

**LA AGRESIVIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL CDI – ACTUAR POR BOLIVAR**

**ROSARIO DE JESUS PANTOJA AGAMEZ
ROSA EMILIA ZUÑIGA PEINADO**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO CON
LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C**

**LA AGRESIVIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CDI - ACTUAR POR BOLÍVAR.**

**PRESENTADO POR:
ROSARIO DE JESUS PANTOJA AGAMEZ.
ROSA EMILIA ZUÑIGA PEINADO.**

**ANTEPROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL.**

**ASESORA:
BETTY AYOLA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO CON
LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C**

2014

DEDICATORIA

El presente Anteproyecto de Investigación lo dedicamos con todo nuestro cariño. A nuestras familias, que siempre estuvieron dándonos fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos presentaron en la realización de esta meta que nos trazamos en nuestras vidas y que hoy culminamos con gran satisfacción.

Dedicamos este Anteproyecto de vida a la Universidad de Cartagena en especial al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Abierta y a Distancia por habernos abierto las puertas a tan prestigiosa y noble Institución.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios como ser supremo de nuestras vidas, porque no nos abandonó ni un solo instante en este arduo camino, y de manera especial a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándonos su apoyo y acompañándonos en el logro de nuestros objetivos.

A nuestra asesora Betty Ayola, por su paciencia, dedicación y sus aportes académicos, el acompañamiento en el proceso de elaboración de esta investigación. A las docentes y auxiliares de educación, quienes gracias a su participación hicieron posible nuestro estudio

A todas nuestras amistades, compañeras de trabajo y familiares que siempre estuvieron presentes en este recorrido hacia la meta propuesta, y compartiendo momentos especiales.

A nuestros padres, quienes nos acompañaron en este largo camino, mostrándonos su amor incondicional, a nuestros esposos, que siempre fueron una voz de aliento en los momentos más difíciles. Pero ante todo agradecer a toda la comunidad de la Universidad de Cartagena por darnos la oportunidad de hacer parte de esta gran Universidad, y por otorgarnos el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. CONTEXTO.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	9
1.1.1 Centro de Desarrollo Infantil - CDI.....	11
1.1.2 Programa de licenciatura en Pedagogía Infantil.	14
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
5. JUSTIFICACIÓN	17
6. DISEÑO METODOLOGICO	18
6.1 PRESUPUESTO GLOBAL.....	22
6.3 DESCRIPCIÓN POR RUBROS.....	22
7. MARCO CONTEXTUAL.....	24
7.1 MARCO LEGAL	24
7.2 CONTEXTO PSICOLÓGICO.....	26
7.3 CONTEXTO PEDAGÓGICO	27
7.4 ANTECEDENTES.....	29
7.5 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS.....	32
7.6 AGRESIÓN INFANTIL.....	35
7.7 CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	38

8. DISEÑO DE LA PROPUESTA	51
8.1 JUSTIFICACIÓN	51
8.2 OBJETIVO GENERAL	53
8.3 OBJETIVOS ESPECÍFICO	54
8.4. METODOLOGÍA.....	54
8.5 ACTIVIDADES.....	55
8.6 PRESUPUESTO	56
8.7 CRONOGRAMA	56
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

La problemática de la agresividad es un tema de gran importancia sobre todo si esta se está presentando en el ambiente escolar de los niños y niñas, situación que es meritorio prestar atención prioritaria en las aulas de clase si cada plantel educativo desea alcanzar los objetivos propuestos.

El siguiente anteproyecto da cuenta del trabajo investigativo desarrollado en el CDI-Actuar por Bolívar, gracias a las practica profesionales que desarrollamos como Pedagogas Infantiles en esta institución.

Se inicia una descripción del contexto institucional que se involucran en este proceso de prácticas, como lo es la Universidad de Cartagena como formadora de profesionales de alta calidad, y el CDI de la Fundación Actuar por Bolívar que trabaja en pro del desarrollo de las comunidades, brindando proyectos productivos para la superación de pobreza de las familias. Seguidamente se presenta el problema a investigar, haciendo una descripción de la problemática de la agresividad en el CDI, donde se aprecian unas posibles causas de la misma, como lo es la falta de juegos en el centro, la incidencia de las estrategias educativas implementadas en el centro, aprendizajes en situaciones complejas en sus hogares como la violencia familiar.

Además se desarrolla la justificación del proyecto, mostrando la importancia que tiene investigar acerca de las causas de la agresividad, y de esta forma lograr incidir en el establecimiento de nuevas estrategias que permitan la atención y prevención de la misma. Así mismo se hace la descripción de los objetivos y la pregunta problema, y luego se describe la metodología a implementar, rescatando la importancia del paradigma cualitativo, ya que nos permite conocer las voces de

los actores, su historicidad y construcción sociocultural, el entramado de las relaciones que día a día se construyen, y la influencia que estas tienen en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Al finalizar se despliega el marco teórico, entendiendo que la agresividad es una conducta aprendida, que depende de factores sociales, culturales, emocionales y que involucra el desarrollo de la personalidad.

1. CONTEXTO

1.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Actuar por Bolívar es una corporación sin ánimo de lucro creada por las empresas privadas de Cartagena, el cual se encuentra localizado en la Ciudad de Cartagena de Indias al nororiente en la localidad 1 denominada Histórica y del Caribe Norte en la Casa de Justicia de Canapote.

Es creada con el propósito de generar empleos productivos a través de sus tres componentes básicos: Crédito, Capacitación y Asesoría, para contribuir a la disminución de la problemática de pobreza en el departamento.

El inicio de su acción social se generó 1.989 con el apoyo de la compañía Shell-Hocol, y la participación de ECOPETROL, la Embajada de Canadá y UNICEF, llevaron a Cartagena la metodología solidaria, la cual fue acogida por el Alcalde de la Ciudad de Cartagena que en ese periodo gobernaba. En 1992, las exigencias del programa hacen que Shell y ECOPETROL, con ayuda de la Cámara de Comercio, busquen una interdependiente de operar el programa, y es así como se activa la Corporación Actuar por Bolívar.¹

Actuar por Bolívar trabaja por el desarrollo social, facilitamos el crecimiento humano a partir del propio microempresario, a través del estímulo a su creatividad y esfuerzo en su formación como empresario.²

¹ Actuar por Bolívar, 2011

² Ibídem.

Su misión principal es propiciar el desarrollo integral de la persona y su familia a través del apoyo crediticio, la capacitación y la asesoría a las FAMIEMPRESAS. Con esta labor se cumple un ambicioso propósito: generar, partiendo del jefe del hogar, una ocupación digna para los miembros de una familia, e incluso para otras personas de la comunidad, convirtiendo a personas, antes sin empleo, en miembros económicamente activos dentro de la sociedad.³

Entre los servicios que ofrece esta corporación se encuentran los relacionados: fortalecimiento de la microempresa, asesoría, capacitación, créditos y se ofrecen las guarderías. Las guarderías son el resultado de un esfuerzo nacional a través del gobierno nacional a través del Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), Comfenalco y Actuar por Bolívar, que en el año 2004 se inicia la Atención Integral a Niños y Niñas a través de un Hogar Múltiple (Guarderías) (Ibídem).

Esta estrategia es conocida a nivel nacional, como Centros de Desarrollo Infantil o CDI, los cuales nace por la preocupación de brindar un mejor bienestar a la población Infantil Colombiana, debido a la desprotección que esta sufre. Estos centro son una de las acciones implementadas por la estrategia de Cero a Siempre, impulsado por el gobierno nacional, donde existe una preocupación por el desarrollo integral infantil, considerando el entorno familiar, los espacios público, la salud y los escenarios de educación inicial, donde por excelencia se generan condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños y niñas, con una clara participación de las familias. Estos escenarios, se materializan a través de dos modalidades: Centros de Desarrollo Infantil y modalidades familiares.⁴

³ Ibídem

⁴ Centro de Desarrollo Infantil (CDI), 2012, p. 2

1.1.1 Centro de Desarrollo Infantil - CDI

El CDI es una de las modalidades de atención definidas en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, es concebida como una modalidad que complementa las acciones de la familia y la comunidad, que busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando el derecho que tienen de recibir una educación inicial de calidad.⁵

El CDI es entonces la primera comunidad educativa en la que los niños y niñas aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, donde interiorizan normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad y la diversidad de todo lo que sucede en el entorno. Es un espacio con vida propia, con ambientes diseñados y organizados para desarrollar acciones de forma planeada e intencionada.⁶

Se observó en el CDI, que las maestras hacen un gran esfuerzo y con mucha motivación para que los niños aprendan valores, como el respeto, la solidaridad, la obediencia, las normas de convivencia del plantel, pero se vuelve complejo ya que los niños presentan conductas agresivas que las manifiestan en la convivencia con los demás niños y niñas.⁷

Esta modalidad de atención infantil se lleva a cabo en espacios físicos e infraestructuras adecuadas y pertinentes para la atención integral de los niños y niñas en primera infancia del país, las cuales deben contar con todas las condiciones de seguridad, salubridad y dotación; que sean acogedoras y amigables y que faciliten el acceso de los niños, niñas y sus familias y/o cuidadores.⁸

⁵ *Ibíd.* P.5

⁶ *Ibíd.* P.6

⁷Diario de campo CDI 2013

⁸ *Ibíd.* P.7

Sin embargo en el CDI Actuar por Bolívar se observó que la falta de juguetes, los cuales hacen parte de la dotación física del centro, son motivadores de conductas agresivas en los niños, ya que estos (los niños y las niñas) no son capaces de compartir, reaccionando agresivamente al momento de poder jugar con otro niño en el mismo juego.⁹

La atención que se brinda en los CDI está a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por un coordinador, maestros y maestras, auxiliares pedagógicos, psicólogo o trabajador social, nutricionista o enfermera y personal del área administrativa; de acuerdo con las condiciones de calidad requeridas en los estándares para el talento humano. Esta modalidad va dirigida a los niños y niñas de primera infancia y sus familias y/o cuidadores, de manera prioritaria a los niños y niñas entre los dos años y hasta menores de 6 años y/o hasta su ingreso al grado de transición.¹⁰

El trabajo pedagógico en los CDI posibilita una educación inicial con identidad propia y centrada en responder a las necesidades de la primera infancia, donde el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, constituyen experiencias fundamentales en la educación de las niñas y los niños de 0 a menores de 6 años.¹¹

Se observó que estos niños y niñas, viven en condiciones de vulnerabilidad pertenecen a estratos 0 y 1, los cuales presentan carencia de afecto, poca expresión de sus afectos, y demuestran conductas agresivas al tratar de lograr lo que quieren, ellos gritan, se colocan apodos, se pellizcan, presentan conductas egoístas al no saber compartir los juegos a la hora del recreo.¹²

⁹Diario de campo CDI 2013

¹⁰ Ibídem

¹¹ Ibíd. P.9

¹²Diario de campo CDI 2013.

