

CRECIENDO CON PADRES Y MADRES EN C. D. A. CARTAGENA



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

MARISOL GONZALEZ NORIEGA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T.C
2015**

CRECIENDO CON PADRES Y MADRES EN C.D.A. CARTAGENA

MARISOL GONZALEZ NORIEGA

**Proyecto de gestión como requisito parcial para obtener el título de
Trabajadora Social**

Tutora

JULIA ISABEL DURAN RIVERA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T.C**

2015

Agradecimiento

A DIOS, porque gracias a Él he llegado lejos y me ha enseñado mucho a través de mis errores, gracias a Él porque tengo una hermosa familia, amigos, novio y docentes que me han apoyado en el transcurso de mi carrera y que me han dado ánimo y fuerza para salir adelante.

Quiero de gran manera agradecer a mi Tutora Julia Isabel Duran Rivera por su paciencia y su colaboración en la elaboración del Proyecto de Grado y por aconsejarme en los momentos difíciles en el transcurso de mis prácticas.

Gracias a todos mis profesores, ya que de cada uno de ellos obtuve un aprendizaje para mi carrera y para mi vida personal.

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido desarrollar este trabajo y a CDA Colombia que me abrió las puertas para obtener un buen aprendizaje y donde realicé este trabajo.

A todos mis amigos por ser quienes han estado en los momentos más difíciles de mi vida y haber aportado un granito de arena en todo el proceso de mi formación académica.

CONTENIDO

| | pág. |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| 1. REFERENTE INSTITUCIONAL-CONTEXTUALIZACIÓN..... | 12 |
| 1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA | 12 |
| 1.1.2 Facultad de Ciencias sociales y Educación | 14 |
| 1.1.3 Programa de trabajo Social | 15 |
| 1.1.4 Objetivos de la práctica | 15 |
| 1.2 CORPORACIÓN DIOS ES AMOR | 16 |
| 1.2.1 Trabajo Social en CDA..... | 17 |
| 2. SITUACIÓN PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN..... | 19 |
| 2.1 DIAGNÓSTICO | 19 |
| 2.1.1 Árbol del problema | 24 |
| 2.1.2 Descripción del problema | 25 |
| 2.2 OBJETIVOS..... | 29 |
| 2.2.1 Objetivo general | 29 |
| 2.2.2 Objetivos específicos | 29 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 30 |
| 3.1 MARCO LEGAL..... | 36 |
| 3.2 REFERENTE CONTEXTUAL..... | 49 |
| 4. ESTRATEGIA METODOLÓGICAY ADMINISTRATIVA..... | 51 |
| 4.1 TRABAJO SOCIAL DE GRUPO | 52 |
| 4.2 FASES DEL PROYECTO..... | 53 |
| 4.3CRONOGRAMA..... | 57 |
| 4.4 PRESUPUESTO | 67 |
| 5. LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN | 71 |
| 5.1 ASPECTOS GENERALES | 71 |
| 5.2 LOGROS..... | 71 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3 PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES CON RELACIÓN AL PROCESO | 74 |
| 5.4 ASPECTOS DE CONVIVENCIA | 74 |
| 5.5 ASISTENCIA..... | 75 |
| 6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES..... | 77 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 82 |
| CIBERGRAFÍA..... | 84 |
| ANEXOS | 87 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | pág. |
|--|------|
| Gráfica 1. Número de estudiantes por grado | 19 |
| Gráfica 2. Problemática por grado | 21 |
| Gráfica 3. Participación en la Escuela de Padres | 22 |
| Gráfica 4. Motivo de la poca participación | 22 |
| Gráfica 5. Nivel de satisfacción | 74 |
| Gráfica 6. Asistencia por Taller | 75 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---|------|
| Anexo A. Fotos | 89 |
| Anexo B. Instrumentos de recolección de datos | 90 |
| Anexo C. Planeación de actividades | 96 |
| Anexo D. Instrumentos de evaluación | 111 |
| Anexo E. Otros anexos..... | 113 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto Escuela para Padres y Madres se realizó en la Corporación Dios es Amor (en adelante se nombrará con las siglas CDA), ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias, la cual asume el reto de fortalecer entornos, ambientes y prácticas educativas que contribuyan al desarrollo de niños, niñas, jóvenes, maestros, madres, padres de familia, en fin, de la comunidad educativa, en condiciones adecuadas, generando personas capaces de analizar, decidir e investigar; orientados desde principios de relevancia, pertinencia, pertenencia, y mejora continua, viviendo los valores de la dignidad, la integridad y la libertad. CDA considera a la institución de la familia como la principal formadora y generadora de bienestar y desarrollo en la vida de los individuos y por eso, busca contribuir a la formación de los ciudadanos que Colombia necesita¹.

El proyecto estuvo dirigido principalmente a Padres y Madres de primaria (Anexo A) ya que los niños a esa edad comienzan su educación y es en donde los padres de familia deben estar atentos de los compromisos de sus hijos, por ser la familia el primer ente educador de su aprendizaje.

Sylvia Schmelkes² hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación y relación entre padres y maestros, de que el padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo

¹ CDA Colombia, [citado en 3 septiembre de 2014] Disponible en Internet:<http://www.cdacolombia.com/sitio/index.php/educacion>.

² SCHMELKES, Sylvia "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995, pp. 115 y116.

que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos.

Por lo anterior, este proyecto se convirtió en un punto de apoyo y ayuda a los Padres brindándoles herramientas que faciliten el proceso de formación de los hijos y de los vínculos familiares. A lo largo del proyecto se contó con actividades como los talleres, que son una gran manera de aprender información que puede ayudarles a sus hijos, y no sólo los talleres les dan la oportunidad de aprender cosas nuevas, sino también de encontrarse, interactuar y conocer a otros padres y profesionales que comparten sus intereses.

El acompañamiento del padre de familia a su hijo se considera importante y necesario, ya que como padres hay que apoyarlos y hace parte fundamental de la vida del niño, hay que darle afecto para que así el niño genere sentimiento y agente de actuación.

Desde esa perspectiva, el presente trabajo de investigación, pretendió describir e interpretar las razones y las acciones de los padres con la intención de conocer el grado de participación de los padres de familia con sus hijos.

En el primer capítulo, se expone todo lo relacionado con la contextualización en donde se manifiesta para qué se hace el proyecto, para quién y en dónde se hace, y la descripción detallada de los entes involucrados en este.

En el segundo capítulo se expone la situación problema de la poca participación de los padres de familia en el proceso escolar y todo lo que lleva consigo esa poca participación.

En el tercer capítulo se expone todo lo relacionado a las definiciones, las leyes, los

programas, las políticas y decretos que existen frente al tema escuela de padres.

En el cuarto capítulo se describe la metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto.

Finalmente, en el capítulo quinto se plantean los logros, reflexiones, sobre los resultados obtenidos durante el proceso de investigación en referencia a la problemática trabajada en el proyecto: la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Por último, conclusiones y recomendaciones.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

A continuación se presentará una breve descripción de las entidades desde las cuales se generó este proyecto.

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena, es una institución pública colombiana localizada en Cartagena de Indias, fundada en 1827 por Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar, y es reconocida por ser la más antigua del Caribe colombiano. Tiene como misión formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.

La Universidad de Cartagena tiene como visión para el 2027, continuar consolidándose como una de los más importantes centro de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional; para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.

Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.

Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.

Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.

Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.

Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.

Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.

Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.

Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.

Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.

Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación”³.

1.1.2 Facultad de Ciencias Sociales y Educación. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, consecuente con la misión, visión y objetivos de la Universidad de Cartagena, antes planteados, forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social.

La facultad de Ciencias Sociales y Educación, tiene como *misión* “estar comprometida con la formación de profesionales integrales en las áreas de las ciencias sociales y educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativas con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional; y posicionar la formación pedagógica como estrategias para la optimización

³ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, [citado en 12 Noviembre 2014], Encontrado en Internet:<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VAILfvI5PEQ>

de los índices de calidad de educación”. Como *visión* “liderará a nivel de la costa atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectivamente las problemáticas sociales y educativas de su medio, fortaleciendo la investigación y extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y de la educación”⁴.

1.1.3 Programa de Trabajo Social. El Programa de Trabajo Social se inserta en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena. Tiene como misión “la formación de trabajadores (as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”.

Como visión, se propone mantenerse hacia el año 2020 como “el programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe Colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social”⁵.

⁴ *Ibíd.*, pág. 8

⁵ *Ibíd.*, pág. 8.

1.1.4 objetivos de la práctica. Dentro del plan de estudio de Trabajo Social se articulan las prácticas estudiantiles. Estas se desarrollan durante los dos últimos semestres académicos de la carrera (9° y 10°). Es un espacio de vinculación del estudiante a una institución, en donde tendrá la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos durante los semestres anteriores, con el apoyo de un coordinador/a de prácticas (Profesional del Trabajo Social inmerso en la institución) y el/a docente de prácticas asignado por el Programa.

Los objetivos que se traza la práctica son:

Desarrollar procesos participativos con individuos, familias, grupos y organizaciones aplicando conocimientos teórico–metodológicos que le permitan el desarrollo de competencias.

Desarrollar en el estudiante una actitud investigativa, reflexiva, crítica y propositiva de las realidades y problemáticas sociales en que interactúa, de tal manera que le posibilite hacer aportes a la profesión desde su proceso de formación.

Aportar elementos emergentes y complejos para construir intervenciones pertinentes que impacten en el desarrollo social de los colectivos⁶.

Siguiendo con la anterior descripción, se presentará un resumen de la entidad a la cual se le va a hacer la intervención desde trabajo social.

⁶ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social.

1.2 CORPORACIÓN DIOS ES AMOR (CDA)

CDA es una organización sin fines de lucro que trabaja en pro del desarrollo integral y la dignificación de la calidad de vida de comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad en Colombia. Incide, a través de sus intervenciones especializadas, en cinco focos programáticos (Educación, Necesidades Básicas, Generación de Ingresos, Protección Infantil y Desarrollo Comunitario), en la recuperación de todas las dimensiones de la vida de las personas, fundamentando su actuar en los principios y valores de la Fe Cristiana.

El modelo de acción del CDA, crea las condiciones que permiten generar la transformación de los individuos, sus familias y por ende, las comunidades; restaurando, fortaleciendo y apoyando el desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos que requieren éstos para transformar su entorno, definir y establecer proyectos de vida, desarrollar su capacidad productiva y generar sostenibilidad. Siendo ellos mismos, como responsables directos de sus vidas y sus familias, creadores de prosperidad⁷.

En CDA hay un equipo psicosocial. Está formado por Capellanía, Trabajo Social y Psicopedagogía. Es precisamente en este micro contexto en donde las/os estudiantes en práctica de Trabajo Social delimitan el espacio profesional en donde van a intervenir. En este sentido, éste fue el espacio en el cual se ubicó la estudiante de práctica de Trabajo Social de la universidad de Cartagena, dinamizadora del proceso detallado más adelante.

⁷CDA Colombia, [citado en 3 septiembre de 2014] Encontrado en Internet: <http://www.cdacolombia.org/sitio/#!/nosotros/c1x1t>.

1.2.1 Trabajo Social en la Corporación Dios es Amor. El antecedente encontrado en CDA de intervención por parte de estudiantes de Trabajo Social es el proyecto "Formación en desarrollo humano y social, a los estudiantes del Proyecto Técnico Integral (PTI), para la futura conformación de microempresas sólidas en Cartagena de indias 2007", en la Corporación Dios es Amor. De Jennifer Ávila Pájaro, Heidi Cardales Padilla, bajo la tutoría de la docente Carmen Rangel.

De lo anterior se infiere que en CDA ha habido solo una intervención por parte de estudiantes en prácticas de la Universidad de Cartagena, pero la intervención no fue en el colegio, fue en el PTI-Proyecto Técnico Integral, que revistió importancia, en tanto que "se constituye para cientos de personas anualmente, en la única opción de acceso a procesos de formación y desarrollo de competencias para mejorar su empleabilidad y sus posibilidades de inserción al mercado laboral"⁸.

1.2.2 Escuela de Padres en CDA. La escuela de padres y madres en CDA se percibe como parte integral de la Comunidad Educativa, los padres y madres de familia reciben atención, capacitación y entrenamiento en temas prácticos de convivencia y crecimiento personal.

La Escuela de Padres y madres, además de brindar un espacio de conocimiento mutuo y aprendizaje, busca fortalecer y en muchos casos, restaurar las estructuras familiares de los menores vinculados a los programas de CDA.

La alta disfuncionalidad familiar presente en las zonas de influencia, ha llevado a CDA a diseñar elementos pedagógicos, estrategias de alcance y materiales prácticos que facilitan y estimulan la participación activa de las familias, permitiendo

⁸ Centro de educación para el trabajo y el desarrollo humano, [citado en 3 septiembre de 2014], Disponible en Internet: <http://www.cdacolombia.org/#!pti/cfgs>

generar entornos de vida saludables, más seguros y adecuados para las necesidades de nuestros niños y niñas⁹.

