

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

**LECTURA GLOBAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA
MODERADA DEL AULA OSO I DE LA FUNDACIÓN ALUNA 2015**

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA INFANTIL**

**LUCERYS ALTAMIRANDA DIAZ
YURLEIDIS MELENDEZ BELLIDO
LILIANA VILLARREAL ACEVEDO**

**SAMUEL REYES OLIVERA
TUTOR**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CARTAGENA
2015**

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Cartagena de indias D.T Y C. 2015

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG
NOTA DE ACEPTACIÓN	1
AGRADECIMIENTOS	3
DEDICATORIAS	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
1.DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	13
2.PREGUNTA ORIENTADORA	15
3.JUSTIFICACIÓN	16
4.ACTORES	19
5.OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	25
6.FUNDAMENTACIÓN LEGAL	26
7.CONTEXTOS	38
8.ACTIVIDADES	59
9. RESULTADOS OBTENIDOS	73
9.1 RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	77
10.RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	78
11.RESULTADOS	83
17.RECOMENDACIONES A LA INSTITUCIÓN	95
18.BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	98

AGRADECIMIENTOS

Esta sistematización es el resultado del esfuerzo del equipo de trabajo que participó en todo el proceso de investigación que se concluye con la entrega de este escrito. Por eso agradecemos a DIOS, por habernos dado la vida e inquietar nuestros corazones para ayudar a formar a niños y niñas desde lo pedagógico. Agradecemos a la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, por abrir sus puertas con esta facultad en la modalidad de educación abierta y a distancia, a los profesores SAMUEL REYES OLIVERA, por apoyarnos y guiarnos en la realización y sistematización de este proyecto de grado, que con sus conocimientos y empeño facilitó para que nosotras avanzáramos en este. A ARTURO CARBALLO, por dedicarse a orientarnos en la sistematización de este proyecto, sin sus pautas y lineamientos no hubiese sido fácil continuar y terminar nuestro trabajo escrito.

A FUNDACION ALUNA, por abrirnos sus puertas para ejecutar nuestra práctica investigativa; a los niños y niñas del Aula OSO I, por recibirnos con los brazos abiertos y permitir que pudiéramos llevar a cabo nuestras actividades demostrándonos con su interés, motivación y actitud que todo lo que se hace con empeño, paciencia y amor tiene resultados positivos y significativos para la vida s, *aprendimos mucho de ustedes!*

Un agradecimiento especial a todos los que de una u otra manera aportaron un granito de arena para que esta sistematización concluyera con éxito!

LUCERIS, YURLEIDIS Y LILIANA

DEDICATORIA

A DIOS, por permitirme llegar a este punto de mi vida, por acompañarme en este proceso y hacer de este sueño una realidad además de su infinito amor y misericordia.

A mi MADRE, que aunque no está hoy conmigo me enseñó a ser una persona perseverante, luchadora; su empuje y sacrificio me llevo a emprender este camino que hoy logro culminar con éxito y que sé que ella se sentiría muy orgullosa de mi. GRACIAS MAMI ESTO ES POR TI Y PARA TI.

A mi PASTORA por su apoyo incondicional, sus consejos, oraciones, que me incentivaron a iniciar y culminar esta carrera.

A mi FAMILIA, que me apoyo desde el principio en este viaje que emprendí para poder formarme en mi vocación de docente y alcanzar este objetivo tan anhelado.

LUCERIS ALTAMIRANDA DIAZ

DEDICATORIA

A DIOS, por regalarme el milagro de la vida y permitirme tener esta experiencia, por mostrarme mi vocación y acompañarme durante todo el camino con éxito.

A mi FAMILIA, que jigo un importante papel desde el inicio de mi etapa escolar, inculcándome valores, pensamiento de poder, de grandeza y optimismo.

A mi ESPOSO e HIJA, por el apoyo y comprensión en los momentos en que mi responsabilidades académicas demandaban del tiempo que anhelaban para ellos.

YURLEIDIS MELENDEZ BELLIDO

DEDICATORIA

A DIOS, por regalarme la fortaleza y sabiduría para culminar con este proyecto de vida que inicio como un sueño y ahora se hace realidad.

A mis PADRES, por haberme apoyado en todo los momentos de mi vida, por su dedicación, por lo valores inculcados pero sobre todo por su amor infinito e incondicional.

A mi ESPOSO e HIJOS, por su espera, amor, paciencia y apoyo incondicional. Por todos esos momentos que no estuve brindándoles la atención y compañía que necesitaban.

LILIANA VILLARREAL ACEVEDO.

RESUMEN

El ejercicio de la docencia es una experiencia enriquecedora, en la que se vuelven realidad todos los elementos adquiridos durante la formación académica de la Licenciatura en Pedagogía y mucho más, si está se practica en espacios donde se encuentran niños y niñas con necesidades educativas especiales, pues esta labor hace mucho más valiosa la experiencia y obliga al formador a exigirse más como profesional para dar lo mejor de sí y poder obtener mejores resultados.

En el caso de la presente sistematización, el equipo investigador pudo experimentar de primera mano, el ejercicio de aplicar una metodología como es la Lectura Global, en un Aula de niños con discapacidades cognitivas de la Fundación Aluna, y la práctica permitió aplicar estrategias aprendidas durante la etapa de formación universitaria, pero también obligó al grupo a investigar y crear los elementos propios que permitirían desarrollar apropiadamente las técnicas de aplicación de la Lectura Global.

El resultado no pudo ser más gratificante, pues luego de implementar la metodología, se obtuvieron respuestas muy alentadoras, que se espera se conviertan en herramienta semilla que pueda ser nutrida con experiencias e investigaciones posteriores y de esta forma obtener una metodología ajustada a las necesidades de los niños y niñas pertenecientes al Aula Oso 1 y a toda la Institución en la cual se aplicó, y quizá también a un grupo de mayor impacto en la ciudad.

El equipo investigador deja en sus manos este documento en la espera que sea bien recibido por la comunidad en general.

Palabras claves:

Discapacidad cognitiva, Lectura Global, Autismo, Lectoescritura,
Lectura Comprensiva

ABSTRACT

The practice of teaching is an enriching experience, in which reality becomes all the assets acquired during the academic background of the Bachelor of Education and more, if it is practiced in areas where children are with special educational needs, because this makes it much more valuable work experience and forces the former to demand more professional to give their best and to obtain better results.

In the case of this systematization, the research team was able to experience first hand, the exercise of applying a methodology such as the Global Reading, in a classroom of children with cognitive disabilities the Aluna Foundation, and the practice allowed implementing strategies learned during the stage of university education, but also forced the group to research and create the elements that would allow properly develop application techniques of the Global Reading.

The result could not be more rewarding, because after implementing the methodology, very encouraging responses, which is expected to become seed tool that can be nurtured with experience and further research and thereby obtain an adjusted methodology needs to be obtained children belonging to Hall 1 and to bear all the institution which was applied, and perhaps a group of major impact on the city.

The team leaves in his hands in this document expected to be well received by the community at large.

Key words:

Cognitive impairment, Global Reading, Autism, Literacy

INTRODUCCIÓN

“...Y como siempre ocurre con las cosas bellas, ellas no pueden existir verdaderamente hasta que se hallan con alguien capaz de descubrirlas, de embrujarse con su existencia, de hacerlas tan propias que su verdad se torna múltiple en manos de cada contemplación particular. Alguien capaz de descubrirme logrará hacer brotar de mi un ser que yo mismo desconozco: quien me descubre me inventa nuevamente y a partir de mi cuerpo, de mis signos externos, hará que mi alma se dibuje un nuevo ser fabricado a dúo, de tal modo que solo ante este otro puedo hallar el espejo apropiado para verme”

(Francisco Cajiao)

El ser humano viene dotado de herramientas para vivir, y otras son adquiridas durante su crecimiento y desarrollo. Para poder comunicarse con la sociedad, existen diversas formas. Una de esas herramientas es la lectura.

La lectura es una de las áreas primordiales del aprendizaje que le servirá al ser humano de apoyo para poder incluirse en la sociedad.

Existen muchas metodologías, teorías y posturas acerca de la importancia de la lectura y los diferentes métodos para aprender a leer. Sin embargo, la mayoría de los métodos están evidentemente diseñados para personas sin ningún tipo de discapacidad y aunque el ideal sería que todo ser humano debería acceder al aprendizaje de la lectura independientemente si posee o no una discapacidad ya sea física o intelectual, y cada uno de los diferentes métodos de enseñanza de la lectura que existen deben responder acertadamente a las necesidades básicas y estilos de aprendizaje de cada individuo.

Las evidencias históricas y la documentación teórica indica que las personas con discapacidad cognitiva aún pueden aprender a leer, solo que de una forma diferente a la cual aprenden las personas que no poseen ninguna discapacidad; una gran mayoría aprenden a leer de forma comprensiva, lo que permite inferir que el inicio temprano de este tipo de enseñanza, Sin embargo, a pesar de que las personas con discapacidad intelectual, pueden aprender a leer de una forma diferente a la cual aprenden las personas que no poseen ninguna discapacidad, una gran mayoría puede llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de esta enseñanza, tal vez desde la edad preescolar, podrá permitir un mejor aprovechamiento con miras a convertirse en experiencia exitosa y beneficiosa para las personas con necesidades educativas especiales.

Por tal razón, es de considerar que personas con Síndrome de Down, Asperger, Autismo, pueden llegar a leer utilizando programas adaptados a sus casos particulares de aprendizaje.

En el caso particular del presente estudio, se realizó un trabajo en el Centro de Habilitación y Capacitación Aluna de la Ciudad de Cartagena, específicamente con los diez (10) niños de la sala Oso 1 durante el segundo semestre del año 2015.

Por tal razón, luego de realizar un sondeo y observación, se determinó que aplicar el método de Lectura Global podría responder a las necesidades de aprendizaje de los niños de esta sala, y es así como se realiza el ejercicio y la práctica de la metodología, trayendo consigo unos resultados muy interesantes de observar y analizar.

Por tal razón, se elabora el presente documento, donde queda constancia de toda la cronología y detalles de la propuesta metodológica y desarrollo de la misma, y al mismo tiempo se presentan los resultados obtenidos y se proponen estrategias del programa global de lectura que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva de la Sala Oso 1 del Centro de Habilitación y Capacitación Aluna con la esperanza que la experiencia obtenida y la documentación referenciada pueda servir como instrumento de seguimiento y marco teórico y experimental que contribuya a mejorar la calidad de educación e integración social tanto de los niños de Aluna, como de l@s futur@s Licenciad@s en Pedagogía Infantil y otras áreas afines en la ciudad de Cartagena.

1. DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA

Al ser un proceso de aprehensión de la información, la lectura permite al ser humano comunicarse e interactuar con el resto de la sociedad por medio de símbolos para su entendimiento. Éste tipo de comunicación utiliza códigos visuales, auditivos e incluso táctiles (como es el caso del uso del Braille para los no videntes), y otras alternativas como la notación y los pictogramas.

En este orden de ideas, parecen a simple vista incluirse todas las personas sin embargo, es necesario ocuparse de forma particular de aquellas personas que no perciben la información de la misma forma que los demás, nos referimos entonces a las personas con discapacidades cognitivas, en este caso, a niños y niñas quienes por una razón u otra, tienen problemas para el aprendizaje de la lectura de la forma en la que el resto de las personas lo hacen.

Para acercarse más a esta problemática, el equipo investigador del presente documento, llegó hasta la Fundación Aluna, específicamente a los niños y niñas del aula Oso 1, en donde se encuentran niños con diferentes patologías tales como trastorno neuromotor, déficit cognitivo, autismo, Síndrome de Down entre otros.

Dentro de las metodologías de atención de estos niños con necesidades especiales, se pudo identificar que los niños realizan actividades para poder alcanzar el grado de pre-lectura, al ritmo de un grado normal de jardín, sin embargo, a la fecha de la intervención, se pudo evidenciar que no toda la población había alcanzado el nivel deseado a pesar de los trabajos realizados por las tutoras y docentes de la institución, reflejándose en graves dificultades en el proceso lector.

Entre las observaciones iniciales que permitieron identificar que los niños aún no logran avanzar de modo significativo en su proceso lector inicial se puede relacionar: dificultad para memorizar fonemas, palabras y oraciones, también confunden fonemas y consonantes, confusiones y sustitución de las mismas.

