

**GESTIÓN Y EDUCACION AMBIENTAL
APRENDER EN EL SABER Y EL HACER DESDE LA LÚDICA**

**ERIKA SOFIA BALLESTAS TREJOS
LUIS FERNANDO MIRANDA DE LA HOZ
ANA MARIA VALDELAMAR ROSENSTAND**

**Trabajo presentado como requisito para obtener titulo de Trabajador (a)
Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
2011**

**GESTIÓN Y EDUCACION AMBIENTAL
APRENDER EN EL SABER Y EL HACER DESDE LA LÚDICA**

**ERIKA SOFIA BALLESTAS TREJOS
LUIS FERNANDO MIRANDA DE LA HOZ
ANA MARIA VALDELAMAR ROSENSTAND**

JOSEFINA MENDIVIL
Coordinadora de prácticas

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
2011**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÒN | 5 |
| JUSTIFICACIÒN | 6 |
| 1. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA | 9 |
| 2. OBJETIVOS | 10 |
| 2.1. GENERAL | 10 |
| 2.2. ESPECIFICOS | 10 |
| 3. MARCO INSTITUCIONAL | 11 |
| 3.1. UNIVERSAIDAD DE CARTAGENA | 11 |
| 3.1.1. Misión | 11 |
| 3.1.2. Visión | 12 |
| 3.1.3. Objetivos | 12 |
| 3.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÒN | 14 |
| 3.2.1. Misión | 14 |
| 3.2.2. Visión | 14 |
| 3.2.3. Objetivos | 15 |
| 3.2.4. Proyección Social | 15 |
| 3.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL | 16 |
| 3.3.1. Misión | 16 |
| 3.3.2. Visión | 17 |
| 3.3.3. Objetivos | 17 |
| 3.4. CARACTERIZACIÒN DE LA EMPRESA AGUAS DE CARTAGENA S.A E.S.P | 18 |
| 3.4.1. Misión | 19 |
| 3.4.2. Visión | 19 |
| 4. LOCALIZACIÒN FISICA DEL CONTEXTO | 20 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1. | RECUERDO HISTÓRICO I. E MARÍA AUXILIADORA | 20 |
| 5. | POBLACIÓN OBJETO | 23 |
| 5.1. | BENEFICIARIOS DIRECT | 23 |
| 5.2. | BENEFICIARIOS INDIRECTOS | 23 |
| 6. | REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL | 24 |
| 6.1. | ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INCLUIDOS EN EL PROYECTO | 27 |
| 7. | ENFOQUE EPISTEMOLOGICO | 29 |
| 8. | MARCO LEGAL | 31 |
| 9. | REFENTE METODOLOGICO | 33 |
| 10. | ADMINISTRACION DEL PROYECTO SOCIAL | 36 |
| 10.1. | ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN | 37 |
| 10.2. | SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS HUMANOS | 39 |
| 10.3. | DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES | 39 |
| 10.4. | RELACIONES INTERPERSONALES | 40 |
| 10.5. | MECANISMOS DE COORDINACIÓN | 40 |
| 10.6. | CRONOGRAMA | 42 |
| 10.7. | PRESUPUESTO | 43 |
| 10.8. | PLAN DE ACCIÓN | 44 |
| 11. | LOGROS | 48 |
| 11.1. | PERSONALES | 48 |
| 11.2. | PROFESIONALES | 48 |
| 11.3. | BÁSICOS | 49 |
| 12. | RECOMENDACIONES | 50 |
| 13. | EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL | 51 |
| | BIBLIOGRAFIA | 55 |
| | ANEXOS | 56 |

INTRODUCCIÓN

El Trabajo social es una profesión con perspectiva holística y humanista que promueve el cambio y la transformación social. Enmarcado desde diferentes contextos, político, social o cultural, cuenta con herramientas y metodologías para intervenir la realidad social con la posibilidad de emprender acciones que promuevan equilibrio, bienestar y desarrollo social.

Como profesión se encuentra en una constante búsqueda del bienestar de la sociedad; Ésta en su dinámica cambiante ofrece múltiples posibilidades de estudio que enriquecen el conocimiento humano y le permiten a la profesión comprender esa dinámica, con base a esto inicialmente desde la academia se investiga con el objetivo de conocer las realidades sociales a través de proyectos de investigación, para luego intervenirla con proyectos de gestión, los cuales requieren un proceso metodológico y práctico para alcanzar los objetivos propuestos.

Es esta gestión la que lleva a formular proyectos de intervención que buscan una transformación de la realidad social construida por los sujetos sociales en sus relaciones con el contexto, en este caso el componente medioambiental, por lo cual se crea el proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” dirigida a niños y niñas en edad escolar de instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena de indias con el propósito de empoderarlos en materia de conservación y preservación del medio ambiente, sustentada en elementos conceptuales y prácticos de la educación ambiental, empleando diferentes estrategias para crear espacios de concertación que generen propuestas de solución de los problemas y conflictos ambientales y su relación con el grado de conciencia que poseen los sujetos sociales (estudiantes) sobre este tema.

JUSTIFICACIÓN

Son diversos los factores que causan el deterioro ambiental, entre los que se destacan encontramos el libre acceso a la mayoría de los recursos naturales, la falta de mecanismos que permitan cobrar por el daño que causan muchas actividades productivas, además falta de inversión estatal en tratamientos de sistemas de agua residuales domésticas o de disposición de residuos sólidos y como factor relevante la falta de educación ambiental de gran parte de la población. Es en este último en que se centra el siguiente proyecto de gestión, pues es a través de la educación que podemos transformar aquellos hábitos inadecuados que tenemos frente al medio en que vivimos.

“La educación ambiental, como se denominan los esfuerzos por construir conocimientos, capacidades y valores sociales imprescindibles para alcanzar un ambiente sano y el desarrollo sustentable”¹, se encamina a formar a niños, niñas y adolescentes como ciudadanos participativos y comprometidos con sus derechos y responsabilidades en relación con el medio ambiente, adquiriendo mayor sensibilidad, conciencia y un profundo interés por el mismo.

Es por ello que las edades escogidas para ejecutar este proyecto de gestión es la de etapa escolar, pues es donde se permite generar mayor interés y motivación por la preservación del medio ambiente, debido que es en la escuela donde el ser humano afianza después de la familia el proceso de socialización, constituyendo uno de los pilares fundamentales para alcanzar una gestión adecuada de la relación entre el ambiente y la sociedad, y es justamente el ámbito escolar uno de los espacios más apropiados para llevar adelante esta educación, partiendo de

¹ Sehuanes Ibáñez, Alberto. Educación Ambiental, más allá de las aulas. Universidad Javeriana de Bogotá. Fundación Corona. Marzo 2010.

realidades socio-ambientales complejas y vinculadas directamente con las condiciones de vida local.

Por ello la educación ambiental es, ante todo, educación para la acción. Si a los niños, niñas y adolescentes se orientan en la institución educativa a través de este proyecto, aprenderán a vivir de tal manera que aprovecharan su medio sin perjudicarlo. Es decir, si aprenden valores de prevención y a disfrutar de los recursos naturales, de modo que su calidad de vida sea mejor, sabrán cómo contribuir a mantener un ambiente saludable y benéfico para todos.

Con este proyecto se busca acompañar a estudiantes de 6° a 9° de la Institución Educativa María Auxiliadora, como grupo piloto, para que reconozcan desde la educación ambiental la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, en estos sujetos sociales este proyecto social de gestión y educación ambiental permite el desarrollo de habilidades y destrezas potencializadas en “el saber” y “el hacer” (competencias) en situaciones concretas y reales que pueden ser abordadas desde la actitud lúdica, estimulando el desarrollo cognoscitivo (por medio de actividades básicas), el desarrollo afectivo (por medio de actividades lúdicas propiamente dichas), y el desarrollo psicomotor (por medio de actividades de logro).

En términos académicos, permite fortalecer su desarrollo mediante modelos de gestión ambiental para concientizar a la sociedad sobre la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, a partir de la construcción de una nueva manera de ver y actuar con nuestro planeta. En términos socioeconómicos promueve el mejoramiento de la calidad de vida al interior de dichas comunidades, al plantear el ahorro sistemático en servicios públicos con alternativas ecológicas viables y el aprovechamiento al máximo de recursos. En términos ambientales

hace posible aplicar modelos de gestión que garanticen un ambiente sano, una relación amigable con el entorno y un desarrollo de manera sostenible.

“Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” se presenta como un proyecto social pertinente para estimular hacia un compromiso que contribuya a la transformación social, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores y actitudes, tales como la solidaridad, el respeto, la cooperación, la tolerancia, y de habilidades que permitan a los sujetos sociales formar criterios propios, asumir responsabilidades y desempeñar un papel activo en la construcción de una ciudadanía que cuide el ambiente.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el marco de este proyecto de gestión social, se debe entender que muchas veces las personas olvidan los cuidados que se deben tener con el medio ambiente y se empieza entonces a degradar el entorno, afectando no solo a la naturaleza, la flora y fauna sino también la especie humana. El medio ambiente tiene repercusiones tanto ecológicas como económicas, sociales y culturales, por ello uno de los temas que le preocupa al país y en especial a la Empresa Aguas de Cartagena S.A E.S.P, es el deterioro ambiental por acciones humanas, en especial del recurso hídrico “El Agua”, como principal fuente de vida de la humanidad.

