

**DISEÑO E IMPLMENTACION DE RECURSOS MULTIMEDIALES PARA
LA FORMACION DE VALORES EDUCATIVOS, SOCIALES Y DE
CONVIVENCIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6º DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ACUICOLA SAGRADO CORAZON
DE JESUS**

**RONALDA CECILIA GALE ARAGON
DEISY MARGARITA MEDINA DIAZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
LICENCIATURA EN INFORMATICA
EL CARMEN DE BOLÍVAR**

2012

**DISEÑO E IMPLMENTACION DE RECURSOS MULTIMEDIALES PARA
LA FORMACION DE VALORES EDUCATIVOS, SOCIALES Y DE
CONVIVENCIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6º DE LA
INSTITUCION TECNICA ACUICOLA SAGRADO CORAZON DE JESUS**

**RONALDA CECILIA GALE ARAGON
DEISY MARGARITA MEDINA DIAZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN INFORMÁTICA**

**ASESOR:
MGR. EDWAR BUELVAS MENDOZA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
LICENCIATURA EN INFORMATICA
EL CARMEN DE BOLÍVAR**

2012

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

El Carmen de Bolívar, Enero de 2012

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro creador y fortaleza cuando más lo necesitamos, y por hacer visible su amor a través de cada uno de los que nos rodeó.

A nuestros padres, amigos, parejas, y profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares fundamentales en nuestro camino y así, forman parte de este logro que nos abre puertas inimaginables en nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos cinco años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de nuestra constancia y perseverancia.

A nuestros padres y hermanos, que nos han apoyado en todo este arduo proceso.

A nuestros amigos, que en todo tiempo nos han apoyado y ayudado

A nuestros profesores, que nos han brindado todo su apoyo y conocimiento.

A nuestros profesores guía, Edwar Buelvas y Luzmila González que ha sido una gran ayuda y que sobre todo, nos ha sabido entender, aconsejar y guiar, en este proceso.

A cada uno de los jóvenes que nos han motivado a realizar este maravilloso trabajo.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	8
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION	9
1.1. EL PROBLEMA	9
1.1.1 Identificación del problema	9
1.1.2 Descripción del Problema	9
1.1.3 Formulación del Problema	10
1.2 OBJETIVOS	10
1.2.1 Objetivo General	10
1.2.2 Objetivos Específicos	11
1.3 JUSTIFICACION	11
1.4 IMPACTO EN LA COMUNIDAD	12
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	12
1.5.1 Alcances	12
1.5.2 Limitaciones	12
2. MARCO TEORICO	13
3. METODOLOGIA	21
3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION	21
3.2. COLABORADORES	21
3.3. RECURSOS	21
3.4. ANALISIS DE RESULTADOS	34
4. PROPUESTA PEDAGOGICA	36
4.1 PRESENTACION	36
4.2 TEMATICAS Y PROCESOS A DESARROLLAR	37

4.3	OBJETIVOS	38
4.3.1	Objetivo General	38
4.3.2	Objetivos Específicos	38
4.4	JUSTIFICACION	38
4.5	HERRAMIENTA MULTIMEDIAL	39
4.6	CRONOGRAMA	40
4.7	PLANEACION DE ACTIVIDADES	41
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.	BIBLIOGRAFIA	50
7.	ANEXOS	51

INTRODUCCION

Uno de los aspectos que caracterizan a Los estudiantes del 6º grado de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús es, La carencia de conocimientos o crisis en valores, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización en información vivencial de los valores como: La tolerancia, responsabilidad y respeto entre otros.

Para lograr lo anterior el diseño e implementación de recursos multimediales como blog y portal institucional, para la formación de valores educativo, sociales y de convivencia para los estudiantes del grado 6º, de la institución técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar, este proyecto se fundamenta en los principios sobre formación en valores.

Desde el mismo momento el estudiante opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores educativos, sociales y de convivencia, se puede decir que se entra en un proceso de formación, rescate de los mismos, hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad estudiantil, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo, entonces Corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadoras, y padres de familia poner en práctica acciones que lleven a enseñar los valores; creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION

1.1. PROBLEMA

1.1.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Los alumnos del grado 6^o grado de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús, presentan falta de práctica de valores educativos, sociales y convivencias durante y después de las clases.

Son alumnos de bajas condiciones económicas, alumnos desplazados por la violencia, hijos de padres desempleados, recolectores de basura, trabajadores independientes con bajo nivel educativo. Viven en casa que no llenan los requisitos higiene sanitaria, muchas son inquilinos y habitan alrededor de la I.E.T.A sagrado corazón de Jesús, son niños con familias numerosas, los niños reflejan estos problemas en el salón de clases.

1.1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del grado 6^o de la Institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar, vienen presentando altos índices de indisciplina, falta de respeto, intolerancia, irresponsabilidad, esto, se debe a que pertenecen a familias de bajos recursos económicos; muchos de los factores que inciden en la pérdida de estos valores son:

- ✚ Falta de convivencia intrafamiliar; se pudo observar que existen intolerancia en el trato de padres hacia los hijos, entre hermanos y de

estos hacia los padres, esto se refleja, en la falta de amor, cariño, ternura, comprensión.

- ✚ Falta de una vivienda digna; los alumnos habitan en viviendas que no cumplen con las condiciones físicas apropiadas y le faltan todas las necesidades básicas

- ✚ Padres de familias desinteresados en la educación de alumnos; la mayoría de los padres demostraron desinterés en reconocer su responsabilidad con los estudios de sus hijos y demostraron no tener conocimiento de las normas ni el manual de convivencia de la institución.

- ✚ Falta de metodologías educativas: en encuesta realizadas a los profesores se pudo observar, que algunos no utilizan los medios de sociabilización y lúdicas para orientar y mejorar el comportamiento del alumno.

En consecuencia, el problema radica en que los alumnos pierden valores importantes que se reflejan en sus comportamientos sociales y culturales.

1.1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Por qué los alumnos del curso 6º grado de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús presentan altos índices de indisciplina, intolerancia, irresponsabilidad y falta de respeto?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

Diseñar recursos multimediales para retomar valores sociales como respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad en los alumnos de 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ✚ Promover y sensibilizar dentro de una cultura la enseñanza de valores.
- ✚ Estimular el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- ✚ Estimular el sentido del respeto.
- ✚ Estimular el sentido de la tolerancia.
- ✚ Estimular el sentido de la responsabilidad.
- ✚ Desarrollar habilidades en el manejo de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- ✚ Involucrar a la comunidad educativa dentro del proceso de la formación de valores.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La crisis de valores en nuestra sociedad, debe comprenderse por el hecho de que aun cuando en nuestro medio una parte son portadores de valores positivos, se puede apreciar que un número por encima de lo normal sus actitudes y actividades no corresponden a la realidad de estos valores, para dar solución al problema de la falta de práctica de valores que afrontan los estudiantes de 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar, se propone la incorporación e implementación de recursos multimediales, que además de servir como medio de comunicación, son un medio de educación e información como lo es el blog educativo y el portal institucional, que tienen contenidos éticos

pedagógicos que convierten las obligaciones cotidianas en una agradable experiencia, a demás aportan mayores conocimientos y una mayor relación de los estudiantes con el mundo, de esta manera los estudiantes recuperan valores como el respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

1.6 IMPACTO EN LA COMUNIDAD

Se esperara que el proyecto refleje un positivismo e interés en la comunidad educativa: se beneficiaran 44 alumnos del grado 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar.

1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.7.1 Alcances

Este proyecto se va ejecutar a través de propuestas innovadoras partiendo del contexto y necesidades de los estudiantes. Con el diseño e implementación de recursos multimediales, los alumnos del grado 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús recuperaran valores educativos sociales y de convivencia por medio de actividades lúdicas, jugos didácticos y socialización de lo aprendido.

1.7.2 Limitaciones

Los contratiempos que se pueden presentar al momento de poner en prácticas las estrategias para el comportamiento pueden ser no contar con la infraestructura adecuada, falta de equipos otra puede ser la apatía de los docentes del área de ética y valores a utilizar las tecnología a la hora de

enseñar valores ya que es ella una de las causas de pérdida de valores.

2. MARCO TEÓRICO

Tomando como referencia el bajo nivel de prácticas de valores se hace necesario definir que son los valores? y la importancia de sus prácticas.

El fenómeno de los cambios espectaculares del significado de los valores en el mundo actual, debido a las ideologías que influyen en nuestra sociedad, propugna un individualismo y un materialismo que producen, con mucha frecuencia, una influencia negativa en nuestros hijos. Hoy más que nunca, con ánimo y de forma positiva, debemos insistir en la necesidad de formar en valores auténticos a los niños y a los jóvenes. Somos conocedores de la realidad actual, si bien tenemos la esperanza de que la familia sea portadora de valores que perduran en la conciencia de las personas. Por esto el tema de los valores educativos tiene hoy en día una prioridad en el espacio familiar educativo. Se trata, de que los hijos integren en su existencia los modelos asumidos por la convivencia y adquieran una visión de trascendencia por un futuro más humanizado.

