

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYAN LA VIOLENCIA  
ESCOLAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN EL  
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-ESCOLAR DEL CENTRO  
EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

**POR:**

**ANA NORMA BUELVAS POLO  
MARLY MIRANDA VALDEZ  
MAYRA ISABEL ROMERO DAVID**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.  
AÑO 2015**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYAN LA VIOLENCIA  
ESCOLAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN EL  
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-ESCOLAR DEL CENTRO  
EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

**POR:**

**ANA NORMA BUELVAS POLO  
MARLY MIRANDA VALDEZ  
MAYRA ISABEL ROMERO DAVID**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de  
Licenciadas en pedagogía infantil**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

**2015**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Cartagena de Indias, 17 de octubre de 2015

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a Dios, quien es el artífice principal de este triunfo, al darnos amor, sabiduría y perseverancia para alcanzar los logros propuestos.

A nuestros padres, hermanos, esposos y amigos, que nos instaron a proseguir con sus palabras de aliento, siendo el apoyo moral y económico en los momentos difíciles de la carrera, y quienes junto con nosotras se regocijan de nuestro triunfo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primero a nuestro Dios Todopoderoso, quien en su inmensa misericordia y su infinito amor nos permitió la vida, el espacio y el tiempo para culminar con éxito esta etapa importante en nuestras existencias.

A nuestros padres quienes han sido pilares fuertes en quienes nos hemos apoyado en momentos de flaquezas y debilidades, encontrando el aliento para proseguir.

*¡Gracias!*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3. JUSTIFICACION.....	13
4. OBJETIVOS.....	16
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
5. ANTECEDENTES.....	17
6. METODOLOGIA.....	20
6.1 POBLACION SELECCIONADA.....	20
6.2 TECNICA DE RECOLECCION DE INVESTIGACION.....	21
6.2.1 OBSERVACIONES.....	21
6.2.1.1 DESARROLLO DE LOS CRITERIOS OBSERVADOS.....	21
6.3 ENCUESTAS PARTICIPATIVAS.....	25
6.4 ANALISIS DOCUMENTAL.....	25
6.5 CARACTERIZACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA ENTRE LAS EIDADES DE 4 A 6 AÑOS.....	40
6.6 IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICA.....	45
6.7 ACTIVIDADES REALIZADAS.....	58
6.8 ANALISIS DE DATOS.....	66

7. MARCO CONCEPTUAL.....	86
8. RECOMENDACIONES.....	102
9. CONCLUSION.....	103
10. BIBLIOGRAFIA.....	106

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se realizó en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, con los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes de nivel pre-escolar, busca brindar elementos que contribuyan a la reflexión y al diseño de planes y proyectos educativos tendientes a determinar la disminución de la violencia escolar en el aprendizaje de niños y niñas de pre-escolar del centro Educativo.

Los tratados de paz y todo lo que se teje desde lo nacional en cuanto a la educación, incide de manera directa en las apuestas y marchas de las comunidades más apartadas y alejadas del ámbito político nacional, regional y local. En ese sentido la comunidad está llamada a realizar lecturas que contrarresten todos los escenarios: desde el sentido de violencia política hasta los lugares en donde se reúnen las personas, traspasando todo esto a las diferentes manifestaciones de violencia desde lo familiar, comunitario e incluso lo escolar, pero también teniendo en cuenta los afectos, sentimientos y emociones que se generan.

Así entonces, se realiza este análisis de contexto o análisis coyuntural o de las dinámicas de relaciones propias de una zona, barrio, ciudad, región o país.

El Centro Educativo Colombiaton Gustavo Pulecio Gómez, se encuentra ubicada en la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena, específicamente en el barrio Colombiaton, el cual colinda con los barrios: Flor del Campo, Villas de Aranjuez, Bicentenario, Las Torres y Urbanización La India, barrios construidos desde el gobierno nacional y el distrito para garantizar el derecho a una vivienda digna a personas y familias enteras, que en algún momento vivieron situaciones no gratas a su dignidad, los desplazamientos a causa de la violencia política, las inundaciones de los años 2004 y 2011, el movimiento de la tierra del barrio San Francisco y las personas que estaban en situación de vulnerabilidad en otros barrios de Cartagena, como los que habitan en la zona de las faldas de la popa.

Uno de los elementos que permiten que los estudiantes sean agresivos, es la ausencia de adultos. Se requiere por tanto que en los hogares y las instituciones educativas haya mayor compromiso en el proceso de la adquisición del conocimientos de los niños y niñas; brindándoles espacios y/o actividades los cuales puedan aprender actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para convivir en armonía consigo mismo, con los demás y el medio que les rodea.

El énfasis de éste proyecto es dejar en los niños, niñas, padres de familia y cuidadores, conciencia acerca de la violencia que se está viviendo en las aulas y proporcionarles estrategias lúdico pedagógicas a los docentes que les permitan implementarlas en su práctica educativa como posible solución a ésta problemática.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La violencia es un fenómeno que desde siempre ha estado presente en la vida del hombre. Tal es su magnitud, que ha llegado este problema a la escuela, afectando la educación en todos sus niveles, perturbando el ambiente y entornos de nuestros establecimientos educativos.

La violencia escolar constituye una problemática que se ha incrementado considerablemente, la misma por tener causas tan diversas como: los factores familiares, sociales y la relación poco afectiva del docente con su alumno, genera mucha incertidumbre. En Cartagena, específicamente en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez, no escapa de esta situación, ya que en esta institución educativa se han evidenciado disturbios, Atracos en el mismo sector del Centro Educativo, ataques a las propias instalaciones, peleas entre pandillas, que afecta mucho la educación de los niños y niñas de esta institución, los cuales están sometidos a ver toda esa clase de problemas, hasta ven a jóvenes portando armas de fuego, cuchillos etc. En este sentido el personal directivo, docente, administrativo, así como también, los padres y representantes, muestran gran intranquilidad al respecto.

Ante la constante preocupación de quienes hacen vida en este Plantel educativo como es el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez, por las situaciones de violencia suscitadas, la presente investigación se dirige al Análisis de los factores generadores de la violencia infantil, con el fin de ofrecer estrategias que respondan a las exigencias de la realidad, además de proponer medidas y alternativas que garanticen la convivencia y el fortalecimiento de los valores entre estudiantes y docentes del Centro Educativo antes mencionada.

Pueden existir algunos motivos por los cuales los niños y niñas presentan comportamientos violentos como son: buscar llamar la atención del otro (pares o adultos), la imitación, el egocentrismo, ha visto o ha sido víctima de dichos comportamientos, o porque le place hacer daño a los demás.

En el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena de Indias, los docentes de preescolar no están implementando en sus prácticas pedagógicas para identificar, describir los factores que están incidiendo en la violencia escolar el cual manifiestan los estudiantes dentro y fuera del aula, y el de buscar alternativas de solución a dicha situación.

Por tal razón, durante el proceso investigativo se planeó el diseño de un plan de estrategias lúdico pedagógicas que ayuden a los docentes de preescolar a determinar y disminuir la violencia escolar dentro y fuera del aula.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En relación a lo anterior surge el siguiente problema principal:

¿Cómo implementar estrategias lúdicas pedagógicas para disminuir la violencia escolar en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la Ciudad De Cartagena, D.T. y C.?

### **3. JUSTIFICACION.**

El motivo por el cual nos llevó a decidir abordar el tema de violencia escolar, es porque consideramos como grupo, que es una problemática actual vivida en la educación de nuestro país, observadas por noticias día a día, estamos constantemente rodeados de actos de bullying en los Centros Educativos, por lo anterior es importante para las docentes, manejar estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan a disminuir esta problemática, ya que como futuros docentes debemos estar preparados para este tipo de suceso, y así poder diagnosticar un presunto caso de violencia, intervenir, tratar de solucionar o prevenir que estos acotos ocurran en nuestro ambiente laboral.

Por eso consideramos que es tan relevante realizar este trabajo de investigación y análisis de temas que estén relacionados con la práctica educacional, y la educación integral de los niños y niñas, ya que nos permiten estar mejor preparados profesionalmente para así ejercer de una manera óptima.

Por otro lado La familia es uno de los elementos más relevantes dentro de la educación del niño y la niña. Es un modelo a seguir de actitud, disciplina, conducta, comportamiento, valores, puesto que cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y violentos que con el tiempo o el cuidado de los padres empezará a distinguir y diferenciar. Esto proporciona herramientas para modificar su entorno físico y social”, podemos deducir que el mal ejemplo familiar es uno de los factores que más están influenciando en la conducta agresiva de los estudiantes, ya que la gran mayoría en vez de educar desde y para la no-violencia, les enseñan en su círculo familiar, que deben “defenderse” violentamente, ser poco tolerantes, tratarse a gritos, golpes, etc., o se desligan tanto de su educación que les dejan ésta a la sociedad en que viven.

Así mismo el factor sociocultural en el cual se desenvuelven, también influye en el comportamiento de los niños y niñas, ya que diariamente se observan, enfrentamientos sociales, violaciones, provocaciones, drogadicción, muertes, inseguridad, entre otros.

Basándonos en los aportes de canon (2007) él hace una interpretación de Wellon (1968) para afirmar que los niños y niñas dentro de los 3 a los 6 años, pasan un estadio de personalidad, donde se inicia la construcción de la identidad, de ahí la importancia de incidir su desarrollo que crecen dentro de comunidades caracterizadas por la violencia.

El aula preescolar es un espacio privilegiado para la apreciación del contexto, ahí crecen los niños y niñas, se mezclan creencias, percepciones y costumbres transmitidas por la comunidad a través generaciones, Ruiz (2009) afirma que el docente debe preparar el ambiente de aprendizaje a partir de las experiencias de cultura que se genera en su salón de clase, institución y comunidad (p.13) en esta perspectiva, una misión importante del docente es desarrollar momentos de aprendizaje que lleva al educando a percibir críticamente la realidad y a actuar de manera acertada frente a ella. Igualmente contribuye a salvaguardar los derechos de los niños establecidos en la Convención sobre los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, de (1989), hacer realidad a lo planteado en la actual Constitución Política de Colombia, en cuanto se promueve una educación que se garantiza la protección del niño y de la niña, cuando se le trata con ternura, se le proporciona la confianza para manifestar pensamientos, emociones y censura, además pretende proponer una educación de calidad, al resaltar la importancia que se le da al niño y a la niña en edad preescolar de ser “Social y cultural”

La escuela es otro factor fundamental en la educación de los niños y niñas, la cual debe promover, estimular y dirigir su desenvolvimiento. Por tanto es indispensable que las instituciones educativas trabajen como generador de valores, brindándoles espacios y/o actividades a los estudiantes, en los cuales puedan aprender

actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para convivir en armonía consigo mismo, con los demás y con el medio que les rodea.

En el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena también se evidencian conductas que denotan rebeldía, agresividad, conductas inapropiadas, aún incluso en el nivel preescolar, que no sólo están afectando las relaciones interpersonales, sino también el aprendizaje escolar.

---

Derechos de los niños, establecidos en la convención sobre los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, de 1989),

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que disminuyan la violencia escolar en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje de niños y niñas de pre-escolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena de Indias.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las situaciones de violencia escolar que se presentan en el nivel preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez.
- Diseñar estrategias lúdico pedagógicas que les permiten a los niños y niñas de preescolar aprender actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para convivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- Implementar estrategias lúdico pedagógicas que les permitan a los integrantes de la comunidad educativa mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de niños y niñas del preescolar.
- Evaluar los resultados de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas en el proyecto de investigación.

## 5. ANTECEDENTES

En los últimos años por medio de diferentes medios de comunicación, se han hecho públicos numerosos casos de maltrato escolar, con evidentes y nocivos efectos en la comunidad estudiantil. Al respecto, son muchos los estudios que a nivel internacional, trabajan el tema de la Convivencia Estudiantil y dentro de ésta, la Intimidación, en las diferentes manifestaciones de violencia, en este contexto se presentan a continuación dos revisiones que le aportan al interés investigativo del presente estudio. Es relevante mencionar en primera instancia la sistematización de estudios recientes sobre violencia en las instituciones educativas, llevada a cabo durante cinco años y que fue realizada por las oficinas de UNICEF para América Latina y El Caribe junto con Plan Internacional en el 2011, titulada “Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y Fondo”, informe dirigido a las autoridades gubernamentales, organizaciones sociales, padres, madres y adolescentes, como un referente para el diseño que implementa las leyes, políticas y programas que busca prevenir y responder de forma efectiva a la violencia contra los niños, las niñas y adolescentes.

Por otro lado, esta investigación, incluye un informe presentado al Secretario General de las Naciones Unidas sobre violencia de menores; que insiste en los reportes, la consejería y la asistencia a las víctimas y a formular reformas legales para la prohibición de las formas de violencia en la escuela como puntales claves para prevenir y erradicar la violencia en contra de la infancia. “La educación que promueven los derechos humanos tiene un potencial enorme para generar ambientes en donde predominen la tolerancia y el respeto donde las actitudes que condenan la violencia pueden ser cambiadas. Un ambiente educativo libre de maltrato es fundamental para promover el logro de los objetivos de Desarrollo del Milenio, en particular asegurando la educación para niños de todas las edades y sin discriminación de ninguna índole.”(Eljach, 2011, p.11). Se ratifican en sus contenidos que la educación es una herramienta fundamental para cambiar patrones culturales que perpetúan la agresión física. De igual forma el estudio del

maltrato escolar en las escuela reflejan que los niños llevan un universo a su alrededor con respecto a su familia y comunidad y no es un contexto alejado de la sociedad, sino que por el contrario tiene un impacto calificado como gravísimo. Los trabajos analizados auscultan el acoso entre pares, manifestando que aunque las burlas y las humillaciones entre compañeros son fenómenos “viejos”, la novedad se encuentra en que el uso del internet los agrava, y que los sistemas educativos no tienen respuestas para abordar el tema que conlleva consecuencias fatales para las víctimas, que llegan incluso al suicidio.

En Brasil el estudio de “pesquisa: Bullying escolar no Brasil”, indica que un 70% de los estudiantes afirman haber visto al menos una vez a un compañero siendo intimidado, en el 2009; en Bolivia Karenka Flores en un estudio realizado en el 2009 menciona que 5 de cada 10 estudiantes son víctimas de acoso. Se concluye que principalmente en Brasil como en otros países de América Latina los apodos y las agresiones verbales se usan de manera generalizada como forma de juego, los estudiantes reportan que la violencia se presenta cuando la situación se escapa de control, pero los límites para diferenciar el juego de la agresión no son claros. Los adultos manifestaron que los intimidadores buscan ganar reconocimiento social, ser populares y dominar un grupo. Los abusadores por su parte argumentan que lo hacen porque se sienten provocados. En cuanto a las estrategias de manejo, se menciona en el informe que pese a que los directivos, docentes de las instituciones conocen que existe el problema no están preparados para eliminar o reducir el Bullying, no existiendo protocolos para esto, puesto que no se puede abordar como cualquier falta de disciplina o un problema individual dado que se da de forma masiva. Se conoció también que entre la escuela y la familia existen el traslado de las responsabilidades de unos a otros, ante lo cual se concluye que mientras esta división exista no se logran lógicas discursivas comunes para enfrentar el problema. Es útil en este punto citar textualmente una reflexión realizada en el estudio sobre el término “Bullying”: El término bullying –que literalmente se traduce “intimidación”– es la denominación que se le dio a este fenómeno en los Estados

Unidos e Inglaterra, donde las investigaciones académicas sobre los temas que se iniciaron en los años 70.

En América Latina, el término bullying no es usual más allá de los entornos académicos. Es más común hablar de acoso sistemático y reiterado entre pares, como lo demuestra el estudio nacional que se hizo en Brasil, reseñado en el acápite siguiente. En este estudio, los profesores, estudiantes y directivos de las escuelas declararon que el término bullying es desconocido casi por completo; sin embargo, su práctica fue reconocida de inmediato y asociada con episodios de abuso en las escuelas que responden a las características de repetición, intención y sistematismo propias del bullying. (Eljach, 2011, p.43). Por otra parte, una segunda investigación revisada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, en Valencia España publicó la investigación titulada: “Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y la Violencia Escolar en la Educación Obligatoria” en el 2009, cuyos autores son Mateo, V., Soriano M. y Godoy C. Quienes analizaron la violencia en la población escolar no universitaria, a través de datos registrados on-line. En esta investigación se inicia por la conceptualización de términos alusivos a la intimidación escolar, tales como: El acoso escolar (del inglés bullying) se ha convertido en un tópico internacional. Aunque no existe todavía un consenso en la comunidad científica sobre su conceptualización, muchos investigadores coinciden en señalar que se trata de un acto con la finalidad de provocar daño, que se realiza de forma sistemática y repetida, y con desigualdad de poder entre el agresor y la víctima (Farrington, 1993), donde se practica un abuso sistemático de poder (Rigby 2002).

## 6. METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizado en este proyecto, es el Método Descriptivo, con carácter mixto, pues implantamos un sistema estadístico cualitativo y cuantitativo con respecto al manejo que las docentes están dando a la violencia escolar que se presenta en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula y en la inferencia que esto tiene en el aprendizaje de los niños y niñas de pre-escolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena. Lo que nos permitió de manera sistemática obtener datos que nos sirvieran de soporte a descripciones más detalladas y completas con el fin de explicar la realidad de la problemática detectada. Se aplicó una encuesta a 34 estudiantes de grado preescolar, 1 docentes de este mismo grado y a la coordinadora del Centro Educativo, para detectar que aportes conocen y cuales nos podrían facilitar acerca de la problemática tratada.

### 6.1. POBLACIÓN SELECCIONADA

El Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez cuenta con una población total de 960 estudiantes, de los cuales hay una población de 34 estudiantes en el grado pre-escolar, quienes asisten al Centro Educativo diariamente. Estos tienen edades comprendidas entre los Cuatro (4), cinco (5), y seis (6) años de edad. Los estudiantes son pertenecientes a los barrios Colombiatón, Bicentenario, Flor del Campo y Villa de Aranjuez.

De los estudiantes del grado pre-escolar, se tomara como muestra al 59% de la población. Esta información fue tomada de las plantillas del Centro Educativo.

EDADES	NUMERO POBLACIONAL
CUATRO	17
CINCO	16
SEIS	1

## **6.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El presente trabajo final se ha planteado de la siguiente manera:

### **6.2.1 OBSERVACIONES:**

La fase diagnóstica estará acompañada de la técnica de recolección de datos desde las perspectivas cualitativas, mediante encuestas, de observación participativa y observación pasiva, en la que pretendemos ubicar la realidad social de los niños y niñas del Centro Educativo.

Dentro de los criterios para la observación en la institución se encuentran:

- La actitud del maestro
- ¿Cómo construyen conocimientos el niño y la niña?
- La identificación de las estrategias de interacción asumidas por la docente.

