



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



INCENTIVANDO LA LECTURA Y ORALIDAD EN LA EDUCACION INICIAL EN GRADO TRANSICIÓN (Hogar Infantil Comunitario El Velero)

Hacia un abordaje didáctico e
integrador de la comprensión



ISO 9001
SC-CER153479



Autoras:

- ❖ Katia González Muñoz
- ❖ Alexandra González Villamizar
- ❖ Mari Luz Jiménez Romero.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



INTRODUCCIÓN

- El presente documento evidencia un ejercicio de investigación en el cual se aborda el tema del desarrollo cognitivo reflejado en el aprendizaje de la lectura y competencias comunicativas y su desarrollo en el contexto de la formación preescolar. Como escenario, se ha ubicado el Hogar Infantil El Velero del corregimiento de Pasacaballos, dado que allí se vienen haciendo grandes esfuerzos en los últimos años, para promover acciones pedagógicas positivas en pro del mejoramiento de las habilidades comunicativas de su población estudiantil.

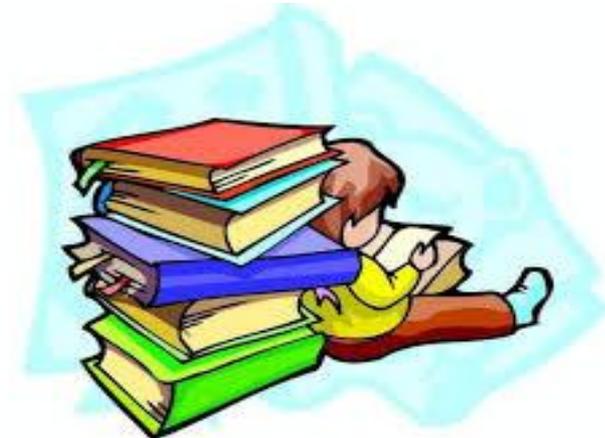


Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



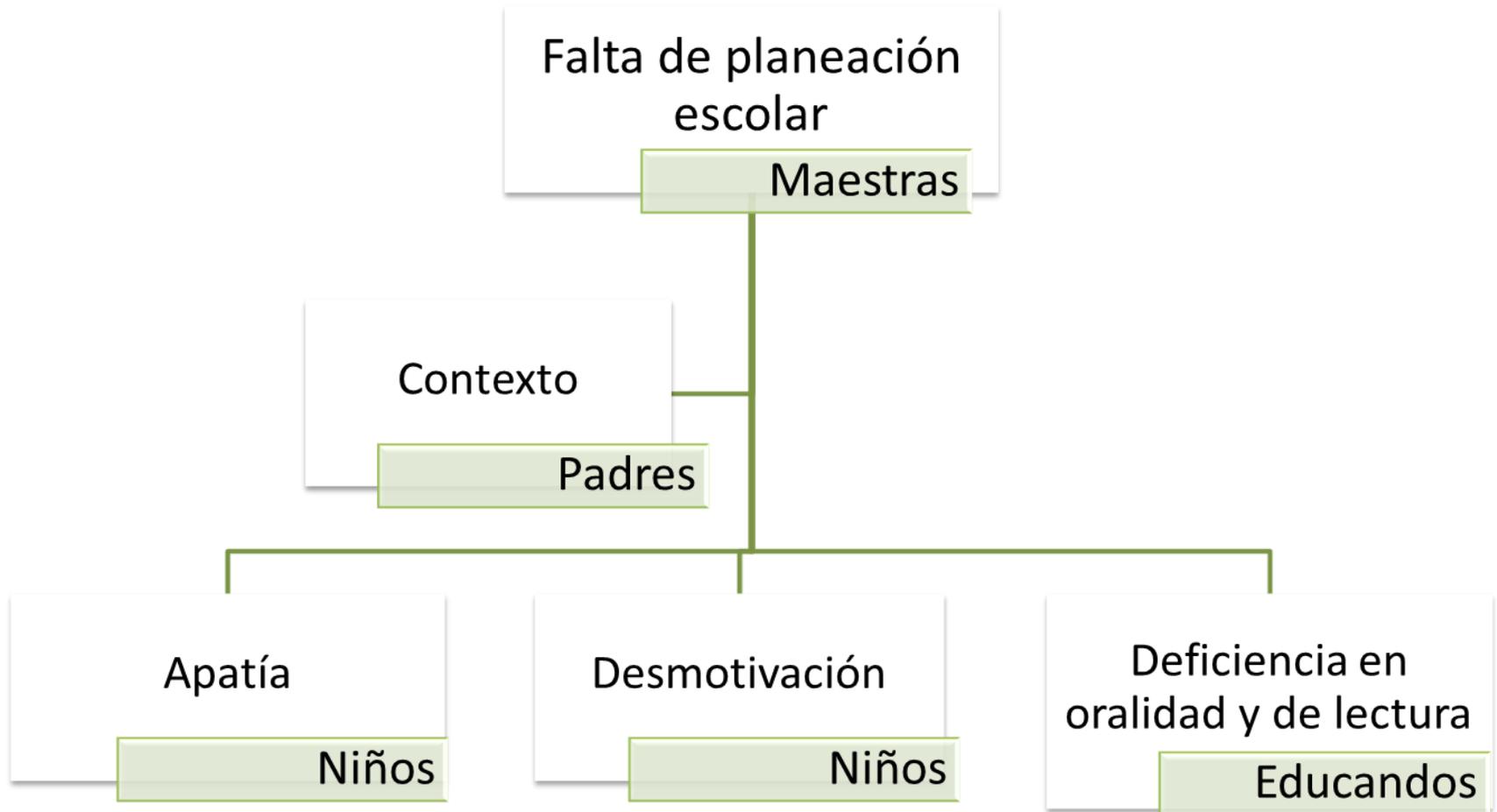
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Se evidencia una continua y creciente apatía e indiferencia por parte de los estudiantes a la lectura de textos escritos y la incapacidad de los mismos para interpretar y resignificar el contexto y la vida misma a partir de la lectura.