La manera como se viene trabajando actualmente esta temática dentro de los llamados “Clubes Defensores del Agua” que impulsa la empresa desde la coordinación de Atención a Comunidades, es a través de talleres y capacitaciones que pueden ser vistos como clases magistrales donde los niños y niñas ven limitadas la posibilidad de desarrollar sus potenciales y habilidades en el proceso de las actividades estipuladas. Además no se observa que se esta generando procesos de continuidad ni el impacto social que debe lograr un programa como este, por lo que se identifica la necesidad de realizar este proyecto de gestión enfocado desde la lúdica, para propiciar momentos de esparcimiento, recreación y educación, para que se genere cierta amenidad en las actividades programadas y que se consolide como una estrategia educativa en cada institución donde se implemente.

De ahí que este proyecto esta dirigido a un grupo piloto de 40 niñas en edad escolar de las Institución Educativa María Auxiliadora, en la ciudad de Cartagena de Indias D, T y C, con el propósito de despertar interés por tener un ambiente limpio y agradable que inspire tranquilidad y bienestar colectivo.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Generar a través de estrategias lúdicas el desarrollo de la conciencia ambiental en los sujetos sociales, bajo criterios de conservación y sostenibilidad del medio ambiente, desde el programa *Club Defensores Del Agua* de la empresa Aguas de Cartagena S.A. E.S.P. Cartagena de Indias D.T. y C 2011.

2.2 ESPECÍFICOS

- ✚ Promover el interés de los sujetos sociales en lo que concierne al medio ambiente como fuente de mantenimiento y dinamización de espacios biológicos, ecológicos y culturales en un contexto específico.

- ✚ Brindar a la comunidad estudiantil las herramientas necesarias que permitan el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción de la naturaleza, a través de actividades lúdicas encaminadas a la protección del medio ambiente.

- ✚ Fomentar actividades de proyección socio- ambiental, que logren el desarrollo de los sujetos sociales, con base en los componentes ambientales de manera dinámica.

3. MARCO INSTITUCIONAL

3.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimiento cultural, tecnológico y humanístico. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como instrumento de educación superior de la costa norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los principios de formación integral, espíritu reflexivo y autorrealización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, la tecnología, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

3.1.1 Misión

La Universidad de Cartagena es una Institución Pública, líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una

sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia.

Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

3.1.2 Visión

La Universidad de Cartagena, como institución pública de Educación Superior de la región Caribe Colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país.

3.1.3 Objetivos

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.

Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.

Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.

Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.

Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.

Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.

Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.

Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.

Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.

Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.

Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

3.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión participativa articulando la investigación y la proyección social.

3.2.1 Misión

Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en **Trabajo Social** y **Comunicación Social**, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión co-participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

3.2.2 Visión

La **Facultad de Ciencias Sociales y Educación** será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la

realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación social-política y educativa de la región Caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

3.2.3 Objetivos

Formar Profesionales en Ciencias Sociales y Educación para ejercer con eficiencia y alta calidad las funciones que por su naturaleza les compete en el desarrollo de la sociedad y en la transformación de la realidad a la cual pertenecen.

Diseñar y efectuar programas y proyectos académicos de pregrado y postgrado en el área de Ciencias Sociales y Educación.

Propiciar la estructuración y el desarrollo de líneas y proyectos de investigación de carácter interdisciplinario.

Trabajar por la proyección de los conocimientos, valores y metodologías, en el mejoramiento de las instituciones, de la práctica social y educativa.

3.2.4 Proyección Social

Centro de Atención Integral y Observación a las Familias

El Centro de Atención Integral y Observación a las Familias en la ciudad de Cartagena está ubicado en el barrio el Pozón y es un organismo comprometido

con el desarrollo humano que propende por el desarrollo de los grupos familiares a partir del reconocimiento de la dignidad humana.

Busca que las familias se constituyan, mediante la implementación de procesos dirigidos a la atención, formación, seguimiento e investigación de las familias, en instituciones de socialización garantes de derechos, promotoras de la democracia, la equidad y la justicia, apostándole a la construcción del tejido social.

3.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Esta profesión ofrece una formación que permite al estudiante obtener una visión completa e integrada de las situaciones y problemas que afectan a persona, grupos, organizaciones y comunidades de otra sociedad y de construir alternativas de tolerancia que se refleje en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Se considera que el trabajo social como una profesión de perspectiva holística y humanística, por ello el trabajo social asume la responsabilidad de construcción de conocimiento, la comprensión del ser humano y dar respuestas concretas al bienestar y desarrollo social

3.3.1 Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos

académicos flexibles, investigativos , de docencia problematizadoras, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

3.3.2 Visión

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

3.3.3 Objetivos

Formar trabajadores(as) sociales idóneos(as), que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.

Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del trabajo social como profesión.

Promover la investigación de lo social en la región y el país, para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el trabajo social.

Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general asesoría e intervención directa del trabajo social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.

Contribuir a la actualización profesional permanente de sus egresados y de profesionales de áreas afines.

3.4. CARACTERIZACION DE LA EMPRESA AGUAS DE CARTAGENA S.A E.S.P

Aguas de Cartagena S.A. E.S.P., Empresa de Servicios Públicos Mixta, inició operaciones en la ciudad a mediados de 1995, logrando una transformación en el manejo del acueducto y alcantarillado en la capital del Departamento de Bolívar. Está organizada bajo la modalidad de Sociedad Anónima, con fundamento en el Ley 142 de 1994 y en cumplimiento del Acuerdo N° 05/94 emanado del Concejo de Cartagena.

En su composición accionaría participa el Distrito de Cartagena de Indias, con el 50% el Socio Operador Aguas de Barcelona (Grupo AGBAR), con el 45.9% y otros accionistas privados con el 4.1% restante.

Aguas de Cartagena fue la primera empresa de Servicios Públicos Domiciliarios en Latinoamérica en certificar en 1998 su Sistema de Gestión de Calidad de conformidad con la Norma ISO 9002:94 hoy en día actualizada con la versión ISO 9001:2008, así como también se convirtió en la primera empresa de Servicios Públicos Domiciliarios en Colombia en certificar su Sistema de Gestión Ambiental, bajo la norma ISO 14001/96, hoy renovado con la versión 2004.

Actualmente la Empresa atiende a más de 200.000 usuarios del servicio de acueducto, con una cobertura de agua potable superior al 99.9% y de alcantarillado de más del 86.71%; una continuidad en el servicio de casi el 100%, adecuadas presiones en las redes y con una calidad de agua que cumple los estándares internacionales.

3.4.1 Misión

Aguas de Cartagena S.A E.S.P., contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, mediante la prestación eficiente de los servicios de acueducto, alcantarillado sanitario y actividades complementarias, con un equipo humano y técnico de la más alta calidad con el propósito de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y satisfacer las expectativas de los socios y empleados.

3.4.2 Visión

En el año 2014 seremos una empresa reconocida como líder en la gestión de los servicios de acueducto y alcantarillado sanitario, por la calidad y eficiencia de nuestros procesos, soportada en una infraestructura confiable, consolidada financieramente y con un equipo humano competente y comprometido.

4. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL CONTEXTO

El Proyecto social “Gestión y Educación Ambiental: Aprender en el Hacer y el Saber desde la Lúdica”, se llevo a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en la ciudad de Cartagena de indias en la avenida Pedro de Heredia sector Alcibia calle 30 #29-59. Limita al norte con el barrio camino del medio, al sur y este con el barrio el prado, y al oeste con el barrio Amberes.

4.1 RECUERDO HISTÓRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

Afinales de la década del 70, con base en el estudio profundo y cuidadoso del proyecto educativo salesiano heredado de S. Juan Bosco y del documento sobre la educación católica, la comunidad de las hermanas salesianas presentes en Cartagena toman conciencia de la realidad y del momento histórico que s vive.

El 20 de marzo de 1978, se constata que esta obra con solo la educación básica primaria dejando inconcluso el periodo formativo o impide que buen número de estudiantes tengan la posibilidad de asumir su propia vida como proyecto lanzado a un futuro mejor y más constructivo.

Lo anterior sumado a la situación de desintegración familiar, el abandono, la despreocupación de los padres de familia, hacen surgir la necesidad de continuar con la obra del bachillerato. Este toma la orientación comercial como posibilidad de que la niña se prepare para ganarse honradamente el pan de la vida a través de su ingreso al campo del trabajo; esta además se convierte en una posibilidad de promoción personal, Social, económica y cultural.

El proyecto así planteado dentro de la misma comunidad salesiana tiene su aprobación y con el necesario apoyo económico se presenta a los padres de familia quienes sorprendidos los aplauden; así esta listo para la puesta en marcha en octubre de 1978. A mediados de diciembre se recibe una visita de la secretaria de educación del departamento en la persona de Gladys de Bustillo, Emilda de Puello, Gertrudis de Sanguino y Nora de Lujan quienes orientan el trabajo a realizar posteriormente.

Por la tardanza en recibir la licencia de iniciación de labores, varias estudiantes se matriculan en otros colegios de la ciudad, dejando el cupo para niñas procedentes de veredas, municipios, concentraciones, nocturnos; de las que vinieron de primaria solo entran 15 niñas.

Se inician labores el 5 de febrero de 1979 con un total de 42 estudiantes de sexto grado (primero de bachillerato).

El 15 de febrero se recibe la resolución numero 047 de 1979 sobre pensiones y matriculas autorizando una pensión de 250 pesos.

El 12 de marzo del mismo año es expedida la licencia de iniciación de labores según resolución numero 014 de 1979.

La institución educativa María Auxiliadora ha sido dirigida desde sus inicios como primaria en 1929 por la comunidad de las hijas de María Auxiliadora (salesianas). Desde cuando se crea el bachillerato comercial sus rectoras han sido la hermana Olga Acevedo, Hna. Mariana Munera, Hna. Stella Giraldo, Hna. Olga Pineda, Hna. Beatriz Elena Hoyos, Hna. María Elena Botero, personas que han dado sus aportes a la construcción de esta obra educativa en favor de las niñas de sectores populares de la ciudad.

