

**POBREZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE 7:02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE  
LAURA.**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA CAROLINA WILCHES ESCUDERO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA**

**CARTAGENA DE INDIAS SEPTIEMBRE DE 2014**



**POBREZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 7°02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA.**

## ***Agradecimientos***

*Le agradezco primeramente a Dios por permitir que este logro se cumpliera en todos los sentidos, a mis padres Isabel Escudero y Rafael Wilches por ser el motor y pilar en mi formación moral. A mis hermanos; por todo su apoyo y paciencia en esta labor académica. De igual forma doy gracias a muchas otras personas que han sido testigos y soporte en mi lucha por culminar mis estudios.*

*Doy gracias, igualmente, al profesor Fabricio Valdelamar quien dedico el tiempo necesario para desarrollar este trabajo; por lo cual reconozco la importancia de su ayuda como orientador. Por su tiempo prestado en la absolución de las dudas que se me presentaron con respecto al tema de investigación y la metodología a usar al momento de desarrollar el trabajo. De igual forma a Sergio Paolo Solano de las Aguas y Roycer Flórez Bolívar por darme la formación académica en este nuevo camino que emprenderé a partir de hoy.*

*A la institución Educativa Madre Laura por haberme permitido poner en práctica mis conocimientos aprendidos en mi paso por la universidad de Cartagena. De este modo, les agradezco al cuerpo de docentes y directivos de ella, como también al grupo de estudiantes con los que impartí clases.*

*Es importante para mí darle gracias al programa de historia y su director el historiador Wilson Márquez por haber dado su voto de confianza.*

## **Dedicatoria**

*Dedico mi proyecto de grado especialmente a mi mamá: Isabel Escudero Gómez, quien estuvo siempre y me dio la mano, me brindó su tiempo y consejos al igual que mi padre Rafael Wilches Puello. Gracias al esfuerzo y apoyo de ellos, como a su amor y cariño, logré finalizar esta faena. Ellos son los pioneros de esta dedicatoria; ya que gracias a ellos estoy donde estoy.*

*También dedico este proyecto a mis hermanos: Oscar, Rafael y Gustavo Wilches Escudero y Olga Carbonell. Quienes han sido pieza clave para mi formación como persona, de los cuales recibí cariño y apoyo en todo este tiempo, y más a lo largo de mi carrera universitaria.*

## **TABLA DE CONTENIDO:**

<b>1.1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6-13</b>
1.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.	
1.3 JUSTIFICACIÓN.	
1.4 MARCO CONCEPTUAL.	
<b>2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>14-16</b>
<b>3. ANALISIS DE LA PRÁCTICA.....</b>	<b>17-34</b>
3.1 CONDICIÓN SOCIO - ECONOMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	
3.2 DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7:02. Y SU RELACIÓN CON LA CONDICIÓN SOCIO – ECONOMICA.	
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35-39</b>
<b>5. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>40-41</b>

## 1. INTRODUCCIÓN:

Con el inicio de las nuevas investigaciones en el campo educativo, que se han desarrollado en estos últimos años y que tienen como propósito mejorar la calidad de la enseñanza de los sujetos; se le ha atribuido a la pobreza un factor negativo y determinante hasta cierto punto para un mejor afianzamiento de los saberes que circulan en el salón de clases y la escuela como tal. Muchos han definido la pobreza como la falta de acceso y dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable. Quien es pobre no podrá tener un nivel educativo excelente, así que, debido a las necesidades no suplidas por su condición de pobreza, (buena alimentación, buena cama y materiales pertinentes para educarse), presentarán un rendimiento académico bajo<sup>1</sup>.

Es por tanto que el concepto de pobreza alude, en esta propuesta, a la manera en como los recursos económicos son escasos en la mayoría de los hogares de los estudiantes del curso 7-02 de la Institución Educativa Madre Laura, limitando la satisfacción de sus necesidades básicas para subsistir.

Se tiene entonces la idea difundida, en distintos ambientes educativos, de que la educación evitaría indefectiblemente la pobreza o la disminuiría. Sin embargo, estos planteamientos no son más que construcciones asociadas a grupos sociales específicos que manejan un discurso que legitima el poder. Ideas, que entre otras cosas, terminan contribuyendo a la polarización de los sectores sociales entre pobres y ricos. Para acercarnos de forma precisa a las premisas anteriormente señaladas revisemos algunas concepciones establecidas sobre la

---

<sup>1</sup>David Candía, *Tugurios Migración Objetivos de desarrollo del milenio*, Santiago de Chile. Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL. Artículo #74, 2007, p. 14.

relación pobreza-educación. Iniciemos con el planteamiento de Miguel Bazdresch<sup>2</sup> quien asevera que la educación y la pobreza se amparan en un discurso cotidiano que se ha generalizado en las estructuras mentales de los individuos de todas las esferas sociales.

Sugiere también Bazdresch, que tristemente la pobreza es definida por “(...) *las condiciones de carácter económico, (y que estas aseveraciones), encuentran su soporte en las encuestas realizadas a los hogares, (al tomar en cuenta) requerimientos mínimos de nutrición, construcción de canastas básicas de alimentación, (...) y factores de desarrollo humano, tales como la escolarización, acceso a la cultura y al alfabetismo*”<sup>3</sup>. Dando como saldo que quienes no estén ajustados satisfactoriamente a alguna de las anteriores características serán considerados como pobres.

De otro lado, la teoría del capital humano nos sugiere que la pobreza es un fenómeno que se da a partir del supuesto de que las personas no han adquirido las habilidades cognitivas básicas para ser exitosos en el medio en que se desenvuelven. Es pues, que las habilidades cognitivas en muchas escuelas, o lugares de formación educativa, con estudiantes catalogados como “pobres” presentan interrupciones en analizar y comprender la información recibida en el aula de clases, en cómo se procesa y en cómo éstos estructuran en su memoria la información<sup>4</sup>.

Ahora bien, un concepto dado de la teoría de la elección racional expone que esta es una cuestión de carácter individual. El estado no tiene que hacerse cargo

---

<sup>2</sup>Miguel Bazdresch, Educación y pobreza, Buenos Aires, Biblioteca Virtual CLACSO. Libros de Pobreza, 2001, pp. 64-83. <http://biblioteca.clacso.edu.ar> (consulta junio 21 de 2014)

<sup>3</sup>M. Bazdresch, *Tugurios Migración Objetivos de desarrollo del milenio*, p. 66.

<sup>4</sup>Bruce R. Joyce, Marsha Weil y Emily Calhoun, *Modelos de Enseñanza*, Barcelona, Gedisa, 2002, 608 p.

de la educación, por el contrario son los individuos quienes tienen y deben elegir cuándo y en dónde educarse. La clave de esta teoría radica en los diferentes medios de financiamiento, recursos para poder hacer a la mejor elección, y por ende, educarse con calidad<sup>5</sup>.

Finalmente y, según la teoría marxista, las relaciones dadas entre pobreza y educación muestran que la primera se acabará cuando el sistema social que la reproduce se elimine. La educación no será el vehículo que elimine de forma sustancial el problema de la pobreza. Se destaca, por lo tanto, que la educación es relevante en esta teoría ya que ella dispondría el cambio social<sup>6</sup>.

Pretende entonces, este informe, responder a los siguientes interrogantes: ¿Cómo se desempeñan los estudiantes y los docentes de la Institución Educativa Madre Laura, (en adelante IEML)? ¿Qué impacto tiene la condición socio-económica de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Una vez establecido el espacio geográfico y el marco temporal en que se llevó a cabo la práctica docente, paso a señalar los objetivos investigativos de dicha práctica, teniendo como objetivo general el de analizar la relación entre la situación socio-económica y los niveles de desempeño de los estudiantes de la Institución. Como objetivos específicos, inicialmente, pretendemos caracterizar la situación socio-económica de los estudiantes del 7°-2, de la Institución Educativa Madre Laura. Así mismo se explicarán los niveles de desempeño de los estudiantes del curso. Y por último, se establecerá la relación entre condición socio-económica y niveles de desempeño.

