

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL NIVEL LITERAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL INSTITUTO EDUCATIVO PRÍNCIPE
DE PAZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

**MARY LUZ FERNÁNDEZ OSORIO
YERALDIN BARRETO DÍAZ
SIXTA HERNÁNDEZ PITALUA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS**

2015

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL NIVEL LITERAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL INSTITUTO EDUCATIVO PRÍNCIPE
DE PAZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

**MARY LUZ FERNÁNDEZ OSORIO
YERALDIN BARRETO DÍAZ
SIXTA HERNÁNDEZ PITALUA**

**Proyecto de Investigación para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil**

Asesor:

Lic. Miriam González Pérez

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CARTAGENA DE INDIAS**

2015

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A DIOS

Por permitirnos alcanzar nuestros logros y este sueño tan anhelado, siendo siempre nuestra fortaleza y guía en los momentos más difíciles de este proceso formativo.

A NUESTRAS FAMILIAS

Gracias al apoyo incondicional que nos brindaron a lo largo de la carrera, siendo el motor principal para querer alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Así mismo a nuestros esposos quienes con su paciencia y tolerancia fueron voz de aliento para superar los obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido posible principalmente a la infinita misericordia de Dios, que nos permitió llegar a esta etapa importante de nuestras vidas, dándonos la sabiduría y el conocimiento necesario. Para él son todos nuestros agradecimientos.

Agradecemos a la Universidad de Cartagena por brindarnos la formación profesional. A nuestra asesora Miriam González Pérez, por las orientaciones y el apoyo para la elaboración de este trabajo, al haber suscitado en nosotras espíritu investigativo, dedicando generosamente parte de su tiempo desde el primer instante con el fin de dar respuesta a nuestras inquietudes.

También agradecemos al Instituto Educativo Príncipe de Paz al brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestros conocimientos y espacios para compartir con los estudiantes, docentes y padres de familia muchas experiencias agradables y significativas.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION.....	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
2. OBJETIVOS.....	14
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
4. MARCO REFERENCIAL.....	17
4.1 ANTECEDENTES.....	17
4.2 MARCO TEÓRICO.....	19
4.3 MARCO LEGAL.....	25
4.4 CONTEXTO PEDAGÓGICO – CONTEXTO INSTITUCIONAL....	28
4.5 CONTEXTO PSICOLÓGICO.....	29
5. MARCO METODOLÓGICO.....	30
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN (CUALITATIVO, DESCRIPTIVO).....	30
(IAP: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN O PARTICIPATIVA)	

5.2 POBLACIÓN.....	30
5.3 INSTRUMENTOS.....	31
6. DESARROLLO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	32
6.1 FASE DIAGNÓSTICA	32
6.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	32
6.1.2 COMPORTAMIENTOS DE LOS SUJETOS (ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, COORDINADOR(A) ACADÉMICO(A).....	33
6.1.3 PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	34
6.2 FASE DE DISEÑO.....	35
6.2.1 DISEÑO DE LA(S) ESTRATEGIA(S).....	35
6.3 FASE DE INTERVENCIÓN.....	36
6.3.1 EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
6.4 FASE DE EVALUACIÓN.....	40
6.4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	41
7. CONCLUSIONES	44
8. RECOMENDACIONES.....	45
9. BIBLIOGRAFIA	47
10. ANEXOS.....	49

Tema: Habilidades del pensamiento del nivel literal en el grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz.

Título

Estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños del grado transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz de la ciudad de Cartagena.

RESUMEN

Esta sistematización lleva como título “Estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz, ubicado en el barrio el Carmelo de la ciudad de Cartagena”.

Está enfatizada en la aplicabilidad de actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal en los estudiantes, de igual forma genere en ellos el interés y motivación por aprender significativamente.

Desde nuestras prácticas pedagógicas fue posible detectar algunas deficiencias que impedían la plena formación integral de los estudiantes; gracias a esta experiencia nos formulamos la siguiente pregunta problematizadora ¿Que estrategias lúdicas pedagógicas podemos implementar para desarrollar las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz para aplicarlas en su entorno de manera significativa?

La intervención pedagógica se creó para darle solución a esta problemática. Se considera de vital importancia porque nos facilitó la interacción con los niños de manera divertida y amena; despertando en ellos la curiosidad por ir más allá de lo que saben, entender lo que escuchan, ven y hacen.

Al implementar las actividades planteadas en la metodología, logramos concientizar a la docente de la importancia de transformar su práctica y planear sus clases teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, Pedagógico, Lúdica, Habilidades, Pensamiento, Literal, Nivel, Intervención, Practica.

ABSTRACT

This systematization is entitled "playful teaching strategies for developing thinking skills in the literal level transition graders Prince of Peace Educational Institute, located in the Carmel neighborhood in the city of Cartagena."

It is emphasized in the applicability of activities that promote the development of thinking skills in students literal level, likewise generate their interest and motivation to learn significantly.

From our teaching practices it was possible to detect some deficiencies which prevented the full comprehensive training of students; Thanks to this experience ask ourselves the following question What pedagogical problem-playful strategies can be implemented to develop thinking skills in the literal level transition graders Prince of Peace Education Institute to implement them in their environment significantly?

The educational intervention was created for solving this problem; It is considered vital because it facilitated the interaction with children in a fun and entertaining way; arousing their curiosity to go beyond what they know, understand what you hear, see and do.

By implementing the activities proposed in the methodology, we raise awareness of the importance of teachers transform their practice and plan their classes taking into account the needs of their students.

Keywords: Strategies, Teaching, Playful, Skills, Thinking, Literal, Level Intervention, Practice.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es la base principal de la formación del ser humano; está destinada a los niños y niñas menores de 5 años, donde su objetivo principal es potenciar el aprendizaje, promover el desarrollo de competencias, destrezas, habilidades y dimensiones, mediante experiencias oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Las instituciones educativas como espacio para dinamizar el aprendizaje son las encargadas del proceso formativo integral de los niños (as) y mediante el acompañamiento de los miembros de la comunidad que la integran como: docentes, directivos y padres de familia deben cumplir a cabalidad con las demandas expuestas por el Ministerio de Educación Nacional frente a la integralidad que requiere el estudiante para su desempeño en la sociedad.

El siguiente trabajo investigativo propone herramientas que faciliten el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal de los estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz, como lo son: percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar detalles, emparejar, recordar y secuenciar; considerándose cada una de éstas base fundamental para el proceso de apropiación e incorporación del conocimiento.

La propuesta de desarrollar estrategias lúdico – pedagógicas en niños de edad preescolar en la institución antes mencionada, está basada en ejecutar actividades que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; para lo cual el aprendiz, sea consciente del proceso de aprender, desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para desenvolverse activamente en su entorno.

Al aplicar esta propuesta de intervención, se obtuvieron resultados favorables en cuanto al desempeño de los estudiantes del grado transición en su proceso formativo. Así mismo se determinaron experiencias agradables desde ámbito pedagógico donde la participación y motivación de los niños fue elemento clave en la puesta en marcha de todo nuestro trabajo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en su conjunto tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo integral del ser humano a lo largo de su vida. Desde el nivel preescolar, como está expuesto en los lineamientos curriculares, se tiene por eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones; se concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales que despierte el deseo de aprender, investigar, construir saberes, convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, amar y cuidar la naturaleza. Que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural (la ley 115 de 1994).

La formación de cada una de las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes es tarea de los docentes y padres de familia, los cuales deben responder significativamente a cada una de las demandas que exige la sociedad actual; dentro de esa formación integral está el desarrollo de las habilidades del pensamiento, las cuales son de gran importancia para que el niño sea capaz de observar, distinguir, comparar y separar; poniendo en práctica estas habilidades el niño es capaz de tener un gran desempeño en su diario vivir enfrentándose a los retos que se le planteen en su entorno.

