

**ESTRATEGIAS LUDICO PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR UNA EDUCACION EN  
VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA EN EL GRADO PRIMERO DE BASICA  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO DE  
CARTAGENA DE INDIAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**AUTORAS:**

**DENIS BELTRAN DURANGO**

**GELEN MARGARITA ROMERO FLOREZ**

**MARIA ANGELICA MUÑOZ BANQUEZ**

**TUTOR:**

**SAMUEL REYES.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DEL  
TOLIMA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C**

**2015**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

---

**Jurado 1**

---

**Jurado 2**

---

**Jurado 3**

**Cartagena de indias D.T Y C. 2015**



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a DIOS primeramente por que por medio de Él, tuvimos la fortaleza y dedicación en nuestros estudios en la cual nos dio el Don de la sabiduría y las ganas para entenderles a nuestros profesores en lo largo de esta carrera

A nuestra facultad porque con su buen servicio nos dio las guías para avanzar en nuestra carrera, a nuestros profesores por cada una de sus tutorías, que fueron de gran beneficio para nuestro proceso de formación

A nuestra Coordinadora del Programa Licenciatura Pedagogía Infantil LIRIS MUNERAS CAVADIAS, porque siempre ha estado dispuesta a ayudarnos en las inquietudes presentadas a lo largo de nuestra formación académica.

A nuestro tutor asignado de trabajo de grado SAMUEL REYES OLIVERA, quien estuvo allí apoyándonos para avanzar nuestro proyecto, al cual le agradecemos sus valiosos aportes y compromiso en este proceso.

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios, primeramente por haberme dado la oportunidad, de haber iniciado mis estudios profesionales, y por la fortaleza y provisión necesaria día tras día para llegar alcanzar esta meta soñada.

A mi madre María Banquez, por haber estado allí, en este proceso educativo, convirtiéndose ella en un gran impulso y motivación cada día para no desistir sino permanecer, fueron de mucha fortaleza cada uno de sus consejos y apoyo en mi proceso académico.

A mis hermanos Antonio Muñoz Y Ana María Muñoz, por su colaboración incondicional, y motivación para ver realizado este primer logro familiar de un profesional en el hogar.

A mi esposo Luis Carlos Rivas, por su gran apoyo en mi carrera profesional, por haber creído en mí, aunque cuando inicio este sueño no éramos aun esposos, y ahora que lo somos su apoyo ha sido más incondicional, agradezco su motivación e impulso para que llegara hasta el final.

A mis compañeras porque se convirtieron en una gran motivación a lo largo de la carrera.

A mis profesores por su dedicación en nuestra formación académica, por cada una de sus enseñanzas.

***María Angélica Muñoz Banquez.***

## **DEDICATORIA**

Ante mano le doy gracias a DIOS por guiarme y bendecirme con sabiduría para poder alcanzar mi meta de culminar la carrera para llegar al éxito.

Mi príncipe hermoso que lo amo mucho que es mi hijo Alexander Vélez Beltrán por esperarme los momentos que no estuve a su lado.

A estas dos grandes mujeres; mi mama Zaira Durango carrillo aunque la distancia nos aleja por motivo de su trabajo y mi abuela Dalis Carrillo Castellano le doy las gracias por ser mi apoyo incondicional y por creer en mí.

Agradezco a todo el personal docente por compartir sus enseñanzas y guiarme para alcanzar los logros, le doy gracias a DIOS por tener esa paciencia de guiarnos que mi DIOS todo poderoso me los ilumine y los guie en todo lugar. A mis compañeras por compartir cinco años conmigo, por nuestros triunfos, tristezas, problemas y felicidades hoy me siento muy agradecidas por haberlas conocido, pareciera que fuera ayer como se va el tiempo, se les quiere mucho.

**Dennis Beltrán Durango.**

## DEDICATORIA

Le doy gracias a DIOS por darme sabiduría e inteligencia, permitir de alcanzar mi logro máspreciado de ser un profesional en licenciatura.

Gracias a mi familia en especial a mi madre Yerlis Flórez Rojas por ser es persona que estuvo apoyándome incondicionalmente en todos estos procesos académicos y por sus buenos consejos para salir adelante.

A mi padre Edwin Romero Leiva, porque ha sido un hombre que ha estado apóyame en cada triunfo de mi vida.

Mis hermanos por ser parte de mi felicidad, por apoyarme en todo momento de mi vida y en mi formación académica.

A mis compañeras de estudios que en este largo tiempo fueron muy dedicadas a la labor grupal, gracias por ser unas compañeras y a la vez amigas integras e incondicional.

A mis profesores agradezco por cada una de sus enseñanzas en este proceso de formación

**Gelen Romero Flórez.**

## RESUMEN

Esta sistematización está basada en la experiencia de tres estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena, que llevaron su intervención en la Institución Educativa Playas de Acapulco de la ciudad de Cartagena de Indias, con veinte ocho niños del grado primero de la básica primaria de la misma, llevando a cabo la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas encaminadas a una formación en valores en estos pequeños. Es por ello que en el actual documento se dan evidencias de todos los actores que estuvieron presentes e involucrados los cuales se convirtieron como norte en el proceso de la sistematización, con la finalidad de buscar una educación en valores con los niños y niñas anteriormente mencionados.

Es bastante común en las aulas de clases que los compañeros no se comprenden y no se respeten, porque ante cualquier situación que se presenta en la cual no están de acuerdo, se percibe la agresividad en las palabras como única forma de solución; la falta de tolerancia y amor entre los compañeros estudiantes y entre estos sus padres cuando se presentan situaciones o roces elementales. Se olvidan del dialogo y del respeto para la solución de las diferentes situaciones, esto fue lo que conllevó la realización de esta sistematización con el fin de concientizar a los estudiantes, los padres de familias, la sociedad y docentes para cambiar el clima estudiantil tan fuerte que se presenta en este Institución Educativa Playas de Acapulco, ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, educación en valores.

## **ABSTRAC**

This systematization is based on the experience of three students of the Degree Programme in Early Childhood Education at the University of Cartagena, which led intervention in the Educational Institution Acapulco beaches of Cartagena de Indias, with twenty eight children of first grade the elementary school of the same, carrying out recreational and implementing educational strategies for training in values in these children. That is why evidence of all stakeholders who were present and involved and they turned north and in the process of systematization, in order to search for values education with children and girls are given above in the current document.

It is quite common in classrooms that colleagues are not understood and not respected , because in any situation that is presented in which they do not agree , aggression is seen in the words of solution as the only way ; the lack of tolerance and love among fellow students and between parents when situations arise or basic friction . They forget dialogue and respect for the solution of different situations, this is what led to the realization of this systematization in order to raise awareness among students, parents, family, society and student teachers to change the climate so strong presented in this educational institution beaches of Acapulco, located in the city of Cartagena de Indias.

Keywords: teaching strategies, values education.

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	3
DEDICATORIAS.....	4
RESUMEN .....	7
ABSTRAC .....	8
INTRODUCCION.....	10
JUSTIFICACION.....	11
DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMA.....	13
ACTORES PARTICIPANTES.....	15
OBJETIVOS.....	176
MARCO GEOGRAFICO .....	187
DISEÑO METODOLÓGICO.....	254
MARCO REFERENCIAL .....	276
CONTEXTO PSICOLÓGICO.....	321
CONTEXTO PEDAGOGICO.....	343
ANTECEDENTES .....	376
REFERENTES TEORICOS .....	38
TEORÍA AXIOLÓGICA DE LOS VALORES .....	40
PROPUESTA PEDAGOGICA .....	46
RESULTADOS Y ANALISIS .....	47
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA .....	53
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 5

## INTRODUCCION

La presente sistematización se realiza con el fin de dar a conocer la experiencia que tuvieron las tres profesionales en formación, pertenecientes al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima, durante su proceso de práctica profesional en la Institución Educativa Playas de Acapulco del barrio El Líbano, en la ciudad de Cartagena de Indias, haciendo uso de estrategias lúdico-pedagógicas implementadas con 28 niños a lo largo del año 2014 por las profesionales en formación de dicha práctica

La sistematización de experiencias es un proceso que tiene muy presente las prácticas pedagógicas.