---

<sup>5</sup>M. Bazdresch, *Tugurios Migración Objetivos de desarrollo del milenio*, pp. 68 – 69.

<sup>6</sup>M. Bazdresch, *Tugurios Migración Objetivos de desarrollo del milenio*, p. 71.



La justificación que motiva la realización de este trabajo de análisis se sustenta en la reflexión sobre la manera en la que ha sido mundialmente vista la educación como motor social, económico y político que permite el desarrollo de las sociedades. Quise entonces aprovechar mi práctica docente y tomar como sujetos de estudio a los estudiantes de grado 7°-2 de la básica secundaria de la Institución Educativa Madre Laura, para hacer un análisis tentativo sobre el proceso educativo de estos, con base a su condición socio-económica.

Es decir, hacer una relación entre pobreza -entendida como las limitaciones económicas y lugar donde viven los estudiantes-, y educación, que permita dilucidar hasta qué punto, en la ciudad de Cartagena de Indias, se presenta un panorama desfavorable en este sentido, en comparación con otras urbes del país<sup>7</sup>.

Al quedar, entonces, plenamente establecido que la condición social, el desarrollo y el esparcimiento de los estudiantes en sus residencias, es directamente proporcional a su rendimiento académico, se realiza a la sazón el estudio paralelo de pobreza y educación, apoyándonos en el entendido de que la mayoría de los estudiantes a los que se les efectuó las prácticas docentes presentan las características cualitativas y cuantitativas anteriormente señaladas. Definamos ahora el marco conceptual del informe investigativo, en aras de clarificar el uso de los términos que con más frecuencia serán empleados.

---

<sup>7</sup>Ricardo Lucio, "La Construcción del saber y del Saber hacer", En: *Revista Educación y Pedagogía No. 8-9*, Medellín, Universidad de Antioquia, 1992, pp. 38 – 56.

Definir un tema es transformar una idea de investigación en un problema que es necesario resolver. El desafío consiste en imprimirle forma a la investigación y a las intuiciones personales. Tomando esto como referencia, se puede anotar que el presente trabajo investigativo se basará en los siguientes conceptos:

### **¿Qué es el aprendizaje?**

El aprendizaje, desde la perspectiva de Rómulo Gallego, *sugiere que los sujetos que aprenden deben tener la capacidad para reconstruir y construir nuevos significados, formas de significar y de actuar intencionadamente*<sup>8</sup>. El aprendizaje será mirado como la capacidad de incidencia sobre lo actitudinal de los sujetos; es decir, los estudiantes y/o aprendices por lo general modifican sus actitudes en relación con aquello que han decidido aprender y la forma en cómo quieren aprenderlo<sup>9</sup>.

Desde que el estudiante inicia su proceso de aprendizaje se genera una estrecha relación con los procesos cognoscitivos. El arte de aprender determina qué y cómo aprender, eso apunta a una preparación de los esquemas actuacionales de los estudiantes para enfrentar cognoscitivamente el texto. Y es de manera individual la percepción que elabora el estudiante de la información dada<sup>10</sup>.

Para que exista el aprendizaje, inicialmente, el profesor debe tener presente que sus aprendices tienen conocimientos desde lo más básicos hasta los más complejos sobre el tema a aprender. En segundo lugar, el profesor debe estar enfocado en saber que existirán versiones distintas sobre lo que se va a aprender

---

<sup>8</sup>Rómulo Gallego y Royman Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", En: *Revista Educación Y Pedagogía VOL. XI No. 25*, Medellín, Universidad de Antioquia, 1999, pp. 89 – 119.

<sup>9</sup>R. Gallego y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", p. 119

<sup>10</sup>R. Gallego y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", p. 95.

por lo cual debe tener una posición activa de cómo y qué recursos debe emplear para que maneje de la mejor forma las distintas posiciones en el aula de clases<sup>11</sup>.

### **¿Qué es Educación?**

La educación será vista como la capacidad que tiene el maestro para desarrollar y aplicar las cualidades cognoscitivas y generar de manera final una construcción conceptual, metodológica, estética, actitudinal y axiología de que es capaz de hacer que el aprendiz tenga un crecimiento intelectual y social<sup>12</sup>. Se tomara por consiguiente lo planteado por Rómulo Gallego, para dar solidez al concepto.

(...) Esto lleva a hablar de la educación como la acción de educar, en una óptica diferente, por lo que habría que distinguir entre una educación "natural" otra "artificial", siendo esta última la de las instituciones educativas, direccionadas por concepciones epistemológicas, teorías pedagógicas, didácticas y curriculares, las cuales adquieren sentido en el seno de proyectos culturales, sociales, políticos y económicos<sup>13</sup>.

Educarse es entonces, para Rómulo Gallego, una decisión que toma cada sujeto, en cuanto opta por sí mismo pertenecer a ese orden cultural, social, político y económico. Una decisión, que por tal naturaleza es crítica y que no es, en todo tiempo y lugar, un sometimiento alienante. La pertenencia jamás puede ser una obligación impuesta desde afuera.

---

<sup>11</sup> R. Gallego y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", p. 96.

<sup>12</sup> R. Gallego y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", p. 108.

<sup>13</sup> R. Gallego y R. Pérez, "Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales", p. 108.

## **¿Qué son las Ciencias Sociales?**

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, Las Ciencias Sociales se entienden como conocimiento histórica y culturalmente constituido, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las Ciencias Sociales no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles. Docentes y estudiantes deben partir de ese presupuesto como garantía de una relación más abierta y anti-dogmática frente a las Ciencias Sociales, lo que conllevará al desarrollo de valores y actitudes como la tolerancia y el respeto a las posiciones de los demás<sup>14</sup>.

## **¿Qué es la Pobreza?**

La pobreza, según David Candía, Miguel y Jorge Rodríguez es concebida como la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas, las cuales inciden directamente en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable<sup>15</sup>. La cual tiene implicaciones directas o indirectas en el plano político y sociológico.

Amartya Sen entiende la pobreza como la falta de capacidad para producir o de realizar su potencial productivo. En este enfoque el énfasis está puesto no tanto en el resultado (ser pobre en el sentido de no disponer de ingresos o bienes suficientes) sino en el ser pobre como imposibilidad de alcanzar un mínimo

---

<sup>14</sup> *Serie lineamientos curriculares, Ciencias Sociales*, Bogotá. Ministerio de educación, 2008, 68 p. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf) (consulta julio 22 de2014)

<sup>15</sup> Jorge Rodríguez, *Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas*, Santiago de Chile, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), 2002, 83 p.

aceptable de realización vital por verse privado de las capacidades, posibilidades y derechos básicos para hacerlo.

## CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

La Institución Educativa Madre Laura se encuentra ubicada en Cartagena de Indias, en el barrio Piedra de Bolívar, en la calle 30, No. 50 -137. (Ver figura 1) Para el año de 2007 fue reconocida ante el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia en los niveles educativos de Prescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, a través del Decreto No. 1220 del 26 de Octubre. Para el año 2012 recibe un nuevo reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional como una Institución Educativa de Carácter público, para constancia se radica la resolución No. 0176 del 18 de Abril del mismo año.



