

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MOTIVAR EL APREDIZAJE
DE LA HISTORIA

HÉCTOR ESPINOSA MARÍN

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - PROGRAMA DE HISTORIA

CARTAGENA, SEPTIEMBRE DE 2014

Fotografía.¹



ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION
Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MOTIVAR EL APREDIZAJE
DE LA HISTORIA

¹ Fotografía, Archivo Personal.

RESUMEN

Este trabajo esta destinado a mostrar la forma como se debe enseñar las ciencias sociales de mano con la historia, exponiendo algunas deficiencias de lo que se viene haciendo y proponiendo algunos cambios para este ejercicio, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación para motivar el aprendizaje de esta ciencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente a mis padres Javier Espinosa y Gloria Marín por darme la vida y formarme como persona, a mis hermanos por acompañarme en este camino y brindarme su apoyo en momentos difíciles, agradecer también a mis compañeros de estudio y demás personas que creyeron en mi e hicieron posible alcanzar este logro.

A los profesores del Programa de Historia por su tiempo y formación, son ellos los responsables de culminar esta etapa, en especial al Profesor Fabricio Valdelamar quien con su tiempo, dedicación y asesoría hizo posible desarrollar este trabajo.

Al Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro por abrirme las puertas, permitirme la experiencia como docente y servir como base para este trabajo, a sus directivos y docentes.

Por ultimo agradecer a todas y cada una de las personas que me acompañaron en este trayecto e hicieron posible de una u otra manera llegar al final de esta etapa, Gracias Totales.

DEDICATORIA

La concepción de este trabajo de grado esta dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos jamas hubiese podido conseguir lo que hasta ahora, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mi, sino para mis hermanos. También dedico este trabajo a mi abuela compañera de jornadas de estudio, ella representó gran esfuerzo y persistencia en momentos de nostalgia y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos no hubiese sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
- Formulación del problema.....	12
-Sistematización del problema.....	13
-JUSTIFICACIÓN.....	14
-OBJETIVOS.....	17
- CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	18
2. ANALISIS DE LA PRÁCTICA.....	20
2.1. Valorización y apropiación de los estudiantes de Séptimo grado hacia los textos históricos.	
2.2. Estrategias pedagógicas que permitan al estudiante una mejor comprensión de textos históricos en las clases de ciencias sociales.	
2.3. Propuesta para complementar la enseñanza de la historia de las ciencias sociales en los estudiantes de séptimo grado de la IENSPS.	
3. METODOLOGÍA.....	33
4. CONCLUSIONES.....	35
5.BIBLIOGRAFÍA.....	38

INTRODUCCIÓN

Para comprender una ciencia es
necesario conocer su historia.

Auguste Comte.

Este informe tiene la intención de aportar al debate sobre la enseñanza de la historia en el componente curricular de las Ciencias Sociales. En perspectiva, lo que se pretende es evidenciar la manera cómo se viene enseñando éste campo disciplinar, a fin de proponer cómo se debería enseñar la comprensión del pasado. Entendiendo que la comprensión de los textos es una acción fundamental del ejercicio que se realiza al interior de las aulas. La implementación adecuada de la interpretación, seguramente, facilitará el acceso de los estudiantes al conocimiento del mundo de la realidad social.

Pero este informe, no sólo se limitó a dar formulas sobre cómo llegar a una comprensión de textos históricos. Su propósito final es afirmar que las Ciencias Sociales, las que se enseñan, acompañadas de un adecuado proceso de comprensión, son el vehículo más importante para formar sujetos sociales comprometidos con la transformación que requiere nuestra sociedad. Hombres y mujeres preocupados por su entorno y por el futuro.

Otro anhelo fundamental es el acercar a los estudiantes al papel de historiador y darles a conocer su funcionalidad y en qué se cimenta su trabajo. Además se pretende mostrar la importancia de la historia y el papel del historiador en función

de la construcción del conocimiento social. Simultáneamente, se pretende que este informe se constituya en un elemento motivador que genere actos pedagógicos centrados en el reconocimiento de la condición humana.

En la escuela la lectura y comprensión de los textos de Ciencias Sociales deben abordarse desde la motivación, entendida, en este contexto, como la interacción de lo real con el gusto que el lector encuentre en ello. De esta manera se favorece el juego entre el saber propio, con los nuevos saberes, verbigracia con la apropiación de las competencias. Se espera entonces que el estudiante asuma el compromiso de superar la resistencia a conocer los viejos paradigmas y, desde este reconocimiento, plantie una re-descripción de la realidad contada, es decir, planear nuevas ideas tantas veces sea necesario. Desde luego, semejante ideal, implica un reto para el docente quien debe acompañar a sus discípulos a fijar los intereses en las preguntas y respuestas, presentes y futuras, pues la acción de educar no se limita únicamente a un conocimiento inmediateista, sino a una continuidad de oportunidades para aprender y para saber hacer en contexto.²

El anterior párrafo contiene los elementos fundamentales de este informe de práctica. En él se admite la posibilidad de no confundirse entre tantos y pocos saberes a la vez, evitando omitir un conocimiento muy pertinente para cada individuo, como es el caso de la historia y de las competencias ciudadanas. En consecuencia este informe es coherente con lo establecido por el Ministerio de

² Sánchez Emilio, García Ricardo. *Guía para mejorar y trabajar la Comprensión durante la lectura del libro de texto en clases*. En: http://docentes.leer.es/files/2009/11/art_eso_guiacompreensionlibrotexto_emiliosanchezmiguel.pdf, 11:57, 13 de marzo de 2014.