En el Instituto Educativo Príncipe De Paz; específicamente en el grado transición se evidencian algunas dificultades que impiden el desarrollo integral del estudiante en el proceso de aprendizaje. Dentro de esas dificultades más relevantes sobresale el bajo nivel que poseen los niños en sus habilidades de pensamiento del nivel literal, algunas veces muestran falta de motivación e interés por aprender; también presentan confusiones a la hora de establecer diferencias, semejanzas, emparejar, discriminar y secuenciar cuando se plantean actividades que requiere la puesta en práctica del conocimiento adquirido

Todo lo anterior ha sido resultado de la metodología tradicional que implementa la docente en su aula de clases, donde no se le da la participación activa del estudiante frente a la construcción de su propio aprendizaje. ; creando ambientes tensos y desfavorables que impiden una óptima calidad educativa.

Este flagelo interviene de forma negativa en los estudiantes porque no permite el fortalecimiento de todas sus dimensiones, los principios de la educación preescolar y por ende el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal como: percibir, observar, discriminar, nombrar e identificar detalles, emparejar, recordar y secuenciar; siendo estas, herramientas fundamentales para desempeñarse en el mundo actual, resolver problemáticas que se les presenten, indagar e ir más allá de lo aprende constantemente.

Teniendo en cuenta esta problemática y considerando la necesidad de intervenir de manera didáctica y eficaz, se ha elaborado esta propuesta encaminada al desarrollo de cada una de las habilidades de pensamiento del nivel literal, promover la integralidad en el proceso formativo de los niños (as) y despertar el interés en ellos por medio de estrategias lúdicas y pedagógicas.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar estrategias lúdico pedagógicas para desarrollar las habilidades de pensamiento del nivel literal en los niños del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz de la ciudad de Cartagena

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias lúdico pedagógicas que permitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz de la ciudad de Cartagena , para que logren aplicarlas significativamente en el entorno que les rodea y contribuyan a su formación integral.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel en los que se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de sus habilidades de pensamiento
- Diseñar actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de las habilidades del nivel literal en los niños y niñas
- Aplicar juegos didácticos en el aula de clases como estrategias para acceder al conocimiento de manera divertida y despertar el interés en los niños y niñas
- Evaluar la efectividad de nuestra propuesta pedagógica

2. JUSTIFICACIÓN

Las habilidades del pensamiento son herramientas necesarias para el desarrollo formativo e integral del estudiante, teniendo como importancia que los niños se vuelvan más críticos, participativos y busquen soluciones creativas a los problemas de aprendizaje que se les presenten dentro de la escuela.

Esta sistematización busca implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan el desarrollo de cada una de las habilidades de pensamiento del nivel literal, que lleven a los estudiantes a despertar su interés y motivación en realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo y así contribuir de manera positiva a su formación integral.

Nuestra propuesta pedagógica al ejecutarse tiene como objetivo primordial plantear actividades pertinentes para el fortalecimiento de la resolución de problemas e interacción social, mediante las habilidades de pensamiento de nivel literal y de esta manera contribuir en el aprendizaje de los estudiantes por medio del juego y la lúdica. También pretendemos incentivar a la comunidad educativa a la mejora de metodología y aplicabilidad de estrategias que fortalezcan las dimensiones, destrezas y capacidades de los educandos en su formación integral; permitiéndoles así un buen desempeño en su vivir diario y un buen manejo de su entorno.

La importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento le servirán de apoyo al estudiante para alcanzar un pensamiento analítico y crítico, tal como lo señala Guevara (2000), quien expone que las habilidades del pensamiento le sirven al ser humano para sobrevivir en el mundo cotidiano.

De acuerdo a lo expuesto es de vital importancia crear planes de intervención en las prácticas de cada docente para conducir a los niños y niñas a una nueva forma de aprender y desarrollarse de manera integral; logrando obtener la capacidad y disposición de expresarse, actuar y reflexionar; a través de la exploración del mundo que les rodea, dándole la oportunidad de adquirir nuevas experiencias que

contribuyan a producir pensamientos lógicos, analíticos, aplicar sus conocimientos y resolver problemas.

Así mismo, buscamos con la siguiente propuesta cambiar el clima del aula de clases, proponer actividades lúdicas y juegos como herramientas didácticas para que los niños tengan el interés por investigar, pensar, razonar y experimentar

3. MARCO REFERENCIAL

41. ANTECEDENTES

Después de realizada la lectura de temáticas relacionadas con nuestro proyecto de investigación, examinamos diferentes propuestas donde se considera la lúdica como una herramienta fundamental para el desarrollo de las diferentes habilidades del niño en su formación; estas indagaciones dieron como resultado a nivel nacional buenos procesos de aprendizaje en los estudiantes. En la ciudad de Bogotá, en el colegio Las Américas ubicado en la zona de Kennedy, en el 2011, en la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias y su propuesta para magister: **“La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas”** en la autoría de: **Olga Patricia Ballesteros¹**.

Propone una estrategia metodológica basada en la lúdica, con el objetivo de promover el aprendizaje no solo como proceso cognitivo, sino como un proceso afectivo apoyado en esta para generar motivación intelectual en el desarrollo de dicho proceso; gracias a su intervención se generó curiosidad e interés por el conocimiento considerándose la asimilación significativa de ideas principales.

A nivel internacional encontramos en la Universidad Nacional experimental de Guayana, maestría en ciencias de la educación en la escuela básica estatal Caura, en abril del 2009, se desarrolló la propuesta para maestría: **“estrategias de enseñanzas para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica estatal Caura”** como autores **Susana zarate y Dra. Aura Albi²**.

La cual propone estrategias de enseñanza para destacar el rol mediador del docente a través de la planificación deliberada y sistemática de la instrucción y así

¹<http://www.bdigital.unal.edu.co/6560/1/olgapatriaballesteros.2011.pdf>

²http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLZ37S882009ZarateSusana.pdf

fortalecer la práctica pedagógica. En dicha investigación se dió a conocer la gran necesidad de planificar de manera intencionada la utilización de estrategias de enseñanzas significativas que permitieran al estudiante estimular sus canales de aprendizaje y así orientarlos hacia al desarrollo de habilidades del pensamiento.

A nivel regional y local podemos decir que existen pocas investigaciones con relación a nuestra temática; lo que hace que se considere importante trabajar en las instituciones educativas esta problemática para brindar una calidad educativa a los estudiantes.

4.2 MARCO TEORICO

EL JUEGO:

Piaget

Piaget concibe al juego ligado a pensamiento del niño, siendo su aparición la expresión de una predominancia o polaridad que es la de la asimilación sobre la acomodación. Desecha la idea del juego como una función aislada y lo pone en relación con los procesos del desarrollo constructivo. En primer lugar el juego se hace posible merced a la disociación entre la asimilación y la acomodación¹

Lev Semyónovich Vigotsky

Expone que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.²

Decroly

Dice que: “El juego se asocia a todas nuestras tendencias, por ello se comprende cuál es su valor en el desarrollo infantil”.

El juego favorece el desarrollo de funciones mentales, iniciación de conocimientos, así como la iniciativa, la libertad y la espontaneidad. Además beneficia las capacidades de atención, retención y comprensión.³

1 <http://www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf>

2 <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

3 Decroly, O. Monchamp, E. (1920). “*El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*”. Morata.

LÚDICA:

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (Ernesto Yturalde Tagle, investigador, conferencista y facilitador precursor de procesos de aprendizajes significativos)

La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona estrategias innovadoras al maestro, desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje; en otras palabras es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante.⁴

HABILIDAD: facultad que se tiene de aplicar algún tipo de conocimiento procedimental lo cual implica también evaluar y mejorar lo que se hace y se piensa. ⁵ Sánchez (2002) describe que para desarrollar una habilidad hay que seguir una serie de etapas que son:

1. Conocer y comprender la operación mental que define el proceso.
2. Estar consciente de los pasos que conforman la definición operacional del proceso.