Es por esta razón, que el equipo investigador tomó la decisión de investigar e implementar en esta aula una herramienta formativa que permitiera obtener mejores resultados en los procesos de adquisición de la lectura, buscando mejorar las condiciones de los niños y niñas de esta aula y beneficiando a sus familias y docentes al mismo tiempo.

La metodología escogida fue la lectura global a través del sistema pictográfico de comunicación, el cual será aplicado en el aula después de realizar un sondeo inicial, y establecer la mejor forma de ponerlo en práctica. Se espera que al tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, y potenciando sus habilidades pre-existentes, se pueda obtener los resultados deseados e impactar positivamente esta población.

2. PREGUNTA ORIENTADORA:

¿Qué impacto tendrá en los niños y niñas con discapacidad cognitiva del Aula Oso 1 de la Fundación Aluna, la aplicación del método de lectura Global en sus habilidades lectoras?

3. JUSTIFICACIÓN

Ante la preocupación por la falta de avances significativos en materia de lectura de los niños del Aula Oso 1 de la Fundación Aluna, se propone en el presente documento la realización de un trabajo de investigación previa, implementación y retroalimentación del método Lectura Global que permita obtener resultados significativos en estas áreas.

El presente proyecto se pretende abordar este tema haciendo uso del método de lectura global utilizando un sistema pictográfico de comunicación; la Lectura Globalizada es un nombre para la herramienta que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura, facilitando del mismo modo la adquisición de la escritura.

Debido a las ventajas de esta forma de aprendizaje, en cuanto a la espontaneidad con la que ocurre como proceso y a que se desarrolla vinculada al objeto en el contexto de uso, se han sistematizado estrategias y ayudas para garantizar que los niños y niñas con y sin dificultades de aprendizaje lo desarrollen.

El profesor J. L. Rodríguez Diéguez ha señalado (R.D., 1978) las diferentes funciones de la imagen en la enseñanza, insistiendo en los aspectos informativos y vicarios que pueden tener ciertas imágenes, pero no se puede olvidar otras muchas funciones implicadas, como la de motivación o la de atraer la atención, máxima en el contexto de cultura audiovisual, cada vez más intenso, en el que viven hoy día los niños y niñas.

En particular, los pictogramas son representaciones gráficas esquemáticas, de amplio uso en el ámbito de lo que se ha llamado señalética: así, restaurantes, lavados, hospitales, estaciones de tren o aeropuertos... son lugares llenos de pictogramas de toda índole.

Es un concepto ampliamente investigado, que las personas con algún tipo de limitación cognitiva, motora o de comunicación acceden más fácil al aprendizaje con estrategias como el pictograma, entendiendo la discapacidad cognitiva, como el desempeño considerable por debajo del nivel correspondiente a su edad en las áreas de desempeño intelectual o inteligencia y desempeño adaptativo o capacidad de actuar independientemente y salir adelante en situaciones sociales.

Teniendo en cuenta que en el Aula Oso I del Centro ALUNA, los niños presentan diferentes tipos de patologías, como déficit cognitivo, trastorno neuromotor, asociados a la discapacidad cognitiva, se tomó ésta como línea base para la implementación de esta metodología.

Los resultados obtenidos de esta aplicación, no solo serán relevantes por su importancia, e innovadores por ser la primera vez que se realiza en la Fundación Aluna, sino que también servirá como “semilla” para ser nutrida y alimentada con ejercicios posteriores, documentación y orientación de profesionales con más experiencia, y preferiblemente que se continúe el trabajo sin ser suspendido, para obtener mejores resultados.

Por tal razón se considera que la presente investigación es muy importante para la sociedad, ya que sus resultados no solo se verán reflejados en el bienestar de los niños y niñas del aula Oso 1 y sus familias, sino que también dichos resultados serán motor para

continuar avanzando en busca de optimizar los recursos pedagógicos que permitan obtener logros mucho más significativos y constantes en el ejercicio de la formación de niños y niñas con discapacidades cognitivas.

4. ACTORES

De acuerdo con el título y objeto de la presente investigación, se observan claramente ciertos actores que dinamizan todos los procesos involucrados en el desarrollo del motor del presente trabajo. Es así, como inicialmente se identificará un establecimiento educativo, en donde se atienden niños con discapacidades (tanto físicas como cognitivas) y habiendo establecido el problema a tratar, se intentará proponer alternativas pedagógicas que permitan obtener mejores resultados y logros personales y de grupo.

En este orden de ideas, se podría decir, que existe abundante literatura acerca de cómo las personas pueden aprender a leer y de cómo las personas con discapacidad tienen dificultades para aprender a leer y de la misma forma, se han planteado muchas estrategias para la enseñanza eficaz, sin embargo, el equipo redactor de la presente sistematización de práctica considera que no se ha abordado desde la estrategia que se plantea en esta propuesta, basada en el método de lectura global y el uso de pictogramas que pretende ayudar a niños con discapacidad cognitiva del Centro de Habilitación y Capacitación ALUNA, en el aprendizaje de este aspecto tan importante para participar no solo en la vida escolar sino cotidiana.

De acuerdo con lo propuesto se pueden identificar los siguientes actores:

CENTRO DE HABILITACIÓN Y CAPACITACIÓN ALUNA

Es una entidad sin ánimo de lucro que ofrece atención integral pedagógico-terapéutica a niños, niñas, jóvenes y adultos con

discapacidad cognitiva y múltiple, y que sirve como modelo en el tema de la pedagogía especial en Colombia. El Centro de Habilitación y Capacitación ALUNA se encuentra ubicado en el barrio República de Chile; Diagonal 26 N° 47 – 49 de la ciudad de Cartagena de Indias, Departamento de Bolívar – Colombia.

La discapacidad y la pobreza son sus temas prevalentes, trabaja en ellos en su sede principal y en barrios de escasos recursos económicos de la ciudad. Desarrolla además programas de empoderamiento a las familias, capacitación a profesionales, a estudiantes y a su propio equipo humano; continuo y permanentemente por especialistas de Suizay Colombia, sensibiliza a la comunidad, sistematiza su experiencia y la publica en su Revista de Educación Especial.

MISIÓN

La misión de Aluna es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva, promoviendo el respeto de su dignidad, la autonomía personal y su integración familiar y sociocultural, mediante un modelo pedagógico especializado.

VISIÓN

En su VISIÓN de futuro, Aluna quiere ser un referente para sus grupos de interés en Colombia por la excelencia en la atención integral de personas con discapacidad cognitiva.

FILOSOFÍA

La filosofía de ALUNA es esencialmente pedagógica.

- Se fundamenta en el respeto hacia la persona con discapacidad cognitiva, la defensa de su dignidad y su derecho a disfrutar una vida plena.
- Están firmemente convencidos de que las personas con discapacidad poseen el potencial para desarrollarse; nosotros como equipo profesional a su servicio, les brindamos apoyo, las oportunidades, los medios y el ambiente positivo.

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Un licenciado en pedagogía infantil es un profesional de la educación de la infancia, con un énfasis pedagógico como elemento fundamental, y que posee:

- Los conocimientos y habilidades pertinentes, que involucren los **ACTIVIDADES** y atiendan las necesidades propias de actualización y formación.
- Los saberes pedagógicos que respondan a las necesidades evolutivas del niño, utilizando como medios la estimulación, el juego, el afecto y saberes que le permitan la determinación precoz de discapacidades y de intervención temprana, teniendo en cuenta su medio social, ecológico y cultural.
- Las competencias para construir, con los niños y sus familias, proyectos pedagógicos de aula que propicien ambientes de aprendizaje y estimulen el desarrollo integral.

- Capacidad para liderar proyectos de investigación que incidan en problemáticas que afecten al niño, familia y comunidad¹.

NIÑOS CON DISCAPACIDADES COGNITIVAS

Se denominan niños con discapacidad cognitiva a aquellos en los que se identifica una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: El Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger y el Retraso Mental.

Cuando se estudia la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal²

AULA OSO I

El aula Oso “1” ubicada en el Centro Aluna la en la actualidad se encuentra conformada un grupo de diez (10) niñas y niños, en edades que oscilan entre los 7 y 12 años de edad, quienes se encuentran en situación de discapacidad como: déficit cognitivo, síndrome de Down, trastorno neuromotor, síndrome autista.

¹ <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/licenciatura-en-pedagogia-infantil-a-distancia#.VgMI-8uqqko>

² <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

NIÑOS AULA OSO I

Los niños y niñas del aula OSO 1 asisten semanalmente de lunes a viernes, en los horarios de 8: 00 a.m. A 12:00 m.

La población vinculada en el Aula Oso 1 muestra habilidades en las áreas de motricidad fina y gruesa, comunicativas, a nivel social, artístico y cognitivas, permitiéndoles a estos un mejor desempeño en las áreas académicas como pre lectura, pre escritura y pre matemáticas.

Se encuentran ubicados en la etapa de pensamiento pre operacional con dificultad en memoria semántica, resolución de problemas de manera práctica sin apoyo o con apoyo de docentes.

Esta aula actualmente cuenta con una docente titular responsable de trabajo con los niños, una docente de apoyo y una auxiliar, se implementan los proyectos de aula como herramienta pedagógica

FAMILIA

Desde el punto de vista sociológico, una familia es un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta a las necesidades de sus individuos.

Desde la perspectiva que ocupa el presente estudio, se define la familia según Palacios J. y Rodrigo M. J. como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de

pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia³

DOCENTES / INVESTIGADORES

El equipo de docentes – investigadores que redacta la presente sistematización de prácticas, está conformado por:

- LUCERYS ALTAMIRANDA DIAZ
- YURLEIDIS MELENDEZ BELLIDO
- LILIANA VILLARREAL ACEVEDO

Estudiantes de décimo semestre del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

³ PALACIOS J., y RODRIGO M.J. citados en : Atención Temprana y Familia – Cómo intervenir creando entornos competentes. Editorial Narcea. España.2 009. Página 71. Visible en Google ebooks:

https://books.google.com.co/books?id=WEJBGU51EdMC&pg=PA71&lpg=PA71&dq=que+es+familia+discapacidad+cognitiva&source=bl&ots=I9ZUjK_T3s&sig=ab0dyTfxJaOZ-q65C2qoJuhJqIA&hl=es&sa=X&ved=0CDQQ6AEwBGoVChMir5OWrZqOyAIVgR0eCh1gUgMU#v=onepage&q=que%20es%20familia%20discapacidad%20cognitiva&f=false

5. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

5.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar la lectura global para fortalecer el proceso lector de los niños y niñas con discapacidad cognitiva del Aula Oso I de la Fundación Aluna.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las condiciones en las que se desarrolla el proceso lector de los niños con discapacidad cognitiva del aula Oso I.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en el uso de lectura global para la enseñanza de la lectura.
- Ejecutar plan de trabajo con la estrategia pedagógica basada en el uso del sistema pictográfico de comunicación.
- Evaluar el método de la lectura global como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso lector.

6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ha sido necesario que la legislación internacional y especialmente la colombiana, regule las condiciones de atención de los niños y niñas con discapacidades especialmente las cognitivas.

Es allí donde la presente investigación encuentra su fundamentación legal, pues se relacionan a continuación los diferentes elementos legales partiendo desde la Constitución Nacional, carta magna y máximo referente legal del país, en el cual se consagran artículos que obligan al Estado y sus miembros a proteger a los niños y niñas con discapacidades cognitivas y a asegurar su justo y libre desarrollo y educación.

LEGISLACIÓN COLOMBIANA:

De los DERECHOS FUNDAMENTALES en la Constitución Política de Colombia:

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

ARTICULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTICULO 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

ARTICULO 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

ARTICULO 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud⁴.

OTRAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES

LEY No. 361 - 7 FEBRERO. 1997

Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones

⁴ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

LEY 762 DE 2002

Por medio de la cual se aprueba la “Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad”, suscrita en la ciudad de Guatemala.

LEY NÚMERO 324 DE 1996

Por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda

PLAN NACIONAL DE INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD PLAN DE ACCIÓN 2005 – 2007

El Plan da cumplimiento al compromiso establecido en la ley 812 de 2003, por la cual se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario”, donde se plantea que: “Para atender la situación de Discapacidad en el país se desarrollará el Plan Nacional de intervención en Discapacidad, dentro del marco de la Política Pública, con el fin de garantizar los programas y estrategias intersectoriales que prevengan las situaciones de discapacidad. Propenderá por el respeto y el reconocimiento de las diferencias que de la condición de discapacidad se derivan, así como proveer las condiciones para lograr la mayor autonomía y participación de las personas con discapacidad en los espacios cotidianos y de vida ciudadana, con la participación, compromiso y solidaridad de la familia, la comunidad y el Estado”⁵.