Es por ello que la conceptualización de la sistematización surge de la necesidad de llevar a una práctica pedagógica las enseñanzas antepuestas en los procesos académicos.

En fin, los conceptos suelen variar según el autor que realice la propuesta, en el presente informe se citará a Teresa Quiroz M, quien considera que ***“la sistematización de la práctica profesional como materia prima a partir de la cual se elabora un cuerpo instrumental técnico así como conceptual y teórico propio del trabajo social.”***

# 1 JUSTIFICACION

Formar en valores a los estudiantes de hoy en día requiere de compromiso y gran responsabilidad, es un trabajo con mucho esfuerzo y dedicación que se convierte en un sueño por querer alcanzar día tras día, teniendo en cuenta que de la formación de un niño hoy, así será el resultado del hombre del mañana. Cabe decir que esta labor no solo es con los educandos en la comunidad educativa en general, lo es también con los padres de familia, puesto que de estos últimos surgen las bases sólidas de una buena formación desde el hogar. Por tanto es de gran importancia cultivar en los niños y niñas desde pequeños, la libre expresión y la práctica de algunos valores fundamentales creando espacios que les brinde la posibilidad de ser autónomos y aprendan a resolver problemas sin necesidad de ofender o agredir a otro y logren comportarse de manera adecuada en la sociedad en que se desenvuelven.

Actualmente el hombre experimenta un deseo ferviente de redescubrir su verdadera dimensión. El hombre está volviendo a comprobar que es más importante ser que tener y más enriquecedor dar que recibir.

Estas reflexiones han permitido que el hombre se enfrente a la realidad social que vive y busque afanosamente un cambio inmediato; es por esto que desea ávidamente encontrar valores en torno a sí, anhela con vehemencia que quienes gobiernan, quienes imparten justicia y quienes enseñan a los demás posean valores; se hace entonces prioritario que todos los que comparten el mundo también compartan los valores.

El hombre además de este deseo interior de encontrarse con los valores y mejorar así la convivencia entre las personas, debe enfrentarse a la realidad que se vive hoy buscar los medios que le permitan a la sociedad en general concientizar se dé la necesidad de un cambio social y moral, el cual debe iniciarse en el hogar en el corazón de cada persona.

Es importante resaltar que el problema del irrespeto, la violencia, la agresividad, el desamor y la irresponsabilidad que predominan hoy en la convivencia, es producto de lo

que se siembra en el corazón de los niños, en los distintos medios en donde se desarrollan.

Por consiguiente es fundamental establecer mecanismos que busquen contrarrestar esta problemática. Un espacio importante para ello es la escuela, en tanto que ella se potencia los valores cuya formación se inicia en la vida familiar.

En el caso que es motivo de preocupación se observa que en la escuela, no están trabajando con los valores básicos para mejorar una sana convivencia dentro esta Institución, teniendo en cuenta estas anomalías se justifica un proyecto investigativo con el fin de abrir espacios constructivos a la formación en valores, tal como el proyecto que se somete a consideración. Por medio de este proyecto se requiere que los niños se conviertan en seres íntegros, capaces de relacionarse con el mundo que le rodea.

Uno de los beneficios importantes que tendrán los niños y niñas es de cambiar su forma de pensar, de hablar y sobre todo un cambio de clima estudiantil integro con el fin que la institución tenga una ambiente armónico, que los estudiantes cambien para una mejor convivencia dentro del plantel estudiantil.

Como futuras licenciadas este proyecto es de suma importancia para la práctica pedagógica porque se adquiere una experiencia significativa en nuestras vidas, y a la vez una satisfacción por haber trabajado mejorando la convivencia en los estudiantes con la implementación de los valores mediante estrategias lúdicas pedagógicas.

## 2 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMA

La Institución Educativa Playas de Acapulco se halla ubicada en el barrio el Líbano de la ciudad de Cartagena de Indias, limitando con los barrios Olaya Herrera, Candelaria Boston, El Líbano, Foco Rojo, de donde proviene el 90% de la población infantil y un 10% de otros barrios.

La integración familiar se ve afectada en un alto porcentaje debido a hogares de padres separados, madres ausentes y otros al cuidado de abuelos, tíos, parientes y de personas con quienes no tienen lazos de consanguinidad. Los niveles educativos de la población son bastante deficientes porque por las mismas condiciones de la zona, además, la comunidad vive del rebusque y de la economía informal, esto conlleva a que el nivel de los estudiantes también sea deficiente.

Siendo estos limitantes factores para la escasa formación en valores que se encontraron en la institución.

El diagnóstico realizado a través de la observación sacó a la luz y permitió identificar la poca tolerancia que hay entre los pequeños, las diferentes anomalías encontradas tales como: la falta de respeto mutuo, la intolerancia, la injusticia, se evidencia en los conflictos presentes en el aula cuando un compañero toman algo sin pedir permiso y enseguida se ve una respuesta negativa por parte del niño afectado, cuando se presentan situaciones de tipo tolerante no aceptan las disculpa sino que incluso se ven las agresiones verbales que muchas terminan en agresión física. Estos comportamientos se observan dentro del espacio de clases y en los descansos.

De igual manera en los alrededores de la institución educativa los niños viven un ambiente conflictivo producto del pandillismo, los cuales generan peleas constantes en las calles, llevando incluso a muertes entre los protagonistas, atracos constantes. En el mismo sentido los pick up hacen parte del diario vivir en estos barrios, en su mayoría en las esquinas y estancos, con volúmenes exagerados.

Estos entes dan reflejo del escaso conocimiento y practica de los valores y de la sana convivencia. Es por ello que con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas

se pretende cambiar ese clima escolar en los estudiantes, orientando una educación en valores, para que estos a su vez puedan ser reproductores en sus hogares.

En virtud de la anterior problemática se da inicio a un proyecto de investigación a partir de la pregunta: *¿Cómo mediante estrategias lúdico pedagógicas fomentar la educación en valores para una sana convivencia con los niños y niñas del nivel de primero de básica primaria en la INSTITUCION EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO ubicada en el barrio El Líbano en la ciudad de Cartagena de Indias?*

## 2.1 ACTORES PARTICIPANTES

El trabajo directo mediante la práctica pedagógica investigativa fue con las 15 niñas y 13 niños del grado primero del nivel de básica primaria, de la Institución Educativa Playas de Acapulco del barrio El Líbano, en la ciudad de Cartagena de Indias.

Los niños y niñas oscilan en edad de seis a siete años, en el grado de primero de básica primaria, en su mayoría viven con uno de sus dos padres motivado por separaciones entre estos.

Los niños presentan comportamientos agresivos, violentos entre sí. Irrespetuosos incluso verbalmente, algunos expresan ser cuando grandes, “champetuos”.

La docente de grupo, oscila en unos 35 años de edad, es licenciado en educación, maneja el grupo.

Los padres algunos son comunicativos, y escuchan lo que la docente debe decirle, otros dejan incluso a la docente con la palabra en la boca y se retiran del lugar, sin atender las informaciones y orientaciones del docente.

Las profesionales en formación Dennis Beltrán, propusieron un proyecto de educación en valores, María Angélica Muñoz, propuso la lúdica como estrategia para dar a conocer los valores, y Gelen Romero Flórez, propuso sobre la importancia de los padres en una educación en valores.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias lúdico- pedagógicas para una educación en valores para una sana convivencia en la Institución Educativa Playas de Acapulco del barrio El Líbano en Cartagena de Indias.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diagnosticar la población institucional para evidenciar el contorno que les rodea.
- Analizar las debilidades y fortalezas que se manifiestan en el contexto social en los educandos.
- Planear estrategias lúdicas pedagógicas para afianzar los conocimientos previos y potenciar los valores
- Ejecutar y controlar el plan de estrategias lúdicas pedagógicas para intervenir la problemática de los valores para lograr un mejor ambiente escolar.

## 4 MARCO GEOGRAFICO

La práctica pedagógica investigativa realizada en la Institución Educativa Playas de Acapulco tiene lugar en Cartagena de Indias del departamento de Bolívar, en el barrio El Líbano, limitando con los barrios Olaya y Boston. Teniendo en cuenta que debe contextualizar geo astronómicamente la investigación y el desarrollo del Proyecto, es por ello que se destaca la posición astronómica y geográfica del país.