A pesar de lo anterior, las realidades son otras. Se puede ver en la información obtenida en el diagnóstico que los padres y madres de familia no participan de este espacio de extensión de la institución por diversos motivos que en el capítulo 2 se exponen, no obstante, la Institución trabaja para alcanzar el mayor objetivo que persigue: que los padres y madres participen.

⁹ CDA Colombia,[citado en 29 noviembre 2014] Disponible en Internet:
<http://www.cdacolombia.org/#!desarrollo/ch5w>

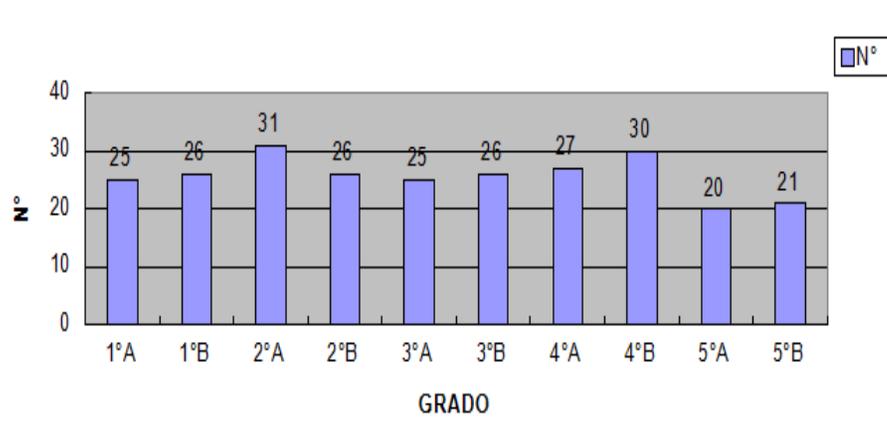
2. SITUACIÓN PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

2.1 DIAGNÓSTICO

Los estudiantes de la CDA de los grados primero a quinto de básica, presentan diferentes manifestaciones de problemas, específicamente en el rendimiento académico y convivencia escolar (según la entrevista a docentes), tales como irrespeto hacia los docentes y compañeros de aula, uso de vocabulario soez, poco cumplimiento con sus deberes escolares, entre otros. La falta de un acompañamiento familiar para disminuir la intensidad y periodicidad de estas situaciones, es evidente. La familia olvida que tiene parte importante de responsabilidad, en estas dinámicas. Por tales razones, es necesario trabajar en conjunto para buscar alternativas de solución.

La primera pregunta que dirigió la indagación fue ¿cuántos niños y niñas tienen en su salón de clases? y su resultado se observa en la gráfica que se muestra a continuación.

Gráfica 1. Número de estudiantes por grado



Fuente: Gráfica realizada por la autora con base en los listados de Básica Primaria proporcionados por la Secretaría Administrativa del CDA.

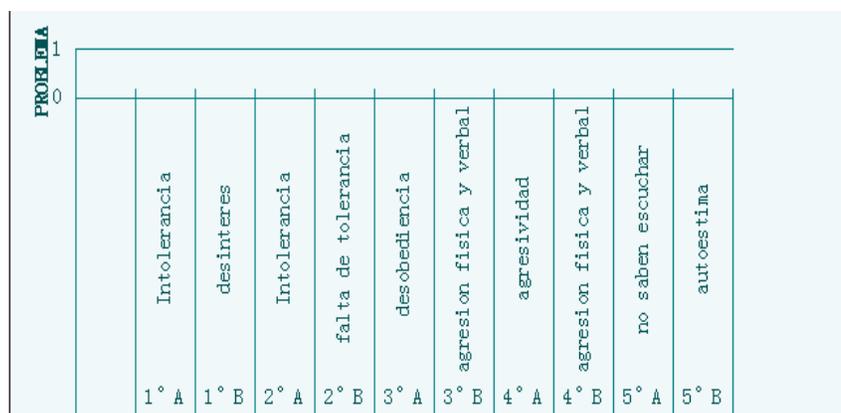
En esta gráfica se observa, cuántos alumnos de primaria hay por aula. El mayor número de estudiantes se encuentra en 2ºA con 31 alumnos. El salón que tiene menos es 5ºA con 20 alumnos. Conocer este dato fue importante para saber con cuántos alumnos y padres se trabajará en el transcurso de la Escuela de Padres.

Por otra parte, se les preguntó a los distintos estamentos docentes sobre ¿cada cuánto tiempo se hace escuela para padres? y las opiniones fueron diversas: los docentes respondieron que las hacen trimestralmente, es decir, son tres escuelas para padres en el año y en el transcurso de 2014, fecha de ejecución de este proyecto, ya se habían desarrollado dos. Por su parte, la Psicóloga manifestaba que las realiza semanalmente, pero a veces los padres de familia no asisten, no obstante, el número de participantes, la actividad se llevaba a cabo. Agregó además que al año se ejecutan de 5 a 8 y a veces la hace en la entrega de boletín para aprovechar que los padres y madres asisten a buscar el informe del período. Igualmente señaló que los temas a desarrollar con los Padres de familia fueron alrededor de “hijos exitosos” y otros temas de familia (Anexo B).

Los docentes coincidieron con la psicóloga cuando afirmó que los Padres de familia no asisten a las escuelas de Padres y añadieron que en algunos casos se debe a que estos trabajan y el horario se les dificulta y otros porque no tienen tiempo.

A continuación se muestra la gráfica de “Problemáticas en los niños”, en la cual se observan las que se manifiestan por salón y las que más se presentan, elaborada con base en respuestas de los docentes.

Gráfica 2. Problemática por grado



Fuente: Gráfica realizada por la autora, con base en la entrevista realizada a los docentes de CDA

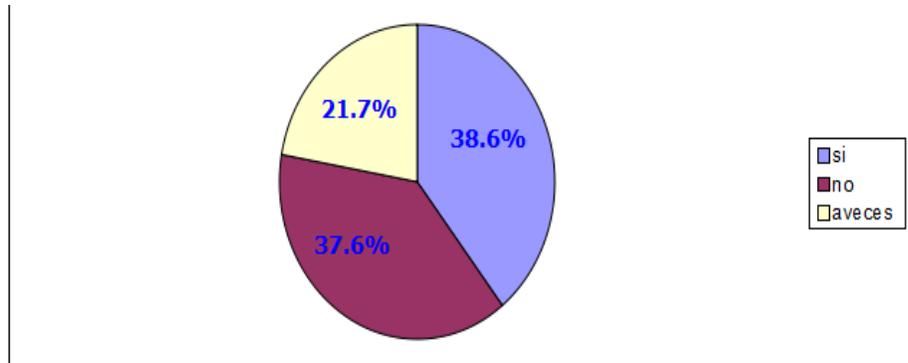
En la gráfica 2, diseñada a partir de las respuestas de los docentes en las entrevistas realizadas, se observa que en cada aula de clase hay una problemática diferente, cada una de ellas se incluyó en el árbol del problema. Este dato es importante para conocer con qué problemáticas se enfrentan y así poder ser incluidas en la programación de la Escuela para padres y madres. Se observa también que la problemática que se repite es la intolerancia (1°A y 2°A).

Ahora bien, de acuerdo a lo observado y expresado por docentes, niños y niñas, y trabajadora social, se percibieron dificultades de tipo afectivo, baja autoestima, desintegración familiar, falta de compromiso. Algunos ejemplos expuestos por los docentes y lo observado por la gestora del proyecto fueron: niños agresivos tanto con docentes y compañeros, niños (as) aislados(as) o apartados de sus pares, es decir no interactúan, algunos no llevan tareas realizadas al colegio¹⁰.

¹⁰ Entrevista realizada a docentes de CDA.

También se les aplicó un cuestionario a los padres de familia, aprovechando el momento cuando iban a llevar y/o buscar a sus hijos. Igualmente se logró el contacto a través de llamadas telefónicas, con los siguientes resultados:

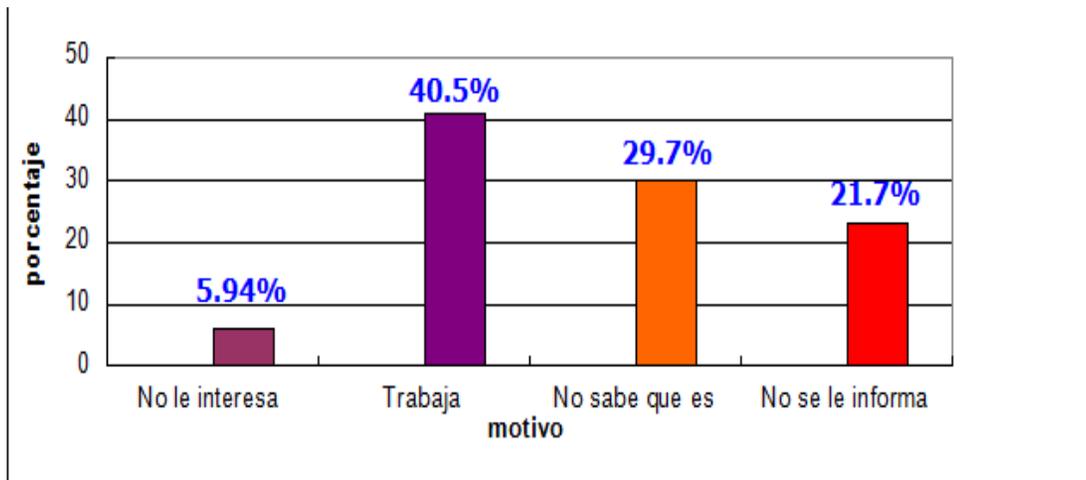
Gráfica 3. Participación en la escuela de padres



Fuente: Gráfica realizada por la autora con base en encuestas a los 99 padres de familia.

De 99 Padres encuestados el 38.6% afirma participar en la Escuela de Padres, el 37.6 % dice no participa y el 21.6% señala que a veces participa. Estos resultados muestran que el nivel de participación es bajo, pues sumando la no participación con la poca frecuencia de la misma se obtiene un porcentaje negativo muy alto. Por otra parte, de los resultados a la pregunta ¿por qué no participan en la escuela de Padres?, se obtuvo la siguiente gráfica.

Gráfica 4. Motivo de la poca participación



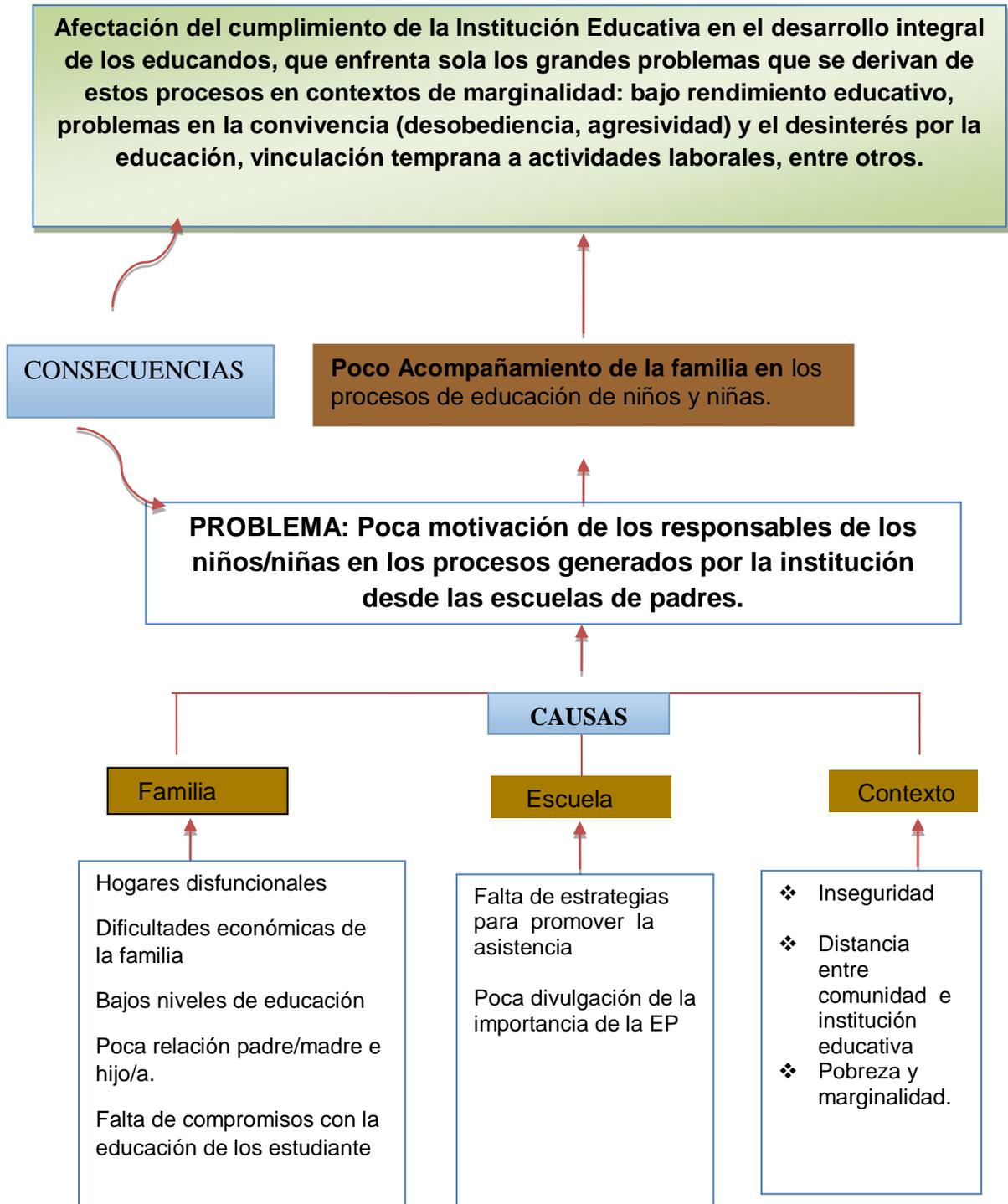
Fuente: Gráfica realizada por la autora con base en encuestas a los 99 padres de familia.