⁴ <http://www.ludica.org/>

⁵ Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 11 N° 1

3. Lograr la transferencia del proceso aplicándolo a gran variedad de situaciones y contextos.

4. Generalizar la aplicación del procedimiento.

5. Evaluar y perfeccionar continuamente dicho procedimiento.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO:

Nickerson, Perkis y Smith señalan que las habilidades del pensamiento se consideran contenidos procedimentales, pero éstos siempre van acompañados de los declarativos y actitudinales ⁶

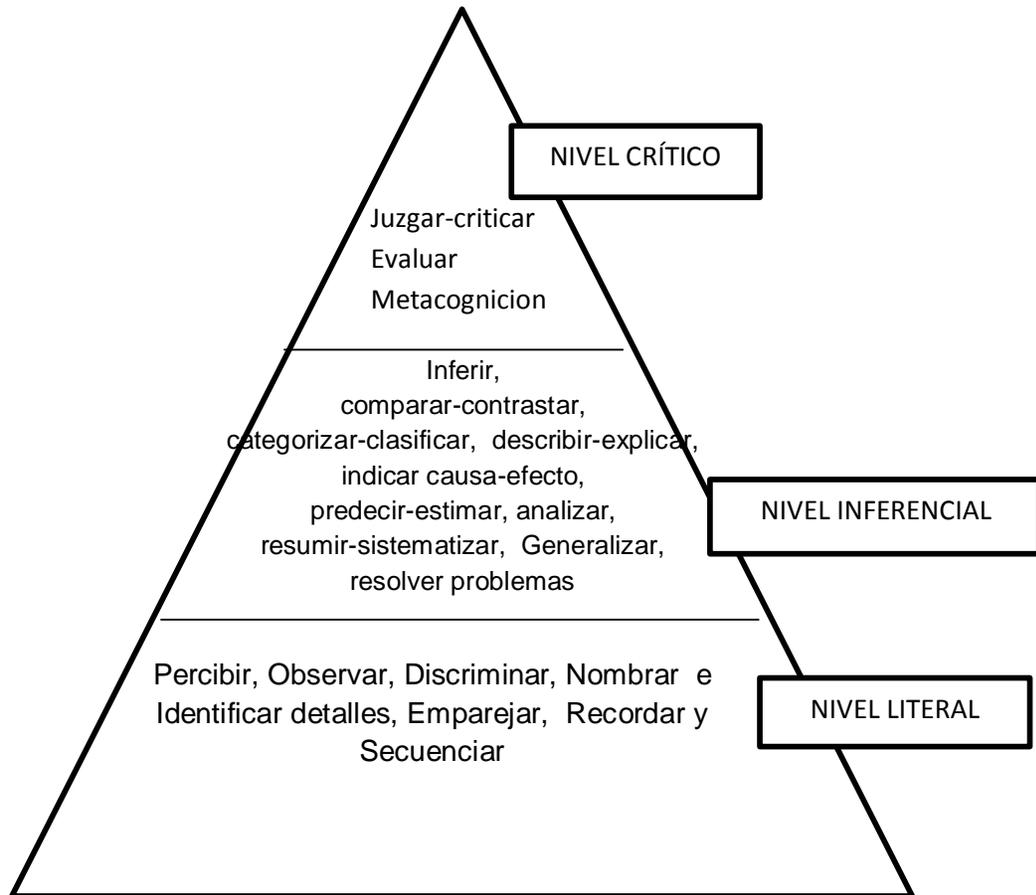
Indican que es muy importante fomentar como mínimo, las siguientes actitudes en la enseñanza del pensamiento:

- La curiosidad y la indagación
- El respeto a la opiniones de los demás
- Compromiso para explicar y meditar las cosas, para evaluar las afirmaciones a la luz de la información relevante.
- Ser responsable, cuidadoso y reflexivo en el trabajo intelectual

Guevara, G (2000), sustenta que las habilidades de pensamiento sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante las tenga presente en su cotidianidad, porque sirven de apoyo para comenzar a precisar algunas cuestiones de las habilidades analíticas del pensamiento

⁶<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num1/vol11No1Art8.pdf>
7iden

Según **Maureen priestley, Técnicas y estrategias del pensamiento crítico (2011)**⁸ clasifica las habilidades del pensamiento según sus niveles



HABILIDADES DE PENSAMIENTO DEL NIVEL LITERAL

Es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera creativa ⁹. El término fue acuñado por Edward de Bono. Quien plantea que puede ser desarrollado a través del entrenamiento de técnicas que permitan la apertura a más soluciones posibles, y a mirar un mismo objeto desde distintos puntos vista. El pensamiento literal es una forma específica de organizar los procesos de pensamiento.

8 Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. Priestley. Editorial: trillas

9 <http://habilidadesdelpensamient.blogspot.com.co/2012/05/habilidades-del-pensamiento.htm>

Las habilidades del pensamiento del nivel literal tienen una función social, son aquellas que permiten que establezcamos contacto con la información interna y externa; nos ayuda a filtrarla, interpretarla y resolver algunas situaciones difíciles. Sin embargo, estas no son suficientes para una formación académica.

Las habilidades de pensamiento del nivel literal son:

Percibir

Capacidad de estar conscientes de algo que se evidencia a través de los sentidos, como lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos. Es tener conciencia de la estimulación sensorial.

Observar

Capacidad de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ellos se emplean. Es lo que nos permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color forma, número, posición, etc.

Discriminar

Capacidad de reconocer una diferencia o de separar las partes o los aspectos de un todo.

Nombrar e Identificar

Capacidad de utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o un concepto; es saber designar un hecho o fenómeno. Nos ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. Esta habilidad es un prerrequisito para todas las habilidades del pensamiento que le siguen.

Emparejar

Capacidad que consiste en reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares y separarlos de los demás para formar con ellos una pareja o par.

Identificar detalles

Capacidad de poder distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo.

Recordar detalles

Capacidad que consiste en el acto de incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente.

Secuenciar (Ordenar)

Capacidad que consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según su importancia.

4.3 MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la normatividad vigente en la constitución política de Colombia para la educación, donde se expone en el artículo 67 que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” Hemos desarrollado el siguiente proyecto investigativo plasmando la importancia de la educación y su acceso desde nuestros primeros años como lo plantea el **Artículo 1. De la ley general de educación**: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Según este artículo nuestro país está en la obligación de asegurar el bienestar de la sociedad, es por eso la importancia de garantizar la realización de esta.

Por su parte el **Artículo 15** de la presente, hace referencia a la Definición de educación preescolar, la cual se ofrece al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas; teniendo en cuenta este argumento se puede decir que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo de las dimensiones del individuo y que este sea capaz de interactuar con su medio y aprenda a explorar en la sociedad y en la escuela.

Es relevante mencionar que el niño al tener acceso a la educación preescolar se deben tener presente aspectos importantes para su formación como lo son: la metodología, las relaciones que establece con sus compañeros y docentes, su importancia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, como también su singularidad, capacidades, destrezas, habilidades y saberes.

Para dar validez a todo lo mencionado, se ha tenido en cuenta lo expuesto en **Decreto 2247 de 1997** en el capítulo II, donde contempla como Principio de la educación preescolar la integralidad, participación y lúdica.

- **PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD** “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.” Visto de esta manera cada estudiante debe ser educado integralmente en cada aspecto de su vida, donde sus capacidades, destrezas y habilidades sean tenidas en cuenta para su desempeño en la sociedad.
- **PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

Dentro de este planteamiento podemos decir que cada miembro que pertenece a la comunidad educativa se considera importante para la formación INTEGRAL del niño y su óptimo aprendizaje.

- **PRINCIPIO DE LA LÚDICA:** le da importancia al juego como herramienta fundamental para el desarrollo social, comunicativo, el placer de crear y recrear de manera dinámica. De esta forma el interés por aprender se manifiesta.

LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL PREESCOLAR EXPUESTOS POR EL MEN Y RESOLUCIÓN 2343 DE 1996, exponen las características que se deben tener en cuenta para la elaboración del currículo; así mismo la formación integral de los educandos dentro de la caracterización y particularidad de cada proyecto educativo institucional, donde los procesos curriculares e indicadores de logros curriculares para la educación formal sean

construidos por conjuntos de grados y teniendo en cuenta las dimensiones de los niños y niñas en el nivel preescolar.

En los lineamientos curriculares se fundamentan las dimensiones del nivel preescolar como lo son: socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética que son desarrolladas en el nivel preescolar para formar de manera integral a los estudiantes aun desde sus primeros años. Su aplicabilidad se evidencia en la intervención que realizamos en nuestra práctica pedagógica al tomar cada uno de sus indicadores de desempeño para realizar las actividades propuestas.

4.4 CONTEXTO PEDAGOGICO:

El Instituto Educativo Príncipe de Paz fue fundado el 6 de febrero del 1996, por la docente y actual rectora Glenda Alvarado Buda. Al iniciar su población era mínima y no contaba con la aprobación oficial de la Secretaría de Educación; su infraestructura no era la apropiada para el ofrecimiento de una educación con calidad, no teniendo en cuenta además lo expuesto en la ley general de educación del 1994 y los objetivos expuestos para la educación preescolar y básica. Actualmente es un establecimiento de carácter privado, fundamentado bajo las directrices del MEN, donde en su PEI está plasmada la formación integral del estudiante para una educación de calidad; la población de estudiantes en su totalidad es baja, cuenta con aproximadamente 200 estudiantes divididos en 2 jornadas: matutina y vespertina.

Dentro de los logros que se han alcanzado al transcurrir los años la institución es reconocida por los habitantes de la localidad, por la forma como los niños aprenden, se relacionan y adquieren valores que les permiten comportarse adecuadamente. La formación de las docentes es requisito primordial para desempeñarse en el plantel; son personas egresadas de distintas universidades de la región y escuelas normalistas; se caracterizan por ser tolerantes, amigables, responsables con su labor y comprometidos con la comunidad.

Es un establecimiento de carácter privado, fundamentado bajo las directrices del MEN. Las instalaciones del plantel educativo son apropiadas para brindar sus servicios a la comunidad; desde su misión y visión se busca la formación de niños y jóvenes autónomos fundamentado en valores y principios morales abiertos a la historia, a la sociedad y la cultura, con capacidad de generar un cambio en su entorno inmediato; haciendo el uso adecuado de la tecnología, la interpretación de las ciencias de una cultura de paz y convivencia. Esta institución reconoce las potencialidades físicas, emocionales de sus miembros para desarrollarlas armónicamente y sean asumidas con decisión y acierto en la solución de problemas de la comunidad; considerando básica la interacción con la gesta para

poder contribuir así al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, fomentando valores morales como medio de enriquecimiento espiritual.

4.5 CONTEXTO PSICOLOGICO

Desde el aspecto motivacional de los estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz; es evidente la falta de interés que presentan los educandos en el desarrollo de las actividades que potencien su nivel de aprendizaje. El ambiente dentro del aula de clases es tenso, los niños no participan activamente en las estrategias que realiza la docente, lo que le impide su buena formación y desarrollo de sus habilidades de pensamiento.

El desarrollo socio emocional de los niños está relacionado con las vivencias de su contexto familiar; algunas veces toman actitudes negativas como enojo, ira o rabia para expresar desagrado frente a cualquier situación que se les presente. Por su parte al estar satisfechos con algo que llama su atención, se muestran sonrientes, dichosos y alegres.

Son personas amables, tolerantes, pacientes y dispuestas a aprender cosas nuevas; les gusta compartir y establecer fácilmente lazos afectivos con sus compañeros.

Nuestra propuesta de intervención a parte de desarrollar cada una de las habilidades de pensamiento del nivel literal propone actividades donde los estudiantes se relacionen entre sí, se muestren motivados y participativos en las actividades; creando un clima favorable dentro del aula de clase que facilite el trabajo grupal y la buena comunicación entre ambos.

4. MARCO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

Se utiliza la investigación cualitativa de carácter descriptivo que según Gregorio Rodríguez Gómez (1996) estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede para interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas,

5.2 POBLACION

Para la realización de esta sistematización fue necesaria la intervención de la comunidad educativa del Instituto Educativo Príncipe de Paz, entre ellos: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, que mediante la participación activa con cada uno de ellos fue posible el desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas. Con la aplicabilidad de encuestas para conocer la manera como están aprendiendo los niños, como es la relación con los entes de la institución y de qué manera les gustaría acceder al aprendizaje de manera lúdica; logramos recolectar información relevante para la proyección de nuestra propuesta.

El Instituto Educativo Príncipe De paz se encuentra ubicado en la ciudad de Cartagena, en el barrio el Carmelo, Este espacio cuenta con una infraestructura adecuada para los niños, tiene 5 aulas de clases; en la jornada matutina funciona el nivel preescolar comprendido en los grados párvulo, pre jardín, jardín y transición; así mismo en la jornada vespertina se prestan los servicios de educación básica primaria, desde el grado primero hasta el grado quinto. Tiene una oficina que funciona como coordinación, una biblioteca, sala de informática y áreas de aseo para niños y niñas.

El grado transición tiene 25 estudiantes donde 11 son niños y 14 niñas, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años, viven en barrios aledaños a este como: La Victoria, La Reina, Blas De Lezo, El socorro, El milagro. Santa Mónica, El

campestre; ubicados en la localidad Industrial de la Bahía en los niveles 1 y 2 del SISBEN

5.3 INSTRUMENTOS

En este trabajo se utilizaron herramientas como:

- La Observación: fue realizada durante nuestro periodo de practica en el Instituto Educativo Príncipe De Paz con el fin de evidenciar la problemática que presentaron los estudiantes del grado transición en su proceso de enseñanza-aprendizaje; y a su vez conocer las falencias que tienen los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades de pensamiento del nivel literal.
- Actividades exploratorias: se aplicaron a los estudiantes del grado transición para saber las dificultades que presentan con respecto al desarrollo de las habilidades de pensamiento.
- Encuentras a las personas involucradas (docente, estudiantes, padres de familias): Mediante la aplicabilidad de este instrumento obtuvimos información relevante para la llevar a cabo nuestra propuesta de intervención
- Entrevista a la directora: se realizó con el fin de conocer su punto de vista frente a la metodología que emplean las docentes en la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades de pensamiento.

5. DESARROLLO DE LA SISTEMATIZACION

6.1 FASE DIAGNOSTICA:

Para el diagnóstico de nuestra problemática se utilizaron instrumentos como la observación participativa y la implementación de actividades que nos permitiera conocer el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes del grado transición frente a las habilidades de pensamiento del nivel literal. También fue necesario la ejecución de entrevista a la directora y encuestas a las personas involucradas en esta sistematización como: padres de familia, docente y educandos.

6.1.1 CARACTERISTICA SOCIODEMOGRÁFICA

Los actores involucrados en esta sistematización como padres de familia cuenta con niveles de escolaridad media y superior como: bachilleres, técnicos y algunos profesionales. Gracias a la formación académica de cada uno logran desempeñarse laboralmente de acuerdo a su perfil entre ellos: secretarias, impulsores, vendedores, comerciantes, técnicos en la salud, taxista, abogados, contadores y algunos docentes.

Las familias están conformadas por madres cabezas de hogar, cuidadores, otras con el núcleo compuesto por: papá, mamá y hermanos. Se evidencian diferentes estados civiles como: casados, unión libre y separados. Las edades de cada uno oscilan entre los 23 y 35 años de edad.