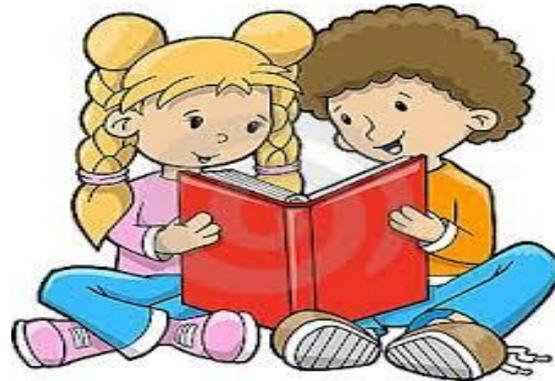


Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827





- esta propuesta está centrada en la deficiencia en lectura que manifiestan los estudiantes de grado transición, del **Hogar Infantil El Velero** ubicado en el corregimiento pasacaballos, estas dificultades presentan en el reconocimiento de letras , formación de palabras y apatía al transcribir textos, la falta de planeación escolar recurrente en algunas maestra hace que las clases de los niños sean desmotivantes para ellos, la poca atención prestada por los niños hacia su maestra evidencia una apatía escolar en los educandos.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- cuando la motivación por el aprendizaje del niño se vuelve monótona el niño pasa por un proceso llamado dispensación de aprendizaje dejando entrar otros comportamientos que impiden un buen desarrollo del aprendizaje en la lectura y la oralidad esta última evidencia los deseos del niño a través de un lenguaje grotesco y poco expresivo dejando evidenciar el descontento del niño con el entorno que le rodea y así mismo el tiempo escolar , es por ellos que el rol del docente debe ser transformador dentro del aula , ayudando al niño a potencializar su desarrollo académico a través de actividades que vinculen su entorno con su aprendizaje escolar.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



ANTECEDENTES.

