

**ADICCION AL INTERNET, TELEFONO MOVIL Y SU RELACION CON
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

SHIRLEY DÍAZ CÁRDENAS

KATHERINE ARRIETA VERGARA

YHEILA FIGUEROA ANGULO

IVETH ORELLANO BADILLO

JULIETTEE REALES MEZA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.

2015

**ADICCIÓN AL INTERNET, TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

INVESTIGADORA PRINCIPAL

SHYRLEY DÍAZ CARDENAS

Magister en Salud Pública. Odontólogo, Especialista en Salud Familiar y Gerencia en Salud, Docente Facultad de Odontología, Universidad de Cartagena.

CO- INVESTIGADORES (AS)

KATHERINE ARRIETA VERGARA

Magister en Salud Pública. Odontólogo, Especialista en Gerencia en Salud, Docente Facultad de Odontología, Universidad de Cartagena.

YHEILA FIGUEROA ANGULO

Figueroa Angulo Yheila

IVETH ORELLANO BADILLO

Orellano Badillo Iveth

JULIETTEE REALES MEZA

Reales Meza Juliettee

Estudiantes de Odontología

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por ser nuestro soporte intelectual y espiritual siempre, darnos fuerzas y nunca dejar que desfalleciéramos ante las adversidades, a nuestros familiares, por guiarnos y darnos apoyo incondicional durante este trayecto de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios, por ser nuestra guía y encaminarnos a desarrollar este proyecto de nuestras vidas y llenarnos de fe para creer lo que parecía imposible terminar.

A nuestros padres que nos brindaron apoyo emocional y económico para lograr que este proyecto fuera posible. A la Doctora Shirley Díaz Cárdenas quien con su entrega, dedicación y paciencia logro guiarnos para culminar este proyecto.

CONTENIDO

RESUMEN.....	11
INTRODUCCION	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
2. JUSTIFICACION.....	23
3. OBJETIVOS	27
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	27
4. MARCO TEÓRICO	28
4.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	28
4.2. TELÉFONO MÓVIL	31
4.3. ADICCIÓN	36
4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
4.5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y AL TELÉFONO MÓVIL.	39
5. METODOLOGÍA	43
5.1. TIPO DE ESTUDIO.....	43
5.2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	43
5.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	43

5.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	44
5.5. VARIABLES DE ESTUDIO	45
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	46
5.6.1. Diseño del instrumento de recolección de información (encuesta).....	46
5.6.2. Test de Kimberly Young	47
5.6.3. Evaluación del rendimiento académico.....	44
5.7. PRUEBA PILOTO	49
5.8. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
5.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	50
5.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	51
6. RESULTADOS.....	52
7. DISCUSIÓN.....	65
8. CONCLUSIONES	71
9. RECOMENDACIONES	72
10. BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables Sociodemográficas de los Estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015	52
Tabla 2. Promedios académicos clasificados según el código estudiantil de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.....	53
Tabla 3. Variables relacionadas con el uso de.....	54
Tabla 4. Variables relacionadas con el rendimiento académico	56
Tabla 5. Variables relacionadas con el uso del teléfono móvil.....	57
Tabla 6. Niveles de adicción al internet según el test Kimberly Young en estudiantes de odontología 2015.	58
Tabla 7. Relación entre adicción al internet y rendimiento.....	59
Tabla 8. Relación entre rendimiento y variables sociodemográficas	60
Tabla 9. Relación entre la variable adicción a internet y otras variables de características y conducta de los estudiantes evaluados en la investigación.	61
Tabla 10. Relación entre adicción al internet y variables relacionadas con rendimiento académico.....	62

LISTA DE ANEXO

Anexo 1. FORMATO DE ENCUESTA.....	81
Anexo 2. FORMATO TEST DE KIMBERLY YOUNG	89
Anexo 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	108

RESUMEN

Antecedentes: el internet es una herramienta que permite conectarse con el mundo, proporciona beneficios para la educación, comercio y entretenimiento e impulsa el desarrollo integral. Sin embargo actualmente debido a su uso indiscriminado se le atribuyen propiedades negativas; el internet conlleva a la aparición de múltiples psicopatologías, una de las más comunes es la adicción al internet. Algunas personas se obsesionan con esta herramienta, que muestran incapacidad para controlar su uso lo cual puede poner en peligro su trabajo, relaciones interpersonales y en estudiantes su rendimiento académico.

Objetivos: relacionar la adicción al internet, teléfono móvil, con rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal, que consistió en la aplicación del Test de Adicción a Internet de Kimberly Young, y un segundo test diseñado para identificar las conductas de los estudiantes, rendimiento académico y calidad académica, a 358 estudiantes mayores de 18 años y menores de 30 años que cursaban de 2a a 10 semestre del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. Se realizó estadística descriptiva a través de frecuencias y proporciones y se dio significancia a las relaciones a través de la prueba Chi² con un nivel de confianza del 95 %.

Resultados: el 27,6% de la población encuestada no presentaron adicción, 61,4% adicción leve y 10,8% adicción moderada, no se encontró relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y rendimiento académico, sin embargo los individuos más adictos son de semestres superiores, los cuales utilizan el internet con fines no académicos, contestan chat cuando están estudiando dedicándole a este más de 5 minutos. ($p < 0,05$).

Conclusiones: la adicción al internet no presento relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología pero se observa que la adicción leve y otros factores como usar el internet con fines no académicos podrían convertirse en factores que comprometan su desarrollo en la Universidad.

Palabras claves: Internet, estudiantes de odontología, adicción, rendimiento, psicopatología (DECS de Bireme)

INTRODUCCION

La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses¹. Pero hoy día no solo se habla de adicciones a sustancias químicas, si no, a las tecnológicas, es decir, cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio².

El internet es una herramienta que facilita el desarrollo de las actividades diarias, debido a su fácil acceso y a su enorme potencialidad para transmitir información, intercambiar contenidos y establecer contacto con otras personas, esta tecnología actualmente se convirtió en parte indispensable de todos los ámbitos que se relacionan con lineamientos sociales, culturales, económicos y religiosos debido a que a través de esta red se simplifican labores y se minimiza el tiempo de realización de la misma ya que la comunicación se vuelve mucho más didáctica, ágil y rápida, de igual forma se encuentran respuestas a inquietudes en cuestión de minutos debido a la riqueza de información que posee.³

El aumento de las posibilidades de comunicación convirtió a Internet en una herramienta de uso por excelencia a la que se puede acceder mediante una

¹ ECHEBURÚA, Enrique y CORRAL, Paz. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. En: Clínica y Salud.1994, vol 5, p.251-258.

² CARBONELL, Xavier , CHAMARRO, Ander, GRIFFITHS, Mark, OBER, Ursula, CLADELLAS, Ramon y TALARN Antony. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. En Anales de Psicología.2012; 28 (3): 789-796

³ ANTONIUS, Jose , VAN Rooij y PRAUSE, Nicole. A critical review of Internet addiction criteria with suggestions for the future.Journal of Behavioral Addictions, 2012, vol 3 no.4, p. 203. 213.

infinidad de medios, celulares, computadores y tabletas son algunos de ellos, este constante uso y amplio crecimiento infieren a que esta herramienta desplace de una u otra forma a los elementos que en el pasado se empleaban de manera convencional para obtener información y desarrollar las actividades diarias así como también remplace la comunicación verbal por la escrita, lo que en algunos casos contribuye a mejorar la calidad de vida de los usuarios ya que además de reducir y facilitar actividades, disminuir los tiempos de trabajo, enriquecer el conocimiento, se obtiene información de manera ágil, facilita la diversidad de contacto interpersonal, social y económico⁴.

Sin embargo el internet actualmente representa una amenaza para la sociedad debido a que gran parte de esta no controla su uso, ni su tiempo de navegación, creando así una nueva tipología de adicción no química conocida como adicción al internet este concepto es prematuro, que consiste en la incapacidad que representa un individuo para controlar el tiempo de uso de la red⁵.

Hasta este momento, la adicción a internet no se considera una patología o disfunción psicológica por parte de organismos de referencia, como la Asociación Americana de Psiquiatría o la Organización Mundial de la Salud. No obstante, hace tiempo que distintos investigadores apuntan la existencia de síntomas y efectos que justifican hablar de una disfunción psicosocial por el uso de internet.

⁴ MATAS, Antonio y ESTRADA, Ligia. Relación entre autovaloración de consumo de internet y puntuación de adicción a internet en una muestra universitaria. En: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2012, vol.4. p.152-168.

⁵ RUIZ, Rosario , LUCENA, Valentina , PINO, María y HERRUZO, Javier. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. En: avances en sicología latinoamericana. 2010, vol. 22, no.4.p.301-310.

Entre estos efectos estaría la alteración del sueño, del estado de ánimo, sentimiento de culpa, y sobre todo, la interferencia negativa en la vida social⁶.

Los índices de penetración de Internet demuestran su progresión en el diario vivir. El porcentaje de personas que hace uso de la red es del 78.3 % en Estados Unidos, el 58.3 % en Europa y el 37.0 % en América Latina (Internet World Stats, 2012). En Colombia entre los años 2009 y 2010, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones, Ministerio TIC (2011), realizó la primera caracterización del uso de Internet. Los resultados revelaron que el mayor uso se encuentra entre los dieciséis y los cuarenta años de edad (67%) siendo el 16.3% de los usuarios eran menores de dieciséis años. La permanencia en Internet fue de dos a siete horas al día. El Chat fue la aplicación más usada, seguido por la revisión de correos y la navegación a través de los motores de búsqueda. En redes sociales se identificó un crecimiento acelerado en mujeres entre los 34 y 45 años de edad, superando a los jóvenes y adolescentes ⁶

Por tal razón esta investigación tuvo como objetivo determinar la adicción al internet de estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena y su relación el rendimiento académico de los mismos. Los resultados obtenidos de esta investigación pueden aportar datos importantes a la comunidad científica, docentes y estudiantes y servir de base para que se hagan las correcciones necesarias en el ámbito socio-personal, esto con el objetivo de bajar el nivel de

⁶ FONT, Silvia, GRASS, María y PLANES Monserrat. Análisis del patrón de consumo de cannabis en estudiantes universitarios. En: Adicciones. 2006, vol.18, no.9, p. 337-344.

adicción al internet presentes en estudiantes activos de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En este nuevo siglo se avanza de una manera vertiginosa debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); con ellas, las sociedades en general han sufrido cambios ya que estas abarcan en el nuevo vivir todas las esferas sociales en el mundo. Giran de manera interactiva e interconexiónadas en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; permitiendo la comunicación a nivel mundial⁷. A través de estas tecnologías los individuos se interconectan transmitiéndose sentimientos, conocimientos, emociones, vivencias entre otros; generando así cambios culturales a nivel educativo, social, religioso, político, económico etc. Entiéndase por tecnologías de la información y comunicación como el conjunto de herramientas, soportes y canales utilizados para el acceso y manejo de la información van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas, como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.⁷

Dentro de estas tecnologías se encuentra el internet y el teléfono móvil, ambos dignos representante de esta nueva era. Hernández et al., han definido al internet

⁷ MARTÍNEZ, Francisco. Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato en Pixel-Bit. En: Revista de medios y educación. 1994, vol. 2,p. 3-17.

como un salto cualitativo de gran magnitud, que ha cambiado y redefinido los modos de conocer y relacionarse del hombre⁸. El uso del teléfono móvil por su parte ocupa un lugar aventajado convirtiéndolo en instrumento imprescindible en su proceso de socialización.⁹ Los cambios generados en la sociedad por las Tecnologías Informáticas y de comunicación han cobijado a los jóvenes universitarios que ven en ellas una manera de sentirse en sociedad. El teléfono móvil, por ejemplo y según expertos es un instrumento básico y necesario para sentir que pertenecen a un grupo social, una forma de interactuar entre ellos, de estar siempre en continua comunicación y alerta a las novedades que van surgiendo. No sólo es un aparato atractivo del que pueden beneficiarse, sino que también debido a la demanda creada por la sociedad actual, les provoca frustración por no estar al día.¹⁰ Al respecto estudios han tratado el problema del uso excesivo del celular, identificando algunos problemas psicológicos relacionados, entre ellos, una tendencia a identificarse a sí mismos con sus teléfonos celulares, mostrando dificultades para controlar su uso. Estos sujetos presentaban mayores síntomas depresivos, mayor ansiedad interpersonal y una autoestima más baja. Se encontró una asociación positiva entre personas que presentan un uso excesivo del celular y adicción a Internet.¹¹ De igual forma estudios en el Reino Unido identificaron que el 77% de los individuos con edades

⁸ BELLOCH, Consuelo . Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. 2015.