### 4.1 COLOMBIA (posición astronómica y geográfica).



Colombia está localizada al noroeste del continente de América del sur.

Al norte limita con Panamá y el Mar Caribe.

Por el oriente Venezuela y Brasil, por el sur Perú y Ecuador y por el occidente con el Océano Pacífico y por el norte con el Océano Atlántico.

Colombia está dividida políticamente en 32 departamentos y un Distrito Capital (Santafé de Bogotá)

✓ **Situación astronómica de Colombia**

Colombia tiene un territorio continental y otro insular, su posición astronómica es de 12", 30", 40" latitud norte en punta gallina (Guajira), 4" 13" 30" latitud sur en la desembocadura de la quebrada san Antonio en el rio de Amazonas, 66" 50" 54" de longitud oeste desde la isla de san josa, en el rio negro, 79" 01" 23" de longitud oeste sobre la costa pacífica en el cabo Manglares.



✓ **Posición geográfica de Colombia.**

La posición geográfica de Colombia está ubicada en la esquina noroccidental de América del sur; los límites de Colombia son:

Norte: meridiano 82, esta Nicaragua, Jamaica, Costa Rica, Haití, República Dominicana, Honduras, Panamá, Venezuela, Océano Atlántico a lo largo de 1626 km.

Este: Venezuela 2219 km.

Sureste: Brasil 1645 km.

Sur: Perú 1645 km.

Sur oeste: Ecuador 586 km.

Oeste: con el Océano Pacífico 1300 km.

Noroeste: con Panamá 286 km.



## 4.2 DEPARTAMENTO DE BOLIVAR Y SU UBICACIÓN GEOGRAFICA

El departamento de Bolívar limita: al norte con el Mar Caribe y departamento del Atlántico, al Nor-orienté con el Magdalena, al orienté con los departamentos del Cesar y Santander, al sur con Antioquia y al occidente con Sucre y Córdoba.



### 4.3 CARTAGENA DE INDIAS

Cartagena ha sido una ciudad principalmente asociada con la historia pirata, pues fue allí donde se presentaron numerosos ataques por partes de los piratas provenientes de Europa, pues, encontraron en la ciudad un lugar adecuado para saquearla en la época colonial, lo que la hizo en su momento convertirse en la ciudad más reforzada de América del Sur y el Caribe. En la actualidad se mantiene su arquitectura colonial. Además, Cartagena de Indias, ha desarrollado su zona urbana conservando el centro histórico y convertirse en uno de los puertos de mayor importancia en Colombia el Caribe y el mundo así como célebre destino turístico. Hoy Cartagena de Indias es considerada por la UNESCO, como Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad.

Cartagena es una ciudad muy favorita por su belleza y es muy visitada por los turistas, tiene monumentos coloniales como el Castillo de San Felipe, el centro amurallado, iglesia y el convento de San Pedro Claver, la Plaza de la Aduana, la Plaza Fernández Madrid, la Plaza de Armas El Museo de Oro, la Plaza de los Coches, Palacio de la Inquisición y el Museo de las Fortificaciones.

#### DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL.

- 1- HOTEL CHARLESTON
- 2- MUSEO NAVAL
- 3- IGLESIA SAN PEDRO CLAVER
- 4- MUSEO DE ARTE MODERNO
- 5- ALCADIA
- 6- CASA MARQUES DE PREMIO REAL
- 7- TORRE DEL RELOJ PUBLICO
- 8- PORTAL DE LOS DULCES
- 9- GOBERNACION DE BOLIVAR
- 10- MUSEO DEL ORO
- 11- PARQUE BOLIVAR
- 12- PALACIO DE LA INQUISICION
- 13- IGLESIA DE SANTO DOMINGO
- 14- LA CATEDRAL DE CARTAGENA
- 15- CASA MARQUES DE VALDEHOYOS
- 16- TEATRO HEREDIA
- 17- CLAUSTRO DE LA MERCED
- 18- CONVENTO DE SAN AUGUSTIN
- 19- CASA DE LA MONEDA
- 20- IGLESIA DE SANTO TORIBIO
- 21- HOTEL SANTA CLARA
- 22- ESCUELA SUPERIOR DE BELLAS ARTES
- 23- CENTRO DE CONVENCIONES
- 24- IGLESIA DE LA TERCERA ORDEN
- 25- CONVENTO DE SAN FRANCISCO
- 26- CAMELLON DE LOS MARTIRES
- 27- PARQUE CENTENARIO
- 28- IGLESIA DE LA TRINIDAD
- 29- IGLESIA DE SAN ROQUE
- 30- CASA MUSEO RAFAEL NUÑEZ
- 31- PARQUE APOLO
- 32- ERMITA DEL CABRERO
- 33- CASTILLO DE SAN FELIPE DE BARAJAS
- 34- Bed & breakfast Zaghan de la Huerta
- 35- Apartamentos Tom
- 36- Apartamentos Leo



✓ **Ubicación geográfica de Cartagena de Indias.**

Cartagena de Indias D.T y C. Es una ciudad colombiana y capital del departamento de Bolívar, la ciudad está localizada a orillas del Mar Caribe se encuentra en una zona costera típica, accidentada e irregular, conformada por procesos geológicos relacionados con el mar. Entre los elementos geográficos más importante de la ciudad se encuentran las formaciones insulares de Barú y Tierra Bomba junto con otras islas la bahía de Cartagena, bahía de barbacoas, el archipiélago del rosario y algunas costeras como la ciénaga de Tesca o de la Virgen. Cuenta con 890.000 habitantes de los cuales 850.000 habitan en el área urbana de Cartagena, según el censo realizado en el 2011.



## ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYAS DE ACAPULCO

La Institución Educativa Playas de Acapulco, está ubicada en el barrio El Líbano, Avenida Pedro Romero No 48c-60, de la ciudad de Cartagena, en el norte Boston, sur este Olaya herrera y el sur Líbano, en la localidad dos, zona urbana, trabajan las tres jornadas, en la mañana tiene preescolar y la educación básica primaria, en la jornada de la tarde bachillerato técnico y en la noche jóvenes y adultos validando la primaria y bachillerato.



## **5 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Tipo de investigación y metodología:**

El tipo de investigación que se trabajó es cualitativa, porque se realizaron encuestas, entrevistas y el uso de las técnicas de observación. Es de carácter descriptivo, con la cual se busca detallar las características fundamentales de los valores de convivencia y la forma como se vivencia en estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Playas de Acapulco, utilizando criterios sistemáticos para visualizar los elementos esenciales para la potenciación de los valores de convivencia.

### **Población:**

En la Institución Educativa Playas de Acapulco, cuenta con tres grados 1 de básica primaria en la jornada de la mañana, con un promedio de 37 y 28 estudiantes en cada aula de clases. Estos estudiantes viven en barrios aledaños a la escuela: como Líbano, Boston, Candelaria, Olaya, Nueva Penca. Las edades de los niños y niñas oscilan entre 5 a 6 años.

### **Fase de diagnóstico:**

El proceso de diagnóstico tuvo inicio a través de la observación participante realizada, durante el proceso de prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Playas de Acapulco, en la que se pudo notar comportamientos inadecuados entre los compañeros tales como: agresiones verbales y algunas incluso físicas entre ellos por coger los útiles u objetos ajenos, sin permiso, de allí hubo acercamiento con la docente en donde se realizó una encuesta verbal en cómo era el comportamiento de los niños en aula de clase.

### **Fase diseño:**

Para construcción del diseño se hizo uso de páginas Web, que estuvieran encaminadas al tema del proyecto como tal, se tuvo muy presente cual era la necesidad real de los niños como tal y de qué manera se podría ayudar a mejorar el clima estudiantil.

**Fase intervención:**

Al momento de la realización del proyecto se hizo uso de estrategias tales como: dramatizados con títeres, rondas de los valores, sopas de letras, tren de los valores y encuesta.

**Fase de evaluación de resultados:**

A través de interrogantes a los niños donde manifestaban el conocimiento adquirido en cuanto a los valores.

## 6 MARCO REFERENCIAL

### 6.1 MARCO LEGAL

El presente trabajo se sustenta jurídicamente en la Constitución Política de Colombia artículos 1, 16, 22, 41 y 67 y en la Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación, los artículos 5, 19, 20, 21, 22, 23, 77, 78, 79 y el Decreto 1290 de 2009.