La Educación Preescolar tuvo su inicio en forma tardía en el país; la generalidad de los estudios realizados sobre la historia de la educación colombiana la ubican a fines del siglo XIX, a través de los programas asistenciales de los hospicios, adscritos a hospitales y a entidades de caridad pública, adoptados del modelo de las instituciones francesas. A principios del siglo XX se crearon los primeros centros de Educación Preescolar, dependientes de organizaciones privadas, tendencia que se mantiene hasta mediados del siglo.



En el año de 1968, como parte de la reforma del Estado, se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con el propósito de brindar protección a menores de 6 años, y procurar el bienestar y la estabilidad familiar; esta orientación del ICBF se debe, en gran parte, a la vinculación masiva de la mujer al sector productivo del país, especialmente en las ciudades de mayor desarrollo industrial



En la década de los 90, mediante el plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito, contrarrestar los altos Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición índices de repitencia en la educación básica primaria y mejorar la calidad de la educación colombiana



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



PREGUNTA DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son las actividades pedagógicas que implementan las docentes del grado transición del hogar infantil el velero para promover el desarrollo del lenguaje oral y la lectura en los niños y niñas?



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



OBJETIVO GENERAL

- Descubrir las razones por las cuales los niños y niñas son apáticos a la práctica de la lectura y de esta manera generar estrategias significativas que promuevan e incentiven el proceso de lectura y la oralidad en la educación inicial.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



JUSTIFICACION

- La lectura es una de las claves para el óptimo desarrollo intelectual de los niños. Es unánime el saber que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia, capacidad verbal y de concentración de los niños. Por ello una buena estimulación desde las primeras etapas de la educación permite que el niño y la niña experimente el mundo de la lectura de una forma divertida y su asimilación sea rápida y determinante. La primera experiencia del niño y la niña con la lectura es el reconocimiento de las vocales estas tan importantes dentro de los primeros años de escolaridad de los niños, muchas veces son orientados mediante canciones, y actividades didácticas que contribuyen a la asimilación y aprendizaje de ellas.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



MARCO LEGAL

- Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- ❖ La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67, estableció que la educación sería obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprendería, como mínimo, un año de preescolar.
- ❖ En 1994, la Ley 115 –Ley General de la Educación–, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio.
- ❖ En el artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



MARCO TEÓRICO

- Que es la lectura?



La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil

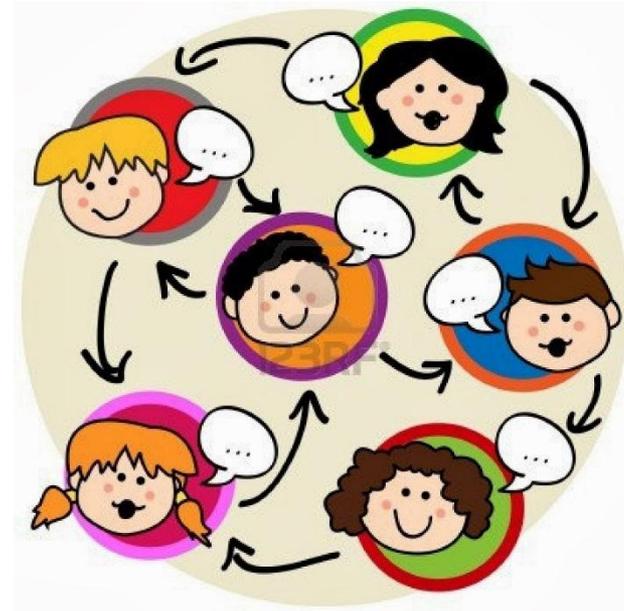


Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Que es la oralidad?

- La **oralidad** lingüística (desambiguación con oralidad, término médico) designa un modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la boca, y se percibe de manera auditiva.
- Es el primer modo de comunicación complejo utilizado en las sociedades humanas antes de la escritura, que no necesariamente nace en todas.