Se observa según los resultados de la encuesta que los padres respondieron no participar en las actividades de la escuela para padres y madres, porque: el 40.5% trabaja y no muy distante el 29.7% de esos 99 padres encuestados no sabe qué es una escuela de padres.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, a la poca participación de los padres la explican, porque tienen que laborar y es muy complicado para ellos a las reuniones. Otra razón por la cual expresan su no participan es por la poca información tienen de la Escuela de Padres.

En el aparte que continúa se describe el problema escogido, presentando su análisis a través de la metodología del *árbol de problema*.

2.1.1 Árbol de problema.



2.1.2 Descripción del problema. El acompañamiento escolar es un proceso que se pretende ofrecer, con la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para poder triunfar en ella (Ghouali, 2007)¹¹. En ella se incluyen los maestros/as, padres/madres y familiares, todo el personal escolar y el personal de apoyo educativo (profesionales en salud, trabajadores sociales, consejeros, orientadores, etc.).

Consecuentes con lo antes expuesto y teniendo en cuenta la situación problemática que a intervenir por medio del presente proyecto, fue necesario trabajar con los padres para reforzar el acompañamiento de la familia en los procesos de educación de niños y niñas (**Anexo B. Entrevista a los docentes**)¹². Asumiendo este proyecto como un puente, no solo para buscar las fallas de la institución sino la de los padres de familia, también para desarrollar dinámicas que coadyuven al fomento de la participación y la cooperación de los padres y madres y del resto de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos de formación de niños y niñas del CDA.

Observando el árbol del problema, el cual fue elaborado con el apoyo de padres de familia y docentes de CDA, se infiere que éste gira en torno a la *Poca motivación de los responsables de los niños/niñas en los procesos generados por la institución desde las escuelas de padres*. Las causas que provocan esta situación unas están dadas por la familia, otras por la Institución Educativa y otras por el contextos.

La familia de los niños y niñas de CDA, en su mayoría son disfuncionales, es de recordar que la institución familiar es el principal educador de los niños(as) pero algunas al ser disfuncionales, no cumplen con esta función. Gilly (1978) dice que: "La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño(a) en un clima

¹¹ GHOUALI, Habib. El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mejjicana de Investigación Educativa, 2007. pp. 207- 224.

¹² Ibid. página 14.

de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"¹³, para evitar problemas a futuro y prevenirlos, la mejor forma es: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

También es de señalar la dimensión económica de la familia como un hecho que afecta a los estudiantes en su rendimiento. No solo el niño tiene privaciones materiales necesarias para su desarrollo sino también que afecta las relaciones interpersonales del grupo, debido a las dificultades económicas los papás discuten y el ambiente que se crea afecta a niños y niñas.

Los pocos ingresos debido al desarrollo de una actividad económica informal y de subsistencia conlleva a que ambos padres extiendan el horario de trabajo, y se encuentren siempre ocupados. Con los padres altamente ocupados, los niños no cuentan con la atención que requieren y descuidan el rendimiento escolar. Esta situación disminuye la motivación hacia el estudio y se forman estudiantes desorganizados, sin una figura clara de autoridad en su familia.

En estos contextos es necesario que los docentes trabajen articuladamente con los padres, para que el alumno tenga los aportes necesarios desde cada estamento y los padres y madres a la vez logren elevar los niveles de formación, debido a su baja escolaridad. Padres formados en cuanto a sus deberes podrán ser mejores y aportarán para que la educación de sus hijos se desarrolle con bases sólidas; desarrollen actitudes y aptitudes que refuercen el interés en los estudios. De esa manera dejarán de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los

¹³ GILLY, M. El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*. 1978.

alumnos sin la cooperación entre padres y maestros.

La segunda causa mostrada en el árbol de problema es la escuela y la falta de estrategias para vincular efectivamente a los padres y las madres de familia a los procesos que conducen a un aprendizaje, a un cambio de actitud y al cumplimiento cabal de sus obligaciones con respecto a la formación de sus hijos. Éste es uno de los procesos más desafiantes para la escuela ya que cada una tiene sus propias características y necesidades pero es importante la vinculación de la familia, y en CDA hay que crear diferentes estrategias para lograr una fuerte participación de los padres porque son estos los primeros y más importantes maestros para sus hijos y son la clave de su éxito en la escuela y en su vida personal. Por tanto, el apoyo a los padres desde la escuela es un componente clave. Esto implica establecer una plataforma en donde intercambiar ideas y experiencias sobre el desarrollo físico, intelectual y personal de los niños y adolescentes se convierta en una necesidad.

Por otra parte, el contexto puede estar jugando un papel fundamental ya que CDA Colombia está ubicado en el barrio El Pozón, que pertenece a los estratos 1 y 2.

El Pozón bordea la ciénaga de la Virgen, principal foco de infección de los barrios por la contaminación que presenta; allí se encuentra la población marginada de la ciudad, los asentamientos son ilegales y es receptora de población desplazada. Tras la inestabilidad residencial y la inseguridad y dispersión de las fuentes de trabajo, se suman como ya se señaló, la incorporación femenina al mercado laboral, la fatigosa disciplina en que se ha transformado la infancia, incorporada en edades cada vez más tempranas, ya sea a la dura lucha por la subsistencia o a las inacabables obligaciones formativas que preparan para la disputa de un cada vez más escaso lugar de dignidad ciudadana.

Todo lo anterior lleva a la afectación del cumplimiento de la Institución Educativa en el desarrollo integral de los educandos, pues tiene que enfrentar sola los grandes problemas que se derivan de estos procesos: bajo rendimiento educativo, problemas en la convivencia (desobediencia, agresividad) y el desinterés por la educación.

A partir de todo esto la estudiante en práctica se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar el desarrollo, la formación en valores y el aprendizaje de los estudiantes de primero a quinto de la CDA en Cartagena en el año 2014 mediante la escuela de Padres y madres?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general. Mejorar el desarrollo social, la formación en valores y el aprendizaje de los estudiantes de los grados de primaria de CDA en Cartagena de indias en el año 2014 buscando el acompañamiento familiar mediante el fortalecimiento de la “Escuela de Formación de Padres y Madres”.

2.2.2 Objetivos específicos.

- Motivar a los Padres de familia de los grados de primaria del CDA para la participación en el proyecto, mediante un proceso formativo.
- Aumentar el compromiso de Padres y madres en el acompañamiento familiar de los grados de la primaria en CDA mediante talleres formativos para padres y madres de familia.
- Fortalecer la relación Padres, Madres e Hijas/os mediante la generación de espacios de interacción.

3. MARCO TEÓRICO

En este proyecto se hizo referencia al ámbito educativo con la intervención de Trabajo Social con los y las estudiantes de la Corporación Dios es Amor, específicamente con los Padres y Madres de los grados de primaria donde se incentiva la participación en el acompañamiento y desarrollo personal de sus hijos/as, para lo anterior, se tuvieron presente conceptos importantes como los siguientes:

3.1 EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional define la “educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹⁴. Es por esto que la educación permite que todas las personas a través de esta adquieran conocimiento y se formen integralmente, siendo el ámbito de los valores una dimensión de gran importancia.

Es relevante tener en cuenta que “la educación tiene dos fines: por un lado, formar la inteligencia; por el otro, preparar al ciudadano” (Russell, 1969:199)¹⁵.

Para aclarar el concepto, se debe tener presente desde qué profesión se está interviniendo. Ander-Egg (1992) señala que el Trabajador Social en el ámbito escolar se integra en equipos multidisciplinarios, desempeñando funciones y sirviendo de enlace entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad. Dentro de la

¹⁴ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional consultado [Citado 14 abril de 2014], Disponible en Internet: www.mineducacion.gov.co/cvne.

¹⁵ RUSSELL, B. La perspectiva científica. Barcelona: Ariel, 1969.

labor que deben cumplir para el desarrollo de sus actividades, se encuentran establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrando la institución a los educandos con problemas de adaptación a su entorno escolar, ofreciendo a los docentes información acerca del entorno social de cada niño¹⁶.

Con lo anterior se infiere que el *campo educativo* permite al Trabajador/a Social realizar trabajo interdisciplinario, en el caso del CDA con profesional de la psicología y los docentes. El trabajo entre un psicólogo y un trabajador social permite coordinar aspectos importantes del proceso formativo del estudiante, con toda la comunidad educativa, entre otros, docentes y los Padres de familia. A continuación se define ***equipo interdisciplinario***:

Un equipo interdisciplinario según Roxana Pizarro” es la integración armónica de un conjunto de individuos que interactúan en forma duradera, para el logro de uno o varios objetivos comunes, por medio de una autoridad técnica y administrativa que, aunque centralizada, considera la delegación de funciones”¹⁷.

Siguiendo con Espinoza, Mateo y de Felipe (1990: 68-75)¹⁸ las funciones de un trabajador social en el campo educativo son las siguientes:

- Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación.
- Elaboración del mapa de necesidades y recursos.

¹⁶ ANDER- EGG, E. Introducción al Trabajo Social. España: siglo XXI. 1992

¹⁷ Pizarra, A. Roxana, Artículo tomado de la tesis "La Necesidad del Trabajo Interdisciplinario en las Instituciones de Seguridad Social en Costa Rica" 1981.

¹⁸ Espinoza, a., Mateo, H. y De Felipe, J. EL Trabajo Social en Educación. Revista de servicios Sociales y Política social. 1990.

- Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos de centros, especialmente, en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Contribuir a la potenciación de la acción tutorial.
- Información y orientación a los padres, en el ámbito de sus funciones.
- Detención y valoración social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen.
- Facilitar información al profesor tutor en relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- Realización del estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- Derivar y canalizar adecuadamente, según la demanda y necesidades detectadas.
- Apoyo a las familias desestructuradas.
- Orientaciones y pautas de actuación en situaciones problemáticas individuales o grupales.
- Colaboración en las funciones generales transdisciplinares de los equipos.

Las funciones del Trabajo Social son complejas en una institución educativa, por lo que está inmerso en el equipo Psicosocial y estos como tal realizan talleres, atención de casos, rendimiento académico de los estudiantes, entre otras funciones y tareas, por eso es indispensable un trabajador social en las instituciones educativas.

Ahora, después de conocer un poco sobre las significaciones de Educación y Trabajo Social Educativo, se continuará desarrollando referentes conceptuales básicos para el fundamento del proyecto.

Según lo explica la Doctora Luz Mélida Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, *“los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores”*¹⁹.

Por otra parte, según Luz Elena Gómez L, Licenciada en Educación Especial “El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los Padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud”²⁰ (pág. 2)

De acuerdo a lo anterior, los padres de familia son los principales educadores de los niños y niñas para lograr las metas para el desarrollo como personas. Es por ello que desde la educación en los centros educativos, se llevan a cabo programas y proyectos como las escuelas de Padres y Madres, que según el Instituto Madrileño de formación y estudios de familia (2000) *“La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de*

¹⁹ SÁNCHEZ S., Luz Mélida. socióloga de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en niñez fundadora del taller de aprendizaje, [citado en 29 marzo 2014], disponible en Internet: <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>

²⁰ POSADA Á., GÓMEZ JF., RAMÍREZ, H. El niño sano. Medellín: U. de A.; 1998.[citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/68_el_acompanamiento_de_los_padres_en_la_escuela.pdf

*conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar*²¹. En las Escuelas de Padres los principales benefactores es la familia que según la constitución política de Colombia (1991) en su artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. Pág. 18”²²

En este sentido se realizó un árbol del problema (ya presentado anteriormente) del cual se soportaran conceptualmente las causas y las consecuencias de la situación identificada como el tronco, y que atendió el presente proyecto de gestión.