Lograr este trabajo intencionado en educación inicial implica partir de la observación y escucha de los intereses, características de los niños y las niñas para proponer experiencias que posibiliten su máximo desarrollo, las que a su vez permitirían ser coherentes con la idea del niño y la niña como sujetos activos y participes en su proceso de desarrollo.¹³

Esta mirada del trabajo pedagógico en educación inicial está basada en la comprensión del niño y la niña como un sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo de manera armónica e integral, es decir, promueven el desarrollo de todas sus dimensiones: corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa.

Es en este contexto, donde se desarrolla la práctica donde podemos adquirir nuevas herramientas y ejercer las que se han aprendido durante la formación académica, pero que además aparecen puntos de desencuentro, debido a que se plantean unos lineamientos que en la práctica no se cumplen a cabalidad, debido a que en el CDI- Actuar por Bolívar, se han presentado problemáticas en los niños, en especial la agresividad, y que no ha sido sencilla la disminución de la misma, por lo que nuestro trabajo va orientado al conocimiento de esta problemática, y el logro de una estrategia que permita la atención de la misma.

Las prácticas profesionales de licenciatura en Pedagogía Infantil fueron desarrolladas gracias a la gestión de la universidad de Cartagena desde la facultad de Ciencias Sociales y Educación con Instituciones con las que ha desarrollado convenios y relaciones estratégicas, que permiten el fortalecimiento académico a través de la práctica.

¹³ Ibídem

El resultado de este trabajo, fue gracias a las prácticas desarrolladas en la Fundación Actuar por Bolívar, específicamente en el programa CDI, en el cual se brinda un ejercicio de atención integral a la infancia, lo que se convierte en un espacio de reflexión y generación de nuevos conocimientos para nuestro ejercicio profesional.

1.1.2 Programa de licenciatura en Pedagogía Infantil.

La **misión** del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena, es formar pedagogos para la infancia: Integrales, investigadores de su realidad social y educativa, responsables, comprometidos, innovadores, con los conocimientos específicos y pedagógicos para la formación de niños pensantes, creativos, con desarrollo de autonomía y de valores humanos, que en los procesos educativos a la familia y a la comunidad.¹⁴

Esta misión representa una gran responsabilidad y reto en las problemáticas que desde la pedagogía infantil se abordan. Trabajar con niños que presentan conductas agresivas, prever que se trabaja con niños sujetos de derechos que están influenciados por un contexto, y que los valores que se les enseñen deben estar de acuerdo a su integridad y su experiencia de vida, para así lograr estrategias que vayan encaminadas a sus motivaciones y lograr eficaz y eficientemente los objetivos planteados.

El programa se **visiona** ubicarse dentro del contexto de la educación a distancia, como el programa de mejor calidad y prestigio en el ámbito regional y nacional. La necesidad de formar pedagogos de la infancia innovadores con conocimiento de documentos educativos en nuevos soportes, la utilidad de ciertos programas de computador para el aprendizaje de los escolares con necesidades especiales entre otros, han abierto nuevas posibilidades en el uso pedagógico de

¹⁴Universidad de Cartagena, 2013

estos medios, dentro de la innovación educativa, el computador, como biblioteca virtual y el uso de la red de redes (Internet) formen parte del currículo como nuevos recursos didácticos.¹⁵

Sus objetivos son contribuir a la formación del nuevo maestro, mediante el desarrollo del saber disciplinar y la práctica pedagógica, atendiendo a los criterios de calidad, y a las exigencias del medio, y formar un docente especializado en el área de la infancia, que estimule la investigación con espíritu creativo, crítico y constructivo, capaz de crear y fomentar conocimiento en su disciplina y práctica pedagógica.¹⁶

¹⁵ *Ibíd*em

¹⁶ *Ibíd*em

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la sana convivencia escolar en C.D.I. Actuar por Bolívar.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar en el contexto educativo, causales generadoras de comportamientos agresivos en las niñas y niños de preescolar del CDI Actuar por Bolívar.
- ✓ Reconocer en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el preescolar del CDI, (su incidencia en el ambiente escolar), los comportamientos agresivos de las niñas y niños.
- ✓ Analizar el impacto de la familia y la comunidad, en los comportamientos agresivos de las niñas y niños.
- ✓ Proponer el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad en el CDI Actuar por Bolívar.

5. JUSTIFICACIÓN

La problemática de la agresividad infantil es un tema que atraviesa a todos los planteles que imparten educación a niños y niñas, debido a que se ha convertido en una problemática que amerita ser estudiada para la comprensión de causas y consecuencias.

En la práctica profesional desarrollada en el CDI Actuar por Bolívar se realizará un diagnóstico que posibilitará conocer las posibles causas que llevan a los niños y niñas a comportarse agresivamente, para así poder implementar una estrategia de promoción y prevención que involucre la participación de padres, madres, docentes.

Gracias a los acercamientos realizados con la población infantil, los padres y docentes, a través de entrevistas, observaciones, se logró evidenciar que las causales de la problemática de la agresividad está vinculada al aprendizaje de los niños, el cual se inicia en sus hogares, donde el contexto familiar y comunitario tiene una gran influencia.

Debido a que esta es una problemática de gran interés para docentes, padres de familia y comunidad en general, se implementará una estrategia que va encaminada a capacitar a docentes del CDI, para que estos adquieran herramientas para poder proyectarse hacia los padres y generar en ellos una educación que promocióne la prevención de la agresividad en los niños y niñas.

6. DISEÑO METODOLOGICO

Para desarrollar el objetivo general del proyecto de investigación cuyo planteamiento es: “Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la convivencia escolar en CDI- Actuar por Bolívar” es necesario desarrollar un marco metodológico que se dirija a una apuesta significativa frente a la problemática que se ha venido planteando.

Esta estrategia busca generar espacios de participación, donde maestros, padres de familias, niños y niñas, sean agentes activos del desarrollo de la misma, con el fin de disminuir la agresividad y mejorar la convivencia se busca desarrollar una estrategia se hará uso del paradigma cualitativo, el cual permite el análisis de distintas categorías y el conocimiento de las percepciones, sentimientos y emociones que tienen las personas, ya que es holística, dialógica y comprensiva, e involucrando a los sujetos como agentes activos en la construcción del conocimiento.

“La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva”.¹⁷

Es decir, este paradigma permitirá el contacto con las personas que participaran en la investigación, ya que ellos serán participantes del mismo y autores del cambio al que se desea llegar.

¹⁷Rodríguez, Gil, García, 1996

Para conocer las experiencias y las vivencias de los niños, las niñas, los padres y madres, los maestros frente a las conductas de agresividad, será pertinente el enfoque histórico hermenéutico, que permitirá escudriñar cada relato de los sujetos, dándole importancia y comprensión a sus sentimientos, emociones e historias de vida, que marca cada instante de su desarrollo debido a que comprende múltiples realidades al concebir el mundo desde una visión holística a través de bases psicológicas, históricas, ideológicas y lingüísticas.¹⁸

Para lograr el desarrollo de los objetivos planteados se utilizarán unas técnicas que facilitaran la obtención de la información, las cuales se establecerán de acuerdo a cada objetivo específico.

Para identificar en el contexto educativo, causas generadoras de comportamientos agresivos en las niñas y niños de preescolar del CDI-Actuar por Bolívar, es necesario utilizar la técnica de observación participante, debido a que permite mirar y detallar en el centro que factores están provocando que los niños se comporten agresivamente. Se podrá identificar aspectos de la planta física y dotación, espacio de juegos y de aprendizaje, ambiente relacional, y se podrá dialogar con el personal para conocer un poco las condiciones del entorno.

Para el Reconocimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el preescolar del CDI, y su incidencia en el ambiente escolar y los comportamientos agresivos de las niñas y niños, se implementará el diario de campo, para así registrar las actividades que las maestras desarrollan cada día. Realizaremos observación participante para mirar las conductas que los niños y niñas tienen frente a las actividades desarrolladas.

Para lograr analizar el impacto de la familia y la comunidad, en los comportamientos agresivos de las niñas y niños, es necesario realizar unas

¹⁸López, 2001, p. 84

entrevistas a profundidad, que servirán como instrumento de recolección de información, permitiendo una interacción intersubjetiva entre las familias de los niños y personas del barrio que de alguna forma influyen en el aprendizaje del niño. Además se hará uso de la observación como técnica de recolección de información, para mirar aspectos sociales que se presentan en el barrio influyen de alguna forma en las conductas agresivas de los niños y niñas.

Para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad en el CDI Actuar por Bolívar, es necesario conocer las percepciones de los niños, padres y maestros, para que esta sea pertinente y no esté fuera de contexto, por lo que usaremos la metodología histórico hermenéutica, que permite a través del dialogo conocer sus prácticas y conocimientos empíricos, ya que ellos narraran sus historias de vida, sus sentimientos, y sus conocimientos con respecto a la problemática de la agresividad, y de esta forma obtener ideas para generar una estrategia que vaya de acuerdo a las necesidades de los padres, maestros y niños.

En esta fase se busca hacer una revisión de los logros y cumplimiento de objetivos, a través de la evaluación de indicadores e impacto, y de esta manera observar si se cumplieron o no las metas de disminución de la problemática en el CDI-Actuar por Bolívar.

Cronograma: Este anteproyecto se realizará en el periodo de 12 meses.

