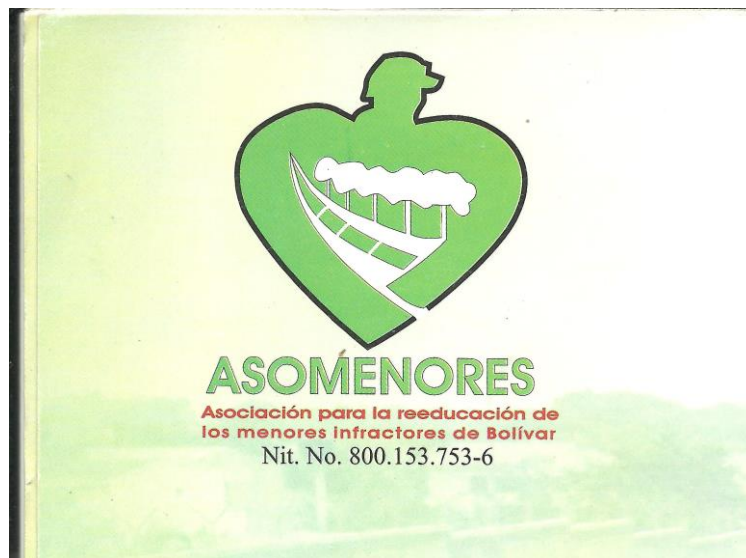


Proceso de seguimiento a los proyectos de vida de adolescentes que cumplen medidas de protección en el programa de medio abierto de ASOMENORES. Cartagena 2011.



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA – BOLIVAR**

Proceso de seguimiento a los proyectos de vida de adolescentes que cumplen medidas de protección en el programa de medio abierto de ASOMENORES. Cartagena 2011.

Presentado por:

LORNA LILIANA NARVAEZ CASTRO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL IX y XSEMESTRE
CARTAGENA – BOLIVAR**

**Proceso de seguimiento a los proyectos de vida de adolescentes bajo
medida de protección en medio abierto de ASOMENORES, Cartagena
2011.**

Presentado por:

LORNA LILIANA NARVAEZ CASTRO

**Trabajo de grado para optar al título de
Trabajador(a) Social**

DOCENTE: MERCEDES RODRIGUEZ LOPEZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA – BOLIVAR**

A Dios por permitirme aprender, disfrutar, compartir, amar y vivir cada día de mi vida. Por darme la oportunidad de conocer esta maravillosa carrera que tanto me ha enseñado y en la que próximamente seré una Profesional de Trabajo Social.

A mis padres Jairo Narváez y Omar falcón y mi madre Graciela castro, a quienes amo con toda mi alma y les agradezco el haberme enseñado todo lo que soy; sin su apoyo, comprensión, consejos y ante todo, sin su amor no podría ser la persona que hoy soy. Gracias por todo, LOS AMO.

A mi hermana Mely Paola por ayudarme, escucharme, apoyarme siempre, comprenderme en algunos momentos a pesar de ser rebelde No sabes cuánto TE AMO mi hermanita

A Charlís Iriarte un hombre que Dios envió a mi vida para enseñarme que si tenemos esperanza TODO es posible. Gracias por siempre estar allí, por tu apoyo, tus locuras, tu voz de aliento y ante todo, tu AMOR incondicional. TE AMO y así mismo a su madre Nuris moreno que Dios la tenga en su reino.

A los funcionarios de ASOMENORES en especial Lucy lascarro, Amith Paternina, Zaida Rosa Liñán, María de los Ángeles, Norma Hernández gracias por toda esa sabiduría y conocimientos adquiridos y dedicados para mi formación profesional y A los adolescentes vinculados a esta institución a estos sujetos sociales que tienen Esperanza y muchas oportunidades para transformar sus vidas aprovéchenlas y gracias por estar en la elaboración de este proyecto...

Por último, a todas esas personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación académica, profesional y en especial a la profe mercedes ya que sin su ayuda, sabiduría y su tolerancia no hubiese ser posible. Éste logro no es solo mío, es de todos...

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	7
1. Referentes institucionales	9
2. Propuesta para el Proceso de seguimiento a los adolescentes bajo medidas de protección en medio abierto de ASOMENORES. Cartagena, 2011	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Referentes legales	13
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos	18
2.5. Referentes epistemológicos y teóricos	19
2.6. Referente conceptual	25
2.7. Estrategia metodológica	35
2.7.1. Muestra	37
2.7.2. Estrategias pedagógicas	38
3. Hacia la construcción de los proyectos de vida	39

3.1. Contexto socio-cultural	39
3.2. Aspecto económico	45
3.3. Característica de la dinámica familiar	47
3.4. Proyecto de vida desde los adolescentes y sus familias	53
3.4.1. Construcción colectiva del proyecto de vida	53
3.4.2. Abordaje en el contexto comunitario del joven frente al proyecto de vida	66
3.4.3. Red de apoyo institucional	68
4. Evaluación	73
4.1. Evaluación por resultados	73
4.2. Evaluación general del proceso formativo desde la opinión De los adolescentes y sus familias	67
4.3. Autoevaluación	77
4.4. Logros del proceso	79
4.5. Limitantes del proceso	80
5. Conclusiones	81
6. Recomendaciones	83
7. aspectos administrativos	84
7.1 presupuesto	85
7.2 cronograma	87

8. bibliografía	91
9. Anexos	93

Introducción

El presente proyecto de gestión, fue producto del proceso de prácticas realizadas mediante el convenio existente entre la institución para la reeducación de los menores infractores de la ley penal, ASOMENORES y la Universidad de Cartagena desde su programa de Trabajo Social.

A su vez, surge como una alternativa a la necesidad de aportar a la construcción del proyecto de vida de los adolescentes del programa de restablecimiento de derecho y libertad vigilada, proporcionándoles las herramientas que le permitan identificar sus aptitudes y destrezas, que faciliten el establecimiento de metas claras y objetivas para la consecución del mismo. Y por tanto los objetivos propuestos van de la mano con el aspecto sociocultural, económico y sus dinámicas familiares donde estos reciben recursos que son aportados por las redes comunitarias y/o institucionales para la construcción de los proyectos de vida.

El presente proyecto está organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda los referentes Institucionales y legales en los que se enmarcó el presente proyecto (Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social y la institución ASOMENORES); en este capítulo nos encontramos con todo lo concerniente a la relación de apoyo mutuo que existe entre la universidad de Cartagena y con la institución de ASOMENORES, donde se enmarca la función de proyección social entendiéndolo como un proceso pedagógico en donde el estudiante a partir de su interacción con su contexto y con la realidad pone en práctica todo el conocimiento adquirido.

El segundo capítulo abarca todo lo relacionado con el contenido del proceso de seguimiento a los adolescentes en su contexto familiar y comunitario, que cumplen medidas de protección en el programa de intervención de apoyo en medio abierto de ASOMENORES de la ciudad de Cartagena en el primer y

segundo periodo del 2011, el cual está formado por la justificación, los antecedentes, objetivo general y los objetivos específicos, la fundamentación epistemológica y teórica, y la propuesta metodológica; en esta etapa del proyecto definimos la postura teórica que fundamentó el proyecto, desde el enfoque sistémico ya que esta se caracteriza por tener una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones que se dan entre los sistemas. Así mismo existe un proceso metodológico como es el trabajo social de grupo donde se tiene una mirada promocional, preventiva y de protección de la acción profesional con la participación de los adolescentes y sus familias.

El capítulo tres trata acerca de todo lo que respecta hacia los proyectos de vida. Para ello describimos el contexto sociocultural de los adolescentes, las características de la dinámica familiar, los procesos de socialización en el contexto comunitario, las condiciones socioeconómicas de los adolescentes y sus familias, analizando toda la información que se recogió a través de las visitas domiciliarias donde se pudo observar su dinámica familiar, sus momentos de esparcimientos, a que los dedican, las actividades económicas que realizan para generar sus ingresos, las redes de apoyo institucional, elementos que aportan a sus proyectos de vida desde los adolescentes y sus grupos familiares.

En el cuarto capítulo se encuentra plasmada la evaluación y dentro de esta se halla la evaluación por resultados y la autoevaluación; en este capítulo nos encontraremos un balance donde se plasma los objetivos del proyecto con sus diferentes actividades, metas y logros alcanzados y no alcanzados; en la autoevaluación en este punto se encuentra plasmado los logros personales, profesionales, los limitantes del proceso. Finalmente presento las conclusiones y recomendaciones del proceso para que este proyecto pueda tener continuidad en la institución.

1. Contexto institucional

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos que forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación adscrita a esta Universidad, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en ciencias sociales, como lo son los Trabajadores y Trabajadoras Sociales¹; y por lo tanto tiene una relación de apoyo mutuo con diferentes instituciones de la región Caribe que se desempeñan en varios aspectos de nuestra cotidianidad, y en esta relación se presenta el desarrollo de sus competencias profesionales y se hace necesario vincularse a alguna de estas instituciones, ya que en estas los estudiantes que serán futuros profesionales y pueden ejercer todos los conocimientos adquiridos en la academia.

Contar con el apoyo de profesionales en formación del área de ciencias sociales, se enmarca en la función de proyección social de la facultad, donde el trabajador(a) social puede poner en práctica todo el bagaje de conocimientos en cuanto a metodologías de intervención de la realidad social, como en este caso lo hace en los procesos sociales de la familia y la investigación, permitiéndole desarrollar competencias profesionales en función de su proceso de formación y la demandas institucionales desde donde se enmarca la práctica².

El Programa de Trabajo Social en su proceso pedagógico formativo potencializa a sus estudiantes a partir de la interacción con el contexto y con la

¹ Facultad de ciencias sociales y educación 15 de julio 2013 (en línea), (citado 11 – 10 – 2013) disponible en internet: <http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial>.

² *Ibíd.*

realidad, para construir nuevas experiencias y conocimientos que conlleven a la formación profesional y a la intervención y transformación de su campo de acción. En este proceso institucional, se forman profesionales investigadores/as y trabajadores/as comprometidos con las problemáticas que afectan la sociedad³.

Como toda organización la Universidad de Cartagena tiene su razón de ser, propósitos y metas que quiere llegar a alcanzar en la búsqueda de satisfacer las necesidades de los estudiantes en proceso de formación que en un futuro estarán capacitados y preparados para contrarrestar situaciones que afectan diferentes contextos y escenarios, para tal fin se establece que la facultad tiene la capacidad de diseñar y efectuar programas y proyectos académicos fundamentados desde las Ciencias Sociales. Propiciando la estructuración y el desarrollo de líneas y proyectos de investigación de carácter interdisciplinario y la proyección de los conocimientos, valores y metodologías, en el mejoramiento de las instituciones, de la práctica social y educativa.

El programa de trabajo social se desprende de la facultad de ciencias sociales y educación y tiene como uno de sus objetivos el promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento.

ASOMENORES es una Asociación para la Reeducción de los Menores Infractores del Departamento de Bolívar, entidad sin ánimo de lucro, de utilidad común vinculada al SNBF, cuya misión es garantizar la reeducación y la restitución de derechos fundamentales a niños, niñas y adolescentes; constituida mediante resolución NO. 2359 de 1990, conformada y cofinanciada por el instituto de bienestar familiar regional Bolívar, la gobernación del departamento de Bolívar, la alcaldía de Cartagena, el Sena regional Bolívar y el departamento de policía de Bolívar.⁴

³ *Ibíd.*

⁴ LASCARRO Lucy, junta directiva, cartilla Asomenores – bolívar, Cartagena D.T Y C. 2009, pág. 3

2. Proceso de seguimiento a los proyectos de vida de adolescentes que cumplen medidas de protección en el programa de medio abierto de ASOMENORES. Cartagena 2011.

2.1 Antecedentes del proyecto

En la institución de ASOMENORES – Bolívar se encuentra Implementado un programa llamado medio abierto, programa que brinda una intervención a los adolescentes y a sus familiares, donde desarrollan actividades a nivel individual, familiar o con personas significativas, dependiendo de las necesidades de apoyo de cada adolescente.

Este programa está compuesto por tres módulos: libertad asistida, libertad vigilada y restablecimiento de derecho.

La “libertad vigilada es la concesión de la libertad que da la autoridad judicial al adolescente con la condición obligatoria de someterse a la supervisión, la asistencia y la orientación de un programa de atención especializada. Esta medida no puede durar más de dos años.

En cuanto al restablecimiento de derechos de los adolescentes se entiende, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que les han sido vulnerados.

Por su parte la libertad asistida trata básicamente del fortalecimiento en cuanto al manejo de situaciones en el contexto social de los jóvenes, un adecuado desempeño en sus espacios familiares, escolares o laborales, este apoyo pedagógico dura un promedio de 3 a 6 meses, según sea la disposición por parte del/a juez.”⁵

⁵ Ibíd., pág. 4

En conclusión el programa les brinda apoyo y orientación al adolescente y a su familia para la construcción de su proyecto de vida pero de una manera superficial ya que falta más compromiso y tiempo por parte de la institución.

Ha existido un proyecto iniciado por la estudiante Silvana Alvarado del programa de trabajo social de la universidad de Cartagena al cual llamó “programa orientado a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la etapa de libertad asistida de ASOMENORES. Cartagena 2007.”⁶ Al momento de realizar dicho proyecto se llevó a cabo un proceso en el cual la institución debía llevar una continuidad, que no se logró.

Podría afirmarse que si se cumplen seguimientos al contexto familiar y comunitario pero no de la manera esperada, ya que esta continuidad se ha perdido por falta de compromiso, recursos y/o tiempo de los funcionarios a cargo, por un lado deben responder a los requerimientos que hace ICBF a la parte administrativa y esta a los funcionarios sumándole además las responsabilidades que tienen con la parte judicial de los adolescentes, es decir, la entrega de informes de seguimiento a los juzgados que pertenece cada caso de los adolescentes que el recurso humano no alcanza a desarrollar acciones en el contexto familiar y comunitario de los jóvenes.

⁶ ALVARADO, Montejo Silvana, proyecto de grado “programa orientado a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la etapa de libertad asistida de ASOMENORES. Cartagena 2007”, facultad de ciencias sociales y educación, de la universidad de Cartagena , Cartagena de indias 2007.

2.2 Referentes Legales

El programa de medio abierto dirigido por la institución de Asomenores es necesario mencionar que este es un servicio que se le ofrece al niño, niña o adolescente y a su familia. Contiene un mínimo de diez (10) actividades en el mes, las cuales pueden desarrollarse a nivel individual, con la red familiar, dependiendo de las necesidades de apoyo de cada niño, niña o adolescente desde los tres módulos ya mencionados (libertad asistida, libertad vigilada y restablecimiento de derecho); la institución así mismo trabaja de la mano con la ley 1098 de que año 2006, La cual da las directrices y señala lo que le compete trabajar al programa de medio abierto. A continuación cito los principales artículos de esta ley que fundamentan el programa de medio abierto y libertad asistida

Ley 1098 de 2006 por el cual se expide el código de infancia y adolescencia ⁷

Es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, a través de los siguientes artículos:

Restablecimiento de los derechos (**Artículo 50**). Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.

Verificación de la garantía de derechos. (**Artículo 52**). En todos los casos, la autoridad competente deberá, de manera inmediata, verificar el estado de

⁷ Observatorio Legislativo y de Opinión. Nuevo Código de Infancia y Adolescencia: antecedentes, análisis y trámite legislativo. Congreso de la república colombiana. Editorial Universidad del Rosario, Bogotá, 2007. Pág. 235

Cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes,

Para el restablecimiento de los derechos establecidos en este Código, la autoridad competente tomará alguna o varias de las siguientes medidas:

1. Amonestación con asistencia obligatoria a curso pedagógico.
2. Retiro inmediato del niño, niña o adolescente de la actividad que amenace
O vulnere sus derechos o de las actividades ilícitas en que se pueda encontrar
Y ubicación en un programa de atención especializada para el restablecimiento
Del derecho vulnerado.
3. Ubicación inmediata en medio familiar.
4. Ubicación en centros de emergencia Para los casos en que no procede la
ubicación en los hogares de paso.
5. La adopción.
6. Además de las anteriores, se aplicarán Las consagradas en otras
disposiciones legales, o cualquier otra que garantice la protección integral de
los niños, las niñas y los adolescentes.
7. Promover las acciones policivas administrativas o judiciales a que haya lugar
8. Vinculación al sistema educativo.

La libertad vigilada (Artículo 185).

Es la concesión de la libertad que da la autoridad judicial al adolescente con la condición obligatoria de someterse a la supervisión, la asistencia y la orientación de un programa de atención especializada. Esta medida no podrá durar más de dos años.

Quiénes deben garantizar los derechos

Las Familias promoviendo la igualdad, el afecto, la solidaridad y el respeto de sus integrantes, proteger contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, dignidad e integridad, cualquier tipo de violencia entre la familia debe ser sancionada, dentro de las obligaciones está la de inscribirlos en el registro civil, salud, educación, recreación, buen trato y proporcionales una buena nutrición y desarrollo físico y psicológico adecuado.

