

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABAS EDMUNDO BALSEIRO DEL
CORREGIMIENTO BERRUGAS DEL MUNICIPIO DE SAN ONOFRE**

INVESTIGADORES:
MARICEL VILLERO PÉREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABAS EDMUNDO BALSEIRO, CORREGIMIENTO
DE BERRUGAS MUNICIPIO DE SAN ONOFRE.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

2015

CONTENIDO

		pág.
	INTRODUCCION	3
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	4
2.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	4
3.	OBJETIVOS	5
3.1	GENERAL	5
3.2	ESPECIFICOS	5
4.	JUSTIFICACION	6
5.	DELIMITACION	6
6.	MARCO REFERENCIAL	7
6.1	MARCO TEORICO	8
6.2	MARCO CONCEPTUAL	9
7.	METODOLOGIA	10
7.1	TIPO DE INVESTIGACION	11
	CONCLUSION	12
	RECOMENDACIONES	13
	BIBILOGRAFIA	14
	ANEXOS	15

INTRODUCCION

Con este proyecto se pretende que la comunidad Educativa del corregimiento de Berrugas, del Municipio de San Onofre, se interese por conocer su problemática ambiental y en consecuencia generen solución que contribuyan en el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno.

El reciclaje es la transformación de las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, papel, lata, vidrio, algunos plásticos y residuos orgánicos, en materias primas. Analizar una metodología de concientización para lograr la participación real y efectiva, de los alumnos padres de familia y docente, en un programa de reciclaje de residuos sólidos, partiendo del conocimiento de los antecedentes que nos llevaron a estar en este lugar. Y como se podría lograr en una comunidad la recuperación de los plásticos, con un fin social.

La participación de los alumnos, es un elemento clave para asegurar la implementación y funcionamiento del programa, constituye el meollo de la cuestión. Si se hablamos de reciclar, con seguridad que la mayoría estaría de acuerdo, pero lograr el compromiso de ponerlo en práctica resulta un problema difícil de resolver.

Es por esta razón que se les pide la colaboración a la escuela de educación primaria para que participen en la recolección de botellas de plástico cartón, envolturas de golosinas, residuos de goma entre otros. Todas esas consideraciones del tema del reciclaje se abordarán a lo largo de la presente investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

El medio ambiente se ha constituido en los últimos años en una preocupación de mucha importancia tanto para las organizaciones mundiales como de los gobiernos de cada país, quienes ven que cada día el hombre encuentra menos espacio y ambiente sano para vivir digna mente y alcanzar verdaderamente el abnegado desarrollo humano.

Un medio ambiente escolar debe procurar ser fuente de aspiración y creatividad por parte de los niños y niñas en expresiones como la ciencia, la geografía, la literatura las artes, a través de las cuales se puede potenciar una cultura ambiental.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber analizado esta situación surgen los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategia pedagógica y didáctica estimula el desarrollo del reciclaje en los estudiantes del grado Primero de la institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro?

¿Cómo implementar estrategias artísticas que contribuya al reciclaje y al aprendizaje significativo. De qué manera contribuye el reciclaje a la preservación del medio ambiente escolar?

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL.

- Implementar una estrategia pedagógica didáctica que contribuyan al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro.

3.2- ESPECÍFICOS

- Identificar problemas ambientales que causan la acumulación de residuos Sólidos en la institución SABAS EDMUNDO BALSEIRO del corregimiento de Berrugas.
- Desarrollar habilidades artísticas a través de elemento reciclable y Promover el sentido de pertenencia en su entorno.
- Identificar las características y propiedades de los elementos que se pueden reciclar en el entorno.

4- JUSTIFICACIÓN

El siguiente proyecto propende que la utilización y clasificación de desechos sólidos como estrategia posibiliten el aprendizaje para que los estudiantes tengan la oportunidad de observar y manipular mediante la práctica de elementos como: el papel, el cartón, vidrio y residuos vegetales que permitan construir conocimientos y a su vez elaborar sus propios conceptos, desde punto de vista del aprendizaje significativo, es decir, que puedan interpretar y comparar problemas ambientales de su entorno con los del mundo, así como también contrastar sus saberes previos con los conocimientos científicos.

En la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro, se observa en los estudiantes de los grados inferiores una gran cantidad de papeles, bolsas, vidrios etc., tirados en el piso, los cuales pueden ser reutilizable para la motivación a tener un ambiente sano y puro y así puedan motivarse mejor.

