
<b>49.</b> Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	47 (14,9%)	269 (85,1%)
<b>56.</b> Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad.	75 (23,7%)	241 (76,3%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS PREGUNTAS DE LA DIMENSIÓN FAMILIAR RESPONDIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

<b>Enunciado</b>	<b>Igual que YO</b>	<b>Distinto a MI</b>
<b>5.</b> Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	213 (67,4%)	103 (32,6%)

12. Me incomodo en casa fácilmente.	75 (23,7%)	241 (76,3%)
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	226 (71,5%)	90 (28,5%)
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	231 (73,1%)	85 (26,9%)
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	64 (20,3%)	252 (79,7%)
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	95 (30,1%)	221 (69,9%)
47. Mis padres me entienden.	234 (74,1%)	82 (25,9%)
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	185 (58,5%)	131 (41,5%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DELAS PREGUNTAS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL RESPONDIDAS POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

ENUNCIADO	Igual que YO	Distinto a MI
4. Soy simpático.	296 (93,7%)	20 (6,3%)
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	295 (93,4%)	21 (6,6%)
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	185 (58,5%)	131 (41,5%)
25. Preferiría estar con personas más jóvenes que yo	27 (8,5%)	289 (91,5%)
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas.	175 (55,4%)	141 (44,6%)
39. No me gusta estar con otra gente.	66 (20,9%)	250 (79,1%)
46. A los demás “les gusta” estar conmigo.	268 (84,4%)	48 (15,2%)
53. Las otras personas son más agradables que yo.	55 (17,4%)	261 (82,6%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN VARIABLE GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

SEXO	Nivel de autoestima		
	ALTA	MEDIA	MUY ALTA
F	23 (7,3%)	8 (2,5%)	244 (77,2%)
M	3 (0,9%)	2 (0,6%)	36 (11,4%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas

**TABLA 11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN VARIABLE TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

TIPO DE FAMILIA	Nivel de autoestima		
	ALTA	MEDIA	MUY ALTA
NUCLEAR	20 (6,3%)	6 (1,9%)	181 (57,3%)
MONOPARENTAL		1 (0,3%)	32 (10,1%)
EXTENSA	6 (1,9%)	3 (0,9%)	67 (21,2%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.

**TABLA 12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN VARIABLE ESTRATO SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

ESTRATO	Nivel de autoestima		
	ALTA	MEDIA	MUY ALTA
1	7 (2,2%)	0 (0,0%)	75 (23,7%)

2	13 (4,1%)	7 (2,2%)	130 (41,1%)
3	5 (1,6%)	2 (0,6%)	61 (19,3%)
4	1 (0,3%)	1 (0,3%)	11 (3,5%)
5			3 (0,9%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas

**TABLA 13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN VARIABLE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

PROCEDENCIA	Nivel de autoestima		
	ALTA	MEDIA	MUY ALTA
RURAL	7 (2,2%)	2 (0,6%)	58 (18,4%)
URBANO	19 (6,0%)	8 (2,5%)	222 (70,3%)

**Fuente:** Encuestas aplicadas.