⁵<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DISCAPACIDAD%202005.pdf>

LEY 1752 DEL 3 DE JUNIO DE 2015

Permite a las autoridades sancionar la discriminación contra las personas con discapacidad con prisión de 12 a 36 meses, el Gobierno nacional cuenta desde ahora con una nueva herramienta para avanzar en la Política Nacional de Discapacidad e Inclusión Social.

La Ley cubre a más de 2,5 millones de personas con discapacidad en Colombia, que también se beneficiarán con la 'Ruta de Atención Intersectorial', prevista en el Plan Nacional de Desarrollo, el cual busca incluirlas de manera más rápida y efectiva en la oferta de programas sociales de acuerdo a su edad y tipo de limitación.

LEY 115 DE EDUCACIÓN

"Por la cual se expide la ley general de educación". De forma particular en el Título III "Modalidades de atención educativa a poblaciones"

CAPITULO 1

Educación para personas con limitaciones y capacidades excepcionales.

ARTICULO 46. "Integración con el servicio educativo. La educación para las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizaran directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”⁶.

DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994

"Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos". En el párrafo del artículo 38 se menciona: "Con el fin de facilitar el proceso de formación de un alumno o de un grupo de ellos, los establecimientos educativos podrán introducir excepciones al desarrollo del plan general de estudios y aplicar para estos casos planes particulares de actividades adicionales, dentro del calendario académico o en horarios apropiadas, mientras los educandos consiguen alcanzar los objetivos. De manera similar se procederá para facilitar la integración de alumnos con edad distinta a la observada como promedio para un grado o con limitaciones o capacidades personales excepcionales o para quienes hayan logrado con anticipación., los objetivos de un determinado grado o área"⁷.

DECRETO NO. 2082 DE 1996

"Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales".

LEY 361 DE 1997

"Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones"

⁶ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyvalue-49506.html>

⁷ Ídem

DECRETO NO. 2247 DE 1997

"Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones".

DECRETO NO. 3012 DE 1997

"Por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales superiores".

DECRETO NO. 3011 DE 1997

"Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones". En el párrafo del capítulo 9 se menciona: "Los programas de educación básica y media de adultos, deberán tener en cuenta lo dispuesto en el Decreto 2082 de 1996 y demás normas concordantes, en relación con la atención educativa de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades o talentos excepcionales".

LEY 715 DE 2001

"Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros".

DECRETO NO. 3020 DE 2002

"Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones".

RESOLUCIÓN 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003

"Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la Población con necesidades educativas especiales".

CONPES SOCIAL 80 2004

"Este documento somete a consideración la política pública de discapacidad y los compromisos para su implementación, como parte del Plan Nacional de Desarrollo 2003 - 2006, "Hacia un Estado Comunitario", así como las estrategias para su desarrollo con la participación de las instituciones del Estado en las diferentes entidades territoriales, la sociedad civil y la ciudadanía".

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES VULNERABLES. 2005

Este documento busca ser una herramienta orientadora que permita generar desde cada una de las Secretarías de Educación una gestión basada en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para las poblaciones vulnerables.

LEY 1098 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 2006

Esta Ley tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión". Es relevante el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ICONTEC NORMA TÉCNICA COLOMBIANA N° 4595. 2006

Esta norma técnica establece "los requisitos para la planeación y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, así mismo, contempla los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad".

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 - 2016

Plantea las garantías para el cumplimiento pleno del Derecho a la Educación y se expone una mayor inversión a en educación. En relación a Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales se menciona "Aplicar políticas intra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos".

LEY 1145 DE 2007

"Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones".

DECRETO NO. 366 DE FEBRERO 2009

"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva".

LEY 1346 DE JULIO DE 2009

"Por medio de la cual se aprueba la "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006".

CONPES 122 DE 2009

El documento "somete a consideración del CONPES para la Política Social la distribución territorial de las once doceavas del Sistema General de Participaciones -SGP- para la vigencia 2009, correspondiente a las participaciones de Educación, Salud, Agua Potable y Saneamiento Básico, Propósito General y a las asignaciones especiales de Alimentación Escolar, Municipios Ribereños del Río Magdalena y Resguardos Indígenas".

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010-2014-REPUBLICA DE COLOMBIA

El documento se fundamenta en los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, cuya finalidad primordial es lograr que en 2016 "La educación sea un derecho cumplido para toda la

población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo".

AUTO 006 DE 2009

"Protección de las personas desplazadas, con discapacidad, en el marco del estado de cosas inconstitucional declarado en la sentencia T-025 de 2004".

DIRECTIVA MINISTERIAL 15 DE 2010

"Orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)".

DIRECTIVA MINISTERIAL 23 DE 2011

"Procedimiento a seguir para la implementación del giro directo de los recursos de gratuidad educativa".

ACUERDO 001 DE 2011

"Por el cual se adopta el reglamento interno del Consejo Nacional de Discapacidad".

LEY 1482 DE 2011

"Esta ley tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación".

LEY 1618 DE 2013

"A través del cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad".

CONPES SOCIAL 161 DE 2013

"Este documento presenta a consideración del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES), la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan de Acción Indicativo 2013-2016, el cual incluye el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias. Ambos, política y plan, formulados bajo los preceptos constitucionales y el bloque de constitucionalidad en especial en materia de los Derechos Humanos en perspectiva de género y en los principios de igualdad y no discriminación, interculturalidad, reconocimiento de la diversidad desde un enfoque diferencial de derechos, autonomía, empoderamiento, participación, solidaridad, corresponsabilidad y sostenibilidad".

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO CAMINO PARA SUPERAR LAS INEQUIDADES

Educación, compromiso de todos, es una iniciativa que busca contribuir a la garantía de la educación como derecho humano en condiciones de equidad, igualdad y calidad, desde el Estado, la sociedad y la familia. Esta organización convocó a seis estudiosos del campo de la educación que desde sus respectivas disciplinas participaron en el encuentro "La calidad educativa más allá de las pruebas: la educación inclusiva como camino para superar las inequidades". La segunda mesa del Ciclo de Conversaciones 2013:

"Derecho a una educación de calidad incluyente y pertinente", organizado por Educación Compromiso de Todos.

ACUERDO 381 DE 2009 - LENGUAJE INCLUYENTE

El Acuerdo 381 de 2009 "Por medio del cual se promueve el uso del lenguaje incluyente". Aunque esta normatividad se expidió para el Distrito Capital, es aplicable a todo el territorio nacional, en el marco del respeto a la diversidad y la inclusión desde el género⁸.

⁸ Ídem.

7. CONTEXTOS

En el Aula Oso I de la Fundación ALUNA, se encuentran incluidos niños con diferentes patologías (Trastorno Neuromotor, Déficit Cognitivo), asociadas todas a una discapacidad cognitiva; dentro del currículo que se maneja en este programa los estudiantes realizan actividades para alcanzar un nivel de pre-lectura acorde a un grado de Jardín pero no toda la población ha alcanzado este nivel presentando graves dificultades en el proceso lector.

Los niños y niñas del aula Oso I en la Fundación ALUNA, después de varios años de iniciar su proceso de habilitación aún no han conseguido avanzar significativamente en su proceso lector inicial caracterizado en las dificultades para memorizar fonemas, palabras y oraciones, no identifican fonemas, confunden fonemas a excepción de las vocales, y consonantes m y p, algunos omiten y sustituyen situaciones comunes en la adquisición de dicho proceso.

En la práctica pedagógica diaria se observa que los niños del aula oso I no han alcanzado su proceso pre lector porque no se están realizando actividades para la adquisición de la lectura.

LA LECTURA

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se

traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

Esta definición describe los términos técnicos los alcances de la lectura en sí misma; y de hecho pone en evidencia que a las personas en situación de discapacidad tienen graves problemas para el aprendizaje de la lectura por cuanto esta requiere de las habilidades cognitivas motoras.

Es por esa razón que en este proyecto se pretende abordar este tema haciendo uso del método de lectura global utilizando un sistema pictográfico de comunicación; la lectura global Lectura Globalizada es un nombre para una vía que facilita el Proceso de aprendizaje de la lectura, facilitando del mismo modo la Adquisición de la escritura.

Debido a las ventajas de esta forma de aprendizaje, en cuanto a la espontaneidad con la que ocurre como proceso y a que se desarrolla vinculada al objeto en el contexto de uso, se han sistematizado estrategias y ayudas para garantizar que los niños y niñas con y sin dificultades de aprendizaje lo desarrollen. El sistema pictográfico para la comunicación (Johnson 1981.1985) consta de alrededor de 1800 signos, los signos son dibujos de líneas simples en negro sobre fondo blanco, y la palabra está escrita sobre el dibujo. En algunos casos, cuando el concepto a representar es muy abstracto, solo se escribe la palabra normal sin ningún dibujo estos signos son fáciles

de dibujar, y por lo tanto el SPC se puede copiar manualmente o fotocopiar sin ningún problema.

El profesor J. L. Rodríguez Diéguez ha señalado (R.D., 1978) las diferentes funciones de la imagen en la enseñanza, insistiendo en los aspectos informativos y vicarios que pueden tener ciertas imágenes, pero no se puede olvidar otras muchas funciones implicadas, como la de motivación o la de atraer la atención, máxima en el contexto de cultura audiovisual, cada vez más intenso, en el que viven nuestros alumnos. En particular, los pictogramas son representaciones gráficas esquemáticas, de amplio uso en el ámbito de lo que se ha llamado signalética: así, restaurantes, lavados, hospitales, estaciones de tren o aeropuertos... son lugares llenos de pictogramas de toda índole.⁹

LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje escrito es un sistema de representación gráfica del lenguaje hablado y su retraso afecta no solo el área cognitiva sino todas las dimensiones del pleno desarrollo de la persona, tales como la autoestima, relaciones sociales, desenvolvimiento en el entorno, etc.

⁹ MARTOS Alberto, (Glosas didácticas. Revista electrónica internacional. ISSN 1576 7809. POEMAS Y CUENTOS CON PICTOGRAMAS COMO RECURSO PARA LA LECTURA, ESCRITURA Y OTRAS HABILIDADES COMUNICATIVAS. Alberto E Martos García. Universidad de Extremadura. Nº 17, primavera 2008.

DISCAPACIDAD COGNITIVA

Se refiere a limitaciones considerables en el desarrollo. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de un promedio y que existe concurrentemente con limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas de aptitudes adaptativas aplicables: comunicación, cuidado de sí mismo, vida en casa, actitudes sociales, practicas comunitarias, salud y seguridad, escolaridad funcional, tiempo libre, lo cual se manifiesta antes de los 18 años¹⁰

SPC. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN PICTOGRÁFICA

Sistema cuya finalidad es que los dibujos fueran claramente diferenciables entre si y de sencilla comprensión. Los pictogramas son de suma importancia porque ayudan a mejorar el desarrollo en la lectura, con la implementación del método de lectura global y de pictogramas los niños y las niñas, puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener una educación de calidad y calidez. Especialmente para los alumnos con necesidades educativas especiales y afectaciones del lenguaje resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión de “su mundo” y de los mensajes de su entorno.

Es un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad. Contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas

¹⁰ SMITH, Romayne. Niños con retraso mental. Guía para padres, terapeutas y maestros (2000). MEXICO. Editorial Trillas

como: Adquirir y clasificar nuevos conceptos y palabras, iniciar indirectamente el proceso de lectura globalizada, adquirir estructuras correctas del lenguaje, facilitar la expresión del alumno: puede acudir a los pictogramas en un panel de petición, señalarlos o cogerlos indicando un deseo o referirse a algo o alguien; juntarlos haciendo frases; simplemente mirarlos para ayudar a evocar el signo lingüístico o a estructurar varios en un mensaje; etc. y en habilidades cognitivas como la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción, etc.

APRENDIZAJE LECTOR

Tradicionalmente, se han definido las habilidades necesarias en el aprendizaje de la lectura a partir de un modelo maduracionista. Desde esta perspectiva, la lectura se consideró como una actividad fundamentalmente perceptivo-visual o viso-espacial, siendo el origen de sus dificultades de carácter neurológico. Así, aspectos motores como orientación espacial (derecha/izquierda), integración sensorial, coordinación viso-motora, lateralidad, esquema corporal,...) adquirieron gran importancia a la hora de explicar el desarrollo lector y sus dificultades, traduciéndose en implicaciones didácticas. Sin embargo, las investigaciones en las últimas décadas han mostrado que este tipo de habilidades tiene una relación bastante lejana con los procesos implicados en la lectura¹¹.