Son muchas las dificultades que se vencen especialmente a causa de la heterogeneidad del personal, hasta cuando se alcanza la aprobación de la básica secundaria según resolución número 23981 del 19 de diciembre de 1983. La secretaria de educación y cultura del departamento de bolívar autoriza la licencia de iniciación de labores para la educación media técnica mediante la resolución 035 del 10 de febrero de 1984.

Al año siguiente funcionan los grados décimo y undécimo aprobado mediante la resolución número 19632 del 21 de noviembre de 1985. El 7 de diciembre de 1985, se otorga el título de bachiller comercial a las primeras 12 jóvenes. Desde entonces y hasta el 2002 la institución es de carácter privado, pero es a partir del 2003 donde según la ley 715 es declarada oficial, desde noviembre del 2002 es administrada por las hijas María auxiliadora (salesianas) propietarias de la planta física, la institución funciona con el calendario A en jornada ordinaria.

5. POBLACIÓN OBJETO

5.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS.

Son 40 niñas estudiantes de 6º, 7º, 8º y 9º grado de secundaria pertenecientes al grupo ecológico EcoMauxi de la Institución Educativa María Auxiliadora en la ciudad de Cartagena de Indias D, T y C, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años de edad.

5.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS.

Los beneficiarios indirectos del proyecto “Gestión y Educación Ambiental: Aprender en el Saber y el Hacer Desde La Lúdica” son los individuos que hacen parte fundamental del círculo social de las estudiantes pertenecientes al club y el entorno de la institución educativa involucrada en el proceso.

6. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

A lo largo de la historia el ser humano ha estado expuesto a los cambios de su entorno, en nuestros orígenes únicamente tuvieron que hacer frente a los cambios del clima temporales y a los desastres naturales. Sin embargo a medida que las personas utilizaban las tierras despejando los campos para cultivar, se les hacía necesario cambiar el curso de las corrientes y de los ríos para regar los mismos afectando de forma determinante la naturaleza y cuando, con el tiempo, empezó a construir ciudades y pueblos, es en ese mismo proceso de escalada en el que la sociedad entra en la etapa de la industrialización actividad humana que comenzó realmente a afectar el medio ambiente a nivel mundial.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. “El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra”². Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

² <http://www.minambiente.gov.co> 08 de marzo de 2011. 2:15 pm

“Colombia es uno de los países del mundo con mayor riqueza de recursos naturales. Posee el 10% de la flora y fauna mundiales, el 20% de las especies de aves del planeta, 1/3 de las especies de primates de América tropical, más de 56.000 especies de plantas fanerógamas registradas y cerca de mil ríos permanentes”³. No obstante, en un mundo donde los sistemas productivos tienden a la homogeneización, esa diversidad se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo productivo. Sin embargo, alcanzar un verdadero desarrollo exige convertir en ventaja esa diferencia, para lo cual son necesarios desarrollos científicos y tecnológicos propios.

Es evidente la interrelación entre la economía y los recursos naturales en cualquier parte del planeta. El medio natural, como componente de la base productiva, provee a la actividad económica de bienes de consumo y recreativos. Como soporte físico de la producción, sirve de receptor de los desechos de las actividades productivas y de consumo. Y en términos biológicos, es el sustento de la vida misma. No obstante, los efectos del crecimiento económico del mundo contemporáneo hacen no sustentable ecológica, social y económicamente esta relación, lo que ha llevado a que se ponga en peligro al planeta Tierra y, con ello, al mismo hombre.

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en

³ <http://www.fuac.edu.co/revista/M/seis.pdf>, 15 febrero de 2011. 9:45 am

el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Encontrar en qué punto confluyen la educación ambiental y la lúdica, es una temática poco explorada. “En las corrientes pedagógicas contemporáneas la lúdica es una de las estrategias más renovadoras como método efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje”⁴, permitiendo la integración en la manipulación y la experimentación, educando los sentidos y promoviendo el desarrollo de competencias.

La lúdica y el juego se convierten en el elemento fundamental dentro del proyecto, “alejándolo de la visión reduccionista tradicional de las teorías conductistas-positivistas que se limitan a considerar dentro de lo meramente didáctico, observable y mensurable, permitiéndonos entonces entender la lúdica como un “comportamiento” o una “actitud”⁵. Los centros educativos deben promover la interacción entre los educadores y los educandos, e invitar a tomar una postura crítica y participativa desde la cual se puedan abordar los temas ambientales, que redunden en términos de calidad de vida.

La actitud lúdica permitirá contemplar las causas y posibles soluciones a los problemas y las necesidades, desde una perspectiva de libre expresión; hace parte del bagaje intelectual y emocional del ser humano y, como tal, le es connatural. La búsqueda de esta actitud se hace necesaria en el contexto de esta propuesta pues, es necesaria una motivación permanente en este sentido para el logro de los objetivos planteados. En esta motivación es imprescindible generar una dinámica interna en cada participante que proyecte la actitud lúdica hacia sus

⁴ John Smith. "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de educación. N. 294(1991), pág. 275

⁵ *Ibíd.*, pág. 300

compañeros en general, de tal manera que se venzan las resistencias propias de las comunidades cansadas de proyectos y actividades que se pierden en el tiempo y carecen de sentido.

6.1 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INCLUIDOS EN EL PROYECTO

- ✚ **La educación ambiental acerca del ambiente:** se desarrollaran inicialmente como contenidos de tipo tradicional, haciendo énfasis en lo cognitivo. Se empleara el seminario como metodología participativa que permitirá, además de abordar los temas con claridad conceptual, promover el análisis, la discusión y la aprehensión de los principios que hacen relación a los tópicos propuestos asumiendo una posición crítica frente a los sistemas naturales y sus procesos; así como la relación de los sujetos sociales con el ambiente, ***determinados por la ecología, la economía y los factores sociales.***
- ✚ **La educación ambiental a través del ambiente:** esta estrategia permitirá desarrollar conciencia ambiental y evidenciar la necesidad de elaborar nuevos valores a partir de la experiencia directa, el trabajo hombro a hombro con un grupo con el cual los participantes tendrán la oportunidad de involucrarse e interactuar en la búsqueda de nuevas formas de relación con el entorno. El valor de la experiencia se centra en la promoción de una experiencia vivenciada que motive un cambio actitudinal y de valores en los participantes a través del contacto directo, busca desarrollar habilidades de observación y análisis y se aplicaran instrumentos para evaluar las actividades y realizar seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje.

✚ **La educación ambiental para el ambiente:** la propuesta permitirá redimensionar la relación individuo-sociedad-naturaleza al involucrar a los participantes en la exploración, la generación de alternativas para la solución de problemas ambientales, buscando promover en los individuos y las comunidades un empoderamiento de su situación real y las posiciones posibles de adoptar, con respecto al uso equitativo y sostenible de los recursos, el manejo y la conservación de la biodiversidad.

7. ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

Durante la realización del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”, se está utilizando la Teoría de Grupos como camino a recorrer para alcanzar los fines propuestos, debido que este enfoque metodológico o facilita la comprensión de los actores sociales (Grupo Ecológico) inmersos en esta realidad social. Desde trabajo social como forma de intervención social, este método dispone de una herramienta muy importante para obtener cambios en el ámbito grupal e individual, por lo tanto es vital conocer las interacciones del grupo, los procesos sociales que se generan al interior de este y consigo la forma de modificarlo, teniendo en cuenta que “un grupo se puede definir como dos o más personas que se reúnen, interactúan y tienen un objetivos en común” ⁶, es decir la interacción entre las niñas y adolescentes y sus objetivos en común son las condiciones específicas que hacen que estas puedan considerarse como grupo.

Este grupo tiene aspectos homogéneos que las identifica (pertenecen al mismo contexto, están en un rango de edad igual, entre otros), los cuales han permanecido a lo largo del tiempo y por lo general no cambian. Estos aspectos permanecen en la estructura del grupo, pero existen unas series de actividades y dinámicas que se dan dentro de este que interfieren en las relaciones ser humano-medio ambiente- ser humano, por ello se hace necesario que reconozcan la educación ambiental “como un proceso sistémico, que partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que con la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar

⁶ GNECCO, De Ruiz, María Teresa. Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias. Editorial Kimprens. 2005. Pág. 69

en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente”⁷.

⁷ Política Nacional de Educación Ambiental SINA.

8. MARCO LEGAL

Al hablar del Medio Ambiente es necesario mirar algunos de los fundamentos legales que la resguardan. Derecho Ambiental: consiste en un grupo de reglas que resuelven problemas relacionados con la conservación y protección del medio ambiente y de lucha contra la contaminación.

Según el tratadista de Derecho ambiental Raúl Brañes es el *“conjunto de normas jurídicas que regulan las conductas humanas que pueden influir de una manera relevante en los procesos de interacción que tienen lugar entre los sistemas de organismos vivos y sus sistemas de ambiente mediante la generación de efectos de los que se espera una modificación significativa de las condiciones de existencia de dichos organismos”*⁸.

“Para el jurista español Javier Junceda, se puede definir como *el conjunto de reglas y principios preservadores de la naturaleza y de sus elementos constitutivos básicos o esenciales para su complejo equilibrio: aire, espacios y especies protegidas, paisaje, flora y fauna, aguas, montes, suelos y subsuelos y recursos naturales.*”⁹

La comunidad internacional ha implementado una serie de declaraciones, resoluciones y tratados internacionales para que los estados y las organizaciones internacionales y los sectores claves de la sociedad adelanten acciones que prevengan, mitigue y corrija aquello que pueda afectar el ecosistema como es la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de diversidad biológica etc. En la

⁸ Branes Ballesteros, Raúl. Derecho ambiental. Legislación ambiental. Desarrollo sustentable. Política ambiental. Manuales. México Fondo de Cultura Económica. 1994. Obras de política y derecho.