⁹ MACÍAS DOMÍNGUEZ, María Isabel. Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de Navarra. Departamento Sociología. Universidad Pública de Navarra. Facultad de Ciencias de la Salud. Trabajo de Fin de Grado. Pamplona. 2014.

¹⁰ Ibid op cit. MACIAS 2014

¹¹ HA, Jee, CHIN, Bumsu, PARK, Doo Heum, RYU, Seung Ho, y YU Jaehak. Characteristics of excessive cellular phone use in Korean adolescents. En: Cyberpsychol Behav. 2008, vol. 11, no.6, p.783-4.

comprendidas entre los 18 y los 24 años sufrían nomofobia, mientras que en la franja de edad que va de los 25 a los 34 años, la incidencia fue del 68%. La nomofobia es considerada un síntoma de la adicción al celular y se le ha definido como el miedo irracional que sienten algunos cuando algo les impide interactuar con su celular; los expertos han señalado que estos individuos experimentan una gran ansiedad cuando tienen pérdida de celular, batería o crédito agotado y falta de señal¹².

Esta vertiginosa carrera de las tecnologías informáticas y de comunicación en las sociedades ha traído consigo muchísimos beneficios cuando son utilizadas de manera coherente, responsable y saludable; pero, su uso irresponsable, desordenado e irracional ha generado diferentes problemáticas que afectan diversas áreas de la vida de millones de usuarios¹³; donde están incluidos los jóvenes. Mediante estudios se ha evidenciado que niños, adolescentes y adultos se encuentran vulnerables en mayor grado de exposición que otros¹⁴ y algún segmento de la población podría ser más afectado. Una de estas problemáticas es la adicción a estas tecnologías. La adicción ha sido relacionada desde hace mucho tiempo con el consumo de sustancias; pero a raíz, de los cambios culturales generados por las tecnologías hoy se habla de adicción comportamental y conductuales, las cuales han sido definidas como aquellas en las cuales se

¹²ARADAS, Anahi. Usted podría ser nomofóbico. BBC Mundo Tecnología. Recuperado en <http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/02/120217_tecnologia_nomofobia_aa.shtml>, Marzo, 2012.

¹³ ABREU, Cian, KARAM Robert, GOES, Dien y SPRITZRE Devort. Internet and videogame addiction: a review. En: Rev Bras Psiquiatr. 2008, vol. 30, p.156-67.

¹⁴ ARAYA DUJISIN, Rodrigo. Internet, política y ciudadanía. En: Editores Nueva Sociedad. 2005, vol. 195,p. 56-71.

desarrolla un proceso adictivo sin que medie la ingestión de alguna sustancia y están asociadas a una determinada conducta o actividad.¹⁵

Estudios han descrito y tratado el problema de la adicción a las tecnologías de la información y la comunicación; encontrando que es mucho más frecuente en usuarios jóvenes^{16, 17}; que tienen comportamientos más adictivos a las aplicaciones relacionadas con la comunicación, como el Chat, que permite una comunicación impersonal, donde se juega con diversas identidades y roles, dando lugar a una mayor disociación y proyección que carece de consecuencias identificables en la vida real. A su vez, el internet puede jugar un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de otras adicciones, por ejemplo, el juego patológico y la adicción al sexo¹⁸. Al respecto un estudio concluyó que el uso excesivo de Internet representa un trastorno mental de tipo adictivo que puede afectar sobre todo a personas con necesidades emocionales especiales y a jóvenes y adolescentes¹⁹

En el 2012 se publicó un artículo que estudió los factores que diferencian el uso del internet y teléfono móvil saludable y patológico en donde se revisaron 12 estudios empíricos sobre la adicción a estos dos factores encontrando que los

¹⁵ SÁNCHEZ BELLO, Cesar. Adicciones sin drogas. Un reto emergente para la salud mental. Unidad de Atención Integral del Juego Patológico y Servicio de Psiquiatría. Hospital Central IVSS Luis Ortega+ Porlamar, Margarita. IV Congreso Internacional de las drogas a las dependencias no químicas. Medellín. 2011.

¹⁶ ZBORALSK, Krzysztof, ORZECZOWSKA, Agata, TALAROWSKA, Monika, DARMOSZ, Anna, JANIĄK, Aneta, JANIĄK M, et al. The prevalence of computer and Internet addiction among pupils. En: Postępy Hig Med Dosw. 2009, vol. 63, p. 8-12.

¹⁷ CARBONELL, Xavier, BERANUY, Marta, CASTELLANA, Monserrate, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction: passing fad or disorder?. En: Adicciones.2008, vol. 20,p.149-59.

¹⁸ IBID op cit; SANCHEZ.2008.

¹⁹ CARBONELL, Xavier, BERANUY, Marta, CASTELLANA, Monserrate, CHAMARRO, Ander y OBERST Ursula. La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno. En: Adicciones, Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. 2008, vol. 20, no. 2,p. 149-159.

estudiantes que abusaban del uso del internet y el teléfono celular tenían mayor tendencia a padecer insomnio, disfunción social y sexual, depresión, ansiedad, pensamientos negativos, malestar psicológico y trastornos del sueño²⁰. Otros estudios²¹ indican que usuarios presentan compulsividad y trastornos de la personalidad por el consumo exagerado de contenidos de internet; experimentando un tipo de ciberadicción, referida a la desmedida búsqueda de información de todo tipo, el exceso de contacto en entornos o redes sociales, la compulsión por el uso de los juegos, compras compulsivas y finalmente ciber-sexo;²². También se ha demostrado que el uso de Internet puede favorecer la aparición de comportamientos desadaptativos en la población joven²³ y problemas y consecuencias nocivas para la vista y el sistema músculo-esquelético²⁴, derivados de las largas jornadas frente a una computadora; también indican que los jóvenes están en riesgo por el fácil acceso, libre e ilimitado a la red, el tiempo no estructurado, la libertad de censura de lo que dicen y hacen en Internet, las sensaciones de popularidad entre sus amigos y de libertad del control parental, y la oportunidad de escapar de las presiones, la ansiedad o la depresión.²⁵

El rendimiento académico de los estudiantes es otras de los problemas relacionados con la adicción a estas tecnologías; estudios han encontrado que los

²⁰ CARBONELL, Xavier, FÚSTER, Héctor, CHAMARRO, Ander y OBERST Ursula. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Universitat Autònoma de Barcelona. En: Papeles del Psicólogo.2012, Vol. 33, no.2.

²¹ LLINARES, María Consuelo Y LLORET, Merce . Ciber adicción: Los riesgos de Internet. En: Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista. 2008, vol. 26, no.59, p 0212-9876.

²² Ibid op cit. LLINARES 2008

²³ ECHEBURÚA, Enrique y DE CORRAL Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones. 2010, vol. 22, no. 2,p. 91-96.

²⁴ DEL RÍO MARTINEZ, Jesús Heraclito y GONZÁLEZ VIDEGARAY, Maricarmen. Trabajo prolongado con computadoras: consecuencias sobre la vista y la fatiga. IX Congreso Internacional de Ergonomía. Sociedad de Ergonomistas de México A.C. Distrito Federal. México.2007

²⁵ YOUNG, Kimberly . Internet addiction: The consequences of a new clinical phenomena. En: American Behavioral Scientist. 2004, vol. 4,p.402-415.

estudiantes dedican 10, 30 y hasta 100 horas por semana a las redes sociales en el internet, es decir más de 14 horas diarias; debido al uso un 46.8% de los estudiantes considera que su rendimiento académico se ha visto afectado por dedicarle poco tiempo al estudio²⁶. Otros han confirmado que el uso excesivo del internet uno de los factores determinantes de bajo rendimiento²⁷.

Con respecto a su prevalencia, estudios han evidenciado una prevalencia que oscila entre un 0.3% a un 0.7%, en Estados Unidos²⁸; en países como Corea del Sur y Taiwán, padecen mayor incidencia de jóvenes con adicción al ordenador o al Internet.²⁹ En el caso de Corea del Sur se estima que aproximadamente 210.000 niños de Corea del Sur (2,1%) con edades entre 6-19 años están afectados y requieren tratamiento.³⁰ En un estudio realizado en estudiantes universitarios de Taiwán en el año 2003, se encontró una prevalencia del 17%, con mayor frecuencia del sexo masculino^{31, 32}. Otros estudios informaron que el 13,7% de los adolescentes chinos usuarios de Internet satisfacen los criterios de adicción, lo cual implica alrededor de 10 millones de adolescentes.³³

²⁶ TAMEZ AGUIRRE, Patricia de Jesús. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología Universidad autónoma de Nuevo León.2012

²⁷ MONTERROSA BOCALETI, Mariangela. Relación entre adicción a las TICS y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2014

²⁸ SÁNCHEZ CARBONELL Xavier , BERANUY, Marta, CASTELLANA, Montserrat, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction:passing fad or disorder?. En: Adicciones. 2008, vol. 20, p.149-59.

²⁹ BLOCK, Jerald. Internet Addiction. Am J Psychiatry 2008, vol. 165, p.306-307.

³⁰ Ibid op cit. BLOCK, Jerald. 2008.

³¹ TSAI , Cheng, SH, Yeh, TL, Shih y CHEN, Yang. et al. The risk factors of Internet addiction. A survey of university freshmen. En: Psychiatry Res. 2009, vol. 167,p 294-9.

³² CARBONELL, Xavier, BERANUY, Marta, CASTELLANA, Montserrat, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction passing fad or disorder? .En: Adicciones. 2008, vol. 20, p. 149-59.

³³ Ibid op cit., BLOCK JJ. Issues 2008

En Colombia todavía no se conocen estudios profundos acerca de la prevalencia de la adicción al internet en jóvenes, pero el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones en los años 2009 y 2010 realizó la primera caracterización del uso del Internet a través de una encuesta nacional de alfabetización digital donde obtuvieron como resultados que el mayor uso entre los dieciséis y los cuarenta años de edad (67%) y el 16.3% de los usuarios eran menores de dieciséis años³⁴. Algunos evidenciaron que el uso problemático de Internet se relacionó con el número de horas dedicado a redes sociales, chat, páginas de contenido para adultos y películas. El uso de estas aplicaciones de Internet generó interferencia en las actividades cotidianas.³⁵

Por todo lo anterior resulta importante y necesaria la realización de la investigación, pues, es un problema latente en el mundo por su alta prevalencia y las consecuencias que se derivan del mismo; puede convertirse en un problema de salud pública.

Todas estas apreciaciones llevan a formular la siguiente pregunta problema:

¿Existe relación entre la adicción al internet y telefonía móvil con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de Odontología en la Universidad de Cartagena?

³⁴ Ministerio de Tecnología de la Información y las Telecomunicaciones. Informe final encuesta nacional de alfabetización digital 2009-2010. ICDL Colombia Año 2011

³⁵ PUERTA CORTÉS, Diana Ximena y CARBONELL, Xavier. Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. En: Avances en Psicología Latinoamericana. 2013, vol. 31, no. 3, p. 620-631.

2. JUSTIFICACION

El internet hoy día se ha convertido en el soporte base de todas las áreas a nivel mundial; es decir están a diario en lo social, religioso, cultural, político entre otras; el mismo, y de manera progresiva y vertiginosa se ha posicionado como la fuente de información más importante en el mundo.³⁶ La investigación que se pretende realizar es de suma importancia porque en la actualidad son muchísimas las personas en el mundo, especialmente adolescentes y jóvenes, que se han dejado seducir por las nuevas tecnologías incorporándolos en su vida cotidiana, en sus comunicaciones y en sus vínculos.³⁷ Su uso racional y responsable contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, porque tienen el potencial de cambiar la naturaleza y la diversidad del contacto interpersonal, social y económico;³⁸ sin embargo, la aparición de diferentes aplicaciones ha estado ligada al desarrollo de conductas adictivas.³⁹ Cuando estas tecnologías son utilizadas de manera irresponsable puede acarrear problemas en la salud física y psicológica de los individuos trayendo consecuencias en la salud mental, problemas familiares, sociales, de rendimiento académico, abuso de sustancias, alcohol y cigarrillo y

³⁶ MAYER, Miguel Ángel. La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. Comentario Editorial. Atención Primaria. Departamento de Web Médica. Colegio Oficial de Médicos de Barcelona, Programa de Investigación en Informática Biomédica (GRIB), IMIM-Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Aten Primaria. 2011, vol. 43, no. 6, p. 287-288.

³⁷ GUAN, Shu Sha, SUBRAHMANYAM Kaveri y YOUTH, Kinverly Internet use: risks and opportunities. Curr Opin Psychiatry. 2009, vol. 4, p. 6-351.

