



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



ROXANA MARIMON LOPEZ
ROSA ANGELICA MARIMON LOPEZ
DIBETH CASTRO CABALLERO



**Juguemos con
ABC: Estrategia
Lúdica
pedagógica
para enseñar y
fortalecer los
procesos de
lectura y
escritura en niños
y niñas de 5 a 7
años.**



PROBLEMA

ditado

una vez una semilla
afafé que cayó en tejas
ntis muy triste porque
germinar. Ella quería tra
en una brasa flor.

PRIMERO

Combinemos

Crear
Congrio
sombrero
sembrar.

cla - che - chi - clo - chu
Clara - claro - clima - clase - cloro.
Teclado - clave - Clemencia - club -
Tecla - claudia - chuchito - Cleve.
reclax - reclamo.

con los 70 germinó palabras
forno oraciones con los sigui
palabras.

loma sa emina elvalita
luna la se to la so unno
ima so llita unno



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en niños y niñas en edad de 5 a 7 años a través del juego, aplicando la estrategia lúdica pedagógica **JUGUEMOS CON ABC** ?



OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar una estrategia lúdica pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en edad de 5 a 7 años, a través del juego.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Dinamizar las prácticas pedagógicas, mediante la aplicación de estrategias lúdica - pedagógicas significativas.
- Identificar las actitudes de niños y niñas frente a la lectura y la escritura, al utilizar la estrategia lúdica-pedagógica JUGUEMOS CON ABC.
- Evaluar el impacto de la estrategia lúdica-pedagógica JUGUEMOS CON ABC utilizada en la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

Marco Teórico

Material Didáctico.

conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de material didáctico - Pablo Alberto Morales Muñoz-Red Tercer Milenio, Pag.10-

El juego.

Froebel pensó que el juego era la forma de preparación para la vida al suministrar medios precisos para el desarrollo integral del niño.

El juego como estrategia de aprendizaje en el aula, pdf- pag 18

Vygotsky y su teoría constructivista del juego

instrumento y recurso sociocultural, el papel gozoso de ser un impulsor del desarrollo mental del niño facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria según sus propias palabras “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño.

El juego en el medio escolar- Universidad de Catilla la Mancha(www.uclm.es-ensayos pdf revista 15)

Leer y Escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario Delia Lerner.

Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex-alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Para esto debemos generar condiciones didácticas que nos permitan contar con una versión escolar más cercana a la práctica social de la lectura y escritura es decir hacer todo lo posible para alcanzar lo necesario.

Lerner,D:Lotito;Levy,H y otros:Documentos nº2 y nº4 de actualización curricular en lengua. Secretaria de Educación del gobierno de la ciudad de Buenos Aires,1996 y 1997

Según Kenneth Goodman ¿Que es lo que hace que el lenguaje sea fácil, pero a la vez, muy difícil para aprender?

Es fácil cuando:

- * Es interesante
- * Le pertenece al alumno
- * Es parte del hecho real

Es difícil cuando:

- * Es aburrido
- * Les pertenece a otros
- * Esta fuera del contexto

Lenguaje integral y la lectoescritura en la Escuela Primaria Latino Americana (Kennet Goodman),citado por Adelina Arellano Osuma-pagina 7-8.

PROPUESTA PEDAGOGICA

APRENDO A LEER Y A ESCRIBIR JUGANDO



RESULTADOS

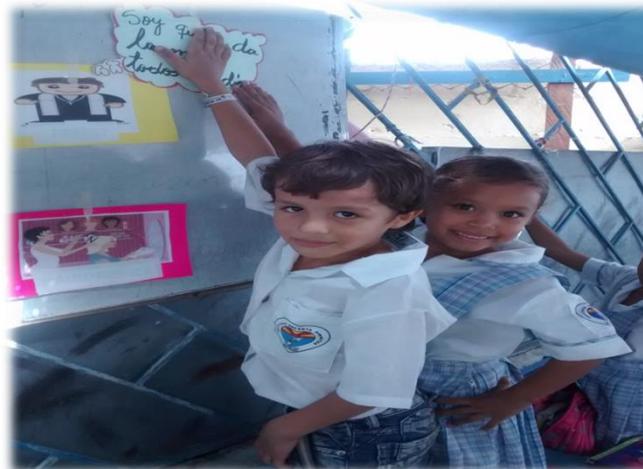
Somos mimos



¿Quién dijo quién?



Concurso de fabulas



RESULTADOS

Juego con las imágenes



El rey manda



Imagino y cuento



CONCLUSIONES

Los niños y niñas al utilizar esta estrategia se mostraron muy motivados hasta llegar apropiarse del manejo de este mediador, llegando hasta el punto que ellos mismos solicitaron las actividades a realizar y plantearon nuevas alternativas para seguir aplicando esta estrategia. Aquí se evidencio que los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo que lograron adquirir por medio de **JUGUEMOS CON ABC.**

RECOMENDACIONES

- A la institución: Asumir las estrategias lúdicas y el juego como mediadores para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura.
- A los maestros, asumir el reto de innovar e implementar estrategias lúdicas pedagógicas y materiales didácticos para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura como fundamento para el aprendizaje.



¡Gracias!



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