⁹ Junceda Moreno, Javier. Cuestiones Medioambientales, y Derecho Ambiental .disponible en web: http://es.wikipedia.org/wiki/derecho_ambiental.

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano en su principio numero dice que la protección y mejoramiento del medio ambiente humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos.

El hombre debe hacer constante recapitulación de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando. Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que le rodea, utilizada con discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia. Aplicado errónea o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio ambiente.

En el marco nacional de nuestra constitución política está también plasmado acciones para el cuidado del medio ambiente en su artículo 8 dice: es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación y en su artículo 72 dice que el patrimonio cultural de la nación está bajo la protección del estado. El patrimonio arqueológico y otros bienes culturales que conforman la identidad nacional, pertenecen a la nación y son inalienables, inembargables e imprescriptibles. La ley establecerá los mecanismos para readquirir los cuando se encuentren en manos de particulares y reglamentará los derechos especiales que pudieran tener los grupos étnicos asentados en territorios de riqueza arqueológica.

La ley 115 de 1994 dice que la educación se desarrollara atendiendo algunos fines y entre ellos está; la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

9. REFERENTE METODOLÓGICO

A lo largo de la historia de las ciencias sociales, las diferentes corrientes del pensamiento se han polarizado en el enfoque cualitativo, para permitir una aproximación al conocimiento a partir de la metodología que se trabaje. Es así como en este proyecto se trabajó desde una mirada **cualitativa**, donde el diálogo, la interacción y las vivencias de los participantes como grupo piloto, se convierte en los recursos a través de los cuales se busca la recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana.

Partiendo del hecho que las actividades desarrolladas implicaron la generación de una cultura personal y social auténticamente participativa ante un contexto medioambiental, se requirió que cada instante de la dinámica del proyecto se sustentara participativamente más que teóricamente, por lo que se estimó trabajar desde la Investigación Acción Participativa **IAP**, según Orlando Fals Borda “es una metodología dentro de un proceso vivencial para los grupos de base, que incluye simultáneamente educación de adultos, investigación científica y acción política, en el cual considera el análisis crítico, el diagnóstico de situaciones y la práctica de conocimiento.¹⁰ Esta requiere de acción y participación, permitiendo así determinar el compromiso del grupo piloto y de los estudiantes en año social en la gestión y desarrollo de acciones conjuntas para la consecución de los objetivos, todo esto propició un empoderamiento por la preservación y conservación tanto del medio ambiente como del recurso hídrico “El Agua”.

¹⁰ FALS. Borda, Orlando. La Investigación Participativa y la Intervención Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú: UNESCO.

Por consiguiente para lograr el proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En “El Saber” Y “El Hacer” Desde La Lúdica” se desarrollo las siguientes fases:

- I. Elaboración del proyecto.
- II. Sensibilización.
- III. Presentación del proyecto.
- IV. Ejecución.
- V. Evaluación.
- VI. Socialización de los resultados.

Por lo tanto, las técnicas utilizadas fueron:

OBSERVACIÓN: Permitió captar determinadas conductas en el momento exacto en que ocurrió. Esta técnica se utilizó porque admitió un acceso primario a la realidad, teniendo en cuenta que ella en sí misma es una fuente de información, por lo tanto reunió las condiciones necesarias para poder interpretar y explicar la realidad social construida por los actores sociales pertenecientes al grupo piloto “Club Defensores” de las Instituciones Educativas. El tipo de observación que se llevo a cabo es la **No Estructurada**, por que a través de ella se optó por ser sujetos participantes ante la realización del proyecto de intervención social. El nivel de esta fue el focalizado, sabiendo exactamente lo que se fue a observar. Esta herramienta tiene su soporte en el **Diario de Campo** donde se plasmó todo lo acontecido durante el estudio. Esta técnica se realizó con las visitas a las instituciones, y gracias a lo aprendido en lo teórico se hizo con una mirada crítica al momento de llegar a la comunidad educativa.

GRUPOS FOCALES: Korman define un grupo focal como: *"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar,*

*desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación*¹¹. A partir de esto, esta técnica se utilizó para que alrededor de diferentes actividades como dramatizados, siembra de arboles, taller de artesanías con elementos reciclables, entre otras, se contribuyera con el conocimiento de lo ambiental a partir del trabajo en equipo de los actores sociales con los Trabajadores Sociales en formación.

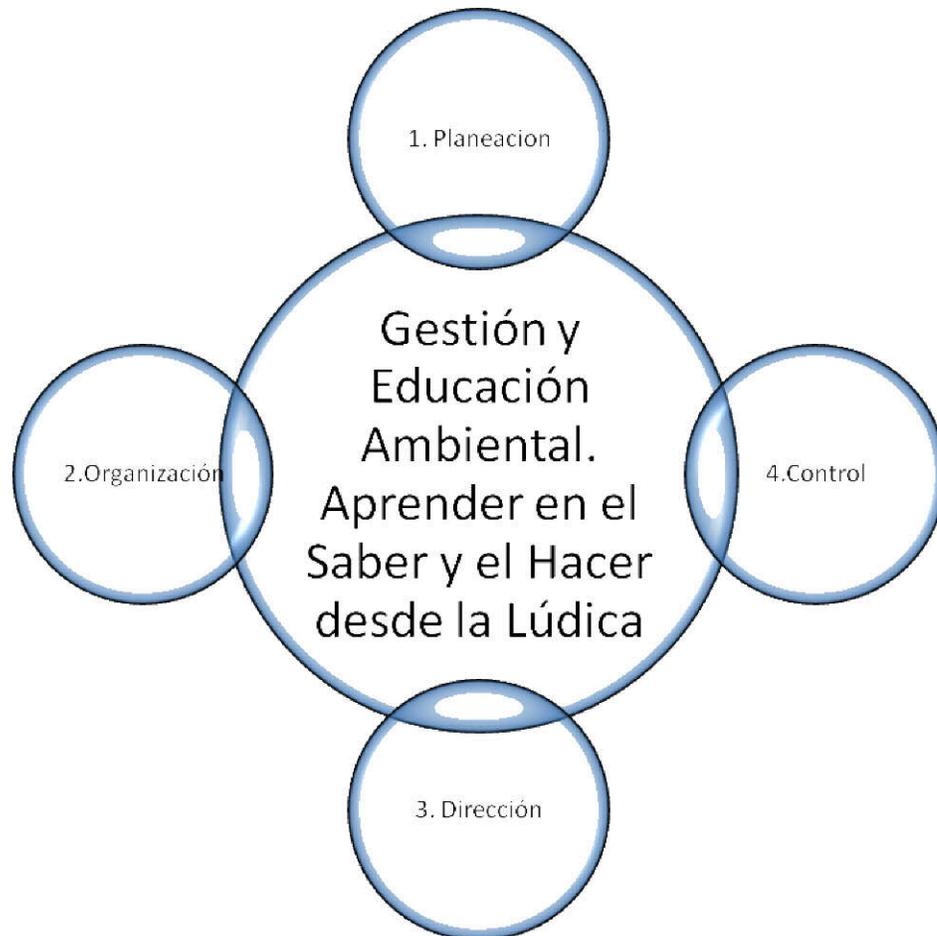
¹¹ DE RUIZ GNECCO, María Teresa. *Ibíd.*

10. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL

Para la realización del Proyecto Social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” en la Institución Educativa María Auxiliadora, se tuvo en cuenta a la administración como principal estrategia para poder planear, organizar, dirigir y controlar, eficiente y eficazmente los recursos con que se contó para alcanzar los objetivos propuestos, lo que para Trabajo Social se convirtió en el norte que orientó la ejecución de éste, puesto que, a través del ciclo que cumple el proceso administrativo, se tuvo un orden estricto de los pasos a seguir, impidiendo así las improvisaciones y/o evitando imprevistos.

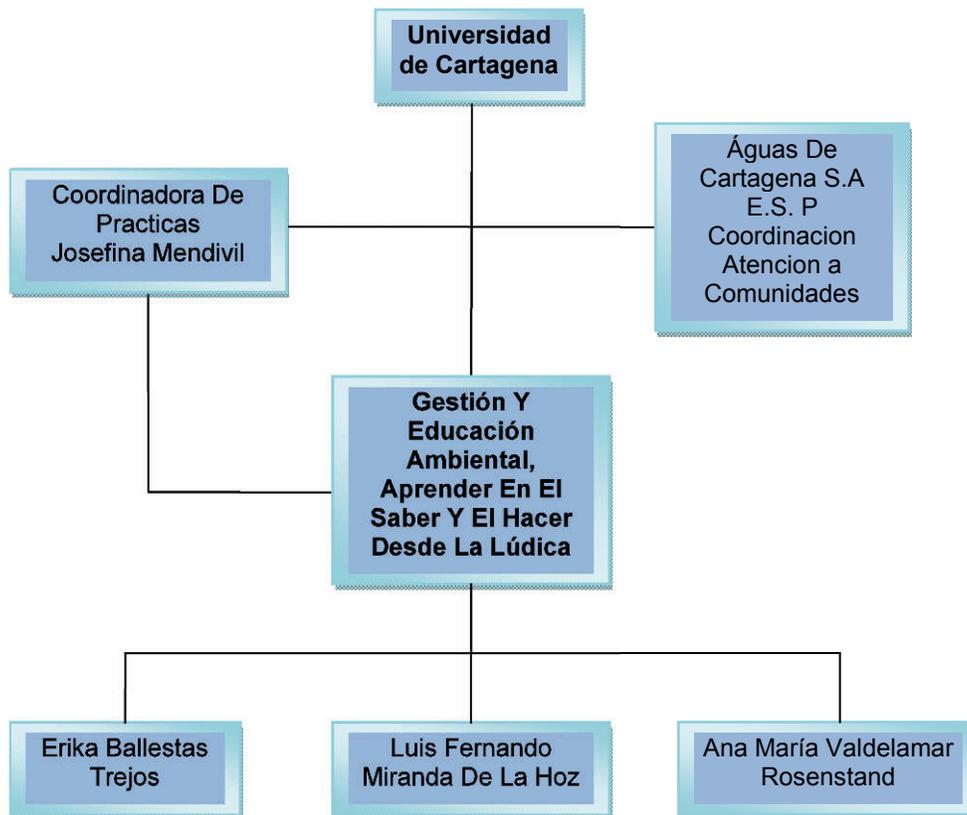
Frente a la intervención como Trabajadores Sociales en formación la administración permitió que se obtuvieran logros colectivamente, que para consecución del proyecto Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” , fue solo con la participación activa de las niñas y adolescentes, orientada y/o guiada por los estudiantes en práctica, es decir que, la base para el cimiento del éxito al realizar el proyecto de gestión social, fue el trabajo en equipo, la organización, la toma de decisiones, la participación, la flexibilidad e interrelaciones que permitieron establecer corrientes de simpatías llevando al clima comunicacional entre quienes estuvieron relacionados con el proyecto.

“Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”
fue realizado alrededor del proceso administrativo de la siguiente forma:



10.1 ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN

Estructura



10.2 SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DEL RECURSO HUMANO

A partir de una concertación con la rectora y con los docentes de la Institución Educativa se decidió trabajar con las estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º y 9º, pertenecientes al grupo ecológico de la institución, también se localizó a la docente encargada del grupo, teniendo en cuenta que esta conoce al equipo con el que se decidió trabajar y así de esta forma contemplar con lo requerido para la realización del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica.

10.3 DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES

Desde el momento que se propuso trabajar en la realización de un Proyecto Social la Institución Educativa María Auxiliadora, el grupo de prácticas se comprometió a trabajar conjuntamente asumiendo cada una la responsabilidad de cumplir para lograr los objetivos.

Para poner en práctica las actividades se delegaron funciones para ahorrar tiempo, no duplicar el trabajo a realizar y tener un manejo adecuado de las estrategias y recursos, es así como para la ejecución de estas se delegaron unas funciones que variaron de acuerdo a las actividades que se realizaron:

-  Director
-  Secretaria
-  Logística
-  Animador
-  Fotógrafo

10.4 RELACIONES E INTERACCIONES DEL PERSONAL

La relación que los estudiantes establecieron con el grupo ecológico fue entorno a la motivación, respeto, comunicación, corresponsabilidad y trabajo en equipo, permitiendo que se diera la participación por parte del grupo, promoviendo así actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales con el entorno dentro y fuera del ambiente educativo.

Esta relación se sustentó en la corriente de simpatía que se estableció desde el primer momento que se llegó a la comunidad, entre los actores sociales y los responsables de la realización de este proyecto de gestión social.

La comunidad educativa manifestó haber estado a gusto con la llegada de los estudiantes en práctica de X semestre de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena a realizar el proyecto social con las estudiantes pertenecientes al grupo ecológico de la institución, debido a que su micro-proyecto institucional se fortalecería y perpetuaría en otras generaciones dándoles así la oportunidad de participar como principales actores en la realización del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”.

10.5 MECANISMOS DE COORDINACIÓN

La Universidad de Cartagena con el propósito de mantenerse “Siempre a la altura de los tiempos”, desde la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, específicamente desde el programa Trabajo Social se dispuso la realización de un proyecto de gestión social, para cumplir con las prácticas académicas de X semestre, con el objetivo de efectuar el ideal, practicar la teoría vista en las aulas de clases y elevar el status del profesional en formación, dándole la oportunidad de llegar a una comunidad a promover la gestión Y Educación ambiental

ambiental, aprender en el saber y el hacer desde la lúdica, en la institución Educativa María Auxiliadora, año 2011.

10.6 CRONOGRAMA

| FASES \ MES | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. ELABORACIÓN DEL PROYECTO. | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| II. SENSIBILIZACIÓN. | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| III. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, APRENDER EN EL SABER Y EL HACER DESDE LA LÚDICA” | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| IV. EJECUCIÓN | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| V. EVALUACIÓN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| VI. SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |

10.7 PRESUPUESTO

| ACTIVIDAD | RECURSOS | VALOR |
|---|---|--|
| Lanzamiento Clubes Defensores del Agua en la planta de tratamiento. Capacitación Cultura de Agua (Recorrido en chiva por los principales cuerpos de agua diferenciando los contaminados de los no contaminados en Cartagena de Indias, para resaltar su importancia ambiental) | Recorrido por la ciudad en chiva. -160 Refrigerios. -110 Camisetas Estampadas -110 gorras | \$ 800.000 \$ 320.000 \$ 1.300.000 \$ 750.000 |
| Actividad de socialización Cultura de Agua / Stand Agua y Salud | 110 Refrigerios | \$ 220.000 |
| Campaña de sensibilización a la comunidad acerca de la importancia del agua en la vida del ser humano | 300 bolsas de agua | \$ 65.000 |
| Capacitación sobre manejo de Residuos Sólidos. (En coordinación con Pacaribe y Urbaser). Jornada de elaboración de artesanías con objetos reciclables | 120 Refrigerios -Materiales: Pinturas ,Pinceles, Escarcha, Pegamento | \$ 250.000 \$ 150.000 |
| Capacitación Contaminación Ambiental. (En Coordinación con EPA Cartagena). | -120 Refrigerios | \$ 250.000 |
| Jornada de Limpieza. (En coordinación con Pacaribe y Urbaser). | -120 Refrigerios - 400 Bolsas de basura | \$ 250.000 Propios |
| Capacitación sobre manejo de vegetales Actividad de Reforestación. (Gerencia de Medio Ambiente). | -1.000 Árboles -120 Refrigerios | Propios \$ 250.000 |
| TOTAL | | \$ 4.605.000 |

**10.8 PLAN DE ACCIÓN
PROYECTO SOCIAL
“GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, APRENDER EN EL SABER Y EL HACER
DESDE LA LÚDICA”**

| FASES | OBJETIVOS | METAS | | | ACTIVIDADES | | RECURSOS | | | TIEMPO | | COSTOS | |
|---|---|--|---|--------|-------------|---|--|--|--|-----------|-----------|-----------------|-----------|
| | | Cantidad | Atributo | Tiempo | No | Nombre | Humano | Físico | Operativos | Desde | Hasta | Por actividades | Acumulado |
| I Presentación del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” | Escoger un grupo piloto para sensibilizarlos hacia la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente. | El 90% del grupo piloto serán sensibilizados acerca del cuidado del medio ambiente | Asesoramiento al grupo piloto para facilitar la importancia del cuidado del medio ambiente | 1 Día. | 1 | Presentación del proyecto | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social. | Salón de la Institución Educativa María Auxiliadora | - 3 papeles periódicos. - 5 Marcadores. - Tijeras. - Colbon. - 40 Lápices de colores. - Reglas. Cámara fotográfica | 2:00 P.M | 4:30 P.M. | | |
| II Ejecución | Conocer la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, a través de actividades lúdicas que generen espacios de enseñanza | El 95% del grupo piloto aprendan a través de la lúdica la importancia de preservar el medio ambiente | Facilitar que el grupo piloto se capacite en cuanto a la preservación del medio ambiente para luego fomentar la importancia de ser veedores y replicadores de este. | 3Meses | 1 | Taller para dar a conocer a las niñas y adolescentes la importancia de cuidar el Agua, como único recurso hídrico que genera vida: -Mural de opinión | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social. Grupo Ecológico | Salón de la Institución Educativa María Auxiliadora | - 10 Papel periódico - 6Marcadores - 4 Reglas - 2 Cajas de colores - Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |
| | | | | | 1 | Taller sobre Reconocimiento del entorno ecológico Reconociendo mi entorno | Estudiantes de Practica X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora | -Pañuelos -Hojas de block -Lápiz -Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |
| | | | | | 1 | Taller sobre proceso de | -Estudiante de Practica | Salón de la | - 40 Cartillas con consejos | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--------------|---------------|--|--|
| | | | | | | tratamiento y potabilización del agua. -Visita y recorrido por la planta de tratamiento de Aguas de Cartagena | XSemestre de Trabajo Social -Grupo Ecológico -Ingeniero de ambiente de la empresa | Institución Educativa María Auxiliadora | prácticos para el cuidado del Agua - 40 Lapicero - 40 Hojas de block -Cámara fotográfica | | | | |
| | | | | | 1 | Stand informativo ¿Para qué nos sirve el agua? -Una Mano amiga por una gota limpia | Estudiantes de Practica X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico. | Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora | - Fotocopias - 42Lapices de colores. - 15 Papeles periódicos. - 6Marcadore - 1 Cinta adhesiva. - 8 potes de pinturas - 5 Cartulinas - Cámara fotográfica | 8:00 A.M | 12:30 P.M. | | |
| | | | | | 1 | Taller sobre manejo de residuos sólidos. -Y mi actitud frente al medio ambiente? -Elaboración de artesanías con elementos reciclables | Estudiantes de Prácticas X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Salón de la Institución Educativa María Auxiliadora | - Tapas de gaseosa - Retazos de tela - Botellas plásticas - Bolsas de mekatos - Colbon. - Tijeras. - 2 Marcadores - Escarcha. - 42Lapices de colores. - 40 Hojas. - 5 Papeles periódicos. -1 Cinta adhesiva. - Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------|----|---|---|--|--|-----------|------------|--|--|
| | | | | | 1 | Taller sobre Contaminación Ambiental. -Jornada de limpieza | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Patios y alrededores de la Institución Educativa María Auxiliadora | -40 Bolsas de basura -10 Escobas 10Recogedores -5 Regaderas Manuales -5Tijeras de podar -Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |
| | | | | | 1 | Taller Manejo de Vegetales Reforestación Ambiental | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora | -100 Plantas -5 Regaderas Manuales -5Tijeras de podar -3 palas -Abono - Cámara fotográfica | 8:00 A.M. | 12:30 P.M. | | |
| | | | | | 1 | Taller sobre Cambio Climático -Cine Club "Walle" | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Barrios aledaños a la Institución Educativa María Auxiliadora | - 10 Papeles periódicos -6 Marcadores -1 cinta adhesiva -2 Reglas -Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |
| III. Evaluación | Generar sentido de pertenencia ambiental en las niñas y adolescentes pertenecientes al grupo ecológico, para que sean veedoras en la preservación y cuidado del medio ambiente. | El 98% del grupo ecológico adquiera sentido de pertenencia a partir de su reconocimiento como ser humano que interactúa con el medio ambiente | Lograr que el grupo ecológico reconozca el medio ambiente en el cual se encuentra, no permitiendo su contaminación y degradación | 1Semana | 1. | Taller de percepción ambiental ¿Niñas como vamos? -Graduación Club Defensores del Agua "EcoMauxi" | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo Social y Grupo Ecológico | Salón de la Institución Educativa María Auxiliadora | 42Fotocopias.42 Lápices. 6Borradores 6 Sacapuntas Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|--|--|
| | | | | | 1. | Socialización de resultados. | Estudiantes de Practicas X Semestre de Trabajo y la comunidad educativa. | Aula principal de la Institución Educativa María Auxiliadora | 10 Papeles periódicos. 3 Marcadores. 1 Cinta adhesiva. Video Beam Cámara fotográfica | 2:00 P.M. | 4:30 P.M. | | |
|--|--|--|--|--|----|------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|--|--|