³⁸ LABRADOR, Francisco Javier y VILLADANGOS, Silvia Maria . Menores y nuevas tecnologías. Conductas indicadoras de posible problema de adicción. En: Psicothema. 2010, vol. 22, no.2, p. 180-188.

³⁹ CHRISTAKIS, Dimitri, MORENO, Megan, JELENCHICK, Lauren, MYAING, Mon, ZHOU, Chuan. a pilot study. En: BMC Med. 2011, p. 9-77.

trastornos mentales: depresión, trastorno bipolar, déficit de atención e hiperactividad y suicidio⁴⁰.

El internet es una herramienta que se ha expandido de manera rápida por todo el mundo, esta expansión tecnológica de ordenadores y conexiones a internet en los hogares de los adolescentes ha puesto de manifiesto la necesidad de conocer si su uso favorece o interfiere en el aprendizaje académico. Los resultados en este campo no son todavía concluyentes. Aunque algunos trabajos han encontrado evidencias de que el uso del ordenador se relaciona con puntuaciones altas en materias específicas como la lectura y las ciencias, otros no encuentran evidencias de esta relación.⁴¹

Actualmente la adicción al internet es tema de investigación en el mundo debido a su importancia en salud pública por el creciente aumento de su prevalencia; y porque ha surgido como una realidad clínica y social que cada vez demanda mayor atención. Por ello, la investigación que se pretende realizar es relevante, puesto que son los jóvenes quienes más usan estas tecnologías; conviven a diario con ellas y hacen parte de su rol social y son ellas las que los integran a la sociedad.

⁴⁰ NAVARRO, Álvaro Andrés RUEDA, Jaimes y GERMAN, Eduardo. Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. En: Revista colombiana de psiquiatría 2007, vol. 36, no. 4 ic. 2007.

⁴¹ CONDE, Eduardo, RUIZ, Cristina y TORRES, Esteban. Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios. Facultad de Psicología Universidad de La Laguna. Recuperado en <<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/>>

Al estudiar factores relacionados al rendimiento académico y uso y abuso de internet que puedan interpretarse de acuerdo con la teoría educativa, se debe también hacer un esfuerzo por identificar y definir las variables que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas ya sea por los estudiantes, la misma institución de enseñanza, o por el sistema educativo. Este tipo de investigación es clave, si se pretende proveer a los tomadores de decisiones de las herramientas necesarias para implementar cambios a personal, nivel institucional o programático, que produzcan, efectivamente, los impactos esperados.

La investigación favorecerá principal a los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, porque de los resultados que logre generar la investigación se podrán tomar acciones conducentes a la prevención y promoción del problema tratando de que el mismo se conozca y se amplíe mucho más como tema de investigación, en aras, de disminuir, controlar la problemática. También beneficiará a la comunidad universitaria en general, a los padres de familia, a las directivas de la universidad, a los entes privados y gubernamentales de la salud en la ciudad de Cartagena. La investigación generará y aportará un nuevo conocimiento por lo que se hace necesario seguir profundizando a corto y mediano plazo a través de estrategias preventivas y de intervención para minimizar o evitar el impacto de las mismas dentro de la comunidad especialmente las más jóvenes. Aportará también datos estadísticos y estos serán quizás los primeros dentro de la Facultad y dentro del recinto universitario de la temática.

Por último se considera que la presente investigación tiene total viabilidad, porque cumple con los requisitos para tales efectos como son recurso humano, institucional, de tiempo, financiero y material para su total desarrollo. Con todo lo anteriormente descrito se espera que el desarrollo de la misma sea idóneo y conseguir los objetivos aquí plasmados, culminándola satisfactoriamente.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la presencia de adicción al internet y al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las variables sociodemográficas de la población de estudio.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología.
- Estimar la relación existente entre la adicción al internet y variables sociodemográficas con el rendimiento académico y variables relacionadas a este.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Este término contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aún no concebidas. En particular, las TIC están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información⁴².

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, teléfonos móviles, reproductores MP3, tarjetas de memoria, Televisión Digital Terrestre (TDT), Discos Versátiles Digitales (DVD) portátiles, navegadores Global Position System, (GPS), Internet, etc., pero el computador es el medio más representativo de esta nueva era de la tecnología: el cual, permite navegar en Internet. Al respecto investigador le han definido como la red de redes, también denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados

⁴² TELLO, Leal Edgar Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. En revista de la universal y sociedad del conocimiento.2008.

temporal o físicamente⁴³. Castells se refiere a ella como un nuevo sistema de comunicación electrónico, caracterizado por su alcance global, su integración de todos los medios de comunicación y su interactividad potencial+, y que está cambiando nuestra cultura, y lo hará para siempre⁴⁴; Bernard Miese la define como la estructura emblemática de la sociedad de la información y del mundo globalizado⁴⁵. Y Cabrera como una tecno-estructura cultural comunicativa, que permite la resignificación de las experiencias, del conocimiento y de las prácticas de interacción humana.⁴⁶

Según expertos las tecnologías de la información y la comunicación tienen características representativas⁴⁷ como son:

- ◆ **Información multimedia:** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.
- ◆ **Interactividad:** La interactividad realiza intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

⁴³ BELLOCH, Consuelo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. 2015. Recuperado en <<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>>

⁴⁴ CASTELL, Manuel. La Sociedad Red. La era de la Información, economía, sociedad y cultura, Madrid, Alianza Editorial.2006.

⁴⁵BERNARD, Miese y LUENGO DE LA TORRE, María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos.2012.

⁴⁶ CABERO, Almenara J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En. Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. 1998.

⁴⁷ CABERO, Almenara . Año 1998

- ◆ **Interconexión:** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- ◆ **Inmaterialidad:** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- ◆ **Instantaneidad:** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- ◆ **Digitalización.** Su objetivo es que la información de distinto tipo pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

- ◆ **Innovación:** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- ◆ **Tendencia hacia automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

4.2. TELÉFONO MÓVIL

El teléfono móvil o celular es un instrumento muy útil por la fácil comunicación y cuentan actualmente con muchas aplicaciones que el individuo puede utilizar en su quehacer cotidiano y profesional diariamente. Hoy día, con las posibilidades de movilidad, el teléfono inteligente se ha convertido prácticamente en un ordenador y, cada vez más un medio que soporta otros medios. Se ha adoptado a gran escala y forma ya parte del paisaje social de muchos países, algo que se da por

hecho que todo el mundo tiene. Satisface varias necesidades humanas, tanto superficiales como profundas, como la de comunicar en movimiento, habla y caminar a la vez⁴⁸. Se le define como un sistema de comunicación telefónica totalmente inalámbrica, en este caso los sonidos se convierten en señales electromagnéticas, que viajan a través del aire, siendo recibidas y transformadas nuevamente en mensaje a través de antenas repetidoras o vía satélite⁴⁹. Según Lengua de la Torre es el invento tecnológico que ha experimentado una aceptación más rápida, superando incluso al espectacular crecimiento de Internet. Su éxito radica no sólo en el número de usuarios, sino en el número de horas al día que se utiliza. La primera llamada desde un móvil fue realizada en Manhattan en abril de 1983. Treinta años después, más de 3.000 millones de personas en todo el mundo se han convertido en abonados de telefonía móvil. A finales de 2011, el número de móviles en el mundo alcanzaba la cifra de 5.700 millones⁵⁰.

Las funciones del móvil se han ido incrementando y adaptando a las necesidades, de los usuarios, existen funciones propias de la tecnología, es decir, posibilidades del dispositivo, y funciones sociales, ambas en constante evolución y la función original de realizar llamadas; a esto se le suma la integración de periféricos con cámaras de fotos y video permite al usuario producir y difundir contenidos, y amplifica exponencialmente las posibilidades de comunicación iniciales; el acceso a Internet a través de las redes de telefonía móvil de tercera y cuarta generación

⁴⁸ LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. 2012. Vol. 11, p. 1988-2629.

⁴⁹ Telefonía Celular. Recuperado en <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/objetos/objetos39>. 2015

⁵⁰ Ibid op cit. LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. 2012

está favoreciendo que el móvil sea cada vez más un terminal multimedia con acceso a los medios de comunicación: prensa, radio, tv y web.

Entre las funciones tecnológicas del dispositivo, podemos distinguir cuatro etapas:

1. Funciones tradicionales. El móvil se creó para poder realizar y recibir llamadas de teléfono desde cualquier lugar, en cualquier momento, sin necesidad de estar conectado en una línea de teléfono fija. Más adelante ha incluido los mensajes de texto escritos conocidos como SMS. Esto dio lugar a la creación de un nuevo lenguaje móvil, en especial entre los adolescentes, con la reducción de caracteres para simplificar la comunicación. El móvil, además, ha ido incorporando e integrando otras funciones y usos, que también incluimos entre los tradicionales, como el reloj, el despertador, la calculadora, la agenda, el calendario, las notas y algunos juegos.

2. Servicios Multimedia: Más adelante, los dispositivos han ido incorporando elementos multimedia, tales como cámara de fotos, cámara de video, reproductor de música, radio, lector de mapas y GPS. De este modo, un dispositivo móvil sustituye inventos tecnológicos previos como el discman, el MP3 y los navegadores, que pueden llegar a quedar como dispositivos obsoletos o duplicados. En este sentido, la calidad de los aparatos específicos de música, video o mapas suele ser superior, por lo que los fabricantes de móviles trabajan e innovan para conseguir mejorar la calidad y que sea similar a los aparatos.

3. Conexiones avanzadas. Pero la auténtica revolución del móvil llega con la llegada del SmartPhone o teléfono inteligente. A todas las funciones anteriormente descritas se suma la ventaja del acceso a Internet y todo lo que ello conlleva. Se puede consultar el correo electrónico y acceder a cualquier tipo de información. También visitar y actualizar comunidades virtuales gracias a la red 2.0. Permite el uso de chats con cualquier persona que se tenga en la agenda y que tenga también acceso a los chats. Es el contacto permanente, la inmediatez en tiempo real.

4. Las aplicaciones (APP). Otra de las funciones que más se están desarrollando últimamente son las aplicaciones APP para móviles, con toda clase de utilidades de lo más variopintas, muchas de ellas gratuitas. Hacer deporte, controlar la salud, estar al tanto del ocio por la zona en que uno reside, buscar una peluquería o un restaurante cerca de donde uno está son sólo algunos ejemplos⁵¹.

Ahora bien en los jóvenes el internet goza de mucha atracción, porque este se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de

⁵¹ LUENGO DE LA TORRE, María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos.2012, vol. 11, p.1988-2629.

control.⁵² Pratarelli y cols., utilizan el término de adicción al Internet, y la definen como un fenómeno o desorden putativo que depende tanto del medio como del mensaje, sin inclinarse a favor de ninguno⁵³. Luengo afirma que la adicción al internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'independiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales⁵⁴. Por otra parte Becoña dice las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle o a distorsionar el mundo real.⁵⁵

El uso inadecuado e irresponsable del mismo lleva comportamientos o conductas adictivas que afectan la salud psicológica y física de los jóvenes, sobre todo cuando el joven acceso a contenidos inapropiados, acoso, pérdida de intimidad, contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos.⁵⁶ Al respecto Luengo 2004 dice que el internet es susceptible de crear una adicción en función de la relación que el sujeto establezca con los elementos implicados⁵⁷; al respecto Guerrica Echeverría y Echeburúa (1997) exponen un caso clínico de adicción a las

⁵² ECHEBURÚA, Enrique y DE CORRAL Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones, 2010. VOL. 22 NÚM. 2 - PÁGS. 91-96

⁵³ PRATARELLI, Marc., BROWNE, Blaine y JHONSON, Kimberly .The bits and bytes of computer/Internet addiction: A factor analytic approach. Behaviour research methods, instruments and computers. 1999, vol. 31,no. 2, p. 305-314.

⁵⁴ LUENGO DE LA TORRE, Maria. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. Centro de Psicología NAHAR Alcalá de Henares. 2004. Vol.2, p. 22-52.Recueperado en < www.aseteccs.com/inicio/php>

⁵⁵ BECOÑA, Elisardo. Adicción a nuevas tecnologías. En: Nova Galicia Edicións. 2006

⁵⁶ ECHEBURÚA, Enrique y DE CORRAL, Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones, 2010. Vol. 22, no. 2, p. 91-96.

⁵⁷ LUENGO DE LA TORRE, Maria. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. 2004.

líneas telefónicas de party line y eróticas, señalando que se trata de una variante de adicción al sexo;⁵⁸ y Echeburúa afirma que cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio⁵⁹.