Imagen N° 1, Extraída de: Volvió la cebr peatonal de la Institución Educativa Madre Laura, En: El Universal, 26 de Abril de 2013. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/volvio-la-cebra-peatonal-de-la-institucion-educativa-madre-laura-117375> (Consulta abril 15 de 2014)

La Institución Educativa Madre Laura, presenta una infraestructura que va acorde a los parámetros establecidos por el gobierno nacional y que responde a los estándares de calidad del Ministerio, en consecuencia de su condición de

institución oficial. Dentro de las instalaciones de la estructura destaca el sobresaliente diseño de las aulas de clase, por la amplitud de sus espacios y la accesibilidad para el libre desarrollo de las actividades académicas y curriculares, lo que fue tenido en cuenta en la construcción del nuevo edificio en el que se levanta.

La sede de la institución está dotada con una moderna sala de internet con un número aproximado de 30 computadores, permitiendo la circulación de los saberes tomando como herramientas la tecnología y sus alcances en la actualidad como fuente de desarrollo masivo de la información.

No obstante las ventajas que sugieren estos recursos, la Institución presenta algunas particularidades. Uno de ellos, por ejemplo, es la falta de una biblioteca, recurso que no fue incluido en el Plan de Mejoramiento y Adecuación de la institución, factor que dificulta la investigación y la didáctica de los educandos, puesto que limita en notable medida el desarrollo académico y el ejercicio de aprendizaje.

De otra parte, pero continuando con esta línea de revisión, la IEMML cuenta en sus instalaciones con una cancha deportiva en la que se llevan a cabo actividades de recreación y deporte, en la que se realizan jornadas donde participan activamente los estudiantes, citando como ejemplo el campeonato interno de fútbol, jugado por integrantes masculinos y femeninos. De igual manera en este espacio deportivo y recreacional, se adelantan talleres de manualidades y concursos recreativos; así mismo se instruye a grupos de estudiantes en danzas y ritmos folclóricos. Sin embargo, el puesto que brinda el

servicio para la hidratación y refrigerio de los estudiantes resulta insuficiente lo que genera un ambiente de tensión y excitación negativa a la hora del descanso.

La IEML cuenta con 22 docentes de planta, quienes desarrollan sus actos pedagógicos entre concepciones didácticas tradicionales y algunos modelos pedagógicos más modernos, esto último se hace de forma permanente entre los profesores más jóvenes del plantel. La coordinación de disciplina estudiantil de la institución está a cargo del profesor Walberto Batistacuyo cuyo desempeño en tal función es bastante bueno, calificativo que puede hacerse extensivo al comportamiento general observado en los estudiantes.

De otra parte la IEML, en su compromiso con el desarrollo académico y el ejercicio de los valores morales de la ciudad de Cartagena, enfoca su Misión como institución educativa en ser una entidad de carácter oficial que ofrece una educación de calidad, que promueva las actitudes investigativas, culturales, deportivas y tecnológicas, basadas en principios religiosos y en valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, para formar íntegramente estudiantes que sean constructores de una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

En este mismo sentido, su Visión como centro de formación, consiste en que para el año 2020 será reconocida a nivel local y nacional como una institución formadora de hombres y mujeres íntegras, capaces de involucrarse y aportar en la transformación de la sociedad colombiana, con un óptimo desempeño en los campos del SER, el SABER SER y el HACER.



## 1. ANALISIS DE LA PRÁCTICA.

Las siguientes líneas versarán sobre mi experiencia pedagógica en la Institución Educativa Madre Laura. En adelante presentaremos los resultados de un acucioso desempeño docente y de una detenida observación de las prácticas de aula que se adelantan en dicho establecimiento. Sin ser concluyentes, podemos adelantarnos a afirmar que gran parte de las dificultades que se presentan en los procesos pedagógicos tienen que ver con problemas de aprendizaje. Inconvenientes que, de acuerdo con nuestro problema de investigación, se deben a la insatisfacción de las necesidades básicas, existenciales y axiológicas, de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Institución.

Tomando como referente el Modelo Pedagógico de **“La Enseñanza para la Comprensión”**<sup>16</sup>, modelo que mira hacia el estudiante, lo reconoce como un sujeto con voz, conciencia y sobre todo con inteligencia. En consecuencia, al aplicar este modelo, el sentido de la formación tiene que ver con el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante, es decir, los docentes pueden y deben

Realizar actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”, integrando, fundamentalmente cuatro elementos: Metas, tópicos generativos, desempeños y valoración continua<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Alexander Javier Montes Miranda, “Enseñanza para la comprensión”, una experiencia de Cambio y transformación en contextos vulnerables., Montería, Red Iberoamericana de Pedagogía Boletín Virtual REDIPE No 802, 2011.

<sup>17</sup>Alexander J. M. Miranda. “Enseñanza para la comprensión”, 2011.

Al dársele aplicabilidad en la IEML se presentaron una serie de limitaciones en cuanto al desarrollo de las actividades curriculares por parte de los docentes. Es decir, al poner en práctica el modelo didáctico se sucedieron una serie de eventualidades que jugaron en contra del éxito del mismo. La primera de estas fallas fue la cátedra con el método magistral, de lo que resultaron clases secuenciales y monótonas, generando en el docente una des-atención y cierta apatía en el proceso de aprendizaje, ocasionando, a la vez, un mal posicionamiento de la enseñanza.

Así, al preguntarles a varios estudiantes del grado 7° 2, del año 2013, sobre la importancia de aplicar una didáctica lúdica en las clases, manifestaron de forma categórica, el interés por un modelo de acto pedagógico más dinámico, es decir que involucre de forma más activa al estudiante. (Ver tabla N° 1):

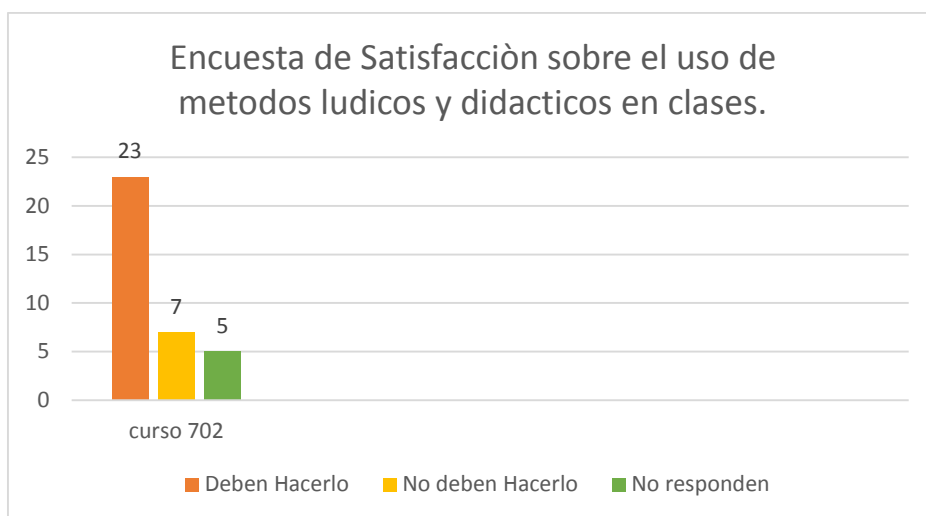


Tabla N°1. Encuesta realizada a 43 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura.

De otra parte, los resultados arrojados por la encuesta, ayudan a comprender las características de las didácticas empleadas en la institución, en su búsqueda de la excelencia académica. De tal forma que podría señalarse que otro problema encontrado en la práctica docente de la institución es la dificultad, por

parte de algunos docentes, para implementar métodos de enseñanza recomendados por modelos pedagógicos vanguardistas, encaminados al uso de nuevas didácticas y de la lúdica, como recursos fundamentales para un mejor desarrollo de las prácticas de aula.