En su mayoría son personas trabajadoras, responsables, comprometidos con la formación de sus hijos y se muestran atentos a cada eventualidad que realiza la institución. El comportamiento que reflejan va de acuerdo a cada situación que se le presente, por lo general algunos se muestran pasivos, tolerantes, otros son agresivos cuando no comparten opiniones o situaciones que se presentan cuando su hijo (a) se ve afectado.

6.1.2 COMPORTAMIENTOS DE LOS SUJETOS (ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, COORDINADOR(A) ACADÉMICO(A))

En lo que pudimos percibir y observar, los estudiantes del grado de transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz presentan un comportamiento acorde a su edad, son niños sociables, divertidos, activos. Les llama la atención indagar, preguntar, conocer, investigar

Dentro del aula de clases muestran buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, profesoras, padres de familia o cuidadores; notamos que mantienen un comportamiento adecuado, de respeto, obediencia; reflejando valores cultivados en casa. Son niños que acatan órdenes con facilidad y no manifiestan dificultad para cumplir con sus deberes.

Los docentes de la institución en algunas ocasiones no establecen relaciones con los estudiantes creando ambientes desfavorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracterizan por llevar una buena comunicación con los padres de familia, formando lazos de amistad que fortalecen el proceso formativo de los niños (as). Por su parte la directora refleja actitud de tolerancia frente a las distintas problemáticas que surgen dentro del establecimiento educativo, logrando conservar la buena imagen de la institución e integralidad de la comunidad.

En cuanto a los padres de familia al detectar cualquier conflicto que se presente en la institución, muestran discreción y se dirigen directamente con la coordinación para dar solución a los inconvenientes que se generaron; pero lo relacionado a la formación de los niños, académicamente es discutido y resuelto con la docente del aula cuando se presenta alguna duda e inquietud.

6.1.3 PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Según la percepción que presentan las docentes sobre la falta de desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal; han considerado que esta problemática ha surgido debido a la escasa implementación de actividades lúdicas y pedagógicas que incentiven a los niños(as) a desarrollarse integralmente. Por su parte sienten la necesidad desde su práctica pedagógica crear estrategias que contribuyan de manera efectiva al desarrollo de estas, permitiendo así que ellos logre un proceso formativo eficaz e integral.

Los directivos al tener claro que en el Proyecto Educativo Institucional está plasmado la aplicabilidad de herramientas que potencialicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se percatan de evaluar la planeación pedagógica que las docentes ejecutan dentro y fuera del aula de clases. En cuanto a la problemática han considerado importante que se expongan actividades que permitan el desarrollo de estas habilidades para el buen desempeño de su formación integral. Por lo tanto han expresado hacer seguimiento continuo de cada uno de los planeadores que las docentes desarrollan diariamente en sus prácticas educativas.

6.2 FASE DE DISEÑO

Teniendo en cuenta la información documentada se logró realizar el objetivo general, los objetivos específicos y el marco referencial de la investigación presente.

Para la ejecución de nuestra propuesta de intervención nos apoyamos en antecedentes relacionados con nuestra temática, referentes teóricos, leyes y decretos expuestos por el Ministerio De Educación.

6.2.1 DISEÑO DE LA(S) ESTRATEGIA(S)

El desarrollo de nuestras estrategias están enfatizadas en la utilización de 3 estaciones, donde se coloque en práctica el juego y la lúdica como elementos principales para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes desde el nivel literal, crear actitudes favorables que permitan el acceso a una educación de calidad y la formación integral del educando.

La entonación de rondas infantiles serán fuente de apoyo para despertar la motivación e interés en los niños por participar en cada actividad que se exponga y la implementación de juegos de mesa, como: rompecabezas, serán elementos indispensables para enseñar contenidos procedimentales y actitudinales que encaminen a nuestra propuesta.

Para realizar las actividades que están expuesta en cada estación se debe llevar un orden; primero van a la estación 1, luego a la estación 2, después a la estación 3 y así sucesivamente; cabe decir que estas estaciones estarán ubicadas en diferentes lugares específicos del aula que serán clave para enseñar una temática específica donde se evidencie el desarrollo de cada una de las habilidades.

6.3 FASE DE INTERVENCIÓN

La intervención se finalizó al llevar a cabo la observación directa, entrevista, encuestas, teorías relacionadas a nuestro tema y la aplicabilidad de las actividades que contribuyeron al desarrollo significativo de cada una de las habilidades del pensamiento del nivel literal como: percibir, observar, discriminar, nombrar e identificar detalles, emparejar, recordar y secuenciar.

6.3.1 EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La ejecución de cada una de las estrategias y actividades que respondan a dar solución a nuestra problemática están expuesta siguiendo el recorrido por cada una de las siguientes estaciones.

ESTACIÓN 1

OBSERVO LO QUE ME RODEA

Temática: Los animales domésticos y salvajes

Habilidad: percibir y observar

Dimensión: cognitiva y corporal

OBJETIVO:

- Desarrollar en los niños y niñas la habilidad de observar y percibir objetos comunes para la aplicabilidad de cada uno de los órganos de los sentidos y obtener información relevante (color, textura, forma, posición, etc.).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al llegar a esta estación recibimos a los niños con la siguiente ronda infantil:

“el baile de los animales” alusiva al tema a desarrollar.

El cocodrilo Dante camina hacia adelante

El elefante Blas camina hacia atrás

El pollito Lalo camina hacia el costado

Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.

Durante la entonación de la siguiente ronda los estudiantes participaron junto a la docente en la realización de cada una de las mímicas. Al finalizar realizamos preguntas previas como:

¿Qué animales salvajes menciona la canción?

¿Qué características tienen los animales salvajes?

¿Cuántos animales domésticos menciona la canción? Y así sucesivamente.

En esta estación se utilizaron rompecabezas y loterías realizados por los mismos niños, correspondientes al tema a desarrollar donde se puso en juego la percepción y observación para armar correctamente la imagen; describir las cualidades de cada uno de los animales que se encuentran ahí, mencionar su forma, color, tamaño etc., los niños que lo realizaron en el tiempo indicado ganaron incentivos, como menciones de honor.

Después de implementar la anterior actividad se les pidió a algunos estudiantes a que observaran a su alrededor, escogieran un objeto cualquiera y que inventaran una adivinanza que otro compañero tuvo que adivinar, si lo realiza acertadamente ganando reconocimiento frente a sus compañeros.

Cuando finalizaron el juego continuamos con la realización de actividades para afianzar en el desarrollo de cada una de las habilidades de pensamiento.

ESTACIÓN 2

RECONOCIENDO Y CLASIFICANDO

Temática: figuras geométrica.

Habilidad: discriminar, emparejar e identificar detalles.

Dimensión: comunicativa, corporal, cognitiva

OBJETIVO:

- desarrollar en los estudiantes la habilidad de agrupar y ordenar elementos según su tamaño, color y textura.

Estando en esta estación el desarrollo de las actividades que implementamos están enfatizadas en la recolección de todos los objetos que se encuentran en el aula de clases, ya sean colores, cartulinas, cuadernos, bolsos, libros, marcadores, etc.

Luego de haber agrupado los objetos que reunieron los estudiantes, jugamos al Rey manda. Se le pidió a un estudiante que hiciera el personaje principal de la actividad; el niño manda ordenes por eso todo lo que diga se debe hacer y si él quiere que clasifiquemos los objetos según las características que pidan los niños deben obedecer.

Ejemplo: el rey manda a que las niñas de este curso escojan objetos de color amarillo y los reúnan, luego el rey mandara a que se clasifiquen según el tamaño ya sea pequeño o grande, el rey manda que los triangulares se agrupen y así hasta terminar con las figuras geométricas vistas en clases.

Para finalizar entonamos una ronda infantil que nos permitió realizar agrupaciones o pares con los estudiantes, ya sea según su sexo, color de cabello, de piel, etc.