PROCESOS DE LECTURA

La visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura.



- . Con el ingreso a la escuela, el aprendizaje cobra gran importancia, pues se privilegian procesos cognitivos, sociales y personales fundamentales, que tendrán su continuidad en los primeros grados de educación básica. Desde esta edad, es esencial reconocer el desarrollo de las competencias como una herramienta de aprendizaje, que permite acceder a nuevos conocimientos y experiencias, y la oportunidad de comprender el entorno natural y social.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- Todos los aprendizajes son básicos para el desarrollo de competencias; solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber convivir y saber ser. El aprendizaje implica la articulación de estos cuatro aspectos.



- Los niños y niñas en el grado de transición atraviesan una etapa muy importante y significativa para su desarrollo. Es un periodo de crecimiento físico intenso y de fortalecimiento general del organismo, de desarrollo del encéfalo y de todas las funciones orgánicas. En este periodo se manifiestan de un modo muy visible, no solo las particularidades más generales, sino también los rasgos tipológicos individuales. Se desarrollan las necesidades y, sobre esta base, se forman diversos intereses.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- Esta etapa tiene significación en sí misma para el desarrollo del individuo, no como preparación, sino como la oportunidad de aprovechar los intereses y afán de conocimientos, las necesidades infantiles, sus posibilidades de desarrollo. Todo lo que se enseñe o se deje de enseñar, va a tener una influencia y consecuencia no sólo para el presente, sino para el futuro como ser individual y social. Es así, como en la transición se debe garantizar el máximo desarrollo de todas las competencias propias de la edad.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827





Enseñar competencias implica que el profesor adopte nuevos roles: de guía, de facilitador, de mediador, siempre propiciando aprendizajes. Debe generar procesos cognitivos, comunicativos y de interacción con los otros, teniendo en cuenta las características de desarrollo de los estudiantes y creando contextos y situaciones de interactividad.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



COMPETENCIA COMUNICATIVA

- está dirigida a expresar conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