Educación Nacional, tanto en los lineamientos como en los estándares curriculares de Ciencias Sociales.

Vivimos en una época en la cual la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas. Ámbitos tan cruciales de nuestra existencia como el transporte, la democracia, las comunicaciones, la toma de decisiones, la alimentación, la medicina, el entretenimiento, las artes e, inclusive la educación, entre muchos más, están signados por los avances científicos y tecnológicos. En tal sentido, parece difícil que el ser humano logre comprender el mundo y desenvolverse en él sin una formación científica básica, por eso se hace estrictamente necesario empezar a cambiar la forma como se viene enseñando las ciencias sociales y las diferentes ramas que la integran, llevando de la mano al estudiante a convertirse un ciudadano crítico de la realidad social.

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, resulta, apremiante que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que proveen las ciencias para comprender su entorno (las situaciones que se presentan, los fenómenos que en él acontecen) y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen las Ciencias Sociales.

Formar en Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser, formularse preguntas, buscar

explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo, buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.³

Las estrategias expuestas como métodos para alcanzar el objetivo general están a la vanguardia de los nuevos cambios que se exigen para comprender cualquier enunciado escrito. Se proponen actividades didácticas de producciones textuales, con lectura crítica de textos continuos y discontinuos con sus niveles y métodos de lectura no sólo para el área de Sociales sino que sirve infaliblemente a todas las demás asignaturas. En este sentido, la población objeto de estudio de este trabajo, los estudiantes de séptimo grado, estarán en condiciones de responder acertadamente los problemas que se le plantean en Competencias Ciudadanas y Ciencias Sociales; tendrán las bases interpretativas para comprender, responder y acercarse con seguridad al espacio cognitivo de otras áreas.

El propósito logrado fue la enseñanza para la comprensión por cuanto se le diseñó a los directivos, al educador tutor que imparte cada saber en clases, conocer y fijar bien el sentido de lo que se está enseñando y de lo que están aprendiendo los discentes.

³ "El por que de la Formacion en Ciencias" En: Estandares Basicos De Competencias en Lenguaje, Matematicas, Ciencias y Ciudadania. Ed: Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. Mayo 2006.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La baja comprensión lectora en los estudiantes de ciencias sociales de secundaria del país, particularmente en Cartagena de Indias, crea una no interpretación de la realidad social como objetivo fundamental de las mismas, conllevando posteriormente a una ausencia de cultura política. Situación que se explica porque no hay motivación pedagógica ni estrategias viables de gran aceptación entre los educandos para que, a partir de lo estudiado recree la realidad como parte de su vida. Este es el caso a analizar que sucede en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Cartagena, en donde se pudo observar cómo los estudiantes poseen bajos niveles de comprensión e interpretación de textos escritos relacionados con la historia, convirtiéndose así, el ejercicio de la lectura, en mera transcripción de textos escolares, sin la profundidad requerida y, menos aún, sin el análisis que facilite la contextualización de dichos textos con los problemas de la sociedad actual o de un problema de orden histórico.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, ubicada en el barrio República del Líbano, es una de muchas instituciones educativas donde hay deseo de aprender y salir adelante, pero no hay en los estudiantes, particularmente los de séptimo grado, esos recursos didácticos o estrategias viables que desarrollen la capacidad de conocer el pasado y de tocar a fondo ese aspecto ancestral para conocer el presente y los convierta en grandes lectores conocedores de su entorno. Esto, aunque no es tan notorio porque no perjudica al nivel académico de la asignatura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de

los educandos, sí los aleja de un ambicioso proyecto personal que es el de conocer la causa del presente a partir de lo que ya fue y ser un buenos ciudadanos competentes profesionalmente.

Los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio provienen de sectores aledaños a la institución, pertenecientes a los estratos uno y dos; sus padres, algunos trabajan en empresas y otros dependen de la economía informal, lo que en ocasiones impide un acompañamiento para ayudarle en las lecturas desde la casa.

Numerosos estudios llevados a cabo, demuestran que las técnicas de estudios desarrollan la atención, la concentración, la memoria, la tolerancia, el autocontrol, la sensibilidad, que favorecen el aprendizaje de las lenguas, de las matemáticas, de la historia, de los valores estéticos y sociales, los cuales contribuyen al desarrollo intelectual, afectivo, interpersonal, psicomotor, físico y neurológico.⁴ Haciendo prácticamente imposible que se den estos procesos en los estudiantes, dado por los diferentes tipos de ausencia en los acompañamientos que su tutor debería realizarles.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué grado de incidencia positiva tendría desarrollar actividades significativas para motivar estrategias de comprensión inferencial - temporal y de producción de

⁴ Zweig Stefan, *Atención y Concentración "La concentración es el eterno secreto de todo logro humano"*, en: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>, 1995, pag 1, 2:10, 17 de abril de 2014.

textos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Cartagena?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué beneficios trae para los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro abordar la comprensión de textos históricos a través estrategias lúdicas pedagógicas, para analizar y producir textos?