La ronda fue la siguiente:

Agua de limón vamos a jugar si te quedas solo, solo quedaras....

Vamos a reunir los niños que son de cabello oscuro. Se repite la canción y se pide otra característica en común que tengan los niños.

ESTACIÓN 3

ENCUENTRO SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Temática: Los órganos de los sentidos

Habilidad: Discriminar, Emparejar

Dimensión: Socio-afectiva, cognitiva, Ética

OBJETIVO:

- permitir al niño establecer semejanzas y diferencias con los objetos, personas y cosas que le rodean.

En esta estación jugamos a no me compares con nadie, este juego consistió en escoger dos niños que pasaron al frente, los otros niños debían detallarlos y describieron cada una de sus características, en que se parecen, y se diferencian.

El niño que utilizaron las palabras correctas.

Así mismo realizamos actividades para reforzar la habilidad que se desarrolló en esta estación.

Para finalizar jugamos con todos los estudiantes ¿De quién es esa carcajada? El objetivo de este juego es desarrollar en los niños la habilidad de percibir, identificar y discriminar. De esta manera se establecerán semejanzas y diferencias entre la duración, estilo y fuerza que realizan los niños al reírse.

DESCRIPCIÓN: Los niños y niñas hicieron una ronda sentados, en el medio uno de ellos se sentó uno y se le taparon los ojos con un pañuelo, la docente en silencio señaló a cualquier compañero o compañera que se empezó a reír a carcajadas, y de esta forma el niño o niña que estuvo en el medio adivino el nombre de su compañero o compañera que estaba riendo; luego se cambia el lugar por el nombre del niño o niña que soltó la carcajada

6.4 FASE DE EVALUACIÓN

- La evaluación fue individual, así nos dimos cuenta del avance que se obtuvo.
- Durante el recorrido a cada una de las estaciones se realizaron preguntas e interrogantes, el niño que acertó correctamente en su respuesta ganó un incentivo para motivarlo a que se esfuerce y participe en cada uno de los juegos.
- Se tuvo en cuenta la actitud de cada estudiante, lo que sumó puntos para ganar incentivos a la hora de realizar las actividades que se propusieron.

6.4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de haber utilizado los instrumentos pertinentes en nuestra investigación como: observación, entrevista a la directora, encuestas a padres de familia, docentes, estudiantes y la ejecución de estrategias lúdico pedagógicas que permitieran el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal

Obtuvimos los siguientes resultados.

- En la encuesta realizada a la docente percibimos que no realiza actividades que promuevan el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de pensamiento del nivel literal en los niños. Muchas veces hace lo posible para que los niños se sientan motivados y atento al desarrollo de estas actividades; pero al no colocar en práctica estrategias lúdico y pedagógicas este tipo de acciones no tienen resultados favorables , porque los niños no se animan a mostrarse participativos en su formación.

- En los estudiantes logramos detectar que les gusta llegar al conocimiento de manera divertida y creativa. También manifestaron que les gustaría que la docente implemente actividades lúdicas como; rondas infantiles, juegos didácticos, canciones, cuentos, etc.

- Al realizar la encuesta a los padres de familia se evidenció que muchos consideran importante la práctica del juego y la lúdica dentro de las actividades escolares, para que sus hijos logren un mejor aprendizaje. Por su parte sugieren la implementación de esta herramienta en su formación integral.

- Con respecto a la entrevista a la directora del plantel educativo; notamos que se interesa por impartir una educación que cumpla con los requisitos expuestos en el Proyecto Educativo Institucional, para brindar una educación de calidad donde se evidencie la integralidad del estudiante.

RESULTADOS DE LA INTERVENCION

Después de haber aplicado las diferentes estrategias y actividades incluidas en el desarrollo de nuestra propuesta investigativa en los 25 estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz, logramos obtener aspectos positivos como:

- Fortalecer las habilidades de pensamiento en cuanto a la capacidad de estar conscientes, lo que se evidencia a través de los sentidos, obteniendo información para identificar objetos, reconocer y distinguir una diferencia o semejanza, utilizar una palabra para identificar cosas, incorporar a la conciencia aspectos del pasado que pueden ser necesarias para el momento del presente. Esto se evidencio en las preguntas e inquietudes que se le formularon a los estudiantes durante el desarrollo de la metodología empleada.
- Participación activa de los estudiantes al incorporarse en el desarrollo de cada una de las actividades. La motivación fue un aspecto importante durante esta intervención porque trabajaron una metodología diferente donde la lúdica jugaba un papel importante en su formación.
- Trabajando en grupo las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoraron. Aprendieron a respetar, tener en cuenta las opiniones, gustos y diferencias de otros.
- Al implementar cada una de las temáticas en cada estación, los estudiantes mostraron gran interés por conocer, indagar, preguntar y participaren el desarrollo de las actividades, lo cual permitió cambiar el ambiente del aula de clases. La retroalimentación de la docente con los estudiantes fue constante y permitió el enriquecimiento de saberes y conocimientos.
- Cuando se implementaron actividades lúdicas y juegos se potencializó el pensamiento reflexivo los niños y se desarrollaron sus dimensiones expuestas en cada uno de los lineamientos curriculares.

7. CONCLUSIONES

Luego de realizada esta sistematización de nuestras prácticas, la intervención lúdico-pedagógica y llegar a resultados favorables, el grupo gestor concluye.

- El desarrollo de las habilidades del pensamiento en todos los niveles y en especial el nivel literal es de gran importancia para la formación de los niños(as) porque les permite desempeñarse activamente en su contexto. Estas habilidades fomentan el desarrollo de competencias comunicativas, sociales, éticas y cognitivas; con las cuales serán posibles mantener buenas relaciones interpersonales, ser críticos y resolver problemáticas que se le presente constantemente.

- las lúdica y por ende el juego en la educación del niño fortalece sus habilidades, destrezas, capacidades y mejora la práctica pedagógica del docente con la implementación de actividades creativas que despiertan el interés en los estudiantes.

- Se hace necesario implementar propuestas de intervención en los planes Educativos institucionales, con el objetivo de brindarle a las docentes herramientas útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los niños (as) habilidades requeridas para su formación integral. Así mismo involucrar a los padres de familia en la planeación de las actividades debe ser requisito primordial para que estén al tanto del proceso formativo que llevan sus hijos.

9. RECOMENDACIONES

Después de haber alcanzado los siguientes resultados de nuestra intervención investigativa, hemos planteado una serie de recomendaciones a tener en cuenta en las personas involucradas en esta investigación.

- ❖ A la directora de grupo del grado Transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz se les sugiere la implementación de estrategias lúdico pedagógicas en los planes de clases y metodología, para incentivar la motivación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: rondas infantiles, actividades creativas, juegos didácticos y pedagógicos.
- ❖ A las docentes del nivel preescolar y por ende de la Institución que fomenten el interés y espíritu investigador de su práctica pedagógica para la transformación de la calidad educativa; así mismo en sus estudiantes, para formar niños pensantes capaces de resolver problemas ante cualquier situación que amerite colocar en práctica cada una de sus habilidades de pensamiento del nivel literal, capacidades y destrezas.
- ❖ A los Rectores y Directivos que apliquen en su Proyecto Educativo Institucional un currículo de acuerdo a las necesidades que tengan cada uno de los estudiantes; permitiéndoles alcanzar un aprendizaje significativo y eficaz para su desarrollo integral.
- ❖ Que sea necesario en la comunidad educativa la aplicación de encuestas periódica a los padres de familia con el objetivo de ver los resultados que obtienen sus hijos, de acuerdo a las temáticas que han desarrollado durante el mes y las estrategias que han plasmado las docentes en cuanto a la integralidad de los niños y niñas

- ❖ Que se tenga en disposición un espacio únicamente para la realización de rondas y juegos ambientado de manera lúdica con una intencionalidad pedagógica.