La Sociedad, desarrollando acciones para prevenir la vulneración y asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, participando en la formulación, gestión, evaluación y seguimiento de las políticas públicas de infancia, denunciar a través de cualquier medio la vulneración de los derechos.

El Estado garantizando y asegurando el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y restableciéndolos cuando estos hayan sido vulnerados.

Sistema Nacional de Bienestar Familiar y Políticas Públicas

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar es el conjunto de entidades públicas, privadas, sociales y comunitarias legalmente autorizadas que trabajan unidas para mejorar las condiciones de vida de la niñez y la familia, en los municipios, departamentos y en todo el territorio nacional.

Funciones del ICBF en el Sistema Nacional de Bienestar Familiar: Es el ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y tiene a su cargo la articulación de las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y resguardos o territorios indígenas.⁸

⁸ ESTUPIÑÁN Mojica Jairo, HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, ALZATE Labrador Vanesa, OSORIO Mejía María Magdalena, ICBF. "Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias". Colombia, 2008. Pág. 1

El Instituto de Bienestar Familiar es el ente rector a nivel nacional; asume el costo total de la atención a los adolescentes vinculados al programa, y por lo tanto ejerce autoridad en la institución de ASOMENORES, exige que ante todo siempre este la garantía de los derechos, la prevención de la vulneración de estos y a su vez la protección de los adolescentes y su familia , y por lo tanto en la institución se cumplen; pero falta compromiso por parte de la institución ya que buscan a llevar a cabo sus responsabilidades cuando ICFB comienza a inspeccionar las responsabilidad que tienen a su cargo es cuando toda la institución de manera literal “ comienza a correr”; aclarando que algunos funcionarios no necesitan de esperar la intervención del ICBF.

2.3 Justificación

Este proyecto de gestión surgió de una inquietud de cómo promover acciones orientadas hacia la implementación de un programa focalizado en la orientación hacia la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Durante este proceso es importante resaltar la participación de la familia para la producción de resultados, ya que este núcleo actúa como ente facilitador del desarrollo de los adolescentes y es el medio propicio en el cual se apoyaron para la puesta en marcha del proyecto de vida.

Cabe resaltar que la familia como grupo social primario es la base fundamental para gestar procesos de paz, justicia y desarrollo social alternativos, frente a la agudización de los conflictos actuales, puesto que los integrantes del núcleo familiar al participar activamente en procesos educativos y formativos construyen colectivamente, valores, relaciones y vivencias democráticas que al ser aceptadas y apropiada por los grupos humanos se convierten en normas y pautas de conducta social, fortalecen la conciencia científica, generan actualidades y espacios de diálogos.⁹ Es por esto que la inclusión de dicho grupo recobra vital importancia en la construcción del proyecto de vida, más aun cuando en este proceso los adolescentes identificaron sus habilidades y destrezas, aptitudes y actitudes de acuerdo a sus intereses personales y la realidad socioeconómica que la familia posee teniendo en cuenta el contexto, como también las posibilidades que este ofrece ventajas y desventajas.

Es de suma importancia mencionar que se hace necesario que la institución emplee y progrese aún más sobre esta temática como lo es proyecto de vida ya que ellos mismo hacen referencia de cuán importante es para las familias, los jóvenes y así mismo aluden que les sirve para mejorar su calidad de vida mirándolo desde todos los ámbitos de su cotidianidad.

⁹ VÉLEZ José, cartas de derecho de familia N° 38, Buenos Aires: espacio 1998 pág., 02

2.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar el contexto familiar y comunitario de los jóvenes vinculados al programa de medio abierto para construir con los grupos familiares estrategias de potenciación y fortalecimiento de sus proyectos de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las características del contexto socio- cultural en el que se han socializado los adolescentes que participan en el programa de medio abierto.
- Analizar las características de la dinámica familiar con la cual interactúan los adolescentes.
- Identificar los procesos de socialización que han acompañado la trayectoria de los adolescentes en sus contextos comunitarios.
- Conocer las condiciones socioeconómicas y los niveles de ingresos de las familias de los jóvenes para proponer la activación de redes de apoyo que permitan procesos de cambios viables.
- construir con los adolescentes y sus familiares sus proyectos de vida de manera participativa y corresponsable.

2.5 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

El presente proyecto de gestión se fundamenta desde la Teoría Sistémica, la cual “ve el mundo como un conjunto en el que las partes se influyen unas a otras”¹⁰, además se caracteriza por tener una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones que se dan entre los sistemas, los cuales son definidos como “conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo”.¹¹

Una de las ventajas de esta teoría es que permite evaluar muchas variables a la vez puesto que, el comportamiento de cada sujeto está conectado de manera dinámica al de los otros miembros de la familia donde su capacidad de cambio depende de su grado de apertura.

Para abordar a cada adolescente vinculado a la institución hay que tener en cuenta que no pueden verse aislados, sino que hay que verlos dentro de los distintos contextos, el primer contexto es la familia. Para abordar el sistema familiar hay que tener en cuenta los cambios, la comunicación, sus reglas, sistemas de roles, patrones de comportamiento (mitos y creencias) como categorías que nos acercan a comprender su dinámica interna.

Desde esta teoría se fundamenta el enfoque eco-sistémico que comprende a la familia como una unidad bio-psico-social de interacciones e interrelaciones; el crecimiento de una familia se va produciendo por el intercambio de funciones y papeles de todos los miembros entre sí y con otros sistemas en los que entran a formar parte en el tiempo, en una cadena sin fin de retroalimentaciones.¹²

¹⁰ GARCÍA, Jesús. Melián, Jesús. “*Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social*” Narcesa S.A. de Ediciones. Madrid, España. 1993. Página 81

¹¹ CAZZANIGA Susana, el enfoque sistémico,(en línea) disponible en : <http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf> (citado 09- dic.- 2012)

¹² ARTOLA Piezzi Ramón , la familia en la sociedad pluralista, buenos aires: edición 2000, pág. 115

Por consiguiente hay que tener en cuenta que los adolescentes vinculados al programa son sujetos de derechos que desde el trabajo social son capaces de construir sus propias ideas a partir de sus conocimientos y su contexto, contribuyendo al cambio social mediante la transformación de la realidad en que se encuentra desde el momento que ingresen al programa; teniendo en cuenta la corresponsabilidad de la familia.

Observando a una familia desde el enfoque eco-sistémico, el foco de atención se centra en el tipo de observaciones que se han establecido entre los miembros del sistema para conformarse como tal, evolucionar y permanecer en el tiempo y el espacio. Tales relaciones serían las transaccionales internas, la estructura que mantiene el sistema, la identidad (normas y creencias), el tipo de comunicación (interna y externa), los cambios que se han producido y los que no.¹³ En este punto hay que resaltar que gracias a las visitas domiciliarias se pueden realizar este tipo de observaciones y por lo tanto esta técnica nos arroja todo tipo de información que requerimos como lo es la dinámica familiar de cada adolescente.

Desde el punto de vista teórico – metodológico, la perspectiva eco-sistémica capacita el trabajador social para efectuar una gestión que genere acciones de cambio, y en la cual las conexiones y relaciones que se establecen en la interacción son vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar las posibilidades de la unidad de análisis llámese: individuos, grupos, organizaciones o comunidades; mostrando alternativas nuevas y distintas de acción, con la construcción de significados e historias distintas para leer la realidad, de tal manera que la unidad de análisis promueva a partir del aporte del trabajo social otra realidad posible.¹⁴ Cuando ya se obtiene ese análisis de cómo es la dinámica familiar de cada adolescente hay que pensar en cómo

¹³ QUINTERO, Ángela María. “*Trabajo Social: Aportes al tema de Familia*” Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: La Familia en el Tercer Milenio. Departamento de Servicio Social, Universidad de Concepción, 1999. Pág. 10

¹⁴ CABALLERO de Aragón Nora, modernidad y post modernidad ¿revolución o retroceso?, en revista colombiana de trabajo social N° 9, Santiago de Cali: Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social CONETS. Facultad de humanidades, universidad del valle. 2002. Pág. 83-84.

orientar a este y a su grupo familiar para que así realicen su autogestión de acuerdo a cada circunstancia.

La teoría de los sistemas permite un salto terapéutico, de la atención enfocada en el individuo, a la familia como un contexto inmediato del desarrollo personal. Ello introduce una nueva perspectiva de la familia como un sistema abierto en interacción permanente, compuesto a su vez de subsistemas, unos estables en el tiempo (conyugal, fraterno y parento – filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia, es un sistema, compuesto a su vez de varios subsistemas. Pero ambos están conectados con el supra sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.¹⁵

El funcionamiento de la familia debe garantizar tanto el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, como el de la totalidad del grupo y el contexto socio cultural donde opera. Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar en el tiempo.

El enfoque eco-sistémico supera los niveles asistenciales, de atención directa con acciones inmediatas y puntuales y las potencia a la prevención – promoción para lo cual asume la concepción bio – psico –social- jurídica. Los supuestos de la circularidad y la interacción de los fenómenos, establecen que todos los integrantes del grupo familiar están comprometidos, pues siempre de una u otra manera su comportamiento incide en el funcionamiento de todo el grupo familiar. La dinámica integral de la situación posibilita cambios reales en la dinámica familiar.¹⁶

Teniendo en cuenta que todo sujeto se debe involucrar en la construcción de su transformación, con el fin de que sea él el autor de su propio cambio y descubra que tiene potenciales que lo ayudarán a él y a su grupo familiar, ya

¹⁵ Ibíd. Pág. 40

¹⁶ Ibíd., pág., 11

que este también es corresponsable de cada progreso que adquieran, y a su vez el será quien tenga un juicio personal con respecto a qué le aporta la familia, la comunidad y el Estado.

Desde el contexto institucional el abordaje familiar en coherencia con los lineamientos del modelo solidario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; se orienta bajo una perspectiva construccionista, puesto que, “este modelo es un instrumento de producción y de operación del conocimiento, activo y multidimensional, que organiza el manejo coordinado de situaciones humanas complejas¹⁷. Es decir, el modelo aquí propuesto es un modelo heurístico, lo cual significa que se trata de un razonamiento que conduce, de una forma digna pero incierta, a un resultado esperado pero también incierto.

También podemos resaltar que estos lineamientos para la inclusión y la atención, nos presentan una series de características e implicaciones de abordar a la familia desde la epistemología constructivista – generativa, de una manera sintetiza las implicaciones de abordar el conocimiento y la intervención con las familias destacando la importancia del diálogo ya que permite a los participantes incluirse a sí mismo y a otros como parte del proceso emergiéndose en este, estando abiertos a lo nuevo y a los ajustes que van surgiendo de las nuevas alternativas y oportunidades que las familias y las instituciones puedan crear para la transformación. Donde haya resultados que traigan como consecuencias la capacidad de reflexionar y comprender nuestros horizontes como los de los demás.

Por lo tanto desde esta perspectiva hay que tener a la familia como sujeto de derechos y deberes donde se hace necesario conocerla como grupo primario que se transforma mediante a la interacción y el conocimiento¹⁸; y a su vez a los que pretenden conocerla, en este caso los profesionales, obtienen nuevos

¹⁷ ESTUPIÑÁN Mojica Jairo, HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, ALZATE Labrador Vanesa, OSORIO Mejía María Magdalena, ICBF. “Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias”. Colombia, 2008. Pág. 3

¹⁸ *Ibíd.*, Pág. 3

conocimientos y experiencias en cada dinámica familiar, así mismo buscan generar y cuidar el contexto adecuado para esa transformación y conocimiento. La familia también es pensada como “unidad de análisis”¹⁹ donde se construyen destinos, a través de actividades cotidianas, mitos e ideas acerca de la vida mediante al desarrollo de los ciclos evolutivos de cada uno de los miembros de la familia teniendo en cuenta su contexto sociocultural; de igual forma es pensada como “foco de análisis de las situaciones y problemas”²⁰, los procesos de interacción entre los miembros de la familia y la comunidad hay que tenerlos en cuenta para poder comprender cualquier situación- problema.

Por lo tanto, los lineamientos exponen que “principios explicativos de causalidad circular desde el indeterminismo filosófico plantean que los fenómenos surgen y se comprenden en el inter juego de múltiples circunstancias que participan en su emergencia”²¹; una manera de interpretar lo antes expuesto, por ejemplo en un evento de violencia este surge por diversidad de factores individuales y dentro de esos se encuentran las relaciones sociales, culturales, entre otros que conforman un contexto favorable para ello; los sujetos pueden decidir qué cambio le quieren dar a sus estilos de relación y los significados que le atribuyen a su biografía construida.

Desde allí el profesional que realiza una intervención tiene que analizar el problema y acordar medidas que permitan a cada uno asumir sus responsabilidades para poder cumplir con sus roles y funciones parentales y resarcir el daño; teniendo en cuenta los contextos donde se adquieren sentidos a múltiples situaciones y problemas de la familia como son el contexto social y cultural estos dos elementos son pieza fundamental para conocer la referencia del medio donde vive la familia ya que esta genera nuevas formas de relación.

Este contexto social es legítimo pero también los es el histórico. Toda teoría debe reconocer que no hay una verdad absoluta ya que estos contextos son

¹⁹ *Ibíd.*, pág. 20

²⁰ *Ibíd.*, pág. 20

²¹ *Ibíd.*, pág. 20

probabilísticos y su validez es transitoria y contextual; como también se intenta abordar la problemática de una manera inter y transdisciplinar , ya que este abordaje se realiza por medio de evaluación conjunta donde se deben diseñar estrategias de intervención de acuerdo con los objetivos y posibles alternativas de solución dependiendo del caso, como fue mencionado anteriormente los padres, madres o cuidadores tienen una corresponsabilidad donde se debe tener unos indicadores de cambio, unos propósitos, donde construyan unas alternativas de solución para obtener una mejor convivencia, comprensión y un mayor análisis en el ejercicio de la paternidad o maternidad.

Durante todo este proceso los adolescentes y las familias podrán transformar sus perspectivas y experiencias para tener una nueva posición; entendiéndose la experiencia y el conocimiento como procesos constructivos donde cada acto tendrá la posibilidad de transformar las relaciones familiares y sociales. Cuando los participantes logren hallar las posibles alternativas pueden hacer una planificación y coordinación de cada acto y en ese momento pueden construir esos saberes donde implica aprender a trabajar con una mejor realidad social. En este caso, el proceso, más que el resultado inmediato, permitirá ir aportando a la construcción de sus proyectos de vida e ir avanzando en el cumplimiento de cada uno de sus propósitos y metas.

2.6 Referentes conceptuales

Nuestra sociedad se caracteriza por tener una gran diversidad de regiones, culturas y manejo de la vida social y esa diversidad se refleja también en las familias, en la forma como éstas se conforman. Las diferencias entre familias dan lugar a variadas y complejas tipologías familiares, las cuales se basan en una determinada composición que permite identificar los miembros de la familia de acuerdo con los lazos de filiación, parentesco, afinidad y/o afecto²².

Es precisamente por esa diversidad que no podemos hablar de un concepto universal de familia y mucho menos de un único tipo, por el contrario tenemos una diversidad de “nuevas tipologías familiares con sus respectivas implicaciones en el espacio familiar y social”²³ y muchas de ellas pueden llegar a ser consideradas por algunos autores o personas como patologías, anomalías, disfuncionalidades, al no ajustarse a un modelo tradicional.

Las familias actúan de la forma en que lo hacen bien porque consideran que es la más adecuada o porque desconocen otras actuaciones. Por ello se hace necesario conocer las creencias de cada familia, su lenguaje, sus ideas, de manera que permita ver el problema a través de la visión de sus miembros, y tomar en consideración sus valores y esperanzas pues son los que determinan la forma en que manejan el problema y sus dificultades para cambiar.

La familia como institución social ha perdurado a través del tiempo, con múltiples tipos acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, pero siempre ha sido y seguirá siendo “una organización vital en el desarrollo social”²⁴ y personal de cada individuo. Es la fortaleza, los valores y las

²² QUINTERO Velázquez Ángela María, trabajo social y perspectiva integral de la familia en: revista colombiana de trabajo social, N° 12. Santiago de Cali: facultad de ciencias sociales de la educación. 1998, pág. 13

²³ *Ibíd.*, pág., 15

²⁴ QUINTERO, Ángela María. “*Trabajo Social: Aportes al tema de Familia*” Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: La Familia en el Tercer Milenio. Departamento de Servicio Social, Universidad de Concepción, 1999.

tradiciones que se transmiten de una generación a otra, en la vida familiar, lo que crea los lazos entre cada uno de los que componen esa familia.