Tiempo Meses y Semanas																																								
Mes	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades																																								
Fundamentación teórica y elaboración de estado del arte																																								
Diseño instrumentos de recolección de información																																								
Recolección de información documental y empírica																																								
Organización de información elaboración de matrices de análisis																																								
Elaboración del informe final																																								

6.1 PRESUPUESTO GLOBAL

RUBROS	FUENTES				Total
	Institución CDI		Propios		
	Especie	Efectivo	Efectivo	Especie	
MATERIALES Y SUMINISTROS	\$135.700		\$0		\$135.700
TRANSPORTE	\$0		\$612.000		\$612.000
REFRIGERIOS	\$300.000		\$		\$300.000
IMPREVISTOS	\$		\$150.000		\$150.000
Totales	\$ 435.700		\$762.000		\$ 1.197.700

6.3 DESCRIPCIÓN POR RUBROS

Materiales y suministros			
Descripción	Cantidad	Valor unidad	Totales
Bloc de colores	5	2.500	12.500
Cartulina	20	700	14.000
Marcadores	10	2000	20.000
Colores	3 cajas	5.000	15.000
Libretas	4	1.800	7.200
lápices	4 cajas	4.000	16.000
Bloc de hojas	5	2.000	10.000
Sacapuntas	1 caja	4.000	4.000
Borrador	1 caja	5.000	5.000
Tijera	2	3.000	6.000
Cinches	2 cajas	1.000	2.000
Carpetas	30	500	15.000
Ganchos legajado	3 cajas	2.000	6.000
Cinta pegante	1 rollo grande	3.000	3.000
Total			135.700

Transporte			
Descripción	Cantidad	Valor unidad	Totales
Viáticos 6 meses	Los requerido durante el proceso	1.700	612.000
Total			612.000

Refrigerios			
Descripción	Cantidad	Valor unidad	Totales
Refrigerios para las reuniones de recolección de información con los padres y niños	50x reunión	1.500	300.000
Total			300.000

Imprevistos			
Descripción	Cantidad	Valor unidad	Totales
Se consideran aquellos gastos que no contemplan en los rubros y pueden ser emergentes			150.000
Total			150.000

7. MARCO CONTEXTUAL

7.1 MARCO LEGAL

El Estado colombiano tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de toda la sociedad, y garantizar la protección y el respeto de sus derechos. Por lo que es necesaria la implementación de leyes que protejan la integridad de cada persona, siendo estas ejecutadas y monitoreadas para garantizar su pertinencia.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son derechos humanos, lo que significa que estos son sujetos de derechos. La Convención Internacional de los Derechos del Niño, la Constitución Política de Colombia y la Ley 1098 de 2006, reconocen y establecen esta condición. A demás declaran que los derechos de infancia y adolescencia prevalecen sobre los derechos de los demás y consagran el principio de interés superior como herramienta jurídica para garantizarlos en todas las decisiones.¹⁹

La Constitución Política de Colombia, plantea en su artículo primero, que Colombia es un estado social de derecho²⁰ lo que implica no solamente la creación de leyes, si no que estas se enfoquen a garantizar el bienestar de toda la población a través de su implementación para que se logre la consigna del Estado Social.

Como es prioridad del estado garantizar y proteger los derechos de los niños, el Artículo 44 de la constitución condensa sus derechos fundamentales:

¹⁹Lineamientos de Política Pública para el Desarrollo de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Departamento y Municipio, 2012

²⁰Constitución política de Colombia, 1991, p. Artículo 1

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.²¹

En el Plan Nacional de Desarrollo del presidente Santos (2010-2014)²² se destaca la Atención Integral a la Primera Infancia, la cual se proyecta como una atención que cumpla con criterios de calidad, orientada a potenciar de manera adecuada las diferentes dimensiones del desarrollo Infantil Temprano, la cual no solo va direccionada a la atención integral del niño, sino de la familia en general.

Por lo que “las familias se incorporarán como beneficiarias de acciones específicas dentro del paquete de atención integral a la primera infancia, dirigiendo hacia estas familias las dimensiones de generación de empleo e ingresos de las estrategias para la superación de la pobreza. Adicionalmente, se incorporará a la familia como principal responsable del cuidado y la atención de los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años, 11 meses, por lo que serán beneficiarias de acciones de fortalecimiento de sus competencias de crianza con afecto y sin violencia, promoviendo la corresponsabilidad a través de diferentes formas de capacitación”.²³

Es importante vincular al grupo familiar en las acciones que se realicen con la población infantil, ya que la completa garantía de derechos se ve en la creación de

²¹ *Ibíd.*

²² Plan de desarrollo Prosperidad para Tod@s 2010-2014

²³ Plan de Desarrollo departamento de Bolívar, 2012-2015

un ambiente sano donde el niño y la niña puedan desarrollarse de manera afectiva, psicológica, física y social.

El documento técnico del plan de desarrollo de Bolívar ganador 2012-2015 se estipula el programa a la primera infancia, infancia y adolescencia, con el fin de cumplir lo dictado en la ley 1098 y la directiva 002 de la procuraduría, para la protección integral de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Estos lineamientos legales, deben enfocarse de forma pertinente y eficiente para la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, donde no solo se conviertan en un cúmulo de disposiciones sino que se cumplan debidamente. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad encargada de brindar atención a las familias colombianas, y en especial atención a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que se encuentran en riesgo de que se les vulnere sus derechos.

7.2 CONTEXTO PSICOLÓGICO

Vivenciar las conductas agresivas en el CDI de Actuar por Bolívar ha despertado en los docentes, padres de familia, gran preocupación por tratar esta problemática, ya que se convierte en un obstáculo para el desarrollo integral de los niños, impidiendo un aprendizaje pleno.

Los maestros se sienten motivados a desarrollar una estrategia que permita la superación de esta problemática, donde ellos se involucren como constructores de nuevas dinámicas de enseñanza, donde se logre involucrar a los padres de familia ya que ellos muchas veces no cuentan con la información necesaria para tratar las conductas agresivas en sus hijos, “Cuando mi hijo se comporta agresivamente lo

llevo al psicólogo para que nos oriente ya que ellos saben más como tratar esas conductas”.

Las maestras han implementados dinámicas que buscan minimizar el problema de agresividad en los niños, desarrollando juegos y actividades, en la que los niños y niñas participan de manera satisfactoria compartiendo y mostrando aprecio por esos momento de recreación y esparcimiento, dando a entender que son capaces de responder a las enseñanzas que se les imparta, y que se sienten motivados con las actividades en las que se les incluye.

“Se les enseña a través de la lúdica pedagógica juegos canciones rondas infantiles utilizamos nuevas estrategias como la mano contadora o cine de sombra. Antes de aplicar un castigo se dialoga con el estudiante a investigar la causa de su agresividad.”²⁴

La motivación de los maestros junto con la de los niños, es un aspecto muy positivo para el desarrollo de una estrategia de prevención de agresividad en el CDI, debido a que si existe una disposición para trabajar en el desarrollo de la misma, se generar un impacto positivo.

7.3 CONTEXTO PEDAGÓGICO

Los CDI propician una educación inicial con identidad propia y centrada en responder a los intereses y necesidades de la primera infancia, donde el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte se constituyen en experiencias fundamentales de la educación de las niñas y los niños de 0 a 5 años. Es por ello que la educación propuesta en los CDI corresponde a una etapa educativa

²⁴Entrevista docente del CDI

diferente a la proporcionada en los primeros grados de enseñanza primaria, tiene sentido en sí misma y no se constituye en una preparación para acceder a ella.²⁵

El carácter intencional de las acciones de los adultos hacia los niños introduce un elemento fundamental al trabajo que se realiza en los centros a beneficio de las niñas y los niños es su carácter pedagógico. En esta medida, la acción intencional propuesta en los CDI está dirigida a garantizar un cuidado especial porque tiene un equipo idóneo para desarrollar pedagógicamente la atención al niño y la niña.

En razón a ello, la definición, puesta en marcha y seguimiento continuo a una propuesta pedagógica pertinente y coherente que oriente la acción de todos los que participan en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en el CDI es un instrumento indispensable para concretar sus destinos, propósitos, orientaciones y búsquedas, en forma particular como corresponde al desarrollo infantil durante el ciclo vital de la primera infancia.²⁶

Esta mirada del trabajo pedagógico en educación inicial está basada en la comprensión del niño y la niña como un sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo también integral, es decir, de todas sus dimensiones interrelacionadas: corporal, socio-emocional, cognitiva, artística y comunicativa. Esto permite tomar distancia de posturas según las cuales la educación inicial es un medio o instrumento que prepara a los niños y las niñas para su ingreso a la educación formal. Lograr este trabajo intencionado en educación inicial implica partir de la observación y escucha de los intereses y características de los niños y las niñas para proponer experiencias que posibiliten su máximo desarrollo, las que a su vez son consecuentes con la idea del niño y la niña como sujetos activos y participes en su proceso de desarrollo.

²⁵Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF), 2012, p. 11-12

²⁶Ibídem

En este sentido, las propuestas pedagógicas de los CDI han de estar ajustadas a los contextos particulares de la población a atender y a los intereses de estas. Estas experiencias educativas para los niños en su primera infancia se orientan a expandir sus capacidades y a potenciarlas para lograr un óptimo desarrollo. De esta manera, es importante reconocer que las diversas estrategias y acciones ofrecidas y desarrolladas en los Centros de Desarrollo Infantil.²⁷

7.4 ANTECEDENTES

Para conocer acerca de la problemática de la agresividad infantil es necesario indagar acerca de otros estudios que se han llevado a cabo a nivel nacional y regional, para así conocer las diferentes miradas que le han dado a esta problemática.

Son diferentes autores los que han trabajado este tema, para desarrollar nuevas formas de comprender este complejo problema, Gallego²⁸ en 2011 desarrolla un trabajo denominado “La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”, cuyo artículo presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil, nombrando estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la

²⁷Ibídem.

²⁸ Gallego, 2011. “La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”. Universidad Autónoma de México.

escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.²⁹

Por otra parte Elsa Piñón³⁰ en 2007 realiza un estudio denominado “La agresividad en la primera infancia: estudio de caso”, el cual presenta los relatos y expresiones de la agresividad los niños y niñas en la primera infancia, centrándose en articular en uno de los grupos de dos años.³¹ Experiencia significativa, que presento una metodología de acercamiento dialogo con los niños a través de dibujos y juegos, para comprender y entender lo que los niños manifestaban.