Iniciaremos estas reflexiones sobre los valores que se transmiten a través de la familia, de la escuela, y otros ambientes en que nuestros hijos e hijas se relacionan, especialmente los amigos. En artículos anteriores, de este Curso de "Formación para padres", algunos importantes ya han quedado indicados: el valor de la responsabilidad, la sinceridad, la discreción, el respeto, la tolerancia, etc... De hecho todos los valores están entrelazados; no sería coherente decir: "ahora vivo la sinceridad, después diré una mentira"; la persona que vive la sinceridad, se esforzará por decir siempre la verdad y seguramente lo hará con discreción, prudencia y caridad. Las personas no son como un mueble de cajones que se abren y después, una vez cerrados

no se vuelven a abrir, sino que los valores conforman toda la vida como una unidad.¹

El amor. Un valor es una cualidad, algo valioso, que siempre perfecciona a la persona que lo posee; de valores materiales o técnicos no hablaremos, lo haremos de los que ayuden a la educación personal. Lo que deseamos los padres es que hijos e hijas aprendan el primer valor: saber amar. En nuestros días, con los contravalores y de la manera que se ensalza la violencia, la pornografía, el buscar el placer, podría confundirse amar con ambicionar la propia comodidad, el egoísmo, el capricho. La felicidad, que proporciona hacer el bien, podría ser mal interpretada y buscarla en el dinero, el dominio o la satisfacción inmediata, cuando esta tiene que ser consecuencia de la bondad de la persona generosa.

Jerarquía de valores. Procuraremos profundizar y hacer reflexionar a padres y madres sobre la importancia de enseñar a vivir la comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, para conseguir una convivencia vivida con gozo y serenidad. Se puede asegurar que la jerarquía de valores la tenemos que encontrar en esta frase, que oí hace muchos años: "En primer lugar buscar a Dios, en segundo lugar servir a los demás, y por último, pensar poco en un mismo!". Sería un resumen de todo lo que iremos diciendo a lo largo de estas consideraciones, que meditadas por cada cual según sus circunstancias particulares, llegará a la conclusión de lo que quiere legar a sus hijos.²

¹ <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam130.htm>

² Ibid.

Los Valores en Informática Educativa

Escribe: **Hugo M. Castellano**, Maestro Normal Nacional y Técnico en Electrónica Digital. Coordinador del área Informática y profesor en EGB y Polimodal en ejercicio. Co-fundador y Web máster de Nueva Alejandría Internet, ha publicado numerosos artículos en revistas pedagógicas y en la Web. Es dibujante por afición, habiendo participado con sus obras en dos Salones Nacionales y en múltiples muestras y exhibiciones locales y extranjeras.

La Informática presenta a la escuela y a los educadores una serie de problemas relacionados con la ética y los valores tal como ninguna otra área pedagógica lo ha hecho en el pasado. Hasta ahora, la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos en situaciones de *dilema moral* se ha limitado a lo ficticio (casos hipotéticos) o a lo ejemplar (casos "tipo"), y por lo tanto las oportunidades de hacer el mal siempre han rondado lo teórico, con la única excepción de lo referido a las relaciones interpersonales y sociales de los alumnos, entre sí y con sus profesores.

Intentemos un par de ejemplos para clarificar este punto. Lo aprendido en Química, por caso, no induce al alumno a considerar la ética de la investigación científica más que como algo remoto, inaplicable a su realidad cotidiana. Es imposible imaginar que un estudiante de primaria o secundaria pueda encontrarse en posición de tener que decidir sobre la gravedad de mezclar un veneno y dárselo de beber a otro con el vaso en la mano, simplemente porque sus experimentos son primitivos, porque sus investigaciones están limitadas por su corta experiencia y habilidad, y más que nada porque en un laboratorio de escuela es improbable que haya algo peligroso. Análogamente, se podrá discutir en clase de Ciencias Sociales sobre la ética de las guerras, pero el

alumno jamás se verá obligado a elegir entre declarar una o negociar la paz, por razones más que obvias.

En Informática, en cambio, las cuestiones éticas se plantean a cada segundo. ¿Se puede leer el correo electrónico de otras personas? ¿Está bien borrar archivos ajenos? ¿Es lícito utilizar software sin pagarlo? ¿Es aceptable copiar la información producida por otros? ¿Se podrán instalar programas en la computadora de la escuela sin permiso del maestro? ¿O un virus? ¿Habrá algún problema en entrar a la Internet con fines particulares, no-académicos? ¿Estará mal interferir en otros sistemas a través de la red? ¿Puede un estudiante hacer cualquier cosa que le venga en gana con la computadora que el colegio pone a su disposición? Lo importante de estas preguntas es que no sólo pueden hacerse en clase como ejercicio teórico, sino que el alumno frente a la computadora tiene el poder concreto de elegir entre el bien y el mal, y la posibilidad real de hacerlo, en muchos casos sin ver cómo afecta a otras personas (lo cual disminuye invariablemente la culpa, cuando no la anula por completo), y con una apreciable impunidad.

Si bien estas instancias representan una valiosa oportunidad para transmitir y verificar valores, son al mismo tiempo un grave obstáculo para el desarrollo normal de las actividades pedagógicas, porque para cuando se presentan ya hay un daño concreto, que puede ir desde lo trivial hasta lo muy grave. Y siempre está el conflicto de base: el alumno siente -razonablemente- que lo que el maestro quiere de él es que aprenda; ergo, si algo se puede hacer, entonces se puede aprender a hacerlo, ¡y qué mejor modo de demostrar que se ha aprendido que haciéndolo! Es muy difícil explicar a los niños que las computadoras son extremadamente poderosas y que mucho de su poder reside en el daño que puede hacerse con ellas, porque el concepto de "poder" en los más jóvenes es siempre positivo. Aprender a hacer una cosa para luego

"no poder hacerla" es algo que no entra en su esquema.³

Asociado a las reglas de uso ético de un sistema informático está el conocimiento de cómo operarlo. Si analizamos el modo en que este conocimiento se adquiere en la vida real, veremos que casi siempre es previo a la consideración moral de sus efectos. En un escenario constructivista, el alumno aprende a crear, copiar, modificar y borrar archivos prácticamente sin darse cuenta, porque esas habilidades son poco menos que la base operativa de un sistema computacional, y recién después de esto descubre lo que significa tener el poder de aplicar ese saber sobre la producción ajena. Lo mismo sucede con la Internet, donde es posible un anonimato cien veces mayor que el que puede darse en el colegio, y es muy tentador hacer "travesuras" a diestra y siniestra enviando correo electrónico o armando páginas web con contenido dudoso. No por nada los más temibles hackers son a menudo impúberes, expertos autodidactas en informática pero perfectos ignorantes del derecho ajeno.

Dificultades como éstas apuntan directamente al corazón de la didáctica de la computación. ¿Cuándo, cómo y a quién debe enseñarse a hacer aquello potencialmente dañino para un sistema de cómputos, o para otras personas al utilizarlo? Muchos padres, gobernados por el absurdo imaginario popular que los medios han creado en torno a las computadoras, donde *"hacer equivale a saber"*, se quejan de que sus niños ignoran cómo grabar y borrar archivos o cómo instalar una aplicación comercial... ¡a los cinco o seis años!, o vociferan si sus pequeñuelos no han aprendido a "navegar por Internet", ignorantes (o desinteresados), de la caja de Pandora que les abre tan sencilla técnica.

³ <http://contexto-educativo.com.ar/2000/1/nota-9.htm>

Consideran que el maestro que no enseña semejantes temas desde el primer día de clase está faltando a su responsabilidad profesional como educador, porque (a) piensan que esos conocimientos "básicos" deben estar muy al principio de la escala curricular, y (b) porque sienten que si sus hijos aprenden esas cosas entonces sus propias computadoras estarán más a salvo. El maestro, que conoce el potencial de daño que conllevan esas y otras acciones simples cuando son mal ejecutadas (o ejecutadas con maldad), se debate entonces entre dar una imagen de ineficiencia o entregar el conocimiento en forma irracional, contrariando el sentido común que le indica que el caballo siempre precede al carro. En muchos sentidos es loable estimular la curiosidad infantil, pero ¿hasta qué punto se puede admitir que el niño tenga *poder* sobre un sistema -el de la escuela- cuya integridad es vital para enseñar y aprender, antes de tener una noción más o menos clara del alcance de sus actos? Es muy frecuente, en situaciones reales, tener que suspender la lección porque un alumno ha "colgado" la red o su terminal tras borrar archivos esenciales por descuido o torpeza, y cuando el docente se inclina sobre el teclado a tipear algunos comandos para resolver el desperfecto puede sentir en su nuca las miradas pícaras de los más adelantados, que están pensando "de modo que así es como se puede interrumpir la clase...". Cuando no se ha formado una clara noción de lo que es ético hacer con una computadora, hasta la curiosidad más simple puede ser el preludio de un acto doloso: ¿cómo hago para enviar correo electrónico a una lista de diez amigos? puede significar "voy a insultar a cincuenta mil personas por e-mail sin que nadie me pesque", y "¿cómo se da formato al disco rígido?" puede implicar que mañana nos será imposible dictar clases.