¿Por qué es importante validar las estrategias didácticas aplicadas, que permitan mejorar la comprensión de la historia para entender el pasado mediante actividades lúdico-recreativas en diferentes contextos donde se desenvuelven estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro?

JUSTIFICACIÓN

El mundo lector de la sociedad actual gira en torno a las redes sociales. La juventud escolar del nivel de educación básica primaria y media académica se interesan más por leer en un computador que hacerlo en un libro impreso, debido a que pueden hablar y distraerse con sus amigos, llamados contactos, al mismo tiempo que hace la tarea significativa asignada por el tutor.

Lo anterior es un mínimo comentario para decir que la lectura se hace si hay gusto, motivación o interés que llene la emotividad del lector como sucede con facebook, twitter o blogs. Es precisamente en este contexto en el que las Ciencias Sociales no siempre cuentan con el privilegio de ser leídas o comprendidas con los afectos anteriormente mencionados, bien sea por el contenido, por su estructura extensa o porque para el estudiante el tema no está acorde con sus intereses como educando. Para ellos, lo nuevo, lo impactante, es lo que ocupa su pasión cognitiva, donde él se sienta protagonista; la aceleración por saber algo o mucho al mismo tiempo es lo que lo ha convertido en un visitador continuo e incansable de las tecnologías de la información y la comunicación, Tics; el educando no quiere ser narrador ni memorístico de algo que para él, ya no tiene sentido para su vida. Esta actitud negativa y poco progresista intelectualmente, fue lo que se planeó cambiar en la enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente la Historia y Competencias Ciudadanas, obteniendo inicialmente, resultados positivos en la institución donde se ejecutó la práctica pedagógica.

Como no se nota alto interés ni motivación por parte de los educandos y docentes respectivamente, para comprender el pasado y presente del país o la geografía, a

los discentes cuando culminan la educación secundaria luego de una permanencia promedio de trece años en instituciones públicas y privadas, se realizan las impostergables preguntas ¿comprenderán lo que leen para estar bien informados, participar en la vida ciudadana y actuar apreciando su identidad y la diversidad cultural del entorno? ¿Podrán utilizar la escritura como instrumento de comunicación en su contexto social? ¿Podrán asimilar correctamente la brecha digital? ¿Saben ellos, sí realmente son libres sin saber qué la libertad no es sólo tener cadenas, ni estar secuestrado?

La respuesta es ambigua: pueda que sí, pueda que no; todo depende de la didáctica y motivación que el docente imparta para la enseñanza de los contenidos históricos de las Ciencias Sociales. En este informe final se tuvo en cuenta lo dicho en esta justificación dándole sentido y continuidad a lo que se expresa en el título.

Presentar este informe final es importante a nivel académico porque posibilita la idea de dar soluciones a una de las falencias más grande de la educación hoy en día, que radica en la poca comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, en este caso, los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Cartagena. Esta ausencia de estrategias de lectura y comprensión, admite que los discentes comprendan la realidad social únicamente de manera lineal y no transversal ni valorativa que permita una transformación de la misma; y esto no es lo que se busca sino todo lo contrario, que la comprenda y vaya al fondo para intentar cambiarla. Señala Carlos Aguirre en su texto el *antimanual del mal historiador*, la historia positivista al limitarse a

trabajar exclusivamente con las fuentes escritas con la creencia ingenua que es posible explicar la historia tal como fue, no permite explicar las causas de los fenómenos sociales y por tanto, impide comprender por qué pasaron.⁵ Por eso necesario, empezar a analizar la historia desde la etapa escolar de una manera transversal y profunda que descarte la enseñanza memorística y relatoría como se viene enseñando la historia en nuestras escuelas de secundaria.

El presente informe puede servir también de fuente secundaria para futuras prácticas de pedagogía del mismo campo u otras áreas afines que se interesen, no sólo por lo académico sino por la participación social en el desarrollo cultural del país, ya que el objetivo es valorar el pasado y presente a partir del desarrollo de actividades significativas. A nivel personal se convierte en un logro al enlazar la función academicista-social de la Universidad de Cartagena con la enseñanza en la comunidad.

⁵ Aguirre Rojas, Carlos Antonio. *ANTIMANUAL DEL MAL HISTORIADOR*, Contrahistoria, La otra mirada del Clío, Ed La vasija, Ciudad de México, Febrero 2002.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un plan de actividades significativas para motivar estrategias de comprensión inferencial - temporal y de producción de textos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Cartagena.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar cómo valora el estudiante de séptimo grado la comprensión de los textos históricos en las Ciencias Sociales.

-Desarrollar estrategias lúdicas y pedagógicas como lluvia de ideas, conocimiento y análisis de fuentes primarias, plan de lectura, método SQA (que se, que quiero aprender y que aprendí) conocimiento de fuentes orales y otros que permitan al estudiante tener una mejor comprensión e interpretación de los textos históricos asignados en las clases de Ciencias Sociales.

-Motivar la creación de nuevos ambientes de aprendizaje mediante la utilización de las tics en el aula tomando como referencia las diferentes fuentes de consulta bibliográficas disponibles, a fin de aplicarla de la mejor manera en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

-Contribuir con el docente titular de la asignatura en el cambio de una mejor enseñanza de la historia por parte de las ciencias Sociales en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Cartagena.