#### **6.2.1.1 DESARROLLO DE LOS CRITERIOS DE OBSERVACIÓN**

##### **- LA ACTITUD DEL MAESTRO**

El maestro en su quehacer pedagógico, y bajo la condición de humano que lo caracteriza se ve enfrentado a diferentes sucesos y circunstancias que le hacen adoptar diferentes posturas y/o actitudes, las cuales serán negativas o positivas dependiendo del como afecten al desarrollo de la clase, a los estudiantes o a los demás miembros de la comunidad educativa.

Generalmente las condiciones asumidas por el maestro dependen o van acompañadas del modelo pedagógico en que está identificado. La relación existente entre el profesor y el alumno no determina la edad; ya que es usual encontrar maestros jóvenes centrados en los modelos netamente conductistas.

Las formas que adopta el maestro dentro de la clase, específicamente en la del pre-escolar, deberían estar encaminadas a mejorar el estado de ánimo del

estudiante, hacer de la escuela un espacio de paz, armonía y felicidad para el niño, permitir que ellos sientan y vivan en la escuela algo muy distinto de lo que viven en la casa. Debe por supuesto acercarse a aquellos niños que develan con su comportamiento él sin número de conflictos que le afectan, ya provenientes de la familia, de la calle y/o de la misma escuela y aprovecharse de su saber pedagógico para disminuir estos problemas sociales. Al tomar conciencia de éstos conflictos y entablar un proceso de reflexión al respecto, está posibilitando la oportunidad de crecimiento personal y mejores niveles de relación, que sumados conducen a una mejor calidad de vida, tanto para el maestro como para el estudiante.

Muchos niños llegan a la escuela con conductas que reflejan la problemática social y/o familiar que enmarca su diario vivir, donde abunda los asesinatos, el regaño, el castigo físico y psicológico, la escasez de afecto, alimentos, normas y diálogo, la injusticia; es el docente desde su práctica quien debe afrontar esta situación, evitando repetir las mismas actitudes que reciben los niños y niñas en su casa o barrio, cuando realizan una acción que está por fuera de lo aprobado en los códigos normativos de la institución. Es la mejor oportunidad que tiene para mostrar la verdadera labor social y educativa de su profesión.

#### - ¿CÓMO CONSTRUYEN CONOCIMIENTOS EL NIÑO Y LA NIÑA?

Los niños y las niñas del nivel preescolar conocen el mundo con la apropiación de objetos de mayor cercanía, es decir, aquellos que hacen parte de su entorno familiar; que más tarde la escuela enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Tal apropiación es posible gracias a la percepción que logran de esos objetivos y a la interacción con ellos en el medio que les rodea.

Los niños y las niñas conocen el mundo a través de lo que experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general.

La realidad para ellos es tangible, de ahí que la recomendación del trabajo pedagógico se lleve a cabo con material concreto, como principio de la pedagogía

activa. Todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad.

#### - LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ASUMIDAS POR LA DOCENTE

Las estrategias de aula son un conjunto de acciones educativas, métodos y procedimientos que utilizan los docentes diariamente en el aula para organizar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que puedan tramitar mejor los conflictos convivenciales, explicar y hacer comprender a los estudiantes, motivarlos, estimularlos y hacerles producir mejores resultados. Esta estrategia seleccionada, responde a las necesidades delante de un mundo globalizado y tecnificado, asumiendo el conocimiento como un proceso en construcción permitiendo que, desde sus inicios escolares, las incorporen a su experiencia de aprendizaje; El Aprendizaje por propósitos, constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Las estrategias de instrucción basadas en proyectos, tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygosky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es, que los estudiantes aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001).

El Plan de Estudios del Nivel Preescolar, en el grado transición, asume una metodología derivada de la pedagogía activa e inspirada en los pilares del conocimiento, propuestos por Delors (1996, p.34): Aprender a conocer, Aprender a

hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser; así como en los proyectos lúdico - pedagógicos, lo que pone de manifiesto una concepción de niño y niña desde una visión y para una formación integral que posibilite el desarrollo de habilidades para la vida y la armonía entre ellos y la sociedad. De esta manera, tanto las actividades como las estrategias de enseñanza y aprendizaje entran a hacer parte de una dinámica escolar que difiere del imaginario de infancia como etapa de la vida en la que los sujetos son pasivos, carentes de iniciativas y, por tanto, sometidos a grandes descargas de información y adiestramiento permanente. Una dinámica que advierte una cosmovisión más acorde con las potencialidades y los saberes que acompañan a los niños y las niñas antes de ingresar a la institución educativa, pues cuentan con un amplio abanico de sofisticadas herramientas de pensamiento que articuladas al lenguaje permiten interactuar y accionar de manera significativa (Puche, 2000).

Algunas estrategias de enseñanza que facilitan la participación y el aprendizaje orientan el trazo metodológico, articulan los saberes previos con la información nueva, reconocen y respetan los ritmos y estilos de aprendizaje. El maestro con cada estrategia promueve los potenciales con las que cada uno cuenta y las usa para que adquieran más habilidades en aquellas dimensiones que apenas están despertando. Las estrategias actúan como iniciativa de respuesta a las situaciones de aprendizaje que los niños y las niñas generan.

### **6.3. ENCUESTAS PARTICIPATIVA**

Se realizó una encuesta basada en las declaraciones de la población seleccionada, que en este caso las Docentes, Coordinadora y los niños y niñas de pre-escolar del Centro Educativo. A través de ella se obtendría información mediante la observación indirecta, es decir, a través de las respuestas de los encuestados.

En las encuestas hechas a los estudiantes se indagó si estos han sido partícipes de la violencia escolar, si son víctimas o victimarios, así como también se pretende analizar los elementos por los cuáles se manifiesta la violencia escolar, es decir, se tomarán temáticas como el abuso físico, la agresión, la intolerancia, la comprensión de unos hacia otros, así como los sobre nombres, las peleas, los insultos, entre otros.

### **6.4. ANÁLISIS DOCUMENTAL**

En esta etapa se buscan documentos que nos ayuden con la elaboración de las encuestas que se les realizaran a la docente, coordinadora del plantel y a los estudiantes, por tal motivo se investiga, por medio de otros recursos el formato que mejor se adapte a nuestras necesidades. También se le solicitó a la docente el manual de convivencia de la institución, que nos permitiera tener una mejor perspectiva de la política de la institución frente a los problemas de violencia entre los estudiantes del nivel preescolar.

## **MANUAL DE CONVIVENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GOMEZ**

Explicamos aquí los aspectos más relevantes que, de acuerdo con las normas vigentes, debe incluir la propuesta de manual que presentará a la comunidad educativa una vez le sea asignado el establecimiento.

El manual de convivencia debe convertirse de entrada en un punto intermedio, para regular las relaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, pero sin llegar a extremos de querer reglamentarlo todo.

Consideramos que se debe sencillamente, establecer los criterios desde los cuales todos los estamentos educativos, puedan desenvolverse en una forma adecuada y armónica.

Uno de los principales retos es conseguir que todos los estamentos participantes se adhieran voluntariamente al mismo. Ello no se logra de entrada si no hay altos niveles de negociación y argumentación.

En un manual de convivencia lo importante no es el texto escrito en sí, sino la creación de un marco referente de conductas para todos los implicados, al igual que los mecanismos para que todos lo acojan y actúen en coherencia con él.

El manual de convivencia deberá cumplir por lo menos con tres funciones:

- A. Orientar conductas.
- B. Tramitar conflictos.
- C. Legitimar la participación.

A. Orientar Conductas: Se debe tener como referente la democracia participativa, al igual que promover y respetar la dignidad de los integrantes del centro escolar, esto dentro de un modelo claro y explícito que permita a las diferentes instancias dirimir las contradicciones y antagonismos.

B. Tramitar conflictos: Los conflictos de por sí no son negativos, son un punto de partida para crecer en diversos aspectos, lo que se trata es crear mecanismos adecuados para darle salida a los mismos.

En este sentido el mecanismo tendría varios momentos de concreción en los procedimientos a seguir:

- Procedimientos de negociación. Las partes en conflicto se sientan a negociar, para llegar a un acuerdo que los satisfaga por igual.
- Mecanismos de mediación. El mediador no resuelve el conflicto, aunque aporta algunos mecanismos para comprender la globalidad; acerca a las partes para que lleguen a un plan de negociación.
- Mecanismos de resolución por terceros. Se otorga a otra instancia el poder de dar una solución definitiva al conflicto

C. Legitimar la participación: El manual debe servir para asegurar el consenso sobre las decisiones que se deban asumir, tanto por los participantes del proceso de elaboración, como por todos los implicados en su puesta en marcha.

## **CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ**

En la actualidad el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez, cuenta con un equipo directivo, compuesto por: Rectora, Coordinación Pedagógica, Coordinación de Pastoral y Coordinación de Psicoorientación, una practicante de Trabajo Social, un cuerpo de docentes, compuesto por: 24 profesores/as directores/as de curso y 2 docentes de educación física; cuenta también con dos personas de servicios generales y 3 personas que son los de portería durante la jornada escolar, los cuales se turnan durante la semana. Para este caso de descripción de la población, en fecha 4 de febrero se realizó un análisis en los diferentes grupos en donde los y las docentes directos de grupo, realizaron un ejercicio desde sus diferentes aulas, detectando una población de 883 estudiantes, de los cuales 439 son niñas y 444 son niños, la mayoría de los cuales son nacionalidad colombiana y nacieron en la

ciudad de Cartagena, otros son originarios de municipios del departamento de Bolívar o de departamento de la Región Caribe Colombiana, encontramos alumnos con respecto al origen de los y las estudiantes, contamos con estudiantes que son del Chocó, Valle del Cauca, San Andrés Isla, Meta y del Amazonas (Leticia).

En estos momentos se encuentran registrados y matriculados en el SIMAT 944 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 4 y 13 años de edad y que la mayoría provienen de familias disfuncionales, ya que solo viven con el papá o la mamá, o con el familiar más próximo (abuelos, tíos), muchos niños y niñas tienen padrastros o madrastras y en un gran porcentaje se evidencian carencias socio-afectivas.

Pareciera que las situaciones y aspectos relacionados con las interrelaciones no mejoran en la comunidad, porque desde el año 2010 en que nació el Centro Educativo, persisten los mismos fenómenos en las familias y en la zona a nivel general, lo que es un aspecto significativo dentro del territorio del Centro Educativo, ya que se evidencian ciertos niveles de agresividad en niños y niñas, el desarrollo y evolución escolar aún no es el mejor, ya que se presentan dificultades relacionadas con AZ, no se evidencia un acompañamiento real por parte de los padres y madres de familia con respecto a la educación integral de sus hijos e hijas, entre otras situaciones.

De acuerdo a las características socioeconómicas y culturales de la zona en donde se ubica el Centro Educativo, es importante anotar y recordar que todas las personas y familias que habitan en ellas han sido reubicadas por múltiples situaciones, entre ellas: desplazamiento forzado por la violencia, debido al fuerte invierno y movimientos de la tierra; y otras que por sus recursos (laborales y económicos) han podido acceder a estas viviendas.

La mayoría trabajan de forma informal –quizás– por el grado de escolaridad (sin haber culminado el bachillerato, en algunos casos la primaria), entre estos trabajos informales se encuentran las ventas en chazas, jugos, comidas rápidas, entre otros,

muchas mujeres se dedican a la venta de productos por catálogos (revistas). Por otro lado, existe un porcentaje menor de familias con empleos formales, vinculados a empresas que les ofrecen estabilidad económica, y por ende mejores condiciones de vida, entre los que se destacan: empresas de vigilancia, mercaderistas y/o asesores de ventas en los almacenes de cadena de la ciudad. Otro gran porcentaje se gana la vida por días de trabajo: coterros, albañilería y otros oficios.

Con respecto a lo anterior encontramos que los y las estudiantes al interior del Centro Educativo, también hacen diferenciaciones de acuerdo a las acciones y/o actividades socioeconómicas que realizan sus progenitores/as, siendo un reflejo esta situación en sus quehaceres pedagógicos y educativos, observando en muchas ocasiones niños y niñas mal cuidados (pudiéramos decir abandonados/as), que no hay una preocupación integral por ellos y ellas, que existe y persisten algunas desautorizaciones que luego se convierten en inconvenientes para la convivencia e integración familiar y que niños y niñas repercuten estas situaciones al interior de las aulas de clases.

Se vivencian necesidades marcadas desde lo familiar, pero también desde la comunidad, que están encaminadas al desmejoramiento de la calidad de vida de estas comunidades reubicadas, por lo descrito anteriormente. En ese sentido encontramos:

- ❖ Barrios con necesidades básicas insatisfechas.
- ❖ No hay pavimentación de calles.
- ❖ El servicio de energía eléctrica no es constante.
- ❖ El servicio de agua potable no es apto para el consumo humano.
- ❖ No hay centro de salud para atención inmediata.

A estas necesidades básicas, se les suman las necesidades de segunda categoría, que si bien están marcadas en el barrio, muchas veces se es permisivo frente a este tipo de situaciones:

- ❖ Inseguridad.
- ❖ Atracos frecuentes.
- ❖ Peleas por territorialidad.
- ❖ Pandillas.
- ❖ Maltratos y violencia física, verbal, psicológica, sexual (familia).
- ❖ Los abusos sexuales en NNA.
- ❖ Drogadicción.
- ❖ Embarazos en menores de edad.

Siendo en este momento una constante, la situación de los acosos y abusos sexuales de parte de los adultos (hombres), con niños y niñas menores de edad. En ese sentido hay que estar más atentos y realizar un plan de contingencia frente a esta situación dando parte a las autoridades respectivas.

Debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de estas comunidades muchos niños y niñas ejercen trabajo infantil, para contribuir con los ingresos del hogar, o los y las más grandes tienen que cuidar a los hermanitos/as más pequeñas/os, por la situación social, muchas familias se han visto en la necesidad de mudarse o irse a otros lugares por algunos temores que tienen frente a la zona de vivienda.

En estas comunidades, muchas familias viven en completo hacinamiento, es decir, en una casa que solo tiene dos habitaciones, pueden estar viviendo sin exagerar, hasta diez (10) personas, situación que se ha evidenciado, cuando en algún momento niños y niñas han diligenciado un formato para el trabajo de psicoorientación. Ante este panorama hay muchas familias que aún son nucleares, es decir, han mantenido la esencia de la misma, donde conviven: papá, mamá e hijos y viven en completa armonía y convivencia, empero, muchas parejas (hombres y/o mujeres), aducen que desde hace mucho tiempo no salen a solas con sus compañeros/as, porque los tiempos o las situaciones no alcanzan o simplemente se ha perdido la costumbre porque llegaron los hijos/as, o hay que trabajar, o no es

algo que se necesita al interior de la pareja o de la familia, circunstancia que permite que no existan verdaderos lazos de afectividad en la familia.

Actualmente en la comunidad o en esta zona de la ciudad no cuentan con servicio de salud, un templo o iglesia católica, casa de la cultura, biblioteca, existen muchas iglesias cristianas y de otros credos, en las que la comunidad participa asiduamente. Se han construido canchas múltiples en donde niños, niñas, jóvenes y adultos pueden hacer deporte, que en ocasiones, entorpecido porque algunas personas drogadictas, utilizan las esquinas de estos escenarios deportivos para consumir sus vicios y de esta forma impiden que algunos padres y madres de familia dejen que sus hijos e hijas jueguen o se diviertan en estos escenarios.

Es importante anotar que como en todo contexto cartagenero, la gente es muy alegre, niños, niñas, jóvenes y adultos, manifiestan el desborde de su alegría con bailes tradicionales de la ciudad, desde luego con su toque inculturizado (champeta, reggaetón, salsa choque, entre otros). En la comunidad hay pick up, que permiten el desbordamiento de alegría en toda la comunidad e inclusive en los niños y las niñas del Centro Educativo, ya que muchos viernes, un vecino le sube el volumen a su pick up, y niños y niñas al ritmo de la música realizan sus actividades escolares dentro de las aulas de clases.

La mayoría de los y las estudiantes son oriundos de la ciudad de Cartagena, a la cual identifican desde los diferentes barrios en donde vivían: La María, La Esperanza, San Francisco, Las Lomas, Olaya, entre otros.

En esta zona de ubicación del Centro Educativo, encontramos una Institución Educativa de la familia de Fe y Alegría, que es un Mega colegio, llamado Clemente Manuel Zabala, en el cual hay bachillerato y muchos de los niños y niñas del CECGPG, luego de terminar su primaria, pasan a esta institución a culminar sus estudios de básica y media vocacional. También encontramos una escuela a la que

le llaman “La Finquita”, en donde niños y niñas también pueden realizar sus estudios de básica primaria.

Además de estas escuelas, en la zona, se encuentra una estación de policía, hace presencia la fundación aeiou, quienes llevan a cabo programas con la primera infancia, en este momento también se está construyendo un segundo mega colegio para la zona del barrio Bicentenario.

Predominan en esta zona los juegos de azar: el juego de cartas, siglo y domino en las terrazas de las casas y/o esquinas. Estas actividades si bien es cierto pueden ser de sano esparcimiento, son en muchas ocasiones el foco de los actos violentos vividos en estas comunidades, es decir, que en las fiestas, el estadero o el pico, por las mismas condiciones en las que se encuentra presente además el alcohol y/o las drogas, se presentan problemas entre los participantes que han terminado en tragedias.