***Clasificación de los Modelos Empleados en la práctica pedagógica de la Institución Educativa Madre Laura:***

Características	Tipos de Modelo	Clasificación de los modelos
Centrado en la enseñanza (docente)	Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicional</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Conductista</li> </ul>
Centrado en el aprendizaje (alumno)	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollista</li> <li>• Constructivista</li> <li>• Critico social</li> </ul>
Centrado en la investigación	Cientificista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de aula</li> <li>• Proyectos académicos</li> <li>• Proyectos de investigación</li> </ul>

Modelo empleado por varios docentes de la Institución educativa. Entrevista efectuada fecha: 22/04/2014, número de docentes 18. Asignaturas requeridas: Ciencias sociales, biología, etno-educación, ciencias sociales, inglés, español

Se tiene entonces que al establecer un modelo pedagógico enfocado en el desarrollo de habilidades de pensamiento y la construcción de competencias comunicativas, por parte de los estudiantes, implica establecer con claridad el papel o rol que deberían cumplir tanto el profesor como el estudiante. Por consiguiente podría decirse que si se parte de interrogantes como ¿Qué se prioriza en el proceso, ¿la enseñanza o el aprendizaje? ¿Qué métodos son los más eficaces para alcanzar las metas del aprendizaje? ¿Cómo es el proceso de

desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? Podría construirse una teoría pedagógica que mejore los resultados académicos.

Lo anterior pone de manifiesto que en la Institución educativa Madre Laura existe un contraste en cuanto al acto pedagógico que da cuenta del modelo pedagógico. Es decir, por una parte, los docentes realizan las actividades académicas enfocadas en un modelo tradicional, enfatizando la formación de estudiantes bajo un régimen de disciplina mecánico. Se pretende con esto, proponer un nuevo modelo enfocado en mejorar las desigualdades en el aprendizaje, partiendo de la premisa de que *“las condiciones económicas de los alumnos no les permiten una buena asimilación de la educación impartida en el colegio”*.

Desde el otro lado, los nuevos docentes que se encuentran en la institución tienen ciertas características que van encaminadas a mejorar el anterior postulado. Pretender romper ese verbalismo retórico de carácter tradicional, en aras de disminuir la actuación pasiva de los estudiantes en el proceso del aprendizaje. Buscar una educación que permita hacer un análisis y una postura crítica del medio en que el estudiante se desenvuelve dentro y fuera de clases, que responda a mejorar y tener control y dominio de la realidad por la que atraviesa su familia, barrio, ciudad y país.

De la aplicación del enfoque pedagógico tradicionalista se obtiene la formación de estudiantes pasivos, al establecer que los maestros son los portadores de la verdad y los alumnos deben limitarse a reproducir lo expresado por ellos, provoca que estos últimos sean incapaces de crear una postura crítica ante los conceptos en el proceso de aprendizaje. Sumado a esto, al no contar con una

buena alimentación en sus casas, como producto de las limitaciones económicas de sus padres, en su mayoría, permite que no haya un libre desarrollo de las capacidades cognoscitivas y las competencias que les permitan responder a las exigencias dentro y fuera del aula de clases.

Por ello, y continuando con la dinámica de aproximación del modelo de enseñanza para la comprensión, desarrollado por la Universidad de Harvard *Graduate School of Education*, que en su concepción de buscar inclusión y participación de la comunidad en el diálogo sobre lo educativo, se convierte, también, en la base del proyecto educativo que podría tener afinidad para ser implementado en la Institución Madre Laura. Por consiguiente, lograr la vinculación de actores que no se reconocen en el marco de la escuela, como es el caso de los padres de familia, constituiría otra falencia de la institución en este sentido, ya que se convierte en un elemento distanciador, pero a la vez se erige como un primer reto, puesto que al reconocer lo anterior, y al otorgarle la debida significación e importancia, aplicándolo como una estrategia en la cultura institucional, podría tener como resultado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Anotando que para que haya un mejor aprendizaje debería existir una mejora en las condiciones alimenticias de los estudiantes, y también que se establezcan espacios y lugares, tanto en la casa como en el colegio, para que exista una concentración absoluta de estos. Así, cobraría relevancia el estudiante como sujeto activo, capaz de estar cómodo en el lugar donde debería desarrollar su aprendizaje. Este nuevo modelo hace énfasis en los procesos, reconociendo que lo importante no son los resultados, sino los procesos.

A continuación se muestran varias de las preguntas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia para tener un referente de cómo se desarrolló la recolección de la información:

**Encuesta a Docentes:**

***Opciones de respuestas: SI / NO***

**Pregunta 1:** ¿considera que la alimentación juega un papel esencial en el desempeño académico?

**Pregunta 2:** ¿en el transcurso de sus clases explica o dicta?

**Pregunta 3:** ¿para usted que es más importante, los procesos o los resultados al establecer un modelo nuevo para la enseñanza?

**Pregunta 3:** ¿Qué tipo de estudiante quiere construir?

**Pregunta 4:** ¿Qué características puede resaltar y rescatar de los estudiantes en el proceso educativo?

**Encuesta a Estudiantes:**

***Opciones de respuestas: SI / NO.***

**Pregunta 1:** ¿escuchan los docentes tus intervenciones en clases?

**Pregunta 2:** ¿los temas son abordados de la mejor manera?

**Pregunta 3:** ¿utiliza recursos didácticos y lúdicos?

**Pregunta 4:** ¿tu profesor utiliza mapas, folletos u otro medio de ayuda?

**Opciones de respuesta: BUENA / MALA.**

**Pregunta 5:** ¿Qué piensas de la realidad económica de tu familia?

**Encuesta a Padres de Familia:**

**Opciones de respuestas: SI / NO.**

**Pregunta 1:** ¿considera importante hacerle un seguimiento al desarrollo académico de su hijo(s)?

**Pregunta 2:** ¿hay espacios adecuados en su hogar para un mejor desarrollo de las actividades extra curriculares?

La pregunta 1 formulada a los estudiantes permite observar la importancia que le da el docente en su libre proceso de enseñanza. La pregunta 4 ayuda a determinar que materiales didácticos y tecnológicos implementan los profesores para desarrollar sus actividades en clase. Por último, la pregunta 5 permite afianzar las capacidades que puede tener el estudiante de establecer una crítica constructiva de su actual condición económica.

Al recoger la información presentada en las entrevistas y encuestas puede decirse predomina el modelo pedagógico tradicional (conductista) mayoritariamente, y en menor proporción un modelo pedagógico nuevo o actual (constructivista). Esto nos ayuda a tener una visión parcial sobre el rol del docente y como miran al estudiante para poder resaltar, reforzar y despertar competencias, habilidades y talentos que poseen, sin olvidar su personalidad, sus necesidades y sus sentimientos

Sin embargo todas estas consideraciones, son manifestadas idealmente por la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Madre Laura, puesto que cuando se confronta la información proporcionada por los mismos, por solo citar, del 40% de los docentes reconocen escuchar las opiniones de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

### **3.1 CONDICIÓN SOCIO - ECONOMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

En la ciudad de Cartagena de Indias, específicamente en el barrio Piedra de Bolívar se inauguró la nueva sede de la Institución educativa Madre Laura, durante el gobierno de la alcaldesa Judith Pinedo, quien formuló en la página virtual de la secretaria de educación de la ciudad lo siguiente

Ver esta maravilla de colegio nos enorgullece y estoy muy agradecido con la Alcaldesa porque traje los primeros ladrillos del colegio en los años 70 y aquí estudiaron mis hijos, ahora mis nietos y lo harán mis bisnietos”, expresó visiblemente emocionado José Agamez Negrete, miembro de la Junta de Acción Comunal de la Piedra de Bolívar, durante la inauguración de la Institución Educativa Madre Laura sede Andalucía<sup>18</sup>.