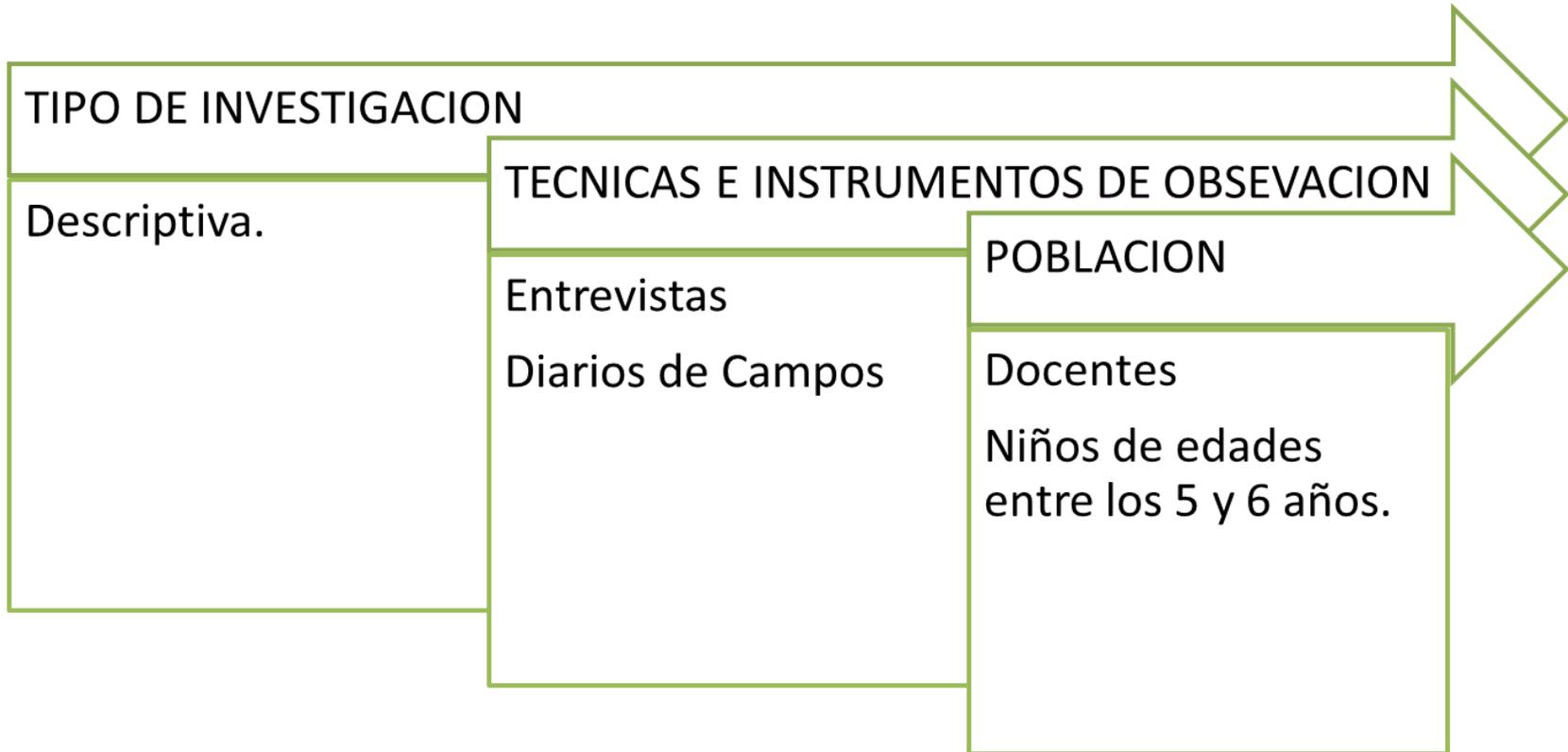


¿LEER Y ESCRIBIR EN TRANSICIÓN?

- En consecuencia, enseñar a leer y a escribir en transición implica ayudar a los estudiantes a construir el camino hacia el código alfabético al seguir una ruta de cuatro pasos, que en verdad significa la superación de sucesivas zonas de desarrollo próximo.



METODOLOGIA



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación recoge la información sobre actividades planeadas y ejecutadas para el desarrollo del lenguaje oral, tal información fue recogida con dos instrumentos en forma presencial en el espacio académico, espacio de la investigación, del mismo modo que se realizaron las consultas bibliográficas de tesis, artículos y libros relacionadas con el tema de investigación.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- **LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SE DESARROLLA EN TRES MOMENTOS:**
 - ❖ Proceso de indagación
 - ❖ Selección de las técnicas
 - ❖ Recolección de información



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



RECOMENDACIONES

- Continuar con la indagación en cuanto a estrategias que se han utilizado en otros espacios educativos para el desarrollo oral de los estudiantes del grado transición.
- - Iniciar procesos de investigación en este aspecto pero relacionando la teoría práctica con las competencias orales y de lectura desarrolladas por los estudiantes.
- - Planear capacitaciones a los docentes del grado transición en busca de ampliar sus conocimientos frente al desarrollo oral y escrito en niños y niñas.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- - Enriquecer el manejo de estrategias de interacción social que faciliten el desarrollo de la funciones de la lectura.
- - Posibilitar el manejo de la lectura favoreciendo el desarrollo de competencias discursivas y de lectura.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



MARCO REFERENCIAL

- Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.
- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- En cuanto a la organización general decreta:
- **4.1** Artículo 1. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.
- **4.2** Artículo 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:
 - 1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
 - 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
 - 3. Transición, Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.