Por todo lo dicho, y a despecho de la ansiedad paterna y del reclamo de los directivos para producir resultados visibles y tempranos con los recursos informáticos de la escuela, los primeros años de la instrucción deben ser

dedicados a la construcción de un sistema de valores tal que, cuando el conocimiento operativo finalmente se alcance, el alumno posea ya firmes hábitos de conducta que lo lleven a cuidar la maquinaria, ser prudente en sus comunicaciones, proteger la información propia y colaborar en la protección de la de otros, distinguir lo bueno de lo malo y lo legal de lo ilegal; y sobre todo a comprender que para la experimentación en un sistema informático público-tal como el de un colegio- e incluso para su misma utilización, debe contarse siempre con la autorización y anuencia de sus administradores. No sería mala idea recuperar en la escuela la costumbre de que los niños pidan permiso antes de hacer algo.

Al mismo tiempo, es necesario que las escuelas inicien ya mismo campañas de esclarecimiento ético entre los padres. Los profesores de informática sabemos que en muchos hogares se permiten o se toleran -cuando no se fomentan o directamente se ejecutan delante de los niños- actividades con la computadora que son extremadamente nocivas para la formación moral, y que a veces llegan a rozar lo delictivo. En la inmensa mayoría de los casos, quienes así proceden lo hacen por ignorancia, presumiendo que si es fácil de hacer -y si todos lo hacen- no debe estar prohibido ni ser inconveniente. Y no nos referimos aquí a la pornografía, que los niños obtienen mayormente a escondidas de sus padres, sino a cosas tan sencillas como el uso de software "pirata", el hacer pasar por propia la información tomada de la Internet o entablar relación con otras personas ocultando la verdadera identidad. Nos será muy difícil a los educadores transmitir valores en relación al uso de las nuevas tecnologías si las familias no nos acompañan con el apoyo de su ejemplo.

En resumen, el conocimiento es una vía directa hacia el poder. Pero quien

sabe hacer algo tiene que tener primero en claro en qué casos *debe* hacerse y en qué casos no. Si este sencillo principio es tenido en cuenta como contenido fundamental de la materia se evitarán incontables dificultades y se ahorrará muchísimo tiempo en el aula informatizada, además, por cierto, de sentar sólidas bases para una ética integral en los niños.

Tanto los padres como los directivos deben comprender que los más valiosos resultados en Informática no son los que pueden "tocarse" –presentaciones multimediales, planillas de cálculo o textos ricamente adornados- sino los que se fijan indeleblemente en el espíritu de los niños, y que tienen que ver con las virtudes del autocontrol, la sensatez, la medida, el respeto y la responsabilidad.⁴

3. METODOLOGÍA

⁴ <http://contexto-educativo.com.ar/2000/1/nota-9.htm>

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION

El enfoque de la investigación a realizar es cualitativo y de tipo descriptivo con una población de muestra de 44 estudiantes, sus edades están entre los 12 a 13 años, se encuentran cursando el 6^o en la jornada de la mañana en la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús sede principal, dentro de la investigación se pudo identificar que presentan las mismas condiciones socioculturales.

Las técnicas para recolección de datos e instrumentos a realizar, será la observación, y la encuesta.

3.2 COLABORADORES

Institución educativa

Docentes

Alumnos

3.3 RECURSOS

Humanos

Económicos

Físicos

Tecnológicos

3.4 ANALISIS

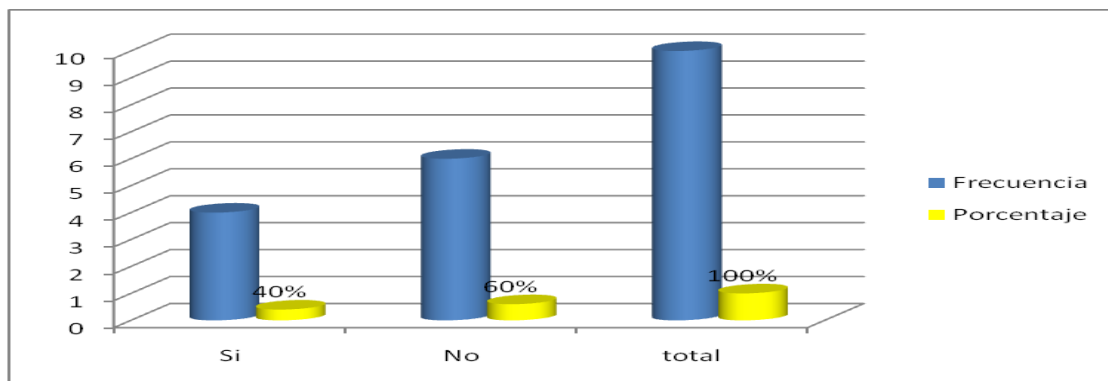
El presente trabajo ha sido realizado con el fin de conocer la realidad del por qué los alumnos de 6º han venido perdiendo la practica de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad la practica de valores, en los estudiantes del grado 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano bolívar, para esta investigación hemos tomado en cuenta las diversas opiniones de los alumnos, docentes y padres de familia, a través de una encuesta que se realizó en dicho instituto y en los hogares.

Resultado de nuestro análisis.

Encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano bolívar.

Tabla # 1

1. ¿Vive usted co sus padres?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
total	10	100%



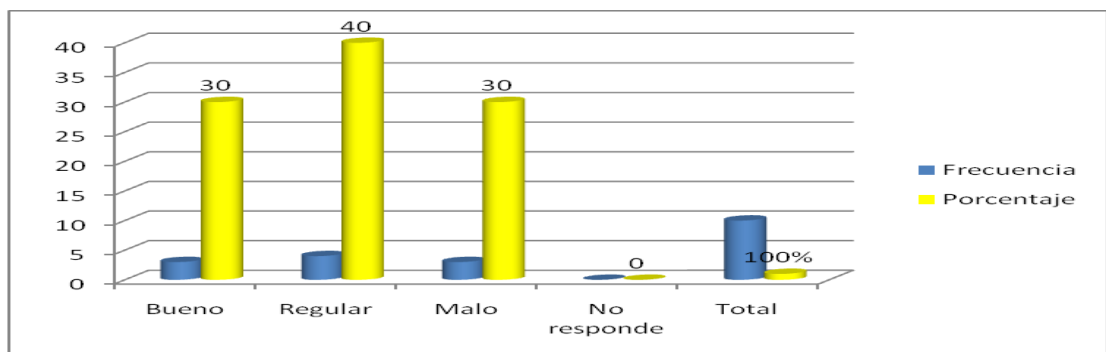
Se puede observar que el 40% de los estudiantes encuestados respondió que si viven con sus padres y el 60% respondió que no, así mismo el 40% de sus padres viven juntos y el 60% de sus padres no viven juntos.

Por otra parte el 60% vive con un tío, primo o abuela.

En general se puede observar que son alumnos que en su gran mayoría no cuentan con el apoyo de sus padres.

Tabla # 2

1. ¿Cómo es con usted el comportamiento de la persona con quien usted vive?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	30
Regular	4	40
Malo	3	30
No responde	0	0
Total	10	100%



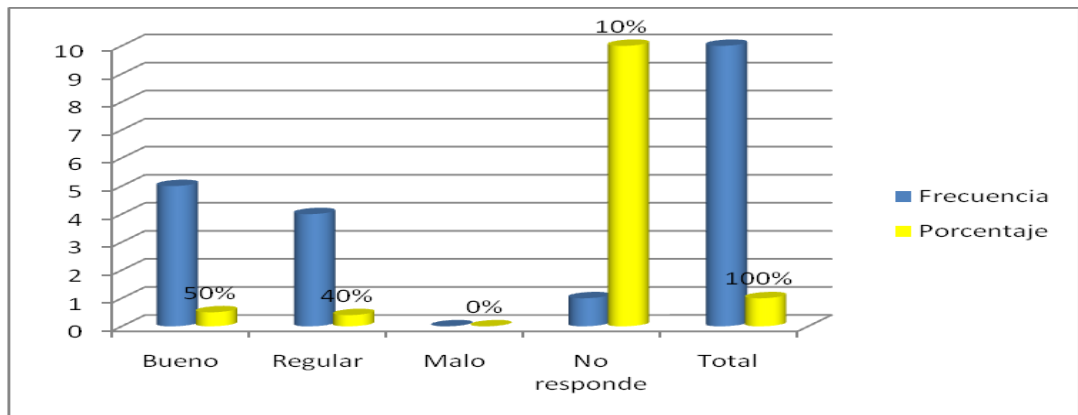
Se puede observar que el 30% respondió que bueno, el 40% respondió que regular y el 30% respondió malo.