Por un diagnóstico realizado por los y las docentes directores de curso, se han podido observar algunas debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades frente a los niños y las niñas del centro educativo con respecto a todo lo relacionado con lo pedagógico y la influencia del contexto social y cultural donde habitan. Se presenta entonces la recopilación de lo encontrado:

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad en la escucha.</li> <li>- Comportamiento agresivo.</li> <li>- Desinterés por las áreas.</li> <li>- Vocablo nocivo, soez, amenazante</li> <li>- Egoísmo.</li> <li>- Aislamiento social</li> <li>- Se distraen con facilidad.</li> <li>- No se cumplen los compromisos pactados</li> <li>- Dificultades marcadas en lecto-escritura.</li> <li>- Dificultades en matemáticas</li> <li>- Presencia de dificultades educativas especiales</li> <li>- Atención dispersa</li> <li>- Adaptación a normas en cuanto al uniforme y presentación personal</li> <li>- Inadecuadas relaciones interpersonales.</li> <li>- No realizan las actividades a cabalidad</li> <li>- Dispersos</li> <li>- Inquietos</li> <li>- Pereza mental</li> <li>- Botan mucho sucio al piso</li> <li>- Desconocen el departamento o la ciudad donde nacieron</li> <li>- Manejo de los tiempos para desarrollar las actividades</li> <li>- Se evidencia no pedir favores, ni dar gracias</li> <li>- Pedir las cosas con exigencias</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Falta de útiles escolares</li> <li>- Llamarse por apodos</li> <li>- Dificultades con el tiempo y el espacio</li> <li>- Ausencias de los estudiantes del CE educativo sin justificación</li> <li>- Timidez al momento de compartir actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen padres comprometidos con los procesos.</li> <li>- Nuevo proyecto de aula.</li> <li>- Acompañamiento de madres de familia en las aulas de clases</li> <li>- Colaboración de vecinos en las actividades que organiza en CE.</li> <li>- La formación y actualización del equipo de grado para organizar y planear actividades que facilite los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Los niños y las niñas cuentan en el barrio con parques y ciber's para su distracción y consultas.</li> <li>- El acompañamiento de cada uno de los programas que se desarrollan en el Centro Educativo.</li> <li>- Apertura al diálogo con padres y madres de familia.</li> </ul>

<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés y participación.</li> <li>- Actitud colaboradora.</li> <li>- Puntales en la hora de entrada al aula.</li> <li>- Motivación y disposición para aprender</li> <li>- Deseos de superación</li> <li>- Trabajar en grupo</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Participación en los eventos programados por el CE.</li> <li>- Analíticos con respecto a su entorno</li> <li>- La mayoría son bastante afectuosos</li> <li>- Buenas habilidades de expresión corporal</li> <li>- Habilidades comunicativas</li> <li>- Realizar preguntas con frecuencia</li> <li>- Expresan sentimientos</li> <li>- Participación activa</li> <li>- Conocen a su director/a de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia física y verbal en ambos sexos</li> <li>- Violencia intrafamiliar</li> <li>- Intolerancia</li> <li>- Resentimiento</li> <li>- Venganza</li> <li>- Se les comen la merienda los grandes a los pequeños.</li> <li>- Padres de familia poco comprometidos con los procesos escolares de aquellos niños y niñas que presentan dificultades.</li> <li>- Problemas del contexto (peleas, desordenes, calles en mal estado)</li> <li>- Exceso de ruido → música cerca del CE</li> <li>- Los repitentes con extra edad, de acuerdo al promedio de edad del grado.</li> <li>- Familias disfuncionales</li> <li>- Drogadicción (ventas y consumos)</li> <li>- Inseguridad.</li> <li>- No asistir puntualmente.</li> <li>- Desnutrición.</li> <li>- No tener normas claras frente a la vida</li> <li>- Abandono por parte de los padres</li> <li>- Ineficiencia en la solución de conflictos</li> <li>- Asistencia intermitente de algunos estudiantes</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Trabajo infantil</li> <li>- Falta de diálogo</li> <li>- Niños que entran a la escuela y distraen la atención en las aulas de clases</li> <li>- Maltrato psicológico</li> <li>- La utilización de juegos y otros dentro del CE.</li> </ul>

### Análisis poblacional CECGPG

Grado y Grupo	Niñas	Niños	Total
0°A	15	20	35
0°B	14	23	37
0°C	15	12	27
0°D	11	21	32
1°A	20	17	37
1°B	18	25	43
1°C	21	24	45
1°D	26	17	43
2°A	16	17	33
2°B	15	22	37
2°C	12	24	36
2°D	24	8	32
3°A	19	14	34
3°B	20	18	38
3°C	23	20	43
3°D	22	15	37
4°A	23	21	44
4°B	19	22	44
4°C	20	20	40
4°D	20	15	35
5°A	20	18	38
5°B	18	21	39
5°C	19	11	30
5°D	9	19	28
<b>Totales</b>	<b>439</b>	<b>444</b>	<b>883</b>

\*Análisis poblacional en fecha 4 de febrero, realizado por los docentes directores de curso.

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

El siguiente documento fue consultado dentro de las publicaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional, su transcripción es textual.

### **Aprender a conocer:**

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

### **Aprender a hacer:**

Aprender a conocer o aprender a hacer es en gran medida, indisoluble. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones, problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización, elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia, el respeto, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

### **Aprender a ser:**

Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser

artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de las expresiones y de los compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización. Sobra decir que estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un sólo lugar.

### **Aprender a vivir juntos**

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar de solucionar conflictos.

### **Principio de integralidad**

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

### **Principio de participación**

El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo en grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, intercambia experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, docentes, familia y demás miembros en la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

### **Principio de lúdica**

El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

### **Dimensión socio-afectiva**

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

### **Dimensión comunicativa**

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas,

comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

<b>6.5. CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS</b>	
<b>BIOLOGICA</b>	<p>Maduración de su sistema nervioso inicia dos procesos (Adaptación y organización.)</p> <p>En esta edad está en pleno crecimiento y es por ello que tiene que tener una buena alimentación para alcanzar la madurez de los órganos internos al igual que el fortalecimiento de sus músculos y huesos.</p> <p>Los músculos se fortalecen adquiriendo más fuerza que les ayudara a dominar su motricidad fina y gruesa.</p>
<b>SOCIAL</b>	<p>A los 4 a 5 años, El niño de esta edad generalmente está a gusto en su casa, en la familia, entre extraños o con niños de su edad. Muestra grandes deseos de agradar y de colaborar, escucha con atención lo que se le dice y realiza pequeños encargos en casa, sintiendo satisfacción por sus éxitos. Sin embargo, puede oponerse en muchos momentos a los deseos de los adultos, pero esto no es más que un intento de ir marcando las diferencias respecto a los demás. Comienza a compartir sus juguetes con otros niños pero, aunque juegan juntos, no colaboran entre ellos. Dos conductas frecuentes suelen aparecer en el niño durante este año: celos, especialmente ante el nacimiento de un nuevo hermano. miedos y temores hacia situaciones concretas y localizadas (truenos, oscuridad).</p> <p>A los 5 a 6 años, La relación familiar sigue siendo muy positiva, centrada especialmente en la madre, aunque el padre adquiere cada vez mayor importancia para el niño. Se muestra servicial, tiende a agradar porque es muy dependiente. Además, es capaz de mantener un diálogo con cualquier persona adulta. Con sus hermanos pequeños adopta una actitud proteccionista, con los otros niños juega y empieza a aceptar las normas y reglas de los juegos. Siente fascinación por la televisión, especialmente por los programas infantiles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es egocéntrico, Físicamente activo</li> <li>2. Emocionalmente lábil, ambivalente</li> <li>3. Obstinado, negativista</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Acucioso en lo sexual</li> <li>5. Con temores en aumento</li> <li>6. El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo</li> <li>7. Se aprenden los hábitos de autocuidado</li> <li>8. Se consolida el sentido de autonomía</li> <li>9. Se desarrolla la iniciativa</li> </ol>
<p><b>COMUNICACIONAL</b></p>	<p>Se refleja a través de su lenguaje corporal y lenguaje de palabras.</p> <p>El niño a los 4 a 5, Su lenguaje le permite las mismas funciones que anteriormente (afirmar, exclamar, negar] pero con una mayor precisión. Es capaz de incluir ya la negación dentro del enunciado de la frase. Ha dejado de decir “sopa no” para decir “no quiero sopa”. Su vocabulario es muy amplio y le gusta explorar el lenguaje de los demás aprendiendo palabras nuevas y tacos o palabras que, por su peculiar sonido y reacción del adulto, le hacen gracia y le resultan divertidas. Disfruta con su repertorio y quiere enriquecerlo más.</p> <p>A los 5 a 6 años, En esta edad el niño tiene que pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua y sus errores habrá ido desapareciendo. No debemos olvidar que en el curso siguiente empieza de forma sistemática la lectura y la escritura y los errores que tenga en estos aspectos, le pueden perjudicar notablemente en dichos aprendizajes. No obstante, no debemos alarmarnos en el caso de que algunos niños tengan dificultades en la pronunciación de la “r”, la “s”, la “z” o “ch”; el ritmo de todos los niños no es el mismo y habrá algunos a los que cueste más pronunciar estos sonidos y necesitarán del año siguiente para conseguirlo.</p>

<p><b>PSICOLOGICA</b></p>	<p>El niño expresara en sus dibujos lo que conoce como “realismo intelectual” es decir lo que dibuja no es la realidad (objetivamente hablando), si no los objetos tal y como son para el (lo que sabe de ese objeto) así observamos transparencia entre un objeto y otro.</p> <p>Les gustan muchos los cuentos, pues aunque aún no saben leer pasa largos ratos mirando los dibujos.</p> <p>Le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación. Le molesta dejar algo a media</p> <p>Los niños de esta edad son muy diferentes los unos de los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominio de habilidades neuromusculares</li> <li>• inicio de la socialización</li> <li>• logro de la autonomía temprana</li> <li>• inicio de la tipificación sexual</li> <li>• desarrollo del sentimiento de iniciativa.</li> </ul>
<p><b>MOTRICIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras.</li> <li>• no lanza bien pero no pierde el equilibrio</li> <li>• no ataja la pelota</li> <li>• comienza a abrochar y desabrochar botones</li> <li>• copia figuras geométricas simples</li> </ul>
<p><b>MEDIO AMBIENTAL</b></p>	<p>Inicia la interacción con su medio ambiente de forma más compleja.</p> <p>. El entorno físico, (el barrio en el que vivimos), como el social (las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones), como el individual (nuestra propias experiencias en el camino particular por la vida) tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico.</p>
<p><b>RELIGIOSA</b></p>	<p>A la edad de los 4 a 6 años los niños Tienen ya cierta capacidad para captar lo religioso. Empieza el interés por las primeras imágenes de Dios y aparecen los primeros sentimientos religiosos. Tanto el niño como la niña introducen a Dios en el mundo de sus fantasías. No son capaces de trascender, por eso imaginan lo divino en</p>

términos humanos y lo rodean de cierta magia. Hacia el final de estas edades tienen facilidad para los gestos y los ritos y para memorizar algunas fórmulas y oraciones, aunque aún no puedan comprenderlas con claridad, ni mucho menos integrar en su vida lo que aprenden. Su comportamiento moral se rige más por los efectos que producen sus actos en el entorno que les rodea, que por haber asumido unas normas de comportamiento. Por el deseo de agradar, responden, con frecuencia, afirmativamente a la pregunta: ¿te has portado bien?, y suelen culpar a otros, o mentir, cuando sus acciones son desaprobadas por los mayores.

A partir de los 4-5 años los niños pueden tener una primera e inicial experiencia de Dios, que se verá favorecida por la atmósfera cristiana familiar y por un lenguaje propio y específico: el de la observación, la narración de las maravillas que Dios realiza con su pueblo (en su vida concreta) y los signos naturales y sagrados. Es conveniente introducirles también en algunas expresiones del lenguaje cristiano de las que pueden captar el significado (don, entrega, perdón, Dios Padre, Navidad, Pascua, etc.), al mismo tiempo que descubren, a su medida y muy veladamente. La realidad que encierran. Junto al lenguaje, es importante que los niños vean y conozcan algunos signos cristianos: el templo, las imágenes de Jesús y María, el libro de la Biblia. Pueden ya empezar a participar en la oración familiar y en algunas celebraciones de la Iglesia, especialmente significativas para los niños: un bautizo, una fiesta de Navidad o de la Virgen.

## COGNITIVO

Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida.

- Hace diferencia entre lo real o lo imaginario.

1. Etapa de la conservación. Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas.
2. Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.
3. Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre operacional esté desprovisto de lógica.

Irreversibilidad: si le preguntamos a un preescolar si tiene una hermana, puede decir "sí". Si le preguntamos si su hermana tiene un hermano dirá "no".

Egocentrismo: un niño a esta edad se molesta con una mosca negra y grande que zumba y le dice "mosca, ándate a tu casa con tu mamá". Piensa que otras criaturas tienen vida y sentimientos como él y que puede obligarlos a hacer lo que él quiere. comienza a dominar varios conceptos:

Tiempo: maneja cualquier día pasado como "ayer" y cualquier día futuro como "mañana".

Espacio: comienza a comprender la diferencia entre "cerca" y "lejos", entre "pequeño" y "grande". Comienza a relacionar objetos por serie, a clasificar objetos en categorías lógicas.

## 6.6. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

En esta parte del proceso metodológico se implementó el plan de acción que se llevará a cabo con los estudiantes, docente, coordinador y padres de familia del Centro Educativo.

<b>1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS:</b> LA ETICA, SOCIO - AFECTIVA “ ACTITUD Y HABILIDADES”	
<b>CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR:</b> DINAMICAS Y JUEGOS REFENTE A LOS VALORES	
<b>.OBJETIVO:</b> FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y LAS CONSTRUCCION DE LA PAZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.	
<b>MATERIALES:</b> CARTON, GRABADORA, HOJA DE PAPEL, CRAYOLA Y CAMARA.	
<b>PARTICIPANTES:</b> ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO	
<b>FECHA:</b> 23 de Abril de 2015	<b>DURACION:</b> 40 min.
<b>DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:</b>  Como elemento inicial de la actividad a los estudiantes de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, se les dio la bienvenida con la interpretación de un canto titulado el pollito va a la escuela.	

Luego se les explicó el tema de los valores utilizando como estrategia pedagógica el fortalecimiento de las prácticas recreativas de los juegos y rondas; como estrategia lúdica pedagógica para despertar el sentimiento emocional de los niños y niñas del grado preescolar. Durante la actividad los estudiantes mostraron interés por querer aprender la dinámica de los juegos como (que pase el rey, a la penca atrás etc.). En el desarrollo de la actividad no solo hubo participación de los estudiantes del grado preescolar, hubo participación también de los maestros y de los estudiantes practicantes.

El tema de los valores recoge toda esa formación de educación que se imparte desde el hogar hasta la escuela, para formar estudiantes que puedan contribuir con el desarrollo de la comunidad a la que pertenezca implementando los valores como el respeto la tolerancia, la convivencia, la responsabilidad entre otros.

**Conclusión:** Al finalizar la actividad hubo buenas iniciativas por parte de los maestros surgió la idea de formar un comité organizador de eventos lúdicos, rondas y juegos, donde los niños muestren a la comunidad la importancia de seguir conservando esas manifestaciones culturales desde el centro educativo. Como especie de una actividad de movilización social en la cual se le mostrara a la comunidad el trabajo realizado con los niños de preescolar. Es pertinente agregar, durante las actividades se involucrará a los padres de familia en los procesos de aprendizajes de sus hijos como garante del desarrollo de los juegos y rondas.

<b>2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS:</b> ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CONTRARRESTAR ACTOS DE VIOLENCIA”.	
<b>CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR:</b> VIOLENCIA ESCOLAR	
<b>OBJETIVO:</b> SENSIBILIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-ESCOLAR SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA CUAL ALGUNOS SON VÍCTIMAS Y OTROS VICTIMARIOS.	
<b>MATERIALES:</b> CAMARA, LAPIZ, SACAPUNTA, BORRADOR	
<b>PARTICIPANTES:</b> ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO	
FECHA: 24 de Abril de 2015	DURACION: 40 min.
<p><b>DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:</b></p> <p>Durante el ejercicio de la actividad se trabajó con el tema de moda en los centros educativos del territorio nacional colombiano la violencia escolar, se abordó el concepto de violencia escolar de acuerdo al vocabulario de los estudiantes de preescolar. Para la mayor comprensión del tema hubo la necesidad de realizar un drama acerca del tema ya mencionado, el dramatizado fue titulado “una víctima más del bullying”. Esta actividad se realizó de la siguiente manera: se ubicaron los niños y niñas en círculos, luego dos compañeras realizaron el dramatizado, el cual inició a través de la disputa por un bolso escolar donde supuestamente el bolso les pertenecía ambas personas. En medio de la discusión</p>	

o disputa por el bolso escolar apareció la profesora de ética y valores. La discusión del bolso se aclaró por la confusión del mismo ya que tenía la misma marca, el color y el mismo tamaño. Se aclaró que la violencia escolar es un tema que puede causar muchos daños en la integridad personal y en vez de utilizar la violencia utilizar el dialogo como estrategias para mejorar la violencia escolar.

Al culminar el dramatizado se realizó un juego llamado “Naranja dulce” en este juego se colocó a los estudiantes en círculos dando vuelta alrededor de la misma cantado “naranja dulce limón partido dame un abrazo que te lo pido”, cuando finalizó la dinámica de trabajo todos acudieron a darse un fuerte abrazo. Con la canción se les demos a los niños que si podemos vivir en armonía sin gritos, sin discusiones, que debe haber respeto mutuo al interior y en la parte externa del aula de clase.

Durante la actividad los niños del grado preescolar mostraron mucho interés por el desarrollo de la actividad transmitiendo buenos valores entre los mismos.

**Conclusion:** las actividades desarrolladas han sido fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado preescolar. Las prácticas vivenciadas serán útiles para el vivir cotidiano de los niños y niñas, ya que genera una serie de acciones positivas de acuerdo a la edad de los estudiantes.

**3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS:** DIMENCIÓN. SOCIO-AFECTIVO Y EXPRESIVA “ ME DIVIERTO CON MI CUERPO”

**CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR:** “QUIEN SOY YO”

**OBJETIVO:** RECONOCER SU ESQUEMA CORPORAL Y TODAS SUS POSIBILIDADES PARA MEJORAR LA AUTOIMAGEN Y LA AUTOESTIMA.

**MATERIALES:** CAMARA, ESPEJO, HOJA DE BLOCK, PAPEL

**PARTICIPANTES:** ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO

**FECHA:** 25 de Abril de 2015

**DURACION:** 40 min.

**DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

Al entrar al aula de clase se realizó una oración de fe dándole gracias a Dios por la presencia de todos los presentes, luego se inició con la presentación de los temas a desarrollar con los estudiantes y sus propósitos:

**QUIEN SOY YO, EL RESPETO PROPIO Y HACIA LOS DEMÁS**

- Se pretende que los niños y las niñas identifiquen sus fortalezas y sus debilidades.
- Recordarles el valor de nuestro cuerpo y sus cuidados.
- Estimulación de autoestima.

### **Estrategias metodológicas:**

La dinámica rompe hielos “En mi tren” se caracteriza porque facilita la integración entre los participantes, para generar una sana convivencia desde el entorno familiar, hasta la escuela, desde la escuela hasta el contexto social comunitario.

#### **Interrogantes:**

¿Cómo eres?

¿Qué te gusta hacer?

¿Te gusta compartir?

¿Cómo te defiendes de tus compañeros, si eres agredido (a)?

¿Cuál es el consejo de tus padres para que te defiendas de los demás?

- Actividad grupal: para la realización de este ejercicio hubo la necesidad de utilizar un espejo con el objetivo que los niños y niñas logren observar sus imágenes. Para que de esa forma pueda analizar e identificar los cambios que ha sufrido su cuerpo. Algunos niños y niñas expresaron que su pelo cada día es más grande que cuando tenían

edad de 3 años, sus piernas ya no son las mismas. De esa manera identificaron las partes de su cuerpo que han sufrido cambio para el bienestar personal y colectivo.

Compromisos, en cada grupo de trabajo el respeto fue fundamental para el desarrollo de la actividad ¿de qué manera respeta a tus compañeros?

**Conclusión:** generalmente el éxito empieza desde el estado mental del hombre, en la vida no hay nada difícil sino personas que no enfrentan la realidad que nos acontece vivir en su momento. En la vida siempre nos tocará que enfrentarnos a grandes desafíos; las probabilidades del éxito estarán directamente relacionadas con la confianza que cada uno se tiene a sí mismo en la búsqueda de alcanzar un sueño deseado desde niño hasta llegar hacer adulto.