“Se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.”²³

Lamentablemente, cuando la familia se desintegra el niño o la niña se ve involucrada en una situación difícil que amerita de mucha comprensión y paciencia para que asimilen el suceso, lo que puede conducir a un estado de ánimo bajo, abarcando una baja motivación para el estudio. “Lamentablemente no todos los niños quieren ir al colegio. En la mayoría de los casos esta desmotivación no se debe a una simple “flojera”, sino que representa una conducta de protección que asume el pequeño cuando se enfrenta a una situación que le resulta amenazante al interior del

²¹ FRESNILLO POZA, FRESNILLO LOBO, Victoria. Rosario. FRESNILLO POZA, María Lourdes. Instituto madrileño de formación y estudios de familias IMFEF, MADRIT-ESPAÑA,2000. [Citado en 19 abril 2014], Disponible en Internet: <http://www.sec-sonora.gob.mx/telesecundaria/manual.pdf>.

²² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991), Artículo 42, Red Ediciones S.L, pág. 18.

²³ PÉREZ L., ALIRIO. El educador y la familia disfuncional, pág. 630, [citado en 29 noviembre 2014] Encontrado en Internet: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>

establecimiento”²⁴ este es un problema y los padres e institución deben preocuparse siempre que un niño no desee ir al Colegio.

Una de las consecuencias de la falta del acompañamiento escolar es “La agresividad en el contexto escolar es un fenómeno que requiere especial cuidado, porque el infante crece y va constituyéndose en un posible comportamiento entre pares, entre menores y adultos, entre adultos, entre los estudiantes y sus Padres. Las instituciones escolares y los profesionales de la educación, con las herramientas de que disponen, intentan arribar a soluciones para casos particulares y grupos, procurando mejorar la interacción. En este libro, Psicólogos, Psicopedagogos y profesionales de disciplinas relacionadas encontrarán herramientas útiles para pensar el fenómeno, realizar diagnósticos y desarrollar estrategias de intervención”²⁵.

3.1 MARCO LEGAL

3.1.1 Ley 1404 de 2010 (julio 27). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Según su artículo 2 “es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social” ²⁶.

²⁴ Desmotivación escolar: Síntoma de un problema más profundo, [citado en 30 marzo 2014] Disponible en internet: [http:// todo-en-salud.com/2010/10/desmotivacion-escolar-sintoma-de-un-problema-mas-profundo](http://todo-en-salud.com/2010/10/desmotivacion-escolar-sintoma-de-un-problema-mas-profundo).

²⁵ TORRES, Maria Viviana, AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet: <http://www.libreriapaidos.com/9789870006992/AGRESIVIDAD+EN+EL+CONTEXTO+ESCOLAR/>

²⁶ **LEY 1404 DE 2010** [citado en 27 julio 2014], Disponible en Internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>

3.1.2 La política de educación en los planes de desarrollo (nacional, departamental y local). A todo esto para ampliar un poco más la perspectiva de educación formal en Colombia, Bolívar y Cartagena, nos remitimos a los planes de desarrollo en Colombia, a nivel nacional, departamental y distrital, para así mirar cómo se está trabajando la política de educación y convivencia escolar desde lo macro a lo micro, y analizar los elementos que nos pueden servir en nuestra propuesta.

En el Plan Nacional de Desarrollo “**Prosperidad para Todos 2010-2014**”²⁷ encontramos que se defiende la formación durante las primeras etapas de vida y desafía a continuar el proceso de aprendizaje con una educación básica y media de calidad, donde los estudiantes puedan tener un buen desempeño académico que les permita posteriormente realizar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios.

Asimismo, el plan departamental de desarrollo de Bolívar, propone dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad.

Ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la educación en su jurisdicción, en ejercicio de la delegación que para tal fin realice el Presidente de la República.

Lo anteriormente planteado permite, mirar la política de educación escolar en Colombia, donde se busca que los individuos puedan ser educados, desde una educación de calidad, y que estos puedan ser educados desde sus primeros años de vida en la formación de valores, tales como el respeto y la tolerancia, que les permita una sana convivencia y mejorar su calidad de vida.

²⁷ Prosperidad para Todos" Plan de Desarrollo Nacional Presidente Juan Manuel Santos año 2010-2014 , [citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet: <http://www.slideshare.net/DAISSY1/plan-degobiernojuanmanuelsantos>

3.1.3 Las políticas públicas de educación en Cartagena. Según el programa de gobierno del alcalde de Cartagena Dionisio Vélez “Ahora sí”²⁸, propuso la siguiente Política de Educación:

“Desde varias dimensiones va a ser entendida como un tema transversal del programa y desde luego del gobierno. El énfasis no estará en la cobertura sino en su calidad y pertinencia. La educación trascenderá la visión de preparación para el trabajo, que se está logrando parcialmente, para lograr formar ciudadanos capaces y comprometidos con su ciudad.

La política de educación se fundamenta en su retorno económico y social: la educación es una inversión y produce movilidad social. Para hacer esto posible se garantizará efectivamente el acceso de los jóvenes bachilleres a la educación superior y se establecerán convenios con el sector privado para que los profesionales accedan al empleo productivo o al emprendimiento”.

Siguiendo con lo anterior, se describen los programas propuestos para la dimensión educativa, donde encontraremos detalladamente lo que se quiere lograr con cada uno.

Programas:

- ✓ Mega profesores. Propiciar y apoyar la actividad pedagógica de los docentes, mejorando su calidad de vida y su remuneración, generando espacios de

²⁸ VÉLEZ TRUJILLO, Dionisio. Alcalde de Cartagena 2012-2015, programa de gobierno, [citado en 22 abril 2014], Disponible en Internet: http://cartagenacomovamos.org/temp_downloads/PROGRAMA%20DE%20GOBIERNO%20DIONISIO%20VELEZ.pdf.

formación continua y avanzada para su perfeccionamiento y espacios de socialización para que su contribución al desarrollo de la Ciudad sea reconocida públicamente.

- ✓ Educación para el emprendimiento. Mejorar la formación técnica y profesional, la investigación científica y tecnológica para que las cadenas productivas se vean nutridas con los conocimientos que se imparten en todo el proceso educativo de la Ciudad. Es decir será un modelo pedagógico para el emprendimiento.
- ✓ Invertir en las semillas. Ofrecer nutrición, salud y educación de calidad a los niños y niñas de primera infancia e infancia para que cuenten <con la capacidad para aprovechar su potencial desde la temprana edad. Se trabajará intensamente en mejorar la educación pre escolar y básica primaria; la inversión en estas edades, se recogerá en otros niveles educativos y desde luego en la productividad social. Se aumentará la cobertura en preescolar en donde hay un rezago importante frente a la media nacional.
- ✓ No más bachilleres desempleados. Se garantizará que todos los bachilleres puedan acceder a educación superior. Se establecerán convenios con universidades y con el sector privado para que esto sea posible. Se establecerá un sistema de créditos condonables con trabajo cívico y con vinculación laboral.
- ✓ Ampliación de los CERES en:
 - Cobertura: muchos más, en más barrios, con más estudiantes
 - Información, estímulos y reducción de requisitos para que esta oferta sea utilizada
 - Posibilidades claras para pasar de tecnólogos a profesionales
 - Diversidad de programas. Esto incluirá CERES en artes y deportes.

- ✓ Mejoramiento de infraestructura escolar. Se hará una inversión importante en mejorar la infraestructura actual para poder mejorar la calidad de la educación y para poder ampliar los CERES.

- ✓ Red virtual de apoyo a docentes. Construcción de apoyos y ayudas pedagógicas a docentes de la ciudad en la página web de la Secretaría de Educación.”²⁹

3.1.4 Políticas públicas de educación y su relación desde los objetivos de desarrollo del milenio. Las **Políticas Públicas** de educación en Cartagena, desde los **Objetivos de desarrollo del Milenio**³⁰, los cuales consisten en un compromiso universal firme para alcanzar el desarrollo, donde Colombia y 188 naciones más, acordaron en la Cumbre del Milenio de septiembre de 2000 en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas, ocho Objetivos de Desarrollo de largo plazo, con la coordinación de Naciones Unidas, el Banco Mundial, el FMI y la OCDE. Cada país se comprometió a definir unas metas nacionales, que puedan ser alcanzadas en el año 2015, para cada uno de los Objetivos.

Los ocho objetivos acordados en la Cumbre del Milenio se especifican en 18 metas y 48 indicadores comunes a todos los países, lo que facilita el seguimiento y evaluación permanente para la comparación a nivel internacional y la identificación de los progresos:

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Objetivo 2. Lograr la educación primaria universal.

Objetivo 3. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil.

²⁹ Ibíd, pag 38.

³⁰ Objetivo del Milenio, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/reports.shtml>.

Objetivo 5. Mejorar la salud sexual y reproductiva.

Objetivo 6. Combatir el VIH/sida, la malaria y el dengue.

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad ambiental.

Objetivo 8. Fomentar una sociedad mundial para el desarrollo.

De acuerdo con el proyecto, el objetivo de desarrollo del milenio que lo respalda es el objetivo 2 cuyas metas son las siguientes:

Meta Universal:

Lograr que para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo pueda terminar un ciclo completo de educación primaria.

Esta meta universal, es posteriormente desglosada en metas nacionales, como se presenta a continuación:

Metas Nacionales:

- Tasa de analfabetismo de 1% para personas entre 15 y 24 años. Línea de base 1992: 3.77%
- Tasa de cobertura bruta del 100% para educación básica (preescolar, básica primaria, básica secundaria) y 93% para educación media. Línea de base 1992: 76.08% y 59.11%, respectivamente.
- Alcanzar en promedio, 10.63 años de educación para la población entre 15 y 24 años. Línea de base 1992: 7 años de educación.
- Disminuir la repetición a 2.3% en educación básica y media. Línea de base 1992: 6.1%.

“Con respecto a la primera meta, la tasa de analfabetismo de la población entre 15 y 24 años disminuyó en Bolívar de 13,8 a 7,1% entre los años 2005 y 2010. No obstante esta mejora, el departamento aún presenta una tasa que duplica el promedio nacional (3,2%).

Por otra parte la situación a escala municipal muestra fuertes contrastes: se evidencia, por un lado, a Cartagena –recientemente reconocida por la Unesco como territorio libre de analfabetismo– con una tasa de 1,7% en 2010, y por el otro, a municipios como Córdoba, que aunque ha mejorado los indicadores, se mantiene en el último lugar en el departamento con una tasa de analfabetismo de 16,1%. De igual forma sucede con los municipios de Altos del Rosario, Maríalabaja, El Guamo, Tiquisio y Hatillo de Loba, con indicadores por encima de 12%. Es decir, el resultado global está sesgado por el peso poblacional relativo de la capital.

En términos generales, se evidencian en el departamento avances en este indicador. Los casos más positivos son: Achí, Montecristo, Clemencia y Córdoba, que si bien aún mantienen altos niveles de analfabetismo, registran disminuciones mayores a catorce puntos porcentuales entre 2005 y 2010.

Según género, el grupo más afectado son los hombres (8,7% de analfabetismo), superando la mediana de las mujeres (de 5,6%).

Educación básica: entre 2006 y 2009 la tasa de cobertura bruta en educación básica de Bolívar pasó de 110 a 113%, alcanzando la meta propuesta para el año 2015. No obstante, las tasas por municipio evidencian las enormes disparidades en el departamento. De hecho, se observan diferencias de más de cien puntos porcentuales como las existentes en Soplaviento (11,3%) y Achí (186,2%, por extra edad tasas que reflejan para el primer caso grandes ineficiencias en el sistema y en el segundo déficit acumulados que pueden estar siendo suplidos a través de programas educativos especiales.

Educación media: la cobertura en educación media, por su parte, no supera 80% en el departamento De igual forma, el análisis municipal muestra el rezago de algunos territorios: mientras Calamar, Talaigua nuevo y Soplaviento alcanzan coberturas brutas de educación media superiores a 100%, otros municipios como Montecristo

(16,3%), Arenal (23,8%), Río Viejo (25,3%) y San Juan Nepomuceno (29,3%), que no superan 30% de cobertura en este nivel.”³¹

3.1.5 Decreto 1860 de 1994 (agosto 3). “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”³².

Las normas reglamentadas en el decreto 1860 aplica a los establecimientos de educación formal, como son las instituciones educativas del estado, las instituciones privadas, las instituciones sin ánimo de lucro, o las instituciones de carácter comunitario, para contribuir al mejor desarrollo de los educandos, teniendo en cuenta que estos son el centro del proceso educativo. Para llevar esto a cabo las instituciones educativas tienen que seguir unos lineamientos establecidos en este decreto, con el objetivo de encaminar a las mismas a desarrollar competencias y su propia autonomía.

Art. 40. Servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;

³¹ BOLÍVAR Y CARTAGENA. Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Bogotá, Colombia, 2012. Pág. 30, Disponible en: file:///F:/odm_bolivar.pdf.

³² DECRETO 1860 de agosto 3 de 1994, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet: http://www.mineducacion.gov/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf.

e) El desarrollo de valores, y f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el Art. 92 de la Ley 115 de 1994.

LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación

Por la cual se expide la ley general de educación. "La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público"³³

Está compuesta por 11 títulos:

Título 1. Disposiciones especiales

Título 2. Estructura del servicio educativo

Título 3. Modalidades de atención educativa a poblaciones

Título 4. Organización para la prestación del servicio educativo

Título 5. De los educandos

Título 6. De los educadores

Título 7. De los establecimientos educativos

³³ Ley 115 de febrero 8 de 1994, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en Internet:http://www.mineducacion.gov/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf.