Cuando un individuo nace, la familia debe proveerlo no solo de los cuidados primarios como alimento y casa, sino de amor, atención y respeto, puesto que de esta manera se forjan adolescentes capaces de superar adversidades, personas dispuestas a ayudar a los demás, a ser realmente asertivos en su actuar y pensar, seres con la suficiente autoestima para asumir responsabilidades, afrontar retos, disfrutar de sus logros y afrontar sus fracasos. “A la familia se le ha delegado en primera instancia el papel de mediadora, entre el individuo y la sociedad, para lograr su integración en la dinámica social y cultural”²⁵.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio²⁶. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia²⁷. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar²⁸. Justamente se continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa". Entonces, cuando aparece un síntoma (como

²⁵ ESTUPIÑÁN MOJICA Jairo, HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, Alzate Labrador Vanesa, Osorio Mejía María Magdalena, ICBF. “Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias”. Colombia, 2008. Pág.10

²⁶ *Ibíd.* pág. 13

²⁷ MINUCHÍN, Salvador. FISHMAN, H. Charles “*Técnicas de Terapia Familiar*”. Editorial Paidós, México, 1980. Pág. 8

²⁸*Ibíd.*, pág. 11

puede ser adolescentes en situación de conflicto con la ley), éste puede ser tomado como un indicador de una problemática familiar y hay que ver al adolescente, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares y del contexto.

La principal característica que debe tener una familia es que promueva un desarrollo favorable para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: figuras de autoridad claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. "La funcionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".²⁹

En el momento en que la familia como institución falla en brindar herramientas adecuadas en el proceso de socialización de los hijos, muchas veces los mismos (hijos) acuden a los actos delictivos, mucha socialización callejera, a las drogas como forma de escape de realidades indeseadas, por buscar aceptación de grupo de pares, por curiosidad, por sentirse mejor con lo que son, entre otras muchas razones que solo los conducen a un camino que ni ellos mismo saben hacia donde van.

Hay que tener en cuenta que en la sociedad se sobrevive en grupos y que es algo inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización; de acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es el proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela³⁰; de acuerdo a esto la familia es el agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante si nos damos cuenta de

²⁹Ibíd., pág. 13

³⁰QUINTERO Velázquez Ángela María, trabajo social y la perspectiva integral de la familia. En: Revista Colombiana de trabajo social N° 12 Santiago de Cali: facultad de ciencias de la educación, 1998,pag.15.

los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica en parte en los múltiples agentes de socialización que afrontan el niño(a), padres, hermanos y profesores. Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños, ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores “no formales”, ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquiriría costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo.

Dada la diversidad existente no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar,³¹ la composición de la familia, las relaciones de parentesco, las familias adquieren diversas tipologías, y en el presente proyecto las más predominante son:

“Familia nuclear: integrada por el padre y la madre con uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

Familia ampliada: esta permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.

³¹ *Ibíd.*, pág. 4 - 5

Familia reconstituida: es aquella que uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía uno o más hijos de una relación anterior”³².

Plasmado cada tipo de familia se debe considerar que todas deben cumplir ciertas funciones. El concepto de función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad.³³

Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

En relación a lo anterior podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

“función biosocial: comprender la relación de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta solo de actividades propiamente “educativas” (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírseles en términos de la formación de la personalidad de los niños y adolescentes.

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan “trabajo doméstico”, cuyo aporte es fundamental para asegurar la

³² QUINTERO, Ángela María. “*Trabajo Social: Aportes al tema de Familia*” Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: La Familia en el Tercer Milenio. Departamento de Servicio Social, Universidad de Concepción, 1999 pág. 19 -21.

³³ *Ibíd.*, pág. 12

existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.”³⁴

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurre en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Esta función cultural ¿qué le proporciona al contexto comunitario? Para empezar hay que entender que este es visualizado, como la cualidad de las relaciones allí donde existen intereses, objetivos y deseos comunes.³⁵ El contexto comunitario es el complemento a esas funciones de la socialización ya que este aporta al proceso de crianza, ¿cómo lo hace? Con los tipos relaciones de interpersonales donde se comparten costumbres, tradiciones, recreación y semejanzas respecto a los objetivos a alcanzar para el progreso y la satisfacción de sus necesidades.

Teniendo en cuenta la fase evolutiva en la que se encuentra este grupo de población, se hace necesario clarificar quien es un adolescente; esta etapa es definida como la fase del desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, por lo que es un periodo crítico; es un tiempo de cambios profundos y de manera ocasional confusión (al mismo tiempo estos cambios fisiológicos compiten con importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos) que ocurren mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta, además de los cambios biológicos de importancia conforme los adolescentes alcanzan la madurez sexual y física.

La etapa de la adolescencia es bastante extensa. Se inicia justo antes de los 13 años y finaliza después de los 19 años; los adolescentes enfrentan un

³⁴ MINUCHÍN, Salvador. FISHMAN, H. Charles “*Técnicas de Terapia Familiar*”. Editorial Paidós, México, 1980. Pág. 13

³⁵ ÚCAR Xavier, LLENA Asun, BERÑE José Antonio, “*Miradas y Diálogos entorno a la Acción Comunitaria*”, Editorial: Graó, Barcelona- España 1ª edición, junio 2006, pág. 41

periodo de cambios físicos, cognitivos y sociales rápidos que los influye el resto de sus vidas; el desarrollo del adolescente también se ve afectado por las transformaciones dramáticas en la sociedad.

El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital, evidencian ante los jóvenes su inminente adultez y los hacen interrogarse de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante en la adolescencia es descubrir quién soy yo. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad está relacionado con su actividad laboral futura.³⁶

Por lo tanto, se hace inevitable ofrecer y orientar a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, entendido este como el núcleo central del sujeto formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad. El proyecto está constituido en consecuencia, por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona por sus valores y por su modo de vida. El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, como soy y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.³⁷; este responde a la pedagogía de la persona en proceso que, haciendo un análisis de la historia vivida para captar los grandes asuntos vividos: sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos, al igual que las directrices psicológicas relevantes o de mayor importancia.

El individuo que ha logrado un nivel significativo de autoconciencia percibe el proyecto de vida como un dinamismo que le permite tomar la vida en sus propias manos sin dejar de lado su unicidad. La autoconciencia es la auto percepción del YO en su relación consigo mismo y con los demás.

¿Qué propósito tiene el proyecto de vida?

El proyecto de vida es una clave eficaz dentro del proceso de ser persona, un proyecto de vida tiene un triple propósito:

³⁶ MORÍN Edgar. Una nueva civilización para el siglo XXI Revista de trabajo social, México: escuela nacional de trabajo social. UNAM- universidad autónoma de México, 1997. Pág. 29.

³⁷ DUQUE linares Jorge. Proyecto de vida, santa fe de Bogotá: eduque, 1998, pág. 18.

Un propósito con el presente: el proyecto de vida es la ubicación del individuo en un hoy. Es el eje central, el punto de apoyo alrededor del cual la personalidad va constituyéndose, estructurándose como principio unificador de las propias aspiraciones. Se constituye en un punto sobre el cual se comienza a caminar con sentido³⁸.

El individuo que es consciente de lo que es, es decir, si es capaz de dar cuenta de sus valores, cualidades, potencialidades y capacidades y de otra parte, reconocer sus defectos, miedos, frustraciones y bloqueos, puede trazar un proyecto realista y dar un sentido con los pies sobre la tierra ya que el proyecto de vida tiene como punto de partida el propio yo.

Aquel que es capaz de establecer su proyecto de vida hace uso de su autonomía y su libertad, se compromete consigo mismo para que el ideal se haga realidad y se constituya como hacedor de su vida sin olvidar que es un ser en relación.

Si este propósito se da, el resultado es un individuo que vive consciente e intensamente cada momento. El presente es una oportunidad que no vuelve y, por tanto es necesario situarse dentro de e para dar y recibir desde sí.

1. Un propósito hacia el futuro: la palabra proyecto revela esa intención, pro: hacia adelante, a favor de. El proyecto de vida genera una tensión hacia el futuro, pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida³⁹.

Si bien es cierto que la incertidumbre es un factor que incide en la consecución de metas personales, también es cierto que la persona puede poner todo lo que está de su parte para orientar su propia vida y conseguir las mismas metas. El reto consiste en que la persona se empodere de sí misma para ejercer hasta donde es posible la autonomía como expresión de su libertad y responsabilidad. La persona que logra este propósito tiene como resultado vivir

³⁸ *Ibíd.*, pág.180

³⁹ *Ibíd.*, pág. 119

en el futuro – presente, el futuro es visto como el tiempo que se construye desde el hoy.

2. Un propósito desde el pasado: el proyecto exige el descubrimiento del propio yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Todo aquello forma parte de su historia, da cuenta de lo que la persona es, hace y vive. Es en la interacción con las personas como tienen lugar los valores que le dan identidad, también sus actitudes y comportamientos. Además, es en las experiencias de su vida donde se puede encontrar respuesta a la manera como la persona se ve así misma (autoimagen), se concibe así misma (auto concepto) y se quiere así misma (autoestima)⁴⁰.

Además, si el proyecto de vida es un factor que contribuye a la construcción de la personalidad, tenemos que decir que el proyecto de vida evita que el hombre preso del impulso o del condicionamiento, haga que se enfrente con su vida y le busque sentido.

Pero hay que tener en cuenta que la institución cuenta con una estrategia que ayuda a esa construcción de proyectos de vida donde se busca la transformación de la realidad social de los adolescentes y sus familias, teniendo en cuenta el apoyo de redes como lo es el SENA y la UNAD; teniendo en cuenta la siguiente conceptualización Las Redes Sociales de Apoyo (RSA) son percibidas como espacios de diálogo y coordinación entre diversos tipos de actores u organizaciones, articulados en función de un Objetivo Común. A través de las RSA se viven, se gestionan, se promueven y se tratan de materializar acciones, propuestas y decisiones equitativas.”⁴¹ asumiendo que estas instituciones son consideradas redes de apoyo social que son definidas como “ un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia. Es en síntesis, un

⁴⁰ *Ibíd.*, pág. 120

⁴¹ CHADI Mónica, *Redes sociales en el trabajo social, ciudad autónoma de Buenos Aires*. 1ª edición, 2000. pág. 27

capullo alrededor de una unidad familiar que sirve de almohadilla entre esa unidad y la sociedad”⁴².

Desde esta definición se puede comprender que cada grupo de personas son como puentes, que se entrelazan como una red de vinculación que facilita las condiciones más humanas, para dar respuestas a las contingencias que todo grupo atraviesa en alguno de sus trayectos significativos.

“Las redes sociales se clasifican en:

Primarias: dentro de las cuales se distinguen la familia, familia ampliada, amigos y vecindario.”⁴³

“Secundarias: se componen de escuela, hospital o equipo de salud y sistema judicial.”⁴⁴

“Institucionales: se componen de escuela, sistema de salud y sistema judicial.”⁴⁵

Definiendo la red institucional como “organizaciones gestadas y constituidas para cumplir con objetivos específicos, que satisfagan necesidades particulares del sistema usuario; necesidades que son puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines”⁴⁶. Dentro de esta red se encuentra el apoyo que es brindado el SENA y la UNAD; el programa que ofrece la UNAD a los adolescentes es la vinculación a la educación básica primaria y media y la institución SENA ofrece cursos de artesanías, estrategias de ventas, donde ofrece al mejor grupo una financiación para una microempresa; estas instituciones ofrecen estudios también a sus familias esto tiene como fin mejorar los ingresos económicos del grupo familiar de los adolescentes.

⁴² *Ibíd.* pág. 28

⁴³ *Ibíd.*, pág. 32

⁴⁴ *Ibíd.*, pág. 47

⁴⁵ *Ibíd.*, pág. 28

⁴⁶ *Ibíd.*, pág. 58

2.7 ESTRATEGIA METODOLÒGICA

Hay que tener en cuenta que desde trabajo social se utilizan variadas metodologías de intervención basaremos estas propuestas en el trabajo con grupos basándonos de las autoras Ángela María Quintero y Olga Lucia Vélez. De igual forma seguimos con la definición de grupo entendido que este se forma por dos o más personas que se reúnen, interactúan y tienen un objetivo común.⁴⁷

Teniendo en cuenta lo anterior se optó por realizar con los adolescentes grupos de discusión definidos como la técnica de actuación profesional, se ubica en el contexto del discurso social (análisis del discurso) centrado su énfasis en la deconstrucción de los componentes semánticos presentes en producciones discursivas concretas.⁴⁸ Este es un punto de conexión que a través del cual se reconstruye el sentido de lo social en un contexto grupal discursiva.

El grupo de discusión es aprovechado para presentar información de una manera dinámica y participativa a través de lo cual, se analizaron temáticas relacionadas con la construcción de sus proyectos de vida, brindando además información necesaria para optar a la prevención y promoción para una mejor calidad de vida a nivel social y familiar; de igual forma se realizaron talleres, actividades, que permitieron identificar la percepción que tienen los adolescentes pertenecientes al grupo sobre su vida y la de su familia.

La estrategia de promoción surge para contrarrestar las metodologías tradicionales del trabajo social en donde existían soluciones, técnicas que no incluían la vinculación activa de los sujetos a quienes afectan la situación o problemática.⁴⁹ Este enfoque considera el individuo como constructor de su propia realidad y promotora de su bienestar, permite de alguna manera

⁴⁷ GNECCO de Ruiz María Teresa, trabajo social con grupos Fundamentos y Tendencias, editorial kimpres, Bogotá, D.C, octubre de 2005 pág. 105

⁴⁸ VÉLEZ Restrepo Olga lucia, Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas, editorial espacio, 1ª edición 2003, Medellín, pág. 118.

⁴⁹ RIVERO y Vecinday, Definiciones estrategias y modalidades de intervención en trabajo social, Montevideo, 2005, pág. 5

potencializar las capacidades así mismo darle uso a los recursos con los que cuenta y de esta manera hacer énfasis en el desarrollo propio e integral del individuo es decir el desarrollo humano.

Siguiendo con lo anterior se le da paso no solo a la promoción sino también a la prevención de que no se derrumbe esa construcción que se realizó como fue el proyecto de vida ya que este es un paso para obtener una mejor calidad de vida, este proyecto de vida va poco a poco orientándolos de una manera autónoma para buscar alternativas de solución para todas esas problemáticas que se tienen a nivel familiar, social, legal, entre otros. La prevención reconoce como principios rectores de la acción social la capacidad interna de autorregulación o sinergia, presente tanto en los individuos como en las colectividades y apela, igual que en la práctica promocional, a la educación como estrategia clave en muchas ocasiones estos dos tipos de actuación se articulan constituyendo momentos esenciales de un proceso amplio y complejo de acción social.⁵⁰

Otro nivel de intervención desde el cual se trabajó de acuerdo a la propuesta de Ángela María Quintero como fue el preventivo – promocional a través de la educación, se desarrolló un proceso de carácter grupal e interdisciplinar para prevenir que no se derrumbe esa construcción que se realizó como fue el proyecto de vida a través de la promoción de mecanismos y alternativas de solución a problemáticas que ellos tengan y brindarle a los adolescentes herramientas para entender y manejar cada obstáculo que tengan en sus trayectorias de forma diferente a fin de consolidar una mejor calidad de vida.

La finalidad de este proyecto es realizar intervenciones, de acuerdo al objetivo principal como es la construcción de los proyecto de vida de los adolescentes, y por lo tanto, se establecen actividades que conlleven a la realización del mismo, por tal razón se escogió realizar las siguientes fases:

- Atención individualizada, esta labor se fundamentó en interactuar de forma terapéutica con cada joven en busca de brindarle pautas que le

⁵⁰ *Ibíd.*, pág. 7

funcionarán como una guía para la orientación y estructuración de su proyecto de vida dentro; de esta fase se realizó una Revisión de historias socio-familiares de los jóvenes.

- Convocatoria acerca de la realización de las actividades. Sensibilización para la estructuración del proyecto; Sondeo de opiniones y conceptualización del tema: grupos de discusión, en esta forma de intervención se utilizó el modelo de trabajo grupal, con el propósito de proporcionar información que sirviera para propiciar el medio de para desarrollar habilidades que se requieren para la estructuración del proyecto de vida.

De igual forma cabe resaltar que se llevó a cabo una sensibilización (informar a los adolescentes de los objetivos trazados con la ejecución del proyecto). Y una Planeación para la construcción del proyecto de vida.

- Orientación familiar: el trabajo con la familia consistió en involucrar a está permitiendo la empatía entre los profesionales, los jóvenes y quienes los representan en dicha relación estrecha; se apremia la participación activa del núcleo familiar para que la proyección del joven pueda trascender en el ámbito ocupacional.
- Para la recolección de información se realizaron visitas domiciliarias con el fin de poder tratar con los adolescentes y su grupo doméstico en su entorno familiar y comunitario, observar sus interacciones, sus actitudes y comportamientos al interior del mismo, logrando una visión global de la familia y de su comportamiento real frente a los problemas que los afectan.

2.7.1 Muestra

Se eligieron 10 jóvenes de acuerdo a criterios demostrados en los encuentros de seguimiento como: asistencia al programa frecuentemente, disposición a la realización de las actividades, interés personal y voluntariedad.

2.7.2 Estrategias pedagógicas

Para el logro de los objetivos del proyecto se utilizó material lúdico – proyectivo y pedagógico tales como: taller de autoestima, viaje interior a la luz de mi familia, el carro de mi vida, toma de decisiones, ¿Quién soy yo?, construcción de mi estándar, el retrato de mi familia, mis metas, ¿Qué es un proyecto de vida? Y sus pasos para realizarlo.

