

**OCIO Y TIEMPO LIBRE, FOMENTO DE UNA PRÁCTICA DEL OCIO EN LAS
MADRES Y PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HACEN PARTE DEL
CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ, DEL BARRIO OLAYA
HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA EN EL
AÑO 2011- 2012.**

MERY LAURA BOLAÑOS ESCOBAR

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.

2012

**OCIO Y TIEMPO LIBRE, FOMENTO DE UNA PRÁCTICA DEL OCIO EN LAS
MADRES Y PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HACEN PARTE DEL
CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ, DEL BARRIO OLAYA
HERRERA SECTOR RAFAEL NÚÑEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA EN EL
AÑO 2011- 2012.**

MERY LAURA BOLAÑOS ESCOBAR

**PROFESORA:
CARMEN RANGEL**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA
SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2012**

CONTENIDO

	Pagina
PRESENTACION	5
CAPITULO I	6
1 REFERENTE INSTITUCIONAL	6
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	6
1.2 CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ	6
CAPITULO II – PROYECTO DE INTERVENCION	8
2 PROYECTO DE INTERVENCION	8
2.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	10
2.2 REFERENTES LEGALES	13
2.3 REFERENTE CONTEXTUAL	14
2.4 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL	20
2.5 OBJETIVOS	25
2.5.1 General	25
2.5.2 Específicos	25
2.6 METODOLOGÍA	27
2.7 CRONOGRAMA	29
2.8 PRESUPUESTO	30
2.9 EVALUACIÓN	31

3	RESULTADOS	33
	CIBERGRAFIA	35
	BIBLIOGRAFÍA	37
	ANEXOS	38

PRESENTACION

El presente informe de gestión se realizó con la finalidad de dar cuenta de la intervención ejecutada en el Centro De Aprendizaje de la Fundación Granitos de Paz, el cual sirve primeramente, como muestra de la intervención realizada durante el tiempo de prácticas en dicha institución, es decir en qué área o en que problemáticas se intervino y que resultados se obtuvieron; en segundo lugar servirá como referente tanto para los y las estudiantes que realizaran sus prácticas en esta institución y para la universidad misma, como muestra de los resultados de todo el proceso académico que llevan los estudiantes y de como este se ve reflejado en su quehacer profesional.

Este informe se divide en tres ejes, en primer lugar se encuentra esbozado el referente institucional, que contiene la relación existente entre la visión y la misión tanto de la universidad, la facultad y el programa de trabajo social con el presente proyecto, así también se encuentra la relación de este con la misión y la visión de la fundación Granitos De Paz.

En segundo lugar hallamos la estructura del proyecto dividida en puntos específicos del mismo y por último, vemos los resultados y el análisis de estos.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

Existe una relación directa entre la universidad como ente formador de profesionales integrales capaces de realizar cambios sociales enmarcados en el humanismo y el propósito de nuestra facultad el cual es formar profesionales que generen conocimiento, así como hacer lecturas del contexto que los enmarca apuntando a suscitar acciones que lleven a una “sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica”¹. En este orden de ideas, la intervención que compete al estudiante en el presente informe, está estrechamente ligada al espíritu del programa el cual está en consonancia con el del alma mater, generando así una propuesta de naturaleza crítica y creadora que sirvan de vertebras en la construcción de una sociedad más igualitaria, mostrando a los padres y madres de la fundación granitos de paz otras formas de uso de su tiempo libre, llevándolos así a sacar mayor provecho de este mismo.

1.2 Centro De Aprendizaje Granitos De Paz.

¹ Universidad De Cartagena[en línea] consultado 22 de marzo 2012. Disponible en www.unicartagena.edu.co

La práctica realizada tuvo como objetivo intervenir de manera responsable y creativa aportando así con el desarrollo humano integral, en este sentido ésta aporta a la misión de la Fundación Granitos de Paz “brindar apoyo y facilitar herramientas a cientos de colombianos, para que puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor con esperanza”².

²Fundación Granitos De Paz [en línea] consultado 22 de marzo 2012. Disponible en www.granitosdepaz.org.co/quienessomos/fundacion.hotmail.

2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Ocio y tiempo libre, fomento de una práctica del ocio en las madres y padres de los niños y niñas que hacen parte del CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ, del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez de la ciudad de Cartagena en el año 2011- 2012.

Este proyecto contempla la intervención realizada en el Centro De Aprendizaje de la Fundación Granitos De Paz, a través de las prácticas realizadas en la misma, teniendo esta como finalidad una intervención de tipo directa, donde el tema primario es el uso del ocio y el tiempo libre, en los padres y madres que hacen parte del Centro De Aprendizaje Granitos De Paz

El tema del uso del tiempo libre y el ocio por parte de los padre y madres de los niños y niñas que hacen parte del CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ, hace necesario ser abordarlo ya que a estos padres y madres, se les ve de manera constante a las puertas de la casas practicando juegos de mesa por dinero, en sus casas o en casas vecinas conversando casi todo el día, al igual, se les puede encontrar en las esquinas solo pasando el tiempo o tomando bebidas alcohólicas a cualquier hora y día de la semana, lo anterior se convierte en un referente para los niños y niñas, que va en contra de lo que ellos aprenden en el

Centro De Aprendizaje Granitos De Paz, sumado a esto estas actividades no productivas solo ayudan a agudizar cada vez más sus condiciones económicas.

2.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.

El CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ a través de los programas que maneja el área de Trabajo Social, como son: las escuelas familiares los cursos con el Sena, los clubes de cocina, manualidades, salud y recreación, tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de las familias de los niños y niñas pertenecientes a éste; no obstante el grado de participación de los padres y madres en estos programas es bastante bajo, y a esto se suma que los programas antes mencionados no responden del todo a las necesidades más marcadas de las familias que pertenecen al centro de aprendizaje. Según lo observado en la caracterización de la población, el factor que más afecta a estas familias es la difícil situación económica.