#### ✓ **Constitución Política de Colombia**

La Constitución Política Colombia hizo un aporte significativo donde crearon una serie de artículos como derecho y deber de todo ciudadano con respecto a este tema de suma importancia en las cuales se citan:

**Artículo 1:** Colombia es un estado social de derecho, democracia participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la dignidad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

.En este artículo hace referencia al respeto de la dignidad humana, tema en el cual se fundamenta el presente trabajo. También se habla en este artículo de la prevalencia del interés general, lo cual se relaciona con el valor de la solidaridad, el amor y la paz. Todas las personas deben de pensar en el bienestar propio y el de los demás esto es posible cuando el otro se mira como un hermano teniendo como principal eje de la relaciones el amor y solidaridad que guíen a toda la sociedad hacia una paz que tanto se anhela y cada día es más difícil

En la encuesta realizada prevaleció el respeto como valor que debe ser potenciado en la comunidad educativa, seleccionado como un valor de convivencia, o sea, como un valor necesario para que las personas puedan vivir dignamente.

**Artículo 16:** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Este artículo ayuda mucho en esta investigación porque es bien claro al afirmar que cada persona puede desarrollar libremente su personalidad sin perjudicar a los demás, lo anterior permite establecer en la medida que las personas conozcan sus derechos y sus deberes, y los lleven a la práctica disminuirán los conflictos y sería aún más fácil la conciliación el respeto y la paz.

**Artículo 22:** La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Este artículo se fundamenta en el valor de la paz que representa en la investigación como el resultado de los demás valores, hace referencia a que la paz es un derecho, sin embargo en lo que se observa a diario en los hogares, en la sociedad y en las escuelas en general esto no se cumple.

También dice que es un deber de obligatorio cumplimiento, pero quien lo hace cumplir?

En la investigación que se está realizando se pretende concientizar a estudiantes, padres de familia y docentes de esta realidad que plantea la constitución y de la necesidad de colaborar para que este valor renazca en los corazones y florezca en la sociedad.

**Artículo 41:** En todas las instituciones de educativas se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Este artículo abre los caminos para que se entienda que la educación debe ser integral y que no se debe limitar la transmisión de conocimientos, sino que se le da gran sentido e importancia a los valores en los establecimientos educativos, se fundamenta la razón en la presente investigación , la cual pretende utilizar la institución educativa para el aprendizaje y potenciación de los valores ciudadana, habiendo espacios de concertación en donde los estudiantes, padres de familia y docentes encuentren sentido a la potenciación de loa valores de convivencia.

**Artículo 67:** La educación formará al colombiano en el respeto a Los derechos humanos, a la paz y la democracia.

Esta investigación se encuentra sustentada en este artículo, pues, una de sus finalidades es la de abrir espacios en las escuelas para que se den el respeto y la paz a través de los procesos educativos y poder tener más adelante un colombiano justo, democrático y amante a la paz.

✓ **Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994)**

Toda escuela de formación debe tener sus soportes legales que le darán legalmente su acreditación, las instituciones educativas, no están exentas de este requisito, tiene sus propias acreditaciones establecidas por el gobierno nacional, las cuales se darán a conocer a continuación:

**Artículo 5: Fines de la educación**

La formación en respeto a la vida a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia de la libertad.

Teniendo en cuenta en la presente investigación busca la potenciación de los valores de convivencia en la Institución Educativa Playas de Acapulco, este artículo se ajusta perfectamente a ella, pues le asigna a la educación unas de los fines, la formación de una serie de valores como la paz y la libertad ,entre otros.

**Artículo 20: Objetivos general de la educación básica**

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, justicia, convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Esto se planteó con el fin de enseñar desde muy niños los valores establecidos en este artículo para construir personas de bien.

### **Artículo 21: Los objetivos específicos de la educación básica primaria**

Establece el desarrollo de los valores civiles, éticos y morales para tener una mejor convivencia social para la sociedad y dicha sociedad sea participativa y pluralista.

En este artículo es de mucha importancia y se contempla en este proyecto para mejorar el clima educativo.

### **Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales**

#### **Educación ética y en valores humanos**

Establece la educación ética y en valores humanos como áreas obligatorias y fundamentales para una sana y buena formación, quiere decir que se debe desarrollar en las instituciones educativas durante el año escolar, promoviéndola permanentemente en los estudiantes, así como se ha planteado las actividades en esta investigación.

**Artículo 25:** La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes del ambiente del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el PEI.

En este artículo se afirma lo establecido en el artículo 23, por lo tanto queda bajo la responsabilidad de las instituciones, directivos y docentes que la formación ética y moral se promueva permanentemente con el fin que estos niños y jóvenes puedan más tarde ser padres de familia ejemplares comprometidos con la formación moral de sus hijos.

**Artículo 77:** Las secretarías de educación departamentales o distritales son las encargadas del diseño de diseñar y efectuar el desarrollo del currículo de los colegios.

### **Artículo 78: Regulación del currículo**

Su principal recomendación es que cuando se realicen cambios en el currículo, el rector de la institución está en la obligación de presentarlo ante la Secretaría de Educación

departamental o distrital, no importando que la institución sea oficial o privada para que verifiquen los cumplimientos y requisitos.

### **Artículo 79: Plan de estudio**

El plan de estudio es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas, en la educación formal se debe establecer los objetivos por niveles según su grado y área y metodología entre otros. Con el fin de tener una guía para un mejoramiento mucho mejor y así la educación vaya en un buen camino.

#### **✓ Decreto 1290 del 8 de febrero del 2009**

Este decreto surgió bajo el gobierno de Álvaro Uribe Vélez a la mano de la Ministra de Educación Cecilia María Vélez White, debido a las novedades establecidas en la educación, con el fin del mejoramiento educativo en todos los aspectos. Se establecieron 19 artículos para los estudiantes, padres de familia, docentes, y administradores educativos para una mejor educación con el fin de organizar y reglamentar las evaluaciones de aprendizajes y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Se impuso las evaluaciones de los estudiantes para mantener un proceso permanentes (Pruebas ICFES), que actualmente se lleva a cabo en todas las escuelas educativas con el fin de calificar el nivel de aprendizajes adquiridos de los estudiantes y calificar sus aprendizajes obtenidos, también se estipuló las clases de escalas de valoración. Es decir, calificaciones o notas de rendimientos académicos fueron establecidas así: desempeño superior, alto, básico y bajo. Cada uno representa los logros obtenidos gracias a su empeño y dedicación, de acuerdo a los logros alcanzados será promovido al grado siguiente si alcanza un buen conocimiento.

También se estableció los derechos y deberes para toda la sociedad, con el fin de comprometerlos a todos para una mejor calidad de educación ya que esto surgió por las necesidades de la educación en Colombia, es de mucha importancia para una mejor educación.

## 7 CONTEXTO PSICOLÓGICO

Educar en valores a los niños es de mucha ayuda para poder enseñarles desde muy pequeños a respetarse entre sí, a quererse, compartir con sus compañeros. Fue notorio el fuerte clima de dicha escuela la falta de valores éticos y morales; por eso se planteó este proyecto, porque los niños se maltratan, son violentos, no usan un vocabulario correcto para establecer una conversación con sus compañeros y docentes.

El niño como miembro activo de la sociedad y futuro aporte en su desarrollo debe formarse correctamente en los procesos de convivencia de una manera integral, así vivir de manera armónica con su comunidad respetando a los demás y contribuir de la mejor manera a la sociedad colombiana. Formar personas reflexivas y tolerantes, orientándolos hacia el trabajo en equipo y la solidaridad, creando un espacio para el análisis personal y así, adoptar un comportamiento socialmente acorde con la sociedad.

Para Kohlberg el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta llegar a la edad adulta joven, ya que depende de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según la secuencia invariable de los tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Utilizo el concepto “estadio” para referirse a la manera consiste que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad.

Los docentes, el grupo administrativo y los padres de familia como tal están en la obligación de educar a los niños de una mejor manera para cambiar el ambiente dentro de la institución y fuera de ella, para que un futuro estos niños no pertenezcan a grupos de pandilla ya que la escuela está ubicada en un entorno no apropiado, trabajar con los valores es de mucha ayuda , así los niños cambian su manera de hablar, expresarse, actuar con el fin de cambiar sus vidas para una mejor convivencia y vida digna.