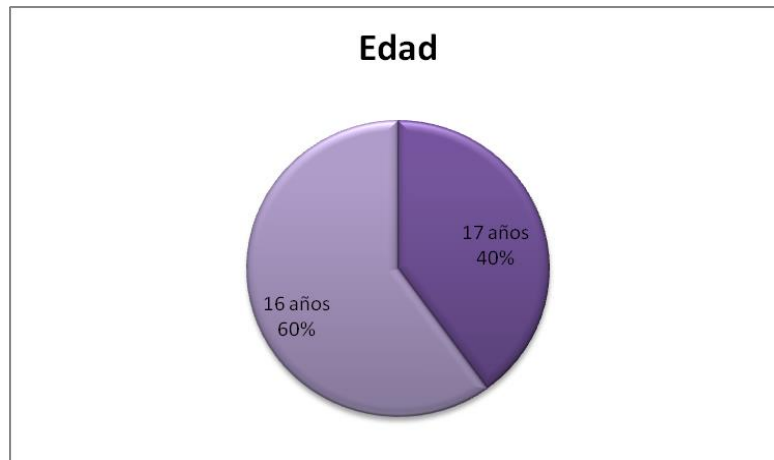
3. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA

3.1 Contexto sociocultural “este comprende el conjunto de rasgos que caracterizan los modos de vida, y se manifiesta a través de una serie de objetos y modos de vida, y se manifiesta a través de los formas de actuar y de pensar que son creados y transmitidos por los hombres como resultado de sus interacciones reciprocas”⁵¹ este concepto nos deja comprender que se trata de los hechos y acontecimientos envueltos en el ambiente social y cultural de un determinado acontecimiento, por lo tanto queda claro que todo suceso nunca está aislado, siempre existen antecedentes que lo condicionan puede ser político, ambiental, social o cultural.

Se abordó al adolescente y su familia de forma individual con el propósito de adquirir información que facilitó un diagnóstico de la situación actual, donde se identificaron debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que de igual forma dejaron ver un panorama de intereses, recursos, compromisos e incluso la detección de factores de riesgos presentes, así mismo prevenir cualquier infracción a la ley que de algún modo afectan el proceso de construcción del proyecto de vida y; según los datos suministrados por los adolescentes y su familia se observa a qué tipo de estructura familiar predominante es la nuclear, y oscilan en la edad de 16 a 17 años de edad (ver figura1), y su lugar de nacimiento es en la ciudad de Cartagena y residente de los diferentes barrios de Cartagena (ver figura 3). Estos adolescentes tienen en su proceso de crianza participación y responsabilidad por miembros de la familia como tíos, abuelos maternos, paternos y por ultimo sus padres (ver figura10).

⁵¹ ANDER – EGG Ezequiel, Diccionario del trabajo social, Madrid, editorial alicante, 20 de septiembre 1981 pág. 25.

Figura1. Edad de los adolescentes



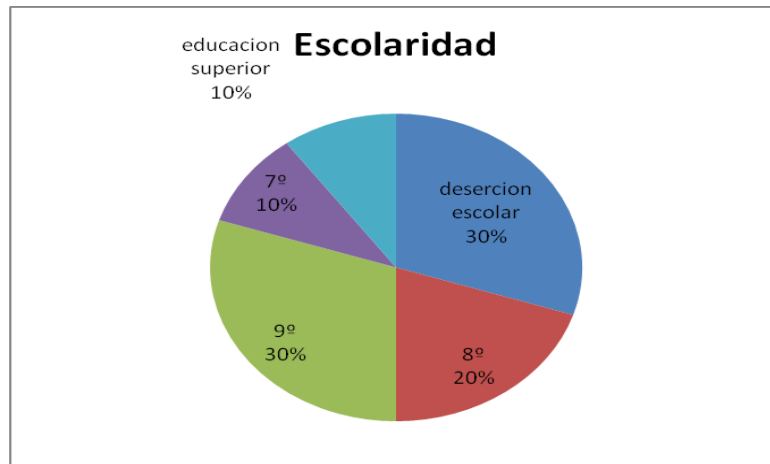
Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

La figura nos muestra que la población sobresaliente está en la edad de 16 años obteniendo un 60% y el resto es de 40% que la población restante se encuentra en la edad de 17 años. Ante la edad que se encuentra representada de los adolescentes la medida de protección que sugiere es de **restablecimiento de derechos** entendiendo ésta como “la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados”.⁵² De igual manera dicho Código contempla la **Corresponsabilidad** como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”.⁵³

⁵² ROMANO, Francisco. “Breve presentación del contexto histórico y jurídico donde se da la política pública de infancia vigente en Colombia”. Cartagena, Colombia. 2008

⁵³ Observatorio Legislativo y de Opinión. Nuevo Código de Infancia y Adolescencia: antecedentes, análisis y trámite legislativo. Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, 2007. Pág. 341

Figura 2. Nivel de escolaridad de los adolescentes



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

De la figura se puede analizar lo siguiente que existe deserción escolar en 30% y a su vez esto es preocupante porque la institución ofrece alternativas para estudiar y algunos adolescentes no se benefician de estas alternativas.

Figura 3. Barrios de la ciudad de Cartagena de indias donde residen los adolescentes



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

En la figura 3. Se Observa que en los distintos barrios de la ciudad de Cartagena en los que residen los adolescentes seleccionados como muestra para este proyecto, y de acuerdo a lo plasmado en la gráfica, se puede analizar que estos residen en porcentajes iguales en los distintos sectores de la ciudad , desde barrios con estratos socioeconómicos bajos como San Francisco hasta barrios considerados de estrato medio como los Calamares y Blas de Lezo, lo que deja ver que la problemática de jóvenes infractores de la ley penal no es exclusiva de los sectores marginados, de jóvenes carentes de oportunidades de estudio y de desarrollo.

Según la política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito cultural de Cartagena de indias, y el diagnostico que se realizó con respecto a lo anterior, se alcanzó a identificar las características principales de la infancia y adolescencia y la problemática principal que afecta a este grupo poblacional.

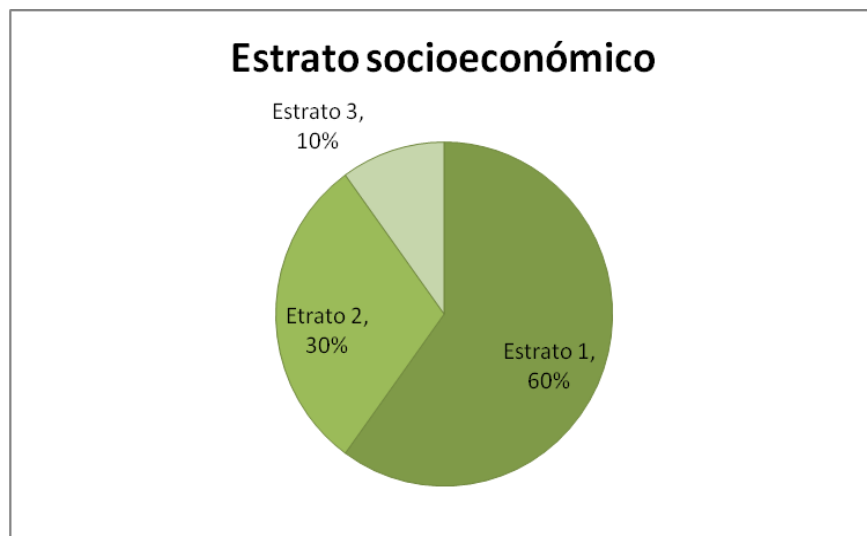
Se obtuvo datos acerca de las condiciones de vulnerabilidad que dan cuenta, según fuente oficial de la Policía, que se estima que en el Distrito existen 87 pandillas, 11 de las cuales son equivalentes al 60%, están ubicadas en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, 24 tienen presencia en la Localidad de la Virgen y Turística (27.5%) y las 11 restantes en la Localidad Industrial y de la Bahía (12.5 %). Estudios sobre el tema indican que el 80% de los miembros de las pandillas son menores de 16 años.

En cuanto a los delitos y la expansión de bandas en Cartagena, en la página Web de la revista Cambio se señala: “Por otra parte, de los 4.480 jóvenes recluidos en distintos centros de rehabilitación del país, 172 están en Cartagena al cuidado de la Asociación para la Reeducción de los Menores Infractores de Bolívar (Asomenores), que sólo el año pasado atendió 764 jóvenes en la Costa Caribe, 104 de los cuales llegaron allí por delitos como homicidio y lesiones personales. Muchos de ellos provienen de pandillas que se mueven en sectores marginales de Cartagena”⁵⁴.

⁵⁴ PINEDO Judith Pinedo Flórez, Política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito turístico y cultural de Cartagena de indias;” voces escuchadas voces que escuchan” junio 29 de 2010

Lo antes expuesto, permite establecer que si existen pandillas conformadas en las tres localidades de la ciudad de Cartagena, entonces la problemática no es un fenómeno exclusivamente que afecta a los y las adolescentes de los sectores menos favorecidos a nivel socioeconómico de la ciudad.

Figura 4. Estrato socioeconómico



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

La figura 3 ilustra el estrato socioeconómico al que pertenecen los adolescentes, el mayor porcentaje se ubica en el estrato 1 con un 60% lo que podría sustentar la teoría acerca de que los adolescentes infractores de la ley penal surgen de sectores marginados, sin embargo no se puede dejar de lado el 40% restante que se halla en los estratos 2 y 3 de la ciudad que constituyen una cifra significativa que sugiere que la problemática está presente en la ciudad.

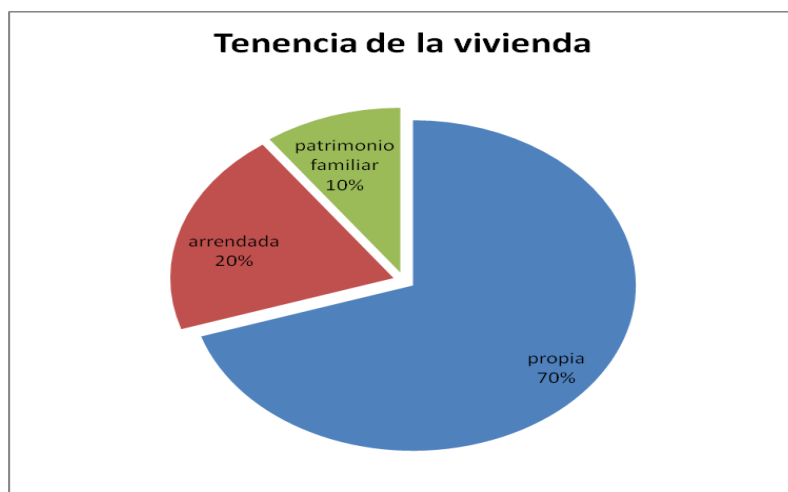
Figura 5. Sector de la vivienda



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

Se observa en la gráfica que el sector con máximo porcentaje lo obtiene el residencial y el mínimo el sector de invasión; por lo tanto podemos ver que los jóvenes infractores de la ley no es exclusiva de los sectores donde los adolescentes son carentes de oportunidades de estudio y de desarrollo.

Figura 7. Tenencia de la vivienda



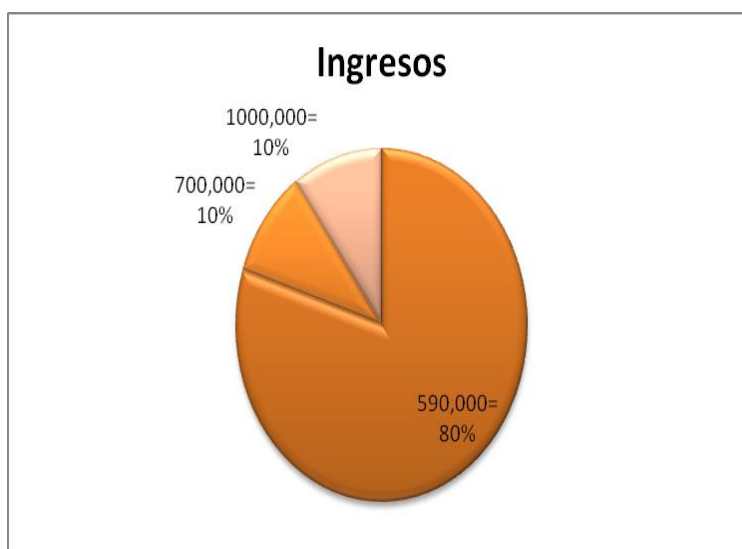
Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

De acuerdo a la figura representada es comprendido que predomina la vivienda propia con un 70% resaltando que los propietarios comentaron que para obtener dicha propiedad tuvieron que postularse a subsidios de viviendas ofrecidos por Comfenalco y otros por corvivienda por medio del programa de vivienda de interés social; y el otro 30% se encuentra en arriendo y patrimonio familiar.

3.2 Aspecto económico

Se abordó al adolescente y su familia de forma individual con la intención de obtener información que facilitó un diagnóstico de las condiciones económicas, donde se identificaron los siguientes puntos como: El presupuesto familiar y la responsabilidad económica. Y se demuestran en las siguientes gráficas:

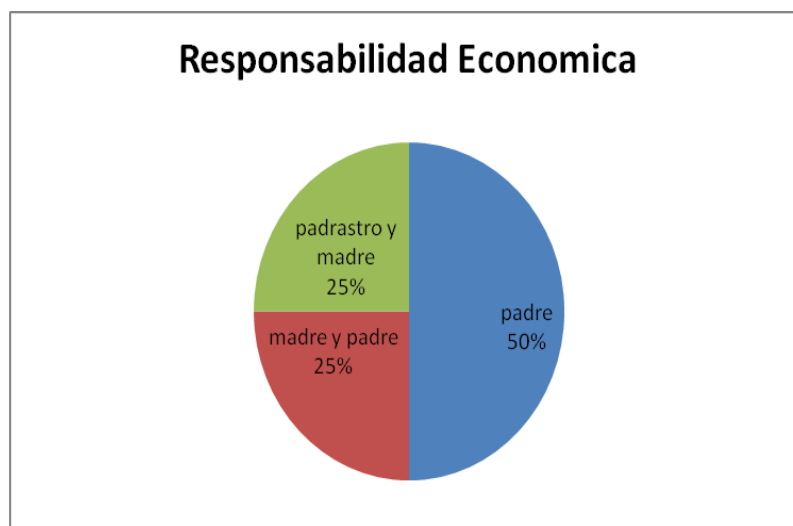
Figura 8. Presupuesto familiar



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

Teniendo en cuenta los datos arrojados por la figura podemos analizar que el 80% de los ingresos familiares son generados a través de actividades como el rebusque que según el DANE⁵⁵ Son personas sin salarios fijos, sin prestaciones y, en la mayoría de los casos, sin ningún tipo de seguridad social estable. Con negocios caseros, como son la venta de minutos de celular, servicios de arreglos varios en los domicilios, los ayudantes de albañilería. y el resto de la población o familias viven del comercio independiente donde algunos son propietarios de microempresas.

Figura 9. Responsabilidad económica



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

La responsabilidad económica de la familia se encuentra a cargo del padre en un 50% según lo expuesto en la gráfica y el otro 50% la responsabilidad queda compartida entre el padre madre y entre el padrastro y la madre cuando la familia es reconstituida. Sin embargo, se mantiene la tendencia que en la gran

⁵⁵Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (en línea), 2005. (citado 11 – 08 – 2012) disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/>

mayoría de los casos, es la figura masculina, el proveedor de la parte económica del hogar. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que existe una idealización en cuanto a que las mujeres son las responsables de la dimensión afectiva de la familia, y al hombre se le desplaza en el hogar hacia las actividades económicas que lo inutilizan para contribuir en la crianza y el cuidado de los hijos⁵⁶.