Los programas antes mencionados no resuelven a fondo las condiciones sociales en las que se encuentran las familias que se encuentran vinculadas al Centro de Aprendizaje, un ejemplo de ello son los clubes en los cuales los familiares adquieren conocimientos acerca de: recetas especiales de cocina , manualidades, información sobre temas de salud y un poco de recreación; pero esto no les proporciona certificados que sirvan de soporte para obtener empleos en el campo laboral, obligándolos al trabajo informal, el cual no les genera una estabilidad económica que les ayude a una verdadera movilidad social y a un cambio en sus condiciones de habitabilidad.

Cabe aclarar que el Centro de Aprendizaje pertenece a la Fundación Granitos de Paz, la cual cuenta con programas que buscan generar ingresos, como son los *patios productivos*, a los cuales pueden acceder las familias que participan en el Centro, pero éstos tampoco generan estabilidad económica y además los ingresos que se obtienen no son muchos; también existen cursos que se dictan en la Fundación en convenio con el SENA como son *mesa y bar, manipulación de alimentos, artesanías, cocina* entre otros; dichos cursos son certificados y limitados y no son a nivel profesional, por lo tanto las personas que participan de ellos no tienen garantizado un empleo en el cual obtengan un salario que supla sus necesidades básicas, lo que a la vez los reduce a la informalidad laboral para algunos casos y a otros no les ayuda superar las barreras del acenso social ya que debido al bajo salario que reciben se les hace casi imposible acceder a una mejor calidad de vida.

El barrio Olaya Herrera de manera general se caracteriza por la presencia de múltiples problemáticas sociales como la violencia, el hurto, la drogadicción, el pandillismo, el desempleo entre otros. Dicho contexto genera sin lugar dudas un espectro de problemas que impactan de manera directa a los habitantes del sector, siendo el del uso del tiempo libre uno de los problemas a los que menos se le ha prestado atención, por lo tanto es común observar a los padres y madres de los niños de manera constante en las puertas de la casas jugando cartas u otro juego de azar por dinero o simplemente en sus casas o en casas vecinas conversando casi todo el día, al igual, se les puede encontrar en las esquinas solo pasando el tiempo. Todo lo anterior repercute de manera directa en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que ellos reproducen lo que aprenden en el medio en el cual se desarrollan.

El tiempo libre, es entendido como el tiempo que la gente dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal, ni a tareas domésticas

esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado al gusto de cada persona³, convirtiéndose en parte fundamental de la vida humana, por lo que se deben brindar las condiciones y los espacios en los cuales se pueda aprovechar adecuadamente, de tal forma que contribuya a la formación del ser humano.

Para lograr un verdadero aprovechamiento del tiempo libre se hizo necesario e indispensable que las personas conocieran que es el tiempo libre, sus espacios de tiempo libre y la forma como pueden hacer uso de este.

Es por esto que el presente proyecto se propuso Fomentar una práctica del ocio en las madres y padres de los niños y niñas que hacen parte del CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ logrando con ello que se generara una actividad humana física e intelectual de la cual mane una creación que sirva de motor para el surgimiento social de los sujetos.

³<http://www.definicionabc.com/general/tiempo-libre.php>

2.2 REFERENTES LEGALES.

Este proyecto de gestión responde al artículo 52 de la constitución política Colombiana que manifiesta:

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituye un gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”⁴.

Por otro lado en cuanto a la ley de infancia y adolescencia se soporta jurídicamente, en el Capítulo II Derechos Y Libertades, Artículo 30 que declara:

“Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente tienen derecho a que se les reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”⁵.

⁴Constitución política colombiana de 1991, artículo 52

2.3 REFERENTE CONTEXTUAL.

El barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez se encuentra ubicado en la zona Sur Oriental de Cartagena, dentro de uno de los más grandes y tradicionales asentamientos de población marginal de Cartagena, se ubica casi en su totalidad en terrenos de baja mar anegadizos al margen de la Ciénaga de La Virgen, ha sido hecho con rellenos por sus moradores quienes se ubicaron en el en calidad de invasores hace más de 40 años.

Muchos pobladores del sector han sido beneficiados procesos de titulación masiva esta zona de la ciudad, a pesar de esta el sector Rafael Núñez se caracteriza por poseer amplios asentamientos ilegales, en donde la marginalidad se manifiesta por las precarias condiciones de las viviendas, la peligrosidad de algunos de sus sectores y la presencia de población desplazada.

Para este proyecto se trabajó con las familias que hacen parte del Centro De Aprendizaje Granitos De Paz y se realizó una caracterización de la población, la cual se realizó tomando una muestra de 123 familias de las 364 familias vinculadas al Centro.

⁵Ley de infancia y adolescencia [en línea] consultado 26 marzo 2012. Disponible en www.publicaciones.unicefcolombia.com/wp-content/uploads/2007/03/codigo-infancia-com.pdf.