11. LOGROS

11.1 PERSONALES

- Crecimiento personal reflejado en mayor compromiso y responsabilidad con el rol de Trabajador Social en el área de Desarrollo Local.
- Empatía con el grupo piloto del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”.
- Refortalecimiento de la sensibilidad social.
- Enlace de la práctica con los conocimientos adquiridos en la etapa formativa, como base para el proceso de intervención.
- Desarrollo para la capacidad de liderar y explotar habilidades creativas en el manejo de las temáticas.

11.2 PROFESIONALES

- En la ejecución del proyecto el proceso formativo se evidenció en el desarrollo de los talleres y actividades con el grupo piloto, que sumaron a la experiencia profesional un aprendizaje técnico en el desarrollo de habilidades y destreza en el manejo del público y de los temas.
- Conocimiento del desempeño e intervención del profesional de Trabajo Social en el área de Desarrollo Local y la capacidad de crear propuestas en pro del desarrollo integral de los sujetos sociales.

- Conocimiento del marco legal que rige la educación ambiental en Colombia.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo dentro de prácticas.

11.3 BÁSICOS

- **Concientización:** para ayudar a los estudiantes y grupos sociales a tener conciencia y a sensibilizarse con el medio ambiente y sus problemas asociados.
- **Conocimiento:** para ayudar a los estudiantes y grupos sociales a tener una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico del ambiente y sus problemas asociados.
- **Valores, actitudes y comportamientos:** para ayudar a los estudiantes y grupos sociales a construir un conjunto de valores y preocupaciones por el ambiente y motivar a la participación activa en el mejoramiento y protección del mismo.
- **Competencia:** para ayudar a los estudiantes y grupos sociales a desarrollar las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.
- **Participación:** para brindarles a los estudiantes y grupos sociales el espacio para implicarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.

12. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia y conocimiento obtenido en la realización de este trabajo nos ponemos en la tarea de dar algunas recomendaciones que si se tienen en cuenta serán de gran utilidad para mejorar el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

1. Seguir implementado estrategias metodológicas como lo es la lúdica, acogiendo de esta forma las actividades que se ejecutaron en el proyecto, para motivar de esta manera la participación de la comunidad estudiantil.
2. Brindar espacios y ambientes agradables en la comunidad estudiantil para que se apropien de su institución convirtiéndose en un sitio agradable.
3. Propiciar la participación de otros entes estatales o privados comprometidos con la temática ambiental en la Institución Educativa, para generar mayor impacto social en proyectos como esto y por ende apoyo.

13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL
“GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
APRENDER EN EL SABER Y EL HACER DESDE LA LÚDICA”

Este proyecto se evaluó con el fin de fiscalizar y controlar las estrategias utilizadas para la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto social “Gestión y Educación Ambiental, Aprender en el Saber y el Hacer desde la Lúdica” realizado en la Institución Educativa María Auxiliadora.

Esta evaluación se llevo a cabo a lo largo del proyecto por las estudiantes de prácticas quienes día a día analizaban, interpretaban y evaluaban la pertinencia de la información suministrada al grupo piloto para promover el cuidado y preservación del medio ambiente, dentro y fuera de la institución.

Por su parte, la docente de prácticas fue uno de los entes evaluadores durante la ejecución de dicho proyecto; por medio de asesorías donde estimaba periódicamente los resultados obtenidos tomando como referencia los objetivos y los procedimientos utilizados en el desarrollo del proyecto, con el fin de realizar ajustes necesarios para alcanzar lo propuesto.

En cuanto al grupo ecológico como principales beneficiarias, mostraron aceptación hacia el grupo de practicantes, en la medida que cada día se hace más viable la empatía lo que les facilitaba una mejor aprehensión de los conocimientos manejados durante la ejecución del proyecto.

Gestión y Educación Ambiental, Aprender en el Saber y el Hacer desde la Lúdica, inició con la etapa de la planificación en el mes de febrero y desde el mes de marzo se ha estado ejecutando, desde sus inicios se buscaba promover el cuidado y preservación del medio ambiente de las niñas pertenecientes al grupo ecológico de la Institución Educativa María Auxiliadora; para lo cual fue necesario

apropiarse de los conocimientos pertinentes en el tema para así llevarlos al aula de clase de forma dinámica como oportunidad para que las niñas aprendan mientras se recrean y así se empoderen para que sean veedoras del cuidado del medio ambiente.

Las fuentes de información fueron:

PRIMARIA: Se obtuvo directamente del grupo ecológico como principales beneficiarios.

SECUNDARIA: Esta se adquirió de la empresa Aguas de Cartagena S.A. E.S.P, de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Por lo tanto, las técnicas utilizadas fueron:

OBSERVACIÓN: Permitted captar determinadas conductas en el momento exacto en que ocurrieron. Esta técnica se utilizó por que admitió un acceso primario a la realidad, teniendo en cuenta que ella en sí misma es una fuente de información, por lo tanto reunió las condiciones necesarias para poder interpretar y explicar la realidad social construida por los actores sociales de la Institución Educativa . El tipo de observación que se llevó a cabo fue la **No Estructurada**, por que a través de ella se optó por ser sujetos participantes ante la realización del proyecto social. El nivel de esta fue el focalizado, pues ya se sabía exactamente lo que se iba a observar. Esta herramienta tiene su soporte en el **Diario de Campo** donde se plasmó todo lo acontecido durante el estudio. Esta técnica se realizó con las visitas a la institución, y gracias a lo aprendido en lo teórico se hizo con una mirada crítica al momento de llegar a la comunidad.

GRUPOS FOCALES: Korman define un grupo focal como: *"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de*

*investigación*¹². A partir de esto, esta técnica se utilizó para que alrededor de diferentes actividades como dramatizados, ¿para qué nos sirve el agua?, Mi actitud frente al medio ambiente, entre otras, se contribuyera con el conocimiento de lo social a partir del trabajo en equipo de los actores sociales con los Trabajadores Sociales en formación.

Para la realización de este proyecto fue necesaria la utilización de dichas técnicas, las cuales fueron la estrategia metodológica para la consecución de los objetivos propuestos a los cuales se les realizó un seguimiento desde su formulación, ejecución y resultados obtenidos.

Desde la puesta en marcha de “Gestión y Educación Ambiental, Aprender en el Saber y el Hacer desde la Lúdica” se hizo un seguimiento en primera instancia grupal, con previa asignación de funciones para cada una de las actividades planteadas, donde los estudiantes de prácticas demostraron sus habilidades y capacidades las cuales generaron un auto seguimiento como garantía para el éxito del proyecto.

En cuanto a la estrategia metodológica fue necesario un seguimiento de las actividades en el tiempo estipulado, para lo cual se diseñó el plan de acción y el cronograma, complementándose con un seguimiento a los objetivos y metas, siendo el marco de referencia las fases o etapas del proyecto, donde la pertinencia y viabilidad de estas, permitieron alcanzar la mayoría de los objetivos planteados.

Este proyecto fue pertinente y viable porque logró motivar al grupo ecológico en ser parte activa en la preservación y cuidado del medio ambiente, en especial de recurso hídrico como principal fuente de vida. Cabe resaltar la eficiencia del proyecto en la medida en que hubo una adecuada administración y distribución de los pocos recursos económicos con que se contaba, lo que permitió el

¹² DE RUIZ GNECCO, María Teresa. *Ibid.*

fortalecimiento de habilidades y actitud positiva frente a las situaciones que se presentaban.