La educación es uno de los parámetros más sólidos para alcanzar los sueños deseados desde Las diferentes facetas de la vida del hombre. “la educación por sí sola no produce el cambio, pero el cambio no es posible sin la educación” planteado por la Unesco. Los grandes triunfos se logran cuando se tiene en cuenta el respeto, la tolerancia y la responsabilidad etc. A demás se logra con una actitud reflexiva, autocrítica y aceptando las observaciones y la retroalimentación que hacen las demás personas. Por lo tanto el ser humano es capaz de lograr muchísimos actos positivos para el bien común.

**4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS: EXPRESIÓN CORPORAL**

**CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR:** DIBUJO SOBRE MI CUERPO

**OBJETIVO:** APRENDER A ACEPTARSE COMO SER ÍNTEGRO, CON CUALIDADES Y ASPECTOS.

- VALORAR Y RESPETAR EL CUERPO DE LOS DEMÁS.

**MATERIALES:** CARTULINA, COLORES, PINTURAS, PNCCEL Y CAMARA

**PARTICIPANTES:** ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO

**FECHA:** 28 de Abril de 2015

**DURACION:** 40 min.

**DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

Para el desarrollo de la actividad se tuvo en cuenta tres momentos:

- Primer momento: bienvenida, oración de fe, entonación de cantos juegos y cuentos infantiles.
- Segundo momento: presentación del tema u objetivo, con el fin de estimular la curiosidad de los niños y niñas para atraer su atención.  
Además se les pregunto, ¿Que conocía del tema? ¿Qué significado tenia para ellos? ¿Cuándo una persona es responsable? Todo esto se realizó con el objetivo para conocer, sus conocimientos previos a cerca del tema a tratar.

Construcción del concepto del valor de la responsabilidad, en el ejercicio hubo la participación de los maestros, estudiantes y maestros practicantes.

Tercer momento: los estudiantes a través de su creatividad imaginaria en una cartulina representaron el valor de la responsabilidad a través de un dibujo de su interés. Algunos estudiantes dibujaron su familia en armonía de acuerdo a su condición de dibujar u otros dibujaron el entorno en que viven.

Cada una de las creatividades dibujadas por los estudiantes del grado preescolar se ubicó en la pared de algunas aulas de clase y en los diferentes espacios del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena.

**Conclusion:** al finalizar las actividades programadas por los maestros practicantes, se pudo observar la creatividad, destreza e interés de cada uno de los niños y niñas del grado preescolar. Los estudiantes participaron activamente en cada una de las sesiones de trabajos respetando las iniciativas y dinámica de ejercicio de sus compañeros. Con la actividad se demostró que los valores es uno de los elementos pilares para alcanzar los logros anhelados durante el proceso de lucha hasta llegar a la cima del triunfo.

<b>5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS:</b> DIMENCIÓN COMUNICATIVA “EXPRESION DE SENTIMIENTO, ASERTIVIDAD Y EMPATIA”	
CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR: SIENTO Y EXPRESO MIS EMOCIONES, “TENGO AMIGOS Y LOS VALOR COMO SON”	
<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR Y EXPLICAR ALGUNAS SITUACIONES QUE PROVOCAN DIFERENTES ESTADOS DE ÁNIMO DE SÍ MISMO(A) Y EN LOS DEMÁS.	
<b>MATERIALES:</b> CAMARA, HOJA DE BLOK, LAPISE, COLORES Y CUENTO.	
<b>PARTICIPANTES:</b> ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO	
<b>FECHA:</b> 29 de Abril de 2015	<b>DURACION:</b> 40 min.
<p><b>DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:</b></p> <p>En cada una de las sesiones de trabajo en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, los maestros practicantes eran los encargados de la carga académica durante el tiempo de las acciones pedagógicas a desarrollar en el aula de clase con los estudiantes del grado preescolar.</p> <p>La actividad pedagógica inició con un canto de bienvenida para animar a los niños y niñas participantes, para el desarrollo de la misma; a los estudiantes se los ubicó en círculo sentados a cada uno en sus mesas de trabajo. Durante esta dinámica el ejercicio no fue muy largo partiendo que las temperaturas del momento no eran las más adecuadas por las altas olas de calor. Aunque no se desarrolló la actividad completamente como se había preparado por los antes mencionados. El tema titulado “siento y expreso mis emociones”, en primer instancia se le explicó a los estudiantes, de</p>	

forma emocionada como la felicidad, el enojo, la tristeza, son factores que están presentes en la vida del ser humano pero que algunas veces las cualidades mencionadas deben ser controladas para no cometer errores en la vida. Para una mayor comprensión del tema se les entregó a cada uno de los niños y niñas la silueta de una cara de una persona con las diferentes partes de la misma que caracteriza al ser humano: ojos, nariz, boca, cejas tristes, feliz y enojada. Los niños y niñas participantes con ayuda de los asesores pedagógicos recortaron sus caritas, las cuales fueron compartidas con cada uno de sus compañeros de clase, “esta es la carita linda de mi seño, porque la quiero mucho” expresado por estudiantes de preescolar.

**Conclusión:** De lo anterior se puede concluir que los niños y las niñas mostraron interés y capacidad para trabajar a nivel grupal, ya que las estrategias utilizadas fueron de acuerdo a su vivir cotidiano familiar y educativo en su proceso de aprendizaje y de formación para adquisición de nuevos conocimientos.

**6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS: DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA “JUGAR CREANDO IGUALDAD”**

**CONTENIDOS O TEMAS A DESARROLLAR:** TODOS SOMOS IGUALES

**OBJETIVO:** ANALIZAR Y EXPLICAR ALGUNAS SITUACIONES QUE PROVOCAN DIFERENTES ESTADOS DE ÁNIMO DE SÍ MISMO(A) Y EN LOS DEMÁS.

-APRENDER A MANEJAR LAS DIFERENTES EMOCIONES QUE EXPERIMENTA UNA PERSONA.

**MATERIALES:** CÁMARA, VESTUARIOS, ACCESORIO, HOJA DE BLOK, LAPISERO, PELUCA, GAFA, BOTA, Y BOLSO.

**PARTICIPANTES:** ANA NORMA BUELVAS, MARLY MIRANDA, MAYRA ROMERO

FECHA: 29 de Abril de 2015

DURACION: 40 min.

**DERROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

El método pedagógico de enseñanza que se empleó durante el proceso de las practicas pedagógicas en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, fueron actividades significativas teniendo en cuenta los criterios de orientación que exige el ministerio de educación nacional. Durante la actividad, todos somos iguales, participó la coordinadora del centro educativo ya nombrado. El método que se empleó para la comprensión del tema fue recreativo participativo. En que a través de imágenes se les explicó a los estudiantes del grado preescolar que todos los seres

humanos somos iguales ante la ley y la justicia divina de Dios. Somos iguales todos sin importar la diferencia de color de piel y el contexto cultural, luego se les explicó: lo más importante que todas las personas son seres humanos y tienen los mismos derechos. Los estudiantes lograron identificar los diferentes tipos de grupos étnicos a pesar de su corta formación educativa. Este ejercicio les servirá a los estudiantes de preescolar en un tiempo no muy lejano sobre la no discriminación por el color de piel o por estado físico de una persona.

**Conclusión:** con la elaboración de esta actividad los niños y niñas comprendieron los distintos tipos de diversidad que existen en su plantel educativo y lo que se vive en el medio que lo rodea, se busca que los estudiantes de preescolar puedan identificar parte de la diversidad colombiana de acuerdo a su condición de aprendizaje.

## 6.7. ACTIVIDADES REALIZADAS

A continuación damos la descripción de cada una de las actividades realizadas con la docente, coordinadora, padres de familia y niños y niñas de pre-escolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez.

### ➤ PRIMERA ACTIVIDAD:

#### **TEMA: DINAMICAS Y JUEGOS, REFERENTES A LOS VALORES**

**OBJETIVO:** Motivar a los niños y niñas a través de juegos tradicionales que les ayuden a reconocer algunos valores

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Como elemento inicial de la actividad a los estudiantes de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, se les dio la bienvenida con la interpretación de un canto titulado el pollito va a la escuela. Luego se les explicó el tema de los valores utilizando como estrategia pedagógica el fortalecimiento de las prácticas recreativas de los juegos y rondas; como estrategia lúdica pedagógica para despertar el sentimiento emocional de los niños y niñas del grado preescolar. Durante la actividad los estudiantes mostraron interés por querer aprender la dinámica de los juegos como (que pase el rey, a la penca atrás etc.). En el desarrollo de la actividad no solo hubo participación de los estudiantes del grado preescolar, hubo participación también de los maestros y de los estudiantes practicantes. Los maestros de Como elemento inicial de la actividad a los

estudiantes de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena,

El tema de los valores recoge toda esa formación de educación que se imparte desde el hogar hasta la escuela, para formar estudiantes que puedan contribuir con el desarrollo de la comunidad a la que pertenezca implementando los valores como el respeto la tolerancia, la convivencia, la responsabilidad entre otros.

➤ **SEGUNDA ACTIVIDAD:**

**TEMA: VIOLENCIA ESCOLAR**

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los niños y niñas de pre-escolar sobre la violencia escolar de la cual algunos son víctimas y otros victimarios.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Durante el ejercicio de la actividad se trabajó con el tema de moda en los centros educativos del territorio nacional colombiano la violencia escolar, se abordó el concepto de violencia escolar de acuerdo al vocabulario de los estudiantes de preescolar. Para la mayor comprensión del tema hubo la necesidad de realizar un drama acerca del tema ya mencionado, el dramatizado fue titulado “una víctima más del bullying”. Esta actividad se realizó de la siguiente manera: se ubicaron los niños y niñas en círculos, luego dos compañeras realizaron el dramatizado, el cual inició a través de la disputa por un bolso escolar donde supuestamente el bolso les pertenecía ambas personas. En medio de la batalla o disputa por el bolso escolar apareció la profesora de ética y valores. La batalla por la discusión del bolso se

aclaró por la confusión del mismo ya que tenía la misma marca, el color y el mismo tamaño. Se aclaró que la violencia escolar es un tema que puede causar muchos daños en la integridad personal y en vez de utilizar la violencia utilizar el dialogo como estrategias para mejorar la violencia escolar.

Al culminar el dramatizado se realizó un juego llamado “Naranja dulce” en este juego se colocó a los estudiantes en círculos dando vuelta alrededor de la misma cantando “naranja dulce limón partido dame un abrazo que te lo pido”, cuando finalizó la dinámica de trabajo todos acudieron a darse un fuerte abrazo. Con la canción se les demostró a los niños que si podemos vivir en armonía sin gritos, sin discusiones, que debe haber respeto mutuo al interior y en la parte externa del aula de clase.

Durante la actividad los niños del grado preescolar mostraron mucho interés por el desarrollo de la actividad transmitiendo buenos valores entre los mismos.

### ➤ **TERCERA ACTIVIDAD:**

#### **TEMA: “QUIEN SOY YO”**

**OBJETIVO:** - Reconocer su esquema corporal y todas sus posibilidades para mejorar la autoimagen y la autoestima.

-Valor y respetar mi cuerpo de los demás.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Al entrar al aula de clase se realizó una oración de fe dándole gracias a Dios por la presencia de todos los presentes, luego se inició con la presentación de los temas a desarrollar con los estudiantes y sus propósitos:

## **QUIEN SOY YO, EL RESPETO PROPIO Y HACIA LOS DEMÁS**

- Se pretende que los niños y las niñas identifiquen sus fortalezas y sus debilidades.
- Recordarles el valor de nuestro cuerpo y sus cuidados.
- Estimulación de autoestima.

### **Estrategias metodológicas:**

La dinámica rompe hielos “En mi tren” se caracteriza porque facilita la integración entre los participantes, para generar una sana convivencia desde el entorno familiar, hasta la escuela, desde la escuela hasta el contexto social comunitario.

### **Interrogantes:**

¿Cómo eres?

¿Qué te gusta hacer?

¿Te gusta compartir?

¿Cómo te defiendes de tus compañeros, si eres agredido (a)?

¿Cuál es el consejo de tus padres para que te defiendas de los demás?

- Actividad grupal: para la realización de este ejercicio hubo la necesidad de utilizar un espejo con el objetivo que los niños y niñas puedan observar sus imágenes. Para que de esa forma puedan analizar e identificar los cambios que ha sufrido su cuerpo. Algunos niños y niñas expresaron que su pelo cada

día es más grande que cuando tenían edad de 3 años, sus piernas ya no son las mismas. De esa manera identificaron las partes de su cuerpo que han sufrido cambio para el bienestar personal y colectivo.

- Compromisos, en cada grupo de trabajo el respeto fue fundamental para el desarrollo de la actividad ¿de qué manera respeta a tus compañeros?

#### ➤ **CUARTA ACTIVIDAD**

##### **TEMA: DIBUJO SOBRE MI CUERPO**

**OBJETIVOS:** Aprender a aceptarse como ser integro con cualidades y defectos.

- valorar y respetar el cuerpo de los demás.

##### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Para el desarrollo de la actividad se tuvo en cuenta tres momentos:

- Primer momento: bienvenida, oración de fe, entonación de cantos juegos y cuentos infantiles.
- Segundo momento: presentación del tema u objetivo, con el fin de estimular la curiosidad de los niños y niñas para atraer su atención.

Además se les pregunto, ¿Que conocía del tema? ¿Qué significado tenía para ellos? ¿Cuándo una persona es responsable? Todo esto se realizó con el objetivo para conocer, sus conocimientos previos a cerca del tema a tratar.

Construcción del concepto del valor de la responsabilidad, en el ejercicio hubo la participación de los maestros, estudiantes y maestros practicantes.

- Tercer momento: los estudiantes a través de su creatividad imaginaria en una cartulina representaron el valor de la responsabilidad a través de un dibujo de su interés. Algunos estudiantes dibujaron su familia en armonía de acuerdo a su condición de dibujar u otros dibujaron el entorno en que viven.

Cada una de las creatividades dibujadas por los estudiantes del grado preescolar se ubicó en la pared de algunas aulas de clase y en los diferentes espacios del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena.

#### ➤ **QUINTA ACTIVIDAD**

**TEMA: SIENTO Y EXPRESO MIS EMOCIONES, “TENGO AMIGOS Y LOS VALORO COMO SON”**

**OBJETIVO:** Analizar y explicar algunas situaciones que provocan diferentes estados de ánimo de sí mismo(a) y en los demás.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

En cada una de las sesiones de trabajo en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, los maestros practicantes eran los encargados de la carga académica durante el tiempo de las acciones pedagógicas a desarrollar en el aula de clase con los estudiantes del grado preescolar.

La actividad pedagógica inició con un canto de bienvenida para animar a los niños y niñas participantes, para el desarrollo de la misma; a los estudiantes se los ubicó

en círculo sentados a cada uno en sus mesas de trabajo. Durante esta dinámica el ejercicio no fue muy largo partiendo que las temperaturas del momento no eran las más adecuadas por las altas olas de calor. Aunque no se desarrolló la actividad completamente como se había preparado por los antes mencionados. El tema titulado “siento y expreso mis emociones”, en primer instancia se le explicó a los estudiantes, de forma emocionada como la felicidad, el enojo, la tristeza, son factores que están presentes en la vida del ser humano pero que algunas veces las cualidades mencionadas deben ser controladas para no cometer errores en la vida. Para una mayor comprensión del tema se les entregó a cada uno de los niños y niñas la silueta de una cara de una persona con las diferentes partes de la misma que caracteriza al ser humano: ojos, nariz, boca, cejas tristes, feliz y enojada. Los niños y niñas participantes con ayuda de los asesores pedagógicos recortaron sus caritas, las cuales fueron compartidas con cada uno de sus compañeros de clase, “esta es la carita linda de mi sueño, porque la quiero mucho” expresado por estudiantes de preescolar.

➤ **SEXTA ACTIVIDAD:**

**TEMA: TODOS SOMOS IGUALES**

**OBJETIVO:** - Analizar y explicar algunas situaciones que provocan diferentes estados de ánimo de sí mismo (a) y en los demás.

-Aprender a manejar las diferentes emociones que experimenta una persona.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

El método pedagógico de enseñanza que se empleó durante el proceso de las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena, fueron actividades significativas teniendo en cuenta los criterios de orientación que exige el ministerio de educación nacional. Durante la actividad, todos somos iguales, participó el coordinador del centro educativo ya nombrado. El método que se empleó para la comprensión del tema fue recreativo participativo. En que a través de imágenes se les explicó a los estudiantes del grado preescolar que todos los seres humanos somos iguales ante la ley y la justicia divina de Dios. Somos iguales todos sin importar la diferencia de color de piel y el contexto cultural, luego se les explicó: lo más importante que todas las personas son seres humanos y tienen los mismos derechos. Los estudiantes lograron identificar los diferentes tipos de grupos étnicos a pesar de su corta formación educativa. Este ejercicio les servirá a los estudiantes de preescolar en un tiempo no muy lejano sobre la no discriminación por el color de piel o por estado físico de una persona.

## 6.8 ANÁLISIS DE DATOS

Después de haber intervenido en el Pre-escolar B del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez a través de la ejecución del plan de acción propuesto por el grupo investigador, se procede a realizar la observación y la reflexión de cada actividad y analizar de los resultados obtenidos.

