

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMPUTARIZADAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRADO 6º DE LA IETAMM
HACIENDO USO DE LOS CURSOS PROGRAMADOS EN LA PLATAFORMA
VIRTUAL ie.tamm.licenciados2012.com**

LEIDOR RAFAEL FERNÁNDEZ SALAZAR

EDGARDO RAFAEL GALLARDO NAVARRO

ALEXANDER ROMERO PEREZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA CREAD CARMEN DE BOLIVAR

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

EL CARMEN DE BOLIVAR

2012

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMPUTARIZADAS PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRESION LECTORA EN EL GRADO 6° DE LA IETAMM
HACIENDO USO DE LOS CURSOS PROGRAMADOS EN LA PLATAFORMA
VIRTUAL ie.tamm.licenciados2012.com**

LEIDOR RAFAEL FERNÁNDEZ SALAZAR

EDGARDO RAFAEL GALLARDO NAVARRO

ALEXANDER ROMERO PEREZ

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de
Licenciado en Informática**

ASESORES

GABRIEL TORRES

EDGAR ALARCON

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA CREAD CARMEN DE BOLIVAR

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

EL CARMEN DE BOLIVAR

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

EL CARMEN DE BOLÍVAR.

2012

DEDICATORIA

Dedicamos en primera instancia, este trabajo a Dios Padre y su hijo Jesucristo, quienes siempre estuvieron presentes, para no dejarnos desfallecer en la culminación de este proyecto.

A la Universidad De Cartagena, por seleccionar profesionales en educación idóneos, quienes aportaron de forma significativa y pertinente a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cada tutoría a fortalecer nuestros conocimientos y capacidades, señalando las debilidades y derroteros y así poder suplir nuestras necesidades e intereses y cumplir exitosamente el objetivo, alcanzando las metas para convertirnos en profesionales de la educación.

A nuestros compañeros, quienes de una manera u otra contribuyeron en que continuáramos a pesar de los obstáculos.

A la Institución Educativa Mamon De María, por habernos brindado el apoyo y la información necesaria, clara y oportuna cuando se lo solicitamos.

Y finalmente dedicamos este trabajo a los miembros de nuestras familias quienes siempre nos brindaron apoyo y fortaleza para seguir adelante y a demás permitieron compartir el tiempo y el espacio que disponíamos para ellos; para dedicárselo a este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Los realizadores de este proyecto expresan sus más sinceros agradecimientos a:

A Dios por darnos el don de la vida y la sabiduría para llevar a feliz término este proyecto.

A la Universidad De Cartagena CREAD Montes De María y a su excelente equipo de trabajo, quienes orientan y asesoran de la mejor forma posible y sobre todo por el apoyo incondicional en nuestra formación profesional.

A los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa Mamón De María, que de una u otra manera contribuyeron al acceso de información y sobre todo por brindarnos los espacios y permisos pertinentes para realizar el respectivo proyecto.

Nuestro grupo de colegas de esta licenciatura y amigos. Por sus ideas, cooperación y apoyo.

Nuestras familias y todas las personas que de forma directa e indirecta, nos dieron su apoyo en el transcurso de esta investigación y poder culminarla con éxito.

A todos muchas gracias de manera muy especial y sincera.



Cuando afianzamos la lectura y la escritura adquirimos un conocimiento con sentido y coherente con nuestro entorno

TABLA DE CONTENIDO

PROBLEMA.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	12
LIMITACIONES.....	13
MARCO TEORICO.....	14
METODOLOGÍA.....	20
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
ANALISIS DE RESULTADOS.....	32
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	33
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFIA.....	38

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las dificultades que presentan los educandos del grado 6º de la Institución Educativa Mamòn De María al momento de comprender una lectura y la necesidad de implementar una estrategia dinámica que facilite abordar y darle solución al problema de forma pertinente, consecuente y coherente con la realidad actual, no solo del medio sino del entorno con que el educando interactúa.

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Teniendo en cuenta el seguimiento en las practicas pedagógicas, las cuales son sinónimo de observación directa con el quehacer pedagógico en el aula, desde diferentes perspectivas y actores, como; el papel del docente, de los educandos, las situaciones que allí se pueden presentar y la relación entre ellos, es decir entre el educando y el educador, entre estos y el entorno. Razón suficiente para tener en cuenta las observaciones y experiencias que permiten analizar hechos significativos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en las diferentes clases.

Situaciones que han permitido analizar las falencias o dificultades que presentan los niños y niñas a la hora de analizar, comprender, reflexionar e interpretar un texto y esbozar o proponer ideas, para luego socializarlas en un conversatorio común entre ellos, dando así a conocer las debilidades de comprensión lectora.

Esto implica dificultades para desarrollar las diferentes actividades, las cuales requieren del análisis crítico y objetivo, de la reflexión y razonamiento lógico y coherente del estudiante, presentando deficiencia en las diferentes competencias lingüísticas de los estudiantes de los grados 6º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn De María, ubicada en la vereda Mamòn De María, la cual se encuentra; a 10 kilómetros del casco urbano al oeste del municipio de El Carmen De Bolívar, pasando por los corregimientos

de caracolí, la cansona y las veredas Don Cleto 1 y candelaria llegamos a la vereda Mamòn de María

Por su Ubicación podemos percibir y observar que los habitantes de la parte rural, en su gran mayoría no saben leer ni escribir. Razón Por la cual no han sobre pasado el nivel de primaria ni el bachillerato y mucho menos estudios superiores.

Situación que deja entrever que muchos de los padres o familiares de los estudiantes no colaboran al momento de suplir con las necesidades que tienen sus hijos en la escuela. Ejercicio importante para el buen aprendizaje de los niños y niñas que afecta directamente la Enseñanza-Aprendizaje dentro y fuera del aula.

Otras de las situaciones o inconvenientes que se desprenden de la gran problemática (comprensión lectora) es el poco interés que poseen los educandos al momento de leer o escribir un texto. Ya sea porque le da pereza, porque tiene dificultades de escritura o de lectura o simplemente no halla atractivo los ejercicios de comprensión de lectura, es decir la metodología tradicional empleada por el docente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo, a través de las actividades mediante el computador en los diferentes curso virtuales ubicados en la plataforma ie.tamm.licenciados2012.com se puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 6º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn De María?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

IMPLEMENTAR DIDACTICAS COMPUTARIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS GRADOS 6º DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA MAMON DE MARÍA HACIENDO USO DE LOS CURSOS PROGRAMADOS EN EL PORTAL ie.tamm.licenciados2012.com

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1 Fomentar la lectura crítica y reflexiva de los educandos.
- 2 Propiciar espacios que conlleven a la participación y socialización de ideas de manera organizada.
- 3 Ejercitar las capacidades cognitivas y cognoscitivas a través de las competencias lingüísticas de los educandos.
- 4 Crear estrategias dinamizadoras de los proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera del aula con significado.
- 5 Afianzar la comprensión lectora por medio del portal **ie.tamm.licenciados2012.com** de forma creativa, activando en ellos el deseo de aprender más.