Este colegio de Piedra de Bolívar, pasó de una infraestructura desgastada, con salones, oficinas y baños agrietados y en peligro inminente de caerse. En la construcción de la nueva institución, el Distrito invirtió unos 3 mil millones de pesos; la moderna infraestructura cumple con los más altos estándares de

---

<sup>18</sup>Edificación educativa de primer nivel en la Piedra de Bolívar, Cartagena de Indias, Secretaria de Educación distrital. Alcaldía de Cartagena de Indias, 2011. <http://www.sedcartagena.gov.co/index.php/noticias/35-news/ultimas/1302-edificacion-educativa-de-primer-nivel-en-la-piedra-de-bolivar> (Consulta abril 20 de 2014)



calidad y cuenta con 12 aulas digitalizadas, salón múltiple, sala de sistemas, laboratorios de química y física, sala de profesores y coordinadores, baterías de baño, zona recreativa, cocina, comedor y aula múltiple<sup>19</sup>, (ver imagen N°2).



Imagen N°2, Extraída de: La nueva sede contempla bloque de 12 salones y nuevas baterías de baños, de la página. [www.eluniversal.com.co](http://www.eluniversal.com.co). Publicado el 10 de mayo 2011 12:01pm.

Empresa de desarrollo urbano de Bolívar (Eduurbe), fue la entidad encargada de la ejecución de la obra, que se construyó de acuerdo a las normas sismo-resistentes. La cubierta es de láminas termo-acústicas para reducir el ruido y las altas temperaturas.

El Secretario de Educación, Julio Alandete, dijo que *“la nueva infraestructura beneficiará a cerca de mil estudiantes de los sectores contiguos a la Piedra de*

---

<sup>19</sup> Edificación educativa de primer nivel en la Piedra de Bolívar, 2011.

*Bolívar y ratifica el compromiso de la Administración de la Alcaldesa Pinedo, de convertir a la educación en el motor de la dinámica social de Cartagena*<sup>20</sup>.

Ahora bien, continuando con el análisis de la encuestas hechas a los padres de familia, al preguntarles sobre la creación en la salida de la institución una señal de cruce peatonal estudiantil, cebrá peatonal, todos coincidieron en decir que fue una buena idea. Lo anterior, permite que los padres de familia puedan articular un diálogo con la institución, los docentes y la comunidad de los alrededores del colegio, en procura de garantías de confiabilidad para sus hijos, tal como lo deja ver una nota del periódico local:

Los estudiantes de la Institución Educativa Madre Laura, ubicada en el barrio Piedra de Bolívar, cuentan de nuevo con una cebrá peatonal frente a su escuela. Vecinos de la comunidad y padres de familia de los estudiantes habían denunciado ante *El Universal* en días anteriores que aunque la cebrá existía, era poco visible. Por ello se ponía en peligro la vida de sus hijos al momento de cruzar la calle. La queja se hizo pública en este medio a través de la noticia. Hoy en día la cebrá fue remarcada y los estudiantes pueden sentirse más seguro al momento de ingresar y salir de la Institución<sup>21</sup>.

Las problemáticas sociales a las que se ven enfrentados los estudiantes, docentes y padres de familias son muchas. Es importante tener presente que la comunidad en general se ha manifestado a través de redes sociales y periódicos de la ciudad. Esto sin duda alguna ayuda a establecer lazos entre toda la comunidad estudiantil y los padres de familia, una noticia publicada por el periódico virtual *El Universal* el día 4 de septiembre de 2013, donde se expresa

---

<sup>20</sup> *Edificación educativa de primer nivel en la Piedra de Bolívar*, 2011.

<sup>21</sup> Volvió la cebrá peatonal de la Institución Educativa Madre Laura, En: *El Universal*, 26 de Abril de 2013. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/volvio-la-cebra-peatonal-de-la-institucion-educativa-madre-laura-117375> (Consulta abril 15 de 2014)

un inconformismo por parte de los estudiantes que los motivó a protestar, (ver imagen N°3):

*“Nuestra profesora se enfermó desde el mes de abril y nosotros hemos estado sin clases por todo ese tiempo, nos enteramos que falleció y aún no tenemos profesor. Asumimos el reto de presentarnos a las pruebas Saber con falencias en esta área pero ya no damos más. Ya queremos que nos arreglen la situación”,* dijo a [eluniversal.com.co](http://eluniversal.com.co) Reiber Ortiz, personero de esta institución quien se encontraba protestando junto con varios compañeros de los cursos 9° 10° y 11°<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup>Mónica Casilla López, “Alumnos de la Institución Educativa Madre Laura piden docente de castellano”, En: El Universal, 4 de Septiembre de 2013. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/alumnos-de-la-institucion-educativa-madre-laura-piden-docente-de-castellano-133443> (Consulta abril 15 de 2014)



Imagen N°3, extraída de: Mónica Casilla López, “Alumnos de la Institución Educativa Madre Laura piden docente de castellano”, En: El Universal, 4 de Septiembre de 2013.

<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/alumnos-de-la-institucion-educativa-madre-laura-piden-docente-de-castellano-133443> (Consulta abril 15 de 2014)

En lo que toca a la economía de la institución, ésta funciona a través de los recursos destinados por el gobierno nacional, administrados por el distrito, para las labores administrativas y de personal docente de la institución, por ser de carácter oficial, acogiéndose por lo tanto a programas gubernamentales como el de gratuidad en los costos de matrículas, lo que representa un alivio para la comunidad de su área de influencia. Así mismo los ingresos que llegan a la institución son invertidos en las necesidades básicas de ésta y en el mejoramiento de la calidad académica. Esta situación es un poco opuesta si se hace alusión a los padres de familia. Es decir, tienen como sustento económico lo que generan con sus trabajos, siendo extraído de ello el pago de la matrícula de sus hijos.

## **1.2 RELACIÓN: DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7:02 Y SU CONDICIÓN SOCIO-ECONOMICA.**

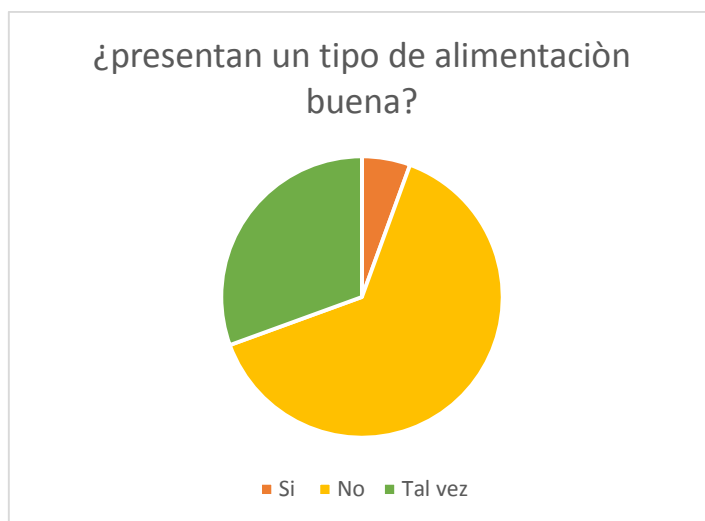
Con base a las entrevistas realizadas pudo evidenciarse que gran parte de los maestros de la institución estaban orientados a desarrollar sus clases a través de modelos tradicionales, es decir, los maestros realizaban clases magistrales impidiendo hasta cierta medida que el rol del estudiante no fuese activo. Además, es el maestro el único encargado de determinar la capacidad de cada estudiante y los pasos a seguir en el aula de clase.