<b>DIARIO DE CAMPO # 1</b>	
<p><b>Fecha: Abril 21 del 2015</b></p> <p><b>Lugar: Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</b></p> <p><b>Participantes: Ana Norma Buelvas, Marly Miranda y Mayra Romero</b></p> <p><b>OBJETIVO: Conocer las instalaciones del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</b></p> <p style="text-align: center;"><b>- identificar la población seleccionada para desarrollar las practicas</b></p>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>El Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez se encuentra ubicado en la localidad número dos, La virgen y turística de la ciudad, en la manzana 1C del barrio Colombiatón.</p> <p>Al llegar al Centro Educativo, pudimos observar que es un plantel bastante extenso donde los niños y niñas cuentan con un espacio suficiente para realizar sus actividades. En la portería notamos que el Centro Educativo está muy seguro todo el que entra tiene que identificarse, al llegar fuimos muy bien recibidas por la coordinadora Marlín Maldonado Rebollo, quien nos hizo un recorrido por el Centro Educativo.</p> <p>Ella nos presentó a las profesoras de pre- escolar, pudimos observar en el recorrido, que el Centro Educativo cuenta con 2 salones de preescolar. Los salones lo encontramos organizados y decorados con vocales, números, murales etc. Además tienen buena iluminación y ventilación.</p>	<p>Tomando en consideración lo observado y registrado en la descripción, se pudo notar que el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez cuenta con una coordinadora, un personal docente e interdisciplinario, en el tiempo que estuvimos ahí la profesora fue muy cariñoso con los niños y las niñas, nos dejó la impresión de ser muy responsable. Notamos que hay mucha población estudiantil para pocos docentes, y en las aulas de preescolar no cuentan con auxiliar pedagógica.</p> <p>La planta física es muy buena, los salones están bien iluminados y ventilados.</p> <p>Notamos que en la salida al descanso a los niños les falta más vigilancia.</p>

<p>Cuentan con mesas y sillas en buen estado y apropiadas para la estatura de los niños, con estanterías que contienen los útiles escolares de los niños.</p> <p>Uno de los salones lo tienen identificado como Preescolar (A) y tiene un total de 32 niños y en el pre-escolar B hay 34 niños.</p> <p>Después de hacer todo el recorrido nos dirigimos a la oficina de la coordinadora, ella nos propuso que decidiéramos con cuál de los dos pre-escolar trabajaríamos y nosotras escogimos a los niños de pre-escolar B ese salón nos llamó mucho la atención, ya que vimos varios casos de violencia entre algunos niños.</p>	
---	--

DIARIO DE CAMPO # 2	
<p><b>Fecha:</b> Abril 22 del 2015</p> <p><b>Lugar:</b> Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</p> <p><b>Participantes:</b> Ana Norma Buelvas, Marly Miranda, Mayra Romero</p> <p><b>OBJETIVO:</b> - Realizar encuestas que nos permitan Conocer los diferentes puntos de vista sobre las practicas pedagógicas que se desarrollan en el área del pre-escolar.</p>	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Este día Ana Norma, Marly y Mayra, regresamos al Centro Educativo a las 3:30 pm, con el fin de conocer más a fondo sobre la comunidad educativa que decidimos observar. Llevamos una encuesta para la coordinadora, la docente y los estudiantes. Primero llegamos al salón de pre-escolar saludamos a los niños y a la docente.</p> <p>La docente nos dio el espacio para iniciar primero con la encuesta a los niños y las niñas, pero antes nuestra compañera Ana le realizó una actividad corta de motivación, luego comenzamos con la encuesta. A los niños se las realizamos de una manera muy dinámica para que ellos no se</p>	<p>En las encuestas realizadas a los niños pudimos observar que algunos niños están muy descuidados por parte de sus familiares, y pelean mucho entre ellos, y se agreden.</p> <p>Con la encuesta realizada a la docente pudimos observar en algunas preguntas que la participación de los padres de familia al Centro Educativo es muy poca, que todos no acuden a las reuniones ni a las actividades que se le realizan a los niños y niñas de pre-escolar.</p> <p>En la encuesta realizada a la coordinadora nos dimos cuenta que hay pocas docentes para la población seleccionada, que en el</p>

<p>aburrieran, cogimos una de las encuestas y les fuimos preguntando de manera recreativa y todos iban contestando, nosotras íbamos tomando apunte de acuerdo a lo que respondían los niños, y así les fuimos preguntando hasta que las contestaron todas.</p> <p>Después les hicimos la encuesta a la docente y finalizamos con la encuesta a la coordinadora.</p> <p>Todo se realizó según lo previsto ya que los estudiantes, la docente y la coordinadora respondieron todas las preguntas cordialmente y fueron muy colaboradores, amables y atentos.</p>	<p>Centro educativo no se están desarrollando proyectos sobre a la violencia escolar.</p> <p>Les preguntamos si el Centro Educativo cuenta con Psicólogos y trabajador social y nos respondió que sí.</p> <p>Nos comentó que el Centro Educativo trabaja con un enfoque socioconstructivista.</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO # 3	
<p><b>Fecha: Abril 22 del 2015</b></p> <p><b>Lugar: Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</b></p> <p><b>Participantes: Ana Norma Buelvas, Marly Miranda y Mayra Romero</b></p> <p><b>OBJETIVO: Identificar y registrar los discursos de padres de familia en relación con la participación al proceso educativo de sus hijos.</b></p>	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El Miércoles 22 de abril llegamos al Centro Educativo a las 3:30pm, el día anterior nosotras le pedimos el favor a la docente para que le enviara una citación a los padres de familia, con el fin de realizarle una reunión y hacer un conversatorio con ellas acerca del buen comportamiento de los niños dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Del conversatorio tocamos otros temas sobre algunos valores ejemplo: respeto la tolerancia y la responsabilidad, las madres fueron muy colaboradoras y algunas dieron sus aportes sobre el tema tratado y otras simplemente escuchaban, al finalizar se realizó una dinámica “rompe hielo” y luego se le repartió un refrigerio.</p>	<p>Tomando en consideración lo observado y registrado en la actividad que se les realizo a los padres de familia, se observó que algunos padres no están al pendiente del cuidado de sus hijos.</p> <p>También se observó que había madres que si participaban y hablaban muy bien de sus hijos.</p> <p>Por otro lado observamos que al final de la reunión con las madres hubo muy buena organización, se mostraron muy animadas y estaban pendientes al tema tratado en el conversatorio.</p>

**DIARIO DE CAMPO # 4**

**Fecha:** Abril 22 del 2015

**Lugar:** Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez

**Participantes:** Ana Norma Buelvas, Marly Miranda, Mayra Romero

**OBJETIVO:** Motivar a los niños y niñas a través de juegos que les ayuden a reconocer algunos valores.

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Este día Ana Norma, Marly y Mayra, regresamos al Centro Educativo a las 3:30 pm. Trabajamos el tema de los valores a través de rondas y juegos, con los niños y niñas del preescolar.</p> <p>Una vez reunidas con los niños y niñas de preescolar, realizamos, un canto de bienvenida para dar inicio a las actividades, se les explico el tema a tratar sobre los valores a través de rondas y juegos como lo expresamos anteriormente, de una manera lúdica, en la que los niños y niñas en compañía de las pedagogas. Rescatando aquellas rondas como materile, que pase el rey entre otras. Los niños y niñas se mostraron muy motivados.</p> <p>Los cuales estuvieron muy atentos a los distintos juegos que se presentaron en el día de hoy, ya que ellos en su comunidad acostumbran jugar todas estas rondas y juegos.</p>	<p>En la reflexión sobre el tema de los valores se dio a través de rondas, juegos.</p> <p>Se inició esta actividad pedagógica con motivación y disposición por parte de las practicantes para mejorar un poco el comportamiento de los niños y niñas de preescolar.</p> <p>Gracias a la docente, coordinadoras por brindarnos esta oportunidad de ejecutar nuestras prácticas pedagógicas en el Centro Educativo.</p> <p>Se aprovechó al máximo el tiempo y se ejecutaron todas las actividades propuestas por nosotras.</p>

**DIARIO DE CAMPO # 5**

**Fecha:** Abril 21 del 2015

**Lugar:** Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez

**Participantes:** Ana Norma Buelvas, Marly Miranda y Mayra Romero

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los niños y niñas de pre-escolar sobre la violencia escolar de la cual algunos son víctimas y otros victimarios.

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día Martes Ana normas, Mayra y Marly, llegaron al Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez para presentarles un nuevo tema sobre: violencia escolar.</p> <p>Una vez reunidas con los niños y niñas de preescolar, realizamos una calurosa bienvenida, para dar inicio la actividad.</p> <p>Se les explico sobre el tema de violencia escolar, de una forma lúdica pedagógica en la cual los niños y niñas realizaron una dramatización, en compañía de las practicantes Ana Norma, Mayra y Marly, los cuales estuvieron muy atentos a las distintos escenas que se presentaron en el día de hoy, su participación fue aceptable ya que es el diario vivir de ellos. Muchos opinaron sobre los dramatizados porque acostumbraban hacerlos con sus compañeros, de esta forma logramos transmitirles un mensaje sobre violencia escolar.</p>	<p>Podemos reflexionar que hay poco acompañamiento de parte de los padres de familias al centro Educativo acerca.</p> <p>Pudimos observar que en el Centro Educativo no se estaba trabajando el tema de violencia escolar al ver que es su diario vivir y el poco compromiso que tienen con los niños y niñas de preescolar.</p> <p>Se pudo observar que los niños y niñas se mostraron muy motivados y participativos en este dramatizado, para nosotras fue de gran satisfacción los resultados obtenidos en este tema ya que los niños y las niñas respondieron a nuestras actividades.</p>

**DIARIO DE CAMPO # 6**

**Fecha: Abril 27 del 2015**

**Lugar: Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez**

**Participantes: Ana Norma Buelvas, Marly Miranda, Mayra Romero**

**OBJETIVO: - Realizar actividades con los niños y niñas de preescolar, que les permitan reconocerse como persona y fortalecer el respeto propio y hacia los demás.**

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Hoy llegamos al Centro Educativo, ya antes mencionado, al entrar al salón iniciamos con una oración de acción de gracias a Dios, seguido de alabanzas infantiles y se prosiguió con la presentación de las actividades a tratar y sus propósitos:</p> <p><b>QUIEN SOY YO, EL RESPETO PROPIO Y HACIA LOS DEMÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño y la niña identificara sus fortalezas y sus debilidades</li> <li>• Recordarles el valor de nuestro cuerpo y sus cuidados</li> <li>• Estimular su autoestima y su auto imagen</li> </ul> <p>Estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica rompehielos (En mi tren) con fin de facilitar la integración y la participación.</li> <li>• Realizaron varios interrogantes:</li> </ul> <p>¿Cómo eres?</p> <p>¿Qué te gusta hacer?</p> <p>¿Te gusta compartir?</p> <p>¿Cómo te defiendes de tus compañeros si eres agredida?</p>	<p>Durante la realización de esta actividad, la participación de los niños y niñas fue muy activa, con las actividades tratadas, se lograron los resultados esperados, ya que con cada opinión brindada por cada niño nutria nuestro trabajo.</p> <p>Se puede resaltar que cuando se trabaja con niño, siempre se debe utilizar actividades lúdicas y propiciar que cada aprendizaje sea significativo, para que el niño y la niña estén atentos y lo lleve a la práctica. También se pudo observar que los niños y niñas aportaron sus ideas, lo que nos permitió identificar varios puntos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que hay muchos talento entre estos pequeños para lo deportivo, artístico y cultural.</li> <li>• La baja autoestima de los niños y las niñas causadas por expresiones verbales, inadecuadas por sus padres</li> <li>• Que la agresividad prevalece en el actuar de estos niños y niñas influenciados más que todo por su medio social en general ya que son pocos los espacios de enseñanzas y aprendizaje de valores, buen trato y aprovechamiento del tiempo libre de los niños.</li> </ul>

<p>¿Cuál es el consejo de tus padres para que te defiendas de los demás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en grupos, utilizamos un espejo con el fin de que el niño y la niña se miraran en este y explicara cómo se veía en él.</li> <li>• Compromisos, en los mismos grupos trabajamos el respeto propios y lo demás por medio de dramatizados sobre buen trato.</li> <li>• Reflexión: observamos un video (la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal)</li> </ul>	
---	--

<b>DIARIO DE CAMPO # 7</b>	
<p><b>Fecha: Abril 28 del 2015</b></p> <p><b>Lugar: Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</b></p> <p><b>Participantes:, Ana Norma Buelvas, Marly Miranda, Mayra Romero</b></p> <p><b>OBJETIVO: - Aprender el valor de la responsabilidad</b></p>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>En este día nos reunimos con los estudiantes de preescolar y la docente, de este curso, iniciamos este encuentro motivados y con dedicación, para seguir aportando huellas positivas en la vida de estos niños y niñas de nuestra comunidad.</p> <p>El desarrollo de esta actividad se trató en cuatro momentos:</p> <p>Primer momento: bienvenida, oración, alabanzas, entonación de cantos juegos y cuentos infantiles.</p> <p>Segundo momento: presentación del tema de forma sorpresiva, con el fin de</p>	<p>Tomando como reflexión observamos que los niños y niñas durante las actividades se mostraron muy emocionados.</p> <p>Aprendieron mucho sobre el valor de la responsabilidad, trabajaron en completo orden.</p> <p>Se observó que algunos estaban muy tímidos cuando se les preguntaba, distinguimos que uno de los niños estaba alejado del grupo, la compañera Marly se le acercó y comenzó a entablar una conversación con él.</p> <p>Del resto todos estaban motivados con las actividades.</p>

<p>estimular la curiosidad de los niños y atraer su atención.</p> <p>Además se les pregunto, ¿Que conocía del tema? ¿Qué significado tenía para ellos? ¿Cuándo una persona es responsable? Todo esto para conocer, sus conocimientos previos a cerca del tema a tratar.</p> <p>Construcción del concepto del valor la responsabilidad con la ayudada de todos, y puesta en escena del este concepto</p> <p>Tercer momento crear: se les pidió a cada niño y niña que de su propia creación representara el valor de la responsabilidad, en una cartulinas de colores, que se les entrego a cada uno de los niños y niñas para colocar un mensaje corto, después de haber escrito el mensaje “claro” con la ayuda de nosotras le pedimos que nos dibujara algo que a ellos les gustara.</p> <p>Luego pegamos los mensajes y los dibujos en la pared con un título muy importante que dice: “la responsabilidad es uno de los valores y pilares más fuerte del éxito”</p>	
---	--

<b>DIARIO DE CAMPO # 8</b>	
<p><b>Fecha: Abril 21 del 2015</b></p> <p><b>Lugar: Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez</b></p> <p><b>Participantes: Ana Norma Buelvas, Marly Miranda y Mayra Romero</b></p> <p><b>OBJETIVO: -Analizar y explicar algunas situaciones que provocan diferentes estados de ánimo de sí mismo (a) y en los demás</b>  <b>-Aprender a manejar las diferentes emociones que experimenta una persona</b></p>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>Este día asistimos, Ana Norma, Marly y Mayra al Centro Educativo, a realizarle las actividades a los niños y niñas de preescolar, llegamos al salón</p>	<p>Este día fue muy especial, ya que los niños se mostraron bastante interesado con las actividades tratadas.</p>

a las 4:00 pm, entramos la profesora la saludamos y ella amablemente nos cedió el espacio e iniciamos con las actividades previstas.

Comenzamos como de costumbre con un canto para animar a los niños, luego los colocamos en un círculo en su mesa de trabajo. Para este día les preparamos tres actividades cortas; la primera actividad se llama "siento y expreso mis emociones", le explicamos de manera sencilla y con pautas, la actividad para que ellos las entiendan mejor, primero se le explico que existes muchas emociones como la felicidad, enojo, tristeza , que es muy común que todas las personas la sientan, luego se les entrego a cada niño la silueta de la cara con ojitos, nariz, boca y cejas tristes, feliz y enojada, los niños y niñas deberán recortar sus caritas con la ayuda de nosotras, deben pegarlas y formar su carita de cómo se sienten en el día de hoy. Los estudiantes deberán formar su carita y mostrarles a sus compañeros porque se sienten así, todo esto con ayuda de nosotras.

Luego en las otras dos actividades, se les mostro un cuento, en video llamado "el valor de los amigos" se observó el video y luego se hizo la reflexión, todos opinaron y hablaron sobre el cuento, y por último le hablamos sobre el comportamiento dentro del salón de clase, se les hablo sobre el respeto, explicándoles que se deben respetar unos a los otros y respetar a sus profesores. Y luego se concluye con una canción de despedida.

En el del desarrollo de las actividades, se vio reflejado el compañerismo entre los niños y niñas, a pesar de todas las situaciones donde se muestra agresividad, maltrato y groserías.

Algo que nos queda como enseñanza para toda la vida, es que entre las maravillas más preciada del mundo, son los niños y las niñas, porque ellos muestran verdadero amor, ese amor que no se deja tocar del rencor y que no espera nada a cambio.

Al estar reunido con estos niños y niñas, nos dimos cuenta que, nuestra profesión necesitas además de conocimiento, mucho amor y dedicatoria, ya que se tiene una gran responsabilidad no solo con esto niños, sino también con sus familias, las escuelas y con la sociedad en general. Debido a que, dependerá de nuestro trabajo y esas huellas positivas que dejemos en sus vidas lo que será ese niño a lo largo de su vida.

## INTERESES

Esta encuesta a realizar es de respuestas abierta ya que el encuestado responderá con sus propias palabras, es tomada de un modelo de entrevista pedagógica infantil, para identificar intereses de los niños y las niñas. y de aquí partir hacia el diseño de actividades lúdico-pedagógicas, teniendo en cuenta los intereses de la población con que se llevara a cabo estas.

1. ¿QUE TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE?
2. ¿QUE NO TE GUSTA HACER?
3. ¿CUALES SON TUS JUEGOS FAVORITOS?
4. ¿QUE TIPO DE DEPORTE TE GUSTA?
5. ¿CUALES SON TUS JUEGOS FAVORITOS?
6. ¿QUE PROGRAMAS OBSERVAS?
7. ¿QUE TE GUSTA HACER CON TUS AMIGOS?

TOMADO DE <https://www.youtube.com/watch?v=xABy5fvTCrl>, SIIDESSHARE

Dimensión: Edades de los niños.

Indicador: Edad

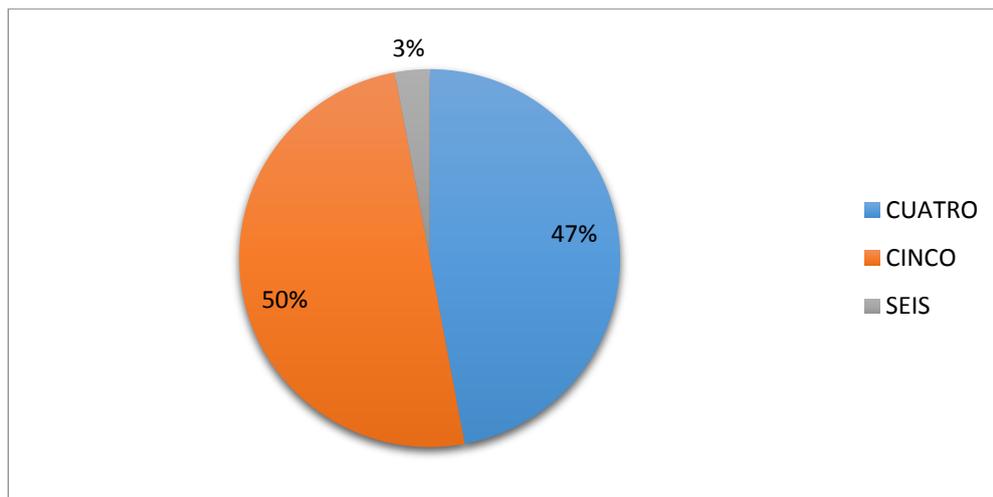
¿Cuál es la edad de cada niño?

**TABLA N° 1**

Edad	%
4	47%
5	50%
6	3%

Encuesta sobre las edades de los niños y niñas del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA N° 1**



En el gráfico anterior se puede plasmar que dentro de los estudiantes encuestados el 47% tiene 4 años de edad, seguido de 50% que les corresponde a los estudiantes de 5 años. Los estudiantes de 6 años encuestados fue un porcentaje de 3%.