1.4 Justificación

Más que necesario se hace pertinente realizar ejercicios o estrategias que permitan al educando fortalecer sus competencias de manera dinámica, con el fin de promover e incentivar el hábito de la buena lectura, partiendo de la reflexión y la crítica objetiva de lo que lee y percibe a través de la observación.

Si bien es cierto que la comprensión, interpretación, argumentación y proposición de ideas depende en muy buena parte de la capacidad de comprensión que se tiene al leer, **escuchar u observar un texto, grafica, videos, películas, un símbolo** entre otros. También es cierto que para llegar a efectuar una excelente reflexión implica todo un proceso, que involucra, saber pensar y saber escribir lo que piensas.

Razón por la cual se hace consecuente ayudar a los educandos a partir de una metodología que implemente estrategias innovadoras coherentes con el entorno que viven los educandos de hoy; como es la interacción constante que tienen con las tecnologías de la información y la comunicación. Convirtiéndose así el computador en una herramienta interdisciplinaria que facilita el manejo de la información escrita o visual, donde los educandos se ven atraídos por este.

Imán, que puede contener gran cantidad de datos. Datos que deben ser analizados de forma reflexiva, orientados por el docente.

El computador puede llegar hacer el mejor aliado para realizar actividades que permitan al estudiante pensar en otros escenarios de aprendizajes, escenarios que van acorde con su realidad. Ya que estamos en una época en que cualquier persona puede tener acceso a estos aparatos, dentro y fuera de la escuela.

Ya que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn De María cuenta con una sala de informática dotada con 20 equipos en buen estado, los cuales fueron donados por **Computadores Para Educar** e igualmente esta sala cuenta con internet banda ancha gracias a **COMPARTEL**. Además de esto cuenta con docentes idóneos que pueden apoyar el proceso metodológico al

momento de emplear las diferentes herramientas del portal **ie.tamm.licenciados2012.com** como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los educandos de dicha Institución.

Con base a lo anterior también se puede decir, que los educandos a parte de la intensidad horaria que maneja la Institución, tienen la facilidad de hacer uso de la sala de informática en horarios extra curriculares teniendo el apoyo del docente.

es por ello que es pertinente precisar que “los educandos aprenden también fuera del horario de clases ” razón por la cual se hace consecuente y coherente implementar el computador utilizando algunos de los software como estrategia pedagógica en el aula de clase para mejorar la comprensión lectora y a la vez enseñar el buen uso de esta herramienta.

1.4.1 ALCANCES Y LIMITACION

Este proyecto se va abordar a través de estrategias sencillas y pertinentes al contexto de los educandos, partiendo de la necesidad que hay de los niños y niñas para que desarrollen sus capacidades de comprensión lectora y de lo que ella se deriva, razón por la cual los educandos son el motor principal de este proceso de Enseñanza-aprendizaje.

El uso del computador como una herramienta didáctica que facilita la atención y concentración de los educandos al realizar las actividades.

Provocando la oportunidad para que los estudiantes interactúen no solamente con el computador sino también lo que esta trae consigo, información y comunicación. De tal manera que ellos van a aprender a hacer buen uso del computador.

Por medio de esta experiencia podemos aprender de los educandos, que estrategias implementar en el aula de clase, que recursos utilizar y como utilizarlos, como manejar el tiempo y como aplicar una metodología de forma pertinente y clara.

1.4.2 LIMITACIONES

Los inconvenientes que se pueden encontrar al momento de implementar la estrategia para el mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora es de no contar con las condiciones adecuadas en la sala de informática, de que los estudiantes no manejen con propiedad el portal **ie.tamm.licenciados2012.com** Para poder realizar las actividades o ejercicios de comprensión lectora.

La disponibilidad de algunos docentes para implementar y adoptar el portal **ie.tamm.licenciados2012.com** como herramienta didáctica para las clases, provocando de esta manera la poca colaboración por parte de ellos, en la aplicación de esta experiencia.

Si bien es cierto que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn De María cuenta con docentes dispuestos a colaborar, hay otros que se rehúsan a emplear este tipo de estrategia pedagógica en el aula de clase por muchos factores como: el no saber utilizar el computador, el no atreverse a usar esta herramienta por miedo o por mitos que ellos mismos se han creado como pretexto para no hacer uso del computador y mucho menos de los programas que este posee.

Uno de ellos y el más popular: “con el tiempo esa gran máquina (el Computador) que tanto defiendes se convertirá en tu reemplazo” en el aula de clase.

Entre esto y otros más comentarios se escuchan por los pasillos con el fin de evadir la necesidad de emplear los computadores como una herramienta didáctica de trabajo pedagógico, utilizando los diversos programas del sistema para desarrollar actividades amenas y motivantes para los educandos.

2. MARCO TEORICO

Tomando como referencia las deficiencias y/o debilidades que poseen los estudiantes al momento de interpretar, argumentar y proponer ideas concernientes a determinados texto o temas, se hace necesario y pertinente definir que es la comprensión lectora: Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión¹.

De acuerdo a este legado comprensión lectora es un proceso muy complejo que se requiere de la atención, el análisis y la reflexión necesaria por el lector, donde este debe estar abierto y concentrado y así, poder realizar el ejercicio de una buena lectura, dentro de la disposición y la motivación de este.

Si bien es cierto que la buena lectura requiere de la atención y del análisis del lector, se es necesario resaltar la importancia que tienen los sentidos sensoriales para poder realizar una lectura con sentido. Es por ello que al momento de fortalecer la comprensión lectora se es pertinente crear e implementar estrategias pedagógicas que conlleven a un buen proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que mejoren las competencias lingüísticas de Interpretación, argumentación proposición y aplicación del saber, saber hacer y saber ser en la formación integral de los educandos.