Victoria del Barrio en 1999 desarrolla un artículo titulado la agresividad infantil, el cual trabaja lo que es la agresión, cuáles son sus causas y qué se puede hacer para inhibirla. Ella destaca que la agresión es una emoción, y como todas las emociones, tiene un papel en la vida de los individuos que tiene que ver con la motivación. Es decir, la agresión es una emoción negativa pero sin embargo tiene una función positiva. Esto, aunque parezca increíble, es así: casi todas las cosas que constituyen el repertorio de conductas que caracterizan a un sujeto tienen una función positiva. El problema es el desequilibrio en el ejercicio de esa función.³²

Paola Cruz en 2009 desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, realiza un estudio acerca de los “Factores que inciden en las conductas agresivas de los niños y niñas del Hogar Infantil Rafael García Herrero”, donde trabaja la situación de la agresión en los niños, la cual se manifiesta con burlas, palabras groseras, goles. Plantea que la agresión al no ser detectada a tiempo puede llegar hasta la violencia y maltrato física verbal. Se preocupa que por la ausencia de medidas

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ Piñón, 2007. “La agresividad en la primera infancia: estudio de caso”

³¹ *Ibíd.*

³² Del Barrio, 1999.

preventivas ante estas conductas a las cuales no se les presta la debida atención en situaciones de gravedad judicial.³³

El doctor Belmonte Psiquiatra del Centro de Psiquiatría en Cartagena de Indias, presenta un estudio acerca de los Trastornos de la Conducta Infantil, donde considera síntomas de Alteración o Trastornos del Comportamiento que afectan de forma negativa a la relación de los niños y niñas con su entorno, provocando en estos reacciones que implican a la familia en primer lugar, a menudo al grupo social y en ocasiones a la Justicia. Uno de los más estremecedores, es el contenido de agresividad y violencia que llevan aparejado. Constituyen el 1º motivo de consulta en Psiquiatría y Psicología Infante-Juvenil, explicándose en parte por la medicalización, es este caso psicologización de la sociedad, pero fundamentalmente es debido a la pérdida muy generalizada de la capacidad de manejo de los niños y niñas por parte de los padres, a los que causa una gran ansiedad las variaciones o alteraciones conductuales del infante, aunque sean mínimas, reaccionando con una multiplicidad de consultas, aunque también se encuentran casos de bloqueo e inacción consciente o no, siendo otros adultos en contacto con el niño desde profesores a pediatras, quienes por el relato que estos hacen de la conducta del niño y/o su vivencia directa aconsejan la consulta, aunque también, en ocasiones innecesaria. Cuál es la causa de esta situación y que factores del estilo de vida actual la están fomentando es una cuestión que debe preocupar no solo a la psiquiatría, sino que implica a la sociedad en su conjunto y pedagogos, antropólogos, sociólogos y políticos tendrán que investigarla desde sus diferentes perspectivas.³⁴

³³ Cruz, 2009.

³⁴Belmonte (S.F) Trastornos de la conducta infantil -Trastornos de la Conducta General Psiquiatra Infante-Juvenil Sección Psiquiatría y Psicología I-J Centro Salud Mental. Cartagena. En página web: <http://spaoyex.es/sites/default/files/pdfs/p7.pdf>

Estos hallazgos nos permiten comprender a que existe una preocupación por esta problemática, y que es pertinente desarrollar estudios y generar estrategias de intervención para la prevención de la problemática.

7.5 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS.

La infancia en el lenguaje cotidiano, es una etapa del ser humano en la cual se genera un proceso de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, la cual está comprendida de los cero a los 18 años según la constitución colombiana. Referirse a la infancia, es describir una etapa de aprendizaje, de descubrimiento, imaginación, comunicación y convivencia con el otro, lo que genera en los niños y en las niñas nuevos encuentros que forjan en su interior emociones positivas y negativas.

La primera infancia comprendida hasta los 5 años está sujeta a muchos desarrollos físicos, mentales, motrices, emocionales que serán el fundamento de la personalidad del niño y la niña.

Piaget resalta que los niños experimentan 4 etapas de aprendizaje, las cuales se deben tener claras para lograr entender el comportamiento de los niños del CDI-Actuar por Bolívar. Estas etapas las clasifica en edades diferentes, debido a que cada edad experimenta diferentes aprendizajes.

La primera etapa es la pre operacional, y se presenta en la de edad de los 2 a siete años, en ella los niños y las niñas representa el mundo real con imágenes, palabras y símbolos, situación que se observa en los niños del CDI-Actuar por Bolívar cuando a través del dibujo son capaces de expresar lo que sienten sin necesidad de decirlo verbalmente, pero que a través del dibujo le encuentran un

significado³⁵, y de esta forma se logra conocer sus sentimientos de alegría, tristeza y rabia³⁶.

Otra etapa que plantea Piaget es considerada Operacional concreta y se presenta en la edad de los 7 a los 11 años, edades que pueden variar según la educación del niño, en la empiezan a pensar de manera lógica, y asumir situaciones de complejo entendimiento, a discernir cuando las conductas son adecuadas y cuando no³⁷. Los niños del CDI-Actuar por Bolívar son capaces de reconocer que conductas hacen daño y porque, al darse cuenta que los gritos y los insultos afectan a los demás niños.³⁸

Al darnos cuenta que el desarrollo del aprendizaje infantil va por etapas, es necesario comprender de qué forma se da este aprendizaje, y así entender que factores influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que no solo es una situación endógena que ocurre en ellos, sino que existen patrones o modelos que impulsan a niños a llevar a cabo ciertas conductas. Para lograr entender este tema, Bandura plantea tres principios del aprendizaje y desarrollo infantil, en la que su postura se basa en las relaciones con los demás y el entorno.

Bandura plantea que las Interacciones recíprocas, las cuales son conductas, que son influenciadas por variables ambientales, factores personales y cognoscitivas del niño, la cual no es controlada por su interior, sino que es motivada por una fuerza externa³⁹, es decir se observa que niños reaccionan agresivamente no porque su naturaleza sea agresiva, sino porque en su casa ha visto que los problemas se solucionan con agresión, y él ha aprendido esa forma de solucionar

³⁵Rowley 2013

³⁶ Diario de campo CDI , 2013

³⁷Rowley 2013

³⁸ Diario de campo CDI, 2013

³⁹ Bandura

los conflictos que presenta. Entonces si le pegan por equivocación el devuelve el golpe, porque a él le han dicho que si le pegan que pegue también.

“La teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento”.⁴⁰

En esta etapa los niños moldean sus conductas de acuerdo a lo aprendido en su entorno, si su motricidad en esta etapa no es guiada adecuadamente no tendrá los resultados esperados, si no se le enseña a respetar límites no será capaz de llevar una convivencia sana con las personas que lo rodean, haciendo que su desarrollo social y comunicativo sea deficiente.

Algunos padres manifiestan que gritan a sus hijos solo cuando ya no pueden controlarlos con otras conductas más pasivas, y se ven en la necesidad de gritar. Para otros padres los gritos suceden cuando el niño o la niña se pone rebelde se desesperan y la madre lo grita para ver si reacciona.⁴¹ Se puede entender que los padres no son capaces de tener una obediencia eficaz de sus hijos, sino que deben recurrir a los gritos y regaños para que les obedezcan, situación que podemos relacionar con la falta de obediencia en el CDI-Actuar por

⁴⁰Ibidem

⁴¹Entrevista a profundidad con padres y madres de los niños y niñas del CDI

Bolívar, ya que si no obedecen a su figura de autoridad primaria que son sus padres, muy poco probable lo hará en otros espacios.

Es en este espacio donde los docentes deben convertirse en un apoyo emocional, y sean capaces de generar en los niños y niñas confianza, valor propio y les enseñen a expresar lo que sienten, que sean capaces de escuchar de comprender lo que desean comunicar, y así generar un ambiente saludable, donde el niño y la niña sea un modelo de amor y encuentren en la escuela esos valores y buen trato que escasamente encuentran en sus hogares.

Esto permitirá el desarrollo de un aprendizaje en todos los aspectos saludable, donde se desarrollara empatía, comprensión, escucha, buen trato, respeto por el otro, y hará del aprendizaje una experiencia agradable, feliz y significativa para el niño y la niña, donde aprenderá a compartir y a no tener que ser agresivo para expresar lo que siente, ya que las actitudes agresivas se convierten en un obstáculo para el buen desarrollo de la personalidad.

7.6 AGRESIÓN INFANTIL

Las conductas agresivas son acciones que los seres humanos experimentan en su relación con los demás, está causada por múltiples factores que van ligadas a su construcción sociocultural, obedeciendo a un contexto que ha influenciado en su desarrollo personal, como lo es la familia, el barrio, la escuela, entre otras, pero que además el desarrollo emocional juega un papel importante en la formación de esas conductas dañinas.

Según Caballo ⁴² “asimismo, muchas conductas agresivas se dan como consecuencia de una reacción de defensa frente a la ofensiva de otro. Lo que podemos asociar a una respuesta aprendida y condicionada por experiencias anteriores como lo plantea Pavlov en la teoría del condicionamiento clásico.

Esto nos muestra que la agresividad es una conducta aprendida en un contexto determinado, en la que interactúan causas, y consecuencias, generando problemáticas de grave amplitud, que deben ser intervenidas y tratadas para evitar otras problemáticas asociadas.

Gracias a la observación realizada en el CDI, se identifican como posibles causas que motivan las conductas agresivas en los niños y niñas las situaciones familiares complejas, las cuales pueden estar presentando, procesos de separación, violencia de pareja, falta de autoridad, lo que genera en los niños tensiones, estrés, problemas de aprendizaje y dificultades a la hora de relacionarse con su entorno, al repetir las conductas aprendidas en sus hogares,⁴³ tales como gritos, golpes, rabias, berrinches, desobediencia, situación que pudimos observar en los momentos del recreo, cuando un niño usaba un juego y el otro también lo quería, se presentaban agresiones entre ellos al no tener la posibilidad de compartirlo.⁴⁴

En estas situaciones los maestros desarrollan actividades que permitan educar en el manejo de las emociones y la agresividad, desde la práctica profesional se desarrollan talleres que permiten educar a los padres y a los docentes a prevenir la agresividad como problemática, enfatizando que la educación en el hogar es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje del niño, ya que es en este donde ellos aprenden los límites, las normas de convivencia y se fortalece su autoestima, como lo plantea el Dr. Eduardo R. Hernández González Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil, “La familia constituye el lugar por excelencia en

⁴² Caballo, 2004

⁴³ Observación realizada en el CDI actuar por Bolívar.

⁴⁴ Observación realizada en el CDI actuar por Bolívar

donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil”.⁴⁵

Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo entre otras.⁴⁶

En el CDI- Actuar por Bolívar se evidencian casos de padres que consumen drogas - alcohol y los niños y niñas narran en la escuela lo que pasa en el ámbito de su hogar, además dicen que siempre su papá le pega a la madre cuando están en estado de embriaguez. Los docentes al identificar la situación problemática del Infante los remiten a terapia psicosocial, para que aborden el problema y busquen las alternativas más pertinentes para mejorar la condición inicial.⁴⁷

Las conductas agresivas provocan daños a nivel emocional y físico, afectando de manera considerable las relaciones en la escuela y con los compañeros de clase, siendo los momento recreativos donde se desarrolla este tipo de conductas, que a su vez debilitan los procesos que las maestras del CDI- Actuar por Bolívar vienen desarrollando con los educando, como lo es las charla con los niños y niñas explicándoselos daños que causa pelear con el compañero, como los físicos y mentales.

Así mismo se observó que durante la hora del almuerzo los niños y niñas pelean en el comedor tirándose las cucharas generando ambientes hostiles, en el parque peleando los juegos, como el columpio, el arenero, debido a que como no hay los

⁴⁵Eduardo R. Hernández, 2011

⁴⁶ Ibídem.