En general las personas que viven con los estudiantes no tienen un buen comportamiento con ellos.

Tabla # 3

1. ¿Cómo es el comportamiento entre sus hermanos y usted?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	50%

Regular	4	40%
Malo	0	0%
No responde	1	10%
Total	10	100%



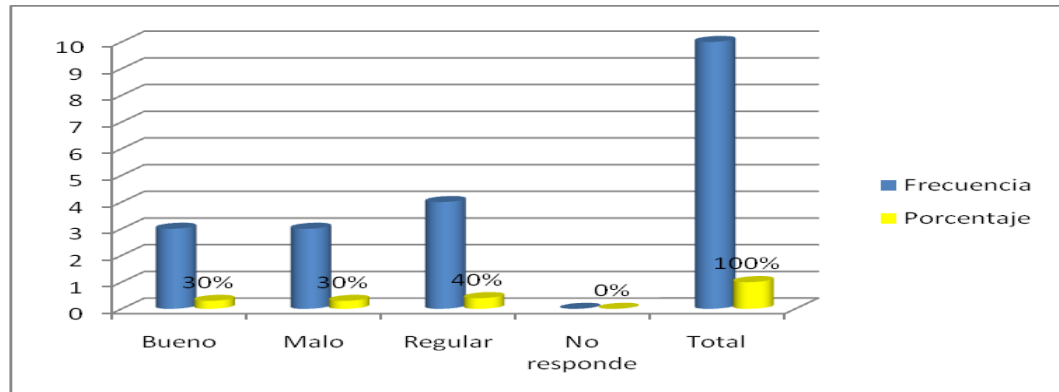
El 50% mantiene un buen comportamiento con sus hermanos, el 40% es regular y el 10% no responde.

En general a pesar de que con sus padres hay falencias de buen comportamiento, con sus hermanos en su mayoría si existe un buen comportamiento el 10% están indecisas, son alumnos que necesitan ayuda.

En la escuela.

Tabla # 1

1. ¿Cómo es su comportamiento con los profesores?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Buena	3	30%
Malo	3	30%
Regular	4	40%
No responde	0	0%
Total	10	100%

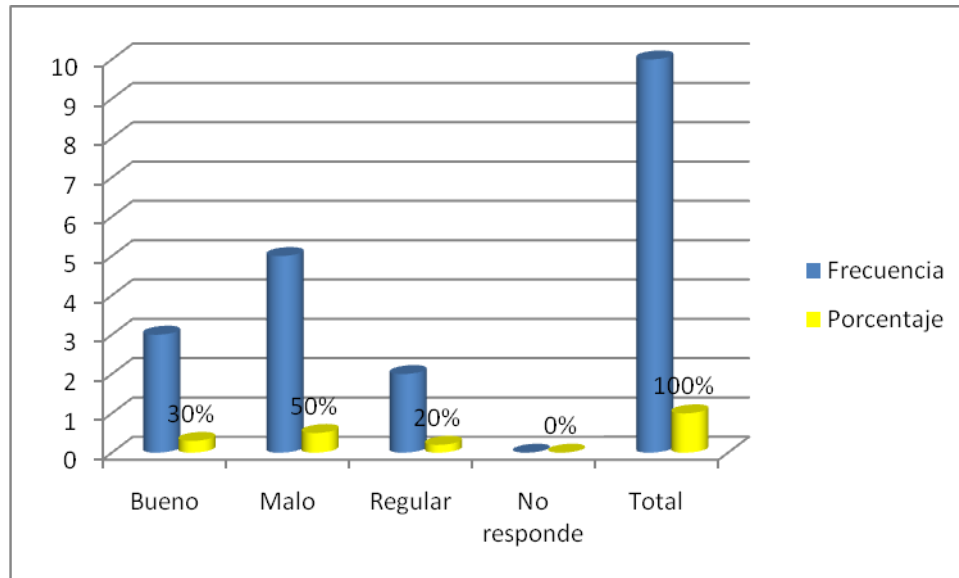


Se observa que el 30% se comporta bien con sus profesores, el 30% se comporta regularmente mientras que el 40% su comportamiento con los profesores es malo.

En general si se tiene en cuenta la variable regular y malo, el comportamiento con los profesores es el menor aceptado, lo cual hay un problema de comportamiento con sus profesores.

Tabla # 2

2. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	30%
Malo	5	50%
Regular	2	20%
No responde	0	0%
Total	10	100%

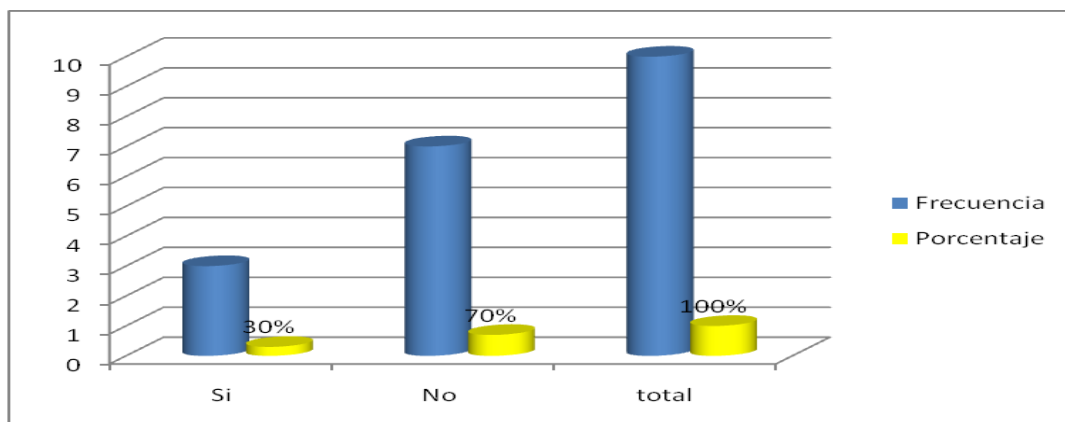


Se observa que el 30% su comportamiento en la escuela es bueno, el 50% respondió que regular y el otro 20% respondió que malo.

En general si se tiene en cuenta las variables regular y malo, la mayoría presenta un mal comportamiento dentro de la escuela.

Tabla # 3

2. ¿Cree usted que su comportamiento en el aula de clase es el mas adecuado?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
total	10	100%



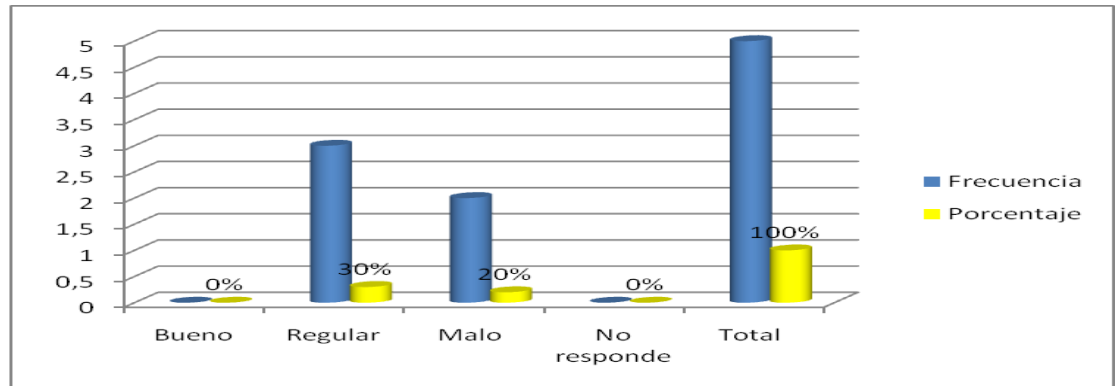
EL 30% respondió que su comportamiento en el aula de clases es el adecuado mientras que el 70% respondió que no.

En general los alumnos presentan un comportamiento inadecuado, si se observa la encuesta en general los alumnos presentan un mal comportamiento en su casa y en la institución educativa así como con los compañeros y profesores.

Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar.