4.3. ADICCIÓN

La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. De hecho, existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, a nivel familiar, escolar, social o de salud.⁶⁰ Según Alonso Fernández para exista adicción tienen que concurrir dos factores básicos: la pérdida de control y la dependencia, entendida ésta como la necesidad subjetiva de realizar forzosamente la conducta y la supeditación de la vida cotidiana al mantenimiento del hábito.⁶¹ Al respecto Becoña dice que en el caso de los adolescentes, las conductas adictivas en este ámbito pueden ponerse de manifiesto cuando la tecnología pasa de ser un medio a convertirse en un fin en sí mismo; por ejemplo, cuando se siente una obsesión enfermiza por disponer siempre del móvil de última generación, o cuando un

⁵⁸ GUERRICAECHEVARRÍA, Sergio Horacio Y ECHEBURÚA, Enrique. Tratamiento psicológico de la adicción al teléfono (líneas party line y eróticas): un caso clínico. Análisis y modificación de conducta. 1997, vol. 23, no.(91,p. 697-727.

⁵⁹ ECHEBURÚA . 2010.

⁶⁰ ECHEBURÚA, Enrique. Y CORRAL, Paz. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. Clínica y Salud. 1994 vol. 5, p. 251-258.

⁶¹ ALONSO FERNÁNDEZ, Francisco. Las otras drogas. Madrid. En: Temas de hoy.1996

adolescente queda atrapado en las redes sociales de Internet porque en el mundo virtual puede disfrutar de una identidad falsa e irreal.⁶²

La adicción es el mayor riesgo del uso excesivo de las nuevas tecnologías es la posibilidad de generar un comportamiento adictivo que lleve no solo a una dedicación desmedida (lo que puede apartar al chico o chica de otro tipo de actividades más saludables y muy necesarias a ciertas edades), sino a una verdadera dependencia y falta de control sobre sus conductas. Esta adicción es más probable que se genere en el adolescente que en el adulto debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto.⁶³

Pero de qué manera se puede diagnosticar si una persona es o no adicta a las tecnología de la información y la comunicación. Desafortunadamente la invención de estas nuevas tecnologías fue posterior a la edición del DSM-IV, por tanto en ella no aparece referenciada la adicción a dichas tecnologías. Ivan Goldbert fue la primera persona que estableció criterios diagnósticos para la adicción a Internet. Goldbert es psiquiatra de profesión y propuso un conjunto de criterios para el diagnóstico del desorden de adicción a Internet (IAD) basados en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias. Sustituye el término de adicción a Internet por el de Uso patológico de Ordenadores. Por otra parte Echeburúa (1999) propone un test de adicción a internet compuesto por 9 ítems de respuesta SI/NO.

⁶² BECOÑA, Elisardo. Adicción a nuevas tecnologías. La Coruña: Nova Galicia. 2006

⁶³ OLIVA Alfredo. Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. En: Apuntes de Psicología. 2007, vol. 25,p. 239-254.

Puntuaciones de 4-6 indican un riesgo de dependencia y de 7-9 un problema ya instaurado.

4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto, es decir, que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él^{5, 6, 7}. También se puede definir como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno⁸. Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos^{7, 9}.

El proceso de enseñanza aprendizaje genera sentimientos de ansiedad, estrés, depresión ya que empieza con un momento de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado ante una experiencia desconocida, hay una actitud

CONTRERAS, Katherine, CABALLERO, Carmen, PALACIO, Jorge, PÉREZ, Ana María. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. En: Psicología desde el Caribe. 2008; nº 22, p.110 . 135.

⁶ BERMÚDEZ, Sol, DURÁN, María del mar, ESCOBAR, Camila, MORALES, Adriana, MONROY, Samuel, RAMÍREZ, Juliana. et al. Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. Manizales. En: MedUNAB. 2006; vol. 9, nº 3, p. 198 - 205.

⁷ MONTERO, Eiliana, VILLALOBOS, Janette y CUBERO, Zoila. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico de la universidad de costa rica. Un análisis multinivel. Costa rica. En: RELIEVE. 2007; vol. 13, no. 2, p. 215 . 234

⁸ VÉLEZ, Alberto y ROA, Claudia. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Colombia. En: Educación Médica. 2005, vol. 8, no. 2, p. 74 . 82.

⁹ GARBANZO, Guiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa rica. En: Revista Educación. 2007; vol. 31, nº 001, p. 43 . 63.

interrogativa, despierta su voluntad de saber y conocer, se origina e intensifica la tensión^{6, 10}.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos⁹. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socio-culturales.

4.5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y AL TELÉFONO MÓVIL.

El desarrollo de la presente investigación tomará los criterios de Kimberly Young, creadora del Center for On-Line Addiction. Experta de renombre internacional en la adicción a Internet y el comportamiento en línea. Se desempeña como Fundador y Directora del Centro para la Adicción a Internet Recuperación y viaja dictando seminarios a nivel nacional sobre el impacto de Internet. Ella es la autora de Atrapados en la Red, el primer libro que aborda la adicción a Internet, traducido en seis idiomas, enredados en la Web, y su más reciente, Breaking Free de la

¹⁰ CRUZAT, Claudia, RAMIREZ, Patricio, MELIPILLÁN, Roberto y MARZOLO, Paula. Trastornos Alimentarios y Funcionamiento Familiar Percibido en una Muestra de Estudiantes Secundarias de la Comuna de Concepción, Chile. Chile. En: PSYKHE. 2008; vol. 17, nº 1, p.81 . 90.

Web: los católicos y la adicción a Internet . Es profesora en la Universidad de San Buenaventura, y ha publicado más de 40 artículos sobre el impacto del abuso en línea. Su trabajo ha aparecido en medios como The New York Times, The London Times, EE.UU. Revista Newsweek, Time, CBS News, Fox News, Good Morning America, y de ABC World News Tonight. En 2001 y 2004, recibió el premio de Psicología en el Media Award de la Asociación Psicológica de Pensilvania y en 2000 recibió el Embajador de Antiguos Alumnos de la concesión del año para el logro excepcional de la Universidad de Indiana en Pennsylvania.

Ella ha servido como testigo experto en relación con su investigación pionera que incluye la Ley de la Comisión del Congreso de Protección de la Infancia en Línea. Ha sido profesor invitado en docenas de universidades y conferencias, incluyendo la Unión Europea de Salud y Medicina en Noruega y el Primer Congreso Internacional de Adicción a Internet en Zurich. El Dr. Young es miembro del consejo editorial de Cyberpsychology y Comportamiento y de la Revista Internacional de Cibernética del Delito y Justicia Penal, y es miembro de la Asociación Americana de Psicología, la Asociación Psicológica de Pensilvania, y miembro fundador de la Sociedad Internacional de Salud Mental en línea⁶⁴.

Kimberly Young ha establecido una serie de criterios para diagnosticar el Síndrome de la Adicción a Internet (Info Adicction Disorder, IAD). Propuso una serie de criterios adaptados de los criterios para Juego Patológico, por ser más

⁶⁴ Biografía del Dr. Kimberly Young. Recuperado en <http://www.healthypace.com/addictions/center-for-internet-addiction-recovery/dr.-kimberly-young-s-biography/>. 2015.

semejantes a la naturaleza patológica del uso de Internet. El trabajo de la Dra. Kimberly S. Young (1996), estructurado en las siguientes partes:

- ◆ Patrones conductuales de uso de Internet
- ◆ Perfil de personalidad
- ◆ Razonamiento
- ◆ Escala de depresión
- ◆ Escala de búsqueda de sensaciones
- ◆ Datos demográficos

Los criterios diagnósticos de Young se estructuran en un breve cuestionario de ocho ítems de acuerdo con estos criterios, se considera adicto si responde afirmativamente a 5 o más de los ítems anteriores y los síntomas no pueden ser mejor explicados por un episodio maníaco. Señala que si bien esta escala da una medida de la adicción a Internet con la que se puede trabajar, es necesario un mayor estudio de su validez y utilidad clínica. Considera que una persona presenta el IAD si responde modo afirmativo a cuatro o más de los siguientes ítems:

- 1) ¿Se siente preocupado por lo que ocurre en Internet y piensa frecuentemente en ello cuando no está conectado?
- 2) ¿Siente la necesidad de invertir más y más tiempo conectado para sentirse satisfecho?
- 3) ¿Es incapaz de controlar el uso de su conexión?

- 4) ¿Se siente inquieto o irritable cuando intenta disminuir o eliminar sus salidas al ciberespacio? ¿Se conecta para escapar de sus problemas?
- 5) ¿Miente a sus familiares y amigos en lo relativo a la frecuencia y duración de sus conexiones?
- 6) ¿Corre el riesgo de perder una relación importante, un trabajo, una oportunidad académica o su carrera por su uso de la Red?
- 7) ¿Sigue conectándose después de pagar facturas importantes por sus conexiones? ¿Cuándo pasa un tiempo sin conectarse se siente más malhumorado, irritable o deprimido?
- 8) ¿Permanece conectado durante más tiempo del que inicialmente pensaba?⁶⁵

Además de lo anterior menciona entre los signos de alerta respecto a posibles problemas con el uso de la Red:

- a) Comprobación compulsiva del correo electrónico
- b) Tendencia reiterada a anticipar la próxima conexión a la Red
- c) Quejas de terceros respecto a que se invierte mucho tiempo conectado
- d) Quejas de terceros respecto a que se gasta demasiado dinero en conexiones a Internet.

⁶⁵ LUENGO DE LA TORRE María . En: Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. Centro de Psicología NAHAR (Alcalá de Henares). 2004. Vol. 2, p. 22-52. Recuperado en www.aseteecs.com/inicio/php.

5. METODOLOGÍA

5.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación se definió como un estudio descriptivo transversal

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION

La población de referencia lo constituyen los 358 estudiantes Universitarios del programa de Odontología de la universidad de Cartagena. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en el primer periodo del 2015 de 2 a 10 semestre.

5.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Todos los estudiantes que estén cursando del 2 a 10 semestre del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena; que posean teléfono móvil con acceso a internet; que manejen otros dispositivos que tengan acceso al internet como tabletas, computador portátil, miniportatiles o computador de mesa, etc.
- Estudiantes que diligencien de manera correcta el instrumento de estudio.
- Estudiantes que deseen participar en este estudio y que firmen el consentimiento informado.

5.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de posgrado de la facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.
- Estudiantes pertenecientes a otros programas, otras facultades y otras universidades.
- Estudiantes que no diligencien correctamente el instrumento.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

5.5. VARIABLES DE ESTUDIO

Macro variable	Variable	Naturaleza	Unidad de medición	Escala de la medición
Variables sociodemográficas	Edad	Cuantitativa	Años	Razón
	Sexo	Cualitativo	Masculino Femenino	Nominal
	Ciclo vital familiar	Cualitativo	Adolescente Adulto joven	Ordinal
	Semestre	Cuantitativo	superiores Inferiores	Ordinal
	Procedencia	Cualitativa	Rural Urbana	Nominal
Variables relacionadas con el uso de internet	Tiempo de uso	Cuantitativa	Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Más de 2 a 3 horas Más de 3 a 4 horas Más de 4 horas	Ordinales
	Tipo de dispositivos	Cualitativo	Celular Computador de mesa Computador portátil Tablet	Nominal
	Conflictos por el uso de internet	Cualitativo	Padres pareja amigos Docente	Nominal
	Horario de uso	Cualitativo	Mañana Medio día Tarde Noche Todo el día	Nominal
	Acostumbras a jugar en internet	Cualitativo	No Si	Nominal
	Concejo sobre manejo	Cualitativo	Padres Pareja Amigos Otra persona	Nominal
	Finalidad de uso	Cualitativo	Moda Comunicación Fines académica Entretenimiento	Nominal
Variables relacionadas con el rendimiento académico	Lugar de estudio	Cualitativo	casa(propia) biblioteca casa de amigos parque	Nominal
	Con quien estudia	Cualitativo	Solo Amigo Grupo de amigo Familiar	Nominal
	Elemento de estudio	Cualitativo	Apuntes de clases Copia de libro Libro virtual Tablet	Nominal

	Tiempo de estudio	Cualitativo	Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Más de 2 a 3 horas Más de 3 a 4 horas Más de 4 horas	Ordinal
	El internet ha desmejorado tu rendimiento	Cualitativo	Si No No aplica	Nominal
	Distracción al estudiar	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal
	Tiempo dedicado al celular mientras estudias	Cuantitativo	menos de 5 minutos y hasta 5 minutos Más de 5 minutos	Ordinal
	Uso de celular en clase	Cuantitativo	Tomar fotos Mandar mensaje Ingresar a redes sociales Buscar información del tema de clases Grabar Otra actividad	Nominal
Variables relacionadas con el uso de telefonía móvil	Tipo de plan	Cualitativo	Datos Minutos y datos Solo minutos	Nominal
	Uso de celular en horario de clases	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal
	Conflicto por uso	Cualitativo	Padres Pareja Amigos Docentes	Nominal
	Acostumbras a chatear por celular	Cualitativo	Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy a menudo Siempre	Nominal

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO

5.6.1. Diseño del instrumento de recolección de información (encuesta): Se elaboró un test que consta de dos secciones en la primera se indago sobre variables sociodemográficas, la segunda sección contiene 23 interrogantes con

una sola opción de respuesta los cuales, identificaron las conductas de los estudiantes respecto al uso de internet, convivencia y calidad académica.