La aceptación de este proyecto fue excelente porque va acorde a las necesidades del entorno que les rodea, los estudiantes estuvieron motivados y atentos a las actividades realizadas, los docentes y los padres fueron muy colaboradores y atentos, en cuanto a esta actividad a los estudiantes les gustó mucho el cambio de rutina ya que las

actividades realizadas fueron muy dinámicas y recreativas, tanto que se motivaron a participa.

## 8 CONTEXTO PEDAGOGICO

En estos dos últimos años la Institución Educativa Playas de Acapulco está empezando a trabajar y hacer esfuerzos por sacar adelante los procesos pedagógicos de la institución.

### ✓ **Misión:**

La Institución Educativa Playas de Acapulco, tiene la misión de formar personas líderes que propicien la convivencia social y promueva la superación personal enmarcados en estándares de calidad.

### ✓ **Visión:**

Para el 2014 la Institución Educativa Playas de Acapulco, será reconocida por su liderazgo en formación de calidad, competencia y programas técnicos; propiciando el manejo de las tecnologías de la información y comunicación del aseguramiento de su sistema de gestión de calidad.

### ✓ **Descripción de la institución y sus características**

La Institución Educativa Playas de Acapulco, es una institución que otorga los siguientes niveles de educación, preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica en convenio con el casd y ciclos académicos nocturnos, en cuanto a la comunidad la institución ha procurado realizar proyectos enfocados a la capacitación de sus estudiantes y padres de familia para promover la creación de microempresa para el mejoramiento económico y social y así mantener la calidad de sus servicios y eficiencia.

En su planta física tiene un vigilante, hay tres coordinadores académicos y dos rectores: uno de preescolar y básica primaria y otro de bachillerato técnico y nocturno. Es amplio, tiene dos baños: uno de los niños y otro para las niñas; tiene una cancha, un quiosco y en la parte de afuera, hay vendedores ambulantes. Tiene 28 aulas, los docentes son licenciados y en algunas aulas hay estudiantes realizando sus prácticas pedagógicas de diferentes universidades. No tiene un parque donde se recreen los niños más pequeños a estos los tienen aislados y no salen del salón a la hora del descanso; en los pasillos hay carteleras con de diferentes temas; hay aulas que no están pintadas y las sillas no

están en óptimas condiciones. Hay un aula de preescolar que no tiene abanico, porque se dañó. Las aulas de preescolares tienen rincones de biblioteca, juguetes, herramientas de ejercicios, objetos realizados por los niños por medio del reciclaje.

### **Su propuesta formativa:**

Va dirigida a la enseñanza institucional garantizando a los estudiantes una preparación académica pertinente y contextualizada que le permita responder a las exigencias del mundo actual.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje orientando el desarrollo de habilidades y competencias básicas haciendo uso de nuevas tecnologías y proyectos de investigación.

### **El modelo pedagógico:**

Que se lleva a cabo es cognitivo social con carácter constructivista investigativo, donde propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del alumno, el trabajo mutuo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo, existe buena relación entre el maestro y el alumno.

## **8.1 Referentes pedagógicos**

En la pedagogía existen varios pedagogos que dieron su aporte y avances significativos en la educación con el fin de analizar los contextos expuestos entre estos se tienen:

- ❖ **PIAGET:** En su modelo cognitivo, la perspectiva genética (1951) demostró que existían diferencias cualitativas entre la estructura mental del niño y la del adulto. El llegó a la concluir que la inteligencia pasa por cambios cualitativos que están ligados a la maduración y a las experiencias del niño.
  
- ❖ **GINOOTT (1965 ,1977):** Afirma que la falta de destreza para entablar una comunicación con el niño y guiarlo es lo que ocasiona sus comportamientos de indisciplina antes que sus propios problemas emocionales.

- ❖ **BRUNER(1963):** Sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes aspectos, La predisposición hacia el aprendizaje, el modelo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante, las secuencias más efectivas para presentar un material, las se la naturaleza de los premios y castigos.
- ❖ **LAWRENCE STEHENHOUSE (1926, 1982):** El elemento fundamental era el respeto, confiaba en que los estudiantes actuaran mejor en la escuela si se lo trataban con respeto como aprendices.
- ❖ **HOWARD GARDNER (1943):** Expone la teoría de las inteligencias múltiples como las capacidades específica que posee cada individuo, de la cual resaltamos la inteligencia corporal: para utilizar su propio cuerpo, para realizar actividades y resolver problemas.

### **Organización curricular:**

Esta institución si cumple con la organización curricular y han trabajado con proyectos educativos como las drogas, como cuidar el cuerpo, entre otros actual mente están trabajando con un proyecto comunitario de los valores.

#### ✓ **El plan de área:**

El plan de área está diseñado según los criterios y las políticas del Ministerio de Educación, faltándole algunos pequeños detalles en el área de castellano, tales como más énfasis en la parte de actividades dirigidas al impulso de la lectura y comprensión de textos en los estudiantes.

Tales como lectura de obras, concursos entre otros

## 9 ANTECEDENTES

El tema de los valores es importante tanto así que es un tema nacional e internacional, donde han expuesto las anomalías encontradas y presentadas en las instituciones y en la revista y artículo expuesto en donde dan un aporte de suma importancia:

- El especialista Álvaro Amaya Polanco trabajo en el año 2012-2014 en la ciudad de Barranquilla en Colombia, en la INSTITUCION EDUCATIVA DENIS HERRERA DE VILLA sede 1 y 2, el proyecto que lleva como título “Aprendo en valores y trasformo mi convivencia”, uno de sus objetivo de trabajo fue valorar la riqueza y el don de la familia manifestando amor y respeto quienes les dieron la vida y concientizar por medio del trabajo grupal como la pérdida de valores ha influido en el comportamiento en el ámbito familiar y escolar, estos estudios demostraron que había una anomalía inadecuada y poco favorable para la convivencia de los estudiantes, los docentes tienen conocimientos previos de este tema y cuentan con el apoyo de especialista para darle la solución a esta crisis, con metodologías con excelentes lluvias de ideas e interesantes para cambiar el pensamiento, la actitud y su manera de hablar, expresarse en los estudiantes.
- El Jardín Infantil de Niños Vicente Guerrero ubicado en la Colonia de Fresno de Guadalajara en Méjico, su autora para la realización de este proyecto es María Elena Guadalupe Bermúdez Galindo 2011, el tema del proyecto es vivir con valores para evitar la violencia en la casa y escuela. Este proyecto fue creado por la violencia por los niños físico y verbal, de igual manera en el hogar los niños son maltratos por sus padres, la falta de respeto entre compañeros y maestros se había perdido uno de sus objetivos es sensibilizar con ayuda de los recursos Web como la VCI a los padres y a los niños para cambiar el mal hábito encontrado por medio de la herramienta TICS, los padres tendrán las bases necesarias para manejar las malas conductas de los niños.
- La Institución Laboral Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de Salud. Escuela de Enfermería Valencia en el Estado de Carabobo de Venezuela en el año

2007, en su Revista Educación en Valores, plantearon el tema ¿para que educar en valores? Donde expresan de algunas expresiones importantes de varios autores, acerca de los valores éticos y morales, destacando la importancia de los procesos de formación en una buena educación en el ámbito familiar, educativo, religioso, político, laboral y social, para humanizar a las personas a hacer más consciente que es de suma importancia educar en valores para una sociedad limpia y pura en todos los aspectos y entornos que les rodea a todas las personas y personitas (niños).con el fin de enriquecer, mantener y establecer un vínculo fructífero para una vida saludable.

- “La educación en valores y su práctica en el aula”, propuesta por José María Parra Ortiz en el año 2003, en Madrid en este artículo, se analiza todos los enfoques, causas principales que se han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, desarrolla la historia que ha tenido los valores y los autores que han participado y han dado su aporte desde a partir del siglo XIX , como puede ver los valores tienen su origen y ha pasado por una crisis en el ámbito educativo y moral y han trabajado en los currículos oficiales para crear proyectos educativos , en los valores ha ocurrido una crisis universal en Europa, Estados Unidos y Francia.