10. BIBLIOGRAFIA

- Andrew p. Johnson. El desarrollo de las habilidades de pensamiento .Aplicación y Planificación Por Cada Disciplina. Editorial Troquel
- La filosofía en el Aula Escrito por Matthew Lipman,A. M. Shar
- Revista Venezolana de estudios de la mujer, Vol. 13 N°. 31, 2008, pág. 178.
- Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 11 N° 1
- Guevara, G. (2000), Draft 1, Habilidades Básicas [Paráfrasis], (Manuscrito no publicado). México: Facultad de Filosofía, U. V.
- Maureen. Técnicas y Estrategias de Pensamiento Crítico. Editorial Trillas, México 1999.
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/6560/1/olgapatriaballesteros.2011.pdf>
- http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLZ37S882009ZarateSusana.pdf
- <https://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego/>
- <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
<http://www.funlibre.org/documentacion.html>
- <http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/05/habilidades-criticas-y-creativas1.pdf>

- WOOLFOLK, A. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. México: Prentice Hall, 1999. P. 21.

- 6 MONTENEGRO, L. El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años. Caracas: Universidad Nacional Abierta, 2000. p. 62.

- GARIBAY, Karina. Desarrollo del Niño. Centro de Desarrollo Infante Juvenil. s.l.: Ceril, 1998. p. 2.

ANEXOS

11. ANEXOS

ACTIVIDADES QUE SE APLICARON PARA CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS⁷.

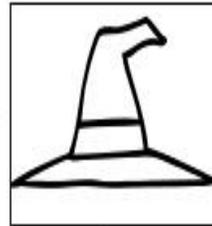
Benito García Peinado, Maestro de Apoyo a la integración.

Desarrollo de Habilidades Básicas.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Colorea los sombreros iguales al modelo:

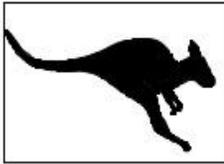


⁷Tomado del libro desarrollo de habilidades básicas del autor Benito García Peinado.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Busca la imagen que es igual al modelo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

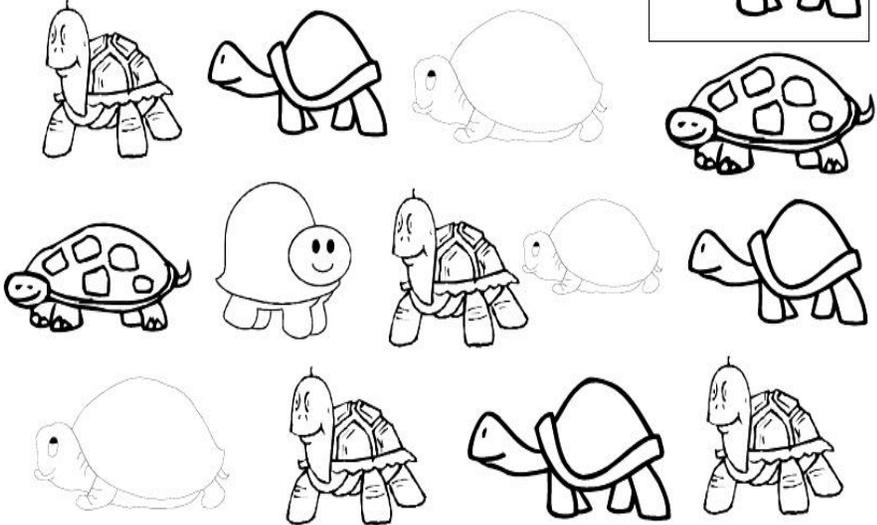
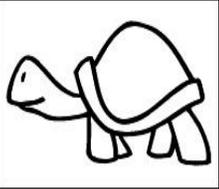
Busca la cara que no está repetida:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

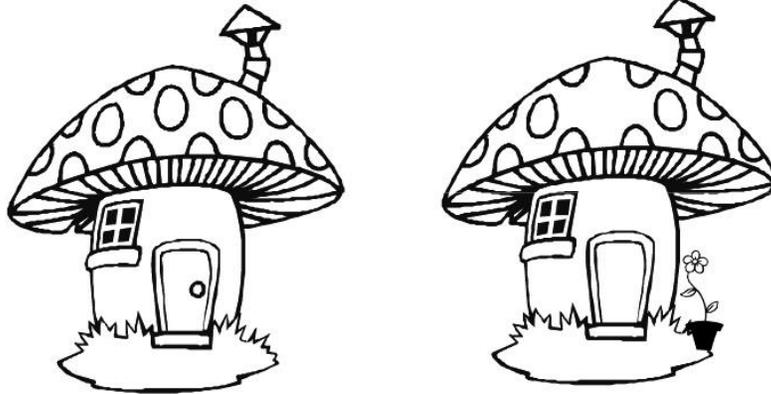
Colorea las tortugas iguales al modelo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

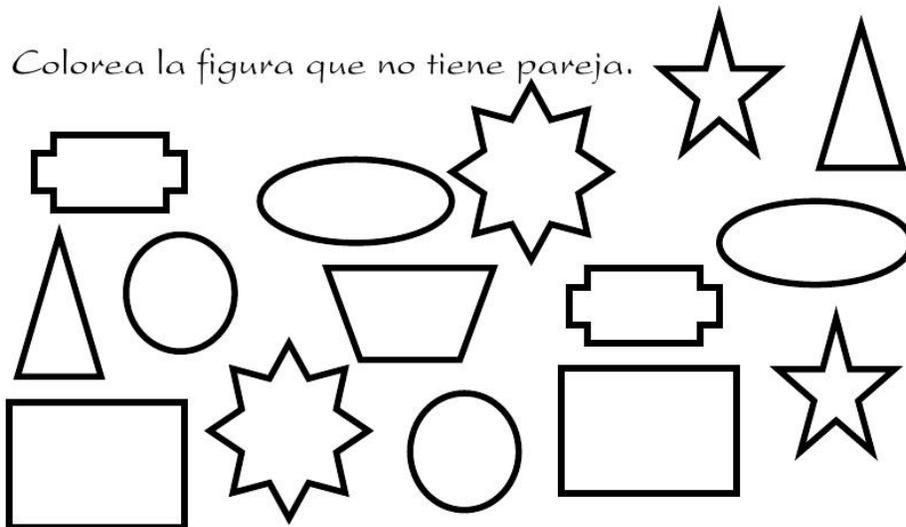
Encuentra las tres diferencias:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Colorea la figura que no tiene pareja.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Encuentra los clips que hay en este montón de cosas.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

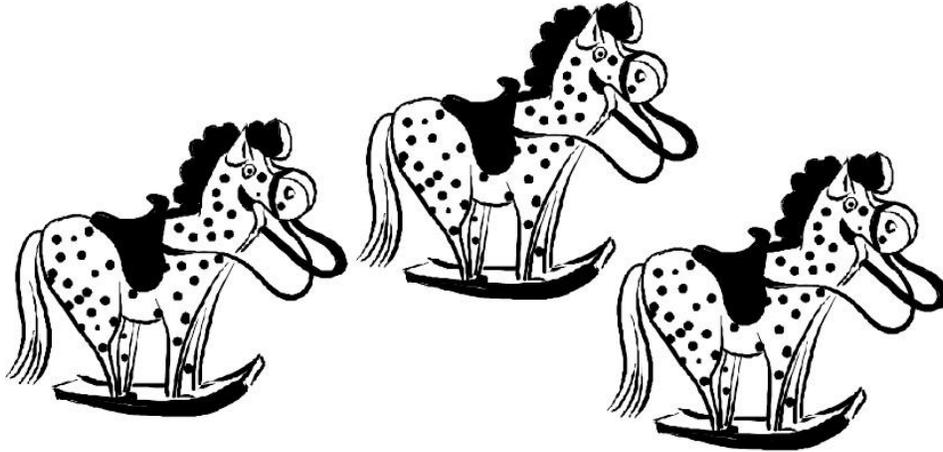
Encuentra el dibujo que no pertenece al grupo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Colorea el caballito que está en el centro.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