Metodológica

La investigación que se empleó es la Investigación cualitativa – descriptiva. La recolección de la información se hizo de manera permanente, para tal efecto, se utilizaron como técnicas más apropiadas la observación, la encuesta y la entrevista no estructurada.

Tipo de investigación: La metodología utilizada para el desarrollo del presente informe se enmarca en un tipo de investigación descriptiva, que según Bernal, permite mostrar, narrar, identificar hechos, situaciones, rasgos y características que identifican el objeto de estudio sin dar explicaciones o razones del porqué del fenómeno.⁶

Fuentes de información:

Fuentes primaria: Se tomaron como fuentes primarias los directivos, docentes, administrativos y los estudiantes de séptimo grado de Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

Fuentes de recolección secundarias: como fuentes secundarias se utilizaron textos, documentos, internet, legislación e investigaciones realizadas con anterioridad a presente informe de práctica pedagógica.

Población y muestra

Se toma una comunidad compuesta por 145 personas distribuidas así: los estudiantes de cuatro salones de séptimo grado (7^o). 7-1, 7-2, 7-3 y 7-4 y los

⁶ Bernal Torres, Cesar Augusto. *Proceso de Investigación Científica en Ciencias De la Administración*. Tesis de Pregrado, Universidad de la Sabana, Bogotá, Junio del 2000.

cinco (5) docentes de secundaria de la asignatura de Ciencias Sociales. Para la muestra se tomó 85 personas que son 20 estudiantes de cada uno de los cuatro salones y los cinco profesores.

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, queda ubicada en el barrio República del Líbano, en la Zona Sur Oriental de Cartagena, de naturaleza oficial, alberga estudiantes de estratos uno y dos, y es un espacio geográfico central azotado por la violencia de pandillas y de drogas.

Misión:

La Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro busca formar estudiantes respetuosos, autónomos, responsables y competentes. Ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común de Cartagena y de la esfera nacional.

Visión:

Ser reconocidos local y nacionalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante. Apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

Filosofía de la institución:

El respeto es el valor fundamental del colegio que debe reflejarse en todas las interacciones de su comunidad. La formación para el ejercicio de la libertad y la democracia. La responsabilidad y la disciplina son fundamentales para formar individuos autónomos con capacidad de superación. La formación y vinculación de los padres de familia, posibilita la coherencia y el impacto del proceso educativo.

Lo que sí se detectó positivamente en cuanto a la asimilación de la asignatura al finalizar la práctica docente es que la significación (comprensión) y la comunicación como factores de producción de textos históricos y de convivencia ciudadana, con sentido en actos de interacción y convivencia, son aspectos fundamentales que desde el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Nuestra Señora del perpetuo Socorro, permiten trabajar en la formación de personas con principios y valores para el ejercicio de una ciudadanía plena desde el concepto de inclusión y respeto por la diferencia dentro de la sociedad.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

2.1. Valorización y apropiación que tienen los estudiantes de séptimo grado hacia los textos históricos.

El lenguaje es el aspecto fundamental en la identificación del hombre con su entorno y entendiendo que es a través de éste como se configura el universo simbólico y se construyen los imaginarios colectivos en la cultura de los pueblos, y es aquí donde cobra validez la enseñanza en el gusto por las Ciencias Sociales en la formación de seres humanos íntegros.

Más allá del concepto de un sistema de signos que permiten la comunicación en sociedad, se asume la lengua desde un sentido mucho más amplio, concibiéndola como el sistema de significación principal en la sociedad, como el patrimonio cultural que ha permitido reseñar la historia, interpretar la realidad y determinar la constitución subjetiva de las personas. La significación de la que se habla debe ser entendida como una gran dimensión en la que los humanos exploran las formas de dar significado y sentido a los diferentes signos que rigen una colectividad; de igual forma permite proyectar la convivencia, la interacción e intercambio en la construcción del saber y la cultura. Todo esto para llegar a reafirmar esa función esencial del lenguaje que es la comunicación. El pasado y el futuro se conocen mediante estrategias discursivas-comunicativas.⁷

Las estadísticas sobre lectura comprensiva señalan que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha centrado en los diferentes centros educativos en la adquisición

⁷ Institución educativa de Guaranda, Plan de Área de Lengua Castellana. Sucre 2010

de la gramática, dejando de lado o en un segundo plano, el objetivo del lenguaje que es la comunicación; actualmente se sabe que la gramática se debe enseñar de forma contextual y no de forma aislada; en este sentido, se puede afirmar que existe gran cantidad de instituciones que para la enseñanza de las Ciencias Sociales se centran en la utilización del texto escrito y lo siguen al pie de la letra sin dar paso a la creatividad de parte de los discentes para explorar en otras fuentes modernas, como las Tics. El presente trabajo muestra como esta herramienta se ha convertido en parte fundamental de la enseñanza actual para este caso en las Ciencias Sociales. El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje.⁸

En el mundo se está produciendo una auténtica “revolución tecnológica”. Las nuevas tecnologías están cambiando los métodos educativos, debido por un lado a su carácter motivador y por otro a la creciente necesidad que sienten nuestros alumnos por introducirse en un mundo tan atractivo para su ocio, pero también tan importante para su inserción futura en el mundo laboral. El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje. El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se

⁸ García Fernández, Juan. *El Uso de las Tics en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el Aula*. En: http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revista9_art07.pdf. *Revista educar en el 2000*. Pag 1, 24 de Marzo de 2014.

prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor⁹

Nuestro rol de profesores está cambiando, pues ya no somos meros transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación nos llega, nuestro papel debe servir para colar y seleccionar toda esta información.