⁴⁷Observación realizada en el CDI actuar por Bolívar.

suficientes juguetes para satisfacer las demandas del número de niños y niñas, provocando en ellos desmotivación y rabia, que al no saber manejarlas utilizan la agresividad como mecanismo de defensa.

Estas conductas agresivas, presentan diferentes manifestaciones en el CDI- Actuar por Bolívar las cuales son perpetuadas a los compañeros a través de burlas, insultos, ya sea por su condición física, forma de expresarse, lo que genera en otros niños humillación, baja autoestima e incluso conductas agresivas. La docente desarrolla trabajos de sensibilización con todos los niños y niñas de la clase y les prohíbe faltarse al respeto, sin embargo esto no ha sido suficiente para generar tolerancia y respeto en el aula de clases.

Otras de las causas que pudimos identificar a través de la observación, es que los niños no cuentan con los suficientes juegos, lo que genera que haya descontento entre ellos y se agredan, a lo que se le suma que en el aula de clase algunos de los niños se muestran desmotivados y sin ganas de trabajar, lo que hace que se dediquen a otras actividades como molestar a su compañero, quitarles sus útiles escolares, y aquellos que si participan de las actividades escolares, no son capaces de compartir ni de respetar a sus compañeros, ya que se pelean, se gritan, se dicen apodos, dan pellizcos, jalones de cabello. Situación alarmante para la planta de docentes que los motiva a repensar las estrategias educativas, para que vayan encaminadas a una buena convivencia y respeto por el otro.

7.7 CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

✓ **Los factores espaciales que motivan la agresividad.**

En el CDI Actuar por Bolívar se observó que existe múltiples causas con respecto a la agresión, que varían de acuerdo al escenario en que se presente. Esta causa se

asocia al espacio académico en el cual se desempeña el aprendizaje del niño y la niña. Es decir, los Infantes deben gozar de espacios que les brinde un amplio aprendizaje, donde fortalezcan sus habilidades y cualidades sociales, rodeados de un ambiente que posibilite el ejercicio pleno de sus derechos, y no que se conviertan en constructores y reproductores de violencia. Por lo tanto el contexto sociocultural donde se desarrolle la etapa de la infancia, debe proveer a los niños un espacio de ejercicio de tolerancia, buen trato, condiciones de bienestar, ya que en esta etapa se forma el carácter y la personalidad, “la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento”.⁴⁸

Vygotsky señala que el entorno del niño o niña, aportan y definen su aprendizaje, puesto que es el entorno en donde se desarrollan, se convierte en una guía o modelo a seguir, en el niño y la niña asume que tiene la necesidad de actuar de manera eficaz, y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura.⁴⁹

En coherencia con lo anterior, se observa la importancia del contexto en el cual los niños desarrollan su aprendizaje. El CDI- Actuar por Bolívar es un espacio donde los niños y niñas desarrollan aprendizajes a través de la comunicación con otros Infantes, maestros y personas adultas, los cuales influyen en su aprendizaje, a través de la comunicación diaria, las actividades académicas, recreativas que se convierten en moldeadores de la personalidad de los niños y niñas.

El ambiente escolar que se le brinda a los educando, es de gran importancia, de este depende el éxito de cada actividad desarrollada, debido a que si se cuenta con condiciones aptas para el juego, las clases, los niños y niñas se sentirán

⁴⁸Montaño, Merfi; Palacios, Jenny, Carlos, 2009, p. 85

⁴⁹El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas La teoría de Vygotsky

cómodos y satisfechos, lo que generará un ambiente saludables y sin riesgos, evitando en los Infantes desmotivación y conductas agresivas.

✓ **Relaciones en el espacio recreacional.**

El espacio debe ser una herramienta indispensable para el desarrollo de las actividades docentes, por lo que es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Se entiende que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra, incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos,⁵⁰ aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, los espacios de juego y las aulas del CDI- Actuar por Bolívar no brinda la garantía suficiente de un aprendizaje que permita alcanzar los objetivos propuestos por el centro, ya que se convierte en motivo de agresiones entre los niños.

Esta situación se logra evidenciar, en los momentos de recreación de los niños y niñas en el CDI- Actuar por Bolívar debido a que se observa que los niños al dirigirse a los juegos no encuentran los suficientes para todos, generando en ellos molestias y rabia, la cual se manifiesta en actitudes agresivas.

Se observó en la Institución que los niños y niñas encuentran atractivo los juegos como el arenero y los columpios, pero al no contar con los suficientes se presentan momentos tensionaste, ya que los niños no controlan sus emociones, llenándose de rabia, al punto que se agreden entre ellos (Ver anexo).

⁵⁰Laorden y Pérez. 2002, p. 133

En esta conducta se presenta lo planteado Erich Fromm⁵¹, teoría de frustración agresión, es decir el niño y la niña presenta sentimientos de frustración al no poder obtener lo que desea con los columpios y el arenero, lo que ocasiona en él o en ella una respuesta agresiva frente a los otros niños que lo rodean, al suponer que son la causa de su disgusto.

✓ **Espacio de aprendizaje académico**

El aula de clase es un espacio de construcción y deconstrucción del aprendizaje, donde se comparte, se interacciona y se desarrolla una comunicación entre maestros y-estudiantes, y estudiantes.-estudiantes, donde las condiciones deben ser óptimas para favorecer el aprendizaje, buena ventilación, sillas cómodas, espacio suficiente para la movilidad.

“En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación tanto para alumnos como para docentes permitan una comunicación espontánea, cómoda y permanente. Por otro lado, también es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz limpieza espacio, ventilación y temperaturas adecuadas.

Un espacio propicio para un buen aprendizaje debe brindar comodidad, para evitar inconvenientes de bienestar dentro del aula, en el CDI- Actuar por Bolívar de las aulas de clase gozan de un buen espacio, sin embargo la calefacción no es la más adecuada, debido a que la falta de ventilación ocasiona temperaturas muy altas, lo que genera en los niños y niñas desespero por causa del calor, y se muestran alterados, presentándose episodios de agresiones entre ellos (ver anexo).

“El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o

⁵¹Chang, p.2

dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores...que los centros se propongan (GairínSallán, 1995), convirtiéndolo en un agente educativoque invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social (De Pablo y Trueba, 1994; Laorden, C. 2001).⁵²

Es necesario que los Centros de Aprendizaje, sobre todos aquellos donde se manejan edades inferiores a los 5 años, deben estar en la obligación de brindar un ambiente de aprendizaje acorde a esa edad, donde los niños y niñas puedan desarrollar todas sus habilidades sin que exista interferencia de un mal acondicionamiento del espacio, porque esto será una causal de distorsión del aprendizaje, y un generador de malestar en las emociones del niño y niña, lo que a su vez afecta las relaciones que se dan en el aula, desencadenándose relaciones conflictivas.

✓ **Las relaciones interpersonales.**

En el ambiente escolar, los niños y niñas se encuentran en constante interacción con las personas que los rodean, como son los maestros, estudiantes, personal administrativo. Dichas relaciones influyen de forma directa o indirecta en la construcción de su personalidad y su aprendizaje integral.

Consideramos que esta relaciones pueden influenciar en las conductas agresivas de los niños debido a que se generan emociones negativas, cuando por seguridad de los Infantes un adulto no permita hacer algo al niño y la niña que desea, pero que lo pondrían en riesgo, o como se mostró con anterioridad la situación de un niño que deseaba un espacio del juego y otro niño también y se provocó una situación de rabia y conductas agresivas.

⁵²Laorden y Pérez. 2002, p. 134

Estas conductas se logran entender a partir de la teoría del condicionamiento clásico operante, y el aprendizaje por observación e imitación, la cual considera exclusivamente los factores ambientales, como condición necesaria y suficiente para explicar y comprender la producción de la conducta de agresión.⁵³

Según esta teoría, las conductas agresivas son aprendidas en un ambiente específico, lo que hace que los niños y niñas lo reproduzcan al reaccionar de la misma forma que otras personas lo hicieron, al verse motivados por causas exógenas o endógenas, que causan su frustración y generan la agresión.

✓ **Relación profesor- Estudiante**

Se observa en el CDI- Actuar por Bolívar, que la relación que se presenta entre estos dos actores es directa, ya que los dos comparten gran parte del tiempo junto en una relación comunicativa de doble vía, la cual se manifiesta en la interacción a través de la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo hay momento en que la comunicación se ve interferida por motivos asociados al ambiente o a la personalidad, como no logro de los objetivos en la clase, no satisfacción de algún deseo, desacato de normatividad, falta de comprensión del docente al estudiante y del estudiante al docente.

✓ **Relación profesor- profesor**

La relación entre profesores en un ambiente de aprendizaje infantil es de suma importancia, ya que posibilita el desarrollo de relaciones saludables que influyen en el niño o niña. En el CDI- Actuar por Bolívar, se ha logrado que los maestros mantengan buenas relaciones, debido a que esto influye en los niños y niñas de manera positiva, al no ver disensión ni desencuentro entre los maestros, sino un ejemplo de amabilidad, comprensión y respeto

⁵³Chang, p. 6

✓ **Relación estudiante- estudiante**

Estas son las relaciones que más fuerza toma en el desarrollo del aprendizaje infantil, ya que el tiempo que se pasa en la escuela permite fortalecer lazos de amistad, y se posibilita un conocimiento del otro. Sin embargo es a su vez donde se presentan mayores desencuentros a la hora de alcanzar un objetivo, cuando uno de los compañeros se convierte en un obstáculo para alcanzarlo. Un ejemplo de esto se pudo observar en la experiencia de prácticas del CDI, al poder observar como los niños y niñas a pesar de camaradería amistosa, al momento de buscar su recreación con los juegos del Centro, entran en conflicto, “Yo me asusto, pero yo le pego si él me pega”.⁵⁴

La experiencia de la práctica de pedagogía en el CDI-Actuar por Bolívar, brinda un conocimiento y aporte significativo frente a la comprensión de las posibles causas que originan conductas agresivas en los niños y niñas. Se evidencia la importancia que el espacio tiene en el aprendizaje de los niños y niñas, y como este en la interacción aportan a moldear el carácter a través de las relaciones con los niños que se encuentran a su alrededor.

Sin embargo estas relaciones no solo se presentan entre los niños, los adultos y los maestros juegan un papel importante en el aprendizaje y el manejo de las conductas agresivas de los niños, entendiendo que la agresividad es una conducta aprendida, que se pueden ir moldeando de acuerdo a la respuesta que las personas den a esas conductas agresivas.