Desde el enfoque actual, el modelo cognitivo-psicolingüístico, la lectura se concibe como una actividad fundamentalmente cognitivo-lingüística en la que intervienen habilidades motrices y de discriminación visual y auditiva en un nivel más básico de

¹¹ Alegría, 1985; Defior, 1993; Escoriza, 1986; Jiménez y Artilles, 1990; Lou, 1994; Mann, 1993

reconocimiento o procesamiento subléxico, junto con el procesamiento léxico, sintáctico y semántico; y el aprendizaje lector como un proceso de construcción sociocultural, ampliándose su estudio a otras variables de carácter externo como son el ambiente familiar, la metodología de enseñanza, el diseño curricular,¹²

EL PROCESAMIENTO FONOLÓGICO

Se refiere a las operaciones mentales que hacen uso de la estructura fonética o de sonidos del lenguaje oral cuando se decodifica el lenguaje escrito¹³

La teoría dominante y más desarrollada sobre las dificultades lectoras, la Teoría de las Discapacidades de Lectura de base Fonológica¹⁴ sugiere que son las discapacidades de Procesamiento Fonológico la causa de la mayor parte de las discapacidades lectoras en la niñez, adolescencia y adultez.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Se engloba dentro de un conocimiento más amplio o general sobre el lenguaje, el Conocimiento Metalingüístico, que incluye diferentes aspectos tales como el reconocimiento de las actividades de lectura y

¹² Cabrera, F., Donoso, T. y Marín, M.A., (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Laertes.

¹³ Torgesen, J.K., Alexander, A.W., Wagner, R.K., Rashotte, C.A., Voeller, K.K.S. y Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 34 (1), 33 - 58.

¹⁴ Stanovich, K.E. y Stanovich, P.J. (1999). How Research Might Inform the Debate about Early Reading Acquisition. En J. Oakhill y R. Beard (Eds.), *Reading development and the teaching of reading: a psychological perspective* (pp. 12 – 41). Oxford, UK: Blackwell Publishers.

escritura, la comprensión de las funciones del lenguaje y la conciencia de sus características específicas o rasgos estructurales.

CONCIENCIA LÉXICA

Se refiere a la capacidad para manipular las palabras y para reflexionar sobre ellas como subunidades del lenguaje hablado.

CONCIENCIA SINTÁCTICA

Hace referencia a la capacidad para realizar operaciones que permiten, p.e., segmentar frases en palabras, reconocer sinónimos y antónimos, realizar juicios de longitud, apreciar la ambigüedad léxica, y otras.

CONCIENCIA PRAGMÁTICA

Se refiere a la conciencia de las relaciones que se dan entre una oración dada y el contexto en que se inserta (información anterior, conocimiento previo, contexto situacional,...).

DÉFICIT COGNITIVO

“No hay definiciones correctas o incorrectas, los términos solamente pueden ser definidos de modo que sean útiles para propósitos determinados”¹⁵. Después de mucho discutir se podría decir que el concepto de retraso mental es una de las denominaciones diagnósticas más antiguas con la que se calificaba a todas aquellas

¹⁵ GORDON ALLPORT, “La personalidad: su configuración y desarrollo”. Barcelona: Herder

personas que presentaban dificultades en la adaptación al medio, por alteraciones en el funcionamiento neurológico.

Como categoría diagnóstica, el retraso mental abarca una serie bastante amplia de síntomas y manifestaciones de tipo comportamental, adaptativo y de desempeño, que lo complejizan tanto en el proceso de identificación como de intervención. Por ello, la neurobiología, la psicología, las ciencias del desarrollo y el comportamiento, han tratado durante años de identificar componentes básicos que permitan caracterizar el cuadro clínico.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA INSTRUCCIÓN LECTORA

En la actualidad se pueden distinguir dos Métodos de enseñanza tradicionalmente enfrentados: fonológicos, o sintéticos, y globales, o analíticos¹⁶

MÉTODOS FONOLÓGICOS

Con base fónica o silábica, se centran en la instrucción de los fonemas o sílabas, el conocimiento de las letras y las correspondencias letra-sonido. Asumen que las unidades de aprendizaje deben ser los elementos más simples, a partir de los cuales se accede a las estructuras más complejas (frases y textos). Los partidarios de esta perspectiva sostienen que a los estudiantes se les debe enseñar directamente las regularidades letra-sonido, a identificar y combinar sonidos individuales juntos en una sola palabra y a aplicar estas habilidades en la lectura.

¹⁶ Adams, M.J. y Bruck, M. (1993). Word Recognition: The Interface of Educational Policies and Scientific Research. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 5 (2), 113 – 139.

MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA GLOBAL

Se orienta al proceso de aprendizaje a partir de unidades lingüísticas con significado (palabras, frases y texto), resaltando la significación y la dimensión comunicativa del lenguaje escrito. Uno de sus principales postulados es la naturaleza idéntica del lenguaje oral y escrito.

Los partidarios de este método argumentan que no hay una diferencia importante entre la lengua escrita y la lengua hablada: si los niños aprenden a hablar naturalmente (sin explicación explícita de gramática), deberían también aprender a leer naturalmente (sin una enseñanza explícita de las reglas decodificadoras).

Asumen, por tanto, que a partir de la exposición a textos escritos se adquiere de forma natural el conocimiento del sonido de las letras y las habilidades fonológicas, de forma que no es necesario ni conveniente descomponer las habilidades de lectoescritura en subhabilidades. Desde esta aproximación se fomenta el uso de la escritura inventada en la lectoescritura inicial, centrando la atención en el significado más que en la forma de lo que están escribiendo, u ortografía.

PROGRAMA DE LECTURA GLOBAL

“Es la discriminación y memorización de palabras escritas en su globalidad. Método de aprendizaje de la lectura, basado en la

discriminación aplicado para conocer de forma global palabras escritas comprendiendo su significado”¹⁷

PERCEPCIÓN

“Es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno”¹⁸.

FACTORES LINGÜÍSTICOS

Para esta investigación se definirán como el grado en que el niño maneja las destrezas de la comunicación, en ese sentido, los niños deben entender el significado aislado de las palabras y de las expresiones. En general el lenguaje es el instrumento básico de comunicación, particularmente lo es en la etapa de cero a seis años. La comunicación lingüística está constituida por los siguientes factores lingüísticos:

Comprensión y expresión oral: El bagaje lingüístico se desarrolla de forma directa cuando el niño o la niña van aprendiendo palabra con significación y lo aprende de forma indirecta en la interacción con el adulto y diversos modos de comunicarse¹⁹.

¹⁷ Ruíz, E. (2009) *Programación Educativa para Escolares con Síndrome de Down*. Consultado el 14 de Marzo de: www.down21.org.

¹⁸ Zepeda Herrera, F. (2008) *Introducción la Psicología*. (3ra. Ed.) México: Pearson

¹⁹ Allende, Felipe y Condemarín, Mabel. 1999. *La lectura: Teoría, .Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Chile.

Grafomotricidad: Implica la realización de grafías a través del movimiento, (concretamente de la mano), siendo esta indispensable para la lectura es importante esté presente en el aprendizaje de la lectura, ya que esto contribuirá para el seguimiento de la lectura. “En el ámbito de la psicomotricidad, la grafomotricidad es una función compleja que requiere haber conseguido una maduración motórica y neurológica así como un dominio de las diversas funciones, destrezas y habilidades básicas.”²⁰

Función Simbólica: La función simbólica o semiótica puede considerarse como la capacidad del sujeto para representar o evocar significados y modelos ausentes mediante símbolos o significantes diferenciados (gesto, imagen, lenguaje).²¹

TRASTORNO NEUROMOTOR

La parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. Los trastornos aparecen durante los primeros años de vida. Por lo general, no empeoran con el tiempo. Las personas con parálisis cerebral pueden tener dificultades para caminar. También pueden tener problemas realizando tareas como escribir o usar tijeras. Algunas tienen otras afecciones médicas, como trastornos convulsivos, o discapacidad mental.

TRASTORNOS ASOCIADOS CON EL DÉFICIT COGNITIVO

AUTISMO

²⁰ Lebrero, M^a Paz. 1996. *Cómo y Cuándo Enseñar a Leer y Escribir*. Editorial Síntesis. Madrid.

²¹ Ídem.

Este trastorno hace parte de los trastornos de la comunicación, encaja con el parámetro de trastornos del desarrollo, perturbación grave de varias áreas del desarrollo como: habilidades de la interacción social, habilidades para la comunicación o presencia de actividades, comportamientos e intereses poco comunes. Este trastorno se manifiesta en los primeros años de vida.

Las Características diagnósticas de este trastorno manifiestan que hay presencia de un desarrollo anormal o deficiente en la interacción, comunicación social y limitados intereses o actividades de interés, imposibilita la acción del sujeto de socializar con las personas de su entorno, este trastorno varía a nivel de desarrollo y edad cronológica del sujeto.

Se considera que las deficiencias de interacción son importantes y duraderas, lo cual en una edad más avanzada muestran interés por crear relaciones de amistad pero carecen de los elementos para establecer y mantener las mismas puesto que carecen de habilidades comunicativas para demostrar que necesitan de otras personas, por otro lado, tienen grandes dificultades para iniciar o sostener una conversación, ya que cuando se desarrolla el habla, el volumen y la entonación pueden ser anormales lo cual dificulta que el receptor comprenda y sostenga la misma, una característica importante es la fijación en la repetición de palabras o frases que carecen de significado y hacen monótono las relaciones de los sujetos, tienen problemas al comprender preguntas, instrucciones o bromas, al mismo tiempo que no pueden realizar juegos imaginativos pues se conforman con la simplicidad de juegos mecánicos que se basan en repetición. Son imitadores de los comportamientos o actitudes que

ven en la televisión o que llaman su atención, repitiéndolo constantemente.

Son personas extremadamente ordenadas y en búsqueda del orden, perfeccionamiento en las características comunes de todos los elementos son importantes para ellos.

Cuando su entorno presenta cambios ellos pueden sufrir alteraciones en su comportamiento puesto que su vida está basada en la rutina y el cumplimiento de ciertos objetivos en las horas acordadas y sin cambios, frente a los cambios se siente vulnerable.

La kinésica hace parte de su rutina pues adoptan repeticiones constantes con su mismo cuerpo, su cuerpo adopta posturas extravagantes, ejemplos, caminar en puntillas, mover el cabello con sus dedos repetidamente; un tema importante de interés para ellos es la constante preocupación en partes pequeñas del cuerpo, fichas, botones, entre otras, tienen gran atracción por movimientos circulatorios que se repiten y también por objetos inanimados que pueden contemplar por bastante tiempo.

Los síntomas que se encuentran son:

Las alteraciones se presentan antes de los 3 años de edad por algunas de las siguientes razones: interacción social, lenguaje tal como se utiliza en la interacción social, juego simbólico o imaginativo.

En algunos casos se manifiesta un regresión en el lenguaje para a reducir el vocabulario adquirido de 5 a 10 palabras para quedar en un estado de mudez

El 75% de los niños con trastorno autista tiene un retraso mental moderado pueden adquirir habilidades más desarrolladas en una edad temprana ej. Niña de 4 años que lee muy bien

Si bien el lenguaje expresivo es bajo, la comprensión del mismo es notablemente baja con respecto a la anterior.