Entre nuestros alumnos existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto y no hace falta aclararlo. Y ahí debemos entrar nosotros, los profesores.

- Primero debemos familiarizarnos con los rudimentos básicos de la Informática.
- A continuación, movernos por la Red sin complejos, conocer sus entresijos.
- Una vez familiarizados, es necesario conocer el software que existe en el mercado en relación con las Ciencias Sociales.
- Ahora viene la última fase: su proyección en el aula. Es muy importante estar con nuestros alumnos manejando toda esta información, guiándoles, orientándoles, marcando los ritmos de su aprendizaje.

⁹ García Fernández, Juan. *El Uso de las Tics en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el Aula*. En: http://servicios.educarm.es/temlates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revista9_art07.pdf. *Revista educar en el 2000*. Pag 41, 24 de Marzo de 2014.

- Y ya haríamos la jugada completa si nos convirtiéramos en sencillos programadores y elaboráramos un sitio web, proyectando nuestra labor hasta las casas de nuestros alumnos.¹⁰

Por eso, entonces, se hizo necesario que el trabajo de práctica docente en el aula, utilizara también las Tics para motivar la enseñanza, comprensión y producción de textos en sociales. Esto fue con el ánimo de formar seres capaces de releer, interpretar y comprender su pasado, como una posibilidad de acercarse a la historia e interpretación del contexto local, nacional y mundial con otras personas preparadas para la interacción competente con otros mediante el lenguaje etnográfico, geográfico y sociológico.

La ley 115 determinada a partir del artículo 67 de la Constitución, señala como uno de los fines de la educación “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Entonces es estrictamente necesario que por medio del uso de las tics en el ejercicio de las Ciencias Sociales como medio para la interpretación de la realidad social el estudiante haga uso de dicha ley comprendiendo la crítica de la cultura nacional, de su diversidad étnica y participativa.

Puesto en práctica lo anterior, nos damos cuenta como el estudiante empieza a valorar la historia viendo e interpretando su realidad y en la medida en que la valore se va a apropiarse de esto en este caso como lo empieza a hacer con la historia y su discurso.

¹⁰ G, Fernandez, El Uso de las Tics. Pag. 44

La asimilación de la lengua es un proceso de integración progresiva del niño en la comunidad verbal. Durante dicho proceso, él toma conciencia de sí mismo, de la realidad social y cultural a la que pertenece y a la cual promueve con su existencia. En esta línea el analizará las Ciencias Sociales.¹¹

David Ausubel expresa que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.¹² Esta tarea la desplegó el profesor al permitir que los estudiantes de séptimo grado tuvieran un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logró la interacción entre sujeto y el texto, lo que permitió que el alumno llevara a cabo un proceso de reflexión o asociación. El profesor y el practicante le enseñaron a los alumnos a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable, es así como se valora y se apropia el estudiante de los textos históricos, pues en la medida en que se valore se apropiara de este con más sentido así como le da valor a ciertas cosas de su vida cotidiana y posterior a este valor siente la necesidad de apropiarse o identificarse con lo que está valorando. Por ejemplo en la parte afectiva con su familia o alguna persona cercana o como es costumbre en la actualidad identificarse con un equipo de fútbol por el valor y la

¹¹ Baena, Luis Ángel. Actos de Significación, en Revista Lenguaje #19. Cali, noviembre 1992.

¹² Ausubel, David. Adquisición y retención del Conocimiento, Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós 2002

apropiación que tienen hacia este, dado esto por el gusto que pueda tener hacia dicho equipo.

2.2. Estrategias pedagógicas que permitan al estudiante una mejor comprensión de textos históricos en las clases de ciencias sociales.

Realizar un ejercicio de prácticas pedagógicas, no resultó tan sencillo a pesar de tener algunas bases pedagógicas vistas en asignaturas del programa, pues se debió reunir cierto tipo de cualidades que hacen a un buen pedagogo, teniendo así el control del educando o de cualquier grupo al que se esté dirigiendo en el ámbito escolar. La experiencia personal de las pasantías pedagógicas durante el año 2013, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, fue muy enriquecedora.

A pesar de tener experiencias cortas anteriores, no dejó de ser algo nuevo que se enfrentó con ansiedad e inquietud. Se encontró lo que generalmente se evidencia en un salón de clases de un colegio de carácter oficial, con las características particulares de una escuela ubicada en una zona perimetral o popular: las clases de Ciencias Sociales brindadas por el docente titular de la institución eran agradables pues interactuaba con algunos estudiantes interesados en el tema, pero no lograba captar la atención de todo el educando en general, ya que había falencias y carencias de estrategias que permitieran una clase totalmente activa participativa. Faltaba la motivación del contenido de la lectura y de la producción textual.