Desde la pedagogía entendemos que todo aprendizaje puede ser cambiante y transformado de acuerdo al estilo de aprendizaje que se aplique al niño, observando sus sentimientos, emociones, motivaciones, para de esa forma diseñar estrategias que permitan la enseñanza de conductas que vayan en contra

⁵⁴Entrevista niño de 4 años del CDI.

de la agresividad, con el fin de generar relaciones saludables que posibiliten un aprendizaje sin traumas ni remordimientos en la infancia de cada niño o niña.

Es por esto que los espacios de aprendizaje deben brindar garantía de una enseñanza integral, de acceso a espacios adecuados, que no generen peligros, que estimulen su inteligencia y se motiven a permanecer en ese espacio.

Se presenta un reto para la enseñanza, y es lograr comprender que el aprendizaje va más allá de conocimientos científicos, también involucra el desarrollo de la personalidad y la preservación del otro como un sujeto que es común a mí y que por lo tanto se debe respetar y proteger.

Cada plantel educativo debe ver a los niños como un sujeto de derechos, y que esa educación que se le imparta será de crucial importancia para el desarrollo de su accionar como ser humano, lo que será motivo de generar espacios dotados que garanticen una educación eficaz para el buen trato.

Las estrategias utilizadas en el aula de clase, se convierten en uno de los motores de gran importancia para el aprendizaje de los niños y niñas, siendo su desarrollo el principal objetivo de cada maestro que se prepara para impartir una estrategia educativa.

Proporcional a los estudiantes un ambiente alentador y atractivo para desarrollar su enseñanza, es muy significativo para el logro de los objetivos que se desean lograr en las aulas de clase,"los objetivos; supone un compromiso ante una opción metodológica concreta y, en definitiva, supone una forma de organizar la actividad del aula. Esta reflexión y planificación ha de llevarse a cabo de una forma grupal,

pues ello estimula la autonomía y la creatividad del alumnado, lo cual resulta muy enriquecedor”.⁵⁵

Es necesario que los maestros vean a sus estudiantes como un grupo activo que participa en la organización de las actividades que se desarrollarán en el aula, teniendo en cuenta sus gustos, su experiencia y el contexto en el que han crecido, ya que esto le da particularidad a cada niño, al pensar y sentir las cosas de diferente forma. Cuando estas características no se tienen en cuenta ocurre una homogenización del aprendizaje, cayendo en el error de pensar que todos los niños aprenden de la misma forma.

Entender que cada niño tiene un estilo de aprendizaje distinto, es comprender que cada uno tiene un método diferente para hacerlo, y que cada uno lo enfoca específicamente en lo que desea aprender y para que quiere hacerlo, cuando esto no ocurre se produce en los niños desmotivación y apatía frente a la enseñanza, lo que manifiesta en actitudes apáticas, de rechazo al maestro, no presta atención, le fastidia la clase y fastidia a sus compañeros, y mantiene una actitud agresiva y de desánimo, “me siento bien, pero a veces no me gustan las tareas porque la seño algunas veces grita porque no hago caso y me da pereza hacer la tareas que ella pone”.⁵⁶

Es esta la edad en que los maestros deben aprovechar para desarrollar estrategias que enriquezcan a los niños, siendo pertinentes en la enseñanza que brindan.

“Es en la etapa de educación infantil donde se encuentra más innovación educativa y dónde más utilizados están los distintos espacios escolares desde un punto de vista versátil y flexible. Las aulas más innovadoras se

⁵⁵Laorden y Pérez. 2002, p 137.

⁵⁶ Entrevista niño de 4 años del CDI

suelen encontrar en esta etapa, quizá, entre otras razones, por las características específicas que marcan estas edades: grupos muy heterogéneos en cuanto a nivel de madurez, necesidad constante de actividad, no haber adquirido las técnicas instrumentales básicas”.⁵⁷

Estrategias de enseñanza de los docentes en el CDI-Actuar por Bolívar

Las prácticas profesional en el Centro permitió una interacción permanente con los docentes y estudiantes, y se nos permitió conocer que estrategias desarrollaban los maestros para generar en sus aulas un ambiente inclusivo, con factores motivacionales que generaran en los niños mayor apropiación de la enseñanza.

Los docentes manifestaron emplear estrategias que llamaran la atención de los niños, a través de los juegos, y actividades que ellos pudieran disfruta “se le enseña a los niños a través de la lúdica pedagógica, juegos, canciones, juegos infantiles y proyección de video entre otros”⁵⁸

Los maestros desarrollan sus estrategias basados en posturas teóricas que marcan el curso de la enseñanza impartida al niño, donde rescatan que el niño es un sujeto histórico y de derechos que participa en la construcción de su realidad “Teniendo en cuenta que trabajamos con el método holístico, investigativo y transformador, le damos la oportunidad a los niños y niñas de construir su propio conocimientos partiendo de sus vivencias y experiencias significativas”.⁵⁹

Esto evidencia que existe un reconocimiento de la individualidad de los niños, el respeto por sus particularidades, saberes y sus deseos al momento de construir su aprendizaje, identificando sus momentos de malos comportamientos y buscando

⁵⁷Ibíd. 139

⁵⁸Entrevista de realizada a docente del CDI.

⁵⁹Entrevista docente del CDI

la razón de su conducta, apoyados en los profesionales de psicología y trabajo social para comprender sus comportamientos y brindar una atención integral.

Durante la enseñanza aprendizaje es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño y niña, si esto se posibilita en el aula se sentirán estimulados y gratificados al construir su aprendizaje, al suceder lo contrario los niños y niñas se enfrentarían a actividades desagradables que no irían de acuerdo a sus gustos e intereses.

En el CDI- Actuar por Bolívar las maestras son mujeres sensibles capaces de entender al niño o la niña, se tiene en cuenta sus deseos y motivaciones, ellas manifiestan en las entrevistas tener en cuenta el estilo de aprendizaje de cada alumno, “la docente tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, porque cada uno aprende de forma diferente, y es importante seguir lo que expresa cada ser”.

Esta actitud comprensiva se refleja al momento de ver el desánimo que algunos niños y niñas presentan en las clases, situación que se convierte en un reto para ellas al lograr que los niños tengan interés de las actividades académicas, “si los Infantes no participan me invento una nueva estrategia hasta lograr su atención, y cuando logro hacerlo le realizo preguntas sobre la actividad y lo integro a ella”.⁶⁰

Con esto se evidencia que las maestras utilizan herramientas pedagógicas que permiten la inclusión de los niños, no vulnerando su integridad y respetando sus intereses, sin embargo se presentan casos de agresividad que las docentes gracias a su experiencia saben manejar, y ven en el niño un sujeto que está influenciado por distintos contextos que es necesario comprenderlos para identificar las causa de sus conductas, y luego tomar la medidas necesarias para aplicar los correctivos por indisciplina, en la entrevista ellas manifestaron que

⁶⁰Entrevista docente del CDI

primero buscan las causas, debido a que muchos niños algunas veces presentan dificultades familiares, y eso lo reflejan en la escuela.⁶¹

Estas situaciones complejas que se presentan en el aula de clase, generan en las maestras el deseo de implementar nuevas estrategias, para enfrentarse a esas conductas que aunque no son fatales, como gritar, colocar apodos, no prestarse el lápiz, pelear por el borrador, son expresiones de agresividad que podrían crecer y convertirse en parte de la personalidad del niño, haciendo que crezca con actitudes dañinas que evitan que sea un adulto saludable e íntegro. Son estas actitudes que hacen que las maestras piensen en aplicar nuevas estrategias como la música, donde los niños sean partícipes de ella a través de los instrumentos musicales, y creen una sensibilidad hacia los mismos, y a las personas que los rodean.

Otro aspecto que se puede resaltar como motivador de las conductas agresivas de los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar, son los aprendizajes en su grupo familiar, entendiendo que la familia es la primera institución de socialización donde los niños aprenden las normas, cultura, valores y concepciones, la cual ha sido impartida con su contexto familiar y comunitario.

Se observó que los niños durante los juegos presentan conductas que perturban la recreación escolar, debido a que no existe una actitud de cooperación entre ellos

“Hay muchas peleas entre vecinos. El barrio está rodeado de pandillas y algunas veces son familias de ellos, se la pasan pelando entre si las pandillas de los barrios aledaños, hay mucha violencia donde vivimos de toda índole. Hay que llamar a la policía porque a veces nosotros podemos salir perjudicados”.⁶²

⁶¹Entrevista docente del CDI

⁶² Entrevista a padre de familia de niños del CDI

Estos contextos de violencia, generan en los niños un modelo de solución de conflictos usando la violencia como mecanismo de defensa, generando en ellos actitudes de agresión por aprendizaje e imitación como lo plantea Piaget.

Es en estos espacios donde se aprovecha para enseñar a los niños la importancia del respeto, se hace uso de la estrategia del juego para que ellos compartan, se sientan en compañerismo y entiendan que las diferencias son buenas cuando se aprende a respetar. Se observó que los niños y las niñas disfrutaban estos espacios, ya que se sienten alegres y motivados,

“Me gusta más cuando canta y baila la maestro y nos dice que ella nos quiere ver sonriendo y no gritando ni peleando, nos gusta cuando jugamos al lobo, si la clase es de educación física o visitamos al parque y a veces al arenero nos fascina porque allí nos tiramos arena, jugamos con la pala, o con el balde, yo le echo arena a mi amigo en la cabeza. Y él también me echa a mí”.⁶³

Se observa frente a estas causales, que existe un problema de agresividad, el cual debe ser tratado de la forma más pedagógica e incluyente que se pueda, permitiendo a los niños un aprendizaje que les permita un crecimiento personal integral, en el espacio académico, y familiar.

⁶³ Entrevista a niño(a) del CDI

8. DISEÑO DE LA PROPUESTA

8.1 JUSTIFICACIÓN

La agresividad en los niños y niñas es una conducta que afecta el desarrollo integral de los mismos, perturbándolos emocionalmente en relación con el entorno que los rodea. Esta situación se ha evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil CDI - Actuar por Bolívar, lo que ha generado gran preocupación en los docentes que educan a los niños.

Por lo que se considera que es un aporte importante, indagar frente a esta problemática en el CDI-Actuar por Bolívar, para contribuir con estrategias que propicien un cambio en las conductas agresivas de los niños y niñas, y de esta forma generar un ambiente agradable y propicio para una educación de calidad, objetivo que nos hemos planteado con el desarrollo de esta propuesta de investigación.