1. Tipología familiar:

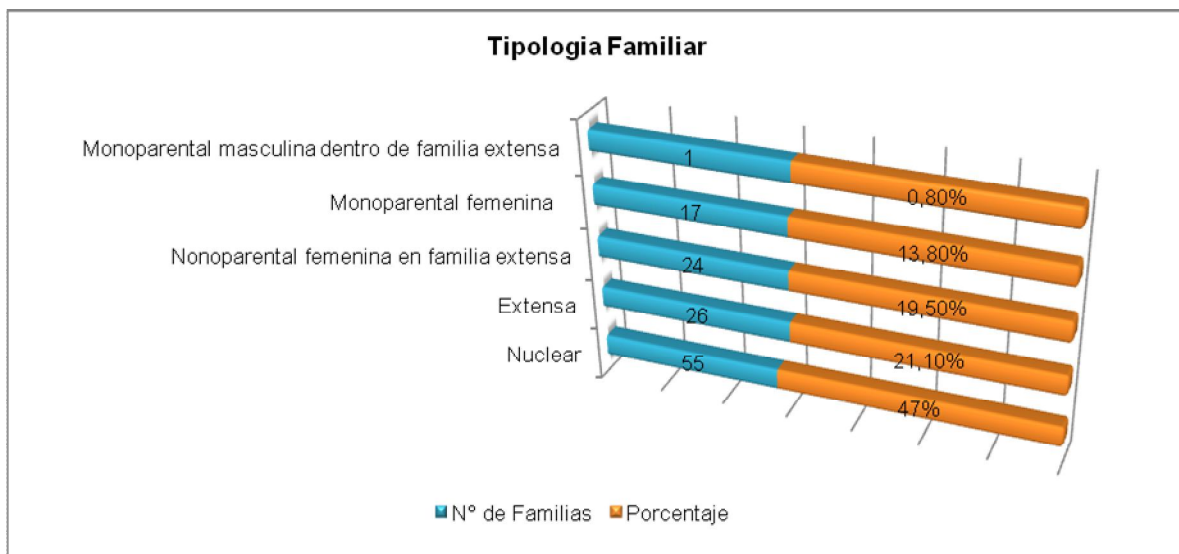


Gráfico 1: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

Según los resultados obtenidos existe una clara muestra que prevalece en esta población analizada el tipo de familia nuclear, y la que menos se presente es la Monoparental masculina dentro de familia extensa.

2. Cuidadores y cuidadoras:

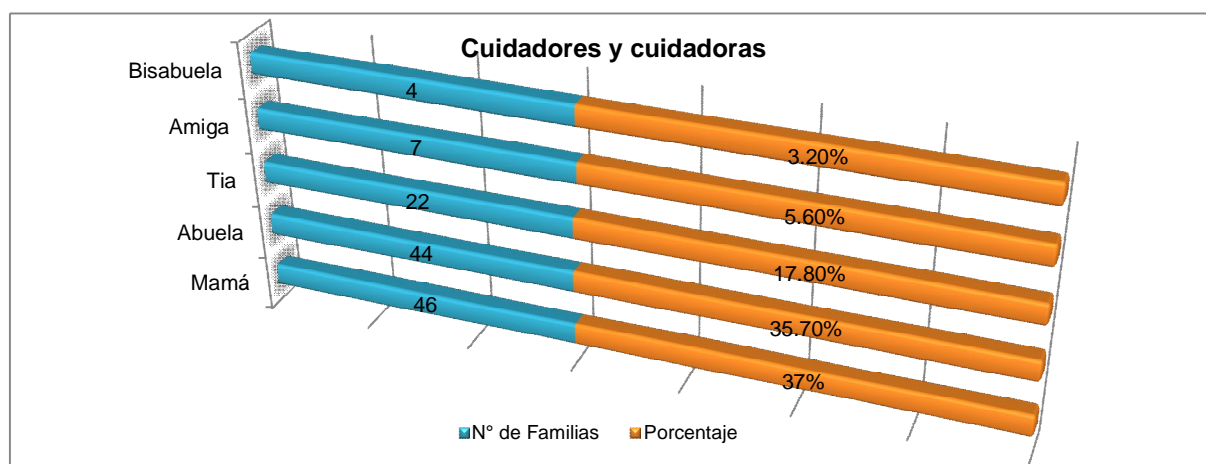


Gráfico 2: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

Análisis: aún prevalece la madre en papel de cuidadora de los hijos, y se ve que las abuelas asumen un doble papel de cuidadoras pues lo hicieron con sus hijos y ahora con sus nietos, las tías juegan un papel importante pues muchas sirven de apoyo en el cuidado de los niños y niñas, y también se observan las redes sociales como ayuda para las familias a la hora del cuidado de los niños aunque en un porcentaje pequeño y por ultimo también las bisabuelas jugando un papel triple pero en un porcentaje de solo un 3.2%.