Lo anterior deja en claro, que dicho comportamiento, analizado desde la perspectiva de género, la que asume que hombres y mujeres tienen igualdad de derechos y oportunidades pero que pueden ser diferentes, dadas sus particularidades, necesidades y expectativas frente a la vida. En lo que se refiere a la crianza de los y las adolescentes objeto de estudio de este proyecto de gestión, no se materializa el deber ser de esta perspectiva⁵⁷

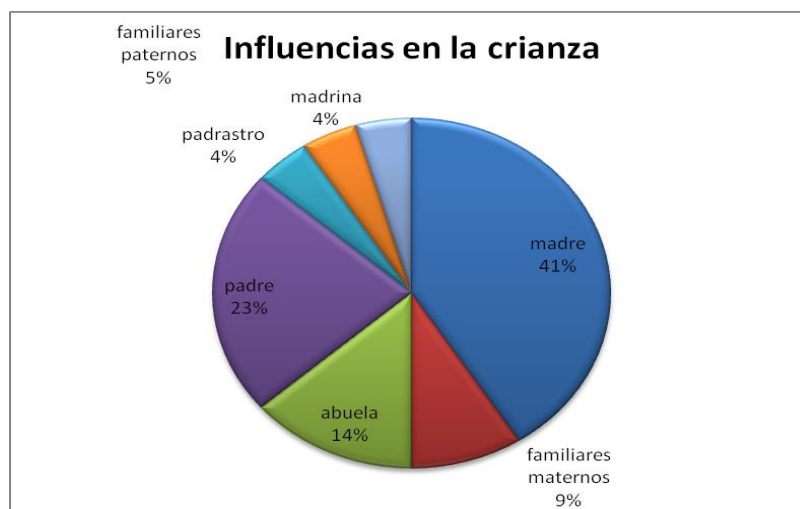
3.3. Característica de la dinámica familiar

De acuerdo a las figuras podemos analizar que en dicha población existen conflictos en la dinámica familiar caracterizada por padres permisivos-pasivos los que se definen como, progenitores biológicos o padres sustitutos, que son flexibles en las pautas de crianza y en la aceptación de comportamientos inadecuados o adecuados de los hijos a su cuidado. Dentro de estas características existen los padres negligentes, definidos estos como aquellos que no asumen comportamientos que garanticen el desarrollo integral del niño, niña u adolescente como el no brindar educación, vivienda, vestido, afecto, salud, es decir, no protegerlo, lo anterior trae consigo dificultades en el establecimiento de normas y reglas, entendido como debilidades al momento de imponer autoridad y por lo tanto esta es inadecuada ya que se interpreta esta de una manera distorsionada por parte de los padres al momento de intentar corregirlos .

⁵⁶ PUYANA Yolanda género y familia. Asociaciones necesarias. en boletín N° 7. Consejería presidencial para la equidad de género. Bogotá, 2008.

⁵⁷ Óp. Cit, pág. 42

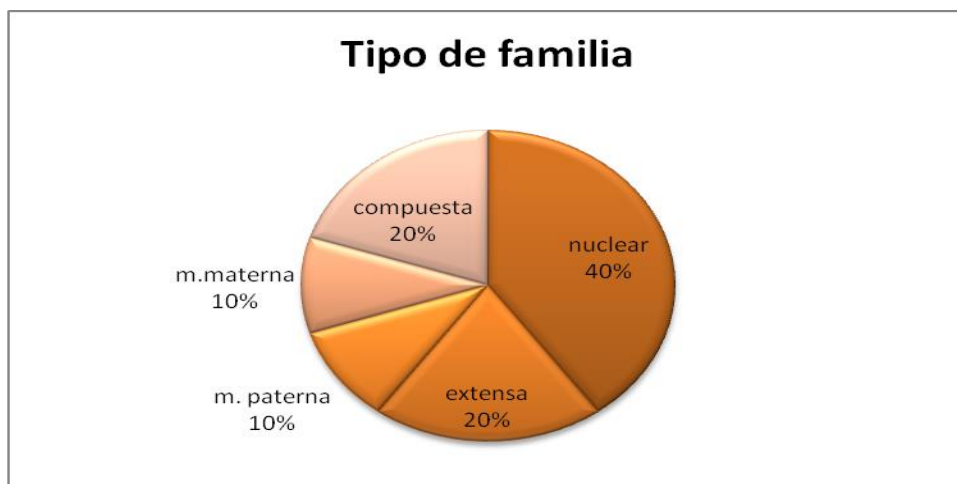
Figura 10. Figuras Parentales y/o cuidadoras(es)



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

Según los datos que se obtuvo en la variable de la crianza, la que hace referencia exclusivamente a las personas que en la convivencia representan figuras de autoridad y modelos de imitación; es de resaltar que aun cuando los tipos de estructuras familiares a los que pertenecen los y las adolescentes más predominantes de la población objeto de estudio es la familia recompuesta y extensa. Los datos dan cuenta que la madre es la figura más reconocida como figura de autoridad en la crianza, seguida del padre, luego de los abuelos y en porcentajes menos significativos, se encuentran otros miembros de la familia extensa tanto maternos como paternos y personas con vínculos afectivos por sacramentos como el bautizo, (Madrinas y padrinos). Es decir, que a pesar de los cambios que históricamente ha sufrido la estructura familiar hasta la fecha, sigue siendo la progenitora la figura más reconocida en la familia en lo que se refiere a la crianza y la influencia que esta ejerce sobre los hijos en términos de cuidado.

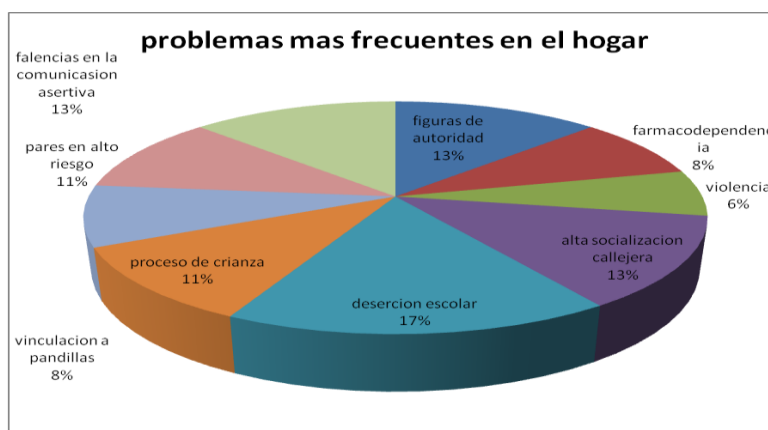
Figura 11. Tipo de familia



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

En la figura 11, correspondiente a los tipos de familia, muestra que la familia nuclear predomina con un porcentaje de 40%, evidenciando que a pesar de los cambios que se han producido en la tipología familiar como son la familia compuesta y mono parental tanto materna y paterna la familia que sigue predominando es la familia nuclear.

Figura 12. Problemas más frecuentes en el hogar

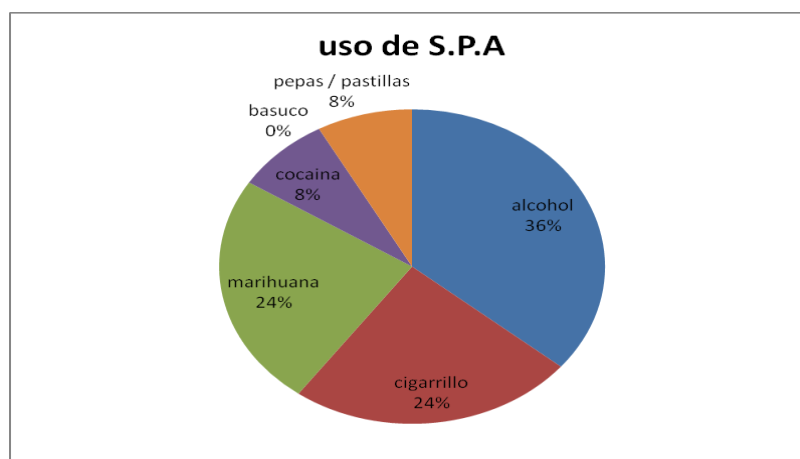


Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

Algunas de estas problemáticas surgen del proceso de socialización y a su vez a las pautas de crianza como son la Vulnerabilidad que existe al medio social y a la presión de grupo, entendido como los efectos negativos causados por el impacto del contexto y las costumbres y comportamientos de las personas que rodean al adolescente. Asimismo hay falencias al momento de identificar a las figuras de autoridad explicado como el no reconocimiento de las personas que monitorean el comportamiento al interior y fuera del hogar (padres, tíos, abuelos).

Y también se encuentra la Socialización con personas que influyen negativamente en la conducta definido como las relaciones de tipo amistoso o identificación con pares⁵⁸ que hacen parte de grupos desaprobados socialmente (pandillas).

Figura 11. Uso de Sustancias Psico - Activas



Fuente: datos recogidos a través del instrumento de visita domiciliaria diseñado por el departamento de trabajo social de la institución de Asomenores.

⁵⁸ Pares: grupo de amigos

La gráfica anterior evidencia, la prevalencia de uso, consumo, abuso y adicción a bebidas embriagantes, tabaco y SPA. Según los datos que se obtuvo de la población objeto de estudio. El porcentaje más alto se agrupa en el consumo de alcohol, seguido en orden descendente por el cigarrillo, la marihuana y por último la cocaína y las pepas con un porcentaje igual.

Lo anterior se puede interpretar e hipotetizar que la puerta de entrada al mundo de las drogas es el alcohol; sin embargo la política pública, de infancia y adolescencia enmarca que dicha puerta de entrada de un adolescente al mundo de las drogas puede estar en cualquier calle de la ciudad y ahora también en cualquier farmacia. Además de las sustancias psicoactivas (PSA) tradicionales, los menores de edad han entrado en nuevas tendencias de consumo que encienden las alarmas de los especialistas. Se han detectado casos en los que los traficantes de heroína adoptaron la estrategia de suministrar gratuitamente a menores de edad las primeras dosis, con el fin de crearles la adicción y convertirlos en sus potenciales ‘clientes’, una práctica que antes no se presentaba con esta sustancia.⁵⁹

Es de resaltar que en este proyecto de gestión no se encontró ningún adolescente con adicción a la heroína, lo que permite pensar que esta droga no es de uso típico en los jóvenes que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, por el costo de una dosis. En lo que se refiere a la variable de la edad del inicio de las adicciones, con frecuencia entre más temprano es el primer contacto, más graves son las consecuencias en el deterioro integral de la persona; también es de tener en cuenta que de acuerdo al tipo de droga, el daño causado será coherente con el poder de adicción y con el efecto causado, pero es de tener en cuenta que el consumo simultáneo de diversas drogas lícitas o ilícitas inciden de forma más nociva en la salud y la calidad de vida del consumidor.⁶⁰

⁵⁹ PINEDO Judith Pinedo Flórez, Política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito turístico y cultural de Cartagena de indias;” voces escuchadas voces que escuchan” junio 29 de 2010

⁶⁰ *Ibíd.*, pág. 45

En lo que tiene que ver con las drogas de alto costo y su impacto, además de los cambios en la edad del primer contacto con la heroína, cuando se inicia el consumo entre los 8 y 14 años, los epidemiólogos ven con preocupación cómo crece y se generaliza el abuso de medicamentos a los que pueden acceder fácilmente y sin restricciones legales en la entrada de una discoteca, un parque de barrio o cualquier farmacia.

La edad de inicio de consumo de psicofármacos está en el rango de 12 a 15 años, con una frecuencia del 15.2%. Las frecuencias más altas se encuentran en los estratos socioeconómicos más elevados.

Cabe resaltar que la edad de inicio de consumo ha descendido ya que con anterioridad, ésta se daba en el grupo de 16 a 19 años, mientras que en la actualidad, se encuentra en el grupo de 12 a 15 años. La prevalencia es más alta en el nivel urbano.

Los inhalantes, especialmente los hidrocarburos aromáticos (pegantes), son populares entre las personas de 6 a 12 años, sobretodo en niños no escolarizados y pobladores de calle.

Según el documento línea de base por la dignidad de los niños, niñas, adolescentes y familias en situación de calle⁶¹, en el Distrito de Cartagena los jóvenes habitantes de calle que consumen SPA, son poli consumidores (consumen más de un tipo de sustancia) de tipo abusador (la mayor parte del tiempo están en función del consumo de SPA). Como se dijo anteriormente, El tipo de sustancias que consumen son: Inhalantes con un porcentaje del 22%, marihuana con un 18%, cigarrillo 13%, patriciado 9%, alcohol 5%, roche 5%, cocaína 3% y es de resaltar que el consumo de marihuana es el común denominador de los jóvenes que habitan la calle, que hacen parte de las pandillas y que han sido judicializados por participar o ser autores de un delito que es caso del segmento poblacional seleccionado para este estudio.

⁶¹ Óp. cit, pág. 52

Una de las creencias en el imaginario de los adolescentes cerca del consumo de la marihuana, es que por ser una planta, es inofensiva, agradable y benéfica para el cuerpo⁶², incluso le asumen poderes curativos, desconociendo que el químico natural denominado PH, es uno de los más adictivos en la clasificación de las drogas, lo que científicamente explica porque es difícil el abandono a la adicción de la marihuana.

3.4. Proyectos de vidas desde los adolescentes y sus familias.

Para la construcción del proyecto de vida realizado por los adolescentes y sus familias se tuvo en cuenta una serie de fases.

Al instante de haber realizado la primera fase donde se abordó al adolescente junto a su familia con el propósito de adquirir información para conocer los recursos, potencialidades y debilidades de cada uno.

En una segunda fase se desarrolló en gran medida el trabajo de orientación con el adolescente, teniendo en cuenta que las acciones correlacionaron la familia, la institución, el contexto y el adolescente.

El tercer momento se desarrolló con los adolescentes donde el propósito de esta fase era la vinculación al ámbito escolar y también poder lograr capacitaciones con la institución Sena, donde se propusieron del mismo modo para las familias; el objetivo desde esta fase fue que el adolescente y su familia obtuvieran herramientas para mejorar su calidad de vida. Se encontró como debilidad la presencia de pocos modelos de imitación positivos a seguir por los adolescentes en su entorno familiar Y comunitario donde se halla la presencia de pandillas que se apoderan de los sectores enmarcando territorios.

⁶² Óp. Cit, pág. 52

3.4.1. Construcción del proyecto de vida

En esta segunda fase se desarrolló el trabajo de orientación focalizado en la construcción del proyecto de vida contemplando el abordaje de las familias, articulando las acciones institucionales, y analizando las condiciones de vulnerabilidad y generatividad presentes en el contexto y su influencia en el desarrollo humano e integral del adolescente.

El Objetivo de esta fase es clarificar al adolescente las alternativas de crecimiento global que posee identificando las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas que lo rodean con el propósito de generar un espacio de reflexión que le permita direccionar o redireccionar el alcance de metas a corto, mediano y largo plazo de manera objetiva. Para tal fin, se hizo necesario enseñar las definiciones de la matriz (DOFA), definiendo conceptualmente lo concerniente a cada término, lo que facilitó el desarrollo de la construcción del proyecto de vida.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta:

Autoconocimiento. Es una estrategia terapéutica de carácter individual que se define como el estudio personal que hace cada persona de sí misma y en el que se intenta de forma particular y subjetiva analizar los aspectos positivos y negativos de la estructura de la personalidad, evaluando valores morales, y su aplicación social y familiar. Este ejercicio se considera la base del auto concepto y la auto aceptación, pues permite saber cómo es el sujeto, con qué fortalezas y debilidades cuenta, que siente, que piensa, que necesita, que cree permitiendo definir quién es.⁶³

En el proceso de facilitar herramientas para que los adolescentes aprendan a conocerse a sí mismos, estos manifestaron en mayor parte que uno de los obstáculos de más significancia en su vida ha sido haber ingresado a ASOMENORES; también dejaron ver el miedo al fracaso y contrariamente a lo

⁶³ MARTINEZ, Heidi, SABALZA, Lucy. Tesis de grado “ el auto concepto como herramienta para canalizar emociones e identificar potencialidades de los jóvenes ubicados en ASOMENORES”.. universidad de Cartagena facultad de ciencias sociales y educación. Cartagena, 2006. Pág. 41.

antes manifestado, la gran mayoría, sostiene que poseen un buen nivel de la autoestima; resaltaron los valores que poseen entre los que se encuentran: la tolerancia, el respeto y el amor. Cabe resaltar que más del 80%, es decir la gran mayoría de adolescentes, afirmaron que las personas de más importancia en sus vidas son sus padres, con mayor tendencia al establecimiento de lazos afectivos fuertes con la figura materna, a quienes en la mayoría de los casos identifican como proveedoras sin que ello signifique que estas sean figuras de autoridad.

En este punto de autoconocimiento los 10 adolescentes escogidos respondieron de forma acertada, lo que quiere decir que los adolescentes en su gran mayoría aprendieron a auto conocerse, para dicho proceso se realizó un taller denominado el carro de mi vida, en donde el carro hacía alusión a la persona, contestando una serie de preguntas concerniente a la vida personal y familiar.

A continuación algunos testimonios de jóvenes participantes a partir del ejercicio de autoconocimiento:

“ahora me siento bien porque estoy con mis familiares no tengo otro problema” (Adolescente de 16 años).

“bien porque tengo muchos proyectos” (Adolescente de 17 años).

“bien porque he mejorado mi comportamiento” (Adolescente de 16 años).

- **Al analizar los factores que ellos consideraron como obstáculos en sus vidas, algunos de ellos expresaron:**

“alguno que otro problema que por andar con personas malas hicieron que cayera aquí en ASOMENORES” (Adolescente de 17 años).

“peleas y desorden” (Adolescente de 17 años).

- **Aspectos en los que les gustaría mejorar**

“estoy luchando para ser un bachiller, ser un ser razonable, ser cariñoso, ser amado, ser honrado y muchas cosas más” (Adolescente de 17 años).

En conclusión de esta categoría las respuestas de los jóvenes permiten determinar criterios favorables para el mejoramiento de la conducta en pro de los logros académicos, a su vez, el sostenimiento de lo que ellos consideran que otras personas piensan de ellos, está basado en la imagen de sujetos socialmente aceptados por sus buenos principios.