## 10 REFERENTES TEORICOS

Estos son los aspectos tratados en este proyecto con el fin de ordenar y articular los hechos que tienen relación con lo expuesto:

- **VALORES:** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.
- **Diógenes Rosales (22/08/2008)** Valor es una cualidad especial que hace que las personas sean estimadas en sentido positivo o negativo.
- **Izquierdo C. (20003):** Expresa que los valores son los ejes fundamentales por lo que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. También argumenta que los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifica y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad.
- **ETICA:** Consiste en saber emitir juicios, provienen del vocablo griego ETHOS significa acción costumbre hábitos, modos de carácter.
- **LA FILÓSOFA ADELA CORTINA:** Relacionada con la forja del carácter de cada persona. La cual tiene gran vinculo de la felicidad y la justicia.
- **ARISTÓTELES:** La define como temperamento, modo de ser carácter del que emanan las virtudes.
- **SÓCRATES:** Es la ciencia del comportamiento moral de las personas en la sociedad.
- **LUDICA:** Juego con sentido artístico y finalidad pedagógica para la formación de ciudadanos ilustrados, creativos, éticos y cívicos. En el siglo XVI, la pedagogía toma la lúdica como medio de enseñanza y principio fundamental. Forma en que lo conceptualizaron:
  - Hebreos: broma, risa.
  - Romanos: plástica animada y creativa, alegría.
  - Alemanes: placer.

- **BERMAN MASON:** Plantea la teoría de la expresión, donde conceptualiza la lúdica desde el punto de vista biológico, la cual cumple funciones como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales.
- **JUEGO:** son manifestaciones serias inherentes al ser humano. Desde la infancia hasta la vejez, se manifiestan, alterando, modificando y provocando adaptaciones del comportamiento.
- **SIGMUND FREUD:** define el juego como medio en el que el niño expresa impulsos sociales no aceptados. los cuales manifiestan dos procesos: uno que es la realización de los deseos inconscientes reprimidos y la angustia que produce la experiencia de la vida misma.
- **VYGOTSKY:** plantea que el juego no nace del placer, sino de las necesidades y frustraciones del niño las cuales en gran parte vienen dadas por situaciones sociales.
- **PIAGET:** el juego tiene como función consolidar las estructuras intelectuales del hombre a medida que se van adquiriendo.
- **ESTRATEGIA:** pasos que desarrolla el docente en su aula de clase para desarrollar deferentes acciones desde el proceso de enseñanza.
- **KOONTZ (1991)** las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.
- **CONVIVENCIA:** persona que vive en sociedad, todo los seres humanos relacionado con los demás, aunque cada persona tiene sus espacios e intimidad, lo cierto es que también existen momentos de compartir. Un ejemplo de lo importante que es compartir es la convivencia.
- **IVÁN ILLICH:** define la convivencia como la alternativa a la lógica productiva de dominación y de reducción del hombre.

- **EDUCACION:** proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos.
- **RAMOS, M (2000):** enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tiene que ser solo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre.
- **PEDAGOGIA:** Estudia a la educación como un fenómeno complejo y multiferencial indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que pueden ayudar a comprender de lo que es la educación.
- **JAIME RODRIGUEZ MENDOZA:** Es el arte de transmitir experiencias, conocimientos valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son: experiencias, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, lo avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.
- **RICARDO NASSIF (1924-1984):** Es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual de resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.
- **CLIMA ESCOLAR:** Es la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. **(2001):** lo define como la percepción que los miembros,
- **MILICIS:** Es la institución escolar tienen respecto del ambiente en el aula desarrollan sus actividades habituales.
- **EL CERE: (1993):** Conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinados por factores estructurales personales y funcionales de la institución.
- **NIÑOS:** Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona menor de edad, que está en la niñez y que tiene pocos años de vida, y pueden de ser de dos géneros masculino niño y femenino niña.

- **María Montessori:** con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros como adultos y ejemplo a seguir.
- **INFANCIA:** Se define como estado propio de los niños, desde su nacimiento hasta la pubertad.
- **ROUSSEAU:** considero en “El Emilio de la educación” que cada edad tenía su perfección idónea y esta se perfecciona y madurara en la infancia, mediante el juego
- **M. DEBESSE:** la aportación de Rousseau a la psicología, la infancia puede definirse como la etapa de la vida que requiere un tratamiento educativo lúdico específico para desarrollar sus potencialidades y recursos.
- **DOCENTE:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza o al que se le reconoce en otros términos que es una persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel a que se le reconoce una habilidad extraordinaria.
- **Moleiro M (2001):** las cosas no valiosas son valiosas por sí mismas, sino por el valor que nosotros les damos.es por eso que cada persona tiene su propia escala de valores. Identifica cuatro influentes en nuestra formación de valores: la familia, la escuela, medios de comunicación, y el grupo de los iguales que varían según la edad.

## 10.1 TEORÍA AXIOLÓGICA DE LOS VALORES

La teoría de los valores se ha desarrollado magníficamente con dos grandes pensadores **NICOLAI HARTMANN** y **MAX SCHELER**, es muy importante tener en cuenta a estos filósofos alemanes, porque es recomendable estudiar estos caracteres de los valores; la ciencia de estos comienza a desarrollarse aproximadamente en el siglo XX, donde los valores son la parte principal de la ética, donde nos permite tener una mejor vida, ser mejor persona cada día y refleja nuestra conducta social.

Para Max Scheler, existen tres clases de saberes: metafísico, estructura esencial y el saber inductivo, él realizó una fenomenología para poder estudiar los fenómenos emocionales. Un aporte fundamental y enriquecedor que dio Scheler fue de gran importancia para la ética y para la vida del hombre, para él los valores se presentan objetivamente donde él ordenó los valores de menor a mayor en cuatro grupos:

- Los valores del agrado: dulce amargo
- Los valores vitales: sano enfermo
- Los valores espirituales: estético bello feo  
Jurídico justo injusto

A diferencia de Nicolai Hartmann, él propone que los valores constituyen un reino axiológico independiente, la persona humana es mediadora entre el orden de los valores y el de la realidad, sigue una línea paralela a la de Scheler, argumenta que no hay una prioridad del deber respecto de los valores sino, que el valor precede al deber y lo condiciona. Los valores poseen el carácter de esencias originales independiente de la presentación y del deseo.

## 11 PROPUESTA PEDAGOGICA

Con esta propuesta pedagógica se implementaron actividades lúdicas que tienen como fin una educación en valores, las cuales se realizaron dentro del aula de clase para que logren tener un cambio positivo en la comunidad estudiantil para reducir el índice de conflictividad en la institución.

Las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

### **ACTIVIDAD 1:**

- Título: conozco los valores.
- Objetivo: que los niños logren tener un reconocimiento claro, de los valores esenciales para una sana convivencia.
- Desarrollo de la actividad: se realiza explicación del tema de los valores, luego los niños realizan representación del valor del respeto y tolerancia, realizando dramatizado para afianzar el tema.
- Materiales: cartulinas, teatrino, títeres
- Resultados: la actividad permitió llegar al objetivo, de ante manos propuesto, ya que los niños identificaron y se apropiaron de los valores enseñados.

### **ACTIVIDAD 2 :**

- Título: ronda de valores
- Objetivo: identificar valores
- Desarrollo de la actividad: los niños los reunimos y formamos una ronda, y cantamos y ellos a la medida que se desarrolla la actividad van mencionando los valores.
- Materiales: niños, canciones ( un vasito de valores)
- Resultados: los estudiantes, se integraron y compartieron unos con otros.

### **ACTIVIDAD 3:**

- Título: señalo los valores practicados en casa
- Objetivo: que los niños se identificaran con los valores enseñados en casa, de una forma didáctica.
- Desarrollo de la actividad: reunimos a los niños en pequeños grupos y juntos buscaban en la sopa de letra.
- Materiales: hojas con sopas de letras, colores.
- Resultados: los niños se divirtieron con la actividad, aunque algunos se les dificultaba señalar los valores de casa.