Tabla # 1

1. ¿Cómo es la actitud y el comportamiento que usted ha observado en los estudiantes del grado 6?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	0	0%
Regular	3	30%
Malo	2	20%
No responde	0	0%
Total	5	100%

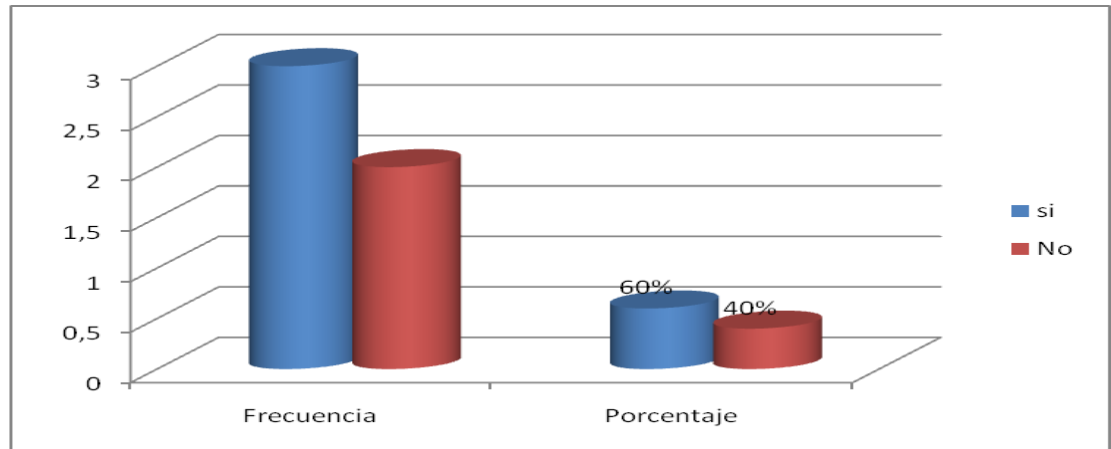


Se puede analizar que el 60% de los docentes encuestados respondieron que los alumnos mantienen un comportamiento regular y que representan falta de respeto hacia los demás, a demás de esto no prestan la suficiente atención en el aula de clases, mientras que el 40% respondió que el comportamiento era malo y ninguno respondió que era bueno.

Si se comparan las respuestas los estudiantes del 6^o del Instituto Nacional Técnico de Promoción Social presentan un comportamiento nada agradable dentro del aula de clases.

Tabla # 2

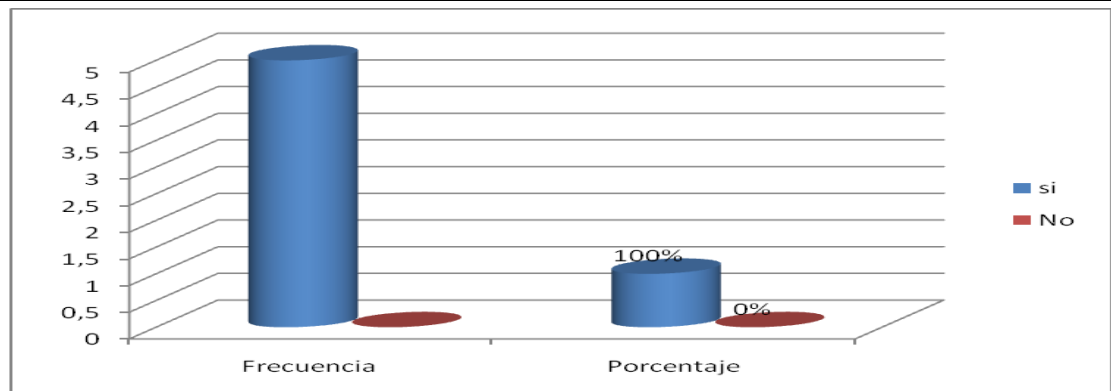
1. ¿Cuenta usted con material e implementos didácticos suficiente para la enseñanza?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%



Se puede observar que el 60% de los docentes respondieron que cuentan con implementos didácticos necesarios para la enseñanza de los estudiantes, mientras que el 40% respondió que no cuentan con los materiales didácticos para la enseñanza.

Tabla # 3

1. ¿cree usted que los alumnos necesitan un programa interactivo para afianzar valores y mejorar su comportamiento?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%



El 100% de los docentes cree que mediante programas interactivos pueden mejorar su comportamiento.

Generalizando se puede observar que los estudiantes presentan mal comportamiento y que verdaderamente necesitan un programa que los ayude a mejorar su actitud dentro y fuera del salón de clases.

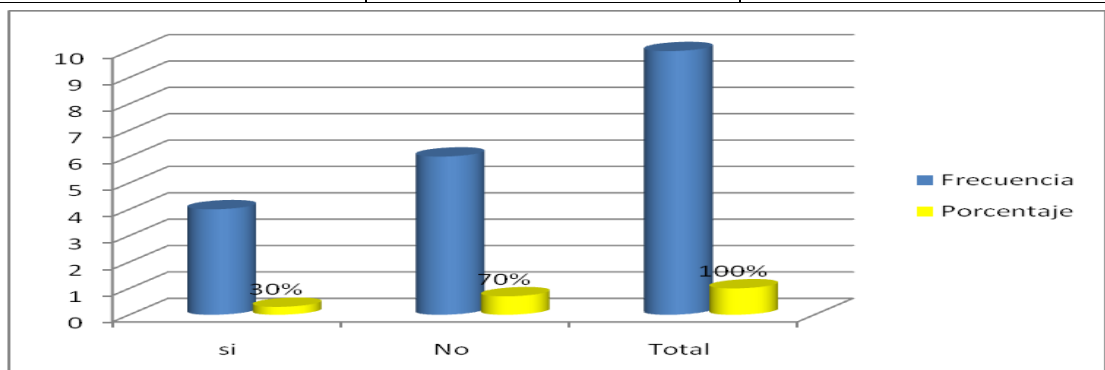
Conclusión.

Los docentes están concientizados del mal comportamiento y falta de respeto que presentan los estudiantes, a demás de esto opinan que es necesario que se implemente un programa interactivo que ayude a estos jóvenes para que así de una u otra forma puedan mejorar su comportamiento y tener mayor concentración en el salón de clases.

Encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del grado 6° de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar.

Tabla # 1

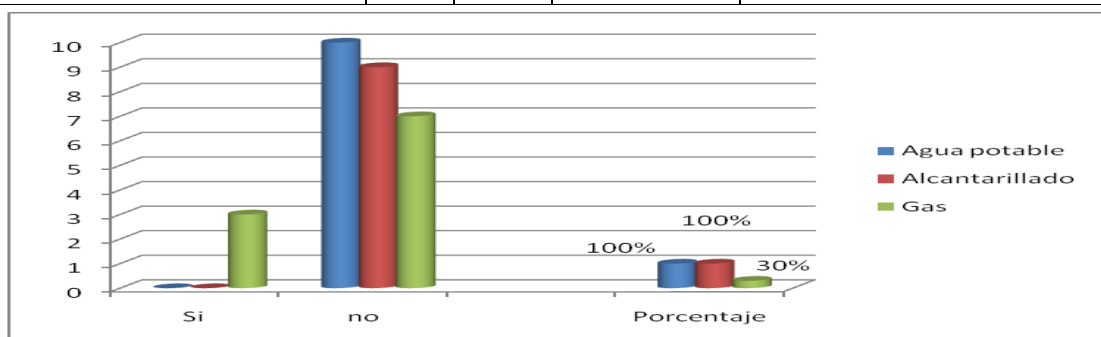
1. ¿Tiene casa propia?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
si	4	30%
No	6	70%
Total	10	100%



Se observa que el 30% de los padres posee casa propia, mientras que el 70% no posee casa.

Tabla # 2

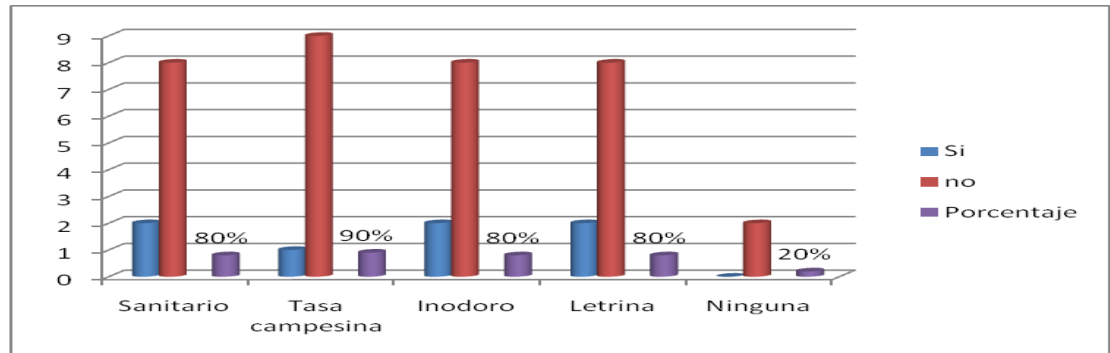
1. ¿Cuenta con algunos de estos servicios?				
Ítem	Si	no	Frecuencia	Porcentaje
Agua potable		x	10	100%
Alcantarillado		x	10	100%
Gas	X		3	30%



Se observa que el 100% no cuenta con agua potable, el 100% no cuenta con alcantarillado, el 30% de los casas tienen gas natural, mientras que el 70% no cuenta con este servicio.