- **Datos socio demográficos**. Se incluyeron variables como sexo, edad, semestre, código estudiantil, procedencia.
- **Factores relacionados con el uso de internet**: tiempo, horario y uso del internet, tipo de dispositivo con acceso a internet, presencia o ausencia de conflicto por uso de internet tipo de dispositivo con acceso a internet posee, tipo de plan, red social más visitada.
- **Factores relacionados con rendimiento académico**: lugar, elementos, forma, tiempo de estudio, distracciones durante actividades académicas.

El instrumento consta de 1 pregunta cuantitativa de proporción, 2 preguntas dicotómicas y 20 preguntas politómicas, estas dos últimas cerradas y de una sola respuesta.

5.6.2. Test de Kimberly Young: Es una herramienta de evaluación validada y confiable para la medición del uso adictivo de Internet.⁶⁶ Es un cuestionario de 20 puntos que mide los niveles leves, moderados y severos de adicción a Internet. El test elaborado por las investigadoras constará de 21 interrogantes, los cuales,

⁶⁶ WIDYANTO L, Mc Murran M. The Psychometric properties of the internet addiction test. *Cyberpsychol Behav.* 2004, vol. 7, no.4. p.444-449.

identificarán las conductas de los estudiantes, convivencia y calidad académica.

Las respuestas se puntuarán de 0 a 5 así:

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre 0 = Nunca

El test de adicción de Kimberly Young establece cuatro grupos de individuos según la puntuación total:

~0 . 19 puntos: usuarios sin adicción.

~20 . 39 puntos: usuarios con adicción leve.

~40 . 79 puntos: usuarios con adicción moderada.

~80 . 100 puntos: usuarios con adicción severa.

5.6.3 EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Los promedios fueron solicitados por escrito al departamento académico del Programa de Odontología.

Clasificados de la siguiente manera

- Excelente: (4,5) a (5,0)
- Muy bueno: (4,0) a (4,4)
- Regular: (3,0) a (3,4)

- Deficiente: (2,0) a (2,9)
- Insuficiente: menos de (2.0)

5.7. PRUEBA PILOTO

Luego que se diseñó el instrumento para recolectar la información se extendió una prueba del instrumento para determinar su confiabilidad y validez a aproximadamente 40 estudiantes de ciencias de la salud, de otra población con características similares a la población de estudio (11% aproximadamente al tamaño de la población) para encontrar fallas en el mismo. Esto se hizo con el fin de saber si realmente los enunciados y las preguntas realizadas midieron lo que se quería medir. Se evaluó: la comprensión de las preguntas, las suficiencias de las categorías, la extensión de la encuesta y la pertinencia de la misma; lo que permitió hacer las modificaciones necesarias. Se encontró inconsistencias entre la teoría y la práctica, se ajustó nuevamente el instrumento y se eliminó las preguntas que no cumplían con los objetivos de consistencia teórica. Se estandarizó a los encuestadores sujetos para el manejo del instrumento y la forma de diligenciarlo. Esta estandarización estuvo coordinada por la especialista en Salud familiar, investigadora principal del proyecto. Posterior a estas pruebas, fue aplicado el instrumento los estudiantes del programa de odontología.

5.8. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez aprobado el estudio por las instancias institucionales se inició la aplicación del instrumento en las aulas de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena, a estudiantes de 2 a 10 semestre, los investigadores previamente capacitados, explicaron los objetivos del estudio y el carácter voluntario, confidencial y anónimo de las respuestas, los estudiantes interesados en participar se les entregó el cuestionario, que diligenciaron en aproximadamente 10 minutos, los datos fueron recolectados en los meses de Enero, Febrero y Marzo de 2015 en horario diurno.

5.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez se recogió la información la base de datos fue digitalizada en una hoja de cálculo del programa Microsoft office Excel 2010 la cual se le hizo la verificación de la calidad de la información mediante la inclusión de fórmulas que no permitieran datos fuera de rango y ausentes. El análisis de la información se realizó con ayuda del programa para software STATA SE 10.1 ®.

En primera instancia con el fin de realizar un análisis individual de cada variable se utilizó pruebas de estadística descriptiva realizando análisis univariado; posteriormente se calculó los niveles de adicción al internet y su relación con rendimiento académico y variables relacionadas con el uso de internet, a través de tablas de contingencia y utilizando la prueba Chi cuadrado para evaluar la significancia estadística, con un límite de decisión de 0.05.

5.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se consideró la Resolución 008430 de 1993104 del Ministerio de Salud en Colombia, en la que se establecen las normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en las cuales podemos concluir que el presente estudio no implicó riesgo para los participantes, dado que no se realizaron procedimientos o intervenciones que pudieran afectar a los individuos en su aspecto físico o psíquico y social⁶⁷.

Los datos que se obtuvieron de los participantes fueron manejados con absoluta confidencialidad y privacidad y únicamente se utilizaron con fines académicos. Para tales efectos se tuvo en cuenta el consentimiento informado; donde la muestra objeto de estudio autorizó bajo su propia autonomía su participación en el estudio.

⁶⁷ Ministerio de Salud Resolución N° 008430. República de Colombia 1993

6. RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por un total de 358 sujetos de los cuales el 68,4% eran adultos jóvenes. Dentro de las variables sociodemográficas más relevantes de los estudiantes, el sexo femenino se encuentra en una frecuencia del 66,2 %, la procedencia urbana es del 84.08% y la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en los semestres segundo, cuarto, séptimo y decimo semestre. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Variables Sociodemográficas de los Estudiantes de Odontología de la Universidad de Cartagena 2015

Variables sociodemográficas	Frecuencia (%)
Edad	
Adolescente (10 -19 años)	113(31,5)
Adulto Joven (20 . 44 años)	245 (68,4)
Sexo	
Femenino	237 (66,2)
Masculino	121(33,8)
Semestre	
Segundo semestre	43(12.0)
Tercer semestre	39(10.9)
Cuarto semestre	41(11.5)
Quinto semestre	39(10.9)
Sexto semestre	40(11.2)
Séptimo semestre	41(11.5)
Octavo semestre	40(11.2)
Noveno semestre	33(9.2)
Decimo semestre	42(11.7)
Procedencia	
Urbana	301 (84,08)
Rural	57 (15,9)

En cuanto al rendimiento académico solo un estudiante presentó un excelente promedio estudiantil mientras que un 31,8 % de la población puntúan rendimientos bueno y regular. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Promedios académicos clasificados según el código estudiantil del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena

Rendimiento académico	Frecuencia (%)	IC 95 %
Excelente	1 (0,28)	-0,02-0,08
Muy bueno	49 (13,69)	10-17
Bueno	174 (31,8)	43-53
Regular	114 (31,8)	26-36
Deficiente	20 (5,5)	3-7
Insuficiente	0 (0)	0

Con respecto a las variables relacionadas con el uso de internet, la mayoría de los estudiantes utilizan el internet diariamente entre 1 y 2 horas para comunicarse, el dispositivo tecnológico que poseen con acceso a internet es el celular y el portátil con marcas de celular de alta gama los cuales fueron adquiridos en su gran mayoría por recursos propios; la mayoría de los encuestados han tenido conflicto con los padres por el uso del internet, los mismos han aconsejado que manejen mejor su tiempo respecto al uso del mismo y por el tiempo dedicado al internet. El horario en que más suelen utilizar el internet es en la noche y la red social más visitada fue Facebook. (Ver tabla 3)

Tabla 3. Variables relacionadas con el uso de internet

Variables relacionadas con el uso de internet.	Frecuencia (%)	IC 95 %
¿Cuánto tiempo dedicas al uso de internet diario?		
Menos de una hora	48(13,4)	9-16
Entre 1y 2 horas	120(33,5)	28-38
Más de 2 a 3 horas	87(24,3)	19-28
Más de 3 a 4 horas	44(12,2)	8-15
Más de 4 horas	59(16,4)	12-20
¿Con quién has tenido conflicto por pasar mucho tiempo en internet?		
Padres	222(62)	56-67
Pareja	89(24,8)	20-29
Amigos	31(8,6)	5-11
Docentes	16(4,4)	2-6
¿En qué horario sueles utilizar con más frecuencia el internet?		
Mañana	22(6,15)	3-8
Medio día	22(6,15)	3-8
Tarde	63(17,6)	13-21
Noche	180(50,2)	45-55
Todo el día	71(19,8)	15-23
¿Cuál es la red social que más visitas?		
Facebook	168(49,9)	41-52
Twitter	23(6,4)	3-8
Instagram	91(25,4)	20-29
Skype	9(2)	1-4
Otra	67(18,7)	14-22
¿Acostumbras a jugar en internet?		
No	249(69,5)	64-74
Si	109(30,45)	25-35
¿Qué personas te han aconsejado que manejes mejor tú tiempo en internet?		
Tus padres	214(59,7)	54-64
Tu pareja	74(20,6)	16-24
Tus amigos	36(10,06)	6-13
Otras personas	34(9,5)	6-12
¿Por qué utilizas el internet?		
Por moda	123(34,3)	29-39
Para comunicarte	182(50,8)	45-56
Para actividades académicas	46(12,8)	9-16
Por entretenimiento	7(1,96)	5-3
¿Qué tipo de dispositivo tecnológico con acceso a internet posees?		
Celular	135(37,7)	32-42
Computador de mesa	67(18,7)	14-22
Computador portátil	122(34,8)	29-39
Tablet	34(9,5)	6-12
¿Cómo lo adquiriste?		

Regalado	228(63,6)	58-68
Recursos propios	130(36,3)	21-41

Con respecto a las variables relacionadas con rendimiento académico una gran parte de los estudiantes encuestados estudian diariamente más de 2 a 3 horas, en casa, solos principalmente, con apuntes de clase y libros virtuales o información web del computador; la encuesta evidencia que los estudiantes niegan que el internet sea un factor que contribuya a la disminución de su rendimiento académico y el 34,9% de la muestra afirma que raramente se distraen cuando están estudiando.(ver tabla N°4)

Tabla 4. Variables relacionadas con el rendimiento académico

Variables relacionadas con el rendimiento académico	Frecuencia (%)	IC 95 %
¿En qué lugar estudias con más frecuencia?		
En casa	264(73,7)	69-78
Biblioteca	47(13,13)	0,9-1,6
En casa de mis amigos	39(10,8)	0,7-1,4
En el parque	8(2,2)	0,06-3
¿Con quién estudias frecuentemente?		
Solo	188(52,5)	47-57
Con un amigo	83(23,1)	18-27
Con un grupo de amigos	77(21,5)	17-25
Con un familiar	10(2,7)	1-4
¿Con que elementos estudias habitualmente?		
Apuntes de clases	126(35,2)	30-40
Copias de libros	97(27,09)	22-31
Libros virtuales o información de la web con el computador	108(30,1)	25-34
Tablet	27(7,5)	4-10
¿Crees que por el uso del internet has desmejorado tu rendimiento académico?		
Si	79(22,07)	17-26
No	159(66,4)	39-49
No aplica	120(33,52)	28-38
¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar diariamente?		
Menos de 1 hora	21(5,8)	3-8
Entre 1 y 2 horas	81(22,6)	18-26
Más de 2 a 3 horas	104(29,05)	24-33
Más de 3 a 4 horas	78(21,7)	17-26
Más de 4 horas	74(20,6)	16-24
¿Cuándo estas estudiando, contestas chat o ingresas a internet con fines que no son educativos?		
Nunca	19(5,3)	2-7
Raramente	101(28,2)	23-32
Ocasionalmente	116(32,4)	27-37
Frecuentemente	58(16,2)	12-20
Muy a menudo	38(10,6)	7-13
Siempre	26(7,2)	4-9
¿Te distraes cuando estas estudiando, por usar celular, Tablet, etc.?		
Nunca	47(13,1)	9-16
Raramente	125(34,9)	29-39
Ocasionalmente	93(25,9)	21-30
Frecuentemente	42(11,7)	8-15
Muy a menudo	34(9,5)	6-12
Siempre	17(4,7)	2-6