3. Relaciones:

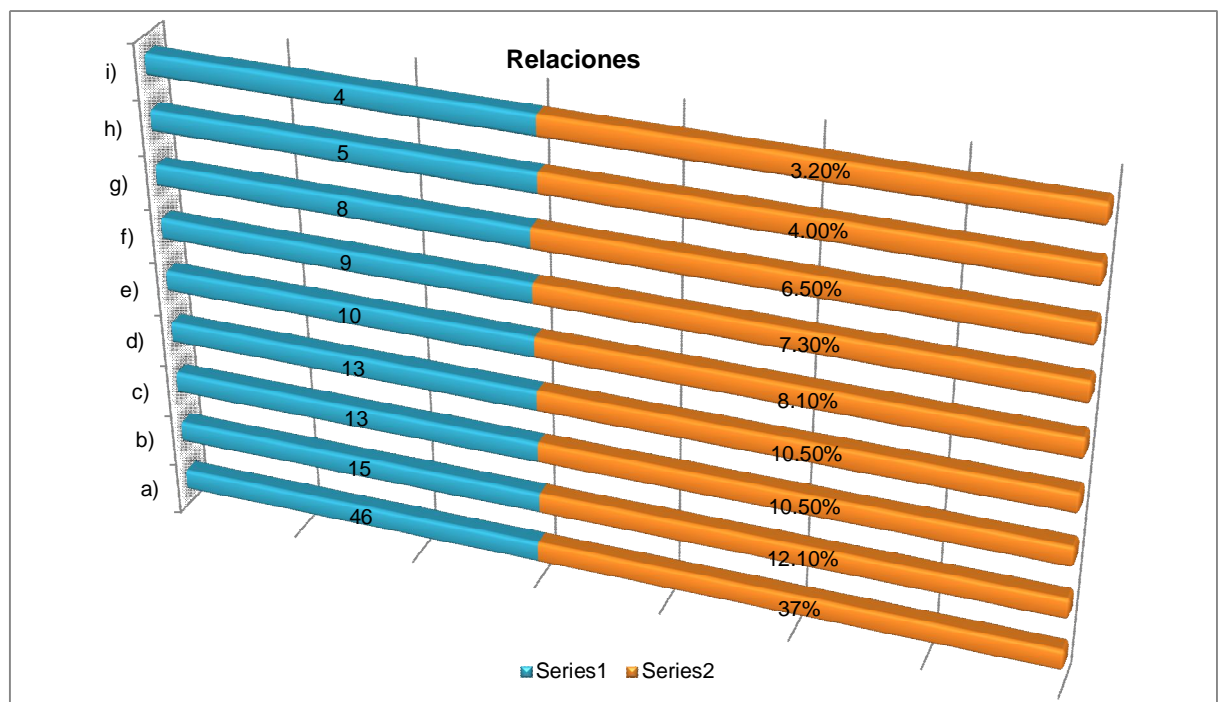


Gráfico 3: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

- a) Ambos padres dictaminan las normas y los problemas se arreglan dialogando.
- b) La mamá es quien dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando.

- c) El papá dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando.
- d) La abuela dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando y cuando es necesario con castigos.
- e) Ambos padres dictaminan las normas y los problemas se arreglan dialogando y cuando es necesario con castigos.
- f) El papá dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando y cuando es necesario con castigos.
- g) La mamá dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando y cuando es necesario con castigos.
- h) La abuela dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando.
- i) La mamá dictamina las normas y los problemas se arreglan dialogando y cuando es necesario con castigos.

Análisis: existe un porcentaje de aproximadamente el 64% de las familias que arreglan sus problemas dialogando y el restante de familias utilizan alguna clase de castigo físico a la hora de corregir a los hijos, en cuanto a quien dictamina las normas o toma las decisiones el mayor porcentaje es que ambos padres son los que deciden las normas a seguir en el hogar, en segundo lugar en el porcentaje de quien dictamina las normas en el hogar se encuentra que es la madre, pero cabe aclarar que este porcentaje se da en su mayoría en los casos de familias monoparentales femeninas; en este orden continua el papá y por ultimo con un menor porcentaje la abuela como quien dictamina las normas

del hogar. Cabe resaltar que en ninguno de los casos se muestra a los hijos como participes en el proceso de la toma de decisiones.

4. Nivel socioeconómico:

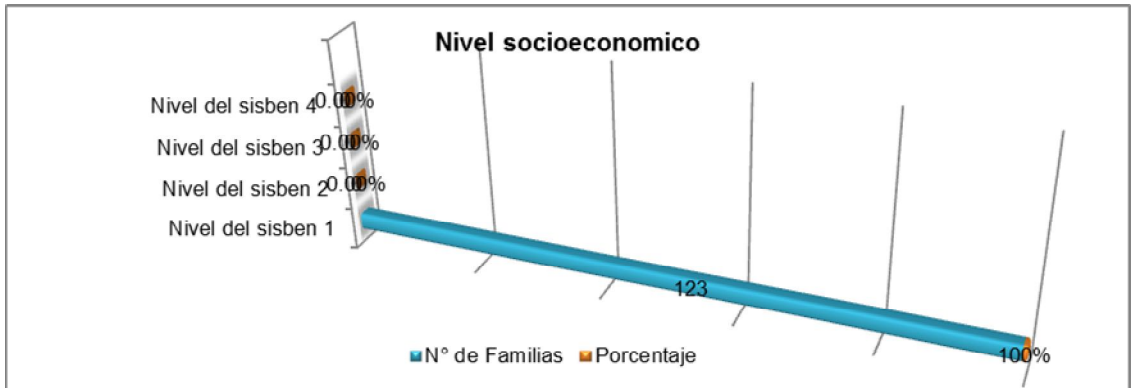


Gráfico 4: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

Análisis: existe una muestra contundente del bajo nivel socioeconómico en el que se encuentran todas las familias.

5. Condiciones de habitabilidad:

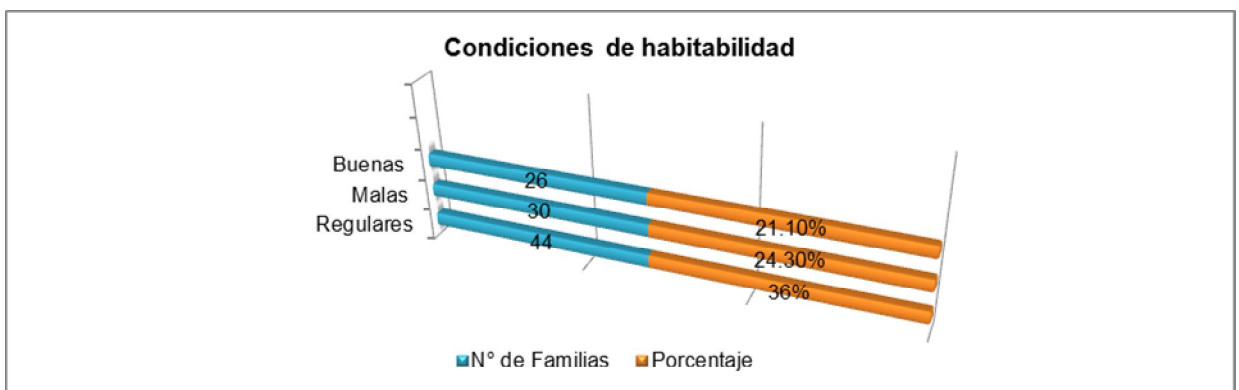


Gráfico 5: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

Análisis: hay un porcentaje de 64.8% familias que no alcanzan condiciones adecuadas de habitabilidad, entre las que tienen condiciones de habitabilidad regulares, malas y muy malas, solo un 35 % de las familias alcanzan unas condiciones de habitabilidad buenas y de este 35% solo el 13.8% unas muy buenas.