¿Cómo actuar frente a la anterior situación? ¿Cómo hacer para implementar estrategias que permitan un cambio en la enseñanza de las Ciencias Sociales? Primeramente se abordaron los textos históricos y sociales, dentro de las Ciencias Sociales de una manera diferente, reflexiva, asimilable, motivada, para tener una apropiación y una interpretación de los mismos. ¿Y cómo se logró esto? Implementadas diferentes estrategias que se describen en esta práctica.

No es un secreto que hoy en día lo fundamental para aprender cualquier saber es la comprensión de lectura, a propósito de esto Raquel Pinilla considera que

En la enseñanza tradicional, la comprensión lectora parecía haberse centrado en las dificultades de vocabulario y en el uso del diccionario para solucionarlas y en la repetición de estructuras. Sin embargo, esta práctica se ha revelado como anuladora de toda capacidad de deducción y razonamiento de los aprendices. Con el paso del tiempo, se fue comprendiendo,- y a ello han llegado los actuales estudios cognitivos- que es necesario proporcionar a los alumnos métodos y estrategias para potenciar sus conocimientos y hacerles progresar en la adquisición de hechos históricos, haciendo uso de unas adecuadas técnicas de aprendizaje, por ejemplo, las Tics. En efecto, el estudiante debe adquirir otras competencias, la estratégica, es decir, “el dominio de las estrategias de comunicación, verbales y no verbales, empleadas para resolver problemas de tipo comunicativo.”¹³

¹³ PINILLA GÓMEZ, Raquel: “Interlengua, competencia comunicativa y competencia estratégica: las competencias de aprendizaje”, en SÁNCHEZ LOBATO, J.; SANTOS GAEGALLO, I. y PINILLA GÓMEZ, Raquel: Asedio a la enseñanza del español como segunda lengua (L2)/Lengua. extranjera (L1), Madrid, SGEL, 2002, pág. 163.

El anterior ejemplo, que fue significativo durante las pasantías en la institución, es para aclarar que la clave de la comprensión está en las estrategias utilizadas mediante el proceso que toma el estudiante al enfrentarse a un texto, pero ¿en qué ayudan estas estrategias en el proceso de comprensión? Efectivamente las cosas tan esenciales como dificultades para comprender una palabra, dificultades para comprender una oración, problemas para comprender cómo se relaciona una oración con otra o dificultades para comprender cómo encaja un texto completo o entender toda su estructura como tal, por medio de las tics, en lapsos de minutos, el estudiante puede obtener la respuesta de algo si está en contacto con muchas personas en su muro virtual, pero ¿por qué? Pues a primera impresión parecería imposible que si esta distraído con diferentes personas a través de redes sociales pueda dar respuesta a alguna duda académica, pero es esta interacción lo que flexibiliza el proceso de responder a algo o entender algún contenido pues se apoya en estos muros virtuales para indagar con diferentes personas sobre su duda o incógnita y así obtener diferente respuestas desde varias postura obteniendo y llegando así a la respuesta buscada. Entonces podemos ver cómo estas medidas tecnológicas flexibilizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y se convierten en una estrategia más de las Ciencias Sociales por acelerar el proceso de comprensión y la enseñanza de la Historia.

La opción de acudir a esta herramienta didáctica obedece a la intención de aclarar que las posibilidades que ofrecen las Tic a la formación en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, tomando como base al modelo

de formación en el que se encuentren inmersas y en función de las voluntades de los actores que participan.

No obstante, es importante señalar que el estudiante debe empezar a relacionarse con las fuentes históricas, ya sean primarias o secundarias y aprender para que sirven y como se usan en la enseñanza o el ejercicio puro del historiador, es decir, deben reconocer a las fuentes como el factor fundamental de una investigación de carácter Histórico o Social que se esté realizando, el estudiante ante estos campos desconocidos suele ser ingenuo y poco cuidadoso, es entonces cuando debe intervenir el tutor para señalarle la importancia de todo un archivo histórico y las fuentes que este contiene para darle el uso adecuado y manipularlas con el cuidado requerido.

En este punto podemos afirmar que las estrategias deben ser empleadas en dos líneas, para mejorar la comprensión del estudiante por medio de prácticas lúdicas como juegos de palabras, descomposición de párrafos, y la contextualización con otros campos dependiendo del tema que se esté tratando, siempre es bueno ejemplificar con situaciones de su vida cotidiana o de su interés en particular.

Con respecto a las estrategias para la comprensión histórica, por su gran importancia en la comprensión es necesario además de las anteriores, señalarles las estrategias para acercarse al ejercicio puro del historiador, como el conocimiento e importancia de todo tipo de fuente ya sea primaria o secundaria, escrita u oral, buscando con esto relacionarlos en primera medida a los textos históricos que van a analizar, llevándolos a conocer la subjetividad de lo que leen

y que desde el grado séptimo empiecen a cuestionarse sobre el cómo y el porqué se escriben ciertos tipos de textos históricos o sociales de manera general.

Posibilidades que ofrecen las Tic a la formación.¹⁴

Posibilidades que ofrecen las TIC a la formación
Amplían la oferta educativa
Permiten la Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
Eliminan de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
Permiten ampliar la oferta de modalidades comunicativas
Potenciación de los escenarios y entornos interactivos <ul style="list-style-type: none"> • el aprendizaje independiente. • el auto aprendizaje. • el colaborativo y en grupo
Permiten generar nuevos escenarios y nuevos entornos de formación
Ofrecen nuevas posibilidades para la tutorización en el aprendizaje
Facilitan la formación permanente
Favorecen los procesos interactivos entre alumno-alumno, alumno-profesor y profesor- profesor
Permiten la posibilidad de acceso a un amplia gama de recursos para el aprendizaje
Permiten ampliar y diversificar los espacios de formación

¹⁴.Guzman, Teresa. *Tesis Doctoral Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. En: La Universidad Autónoma de Querétaro.