Se constató, también, que en clases de ciencias sociales y lenguaje se estaba trabajando con este tipo de modelo. Es decir, de carácter constructivista, en éstas (clases) se empleó un proceso de construcción de ideas a partir de lo personal y no de lo colectivo, generando actitudes que fomentaron la interpretación de lugares fuera del aula de clases. De otro lado, en clases de matemática e inglés, se manejó un tipo de aprendizaje de carácter exclusivamente receptivo o pasivo, orientado a que en el colectivo de estudiantes se “vacían” conocimientos sin ningún tipo de interpretación.

Sumado a lo anterior, se tiene que 40% de los docentes de la Institución educativa Madre Laura, recurren a la exposición de los temas y al dictado de los mismos; así mismo recurren frecuentemente a mandar a los estudiantes al tablero durante el desarrollo de las clases, y en su mayoría prefieren utilizar el salón de clases para enseñar y no un espacio distinto, que permitiera, tal vez, enfocar de manera más fresca y dinámica el desarrollo de la temática a tratar.

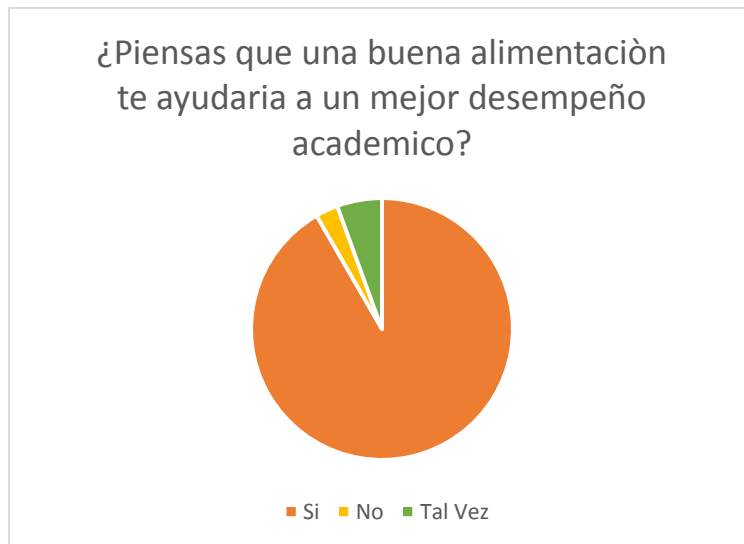
Por consiguiente, al aplicar la encuesta a los estudiantes del grado 7°, 02, se plantearon varias preguntas encaminadas a establecer si el habitual carácter de

pasividad que el estudiante mostraba en clases pudiera tener alguna relación con las condiciones en que llegaba de su hogar, con el fin de tener una mejor apreciación de estas condiciones en incidencia con su desarrollo académico, lo que se evidenció en sus respuestas resulto ser muy significativo, (ver tablas N°2 y N° 3):



(Tabla N°2, Encuesta realizada a 36 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura)

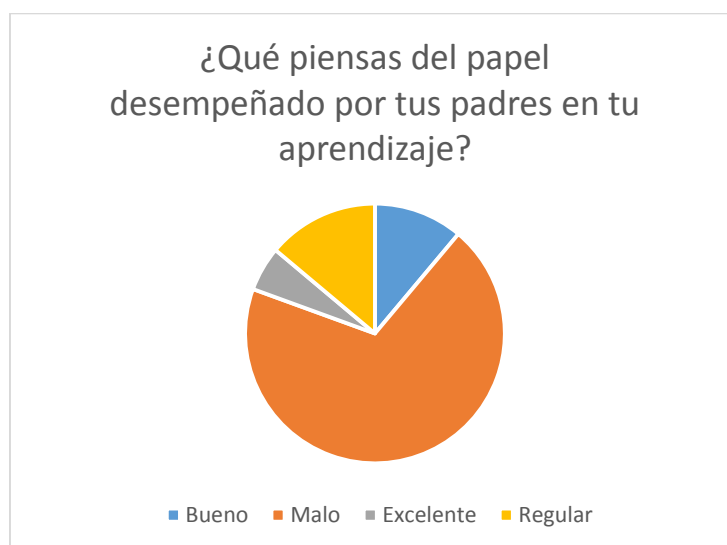
De los 36 estudiantes encuestados 2 estudiantes dijeron que su alimentación si era la adecuada, mientras que 23 de ellos dijeron que no, y los 11 estudiantes restantes dijeron que tal vez.



(Tabla N° 3, Encuesta realizada a 43 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura )

En la anterior pregunta 33 estudiantes respondieron que tendrían un mejor desempeño académico si tendrían una alimentación adecuada, 2 dijeron que tal vez y un solo estudiante dijo que no.

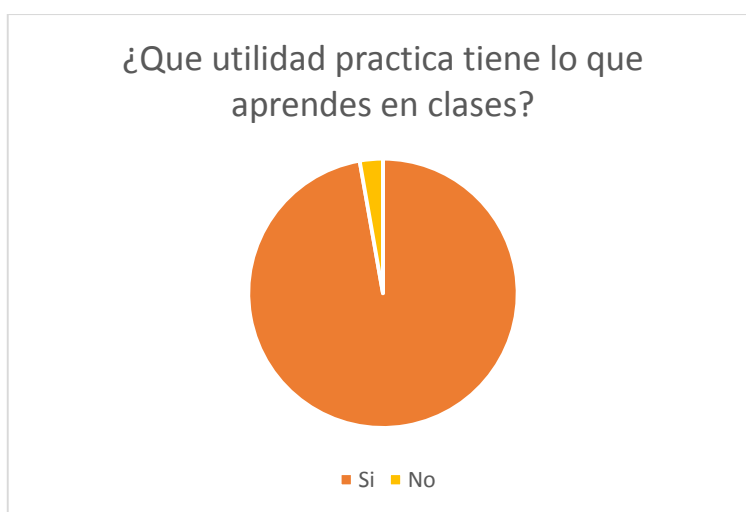
En cuanto a la percepción del acompañamiento en sus hogares manifestaron, (ver tabla N°4)



(Tabla N°4, Encuesta realizada a 43 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura)

De los 36 estudiantes, 4 de ellos respondieron que el acompañamiento de sus padres en el desarrollo de su libre aprendizaje es bueno, 25 de ellos consideraron que era malo, mientras que 2 dijeron que bueno y los 5 restantes optaron por decir que era regular.

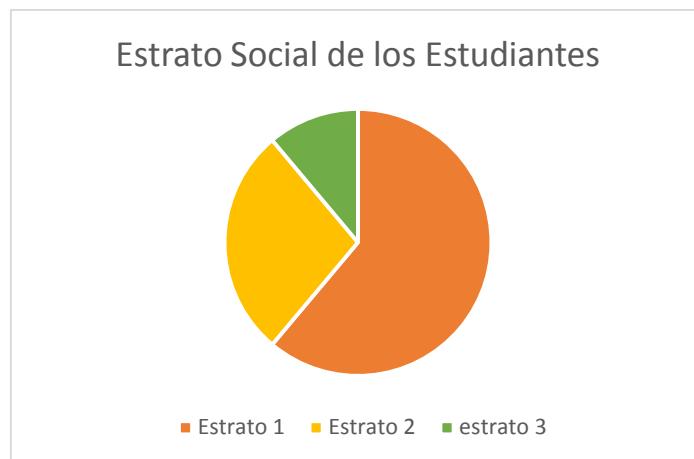
Percepción de valoración en cuanto a los conocimientos aprehendidos y la aplicabilidad en su localidad de residencia, (ver tablas N° 5 y N° 6).