6. Condiciones de salud:

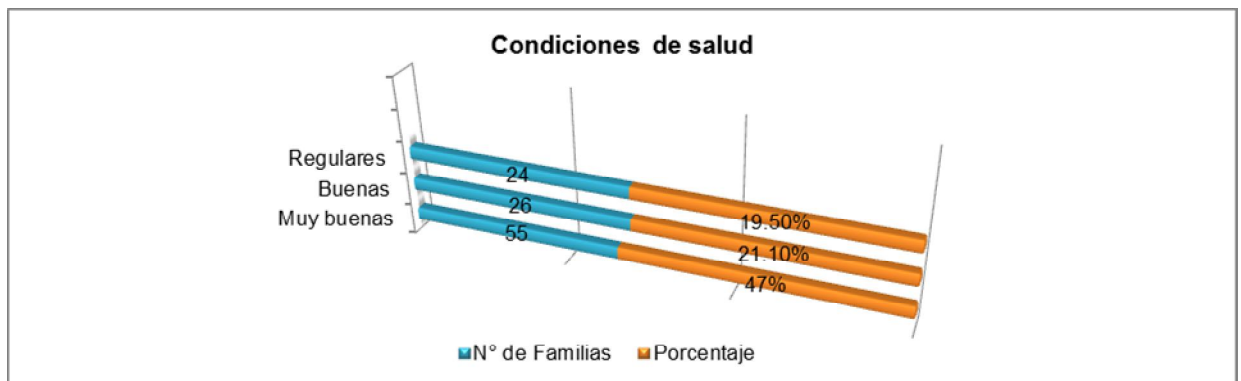


Gráfico 6: Fuente: Caracterización realizada por la autora año 2011

Análisis: en cuanto a las condiciones de salud de los niños, niñas y sus familias en general son buenas o muy buenas, solo un 13% de las familias tienen condiciones de salud regulares.

2.4 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL.

Realizar una intervención desde trabajo social, tomando como objeto de intervención al hombre en relación con el contexto en el que se desenvuelve, requiere de una mirada holística en la que se toma como punto central la importancia que tiene el desarrollo del tiempo libre y su uso adecuado, como parte de una formación integral del ser humano.

Desde la pedagogía social, entendiendo a esta como “la asistencia educativa otorgada por la sociedad y el Estado fuera de la escuela y de la familia”⁶ y como una herramienta básica para todo aquel que desea hacer trabajo social lo que en palabras de Nohl se expresa como “el fin de la intervención es el bienestar, entendido este no solo como la satisfacción de necesidades básicas, sino también como el derecho a ser educado para el desarrollo de las propias capacidades”.⁷

Por tal razón se toma al uso del tiempo libre como parte esencial en el desarrollo de esas capacidades, pues este ha sido estudiado e interpretado a través de la historia desde distintas posturas y concepciones, una de ellas la postura marxista que considera a este tiempo como un espacio alienado y patológico por las

⁶Marchena Morón Agustín, PEDAGOGÍA SOCIAL. Curso 2004-05. Tema 1: La Pedagogía Social como Ciencia. Fundamentos Doblas Jiménez, Saralley, García Zamudio, Belén

⁷H. Nohl, ensayos pedagógicos y políticos 1919.

sociedades capitalistas, las cuales ofrecen el cómo debe ser el uso de ese tiempo libre de acuerdo a la necesidad de consumo.

Ciertamente esta y muchas otras posturas manifiestan distintas concepciones sobre el tiempo libre y el cómo debe ser usado.

Desde el desarrollo profesional consideramos al tiempo libre y el ocio como aquellos espacios indispensables que facilitan el desarrollo integral de la persona como individuo y actor social. De igual forma da paso a la potencialización de las aptitudes y habilidades que posee cada individuo.

Para fines de este proyecto se manejaron algunos conceptos como:

Tiempo libre: Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por "su titular" a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle.

Ocio: "el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo".⁸

⁸Jaume Trilla, 1989, "Tiempo libre y educación infantil", *Enciclopedia práctica de la pedagogía*, Planeta, Madrid.

En el ámbito teórico, el presente proyecto goza de conceptos que sirven de soporte para fundamentación del mismo, tal es el caso de:

La educación: entendida como “una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”⁹.

El desarrollo humano: “es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente”¹⁰.

Desarrollo social: “Es un proceso de mejoramiento de calidad de vida de la sociedad. Una sociedad tiene una alta calidad de vida, cuando los seres humanos que la integran, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes posibilidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con miras a lograr su

⁹<http://es.scribd.com/someone%20already%20got%20that/d/7622903-Concepto-de-Educacion>

¹⁰<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&m=a&e=A>

mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto”¹¹.

En cuanto a referentes epistemológico conviene en primer lugar, entender la epistemología como “la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con los mismos, de sus fuentes, los criterios los tipos de conocimiento posibles y el grado con el que cada uno resulta cierto”¹², es decir que la epistemología vela de manera concreta por la veracidad del pensamiento y su correspondencia con lo estudiado.

En este orden de ideas, el referente epistemológico evoca el sistema de pensamiento coherente y correcto, el cual soporta teóricamente la lectura de la realidad social intervenida, lo que para el caso del presente proyecto equivale al enfoque crítico del trabajo social, caracterizado por suponer la “ruptura con el trabajo social tradicional y se inscribe en un contexto donde se plantean el rompimiento con ataduras del imperialismo a través de la lucha por la liberación”¹³.

Para efectos de este proyecto, la tendencia científica (enmarcada en el enfoque crítico), nos sirve para explicar la realidad intervenida de forma más humana, basadas en el cambio del sujeto de forma colectiva “por la concientización, por la organización y por la producción de una nueva cultura que lo vuelva protagonistas de la historia”¹⁴. Para lo cual la pedagogía del oprimido de Paulo Freire brinda una brújula teórica que sirve de guía al que hacer profesional del trabajador social.