El estudio revela que la mayoría de los estudiantes muy a menudo contestan su celular en horario de clases, dedicándole más de 5 minutos al mismo cuando lo usan, el 24,3% lo hace para buscar información sobre el tema de las clases y el 27,3% para realizar otra actividad; gran parte de los estudiantes poseen plan de datos y minutos. Aunque estos niegan chatear por su celular, el uso frecuente del mismo ha generado la presencia de conflictos con sus padres. (Ver tabla N°5)

Tabla 5. Variables relacionadas con el uso del teléfono móvil

Variables relacionadas con el uso del teléfono móvil	Frecuencia (%)	IC 95 %
¿En horario de clases usas el celular?		
Nunca	16(4,4)	2,3-6,6
Raramente	83(23,1)	18-27
Ocasionalmente	60(16,7)	12-20
Frecuentemente	56(15,6)	11-19
Muy a menudo	119(33,2)	28-38
Siempre	24(6,7)	0,4-0,9
¿Si usas el celular en horario de clases, lo haces para?		
Tomarte una foto a ti mismo o a tus amigos	11(3,07)	1,2-4,8
Mandar un mensaje	26 (7,2)	4,5-9,9
Revisar tus redes sociales	58(16,2)	12-20
Buscar información del tema de la clase	87(24,3)	19-28
Grabar y tomar fotos de la clase	78(21,7)	17-26
Otra actividad	98(27,3)	22-32
¿Qué tipo de plan en su celular posee?		
Datos	112(31,2)	26-36
Minutos y datos	142(39,66)	34-44
Solo minutos	104(29,05)	24-33
¿Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo celular, cuanto tiempo dedicas?		
5 minutos o menos de 5 minutos	158(44,1)	34-54
Más de 5 minutos	200(55,8)	43-69
¿Acostumbras a chatear por tu celular?		
Nunca	237(66,2)	61-71
Raramente	74(20,6)	16-24
Ocasionalmente	35(9,7)	6-12
Frecuentemente	9(2,5)	0,08-4
Muy a menudo	2(0,5)	0,2-0,13
Siempre	1(0,28)	0,27-0,082
¿Con quién has tenido conflicto por pasar mucho tiempo utilizando tu equipo celular?		

Padres	240 (67)	62-71
Pareja	74 (20,7)	16-24
Amigos	35 (9,7)	6-12
Docentes	9 (2,5)	0,08-4

Con respecto a la adicción al internet el 61,4% los estudiantes del programa de Odontología presentan adicción leve al internet mientras que el 27,6% no presentan adicción. (Ver tabla N° 6)

Tabla 6. Niveles de adicción al internet según el Test Kimberly Young en Estudiantes de Odontología 2015.

Niveles de adicción a internet	Frecuencia (%)	IC 95 %
Sin adicción	99(27,6)	22-32
Adicción leve	220(61,4)	56-66
Adicción moderada	39(10,8)	0,7- 14,1
Adicción severa	0(0)	0

Al relacionar la variable adicción al internet con respecto al rendimiento académico no se presentó valor de p estadísticamente significativo. (Ver tabla N°7)

Tabla 7. relación entre adicción al internet y rendimiento

Variables	Adicción al internet				P
	Sin adicción		Con adicción		
	Fcia	Porcentaje	Fcia	Porcentaje	
Rendimiento académico					
Excelente, muy bueno, bueno	60	26,79	95	70,90	0.635
Regular, deficiente, insuficiente	39	25,10	164	73,21	

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el pertenecer a un semestre superior ($p=0,000$) y el sexo ($p=0,025$) (Ver tabla N°8).

Tabla 8. Relación entre rendimiento y variables sociodemográficas

Variables	Rendimiento académico				P	
	Alto(excelente, bueno, bueno)		muy	Bajo deficiente, insuficiente)		(regular,
	Fcia	%	Fcia	%		
Semestre						
Inferiores (2,3,4,5)	84	37.50	77	57.46	0.000	
Superiores(6,7,8,9,10)	140	62.50	57	42.54		
Sexo						
Femenino	158	70.54	79	58.96	0.025	
Masculino	66	29.46	55	41.04		

Al relacionar los datos obtenidos con el test para la variable adicción al internet y las otras variables para evaluar el uso de los dispositivos electrónicos y el internet en la vida cotidiana, se encontró relación estadísticamente significativa entre la variable semestre, elementos de estudio y la adicción al internet (Ver N° tabla 9)

Tabla 9. Relación entre la variable adicción a internet y otras variables de características y conducta de los estudiantes evaluados en la investigación.

Variables	Adicción al internet				P
	Sin adicción		Con adicción		
	Fcia	Porcentaje	Fcia	Porcentaje	
Semestre					
Bajos (2,3,4,5,)	60	37.27	101	62.73	0,000*
Altos(6,7,8,9,10)	39	19.80	158	80.20	
Tiempo de uso de internet					
Menos de 2, hasta 2 horas	46	27.38	122	72,62	0.914
Más de 2 horas	53	27.89	137	72,11	
Con quien estudia					
Solo	58	30.85	130	69.15	0.155
Acompañado	41	24.13	129	75.88	
Elementos de estudio					
No electrónicos	70	31.39	153	68.61	0.042
Electrónicos	29	21.48	106	78.52	
Con quien ha tenido conflictos por pasar mucho tiempo en internet					
Familiares	57	25.68	165	74.32	0.285
No familiares	42	30.88	94	69.12	

La variable adicción se relaciona con significancia estadística con la distracción al estudiar ($p=0.046$), con una fuerte asociación a su vez entre contestar el chat, y dedicar entre chat y llamadas más de cinco minutos ($p=0.001$), aun cuando manifiestan no acostumbrar chatear por celular. Se encontró relación

estadísticamente significativa entre adicción al internet y finalidad de uso del mismo ($p=0.001$) (ver tabla N°8), mientras que no se encontró relación estadísticamente significativa entre adicción al internet con el horario de uso, tiempo de uso del mismo y el tiempo dedicado a estudiar diariamente (Ver tabla N° 10)

Tabla 10. Relación entre adicción al internet y variables relacionadas con rendimiento académico

Variables	Adicción al internet				P
	Sin adicción		Con adicción		
	Fcia	Porcentaje	Fcia	Porcentaje	
Con que fin utiliza internet					
Fines académicos	10	27.74	36	78.26	0.001
Fines no académicos	89	28,53	223	71.47	
El uso de internet ha desmejorado tu rendimiento académico					
Si	55	27.64	144	72,36	0.994
No	44	27,67	155	72,33	
Cuanto tiempo dedicas a estudiar diario					
Menos de 2, hasta 2 horas	35	34,31	67	65,69	0.075
Más de 2 horas	64	25,00	192	74.13	
Tiempo de uso de					

internet					
Menos de 2, hasta 2 horas	46	46.4	122	47.10	0.914
Más de 2 horas	53	53.54	137	52.90	
Cuando estas estudiando contestas chat					
Nunca/ raramente	46	38.33	74	61,67	0.001
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	53	22,27	185	77.73	
Te distraes cuando estas estudiando					
Nunca/ raramente	56	32,56	116	67,44	0.046
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	43	23,12	143	76,88	
Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo celular cuanto tiempo le dedicas					
Menos de 5 minutos , hasta 5 minutos	58	36,71	100	63,29	0.001
Más de 5 minutos	41	20,50	159	79,50	
En horario de clase usas el celular					
Nunca/ raramente	26	26,26	73	73,74	0.716
Ocasionalmente,	73	26,19	186	71.81	

frecuentemente, muy a menudo, siempre					
Con que fines usas el celular en clases					
Fines académicos	49	29,70	116	70,30	
Fines no académicos	50	25,91	143	74,09	0.424
Solo minutos	26	26.26	78	30.12	
Acostumbra a chatear por tu celular					
Nunca/ raramente	86	27,65	255	72,35	
Ocasionalmente, frecuentemente, muy a menudo, siempre	13	27,66	34	72,34	0.999

7. DISCUSIÓN

En este estudio se analizaron los datos sobre la adicción al internet y a la telefonía móvil y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena teniendo en cuenta las variables sociodemográficas como el sexo, la edad, semestre, procedencia, variables relacionadas con el uso de internet y rendimiento académico. La muestra estuvo integrada en mayor parte por personas del área urbana.

Con respecto al rendimiento académico, dentro de las variables sociodemográficas el sexo femenino presenta mejor rendimiento académico que el masculino; los resultados arrojados coinciden con los obtenidos por Vargas en el 2001 y Artunduaga en el 2008 en el país de México el cual cita que el sexo femenino presenta un rendimiento académico superior al sexo masculino⁶⁸. contrario a lo citado por Aguiar y Barragán en el año 2011 en Guadalajara México, donde afirman que el rendimiento académico de los hombres es superior al de las mujeres; estos resultados se obtuvieron después de realizar un estudio donde detectaron ligeras diferencias entre el cerebro masculino y femenino⁶⁹. Cabe resaltar que en el estudio el tamaño de la muestra estuvo compuesto mayormente por mujeres. Por otro lado se debe tener en cuenta que la inteligencia no es una facultad unitaria, sino que estaría compuesta por muchas aptitudes que se

⁶⁸ ARTUNDUAGA, Martha. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Años 2008. En línea. en <[http:// www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimientoacadmico-universidad](http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimientoacadmico-universidad)>

⁶⁹ AGUIAR BARRERA, Martha Elena , GUTIÉRREZ PULIDO Humberto, LARA BARRAGÁN, Antonio, VILLALPANDO , José francisco. El rendimiento académico de las mujeres en matemáticas: análisis bibliográfico y un estudio de caso en educación superior en méxico. en: revistas actualidades investigativas en la educación.2011, vol. 14, no. 2; p. 1-24.

presentan en cantidades diferentes, en los distintos individuos. Desde este punto de vista, para lograr una aproximación de la misma se requieren múltiples mediciones de las distintas habilidades cognitivas que la componen tal como lo afirma Bennett en 1997 en Argentina⁷⁰.

Los estudiantes de semestres superiores presentaron mejor promedio académico, contrario al estudio realizado por Sánchez, Marín y Martínez en el año 2011⁷¹, que argumentan que los semestres inferiores presentan mejores rendimiento académico que los superiores. Los semestres inferiores pueden presentar rendimientos académicos bajos debido al proceso de adaptación entre la transición del colegio a la universidad , como lo afirman Rojas y González (2008), lo cual se ve sustentado en un estudio realizado en la Universidad de Ibagué de Colombia, donde plantean que el bajo rendimiento académico se produce por diferentes fenómenos dentro de los cuales se encuentran la escasa madurez intelectual y emocional del estudiantado, que llega siendo adolescente a la educación superior y por la falta de una orientación profesional adecuada en relación con la experiencia biográfica y la trayectoria escolar del estudiante, problemas de adaptación a la vida universitaria, incoherencia entre los sistemas de evaluación en la educación media y básica y la universidad y otros⁷². Contrario a lo que reporta Iglesias en el 2010, en su estudio realizado en una Universidad de Perú, donde los estudiantes de semestres superiores tienen más posibilidad de

⁷⁰ BENNETT, George. 1997. Test de Aptitudes Diferenciales DAT Forma T, Manual. Buenos Aires: Paidós.

⁷¹ GÓMEZ David , OVIEDO Rosalva y MARTÍNEZ Ines . Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. 2011.

⁷² ROJAS Mauricio y GONZÁLEZ Diana. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Zona Próxima. En: Revista del Instituto de Estudios de Educación. 2008. vol. 9.

presentar rendimiento académico bajo, mientras que los semestres inferiores presentaron promedios académicos altos⁷³. Razón por la cual se discute que los estudiantes inferiores presentan menor atención hacia el estudio o presentan mayor distracción u ocupaciones.

Al relacionar la variable adicción al internet con rendimiento académico no se encontró relación estadísticamente significativa a pesar de que la mayoría de la población presentó adicción leve siendo los estudiantes de semestres superiores los que presentaron mayor adicción al internet y reconocen que esta adicción ha interferido en su rendimiento académico, al igual que el estudio de Rafael Mendoza Méndez et al., titulado un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec en Mexico en el año 2007,⁷⁴ donde estar en semestres superiores puede ser una condición para presentar mayor nivel de adicción al internet. Sobre la base a lo anteriormente planteado y a los resultados mostrados en el presente estudio, se puede establecer que el uso del internet y teléfono móvil en las universidades va en aumento y es alarmante, ya que puede interferir en el proceso de aprendizaje, principalmente en la concentración del estudiante y por consecuente en su rendimiento académico. Ante este panorama es importante concientizar a los jóvenes de la manera apropiada uso del internet y el teléfono del

⁷³ IGLESIAS, Lucy y VERA Velia. Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: Psicol. 2010, vol. 12, p. 216 . 236.