Deposición de excretas.

Ítem	Si	no	Frecuencia	Porcentaje
Sanitario	2	8		100%
Tasa campesina	1	9		100%
Inodoro	2	8		30%
Letrina	2	8		80%
Ninguna	2	0		80%



Se observa que solo el 20% de las casa posee sanitario, mientras que el 80% no, el 10% posee tasa campesina mientras que el 90% no tiene.

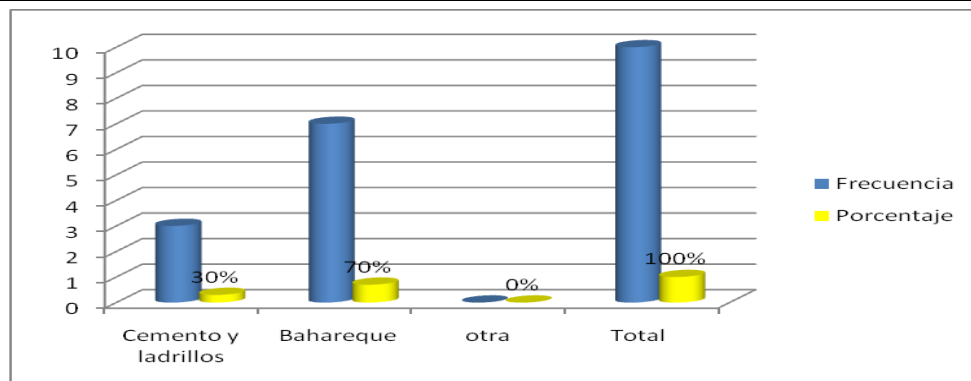
El 20% de las casa poseen inodoro, mientras que el 80% no.

El 80% de las casa posee letrina, mientras que el 20% de las casa si.

Si se toman las variables inodoro, letrina y ninguna, se puede observar que las casas están en malas condiciones higiénicas sanitarias.

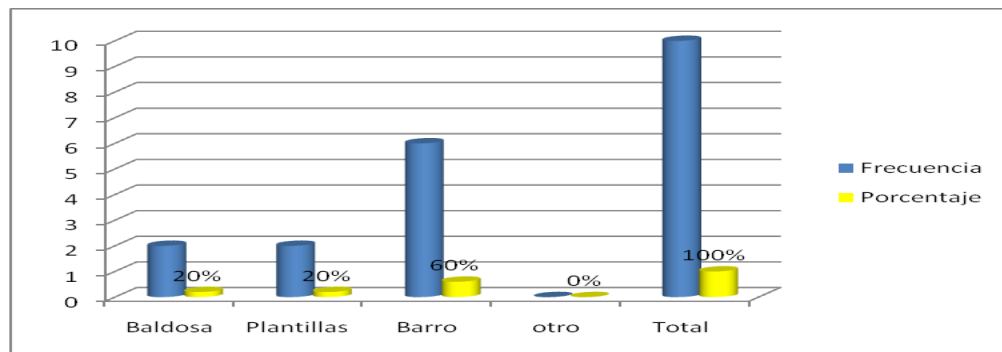
Tabla # 3

3. ¿Su casa donde vive es de?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Cemento y ladrillos	3	30%
Bahareque	7	70%
otra	0	0%
Total	10	100%



Se observa que el 30% de las casas son de cemento y ladrillos, mientras que el 70% restante de las casa son de bahareque.

3. ¿Pisos?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Baldosa	2	20%
Plantillas	2	20%
Barro	6	60%
otro	0	0%
Total	10	100%



En la grafica anterior se observa que el 20% de los pisos de las casa son de baldosa, un 20% de los pisos son de plantillas y el 60% restante de los pisos son de barro.

Tabla # 4

3. ¿Cuántas familias viven en su casa y cuantas personas a su cargo?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Hijos	4	40%
Padres	3	30%
Otros	3	30%
Total	10	100%

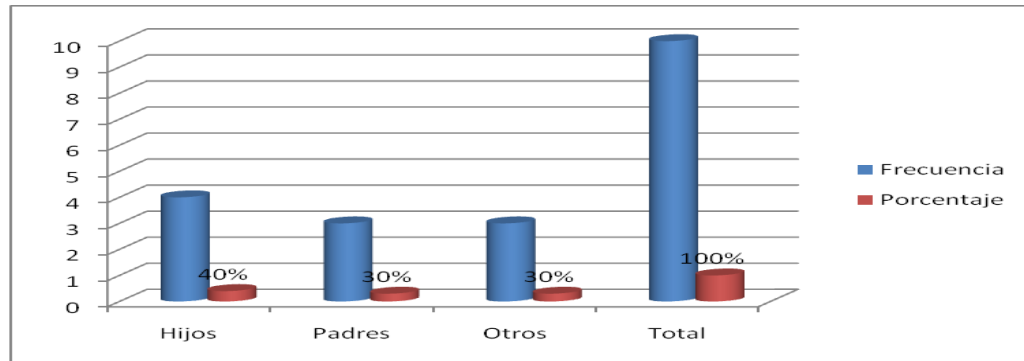
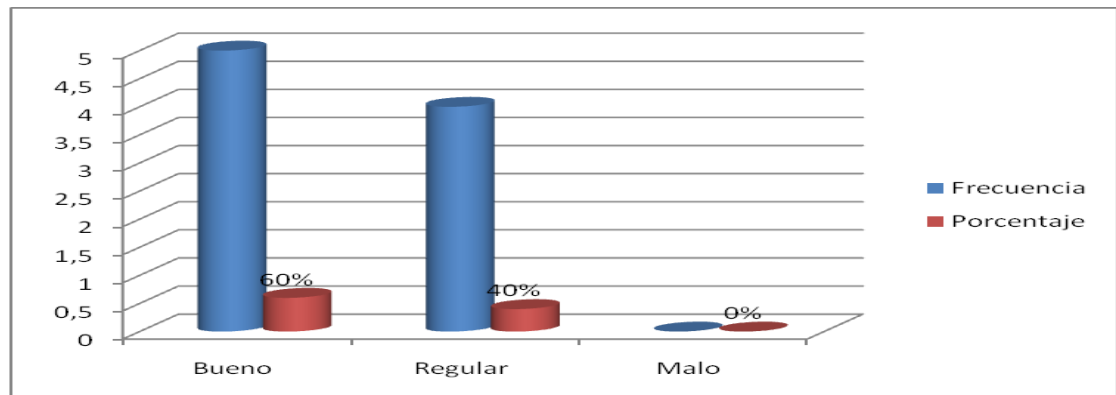


Tabla # 5

1. ¿Cómo es su comportamiento con sus hijos?		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	60%
Regular	4	40%
Malo	0	0%
Total	9	100%



Se observa que el 60% mantiene una buena relación con sus hijos y el 40% mantiene una relación regular con sus hijos.

Conclusión.

Se puede observar que la mayoría de los padres no poseen casa propia y a demás de esto no cuentan con los servicios mínimos como, agua, alcantarillado y gas, mala disposición de excretas y las casas no reúnen las

condiciones físicas requeridas, la mayoría de las casas son de bahareque y posee pisos de barro.

En las casas viven más de dos familias y tienen personas a su cargo, la relación de los padres hacia sus hijos muy a pesar de las dificultades y condiciones en que viven es buena.

Conclusión General.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas, se observa que los estudiantes del Instituto Nacional de Promoción social del Carmen de Bolívar, presentan mal comportamiento y falta de respeto hacia las personas e incluso hacia ellos mismo, esto hace que las clases sean interrumpidas y poco productivas.

Por otra parte los docentes están consientes de esta problemática que viene presentando los estudiantes, y algunos cuentan con las herramientas y estrategias para sobrellevar este problema.

Se reconoce que algunos padres de familia no están al tanto del comportamiento de sus hijos.

A demás las condiciones físicas de la vivienda no son las mas adecuadas.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. PRESENTACION

Los estudiantes del grado 6^o de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar, vienen presentando un bajo nivel de practica de valores, como el respeto, tolerancia responsabilidad y honestidad. Dentro de la investigación se pudo identificar factores que inciden en su mal comportamiento se presentan hogares donde se observó violencia intrafamiliar, dentro de esta cabe destacar maltrato físico y psicológico, a demás de ello viven en barrios con necesidades básicas insatisfechas, lo que conlleva y origina a la drogadicción y pandillas dándole una degradación por debajo de los índices sociales.