En síntesis, la evaluación aplicada al proyecto social “Gestión y Educación Ambiental, Aprender en el Saber y el Hacer desde la Lúdica” se llevo a cabo antes, durante y al final del proceso, para conocer el grado de pertinencia y eficacia de la metodología aplicada durante la ejecución del mismo, con el propósito de verificar su viabilidad social y factibilidad institucional. Esta evaluación permitió implementar acciones como; “Cultura del Agua” a la población beneficiaria, en aras del generar desarrollo social y humano sostenible, al ser estas la futura generación de mujeres que se reconocerán como sujetos sociales inmersos en una realidad social mereciente de estar libre de contaminación.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Derecho ambiental: Legislación ambiental, desarrollo sustentable y política ambiental. Raúl Branes Ballesteros. Edit. Fondo de Cultura Económica Obras de política y derecho. 1994, México
- ✚ Diseño de proyectos de Bienestar Social un enfoque estratégico. Editor. Jesús Glay Mejía. Segunda edición: Abril de 1994. Cali- Colombia.
- ✚ Evaluación de Proyectos Sociales. Construcción de indicadores. Víctor Manuel Quintero Uribe. Cuarta edición: Agosto de 1998. Colombia.
- ✚ Investigación participativa y la intervención social. Fals Borda, Orlando. La Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú: UNESCO-FLACSO.
- ✚ Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias. GNECCO, De Ruiz, María Teresa. Editorial Kimprens. 2005.

PAGINAS CONSULTADAS

www.acuacar.com

[http://es.wikipedia.org/wiki/derecho_ambiental_cuestiones_medioambientales.](http://es.wikipedia.org/wiki/derecho_ambiental_cuestiones_medioambientales)

www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental

www.minambiente.gov.co

ANEXOS !!!

ANEXOS N°1
FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO

NOMBRE DEL GRUPO: Club Defensores del Agua

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES: EcoMauxi

LUGAR DE REUNIÓN: Aula de actos Institución Educativa María Auxiliadora

DÍAS Y HORAS DE REUNIÓN: miércoles de 2 a 4 pm

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO: (Como lo percibes como Trabajadora o Trabajador Social)

- ✚ Son niñas muy participativas y dispuestas a colaborar en las actividades destinadas a realizar.
- ✚ En las actividades desarrollan sus habilidades y destrezas.
- ✚ En ciertas ocasiones el grupo al iniciar las actividades se muestra predispuestos a participar en estas, pero luego con ayuda del grupo de prácticas ellas acceden a realizarlas.

DINÁMICA DE GRUPO:

COHESIÓN: Son unidas como grupo y se generan buenas relaciones interpersonales.

TOMA DE DECISIONES: Existe la autonomía al momento de decidir en cuanto a trabajo como equipo.

COMUNICACIÓN: Poca escucha, timidez de algunas a la hora de expresarse.

LIDERAZGO: Se ejerce un liderazgo participativo, puesto que todas se comprometen con las labores a realizar y además permiten al trabajo en equipo.

OBSERVACIONES: Es pertinente realizar más dinámicas lúdicas y recreativas que animen.

ANEXOS N°2

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 1

N° DE ASISTENTES: 40

N° DE AUSENTES: 0

FECHA DE REUNIÓN: 9 de Marzo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Bohío de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Presentar en qué consiste el proyecto de intervención social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica” a profesores y estudiantes.

OBJETIVO: Lograr que los asistentes sepan los objetivos que se quieren alcanzar en el proyecto y todo lo relacionado con el mismo.

RELATO CRONOLÓGICO: Este día se realizó la presentación del proyecto a estudiantes, docente encargada del grupo ecológico y las directivas de la institución, dándoles a conocer los objetivos, las metas y el contenido general del proyecto, dejando siempre la opción de escuchar la intervención de docentes y estudiantes. Las alumnas manifestaron su agrado por el proyecto y por muchas actividades que se les informó se realizarían a lo largo de este, las profesoras se mostraron complacidas que el grupo ecológico de la institución fuera elegido para la realización del proyecto debido a que son un equipo de trabajo consolidado y organizado en cuanto a labores ecológicas y además anteriormente no habían sido beneficiadas directamente por un proyecto extracurricular, solo los institucionales. También manifestaron su agrado por las actividades planteadas en el plan de acción y los días acordados para su realización.

INTERPRETACIÓN: Con ésta actividad se logró el primer acercamiento con el grupo a trabajar, lo que permitió empezar a crear relaciones de empatía con ellos. A pesar de que el grupo se distraía con facilidad se logró motivarlos con algunas actividades que se les dijo se desarrollarían mostrando así su primer interés por participar en el proyecto.

ANEXOS N°3
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 9 de Marzo de 2011

Sesión N°1

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente X

Bastante

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ La indisciplina de algunas estudiantes al momento de presentar el proyecto, lo cual en ocasiones provoco la perdida de atención por parte del equipo.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ La motivación, entusiasmo e interés por llevar a cabo el proyecto.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo X

Mucho

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 2

N° DE ASISTENTES: 37

N° DE AUSENTES: 3

FECHA DE REUNIÓN: 16 de Marzo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Bohío de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Taller para dar a conocer a las niñas y adolescentes la importancia de cuidar el Agua, como único recurso hídrico que genera vida.

OBJETIVO: Lograr que las asistentes comprendan la importancia de cuidar el recurso hídrico que genera vida a los seres vivos.

RELATO CRONOLÓGICO: la actividad inicio con una dinámica llamada “El Gol”, con el objetivo de captar la atención del grupo ecológico y disponerlas a trabajar animadas, esta dinámica consistió en pasar un balón hasta el final y quien quedara con este debía meter un gol, si lo lograba ganaba el juego y si no tenía que pagar con penitencia. Luego de amenizarlas se les repartió papeles periódicos, marcadores y colores, para que de manera ilustrativa hicieran representaciones sobre el cuidado del agua en el mundo, logrando así un mural de ideas. Posteriormente se les brindo el taller donde se manejaron temas como:

- Agua y Vida
- Agua en la historia
- Agua y desarrollo
- Agua y contaminación
- Agua y salud
- Agua en el mundo

Finalizando con la presentación del mural y exposición de ideas principales por parte de algunas estudiantes del grupo ecológico.

INTERPRETACIÓN: Con ésta actividad se logró que las estudiantes conocieran la importancia de cuidar el agua, considerada como único recurso hídrico que genera vida y como tal se está acabando por malas acciones humanas. Con el manejo de los anteriores temas se busco llamar la atención y generar expectativas en las estudiantes para que sean multiplicadoras de la información vista y así crear un tejido fuerte de defensores del agua.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 16 de Marzo

Sesión N°2

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ El desorden por parte de algunas estudiantes, genero la distracción del resto del grupo.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ La participación, motivación y creatividad que desarrollaron a lo largo del taller.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo X

Mucho

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 3

N° DE ASISTENTES: 30

N° DE AUSENTES: 10

FECHA DE REUNIÓN: 23 de Marzo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Bohío de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: “Reconociendo mi Entorno”

OBJETIVO: Lograr que los asistentes a través de un recorrido por las instalaciones de la institución tengan un acercamiento directo con el medio ambiente.

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad inicio con una dinámica de ambientación para que las integrantes del club defensores del agua “EcoMauxi” entrara en confianza y despertar su interés hacia la actividad, esta consistió en dividir el grupo en dos, luego llevarlas a un campo abierto y respectivamente teparle los ojos a un grupo para que las que quedaran con los ojos descubiertos les hicieran el recorrido por todo lo relacionado con la naturaleza luego viceversa, al finalizar ambos grupos socializaron la experiencia, llegando a la conclusión que aunque tienen un entorno rodeado de arboles, flores, y un medio ambiente sano, no lo reconocían y por lo tanto era un contexto desconocido. Posteriormente se dicto el taller sobre reconocimiento del entorno, donde se trataron temas como: El medio ambiente, La naturaleza, cuidado de flora y fauna. Al finalizar se recepcionaron las sugerencias y conclusiones por parte de grupo ecológico.

INTERPRETACIÓN: Con ésta actividad se logró que las estudiantes conocieran la importancia de reconocer el entorno que las rodea, para que identificaran el medio ambiente en el cual están inmersas, con el manejo de los anteriores temas se busco generar expectativas en las estudiantes para que sean multiplicadoras de la información vista y sensibilizarse ante el cuidado y preservación del medio.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 23 de Marzo de 2011

Sesión N°3

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ La apatía de algunas niñas, en algún momento de la actividad no se integraban y generaban distracción al resto de grupo.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ el interés de algunas niñas con la actividad, el entusiasmo que mostraron al desarrollarse y la buena conducta durante la realización da esta.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo X

Mucho

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 4

N° DE ASISTENTES: 22

N° DE AUSENTES: 18

FECHA DE REUNIÓN: 30 de Marzo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Planta de tratamiento de Aguas de Cartagena S.A E.S.P

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Proceso de tratamiento y potabilización del agua

OBJETIVO: Conocer el proceso de potabilización y tratamiento que la empresa Aguas de Cartagena lidera, para que el agua se purifique y puede ser acta al consumo humano.