En cuanto a la intervención como la que “muchas veces hace visible aquello que no se visualiza, que se encuentra naturalizado, de este modo se sale de lo

¹¹<http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/desarrollo-social.htm>

¹²Morán, José María (2006) Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social, Aconcagua libros, Sevilla.

¹³<http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/intervencions.pdf>

¹⁴<http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/intervencions.pdf>

establecido. En síntesis, la intervención es un “hacer ver”, no agrega ni quita nada a ese “otro” sobre el cual llevamos adelante nuestra práctica cotidiana”¹⁵.

¹⁵ Carvalleda, Alfredo (2006) la intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas.

2.5 OBJETIVOS.

2.5.1 General.

Fomentar una práctica del ocio en las madres y padres de los niños y niñas pertenecientes al CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ, del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez de la ciudad de Cartagena en el año 2011-2012.

2.5.2 Específicos.

1. Convocar a los padres y madres de los niños y niñas que hacen parte del centro de aprendizaje granitos de paz, para la realización de una escuela de familia y así dar a conocer el proyecto ocio y tiempo libre.
2. Ejecutar talleres donde se instruya a los padres y madres a cerca de los temas de ocio y tiempo libre.

3. Realizar una feria donde se brinde un espacio a los padres y madres para que puedan experimentar actividades de ocio, como una nueva forma de utilizar su tiempo libre.

2.6 METODOLOGÍA.

Metodológicamente el presente proyecto estuvo supeditado a tres grande componentes, con el propósito de lograr el objetivo propuesto, que serán llevados a cabo de la siguiente manera:

1. Componente: convocatoria.

Este componente se basó en invitar a los padres y madres de los niños y niñas que hacen parte del Centro De Aprendizaje Granitos De Paz, a que asistieran a los talleres en los cuales se trató el tema de ocio y tiempo libre.

Esta convocatoria se realizó mediante notas de invitación que se hicieron llegar a los padres y madres por medio de los cuadernos viajeros pertenecientes a cada niño y niña, logrando así que gran parte de la población asistiera.

2. Componente: sensibilización y educación.

En este componente se realizaron una serie de talleres donde se trató de manera teórica lo que es el ocio y el tiempo libre, sus significados y las diferentes formas de utilizarlos.

Para estos talleres se trabajó de la mano con los padres y madres, en un espacio en el cual ellos y ellas pudieron mostrar que conocimiento tenían acerca de estos conceptos (ocio y tiempo libre), luego se hizo un recorrido histórico de algunas de las diferentes concepciones que se han tenido de estos.

Por último se dio el concepto que se ha tomado para motivos de este proyecto acerca de que es el ocio y el tiempo libre, y este fue comparado con el que inicialmente tenían los padres y madres. Además se dio a conocer a los padres y madres algunas actividades de ocio como opción para el aprovechamiento del tiempo libre.

3. Componente: experimentación de nuevas actividades.

Para este componente se realizó la feria del ocio y el tiempo libre, en la cual los padres y madres tuvieron la oportunidad de experimentar de primera mano actividades de ocio.

Se ejecutaron talleres prácticos de deporte, música, lecto-escritura y artes escénicas, estos sirvieron para abrir sus expectativas a un mundo de posibilidades de cómo aprovechar su tiempo libre en actividades que normalmente no realizan.

En la feria los padres y madres se organizaron en 4 grandes grupos los cuales se rotaron periódicamente con el fin de que todos los grupos experimentaran los 4 talleres prácticos.

2.7.1 CRONOGRAMA

ACCIONES A REALIZAR	Septiembre 2011				Octubre 2011				Noviembre 2011				Diciembre 2011				Febrero 2012				Marzo 2012				Abril 2012			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Diseño del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■						
2. Convocatoria de los padres y madres																							■	■			■	
3. Talleres de ocio y tiempo libre																								■			■	
4. Feria de ocio y tiempo libre																												■

2.7.1 PRESUPUESTO.

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Alquiler Video beam	3	\$ 50.000	\$ 150.000
Papelería			\$ 100.000
Alquiler sonido	2	\$ 100.000	\$ 200.000
Transportes	5	\$ 10.000	\$ 50.000
Refrigerios	200	\$ 1.500	\$ 300.000
SUBTOTAL			\$ 800.000
RECURSOS HUMANOS			
Trabajadora social en practica	7 horas	\$ 25.000 x hora	\$175.000
Maestro de música	2	\$ 100.000	\$ 200.000
Maestro de deporte	1	\$ 100.000	\$ 100.000
Maestro de teatro	1	\$ 100.000	\$ 100.000
Maestro de lecto-escritura	1	\$ 100.000	\$ 100.000
Equipo de apoyo	3	\$ 100000	\$ 300000
SUBTOTAL			\$ 975.000
TOTAL			\$ 1.775.000
		IMPREVISTOS	\$ 177.500
		TOTAL	\$ 1.952.500

Fuentes de financiación.

RUBRO	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ	VOLUNTARIOS	TOTAL
RECURSOS MATERIALES		\$ 800.000		\$ 800.000
RECURSO HUMANO	\$ 175000	\$ 300.000	\$500.000	\$975.000
INPREVISTOS		\$177.500		\$177.500
TOTALES	\$175.000	\$1.277.500	\$ 500.000	\$ 1.952.500

2.7.2 EVALUACION

Evaluación Ex ante:

Ha sido realizada a través de tutorías durante un periodo de 2 semestres, con asesoría de la profesora Carmenza Jiménez en el primer semestre, y la profesora Carmen Rangel durante el segundo semestre, en dichas tutorías se han revisado de manera continua y minuciosa la formulación de cada uno de los componentes necesarios para el planteamiento del proyecto. Se realizaron modificaciones para que en cada uno de los elementos que hacen parte del mismo existiera coherencia y claridad antes y durante su ejecución.