(Tabla N°5, Encuesta realizada a 43 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura)

En este interrogante de los 36 estudiantes encuestados, 35 de ellos respondieron que si están tomando el aprendizaje como recurso de ayuda para la vida futura. Es decir, los conocimientos impartidos en el aula de clases están siendo aplicados en contextos fuera de ella y como visión a corto, mediano y **largo plazo**.





**(Tabla N° 6** Encuesta realizada a 43 estudiantes del grado 7°-02, de edades que oscilan entre los 11 a los 13 años de edad, de la Institución Educativa Madre Laura,)

Al analizar las anteriores respuestas, dadas por los actores sociales directos, queda establecido que los estudiantes del grado 7°, 02 de la Institución, de los 36 encuestados, 22 pertenecen al estrato 1; 10 de ellos al estrato 2 y solo 2 viven en estrato 3. Esto ubica a la mayoría de estudiantes de este curso<sup>23</sup> en un contexto social en el que la situación económica es deprimida, situación que se naturaliza en el marco de la ciudad, dado los índices promedio de la familia cartagenera que habitualmente tiene como características de pervivencia raciones alimenticias básicas y limitaciones económicas de diversa índole.

Es importante no perder de vista que parte de la problemática del aprendizaje de nuestros estudiantes, radica en la no formulación de un modelo pedagógico para la inclusión y para la comprensión de sus realidades. Ampliando el análisis a nivel nacional, para el caso colombiano, el hacer un acompañamiento a la familia y a sus niños, desde antes, incluso, del nacimiento y desde los primeros años de vida, constituiría un punto de partida importante para optimizar sus procesos de bienestar, no solo en un mejor y mayor aprendizaje en su proceso de formación,

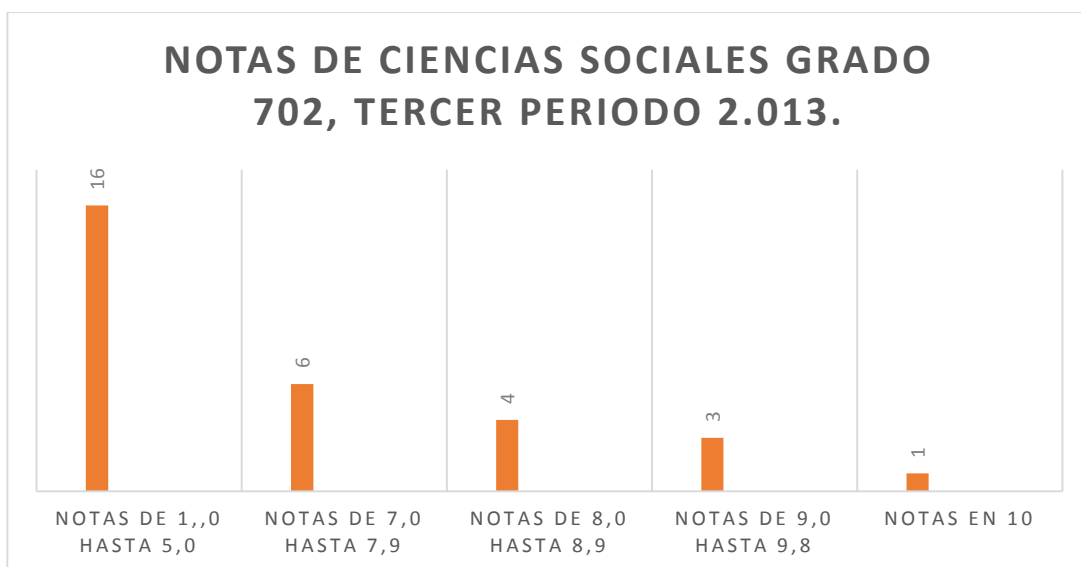
<sup>23</sup> Situación que fácilmente podría hacerse extensiva a la generalidad de la población estudiantil de la ciudad de Cartagena.

sino que también se impulsaría el bienestar social, moral y económico del individuo.

#### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Puede decirse que el modelo pedagógico predominante en la Institución Educativa Madre Laura es de carácter tradicional. En este sentido no podríamos obviar el que los docentes de la institución tienen inclinación por dar las clases exclusivamente en las aulas y que la mayoría de sus estudiantes manejan conceptos básicos en cada asignatura. Además, para el desarrollo de sus clases utilizan herramientas como el tablero, marcadores y en menor proporción materiales tecnológicos, ya sea computadores, video-ben.

En este tipo de clases donde la falta de lúdicas y métodos tecnológicos generan desinterés en la mayoría de los estudiantes y a esto se le suma la ausencia de algunos elementos de infraestructura educativa apropiada, como en el caso de una biblioteca y una ludoteca, restándole la posibilidad de que el aprendizaje no sea bien aprovechado por los estudiantes.



(Tabla N° 7)

Atendiendo la idea que la pobreza limita la libre adquisición de las habilidades cognitivas básicas para que el estudiante pueda ser exitoso en el medio que se

desenvuelve; el educador, ayuda a que se abra una brecha cada vez mayor entre la educación de calidad y la educación en cantidad<sup>24</sup>.

Atendiendo a los enunciados anteriores, sería pertinente propiciar estrategias metodológicas apropiadas a este tipo de estudiantes<sup>25</sup> quienes reconocen que el hecho de afrontar una serie de necesidades de carácter material en sus hogares, podría estar generando limitaciones académicas en su aprendizaje. Por tanto, la implementación de estrategias diversas, que permitan al estudiante realmente disfrutar en el aula de clases, y más aún, generar experiencias que puedan transportar su cotidiana realidad a las temáticas analizadas en el aula de clases, orientándolo en acción formativa, podría propiciar un mayor interés y entusiasmo hacia el proceso cognitivo y de formación. En la medida que el sujeto se reconoce en lo cognitivo y en lo comunicativo, es capaz de valorarse y valorar al otro, lo que constituye una vía apropiada para un mejor y más apropiado aprendizaje.

Es por tanto que se requiere un docente mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, y que el estudiante sea participe en la dinámica del aprendizaje proporcionada por el docente, pero que a partir de ésta, los mismos estudiantes, puedan tener nociones de reconocimiento de sus habilidades cognitivas, y que puedan evaluar día a día su proceso de aprendizaje. Se sugeriría que si hubiese

---

<sup>24</sup>B. R. Joyce, M. Weil y E. Calhoun, *Modelos de Enseñanza*, p. 10.

<sup>25</sup> Al referirme a este tipo de estudiantes involucro a los chicos de sectores de estrato socio-económico 0, 1 y 2, quienes viven su niñez y adolescencia en hogares caracterizados por la falencia en recursos materiales que les garanticen una buena alimentación y nutrición, estabilidad emocional, comodidad y confort, acompañamiento y útiles escolares necesarios; chicos que por las condiciones sociales de estos barrios se encuentran en riesgo permanente de desertar del sistema académico para vincularse al sector del empleo informal y/o a grupos delincuenciales.

un acompañamiento de los padres de familia, que le permitan motivar a sus hijos, ayudaría a que su desarrollo académico y moral fuese enriquecedor.

Permitir que los estudiantes cuenten con valores morales a los estudiantes por parte de sus padres, debería ser un objetivo que impulse la escuela. En este sentido cuando se comprende que es el niño quien auto aprende y construye sus competencias y conocimientos a través de sus interacciones sociales y académicas, se le ve como un ser inteligente, capaz de hacer y aprender mucho más de lo que se pide en la escuela.