PROPUESTA

- Durante el aprendizaje de escolar el niño necesita ser estimulado, a crear, pensar, razonar y analizar todo lo adquirido dentro y fuera del aula escolar, así mismo un niño con edad de 5 años continua su exploración del mundo, asimilando cada uno de los conocimientos académicos Con esta idea de la necesidad de un educando en transición, presentamos estas orientaciones básicas enmarcadas en sustentos pedagógicos y estudios del aprendizaje del niño en esta etapa.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- Pero poniendo en consideración que en esta etapa de la vida los niños tienen las condiciones para aprender y hacer, el Ministerio de Educación Nacional hace su apuesta por el desarrollo de sus competencias.
- Inicialmente depende del docente y la institución en este caso el (hogar infantil el velero). Orientado el aprendizaje desde allí, desde afuera, desde la mediación y las relaciones (consigo mismo, con los pares, con los adultos, con el entorno local y universal), cada estudiante lo contextualiza en sus desarrollos y situaciones personales.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- En este sentido, el docente debe “pensar universalmente y actuar localmente”, ya que las competencias están dadas desde lo universal y el maestro o educandos las interpretan, las relacionan con su contexto y las especifican a lo particular. Por lo tanto, implementar competencias desde transición pone al niño en condiciones de desarrollo, ya que lo situado se aplica a lo universal. Las competencias desde el ámbito de lectura deben estar orientadas a desarrollar habilidades en el niño que puedan relacionarse con su contexto involucrando la lectura en el diario vivir del niño, incentivando la lectura de palabras



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



- Cultivando costumbres de afianzamiento mostradoras de habilidades que se integran para mostrar que se es competente en determinado campo. Es decir, las competencias se expresan en el desempeño que puede demostrarse por medio de las habilidades, las cuales podrán demostrar en los variados momentos, situaciones, localidades en los que se desenvuelven. Lo anterior quiere decir que las habilidades se van desarrollando e integrando como condiciones de posibilidad no acabada, y progresivamente se va avanzando desde lo novato hasta lo experto; y la experticia la determina el contexto.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- *BOGOTA, D. 2000. Una prueba de evaluación por competencias como proyecto. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia.*
- *Propuestas teoricas de adquisicion del lenguaje. Recuperado de: <http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricasdeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtml>*
-
- *Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas Didácticas Revista electronica internacional.*
-
-
- *CERDA, GUTIERREZ, Hugo. 1996. Educación Preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Magisterio. Bogotá.*
-



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



ANEXOS

Cuestionario de las entrevistas realizadas a las maestras de transición:

- Las entrevistas realizadas se direccionaron desde las siguientes preguntas:

1-¿Cómo conceptualizaría usted el termino oralidad?

2-¿Realiza usted una evaluación diagnóstica para identificar cuáles son las características que presentan sus estudiantes al iniciar el proceso educativo en cuanto al desarrollo de la comunicación oral?

3-¿Qué marco teórico tiene usted en cuenta en el momento de planear las clases enfocadas al desarrollo de la oralidad en los estudiantes?

4- ¿Qué tipo de actividades plantea usted para el desarrollo de lenguaje oral en los estudiantes de su grado?

5- ¿De las actividades que usted realiza para motivar el desarrollo de la oralidad en los estudiantes cuales logran despertar mayor interés en los niños y niñas?



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS



Lectura en voz alta
una película para
contar

Fiesta de la lectura



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827





Las competencias desde el ámbito de lectura deben estar orientadas a desarrollar habilidades en el niño que puedan relacionarse con su contexto involucrando la lectura en el diario vivir del niño, incentivando la lectura de palabras



**Madrugándole a la
lectura**



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



cultivando costumbres de afianzamiento mostradoras de habilidades que se integran para mostrar que se es competente en determinado campo. es decir, las competencias se expresan en el desempeño que puede demostrarse por medio de las habilidades, las cuales podrán demostrar en los variados momentos, situaciones, localidades en los que se desenvuelven. lo anterior quiere decir que las habilidades se van desarrollando e integrando como condiciones de posibilidad no acabada, y progresivamente se va avanzando desde lo novato hasta lo experto; y la experticia la determina el contexto



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827





¡Gracias!



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