### **ACTIVIDAD 4:**

- Título: Señalo mis responsabilidades
- Objetivo: señalar algunas responsabilidades que corresponden a los niños.
- Desarrollo de la actividad: los niños marcaban en una hoja que tenía diferentes ilustraciones las que correspondía a sus responsabilidades.
- Materiales: hojas, colores.
- Resultados: los niños interactuaron entre si y lograron identificar sus responsabilidades.

### **ACTIVIDAD 5:**

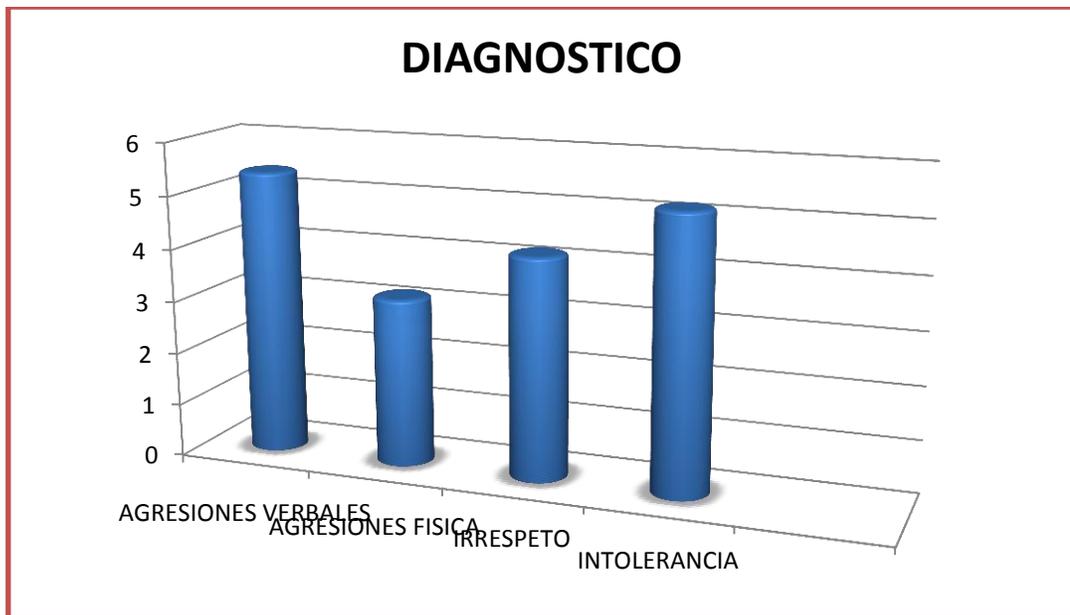
- Título: el valor de la justicia
- Objetivo: que los niños comprendieran la importancia de practicar la justicia.
- Desarrollo de la actividad: se realiza explicación del valor, luego los niños decoraron en parejas unas hojas, haciendo bolitas de papel.
- Materiales: hojas, colbon, papel.
- Resultados: la experiencia de compartir entre sí, permitió que los niños dialogaran, compartieran mutuamente.

## **ACTIVIDAD 6:**

- Título: realicemos encuestas
- Objetivo: conocer a través de las encuestas que conocen sobre el tema de los valores.
- Desarrollo de la actividad: se realizaron tres tipos de encuestas uno a los niños, otra a docentes y no podían faltar los padres. Para realizar las encuestas se entregaron los formatos, y se explica el propósito de ellas.
- Materiales: hojas de formatos de encuesta, lápices, lapiceros.
- Resultados: se logró conocer los diferentes puntos de vistas en cuanto a los valores.

## 12 RESULTADOS Y ANALISIS

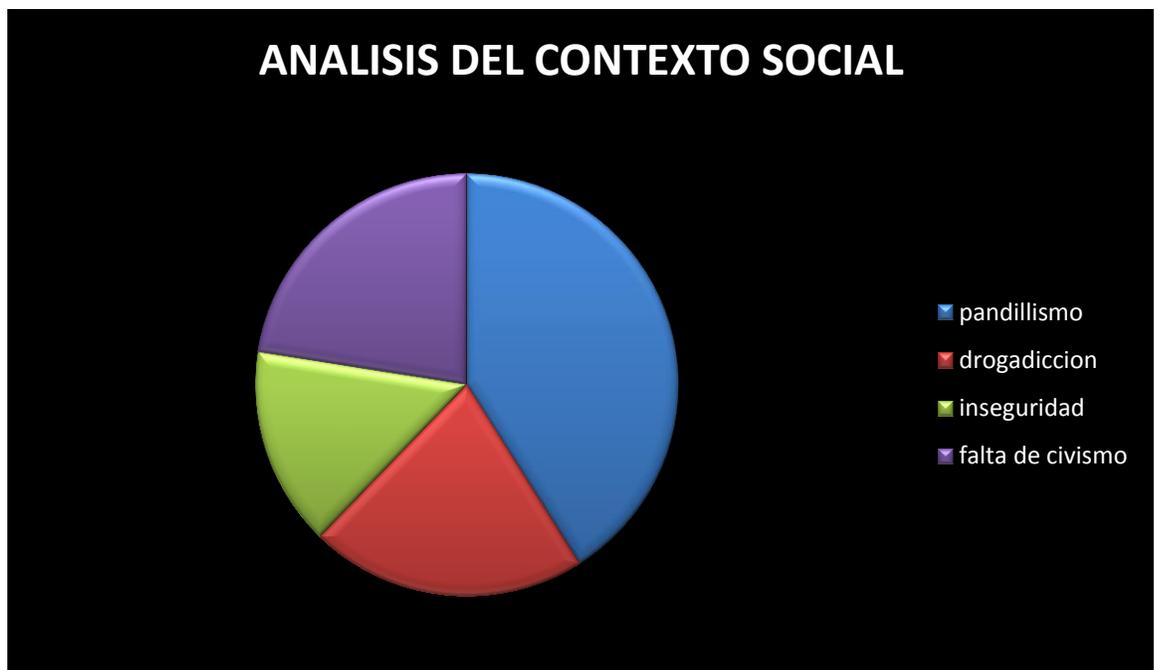
- En el diagnóstico realizado en la Institución Educativa Playas de Acapulco de la Ciudad de Cartagena se obtuvieron los siguientes resultados tomados durante un periodo de observación del grado primero de primaria Descrito de la siguiente manera:  
Agresiones física, verbal, irrespeto, intolerancia e injusticia.



➤ **Análisis de debilidades y fortalezas:**

En este análisis se pudo notar que en el contexto en el que se desenvuelve los estudiantes de la Institución Educativa Playas de Acapulco los niños observan el peligro que se vive día a día en sus alrededores los cuales se resaltan como debilidades de su medio en el que viven tales como:

El pandillismo, drogadicción, falta de civismo e inseguridad.



➤ **Planificación de estrategias lúdicas pedagógicas:**

Se tomaron las siguientes actividades con el fin que los estudiantes afianzaran sus conocimientos en cuanto a los valores ético y morales.

Las actividades realizadas fueron:

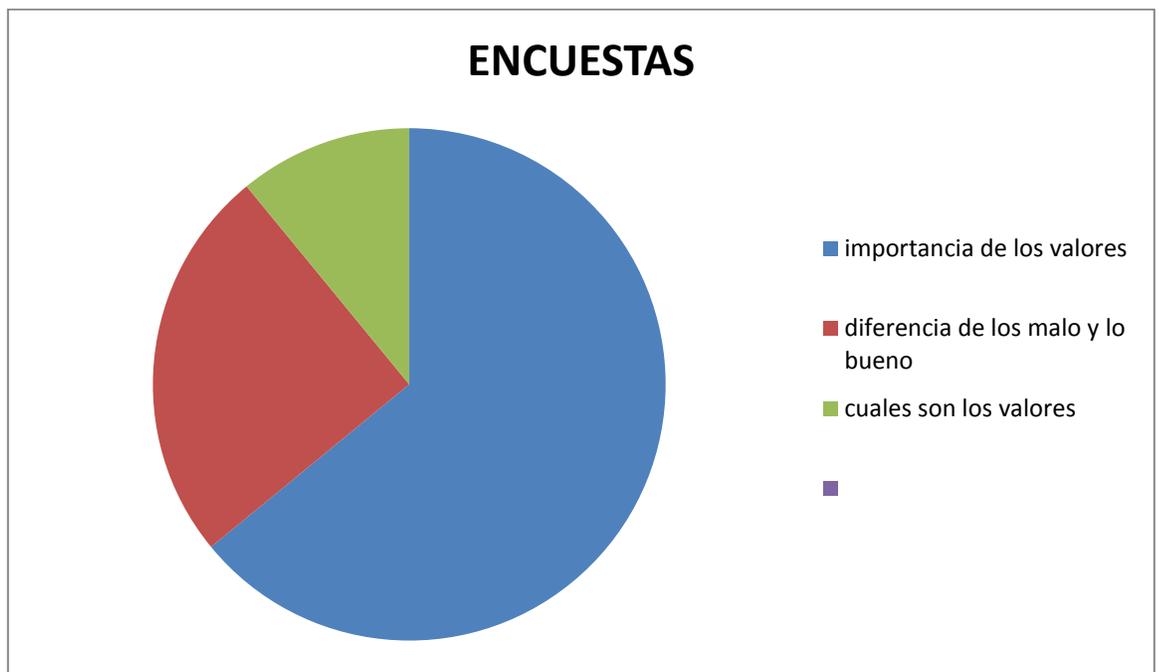
Dramatizados, rondas infantiles, encuestas y talleres.