Estos factores originan en estos niños conducta negativa, poca tolerancia con los compañeros, mala convivencia que se refleja en el mal comportamiento en la institución y por ende en el salón de clases.

Con esta propuesta se busca implementar herramientas multimediales para la formación de valores en los niños del grado 6 de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús.

Valores que permitirán a estos niños a la readaptación social y la convivencia escolar dentro de la institución.

A demás se busca que la comunidad educativa se integre de lleno en esta propuesta

Los valores donde se reforzaran y se fortalecerán a los niños son: respeto,

Tolerancia, responsabilidad y honestidad, con esta iniciativa esperamos que los estudiantes tomen conciencia de la importancia que tienen los valores en la vida y la importancia de ponerlos en practica y aprendan a conocer mas a fondo los valores y la importancia de los mismos en la formación personal, social y familiar ya que esto los ayuda a ser personas de bien para si mismo y para la comunidad en general.

Que el niño logre tener un aceptable dominio en el manejo del computador para utilizar programas que afiancen conocimientos impartidos en clase.

4.2 TEMATICAS Y PROCESOS A DESARROLLAR

Este proyecto se va ejecutar a través de propuestas innovadoras partiendo del contexto y necesidades de los estudiantes, con la informática los alumnos del grado 6° de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús, recuperaran valores educativos sociales y de convivencia por medio de actividades lúdicas, juegos didácticos, socialización de lo aprendido y videos de reflexión.

Se trabajará en los siguientes valores: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Honestidad y la importancia de su aplicación.

Con esto se busca mejorar el comportamiento y la interacción de los estudiantes con los demás en cualquier lugar donde estos se desenvuelven y lograr que ellos puedan reflejar o demostrar un cambio en su actitud, ya sea en la parte personal o social.

Con la implementación de esta los dicentes aprenderán a comportarse con eficiencia en los diferentes sitios que emana nuestra sociedad, porque de una u otra forma fortalecerán la base primordial de todo ser humano (los valores) que se deben ir alimentando desde el seno familiar hasta llegar al

entorno social.

Muchos investigadores afirman que el individuo se comporta en la sociedad según la formación que estos traigan de sus hogares, es por esta razón que se ejecutara esta propuesta para alcanzar en los educandos un logro positivo y eficaz.

4.4 JUSTIFICACIÓN

La crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aun cuando en la sociedad una parte son portadores de valores positivos, se puede apreciar que un numero por encima de lo normal sus actitudes no corresponden a la realidad de estos valores, para dar solución al problema de la falta de practica de valores que afrontan los estudiantes del grado 6° de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús de Zambrano Bolívar, mediante la incorporación e implementación de un recurso multimedia, que a demás de servir como medio de comunicación es un medio de educación e información como lo es el blog educativo y portal institucional.

Que tienen contenidos éticos, pedagógicos que convierten las obligaciones cotidianas en una agradable experiencia, a demás aportan mayores conocimientos y una mayor relación de los estudiantes con el medio, y las nuevas tecnologías, de esta manera los estudiantes recuperaran valores como el respeto, tolerancia Honestidad y responsabilidad.

También se busca despertar el interés de los estudiantes, docentes y padres de familia.

4.5 HERRAMIENTAS MULTIMEDIALES

Las herramientas a emplear en esta propuesta es un blog educativo y un portal institucional, están constituido por encabezados, texto y vínculos, que conforman el cuerpo de la página, además contiene videos, imágenes y link relacionados con los valores, enlaces a otras páginas o documentos que sirven de apoyo para desarrollar las actividades.

4.6 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	TIEMPO	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE
Reflexión sobre el valor Respeto utilizando herramientas informáticas		1 hora	Tablero, marcadores, lápices, papel y computadores	Salón de clases. Sala de informática	Deisy Medina, Ronaldga Gale
Video sobre el valor de la Tolerancia. La oveja blanca y la oveja negra		1 hora	Tablero, marcadores, lápices, papel, computadores y video beam,	Salón de clases. Sala de informática	Ronaldga Gale y de Deisy Medina
Video Reflexión		1 hora	Computadores , audio, video	Salón de	Ronaldga Gale y de Deisy Medina

Responsabilidad (no es mi problema)			beam	clases. Sala de informática	
Lectura de un documento (valores en la familia)		1 hora	Computadores , marcadores y cartelera.	Salón de clases. Sala de informática	Ronalda Gale y de Deisy Medina

4.7 PLANEACION DE ACTIVIDADES.

4.7.1 DESCUBRIENDO EL VALOR DEL RESPETO

Logro: lograr que los estudiantes valoren y respeten de una u otra forma a sus compañeros y a las personas que interactúan diariamente con ellos.

Competencias a trabajar:

Interpretativa: Los estudiantes analizan e interpretan la importancia de fomentar el respeto dentro de una sociedad.

Argumentativa: los estudiantes expresan espontáneamente el conocimiento que tiene a cerca del respeto.

Propositiva: los estudiantes proponen mejorar su actitud con sus

compañeros y personas del entorno.

Expositiva: al realizar sus actividades los estudiantes lo hacen de una manera creativa y dinámica.

Estándar: desarrollo, compromiso personal y social.

Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

Motivación: se realizara una dinámica que lleva por nombre circulo bailable en forma ordenada se enumeraran los estudiantes, del numero 1 al numero 2 formando así dos grupos, se organizan en círculos uno interno y otro externo, el circulo interno se mueve en forma circular al ritmo de la música cuando esta se detenga quedaran frente al compañero y le harán una pregunta, ejemplo: A que te dedicas en tu tiempo libre?, hasta entrar en confianza. Esto con el fin de que los estudiantes interactúen y aprendan a conocerse y respetarse mutuamente.

Desarrollo de la actividad:

Ámbito conceptual.

Respeto: es la base fundamental para una base sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Es el interés por comprender a los otros y ayudarles para llevar adelante sus planes de vida.

Es tolerar pero con expectativas de ayuda.

Realización de actividad en clase.

En la sala de informática se presentará un video sobre el valor del respeto.

Procedimientos metodológicos:

1. Cada estudiante deberá observar el video atentamente.
2. escribir en Microsoft Word el mensaje que arroja el video.
3. en paint realiza un dibujo que refleje el valor del respeto.
4. por grupo de 5 estudiantes presentan un dramatizado donde se refleje el valor del respeto.

Lugar: primer momento salón de clases, segundo momento sala de informática.

Tiempo estimado: 1 hora.

Recursos:

Humanos: estudiantes, docentes.

Tecnológicos: computadores, video beam.

Físico: tablero. Lápices, hojas, marcadores, vestuario.

Evaluación: participativa, activa se tendrá en cuenta la actitud y la responsabilidad del estudiante.

4.7.2 APRENDIENDO A SER TOLERANTES

Logro: lograr que los estudiantes valoren y toleren de una u otra forma a sus compañeros y a las personas que interactúan diariamente con ellos.

Competencias a trabajar:

Interpretativa: Los estudiantes analizan e interpretan la importancia de

fomentar la tolerancia dentro de una sociedad.

Argumentativa: los estudiantes expresan espontáneamente el conocimiento que tiene a cerca de la tolerancia.

Propositiva: los estudiantes proponen mejorar su actitud con sus compañeros y personas del entorno.

Expositiva: al realizar sus actividades los estudiantes lo hacen de una manera creativa y dinámica.

Estándar: desarrollo, compromiso personal y social.

Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

Motivación:

Desarrollo de la actividad:

Ámbito conceptual.

Tolerancia:

Realización de actividad en clase.

En la sala de informática se presentará un video sobre el valor de la tolerancia.

Procedimientos metodológicos:

Lugar: primer momento salón de clases, segundo momento sala de informática.

Tiempo estimado: 1 hora.

Recursos:

Humanos: estudiantes, docentes.

Tecnológicos: computadores, video beam.

Físico: tablero. Lápices, hojas, marcadores, vestuario.

Evaluación: participativa, activa se tendrá en cuenta la actitud y la responsabilidad del estudiante.

4.8 EVALUACION DEL PROYECTO

Se evaluará el proyecto durante todo el proceso que este se ejecute, se hará por medio de encuestas las cuales contienen preguntas que van dirigidas a estudiantes y docentes.

4.9 REGISTRO DE ACTIVIDADES

Elaboraremos informes donde se detallaran las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase, se tendrá en cuenta avances, dificultades y Logros de cada uno de los estudiantes para poder detectar las falencias y mejorar el proceso.

4.10 MEDIOS DE COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:

Se utilizaran los medios de comunicación como, Internet (espacio virtual)

y radio local, blog.