Evaluación Durante:

Luego que el proyecto fue puesto en marcha, se hizo necesario el continuo monitoreo a través de la sistematización de las distintas actividades que se realizaron, además un seguimiento con el propósito de medir los niveles de participación de la población beneficiaria, esto se realizó a través de un control de asistencias que se tomó en cada actividad realizada.

Además se realizaron reuniones evaluativas por parte de la coordinadora del proyecto con su equipo de apoyo, para verificar que se estuviera logrando el objetivo propuesto y para replantear las estrategias que no estuvieran dando resultados, por otras que dieran mayor eficacia y eficiencia.

Evaluación ex post:

Con el propósito de evaluar la efectividad del proyecto se plantearon los siguientes indicadores.

Indicador de Estado: A través de él se midió el nivel de sensibilización logrado en la población directamente beneficiaria, mediante una evaluación a la participación de los padres y madres en las actividades.

Indicador de Impacto: Midió el alcance que tuvo el proyecto en cuanto a la realización de las actividades propuestas en este por parte de los asistentes, teniendo como referente la participación activa en los talleres de teatro, música y deporte, también los escritos realizados en el taller de lecto-escritura.

Indicador de efecto: determinó la realización de todas las actividades programadas para alcanzar los objetivos específicos a través de los resultados que arrojaron las evaluaciones hechas durante el desarrollo del proyecto.

3 RESULTADOS.

El impacto del proyecto ejecutado sobre el grupo social intervenido, se ve reflejado en primera medida en la participación de los beneficiarios en todo el proceso de ejecución del proyecto, esto, gracias a las jornadas de convocatorias, dando bajo esta premisa un resultado positivo en la asistencia a los talleres, generando así una reconceptualización colectiva de los conceptos de ocio y tiempo libre, superando con esto la manera tradicional de relacionar las actividades de ocio y tiempo libre con la ociosidad y la vagancia. En este orden de ideas, se logró cualificar a los padres y madres de la fundación en el carácter legal de dichas prácticas asimilándolas como derechos amparados en la constitución, dotando de soporte jurídico a los participantes del proceso.

En el ámbito de la práctica de la ejecución del proyecto, se agenció que los beneficiarios tuvieran contacto directo con maneras alternativas de emplear su tiempo libre, compartiendo con músicos, deportistas, actores de teatro y literarios en la feria del ocio y el tiempo libre creando una inquietud generalizada por transformar sus hábitos de ocio, logro que se ve reflejado en los escritos del taller de lecto-escritura durante la feria.

Todo lo anterior, fortaleció el proceso socioeducativo de los niños y niñas

Truncado por el ejemplo de los padres y madres de estos al interior del núcleo familiar

Esta intervención sirvió de escenario para confrontar con la realidad toda la teorización acerca de familia aprendida en el proceso de formación como trabajadores y trabajadores sociales, adquiriendo un cúmulo de experiencias cognitivas alrededor de la temática abordada, sumando a esto la experiencia adquirida en el trabajo con este tipo de comunidad, la cual está estigmatizada por lo peligroso del sector.

4 CIBERGRAFIA.

- Universidad De Cartagena [en línea] consultado 22 de marzo 2012.
Disponible en www.unicartagena.edu.co
- Fundación Granitos De Paz [en línea] consultado 22 de marzo 2012.
Disponible en www.granitosdepaz.org.co/quienessomos/fundacion.hotmail.
- <http://www.definicionabc.com/general/tiempo-libre.php>.
- Ley de infancia y adolescencia [en línea] consultado 26 marzo 2012.
Disponible en www.publicaciones.unicefcolombia.com/wp-content/uploads/2007/03/codigo-infancia-com.pdf
- <http://es.scribd.com/someone%20already%20got%20that/d/7622903-Concepto-de-Educacion>
- <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&m=a&e=A>
- <http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/desarrollo-social.htm>

- <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/intervencions.pdf>
- <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/intervencions.pdf>

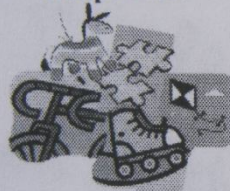

5 BIBLIOGRAFÍA.

- Constitución política colombiana de 1991, artículo 52.
- Marchena Morón Agustín, PEDAGOGÍA SOCIAL. Curso 2004-05. Tema 1: La Pedagogía Social como Ciencia. Fundamentos Doblas Jiménez, Saralley, García Zamudio, Belén.
- Morán, José María (2006) Epistemología, ciencia y paradigma en trabajo social, Aconcagua libros, Sevilla.
- H. Nohl, ensayos pedagógicos y políticos 1919.
- Jaume Trilla, 1989, "Tiempo libre y educación infantil", *Enciclopedia práctica de la pedagogía*, Planeta, Madrid.
- Carvalleda, Alfredo (2006) la intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas.

ANEXOS

ANEXO 1

Invitaciones enviadas a los padres.

<p>CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ</p> <p>Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"</p> <hr/> <p>1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 10. 10. 10.</p> <p>Fecha: miércoles 28 de marzo. Hora: 7:30 a.m Lugar: Centro de Aprendizaje.</p> <p>LOS ESPERAMOS</p>	<p>CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ</p> <p>Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"</p> <hr/> <p>1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 10. 10. 10.</p> <p>Fecha: miércoles 28 de marzo. Hora: 7:30 a.m Lugar: Centro de Aprendizaje.</p> <p>LOS ESPERAMOS</p>	<p>CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ</p> <p>Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"</p>  <p>Fecha: martes 10 de abril Hora: 7:30 a.m Lugar: Centro de Aprendizaje.</p> <p>LOS ESPERAMOS</p>	<p>CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ</p> <p>Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"</p>  <p>Fecha: martes 10 de abril Hora: 7:30 a.m Lugar: Centro de Aprendizaje.</p> <p>LOS ESPERAMOS</p>
--	--	--	---

**CENTRO DE
APRENDIZAJE
GRANITOS DE PAZ**

Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"



Fecha: miércoles 11 de abril
Hora: 7:30 a.m
Lugar: Centro de Aprendizaje.