RELATO CRONOLÓGICO: Esta actividad se llevo a cabo inicialmente en el colegio, dándole las instrucciones pertinentes de la visita a las integrantes del club defensores del agua “EcoMauxi”, para evitar inconvenientes y dificultades durante el recorrido. Al llegar a la planta de tratamiento se dispuso el grupo a escuchar la capacitación sobre el proceso para conocerlo teóricamente y posterior a esto iniciar el recorrido, donde se visito las albercas donde llega el agua (cruda) captada del canal del dique, luego los salones donde se realizan los procesos de tratamiento (floculación, sedimentación, filtración y cloración) y se finalizo con las preguntas y dudas por parte de las estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Con ésta actividad se logró que las estudiantes conocieran el proceso de potabilización y tratamiento que la empresa Aguas de Cartagena hace con el agua que todos los Cartageneros consumimos, que por su calidad es acta al consumo humano. Con el manejo de los anteriores temas se busco generar expectativas en las estudiantes para que sean multiplicadoras de la información vista.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 30 de Marzo de 2011

Sesión N°4

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ La no asistencia de algunas niñas por el requisito de la edad para poder visitar la planta de tratamiento.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ Las expectativas que genero la visita a la planta de tratamiento, el interés por conocer el proceso de potabilización, la atención prestada durante el recorrido.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 5

N° DE ASISTENTES: 40

N° DE AUSENTES: 0

FECHA DE REUNIÓN: 6 de Abril de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Stand Informativo “Una Mano Amiga por una Gota Limpia”

OBJETIVO: Generar a través de procesos formativos sobre cuidado del Agua, sensibilización tanto en el grupo ecológico como en el resto de la población estudiantil

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad inicio con la organización del stand informativo, posteriormente las niñas pertenecientes al grupo ecológico se dispusieron a convocar a las estudiantes de la institución para que se acercaran hasta el stand a recibir la capacitación que ellas habían preparado, luego se elaboro el mural “una mano amiga por una gota limpia” donde las participantes dejaban su huella con el propósito de comprometerse a cuidar el agua y en general el medio ambiente. Para finalizar la actividad se llevo a cabo el club de lectura, donde se socializaron los consejos básicos sobre como no desperdiciar, ni contaminar el agua.

INTERPRETACIÓN: Con ésta actividad se logró que las estudiantes despertaran el sentido de sensibilización humana, ante la problemática de contaminación que estamos afrontando, con la información que se brindo a través del stand se pudo captar la atención de la población estudiantil con respecto a los temas tratados.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 6 de Abril de 2011

Sesión N°5

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ El poco tiempo con que se conto para la realización de la actividad.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ La participación, motivación y creatividad que desarrollaron a lo largo del taller. La organización de las niñas pertenecientes a los clubes defensores del agua "EcoMauxi"

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 6

N° DE ASISTENTES: 40

N° DE AUSENTES: 0

FECHA DE REUNIÓN: 13 de abril de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Y mi actitud frente al medio ambiente?

OBJETIVO: Generar en las estudiantes un proceso de autoevaluación en la que reconozca su actitud frente al medio ambiente.

RELATO CRONOLÓGICO: El taller inicio con una actividad lúdica para romper el hielo, en la que se buscaba una autoevaluación sobre las diferentes actitudes que podemos tener frente a la vida y de esta manera se contextualizara con la actitud frente al medio ambiente, se les entrego un formato con una serie de preguntas la cual debía ser respondida personalmente y en común acuerdo se socializo 4 respuestas. Finalmente se hicieron comentarios y conclusiones.

INTERPRETACIÓN: Con esta actividad se logro un reconocimiento de actitudes tanto positivas como negativas en cada alumna la cual sirvió para motivarlas a proponer alternativas de solución al cuidado del medio ambiente.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 13 de abril de 2011

Sesión N°6

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ reconocer las actitudes negativas que tenemos frente al medio ambiente.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ la actividad lúdica en la que se rompió el hielo para realizar el reconocimiento de actitudes.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 7

N° DE ASISTENTES: 36

N° DE AUSENTES: 4

FECHA DE REUNIÓN: 27 de abril de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Bohío de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Elaboración de artesanías con elementos reciclables

OBJETIVO: Potencializar talentos y generar en las integrantes de los clubes defensores del agua "EcoMauxi" el desarrollo de habilidades y capacidades.

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad dio inicio con la recolección de elementos reciclables en los alrededores de la institución educativa, luego las niñas se dispusieron a realizar diferentes objetos artesanales, obteniendo flores de papel, muñecos con botellas plásticas, cadenetitas con bolsas de mekatos, pulseras con plástico desechable, entre otros objetos. Posteriormente se hizo una exposición con lo obtenido, realizando un concurso y basar, donde se premio a los 3 primeros puestos por votación. Al finalizar entre todos se limpio el bohío para dejarlo limpio y no contaminar el espacio.

INTERPRETACIÓN: Con la realización de esta actividad se logro potenciar talentos y desarrollar habilidades y capacidades que las niñas tienen y no habían puesto en marcha.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 27 de abril de 2011

Sesión N°7

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ Al iniciar la actividad, la poca de creatividad de las niñas para hacer las artesanías

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ El interés de aprender y desarrollar habilidades y capacidades

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 8

N° DE ASISTENTES: 32

N° DE AUSENTES: 8

FECHA DE REUNIÓN: 11 de mayo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Sala audiovisuales de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Cineclub “Residuos Sólidos”

OBJETIVO: Lograr con la proyección de la película “Walle” concientizar a las niñas sobre la importancia de reciclar los residuos sólidos, por las consecuencias negativas que esto tendría sino se realiza.

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad inicio con la capacitación sobre “Manejo de residuos sólidos”, para que las integrantes de los clubes defensores del agua “EcoMauxi” conocieran el tema y así relacionarlo con la película, además aprendieran a reciclar y todo lo concerniente al tema. Posteriormente se dispuso al grupo a ver la película “Walle”, donde se maneja claramente el tema tratado. Para finalizar las niñas hicieron sus comentarios y conclusiones, además relacionaron lo aprendido.

INTERPRETACIÓN: Con la realización de esta actividad se logro que las niñas despertaran sentido de responsabilidad que debemos tener con el medio ambiente, generando sentido de pertenencia por los recursos naturales.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 11 de mayo de 2011

Sesión N°8

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ En algún momento de la proyección perdida de atención por parte de algunas niñas, lo cual provocó descontento del resto del grupo, por las conversaciones en medio de la película

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ El interés y emoción por parte del grupo al ver la película.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 9

N° DE ASISTENTES: 35

N° DE AUSENTES: 5

FECHA DE REUNIÓN: 18 de mayo de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Patios de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Reforestación Ambiental

OBJETIVO: Lograr que las niñas tengan un acercamiento directo con la naturaleza, además aprendan técnicas de reforestación para que lo apliquen en su diario vivir.

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad inicio con la capacitación sobre reforestación ambiental, para que las niñas aprendieran teóricamente las técnicas utilizadas en este proceso, además la importancia de reforestar como responsabilidad con el medio ambiente. Posteriormente se colocaron los implementos para que iniciaran la campaña, se dividieron en grupos de trabajo, unas se encargaron de limpiar y otras de sembrar. la actividad finalizo con la limpieza de la zona donde se trabajo, y los comentarios de agrado por parte de las niñas por la experiencia.

INTERPRETACIÓN: Con esta actividad se logro establecer la relación sujeto-medio ambiente, por el acercamiento directo con la naturaleza. Además el afianzamiento con los temas relacionados con la actividad.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 18 de mayo de 2011

Sesión N°9

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ Teniendo en cuenta que para algunas era la primera experiencia en reforestación, para algunas fue difícil el manejo de las herramientas de trabajo.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ El interés de aprender, la participación activa y el entusiasmo mostrado durante la actividad.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

CRÓNICA DE UNA REUNIÓN

REUNIÓN N° 10

N° DE ASISTENTES: 40

N° DE AUSENTES: 0

FECHA DE REUNIÓN: 1 de junio de 2011

LUGAR DE REUNIÓN: Salón de la Institución Educativa María Auxiliadora

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Taller de percepción “Niñas como Vamos”

OBJETIVO: Generar en las estudiantes un proceso de autoevaluación en el que se valore el proceso de formación llevado a cabo durante la ejecución del proyecto “Gestión y Educación Ambiental, Aprender en el saber y el hacer desde la Lúdica”

RELATO CRONOLÓGICO: La actividad inicio con la realización de una dinámica de ambientación llamada “Capitán manda qué”, para que las niñas se integraran y motivaran antes de iniciar el taller de percepción. Luego se les entrego materiales para que de manera creativa entre todas evaluaran el proceso lleva a cabo durante la ejecución del proyecto social donde ellas fueron sujetos activos para el logro de resultados, obteniendo así un mural con todo el recorrido que se hizo desde que inicio el proyecto hasta la fecha, lo cual fue satisfactorio tanto para el equipo social de profesionales de trabajo social en formación como para las integrantes del Club Defensores del Agua EcoMauxi, la profesora encargada de la institución y en general las directivas, puesto que se logro los objetivos propuesto en el proyecto social, “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”.

INTERPRETACIÓN: Con esta actividad se logro que las niñas externalizaran todo lo aprendido y aprehendido durante la ejecución del proyecto social “Gestión Y Educación Ambiental, Aprender En El Saber Y El Hacer Desde La Lúdica”.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: 1 de junio de 2011

Sesión N°10

En su opinión

1. ¿Cómo fue la reunión de hoy?

Excelente X

Regular

Mala

2. ¿Le ayudó a reconocer la relación sujeto-medio ambiente?

No

Parcialmente

Bastante X

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

Rta/ El poco tiempo disponible para la realización del taller de percepción.

4. ¿Qué fue lo que más le agrado?

Rta/ La participación, interés, motivación, responsabilidad y disponibilidad de las niñas para la realización de la actividad.

5. ¿Cuánto se ha progresado hoy en el logro de los objetivos?

Nada

Algo

Mucho X

ANEXOS N°4

Registro Fotográfico

Presentación del Proyecto



Taller: Importancia de cuidar el Agua (Mural de Opinión)



Taller: Reconociendo mi Entorno



Stand Informativo “Una Mano Amiga por una Gota Limpia”



Taller: Y mi actitud frente al medio ambiente?



Taller: Elaboración de artesanías con elementos reciclables



Taller: Residuos Sólidos (CineClub- Walle)



Taller: Reforestación Ambiental



Taller de Percepción “Niñas como Vamos”