⁷⁴ MENDOZA, Rafael, BAENA, Gisela y BAENA, Arturo. Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario. Obtenido de <http://elcomercio.pe/tecnologia/1001312/noticia-estadounidenses-prefieren-sus-smartphones-que-sexo>, 2004, P. 1-3.

móvil, ya que su abuso lleva a presentar patologías adictivas que tienen repercusión en su rendimiento académico así como trastornos en sus conductas interpersonales e intrapersonales. El problema se agudiza cuando estas conductas se consideran socialmente aceptadas lo que no les permite detectar la existencia de un problema en los patrones de su uso.

A pesar de estos resultados los estudiantes adictos al internet tienden a contestar el chat mientras están estudiando, dedicándole a este más de 5 minutos. Esta teoría se soporta con lo que expresan Garitaonandia y Garmendia en el año 2007⁷⁵. Según resultados del estudio de Dueñas, Iglesias y Llorente 2011, el uso del celular internet se muestra perjudicial a la hora de obtener buenos resultados académicos y puede ser un agravante para personas que abusan del uso del internet. El tiempo dedicado a hablar por el teléfono móvil, el envío de mensajes de texto, y las horas dedicadas a estar conectados a internet con el agravante de conectarse a las redes sociales, presentan una correlación inversa con el rendimiento escolar. Por otra parte, leer o estudiar en los momentos de no conexión favorece la obtención de buenos resultados académicos⁷⁶.

Respecto al uso detallado realizado con el internet, el 33,5% de la población total dedica entre 1 y 2 horas al uso diario del internet, especialmente en las horas de la

⁷⁵ GARITAONANDIA, Carmelo y GARMENDIA, Maialen. Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental. Londres: London School of Economics - EU Kids Online. 2007.

⁷⁶ DUEÑAS, Diego, IGLESIAS, Carlos y LLORENTE, Raquel. La gestión del tiempo de ocio y estudio por parte de los jóvenes: ¿cómo afectan las nuevas tecnologías? En A. Caparrós (Ed.), Investigaciones de Economía de la Educación. 2011, Vol. 6, p. 101-107.

noche contrario a al estudio realizado por Conde, e, Ruiz, c. y Torres-Lana⁷⁷, en su artículo denominado Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes Canarios en las Islas Canarias, que indica que el 80% tienen conexión a internet en el horario de la tarde, dedicándole menos de 3 horas diarias. Los resultados obtenidos en nuestro estudio se pueden explicar a que el horario académico de los estudiantes de odontología es en las horas de la mañana y tarde, limitando así la conexión durante este periodo de tiempo.

Al indagar por el uso del internet en los estudiantes, y su relación con el rendimiento académico gran parte de la población niega que por el uso del internet ha desmejorado su rendimiento académico, contrario a lo citado por Rocheleau, 1995; Willoughby, 2008 quienes afirman que la relación entre el consumo de internet y rendimiento académico es curvilínea, encontrando que el uso excesivo de internet puede suponer una desventaja académica.⁷⁸ Sin embargo los resultados obtenidos en el presente estudio puede asociarse al uso que se le dé al internet ya que los estudiantes del programa de odontología pueden utilizar esta herramienta para su desarrollo intelectual y formación diaria contrario a lo planteado por el investigaciones hechas por Adell y Gisbert en 2001 el cual explica que el 27% de los estudiantes universitarios utilizan internet con fines lúdicos y el 73% restante lo utilizan como herramienta de trabajo académico.⁷⁹

⁷⁷ CONDE, Elena, TORRES, Estevan y RUIZ, Cristina. El nuevo escenario de internet: las relaciones para-sociales de adolescentes y jóvenes en la red, Cultura y Educación. 2011, vol. 14, No. 2, p. 133-146.

⁷⁸ ROCHELEAU, Bruce. Computer use by school-age children: trends, patterns and predictors. En: Journal of Educational Computing Research. 1995, vol. 1, p. 1-17.

Los estudiantes de educación superior se encuentran susceptibles de poseer factores que intervienen en el rendimiento académico, a pesar de que en el presente estudio no se encontró relación entre rendimiento académico y adicción al internet, es de vital importancia tener presente la mayor parte de la población que participo en el estudio se clasifico como adicto leve los cuales se encuentran predispuestos a presentar problemas de adicción moderada o severa.

8. CONCLUSIONES

No se encontró una estrecha relación entre el rendimiento académico y la adicción al internet y telefonía móvil, sin embargo la mayor parte de la población que participó en el estudio se clasificó como adicto leve los cuales se encuentran predispuestos a presentar problemas de adicción moderada o severa si no se controla a tiempo la adicción. Además existen otros factores que podrían comprometer a largo plazo su rendimiento académico como el contestar un chat mientras se estudia y usar el internet para fines no académicos.

Al conocer específicamente los factores que presentan riesgo para presentar adicción al internet se podrían tomar decisiones para la intervención de estos, mediante implementación de estrategias que ayuden a generar factores protectores para los mismos.

9. RECOMENDACIONES

- ◆ Se recomienda implementar estrategias educativas para intentar mejorar este tipo de factores de riesgo, haciendo ahínco a la sección de bienestar universitario de la universidad de Cartagena para que se apropien de estos resultados significativos y adopten metodologías para mejorar dicho factor
- ◆ Realizar el estudio en universidades de carácter privado y comparar los resultados buscando ampliar el conocimiento de la temática
- ◆ Se recomienda la elaboración de consentimiento informado para personas menores de edad que desean participar en el estudio.
- ◆ Se recomienda realizar este estudio en un mismo periodo de tiempo.

10. BIBLIOGRAFIA

ABREU, Cian, KARAM Robert, GOES, Dien y SPRITZRE Devort. Internet and videogame addiction: a review. En: Rev Bras Psiquiatr. 2008, vol. 30, p.156-67.

AGUIAR BARRERA, Martha Elena , GUTIÉRREZ PULIDO Humberto, LARA BARRAGÁN, Antonio, VILLALPANDO , José francisco. El rendimiento académico de las mujeres en matemáticas: análisis bibliográfico y un estudio de caso en educación superior en México. en: revistas actualidades investigativas en la educación.2011, vol. 14, no. 2; p. 1-24. Alianza Editorial.2006.

ALONSO FERNÁNDEZ, Francisco. Las otras drogas. Madrid. En: Temas de hoy.1996

ANTONIUS, Jose , VAN Rooij y PRAUSE, Nicole. A critical review of Internet addiction criteria with suggestions for the future. Journal of Behavioral Addictions, 2012, vol 3 no.4, p. 203. 213

ARADAS, Anahi. Usted podría ser nomofóbico. BBC Mundo Tecnología. Recuperado en http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/02/120217_tecnologia_nomofobia_aa.shtml, Marzo, 2012.

ARAYA DUJISIN, Rodrigo. Internet, política y ciudadanía. En: Editores Nueva Sociedad. 2005, vol. 195,p. 56-71.

ARTUNDUAGA, Martha. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Años 2008. En línea. en <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimientoacadmico-universidad>

BECOÑA, Elisardo. Adicción a nuevas tecnologías. La Coruña: Nova Galicia. 2006

BELLOCH, Consuelo . Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. 2015.

BELLOCH, Consuelo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. 2015. Recuperado en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

BENNETT, George. 1997. Test de Aptitudes Diferenciales DAT Forma T, Manual. Buenos Aires: Paidós.

BERMÚDEZ, Sol, DURÁN, María del mar, ESCOBAR, Camila, MORALES, Adriana, MONROY, Samuel, RAMÍREZ, Juliana. et al. Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. Manizales. En: MedUNAB. 2006; vol. 9, nº 3, p. 198 - 205.

BERNARD, Mieke y LUENGO DE LA TORRE, María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. 2012.

Biografía del Dr. Kimberly Young. Recuperado en <http://www.healthyplace.com/addictions/center-for-internet-addiction-recovery/dr.-kimberly-young-s-biography/>. 2015.

BLOCK, Jerald. Internet Addiction. Am J Psychiatry 2008, vol. 165, p.306-307.

CABERO, Almenara J. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En. Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. 1998.

CARBONELL, Xavier BERANUY, Marta, CASTELLANA, Monserrate , CHAMARRO, Ander y OBERST Ursula. La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno. En: Adicciones, Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. 2008, vol. 20, no. 2, p. 149-159.

CARBONELL, Xavier , BERANUY, Marta, CASTELLANA, Monserrate, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction: passing fad or disorder?. En: Adicciones. 2008, vol. 20, p.149-59.

CARBONELL, Xavier , CHAMARRO, Ander, GRIFFITHS, Mark, OBER, Ursula, CLADELLAS, Ramon y TALARN Antony. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. En Anales de Psicología. 2012; 28 (3): 789-796

CARBONELL, Xavier, FÚSTER, Héctor, CHAMARRO, Ander y OBERST Ursula. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Universitat Autònoma de Barcelona. En: Papeles del Psicólogo. 2012, Vol. 33, no.2.

CARBONELL, Xavier, BERANUY, Marta, CASTELLANA, Montserrat, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction passing fad or disorder? .En: Adicciones. 2008, vol. 20, p. 149-59.

CASTELL, Manuel. La Sociedad Red. La era de la Información, economía, sociedad y cultura, Madrid, CHRISTAKIS, Dimitri, MORENO, Megan, JELENCHICK, Lauren, MYAING, Mon, ZHOU, Chuan. a pilot study. En: BMC Med. 2011, p. 9-77.

CONDE, Eduardo, RUIZ, Cristina y TORRES, Esteban. Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios. Facultad de Psicología Universidad de La Laguna. Recuperado en <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/>.

CONDE, Elena, TORRES, Esteban y RUIZ, Cristina. El nuevo escenario de internet: las relaciones para-sociales de adolescentes y jóvenes en la red, Cultura y Educación. 2011, vol. 14, No. 2, p. 133-146.

CONTRERAS, Katherine, CABALLERO, Carmen, PALACIO, Jorge, PÉREZ, Ana Maria. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. En: Psicología desde el Caribe. 2008; nº 22, p.110 . 135.

CRUZAT, Claudia, RAMIREZ, Patricio, MELIPILLÁN, Roberto y MARZOLO, Paula. Trastornos Alimentarios y Funcionamiento Familiar Percibido en una Muestra de Estudiantes Secundarias de la Comuna de Concepción, Chile. Chile. En: PSYKHE. 2008; vol. 17, nº 1, p.81 . 90.

DEL RÍO MARTINEZ, Jesús Heraclito y GONZÁLEZ VIDEGARAY, Maricarmen. Trabajo prolongado con computadoras: consecuencias sobre la vista y la fatiga. IX Congreso Internacional de Ergonomía. Sociedad de Ergonomistas de México A.C. Distrito Federal. México.2007

DUEÑAS, Diego, IGLESIAS, Carlos y LLORENTE, Raquel. La gestión del tiempo de ocio y estudio por parte de los jóvenes: ¿cómo afectan las nuevas tecnologías? En A. Caparrós (Ed.), Investigaciones de Economía de la Educación. 2011, Vol. 6, p. 101-107.

ECHEBURÚA, Enrique. Y CORRAL, Paz. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. Clínica y Salud. 1994 vol. 5, p. 251-258.

ECHEBURÚA, Enrique y DE CORRAL Paz. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. En: Adicciones. 2010, vol. 22, no. 2, p. 91-96.

ECHEBURÚA, Enrique y CORRAL, Paz. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. En: Clínica y Salud. 1994, vol 5, p.251-258.

FONT, Silvia, GRASS, María y PLANES Monserrat. Análisis del patrón de consumo de cannabis en estudiantes universitarios. En: Adicciones. 2006, vol.18, no.9, p. 337-344.

GARBANZO, Guiselle Maria. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa rica. En: Revista Educación. 2007; vol. 31, nº 001, p. 43 . 63.

GARITAONANDIA, Carmelo y GARMENDIA, Maialen. Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental. Londres: London School of Economics - EU Kids Online. 2007.

GÓMEZ David , OVIEDO Rosalva y MARTÍNEZ Ines . Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. 2011.

GUAN, Shu Sha, SUBRAHMANYAM Kaveri y YOUTH, Kinverly Internet use: risks and opportunities. Curr Opin Psychiatry. 2009, vol. 4, p. 6-351.

GUERRICAECHEVARRÍA, Sergio Horacio Y ECHEBURÚA, Enrique. Tratamiento psicológico de la adicción al teléfono (líneas party line y eróticas): un caso clínico. Análisis y modificación de conducta. 1997, vol. 23, no.(91,p. 697-727.