Los niños con trastorno autista pueden presentar los siguientes síntomas comportamentales: hiperactividad, atención dispersa, impulsividad, agresividad, comportamiento autolesivos, pataletas en los más pequeños

Manifestaciones exageradas frente a estímulos como la luz, el dolor, también presentan irregularidades en la alimentación o en el sueño
Manifestaciones emocionales sin motivo aparente o cambio de humor
Repentinamente

Una característica algo extraña es que ante peligros reales, no existe algún temor sin embargo se presenta bastante inseguridad frente a objetos inofensivos

El comportamiento autolesivo como cabezazos, mordiscos en sus extremidades Los hallazgos de laboratorio encontrados son:

Diferencias en la serotonina o grupo de neuronas que forman parte del sistema nervioso central, encargada de regular el sueño, los miedos, el estado de ánimo, actividad motora y actividades cognitivas, sin embargo no este hallazgo no es base diagnostica del autismo

Los hallazgos de exploración física y enfermedades médicas asociadas halladas son:

- Se presentan síntomas y signos neurológicos no especificados
- Se asocia con una enfermedad neurológica o médica como: encefalitis, fenilcetonuria, síndrome de x frágil, rubeola materna
- Experimenta crisis convulsivas

Síntomas dependientes de la edad y el sexo:

- La alteración de la interacción social se puede modificar con el paso del tiempo
- En los niños se observa incapacidad para abrazar, aversión hacia las manifestaciones de afecto o contacto físico, ausencia al contacto visual, respuestas faciales y sonrisas rígidas y no respuesta a la voz de sus padres. La primera asociación que hacen sus padres es que pueda ser un niño sordo
- Pueden ver a los adultos como seres variables o una aferración mecánica a una persona donde no hay expresión
- Con el paso del tiempo puede interesarse en la interacción social pero siendo un participante pasivo sin embargo continúan las manifestaciones como querer que las personas respondan de forma ritualizada, no respetan los límites de las personas.
- Cuando los sujetos tienen mayor edad se manifiesta excelente memoria de actividades a largo plazo, fechas históricas, letras de canciones escuchadas años anteriores, horario de trenes, aunque esta información no sea apropiada para el contexto donde se encuentra.
- Este trastorno es mayor en hombres que en mujeres, aunque las mujeres pueden llegar a presentar un retraso mental grave

Curso del trastorno del autista:

- Primeros meses de vida, falta de interés por la interacción social
- Se puede presentar un desarrollo normal durante los primeros dos años de vida
- Con el acceso escolar y la adolescencia algunos pueden presentar interés por la interacción social y mejorar, mientras que otros se deterioran
- Los estudios demuestran que solo un pequeño porcentaje de sujetos autistas pueden llegar a vivir autónomamente en la vida adulta
- Los adultos autistas que funcionan a nivel superior continúan teniendo problemas en la interacción social y comunicación
- En el patrón familiar puede existir riesgo en los hermanos de los sujetos con dicho trastorno:

Diagnóstico diferencial:

- Se diferencia del trastorno de asperger porque los sujetos con asperger no presentan retraso en el desarrollo del lenguaje
- No es posible diagnosticar asperger si se cumplen los criterios del autismo, o sea no puede tener los dos trastornos al mismo tiempo
- Es difícil atribuirle el trastorno de autismo a un sujeto que tiene retraso mental especialmente cuando el retraso es grave o profundo se da el diagnóstico de autismo cuando presenta déficit en las habilidades sociales y comunicativas.
- Los movimientos estereotipados son característicos del autismo

ASPERGER

Está directamente relacionado con la alteración grave en la interacción social, y el desarrollo de patrones de comportamiento pues sus intereses y acciones repetitivas al igual que las restrictivas, lo hacen llegar al punto de deterioro social, laboral o de otras áreas importantes en la vida del ser humano, en comparación con el trastorno autista, este no cuenta con retraso en el lenguaje significativos, pues a los dos años de edad ya se utilizan palabras simples, y a los tres años frases comunicativas, tampoco se encuentra retraso clínicamente significativo de desarrollo cognoscitivo, ni en el desarrollo de habilidades de autoayuda a la edad del sujeto.

El comportamiento adaptativo, se encuentra presente, pues su curiosidad acerca del mundo y ambiente durante la niñez es grande.

Los síntomas y trastornos son:

- Signos neurológicos no específicos, en las cuales pueden retrasarse las etapas del desarrollo motor, por consiguiente se observan frecuentemente torpeza motora.
- Su prevalencia, está marcada en los varones.
- El retraso motor o la torpeza motora pueden generarse desde la etapa de educación pre-escolar, pues las deficiencias en la interacción social, pueden ser un punto débil en el contexto escolar.
- En esta etapa aparecen los gustos sin límites un ejemplo: los horarios de los trenes
- En la vida adulta aparecen problemas de empatía y la interacción social. Y va evolucionando a tal punto de prolongarse durante toda la vida.

- Este trastorno comparte unos patrones de comportamientos e intereses repetitivos, y se caracteriza por una alteración de la interacción social, y un patrón de intereses y actividades restrictivo, lo cual afecta gravemente las relaciones interpersonales.

Los criterios para generar un diagnóstico de Asperger se dan por la alteración cualitativa de la interacción social, pero manifestada en las siguientes características:

- Alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos de expresión de la interacción social.
- Incapacidad para desarrollar relaciones con sus compañeros de su mismo nivel.
- Ausencia del esparcimiento de tiempo de intereses afines
- Carencia de reciprocidad social o emocional.

Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas manifestados por las siguientes características:

- Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos, POR ejemplo: sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo.

- Preocupación persistente por partes de objetos.

SÍNDROME DE DOWN

Entre las características más representativas se encuentra.

- Hipotonía, flacidez en el cuerpo del niño, tener los codos y piernas extendidas, tener poco control o ningún control en la cabeza, esto tiene una raíz cromosómica, la presencia de 47 cromosomas cuando una persona tiene 46 cromosomas, esta anomalía se presenta en el cromosoma 21, donde se presentan tres en lugar de dos
- Discapacidad intelectual
- Características físicas: ojos con hinchazón hacia arriba y afuera, cabeza más pequeña de lo normal con aspecto plano en la parte posterior, orejas pequeñas, cuello corto, piernas y brazos cortos con relación al tronco, tendencia a la obesidad ligera
- Características neuropsicológicas: se presenta tamaño más pequeño del cerebro, cerebelo y tronco cerebral.
- Personalidad: sociables y afectuosos, colaboradores cuando se les ha enseñado, disfrutan bastante las tareas o labores que se les encomienda
- Motricidad: se desarrollan con más lentitud que los demás, presentan problemas, presentan mayor dificultad para desarrollar motricidad fina y gruesa

- Presentan problemas de atención se distraen con bastante facilidad
- Cognitivo: suelen presentar déficit cognitivo de leve a moderado, es difícil seguir varias instrucciones a la vez, presentan dificultad para procesar y entender la información, también presentan dificultad con la memoria a corto y largo plazo, es mejor la visión que la audición en ellos
- Lenguaje: es mejor su recepción que su expresión, tienen dificultad para dar respuestas muchas veces tienden a gestualizar
- Socialización: alcanzan un nivel de socialización bastante bueno, se les pueden enseñar a ser independientes

TRASTORNO DE LECTURA. O DISLEXIA:

Su principal característica se da en el lento proceso de la habilidad de lectura, según la edad del estudiante pues está por debajo del rendimiento que debería tener en cuanto a velocidad y comprensión en el momento de leer. Este nivel es evaluado mediante pruebas normalizadas administradas individualmente.

La variación de la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o ciertas actividades de la vida cotidiana, las cuales requieren habilidades para la efectuar la misma. La lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones; tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores

en la comprensión. Los trastornos de aprendizaje se pueden asociar a la desmoralización, baja autoestima

Los varones son del 60 al 80 % de los individuos diagnosticados con trastorno de la lectura. Pues ellos, con mayor frecuencia que las niñas, presentan comportamientos perturbadores en asociación a los trastornos del aprendizaje.

Este trastorno, tiene un bajo nivel de prevalencia, pues los casos son mínimos tan solo un 4 % de los niños en edad escolar cuenta con esta deficiencia. Se diagnostica antes de finalizar la edad escolar, pues es hay en donde empieza a evidenciarse la dificultad para diferenciar e interpretar las palabras.

En algunos casos, Cuando el trastorno de la lectura se asocia a un CI elevado, el niño puede rendir de acuerdo con sus compañeros durante los primeros cursos, y no se evidencia trastorno alguno, pero si se evidencia una identificación e intervención tempranas, el pronóstico es satisfactorio en un porcentaje significativo de casos. De lo contrario el trastorno de la lectura puede persistir durante la vida adulta.

Puede darse por herencia, pues si hay casos en la familia con este trastorno es factible que vaya afectar el proceso del estudiante. Finalmente, Si hay un déficit sensorial, las dificultades del proceso para la lectura incrementan en las habitualmente asociadas a él.

8. ACTIVIDADES

LECTURA GLOBAL:

En los últimos años se ha dado importancia al aprendizaje de la lectura por parte de niños, jóvenes e incluso adultos con discapacidad cognitiva, debido a que existen diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, que facilitan utilizar tempranamente el mecanismo descodificador. Es preciso, por tanto, que en la enseñanza de la lectura se elabore y se trabaje paralelamente la comprensión, lo cual se consigue utilizando métodos globales.

PERSPECTIVA HISTÓRICA

La Fundación Iberoamericana Down 21 (2012), destaca que los métodos globales son de más reciente aplicación, sin embargo, los precursores fueron Jacotot (1770-1840), el religioso Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike. Este método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX que se organizó definitivamente.

En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly.

Anteriormente, se consideraba que las personas con discapacidad cognitiva no sabían leer ni escribir. Se pensaba que no eran capaces, y por tanto, no se les enseñaba.

Por su parte, Ruíz comenta que a finales de los años 60 y principios de los 70, había expertos en educación especial que exponían que era posible enseñar a leer a personas con discapacidad intelectual, y es así como a finales de la década de los 70 sobresale el método "Esperanza", del profesor José Pérez Marina, que propone para personas que tengan un CI superior a 50²².

El mismo autor, destaca que durante los años 80 y 90, fueron surgiendo diferentes teorías, que no sólo admiten la posibilidad de aprender a leer de las personas con Síndrome de Down, sino que además reconocen las ventajas de una enseñanza precoz de la lectura.

Por su parte, Troncoso y Del Cerro, sostienen que Buckley comenzó a investigar un método de lectura para los niños con discapacidad cognitiva, evidenciando que eran capaces de aprender a reconocer palabras a los 30 meses de edad, y que la lectura les ayudaría además a desarrollar su lenguaje y su área cognitiva²³.

DEFINICIÓN DE LECTURA

Troncoso y Del Cerro sostienen que leer supone decodificar una serie de signos escritos. Pero leer no es sólo esto, Implica, además, atribuir significado a lo decodificado. Constituye sin duda el principal aprendizaje académico. Es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no algún tipo de discapacidad cognitiva²⁴

²² RUIZ E. Programación Educativa para Escolares con Síndrome de Down. Consultado el 14 de Marzo de: www.down21.org.

²³ TRONCOSO M. Y DEL CERRO, M. (2003) Lectura y Escritura de los niños con Síndrome de Down. España: Masson

²⁴ TRONCOSO M y DEL CERRO, M op cit.

La lectura constituye en sí misma una fuente de información y de comunicación, de placer y además es el medio en el que se transmiten la mayor parte de los aprendizajes.

La lectura consiste fundamentalmente en “acceder” a un mensaje escrito, comprendiéndolo, sin que sea necesario pronunciar oralmente sílabas y palabras. Escribir es plasmar, por medio de un código gráfico, los mensajes propios que se quiere comunicar. Lectura y escritura implican comprender y recrear significados a través de un código escrito. Lectura y escritura, ambas, son lenguaje escrito pero se desarrollan de un modo distinto, tanto en su programación cerebral como en su ejecución. Esto, que es cierto siempre, es más palpable en el niño con algún tipo de discapacidad²⁵

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Troncoso y Del Cerro destacan la importancia de conocer los diferentes tipos de metodología del aprendizaje de la lectura, entre los más conocidos:

1. Los métodos Sintéticos:

Parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto.

²⁵ TRONCOSO y DEL CERRO. Op Cit.

Generalmente se aprenden primero las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura.

Estos métodos de enseñanza no se pueden iniciar a edades tempranas, ya que los niños aún no han adquirido los niveles de abstracciones necesarios.

Entre los más utilizados están:

- Alfabéticos: Se aprenden las letras por su nombre, es decir, "be", "efe".
- Fonéticos: Se aprenden las letras por su sonido, las letras se van combinando poco a poco, a medida que el niño las va conociendo.
- Silábicos: Es parecido a los anteriores, pero en lugar de aprender la letra se aprende la sílaba.

2. Los métodos Analíticos o globales

Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector. Sin embargo, expertos, comentan que la lectura se hace muy lenta, que son causa de muchos

problemas de aprendizaje y que es fácil no percatarse de los pequeños detalles de las letras.

3. Los métodos Eclécticos

Estos métodos combinan ambos modelos. Incluso en los años 70 había quien primero separaba la lectura mecánica sin significado de la comprensiva. Hoy día se tiende a enseñar una lectura que sea significativa para el niño desde el principio, ya que es más útil y motivador. De todos modos, es habitual que en los centros en los que se enseña la lectura de un modo global se enseñen paralelamente las vocales, como letras aisladas. Por tanto, se están combinando ambos.