PLAN DE AULA DE ETICA APLICADA A LA INFORMATICA

DOCENTE: DEISY MEDINA, RONALDA GALE

SEXTO GRADO (6º)

TEMA: VALORES (EL RESPETO)

TIEMPO: UNA SESIONES DE 45 MINUTOS

PRIMERA SESION: VALORES

SEGUNDA SESION: EL RESPETO

HORA DE INICIO: 10:15

HORA DE FINALIZACION: 11:00

PROPOSITO: desarrollar con los estudiantes actividades lúdicas educativas para que puedan fortalecer sus valores y fomentarlo en cualquier lugar donde estos se encuentren, ya sea escuela o comunidad en general.

EJE CURRICULAR

1. introducción a los valores.
2. Conceptualización del respeto.
3. realización de actividades lúdicas para afianzar conocimientos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategia pedagógica permite superar la dificultad que presentan los estudiantes del grado 6º de la institución educativa técnica acuícola sagrado corazón de Jesús con relación al valor del respeto?

ESTANDARES

Desarrollo, compromiso personal y social.

Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco

AMBITOS CONCEPTUALES

EL RESPETO:

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad.

Es el interés por comprender a los otros y por ayudarles para llevar adelante sus planes de vida. Es tolerar pero con expectativas de ayuda.

Son piezas eléctricas o dispositivos que se conectan al computador para mirar o visualizar el trabajo que se esta haciendo en la computadora. Los más importantes son: el monitor y la impresora.

COMPETENCIAS

Crear y fomentar habilidades constructivas en los estudiantes en la escritura y lectura correcta de cada periférico de entrada y salida, y en ejercicios sencillos de introducción de textos a través del teclado.

LOGROS

1. Lograr que los estudiantes valoren y respeten de una u otra forma a sus compañeros y a las personas que interactúan diariamente con ellos.
2. conocer la importancia que poseen los valores y en especial el respeto.

INDICADORES DE LOGROS

- Acata las normas establecidas en la institución.
- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades.
- Los estudiantes se respetan entre si en el momento de interactuar dentro y fuera del aula de clase.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La propuesta esta enmarcada hacia la parte social cognitiva y constructiva, donde se llevara acabo las realizaciones de las actividades.

Para que el docente pueda demostrar un buen comportamiento ante un grupo social.

En esta propuesta se implementaran actividades lúdicas, como dramatizados y herramientas tecnológicas.

RECURSOS

Humanos: estudiantes, docentes.

Tecnológicos: computadores, video beam.

Físico: tablero. Lápices, hojas, marcadores, vestuario

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participativa, activa se tendrá en cuenta la actitud y la responsabilidad del estudiante, trabajo en grupo de 4 o 5 estudiantes, reflexión sobre el valor visto y el uso de la creatividad mediante la presentación de dramatizados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de si mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta, los valores son un pilar fundamental en nuestras vidas, Comprendimos que son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, aunque algunas personas somos portadores de valores positivos, en algunos casos las actitudes no corresponden a esta realidad, es necesario llevar a los estudiantes medios que ayuden a mejorar la problemática de los valores éticos y sociales.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a todos los docentes de esta Institución a nivel de cada una de sus asignaturas promover los valores en sus estudiantes, ya que nuestro deber como educadores no es solo enseñar nuevos conocimientos, sino formar personas de bien que sirvan a una sociedad que ha sido golpeada por tanta violencia que respetado o violado los derechos humanos, como el respeto a la vida y el derecho a la igualdad.

BIBILOGRAFIA

Hugo M. Castellano, Los Valores en Informática Educativa.

Elena Sánchez Fernández: Sociedad, familia, y escuela.

Leonardo Herrera Boza: Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de la Historia.

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

FECHA:_____ NOMBRE:_____

GRADO_____

INSTITUCION EDUCATIVA:_____

JORNADA_____

Los educadores investigadores necesitamos tu opinión a cerca del manejo, desarrollo, organización y evaluación de la propuesta implementada y ejecutada con ustedes. Tu opinión es importante para fortalecer nuestro quehacer pedagógico.

A continuación con una (x) selecciona la respuesta que representa tu opinión.

1. Los temas son interesantes y llamativos

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) algunas veces
- d) nunca

2. Las clases son activas y dinámicas.

- a) si

b) no.

3. Los temas son importantes en tu aprendizaje.

a) siempre

b) casi siempre

c) algunas veces

d) nunca

4. Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de la propuesta fueron:

a) Necesarios

b) No fueron acorde a la temática

c) No funcionaron al momento de realizar las actividades.

5. Te gusta trabajar en la página Web o el blog.

a) siempre

b) casi siempre

c) algunas veces

d) nunca

REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

PLANILLA DE CONTROL DE ACTIVIDADES.

FECHA	TEMATICA	RESULTADOS	DIFICULTADES

TALLER DE TECNOLOGÍAS EN INFORMÁTICA

Tema: El respeto

Grado: _____

Jornada: _____

Docentes

guía: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____

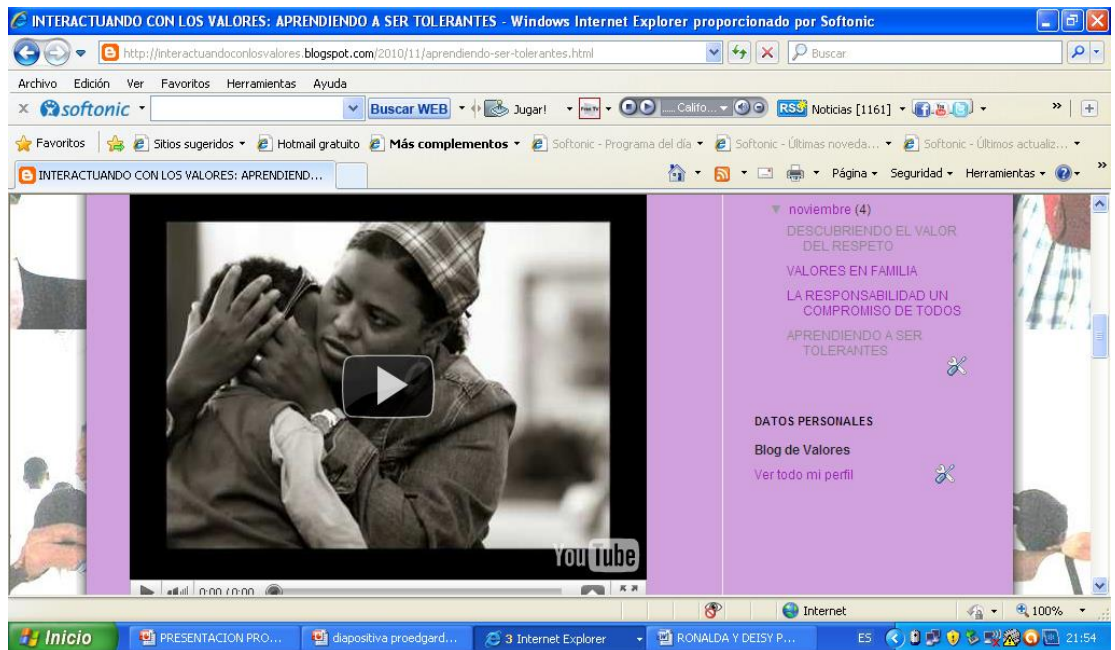


Con respecto a el video observado anteriormente, para ti que es el respeto?

Describe lo que observas en la imagen.

Crees tu que el respeto es importante en la vida.

PATALLAZOS DEL BLOG interactuandoconlosvalores.blogspot.com





PANTALLAZOS DEL PORTAL INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS

Usted no se ha autenticado. (Entrar)

Español - Internacional (es)

Calendario

enero 2012

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

MISION

La Institución Educativa Técnica Acuicola Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Zambrano Bolívar, forma estudiantes que desarrollen competencias que les permita aplicar sus conocimientos para mejorar su calidad de vida, a través de una educación integral proyectada hacia la competencias laborales, formando personas analíticas, críticas, reflexivas e innovadoras, motivadas a la defensa y conservación del patrimonio Colombiano, para que se desempeñen en el

BIENVENIDOS



INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS

VISION

La institución educativa Sagrado corazón de Jesús es una institución líder en el sector educativo, que a través de sus docentes competentes compromete a sus estudiantes en la formación profesional. Para el logro de esta visión se integra la participación de sus miembros en una comunidad educativa que mediante su pertenencia y responsabilidad contribuya al mejoramiento de los zambraneros.

- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN

SEDE PRINCIPAL: Sagrado Corazón de Jesús

- Las paredes se encuentran hechas de bloques – ladrillos y cemento.
- Los pisos son construidos de concreto.
- Techo de eternit.
- Se cuentan con 9 aulas de informática.
- Existe un comedor comunitario.
- Se cuentan con 6 unidades de vivienda.

Categorías

Miscellaneous

Página: 57 de 57 Palabras: 7.799 Español (Colombia)

00:16:51 CHECHI GALE (E:) INSTITUCION EDUCA... PROYECTO Y PORTA... Dirección ES 02:06 p.m.