Saberes que permiten dimensionar el tipo de estudiante que se quiere formar

¹ es.wikipedia.org/wiki/Comprensi3n_lectora, abril/2010.

para la sociedad. Es por ello que se hace imprescindible desarrollar las competencias lingüísticas a través de la comprensión lectora, y que esa comprensión se debe activar con estrategias que involucren didácticas coherentes y consecuentes con los ambientes de aprendizaje que se deben generar en el aula.

Didácticas que deben incluir las tecnologías de la información y la comunicación, empleando como herramienta de trabajo el computador y el internet haciendo uso del portal **ie.tamm.licenciados2012.com** con el fin de desarrollar actividades que permitan la comprensión lectora con significado para los educandos.

Una comprensión lectora implica más que una interacción con el texto ya sea de carácter gráfico, simbólico, escrito y/o auditivo; ya que esta requiere de una comunicación con uno mismo.

Comunicación que se establece entre el lector y el autor de dicho texto a través de la lectura, creando entre sí un diálogo que consiste en comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo.
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a:

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo-fónica, morfofémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.²

El legado anterior resalta la importancia de desarrollar habilidades en la comprensión lectora, ya que esta permite elaborar pensamientos críticos, objetivos y reflexivos, razón suficiente para idear estrategias pedagógicas que conlleven al mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora, por medio de didácticas consecuentes y pertinentes con el contexto y el entono de los educandos dentro y fuera del aula. Y que más pertinente con la realidad que trabajar con el computador utilizándolo como herramienta dinámica entre el estudiante, las actividades programadas en el portal. Y los programas como Word y Paint, para la realización de actividades que faciliten desarrollar en niños y niñas las competencias lingüísticas: interpretativa, argumentativa y propositiva.

Actividades que involucran crear ambientes de aprendizaje adecuados para los estudiantes que los estimulen a mejorar la comprensión lectora de manera dinámica a través de materiales didácticos.

“los materiales didácticos constituyen instrumentos técnicos al servicio de estrategias de enseñanza. No constituye un fin en sí mismo. Su valor se encuentra en su finalidad a la que los estime, en el modo de usarlos u las recuperaciones que su uso conlleva. No deben ser concebidos como un mero soporte para resolver necesidades cotidianas concretas y urgentes sino como

² www.monografias.com › Educación. Abril/2010.

elementos que se inscriben dentro del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje y representan uno de los componentes del currículo. Solo adquiere pleno sentido cuando son integrados en un proyecto pedagógico.” (Tomado del libro de MECAEP- (ANAEP)- Materiales didácticos).

“en un sentido amplio se consideran tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su observación, manipulación o lectura ofrezca oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. “ (José Gimeno Sacristán, 1991).

Por otra parte con esta tecnología se proporciona una vía actualizada con logros no diferenciadores emparejando posibilidades de alumnos con deficiencia a la hora de comprender un texto. ³

Es por ello que surge la necesidad de emplear estrategias que lleven como objetivo principal captar la atención del niño o la niña de una forma dinámica, donde ellos puedan aprender de forma significativa a través de la comprensión lectora, por medio de herramientas innovadoras y actuales como es el computador y la utilización de programas donde los estudiantes utilicen procesadores de texto. Programas atractivos para los educandos en el aula de clase, utilizando como herramienta el computador para la realización de actividades encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora, como fundamento primordial para el éxito de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Tomando como referente conceptual los postulados anteriores, es conveniente nombrar otros proyectos; que cuyo objetivo está relacionado con estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer y a mejorar la comprensión lectora de los educandos de manera significativa y pertinente, utilizando como herramientas software computarizados fáciles de manejar y comprender. Uno de ellos es el proyecto de comprensión lectora: “Lee... y Juega” elaborado por el equipo

³ Consejo de educación inicial y primaria –Gómez Juan Carlos 1314 Montevideo Uruguay, departamento de tecnología educativa. Unidad de coordinación RED Internet.
www.cep.edu.uy/index.php?...computador, mayo/2010

psicopedagógico N° 10 (Zona de Actuación: Municipio de Arico, Fasnia, Güímar, Arafo y Candelaria) SANTA CRUZ DE TENERIFE, gobiernos de Canarias de Educación, Cultura y Deporte. Islas Canarias-Españas- (SPAIN).⁴

Otro de los proyectos dirigidos a la comprensión lectora es la investigación sobre la enseñanza de la lengua y la comprensión lectora de la lengua en Colombia, es una monografía escrita por Hermínsul Jiménez M⁵.

Está última investigación nombrada aquí, hace mención de la importancia que tiene enseñar pautas para mejorar la comprensión lectora teniendo en cuenta el contexto y la globalización en los métodos de enseñanza aprendizaje de los educandos desde su entorno de allí se hace necesario efectuar proyectos de investigación encaminados al estudio de cómo fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas desde ambientes propicios de aprendizajes. Por lo tanto se hace necesario citar el siguiente legado.

En el marco de la aldea global es urgente considerar las inevitables tensiones que se presentan entre una tendencia cultural transnacional homogeneizadora y las formas culturales tradicionales de los pueblos en las que la lengua materna, siempre, funciona como un factor de identidad social y personal. Por lo tanto, las investigaciones sobre la enseñanza del castellano como lengua materna en nuestros países latinoamericanos tienen importancia, fundamentalmente, por sus implicaciones culturales y políticas proyectadas hacia el futuro en un mundo cambiante y confuso.

Enseñar lectura, como uno de los contenidos esenciales de la lengua materna, es crucial en la situación histórica actual por distintas razones, entre las que están las siguientes: a) la lectura forma parte del conjunto de necesidades básicas de aprendizaje más allá de las aulas (GOMEZ, 1998: 216); b) ella posibilita a las personas participar, en el mundo del trabajo, en condiciones dignas de desarrollo individual y colectivo; y, c) la lectura, como mecanismo de

⁴ <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/Apdorta/orientad/presenta.htm>

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos28/ensenanza-lengua-comprension-lectura-colombia/ensenanza-lengua-comprension-lectura-colombia.shtml>, mayo/2010.

acceso a una amplia cultura escrita, permite pensar, en el contexto de las sociedades del conocimiento, en el ejercicio de la ciudadanía plena como individuos autónomos, demócratas, éticos, abiertos a los retos del desarrollo social futuro⁶.

Es por ello que la comprensión lectora en los educandos debe convertirse en el reto de los educadores e implementar estrategias dinamizadoras que permitan establecer un vínculo inherente en el diario vivir dentro y fuera del aula de clase de los educandos con el objeto de mejorar y fortalecer las competencias lingüísticas con actividades significativas, consecuentes y pertinentes, no solo con la realidad global, sino con su entorno y realidades humanas de carácter social, cultural, económico, político y etnográfico...

3. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación a realizar es cualitativo de tipo etnográfico, con una población de muestra de 25 niños, los cuales oscilan en edades entre los 11 a 14 años. Se encuentran en los grados 6º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn De María. Es una población homogénea ya que presentan las mismas condiciones socioculturales y políticas de la comunidad en general.

Las técnicas para la recolección de datos e instrumentos a utilizar fue: la encuesta y la observación directa.

La metodología a utilizar para llevar a cabo la investigación es la observación directa de los educandos al momento de realizar las actividades escolares, con el objeto de percibir las dificultades o deficiencias que presentan al momento de escribir, leer, comprender, interpretar, argumentar y exponer las ideas o propuestas de un texto. Además de esto se realizará una conducta de entrada cuyo fin es diagnosticar las posibles falencias que muestran los estudiantes y así poder establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del

⁶ www.monografias.com –lengua y literatura- Mayo/2010.

proceso escolar, empleando como herramienta didáctica el computador a través de los cursos programados en el portal **ie.tamm.licenciados2012.com**.

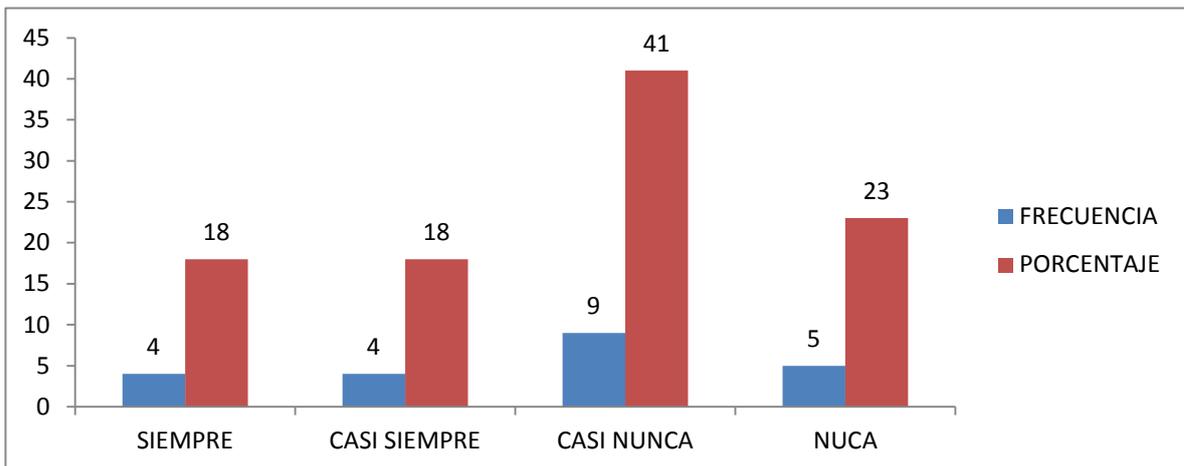
Actividades que involucran el ejercicio de pensamiento lógico, adiestramiento de la escritura y el hábito de la lectura con sentido. Donde el niño/a se ve en la necesidad de crear, de reflexionar y expresar ideas que permitan desarrollar las habilidades y competencias lingüísticas de forma pertinente y consecuente con su entorno y sobre todo con su realidad.

3.1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla # 1

¿Te gusta leer?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	18%
CASI SIEMPRE	4	18%
CASI NUNCA	9	41%
NUNCA	5	23%
TOTAL	22	100%



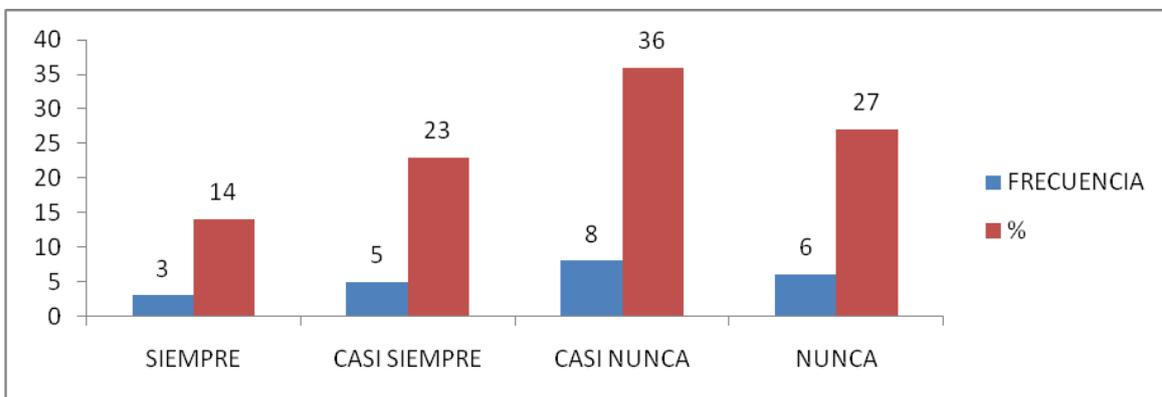
Grafica 1 ¿te gusta leer?

La tabla uno (1) representada en la grafica uno (1) muestra como un 36% de los estudiantes tiene un gusto por la lectura aunque no en forma total, pero es preocupante el hecho que 64% no le gusta leer, pues esto indicaría una desmotivación y bajo rendimiento en el aprendizaje.

Tabla # 2

¿Te gusta escribir?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	14%
CASI SIEMPRE	5	23%
CASI NUNCA	8	36%
NUNCA	6	27%
TOTAL	22	100%



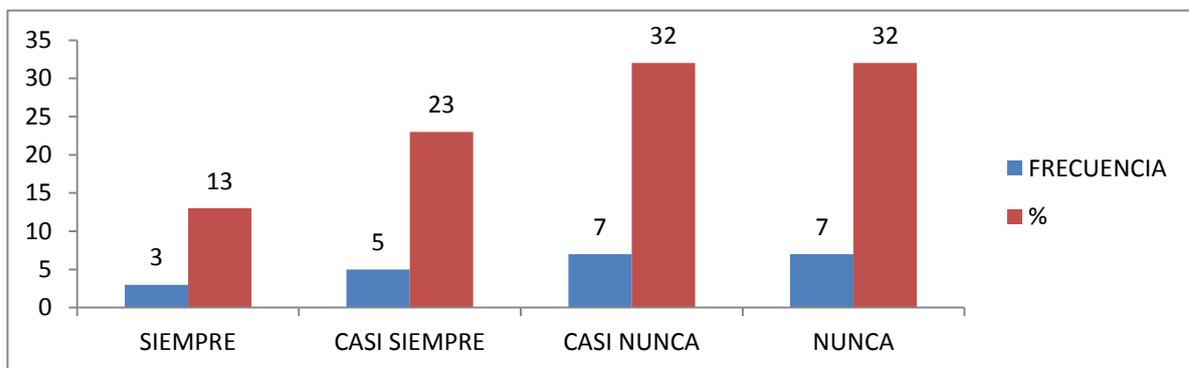
Grafica # 2. ¿Te gusta escribir?