En Europa, son varios los programas de lectura temprana que han ido apareciendo. María Victoria Troncoso fue la pionera en España; comenzó a trabajar con métodos globales alrededor de los años 80. Inspirados en sus teorías, otros autores realizaron diferentes programas aunque las diferencias entre si son muy pocas.

Por tanto, de acuerdo con Ruíz (2009), esperar a que esté desarrollada la capacidad de análisis, la comprensión intuitiva va muy por delante de la comprensión analítica, particularmente en las personas que presentan problemas de desarrollo cerebral como los que observamos en algún tipo de discapacidad cognitiva.

La pobreza de desarrollo de la corteza pre frontal, dificulta o retrasa el razonamiento deductivo y la generalización de aprendizajes. Esperar a que esto se consiga para enseñar a leer es perder un tiempo valioso, especialmente cuando se demuestra que los niños

responden bien al aprendizaje intuitivo y, posteriormente, van aprendiendo a descomponer los vocablos en sílabas y letras, hasta llegar a entender la clave del lenguaje escrito como lo es la unión o enlace de letras y la composición en palabras que darán forma a frases con significados concretos y bien expresados.

Así mismo, Zapata sostiene que para el aprendizaje de la lectura global, es indispensable contar con ciertos prerequisites, previos tales como²⁶:

- Un nivel mínimo de atención, que puede ser el necesario para mirar una ilustración
- Un nivel de memoria a corto plazo, que le permita retener una información durante algunos segundos. Poco a poco este nivel irá aumentando.
- Un nivel comprensivo que puede constar de 50 palabras usuales además de algunas instrucciones verbales, como "mira", "toma", "dame".
- Un mínimo lenguaje expresivo, que no necesariamente tiene que ser oral. Es decir, el niño puede comunicarse con signos o gestos.
- Una discriminación visual que le permita diferenciar unas imágenes de otras.
- Una discriminación auditiva que le permita diferenciar unas palabras de otras, aunque confunda palabras semejantes.
- Ciertos hábitos de trabajo que permitan al niño mantenerse sentado y atendiendo a las órdenes que se le dan.

Al mismo tiempo, se comprobó que la enseñanza de la lectura a edades tempranas tiene efectos beneficiosos en el desarrollo del

²⁶ Zapata, O. (2006). La psicomotricidad y el niño. México: Trillas,

lenguaje. Por otro lado, la lectura tampoco se enseña de manera paralela a la escritura, ya que en ésta se exige un desarrollo de las habilidades grafo motrices que aparece más tarde.

Troncoso y Del Cerro afirman que los métodos globales para los niños con algún tipo de discapacidad cognitiva tienen ventajas sobre otros métodos, entre las cuales vale la pena mencionar:

- Los niños pueden iniciar el método global antes de los 5 años de edad, si previamente han participado en un programa de desarrollo de la percepción y de la manipulación.
- Todas las actividades y ejercicios que se realizan a lo largo del proceso son útiles y eficaces para el desarrollo del lenguaje en general, mejora la atención, la memoria y la capacidad intelectual.
- Mantiene un programa de continuidad durante la adolescencia y etapa de jóvenes adultos, porque el progreso continúa y pueden alcanzar niveles altos de lectura y escritura.
- Mejora el lenguaje porque aumenta el vocabulario, incrementa la longitud de palabras (más sílabas) y de enunciados (más palabras), favorece la concordancia de género y número, mejora la utilización de verbos, mejora la articulación e inteligibilidad del habla y aumenta el lenguaje espontáneo
- Incrementa notablemente la comunicación y habilidades sociales
- Desarrolla y mantiene las capacidades intelectuales
- Incrementa los conocimientos y su cultura
- Es imprescindible para la autonomía personal
- Facilita la integración social y laboral
- Produce satisfacción personal, disfrute y bienestar

La Fundación Iberoamericana Down 21 sostiene que para trabajar métodos globales de aprendizaje es necesario desarrollar ciertas destrezas que permitan al alumno llegar a realizar procesos cognitivos tales como²⁷:

- Asociación: emparejamiento implica que el alumno perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos, entendiendo que debe ponerlos juntos porque son iguales. Más adelante, conforme el niño progresa en conocimientos y abstracción, hará otras asociaciones de objetos diferentes que tienen una propiedad común porque su uso o función es el mismo o pertenecen a la misma categoría.
- Selección: significa que el niño elige, ve, señala, toma, tacha o por cualquier otro procedimiento el objeto o dibujo que se nombra. Inicialmente sólo se dice el nombre y, conforme el niño progresa se pasará a describir las cualidades o propiedades del objeto-estímulo.
- Clasificación: actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o que tienen una cualidad o propiedad común a todos ellos.
- Denominación: actividad de lenguaje expresivo en la que el alumno nombra los objetos.

ETAPAS DEL MÉTODO GLOBAL

De acuerdo con Troncoso y Del Cerro el método de lectura global comprende tres etapas que están interrelacionadas y, en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente objetivos de una y otra.

²⁷ Fundación Iberoamericana Down 21, (2012, abril) ¿Qué es el Síndrome de Down? <http://www.down21.org>

La razón fundamental es que deben mantenerse y consolidarse las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso. No es preciso completar todos los objetivos de una etapa para trabajar la siguiente.

1. Primera etapa: es la de percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado. Lo importante en esta etapa es que el alumno entienda en qué consiste leer; es decir que, a través de unos símbolos gráficos se accede a significados, a mensajes. Se empieza con palabras aisladas y pronto se le presentan frases.
2. Segunda etapa: se trabaja el aprendizaje de sílabas. El objetivo fundamental es que el alumno comprenda que hay un código que nos permite acceder a cualquier palabra escrita, no aprendida previamente.
3. Tercera etapa: el alumno ha comprendido en qué consiste leer y va conociendo la mecánica lectora leyendo con comprensión los textos escritos.

De acuerdo con Doman el método de lectura global comprende las siguientes etapas²⁸:

- Palabras sueltas
- Parejas de palabras
- Oraciones sencillas
- Frases complejas

²⁸ DOMAN, G. Cómo enseñar a leer a su bebé. Colombia: Editorial: Mc Graw Hill. 1991

- Cuentos cortos

El método de Doman, propone utilizar tanto la memoria visual como auditiva para crear en el cerebro del niño un patrón de reconocimiento, basado en un método global de aprendizaje, aprovechando los estadios de desarrollo y períodos sensitivos reconocidos en los primeros años de vida; se utilizan palabras sueltas, pares de palabras, frases y breves relatos escritos, éstos deben ser de gran tamaño y presentados a corta distancia en la etapa inicial de aplicación, los estímulos se presentan en sesiones rápidas y breves; es papel fundamental del educador crear un ambiente mágico y atractivo para mantener el interés de los educandos, aprovechando las propiedades lúdicas de las tarjetas, también es importante que en cada etapa el educador dé el protagonismo necesario al educando, esto permite evitar la pasividad y el desinterés.

De esta forma, se concluyó en que los métodos globales de lectura se fundamentan en ciertos principios básicos, independientemente del autor, ya que se persigue el mismo fin que es el reconocimiento de palabras escritas en su totalidad comprendiendo su significado.

El iniciar a temprana edad el aprendizaje de la lectura, facilita otros aprendizajes, aumenta el vocabulario, motiva al niño a querer saber más, y de esta manera se vuelven más independientes y funcionales en sus ambientes.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN ALUNA DESCRIPCIÓN DE LOS FORMADORES

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra a tres educadoras encargadas del Aula Oso 1 del Centro Aluna, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía infantil, de sexo femenino.

A fin de dar inicio a la observación y toma de datos, se solicitó previamente permiso a las autoridades institucionales, siendo este concedido, ya que consideraron al plantearse la investigación, que los resultados de ésta serían de gran ayuda para los niños y para verificar que se estén obteniendo los resultados esperados, o en caso contrario re-orientar las estrategias formativas aplicadas al grupo en mención.

DESCRIPCIÓN DEL AULA Y LOS NIÑOS

En este grupo poblacional es importante anotar que los estudiantes continúan reforzando las áreas de pre-lectura, pre-escritura, pre-matemáticas y de motricidad con el fin de optimizar las necesidades educativas manifestadas en cada una de ellas, a través del desarrollo de las actividades se fortalecerá el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje tales como: la atención, motivación, memoria y habituación.

El espacio de tiempo por actividad terapéutica oscila entre 45 minutos o 1 hora, las actividades pedagógicas se encuentran distribuidas en dos tiempos de una hora, no incluyendo los espacios de bienvenida, merienda y actividades básicas cotidianas y de la vida diaria junto a la despedida; durante el desarrollo de estas, los niños y

niñas requieren de apoyo y supervisión constante, teniendo en cuenta que son niños y niñas que poseen la capacidad de tolerar el trabajo en mesa por espacios de 35 a 45 minutos, mostrando además semi-independencia, autónomos y expresión de emociones en las actividades propuestas.

El Aula OSO 1 cuenta con un grupo de particularidades uniformes que permiten un proceso pedagógico cambiante o variable, dependiendo de las exigencias mostradas por los estudiantes.

El eje central de todas las acciones es la lúdica tomando como principio educativo fundamental la estrategia de paso por paso, que permite al estudiante aprender de forma pausada y coherente, acompañada de estrategias lúdicas y didácticas que permiten espacios óptimos y un clima positivo para el desarrollo integral de los estudiantes.

Estas experiencias pedagógicas y terapéuticas desarrolladas dentro de los espacios óptimos permiten que los niños y las niñas demuestren sus aptitudes y actitudes.

Se muestran semiindependientes en el desarrollo de actividades básicas cotidianas (vestido, aseo y alimentación).

Presentan necesidades enfocadas en las habilidades de pensamiento como: diferenciación, comparación, categorización y seriación, además requieren apoyo en otras habilidades como: atención, memoria, habituación.

Los niños y niñas del Aula Oso I en la fundación ALUNA, después de varios años de iniciar su proceso de habilitación aún no han conseguido avanzar significativamente en su proceso lector inicial caracterizado en las dificultades para memorizar fonemas, palabras y oraciones, no identifican fonemas, confunden fonemas a excepción de las vocales, y consonantes m y p, algunos omiten y sustituyen situaciones comunes en la adquisición de dicho proceso.

Programa oso 1 de la fundación aluna, donde se promueve el inicio de la lectura se han implementado varias estrategias acorde las necesidades y capacidades de la población, pero se hace indispensable la enseñanza de la metodología global, con el fin de facilitar a los estudiantes la adquisición de la habilidad lectora necesaria y funcional para el desarrollo de competencias básicas que contribuyan a responder a las demandas que les exige el contexto.

DIAGNÓSTICO

A fin de obtener información acerca de los estudiantes, se dieron dos pasos:

1. Observación directa
2. Diagnóstico por medio de un test

INFORMACIÓN OBTENIDA

1. Observación directa

A fin de obtener la información por medio de observación directa, se realizó una entrevista no estructurada elaborada por los autores de la presente investigación, en relación a las carencias observadas en los

niños de la sala Oso 1, los métodos que se utilizan en la institución y las propuestas de formación que éstas tuvieron.

De este ejercicio se obtuvieron diversas respuestas tales como:

“los niños tienen muchas habilidades, sin embargo, aún no saben identificar sus nombres propios ni el de sus familiares o amigos”²⁹

“Los niños al mostrársele su nombre en un papel, no identifican cual es el propio ni lo diferencian de otros nombres”³⁰

2. Diagnóstico por medio de test

Con la ayuda de los docentes tutores, se aplicó una encuesta de observación a cada uno de los niños que verifica el estado de las siguientes habilidades:

1. Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad
2. Identifica su nombre o el de sus compañeros en forma escrita
3. Presenta buen grado de atención
4. Tiene capacidad para discriminar
5. Tiene buena memoria
6. Motivación

²⁹ VILLARREAL ACEVEDO, Liliana. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía. Entrevista 14 de Julio 2015.