La inferencia es otra de las estrategias de habilidad para comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto de este. La inferencia consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de comprensión. Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía.¹⁵

Es utilizada aun por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está explícita en una oración simple. Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.¹⁶ ¿Por qué hablar de inferencia? Porque una de las estrategias es la comprensión, tomada como una reacción ante un problema o una desconcentración que termina por sacar adelante la interpretación de esa frase o párrafo, leyendo algunas palabras claves en la estructura del mismo que se esté analizando preferiblemente habiéndolas subrayado con anterioridad. La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada.

Es importante señalar que mientras más apetecido sea el texto por el estudiante o entre más interés tenga hacia él, su comprensión va a ser de manera más rápida pues la interpretación del mismo y su contextualización con otros textos u otros

¹⁵ SOLÉ, Isabel: "Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?", en BOFARULL, M. Teresa; CEREZO, Manuel; GIL, Rosa y otros: Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento, Barcelona, Editorial Laboratorio Educativo, 2001, pág. 27.

¹⁶ CASSANY, Daniel, LUNA, Marta, SANZ, Gloria: Enseñar lengua, Barcelona, Graó, 2000, 5ª. ed., pág.218.

temas será prácticamente instantáneos, es un ejemplo en el que podemos ver como la contextualización es siempre una estrategia fundamental, sirviendo esta para ubicarse y dar un punto claridad al proceso de comprensión en la lectura.

Para concluir con este aparte es importante señalar que los historiadores que ejercen su profesión como educadores están llamados a corregir la manera cómo se viene enseñando la Historia, como señala Serna, hace falta profesores de humanidades que ejerzan como educadores, que no se abandonen a un fatalismo avinagrado, que se descubran igualmente creadores de sí mismos más allá de las obligaciones escolares y de las prescripciones ministeriales, que inspiren con el caudal ejemplos que aporten, que tutelen por que se saben, ellos y nosotros, arrojados al mundo.¹⁷

El anterior párrafo es una cita interpretativa del Historiador Justo Serna, donde invita a los Humanistas en este caso a los historiadores a vincularse al mundo de la enseñanza para corregir la forma como se vienen enseñando estas disciplinas que crean un bache al estudiante entre su formación secundaria y el inicio de su pregrado.

2.3. Propuesta para complementar la enseñanza de la historia en las Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado de la IENSPS.

En esta sección del informe de la pasantía docente, se tiene como horizonte didáctico el pensamiento de Freire “Es necesario desarrollar una pedagogía de la

¹⁷. JUSTO, Serna: “El Historiador Como Educador”. En: Archipiélago, carpeta Pensar, Narrar enseñar la Historia. Número. 27 (2001) página. 21-30.

pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho”.¹⁸

La propuesta se basa en el diseño de las estrategias didácticas (algunas descritas en el apartado anterior) que le agraden al educando y le sean oportunas al docente, y entre ambos, se logre una optimización de la excelente aprehensión del contenido enmarcado dentro de los estándares de competencias que emanan del Ministerio de Educación Nacional.

Es necesario que en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro se tenga en cuenta los siguientes ítems dentro de la propuesta que se aplicó y que tiene vigencia de continuidad en la planeación del área de Ciencias Sociales;

- Apropriación de la enseñanza y aprendizaje a través de las plataformas.
- Estrategias de aprendizaje mediante métodos de lectura crítica y técnicas de estudios que motiven la conciencia de los educandos.
- Fuente abierta de consulta y desarrollo de competencias en otras áreas.

¹⁸ Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza: un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Ed. (Siglo XXI) México. 2005.

CONCLUSIONES

Con la implementación de las prácticas pedagógicas en la IENSPS se despertó un buen ambiente en los estudiantes, pues una nueva cara siempre supone un nuevo reto para la gran mayoría de ellos, ya sean positivos o negativos. La tarea fue inicialmente entrar de buen modo y ser aceptado por los estudiantes en buena forma, conforme fueron pasando las clases y se fue implementando temas y conceptos, las clases de Ciencias Sociales empezaron a tornarse más interesantes para ellos pues sus clases con el profesor titular ya se habían vuelto monótonas.

Los ejercicios de lúdica y la implementación de mapas conceptuales para el entendimiento de temas históricos empezaron a hacerse habituales, así como glosarios antes y después de cada tema para una mejor comprensión, se fue dejando de lado la simple transcripción y empezaron a responder sus preguntas con palabras propias apoyándose en las nuevas palabras para ellos descubiertas en el glosario a petición mía. El tema de las Tics surgió de una pregunta que me hizo el docente titular, fue ese momento en el que decidí poner el foco a eso y trabajarlo con más profundidad; el informe inicialmente lo empecé con el fin de demostrar cómo se estaba enseñando la historia en las ciencias Sociales y que debía cambiar, pero como todo trabajo de investigación fue cambiando en el camino condicionado con lo que día a día me encontraba en las aulas.