Dimensión: Dirección de residencia

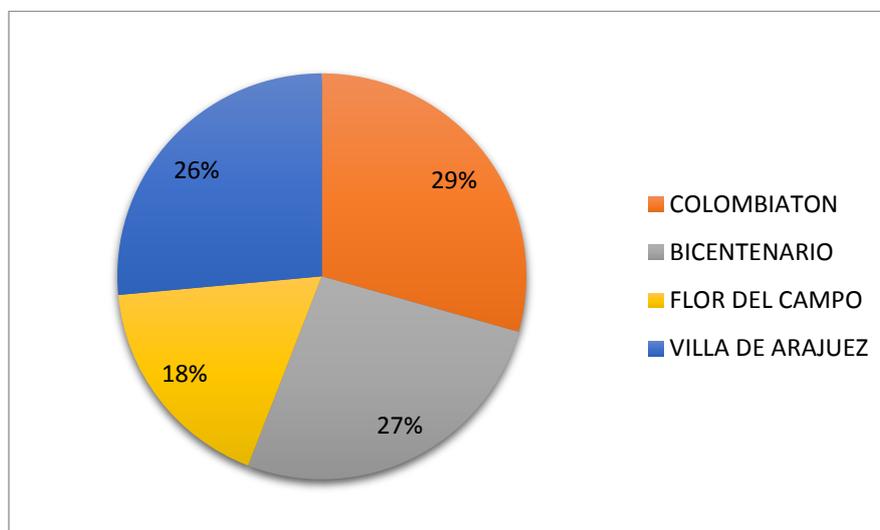
Indicador: vivienda

**TABLA N° 2**

BARRIO	%
COLOMBIATON	53%
BICENTENARIO	37%
FLOR DEL C AMPO	10%

Encuesta sobre la dirección de los niños y niñas del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA N° 2**



En el gráfico anterior se pueden plasmar los diferentes barrios a los que pertenecen los estudiantes encuestados. Dentro de los resultados nótese que un 29% residen en Colombiaton, seguido de un 27%, residido en el Bicentenario. En ese mismo sentido, el 26% de los estudiantes viven en Villas de Aranjuez, y finalmente el 18% vive en Flor del Campo.

Dimensión: Genero

Indicador: sexo

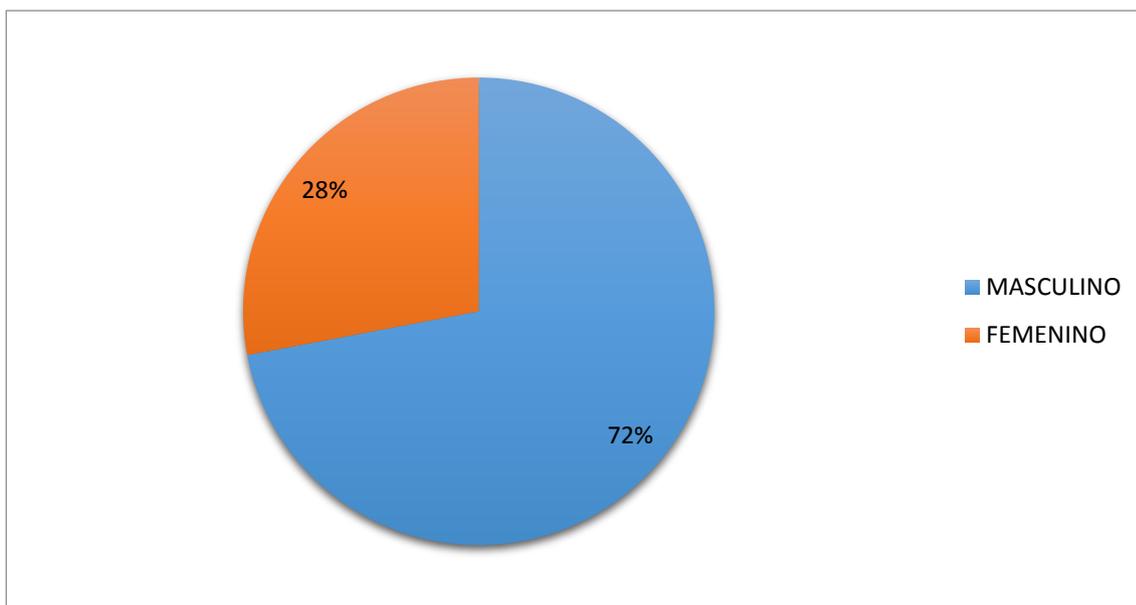
¿Cuál es el género de cada niño?

**TABLA N° 3**

SEXO	%
MASCULINO	28
FEMENINO	72

Encuesta relacionada a cada niño del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA N° 3**



En las encuestas realizadas a los y las estudiantes objeto de intervención, el 72% de los encuestados fueron del género masculino, mientras que el 28% fueron del género femenino.

A continuación se plasmarán los resultados de la encuesta participativa realizadas a los y las estudiantes del Centro Educativo.

Dimensión: Ámbito escolar

Indicador: Actitud de los alumnos

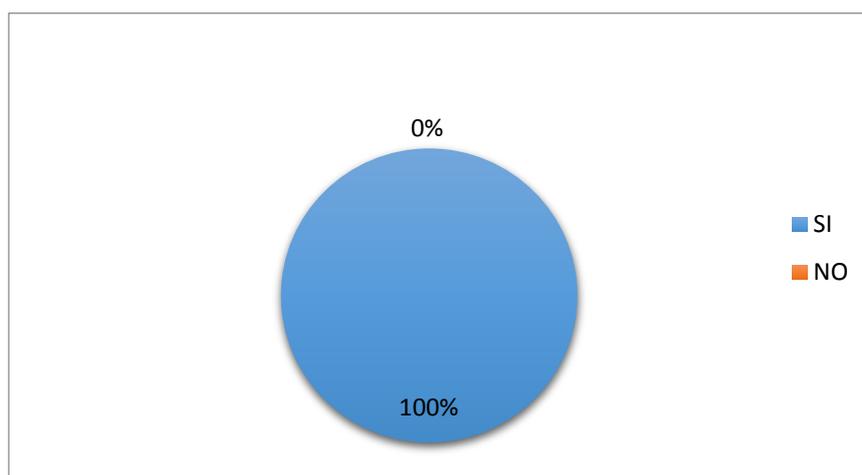
1. ¿Te gusta estudiar en tu colegio?

**TABLA Nº 4**

<b>¿TE GUSTA ESTUDIAR EN TU COLEGIO?</b>	
SI	100%
NO	0%

Encuesta dirigida a los niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA Nº 4**



En el cuadro de respuesta se pudo deducir que el 100% de las personas encuestadas de la población respondieron de manera afirmativa, es decir que el 100% de los estudiantes del preescolar les gusta estudiar en el Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez.

Dimensión: Ámbito escolar

Indicador: Actitud de los alumnos

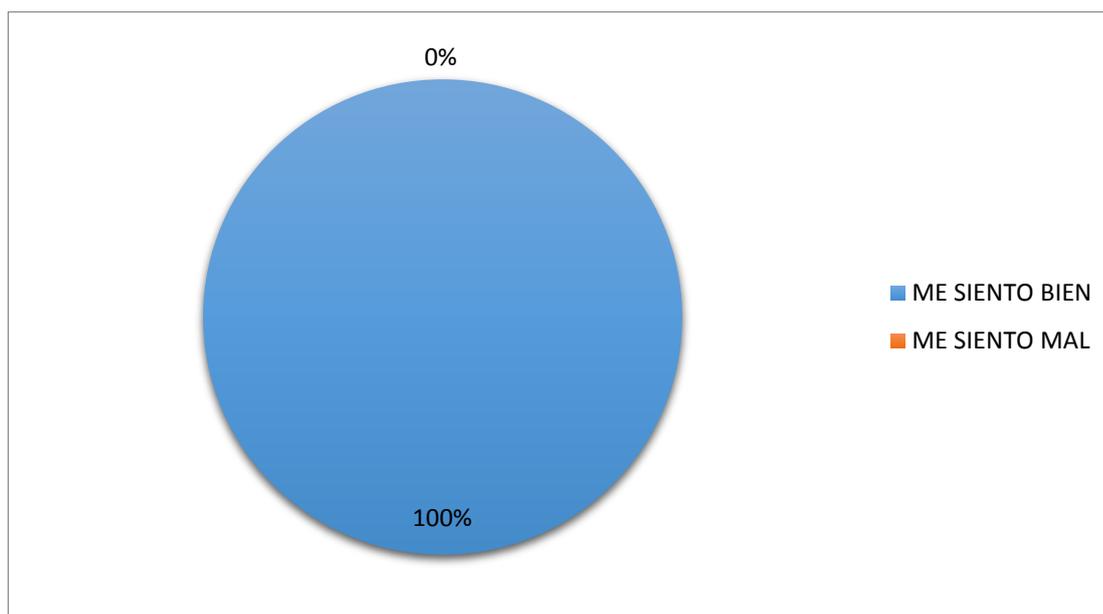
2. ¿Cómo te sientes con tus compañeros en el salón de clases?

**TABLA N° 5**

<b>¿COMO TE SIENTES CON TUS COMPAÑEROS EN EL SALON DE CLASE?</b>	
ME SIENTO BIEN	100%
ME SIENTO MAL	0%

Encuesta dirigida a los niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA N° 5**



En la gráfica se deduce que el 100% los estudiantes respondieron de forma afirmativa al que se sienten bien con sus compañeros dentro de salón clases.

Dimensión: Ámbito escolar

Indicador: Actitud de los alumnos

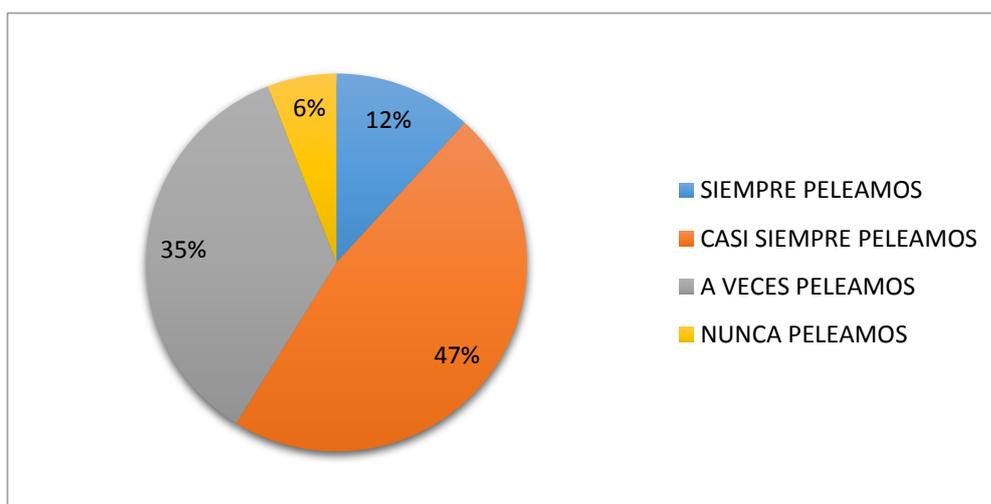
### 3. ¿Cada cuánto peleas con tus compañeros de clases

**TABLA Nº 6**

<b>¿CADA CUANTO PELEAN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE?</b>	
SIEMPRE PELEAMOS	0%
CASI SIEMPRE PELEAMOS	64%
AVECES PELEAMOS	36%
NUNCA PELEAMOS	0%

Encuesta sobre comportamiento de los niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA Nº 6**



En la pregunta número tres, se les preguntó a los estudiantes cada cuánto peleaban con los demás compañeros de clases. Dentro de las respuestas el 47% respondió que casi siempre peleaban, seguido de un 35% los cuales respondieron que a veces pelean con sus compañeros. El 12% de la población respondió que siempre pelean, y el 6% respondió que nunca pelean.

En las respuestas anteriores se puede notar que las incidencias de violencia entre los estudiantes según los resultados obtenidos es CASI SIEMPRE, lo cual es de vital relevancia tener en cuenta.

Dimensión: Ámbito escolar

Indicador: Actitud de los alumnos

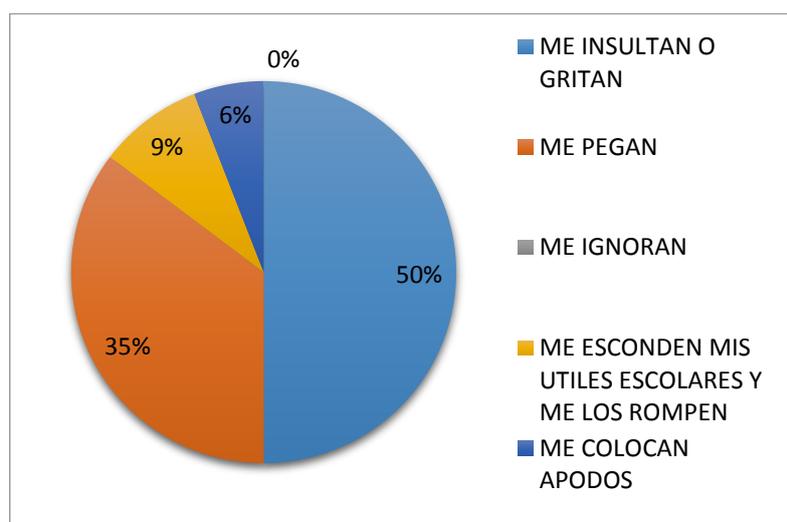
4. ¿Qué sucede cuando peleas con tus compañeros en el salón de clase?

TABLA N° 7

¿QUE SUCEDE CUANDO PELEAS CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE?	
ME INSULTAN O GRITAN	52%
ME PEGAN	39%
ME IGNORAN	0%
ME ESCONDEN MIS UTILES ESCOLARES Y ME LOS ROMPEN	5%
ME COLOCAN APODO	4%

Encuesta sobre los actos de violencia de los niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

GRAFICA N° 7



La pregunta número cuatro, es acerca de los diferentes actos violentos que comenten contra los encuestados. Dentro de los resultados los dos actos violentos que tienen más incidencia en ellos son “me insultan o gritan” con un porcentaje de 52%, y “me pegan” con un 36%. A partir de allí inciden otros actos violentos pero con menor porcentaje, dentro de los cuales se encuentran el acto de colocan apodo con un porcentaje de 3%, y seguido de los actos de esconder y roban los útiles escolares y me los roban con un 9%. Finalmente ningún estudiante expuso que lo ignoraban en la Institución Educativa, por lo tanto estas respuestas tuvieron un porcentaje de 0% en los resultados obtenidos.

Al preguntar a los estudiantes acerca de las acciones violentas por parte de estos hacia sus compañeros se pudo observar que los actos más evidenciados dentro del salón de clases “LES PEGO” con un porcentaje de 57%.

Dimensión: Ámbito familiar

Indicador: Actitud de los alumnos

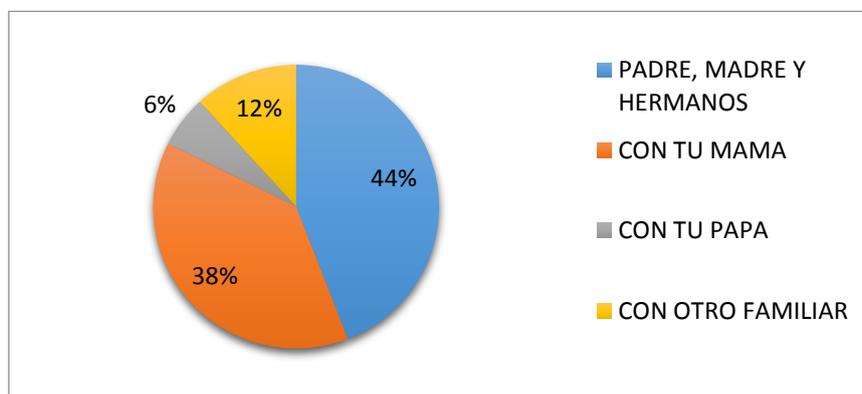
5. ¿Con quién vives en tu casa?

**TABLA N° 8**

<b>¿CON QUIEN VIVES EN TU CASA?</b>	
PADRE, MADRE Y HERMANO	45%
CON TU MAMÁ	50%
CON TU PAPA	0%
CON OTRO FAMILIAR	5%

Encuesta dirigida a los niños y niñas de preescolar del centro educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA N° 8**



En las encuestas realizadas también se quiso indagar sobre las incidencias de la violencia escolar presentes en los espacios de socialización familiares donde se desenvuelven los niños y niñas. Por ello es bueno indagar sobre la condición familiar de dichos infantes. Es entonces como se les pregunto acerca de la persona o personas con las que viven, y se puede notar que el 44% de los estudiantes viven

padre, madre y hermanos, mientras que el 38% viven solo con su madre, Por otro lado el 6% viven con su papá, y el 12% viven solo con otros familiares.

Dimensión: Ámbito Familiar

Indicador: Actitud de los alumnos

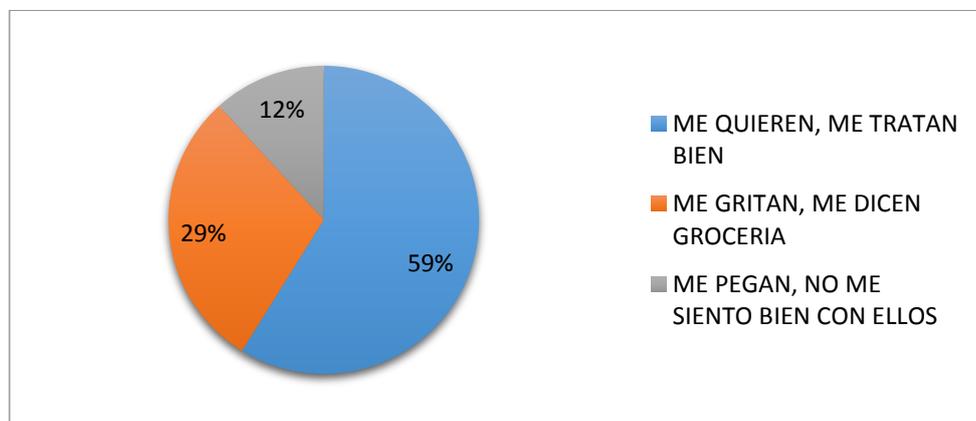
6. ¿Cómo te sientes con las personas con las que vives?

**TABLA Nº 9**

<b>¿CÓMO TE SIENTES CON LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES?</b>	
ME QUIEREN MUCHO, ME TRATAN BIEN	58%
ME GRITAN, ME DICEN GROSERIA	30%
ME PEGAN, NO ME SIENTO BIEN CON ELLOS	12%

Encuesta dirigida a los niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez. De la ciudad de Cartagena.

**GRAFICA Nº 9**



En las encuestas realizadas también se quiso indagar sobre las incidencias de la violencia escolar presentes en los espacios de socialización familiares donde se desenvuelven los niños y niñas. Es entonces como se les pregunto acerca de cómo se sienten ellos con las personas que viven en su casa, y se puede notar que el 58% comentaron que los quieren mucho y los tratan bien, mientras que el 30% los gritan y les dicen groserías y el 12% le pegan y no se sienten bien con ellos.

Los resultados anteriores arrojados son de gran relevancia, puesto que si bien la mitad de la población tratan bien a sus hijos.

Dimensión: Ámbito escolar

Indicador: Actitud de los alumnos

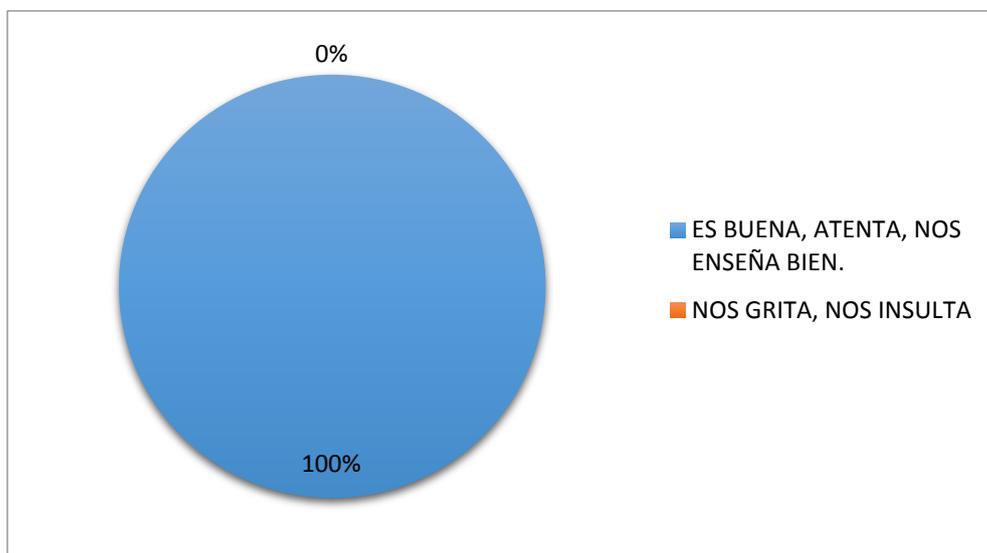
### 7. ¿Cómo es tu profesora de clases?

**TABLA Nº 10**

<b>¿CÓMO ES TU PROFESORA DE CLASE?</b>	
ES BUENA, ATENTA, NOS ENSEÑAN BIEN	100%
NOS GRITA, NOS INSULTA	0%

Encuesta dirigida a de los niños y niñas del Centro Educativo sobre el comportamiento de la docente

**GRAFICA Nº 10**



En las encuestas realizadas también se quiso indagar sobre el comportamiento de la docente dentro del salón de clase, los niños respondieron a la pregunta de la siguiente manera: todos dieron una respuesta positiva, el 100% nos comentaron que la docente es buena, atenta y enseña bien.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

**Agresión Física:** Un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en cualquier negociación, la palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad, implica provocación y ataque.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Atención:** Conjunto de acciones destinadas a una persona para que pueda superar las situaciones y consecuencias generadas por el abuso en los ámbitos personal, familiar y social, garantizando su seguridad y facilitándole la información necesaria sobre los recursos y procedimientos para que pueda resolver la situación.

**Bullyng:** El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, por su término inglés bullyng) es cualquier forma de maltrato pedagógico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio del centro escolar.

**Convivencia:** en sentido amplio, es la acción y el resultado de convivir, esto es, la situación en la que dos o más personas viven en mutua compañía, compartiendo un mismo espacio y tiempo.

**Convivencia escolar:** Se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Este entendimiento, se comprende entonces que el Bullyng y la violencia escolar ocurren cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del recinto educativo. Para lograr desarrollar este clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, es necesario, además de sancionar las conductas que lo perturban, el promover relaciones sociales positivas, educar a

nuestros alumnos en diversos temas, tales como relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, y prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros.

**Competencia ciudadana:** Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad de democrática.

**Contexto Institucional:** Es el considerado como el más adecuado para definir el rol de cada institución en los SINIAS. De esta forma se hace necesario desarrollar metodologías e instrumentos que permitan caracterizar todo el contexto institucional e identificar de manera clara todos los espacios en los cuales cada institución debe incursionar, para definir las alianzas estratégicas que darán respuesta integral a las demandas ambientales y de competitividad a través de la investigación agropecuaria.

**Contexto Pedagógico:** Partiendo de lo que la pedagogía, como espacio de conocimiento, ofrece desde su solidez conceptual, está centrado en dos ejes fundamentales: el aprendizaje de los estudiantes, es decir las maneras como estos se emprenderán del conocimiento y la formación continúa de docentes, entendida como un proceso constante entre evaluación y autoevaluación.

**Conducta disruptiva:** también conocido como disrupción, es muy común en el ámbito de la enseñanza obligatoria y, como se menciona en el primer párrafo, la familia de estos términos proviene de la lengua inglesa. Se trata de problemas que interrumpen una actividad o proceso, que impiden su desarrollo normal y, dependiendo del caso, sano.

Cada vez más, el trabajo de los docentes se ve obstaculizado por un accionar disruptivo por parte de los estudiantes, que no hace otra cosa que reflejar el creciente vacío que sentimos los seres humanos al enfrentarnos a la vida sin herramientas suficientes para comprenderla, sin objetivos a largo plazo, sin relaciones interpersonales profundas en las cuales apoyarnos para atravesar los momentos difíciles y para crear recuerdos felices.

**Dimensión socio-afectiva:** Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidencia la importancia que tiene

la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y la autonomía

afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los de más, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

**Dimensión Corporal:** En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

**Dimensión Comunicativa:** La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer

necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

**Dimensión cognoscitiva:** Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Esta dimensión tiene tres (3) propósitos fundamentales, los cuales son:

1. La búsqueda de la independencia del niño.
2. La búsqueda de la consistencia del niño.
3. El desarrollo autónomo de valores.

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual del niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio-afectivo. Esta disposición cognoscitiva se establece por la maduración biológica y por el aprendizaje previo, que ha sido acumulado a través de la explotación de personas y las experiencias sociales.

El término cognoscitivo proviene del latín "cognoscere", que significa conocer. El funcionamiento cognoscitivo se puede considerar como un acto o proceso de conocer, que incluye darse cuenta, y juicio. Algunos denominan el funcionamiento cognoscitivo, funcionamiento mental o intelectual. El

desarrollo cognoscitivo se refiere a la profundidad y amplitud cada vez mayor del funcionamiento intelectual y mental que ocurre a medida que el individuo madura.

La meta es fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño, por lo que éste debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.
- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

**Dimensión Estética:** La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

**Dimensión Espiritual:** El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

**Dimensión Ética:** La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que los rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su eticidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.

**Diagnóstico:** Conclusión o juicio médico sobre la naturaleza de la enfermedad o lesión de un paciente basado en la valoración de sus síntomas y signos. Proceso de selección entre dichas enfermedades.

**Escolar:** De la escuela o relacionado con ella.

**Estándares curriculares:** Son referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un *saber-hacer* flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en la que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y la comprensión de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

**Estrategias Pedagógicas:** Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Educación escolar:** Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

**Educación:** Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

**Educación inicial:** Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros,

con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

**Educación Preescolar:** Es la encargada de la formación del desarrollo integral, es un proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Niños de 4 a 6 años) formación integra en todos sus aspectos desarrollando sus capacidades en cada nivel.

**Educación inclusiva:** es más que la incorporación de alumnos al currículo regular. La incorporación de alumnos al círculo regular implica que un estudiante de un aula separada de educación especial visita el aula de educación regular para materias específicas, generalmente no académicas. La inclusión es un proceso educativo mediante el que todos los estudiantes, incluso aquellos con incapacidades, se educan juntos durante la mayor parte de la jornada escolar. Con el apoyo adecuado, los estudiantes participan en programas de educación general, correspondientes a su edad.

**Factores culturales:** son las actividades propias de una empresa o proyecto, igualmente es algo que influye constantemente en estas ya sea positiva o negativamente.

**Factor de riesgo:** Es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud. Los factores de riesgo implican que las personas afectadas por dicho factor de riesgo, presentan un riesgo sanitario mayor al de las personas sin este factor.

En el caso de los diferentes tipos de cáncer, cada uno tiene diferentes factores de riesgo. Por ejemplo, la exposición sin protección a los rayos solares es un factor de riesgo para el cáncer de piel, y el fumar es un factor de riesgo para el cáncer de pulmón, laringe, boca, faringe, esófago, riñones, vejiga urinaria y otros órganos.

**Incidencia:** Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo.

**Inclusión:** es una filosofía de educación basada en la creencia de que todas las personas tienen el derecho propio de tener una participación completa en la sociedad. La inclusión implica la aceptación de las diferencias. Da lugar para la persona que de otra manera sería excluida de las experiencias educativas fundamentales para el desarrollo de todos los estudiantes.

**Juego:** Es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

**Lineamientos curriculares:** Son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las **áreas obligatorias** definidas por la Ley General de Educación

- Matemáticas
- Ciencias Sociales y Competencia Ciudadana
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Educación Artística
- Educación Física Recreación y Deporte
- Educación Tecnológica
- Castellano e Idioma Extranjero
- Educación Religiosa Ética y Valores,

En el proceso de elaboración de los **Proyectos Educativos Institucionales** y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

**Lúdica:** Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, la lúdica es tan amplia como compleja, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entrenamiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

**Prevención:** Conjunto de acciones encaminadas a evitar o reducir la incidencia de la problemática de la violencia machista a través de la reducción de los factores de riesgo, e impedir así su normalización, y las encaminadas a sensibilizar la ciudadanía, especialmente a las mujeres, en el sentido de que ninguna forma de violencia es justificable ni tolerable.

**Pedagogía:** es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

**Pedagogía infantil:** por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad. El especialista en esta materia dispone de variados conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para estar en condiciones de ejercer la docencia en el sector de la educación primaria o incluso preescolar.

**Primera infancia:** Es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior. Un rápido desarrollo cerebral afecta al desarrollo cognitivo, social y emocional, que ayuda a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre como parte productiva en una sociedad mundial en rápido cambio.”

**Pedagogía de la convivencia:** Es una invitación al diálogo, a la reflexión crítica y a la intervención global sobre un tema esencial para nuestro modelo educativo y social,

al mismo tiempo que intenta demostrar que educar para la convivencia desde criterios democráticos es posible y necesario.

**Practica formativa:** se comprende la acción que procura que los hombres descubran sus posibilidades, integrando la formación de las personas en la globalidad de sus aspectos educativos, instructivos y desarrolladores de la vida en su propio mundo. La práctica formativa no sólo se dirige al desarrollo de habilidades o desempeños, es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y la experiencia.

**Respeto:** Es una consideración que se debe tener hacia todas las personas, pero así también hacia cualquier ser vivo que se encuentre a nuestro alrededor, sean animales o plantas.

**Responsabilidad:** Es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

**Recuperación:** Etapa del ciclo personal y social de una mujer que ha vivido situaciones de violencia en que se produce el restablecimiento de todos los ámbitos dañados por la situación vivida.

**Sistematización:** proviene de la idea de sistema, orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implica cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.

**Tolerancia:** Podríamos definir la tolerancia como la adaptación de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y adaptarse a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida siempre que atente contra los derechos fundamentales de las personas.

**Teorías activas o innatistas:** Supuesto fundamental: supone que el origen de la agresión se encuentra en los impulsos internos de la persona. Incluyen orientaciones que van desde el psicoanálisis hasta los estudios etológicos. Teorías principales:

**Teoría genética:** Esta teoría sostiene que las manifestaciones agresivas son el resultado de síndromes patológicos orgánicos (por ejemplo, la anomalía del cromosoma XYY) o de procesos bioquímicos y hormonales (por ejemplo, alto nivel de testosterona y noradrenalina) que tiene lugar en nuestro organismo. Enfatiza la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta y agresiva. (Díaz, 2002).

**Teoría etológica:** Esta perspectiva surge del intento de extrapolar las causas del comportamiento animal a la conducta humana. Considera que la agresión es una reacción innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie. La finalidad de la agresión es la supervivencia de la persona y de la propia especie. (Díaz, 2002). Esta teoría no diferencia entre violencia y agresión, como lo observamos anteriormente, por lo tanto al utilizarlo como sinónimos nos dice que la violencia se genera por impulsos del ser como un aspecto biológico.

**Teoría psicoanalítica:** Sostiene que la agresividad es un componente básico que surge como reacción ante el bloqueo de la libido, es decir, ante el bloqueo o impedimento de la consecución de aquello que provoca placer. Si la persona es capaz de liberar la tensión interior acumulada por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajación pero si no es capaz de liberarla, surgirá la agresión es, 'por tanto el resultado de un cumulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar. (Díaz, 2002). Desde esta teoría interna componente podemos canalizar que la violencia es un factor sujeto al interior del ser y que las agresiones se manifiestan a partir de afectos negativos que muchas veces se encuentran previstos en la sociedad, y por lo tanto también puede entenderse como un estado del propio sr humano.

**Teoría de la personalidad:** Fundamenta el comportamiento violento en rasgos constitucionales de la personalidad, como la ausencia de autocontrol y la impulsividad

o la existencia de déficits cognitivos. Desde esta perspectiva se considera que los factores de personalidad determinan o, en algún caso aumentan la probabilidad de que la persona se implique en conductas agresivas. Algunos ejemplos de enfoques que pueden incluirse en este apartado son, la teoría de Eysenck, que explica el comportamiento violento por elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo o la teoría de Kretchmer que clasifica biotipológicamente el comportamiento desviado de las personas. (Díaz, 2002).

**Teoría de la frustración:** Esta teoría propuesta por Dollard Miller y sus colaboradores (1938) considera que todo componente agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión. Díaz - Aguado, M. J. (2002) considera que en la violencia escolar esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por tanto los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los alumnos, pueden externarse como violencia.

Teoría de la señal- activa: fue propuesta por Berkowitz (1962, 1996), quien tanto de explicar la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introduciendo una serie de modificaciones. En particular, Berkowitz considera que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. La frustración, por tanto no surge por privación de algo, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá dependiendo del grado de activación emocional del sujeto (Díaz, 2002).

**Teoría reactivas o ambientales:** Supuesto fundamental: supone que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea a la persona, de modo que la agresión es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o a la sociedad en su conjunto. Teorías principales:

**Teoría del aprendizaje social:** Esta teoría propuesta por Bandura (1976) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos.

**Teoría de la interacción social:** De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento esta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y esta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de la conducta en la adolescencia. Se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar.

**Teoría sociológica:** Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sostenimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma “normal” de comportarse y no solo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: medio de comunicación. (Díaz, 2002).

**Teoría ecológica:** “Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner (1979) y contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales. Estos cuatro reflejan cuatro contextos de influencia en la conducta y son los siguientes: (1) microsistema, compuestos por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y

relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado; (2) mesosistema, que se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela. (3) exosistema, que comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación; y (4) macrosistema, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y los valores dominantes en esa cultura. (Díaz, 2002).

**Violencia:** Es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

**Violencia psicológica:** Toda conducta u omisión intencional que produzca en una persona desvalorización o padecimiento, mediante amenazas, humillaciones, vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, coerción verbal, insultos, conductas de restricción, conductas destructivas (referidas en objetos de valor económico o afectivo para la víctima y el maltrato de animales domésticos), culpabilizarían de la mujer en las conductas violentas del hombre o cualquier otro limitación de su ámbito de libertad.

**La violencia emocional.** Se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional. Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, etc.

**Violencia física:** Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

**Violencia económica:** Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo. Una de sus manifestaciones más frecuentes es el de otorgar un salario menor por la misma cantidad de trabajo en el mismo centro laboral.

**Violencia patrimonial:** Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

**Violencia sexual:** Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.

## 8. RECOMEDACIONES

- Se le recomienda al Centro Educativo continúe realizando proyectos pedagógicas que permitan desarrollar una educación en valores, donde se involucren las familias, y la escuela, y se le transmitan a los niños y niñas la valoración para la vida, más que la preparación didáctica.
- Se les recomienda a los padres de familia realizar actividades recreativas en compañía de sus hijos para así fomentar un buen trato entre ambas partes.
- No dejar solos a los niños y niñas en las horas de descanso, debe haber una persona encargada en la observación de ellos.
- Los baños no deben estar solos a la hora del descanso, debe haber una profesora encargada o turnarse para el cuidado.
- Se recomienda a los docentes que les permitan a los niños y niñas en construcción y adopción de comportamientos adecuados al vivenciar toda su emocionalidad en el arte, el juego, la lúdica y en la reflexión del comportamiento como estrategias de prevención de la violencia escolar.
- A la hora de la salida los profesores deben observar los pasillos y puertas donde le hagan entrega de los niños y niñas a cada uno de sus padres.
- Se recomienda a los padres de familia observar el uso indiscriminado de los medios de comunicación por los niños y niñas, especialmente la televisión y el uso del internet.
- Se recomienda crear una escuela para padres con el objetivo de brindar herramientas prácticas para el desarrollo de actividades escolares con sus hijos.

## 9. CONCLUSIONES

La socialización en niños y niñas en edad preescolar permite adquirir un aprendizaje para interactuar armónicamente en su entorno. Existen conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar.

La presente sistematización permitió constatar que existen concordancia en el estilo de comunicación y marco referencial tanto de actuación para el niño y la niña de 4 a 6 años de edad ofrecidos tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo; puesto se promueven las mismas normas y valores, se aplican estrategias agónicas y estrategias de prevención de la violencia en la resolución de conflictos, en los ambientes de la vida de los preescolares.

La aplicación de estrategias agónica es el resultado de situaciones de estrés, escases de recursos y de carencia en la formación para el cuidado de niños y niñas en edad preescolar.

Para disminuir este problema, es necesaria la participación de la comunidad escolar en establecer normas de respeto en los establecimientos escolares que incluyan las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/as, directivos/as, administrativos/as y personal de salud escolar. Es importante llegar a un consenso sobre la disciplina que se impondrá sobre ciertos actos que dañan a los niños, socializándolos con las familias y sus hijos que integran la comunidad escolar.