Las limitaciones encontradas en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales tienen origen mayoritariamente al apego de sus docentes al currículo de contenidos, no permitiendo variaciones de acuerdo a las necesidades que están presentando en el aula de clases, es decir, manejan un currículo que no aprueba enseñanza con actividades extra curriculares ni lúdicas. Es decir, no aporta al objeto de facilitar un aprendizaje que identifique y relacione los actores y los hechos pasados con los de hoy; sería primordial brindarle a los estudiantes herramientas de análisis y respuesta de lo aprendido; para que les permita generar la capacidad de mostrar el análisis de lo que se aprendió en el aula y que puedan aplicarlo dentro y fuera de esta.

Desde la planeación de las clases, se desarrolla el acto de preparar y analizar el programa y los contenidos que reflejarán la realidad cognitiva de los estudiantes, las competencias a seguir, y el acto de cómo construirán y reconstruirán la información que se impartirá en el aula de clases. Debería pensarse en clases que apunten a la lúdica, para que el aprendizaje sea activo y con mejores resultados, aquí ganan relevancia los saberes al momento en que se reconoció

la problemática concebida en los estudiantes por las limitaciones económicas y de apoyo emocional omitido en sus hogares.

Establecer semejanzas y diferencias entre la historia tradicional y la nueva historia. Explicarles, desde un punto de vista sencillo y en un lenguaje claro, el cómo a partir de la *Revista de los Annales*, se establece una ruptura en la manera de percibir la historia como disciplina y como ciencia.

Desde la perspectiva del los saberes se puso en práctica la auto-reflexión de la cualificación del proceso educativo en la Institución, enmarcado en el currículo y las necesidades de los estudiantes. Se identificaron los componentes básicos, desde el ángulo de quien impartía las clases, posteriormente poderlos plasmar, diagnosticar, ejecutar y evaluar en el aula de clases. Se desarrollaron actividades y estrategias didácticas que se orientaron la formación de los contenidos del currículo.

Pero, ¿Por qué establecer un plan de clases detallado? permitió establecer las necesidades de los alumnos en primera instancia, y también orientar el aprendizaje en el aula de clases, en el salón 7°02 de la Institución Educativa Madre Laura. Se formularon metas y se desarrollaron estrategias para cumplirlas en un periodo de corto y mediano plazo, (ver tabla N° 8).

### **Competencia de la asignatura en ciencias sociales.**

<b>Objetivo</b>	<b>Aplicabilidad</b>	<b>Medio</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Meta</b>
Reconocer las diferencias entre la	Desarrollado para los estudiantes de la institución	A través de clases y el desarrollo de actividades que fomenten la libre	Que el estudiante adquiera conocimientos previos y que le	Los estudiantes serán evaluados de

enseñanza de la historia tradicional y la nueva historia.  Analizar la importancia de las ciencias sociales y de la historia en el desarrollo de sus vidas.	educativa Madre Laura, Grado 702.	interpretación con base a la crítica al conocimiento por parte de los estudiantes, amparados en la lúdica y modelos pedagógicos para la inclusión.	permitan establecer diferencias y similitudes en los procesos formativos.	acuerdo a los logros propuestos en el currículo.
---	-----------------------------------	--	---	--

(Tabla N° 8,)

A grandes rasgos se puede decir, que la educación en nuestro país es asumida como un proceso creativo y cultural que va encaminado a la formación del ser hombre, en aras de crear una posición crítica en cualquier medio en el que pueda estar inmerso. La realidad es que la educación de nuestro país apunta a instruir, normalizar y disciplinar a los docentes en la Institución Educativa Madre Laura. Es una educación tradicional, con falta de recursos pedagógicos, didácticos y negación al cambio de estrategias por parte de sus maestros.

Reitero en definitiva que es indispensable que haya un tipo de educación donde los actores del proceso educativo vinculen a los docentes o maestros, estudiantes y padres de familia. Y que haya un compromiso porque el aprendizaje sea cada vez consecuente con las necesidades de los estudiantes y que puedan darle aplicabilidad de lo aprendido en el aula en otros contextos y que sea para toda la vida.

## BIBLIOGRAFIA:

Bazdresch, Miguel, Educación y pobreza, Buenos Aires, Biblioteca Virtual CLACSO. Libros de Pobreza, 2001, pp. 64-83. <http://biblioteca.clacso.edu.ar> (consulta junio 21 de 2014)

R. Joyce, Bruce, Weil, Marsha y Calhoun Emily , *Modelos de Enseñanza*, Barcelona, Gedisa ,2002, 608 p.

Candía, David, *Tugurios Migración Objetivos de desarrollo del milenio*, Santiago de Chile. Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL. Artículo #74, 2007, 78 p.

Gallego, Rómulo y Pérez, Royman, “Aprendibilidad, enseñabilidad y Educabilidad de las Ciencias experimentales”, En: *Revista Educación Y Pedagogía VOL. XI No. 25* , Medellín, Universidad de Antioquia, 1999, pp. 89 – 119.

Lucio, Ricardo, “La Construcción del saber y del Saber hacer”, En: *Revista Educación y Pedagogía No. 8-9*, Medellín, Universidad de Antioquia, 1992, pp. 38 – 56.

Montes Miranda, Alexander Javier, “Enseñanza para la comprensión”, una experiencia de Cambio y transformación en contextos vulnerables., Montería, Red Iberoamericana de Pedagogía Boletín Virtual REDIPE No 802, 2011.

Popper, Karl, *La Lógica De La Investigación Científica*, Barcelona, Círculo De Lectores, 1995, 570 p.

Quiceno, Humberto. “Educación Tradicional Y Pedagogíacrítica”, En: *Revista Educación Y Cultura. No.59*, CEID-Fecode, 2002. p.10

Rodríguez, Jorge, *Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas*, Santiago de Chile, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), 2002, 83 p.

Rousseau, Jean-Jacques. *Emilio, O De La Educación*. Madrid, Alianza, 1997, 776 p.

Skinner, Frederick. *Walden Dos*. Barcelona, Martínez Roca, 1984, 356 p.

Toffler, Alvin, *La Tercera Ola*. Bogotá, Círculo De Lectores, 1985, 339 p.

Vigotsky, Lievsemionovich. *Pensamiento Y Lenguaje*. Barcelona, Paidós, 1996. 237 p.

Wallon, Henri, *Psicología Y Educación Del Niño:Una Comprensión Dialéctica Del Desarrollo Y La Educación Infantil*, Madrid, Visor-Mec, 1987m 321 p.



Watson, John, *El Conductismo: La Batalla Del Conductismo: Exposición Y Discusión*, Buenos Aires, Paidós, 1961. 327 p.

Zuleta, Estanislao. *Educación Y Democracia*. Medellín, Omegalfa, 2010, 120 p. file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/educacion-y-democracia.pdf (consulta junio 21 de 2014)

### **Bibliografía extraída de internet:**

*Edificación educativa de primer nivel en la Piedra de Bolívar*, Cartagena de indias, Secretaria de Educación distrital. Alcaldía de Cartagena de Indias, 2011. <http://www.sedcartagena.gov.co/index.php/noticias/35-news/ultimas/1302-edificacion-educativa-de-primer-nivel-en-la-piedra-de-bolivar> (Consulta abril 20 de 2014)

Mónica Casilla López, “Alumnos de la Institución Educativa Madre Laura piden docente de castellano”, En: El Universal, 4 de Septiembre de 2013. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/alumnos-de-la-institucion-educativa-madre-laura-piden-docente-de-castellano-133443> (Consulta abril 15 de 2014)

*Serie lineamientos curriculares, Ciencias Sociales*, Bogotá. Ministerio de educación, 2008, 68 p. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf) (consulta julio 22 de 2014)

Volvió la cebra peatonal de la Institución Educativa Madre Laura, En: El Universal, 26 de Abril de 2013. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/volvio-la-cebra-peatonal-de-la-institucion-educativa-madre-laura-117375> (Consulta abril 15 de 2014)