³⁰ MONSALVE, Erika. Auxiiar de aula. Entrevista Julio 14 de 2015

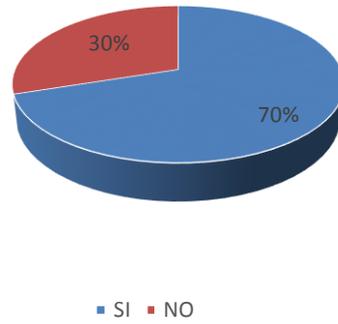
9. RESULTADOS OBTENIDOS

Aplicadas las encuestas a los diez estudiantes del aula Oso 1 de la Institución, se obtuvieron los resultados previos que se resumen en el siguiente cuadro:

RESUMEN DE LA OBSERVACIÓN		
HABILIDADES OBSERVADAS	SI	NO
1. Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	7	3
2. Identifica su nombre o el de sus compañeros en forma escrita	1	9
3. Presenta buen grado de atención	8	2
4. Tiene capacidad para discriminar	6	4
5. Tiene buena memoria	6	4
6. Motivación	9	1

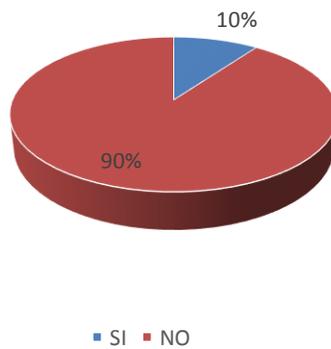
1. Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad

1. Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad



2. Identifica su nombre o el de sus compañeros en forma escrita

2. Identifica su nombre o el de sus compañeros en forma escrita



3. Presenta buen grado de atención



4. Tiene capacidad para discriminar



5. Tiene buena memoria



6. Motivación



9.1 RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Luego de aplicar la evaluación de habilidades para el aprendizaje de la lectura global en los diez 10 estudiantes del aula oso 1 el día 15 de Julio, tal como consta en la evidencia de los anexos (Ver Anexo 1), se pudo confirmar con la aplicación de este instrumento, la información recogida previamente por medio de la observación directa y las preguntas a las docentes y encargadas de los estudiantes del aula Oso 1.

Así las cosas, y fundamentados en la formación obtenida en la licenciatura, apoyados por los tutores y guías, y la metodología de la institución, se tomó la decisión de utilizar el Método de Lectura Global para aplicarlo durante el segundo semestre del año, y así analizar posteriormente los resultados.

10. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: Los nombres.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer visualmente, de un modo global, los nombres propios y de miembros cercanos, escritos, comprendiendo su significado.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLES	FECHA
Aprendo mi nombre	Percepción global y reconocimiento del nombre escrito	Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez	Junio de 2015
Aprendo el nombre de mi papá y mamá	Percepción global y reconocimiento del nombre de 2 miembros de su familia	Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez	Junio de 2015

Aprendo los nombres de mis compañeros	Percepción global y reconocimiento el nombre de 10 compañeros de clase	Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez	Junio de 2015
Aprendo el nombre de mi profesora	Percepción global y reconocimiento Reconocer el nombre de su profesora	Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez	Junio de 2015

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLES	FECHA
Aprendo mi nombre	Asociar su nombre escrito (palabra-imagen)	Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez	Julio de 2015

<p>Aprendo el nombre de mi papá y mamá</p>	<p>Asociar los nombres escritos de 2 miembros de su familia (palabra- imagen)</p>	<p>Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez</p>	<p>Julio de 2015</p>
<p>Aprendo los nombres de mis compañeros</p>	<p>Asociar los nombres escritos de compañeros de clase (palabra- imagen)</p>	<p>Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez</p>	<p>Julio de 2015</p>
<p>Aprendo el nombre de mi profesora</p>	<p>Asociar el nombre de su profesora (palabra- imagen)</p>	<p>Liliana Villarreal, Yurleidis Meléndez Luceris Altamiranda. Apoya: docente Claudia Martínez</p>	<p>Julio de 2015</p>

RECOMENDACIONES AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Al realizar las actividades se sugiere seguir las siguientes recomendaciones que permiten mantener la atención de los estudiantes:

- Permanecer sentado adecuadamente en una silla desde edades muy tempranas.
- Que el maestro este sentado frente al alumno
- Tomarlo de las manos y decirle ¡mírame!
- La acción manipulativa sobre los objetos y materiales, antes de iniciar una actividad. Planear actividades cortas y variadas.
- Evitar los estímulos que puedan interferir con el estímulo propuesto al alumno.
- También evitar que el alumno tenga a su alcance otros materiales.
- Lectura de cuentos: Señalar con el dedo cada palabra que se vaya leyendo, platicar sobre el cuento y las ilustraciones.

CRITERIO PARA LA SELECCIÓN DE PALABRAS

- Cada palabra debe tener un significado claro, conocido por el alumno.
- Se seleccionan aquellas palabras que pueden representarse gráficamente de forma clara

- Se elegirán palabras cortas de dos sílabas directas, poco a poco se introducen sílabas inversas y palabras de 3 y 4 sílabas.
- Conforme el alumno progresa, cuando ya maneja con soltura de 30 a 40 palabras, conviene elegir aquellas que comiencen con letras del alfabeto que todavía no ha visto en la posición inicial de las palabras

PREPARACIÓN DEL MATERIAL ADECUADO PARA EL ALUMNO.

- Las palabras deben estar escritas con letra grande y clara.
- El color inicial debe ser el rojo o negro.
- Las palabras deben estar escritas con corrección ortográfica.

DESCRIPCIÓN Y USO DEL MATERIAL

Tarjetas- foto:

Es el elemento esencial al principio del programa de lectura. Es necesario tener la foto del alumno, de sus familiares y amigos de la clase y pegar la foto en la parte superior de la hoja tamaño carta. En la parte inferior de la tarjeta, debajo de la foto, en color rojo, se escribirá el nombre de la persona retratada.

Ejemplo:



11. RESULTADOS

Después de conocer la percepción de las educadoras involucradas en los procesos de formación de los niños del Aula Oso 1, se elaboró un cronograma de actividades a fin de orientar el trabajo para los educadores y padres de familia del Centro Aluna, con el objeto de favorecer el aprendizaje de la lectura

El ejercicio realizado luego de un seguimiento posterior presentó los siguientes resultados.

Actividad 1

Aprendo mi nombre y el de mis compañeros

Percepción global y reconocimiento del nombre escrito

Alumno	Logro	Observación
Keiner Lerena	Identifica su nombre y el de sus compañeros con un poco de dificultad	Es necesaria la explicación verbal de las actividades
Jeaniris Rosales	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Camilo	Identifica con seguridad su nombre y el de sus compañeros y logra escribirlo	Tiene habilidad para retener y realiza con adecuada actitud las actividades
Katherine	Identifica fácilmente su	Requiere refuerzo verbal

Castro	nombre y el de sus compañeros.	para realizar las actividades
Kevin Ortega	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros.	Posee buena retentiva y realiza con adecuada actitud las actividades
Sofía	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Keverlin	Identifica con seguridad su nombre y el de sus compañeros.	Posee retentiva y realiza con adecuado actitud las actividades
Keiner Bosa	Identifica con fácilmente su nombre y el de sus compañeros.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Luz Estella García	Identifica su nombre y el sus compañeros con un poco de dificultad	Es necesario dar explicación verbal paso a paso de lo que se va a realizar
Jocsan Pájaro	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades

Actividad 2

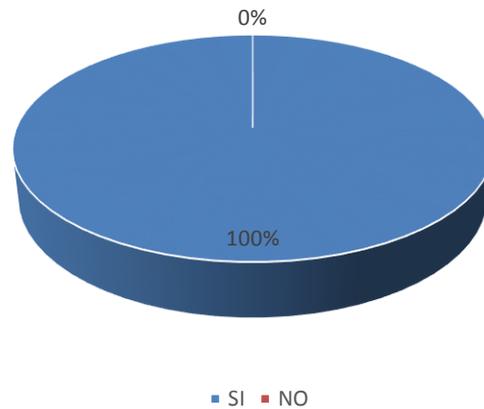
Aprendo mi nombre y el de mis compañeros

Asociar su nombre y el de sus compañeros escritos con su respectiva imagen (palabra-imagen)

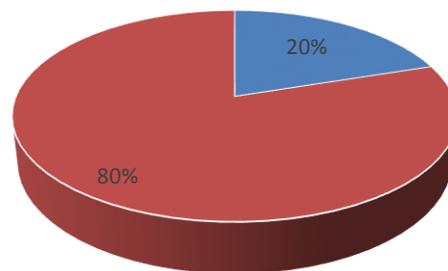
Alumno	Logro	Observación
Keiner Llerena	Identifica su nombre y el de alguno de sus compañeros a través de la imagen palabra.	Es necesaria la explicación verbal paso a paso de las actividades, constante apoyo de la docente.
Jeaniris Rosales	Identifica su nombre y el de sus compañeros rápidamente a través de la imagen palabra.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Camilo	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros a través de la imagen palabra y logra escribirlo.	Posee buena retentiva y realiza con buena actitud las actividades
Katherine Castro	Identifica su nombre y el de alguno de sus compañeros a través de la imagen palabra.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Kevin Ortega	Identifica su nombre y el de sus compañeros rápidamente a través de	Posee buena retentiva y realiza con buena actitud las actividades

	la imagen palabra.	
Sofía Echeverría	Identifica su nombre y el sus compañeros rápidamente a través de la imagen palabra.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Keverlin Montaña	Identifica fácilmente su nombre y el de sus compañeros a través de la imagen palabra.	Posee buena retentiva y realiza con buena actitud las actividades
Keiner Bosa	Identifica su nombre y el sus compañeros rápidamente a través de la imagen palabra.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades
Luz Estella García	Identifica su nombre y el de alguno de sus compañeros a través de la imagen palabra.	Es necesario dar explicación verbal paso a paso de lo que se va a realizar
Jocsan Pájaro	Identifica su nombre y el sus compañeros rápidamente a través de la imagen palabra.	Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades

Identifica su nombre y el sus compañeros rápidamente a través de la imagen palabra.



Refuerzo verbal o apoyo del docente



- Es necesaria la explicación verbal paso a paso de las actividades, constante apoyo de la docente.
- Requiere refuerzo verbal para realizar las actividades

Los resultados obtenidos, demostraron que en poco tiempo, se pudieron evidenciar avances significativos, que permitieron observar que la mayoría de los estudiantes lograron identificar sus nombres al

relacionarlo con las imágenes, lo mismo que los nombres de sus compañeros (VER ANEXO No. 2).

En la parte del refuerzo, la gráfica que resumen hace constar que en algunos casos es necesaria la explicación verbal paso a paso de las actividades y constante apoyo de los docentes, y en la mayoría, es solo necesario un refuerzo verbal para realizar las actividades.

Por tal razón se considera que esta propuesta de acción, sirve tanto a los educadores como a los padres de familia para elaborar material visual y reforzar la lectura a través de una metodología global de aprendizaje.

De esta forma, la institución tendrá un modelo del programa global de lectura, el cual se recomienda ir “nutriendo” con experiencias y retroalimentaciones futuras a fin de hacerle un seguimiento y fortalecimiento.

Esta investigación permitió conocer las ventajas de aprender con un método global de lectura que favorece la comprensión, provee a los educadores y padres de familia de unas orientaciones prácticas y fáciles de realizar para la enseñanza de la lectura.

Los resultados obtenidos servirán para futuros estudios, mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que a través del aprendizaje de la lectura, los niños con discapacidades cognitivas obtendrán mayor autonomía y habilidades que le permitirán ser más independientes y ser más funcionales en sociedad,

Con esta investigación tanto los docentes, auxiliares, padres de familia tendrán disponible una variedad mayor de herramientas para el trabajo en el campo en la lectura.

PROPUESTA DE TRABAJO:

Continuar con las fases siguientes del trabajo recomendado:

Tarjetas- dibujo:

Se realizan en la misma forma que las anteriores, se pega en la parte superior el recorte o dibujo que representan las palabras que se escogieron de todas las categorías y en la parte inferior la palabra escrita en color rojo.



día

Tarjetas- palabra:

Se realizan en la tercera parte de la hoja tamaño carta y se escribe cada una de las palabras de las tarjetas foto y tarjetas dibujo ya sin la imagen.

En las tarjetas se escriben los nombres utilizados en las tarjetas- foto ó tarjetas dibujo, trazando el mismo tipo de letra, de igual tamaño y color, el objetivo de este material es que el niño realice ejercicios de asociación de palabras iguales.

día

LIBRO PERSONAL

Los libros se confeccionan con cartulinas blancas o con hojas 120 grms. tamaño carta cortadas por la mitad y perforadas con dos agujeros para unir las con un gancho para que queden todas sujetadas como formando un libro. El tamaño puede variar, en la parte de adelante de la página se escribe la palabra y en la parte de atrás de la misma tarjeta el dibujo, la idea es que el niño lea la

palabras sin apoyo visual de imagen, y luego se autocorrige al ver la parte de atrás de la página de su libro personal.