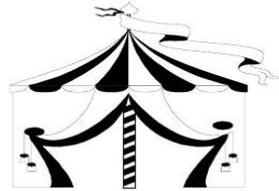
Sigue las series:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

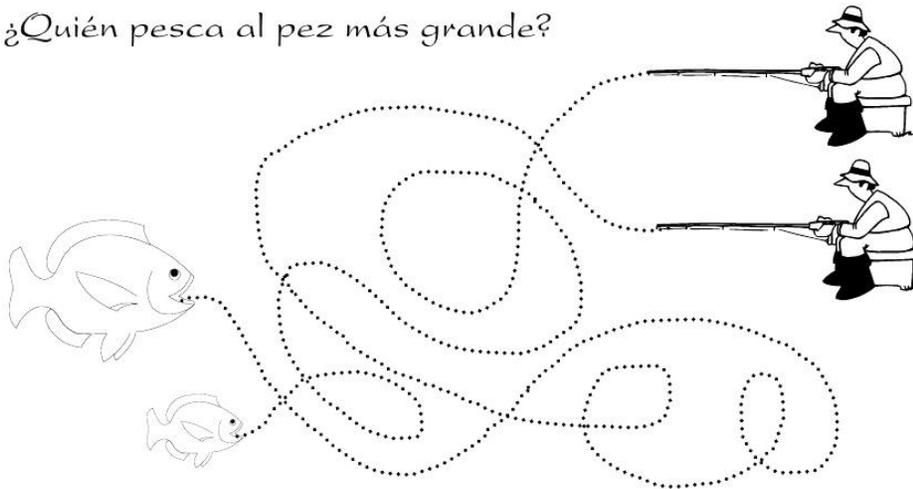
Cada oveja con su pareja:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

¿Quién pesca al pez más grande?



Aplicabilidad de las Actividades





Desarrollando habilidades de Percibir, Emparejar, Secuenciar



Desarrollando habilidad de identificar Detalles



Desarrollando habilidad de Discriminar, e Identificar Detalles





Desarrollando habilidades de Recordar detalles



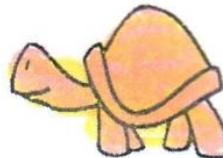
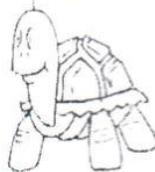
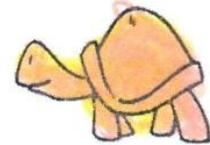
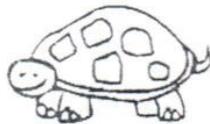
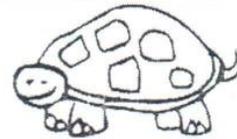
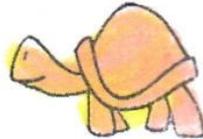
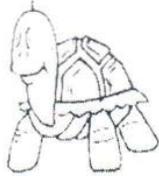
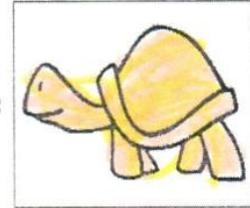




Nombre: SARA SOFIA LEÓN HERRERA

Fecha: 04-MARZO-15 Hoy es: Miércoles

Colorea las tortugas iguales al modelo:



ENCUESTA A LA DOCENTE

Preguntas	Mucho	Poco	nada
1. ¿Realiza usted actividades lúdico-pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje de los niños (as) a su cargo?		x	
2.¿Cree usted que las estrategias didácticas y lúdicas contribuye positivamente al proceso formativo de los niños(as)?	x		
3. ¿Utiliza usted actividades lúdicas-pedagógicas como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento en los/as niños/as?			x
4. ¿Cree usted que el niño sentirá placer, alegría, empatía motivación e interés con la implementación de juegos lúdicos-pedagógicos	x		
5. ¿En qué medida cree usted que las estrategias lúdicas desarrollan habilidades de pensamiento del nivel literal en los estudiantes?		x	
6. ¿Cree usted conveniente la puesta en práctica de una propuesta pedagógica que desarrolle las habilidades de pensamiento en los niños mediante la realización de actividades lúdicas?	x		

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN

Pregunta	Mucho	Poco	Nada
1. ¿La docente al realizar actividades utiliza el juego como medio para enseñarles un tema nuevo?		X	
2. ¿Te gusta jugar y a la misma vez aprender cosas nuevas?	X		
3. ¿La docente establece lazos de amistad con sus estudiantes?		X	
4. ¿Sienten la necesidad de que la docente cambie su metodología y actividades?	X		
5. ¿Consideran que el juego es importante en la vida de un niño o niña?	X		
6. ¿Consideran conveniente la puesta en práctica de una propuesta pedagógica que desarrolle sus habilidades de pensamiento?	X		

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta	Mucho	Poco	Nada
1. ¿Observa usted que la docente del curso realiza actividades lúdico-pedagógicas para el desarrollo de las actividades extracurriculares?		X	
2. ¿Considera usted la lúdica y el juego herramientas necesarias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?	X		
3. ¿cómo padre de familia se involucra en el desarrollo formativo de su niño y se interesa por su formación?		X	
4. ¿Cree usted que la docente se interesa por implementar estrategias didácticas que incentiven el desarrollo de las habilidades del niño?		X	
5. ¿Les gustaría que sus hijos recibieran una educación donde se tenga en cuenta las necesidades de cada uno?	X		

Entrevista a la Directora

1. ¿Usted como directora del Instituto Educativo Príncipe De Paz se siente realmente satisfecho con la educación que reciben los niños y niñas de este plantel?

No, ya que no contamos con muchos recursos didácticos para potenciar la enseñanza-aprendizaje de los niños.

2. ¿Considera necesario la aplicabilidad de estrategias lúdico -pedagógicas en la metodología implementada por las docentes?

Sí, ya que, las actividades lúdicas, en especial el juego les gusta mucho a los niños y creo que pueden aprender e integrarse mucho más a través de él.

3. ¿Qué actividades en general cree se pueden implementar para desarrollar habilidades de pensamiento en los niños y niñas?

Además del juego, prácticas deportivas, narración de cuentos, rondas Infantiles, trabajo de campos, realización de manualidades.

4. ¿Existe en el preescolar algún sitio especial para desarrollar la lúdica fuera del aula de clases?

No, no tenemos el espacio.

5. ¿Mencione qué otras problemáticas, que afecten el desarrollo de las dimensiones, capacidades, destrezas y habilidades de pensamiento?

La poca participación de los padres en el proceso educativo impide el desarrollo armónico de los niños; considero este aspecto una gran problemática en la institución.

6. ¿Qué dificultades cree usted se observan en los niños (as) en la aplicabilidad de sus habilidades de pensamiento frente a situaciones que se le presenten?

Dificultad para comunicarse, poca motivación por aprender, espíritu investigativo pobre, falta de trabajo cooperativo y desempeño.

ANEXO TÉCNICAS APLICADAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades que permitan identificar el nivel en lo que se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de sus habilidades de pensamiento del nivel literal 	Cuestionarios	Actividades exploratorias Encuestas	25 Estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz
<ul style="list-style-type: none"> Plantear y diseñar actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal en los niños y 	Juegos lúdicos y pedagógicos	Participación activa de los estudiantes en el recorrido de las estaciones que realizamos	25 Estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz

niñas.			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar juegos didácticos en el aula de clase como estrategia para acceder al conocimiento de manera divertida y despertar el interés en los niños y niñas. 	Materiales didácticos	Rompecabezas Y loterías	25 Estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad de nuestra propuesta pedagógica. 	Análisis descriptivo de los resultados obtenidos	Observación directa y participación de los estudiantes	25 Estudiantes del grado transición del Instituto Educativo Príncipe De Paz