La tabla No. 2 en la grafica No. 2 indica que un 37% de los estudiantes escribe, mientras que 63% no le gusta escribir, no en términos generales, pero es evidente que el hábito de escribir o no escribir repercute en el desempeño académico de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Tabla # 3

¿Lees en horarios diferentes a los de tu clase?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13%
CASI SIEMPRE	5	23%
CASI NUNCA	7	32%
NUNCA	7	32%
TOTAL	22	100%



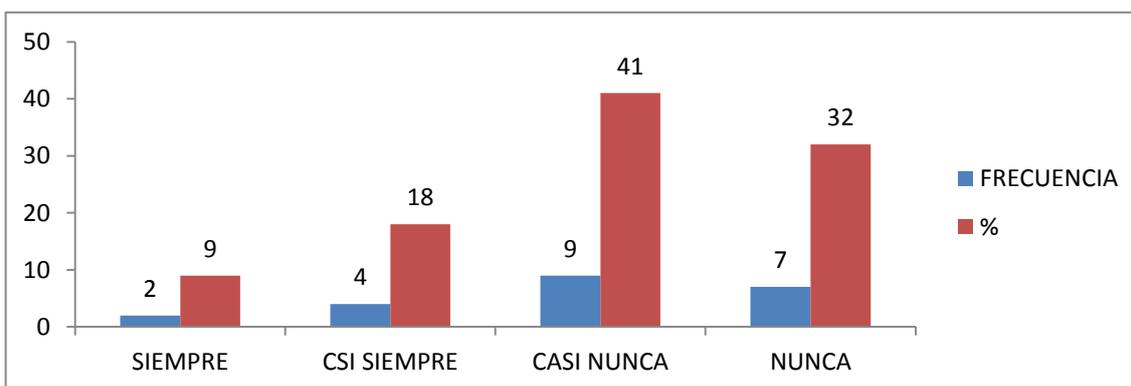
Grafica # 3. ¿Lees en horarios diferentes a los de tu clase?

La grafica tres (3) de la tabla tres (3) refleja que el 36% de los educandos lee en horarios diferentes a sus clases y que el 64% de los educandos no le gusta leer, se puede decir que aunque no son todo, pero si un gran porcentaje presenta apatía por la lectura en horarios diferentes a sus clases, lo cual puede repercutir en las habilidades para aprender y comprender las actividades escolares.

Tabla # 4

¿Practicas la escritura en horarios diferentes al de las clases?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
CASI SIEMPRE	4	18%
CASI NUNCA	9	41%
NUNCA	7	32%
TOTAL	22	100%



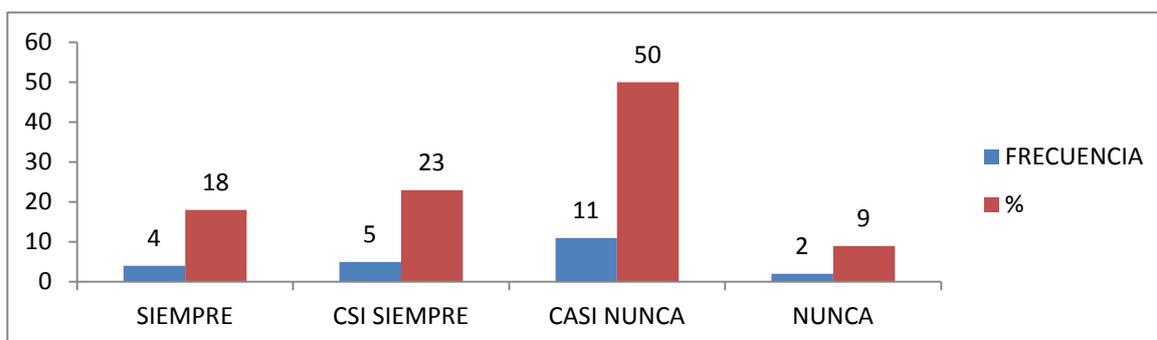
Grafica # 4. De la tabla # 4 ¿Practicas La lectura en horarios diferentes al de las clases?

La grafica No. (4) de la tabla No. (4) se puede interpretar que el 27% de los educandos le gusta escribir en horarios diferentes al de las clases, mientras que el 73% el cual es un alto porcentaje, no le gusta escribir en horarios diferentes al de las clases; refleja una situación preocupante con relación a la práctica de la lectura, lo cual implica consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los educandos.

Tabla # 5

¿Cuándo lees entiendes el tema?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	18%
CASI SIEMPRE	5	23%
CASI NUNCA	11	50%
NUNCA	2	9%
TOTAL	22	100%



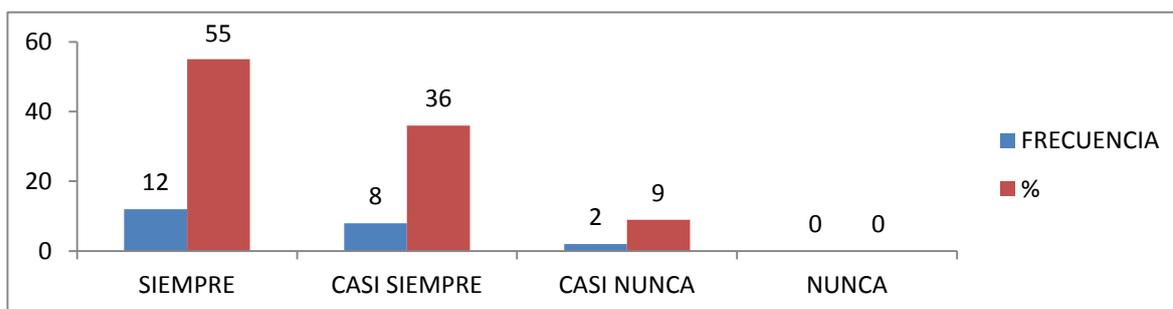
Grafica # 5 ¿Cuándo lees entiendes el tema?