Es por esto que nuestro proyecto de investigación intenta conocer los factores que inciden en la agresividad, para lograr generar estrategias pedagógicas que incidan en la transformación de las conductas agresivas, por lo tanto partimos que Colombia es un país que en las cifras y desempeño muestra que posee una baja calidad educativa, y que en el área de preescolar son pocos los esfuerzos científicos los que se han desarrollado, Hecho que es preocupante ya que es en esta edad donde juega un papel importante la educación pedagógica integral, y si estos niños no reciben una buena educación y el apoyo de sus familias, serán niños fracasados y presentaran conductas antisociales.

El estado social y democrático, brinda un derecho constitucional respetando las diferencias étnicas, multiculturales, por lo que la educación que se imparte debe reconocer esas diferencias y a través de un enfoque diferencial brindar una educación de calidad, con el fin de generar relaciones equitativas que motiven el derecho y el respeto, para prevenir situaciones violentas y conflictivas.

La constitución política de Colombia (1991) en el Artículo 67 plantea que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

El deseo de formar niños y niñas que viva en un ambiente de respeten y ejercicio de valores, lo que nos a desarrollar estrategias pedagógicas para intervenir en la problemática de la agresividad, la política de primera infancia de cero a siempre⁶⁴, es un insumo de gran importancia, debido a que genera las condiciones de desarrollo y bienestar integral, para un desempeño óptimo de sus capacidades, además plantea que:

“La estrategia reconoce la educación como derecho y el debate que lo acompaña en torno a la condición de educabilidad de los niños de cero a seis años, y al significado de sujeto educable desde la perspectiva de derechos y en clave de educación inicial”.

Esta estrategia se convierte en el mayor fundamento de nuestro proceso de investigación, ya que la educación de calidad en la primera infancia es un factor prioritario de atención en el país, debido a que apunta al desarrollo integral de la sociedad colombiana, y se preocupa en educar para la paz, y en eliminar los factores que generan brechas de inequidad y desigualdad como lo es la

⁶⁴ Estrategia De Atención Integral a la Primera infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, 2013. P. 85

agresividad en la primera infancia, “el sentido de la educación es conservar y transmitir amor intelectual a lo humano”.⁶⁵

Con la creación de la estrategia pedagógica lúdica, se intentara impartir conocimiento con base al juego, canto y expresiones corporales que faciliten la socialización de las niñas y niños en un sano ambiente; sin embargo el mayor interés es propiciar una sana convivencia armónica de los educandos, para así desarrollar lazos de amistad desde edades temprana en el escenario del preescolar, resaltando el conocimiento creativo, y la importancia que tiene el vínculo afectivo de la familia.

Es pertinente intentar disminuir las conductas agresivas en las niñas y niños del CDI- Actuar por Bolívar, cuyo propósito consiste en generar un ambiente optimo y de confianza, donde el maestro utilice practicas innovadoras de comunicación para darles a conocer a los niños la importancia de no agredirse, de respetar a sus compañeros, en cualquier lugar de encuentro colectivo, y su valor para la sana convivencia.

8.2 OBJETIVO GENERAL

Promover en los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar, los valores de convivencia y respeto para disminuir las conductas agresivas, a través de una estrategia de capacitación, prevención que vincule a padres y docentes.

⁶⁵Savater, 1997, P.180

8.3 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- ✓ Desarrollar actividades que involucren juegos y dinámicas que permitan en los niños el reconocimiento del respeto de sus compañeros.
- ✓ Ejecutar talleres con los niños y niñas, a través de dibujos, sociodramas, Otros donde identifiquen los valores de la tolerancia, el respeto y el compañerismo.
- ✓ Llevar a cabo un taller donde los docentes realicen una obra de teatro mostrándole a los niños la importancia del buen trato.
- ✓ Talleres con los padres y madres de los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar, acerca del reconocimiento de derechos y deberes de la infancia, y la importancia de educar sin maltratar.

8.4. METODOLOGÍA

La estrategia se desarrollará desde la metodología de IAP, ya que permite la participación de los actores y actoras en la construcción y consecución de los objetivos que se desean alcanzar.

Esta metodología permite identificar las particularidades de cada actor que participara de la estrategia, respetando su etapa de desarrollo, sus capacidades intelectuales, motrices y estilos de aprendizaje.

Gracias a las observaciones realizadas en el CDI, se logró identificar que los niños son muy receptivos a los juegos, por lo que los talleres que se desarrollaran serán a través de juegos donde se implementaran rondas, canciones, donde ellos se puedan expresar libremente.

En cuanto a los padres, se les brindara la oportunidad de un taller participativo, donde ellos puedan exponer lo que sienten y hablar desde su experticia, y de esa forma generar un aprendizaje de doble vía.

Los maestros serán el puente que comunicara a padres con los hijos, ya que ellos a través de su experiencia con los niños han conocido sus actitudes y emociones, lo que brindará un soporte en la enseñanza de los padres, dotándolos de herramientas prácticas que los lleven a una sana convivencia y una comunicación asertiva con sus hijos.

8.5 ACTIVIDADES

Objetivos	Actividad	Recursos	Resultados
Desarrollar juegos y dinámicas que permitan en los niños el reconocimiento del respeto de sus compañeros.	Expresando mis sentimientos	Colores, hojas de bloc, sacapuntas, borrador	Los niños habrán expresado como se sienten a través de dibujos, y compartirán lo que hicieron con sus compañeros.
	Compartiendo sonrisas	Cartulina, tempera, lápiz	Los niños pintaran un dibujo para regalarlo, donde muestren las cualidades de su compañero
Ejecutar un taller con los niños y niñas, a través de dibujos, donde identifiquen los valores de la tolerancia, el respeto y el compañerismo.	Mi caja de herramientas: valores del respeto, tolerancia y compañerismo	Plastilina de colores, y merienda para compartir	Los niños reconocerán que no todas las personas son iguales, por lo que trabajaran libremente con la plastilina, haciendo lo que deseen. Al final reconocerán que cada quien hizo algo diferente y observaran que cada uno es único y se debe respetar y valorar, y dirá porque lo hizo, se hará un compartir en pareja donde disfrutaran de la merienda.
Llevar a cabo un taller donde los docentes realicen una obra de teatro mostrándole a los niños la importancia del buen trato	Obra: Trátame bien, y aprenderé a tratar bien.	Espacio, ropa para disfrazarse, maquillaje, amplificación.	Se espera que los niños vean en los adultos un modelo de aprendizaje, y que los maestros reconozcan que su ejemplo es muy importante en el desarrollo y aprendizaje del niño(a).
Taller con los padres y	Aprendiendo a	Hojas de bloc, sillas,	Se espera que los padres y

madres de los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar acerca del reconocimiento de derechos y deberes de la infancia, y la importancia de educar sin maltratar.	desaprender, reconocimiento de los derechos y deberes de padres y niños(as).	video beam, refrigerios	madre se concienticen de ver a su hijos como niños que tienes sentimiento y emociones que deben saber respetar, para no causar en ellos tristeza, y así reconocer las causas de sus actos, y aplicar acciones disciplinares que enriquezcan su desarrollo.
Diseño de un protocolo de atención en el CDI para el tratamiento de conductas agresivas que presenten los niños.	Ruta infantil de atención a las conductas agresivas en el CDI.	Participación de todos los docentes y los niños. Colores, marcadores, cartulina.	Se construirá una ruta interna de atención a la agresividad, para que los niños sepan qué hacer cuando se presente malos entendido, y no tengan que pegar o gritar, sino buscar a sus maestras.

8.6 PRESUPUESTO

Los recursos se asignaran de acuerdo a la disponibilidad que presenta la Institución ejecutora del proyecto.

8.7 CRONOGRAMA

Este estará sujeto a la disponibilidad de la Institución.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

La realidad social se encuentra en contante cambio, debido a que la tecnología y la globalización cada día hacen parte del diario vivir, además de las exigencias laborales que el contexto demanda para poder satisfacer las necesidades que las familias presentan.

Estas exigencias son las que llevan a las madres y padres a salir a conseguir el sustento familiar, lo que hace que muchas veces los niños y niñas queden a cuidado de otras personas, sin existir una unificación en la disciplina que se les imparte a los niños. Este supuesto ha hecho que los padres tengan poca comunicación con los hijos, lo que hace que los lazos de confianza se rompan y generen tensiones en las relaciones familiares.

Estas tensionas se convierten en parte de las conductas de los niños, haciendo que su personalidad se desarrolle en un ambiente de agresión y maltrato, generándose entonces una problemática que se denomina agresividad infantil. Situación que es de gran preocupación para padres, profesores y comunidad en general, debido a que día a día se lucha con una cultura de violencia que impera en la sociedad.

Se espera que esta estrategia, sea pertinente para la disminución en la problemática de agresividad en los niños y niñas del CDI-Actuar por Bolívar, ya que esta posibilita una inclusión de los niños, padres y docentes, lo que permitirá una relación que muchas veces es aislada, pero con esta estrategia se busca integrar experiencias, saberes y anécdotas que enriquecerán cada taller y actividad que se lleva a cabo.

Se recomienda a la Institución que vea en cada niño un gran sujeto, que puede lograr grandes metas, pero que hay que cultivarlo, apoyarlo y acompañarlo, para que se enriquezca y se fortalezca su autoestima, y reconozca el trato que brinda a los demás, será la calidad del trato que recibirá.

Además que reconozcan los padres no son los expertos en la crianza, ya que siempre necesitarán apoyo de las instituciones que tienen herramientas e información técnica que pueden brindar a los padres grandes aportes para ayudar a educar a sus hijos, esperan que los maestros se conviertan en sus aliados en la enseñanza de sus hijos.

Para concluir, los maestros deben entender que cada día es un día de aprendizaje, y que los contextos son cambiantes y emergentes, por lo que debe estar en constante actualización para generar estrategias educativas pertinentes que brinde la posibilidad de descubrir en cada niño y niña una inteligencia múltiple, cada niño tiene algo distinto para dar, pero que dependiendo del trato que se le, será su respuesta al aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Héctor (2003) “Estudio de las comunidades”, en Rayza Portal y Milena Recio Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela.

BANDURA, ALBERTH (2008) en página web:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y95V0tdqdY0J:www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A201019/resources/artec/bandura.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE/BCN (2012) Concepto de familia. En página web: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

CABALLO, V.E. y SIMÓN, M.A (2004). Manual de psicología clínica infantil. Madrid: Ediciones Pirámide.