En la segunda actividad se realizó un diálogo con los adolescentes acerca de los obstáculos que existen y no les permiten su crecimiento personal, y a su vez expresaron como quieren que sea su vida; a continuación algunos testimonios de jóvenes participantes a partir del ejercicio de ¿Quién quiero ser?

➤ ***Que obstáculos no han permitido mi crecimiento personal.***

“problemas con personas malas que yo andaba” adolescente de 16 años

“la marihuana y peleas con mi vieja” adolescente de 16 años

➤ ***Que aspecto le gustaría cambiar para su futuro***

“olvidar las personas malas y poder y regresar al estudio” adolescente de 16 años

“vivir en otro barrio y estudiar” adolescente de 16 años

“no fumar, poder hablar con mi vieja sin groserías y ser un electricista” adolescente de 17 años.

Conclusión:

Al finalizar la fase del autoconocimiento se llegó a las siguientes conclusiones.

a. Para mejorar la calidad de vida es importante, realizar un análisis intrasubjetivo que invite a la interacción con el sí mismo, esto ayudará a ser más seguros y por ende a promover un buen nivel de la autoestima.

b. Es importante utilizar el tiempo necesario para analizar a fondo las debilidades y fortalezas, debido a que entre más se conoce la persona, más se acepta; de esta manera llega a ser más libres, se desarrollan destrezas para enfrentar las adversidades de la vida cotidiana de una forma más asertiva o auto protectora.

c. El autoconocimiento es una de las claves para alcanzar una vida exitosa, digna e interiorizar nuevos roles complementarios que fortalezcan las debilidades detectadas para lograr la mayoría de las metas establecidas.

Las Familias en los proyectos de vida.

Cabe resaltar la importancia del **proceso formativo grupal**. En esta etapa se tuvo en cuenta las características plenamente identificadas por medio del punto anterior del estudio personal que realizó cada adolescente y por ende se planificaron las actividades necesarias de orientación, promoción y fortalecimiento en lo personal y a través del trabajo grupal; cabe resaltar, que este proceso se realizó exclusivamente con la participación de la familia.

Siendo la familia el grupo de apoyo primario, en este proyecto se le brindó especial relevancia, atendiendo a que en dicho contexto se promueven la base de los valores afectivos, personales, espirituales y sociales que luego se reflejan en la conducta en otros escenarios como la escuela y el trabajo. Sin la participación de la familia, se puede decir que es complejo desarrollar un proceso de crecimiento garantista y promover un proyecto de vida, ya que resulta desventajoso, porque son los miembros que la conforman la plataforma sobre la cual se edifica la estructura integral de todo ser humano, es en ese contexto en donde se observan los primeros modelos, se obtienen las primeras enseñanzas y los primeros premios y desaprobaciones por lo que se hace bien o mal; en otras palabras es la primera escuela.

Sin el apoyo de la familia no será posible lograr fácilmente las metas que las personas se establecen, sobre todo cuando el sujeto atraviesa por la etapa de

la adolescencia advirtiendo la necesidad de apoyo y soporte afectivo, económico y moral para materializar los objetivos.

Para tal fin se utilizó la escuela de padres y madres, aprovechando que en esta los responsables de los jóvenes asisten de forma masiva; por ser esta un compromiso con la medida de libertad vigilada y restablecimiento de derecho; el trabajo se hizo con 8 acudientes de los 10 adolescentes seleccionados se aprovisionó información a la articulación de los miembros del grupo familiar en el proceso de construcción del proyecto de vida del joven; de lo anterior podemos decir que este proceso formativo se logró satisfactoriamente.

La familia como principal institución socializadora cumple un papel esencial en el proceso de desarrollo y conservación de los individuos y de la sociedad; socialización que fundamentada en la confianza, el aprendizaje para la vida y los procesos de vinculación emocional generan procesos a nivel personal y colectivo que originan valor social y capital humano. Es precisamente por la relevancia que tiene la familia para cada sujeto que surge la necesidad de crear estrategias de participación familiar que permitan potencializarlas y convertirlas en factores protectores para todos sus miembros.

La inclusión de la familia en este proceso fue muy importante en el diseño de los proyectos de vida de los adolescentes, pero hay que explicar un crudo panorama refiriéndose a la poca voluntad que se manifiesta en el acompañamiento y el compromiso que demuestran la gran mayoría de padres y/o personas a cargo de los menores, lo que permiten hipotetizar que independientemente del tipo de estructura familiar de la cual es miembro el joven no se hallan diferencias significativas frente a la posición de apoyo que estas brindan a los adolescentes al momento de orientar y estructurar un proyecto de vida. Las visitas domiciliarias permitieron conjugar y asociar diferentes aspectos de forma leve y consignado en cada historia de los jóvenes, y sobre todo esta tarea sirvió para consolidar una mejor lectura ya sea a favor o en contra de la correlación existente entre el apoyo familiar y la estructuración del proyecto de vida de los jóvenes elegidos para la realización de este proceso. La actividad realizada se llamó **“Mi familia”** este taller tiene

como objetivo comprender la importancia que tiene la familia en su proyecto de vida.

El taller se realizó por medio de una serie de preguntas y después se socializan las respuestas donde se cierra la actividad llevando a cabo la relación que existe entre la familia y sus proyectos de vida, a continuación testimonios de jóvenes:

➤ ***Le gusta su familia***

“no, porque gritan mucho” adolescente de 16 años

“sí, aunque no me quieran” adolescente de 17 años

“Sí, porque son muy unidos” adolescente de 16 años

“no ellos dicen que yo soy un dolor de cabeza” adolescente de 17 años

➤ ***Con que integrante de mi familia me identifico***

“con mi hermano porque él piensa como yo” adolescente de 16 años

“con mi mamá ella es buena” adolescente de 15 años

“con mi mamá ella es muy trabajadora” adolescente de 16 años

“con ninguno” adolescente de 16 años

➤ ***Como es tu familia***

“gritan mucho y pelean” adolescente de 17 años

“ellos son unidos se ayudan” adolescente de 15 años

“somos muy unidos, nos queremos y nos entendemos” adolescentes de 16 años

➤ ***Con quien vivo en constante conflicto***

*“con mi papá por que el monta mucha cara como si él fuera perfecto”
adolescente de 16 años.*

“con mi mamá ella no gusta de mis amigos” adolescente de 17 años

*“Con mi papá aunque él no vive conmigo es que el no gusta de mis amigos”
adolescente de 16 años*

Como Conclusión de esta actividad los testimonios de los jóvenes deja visualizar a su familia como parte fundamental de sus vidas pero al mismo tiempo hallan imprescindible sus amistades ya sean buenas o malas, y por este tipo de situaciones como es la de no tomar decisiones asertivas al momento de seleccionar sus amigos viven en conflicto con sus padres sin importar el riesgo que transiten en la diferentes situaciones de la vida cotidiana y/o delictivas.

Taller de orientación familiar el objetivo de este taller fue fortalecer la percepción que el adolescente tiene acerca de su medio familiar visualizando los cambios que quiere construir para su futuro.

La siguiente actividad consiste en hacer un análisis de su vida, una especie de inventario de su propia realidad; donde se evalúen a conciencia los aspectos positivos y negativos de su personalidad, esto le servirá para saber con que cuenta y en donde debe empezar a generar los cambios.

➤ **Cambios a corto plazo**

“estudiar, llevármela bien con mis padres” adolescente de 16 años”

“salir de las drogas, ser bachiller” adolescente de 17 años

*“alejarme de personas malas, estudiar para buscar un trabajo bueno”
adolescente de 17 años*

Los cambios a corto plazo de los adolescentes, son planes que cubren los propósitos en un futuro inmediato donde se pueden interpretar según los testimonios de los adolescentes, que cuentan con metas establecidas que las

pueden llevar a cabo con las herramientas de orientación que obtuvieron durante el grupo de discusión y seguimientos individuales por medio del apoyo psico social para alcanzar sus metas propuestas.

➤ **Como puedo lograr esos cambios**

“dejar la flojera y dialogar no salir con groserías a mis padres” adolescentes de 16 años.

“buscar ayuda y dejar poco a poco las drogas” adolescentes de 17 años.

“hablar con mis papas para mudarnos de barrio y estudiar” adolescente de 16 años.

➤ **Cambios para mejorar la relación con mi familia**

“portándome bien” adolescente de 15 años

“dejar la grosería con mi mamá” adolescente de 16 años

“no estar tanto en la calle porque eso a mi papá no le gusta” adolescente de 16 años.

Según esta actividad los adolescentes muestran como tienen planificado su proyecto de vida en los tiempos determinados, resaltando la importancia que tiene su familia al momento de idealizar sus vidas. Y así mismo se resalta los malos hábitos y los comportamientos no adecuados - como por ejemplo consumir sustancias nocivas-, pero plasman en sus testimonios el interés de querer cambiar. Ya tienen una parte en el camino de recuperación por que se han dado cuenta de la necesidad de cambio que necesitan y sus relaciones con sus familiares.

Actividad 1: lectura “los clavos y la familia”

En esta actividad se utilizó como técnica una lectura introductoria que padres y madres realizaron en grupo para socializar sus reflexiones; el objetivo de este ejercicio fue fortalecer los lazos afectivos entre los adolescentes y su familia. Y

por lo tanto se inicia la actividad por medio de su propio concepto resaltando este sentimiento como la base de toda familia, y luego un padre de familia realiza la lectura, se realizaron las conclusiones conjuntas sobre la reflexión que les dejó la lectura. Estos fueron algunos de los relatos de algunos padres y madres que se integraron en la siguiente frase:

“la familia es una verdadera joya que hay que valorar, evitemos causarle heridas; la familia estamos para sonreír, y para animarte a mejorar, para escucharte y para compartirte una palabra de aliento y siempre debemos tener un corazón abierto para recibirte”.

Conclusión: en la actividad lograron relacionar los ideales que tienen los adolescentes y las familias dejando evidente que cada uno necesita del otro y que la familia a pesar de todas las transformaciones que ha tenido en el tiempo sigue siendo lo más importante para cada individuo. Pero además, hay que destacar la declaración de los errores, reconociendo que es fuerte reconocerlos, porque el orgullo les impide afrontar sus desaciertos, pero finalmente es lo que primero se debe hacer para poder empezar a obtener un cambio.

Actividad 2: el retrato de mi familia

Para iniciar su camino a la construcción del proyecto de vida uno de los aspectos más importantes es comenzar a conocerse a sí mismo y en la realidad en que vive. Esto significa reconocer sus aciertos, cualidades y aptitudes. También implica el reconocimiento de sus dificultades, defectos y malos hábitos. El objetivo de la actividad que fue conocer ¿qué es familia?, su función y las tipologías familiares que existen.

La actividad se desarrolló por parte de la estudiante de trabajo social donde se llevó a cabo un debate donde se intercambiaron ideas acerca de la temática expuesta en el objetivo.

Al solicitarles analizar los aspectos positivos y negativos de cada una de sus familias algunos de sus testimonios fueron:

Aspectos Positivos:

“son alegres, unidos y amables”, “dialogamos no gritamos”

Aspectos Negativos:

“no hay respeto, se gritan unos con otros.”, “los hijos no obedecen”

Que conceptos tienen acerca de tu familia

“hay pelea pero tratamos de arreglar las cosas y no separarnos”

“nos ayudamos y nos queremos, no nos dejamos”

Conclusión: poder lograr conocer de forma clara que aspectos le conviene para mejorar la comunicación, los lazos afectivos y armonía de la familia.

Actividad 3: las cualidades de un lápiz

Objetivo: reflexionar sobre cada acción que realices, ya que cada una deja una marca en ti y en los demás.

Se inicia la actividad por medio de la lectura y luego se realizan una serie de preguntas con sus respectivas respuestas que luego son socializadas por los padres de familia.

a. ¿qué lección nos quiere dar el abuelo?

“que todo lo que hagamos dejan enseñanzas en los demás ya sean buenas o malas”

“que cada acción que realicemos deja una marca en nuestra mente y en la de los demás”

b. ¿por qué hablan del sacapuntas?

“en la vida hay veces hay que sufrir para ser mejor personas”

“A veces tenemos obstáculos que nos ayudan hacer mejor persona”

“que en la vida cometemos errores pero hay que corregirlos”

c. ¿por qué habla del borrador?

“hay que corregir los errores que cometemos”

“hay que enmendar lo que hemos hecho no porque sea malo, sino para hacer mejor”

d. ¿por qué habla de la mina que va por dentro?

“porque hay que cuidar lo que sucede en tu interior”

e. ¿por qué será que nosotros, como el lápiz siempre dejamos una marca?

“todo lo que tú hagas deja una marca en la vida de los demás”

“todo lo que hagas en la vida dejara trazos de tu paso por ella”

A manera de conclusión, la actividad invita a los jóvenes y a sus familiares a comenzar a erradicar completamente de sus vidas las malas actitudes, los malos hábitos; y como intenta descubrir sus cualidades y empieza a utilizarlas en su beneficio. Este paso también es bueno porque deja como enseñanza que toda acción que se realiza deja huella en sí mismo y en cada persona con quienes se relacionan.

Actividad 4: viaje al interior de mi familia

El recordar su propia historia le permite reconocer todo lo que hasta ahora ha logrado y visualizar hasta dónde puede llegar por este motivo se llevó a cabo esta actividad. El objetivo fue reforzar la oportunidad de aprendizaje y mejoramiento en el presente, de acuerdo a las experiencias vividas en el medio familiar dentro de un espacio temporal y comunicativo.

1. Realizar un dibujo que represente un recuerdo de un momento especial vivido con mi familia.

“un paseo a playa”, “visitar a la abuela”

2. con una palabra que significa familia para ti

“unión”, “amor”, “respeto”.

3. con una o dos palabras define violencia intrafamiliar

“falta de respeto”, “Falta de amor”, “no hay comprensión, ni tolerancia”.

4. quien soy yo en mi familia

“payaso”, “El que lleva la plata”, “una burla para mi esposo y mis hijos”

“discípula”.

5. que hace que mi familia sea única

“seguimos unidos”, “tratamos de sobrellevar los obstáculos”

“A pesar de los problemas nos queremos”.

Conclusión: es frecuente encontrar familias que no se sienten responsables de las actitudes o comportamiento que tengan tanto los adolescentes o el grupo familiar, por ello siguen pensando que familia es unión y felicidad a pesar de todas las problemáticas que tengan.

3.3.1. Abordaje o seguimiento del proyecto de vida en el contexto

Comunitario de los jóvenes.

La importancia de trabajar con el contexto comunitario radica en que el sujeto está en constante y permanente exposición a las influencias del medio-ambiente en que se desarrolla, por esto se requiere que las personas posean una mirada clara de las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades que pueden ser significativas en el desarrollo integral del individuo. También cabe

destacar que el análisis del contexto, permite vislumbrar la posibilidad de transformar los aspectos negativos en positivos, cuando el sujeto desarrolla posturas resistente a través del aprendizaje como estrategia de cambio. Por lo anterior para el desarrollo de este estudio se trabajó en este marco en busca de empoderar a los jóvenes seleccionados en el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta de carácter positivo o negativos.

La metodología utilizada para trabajar el contexto comunitario en el que se socializan los jóvenes fue por medio de la técnica de visita domiciliaria. Dentro de las visitas domiciliarias que se llevaron a cabo en los contextos comunitarios en donde habitan los adolescentes seleccionados para el estudio, se obtuvo datos que revelan los actores sociales que hacen parte de las comunidades entre ellos se encontraron: instituciones educativas, centros de salud, algunos cuentan con escenarios deportivos y de recreación. El factor común es la existencia de situaciones de vulnerabilidad ya que se observó zonas específicas de compra y venta de sustancias psico activas con el consentimiento de la comunidad, aun cuando manifiestan que han puesto en conocimiento a las autoridades competentes sin resultados positivos.

En lo referente al tiempo libre y la utilización del mismo, se obtuvo datos que dan cuenta que tanto adultos como jóvenes lo utilizan para realizar actividades como: socialización callejera de alto riesgo como robos, peleas y bailes de pick up, juegos de azar apostando plata, se observa el consumo de sustancias psico activas. Y riñas callejeras entre pandillas, apoderándose del control de los sectores donde enmarcan territorios, lo cual conlleva a que muchos jóvenes no asistan a las instituciones educativas por temor a ser agredidos.

En la práctica, los adolescentes participaron de la recopilación de los datos, con previa instrucción de la finalidad de la actividad.

En esta fase se abordó de forma sistémica el proceso de orientación realizando visitas al medio socio familiar y escolar con el propósito de conocer las rutas y las posibilidades existentes y reales que se pueden brindar a los adolescentes en el momento de cristalizar la decisión en torno al proyecto de

vida, identificando con la familia y los adolescentes dónde están las alternativas inmediatas, de acuerdo con sus condiciones, posibilidades e intereses.