LOS ESPERAMOS

**CENTRO DE
APRENDIZAJE
GRANITOS DE PAZ**

Hola queridos familiares, los invitamos a la próxima escuela de familia "Ocio y Tiempo Libre"

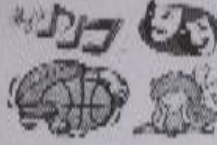


Fecha: miércoles 11 de abril
Hora: 7:30 a.m
Lugar: Centro de Aprendizaje.

LOS ESPERAMOS

**CENTRO DE
APRENDIZAJE
GRANITOS DE PAZ**

Hola: queridos familiares.



Tenemos el gusto de invitarlos a la feria de ocio y tiempo libre, en la cual se realizarán actividades lúdicas, que les serán de mucho interés, deberán asistir con ropa y zapatos cómodos.

Fecha: jueves 26 de abril.
Hora: 9:00 a.m.
Lugar: Centro de Aprendizaje Granitos

**CENTRO DE
APRENDIZAJE
GRANITOS DE PAZ**

Hola: queridos familiares.




Tenemos el gusto de invitarlos a la feria de ocio y tiempo libre, en la cual se realizarán actividades lúdicas, que les serán de mucho interés, deberán asistir con ropa y zapatos cómodos.

Fecha: jueves 26 de abril.
Hora: 9:00 a.m.
Lugar: Centro de Aprendizaje Granitos

ANEXO 2.

Actas de las escuelas de familia.



CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ
DESARROLLO DE ESCUELAS DE FAMILIA

FECHA	28 de Marzo / 2012	
LUGAR	centro de Aprendizaje Granitos de Paz	
INVITADO	Mery Laura Bolaños	
CARGO	Trabajadora Social	
ENTIDAD	universidad de Cartagena	
TELEFONO	311-5568894	
TEMA	Ocio y Tiempo libre	
OBJETIVO	<p>Fomentar una practica del ocio en los familiares de los niños, para q' de esta practica los niños aprendan habitos saludables de ocio.</p> <p>que los familiares exploren o conozcan nuevas formas de ocio q' los ayude a crecer como personas, y ha ejercer este derecho.</p>	
NUMERO TOTAL DE ASISTENTES	28	
NUMERO TOTAL DE PADRES CITADOS	65 sala con y Maternal	
NUMERO DE HORAS	1 Hora	
EVALUACION	<p>los familiares hicieron parte activa del Tema Tratado, dando su opinion y ademas contando experiencias personales del Tema</p>	



CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ

DESARROLLO DE ESCUELAS DE FAMILIA

FECHA	10 de Abril / 2012
LUGAR	Centro de Aprendizaje
INVITADO	Mery Laura Bolaños
CARGO	Trabajadora Social
ENTIDAD	universidad de cartagena
TELEFONO	311-5568894
TEMA	Ocio y Tiempo libre
OBJETIVO	q" los familiares conozcan lo q' es el tiempo libre y el ocio, además q' aprendan distintas actividades de ocio q" les sirvan para crecer como personas y también para mejorar las relaciones familiares, entendiendo q" el tiempo libre es un derecho constitucional
NUMERO TOTAL DE ASISTENTES	27
NUMERO TOTAL DE PADRES CITADOS	117 Parvulos
NUMERO DE HORAS	1 hora
EVALUACION	los familiares estuvieron muy participativos y mostraron interés por la temática tratada, y se logró generar nuevos conocimientos.



CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ
DESARROLLO DE ESCUELAS DE FAMILIA

FECHA	11 de Abril/2012
LUGAR	centro de Aprendizaje
INVITADO	Mery Laura Bolaños
CARGO	Trabajadora social
ENTIDAD	universidad de Cartagena
TELEFONO	311-5568894
TEMA	ocio y tiempo libre
OBJETIVO	q" los Familiares conozcan lo q" es el tiempo libre y el ocio, además q" aprendan distintas actividades de ocio q" les ayuden en su crecimiento personal y también para mejorar las relaciones familiares. Tomando el tiempo libre no como un privilegio si no como un derecho
NUMERO TOTAL DE ASISTENTES	41
NUMERO TOTAL DE PADRES CITADOS	181 pre jardín y jardín
NUMERO DE HORAS	1 hora
EVALUACION	Todos los asistentes participaron y dieron sus conceptos de lo q" es. Para ellos el ocio y el tiempo libre, además aclararon dudas sobre el tema.



CENTRO DE APRENDIZAJE GRANITOS DE PAZ

DESARROLLO DE ESCUELAS DE FAMILIA

FECHA	Jueves 26 de Abril / 2012
LUGAR	Centro de Aprendizaje Granitos de Paz
INVITADO	Obed Plaza, Roberto Roa, Camilo Pajaro, Jennifer Bolivar, William Hurtado.
CARGO	musico, musico, Deportista, lingüista y literata, Teatlero.
ENTIDAD	Bellas Artes, universidad de Cartagena.
TELEFONO	316-5523561, 321-5684186
TEMA	Feria de ocio y Tiempo Libre
OBJETIVO	Brindar a los familiares de los niños un espacio para experimentar distintas actividades de ocio, q' puedan servir para generar en ellos una cultura del ocio q' sirva como referente para los niños.
NUMERO TOTAL DE ASISTENTES	87
NUMERO TOTAL DE PADRES CITADOS	360
NUMERO DE HORAS	4 horas
EVALUACION	La feria fue un espacio en el q' los padres disfrutaron de actividades de ocio como musica, deporte, lectura y teatro, además participaron activamente. y se mostraron satisfechos por las actividades hechas.

ANEXO 3

Fotos de la feria de ocio y tiempo libre.



Teatro.







Lecto-escritura.







Música.







Deporte.