La grafica cinco (5) de la tabla cinco (5) muestra que el 41% de los estudiantes cuando leen entienden el tema, mientras que el 59% refleja todo lo contrario. Esto permite decir que a pesar de que los estudiantes en 64% en su totalidad no les gustan leer, entienden el texto un 41% como lo muestra esta grafica, donde se hace evidente que el hábito de la lectura facilita la comprensión de la misma.

Tabla # 6

¿Entiendes lo que escribes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	55%
CASI SIEMPRE	8	36%
CASI NUNCA	2	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	22	100%



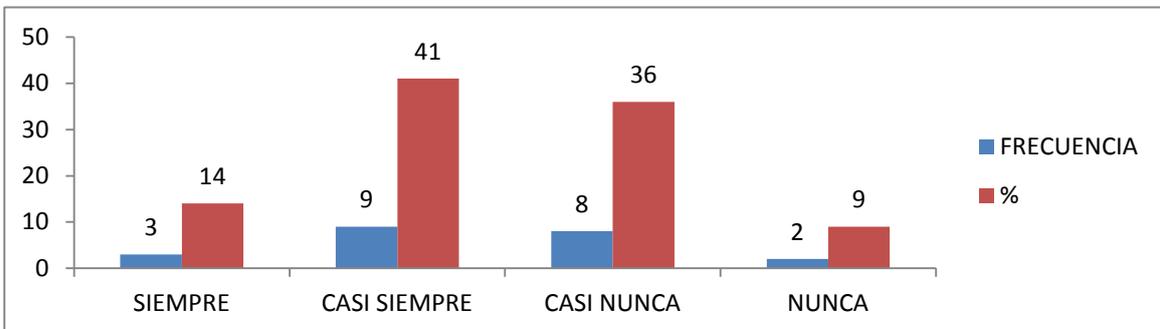
Grafica # 6. ¿Entiendes lo que escribes?

La grafica No. 6 de la tabla No. 6 refleja que en un 91% de los educandos entiende lo que escribe y un 9% casi nunca, esto permite analizar que aunque los educandos no tienen el hábito de la escritura afianzado por lo menos entienden lo que escriben en un alto porcentaje.

Tabla # 7

¿Otras personas entienden tu letra o lo que escribes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	14%
CASI SIEMPRE	9	41%
CASI NUNCA	8	36%
NUNCA	2	9%
TOTAL	22	100%



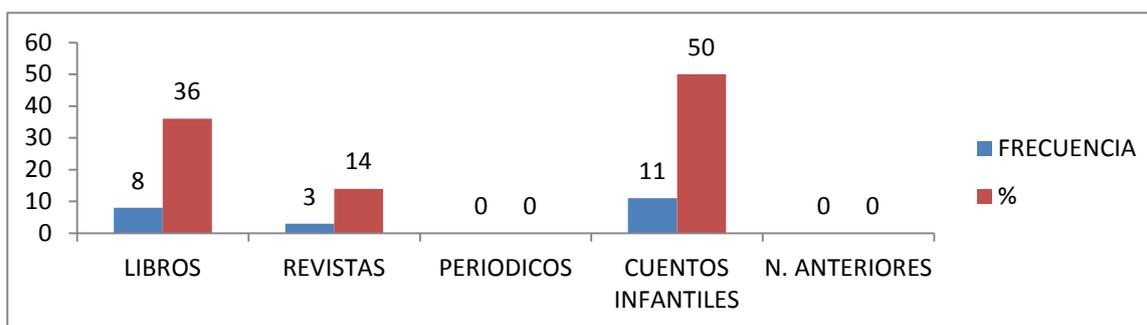
Grafica # 7 ¿Otras personas entienden tu letra o lo que escribes?

Tanto la grafica como la tabla muestran que cuando los estudiantes escriben el 55% de ellos otras personas entienden la letra o lo que escriben, mientras que un 45% aunque no en su totalidad, no. Esto refleja las debilidades de lectoescritura que presentan los estudiantes al realizar las actividades escolares y extra-clases.

Tabla # 8

¿Qué te gusta leer?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIBROS	8	36%
REVISTAS	3	14%
PERIODICOS	0	0%
CUENTOS INFANTILES	11	50%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	0	0%
TOTAL	22	100%



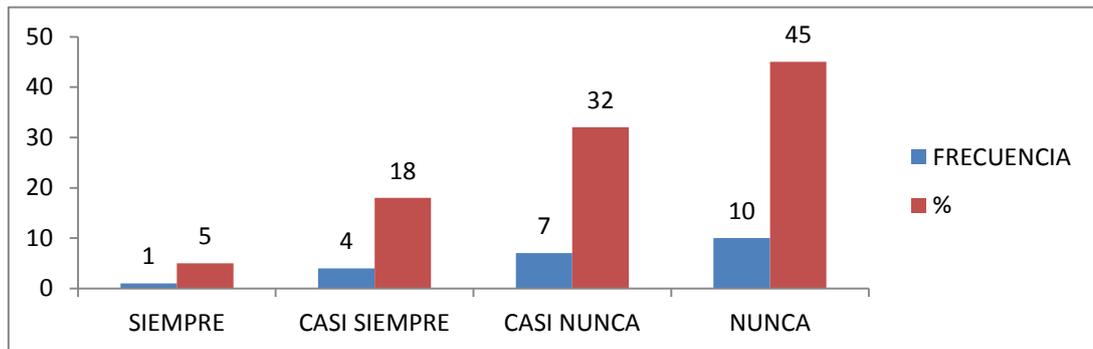
Grafica # 8 ¿Qué te gusta leer?

La grafica No. 8 de la tabla No. 8 presenta que un 8% le gusta leer libros, el 3 % revistas, mientras que un 50% de los estudiantes le gusta leer cuentos infantiles, este último se puede utilizar como herramienta didáctica pedagógica para motivar a los estudiantes a leer de forma significativa.