Para concluir se muestran los resultados y porcentajes obtenidos sobre las actividades realizadas a los niños y niñas de pre-escolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez de la ciudad de Cartagena.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>TÉCNICA DE RESULTADO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Identificar las situaciones de violencia escolar que se presentan en el nivel preescolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez	Observación directa	10 niño	34 estudiantes
Diseñar estrategias lúdico pedagógicas que les permiten a los niños y niñas de preescolar aprender actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para convivir en armonía consigo mismo y los demás	Guías de encuesta	34 estudiantes	34 estudiantes
Implementar estrategias lúdico pedagógicas que les permitan a los integrantes de la comunidad educativa mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de niños y niñas del preescolar	Actividades lúdico pedagógicas	<b>10 actividades</b> lúdico pedagógicas para disminuir la violencia escolar en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje de niños y niñas de pre-escolar. <b>24 estudiantes</b> Actividades de precaución.	34 estudiantes
Evaluar los resultados de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas en el proyecto de investigación.	Encuestas de satisfacción	34 estudiantes 1 docente 1 coordinadora	34 estudiantes 1 docente 1 coordinadora

Dimensión: **Ámbito escolar**

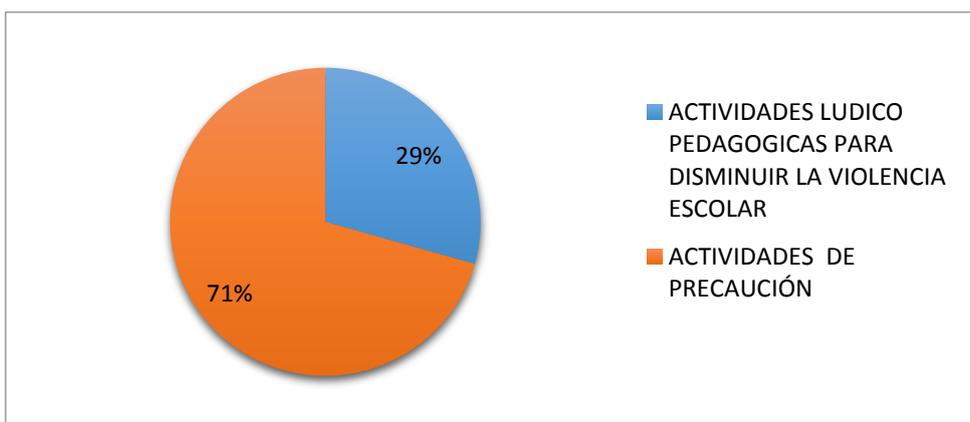
Indicador: **ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS**

Actividades lúdico pedagógicas realizadas por los niños y niñas del nivel pre-escolar del Centro Educativo Gustavo Pulecio Gómez.

### TABLA DE TABULACIÓN

<b>ACTIVIDAD LÚDICO PEDAGÓGICA</b>	<b>% DE ESTUDIANTES</b>
Actividades lúdico pedagógicas para disminuir la violencia escolar	29%
Actividad de precaución	71%

### GRAFICA



## 10. BIBLIOGRAFIA

Álvarez, S.C. & Torres, O.C (2002). Manejo de la autoridad, la disciplina y los conflictos infantiles en el grupo pre-escolar. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Lasallista. Medellín, Colombia.

Arias Beatón, Guillermo. (2006) El enfoque histórico cultural de Vygotsky. Revista Educación y cultura. N° 70.

AYALA, H., PEDROZA, E, MORALES, S., CHAPARRO, A., Y BARRAGÁN, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*.

Cassa, Maritza. (2006). Problemas de conducta en el salón de clase. Recuperado el 29 de marzo de 2011 de <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>.

Constitución Política de Colombia. (1991). Declaración de los derechos del niño. Bogotá: República de Colombia.

[cit.uao.edu.co/docente/contenido/paginas/contexto-pedagógico](http://cit.uao.edu.co/docente/contenido/paginas/contexto-pedagógico).

Dughi, P.; Soto, E.; Acha, J. Para vivir mejor: manual de intervención para niños y familias que han sufrido experiencias de violencia. Lima: UNICEF, 1995

[Docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://Docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

González, Maykert. Buen trato: estrategias para la prevención de la violencia. Caracas: CECODAP, 2005.

GARCÍA, E & DOMÉNECH, E (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

<http://.es.jimdo.com>

<http://www.rieoei.org/rie38a01.htm>

<https://es.wikipedia.org/wiki>

<https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying>.

<https://www.youtube.com/watch?v=xABY5fvTCrI>, SIIDESSHARE

<https://primerainfanciapy.wordpress.com/>.

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (2005). Primer Estudio de Convivencia Escolar.

JADUE, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (s.f).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, "Lineamientos pedagógicos para la educación inicial", documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile.

Mejía de Camargo, Sonia. El buen trato en la familia y la escuela: crecer y aprender con amor, placer y respeto. Bogotá: Fundación Restrepo Barco, 2000.

MEN. (1998). Educación ética y valores humanos. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá.

Naciones Unidas. (2004). ABC: La enseñanza de los derechos humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias. Nueva York y Ginebra.

NOROÑO, N., CRUZ, R., CADALSO, R., & FERNÁNDEZ, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*.

Ortega, R. & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. Revista virtual Psicothema, (17), 453-458. Recuperado el 19 de Julio de 2010, en: <http://www.psicothema.es/pdf/3128.pdf>.

OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. 1998.

Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky. Pag. 21. <https://books.google.com.co/books?isbn=9875381144> 2004.

“Propuesta curricular para el grado cero: Marco político, conceptual y pedagógico”, Santafé de Bogotá, segunda edición, 1996.

Serie Lineamientos curriculares. Preescolar. La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo. Recuperado el 12 de abril de 2011de <http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?i>

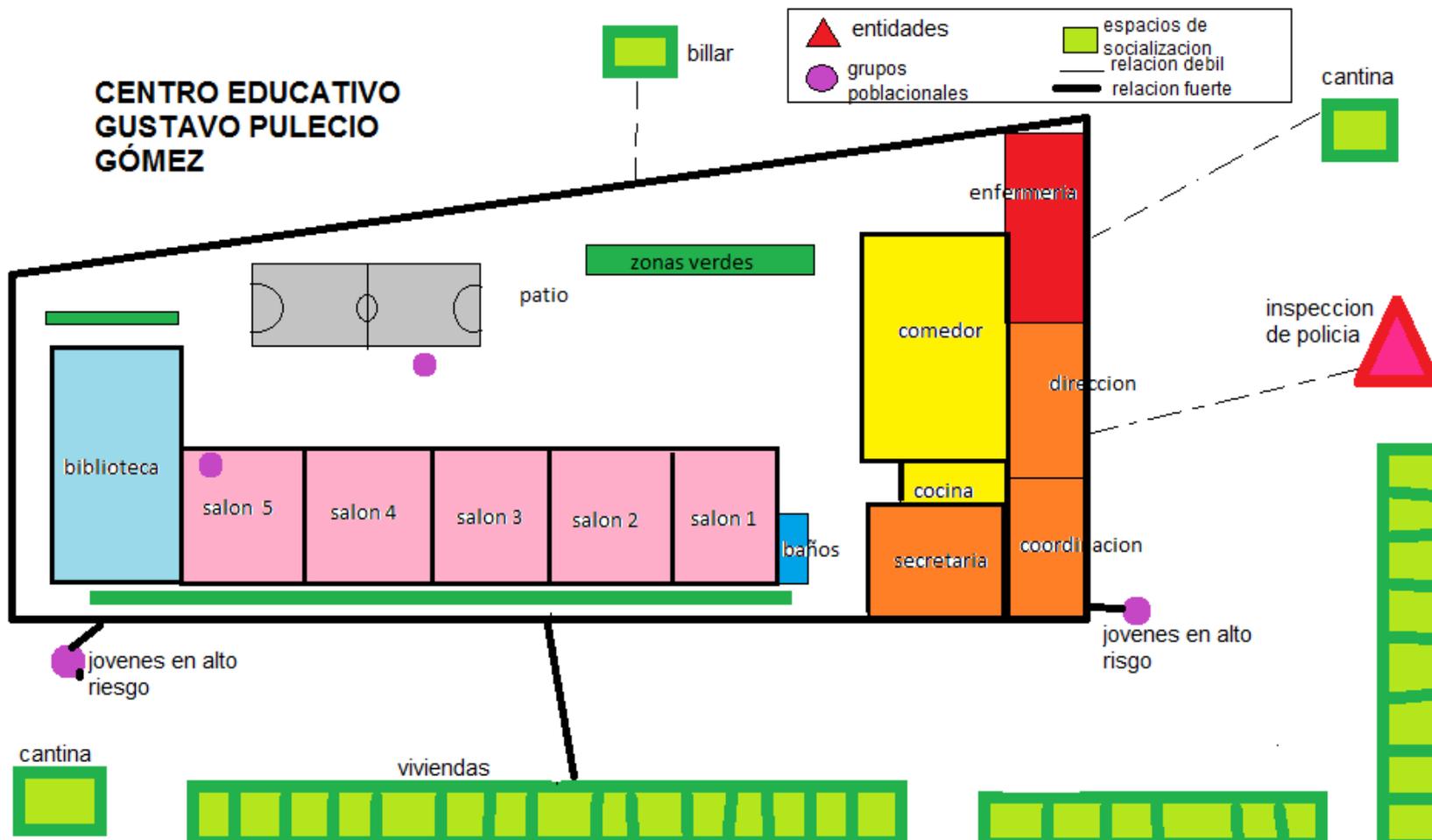
[www.mineduacion.gov.co/](http://www.mineduacion.gov.co/)

[www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html](http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html)

# ANEXOS

# ANEXO Nº 1

## PLANO DEL CENTRO EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GOMEZ



## ANEXO Nº 2

### ACTIVIDAD Nº 1. OBSERVACION Y RECONOCIMIENTO DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO

GUSTAVO PULECIO GOMEZ



ANEXO N° 3

**ACTIVIDAD N°2. ENCUESTAS REALIZADAS A LA DOCENTE, ESTUDIANTES  
Y COORDINADORA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE SANDRA MILENA MAJARREZ**



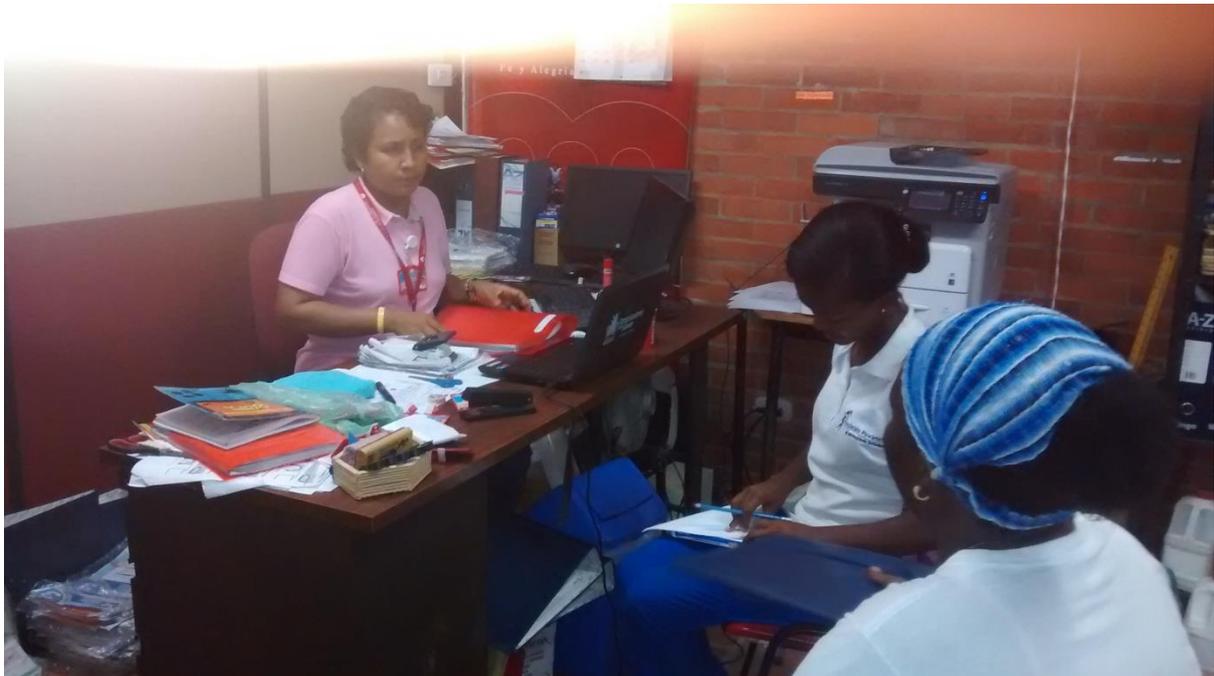
ANEXO N°4

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO.**



ANEXO Nº 5

ENCUESTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA.



## ANEXO Nº 6

### ACTIVIDAD Nº 3 REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA.

**TEMA:** conversatorio acerca del buen comportamiento y algunos valores como el amor, el respeto y la tolerancia entre otros.



ANEXO Nº 7

ACTIVIDAD Nº 4. MOTIVACIÓN

TEMA: DINAMICAS Y JUEGOS CON LOS NIÑOS Y NINAS, REFERENTES A LOS VALORES.



ANEXO Nº 8

ACTIVIDAD Nº 5. SENSIBILIZACIÓN

TEMA: DAMATIZACION ACERCA DEL TEMA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR



ANEXO Nº 9

**ACTIVIDAD Nº 6. “QUIEN SOY YO”**

**TEMA:** Reconocer su esquema corporal y todas sus posibilidades para mejorar la autoimagen y la autoestima





## ANEXO Nº 10

### ACTIVIDAD Nº 7. DIBUJO SOBRE MI CUERPO

**TEMA: “Respeto y cuido mi cuerpo”** los niños aprenden el valor del respeto, a valorarse y quererse los unos con los otros y a sí mismo.

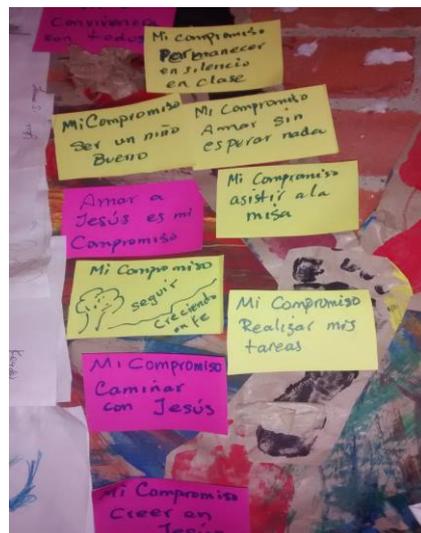


## “DIBUJO Y ESCRIBO SOBRE MI COMPORTAMIENTO”

Los niños realizaron mensajes y dibujos sobre el tema de la responsabilidad



ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRE-ESCOLAR



## ANEXO Nº 11

### ACTIVIDAD Nº 8 TEMA: “SIENTO Y EXPRESO MIS EMOCIONES”

En esta actividad se les entrego a los niños y niñas unas caritas hechas en cartulina y unos ojitos, nariz y cejas felicidad, enojados y triste para que ellos identificaran su expresión y luego explicaran porque se sienten así.



### TENGO AMIGOS Y LOS VALORO

EXPLICACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL CUENTO  
“El valor de los amigos”



## ANEXO Nº 12

### ACTIVIDAD Nº 9. TEMA: TODOS SOMOS IGUALES

Se les realizaron varias actividades a los niños y niñas sobre la igualdad.





ANEXO N° 13



**CENTRO EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ**

**ESTRATEGIAS LUDICO PEDAGOGICAS QUE DISMINUYAN LA VIOLENCIA  
ESCOLAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN EL APRENDIZAJE  
DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRE-ESCOLAR  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
MARLIN MIRANDA, ANA NORMA BUELBAS, MAIRA ISABEL ROMERO.  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL.**

Encuestas dirigidas a los niños y niñas del pre-escolar

Encuestas dirigidas a los niños y niñas de salón de pre-escolar

Nombre:

Edad:

Barrio donde vives:

1. ¿Te gusta estudiar en tu colegio?
  - a. Si – 34 niños
  - b. No
  
2. ¿Cómo te sientes con tus compañeros en el salón de clases?
  - a. Me siento bien - 34 niños
  - b. Me siento mal
  
3. ¿Cada cuánto peleas con tus compañeros de clases?
  - a. Siempre peleamos – 4 niños
  - b. Casi siempre peleamos - 16 niños
  - c. A veces peleamos – 12 niños
  - d. Nunca peleamos- 2 niños

4. ¿Qué sucede cuando peleas con tus compañeros en el salón de clases?

- a. Me insultan o gritan - 17 niños
- b. Me pegan – 12 niños
- c. Me ignoran – 0 niños
- d. Me esconden mis útiles escolares y me los rompen 3 niños
- e. Me ponen apodos – 2 niños

5. ¿Con quién vives en tu casa?

- a. Padre, madre y hermanos - 15 niños
- b. Con tu mama – 13 niños
- c. Con tu papa – 2 niños
- d. Con otro familiar( tíos, abuelos, primos ) – 4 niños

6. ¿Cómo te sientes con las personas con las que vives?

- a. Me quieren mucho, me tratan bien – 20 niños
- b. Me gritan, me dicen groserías – 10 niños
- c. Me pegan, no me siento bien con ellos – 4 niños

7. ¿Cómo es tu profesor(a) de clases?

- a. Es buena, atenta, nos enseña bien - 34 niños
- b. Nos grita, nos insulta.

**CENTRO EDUCATIVO GUSTAVO PULECIO GÓMEZ**  
**ESTRATEGIAS LUDICO PEDAGOGICAS QUE DISMINUYAN LA VIOLENCIA**  
**ESCOLAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EN EL APRENDIZAJE**  
**DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRE-ESCOLAR**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**MARLIN MIRANDA, ANA NORMA BUELBAS, MAIRA ISABEL ROMERO.**  
**PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL.**

Encuesta dirigida a la docente.

Nombre del docente:

Sandra Milena Manjares

1. ¿frente a la problemática de la violencia escolar en el Centro Educativo, ha hecho aportes para contrarrestarla?
  - a. SI
  - b. NO
  
2. ¿Si su respuesta es positiva, podría nombrar los aportes que ha hecho?

Charlas dirigidas a cargo de la docente y la psicóloga

3. ¿Cuándo percibe violencia escolar en el salón de clases, que medidas toma para controlar la situación entre los estudiantes?
  - a. Les llama la atención X
  - b. Les hace firmar un acta
  - c. Les grita, les pega
  - d. No les dice nada.
  - e. Llaman al padre de familia. X

4. ¿Sabe usted si el Centro educativo cuenta con rutas de atención, o programas pedagógicos para contrarrestar la problemática de la violencia escolar?
- Si X
  - No
5. ¿Si su respuesta es positiva, podría nombrar los programas o las rutas de atención que conoce?
- Atención desde el departamento psicológico.
  - Padres de familia.
  - Entidades gubernamentales pertinentes del tema.
6. ¿Frente a situaciones de incomprensión por parte de los estudiantes con relación al comportamiento escolar o a nivel académico, que acciones toma al respecto?
- Les llama la atención a los padres. X
  - Crea espacios de socialización reflexivos con los estudiantes. X
  - Comunica lo sucedido con la dirección académica de la institución. X
  - Hace caso omiso de la problemática.





## CE COLOMBIATON GUSTAVO PULECIO GOMEZ

Dane: 113001029800 - Nit: 113001029800  
CARTAGENA - BOLIVAR

---

### Listado de Estudiantes Matriculados Sede Principal

32	SALCEDO GOMEZ BILLY REY	RC	1137528082																	
33	TORDECILLA SAENZ AURYS	RC	1049937500																	
34	VALDIRIS TORRES JHONATAN	RC	1201217786																	



Dirección: COLOMBIATON URB COLOMBIATON M 1  
Página WEB: - Correo Electrónico: brisamar13@hotmail.com  
Teléfonos: 6714839