Aunque está claramente establecido que la gran mayoría de miembros de las familias de la población objeto del proceso de seguimiento no están comprometidas con el proyecto de vida de los jóvenes, hay que resaltar que muchos de los hogares visitados acogieron de manera favorable la idea de incluir a los adolescentes e incluso a ellos mismos a los programas de educación semi - presencial, a distancia y a los cursos y carreras técnicas.

La experiencia permitió determinar que este tipo de población difícilmente auto gestiona alternativas para el mejoramiento del desarrollo personal, observando una actitud de dependencia hacia las instituciones, depositando en ellas toda la responsabilidad frente al proceso de los jóvenes. Por lo cual frente a la oferta de recursos y oportunidades para continuar el proceso formativo se mostraron interesadas, sin apropiarse de manera directa de esta gestión.

3.4.4 Red de apoyo institucional

Las Redes Sociales de Apoyo (RSA) son percibidas como espacios de diálogo y coordinación entre diversos tipos de actores u organizaciones, articulados en función de un Objetivo Común. A través de las RSA se viven, se gestionan, se promueven y se tratan de materializar acciones, propuestas y decisiones equitativas.”⁶⁴.

La conformación de redes sociales de apoyo, permite identificar agentes, instancias e instituciones a fin de realizar acciones de sensibilización y motivación al nivel de estas mismas que promuevan percepciones claras y particulares acordes con la realidad social de cada sector y con el propósito de motivar el trabajo conjunto entre la comunidad, el estado y las instituciones que de algún modo pueden aportar al desarrollo social. Para tal fin, no existirá exclusión de los promotores de cambio por privado o público que sea, ni de la

⁶⁴ Óp. Cit. pág. 23

población objeto de transformación por distinción en el nivel de estrato social que presente.

El proyecto de reeducación que se lleva a cabo en Asomenores, tiene dentro de sus fundamentos y principios el trabajo de inclusión social con la conformación de redes de apoyo social, la dinámica del trabajo institucional es direccionada por el equipo técnico dando relevancia al área psicosocial y a la labor ocupacional del joven, en busca de apoyos que complementariamente se necesitarán en el proceso de construcción del proyecto de vida.

El apoyo psicosocial consistió en el foco de atención donde la labor motivacional a la continuidad o reintegro a el área escolar, llevando a los adolescentes a la asimilación de conceptos y a la interpretación el significado del proyecto de vida y la trascendencia en la vida de cada uno, simultáneamente el pedagogo ejecutó procesos de evolución pedagógica y académica a fin de identificar y ubicar a los menores de forma real en los niveles académicos. Con el fin de obtener resultados efectivos, en el proceso se han articulado actores de vital importancia para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes, entre los que se encuentran:

Instituciones de educación

Se logró vincular a la educación básica secundaria en convenio con la UNAD⁶⁵ a 5 adolescentes, se reintegraron a las actividades académicas en la educación básica secundaria.

Posteriormente se realizaron visitas al medio socio familiar con el propósito de fortalecer el compromiso de las personas que acompañan el proceso reeducativo de los adolescentes que influyen en el comportamiento de estos y por supuesto en los procesos a seguir en su proyecto de vida.

Instituciones para la formación laboral y el trabajo

⁶⁵ Universidad nacional a distancia. programa distrital para promover la educación de jóvenes y adultos.

En lo concerniente a lo ocupacional se logró integrar esta labor debido a que el convenio con el SENA se pudo realizar capacitaciones para los adolescentes y su familia.

El proceso de capacitación que se ejecutó con la institución Sena fue brindado al programa de medio abierto (libertad asistida, libertad vigilada y restablecimiento de derechos), donde se agilizó el trabajo en redes con la institución Sena, es decir, la estudiante de año social junto con la institución Asomenores por medio de una carta dirigida a dicha institución. y luego de recibirla la institución Sena suministro instructores(as) que llevaron a cabo cursos como: Elaboración de accesorios artesanales en crochet, Macramé, Pintura en tela, Confección de muñecas de trapo, Identificación de ideas y formulación de planes de negocios; este último curso tenía como objetivo establecer un semillero en el cual capacitaran a otras personas interesadas en capacitarse y a su vez instaurar en cada adolescente y en su familia la implementación de su propio negocio, y aparte de la capacitación la institución Sena invita ofrece un subsidio financiero a las familias que mayor interés manifestaran en la capacitación.

Se logró vincular a la institución SENA 10 adolescentes a los programas:

- Elaboración de accesorios artesanales en crochet.
- Macramé
- Pintura en tela
- Confección de muñecas de trapo
- Identificación de ideas y formulación de planes de negocios

Cada programa que se desarrolló con los adolescentes, se realizaron los días que los jóvenes debían asistir a la institución como fueron los lunes y viernes con una intensidad horaria de 40 horas, de tal manera cabe resaltar los programas fueron pensados con el propósito de crear micro empresas donde los adolescentes con su familia trabajaran juntos, por tanto se realizó

este programa de identificación de ideas y formulación de planes de negocios. Pero este objetivo no se pudo lograr por que las familias no generaron ningún grado de interés y tampoco asistieron a las capacitaciones.

Los adolescentes posteriormente de obtener su certificado vía internet donde los descargarían en la página de la institución Sena

El proyecto en su fase final fue socializado con el grupo de funcionarios del programa de medio abierto de Asomenores, empoderándolos del proceso, con el fin de dar continuidad a las actividades con el grupo de participantes y promover la posibilidad de la implementación del mismo al grupo de adolescentes que ingresará al programa. Para tal fin, se brindaron las pautas necesarias para su correcta implementación.

Proceso de seguimiento.

En esta parte el proceso se realizó un monitoreo a nivel grupal y/o individual que permitió establecer si hubo o no consolidación de las metas trazadas, como también si se mantienen los ideales o propósitos que en el transcurso del proceso se dejaron ver, lo que permitió mirar la autonomía en la toma de decisiones alrededor del proyecto de vida. La frecuencia de las visitas se lleva a cabo en intervalos variables, dependiendo de las demandas de atención del joven, es decir si responde de manera positiva, no es necesario llevar a cabo la asistencia al contexto familiar de manera permanente. En lo que se refiere al abandono del programa, se registra un porcentaje de deserción bajo, ya que los procesos judiciales con las connotaciones de las sanciones que invitan a la privación de la libertad, persuaden a los adolescentes a mantenerse en el cumplimiento de los procesos institucionales. La institución, tiene la obligatoriedad de remitir informes a las autoridades competentes, acerca de la evolución o involución de los jóvenes en el programa, regularmente es mensualmente, .Sin embargo, cada vez que lo sugieran debe haber respuestas por escrito.

En lo concerniente a los proyectos de vida, la variable de mayor correlación es la vinculación al campo académico, por lo que exigen que el joven esté vinculado al campo escolar en función de garantizar el derecho a la educación y en función de orientar un proyecto de vida digno.

Es de resaltar que la técnica para el seguimiento siempre es la entrevista directa o la realización de visitas domiciliarias que ofrecen información de primera mano.

Por otro lado, la ubicación en el contexto escolar, no siempre se realiza en el medio social en el que el adolescente reside, debido a que los conflictos entre pandillas no permiten la sana convivencia y por lo regular la tendencia es que el joven por proteger su vida se debe vincular en programas educativos con modalidad semi presencial, a distancia o nocturnos en centros distantes a la ubicación de la pandilla con la que está en conflicto. Para efectos de los adolescentes que se han vinculado en la UNAD por Asomenores, en su gran mayoría, reciben las clases en Asomenores y unos pocos en la sede de la UNAD en el barrio Paraguay.

4. Evaluación

4.1 Evaluación por resultados.

Al evaluar el logro de cada uno de los objetivos que se plantearon para el presente proyecto, se encontró que:

En cuanto al primer objetivo “Conocer las características del contexto socio-cultural en el que se han socializado los adolescentes que participan en el programa de medio abierto” se logró conocer e identificar cada una de las características y esta información se pudo obtener por medio de las visitas domiciliarias, y de esta forma se visualizó con qué recursos contaban los adolescentes en su contexto socio – cultural.

Al estudiar las características de la dinámica familiar, se pudo identificar que existen los padres negligentes, definidos estos como aquellos que no asumen comportamientos que garanticen el desarrollo integral del adolescente como el no brindar educación, vivienda, vestido, afecto, salud, continuando con lo anterior mencionado se resalta que este objetivo se logró llevar a cabo la garantía de los siguientes derechos como vincularse al ámbito escolar, a la salud, mejorar los lazos afectivos entre estos la comunicación.

Al identificar los procesos de socialización que han acompañado la trayectoria de los adolescentes en sus contextos comunitarios se puede concluir que en algunos casos los pares-adolescentes que rodean a los jóvenes que participaron en este proyecto, son consumidores de droga y se encuentran desvinculados del campo escolar, dedicándose a actividades que no garantizan la sana convivencia. Siguiendo con esto se logró dialogar con sus familias y a los adolescentes donde se le realizó la orientación que les deja claro qué dificultades les trae este tipo de relaciones donde identifiquen las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas que lo rodean con el propósito de

generar un espacio de reflexión que le permita elegir si este prototipo de amistades son las que podrían llevarlos a unas buenas oportunidades.

En cuanto al objetivo que pretendía identificar las condiciones socioeconómicas y los niveles de ingresos de las familias de los jóvenes para proponer la activación de redes de apoyo que permitan procesos de cambios viables, se logró el trabajo en redes y a través de la vinculación de los jóvenes al campo escolar donde ingresaron a instituciones como la UNAD; así mismo la institución Sena suministró el personal de instructores(as) para brindar las capacitaciones donde los jóvenes participaron llevando a cabo cursos como: Elaboración de accesorios artesanales en crochet, Macramé, Pintura en tela, Confección de muñecas de trapo, Identificación de ideas y formulación de planes de negocios; este último curso tenía como objetivo establecer un semillero en el cual se capacitaran a otras personas interesadas y a su vez instaurar en cada adolescente y en su familia la implementación de su propio negocio. Adicionalmente a la capacitación el SENA ofreció un subsidio financiero a las familias que mayor interés manifestaron en la capacitación; sin embargo, en este punto no se avanzó, por que las familias no generaron ningún grado de interés y no asistieron a las capacitaciones.

En cuanto a los avances en la construcción de los proyectos de vida entre los adolescentes y sus familiares de manera corresponsable, se dieron avances en la vinculación por parte de todos los jóvenes en instituciones educativas a nivel secundario, y en un caso uno de los jóvenes ingresó a una carrera técnica. No se avanzó con las familias ya que estas no respondieron a la oportunidad que se les ofreció para la formación de sus integrantes por parte del SENA.

4.2 evaluación general del proceso formativo desde la opinión de los adolescentes.

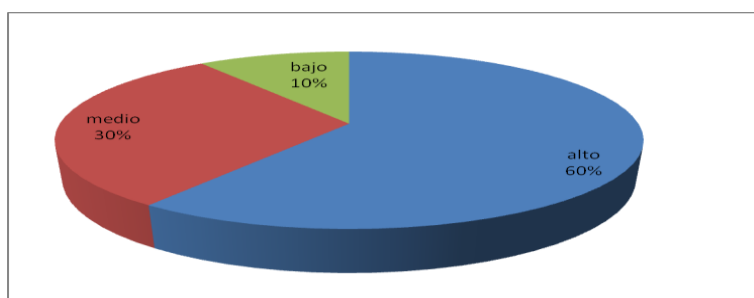
Se realizó un análisis de los resultados generales del proceso de orientación determinando los logros alcanzados en el mismo.

Para la recolección de la información se realizó un análisis individual de los logros alcanzados al final del proceso de cada adolescente y sus familias.

Con la aplicación del instrumento de valuación se buscó identificar las variables de tipo familiar, social y comunitario que inciden de manera directa e indirecta en la construcción del proyecto de vida de cada adolescente aclarar que se recogió a partir de un instrumento de evaluación con este propósito

A continuación presento un análisis de los aspectos evaluados a partir de las siguientes figuras:

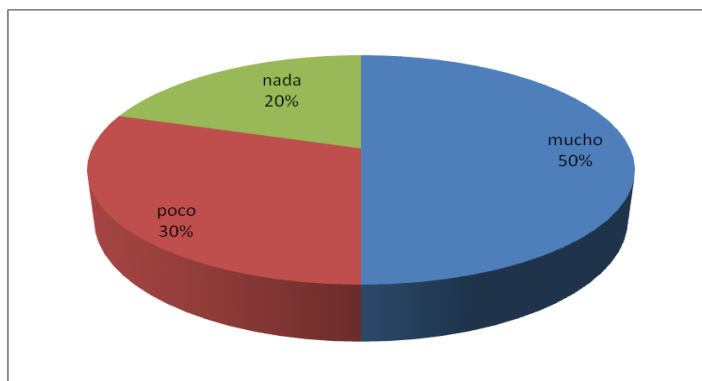
Figura 1. Distribución del interés expresado por los adolescentes y sus familias frente a los talleres Psicoeducativos.



Fuente: datos recogidos por el instrumento de evaluación diseñado por la estudiante de trabajo social.

En la anterior gráfica podemos observar el grado de interés y donde encontramos que la mayor respuesta es de un 60% que equivale al grado alto; de acuerdo a esto podemos comprender que se obtuvo una excelente evaluación a los talleres de psico-educativos realizados con los adolescentes y las familias.

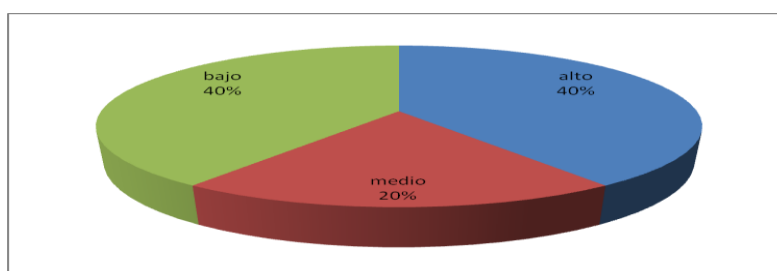
Figura 2. Grado de aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a partir de las Intervenciones individuales y grupales



Fuente: datos recogidos por el instrumento de evaluación diseñado por la estudiante de trabajo social.

Podemos observar que en la gráfica que las intervenciones individuales y grupales realizadas por la estudiante de trabajo social les sirvieron de mucho a los adolescentes y a su familia ¿les sirvieron en qué?, testimonio de una madre “me sirvieron para poder dialogar con mi hijo no tuvimos que gritarnos.”

Figura 3. Grado de interés al iniciar el diseño de su proyecto de vida.



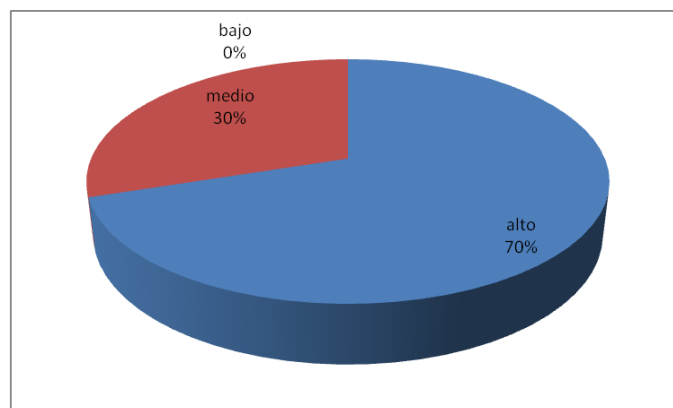
Fuente: datos recogidos por el instrumento de evaluación diseñado por la estudiante de trabajo social.

En la anterior figura se puede observar que el grado de interés manifestado por el segmento poblacional evaluado se agrupó en mayor porcentaje en los niveles altos y bajos por encima del nivel medio. Lo que

permite interpretar que el grupo de participantes mantuvo una disposición medianamente favorable frente a la construcción del proyecto de vida entre lo alto y lo bajo estaban con el mayor grado de interés es decir tiene el mismo 40% de interés, en esto podemos interpretar que hay había un alto interés por empezar a diseñar su proyecto de vida como también había poco interés de diseñarlo.

Desde este punto de vista, se puede decir, que es necesario fortalecer la motivación frente al tema, debido a que el proyecto de vida de cada persona es la ruta para la calidad de vida futura de cada persona y de su generación futura. Además, de la minimización de los factores de riesgo a los que se expone un adolescente que no focaliza metas a corto, mediano y largo plazo.

Figura 4. Grado de interés al finalizar el diseño de su proyecto de vida.



Fuente: datos recogidos por el instrumento de evaluación diseñado por la estudiante de trabajo social.

Según la figura anterior nos muestra que cambio el grado de interés de acuerdo a la finalización al diseño de su proyecto de vida ya que en la figura 3 nos mostraba un interés dividido entre lo alto y lo bajo con 40% y en la finalización se obtiene un grado de interés alto con un 70% y en el medio 30%, de acuerdo a esto podemos interpretar que los adolescentes y familias evaluadas muestran un interés significativo frente al diseño y construcción del proyecto de vida, mientras que un 30% lo muestra a medias, es decir, sus

niveles actitudinales son medianamente aceptables frente a la construcción de su proyecto de vida.