HA, Jee, CHIN, Bumsu, PARK, Doo Heum, RYU, Seung Ho, y YU Jaehak. Characteristics of excessive cellular phone use in Korean adolescents. En: Cyberpsychol Behav. 2008, vol. 11, no.6, p.783-4.

Ibid op cit. BLOCK, Jerald. 2008.

Ibid op cit. LLINARES 2008

Ibid op cit. LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. 2012.

Ibid op cit. MACIAS 2014

Ibid op cit., BLOCK JJ. Issues 2008.

IBID op cit; SANCHEZ.2008.

IGLESIAS, Lucy y VERA Velia. Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: Psicol. 2010, vol. 12, p. 216 . 236.

LABRADOR, Francisco Javier y VILLADANGOS, Silvia Maria . Menores y nuevas tecnologías. Conductas indicadoras de posible problema de adicción. En: Psicothema. 2010, vol. 22, no.2, p. 180-188.

LLINARES, Maria Consuelo Y LLORET, Merce . Ciber adicción: Los riesgos de Internet. En: Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista. 2008, vol. 26, no.59, p 0212-9876.

LUENGO DE LA TORRE María . En: Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual. Centro de Psicología NAHAR (Alcalá de Henares). 2004. Vol. 2, p. 22-52. Recuperado en www.aseteccs.com/inicio/php.

LUENGO de la Torre María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. 2012. Vol. 11, p. 1988-2629.

LUENGO DE LA TORRE, María. Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos.2012, vol. 11, p.1988-2629.

MACÍAS DOMÍNGUEZ, María Isabel. Adicción al móvil y su repercusión en la salud de la población juvenil de Navarra. Departamento Sociología. Universidad Pública de Navarra. Facultad de Ciencias de la Salud. Trabajo de Fin de Grado. Pamplona. 2014.

MARTÍNEZ, Francisco. Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato en Píxel-Bit. En: Revista de medios y educación. 1994, vol. 2,p. 3-17.

MATAS, Antonio y ESTRADA, Ligia. Relación entre autovaloración de consumo de internet y puntuación de adicción a internet en una muestra universitaria. En: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2012, vol.4. p.152-168.

MAYER, Miguel Ángel. La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. Comentario Editorial. Atención Primaria. Departamento de Web Médica. Colegio Oficial de Médicos de Barcelona, Programa de Investigación en Informática Biomédica (GRIB), IMIM-Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Aten Primaria. 2011, vol. 43, no. 6, p. 287-288.

MENDOZA, Rafael, BAENA, Gisela y BAENA, Arturo. Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario. Obtenido de <http://elcomercio.pe/tecnologia/1001312/noticia-estadounidenses-prefieren-sus-smartphones-que-sexo>, 2004, P. 1-3.

MONTERO, Eiliana, VILLALOBOS, Janette y CUBERO, Zoila. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico de la universidad de costa rica. Un análisis multinivel. Costa rica. En: RELIEVE. 2007; vol. 13, no. 2, p. 215 . 234

MONTERROSA BOCALETI, Mariangela. Relación entre adicción a las TICS y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2014

NAVARRO, Álvaro Andrés RUEDA, Jaimes y GERMAN, Eduardo. Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. En: Revista colombiana de psiquiatría 2007, vol. 36, no. 4

OLIVA Alfredo. Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. En: Apuntes de Psicología. 2007, vol. 25,p. 239-254.

ROCHELEAU, Bruce. Computer use by school-age children: trends, patterns and predictors. En: Journal of Educational Computing Research. 1995, vol. 1,p. 1-17.

ROJAS Mauricio y GONZÁLEZ Diana. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Zona Próxima. En: Revista del Instituto de Estudios de Educación. 2008. vol. 9.

RUIZ, Rosario , LUCENA, Valentina , PINO, María y HERRUZO, Javier. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. En: avances en sicología latinoamericana. 2010, vol. 22, no.4,p.301-310.

SÁNCHEZ BELLO, Cesar. Adicciones sin drogas. Un reto emergente para la salud mental. Unidad de Atención Integral del Juego Patológico y Servicio de Psiquiatría. Hospital Central IVSS Luis Ortega+ Porlamar, Margarita. IV Congreso Internacional de las drogas a las dependencias no químicas. Medellín. 2011.

SÁNCHEZ CARBONELL Xavier , BERANUY, Marta, CASTELLANA, Montserrat, CHAMARRO, Ander y OBERST, Ursula. Internet and cell phone addiction: passing fad or disorder?. En: Adicciones. 2008, vol. 20, p.149-59.

TAMEZ AGUIRRE, Patricia de Jesús. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología Universidad autónoma de Nuevo León. 2012

Telefonía Celular. Recuperado en <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/objetos/objetos39>. 2015

TELLO, Leal Edgar Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. En revista de la universal y sociedad del conocimiento. 2008.

TSAI , Cheng, SH, Yeh, TL, Shih y CHEN, Yang. et al. The risk factors of Internet addiction. A survey of university freshmen. En: Psychiatry Res. 2009, vol. 167, p 294-9.

VÉLEZ, Alberto y ROA, Claudia. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Colombia. En: Educación Médica. 2005, vol. 8, no. 2, p. 74 . 82.

YOUNG, Kimberly . Internet addiction: The consequences of a new clinical phenomena. En: American Behavioral Scientist. 2004, vol. 4, p.402-415.

ZBORALSK, Krzysztof, ORZECZOWSKA, Agata, TALAROWSKA, Monika, DARMOSZ, Anna, JANIĄK, Aneta, JANIĄK M, et al. The prevalence of computer and Internet addiction among pupils. En: Postępy Hig Med Dosw. 2009, vol. 63, p. 8-12.

ANEXOS

Anexo 1. FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA

CARTAGENA DE INDIAS

2015

TITULO DE LA INVESTIGACION: Adicción al internet, teléfono móvil, y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la universidad de Cartagena

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Identificar la adicción al internet, teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena a través del test de Adicción a Internet de Kimberly Young.

INVESTIGADORAS: shyrley Diaz Cardenas
Katherine Arrieta Vergara
Yeila Figueroa Angulo
Iveth Orellano Badillo
Juliettee Reales Meza

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer el uso y el tiempo que la unidad de estudio le da al internet y al teléfono móvil

DESARROLLO

1. ¿Cuánto tiempo dedicas al uso de internet diario?

- ◆ Menos de 1 hora _____
- ◆ Entre 1 y 2 horas _____
- ◆ Más de 2 a 3 horas _____
- ◆ Más de 3 a 4 horas _____
- ◆ Más de 4 horas _____

2. ¿En qué lugar estudias con más frecuencia?

- ◆ En casa _____
- ◆ Biblioteca _____
- ◆ En casa de mis amigos _____
- ◆ En el parque _____

3. ¿Con quién estudias frecuentemente?

- ◆ Solo _____
- ◆ Con un amigo _____
- ◆ Con mi grupo de amigos 4). Con un familiar _____

4. ¿Con que elementos estudias habitualmente?

- ◆ Apuntes de clases _____
- ◆ Copias de libros _____
- ◆ Libros virtuales o información de la web _____
- ◆ computador _____
- ◆ Tablet _____

5. ¿Qué tipo de dispositivos tecnológico con acceso a internet posees?

- ◆ Celular _____
- ◆ Computador de mesa _____
- ◆ Computador portátil _____
- ◆ Tablet _____

6. ¿Cómo lo adquiriste?

- ◆ Regalado _____
- ◆ Recursos propios _____

7. ¿Con quién has tenido conflicto por pasar mucho tiempo en internet?

- ◆ Padres_____
- ◆ Pareja_____
- ◆ Amigos_____
- ◆ Docentes_____

8. ¿Qué marca de celular posees?

- ◆ Samsung_____
- ◆ Blackberry_____
- ◆ LG_____
- ◆ Apple _____
- ◆ Otra marca_____

9. ¿En qué horario sueles utilizar con más frecuencia el internet?

- ◆ Mañana_____
- ◆ Medio día _____
- ◆ Tarde _____
- ◆ Noche_____
- ◆ Todo el día _____

10. ¿Qué tipo de plan en su celular posee?

- ◆ Datos _____
- ◆ Minutos y datos _____
- ◆ Solo minutos _____

11. ¿Cuál es la red social que más visitas?

- ◆ Facebook_____
- ◆ Twitter_____
- ◆ Instagram_____
- ◆ Skype_____
- ◆ Otra? _____ Cual_____

12. ¿Acostumbras a jugar en internet?

- ◆ No_____
- ◆ Si_____
- ◆ Cual juego? _____

13. ¿Qué personas te han aconsejado que manejes mejor tú tiempo en internet?

- ◆ Tus padres_____
- ◆ Tu pareja_____
- ◆ Tus amigos_____
- ◆ Otras personas _____quién? _____

14. ¿Por qué utilizas la internet?

- ◆ Por moda _____
- ◆ Para comunicarte_____
- ◆ Para actividades académicas _____
- ◆ Por entretenimiento_____

15. ¿Crees que por el uso del internet has desmejorado tu rendimiento académico?

- ◆ Si _____
- ◆ No_____
- ◆ No aplica_____

16. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar diario?

- ◆ Menos de 1 hora _____
- ◆ Entre 1 y 2 horas _____
- ◆ Más de 2 a 3 horas _____
- ◆ Más de 3 a 4 horas _____
- ◆ Más de 4 horas _____

17. ¿Cuándo estas estudiando, contestas chat o ingresas a internet con fines que no son educativos?

- ◆ Nunca _____
- ◆ Raramente _____
- ◆ Ocasionalmente _____
- ◆ Frecuentemente _____
- ◆ Muy a menudo _____
- ◆ Siempre _____

18. ¿Te distraes cuando estas estudiando, por usar tu celular, Tablet, etc.?

- ◆ Nunca _____
- ◆ Raramente _____
- ◆ Ocasionalmente _____
- ◆ Frecuentemente _____
- ◆ Muy a menudo _____

◆ Siempre _____

19. ¿Normalmente cuando estas estudiando y contestas tu equipo celular, cuánto tiempo le dedicas?

◆ De 1 - 2 min_____

◆ De 3 - 4 min_____

◆ De 5 - 6 min_____

◆ Más de 6 min_____

20. ¿En horario de clases usas el celular?

◆ Nunca _____

◆ Raramente_____

◆ Ocasionalmente_____

◆ Frecuentemente _____

◆ Muy a menudo _____

◆ Siempre_____

◆ Porque_____

ANEXO 2. FORMATO TEST DE KIMBERLY YOUNG



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA

CARTAGENA DE INDIAS

2015

TITULO DE LA INVESTIGACION: adicción al internet, teléfono móvil, y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la universidad de Cartagena

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION: Identificar los niveles de adicción al internet, teléfono móvil y rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena a través del test de Adicción a Internet de Kimberly Young.

INVESTIGADORAS: shryrley Diaz Cardenas

Katherine Arrieta Vergara

Yeila Figueroa Angulo

Iveth Orellano Badillo

Juliettee Reales Meza

OBJETIVO DEL TEST: Identificar la adicción al internet y teléfono móvil.

DESARROLLO

1. Con que frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

2. Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

3. Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de intimar con su pareja?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

4. Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

5. Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

6. Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

7. Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

8. Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

9. Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta en que dedica el tiempo que pasa navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

10. Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

11. Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

12. Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

13. Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

14. Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = Nunca

15. Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

16. Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

17. Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

18. Trata de ocultar cuanto tiempo pasa realmente navegando?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

19. Prefiere pasar mas tiempo online que con sus amigos en la vida real?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

20. Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Frecuentemente

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

0 = No

Anexo 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

ADICCIÓN AL INTERNET Y EL TELÉFONO MÓVIL Y RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Universidad de Cartagena

Departamento de investigación

Consentimiento informado

Yo _____ identificado como aparece al pie de mi correspondiente firma por medio de la presente certifico que de manera voluntaria y sin ningún fin lucrativo, estoy de acuerdo en participar en el proyecto de investigación titulado **ADICCIÓN AL INTERNET Y EL TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**. Autorizo a los investigadores a aplicar la encuesta

correspondiente. El grupo de investigadores me ha explicado de forma clara y suficiente que el objetivo del estudio se relaciona con porcentaje de niveles de adicción y relación con rendimiento académico . Presentado en estudiantes de la facultad de odontología de la universidad de Cartagena.

Me hago responsable de responder todas las preguntas y me comprometo a contestar la encuesta de la forma más veras posibles para garantizar que los datos obtenidos sean válidos.

Para mayor constancia firmo la presente el día ____ del mes _____ del año _____

Firma _____ C.C N° _____