El primer libro de palabras tendrá sólo una palabra al frente al otro lado tendrá el dibujo correspondiente a la palabra, luego se van realizando otros libros que incluyan el artículo que corresponde a cada palabra y luego frases cortas utilizando las mismas palabras.

Este libro debe irse realizando en casa para que puedan reforzar lo aprendido.

Las oraciones se incrementan en longitud poco a poco, introduciendo preposiciones, conjunciones y pronombres.

Los libros personales sirven para repasar y generalizar lo que el niño va aprendiendo con las tarjetas.

LIBRO ABECEDARIO:

Se realiza en hojas doble carta y el propósito del mismo es colocar en cada hoja las palabras que se van aprendiendo y que inicien con la misma letra.

El objetivo del abecedario es que el niño inicie su conocimiento del alfabeto. También sirve para que se habitúe a evocar y decir palabras que empiecen por una letra determinada. El niño ve y lee una lista de palabras que están clasificadas en la misma página porque tienen la misma letra inicial. Lo mismo sucede con los diccionarios.

El abecedario debe confeccionarse desde que el niño empieza a reconocer palabras. Se utiliza como medio de repaso y archivo de las palabras que el niño maneja.

En la parte superior de cada hoja, se escribe la letra inicial en mayúscula y minúscula. En color rojo y en un tamaño suficiente para que el niño la perciba bien. Cada página se ilustra con uno o dos dibujos de las palabras que empiezan por esa letra y que el niño conoce. Las palabras se escriben en columna una debajo de la otra.

Las oraciones se incrementan en longitud poco a poco, introduciendo preposiciones, conjunciones y pronombres. Los libros personales sirven para repasar y generalizar lo que el niño va aprendiendo con las tarjetas.

EJEMPLOS DE TARJETAS PROSPECTO



cepilla



escribe



lava



mano



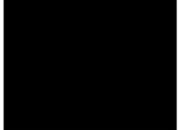
ojo

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Juegos de Lotería que van incrementando su complejidad de acuerdo con los avances obtenidos:

- Partes del Cuerpo
- Colores
- Animales



		
amarillo	azul	anaranjado
		
rojo	verde	morado
		
blanco	negro	café

		
caballo	cerdo	conejo
		
gallina	pollo	pato
		
pájaro	perro	vaca

12. RECOMENDACIONES A LA INSTITUCIÓN

Capacitar a los educadores y padres de familia en el tema de aprendizaje de la lectura global para que puedan tener los conocimientos previos y así aplicar la propuesta del programa Aprende a leer jugando en la etapa preescolar.

Realizar otro tipo de materiales, basados en el juego, para que sirvan como apoyo al método y así reforzar el aprendizaje de la lectura en clase y en el hogar.

Para que el aprendizaje sea significativo, tomando en cuanta las diferencias individuales de los niños, se recomienda trabajar la propuesta de esta investigación de manera individual.

Ampliar el programa de lectura global a través del uso de la tecnología, innovando con aplicaciones que se puedan trabajar en computadora tanto dentro del centro como en el hogar.

Es importante tomar en cuenta el color y estilo de letra al elaborar el material de apoyo para trabajar en el hogar, como por ejemplo utilizar un cuaderno o folder de reforzamiento y lenguaje elaborándolo junto con los niños y la familia para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de su hijo.

Fomentar en las familia el juego al utilizar las memorias y loterías del programa “Aprende a Leer Jugando”, que los padres de familia y educadoras elaboren otro tipo de juegos de lectura.

Capacitar a los padres de familia para que trabajen con su hijo el método de lectura global en casa y de esta forma contribuir al desarrollo de nuevas destrezas y habilidades lectoras.

Cuidar el material visual de apoyo utilizando en clase con algún material plástico que lo proteja de la manipulación de los alumnos y así evitar que se deteriore fácilmente.

Para que las educadoras especiales puedan aplicar la propuesta del Programa de lectura es necesario que previo al aprendizaje de la lectura se trabajen en preescolar otras áreas básicas que favorezcan el aprendizaje de la lectura global a través del reconocimiento de palabras escritas.

Se recomienda contar en el Centro con equipo de computación para Implementar el método global de lectura como aplicación para computadora y de esta forma reforzar los conocimientos adquiridos.

A colegas y futuros investigadores:

Continuar diseñando las siguientes etapas del método de lectura global dentro de la Fundación para ir completando los procesos y no quedarse solamente en la fase inicial de reconocimiento de palabras.

Realizar adaptaciones a la propuesta del programa de lectura de acuerdo con las necesidades individuales de los alumnos y grupos según edad y nivel de habilidad.

13. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

ADAMS, M.J. y Bruck, M. (1993). Word Recognition: The Interface of Educational Policies and Scientific Research. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 5 (2), 113 – 139.

ALEGRÍA, 1985; Defior, 1993; Escoriza, 1986; Jiménez y Artiles, 1990; Lou, 1994; Mann, 1993

ALLIENDE, Felipe y Condemarín, Mabel. 1999. *La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Chile.

CABRERA, F., Donoso, T. y Marín, M.A., (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Laertes.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DISCAPACIDAD%202005.pdf>

DOMAN, G. *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Colombia: Editorial: Mc Graw Hill. 1991

Fundación Iberoamericana Down 21, (2012, abril) ¿Qué es el Síndrome de Down? <http://www.down21.org>

GORDON ALLPORT, “La personalidad: su configuración y desarrollo”. Barcelona: Herder

LEBRERO, M^a Paz. 1996. Cómo y Cuándo Enseñar a Leer y Escribir. Editorial Síntesis. Madrid.

MARTOS Alberto, (Glosas didácticas. Revista electrónica internacional. ISSN 1576 7809. POEMAS Y CUENTOS CON PICTOGRAMAS COMO RECURSO PARA LA LECTURA, ESCRITURA Y OTRAS HABILIDADES COMUNICATIVAS. Alberto E Martos García. Universidad de Extremadura. N^o 17, primavera 2008.

MONSALVE, Erika. Auxiliar de aula. Entrevista Julio 14 de 2015

PALACIOS J., y RODRIGO M.J. citados en : Atención Temprana y Familia – Cómo intervenir creando entornos competentes. Editorial Narcea. España. 2009. Página 71. Visible en Google ebooks: https://books.google.com.co/books?id=WEJBGU5IEdMC&pg=PA71&lp_g=PA71&dq=que+es+familia+discapacidad+cognitiva&source=bl&ots=I9ZUjK_T3s&sig=ab0dyTfxJaOZ-q65C2qoJuhJqlA&hl=es&sa=X&ved=0CDQQ6AEwBGoVChMlr5OWrZqOyAIVgR0eCh1gUgMU#v=onepage&q=que%20es%20familia%20discapacidad%20cognitiva&f=false

RUIZ E. Programación Educativa para Escolares con Síndrome de Down. Consultado el 14 de Marzo de: www.down21.org.

SMITH, Romaine. Niños con retraso mental. Guía para padres, terapeutas y maestros (2000). MEXICO. Editorial Trillas

STANOVICH, K.E. y Stanovich, P.J. (1999). How Research Might Inform the Debate about Early Reading Acquisition. En J. Oakhill y R. Beard (Eds.), Reading development and the teaching of reading: a

psychological perspective (pp. 12 – 41). Oxford, UK: Blackwell Publishers.

TORGESEN, J.K., Alexander, A.W., Wagner, R.K., Rashotte, C.A., Voeller, K.K.S. y Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 34 (1), 33 - 58.

TRONCOSO M. Y DEL CERRO, M. (2003) *Lectura y Escritura de los niños con Síndrome de Down*. España: Masson

VILLARREAL ACEVEDO, Liliana. Estudiante de Licenciatura en Pedagogía. Entrevista 14 de Julio 2015.

ZAPATA, O. (2006). *La psicomotricidad y el niño*. México: Trillas,

ZEPEDA HERRERA, F. (2008) *Introducción la Psicología*. (3ra. Ed.) México: Pearson

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyvalue-49506.html>

<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/licenciatura-en-pedagogia-infantil-a-distancia#.VgMI-8uqqko>

<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

ANEXOS

ANEXO No. 1: EVALUACIONES INICIALES

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Sofía Echavarría*

EDAD: *7 años*

AULA: *Oso I*

FECHA: *Julio-15-2015*

DOCENTE EVALUADORA: *Liliana Villarreal A.*

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	/		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia	✓		
Presenta buen grado de atención	✓		
Tiene capacidad para discriminar	✓		
Tiene buena memoria	✓		
Motivación	✓		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Luz Estella García Pérez
 EDAD: 11 años.
 AULA: Oso 1
 FECHA: Julio - 15 - 2015
 DOCENTE EVALUADORA: Lilitiana Villarreal A.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad		✓	
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	✓		
Tiene capacidad para discriminar		✓	
Tiene buena memoria		✓	
Motivación	✓		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Kevin Ortega Castaño .

EDAD: 13 años .

AULA: Oso 1

FECHA: Julio-15-2015

DOCENTE EVALUADORA: Yurleidis Melendez B.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	/		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	/		
Tiene capacidad para discriminar		/	
Tiene buena memoria	/		
Motivación	/		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Keverlin Montano Barrios*

EDAD: *13 años*

AULA: *Oso 1.*

FECHA: *Julio - 15 - 2015*

DOCENTE EVALUADORA: *Yurleidis Melendez B.*

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad		<input checked="" type="checkbox"/>	
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		<input checked="" type="checkbox"/>	
Presenta buen grado de atención		<input checked="" type="checkbox"/>	
Tiene capacidad para discriminar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Tiene buena memoria		<input checked="" type="checkbox"/>	
Motivación	<input checked="" type="checkbox"/>		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Keiner Herena Barragan.

EDAD: 7

AULA: Oso 1

FECHA: Julio - 15 - 2015

DOCENTE EVALUADORA: Jiliana Villarreal.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	✓		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	✓		
Tiene capacidad para discriminar		✓	
Tiene buena memoria		✓	
Motivación	✓		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Keimer Bossa

EDAD: 10 años.

AULA: Oso 1

FECHA: Julio-15-2015

DOCENTE EVALUADORA: Yurleidis Melendez B.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	✓		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	✓		
Tiene capacidad para discriminar	✓		
Tiene buena memoria	✓		
Motivación	✓		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Katherine Castro

EDAD: 11 años.

AULA: Oso 1

FECHA: Julio-15-2015

DOCENTE EVALUADORA: Liliana Villarreal A.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	✓		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	✓		
Tiene capacidad para discriminar	✓		
Tiene buena memoria	/		
Motivación	✓		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Jocsan Pájaro Cabarcas*

EDAD: *13 años*

AULA: *Oso 1*

FECHA: *Julio -15-2015*

DOCENTE EVALUADORA: *Jurleidis Melendez B.*

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	/		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	/		
Tiene capacidad para discriminar	/		
Tiene buena memoria	/		
Motivación	/		

FIRMA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jeaniris Rosales

EDAD: 12.

AULA: Oso 1.

FECHA: Julio-15-2015

DOCENTE EVALUADORA: Yurleidis Melendez B.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACION
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad	/		
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		✓	
Presenta buen grado de atención	/		
Tiene capacidad para discriminar	/		
Tiene buena memoria	/		
Motivación	/		

FIRMA: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA GLOBAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Comilo Muñoz

EDAD:

AULA: 050 I

FECHA: Julio - 15 - 2015

DOCENTE EVALUADORA: Litiana Villareal A.

HABILIDAD	SI	NO	OBSERVACIÓN
Conoce el nombre de los objetos de su cotidianidad		/	
Conoce su nombre o el de los compañeros o familia		/	
Presenta buen grado de atención	/		
Tiene capacidad para discriminar	✓		
Tiene buena memoria	/		
Motivación	✓		

FIRMA: _____

ANEXO No. 2 TARJETAS DE NOMBRES



CamILO



Jocsan



Jocsan



Katerine



LUZ ESTELA



Jeaniris



Kevin



KeveRLin



keiner



SOFIA

Keiner

Kevin

jeaniris
Rosales
oso
?

Keiner

Luz Estela

Kevin

Sofia

Jocsan

Keverlin

Camilo

Keiner

Jeaniris

Katerine

Camilo

Sofia