➤ **Ejecutar la problemática de los valores:**

En esta ejecución de encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, se observó:

Importancia de los valores, diferenciar lo bueno y malo, cuales son los valores.



## 13 CONCLUSIONES

Después de realizada la investigación en la Institución Educativa Playas de Acapulco se puede concluir:

- Los estudiantes son conscientes de las necesidades existentes en la institución y en la sociedad o contorno que los rodea, en general de potenciar los valores para una convivencia fraterna.
- Los padres de familia de la Institución Educativa Playas de Acapulco sienten que necesitan ampliar sus conocimientos sobre los valores de convivencia con el fin de poder educar y orientar mejor a sus hijos así sus hijos vivan en una sociedad justa.
- Los docentes y el grupo administrativo de la Institución Educativa Playas de Acapulco piensan que deben de trabajar este tema tan importante ya que es una necesidad fundamental dentro de la escuela y fuera de ella.
- Las actividades realizadas fueron muy positivas para los participantes, porque les permitió conocer estrategias para vivenciar los valores y concientizar se dé la necesidad de trabajar cotidianamente los valores en la familia, la escuela y la comunidad.

## 14 RECOMENDACIONES

De acuerdo al sentir los estudiantes, los padres de familia y los docentes de la Institución Educativa Playas de Acapulco y a los resultados de la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

- Elaborar a nivel del proyecto de valores y de las directivas de la institución frases para cada mes de acuerdo al valor que se esté trabajando, con el fin que se conviertan en slogan de todos los estudiantes durante ese mes.
- Crear un espacio diario en la aulas de clase en donde cada docente de primaria, preescolar y bachillerato en los cambios de clase realice comentarios presente ejemplo sobre el valor que se esté trabajando en ese mes.
- Favorecer espacios de concentración por mes a nivel de curso donde los estudiantes puedan expresar sus ideas acerca de la forma en que se está vivenciando en el aula el valor que se está trabajando.
- Realizar charlas a los padres de familia en donde ellos puedan profundizar sus conocimientos sobre los valores y pautas concretas que puedan desarrollar en sus hogares, ara coordinar así la labor escuela familia.
- Complementar los valores que estén trabajando por mes con citas bíblicas que se relacionen con este y que le den un sentido espiritual.

- Facilitar espacios participativos y democráticos en las clases y demás eventos que se desarrollen en la institución.
- Aprovechar el dinamismo e interés que se ha despertado en docentes, estudiantes y padres de familia en lo referente a los valores para que este se haga extensivo al resto de la comunidad y fructíferamente en beneficio de la institución y de la sociedad.

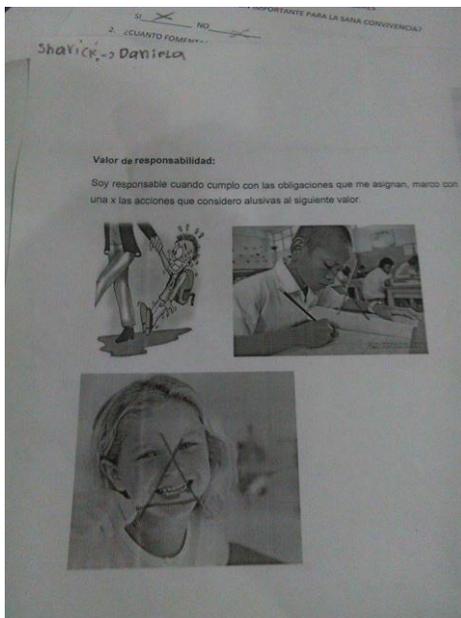
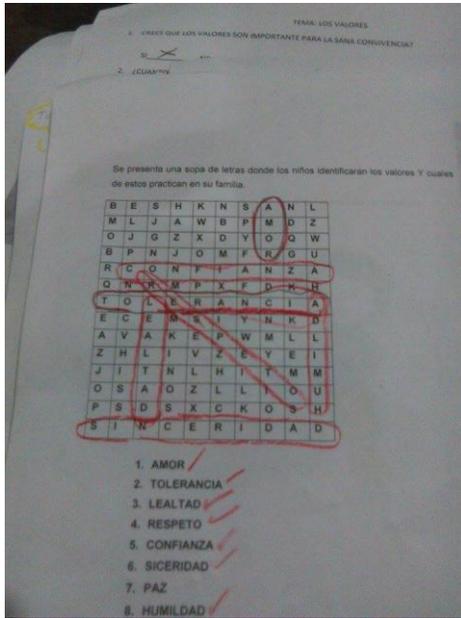
## 15 BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- WWW. Tendenciaspedagogicas.com/articulo /2003 José María Parra
- Problemática psicosocial de los valores humanos
- WWW. UV./seone/ boletín /previos /n3 – 1 pdf Gonzalo serrano
- Revista educación en valores ¿para que educar en valores? (UNI. De Carabobo Venezuela 2007)
- Articulo La educación en valores y su práctica en el aula (José María Parra Ortiz Madrid 2003)
- <http://es.slideshare.net/>
- <http://www.mercaba.org/Rialp/A/axiologia.htm>
- <http://es.slideshare.net/GerardoViau/teoria-de-los-valores-scheler-hartman>
- <https://latierrayelhombre.wordpress.com>
- <http://www.colombia.co/>
- <http://www.cioh.org.co/>
- Ética ( 4° edición) 2009 de Luis José Gonzales Álvarez
- Ventana abierta a la experiencia del arte y el juego – Rosemberg Jaramillo Mejía, Vikter Rosa Machuca Rangel, Helena Martínez Sánchez.
- [www.filosofiahoy.es](http://www.filosofiahoy.es)
- [www.fernandosavater.com](http://www.fernandosavater.com)
- [2010/ 09 / historia – la – lúdica.html.](http://2010/09/historia-la-lúdica.html)
- [www.efdepoprtes.com.teorias.htm](http://www.efdepoprtes.com.teorias.htm)

## 16 ANEXOS.



**Explicación de tema de los valores a los estudiantes.**



Estudiantes realizando: sopas de letra, coloreando, encuestas.



Niños participando del tren de los valores.



Anexo 3.  
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

Fecha:

OBJETIVO: Recolectar, procesar y analizar información sobre los valores éticos y morales.

INSTRUCCIONES: Responde si o no según cada caso y justifique su respuesta.

1. considera que los valores son importantes para la vida?

SI..X... NO.....

Por qué?  
*Ellos constituyen la formación de todos los seres y aprenden a la sociedad un mejor mensaje para la vida.*

2. posee usted conocimiento sobre que es un valor?

SI..X... NO.....

Por qué?  
*Es la confianza que tenemos sobre si mismo en la cual somos capaces de realizarla. Et al amor es importante por que todos lo podemos tolerar.*

3. sabe usted que son los valores éticos y morales?

SI..X... NO.....

Por qué?  
*Etico por que va encominado a la forma de ser... moral por que es la parte espiritual.*

**Docentes y padres de familia respondiendo encuesta sobre el tema de los valores.**



**Niños participando del dramatizado del tema LA TOLERANCIA.**