Título 8. Dirección, administración, inspección y vigilancia

Título 9. Financiación de la educación

Título 10. Normas especiales para la educación impartida por particulares

Título 11. Disposiciones varias

La Ley 115 del 94 establece las normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia. Le indica a los entes encargados cómo debe llevarse a cabo la prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria y secundaria, y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 6. Comunidad Educativa

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participara en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participaran en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7. La Familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde.

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b. Participar en las asociaciones de padres de familias.
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre educación de los hijos.
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 39. Obligaciones de la Familia.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Se retoman algunas obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. .
2. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

Artículo 8º.-La sociedad.

La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 46º.- Integración con el Servicio Educativo.

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

De acuerdo con lo desarrollado anteriormente , el proyecto es pertinente pues aporta para el alcance lo definido por las normas y las políticas que están rigiendo para el ámbito educativo.

3.2. REFERENTE CONTEXTUAL

Ubicación: La Corporación Dios es Amor, se localiza en la ciudad de Cartagena de Indias. Se ubica en el barrio Villa Estrella TV 54 8 63, la Localidad 2, de la Virgen y Turística.

Alrededor de este se encuentran los barrios el Pozón, Villa de la Candelaria, Villa Zuldany, etc.

Villa Estrella es un barrio muy pequeño, conformado por habitantes que le generan confianza; como vecinos son muy unidos, trabajan en conjunto por la seguridad del barrio y andan en constante vigilancia de aquellas personas que irrumpen en este. Cuando llega alguien nuevo a vivir en el barrio están al tanto de que estos no alteren la armonía que ellos ya tienen establecida. La desconfianza que señalan los habitantes, es que por estar ubicado en barrios cercanos como El Pozón, en donde existen pandillas.

Los espacios que frecuentan los habitantes de Villa Estrella, no son muchos, porque desafortunadamente el barrio no cuenta con parques de recreación para los niños, jóvenes, ni adultos por lo que permanecen en sus casas, centros educativos o sitios de trabajo. Los chicos para recrearse deben ir a Villa Suldani, o a un potrero que existe en el barrio.

Según Genaro, habitante del barrio “el barrio Villa Estrella, que luchó en el barro tiene 900 casas, nosotros entramos el 7 de Enero del 86, era una etapa donde no había absolutamente nada. No teníamos letrinas, agua, luz ni rellenos para las calles.”³⁴

En el barrio sólo existe dos colegio, Institución educativa Villa Estrella y Corporación Dios e Amor (CDA), desde el cual se llevó a cabo el desarrollo de este proyecto.

3.3 LA POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO:

Directa: niños y niñas, padres y madres de los grados de primaria de CDA

Indirecta: comunidad educativa en general, contexto local, regional y nacional

³⁴ Genaro, habitante de vilal estrella.

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA

El proyecto de intervención social centrado en *el fortalecimiento de la Escuela de Padres y Madres* está diseñado desde un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender la realidad que se presenta en la comunidad con relación al cumplimiento de las responsabilidades de padres y madres de familia con la formación de sus hijos e hijas, lo que implicó establecer relación intersubjetiva no solo con miembros de la familia, sino también con los niños y niñas, para conocer las dinámicas internas de la misma.

Para la puesta en marcha se trabajó con el paradigma socio-critico Según Popkewitz (1998) “algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable”.

Del mismo se tuvo en cuenta un método de Trabajo dinámico y flexible, la metodología fue activa y participativa, ya que, la única manera de recoger y trabajar las necesidades, dudas y problemas de los padres y madres es convirtiéndolos en los protagonistas de su propio aprendizaje. En este sentido, el manejo de técnicas grupales activas y participativas se convierte en un recurso imprescindible para la dinamización de la escuela de padres como ayuda didáctica para esta intervención.

Par tal fin se diseñaron carteleras con el contenido del taller, presentado este de forma, coherente, congruente y pertinente, también se utilizaron lecturas de reflexión y una continua participación de opinión por parte de los asistentes.

El proceso administrativo se realizó de la siguiente manera:

- Elaboración y envío de cartas de solicitud a la institución para el desarrollo de las actividades contempladas en el marco del proyecto (Anexo 5) Elaborar y enviar las citaciones escritas a cada familia (Anexo 5)
- En algunos casos se realizaron llamadas personalizadas a los padres de familia para citarlos ya que se detectó que algunos niños no le hacían entrega a los padres de la citación o estos no revisan los cuadernos de los niños
- Seguimiento de la asistencia, al inicio de cada sesión por día, se hizo entrega de un formato de control de asistencia
- Cuestionario de evaluación.(Anexo 4)

4.1. TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

La propuesta metodológica se basó en el Trabajo Social de Grupo concebido como “un método de Trabajo Social que tiene múltiples aplicaciones. El sentido y el valor del trabajo de grupo radica en la relación que establecen los miembros entre si dentro del grupo, y en la situación de grupo en sí misma, que actúa como “contexto y medio de ayuda” para el individuo y para el propio grupo” (Vinter 1967).³⁵ Se utilizó esta metodología porque permite fortalecer los procesos, a través de potencializar

³⁵ Vinter.R.Practica del Servicio Social de Grupo. Buenos Aires, Humanitas. 1969

la construcción de actores sociales mucho más críticos, reflexivos, analíticos, organizados, propositivos etc.

Para su concurso y desarrollo se tomó el método de la acción participativa, el cual colocó a niños, padres y docentes en un trabajo coordinado para ser protagonistas de una solución conjunta a la situación disfuncional.

Ahora bien con esta propuesta quisimos lograr que las madres y padres de familia se conviertan en personas capaces e interesadas en reflexionar, analizar, proponer y organizarse como sujetos dentro de los procesos formativos de sus hijos.

Se trabajó por día un encuentro con los padres y madres de familia, con una duración de 45 minutos o 1 hora, a diferentes horas del día; también se trabajó individualmente cuando los padres y madres lo necesitaron.

4.2 FASES DE PROYECTO

Esta estrategia de intervención, constó de tres fases:

1. Diseño del proyecto y motivación a los distintos estamentos involucrados
2. Desarrollo del proceso formativo
3. Clausura y evaluación del proyecto.

A continuación se mostrará la matriz planificadora del proceso

MATRIZ PLANIFICADORA

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| ACTIVIDAD | TEMA | OBJETIVO | BENEFICIARIOS | DURACIÓN |
|---|-------------------------------|---|----------------------|-----------------|
| Conversatorio de motivación a la participación a la Escuela de Padres | ¿Qué es la Escuela de Padres? | Motivar a los padres y madres de familia de los grados transición y primero a participar en la Escuela de Padre de CDA. | Padres y Madres | 1 HORA |
| TALLER La Comunicación | Comunicación Diálogo | Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. | Padres y madres | 45 minutos |
| Taller: Construyendo familia. 1 | LA FAMILIA | Dar a conocer los tipos de familia | Padres y Madres | 45 minutos |
| Construyendo familia.-2 | La familia como un | Clarificar los criterios y roles | Padres y Madres | 45 minutos |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | sistema, y de los nuestro miembros de ejemplo como la familia y el el principal educador. colegio. | | |
| Taller: Como ayudar a su hijo estudiante | Acompañamiento en las tareas. | Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de brindar ayuda en las tareas de los hijos. | Padres y Madres 45 minutos |
| familia | Violencia intrafamiliar | Prevenir y orientar a los padres de familia sobre la violencia domestica y sus consecuencias | Padres y madres 45 minutos. |
| Nuestra familia | La familia | Conocer la importancia de la familia en los niños. | Padres y Madres. 45 minutos |
| Drogadicción y alcoholismo | Drogadicción y alcoholismo | Concientizar a los padres de | Padres de familia y alumnos 1 hora |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------|
| | | familia y jóvenes en general de los peligros de las drogas y el alcohol. | | |
| Manejo de la autoridad respeto y corrección. | Manejo de la autoridad respeto y corrección. | Valorar la norma para un adecuado ejercicio de la autoridad y el respeto | Padres y madres de familia | 45 minutos. |
| Culminación de Escuela de Padres del año 2014 | La integración padres, madres y estudiantes | Desarrollar una jornada de integración entre padres e hijos año 2014 | Padres y madres, Niños y niñas de los grados de primaria. | 1 hora |

4.3. CRONOGRAMA

| OBJETIVO | INDICADOR | META | ACTIVIDADES | Técnica | RESPONSIBLE | RECURSOS |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los padres de familia de los grados de primaria en CDA para la participación en el proyecto, mediante un proceso formativo | <ul style="list-style-type: none"> N° de participantes en la convocatoria, N° de asistentes con inquietudes | Que el 90 % de los padres y madres de familia de los niños/as con bajo rendimiento académico, se motiven y participen en la escuela de padres. | Primera sección Actividad 1: Reunión general para dar a conocer la propuesta, y disposiciones de horario de los padres y madres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> Reunión. Dinámica grupal. | Practicante de Trabajo Social Psicóloga Rectora | Humanos: Materiales: Espacios físicos. Papeles (Lista de asistencia.) Cuadernos para personal que se voluntarían en las escuelas para |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | forma de pa y mad Cáma Fotogr ca Buzón sugere a. |
| <p>● Aumentar el compromiso de padres y madres en el acompañamiento familiar de los grados de primaria en CDA mediante talleres formativos para padres y madres de familia en el proceso educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> N° participantes asistentes motivados. | <p>Que el 100% de las estrategias sean creativas para estimularlos a la participación en el proceso educativo y de apoyo a los niños y niñas de los grados de primaria en CDA.</p> | <p>segunda sección:</p> <p>1º taller: Importancia de la Escuela de padres</p> | <p>Taller, Dinámica en grupo. Cartelera</p> | <p>Practicante de Trabajo Social: Marisol González</p> | <p>Human trabaja social. Materia espacio FISICO Refrige 1 v Beam Impres Compu r</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> participantes motivados, participando | | <p>2º charla Familia y Educación</p> | <p>Taller, dinámica.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Cámaras video Cartulinas Pegamento Revistas Tijeras Calcomanías Dulces Fotocopia Buzón sugerencias Videos educativos Cartulina para escribir nombres Marcadores |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | s Un grabad para h el v donde niños s dándole gracias sus pa por particip en formac |
| | • participante s. | | 3° Taller : que tanto conozco a mi hijo | Taller, dinámica, exposición. | |
| | | | 4° Taller: Manejo de la autoridad respetada y corrección. | Taller, dinámica. | |
| | • 12 participantes. | | 5° Taller: ayudando a mi hijo a estudiar | Taller, dinámica, juego. | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|--|---|
| <p>Fortalecer la relación padres, madres e hijas/os mediante la generación de espacios de interacción</p> | <p>22 participantes, 10 padres y 10 estudiantes.</p> | <p>Que el 100% de los padres de familia logran entender y poner en marcha los temas trabajados con los niños y niñas.</p> | <p>Talleres, charlas, de temas de interés de los padres y madres de familia según la cartilla.</p> | <p>Taller, dinamica.</p> | <p>Trabajadora social en práctica. Padres y madres de familia.</p> | <p>Humanos en el trabajo social, padres y familia. Materiales de espacio físico. Papeles (Lista de asistencia). Cámaras de video.</p> |
|---|--|---|--|--------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|-----------------|
| | | | | | | agrade ento. |
| | | | 6°Charla: la Importancia del estudio. | Taller, dinamica. | | |
| | | | | | | |
| | 10 participantes: 5 padres y 5 estudiantes. | | 7°Taller: Que quiero se cuando grande. | Taller, dinamica. | | |
| | 6 participantes. | | 8°Charla: Drogadicci ón y alcoholismo | Taller, dinamica. | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|-----------------------|--|--|
| | 26 participantes. | | REUNION PARA FINALIZAR LA ESCUELA DE PADRE DEL AÑO 2014 | Reunion, dinamica. | | |
|--|----------------------|--|---|-----------------------|--|--|

4.4. RECURSOS Y PRESUPUESTO

| 4.4. RECURSOS Y PRESUPUESTO | | | COSTOS |
|-----------------------------|---|--|-----------|
| RECURSO HUMANO | <input type="checkbox"/> Tutora (Universidad de Cartagena) | <input type="checkbox"/> Uno(1). | \$ 50.000 |
| | <input type="checkbox"/> Practicante de Trabajo Social. | <input type="checkbox"/> Uno(1). | |
| | <input type="checkbox"/> Trabajadora social. | <input type="checkbox"/> Uno(1). | |
| | <input type="checkbox"/> Rectora | <input type="checkbox"/> Uno(1). | |
| | <input type="checkbox"/> Psicologa | <input type="checkbox"/> Uno(1). | |
| | <input type="checkbox"/> Pastor | <input type="checkbox"/> Uno(1). | |
| | <input type="checkbox"/> Padres y madres de familia. | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> Niños y niñas de los grados de primaria. | <input type="checkbox"/> 230 padres y madres | |
| | Camarógrafo | Uno (1) | |
| | | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | para motivarlos) <input type="checkbox"/> Buzón de sugerencia . Marcadores. (Varios). Tijeras. Borradores Colores <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Listas de asistencia(varios para las sesiones) <input type="checkbox"/> Dulces para los niños. <input type="checkbox"/> Resma de papel sin raya (2). <input type="checkbox"/> | 250X 1200 1 Hecho en caja 3 cajas x 9500 6 x 2500 10 x 300 2 x 8500 20 X 100 5 X 3200 2 X 1900 | \$28.500 \$ 15.000 \$3000 \$17000 \$2.000 \$16.000 \$3.800 |
| Otros gastos | <input type="checkbox"/> Agua (visita domiciliaria) Transporte | 15 X 500 25.000 | \$7500 \$25.000 |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------|------------------|
| | (Pozon) | | |
| | Llamadas (minutos) | 260x 150 | \$26.00 |
| | <input type="checkbox"/> TOTAL | | \$533.100 |

Hay que anotar que no se incluyó el costo del recurso humano proporcionado por la institución y por la Universidad de Cartagena, así como el soporte técnico. Solo se tuvo en cuenta el gasto en material didáctico que asumió la estudiante en práctica

CAPITULO V

LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1 ASPECTOS GENERALES

Se programaron 10 talleres y todos se ejecutaron.