Tabla # 9

¿Has manejado un computador?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	4	18%
CASI NUNCA	7	32%
NUNCA	10	45%
TOTAL	22	100%



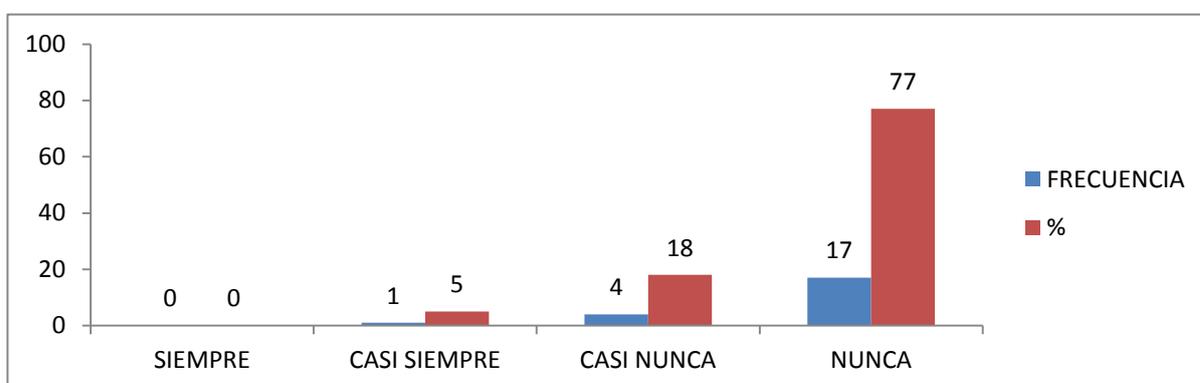
Grafica # 9. ¿Has manejado un computador?

La grafica siete (7) de la tabla siete (7) indica que un 23% de los estudiantes han manejado un computador y un 77% de los estudiantes no lo han manejado, aunque no en su totalidad pero si es un porcentaje significativo lo cual implica que deben recibir orientaciones con relación al manejo del computador con más frecuencia.

Tabla # 10

¿Has leído un cuento en un computador?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	5%
CASI NUNCA	4	18%
NUNCA	17	77%
TOTAL	22	100%



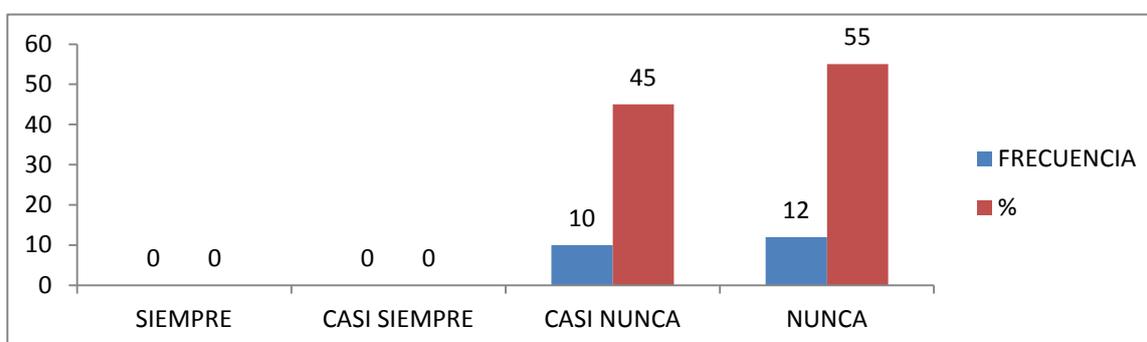
Grafica # 10. ¿Has leído un cuento en un computador?

Tomando como referencia la grafica diez (10) de la tabla diez (10) muestra que un 5% de los estudiantes, casi siempre ha leído un cuento en un computador y el 95% nunca o casi nunca ha leído un cuento en un computador, esto permite analizar la importancia y la necesidad de implementar el computador como una herramienta didáctica para ejercitar la lectoescritura de una forma dinámica y significativa en el aula de clase.

Tabla # 11

¿Has escrito en un computador?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	10	45%
NUNCA	12	55%
TOTAL	22	100%



Grafica # 11. ¿Has escrito en un computador?

Esta grafica presenta que un 100% de los educandos casi nunca o nunca han escrito en un computador, lo cual implica que los docentes no están implementando el computador como una herramienta didáctica pedagógica en el aula de clase, dedicándose a la clase metódica y tradicional.

3.1.2 ANALISIS DE RESULTADOS

Al tomar como referente el análisis de cada una de las graficas y tablas con respecto a las preguntas empleadas por el instrumento de recolección de datos, se puede decir que los estudiantes en un porcentaje significativo no lee ni escribe de forma correcta lo cual trae como consecuencias las falencias y debilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Proceso que implica establecer estrategias didácticas que faciliten mejorar las metodologías empleadas por los docentes al momento de impartir un

conocimiento o saber con sentido y significado, utilizando herramientas coherentes y pertinentes, no solo con los ambientes escolares sino también con el contexto y el entorno de los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades escolares. Con el fin de mejorar y fortalecer sus potencialidades y suplir sus debilidades de manera dinámica, divertida y consecuente con la realidad de una sociedad, sumergida en la globalización.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 PRESENTACION:

Los estudiantes de 6º grado de esta institución presentan dificultades al momento de leer, analizar, y comprender una lectura. Situaciones que establecen el poco o nulo estímulo al momento de desarrollar las actividades escolares dentro y fuera del aula de clase, por tal razón se hace imprescindible trabajar de forma constante y dinámica las competencias de la lectoescritura en estos niños y niñas.

Si se toma en cuenta estas debilidades, se hace necesario y pertinente fortalecer las habilidades de los estudiantes en la comprensión lectora, ya que de esta depende en gran parte el éxito o las frustraciones escolares de los educando. Trabajando las competencias lingüísticas tales como: interpretativa, argumentativa y propositiva, de forma dinámica y consecuente con la realidad de su entorno creando ambientes de aprendizaje propicios, utilizando las TIC (el Computador) como herramienta didáctica y pedagógica en el aula de clase.

Estas competencias ya mencionadas se trabajaran a través de actividades que involucren la observación, el análisis, la audición y el habla, a partir de ejercicios sencillos y cotidianos de su diario vivir en la escuela, en su hogar, en el barrio y en los diferentes lugares que ellos frecuentan, con el fin de que aprendan desde su interacción con el medio de una forma significativa y duradera a través de los años.

4.2 TEMATICAS Y PROCESOS A DESARROLLAR

Durante el desarrollo de esta propuesta la temática a desarrollar es la comprensión lectora a través de talleres, los cuales comprenderán lecturas de cuentos y desarrollo de actividades en el curso programado en el portal, la cual contará con tres etapas de seguimiento y control para poder realizar un buen trabajo, estas etapas son: diagnóstico, profundización y resultados. Teniendo como temática que es la comprensión lectora se hace necesario realizar una conducta de entrada a partir de lecturas, comprensión, exposición de ideas, argumentación a través de la escritura, con el fin de mirar cuáles son las deficiencias y las fortalezas que presentan los educandos.