CATALÁN, José. En página web:

http://www.cop.es/colegiados/a-00512/psico_agresividad.html

CHANG, Germán. En torno a la agresión. En: Revista Athenea.Academia Peruana de Psicología. En página.

web:

<http://www.academiaperuanadepsicologia.org/athenea%202/EN%20TORNO%20A%20LA%20AGRESI%C3%93N.pdf>

CODONI, Pierre (1997) “*La agresividad, de las pulsiones así como las pulsiones sexuales, ontogenéticas de origen filogenético*”. En página web:

<http://www.micropsicoanalisis.com/pdf/agresividad.pdf>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991). Artículo 67. En página web: http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (1991) Colombia. Artículo 1 Extraído el 13 de abril de 2013. En: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

CRUZ, Paola (2009) factores que inciden en las conductas agresivas de los niños y niñas del Hogar infantil Rafael García Herrero. Corporación Universitaria minuto de Dios. Bogotá. En página web: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/491/1/TTS_PachecoCruzPaolaAndrea_09.pdf

DEL BARRIO, Victoria (1999). Agresividad infantil. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En página web: <http://fundacionbelen.org/formacion/estudio-sobre-agresividad-infantil/>

DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA MODALIDADES DE EDUCACION INICIAL CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (2012) *Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre”*. Bogotá. En página web: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf

El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas La teoría de Vygotsky

En PAGINA WEB: <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>.

F. BELMONTE, Avilés (S.A) Trastornos de la conducta infantil -Trastornos de la Conducta General Psiquiatra Infanto-Juvenil Sección Psiquiatría y Psicología I-J Centro Salud Mental. Cartagena.

En página web: <http://spaoyex.es/sites/default/files/pdfs/p7.pdf>

FAMINEMPERESAS, ACTUAR CORPORACION ACCIÓN POR BOLÍVAR (2011). En página web: <http://www.actuarporbolivar.org/entrada.html>

FIERRO, Cecilia FORTOUL, Berta y ROSAS, Lesvia (1993). Transformando la práctica docente. Barcelona. Editorial Paidós.

GALLEGO, Adriana (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso:<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCOInformationServices, Redalyc, Dial net, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [pp. 295 – 314

GARCÍA, Eduardo. GIL, Javier.RODRÍGUEZ, Gregorio (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ed.: Aljibe. Granada (España). En página web: <http://www.utp.edu.co/institutoambiental/cursos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.htm>.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR-ICBF (2012).Anexo técnico para orientar la prestación de servicios en centros de desarrollo infantil modalidad Institucional. Dirección de Primera InfanciaInstituto Colombiano de Bienestar Familiar En página web: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/AnexoTecnico-Contratacion-PrimeraInfanciav2.pdf>

HERNÁNDEZ, Eduardo (2011). Conductas Agresivas en la Infancia. En página web:<http://www.zonapediatrica.com/psicologia/conductas-agresivas-en-la-infancia.html>

LAORDEN, Cristina y PÉREZ, Concepción (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial. ISSN: 25. 133-146 En:
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/Regina/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Regina/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20(1).pdf)

LÓPEZ, Hiader (2001) *“Investigación cualitativa y participativa un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental”*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. En agina web:
http://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIA YEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf

MONTAÑO, Merfi; PALACIOS, Jenny; GANTIVA, Carlos. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición *Psychologia: avances de la disciplina*, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 81-107 Universidad de San Buenaventura Colombia

ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS (2007). Educación de calidad para todo un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). En página web:
<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

PASTRANA, Edna (2007). *“Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes, motivos de consulta más frecuentes en el Centro de Servicios Psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Neiva”*. En: Pensamiento psicológico. Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia -Número 4 y 5 / enero-diciembre 2007. En página web: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/09/articulo-08-vol3-n4-5.pdf>

PIÑÓN, Elsa (2007). La agresividad en la primera infancia: estudio de caso, propuesta de abordaje. En página web: http://www.freewebs.com/caiflospitufos/trabajosescritos/la_agresividad_en_primer_a_infancia.pdf

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PROSPERIDAD PARA TODOS (2012-2014). En página web: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>

PLAN DE DESARROLLO BOLÍVAR GANADOR (2012-2015). En página web: http://educon.javeriana.edu.co/ofi/documentos/regionalizacion/Planes%20desarrollo/Departamentos/BOLIVAR%202012_2015.pdf

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, CECILIA DE LA FUENTES DE LLERAS, DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN, SUBDIRECCIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS. (2010). *“Lineamientos técnicos para programa especializado de atención a: niños, niñas. Adolescentes víctimas de violencia sexual con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados.”* Bogotá.

REPÚBLICA NACIONAL DE COLOMBIA (2103) Estrategia de Atención Integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá Pág.:85

ROWLEY, CASEY (2013). http://www.ehowenespanol.com/piaget-desarrollo-infantil-temprano-sobre_87726/.

SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona: Ariel.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (2011). En: Pagina. Web:
<http://www.unicartagena.edu.co>.

UPN Documento (2000) No 7 Caracterización de la práctica pedagógica en los programas de pregrado vigentes en la UPN.

UNICEF.<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>. visitado el [06/10/14](#). Definición de la infancia

ANEXOS

Anexos. 1
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Lugar:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

OBJETIVO: Identificar en el contexto educativo, causales generadoras de comportamientos agresivos en las niñas y niños de preescolar del CDI Actuar por Bolívar.

RECURSOS AUXILIARES DE LA OBSERVACIÓN

Fotografías.

Notas y apuntes en relación a lo observado.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA DURANTE LA OBSERVACIÓN

- Infraestructura (Espacios de juego suficiente para los niños , condiciones de los salones)
- Relaciones (Trato entre los niños, trato entre adultos y niños)
- Conflictos (Que pueden presentar los niños, y el personal que labora en el CDI)
- Comunicación (Es asertiva, con respeto, hay escucha, o no se presenta)
- Normas (Se acatan, no se acatan, que actitud toman los niños frente a ellas)

Veo/ observo/ ha

Descripción

Interpretación

propuestas

-----	-----	-----
-----	-----	-----

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

GUÍA DE ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO: Reconocer en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el preescolar del CDI, su incidencia en el ambiente escolar, los comportamientos agresivos de las niñas y niños.

Fecha de entrevista:

Nombre del entrevistado:

Lugar:

Género: 1. Niño 2. Niña otro:

Edad:

1. ¿Te sientes bien con las actividades que desarrolla la profesora?
2. ¿Te gusta hacer las tareas que asigna la profesora?
3. ¿Te gustan los juegos que realizan en las clases?
4. ¿Crees que las clases son alegres o aburridas?
5. ¿Cuándo otro niño te grita, te golpea o te quita un juguete cómo te sientes?
6. ¿Qué haces cuando otro niño te pega, te grita o te quita el juguetes

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA PROFESORES

OBJETIVO: Reconocer en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el preescolar del CDI, su incidencia en el ambiente escolar, los comportamientos agresivos de las niñas y niños.

Fecha de entrevista:

Nombre del entrevistado:

Lugar:

Género: 1. Hombre 2. Mujer otro:

Edad:

Responsable:

1. ¿Qué metodología de enseñanza desarrolla en las actividades con los niños y niñas?
2. ¿Tiene en cuenta el estilo de aprendizaje de cada niño?
3. ¿Considera que los niños y niñas participan y se sienten contentos?
4. ¿Cuándo no participan de las actividades, que medidas aplica para que lo hagan?
5. ¿Identifica cuando los niños se comportan agresivamente?
6. ¿Busca las causas e identifica los sentimientos de los niños antes de aplicar un castigo?
7. ¿Qué cree que podría innovar en su método de enseñanza?

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA PADRES, MADRES Y FAMILIARES A
CARGO**

OBJETIVO: Analizar el impacto de la familia y la comunidad, en los comportamientos agresivos de las niñas y niños.

Fecha de entrevista:

Nombre del entrevistado:

Parentesco con el niño(a):

Lugar:

Género: 1. Hombre 2. Mujer otro:

Edad: Nivel educativo:

Responsable:

1. ¿Cómo es la relación con su hijo o hija?
2. ¿Tienen buena comunicación?
3. ¿Qué considera usted que es la disciplina y como hace para que sus hijos le obedezcan?
4. ¿Dialoga con su hijo cuando lo desobedece, o utiliza la violencia?
5. ¿Con frecuencia utiliza gritos, insultos, golpes para llamarle la atención a su hijo(a)?
Si lo hace, ¿Porque, cual es la razón?
6. ¿Qué entiende por violencia?
7. ¿Qué entiende por agresividad?
8. ¿Cuándo los adultos discuten lo hacen frente a los niños y niñas?
9. ¿Le enseña a sus hijos a no ser actuar con violencia en situaciones de conflicto?
10. ¿Qué hace cuando su hijo tiene conductas agresivas con otros niños o niñas?
11. ¿Cómo es la convivencia en el barrio?
12. ¿Cómo solucionan los conflictos en el barrio?
13. ¿Existe grupos de pandillas?

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GRUPO FOCAL PARA PROFESORES

Fecha:

Responsable:

Lugar:

OBJETIVO: Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad en el CDI Actuar por Bolívar.

Este grupo focal va dirigido a los profesores y personal encarado de formar a los niños y niñas del preescolar del CDI, con el propósito de identificar las percepciones que tiene frente a la agresividad y cuáles son sus posibles causas. Y permitir el desarrollo de propuestas que disminuyan esta problemática en el centro.

Materiales:

Cartulinas, marcadores, cinta, hojas bloc, sacapuntas, borrador, lápices, refrigerios.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TALLER FOCAL PARA PADRES Y MADRES

Fecha:

Responsable:

Lugar:

OBJETIVO: Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad en el CDI Actuar por Bolívar.

El taller tiene como objetivo educar ara revenir la agresión infantil, a través de la formación de adres y madres, para que conozcan que es la agresividad, cuáles son sus posibles causas y consecuencias, brindándoles algunas herramientas formativas ara que eduquen a su hijos e hijas.

Orden del taller:

- 1) Bienvenida y presentación (Desarrollar una dinámica)
- 2) Desarrollo de los temas: Que es la agresividad, posibles causas, importancia de la comunicación y la expresión del afecto para prevenirla, importancia de identificar los sentimientos y las necesidades de los niños(a).
- 3) Lluvia de ideas para una posible estrategia de prevención en la familia
- 4) Refrigerio

Materiales:

Cartulina, hojas de bloc, lápices, borrador, sacapuntas, cinta, refrigerios.

**Anexo 2.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



Niños de Actuar por Bolívar en el parque

En la actividad pedagógica pelean una crayola



El niño le pego al compañero



Niños realizando actividad pedagógica



Visita al arenero



Reunión de padres de familias y docentes para tratar problemas de agresividad de los niños



Entrevista a padres de familia en su residencia



Niños peleando en el arenero un juguete Docente corre cuando se están pegando



Niñas peleando un columpio



Docente les enseña el valor del compartir



Charla sobre no a la agresividad.