Se programaron 15 Visitas domiciliarias y se realizaron 20, esto conllevó a que aumentara el número de asistentes a las convocatorias.

Se programaron llamadas a padres y madres de familia haciendo de esta una estrategia de convocatoria la cual fue muy favorable a la hora de las reuniones. Se hicieron 153 llamadas.

Se atendieron 12 casos, es un valor agregado que no se contempló en la planeación y surgió como una derivación positiva del proceso, ya que los padres así lo solicitaban.

5.2. LOGROS

En CDA, ubicada en el barrio Villa Estrella de Cartagena, Colombia, fue el lugar donde se llevó a cabo la intervención, hay que reconocer que CDA ha intentado vincular a los padres de familia mediante diferentes estrategias como talleres y charlas, pero no se ha logrado la participación efectiva de los padres de familia a esta.

La presencia de los padres y madres de familia en el colegio de los estudiantes de los grados de primero a quinto es mínima, tal como se mostró, solo asisten al proceso de matrícula y entrega de boletín; cuando se les hace un llamado, estos señalan que por sus actividades laborales o simplemente porque el niño no lleva la notificación.

Como logros significativos se pueden señalar:

1. Los padres reconocieron durante el proceso no sentirse solos en las dificultades, consideran que el equipo psicosocial de CDA los ayuda en momentos difíciles y la escuela de padres y madres son un espacio de aprendizaje.
2. La mayoría de los padres que reciben ayuda y aumentan sus conocimientos sobre sí mismos y sobre sus hijos, pueden hacer frente a sus problemas y solucionarlos del mejor modo.

Con respecto a lo anteriormente señalado, en el taller de la comunicación la evaluación fue a través de una dinámica, a saber, en una hoja de papel el padre escribirían como mejorar la comunicación con su hijo (a) y algunos padres lo explicaron. Se muestra seguidamente algunas de las respuestas:

“Me cuesta comunicarme con mi hija, ella tiene 10 años, es muy agresiva, a veces hablo con ella y me intereso mucho por lo que hace, pero nunca sigue mis consejos ni confía en mí cuando tiene problemas, de pronto es porque su papá y yo peliamos contantemente, pero voy a seguir intentandolo, estas

charlas que dan en CDA sirven mucho para nosotros los padres, aquí aprendemos mucho de nuestros hijos” ³⁶

3. Se comprometieron a brindar suficiente tiempo a los talleres para aprender y compartir.

4. También expresaron que es una oportunidad para exponer los logros de su hijo o de ellos como padres. Como evidencia se muestra el siguiente testimonio.

En el marco de un taller en cuanto a los compromisos de los padres, se les preguntó: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos? Una de las respuestas fue: *“Esta semana me comprometo a no regañar tanto a mi hijo, yo lo regaño mucho él es muy travieso, pero esta semana en vez de regañarlo voy a hablar con él, voy a tratar de no gritarle cuando estemos haciendo tareas, y a comprenderlo más ya que es un niño y a esa edad todos somos travieso”*³⁷

4. Iniciarón el proceso de la toma de conciencia y reconocieron que se requiere paciencia, dedicación para ser mejores padres y comprenderlos mejor.

5.

Como ejemplo de lo dicho, se puede tomar un episodio acontecido en el taller *familia y educación*, la evaluación consistió en que los participantes responderían a los

³⁶ Asistente al taller de comunicacion.

³⁷ Testimonio de un asistente

siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? Se presenta una de las respuestas:

*“Quiero manifestar mi satisfacción en la realización del taller por los siguientes motivos: Es la primera vez que vengo a un taller, por lo que antes de empezar tenía mis dudas, pensé que era una pérdida de tiempo Sin embargo tengo que agradecer la preocupación que tiene CDA por nuestros hijos, lo bien atendida que me he sentido, aprendí mucho de mi familia y voy a seguir asistiendo, espero también den el taller en distintos horarios ya que a mí se me dificultad tan temprano.”*³⁸

7. Algunos padres de familia solicitaron asesoría y pidieron ser escuchados de manera individual.

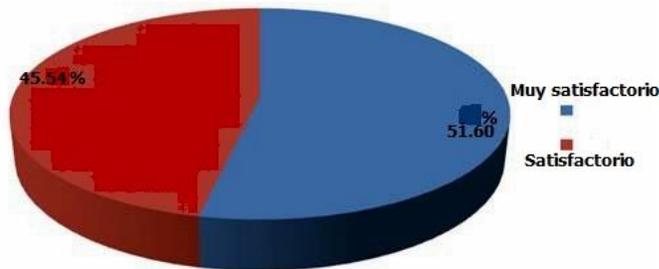
8. Se logro hacer un video donde los niños y niñas, padres de familia y rectora de cda agradecian a los padres por su comprensión, y los invitaban a seguir prticipando en las escuelas de padres.

5.3 PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES CON RELACIÓN AL PROCESO

A continuación se muestra en gráficas el resultado de la evaluación de los padres y madres de familia en el proceso

³⁸ Testimonio de un asistente

9. GRÁFICA N° 5: NIVEL DE SATISFACCIÓN



Fuente: datos obtenidos del formato de evaluación diligenciado por padres y madres de familia.

De los 230 participante en los 10 talleres del proyecto escuela de padres, se dividió según lo respondido por los padres las califican como satisfactoria, el 45,54% y muy satisfactoria el 51,60%.

Este resultado, muestra la satisfacción de los padres con los talleres y charlas que se llevaron a cabo, cumpliendo con los objetivos planteados en el proyecto.

5.4. ASPECTOS DE CONVIVENCIA

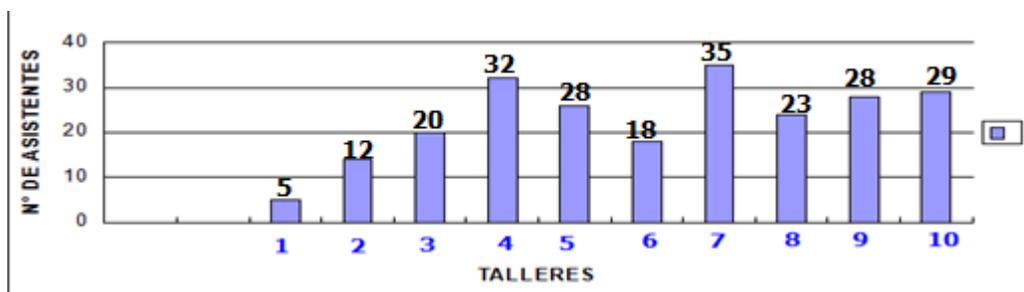
En cuanto a la convivencia durante los talleres, los participantes fueron muy amables, participaban abiertamente, preguntaban si tenían duda y comentaban sus expectativas y reflexiones. Algunos asistentes comentaban sobre sus experiencias, en las horas de la dinámica no tenían problema en reunirse en grupos y todos colaboraban en el desarrollo de la tarea asignada.

5.5 ASISTENCIA

Con relación a la asistencia, en el primer llamado que se les hizo de Escuela de Padres a los responsables de niños y niñas en sus hogares, solo asistieron 5, de igual manera se desarrolló el taller llamado “Importancia de la Escuela de Padres” en ese espacio los asistentes fueron muy participativos; todos intervinieron, en el momento de la dinámica, trabajaron en grupo y asimilaron el tema. En este primer taller se comprometieron a transmitir la información a los demás padres y a seguir participando.

De ahí en adelante los llamados se hicieron a través de medios escrito, cara a cara y telefónico con resultado satisfactorio, como a continuación se mostrará en la gráfica.

GRAFICA N° 6. ASISTENCIA POR TALLER



Fuente: Listado de las asistencia por taller.

Se puede observar en la gráfica N° 5 los asistentes por taller, en el primero solo

73

asistieron 5, pero después de las estrategias utilizadas fue incrementando el número, el segundo encuentro asistieron 12, es un avance ya que según la psicopedagoga de CDA siempre asistían de 5 a 10 personas, el tercero fue aumentando en un 20 asistente, aun así se debe buscar más estrategia, ya que en el colegio, el número de estudiantes es muy alto (217 alumnos de primaria en el 2014)³⁹ y se necesita lograr que haya más participación por parte de los padres y madres de los educandos.

Es importante señalar que en cada taller se hizo unos compromisos y evaluaciones, lo primera para ver hasta qué punto se comprometían los padres de familia y lo segundo para mirar el grado de satisfacción con las actividades.

En algunos momentos del proyecto se tuvo que hacer una entrevista⁴⁰(ver anexo 1) a los padres de familia a la hora que los padres iban a llevar a sus niños al colegio y a la salida, ya que se quería saber porque estos no asistían a las escuelas de padres.

Se concluyó según los datos obtenidos que no asisten porque están trabajando, tienen que atender su hogar o el colegio les queda muy lejos.

También manifiestan que se debe mejorar, y disponer de especialistas para algunos temas. Los padres quieren adquirir nuevos conocimientos y compartir experiencias al hablar de sus problemas.

³⁹ Dato obtenidos por la secretaria de CDA.

⁴⁰ Anexo 1: instrumentos de recolección de datos.

Además expresaron que es necesario contar con suficientes recursos materiales para la realización de los talleres.

Finalmente con base en estos resultados se redactaron las conclusiones, recomendaciones y algunas reflexiones de la experiencia desde la profesión de trabajo social en el campo educativo, que a continuación se mostraran.

5.6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Familia y Escuela son diferentes, pero se complementan, es decir se unen para lograr superar las dificultades que se les presentan a los educandos. La exigencia de una educación familiar para brindar herramientas para la crianza a los padres y madres es un imperativo que desde las instituciones educativas se debe y puede cumplir.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. La escuela debe ayudar a los padres a participar y a adquirir compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función.

Según todo lo anterior se puede concluir que las Escuelas de Padres son importante porque es un espacio donde se puede aprender más de los niños y niñas, pero en el CDA los padres solo asisten a cumplir con el proceso de matrícula ya retirar el informe o en caso de algún reclamo con relación al maltrato al niño por parte de compañeros/as.

En CDA Colombia se hace necesario revestir de un carácter formal estos espacios y que la comunidad educativa los perciba como importante, deben ser organizados y sobre todo que la comunidad educativa en su totalidad, los asuma como propios para así poder lograr un compromiso y un trabajo articulado.

A directivos, psicólogos/as y docentes del CDA les corresponde buscar estrategias para la participación masiva de los padres de familia y motivarlos a hacer parte de la escuela; que estos conozcan para que sirve una *escuela de padres* y su vital importancia.

Pero antes hay que hacer un trabajo al interior de la institución para que se sienta la escuela para padres y madres como un compromiso de todos/as. Para esto desde cada uno de sus espacios tendrían responsabilidades en el funcionamiento.

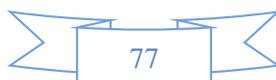
Es importante trabajar el imaginario de que la escuela de padres y madres, no son talleres y actividades esporádicas y aisladas, es un proceso y como tal se tiene que planear con base en un diagnóstico de necesidades, desarrollar, evaluar y obtener resultados. De esta manera se podrá involucrar en la vida cultural de la Institución.

Una vez fortalecido el interior de la institución con el proyecto de la escuela para padres y madres se diseñaran estrategias novedosas para la vinculación de los padres, para que estos se comprometan en las labores escolares de sus hijos.