Con relación a la profundización, para su efecto se llevara a cabo diversas actividades que involucraran la lectura y la escritura de forma directa, con ejercicios dinámicos y significativos con las experiencias diarias de los niños. Y así ver resultados positivos que faciliten el mejoramiento y fortalecimiento de dichas debilidades.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMPUTARIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL GRADO 6º DEL IETAMM HACIENDO USO DE LOS CURSOS PROGRAMADOS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL ie.tamm.licenciados2012.com

4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer las habilidades de comprensión lectora.
- Facilitar las herramientas didácticas en la realización de las actividades.
- Desarrollar las competencias lingüísticas: interpretativas, argumentativa, y propositiva.
- Ampliar el sentido de la observación y la reflexión.

4.4 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se presenta como una alternativa al mejoramiento de la lectura y la escritura en los educandos, utilizando como didáctica de aprendizaje las TIC, creando ambientes de aprendizajes propicios y pertinentes de la educación de hoy.

Educación que debe ir a la par de las realidades que viven los educandos en su entorno o contexto. Por ello se hace necesario implementar estrategias que conlleve a los estudiantes a fortalecer la lectoescritura, ya que de esta, en gran parte depende el éxito o el fracaso de ellos ya sea en su vida escolar y/o profesional.

Razón suficiente para comprender y aplicar de forma crítica y reflexiva las tecnologías de la comunicación y la información en los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo un especial énfasis en el fortalecimiento de la lectura y escritura desde el aula con herramientas significativas y atractivas para los estudiantes.

Teniendo en cuenta el referente anterior se hace conveniente desarrollar actividades que permitan fortalecer los hábitos de una lectura y escritura con reflexión; que conlleve a los estudiantes a pensamientos críticos y objetivos al momento de leer, escribir y/o argumentar un texto.

4.5 HERRAMIENTAS

Las herramientas a utilizar durante el desarrollo de la propuesta son las siguientes: cursos virtuales diseñados en el portal institucional, además de esto se estará utilizando programas como Word dentro del sistema operativo Windows.

Dentro de los cursos virtuales se desarrollarán actividades de lectura, escritura, también se utilizará Word para escribir, analizar y leer textos acordados entre el grupo. Y como punto de apoyo se hará uso del tablero, marcador, hojas de block, cuadernos, lápices.

CONCLUSIONES

- ❖ Los estudiantes del grado 6º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn de María, presentan unas series de falencias y debilidades al momento de analizar y comprender un texto (comprensión lectora), debido a que no escriben ni leen correctamente en las diferentes actividades escolares dentro y fuera del aula de clase.
- ❖ Los docentes deben manejar con más propiedad las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación y así, poder implementar estrategias pertinentes que conlleven a mejorar los ambientes de aprendizajes con didácticas metodológicas dinámicas y acordes a las realidades de los educandos. ya que ellos se ven atraídos y motivados aprender y aprehender de manera práctica los saberes y conocimientos que se desean impartir de forma significativa.
- ❖ A través de este proyecto se pueden mejorar y fortalecer las debilidades de comprensión lectora, presentadas por los educandos de los grado 6º de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamòn de María, con el objeto de crear el habito por una buena lectura y escritura, con el objeto de trabajar las competencias lingüísticas (interpretativa, argumentativa, propositiva y expositiva) coherente con la realidad de determinada sociedad que hace parte un mundo globalizado.

RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar estrategias que permitan motivar a los estudiantes a la lectura y la escritura de forma más consecuente y pertinente con su entorno, a partir de didácticas pedagógicas atractivas para ellos, que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, de forma significativa. Donde sean ellos protagonistas de la aprehensión de conocimientos de las diferentes áreas del saber.
- ✓ Establecer estrategias encaminadas a que los docentes utilicen el computador y otros elementos tecnológicos al momento de dirigir u orientar a los educandos en las diferentes temáticas a desarrollar en las clases, y de esta manera crear un vínculo familiar entre el computador y los educandos.
- ✓ Diseñar proyectos cuyo objetivo sea emplear el computador como una herramienta didáctica y pedagógica en el aula, con el fin de enseñar acorde a la realidad de los estudiantes de una forma dinámica y divertida, aplicando ejercicios y talleres que involucren la lectoescritura. A partir de cuentos infantiles, historietas, leyendas entre otros. Utilizando el computador como pretexto para crear en ellos el habito de la lectura y la escritura con significado.
- ✓ Aprovechar las reuniones de padres de familia para darles recomendaciones sencillas y precisas sobre cómo deben motivar a sus hijos a la lectura a través de cualquier medio que tenga a su alcance como: revistas, periódicos, cuentos, libros y otros que permitan habituar a los educandos a la lectura con sentido y por ende mejorar la escritura.

BIBLIOGRAFIA

Como Enseñar Con Las Nuevas Tecnologías en la escuela de hoy.
Editora Cultural Internacional, tomos I, II, III.

es.wikipedia.org/wiki/Comprensi3n_lectora, abril/2010.

Modulo Procesos de Evaluaci3n, ESPECIALIZACI3N EN
INVESTIGACI3N APLICADA A LA EDUCACI3N (CECAR) Sincelejo.
Centro de Educaci3n Continuada y Posgrado. 2009

Monografía, Evoluci3n de las TIC y su Relaci3n con la educaci3n en
Colombia, Aurora P3ez. Corporaci3n Universitaria Del Caribe (CECAR)
Sincelejo Centro de Educaci3n Continuada y Posgrado. 2009.

[http://www.monografias.com/trabajos28/ensenanza-lengua-
comprensi3n-lectura- Colombia/ensenanza-lengua-comprensi3n-lectura-
colombia.shtml](http://www.monografias.com/trabajos28/ensenanza-lengua-comprensi3n-lectura-Colombia/ensenanza-lengua-comprensi3n-lectura-colombia.shtml), mayo/2010.

Como Enseñar con Proyectos Integradores En La Educaci3n Primaria.
Editora Cultural Internacional. Edici3n 2005 y 2006

www.cep.edu.uy/index.php?...computador, mayo/2010. Consejo de
educaci3n inicial y primaria –G3mez Juan Carlos 1314 Montevideo
Uruguay, departamento de tecnología educativa. Unidad de coordinaci3n
RED Internet.

www.monografias.com › Educaci3n. Abril/2010.

www.monografias.com –lengua y literatura- Mayo/2010.