Me di cuenta que era necesario mostrar estrategias más que simples afirmaciones y que las tics iban a jugar un papel protagonista en el informe final, a pesar de no

obtener un cambio totalizante en los estudiantes ya que todos no tenían los medios tecnológicos, la gran mayoría si empezaron a darse cuenta del gran impulso que era el internet para las ciencias Sociales y que más que cortar y pegar una información lo empezaron a ver como herramienta fundamental para la mejor comprensión de temas propuestos, ya que con esto se contextualizaban y podían ver la clase de una manera diferente.

No todo fue color de rosa, pues las condiciones en el colegio no eran fáciles sumado a eso constantes problemas de indisciplina y desatención, generado esto por el ambiente en que normalmente se mueven estos estudiantes. Poco más del 50% de los tres cursos captó el mensaje motivados por el cambio monótono que solían llevar con el profesor titular. Con respecto a la alteración que pudo haber sufrido la institución como reacción a la implementación de las estrategias mencionadas, fue despertar más el interés por las Ciencias Sociales y los temas Históricos y que los estudiantes motivados por ese cambio asistieran más a las clases dadas con el fin de experimentar nuevas cosas en su cotidianidad académica. Finalmente dejo claro que es muy difícil cuando se cuenta con pocos recursos y que son los estudiantes quienes de sus propios medios tienen que sacar para obtener materiales de estudio en la asignación de talleres u otras tareas que se imponían, esto generaba que no todo el curso trabajara y que se tergiversara la clase por momentos para poder controlar el escenario.

Los problemas de fondo siguen siendo los mismos, para estas instituciones del estado ubicadas en sectores periféricos lo social supone un reto mayor que lo académico y los docentes y directivos a su vez tienen que funcionar como

psicólogos y consejeros haciendo que este proceso entre sermones y consejos se conviertan en le casi 40% del tiempo utilizado para las clases, proponiendo un reto muy difícil para las nuevas generaciones que por más que tengan las buenas intenciones y así con el tiempo se conviertan en científicos sociales, tendrán que ir de la mano con la parte administrativa para que poco a poco y clase tras clase el estudiante vaya transformado su manera de ver las cosas, utilizando las Ciencias Sociales para un cambio en la interpretación que tienen estos de la Sociedad e intenten cambiarla para su bienestar y el de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez Emilio, García Ricardo. *Guía para mejorar y trabajar la Comprensión durante la lectura del libro de texto en clases*. En: http://docentes.leer.es/files/2009/11/art_eso_guiacomprendionlibrotexto_emilios_anchezmiguel.pdf, 11:57, 13 de marzo de 2014.
- El por que de la Formacion en Ciencias En: Estandares Basicos De Competencias en Lenguaje, Matematicas, Ciencias y Ciudadania. Ed: Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. Mayo 2006.
- Zweig Stefan, *Atención y Concentración “La concentración es el eterno secreto de todo logro humano”*, en: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>, 1995, pag 1, 2:10, 17 de abril de 2014.
- Aguirre Rojas, Carlos Antonio. *ANTIMANUAL DEL MAL HISTORIADOR*, Contra historia, La otra mirada del Clío, Ed La vasija, Ciudad de México, Febrero 2002.
- Institución educativa de Guaranda, Plan de Área de Lengua Castellana. Sucre 2010
- García Fernández, Juan. *El Uso de las Tics en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el Aula*. En: http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita9_art07.pdf. Revista educar en el 2000. Pag 1, 24 de Marzo de 2014.

- García Fernández, Juan. *El Uso de las Tics en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el Aula*.
En:http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita9_art07.pdf. Revista educar en el 2000. Pag 41, 24 de Marzo de 2014.

- Baena, Luis Ángel. Actos de Significación, en Revista Lenguaje #19. Cali, noviembre 1992.

- Ausubel, David. Adquisición y retención del Conocimiento, Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós 2002

- PINILLA GÓMEZ, Raquel: “Interlengua, competencia comunicativa y competencia estratégica: las competencias de aprendizaje”, en SÁNCHEZ LOBATO, J.; SANTOS GAEGALLO, I. y PINILLA GÓMEZ, Raquel: Asedio a la enseñanza del español como segunda lengua (L2)/Lengua. extranjera (L1), Madrid, SGEL, 2002, pág. 163.

- Guzmán, Teresa. *Tesis Doctoral Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. En: La Universidad Autónoma de Querétaro.

- SOLÉ. Isabel: “Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?”, en BOFARULL, M. Teresa; CEREZO, Manuel; GIL, Rosa y otros: Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento, Barcelona, Editorial Laboratorio Educativo, 2001, pág. 27.

- CASSANY, Daniel, LUNA, Marta, SANZ, Gloria: Enseñar lengua, Barcelona, Graó, 2000, 5ª. ed., pág.218.

- JUSTO, Serna: "El Historiador Como Educador". En: Archipiélago, carpeta Pensar, Narrar enseñar la Historia. Número. 27 (2001) página. 21-30.
- Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza: un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Ed. (Siglo XXI) México. 2005.
- Bernal Torres, *Cesar Augusto. Proceso de Investigación Científica en Ciencias De la Administración*. Tesis, Bogotá, Junio del 2000.