Se recomienda además

- Que se Invite a los padres y madres de familia a participar en los proyectos que se desarrollan en la Institución, como el día de la biblia, entre otras proyectos.
- Formalizar el “día de la familia” donde los niños compartan con sus padres y madres.
- Hacer conocer la escuela de padres de CDA mediante información constante, para que estos se apropien de ella. En los resultados del diagnóstico se refleja una gran mayoría de padres que no conoce lo que es una escuela de padres, sin embargo están dispuestos a participar en la conformación donde ellos sean orientados sobre las mejores formas de educar a sus hijos. Para este fin es necesario, hacer difusión de la Escuela de padres y sus diferentes actividades utilizando aquellos espacios de la Institución, asignados para tal fin, pero que garantice el acceso a la información de todo el colectivo de estudiantes y padres y madres de familia. Recordar constantemente a los padres y madres, de una manera creativa y lúdica la fecha, hora y lugar de las actividades
- Establecer un sistema de comunicación con los paders y madres a través de cartas, tarjetas, etc., semanal o mensual con algunas recomendaciones para que sigan participando en la escuela de padres y para que se informen sobre algunos temas.
- Que el trabajador social y los docentes de la Institución se involucren más en la escuela de padres y madres.

REFLEXIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL



El trabajador social en el ámbito educativo es muy poco conocido, como afirma Elena Rosello “la figura del trabajador social en el campo educativo tiene muy poco reconocimiento”⁴¹

Según mi experiencia en este área, el trabajo social es una herramienta fundamental para el equipo psicosocial de la institución, pues cumple un papel importante, cual es contribuir a que los alumnos tengan las mismas oportunidades educativas de los demás, procurando un entorno armónico y capaz de cumplir con las expectativas donde pueda no solo aprender si no recibir ayuda en cualquier momento que este lo desee. El ámbito del quehacer del trabajador(a) social se circunscribe, no solo a trabajar con ellos sino también en conjunto con los padres de familia y con la comunidad.

Algo importante es que trabajo social se adapta a los cambios que se producen en las realidades, por ello hay que dar respuestas a las nuevas necesidades , esa es una gran ventaja que tiene y el ámbito educativo, en donde se puede articular un trabajo estudiante- docente- padres de familia – comunidad se convierte para este profesional un nuevo reto. . Ahora bien en este proyecto la Escuela de Padres fue la estrategia utilizada para llegar a todas estas instancias.

En el proyecto se implementó el Trabajo Social de Grupo, que es una metodología que sirvió para promover la participación de los padres y madres, permitió crear un clima de confianza y cooperación y un espacio en donde todos se retroalimentaban a través de sus experiencias individuales. También favoreció la

⁴¹ Roselló N. Elena, reflexione sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo, Pág 233

generación de espacios de discusión para afrontar nuevas formas de solucionar los conflictos.

Como practicante de Trabajo Social puedo decir que las asignaturas dadas durante la carrera posibilitaron conocer e incluir en la práctica las técnicas, los paradigmas, las teorías, que se tiene que desarrollar como futuro profesional. Las prácticas se percibió como un proceso integral, ya que no solamente requirieron del aporte teórico sino del desarrollo de las competencias del ser dimensiones que se afectan positivamente con desarrollo del plan de formación.

Es en la práctica donde se verifican y se integran los conocimientos dándoles a estos su propia razón de ser, en tanto que han de dar respuesta al conocimiento de una realidad social siempre cambiante.

Todo trabajador social debe tener como base fundamental la investigación que permita la consolidación de nuestra profesión, en donde investigamos las realidades sociales y este nos da pie a muchos conocimientos y este es un instrumento más utilizado para investigar un individuo. En este proceso como se pudo observar, la investigación fue un elemento fundamental para la intervención. Por tanto se señala que la experiencia como investigadora en el campo educativo fue enriquecedora, El conocimiento de las realidades vividas de los individuos y niños en un contexto como el barrio El Pozón, viendo sus problemáticas me hicieron valorar aún más a las personas que sin importar sus condiciones económicas salen adelante, y que lo más importante para ser feliz no es el dinero es la unión de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER- EGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social., Ed siglo XXI. España, 1992,

BRANCOLI, Javier. BARTOBITTO, María Isabel. Glosario de Temas Fundamentales en Trabajo Social. Ed Espacio. Buenos Aires, 2005.

COLOM, A., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel, 2002.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 42, Red Ediciones S.L, 1991. Pág. 18.

ESPINOZA, a., Mateo, H. y De Felipe, J. EL Trabajo Social en Educación. Revista de servicios Sociales y Política social. 1990.

GILLY, M. El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*. 1978.

GHOUALI, Habib. El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mejcana de Investigación Educativa, 2007. pp. 207- 224.

PIZARRA A. Roxana, TORTÓS, Lorena Ramírez y SERRANO VARGAS, Daisy. Trabajadora social, Hospital Nacional Psiquiátrico. Artículo tomado de la tesis "La Necesidad del Trabajo Interdisciplinario en las Instituciones de Seguridad Social en Costa Rica" 1981, trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

ROSELLÓ N. Elena, reflexione sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo, Pág 233

RUSSELL, B. La perspectiva científica. Barcelona: Ariel, 1969.

SCHMELKES, Sylvia. Vinter. R.Practica del Servicio Social de Grupo. Buenos Aires, Humanitas. 1969. Vid. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", Biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995, pp. 115 y116.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social. Sacado de los datos y registros del SIMAT (Sistema Integrado de Matrículas) en Colombia.

CIBERGRAFÍA

Bolívar y Cartagena, Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, [En línea] Bogotá, Colombia, 2012. [citado en 20 de junio 2014]Disponible en internet: file:///F:/odm_bolivar.pdf.

CDA Colombia, [citado en 3 septiembre de 2014] Disponible en internet <http://www.cdacolombia.com/sitio/index.php/educacion>

CDA Colombia, [citado en 5 septiembre de 2014] Disponible en internet <http://www.cdacolombia.org/sitio/#!/nosotros/c1x1t>.

CDA Colombia,[citado en 29 noviembre 2014] Disponible en internet:<http://www.cdacolombia.org/#!/desarrollo/ch5w>

Centro de educación para el trabajo y el desarrollo humano, [citado en 3 septiembre de 2014], Disponible en internet: <http://www.cdacolombia.org/#!/pti/cfgs>

"Creciendo en la Prosperidad para Todos" Plan de Desarrollo Nacional Presidente Juan Manuel Santos año 2010- 2014, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en internet <http://www.slideshare.net/DAISSY1/plan-degobiernojuanmanuelsantos>.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en internet http://www.mineducacion.gov/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf.

Desmotivación escolar: Síntoma de un problema más profundo, [citado en 30 marzo 2014],Disponible en internet <http://todo-en-salud.com/2010/10/desmotivacion-escolar-sintoma-de-un-problema-mas-profundo>

Dionisio Vélez Trujillo, Alcalde de Cartagena 2012-2015, Programa de gobierno, [citado en 22 abril 2014], Disponible en internet http://cartagenacomovamos.org/temp_downloads/PROGRAMA%20DE%20GOBIERNO%20DIONISIO%20VELEZ.pdf.

Ministerio de educación nacional consultado el lunes, [citado 14 abril de 2014], Disponible en internet :www.mineducacion.gov.co/cvne.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, [citado en 29 marzo 2014], Disponible en internet: http://www.mineducacion.gov/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf.

LEY 1404 DE 2010 [citado en 27 julio 2014], Disponible en internet <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>

SÁNCHEZ, Luz Melida. Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en niñez fundadora del taller de aprendizaje, [citado en 29 marzo 2014], disponible en internet <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en->

familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx

Objetivo del Milenio,[citado en 29 marzo 2014], Disponible en internet <http://www.un.org/es/millenniumgoals/reports.shtml>.

PÉREZ; L .ALIRIO, El educador y la familia disfuncional, pág. 630, [citado en 29 noviembre 2014] Disponible en internet:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>

Prosperidad para Todos" Plan de Desarrollo Nacional Presidente Juan Manuel Santos año 2010- 2014 , [citado en 29 marzo 2014],Disponible en internet:

<http://www.slideshare.net/DAISSY1/plan-degobiernojuanmanuelasantos>

Posada Á, Gómez JF, Ramírez H. El niño sano. Medellín: U. de A.; 1998.[citado en 29 marzo 2014],Disponible en internet:

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/Bol etinPrincipioActivo/68 elacompanamiento de los padres en la escuela.pdf>

Universidad de Cartagena, [citado en 12 Noviembre 2014], Encontrado en internet:

<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VAILfvI5PEQ>

Torres, Maria Viviana,AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR,[citado en 29 marzo 2014], Disponible en internet:

<http://www.libreriapaidos.com/9789870006992/AGRESIVIDAD+EN+EL+CONTEXTO+ESCOLAR/>

FRESNILLO POZA, Victoria. FRESNILLO LOBO, Rosario y FRESNILLO POZA María Lourdes, Instituto madrileño de formación y estudios de familias IMFEF, MADRID-ESPAÑA, 2000 [citado en 19 abril 2014], disponible en internet: <http://www.sec-sonora.gob.mx/telesecundaria/manual.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Evidencias fotográficas en la aplicación de encuesta a padres y madres de familia y talleres realizados

FOTO 1: Aplicación de encuestas



Foto tomada por: WENDY **PATRICIA LOPEZ PATERSON**

En estas fotos podemos observar que la autora abordaba a los padres y madres de familia en diferentes lugares de CDA para obtener información acerca de los problemas de la escuela de padres.

Foto 2: primera reunión general de escuela de padres



Foto tomada por: WENDY **PATRICIA LOPEZ PATERSON**

En esta ilustración se observa la primera convocatoria realizada con los padres y madres de los educando para brindarle información sobre el proyecto de escuela de padres.

Foto 3: primer taller



Foto tomada por: WENDY **PATRICIA LOPEZ PATERSON**

En esta imagen se muestra la charla sobre el primer taller acerca de la familia y educación.

Foto 4: último taller con padres e hijos (as)



Foto tomada por: la autora del proyecto

Aquí se realizó el último taller acerca de la relación padres e hijos(as)

Anexo B. Instrumentos de Recolección de Datos

NUMERO DE ESTUDIANTE POR GRADO.

| GRADOS | N° ESTUDIANTES |
|---------------|-----------------------|
| 1° A | 25 |
| 1°B | 26 |
| 2°A | 31 |
| 2°B | 26 |
| 3°A | 25 |
| 3°B | 26 |
| 4°A | 27 |
| 4°B | 30 |
| 5°A | 20 |
| 5°B | 21 |

Anexo C. Guía de entrevista a docentes

Nombre:

Área:

Grado:

Comportamiento

¿Cuántos alumnos tiene en su clase?

¿Cómo es el rendimiento académico de su aula de clases?

¿Qué tipos de problemas convivencia hay en el aula de clase?

¿Cuál es la ruta a seguir cuando un alumno tiene problemas de comportamiento?

Educación a padres

¿Se mantiene en contacto permanente con los padres?

6. ¿Cada cuánto hace Escuela de padres?

7. ¿Qué temas ha desarrollado con los padres de familia?

9. ¿Asisten los padres de familia a las reuniones de escuela de padres?

9.¿ Los alumnos traen tareas hecha de casa?

Anexo D. Guía de entrevista a los administrativos

Nombre: _____

Cargo: _____

¿Quiénes se encargan de las escuelas de padres en CDA?

¿Cuántas veces al mes o semana la realiza?

¿Qué metodología utiliza en la escuela de padres?

¿Cómo ha avanzado la escuela de padres en estos años?

¿Por qué cree usted que los padres no participan en la escuela de padres?

¿Qué estrategia considera usted que es la más viable para que los padres participen activamente?

¿Qué se ha pensado o realizado por la parte administrativa para dar solución a la poca participación de los padres?

Anexo E. Guía de entrevista a padres y madres de familia

Nombre:

1. ¿Participa en la escuela de padres?

A. Si B. No C. A veces

¿Por qué? _____

2. En el transcurso del año 2014 ¿cuántas veces ha asistido a la escuela de padres?

A. Nunca B. Todas C. Una vez D. Más de cinco

3. Le gusta cómo se dictan los temas en la escuela de padres de CDA?

A. Si B. No C. A veces

4. Cómo considera usted la escuela de padres de CDA.

Anexo F. Planeación de actividades - Talleres

Taller N° 1

| | | |
|---|--------|------------------|
| Proyecto: Escuela de padres y madres | | |
| Tema: Escuela de padres | | |
| Dirigido: Padres de familia | Fecha: | Duración: 1 hora |
| Responsable: Practicante Trabajo Social | | |
| Objetivo: Motivar a los padres y madres de familia de los grados transición y primero a participar en la escuela de padre de CDA | | |
| Desarrollo de la actividad: | | |
| 1. Devocional (10 minutos) | | |
| 2. Video: https://www.youtube.com/watch?v=cFwNDkmgTJY | | |
| 3. Comentarios acerca del video. | | |
| -Por qué es importante una escuela de padres. | | |
| -Para qué sirve una escuela de padres. | | |
| 4. Presentar en videobeam la temática. | | |
| Qué es una escuela de padres. | | |
| La ESCUELA PARA PADRES, entiéndase padre y madre, realizada en forma virtual, tiene los siguientes objetivos: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.• Enseñar cómo educar a los hijos.• Que los padres aprendan a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio. | | |

- Tender un puente entre la educación familiar y la Fe.

5. Evaluación:

Qué aprendí en este taller.

Para qué me sirve una escuela de padre.