-

5. DELIMITACIÓN

Este proyecto se ejecutará con los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro, desde el mes de febrero de 2015 al mes de julio de 2015 donde se investigará sobre la importancia del reciclaje, como estrategia pedagógica para el embellecimiento del entorno.

6. MARCO REFERENCIAL

Para la realización de este proyecto se tuvo en cuenta los siguientes trabajos sobre residuos sólidos.

PROYECTO 3. MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS – MUNICIPIO DE PUENTE NACIONAL: El proyecto consiste en el desarrollo de actividades orientadas al aprovechamiento y valorización de los residuos orgánicos de los municipios de Puente Nacional, Vélez, Barbosa, Guavatá y Albania. El proceso de Transformación parte de la separación en la fuente de generación, la recolección selectiva, el transporte a la planta de beneficio. En la planta de beneficio se realizan proceso de compostaje mejorado mediante la aplicación de bacterias catalizadoras del proceso de biodegradación, compactación estática con inyección de aire caliente, tamizado del producto y comercialización.

ESTRATEGIA PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA: presentando los siguientes objetivos.

1. Formular un esquema de regionalización del departamento para la gestión integral de los residuos sólidos.
2. Desarrollar un diagnóstico analítico de la situación de la administración del servicio de aseo.

<http://www.unep.org/gc/gc23/documents/Colombia-Practicas-saneamiento-3.pdf>

6.1 - MARCO TEORICO

El trabajo de investigación esta soportado por una gran gama de teóricos sobre el tema de investigación. Estos autores referenciados realizan aportes muy significativos los cuales son pertinentes citar, porque con sus postulados y consideraciones enriquecen este trabajo de investigación. En forma muy puntual exponen tesis y planteamientos que abordan el tema medio ambiental y lo concerniente al reciclaje; lo mismo que dan pautas de comportamientos en cuanto a buenas prácticas y técnicas en el manejo de residuos sólidos y su clasificación.

Deffis (1989) define a la basura como desechos de cualquier naturaleza, tales como: desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, residuos de flores y plantas; desperdicio de comida, polvo y todo aquello que se quiere desaparecer de la vista porque ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas, manchas turbiedad. Se dice que los objetos inútiles son basura, y esto presupone el deseo de eliminarlos, ya que no se les atribuye suficiente valor para conservarlos (Deffis, 1989).

Un estudio realizado por Reinfeld (1992) muestra que la generación promedio de basura por habitante es de un kilogramo. Esto hace que la producción de basura en nuestro país sea una cifra considerable, ya que el número de pobladores aumenta y por consiguiente La producción de basura también.

La basura doméstica puede ser recuperada, desde su origen, en los hogares por selección mecánica, física o química, o bien, por selección de las escorias procedentes de la incineración. Es necesario evaluar la vía más adecuada e incluso explorar la posibilidad de utilización simultánea de varias vías, siempre con el objetivo de obtener los subproductos, de tal forma que sea más fácil su reciclaje. A partir de la basura doméstica es posible recuperar las siguientes materias: papel y cartón, vidrio, botes de hojalata, trapos, metales férricos, metales no férricos, huesos y pan (Deffis, 1989).

Plástico: De acuerdo con Reinfeld (1992), se producen más de diez millones de toneladas de plástico al año, que son ocupados en empaques de alimentos, accesorios, utensilios de cocina, en autos, plumas, ropa y en un sin fin de artículos de primera necesidad en nuestra vida diaria. Sin embargo, únicamente el uno por ciento del plástico producido es recuperado para su reciclaje, lo cual nos deja con una gran cantidad de desechos de plástico que no son reutilizados o reciclados.

6.2- MARCO CONCEPTUAL

Contaminación: La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.

Reciclar: el reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos

Medio Ambiente: Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.

Reducir: Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura como los envases y otros similares.

Reutilizar: Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.)

Recuperar: Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales

7. METODOLOGÍA

Aquí se aplica un aprendizaje significativo ya que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades para diferenciar los diferentes materiales.

7.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de estudio que se utilizara en esta propuesta es el cualitativo descriptivo ya que parte de la observación directa la cual nos permite detectar las anomalías que se han presentado en los estudiantes y la forma en la que se ha venido destruyendo el contexto escolar llevando a la búsqueda de soluciones que permiten embellecer el entorno ambiental educativo de la institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del municipio de San Onofre.