A este último caso hay que reevaluar las condiciones para determinar los factores sociales y personales que hacen que estos jóvenes muestren poco interés para su desarrollo psicosocial.

4.3 AUTOEVALUACION

Logros Personales: El poder proyectarme positivamente frente a un equipo profesional les generó a ellos confianza y por medio de esta me asignaron tareas y se sintieron seguros de mi buen desempeño al momento de realizarlas. Al momento de tratar con cada uno de los adolescentes y sus problemáticas obtuve un mayor sentido a la escucha y al valor de la tolerancia, el cual me permitió comunicarme de una manera más asertiva, Conseguir que los adolescentes confiaran en mí y permitieran que trabajáramos en conjunto,

Desarrollar mi fortaleza y tenacidad al momento de enfrentar las diversas problemáticas que se presentan en un grupo interdisciplinar. Haber ganado no solo compañeros de trabajo, sino relaciones interpersonales. De igual forma aumentó mi compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de mis deberes.

Logros Profesionales:

El proyecto de gestión cumplió sus objetivos a nivel promocional teniendo en cuenta que el trabajo social profesional se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía, orientando la actuación hacia la organización y promoción de los adolescentes y sus familias, de igual forma a nivel educativo, ya que se brindaron las herramientas necesarias para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, a través de un proceso formativo basado en autovaloración y participación, así mismo el autodescubrimiento de habilidades y capacidades de los adolescentes para trazarse y alcanzar metas en el presente y en el futuro, convirtiéndose así en sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable.

Trabajar en un equipo Interdisciplinario, respetando y aportando ideas para lograr un accionar eficaz. Lograr reforzar conceptos aprendidos en la academia, a través de la práctica. Sentirme segura al momento de utilizar los conceptos aprendidos tanto en la academia como en la Institución.

De igual forma, el presente proyecto sirvió como estrategias de prevención en la reincidencia del adolescente a la institución. Constantemente se motivaban para que participaran activamente, apropiándose de sí mismo, reconociendo sus actitudes y aptitudes para de esta forma lograr un desarrollo social y humano.

4.4 LOGROS DEL PROCESO

Dentro de los logros alcanzados se pudo concretar la inclusión de los adolescentes a actividades de tipo educativo y ocupacional; cabe resaltar que la motivación de los sujetos que hicieron parte del proceso de orientación a la estructuración del proyecto de vida y sobre todo de aquellos que se describen como interesados de forma significativa frente a su proyecto de vida se ha visto reflejado en la inscripción para el acceso a las instituciones como el SENA y la universidad abierta y a distancia (UNAD), realizado en convenio con ASOMENORES; con esto dejando ver claramente la coherencia entre los resultados del proceso realizado y los objetivos planteados en este proyecto de gestión.

4.5 LIMITANTES DEL PROCESO

Durante el proceso que se llevó a cabo con los adolescentes de orientación frente a la construcción de su proyecto de vida, existieron obstáculos que no permitieron el alcance eficiente de los objetivos planteados, entre los cuales se encuentran los siguientes:

La inasistencia de algunos adolescentes al programa, y esto conllevó a la no culminación de las actividades realizadas durante el proceso frente a la estructuración de su proyecto de Vida.

La celebración de fechas especiales, ocasionaron alteración del orden cronológico de las actividades a realizar con los adolescentes, en algunas ocasiones estas celebraciones surgen de manera imprevista, en este caso se modifica el cronograma.

El bajo nivel académico de algunos adolescentes, interfirió en la realización de actividades del resto de los participantes, ya que estos requirieron más tiempo y atención para la realización de estas. Esta no debía ser una limitante, sino una oportunidad de trabajar desde la diferencias de los jóvenes y no intentar reunir a un grupo homogéneo.

La poca concentración de algunos adolescentes que influía en la participación del resto de los adolescentes.

5. Conclusiones

La experiencia profesional y sus aportes puede calificarlos como significativos desde la perspectiva del ámbito social, en cuanto a la formación y la activación de los intereses a favor de los cambios que los adolescentes lograron visualizar, apoyándose en la reconstrucción de su estilo de vida y el desarrollo que puede ser adquirido en el ámbito socio familiar a corto, mediano y largo plazo partiendo desde las realidades socioeconómicas, culturales, educativas, actitudinales, aptitudinales.

En segunda instancia se adquirió experiencia llevando a la práctica la teoría aprendida en la academia, de ello, uno de los aspectos a subrayar fue la diferenciación existente entre lo plasmado conceptualmente y lo relacionado con la orientación y la estructuración del proyecto de vida y lo que sucede en la realidad de la acción propiamente dicha, en especial cuando se trabaja con muestras poblacionales sujetas a condiciones especiales como en este caso los adolescentes infractores a la ley penal.

En la inclusión de la familia en este proceso, el aprendizaje obtenido a nivel profesional, esclarece un crudo panorama debido a las situaciones ya antes mencionadas sujetas a la población objeto de estudio. En especial hay que referirse a la poca voluntad manifiesta en el acompañamiento y el compromiso que demuestran la gran mayoría de padres y/o personas a cargo de los menores, lo que permite hipotetizar que independiente al tipo de estructura familiar de la cual es miembro el adolescente, no se hallan diferencias significativas frente a la posición de apoyo que estas brindan a los adolescentes al momento de orientar y estructurar un proyecto de vida.

Las visitas domiciliarias permitieron conjugar y asociar diferentes aspectos ya conocidos de forma leve en lo consignado en cada historia de los adolescentes y sobre todo esta tarea sirvió para consolidar una mejor lectura comprensiva a favor o en contra de la correlación existente entre el apoyo familiar y la estructuración familiar y la estructuración del proyecto de vida de los adolescentes elegidos para la realización de este proceso de trabajo de grado.

Finalmente se puede decir que la experiencia desde una óptica objetiva en lo académico, profesional, científico y desde la perspectiva del trabajo social dejó abierto un camino para seguir construyendo y trascendiendo el contexto institucional y trabajar en el contexto familiar y comunitario donde los jóvenes continúan encontrando aquellos factores reproductores para la socialización callejera y su vinculación a grupos de jóvenes infractores. Experiencias como estas deben seguir aportando a la construcción de propuestas pertinentes en el trabajo con menores infractores en correlación con la estructuración del proyecto de vida a favor de la experiencia particular y en el aporte a lo colectivo.

6. Recomendaciones

Es importante mencionar aspectos que a nivel institucional y de prácticas deben mejorar, todo esto con el fin de fortalecer el clima organizacional de las mismas para lograr la calidad del trabajo en equipo con eficiencia y eficacia, por consiguiente se sugieren a continuación algunos aspectos:

Institución

Se sugiere instaurar recursos logísticos, ya que se carecen de algunos o existen muy pocos para la población manejada en la etapa de medio abierto.

Así mismo se sugiere dejar claro en el momento de la inducción al estudiante de año social, a los funcionarios las responsabilidades que cumplirán en todo el proceso las estudiantes para así evitar dificultades en el momento de participar e insertarse en la dinámica institucional.

Adolescentes

Se sugiere realizar seguimientos por parte del equipo interdisciplinario, a los adolescentes que participaron en el proceso con el fin de dar continuidad y fortalecer aquellos aspectos en los cuales aun se encuentran débiles, con el fin de lograr un mayor impacto a nivel personal, familiar e institucional.

Así mismo, se sugiere al equipo, motivar continuamente el cumplimiento de los adolescentes al programa para que realicen eficazmente las actividades planificadas y se continúe trabajando en la construcción y fortalecimiento de sus proyectos de vida.

Realizar reconocimiento a los adolescentes que cumplen satisfactoriamente con la medida en el programa.

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

La elaboración, planeación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto estuvo a cargo de la estudiante de año social, quien tuvo la autonomía para el desarrollo del proyecto. Contó con el apoyo del equipo interdisciplinario de la institución conformado por trabajadoras sociales, psicólogos, pedagogos, promotoras sociales, quienes brindaron asesoría necesaria para el desarrollo de los talleres formativos de los jóvenes.

La coordinación general del proyecto estuvo a cargo de la estudiante de año social con el apoyo del equipo interdisciplinario mencionado anteriormente.

Los recursos financieros fueron proporcionados por la institución, a través de la autorización por parte de la directora ejecutiva y la coordinadora general la institución asumió todos los recursos como la estructura física, recursos materiales (caja de lápices, resma de papel, sacapuntas, borradores, marcadores).

La docente de prácticas estuvo a cargo del acompañamiento académico del proceso, suministrando material bibliográfico y la revisión de los aspectos teóricos, metodológicos del proyecto y el desarrollo del informe de gestión.

7.1 Presupuesto

GASTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos			
Materiales para los talleres (10)			
Caja de lápices	3	\$3000	\$9000
Caja de colores	2	\$2000	\$4000
Resma de papel tamaño oficio	2	\$12000	\$24000
Sacapuntas	10	\$500	\$5000
Borradores	10	\$300	\$3000
marcadores	5	\$1500	\$7500
Subtotales			\$52.500
Recursos físicos			
Mesas	7		
Sillas	30		

Tablero acrílico	1		
Recursos humano			
Bonificación a estudiante de año social	10 meses	\$234.000	\$2.340.000
Subtotales			\$2.340.000

7.2 CRONOGRAMA

Meses Fases Actividades	Febr ero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Junio 2011
	<p>1. Fase: revisión de historia de los jóvenes.</p> <p>Visitas domiciliarias</p>				
<p>2. fase: Sensibilización (informar a los adolescentes de los objetivos trazados con la ejecución del proyecto).</p> <p>Seguimientos individuales y</p>					

<p>Escuela de padres talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Viaje al interior de mi familia. ➤ Mi familia. ➤ Taller de orientación familiar. 																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Bibliografía

1. ALVARADO, Montejo Silvana, proyecto de grado “programa orientado a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la etapa de libertad asistida de ASOMENORES. Cartagena 2007”, facultad de ciencias sociales y educación, de la universidad de Cartagena, Cartagena de indias 2007.
2. ARTOLA A PIEZZI Ramón, la familia en la sociedad pluralista, Buenos Aires: edición 2000.
3. ANDER – EGG Ezequiel, Diccionario del trabajo social, Madrid, editorial Alicante, 20 de septiembre 1981
4. CABALLERO DE ARAGÓN Nora, modernidad y post modernidad ¿revolución o retroceso?, en revista colombiana de trabajo social N° 9, Santiago de Cali: consejo nacional para la educación en trabajo social CONETS. Facultad de humanidades, universidad del valle. 2002
5. CHADI Mónica, Redes sociales en el trabajo social, ciudad autónoma de Buenos Aires. 1ª edición, 2000.
6. CAZZANIGA Susana, el enfoque sistémico,(en línea) disponible en : <http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf> (citado 09- dic.- 2012)
7. DUQUE, Linares Jorge. Proyecto de vida, santa fe de Bogotá: eduque, pág. 18, 1998
8. ESTUPIÑÁN Mojica Jairo, HERNÁNDEZ Córdoba Ángela, ALZATE Labrador Vanesa, OSORIO Mejía María Magdalena, ICBF. “Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias”. Colombia, 2008.

9. GARCÍA, Jesús. MELIÁN, Jesús. *“Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social”* Narces S.A. de Ediciones. Madrid, España. 1993.
10. GNECCO de Ruiz María Teresa, trabajo social con grupos Fundamentos y Tendencias, editorial kimpres, Bogotá, D.C, octubre de 2005
11. Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (en línea), 2005. (citado 11 - 08 - 2012) disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/>
12. Facultad de ciencias sociales y educación 15 de julio 2013 (en línea), (citado 11 - 10 - 2013) disponible en internet: <http://www.unicartagena.edu.co/cienciassocialesyeducacion/trabajosocial>.
13. LASCARRO Lucy, junta directiva, cartilla Asomenores – Bolívar, Cartagena D.T Y C. 2009
14. MARTINEZ, Heidi, SABALZA, Lucy. Tesis de grado “ el auto concepto como herramienta para canalizar emociones e identificar potencialidades de los jóvenes ubicados en ASOMENORES”.. universidad de Cartagena facultad de ciencias sociales y educación. Cartagena, 2006.
15. MORÍN Edgar. Una nueva civilización para el siglo XXI, Revista de trabajo social, México: escuela nacional de trabajo social. UNAM- universidad autónoma de México, 1997.
16. MINUCHÍN, Salvador. FISHMAN, H. Charles “Técnicas de Terapia Familiar”. Editorial Paidós, México, 1980
17. Observatorio Legislativo y de Opinión. Nuevo Código de Infancia y Adolescencia: antecedentes, análisis y trámite legislativo. Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, 2007

18. PINEDO Judith Pinedo Flórez, Política pública para la infancia y la adolescencia en el distrito turístico y cultural de Cartagena de indias;" voces escuchadas voces que escuchan" junio 29 de 2010
19. PUYANA Yolanda. Género y familia. Asociaciones necesarias. en boletín N° 7. Consejería presidencial para la equidad de género. Bogotá. 2008.
20. QUINTERO, Ángela María. "*Trabajo Social: Aportes al tema de Familia*" Ponencia presentada en la Tercera Conferencia Conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: La Familia en el Tercer Milenio. Departamento de Servicio Social, Universidad de Concepción, 1999.
21. QUINTERO Velázquez Ángela María, trabajo social y perspectiva integral de la familia en: revista colombiana de trabajo social, N° 12. Santiago de Cali: facultad de ciencias sociales de la educación. 1998.
22. RIVERO y Vecinday, Definiciones estrategias y modalidades de intervención en trabajo social, Montevideo, 2005
23. ROMANO, Francisco. "Breve presentación del contexto histórico y jurídico donde se da la política pública de infancia vigente en Colombia". Cartagena, Colombia. 2008
24. ÚCAR Xavier , LLENA Asun, BERNÉ José Antonio, " Miradas y Diálogos entorno a la Acción Comunitaria", Editorial: Graó, Barcelona- España 1ª edición, junio 2006
25. Vélez José, cartas de derecho de familia N° 38, buenos aires: espacio 1998
26. VÉLEZ Restrepo Olga lucia, Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas, editorial espacio, 1ª edición 2003, Medellín,

Anexos

A. Anexos fotográficos de la escuela de padres

Actividad: Viaje al interior de mi familia



Fecha: 23 de agosto 2011 - hora: 08:00 am

Actividad: Mi familia



Fecha: septiembre 25 de 2011- hora: 08:00 am

Actividad Taller de orientación familiar



Fecha: octubre 27 de 2011 – hora: 08:00 am



Fecha: octubre 27 de 2011 – hora: 08:00 am



Fecha: octubre 27 de 2011 – hora: 08:00 am

Anexo B. Instrumento de visita domiciliaria.

**Datos básicos de los adolescentes vinculados al medio abierto de la
institución ASOMENORES**

Fecha de ingreso:	Nombre completo	edad	Lugar de nacimiento
Estrato	Nº de ingresos	Barrio	Tipo de documentación
Escolaridad	Ultimo año cursado	Deserción escolar Si o no	Motivo de la deserción escolar
Rendimiento escolar	Años escolares perdidos	Hobbies	Habilidades y/o destrezas

DINAMICA FAMILIAR: Composición familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación

Tipo de familia

	Nuclear
	Extensa
	Mono parental Paterna
	Mono parental Materna
	Compuesta

Genograma familiar

Tiempo de convivencia de la pareja:

Patrones o modelo de autoridad:

Centralizada democrática ausencia

Toma de decisiones:

Dependencia autonomía compartida

Problemas más frecuentes en el hogar:

¿Cuáles fueron las personas que fueron parte de tu proceso de crianza?

Características de la vivienda:

Sector: residencial _____ invasión _____ popular _____

Comercial _____ **marginal** _____

Tipo de vivienda: apartamento _____ casa _____ habitación _____

Tenencia: Propia ____ arrendada _____ patrimonio familiar ____

Ambiente: seguro _____ inseguro _____ factores de riesgo _____

Condiciones higiénicas:

Densidad habitacional: N° de personas en total _____ hacinamiento _____
(más de 4 personas)

N° de habitaciones _____ **N° de personas por habitación** _____

Servicios:

Acueducto ____ **alcantarillado** ____ **energía** ____ **teléfono** ____ **gas** _____

Basuras ____ **centro de salud** _____ **centros educativos** _____

Centros recreativos _____

Presupuesto familiar:

Responsabilidad económica:

Ingresos:

Egresos:

Uso de S.P.A

	Si o no	Edad de inicio	Frecuencia de uso
Alcohol			
Cigarrillo			
Marihuana			
Cocaína			
Basuco			
Pepas / pastillas			
Otros			

Frecuencia de uso: * S.P.A: sustancia Sico activa

D. diario - S: semanal - Q: quincenal - M: mensual - OC: ocasional

FESP: fechas especiales

¿Qué familiares tienen antecedentes o son consumidores de S.P.A?

¿Qué situación o que influencio en tu vida que te llevo a consumir S.P.A?

¿Pertenece a algún grupo?