6. Compromiso:

Asistir a la próxima escuela de padre de CDA y comprometernos con las obligaciones de nuestros hijos.

Recursos:

Lápices Hoja de block Espacio físico
 Diapositivas Video beam

Taller N° 2

| | | |
|--|--------|----------------------|
| Proyecto: Escuela de padres y madres | | |
| Tema: La comunicación | | |
| Dirigido: Padres de familia | Fecha: | Duración: 45 minutos |
| Responsable: Practicante trabajo social | | |
| Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. | | |
| <p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad:</p> <p>1. Devocional (10 minutos)</p> <p>2. Dinámica</p> <p>3. Desarrollo de la actividad</p> <p>La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:</p> <p><i>a. Abierto:</i> es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión.</p> <p><i>b. Sincero:</i> expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.</p> | | |

- c. *Profundo*: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. *Respetuoso*: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. *Tranquilo*: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. *Confianza*: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

4. COMPROMISO:

.Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su Hogar.

5. EVALUACIÓN

En una hoja de papel el padre escribirá como mejorar la comunicación con su hijo(a) y algunos padres lo explicaran.

6. Bibliografía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Recursos:

Lápices Hoja de block Espacio físico
Diapositivas Video beam

Taller N° 3

| | | |
|--|--------|---------------------|
| Proyecto: Escuela de padres y madres | | |
| Tema: Familia y Educación | | |
| Grado: Padres de familia. | Fecha: | Duración:45 minutos |
| Responsable: Practicante Trabajo Social | | |
| Objetivos: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de Los padres o cuidadores del niño o niña. Identificar la importancia de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos. | | |

Desarrollo de la actividad:

1. Devocional (10 minutos)

2. ACTIVIDAD

Dinámica rompehielos: (15 MINUTOS) Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra ser su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo o se desplazar por el salen guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas Preguntas:

Como se sintieron interpretando al ciego? Como se sintieron en el papel de lazarillo? En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillo respecto a sus hijos?

3. Después de esto el facilitador tomará el tema "la familia y Educación" (10 minutos)

La Educación

La Real Academia de la Lengua define a la educación, por un lado, como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, y, por otro, como instrucción a través de la acción docente.

La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias.

La Familia

La familia o núcleo familiar es el grupo de personas unidas por lazos consanguíneos

La Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, "a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una ellas.



TIPOS DE FAMILIA

FAMILIA NUCLEAR: Formada por padre, madre e hijos.

FAMILIA EXTENDIDA: Familia que comparte hogar como abuelos, primos, tíos, etc.

FAMILIA MONOPARENTAL: Sólo hay un padre o madre e hijos.

FAMILIA MONOPARENTAL EXTENDIDA: Un progenitor, hijos y personas de familia.

FAMILIA MONOPARENTAL COMPLEJA: Hay un progenitor, hijos y personas ajenas.

FAMILIA UNIPERSONAL: Es una familia formada por un componente (soltero).

FAMILIA HOMOPARENTALES: pareja homosexual

FAMILIA COMPLEJA: donde viven personas familiares y no familiares.

FAMILIA DE HECHO: pareja sin enlace legal.

5. EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

6. COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

Bibliografías

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Augusto, JNicoletti, **Fundamento y construcción del Acto Educativo**, Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires. Argentina

(www.unlam.edu.ar)

<http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/BASESPSICO&SALUD&ENF/2010-11/26BP-FAMILIA.pdf>

Recursos:

Lápices Hoja de block Espacio físico Diapositivas
Video beam

Taller No. 4

| | | |
|---|--------|----------------------|
| Proyecto: Escuela de padres y madres | | |
| Tema: Que tanto conozco a mi hijo | | |
| Grado: 1°2°3° | Fecha: | Duración: 45 minutos |
| Responsable: Practicante trabajo social | | |
| Dar a conocer la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos. | | |
| Desarrollo de la actividad: | | |
| Devocional (10 minutos) Dinamica conozco a mi hijo Se le entregara a cada padre un cuestionario donde se le pregunta informacion de sus hijo: 1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo (a) de su hijo(a)? 3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)? 4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo (a)? 5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? 6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? 7. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a) 8. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a) 9. ¿Quién es Dios para su hijo(a)? 10. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? 3. Se discutirá las respuestas y se presentara unas diapositivas y se explicara la importancia de conocer a nuestros hijos. | | |
| REFLEXIÓN - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué objeto tiene conocerlos? - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? | | |
| COMPROMISO: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus in reses, Aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima. | | |
| EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias. | | |

Bibliografía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Recursos:

Lápices Hoja de block Espacio físico Diapositivas Video beam

TALLER No. 5**TALLER N°5**

| | | |
|---|--------|----------------------|
| Proyecto: Escuela de padres y madres | | |
| Tema: ayudando a mi hijo a estudiar | | |
| Grado: 4º, 5º | Fecha: | Duración: 45 minutos |
| Responsable: practicante trabajo social | | |
| Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico. | | |
| Desarrollo de la actividad: | | |
| Devocional (10 minutos) | | |
| Dinámica | | |
| Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. | | |
| Desarrollo | | |
| Se presentará en una diapositiva la importancia que tiene los padres en los estudios de sus hijos. | | |
| Compromiso: cada padre contestará las siguientes preguntas. | | |
| ¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos? | | |
| ¿En qué aspectos fallan? | | |
| ¿En cuáles muestra responsabilidad? | | |
| Evaluación | | |
| Se le entregará a cada padre un formato de evaluación, para evaluar el taller. | | |
| 7. Bibliografía | | |

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Recursos:

Lápices Hoja de block Espacio físico Diapositivas Video beam

ACTIVIDADES REALIZADAS FUERA DEL CRONOGRAMA (PARA Y POR EL PROYECTO)

Proyecto: Escuela de padres y madres

Tema: Estrategias para mayor convocatoria

| | | |
|---|--------|--------------------------|
| Grado: | Fecha: | Duración: toda la mañana |
| Responsable: Practicante trabajo social | | |
| Objetivo: llamar a padres de familia para convocarlos a las escuelas de padres y hablarle de la importancia de esta. | | |
| Desarrollo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar numeros telefonicos ● Llamar a los padres de familia y informarle sobre el taller que se va a dar. ● A la hora de entrada se escogió a varios padres y madres de familia para hablarle sobre la escuela de padres, un cuestionario para averiguar que conceptos tienen ellos de escuela de padres. | | |
| Recursos: Telefono y celular | | |

ANEXO N°4:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|---|
| EVALUACION DE LA SESIÓN | | |  |
| CÓDIGO: DS-F-40 | ACTUALIZACIÓN: 1 | | |

1. Por favor escriba dos aprendizajes que le dejó esta sesión y como lo aplicaría a su vida

Fecha: _____ Sede: _____ Programa: _____ Tema: _____

Padres Estudiantes Funcionarios Otros

1. Por favor escriba dos aprendizajes que le dejó esta sesión y como lo aplicaría a su vida

2. Por favor marque con una X si considera que el tema desarrollado fue para usted:

| 0-1 Poco satisfactorio | 2-3 Medianamente satisfactorio | 4-5 Totalmente satisfactorio |
|---|---|---|
|  |  |  |

3. Considera usted que la forma en que el facilitador dirigió la sesión fue (marque con una X):

| 0-1 Poco satisfactorio | 2-3 Medianamente satisfactorio | 4-5 Totalmente satisfactorio |
|---|---|---|
|  |  |  |

4. Por favor mencione dos sugerencias:

ANEXO N°5: OTROS ANEXOS

LISTADO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES

| | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------|--|
| REGISTRO DE ASISTENCIA | | 1.º A.º |  <small>Corporación Dios es Amor</small> |
| CÓDIGO: DS-F-20 | ACTUALIZACIÓN: 3 | PÁGINA 1 DE 1 | |
| FECHA DE EMISIÓN: 04-OCT-10 | | | |

Padres Funcionarios Estudiantes Sede: CARDAGUA

| ACTIVIDAD | | TEMA | FECHA |
|-------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
| ESCUELA DE PADRES | | IMPORTANCIA | |
| No. | GRADO / CARGO | NOMBRE DEL ASISTENTE | FIRMA |
| 1 | Asistente | Cecilia Lopez Harting | Cecilia Lopez Harting |
| 2 | Asistente | Belen del C. Espinosa | Belen del C. Espinosa |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

| Responsable de la Actividad | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Firma: | <i>Mariela Gonzalez N</i> |
| Nombre: | Mariela Gonzalez N |
| Cargo: | P. 1. S. C. T. A. |

Padres Funcionarios Estudiantes Sede: CARABENA

| ACTIVIDAD | | TEMA | FECHA |
|-------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|
| ESCUELA DE PADRES | | | 05/11/14 |
| No. | GRADO / CARGO | NOMBRE DEL ASISTENTE | FIRMA |
| 1 | José D. | José D. | José D. |
| 2 | Vally Pérez | Vally Pérez | Vally Pérez |
| 3 | Vodis Mendozá | Vodis Mendozá OLIVO | Vodis Mendozá |
| 4 | David Bolívar | David Bolívar | David Bolívar |
| 5 | Acudiente | Ana M. Andújar | Ana M. Andújar |
| 6 | Acudiente | José María Belmont | José María Belmont |
| 7 | Acudiente | Diana Faruqy | Diana Faruqy |
| 8 | Acudiente | Carlis Guerra | Carlis Guerra |
| 9 | Acudiente | María del C. Cruz | María del C. Cruz |
| 10 | Acudiente | Ruby Navarro | Ruby Navarro |
| 11 | Acudiente | Orlando Camacho | Orlando Camacho |
| 12 | Acudiente | Diana Pineda | Diana Pineda |
| 13 | Acudiente | Karen Zunizo | Karen Zunizo |
| 14 | Acudiente | Laura V. González Pelgado | Laura V. González Pelgado |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

| Responsable de la Actividad | |
|---------------------------------|--|
| Firma: | |
| Nombre: <u>Karissa Gonzalez</u> | |
| Cargo: <u>P. Trabaja Social</u> | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|
| REGISTRO DE ASISTENCIA | | CDA | |
| CÓDIGO: DS-F-20 | ACTUALIZACIÓN: 3 | | PÁGINA 1 DE 1 |
| | FECHA DE EMISIÓN: 04-OCT-10 | | |

Padres Funcionarios Estudiantes Sede: CARIAGUA

| ACTIVIDAD: e | | TEMA: CONSTRUYENDO FAMILIA | FECHA: 06/11/14 |
|--------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|
| No. | GRADO / CARGO | NOMBRE DEL ASISTENTE | FIRMA |
| 1 | TRANSICION A | SHERILL DAYANA LOPEZ G. | ENA S. GALEANO |
| 2 | 3 A | Olga Funes | Olga Funes |
| 3 | J B | Alba M. Audiana | Alba M. Audiana |
| 4 | Jardin | maria del C. Chiquillo Barrios | Maria del C. |
| 5 | Jardin | Patricia Chiquillo Barrios | Patricia Chiquillo |
| 6 | Transicion | Kelly J. Perez R. | Kelly Perez |
| 7 | Transicion A-12 | Diana Maria Pineda Mora | Diana Pineda |
| 8 | JARDIN | KATYA VEGA GOMEZ | KATYA V. |
| 9 | 4º A | Susela Mercedes B. | Susela Mercedes |
| 10 | 2 A | Viviana Lucas Padilla | Viviana Lucas |
| 11 | 2 A | Judith Benavides | Judith Benavides |
| 12 | Transicion A | Carolina Pastora Viegara | Carolina Pastora |
| 13 | JARDIN B | MARTHA GALVIS CASTELLANOS | Marta Galvis |
| 14 | Segundo | Norman Vera Avila | Norman Vera |
| 15 | Transicion | Juis Otero Beltran | Juis Otero B. |
| 16 | J. B y 7º | Belma Delc. Espinoza Viegara | Belma Delc. Espinoza |
| 17 | J. B | Lorenza Vera Lugo | Lorenza Vera |
| 18 | J. B | Vera Hernandez B. | Vera Hernandez |
| 19 | 4A | Vera Hernandez B. | Vera Hernandez |
| 20 | Parvulo | Sandra Lamberto Cambello | Sandra Lamberto |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

| Responsable de la Actividad | |
|-----------------------------|--|
| Firma: | |
| Nombre: | |
| Cargo: | |

Permiso

CORDIAL SALUDO

ROCIO DEL CARMEN JURADO RIOS

1Coordinadora académica

Por el presente escrito se le informa que los días _____ de 2014 se llevara a cabo una escuela de padres con el grado ____ a las _____A.M se trabajara el tema de _____.

AGRADEZCO LA ATENCIÓN PRESTADA

ATENTAMENTE:

Marisol González Noriega

Formato de citas

Cartagena de Indias, _____ De 2014

Señor (a) Padre o Madre de Familia o Acudiente de

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el ánimo de informarle que está siendo citado a las instalaciones de la institución (CDA) para tratar asuntos relacionado con su hijo o hija.

Que pase un resto de día agradable. Dios lo bendiga.

Día:

Hora:

Lugar: Trabajo Social.