CONCLUSIÓN

Las malas prácticas ambientales que se venían practicando en la comunidad Educativa la Institución Sabas Edmundo Balseiro del Municipio de San Onofre Sucre, mejoraron sustancialmente con la realización de la anterior propuesta.

Al realizar actividades con docentes, padres de familia y estudiantes se comprobó que si todos los miembros de la comunidad educativa se involucran en la solución de los problemas que se presentan, estos son solucionados de forma grata y satisfactoria.

Se puede decir que el reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevos materiales, con esta practica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor esté más limpio y de esta manera tener un clima saludable para el aprendizaje de los educandos.

RECOMENDACIONES

Después de implementar esta propuesta se pueden plantear las siguientes recomendaciones

:

- Los estudiantes deben intervenir en el proceso Educativo del que hacen parte. No pueden estar aislados, ni desconocer la problemática ambiental de su entorno. De ahí la importancia de la vivencia natural.
- Docentes: Crear conciencia en los estudiantes de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental.
- Se debe manejar adecuadamente la basura para evitar la contaminación.
- Área administrativa: Realizar la difusión de mensajes que informen y orienten sobre la contaminación por basuras, será de gran importancia para disminuir la degradación del medio ambiente y mejorar las condiciones de salud.
- Que, a los estudiantes se les enseñe diversas manualidades en las que utilicen residuos sólidos.

BIBLIOGRAFIA

1. DOBSON, Andrew. Pensamiento político verde. Una nueva ideología para el siglo XXI. Traducción: José Pedro Tosaus. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 1997.
2. ELÍAS CASTELLS, Xavier. Reciclaje de residuos industriales: residuos sólidos urbanos y fangos de depuradora. 2ª edición, Madrid: Díaz de Santos, 2009.
3. GRAN ENCICLOPEDIA PLANETA, Madrid: Planeta, 2004.
4. LUND, Herbert. Manual McGraw Hill de reciclaje. Traducción: José Ignacio Tejero Monzón. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, 1996.
5. MCHARRY, Jan. Reducir, reutilizar, reciclar. Traducción: Sonsoles González. Madrid: Ángel Muñoz, 1995.
6. NATERA MARÍN, Mª Luisa. Libro del reciclaje. Sevilla: Agencia de Medio Ambiente, 1991.
7. Reflexiones sobre la normativa de envases y residuos de envases. Madrid: Instituto del Libre Comercio, 1999.
8. VAL, Alfonso del. Reciclaje: manual para la recuperación y el aprovechamiento de las basuras. Barcelona: Oasis, 1993.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABAS EDMUNDO BALSEIRO

ANEXO 1

PANORAMICA DE LA INSTITUCION





Responder las siguientes preguntas marcando con una X con la mayor sinceridad ya que el resultado será de mucha importancia.

1. ¿Te gustaría que los espacios de tu sede permanezcan limpios?

SI____NO____

2. ¿Al terminar el horario de clases realizas el aseo de tu salón?

SI____ NO____

3. ¿Al tomarte una bolsa con agua, la tiras al piso?

SI____ NO____

4. ¿Al comer cualquier dulce o mecate tiras la bolsa al piso?

SI____NO____

5. ¿Te gusta realizar actividades de aseo?

SI____NO____

6. ¿Existen canecas recolectoras de basura en tu institución?

SI____NO____

7. ¿Utilizas las canecas adecuadamente?

SI____NO____

8. ¿Te gustaría utilizar residuos sólidos para embellecer tu entorno?

SI____NO____

ANEXO 3:

CHARLAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



Sensibilizar a las estudiantes con respecto al cuidado que debemos tener con el medio ambiente.

ANEXO 4:

CANECA DE RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.



Recolección y clasificación de los residuos sólidos, Para su reutilización en el embellecimiento del entorno y la creación de la banda de chócoro.

ANEXO 5.

REALIZACIÓN DEL PARQUE Y BAÑO CON RESIDUOS SÓLIDOS



Se utilizaron botellas plásticas, llantas, para hacer el parque.



Se sembraron árboles, se pintó el parque.



Se elabora la cerca del parque con tarritos pintados.



ANEXO 6.

EXPOSICIÓN DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO



