



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR A LA CONSTRUCCIÓN DE OPORTUNIDADES:

UNA APUESTA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INFORME PROYECTO DE INVESTIGACION

MARIEN CARBAL VÁSQUEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA

2012



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR A LA CONSTRUCCIÓN DE OPORTUNIDADES:

UNA APUESTA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

INFORME PROYECTO DE INVESTIGACION

MARIEN CARBAL VÁSQUEZ

Docente de Práctica

MARELIS CASTILLO DE LA TORRE

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA

2012

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dirigidos en primera instancia a Dios, mi señor, mi guía, por haber guiado mis pasos hacia este gran triunfo que hoy obtengo.

A la vida por haberme dado la oportunidad de ser una profesional.

A mi madre Luz Vásquez y mi padre Rubén Carval por su apoyo, amor, comprensión y paciencia.

A mis hermanos Mayra, Mauricio, Marley y Marcela, porque siempre estuvieron hay cuando más las necesite y por ese apoyo incondicional que siempre me brindaron.

A mi tutora Marelis Castillo, por ser mi guía para enriquecer y fortalecer mi proceso de prácticas.

De igual forma a mi abuelita por ser mi guía, por convertirme en la mujer que hoy soy por su crianza.

A la Institución Educativa Olga González Arraut por brindarme un espacio de aprendizaje, a la psicopedagoga Esmeralda Prada por su colaboración, ayuda y asesoría para la elaboración de este proyecto.

Gracias a todas las personas que vivieron conmigo todo este proceso, y los que están compartiendo Conmigo este logro, gracias....

Marlen Carbal Vásquez.

DEDICATORIA

Dedico este título a Dios por ser mi guía durante toda la carrera.

Agradezco a mis padres y abuelos por su sabiduría y apoyo que me regalaron estos años.

A mis amigas que a pesar de todas las dificultades juntas salimos adelante para alcanzar este gran logro.

A mi tutora de prácticas Marelis Castillo por su apoyo y compromiso en mi proceso académico.

A todo el personal de la Institución Educativa Olga González Arraut por su colaboración y cariño.

Dios los bendiga...

Marien Carbal Vásquez.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. REFERENTE INSTITUCIONAL	17
3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 IDENTIFICACIÓN O TÍTULO	25
3.2 PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	25
3.3 OBJETIVO GENERAL	25
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	26
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	28
6. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	32
7. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	35
8. REFERENTE CONCEPTUAL	39
9. REFERENTE POLÍTICO LEGAL	48
10. REFERENTE CONTEXTUAL	53

11. METODOLOGÍA	56
12. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS	58
13. PLAN DE ACCION	105
14. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	107
15. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA	114
16. REFLEXIONES A PARTIR DE LA INTERVENCION SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA	115
LOGROS	123
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFIA	130
ANEXOS	131

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de estudiantes por grupos y jornadas de la IEOGA	54
Tabla 2. Edad de los estudiantes.	58
Tabla 3. Distribución por sexo de los estudiantes.	59
Tabla 4. Tipos de familias de los estudiantes	60
Tabla 5. Numero de hermanos	61
Tabla 6. Actividades realizadas con hermanos	62
Tabla 7. Trabajan los padres	63
Tabla 8. Trabajan las madres	64
Tabla 9. Recomendaciones hechas por los padres	65
Tabla 10. Compartes con tus amigos.	66
Tabla 11. Actividades con los compañeros.	67
Tabla 12. Actividades realizadas en el tiempo libre	68
Tabla 13. Perteneces a grupo juvenil.	69
Tabla 14. Actividades sociales en la comunidad	70
Tabla 15. Sitios preferidos en la institucion.	71
Tabla 16. Amigos en la institucion	72
Tabla 17. Preferencia de trabajar en clases	73
Tabla 18. A gusto en el aula de clases.	74
Tabla 19. Con quien estas mas a gusto	75
Tabla 20. Convivencia grupal	76
Tabla 21. Dificultades en los procesos de convivencia.	78

Tabla 22. Relaciones entre compañeros	79
Tabla 23. Expresiones de afecto con compañeros	80
Tabla 24. Rechazo hacia los compañeros	81
Tabla 25. Propuestas para mejorar la convivencia	82
Tabla 26. Sentimiento de rechazo por parte del docente	83
Tabla 27. Espacios para reflexionar sobre la diversidad	84
Tabla 28. Mecanismos de resolución de conflictos	85
Tabla 29. Igualdad de oportunidades para los estudiantes	86
Tabla 30. Dependencia de quejas o reclamos para los conflictos	87
Tabla 31. Utilización del servicio de quejas y reclamos	88
Tabla 32. Procedimiento del servicio de quejas y reclamos	89
Tabla 33. Satisfacción con el servicio de quejas y reclamos	90
Tabla 34. Problemas presentes en el aula de clases	91
Tabla 35. Factores del desempeño académico	92
Tabla 36. Modelos de comportamientos	93
Tabla 37. Contextos de comportamientos	94
Tabla 38. Importancia de la formación en valores	95
Tabla 39. Estrategias para la formación en valores	96
Tabla 40. Dificultades de convivencia	97
Tabla 41. Comportamientos de rechazo	98
Tabla 42. Acciones de rechazo hacia los estudiantes	99
Tabla 43. Aspectos de exclusión por los estudiantes	100
Tabla 44. Procesos de enseñanza	101
Tabla 45. Estrategias de exclusión escolar	102
Tabla 46. Mecanismos para el manejo de conflictos	103

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Edad de los estudiantes	58
Gráfico 2. Distribución por sexo de los estudiantes	59
Gráfico 3. Tipos de familias de los estudiantes	60
Gráfico 4. Número de hermanos	61
Gráfico 5. Actividades realizadas con hermanos	63
Gráfico 6. Trabajan los padres	64
Gráfico 7. Trabajan las madres	65
Gráfico 8. Recomendaciones hechas por los padres	66
Gráfico 9. Compartes con tus amigos	67
Gráfico 10. Actividades con los compañeros	68
Gráfico 11. Actividades realizadas en el tiempo libre	69
Gráfico 12. Perteneces a grupo juvenil	70
Gráfico 13. Actividades sociales en la comunidad	71
Gráfico 14. Sitios preferidos en la institución	72
Gráfico 15. Amigos en la institución	73
Gráfico 16. Preferencia de trabajar en clases	74
Gráfico 17. A gusto en el aula de clases	75
Gráfico 18. Con quien estas más a gusto	76
Gráfico 19. Convivencia grupal	77
Gráfico 20. Dificultades en los procesos de convivencia	78
Gráfico 21. Relaciones entre compañeros	79

Gráfico 22. Expresiones de afecto con compañeros	80
Gráfico 23. Rechazo hacia los compañeros	81
Gráfico 24. Propuestas para mejorar la convivencia	82
Gráfico 25. Sentimiento de rechazo por parte del docente	83
Gráfico 26. Espacios para reflexionar sobre la diversidad	84
Gráfico 27. Mecanismos de resolución de conflictos	85
Gráfico 28. Igualdad de oportunidades para los estudiantes	86
Gráfico 29. Dependencia de quejas o reclamos para los conflictos	87
Gráfico 30. Utilización del servicio de quejas y reclamos	88
Gráfico 31. Procedimiento del servicio de quejas y reclamos	89
Gráfico 32. Satisfacción con el servicio de quejas y reclamos	90
Gráfico 33. Problemas presentes en el aula de clases	91
Gráfico 34. Factores del desempeño académico	92
Gráfico 35. Modelos de comportamientos	93
Gráfico 36. Contextos de comportamientos	94
Gráfico 37. Importancia de la formación en valores	95
Gráfico 38. Estrategias para la formación en valores	96
Gráfico 39. Dificultades de convivencia	97
Gráfico 40. Comportamientos de rechazo	98
Gráfico 41. Acciones de rechazo hacia los estudiantes	99
Gráfico 42. Aspectos de exclusión por los estudiantes	100
Gráfico 43. Procesos de enseñanza	101
Gráfico 44. Estrategias de exclusión escolar	103
Gráfico 45. Mecanismos para el manejo de conflictos	104

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista a estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut	132
Anexo B. Proyecto de práctica de trabajo social: “De la exclusión escolar a la construcción de oportunidades: una apuesta para la convivencia escolar”	137

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental para potenciar el pleno desarrollo del ser humano, va de la mano a la posibilidad de transmitir y construir conocimientos, proceso que les permite a las personas no solo perfilar su proyecto de vida, si no también potenciar sus habilidades y capacidades para su vida cotidiana.

El sistema educativo debe ser visto como una comunidad de convivencia escolar que permita el desarrollo integral de los adolescentes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en la construcción y puesta en marcha de su propio proyecto de vida; además, se concibe como ese escenario en la que se inscriben distintos microsistemas sociales: estudiantes, docentes, el grupo familiar y la comunidad de influencia.

La interacción de los diferentes grupos que configuran la dinámica social de la institución pueden ser analizados desde diferentes perspectivas: por los roles, los patrones de actividad, las relaciones interpersonales que experimentan, variables estas que posibilitan comprender el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos en este contexto de educación formal.

A partir de esta perspectiva ecológica es necesario establecer dos planos de análisis:

a) El de las relaciones interpersonales que se refiere a la interacción de los diferentes contextos de educación y desarrollo humano- principalmente escuela, y familia- donde

se dan procesos de comunicación, se establecen principios, normas, roles y se fundamentan valores, todos estos aspectos se constituyen en soporte del desarrollo de las habilidades sociales en el espacio escolar.

b) Y el plano de la actividad, es decir, el análisis de las tareas que cada uno de los actores educativos realiza para cumplir con las intenciones del currículo escolar, estas tareas se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no implican solo una actividad instructiva en el saber y el hacer de conocimientos científicos, sino también un aprender a vivir y convivir con otros seres humanos.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo se enmarca dentro de unos reglamentos, normas o estatutos, si no que estas se reflejan en el manejo de las relaciones interpersonales en el aula, en la promoción o no de habilidades sociales que se comunican en la institución, para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo, la comunidad, en los espacios de descanso (patios, los baños).

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales con el fin de aprender a ser y a convivir juntos, además es fundamental ya que promueve en los estudiantes relaciones respetuosas.

De la mano con las ideas de Jiménez Romero (2005) la convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones: a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre sujetos, que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación. b) Lo compartido: hace referencia al espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, lo que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajarlos para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

1. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que un grupo se caracteriza por la diversidad de subjetividades, opiniones y conductas, es evidente que en muchas ocasiones se presentan contradicciones y en algunos casos conflictos que conllevan a que el ambiente no sea ameno, como es el caso de las aulas de clases en las instituciones educativas.

A partir de esta problemática nace la inquietud de indagar en el manejo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, con el fin de comprender sus dinámicas y definir estrategias que posibiliten mejores patrones de convivencia dentro de la comunidad educativa.

De lo anterior, se diseña el proyecto de investigación ¿Cómo incide la exclusión escolar en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut?, el cual tiene como objetivo analizar los factores que generan la exclusión escolar entre los estudiantes de los grados 8° y 9° de la IEOGA a partir de la construcción de oportunidades como una apuesta para mejorar la convivencia escolar.

Este informe de investigación, permite tener un panorama sobre como se dan las relaciones entre estudiantes y ser utilizado como modelo en futuras intervenciones a nivel educativo.

2. REFERENTE INSTITUCIONAL

La Universidad de Cartagena¹ es una de las instituciones de educación superior más importante de la región Caribe colombiana. Formando profesionales comprometidos con el desarrollo social, la justicia y la equidad, capaces de enfrentarse a las situaciones que se presentan actualmente en la ciudad, el país y hasta en el mundo.

Su **Misión**, expone que la Universidad de Cartagena es una Institución Pública, líder en el Caribe Colombiano desde su fundación en el año 1827; tiene reconocimientos en la comunidad académica nacional e internacional y ejerce su autonomía en el compromiso de formar ciudadanos (as) en su contexto cultural con Idoneidad, ética científica y humanística, competentes para aportar a la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la justicia y la democracia. Las funciones de docencia, investigación y proyección social, las desarrolla con calidad, bajo criterios de rigurosidad científica, respecto a los derechos humanos pertinencia y solvencia social que hagan viable un impacto social y el desarrollo sostenible de su entorno para el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

De igual manera su **Visión** plantea que, La Universidad de Cartagena, como institución pública de Educación Superior de la región Caribe Colombiana, y actor social del desarrollo, liderará los procesos de investigación científica de nuestra área

¹ Universidad de Cartagena tomada de la plataforma universitaria. www.unicartagena.edu.co

geográfica, a la vez que orientará los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estratégica para el país.

De acuerdo con la misión y la visión de la Universidad de Cartagena, **la Facultad de Ciencias Sociales y Educación**, pretende formar integralmente profesionales, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera su **visión** será reconocida, en el año 2020, como la Unidad Académica que, generando conocimiento e interpretando la realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación socio-política y educativa de la región caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión.

El programa de Trabajo Social tiene como **Misión**, la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral. Así mismo, su **Visión** deja ver que, El Programa de Trabajo Social, en

concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Las prácticas académicas, estas, son concebidas como un medio para construir nuevos conocimientos, a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, orientar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y el equilibrio social, posibilitar al desarrollo de habilidades y destrezas para identificar formulas, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad misma de reacción profesional y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo;

Por lo anterior, la estudiante de último año de trabajo social, fue asignada para realizar sus prácticas profesionales en la **Institución Educativa Olga González Arraut**² que es un establecimiento de educación pública formal, identificada como una Institución Inclusiva, fundamentada en las directrices del MEN, en los fines de la educación colombiana, en la filosofía inclusiva y en la humanística, está orientada al

² Tomado del proyecto educativo institucional (PEI).

crecimiento personal y el mejoramiento permanente de mujeres y hombres, basada en la cualificación, perfeccionamiento y rescate de la práctica de los valores individuales y sociales y en el desarrollo de estructuras de pensamiento, trabaja por una meta común: el logro de la **misión** Institucional, en la cual, ofrece servicios educativos de calidad en los niveles de preescolar, básica y media académica, para niñas, niños, jóvenes y adultos con o sin discapacidad; desarrollando procesos de pensamiento, afectivos y de convivencia, mediante la aplicación de un currículo flexible fundamentado en la formación humanística y la práctica de los valores, que contribuya a formar personas con capacidad de liderazgo para transformar el entorno social.

Además su **visión** propone que la institución educativa Olga González Arraut en el 2015 será una institución líder, estructurada como comunidad educativa dinámica y flexible, abierta a las diferencias, mediante la gestión de proyectos que permitan satisfacer los niveles de competencia de un mundo cambiante.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El establecimiento adopta como sus principios generales los contenidos en el Título I de la Ley 115 de 1994, artículo 92 y artículo 5, y de la Constitución Colombiana el Art. 67, que adaptados a la Institución dicen así:

- ✓ Por su carácter difusivo y formativo, la docencia en la institución, tiene una función social que determina para el docente responsabilidades científicas y morales frente a sus educandos especiales, la Institución y la sociedad
- ✓ EL ESTUDIANTE O EDUCANDO, es el centro del proceso educativo y participará activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter
- ✓ FORMACION DEL EDUCANDO. La educación impartida en la Institución favorecerá el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dará acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (Art. 92.-) por tanto:
- ✓ LA INSTITUCIÓN FORMARÁ EN EL RESPETO A LA VIDA y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, así como en el ejercicio de la **tolerancia** y de la libertad; La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
- ✓ La formación en el **respeto** a la autoridad legítima y a la ley, al patrimonio Cultural de Cartagena, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y

estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber

- ✓ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- ✓ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- ✓ La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe
- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
- ✓ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad e la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación .
- ✓ La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

- ✓ La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- ✓ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
- ✓ La Educación por su carácter democrático, no podrá estar limitada por consideraciones de raza, sexo, credo o condición económica y social.
- ✓ El acceso a la institución estará abierta a quienes en ejercicio de la igualdad de oportunidades demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas exigidas en cada caso, acorde con las políticas señaladas por la institución.
- ✓ La Institución entiende como libertad de aprendizaje, aquella que tiene el estudiante para acceder a todas las fuentes de información científica y para utilizar esta información en el incremento y profundización de sus conocimientos La función social de la educación implica para quienes se benefician de ella, la obligación de servir a la sociedad. Por ende, quien accede a la institución adquiere por este hecho la responsabilidad de superarse como persona, y hacer el mejor uso de las oportunidades y recursos que se le ofrecen.

COMPONENTE PEDAGOGICO

El Proyecto Educativo De la Institución Educativa Olga González Arraut recoge, entre otras, las siguientes características específicas: basa su Modelo Pedagógico **COGNITIVO SOCIAL**, en el desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes, potenciando especialmente la humanización de los aprendizajes, los aspectos socializadores y el desarrollo de estructuras mentales superiores, atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje de la población y a su madurez sicobiológica. Para ello, los contenidos se formalizan en los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales, respetándose la diversidad cultural, religiosa, de género, así como la pluralidad de ideas, y cualquiera otra circunstancia personal o social: las NEE o cualquier discapacidad.

El Modelo Pedagógico **COGNITIVO SOCIAL** se estructura con base en el componente pedagógico socio-afectivo, lo cual permite centrar los esfuerzos en áreas tan vitales como la identificación y solución de problemas, la formación en el afecto, la tolerancia, la sana

Convivencia y el sentido de pertenencia a la Institución. Presta especial atención a la recuperación de la dimensión humana, en especial la relación emocional que se da entre el estudiante y el profesor, así como de la relación de los estudiantes entre sí y con el medio en el que interactúan. Forma para el manejo de conflictos y de la agresividad, Comportamiento cívico, cuidado del medio ambiente, responsabilidad social perseverancia y búsqueda social de éxito.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3.1 IDENTIFICACIÓN O TÍTULO: DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR A LA CONSTRUCCIÓN DE OPORTUNIDADES: UNA APUESTA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

3.2 PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Relaciones interpersonales disfuncionales entre los estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut.

3.3 OBJETIVO GENERAL: Analizar los factores que generan la exclusión escolar entre los estudiantes de los grados 8° y 9° de la IEOGA a partir de la construcción de oportunidades como una apuesta para mejorar la convivencia escolar. Cartagena de indias, 2012.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar las características del contexto socio familiar y escolar de los estudiantes.
- ✓ Determinar las causas y consecuencias de la exclusión escolar entre los estudiantes.
- ✓ Generar en el contexto escolar espacios de convivencia escolar entre estudiantes, a través de actividades se fomente la integración y la participación en el entorno escolar y familiar.

4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cómo incide la exclusión escolar en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut?
- ✓ ¿La estructura de valores que poseen los estudiantes de los grados 8° y 9° inciden en el manejo de sus relaciones interpersonales dentro del aula?
- ✓ ¿Qué mecanismos implementa la institución educativa para la resolución de los conflictos presentes dentro de las aulas de clase?
- ✓ ¿Se promueve en la institución la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, económicas y/o sociales?
- ✓ ¿La institución promueve espacios de convivencia pacífica para la integración e interacción de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?
- ✓ ¿Las condiciones de la institución educativa facilitan la solución oportuna de los conflictos presentes en las aulas de clase?
- ✓ ¿La exclusión escolar incide en el desarrollo personal y social de los estudiantes?
- ✓ ¿los estudiantes promueven la igualdad, la libre expresión y el respeto por el otro dentro y fuera del aula de clase?
- ✓ ¿Cómo lograr que a través de la construcción de oportunidades se disminuyan los procesos de exclusión dentro de la institución educativa?
- ✓ ¿Cómo se presentan las expresiones de afecto entre los estudiantes dentro del aula de clases?

- ✓ ¿Los docentes generan espacios de reflexión a partir de las diferencias presentes entre los estudiantes en el aula de clases?

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Olga González Arraut, se localiza en la ciudad de Cartagena de indias, ubicada en la avenida Crisanto Luque, es un establecimiento de educación pública formal, identificada como una institución inclusiva, fundamentada en las directrices del MEN, en los fines de la educación colombiana, en la filosofía inclusiva y en la humanística, está orientada al crecimiento personal y el mejoramiento permanente de mujeres y hombres, basada en la cualificación, perfeccionamiento y rescate de la práctica de los valores individuales y sociales y en el desarrollo de estructuras de pensamiento, estructuras de pensamiento, trabaja por una meta común: el logro de la misión institucional.

A partir de la observación directa y de todas las acciones desarrolladas con los estudiantes de 8° y 9° de la IEOGA, se evidenciaron una serie de problemáticas que han sido de preocupación para la institución y es por esto que se hace necesario la realización de un proyecto de investigación encaminado a analizar los factores que generan la exclusión escolar entre los estudiantes, para así contribuir al fortalecimiento de dichas relaciones, lo que implica además un proyecto de vida solido, y el mejoramiento en las relaciones familiares y personales de los estudiantes de los grados 8°y 9° de la IEOGA.

La exclusión escolar agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tu no”, es el centro de estas conductas con las que el

grupo que acosa segrega socialmente al niño (a). Al apartarlo, como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Esta problemática afecta a la institución en cuanto a la calidad educativa del estudiante, lo que se demuestra en la gran cantidad de estudiantes que reprueban el año escolar, el 10 de marzo del 2011 según investigaciones de la Universidad de los Andes³ encontraron factores como las dificultades económicas, los problemas de conducta, y la violencia aumentan el riesgo de deserción escolar.

Esto es evidenciado más en los niños y las agresiones por lo general son destinados a los varones, las agresiones que se reciben entre otras son: Llamar por apodos, reírse o burlarse de la otra persona cuando se equivoca, maltrato físico-psicológico, hacer gestos para intimidar.

El contexto educativo de la IEOGA muestra la necesidad de implementar reglas que regulen y vigilen la conducta de los estudiantes, para así evitar que se sigan presentando este tipo de situaciones. Por ello se hace necesario trabajar un proyecto de investigación encaminado a analizar los factores que generan la exclusión escolar entre los estudiantes de los grados 8° y 9°.

³ Tomado del espectador.com

Por lo anterior es necesario pensar en este fenómeno como una situación que afecta a la comunidad educativa y que en algunos casos puede constituirse en enemigo silencioso porque está destruyendo las relaciones interpersonales que existen dentro y fuera del aula de clase y además es importante porque en la medida en que se maneje y prevenga permitirá que no se llegue al extremo del fracaso escolar.

La intervención que desde trabajo social se pretende realizar es intervenir a nivel de la familia y la escuela, asumiendo roles de concientizar, evaluar, sensibilizar, de formación, implantación y desarrollo.

A nivel familiar:

Se interviene al **padre – adolescente**: la intervención busca analizar la situación del menor, entablando un diálogo, como una oportunidad de manifestar las dificultades, y así establecer pautas y compromisos de mejoramiento.

A nivel de grupos:

- ✓ Saber qué sucede en los grupos.
- ✓ Proponer espacios de trabajo para que el estudiante se involucre en la elaboración de normas propias internas del grupo
- ✓ Establecimiento de estructuras de apoyo, ayuda, cooperación y Colaboración.

A nivel individual:

- ✓ Se realiza el análisis del caso.
- ✓ Se le hace un seguimiento al estudiante, en donde es escuchado, se les dan pautas para mejorar el conflicto y se hacen unos compromisos con el estudiante para llegar a darle una solución a dicha problemática.

6. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

En la IEOGA no hay un proyecto que responda directamente a las necesidades de exclusión escolar entre los jóvenes, ante esta situación el equipo psico-social realizo una actividad para estudiar el grado de aceptación social de los alumnos que conforman el aula, el procedimiento utilizado fue el socio-grama, el cual tiene por objetivo analizar los factores que generan la exclusión escolar entre los estudiantes de los grados 8°y 9° de la IEOGA.

En donde se dio a conocer los compañeros más **aceptados** del curso (los compañeros que gustan la mayoría del curso), los **rechazados** (compañeros que resultan desagradables para la mayoría del curso), los **ignorados** (compañeros que resultan indiferentes para sus compañeros), y los **promedios** (compañeros que en comparación con su grupo de pares, no destacan por ser especialmente aceptados, ni rechazados por sus compañeros).

Lo que dio por resultado que en los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut están siendo rechazados por sus compañeros de clases, lo que ha sido de preocupación para la institución, la institución ha tomado medidas sobre esta situación y se han atendido y analizado este caso.

Para atender esta situación el equipo psicosocial de la institución educativa Olga González Arraut hace un grupo de confrontación individual como grupal, los pasos a seguir son los siguientes:

Lo primero es llamar al grupo de jóvenes que están siendo rechazados por los compañeros del salón, se les explica el motivo de la consulta, se escucha al grupo en general para indagar acerca de la problemática, luego se procede a intervenir de manera individual donde se empieza hacer un seguimiento al estudiantes, ante todo conocer cómo se están dando sus relaciones con los compañeros del salón, y a su vez saber cómo es su contexto familiar para ver de dónde surge esta problemática del estudiante.

Como sabemos la calidad de las relaciones familiares influye de tal manera en la aceptación y rechazo en la escuela, ya que las relaciones padres-hijos constituyen las bases para el aprendizaje de modos de interacción social en otros contextos distintos al familiar como el escolar, así como los adolescentes que proceden de familias donde prima un ambiente de afecto y el apoyo, es más probable que los jóvenes muestren interacciones positivas con sus compañeros en la escuela, puesto que este vínculo con sus padres les permite desarrollar sentido de pertenencia y unión con el fin de afrontar nuevas relaciones sociales con mayor confianza.

Por el contrario, convivir en un ambiente donde la resolución de conflictos se da con castigos excesivo o con la violencia, son aspectos que de una u otra manera ponen en peligro el buen ajuste del hijo y sobre todo su estabilidad en la escuela.

Las causas de este fenómeno de la exclusión escolar son múltiples y complejas, existen en nuestra sociedad ciertos factores de riesgo de violencia, además es probable que los niños rechazados, tengan baja autoestima y que posean un riesgo mayor de internalizar los problemas por ejemplo en forma de depresión, algunos niños rechazados presentan comportamientos externalizados y muestran agresión en vez de depresión.

Además, otra causa es la escuela donde existen relaciones que ayudan a crear aislamiento y depresión en el entorno escolar, los medios de comunicación también son fuentes que ayudan a contribuir a la manifestación y aparición de este fenómeno por la constante exposición en lo que se encuentran los niños a la violencia emitida desde este medio ,los comportamientos que los niños observan en televisión influyen de esta manera a considerar la violencia como algo normal y habitual en la vida diaria.

Y por último la experiencia del rechazo puede producir consecuencias psicológicas adversas tales como: la soledad, también puede producir sentimientos de inseguridad emocional y aumentar la sensibilidad ante rechazos posteriores.

7. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

Este proyecto de investigación se realizara bajo el enfoque cualitativo, ya que este enfoque busca comprender e interpretar las acciones realizadas por el ser humano. El proceso se soporta en la **Teoría Contextual o ecológica** para comprender como actúa el contexto en sus partes y trabajar la construcción de una estrategia de intervención que responda a los requerimientos necesarios.

Teorías Contextual o Ecológica:

Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

Microsistemas: se configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario etc., es decir el ámbito más próximo del individuo.

Mesosistemas: se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

Exosistemas: incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe etc.

Macro sistema: lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales...etc.

Cronosistema: la época histórica en la que vive el individuo.

Globosistema: hace referencia la condición ambiental.

Así, esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio siendo, por lo tanto, un cambio multidireccional (según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro), multicontextual y multicultural.

PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL: El paradigma ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación.

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los individuos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Frente al análisis individual (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural. Su metáfora básica es el escenario y se preocupa sobre todo las interrelaciones

persona-grupo-medio ambiente. El aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones. En este sentido el contexto, como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo como tal, el contexto se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada.

De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido socializador (Vygotsky) resulta importante para este paradigma. Cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen. La influencia del medio o entorno, repercute en la conducta del individuo, siendo un cambio multidireccional, multicontextual y multicultural.

El paradigma ecológico, según Hamilton, se preocupa sobre todo de:

- ✓ Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- ✓ Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- ✓ Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

- ✓ Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Shulman (1986) concreta más esta unidad de análisis desde una perspectiva ecológica.

Y afirma que se centra en:

El ecosistema del alumno.

La clase

El profesor.

Su escuela/centro.

La comunidad que enmarca el entorno.

8. REFERENTE CONCEPTUAL

Para lograr que el conflicto se dé como una oportunidad para promover espacios de convivencia escolar entre los estudiantes, es necesario tener claridad del cuerpo teórico que va a validar y fortalecer el proyecto que se quiere poner en marcha.

La familia⁴: la familia constituye una realidad compleja y diversa que bajo una misma denominación hace referencia a las múltiples formas de organización, desde aquellas en las cuales un adulto (padre, madre o sustituto) asume la responsabilidad de la crianza de los hijos, si bien la familia también desempeña la función de agente socializador, se reconocen otras relaciones primarias y secundarias como son las instituciones educativas, el barrio o vecindario y los medios de comunicación que complementan y/o cumplen esta función.

En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores proteger a los más pequeños, convivir con personas de diferentes edades, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, todo ello conforma lo que se le llama “socialización primaria” después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo etc., llevaran a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado.

⁴ FERNANDO SAVATER. El valor de educar. Editorial Ariel, S. A Barcelona

Partiendo de que **la educación** es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Entre estas, se encuentran la pre-natal, la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la ancianidad. Cada una de estas etapas determinan un acontecimiento o características propias del individuo, como es la necesidad de socializarse, de convivir con personas de la misma edad, tal es el caso de la **niñez** que es la etapa de aprendizaje del ser humano debido a la aprehensión de información, sentimientos, sensaciones y situaciones, se ve la necesidad de enfocar el empoderamiento a partir de esta, la cual es definida como aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida”

Sin dejar de lado la **adolescencia**, ya que esta es una etapa donde “el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven”⁵; es por ello que se hace necesario desde esta propuesta fortalecer los valores humanos en los niños, niñas y adolescentes, con el fin de que los niños adquieran hábitos de cooperación, respeto al prójimo y autonomía personal.

Adela Cortina⁵ señala las siguientes características de **los valores**:

- ✓ Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- ✓ Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad

⁵ CORTINA, Adela, “Un mundo de valores”, Generalitat valenciana, 1996.

respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

- ✓ Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- ✓ Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales

Estos valores, son inculcados en los niños, niñas y adolescentes desde temprana edad en la familia, y la sociedad, quienes se encargan de la educación ética y moral de estos.

La familia es la primera influencia educativa, en la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes lo rodean, el niño empieza de manera primaria un proceso de socialización, luego en la escuela los grupos de amigos, o el lugar de trabajo permitirán que el proceso de socialización se fortalezca y le permita adquirir unas competencias necesarias para su vida y la vida en comunidad, esto también está dado por los sentimientos, pensamientos y conductas que presenta cada individuo, teniendo en cuenta que el

concepto de **convivencia** hace referencia a una serie de pautas y comportamientos que facilitan la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos nos enriquecen mutuamente.

La educación en la convivencia es un objetivo fundamental del proceso educativo.

Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar. Educar la convivencia mejora el rendimiento académico y sobre todo prepara a los alumnos para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma.

La convivencia escolar se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa, todo este proceso enmarcado en la **personalidad** de cada individuo y esta no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Dentro de los procesos de convivencia escolar es natural que se evidencien situaciones de conflicto entendiendo este como una situación en la que un actor (una persona, una comunidad, un estado), se encuentra en oposición corriente con otro actor (del mismo o diferente rango), a partir del momento en que persiguen objetivos

incompatibles o estos son vistos como tales, lo que conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha, en fin es un proceso de poderes que se encuentran y se equilibran.

La capacidad que tienen los seres humanos a partir de la crisis que generan los conflictos está dada por el nivel de **autoestima**, teniendo en cuenta que este concepto hace referencia a la valoración personal, en especial cuando una parte es confrontada, cuestionada o desafiada, motivos que le dan por reaccionar en la dirección de personalizar el conflicto y a no detenerse en los asuntos esenciales que dieron origen a la diferencia, lo cual solo sirve para crear más confusión.

La autoestima está asociada con autovaloración, auto reconocimiento, y aceptación, las personas que no se sientan acorde con este se sienten excluidos y discriminados, a partir de esto se hace referencia el concepto de **discriminación** definida como el acto de hacer una distinción, es un acto de abuso e injusticia que viola el derecho de la igualdad de oportunidades.

La discriminación como tal, no es tolerada en ninguna sociedad democrática y no debería existir. Esta palabra se utiliza de muchas formas, por ejemplo la discriminación estadística. Fuera de todo contexto, es la capacidad de discernir las cualidades y reconocer las diferencias entre las cosas (objetos, animales o personas). Normalmente, se refiere a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos y la vida social.

Discriminación Positiva y Negativa

La discriminación se denomina positiva cuando:

- ✓ Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución;
- ✓ Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro(s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

- ✓ Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.
- ✓ Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicios.
- ✓ **Teorías Contextuales o ecológicas:** la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive.
- ✓ **Teorías De las habilidades sociales:** Es el resultado de un déficit de las competencias sociales apropiadas, que son distintas en los agresores y en las víctimas. Los agresores obtienen puntuaciones más altas que las víctimas en las pruebas de habilidades sociales.

- ✓ **Teorías Sociológicas:** La causa reside en los hechos sociales que la preceden y no en los estados de conciencia individuales.
- ✓ **Teorías De la mente:** Se refiere a la habilidad que poseen las personas para atribuir estados mentales a ellos mismos o a otros, con el objeto de explicar y predecir la conducta. Los agresores requieren un elevado grado de elaboración en sus teorías mentales, ya que han de conseguir que la víctima sienta la agresión (ataque directo o rechazo) a la vez que los espectadores lo aprueben.
- ✓ **Teorías Conductista:** Es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. Esto se produce en la medida en que el sujeto se identifique con el modelo de acuerdo con su escala de enfado e ira o su nivel de resistencia siendo ansioso y con tendencia a encolerizarse. Además, la observación de un modelo que es recompensado por su conducta violenta disminuye la inhibición propia y habitual para actuar de la misma forma.
- ✓ **Teorías Mimética:** El deseo está en la base de las relaciones agresivas y es de carácter mimético, esto es, la imitación del deseo de otro, copiar el deseo de otro por un objeto, que puede ser real (dinero, una persona...) o metafísico (el prestigio, el honor, la bandera... o nada). Clásica del dolor: el dolor, físico o psíquico, es en sí mismo suficiente para activar las conductas agresivas, hay una relación directa entre la intensidad del estímulo (dolor) y la respuesta (agresión).

- ✓ **Teorías Catárticas:** Catarsis es la expresión repentina de sentimientos, afectos... reprimidos cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado, en caso contrario explotarán comportamientos agresivos

- ✓ **Teorías Etología de la agresión:** Se engloban todas las corrientes del conocimiento que consideran a la agresión como una conducta innata, impulsiva, relegada a un nivel inconsciente casi fisiológico. Debido a la espontaneidad de la conducta violenta no hay ningún placer asociado a ella.

- ✓ **Teorías de la Construcción social:** las relaciones sociales se constituyen y mantienen en base a conflictos de intereses, pero cuando fallan los instrumentos mediadores, estrategias y procedimientos pacíficos de resolución de conflictos es cuando aparece la conducta agresiva violenta.

9. REFERENTE POLÍTICO LEGAL

La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación – 115 de 1994 – han establecido la política educativa en función del ideal de ciudadano y ciudadana que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. En esencia, toda la legislación y la política administrativa colombianas consagran el derecho fundamental de las personas a acceder a educación y asumen la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos los sectores y grupos humanos. En la normatividad se perfila, igualmente, una política progresiva, que asegure a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

Con la Constitución de 1991, el país se comprometió en un proceso de descentralización, que abrió nuevas posibilidades a la democracia, a la participación y a una ciudadanía plena. Al acercar la toma de decisiones al ciudadano, este puede incidir sobre la calidad y oportunidad de los servicios sociales.

El marco legal de la educación:

Los principios fundamentales para el sistema educativo colombiano están consignados en la Carta Constitucional de 1991.

Fruto del mandato constitucional de 1991 y con base en un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló en 1994 la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

En desarrollo de esta Ley y complementarias a la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio

Público de la educación superior y la Ley 60 de 1993 de Distribución y Competencias y Recursos entre los diferentes ámbitos territoriales del país, se ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo.

Se puede afirmar que Colombia tiene un marco institucional, de normatividad y de política en torno al proceso educativo que augura seguir avanzando con paso firme hacia las metas de calidad y pertinencia de la educación.

La institución educativa Olga González Arraut se fundamenta de los siguientes artículos de acuerdo a la constitución política de Colombia:

La constitución política de 1991, en el título I (de los principios fundamentales), **artículo primero**: expresa claramente que “Colombia es un estado social de derecho,” y como tal divulga la participación democrática pluralista.

En la constitución política de Colombia se encuentra que el título II desarrolla los derechos, las garantías y los deberes del ciudadano, así como también presenta los derechos sociales, económicos y culturales., los cuales también nos son útiles y a tener en cuenta en nuestro P.E. I.

El artículo 13 de la constitución política de Colombia, consagra en su inciso 2°, que el estado promoverá las condiciones para que la igualdad entre los individuos sea real y efectiva. La educación es el instrumento aplicable para el logro de este propósito.

El artículo 16 de la Constitución política de Colombia., establece el derecho que tiene toda persona al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. El proceso educativo de la Institución Educativa Olga González Arraut, propende por el total cumplimiento de este mandato.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, contempla que la educación es un servicio público y un derecho innegable a la persona, cumple una función eminentemente social y permite el acceso a lo cognitivo, a lo científico – tecnológico y a los demás patrimonios y valores culturales. Todos los anteriores presupuestos son objetivos del proceso enseñanza aprendizaje que se imparte en la I.E.O.G.A.

Los **112** primeros artículos de nuestro ordenamiento jurídico superior, en su contenido consagran como condición indispensable la búsqueda de un desarrollo integral del individuo colombiano. Se resalta además de los arriba mencionados, los artículos : **41, 42, 43, 44, 45, 68, 73, 78, 79, 80, 82, 85, y 86** por considerarlos relevantes para la gestión educativa.

- ✓ La Ley 15 de diciembre 21 de 1994 (Art. 73) y su decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 (Artículos 14, 15 y16), consagran aspectos relevantes del Proyecto Educativo Institucional, en cuanto a elaboración, contenido, obligatoriedad y autonomía de la escuela respecto al P.E.I
- ✓ El Decreto 1860 de agosto 3 /94. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- ✓ El Decreto 0230 de febrero 11/02. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación Institucional.
- ✓ El Decreto 1857 de agosto 3/94. Por el cual se establecen las normas para el funcionamiento de los fondos de servicios docentes.
- ✓ La Ley 80 de octubre 28/83. Por el cual se expide el estatuto general de contratación de la administración pública.
- ✓ El Decreto 2170 de septiembre 30/2002. Por el cual se reglamenta la Ley 80/93

- ✓ El Decreto 3020 de Diciembre 10/02. Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones.
- ✓ La Ley 734 de mayo/2003. Por la cual se establece el Código único disciplinario.
- ✓ La Ley 21 de enero de 1982. Por el cual se modifica el régimen del subsidio familiar y se dictan otras disposiciones.
- ✓ La resolución N° 277 de febrero 17/03. Por el cual se definen las prioridades de inversión y se adoptan criterios y procedimientos para la destinación y asignación de los aportes establecidos por la Ley 21 de 1982.

Cada establecimiento educativo gozará de autonomía para formular, adoptar, poner en práctica su propio PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. **P. E. I.**

(Artículo 15).

10. REFERENTE CONTEXTUAL

Ubicación: La Institución Educativa Olga González, se localiza en la ciudad de Cartagena De Indias, ubicada en la Avenida Crisanto Luque, sector Alto Bosque, Diagonal 22 # 52-14, unidad comunera de gobierno # 10, Localidad Histórica Y Del Caribe # 1.

Población beneficiaria: La Institución Educativa Olga González Arraut cuenta con 875 estudiantes matinal y tarde, distribuidos así: transición mañana y tarde, 3 grupos de 1°, dos grupos de 2°, dos grupos de 3°, 3 grupos de 4°, 3 grupos de 5°, 3 grupos de 6°, 2 grupos de 7°, dos grupos de 8°, dos grupos de 9°, dos grupos de 10° y dos grupos de 11°.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLGA GONZÁLEZ ARRAUT
ESTUDIANTES POR GRUPOS Y JORNADAS 2012.

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPOS Y JORNADAS DE LA IEOGA

GRUPOS	ESTUDIANTES POR GRUPO	ESTUDIANTES POR GRADO	ESTUDIANTES POR NIVEL	ESTUDIANTES POR JORNADA	TOTAL
TRANSICIÓN MAÑANA	25	48			875
TRANSICIÓN TARDE	23				
1-01.	24	71	368	JORNADA AM= 368 25 TRANSICIÓN AM = 393	
1-02	23				
1-03	24				
2-01	29	57			
2-02	28				
3-01	36	78			
3-02	36				
4-01	27	79			
4-02	26				
4-03	26				
5-01	28	83			
5-02	27				
5-03	28				
6-01	33	103	JORNADA PM 459 + 23 (TRANSICIÓN TARDE) = 482		
6-02	36				
6-03	34				
7-01	39	77			
7-02	38				
8-01	41	81			
8-02	41				
9-01	29	61			
9-02	33				
10-01	38	72			
10-02	34				
11-01	35	65			
11-02	30				

FUENTE: Comisión de Evaluación del Primer Periodo del año 2012.

Los estudiantes de la Institución Educativa Olga González Arraut, provienen de estratos socio-económicos 1 y 2, y viven en barrios aledaños a la institución como son: El Bronx, Chile, Altos y Bajos de San Isidro, y el Bosque.

Aspecto socio-familiar:

Las familias se caracterizan por su gran mayoría por ser de tipo nuclear con un 52% compuesta por los padres y los hijos, seguida de la familia extensa 27% que incluye tíos, primos y abuelos, con un 16% monoparental en la cual los hijos solo viven con uno de los padres.

11. METODOLOGÍA

El proceso de recolección de información se desarrolló a través de fuentes primarias, mediante entrevistas semi-estructuradas dirigidas a estudiantes y docentes de la Institución Educativa Olga González Arraut.

Población: en la IEOGA se encuentran matriculados 144 estudiantes en la jornada de la tarde en los grados 8° y 9°, divididos así: 8°1: 41 estudiantes, 8°2: 41 estudiantes, 9°1: 29 estudiantes, y 9°2: 33 estudiantes.

Técnica: la investigación cualitativa, ya que este enfoque busca comprender e interpretar las acciones realizadas por el ser humano.

Las fases con las cuales se busca abarcar el problema de investigación son las siguientes:

- ✓ **FASE DE ACERCAMIENTO:** esta primera fase de la investigación se realizó para conocer e identificar el contexto en el cual se desenvuelve el problema de investigación.
- ✓ **FASE ETNOGRÁFICA:** en esta fase se busca conocer al individuo en sus interacciones con el medio buscando interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno en el que está inmerso el sujeto, también se busca

conocer su identidad, las costumbres, creencias y aquellas cosas que el percibe como natural.

- ✓ **FASE DE ACERCAMIENTO A LOS SISTEMAS:** En esta fase se intervendrá de una manera global el contexto integrando los sistemas que componen a los individuos y que tienen influencia en este, para integrar de manera holística las interrelaciones que hay y que afectan directamente al individuo, es decir contextualizar la intervención en torno a los grupo de pares, y el aula.
- ✓ **REVISIÓN DOCUMENTAL:** En esta fase se indagaran aspectos bibliográficos que permitieran que la información obtenida sea confiable, valida y de suma importancia para el desarrollo del proyecto.
- ✓ **ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN:** en esta fase se busca organizar, analizar e interpretar la información que se ha obtenido a través de la revisión documental y la recolección de información.
- ✓ **INFORME PRELIMINAR:** en esta se presentan los avances obtenidos en el proceso de desarrollo del proyecto de investigación.
- ✓ **VALIDACIÓN:** en esta se realiza la evaluación, comprobación y aceptación del proyecto por parte del tutor del proyecto.
- ✓ **INFORME FINAL:** Este es el último eslabón del proceso de investigación en el cual se plasma toda la información obtenida durante todo el proceso de investigación.

12. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

RESULTADOS

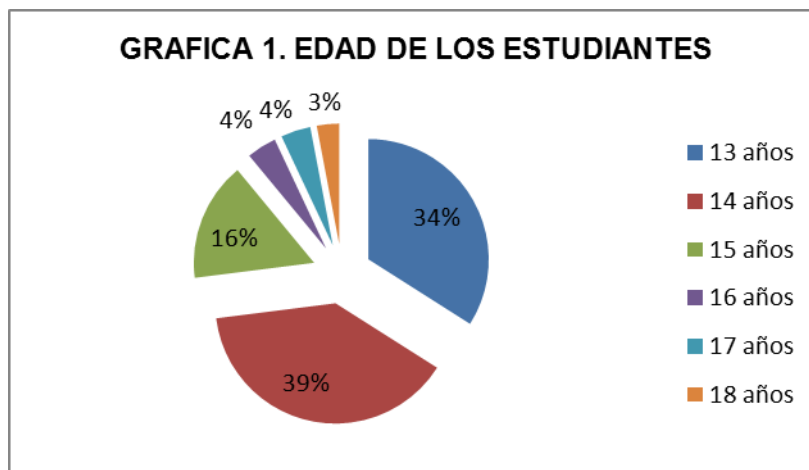
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8° Y 9° DE LA I.E.O.G.A.

EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

TABLA 2. EDAD DE LOS ESTUDIANTES.

EDAD (AÑOS)	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
13	15	34%
14	17	39%
15	7	16%
16	2	4%
17	2	4%
18	1	3%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

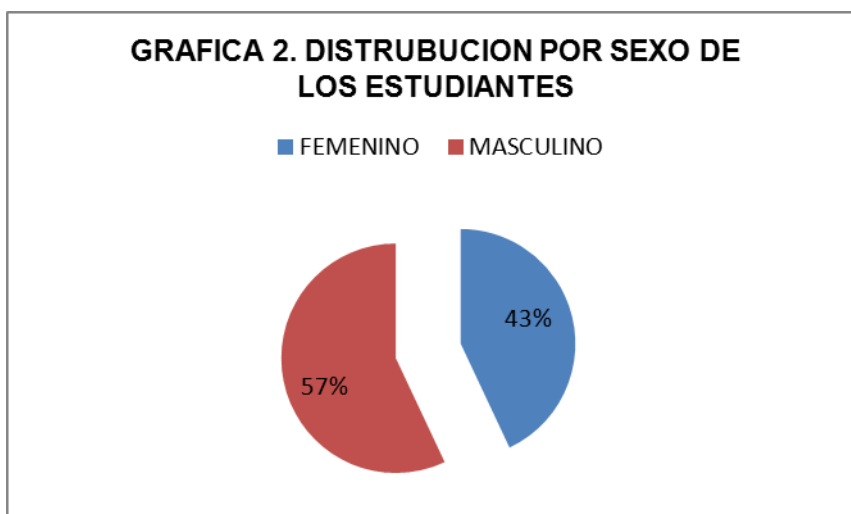
El grupo poblacional que sirvió como muestra para el presente informe de investigación está conformado por adolescentes con edades que oscilan entre los 13 y 18 años, la mayor cantidad de estudiantes encuestados tienen la edad de 14 años, lo que corresponde al 39%, seguido por los que tienen 13 años equivalente al 34%, mientras que en menor cantidad se encuentran los de 15 años con un porcentaje de 16%, el resto de los estudiantes complementan la lista.

SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES.

SEXO	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
FEMENINO	19	43%
MASCULINO	25	57%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

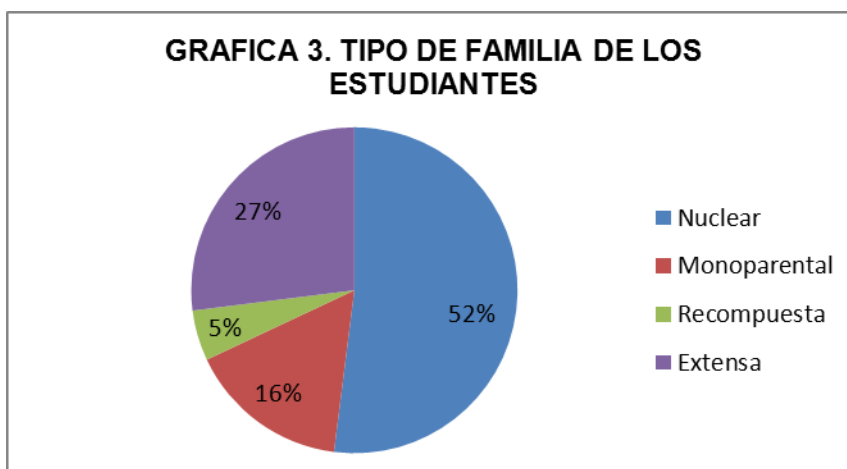
Un alto porcentaje de los adolescentes encuestados son masculinos lo que equivale a un 57%, y solo un 43% equivale al sexo femenino.

TIPOLOGIA DE FAMILIAS

TABLA 4. TIPOS DE FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

TIPOS	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Nuclear	23	52%
Monoparental	7	16%
Recompuesta	2	5%
Extensa	12	27%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

Es importante resaltar a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos; así analizando la pregunta se aprecia que los adolescentes provienen de familia nuclear lo que equivale a un 52% del total de la

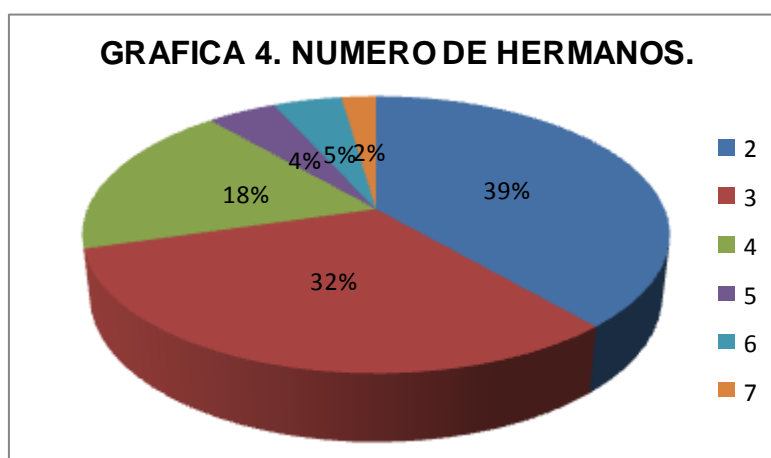
población encuestada, el 27% dice pertenecer a una familia extensa, mientras que solo el 5% pertenece a la familia recompuesta.

NÚMERO DE HERMANOS

TABLA 5. NUMERO DE HERMANOS

N° DE HERMANOS	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
2	17	39%
3	14	32%
4	8	18%
5	2	4%
6	2	4%
7	1	2%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

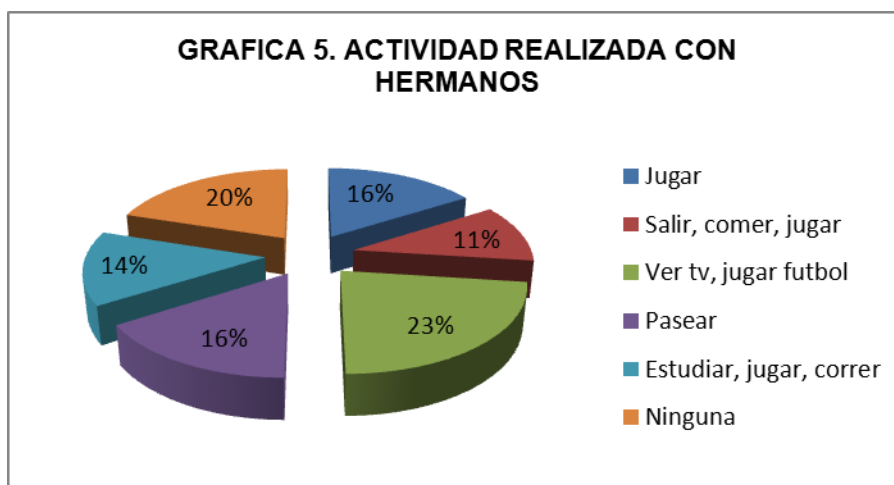
El resultado del estudio refleja que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados tienen dos (2) hermanos lo que equivale a un 39%, un 32% tiene tres hermanos correspondientes a 14 encuestados, un 18% tiene 4 hermanos, un 4% tiene 5, un 4% tiene 6 y el 2% restante tiene 7 hermanos.

ACTIVIDAD REALIZADA CON HERMANOS

TABLA 6. ACTIVIDADES REALIZADAS CON HERMANOS

ACTIVIDADES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Jugar	7	16%
Salir, comer, jugar	5	11%
Ver tv, jugar futbol	10	23%
Pasear	7	16%
Estudiar, jugar, correr	6	14%
Ninguna	9	20%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

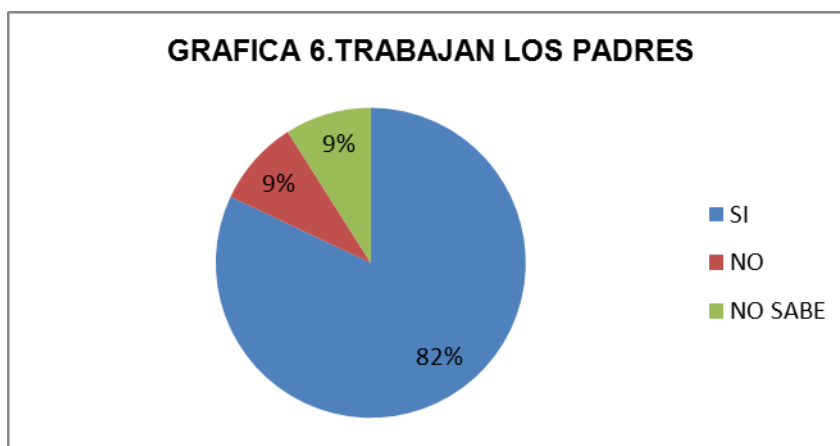
Observando los datos arrojados por el instrumento en cuanto a las actividades realizadas con los hermanos, un alto porcentaje comparten ver tv, jugar futbol lo que equivale a un 23% un 20% que no realizaban ninguna actividad, el 16% jugar y en proporción similar aquellos que pasean, el 14% se dedican a actividades como estudiar, jugar y correr, el resto de los estudiantes realizan actividades diferentes.

TRABAJAN LOS PADRES.

TABLA 7. TRABAJAN LOS PADRES

PADRE	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	36	82%
NO	4	9%
NO SABE	4	9%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

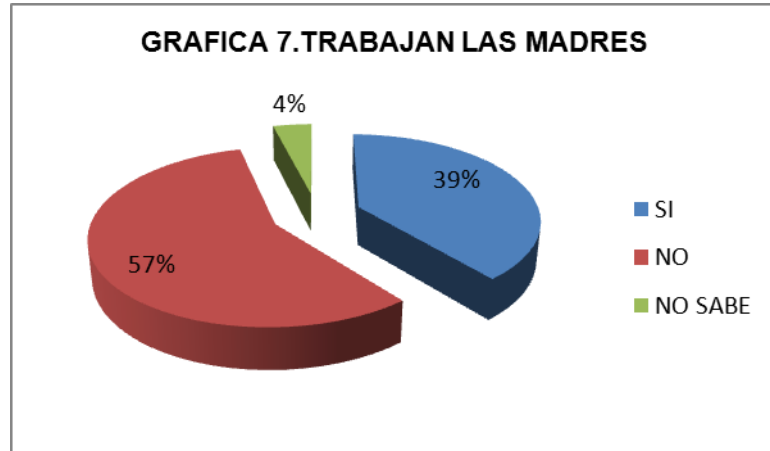
A la pregunta Trabajan sus padres el 82% respondió afirmativamente, el 9% no trabaja, y un 9% no sabe si sus padres laboran.

TRABAJAN LAS MADRES.

TABLA 8. TRABAJAN LAS MADRES

MADRE	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	17	39%
NO	25	57
NO SABE	2	4%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



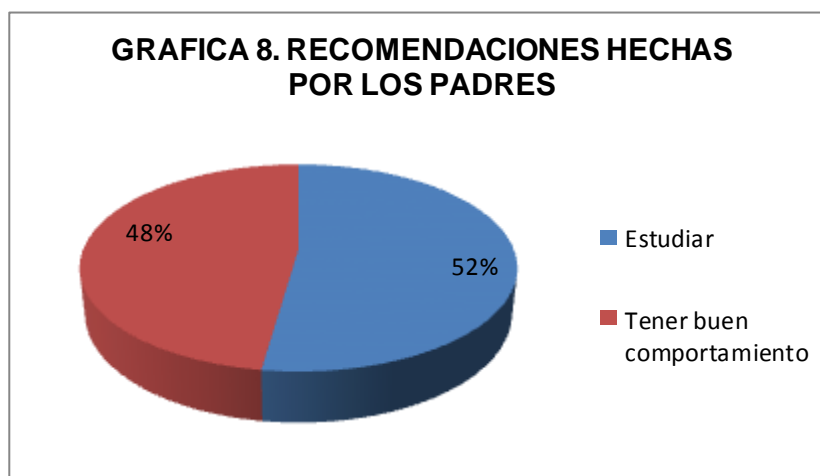
Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

A la pregunta Trabajan sus Madres el 39% respondió afirmativamente, el 57% no trabaja, y un 4% no sabe si sus padres laboran.

TABLA 9. RECOMENDACIONES HECHAS POR LOS PADRES

RECOMENDACIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Estudiar	23	52%
Buen comportamiento	21	48%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



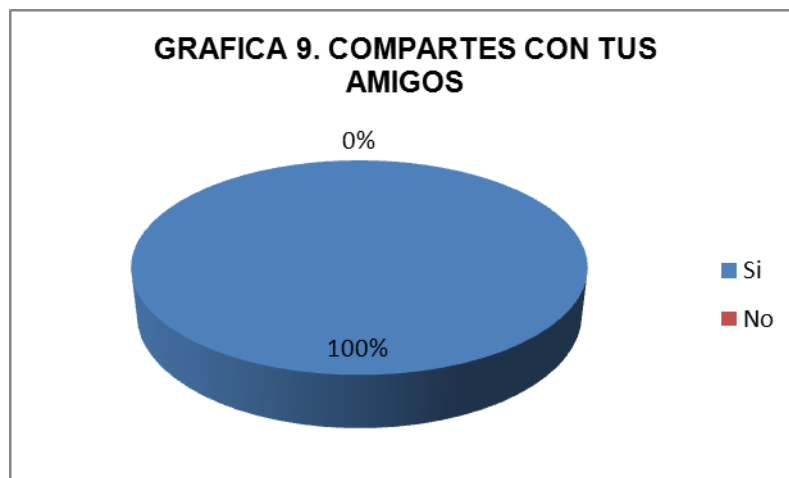
Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

Al realizar el análisis del estudio se encontró que los padres siempre están al tanto de lo que hacen sus hijos, con quienes juegan, con quienes se relacionan y además que actividades recreativas o productivas les favorece, por esto los adolescentes encuestados con un alto porcentaje respondieron que las recomendaciones que más les hacen sus padres son estudiar, ser responsables en sus estudios para cumplir con sus deberes escolares para ser grandes profesionales lo que equivale a un 52%, y un 48% tener buen comportamiento donde se insiste en portarse bien, no hacer desorden en el colegio.

TABLA 10. COMPARTES CON TUS AMIGOS.

OPCION	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

La encuesta reveló que los adolescentes encuestados en su totalidad comparten momentos de recreación con sus amigos.

ACTIVIDADES CON LOS COMPAÑEROS.

TABLA 11. ACTIVIDADES CON LOS COMPAÑEROS.

ACTIVIDADES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Pasear	16	36%
Charlar	6	14%
Jugar	22	50%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

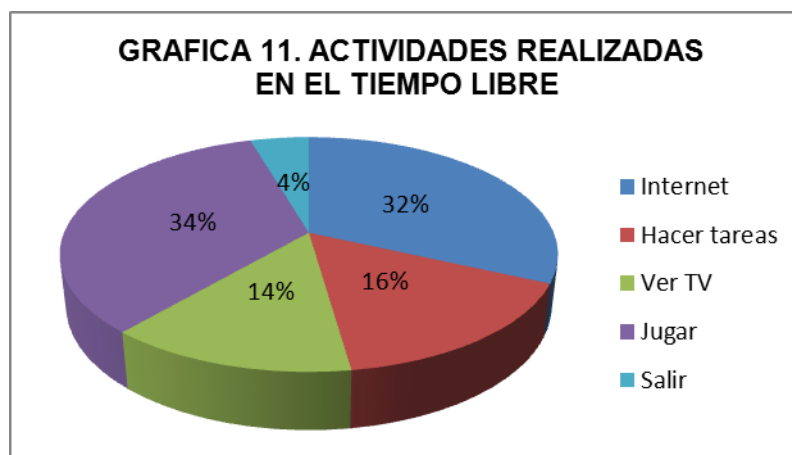
De acuerdo al análisis del estudio se puede identificar que un 50% de los encuestados afirma que jugar es la actividad que frecuentemente realizan con sus amigos, 36% pasear y el 14% restante ocupan su tiempo libre en actividades como charlar.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE

TABLA 12. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE

ACTIVIDADES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Internet	14	32%
Tareas	7	16%
Ver tv	6	14%
Jugar	15	34%
Salir	2	6%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

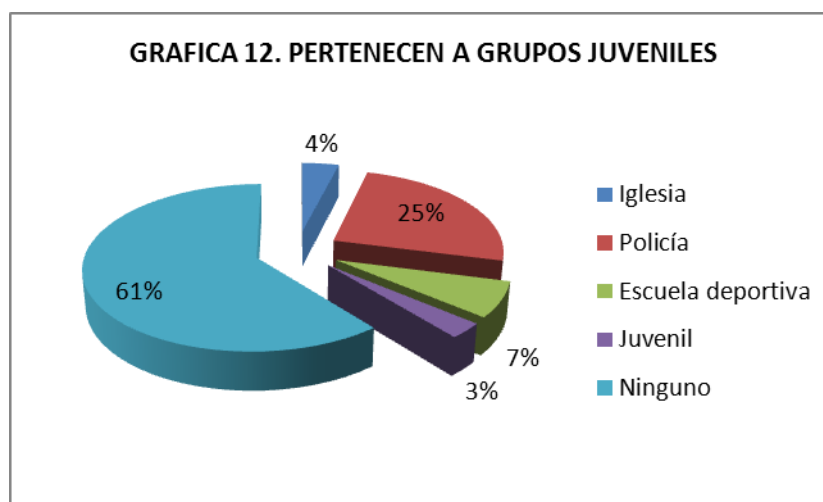
El tiempo libre es el espacio de tiempo, que las personas emplean para realizar actividades que son de su agrado fuera de lo laboral o académico, de este modo ante la pregunta sobre las actividades que realiza en el tiempo libre lo que más hacen es jugar equivalente a un 34%, el 6% se dedican a salir, ver tv y hacer tareas.

PERTENECES A GRUPO JUVENIL

TABLA 13. PERTENECES A GRUPO JUVENIL

GRUPO JUVENIL	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Iglesia	2	4%
Policía	11	25%
Escuela deportiva	3	7%
Juvenil	1	3%
Ninguno	27	61%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

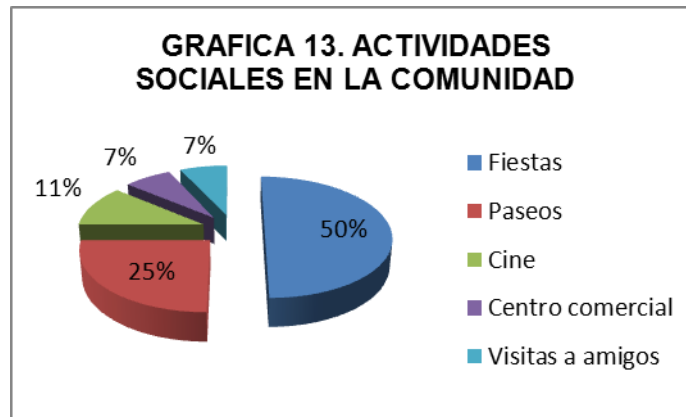
De acuerdo al análisis del estudio se puede identificar que un alto porcentaje no pertenecen a ningún grupo juvenil, equivalente a un 61%, un 25% pertenecen a grupos de la policía, y un 7% a escuelas de deporte, el resto de los adolescentes pertenecen a la iglesia y grupos juveniles.

ACTIVIDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD

TABLA 14. ACTIVIDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD

ACTIVIDADES SOCIALES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Fiestas	22	50%
Paseos	11	25%
Cine	5	11%
Centro comercial	3	7%
Visitas a amigos	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8º y 9º de la I.E.O.G.A.

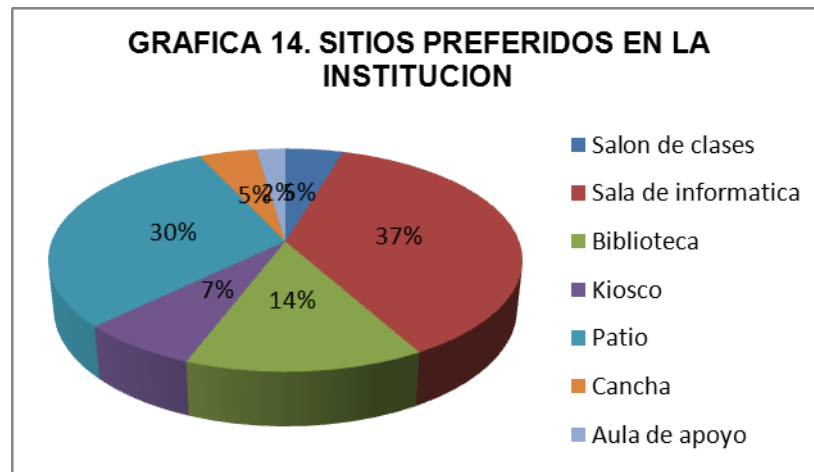
De acuerdo al análisis del estudio se puede identificar que un 50% de los encuestados afirma, que asistir a fiestas es la actividad que frecuentemente realizan en comunidad, un 25% pasear, un 11% ir a cine, el resto de los estudiantes asisten a los centros comerciales y visitas a los amigos.

SITIOS PREFERIDOS EN LA INSTITUCIÓN

TABLA 15. SITIOS PREFERIDOS EN LA INSTITUCION

SITIOS	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Salón	2	29%
Sala de informática	16	36%
Biblioteca	6	14%
Kiosco	3	7%
Patio	13	29%
Cancha	2	4%
Aula de apoyo	1	2%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8º y 9º de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

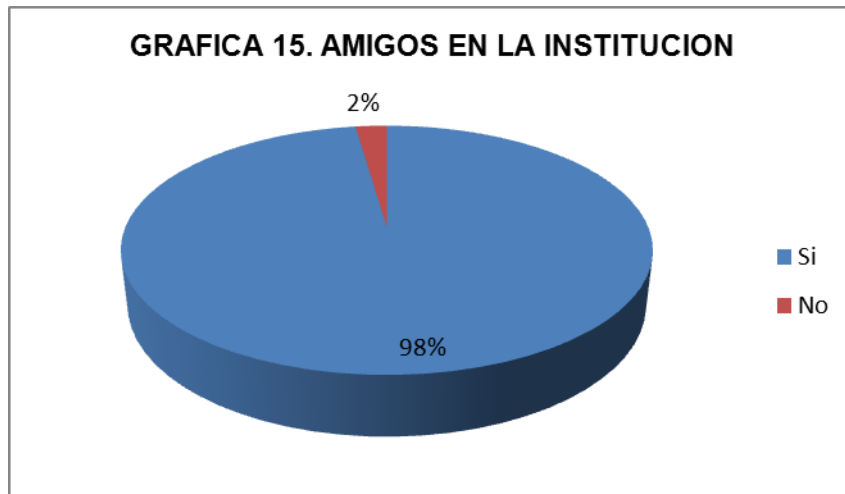
En cuanto al sitio preferido en la institución por los adolescentes se evidencio que un alto porcentaje equivalente a un 37% asisten a la sala de informática, un 29% el patio, un 14% la biblioteca, un 7% el kiosco, un 4% la cancha, y un 2% el aula de apoyo.

AMIGOS EN LA INSTITUCION

Tabla 16. AMIGOS EN LA INSTITUCION

OPCION	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	43	98%
NO	1	2%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

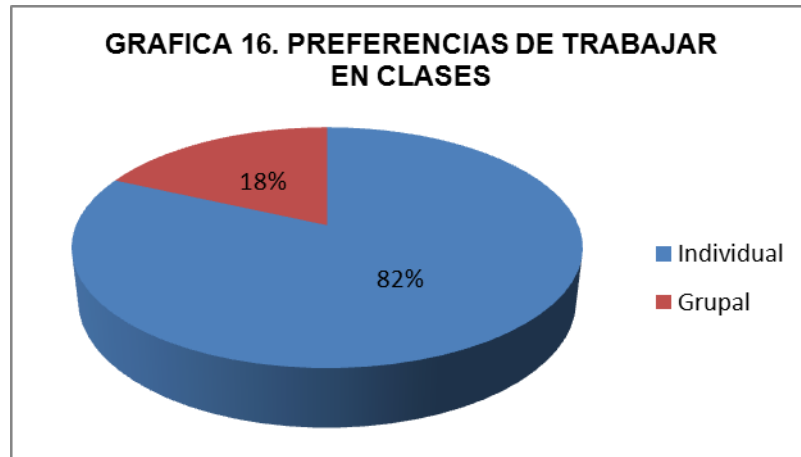
Ante la pregunta tienes amigos en la institución el 98% respondió si tener amigos, mientras que un 2% no tienen amigos.

PREFERENCIA DE TRABAJAR EN CLASES

TABLA 17. PREFERENCIA DE TRABAJAR EN CLASES

OPICION	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
GRUPAL	36	82%
INDIVIDUAL	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

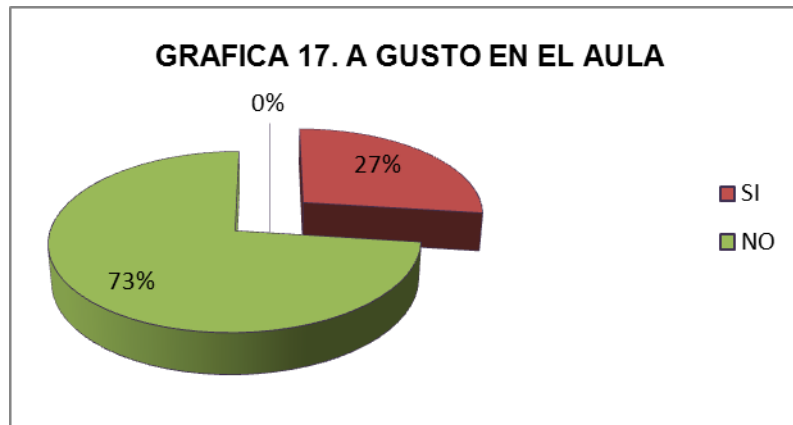
Un alto porcentaje de los adolescentes prefieren trabajar en grupo equivalente a un 82%, así se evidencia quien es el que más trabaja y quien no, a su vez se comparten ideas, y entre todos nos ayudamos, un 18% prefieren trabajar individualmente porque se es más responsable y se cumple con las actividades asignadas, en grupo no se hace nada siempre trabaja uno solo mientras el resto se dedica hacer cosas distintas a las académicas, también porque les gusta hacer las cosas a su manera y estar seguro de lo que hace.

A GUSTO EN EL AULA DE CLASES

TABLA 18. A GUSTO EN EL AULA DE CLASES

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	12	27%
NO	32	73%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

Ante la pregunta te sientes a gusto en el aula de clases el 73% de los adolescentes encuestados respondió no sentirse a gustos en el aula de clases, debido a que no hay buen trato con los compañeros del curso, hay mucho desorden en el aula de clases, existe mucho conflicto entre compañeros, no hay respeto y el resto por lo contrario manifestó que si se encuentra satisfechos dentro del salón de clases porque hay compañeros agradables, están mis amigos con los que comparto en el tiempo libre, algunas veces nos divertimos.

CON QUIEN ESTAS MÁS A GUSTO

TABLA 19. CON QUIEN ESTAS MAS A GUSTO

A GUSTO EN EL AULA	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Mismo sexo	22	50%
Sexo opuesto	14	32%
Amigos	7	16%
No responde	1	2%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

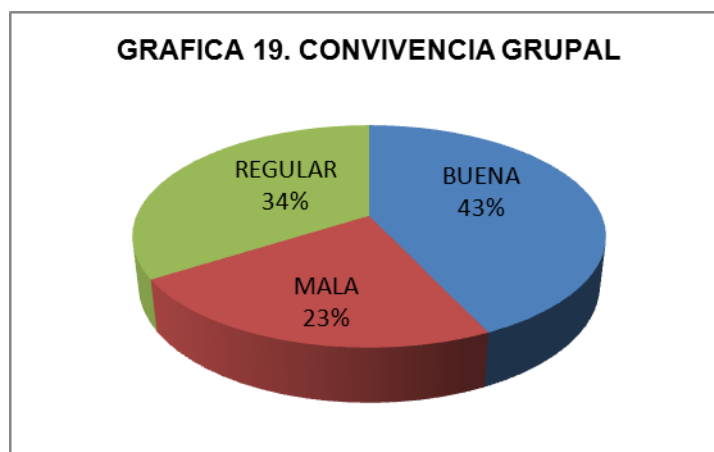
Ante la pregunta con quien te sientes más a gusto dentro del aula de clases se encontró que el 50%, prefieren estar con estudiantes del mismo sexo porque nos entendemos, se siente más confianza, se comparten las mismas ideas, mientras el 32%, manifestó con estudiantes del sexo opuesto porque conocemos más personas, porque me gusta hacer las tareas con ellos, y en menor promedio con un 16, con los amigos y solo el 25, no respondió la pregunta.

CONVIVENCIA GRUPAL

TABLA 20. CONVIVENCIA GRUPAL

CONVIVENCIA	N° DE ESTUDIANTES	POCENTAJES
BUENA	19	43%
MALA	10	23%
REGULAR	15	34%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

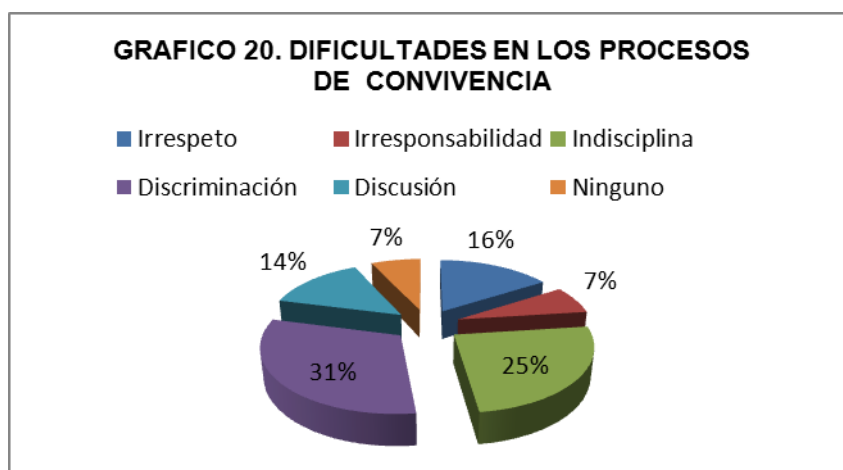
Los adolescentes encuestados manifestaron una buena convivencia con un 43%, con el resultado se puede evidenciar que los estudiantes dentro del aula de clases tienen buenas relaciones, mientras que el 34%, manifestó tener una convivencia regular porque no todos nos las llevamos bien, los compañeros discuten mucho, es una convivencia poco pacífica, y el resto de los estudiantes una mala convivencia porque hay mucho desorden en el aula de clases, y hay compañeros que no respetan a los profesores.

DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA

TABLA 21. DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA

DIFICULTADES	N° DE ESTUDINTES	PORCENTAJES
Irrespeto	7	16%
Irresponsabilidad	3	7%
Indisciplina	11	25%
Discriminación	14	31%
Discusión	6	16%
Ninguno	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

Ante la pregunta cuales son las dificultades de convivencia se encontró en primer lugar la discriminación con un 32%, en donde se evidencio que dentro del aula de clases los compañeros colocan sobrenombres (apodos), burla por el compañero, maltrato físico(pegan al compañero) y verbal malas palabras, un 25% manifestó la

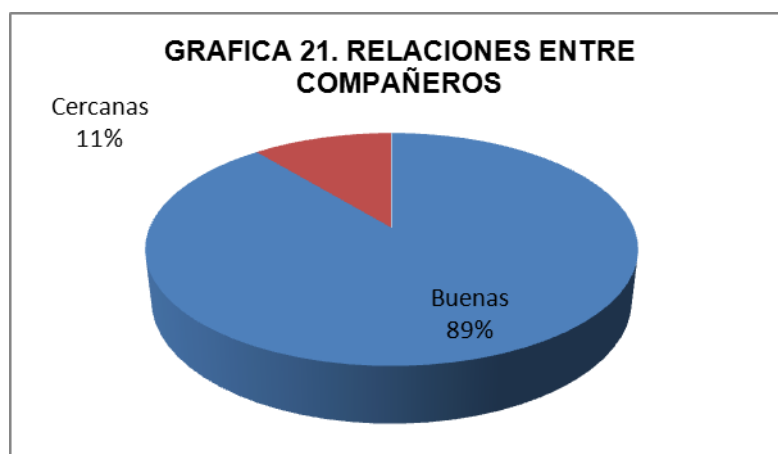
indisciplina debido a que existe mucho desorden dentro del aula de clases, un 16% manifestó el irrespeto, y un 14% manifestó la discusión ya que existe mucha discusión entre compañeros y en proporción igual el irrespeto y o ninguna respuesta, lo que indica que no existe un buen clima al interior del aula de clases.

RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS

TABLA 22. RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS

RELACIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Buenas(respetuosas)	39	89%
Cercanas	5	11%
TOTAL	44	100%

Fuente: encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Dentro del aula de clases según el estudio se pudo evidenciar que las relaciones entre compañeros no son buena, ante la pregunta cómo te gustaría que fueran las relaciones los adolescentes encuestados manifestaron con un alto porcentaje

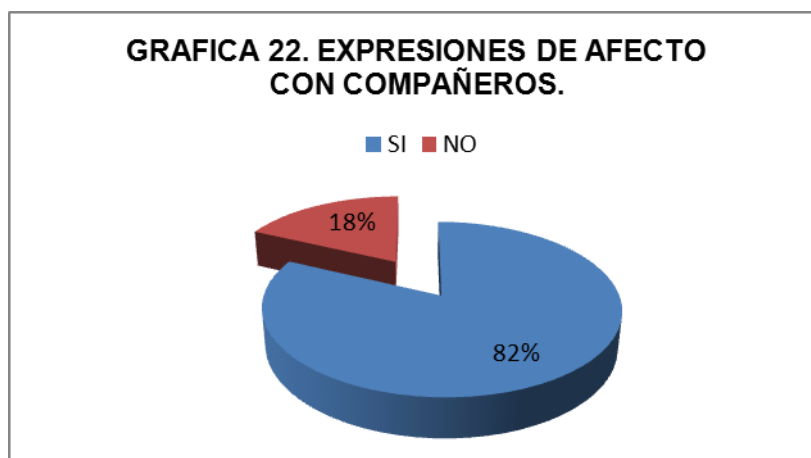
equivalente al 89% que allá buenas relaciones, lo que hace que se generen roces entre compañeros del aula de clases y que cada quien se dedique a realizar única y exclusivamente sus actividades académicas, un 11% manifiesta que las relaciones sean cercanas que seamos unidos como hermanos para ayudarnos mutuamente, ser amables con los demás y ser buenos amigos.

EXPRESIONES DE AFECTO CON COMPAÑEROS

TABLA 23. EXPRESIONES DE AFECTO CON COMPAÑEROS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	36	82%
NO	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

Ante la pregunta si hay expresiones de afecto entre compañeros los adolescentes encuestados con un alto porcentaje del 82% respondió si tener expresiones de afecto

con sus compañeros a través de: abrazos, besos, diciéndoles palabra bonitas con un te quiero, haciéndoles pequeños regalos de amistad, invitándolos a comer, salir, felicitándolos cuando han obtenido buenas calificaciones, etc. y un 18% respondió no tener expresiones de afecto con los compañeros.

RECHAZO HACIA LOS COMPAÑEROS

TABLA 24. RECHAZO HACIA LOS COMPAÑEROS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	28	34%
NO	16	66%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

El 34% de los adolescentes encuestados manifestó si rechazar a sus compañeros dentro del aula de clases, según el estudio lo hacen no aceptándolo en el grupo a la

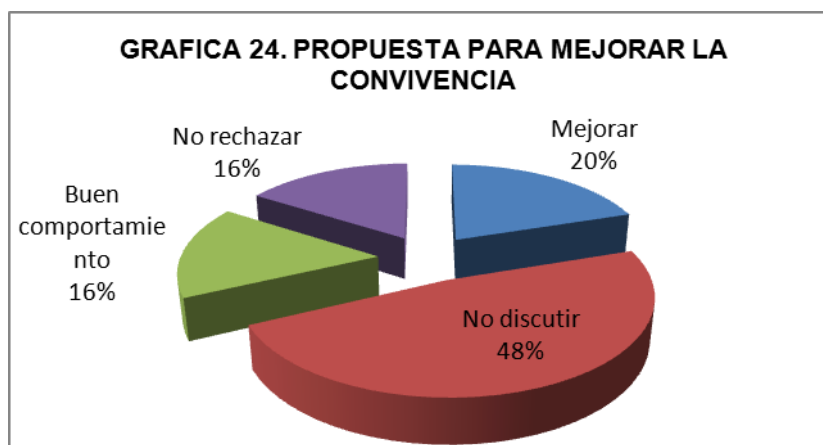
hora de realizar tareas grupales, ignorándolos, lanzando palabras vulgares, maltratando físicamente (golpes, patadas), sacándoles el cuerpo y hablar a sus espaldas etc. y un 66% manifestó no rechazar a nadie.

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

TABLA 25. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

PROPUESTAS	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mejorar	9	20%
No discutir	21	48%
Buen comportamiento	7	16%
No rechazar	7	16%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

En cuanto a las propuestas para mejorar la convivencia dentro del aula de clases con un 48% los adolescentes proponen no discutir, con el fin de dialogar cuando se

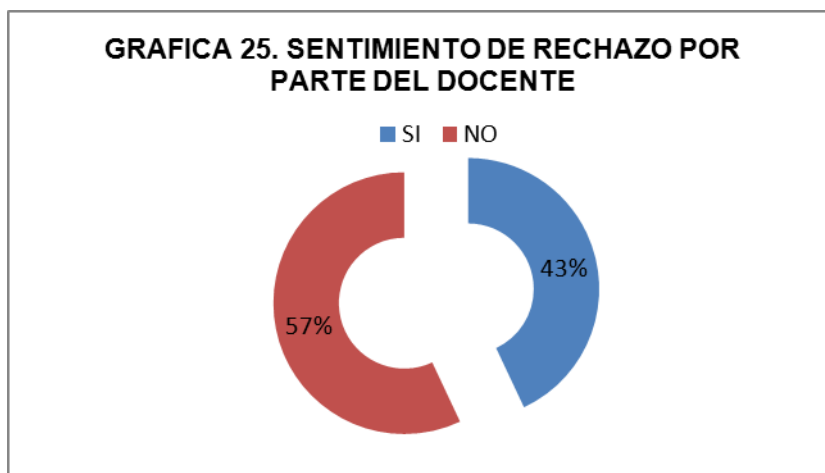
presente una dificultad entre compañeros, un 20% manifestó mejorar la convivencia siendo más respetuoso, tolerantes, amigables y ayudarnos unos a los otros, un 16% no rechazar no poner sobrenombres a los compañeros, que no allá peleas ni maltrato entre compañeros, y un 16% tener un buen comportamiento.

SENTIMIENTO DE RECHAZO POR PARTE DEL DOCENTE

TABLA 26. SENTIMIENTO DE RECHAZO POR PARTE DEL DOCENTE

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	19	57%
NO	25	43%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

El 57% de los adolescentes encuestados manifestaron sentir rechazo por parte de los docentes, según el estudio lo hacen ignorándonos ya que tienen preferencias por

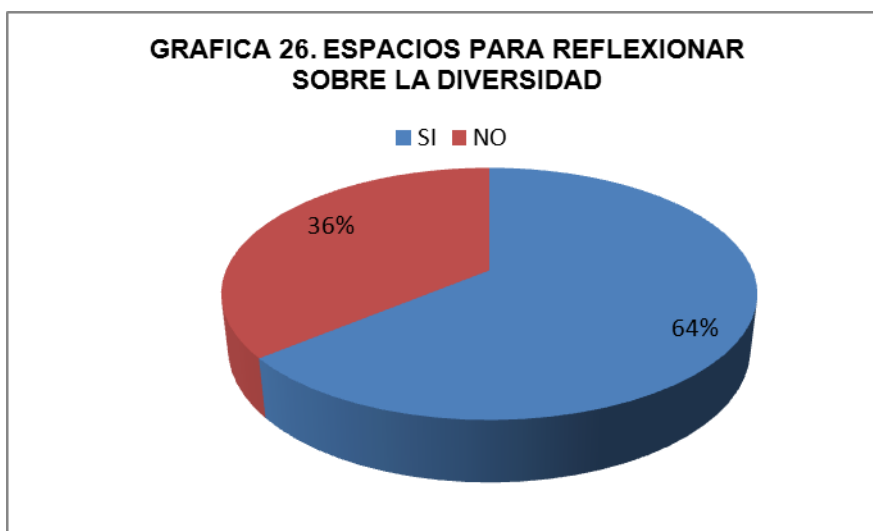
algunos compañeros (los más inteligentes), nos regañan fuerte y nos sacan del salón, nos hacen malos gestos, etc. un 43% manifestó que no sentían rechazo por los docentes.

ESPACIOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA DIVERSIDAD

TABLA 27. ESPACIOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA DIVERSIDAD

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	28	64%
NO	16	36%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Ante la pregunta si los docentes abren espacios sobre la diversidad los adolescentes manifestaron que si con un alto porcentaje equivalente a un 64%, estos espacios se

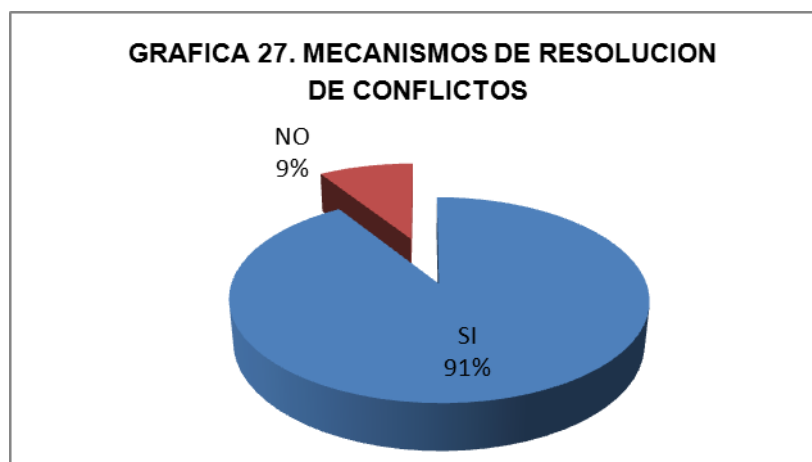
dan dialogando sobre la vida social de cada estudiante, cuando hay un conflicto abren espacios para hablar e intentar reflexionar y buscar solución un 36% manifestó que el docente no abre espacios de reflexión.

MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

TABLA 28. MECANISMOS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	40	91%
NO	4	9%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Ante la pregunta si la institución implementa mecanismos para la resolución de conflictos los adolescentes manifestaron con un alto porcentaje del 91% que la institución si implementa mecanismos, las estrategias que utilizan son: charlas, actividades con los estudiantes para reflexionar, llamar a los acudientes para resolver

el problema y llegar a acuerdos, actividades recreativas y deportivas para generar espacio de integración etc. y un 9% manifestó que no se abren espacios. Con este resultado se pudo evidenciar que la institución está al tanto de las necesidades de los estudiantes y además que cumple y vela por la protección de los estudiantes.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

TABLA 29. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	34	77%
NO	10	23%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

El 77% de los adolescentes manifestaron que si se promueve en la institución la igualdad de oportunidades para los estudiantes, porque siempre nos explican a todos

y nos brindan una buena atención a todos por igual, por medio de actividades para la integración entre estudiantes, y un 23% manifestó que no se promueve la igualdad porque algunos profesores manejan preferencias por algunos estudiantes.

DEPENDENCIA DE QUEJAS O RECLAMOS PARA LOS CONFLICTOS

TABLA 30. DEPENDENCIA DE QUEJAS O RECLAMOS PARA LOS CONFLICTOS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	33	75%
NO	11	25%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Un 75% de los adolescentes manifestaron que si existe en la institución una dependencia donde ellos puedan exponer sus quejas con respecto a los conflictos en el aula de clases entre estos se encuentran: coordinación de disciplina, el aula de

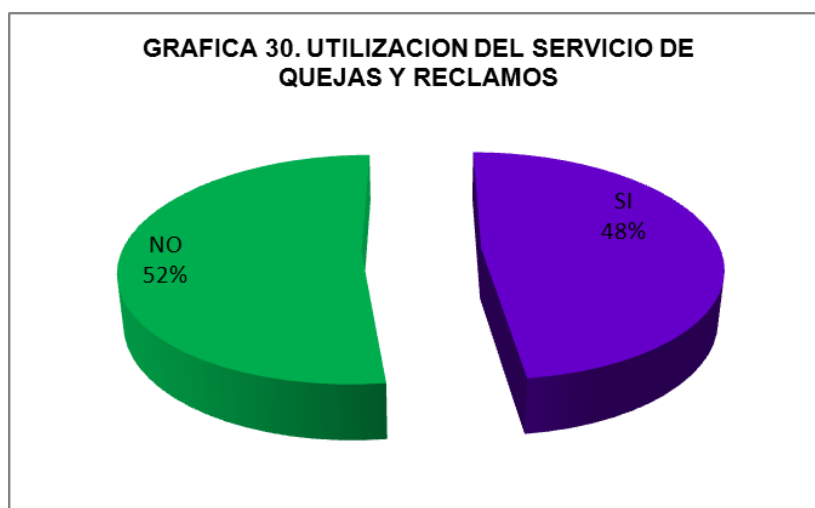
apoyo, la oficina psicosocial, y la sala de profesores. un 25% manifestó que no existe una dependencia.

UTILIZACION DEL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

TABLA 31. UTILIZACION DEL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	21	48%
NO	23	52%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Ante la pregunta utilización del servicio de quejas y reclamos un 48% de los adolescentes encuestados si ha utilizado este servicio, lo han utilizado por problemas de indisciplina, por discusiones (peleas), por el bulling etc. y un 25% no ha utilizado

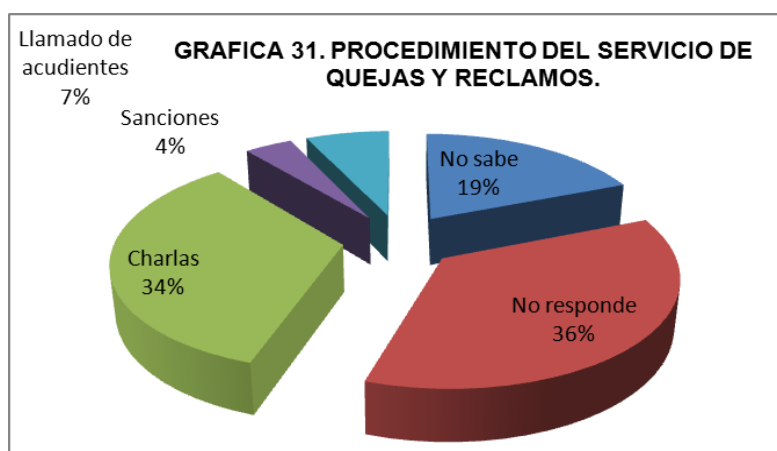
este servicio porque no me ha pasado ningún problema, no prestan la atención que merezco.

PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

TABLA 32. PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
No sabe	8	19%
No responde	16	36%
Charlas	15	34%
Sanciones	2	4%
Llamado de acudientes	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

En cuanto a la pregunta del procedimiento del servicio de quejas y reclamos un alto porcentaje equivalente al 36% de los adolescentes no responde a la pregunta, seguido

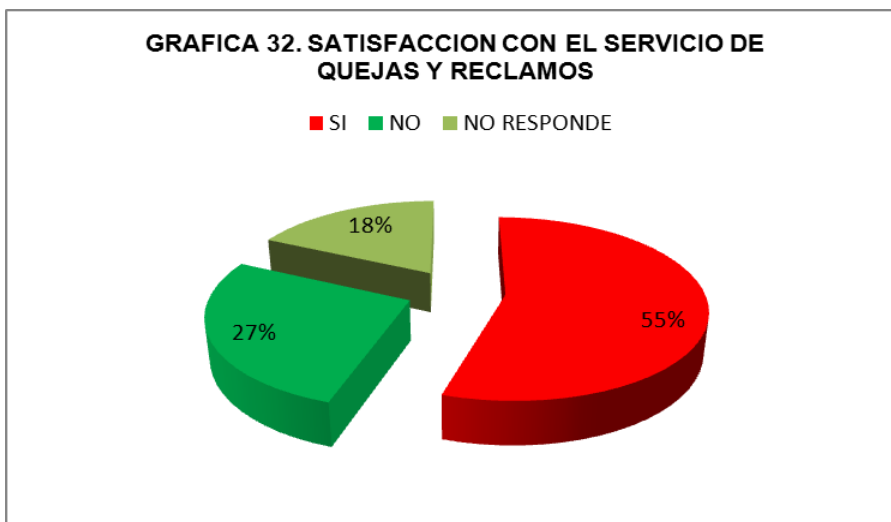
un 34% el procedimiento que se sigue es dictarles charlas educativas a los estudiantes, el 19% no sabe, el 7% se hace el llamado a los padres de familia y el 4% sanciones.

SATISFACCIÓN CON EL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

TABLA 33. SATISFACCION CON EL SERVICIO DE QUEJAS Y RECLAMOS

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	24	55%
NO	12	27%
NO RESPONDE	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A

Los adolescentes encuestados un 55% está satisfecho con el servicio porque nos ayudan a solucionar los problemas, nos ayudan en lo que necesitemos, podemos

dialogar sin que allá peleas y / o discusiones, un 27% no está satisfecho porque a veces hay injusticia llaman a los que no son los del problema.

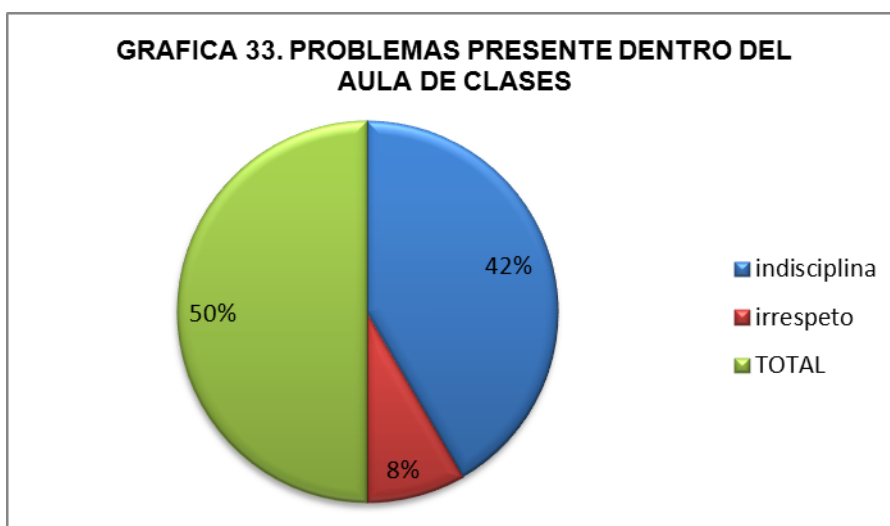
ENCUESTAS A DOCENTES

PROBLEMAS PRESENTES EN EL AULA DE CLASES

TABLA 34. PROBLEMAS PRESENTES EN EL AULA DE CLASES

PROBLEMA	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Indisciplina	5	42%
Irrespeto	1	8%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A.



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A.

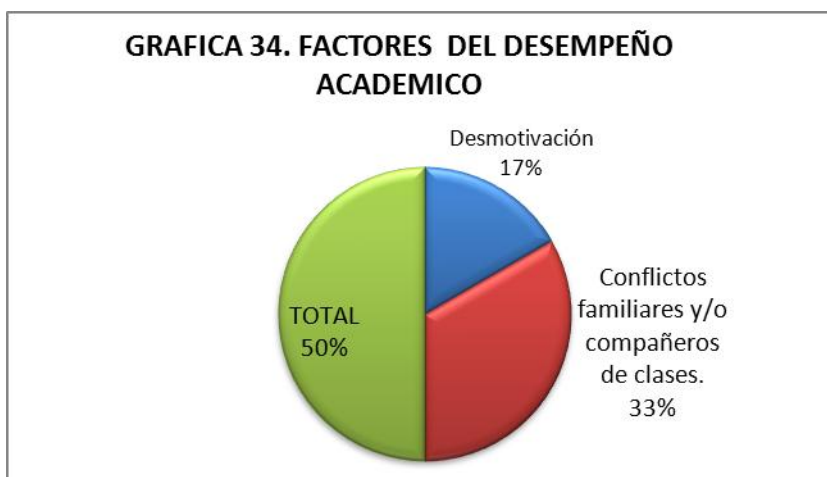
En cuanto al estudio realizado por los docentes se pudo identificar el principal problema presente dentro del aula de clases, el cual tiene que ver con la indisciplina

con un alto porcentaje equivalente a un 42%, y el irrespeto con un 8%, ello con un total del 50%.

TABLA 35. FACTORES DEL DESEMPEÑO ACADEMICO

FACTORES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Desmotivación	2	17%
Conflictos familiares y/o compañeros de clases.	4	33%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

El estudio reveló con un alto porcentaje del 33% que el principal problema que afecta el desempeño académico de los estudiantes tiene que ver con los conflictos familiares y/o compañeros de clases con un 33%, esto afecta el desempeño de los estudiantes porque de alguna manera lo que los adolescentes viven en sus hogares como lo es el conflicto lo manifiestan en la escuela afectando tanto su rendimiento académico como

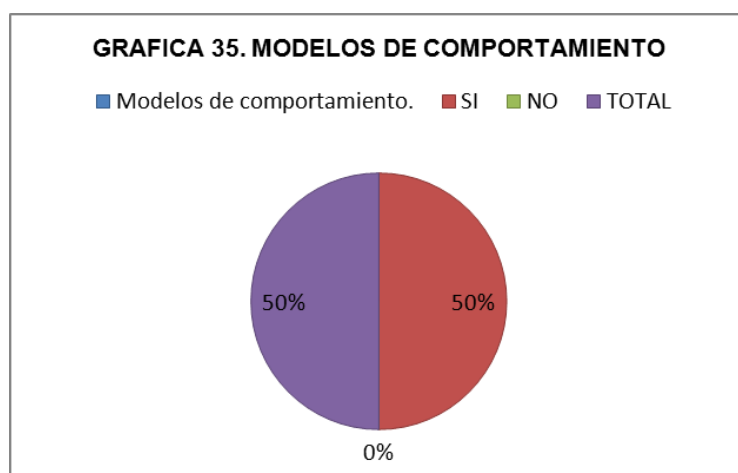
las relaciones con sus compañeros, seguido la desmotivación con un 17%, ya sea por los problemas familiares y/o, o por no gustarles el estudio.

MODELOS DE COMPORTAMIENTOS

TABLA 36. MODELOS DE COMPORTAMIENTOS

OPCIONES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	50%
NO	0	0%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

El 50% de los docentes respondieron que los estudiantes si manifiestan en el aula de clases los modelos de comportamiento que aprenden en su contexto familiar y/o social debido a que en la familia es donde se aprenden los valores, cuando están bien cimentados en este aspecto es difícil que su entorno lo mal influencié, también porque

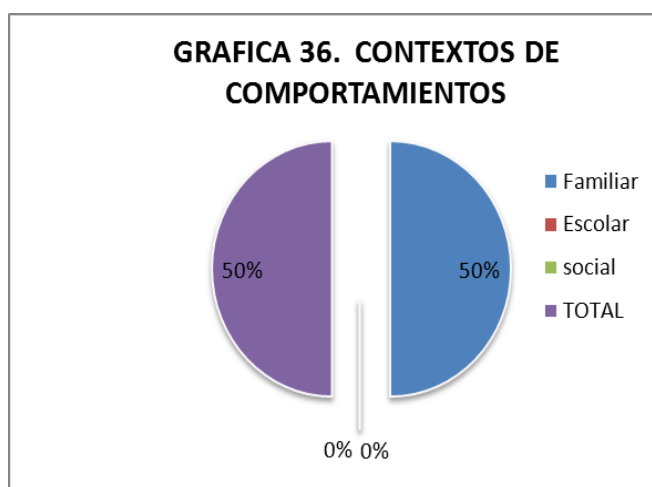
los jóvenes son el reflejo del modelo educativo que reciben de cada uno de sus hogares, los padres deben educar a sus hijos para el ingreso al sistema educativo, la familia es la primera escuela, la mayoría de los estudiantes tiene familias disfuncionales donde no se da el respeto ni se aplica la autoridad de manera adecuada.

CONTEXTOS DE COMPORTAMIENTO

TABLA 37. CONTEXTOS DE COMPORTAMIENTOS

CONTEXTOS	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Familiar	6	50%
Escolar	0	0%
Social	0	0%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

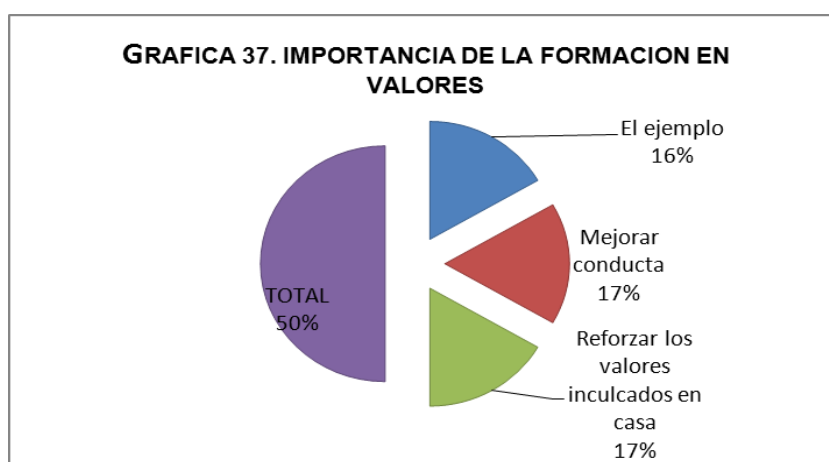
Los docentes encuestados manifestaron con un alto porcentaje equivalente al 50% que el contexto en el cual influyen los comportamientos del estudiantes es el familiar, ya que los adolescentes en sus familias no tienen normas establecidas de comportamientos, el trato que ellos observan no es el mejor y el vocabulario es inadecuado, además la familia es la base de los valores, la familia es la primera escuela para los jóvenes es en el hogar donde se educa con valores.

IMPORTANCIA DE LA FORMACION EN VALORES

TABLA 38. IMPORTANCIA DE LA FORMACION EN VALORES

IMPORTANCIA	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
El ejemplo	2	16%
Mejorar conducta	2	17%
Reforzar los valores inculcados en casa	2	17%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

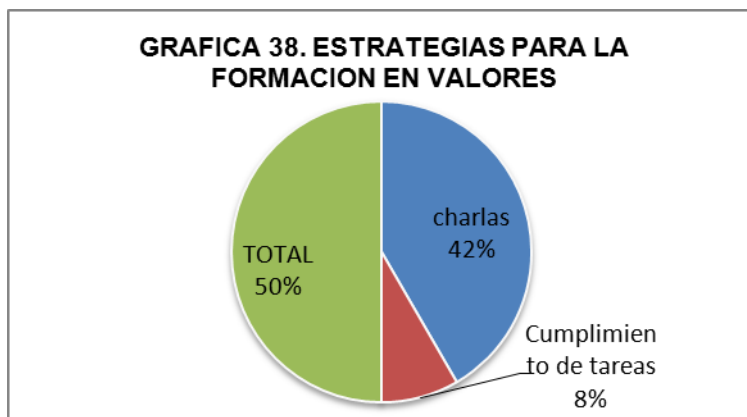
El 17% de los docentes manifiesta la importancia de trabajar la formación en valores mejorando la conducta porque a través de esta se forma al estudiante para la vida desde el punto de vista comportamental actitudinal y cognitivo, para mejorar aquellas conductas que presentan y prepararlos como seres capaces de vivir y convivir dentro de un contexto social mejor, el otro 17% reforzando los valores que les han inculcado en sus hogares, con lo cual estaremos contribuyendo para tener una mejor sociedad, un 16% a través del ejemplo ya que cada área posee herramientas pedagógicas suficientes para formar en valores y esto se logra por medio del ejemplo.

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION EN VALORES

TABLA 39. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION EN VALORES

ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Charlas	5	42%
Cumplimiento de tareas	1	8%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

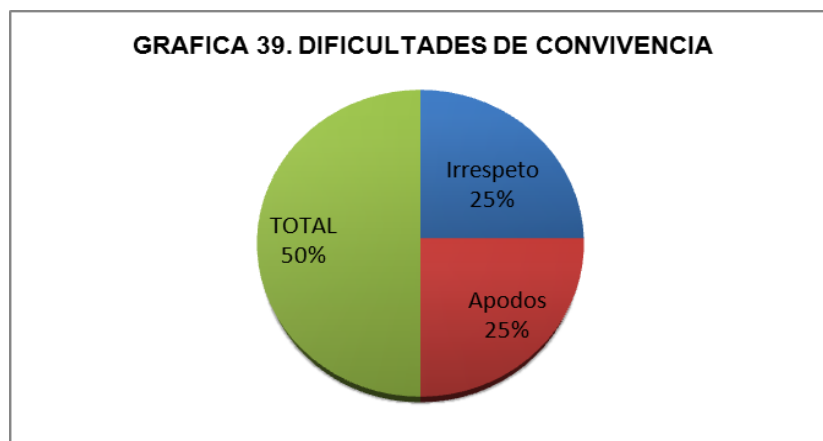
El 42% de los docentes manifiestan que las estrategias utilizadas para trabajar la formación en valores es a través de charlas sobre valores donde se les dé a conocer a los estudiantes los comportamientos más adecuados, también enseñándoles reglas de respeto, tolerancia, realizando charlas sobre el buen trato, aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer, y a aprender a vivir juntos, un 8% respondió a través de la responsabilidad con el fin de que el estudiante cumpla con sus deberes escolares.

DIFICULTADES DE CONVIVENCIA

TABLA 40. DIFICULTADES DE CONVIVENCIA

DIFICULTADES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Irrespeto	3	25%
Apodos	3	25%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

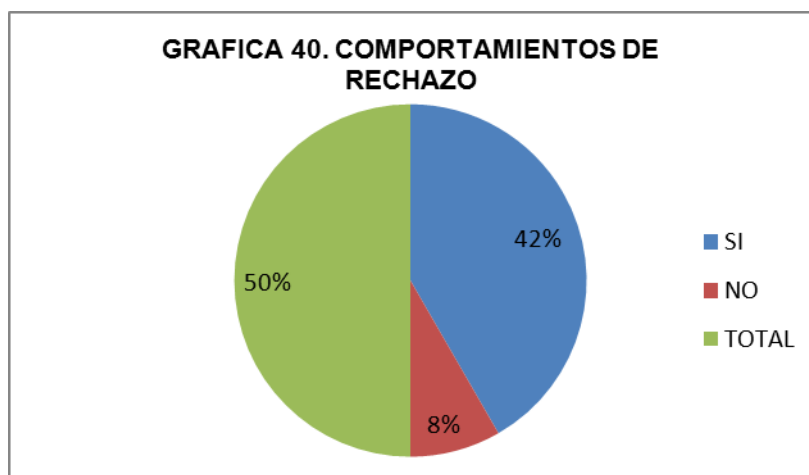
Ante la pregunta cuales son las principales dificultades de convivencia los docentes manifiestan con un 25% el irrespeto, se ve la falta del mutuo respeto, intolerancia, falta de afectividad y reconocimiento de la autoridad, y el otro 25% manifiestan los apodosos se evidencia entre los estudiantes las ofensas a través de las redes sociales, trato brusco entre compañeros, no se respetan los unos con los otros; lo que deja ver la falta de cariño entre ellos.

COMPORTAMIENTOS DE RECAHO

TABLA 41. COMPORTAMIENTOS DE RECHAZO

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	5	42%
NO	1	8%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

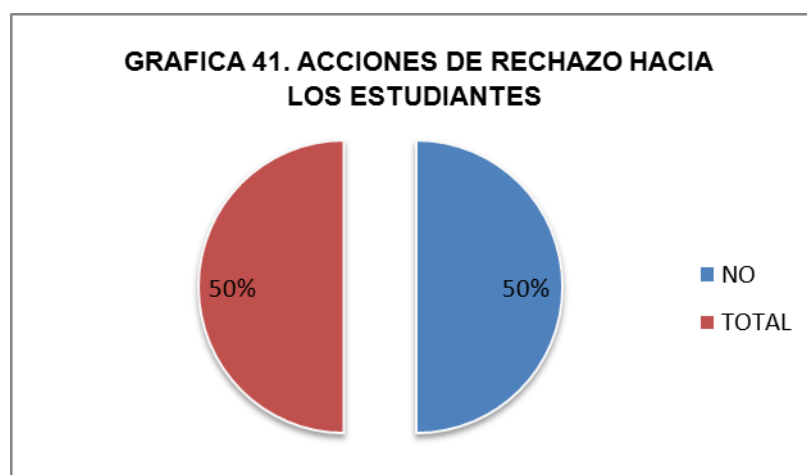
En cuanto a la pregunta si se perciben comportamientos que generan rechazo dentro del aula de clases los docentes respondieron si con un alto porcentaje del 42% debido a que algunos jóvenes muestran comportamientos que no son acordes a lo que busca la institución, por la inclinación homosexual, también porque existen estudiantes que con su mal comportamiento al interior de aula de clases deterioran el clima escolar, un 8% manifiestan que no se perciben comportamientos de rechazo ya que los estudiantes vienen compartiendo el año escolar desde muchos años atrás.

ACCIONES DE RECHAZO HACIA LOS ESTUDIANTES

TABLA 42. ACCIONES DE RECHAZO HACIA LOS ESTUDIANTES

OPCIONES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	6	50%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

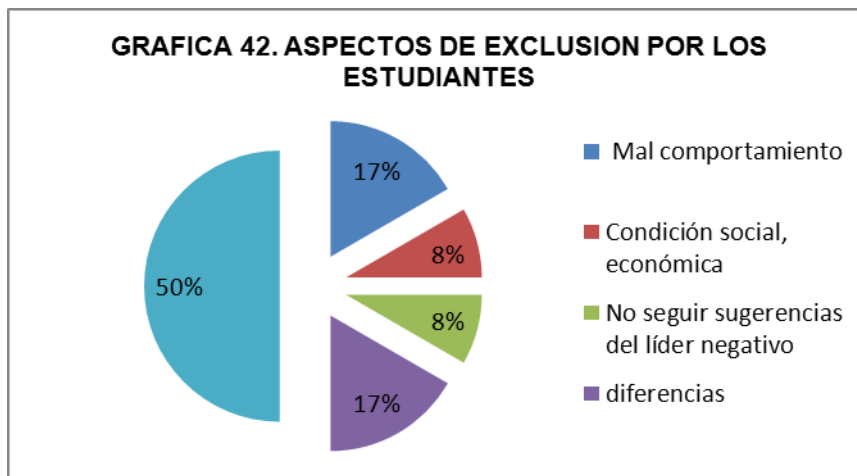
Los docentes encuestados manifiestan no demostrar acciones que puedan ser considerados como actitud de rechazo hacia los estudiantes, por el contrario son demasiados tolerantes con ellos, además los docentes de la institución están en constante búsqueda del mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes.

ASPECTOS DE EXCLUSION POR LOS ESTUDIANTES

TABLA 43. ASPECTOS DE EXCLUSION POR LOS ESTUDIANTES

ASPECTOS	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
Mal comportamiento	2	17%
Condición social, económica	1	8%
No seguir sugerencias del líder negativo	1	8%
Diferencias	2	17%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

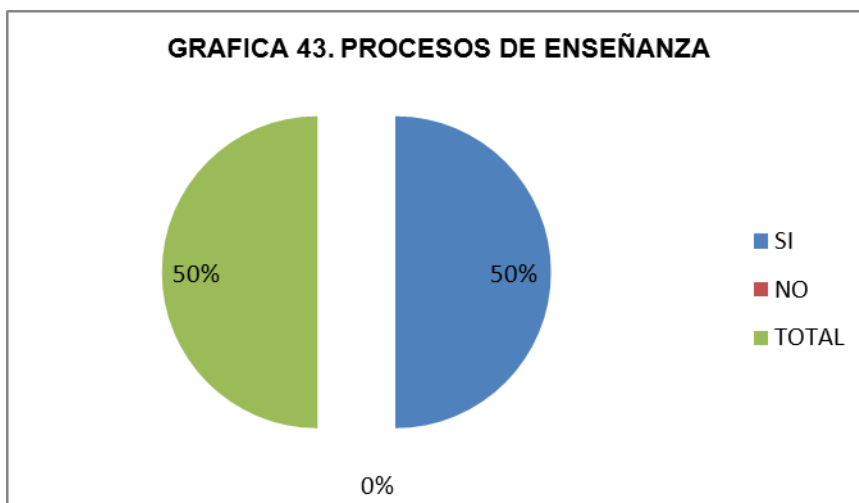
Los aspectos que influyen para que un estudiante sea excluido por sus compañeros en el aula de clases según los docentes encuestados es el mal comportamiento con un 17% ya que hay constantes conflictos con sus compañeros, las diferencias de gustos o actividades, las limitaciones físicas, la inclinación homosexual y la forma de pensar, envidia, y diferencias de edad, el 8% el no seguir las sugerencias del líder negativo, las condiciones sociales y económicas.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

TABLA 44. PROCESOS DE ENSEÑANZA

OPCIONES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	50%
NO	0	0%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

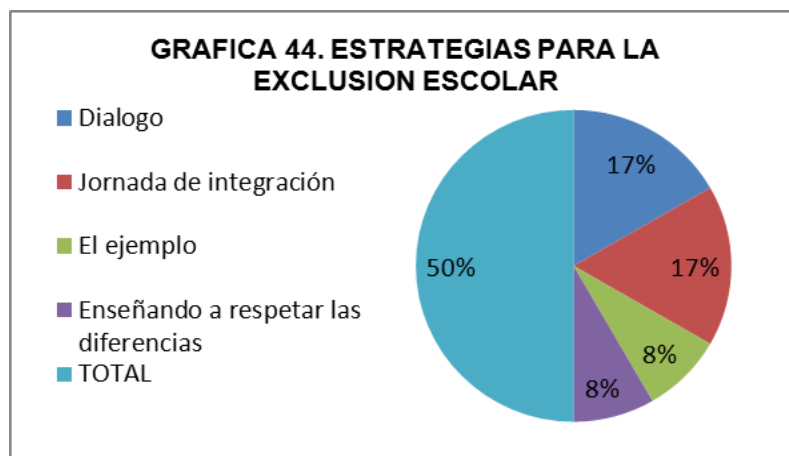
Ante la pregunta dentro del proceso de enseñanza involucra el docente al padre de familia, los docentes respondieron con un alto porcentaje del 50% si involucra al padre de familia y lo hacen periódicamente citando a los padres, invitándolos a los encuentros deportivos y permitiendo la integración en todos los aspectos, dialogo directo con el padre, dar a conocer las dificultades que presenta el estudiante y las soluciones, charlas el día de entregas de boletines.

ESTRATEGIAS DE EXCLUSION ESCOLAR

TABLA 45. ESTRATEGIAS DE EXCLUSION ESCOLAR

ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	PORCENTAJE
Dialogo	2	17%
Jornada de integración	2	17%
El ejemplo	1	8%
Enseñando a respetar las diferencias	1	8%
TOTAL	6	50%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

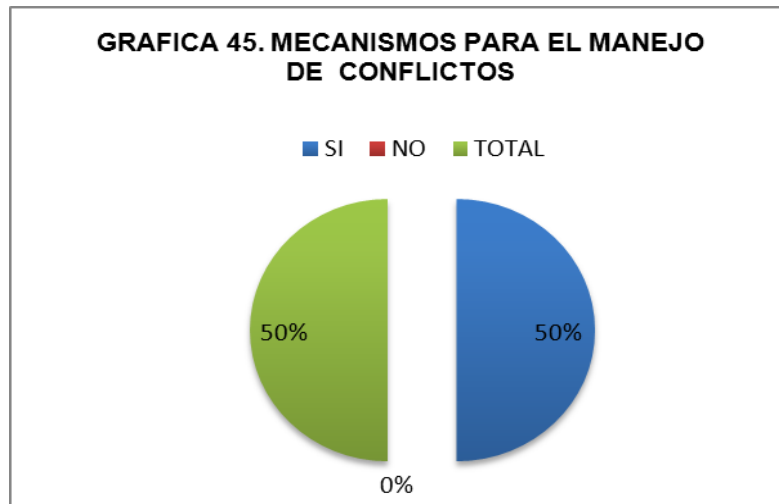
Las estrategias que más utilizan los docentes para que no se dé la exclusión escolar con un 17% es el dialogo con los estudiantes se dialoga sobre el tema y si persiste el problema se reporta al equipo psicosocial, realizar jornadas de integración ya que permiten que los estudiantes se conozcan mejor, el 8% enseñando a respetar las diferencias en la medida que aprendamos que somos diferentes nos aceptamos y respetamos, por medio del ejemplo explicar el hecho que mis derechos terminan donde comienza los de los demás.

MECANISMOS PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS

TABLA 46. MECANISMOS PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS

OPCIONES	N° DE DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	50%
NO	0	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A



Fuente: Encuestas a docentes de la I.E.O.G.A

Los docentes manifiestan que la institución si implementa mecanismos para el manejo de los conflictos entre los estudiantes, el equipo psicosocial se encarga de hacer charlas a los estudiantes, por medio de los proyectos de la semana por la paz, a través de los seguimientos que se hacen en el equipo psicosocial, y también son manejados por el coordinador académico y de convivencia y por los docentes.

13. PLAN DE ACCION

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	RECURO HUMANO
24-sep-2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semana por la paz. ✓ Haciendo de publicistas. 	Acuerdos para la convivencia.	Promover y evidenciar el compromiso ciudadano para construir la paz y la práctica de valores.	Estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.
25-sep-2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreto, argumento y propongo. 	Las emociones y los conflictos.	Promover y evidenciar el compromiso ciudadano para construir la paz y la práctica de valores.	Estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.
26-sep-2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manos por la paz y la ternura. 	Todos aportamos a la paz.	Promover y evidenciar el compromiso ciudadano para construir la paz y la práctica de valores.	Estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.
27-sep-2012.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decorando para la paz. ✓ Renunciando al dolor del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer momento. ✓ Segundo momento. ✓ Tercer momento. 	Promover y evidenciar el compromiso ciudadano	Estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDO	OBJETIVO	RECURO HUMANO
	pasado. ✓ Reunión de comunidad.		para construir la paz y la práctica de valores.	
16-oct-2012	Video.	Acoso escolar.	Sensibilizar frente al problema escolar y su incidencia en la convivencia y el desarrollo de los jóvenes.	Estudiantes de los grados 8° Y 9° de la I.E.O.G.A.
17-oct-2012	Taller.	Acoso escolar.	Generar espacios de expresión, de sentimiento y opinión frente al acoso escolar.	Estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E.O.G.A.

14. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- ✓ Haciendo de publicistas, “acuerdos para la convivencia”.

Como resultado de esta actividad se llegó a los siguientes acuerdos:

- ✓ Respetar el momento preciso cuando una persona opina.
- ✓ Colaborar mutuamente en lo que sea posible.
- ✓ Mantener una buena relación con los profesores, compañeros y los demás directivos.
- ✓ Evitar el acoso escolar aplicando los medios de precaución adecuada.
- ✓ Tratar con respeto a los demás para lograr un ambiente integro.
- ✓ No ser violento cuando una persona te sale con falta de respeto.
- ✓ Dialogar más para arreglar los conflictos ya que gritando no se soluciona nada.
- ✓ Aprender a respetar llamándonos por nuestros nombres.
- ✓ Ser un salón unido y dejar nuestras diferencias atrás.
- ✓ Escucharse mutuamente para poder llegar a un acuerdo y no discutir.

Reflexión:

Acuerdos para la convivencia: un contexto de aprendizaje organizado, donde los alumnos/as y docentes mantienen un buen trato y son capaces de resolver

pacíficamente los conflictos que naturalmente suceden en el aula, es determinante para el aprendizaje.

Algo que favorece estas situaciones son los acuerdos para la convivencia, considerados estos de carácter democráticos y de compromiso mutuo. La construcción de estos debe ser tarea de todos y a partir de las dificultades más frecuentes que se presentan en el aula. Falta poco para tiempo para terminar el año escolar y por ello debemos hacernos más grata nuestra estadía en la institución a demás porque necesitamos concentrarnos en las actividades académicas para alcanzar los promedios por los que estamos esforzándonos.

Este es un espacio propicio para hablar sobre el tema, la sugerencia es que nos reunamos en grupos de 5 integrantes y cada grupo hace un análisis de los distintos conflictos que se están presentando en el salón y a partir de estos elabora una propuesta de 5 acuerdos para la convivencia. Después de 15 minutos cada grupo socializa sus propuestas y de estas se eligen 10 como los acuerdos de todo el salón para convivir en armonía.

➤ ***interpreto, argumento y propongo: las emociones y los conflictos.***

Con esta actividad se logró que los estudiantes reflexionaran acerca de cómo enfrentan las situaciones que se presentan en su vida. Frente a lo cual se llegaron a los siguientes acuerdos:

- ✓ Que para ser una familia siempre hay que estar juntos sin peleas.
- ✓ No debemos alimentar nuestro lobo negativo, esto se logra haciendo buenas acciones y lograr una buena actitud entre los demás.
- ✓ El mensaje es que si uno tiene rabia y amor en su corazón hay que decidir a cual alimentar, el decir la palabra alimentar se refiere dejarse llevar bien sea por la rabia o el amor en nuestros casos es mejor dejar la rabia aun lado y alimentar el amor.
- ✓ Hay que saber cómo manejar los lobos de nuestros corazones y además saber escoger el correcto el que nos ayude.

➤ **Manos por la paz y la ternura: todos aportamos a la paz.**

En esta actividad permitió resaltar la importancia de los valores como parte esencial que intervienen en la convivencia, los jóvenes elaboraron una mano “*amiga*” en la palma deberían escribir un valor que los caracterizara, con el fin de que sus compañeros lo identificaran, así se hizo un consenso general sobre los valores que debe tener en cuenta un buen ciudadano para apostarle una mejor vida en comunidad, los valores que más representatividad tuvo el grupo fueron:

- ✓ Respeto.
- ✓ Sinceridad.
- ✓ Amistad.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Amor.

➤ ***Renunciando al dolor del pasado.***

En esta actividad los jóvenes individual y confidencialmente escribieron dentro de un corazón dibujado en una hoja de bloc todas aquellas situaciones, experiencias, recuerdos y palabras de: rabia, tristeza, dolor, miedos que los han marcado y nos les permite ser felices consigo ni con los demás. Esto lo debe guardar cada estudiante en secreto, para el momento de la comunidad.

Esta actividad tuvo una aceptación por parte de la comunidad, se cumplió con el objetivo, genero satisfacción en el grupo al ver a los jóvenes motivados e interesados por el evento, despertando en los jóvenes sentimientos y emociones lo que permitió que se fortalecieran lazos de amistad y compañerismo entre ellos y además propiciar un espacio de integración.

Todos los jóvenes se sintieron a gusto con la dinámica para finalizar la actividad nos reunimos en comunidad en el centro del patio de la institución se dispuso de un recipiente grande donde cada estudiante arrojó el corazón que elaboró es decir para renunciar y /o desprenderse de las marcas del pasado, luego esos corazones se quemaron mientras que la comunidad hacía un minuto de silencio.

Mientras se terminaba de quemar el dolor del pasado al que estamos renunciando los estudiantes sacaron su mano ***“amiga”*** y ubicados uno al lado del otro realizamos la oración por la paz y culminamos con el ***“gran abrazo olguista”***.

➤ **Video: acoso escolar.**

Para el desarrollo de esta actividad se proyectó la película “acoso escolar” con el fin de mostrar los aspectos positivos y negativos que se presentan dentro del grupo e identificar los problemas de exclusión dentro del aula y a su vez reflexionar que el conflicto y la violencia no son el camino a seguir para tener una convivencia sana y pacífica.

La actividad genero agrado puesto que los jóvenes tuvieron la oportunidad de reflexionar frente aquello que vieron en la película y lo que han visto y vivido dentro del aula de clases.

➤ **Taller: acoso escolar.**

Esta actividad se realizó con el fin de socializar la película del “**acoso escolar**” con el fin de que los estudiantes reflexionaran acerca de “que es el conflicto”, y pudieran poner en práctica lo aprendido de la película dentro del grupo.

Lo cual resulto satisfactoria para el grupo debido a que se manifestó que habían estudiantes que estaban siendo acosados por los demás compañeros dentro del aula de clases y se logró dar solución a dicha problemática.

Los estudiantes en consensos realizaron propuestas para mejorar la convivencia dentro del grupo.

Las formas de acoso que se dan son las siguientes:

- ✓ Apodos.
- ✓ Colocar mensajes vulgares a través de las redes sociales.
- ✓ Amenazar con pegar a la salida del colegio.
- ✓ Sacar canciones en forma de burlas por el físico de los compañeros.

15. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

La siguiente reflexión constituye un análisis respecto a la intervención en el área educativa, realizada en la INSTITUCION EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT, en donde a partir de la práctica se construyen nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzamiento de la identidad profesional, y la transformación de las diversas realidades.

A partir de la intervención en el proyecto “¿Cómo incide la exclusión escolar en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut? resulto una experiencia muy gratificante a nivel personal como profesional debido a la oportunidad de tener contacto directo con los estudiantes y sus familias. El proceso de práctica permitió articular los aprendizajes y saberes teórico-prácticos con las realidades de cada estudiante, obteniendo así nuevos aprendizajes.

A nivel personal, me permitió desarrollar competencias, habilidades comunicativas y ante toda empatía, la cual fue necesaria para lograr un acercamiento con la población identificada teniendo en cuenta su edad.

Ha sido un gran reto y una experiencia enriquecedora a nivel personal el haber realizado prácticas en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT,

todo este proceso ha propiciado el fortalecimiento del sentido social, el cual me ha permitido reflexionar sobre la importancia de asumir responsabilidades y compromisos ante la institución y la población beneficiaria, y ante todo me permitió adquirir seguridad en lo que se hace, es decir de una manera creativa e innovadora todo esto con el fin de la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes y de sus familias.

Durante mi proceso de intervención con los estudiantes las relaciones con los jóvenes fueron tratadas con mucho respeto, valorando cada uno de sus aportes en todo el proceso y a su vez buscar en ello la participación y empoderamiento como sujetos de derecho y de cambio de su propia realidad.

16. REFLEXIONES DESDE DE LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

Partiendo de la definición de intervención social según María Del rosario García Guerrero en su libro “la intervención en lo social”.

“Es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad”.

“La profesión del Trabajo Social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos son fundamentales para el Trabajo Social.”

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias

y comunidades para las que trabajan. El trabajo social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

Trabajo Social en el ámbito escolar se define como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y la comunidad, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor. En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño.

El trabajador social vela por la protección y promoción de los derechos de los niños (as) y adolescentes.

De acuerdo con la Federación Internacional De Trabajadores Sociales (F.I.T.S), se retoma el siguiente planteamiento:

El medio escolar es el primero en donde se pueden detectar los problemas familiares y sociales. Se considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, debido a que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada y que facilitara una intervención temprana para

modificar, en la medida de lo posible ante la situación que está influyendo negativamente.

En el contexto educativo, el adolescente está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos, establece una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el adolescente desempeñe tanto en la escuela como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo objetivo último es favorecer el desarrollo integral del alumno, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el adolescente se desenvuelve.

Si el medio familiar y comunitario en el que se desenvuelve el adolescente es un medio "normalizado" y el centro escolar responde a las expectativas e intereses del niño, entonces no surgirán problemas, pero en el momento en que alguna de estas áreas sea deficitaria o cuando las relaciones que se establecen entre ellas sea disfuncional seguramente será justificada nuestra intervención como trabajadores sociales para intentar corregir los desajustes personales, familiares, sociales y/o escolares que se manifiesten en el niño.

Toda situación educativa afecta al adolescente en su unidad como persona: lo biológico, lo afectivo, lo intelectual y lo social forman parte del niño en una realidad interactiva, de modo que no cabe aislar en comportamientos separados cada una de las dimensiones constitutivas de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior debemos saber que el trabajador social dentro de las instituciones educativas debe tener una finalidad con sus intervenciones y es mejorar las situaciones que le dificulta al estudiante su desarrollo y buscar transformar la realidad social en su entorno educativo y en la sociedad, en este sentido la función del trabajador social está centrada en lograr una vinculación con las familias para favorecer el proceso de atención y posibilite que el estudiante se involucre en actividades creativas y productivas de acuerdo a sus intereses y capacidades.

Además realiza actividades de investigación tendientes a comprender y explicar las relaciones que se establecen entre la escuela, la familia y la comunidad con el fin de contribuir y apoyar en la elaboración de proyectos para la atención de los sujetos con necesidades educativas o diferentes.

Así pues, la intervención del Trabajador Social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que los niños, niñas y adolescentes, reconociendo las características y condiciones propias de su entorno socio familiar, tengan las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del adolescente sea lo más motivador y estimulante posible para un desarrollo integral como ser humano, trabajando conjuntamente familia- escuela - comunidad e implicándolas articulándose en el proceso educativo cada una desde sus roles y escenarios.

Las funciones que desempeña un (a) trabajador (a) social⁶ es el de:

- ✓ Participar en el apoyo y asesoramiento en los centros educativos.
- ✓ Asesorar al profesorado en el tratamiento de la diversidad del estudiante
- ✓ Asesorar al profesorado en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del estudiante, como del mismo proceso de enseñanza.
- ✓ Detectar aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- ✓ Realización del estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- ✓ Apoyo a las familias.
- ✓ Pautas para mejorar ante situaciones problemáticas a nivel individual y grupal.

Funciones con relación al estudiante:

- ✓ Atender y resolver situaciones individuales: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación etc.
- ✓ Detectar desajustes familiares: malos tratos, deficiencias alimentarias, desajustes emocionales etc.
- ✓ Atender y resolver situaciones grupales.
- ✓ Comunicar al equipo el diagnóstico social del estudiante.

⁶ Espinosa, A., Mateo, H. y De Felipe, J. el trabajo social en educación. Revista de servicios sociales y política social. 20. Año 1990. Pág. 68-75

- ✓ Proporcionar al centro la información necesaria de la situación socio-familiar de los estudiantes.

Con relación a las familias:

- ✓ Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias.
- ✓ Definir su papel en la escuela como agentes educativos.
- ✓ Favorecer las relaciones familiares entre si y de estas con la escuela.
- ✓ Motivar a los padres para que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que pueden plantearse en los distintos niveles educativos.
- ✓ Difundir entre los padres la importancia de tener un conocimiento del entorno en el que está ubicada la escuela.

Con relación a la escuela:

- ✓ Participar en el establecimiento de unas relaciones fluidas entre la escuela y las familias.
- ✓ Facilitar la información necesaria sobre los recursos existentes en la comunidad, así como sobre las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa.
- ✓ Planificar acciones de prevención y detección temprana de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Colaborar en trabajos de investigación sobre necesidades y o problemas que se presenten para buscar soluciones a través de la programación.

- ✓ Aportar el conocimiento que posee de la realidad para apoyar las programaciones y planificación educativa de la escuela.

En la INSTITUCION EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT, las funciones que ejerce el trabajador social según la experiencia profesional, está relacionado básicamente en servir de orientador en todos los procesos que se generan al interior de la institución en lo que tiene que ver con:

- ✓ Seguimientos de casos.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Problemáticas a nivel familiar.
- ✓ Acompañamiento.
- ✓ Visitas al medio familiar.
- ✓ Atención en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presentan los estudiantes.

LOGROS

LOGROS DEL PROYECTO:

- ✓ Se logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener un buen clima al interior del aula de clases.
- ✓ Se logró capacitar a los estudiantes sobre la educación en valores como alternativas que posibilita mejorar su formación integral.
- ✓ Se orientó a los estudiantes de La I.E.O.G.A al fortalecimiento de una sana convivencia.
- ✓ Se logró la integración entre los estudiantes atreves de una serie de actividades donde se dio la interacción, participación y comunicación entre ellos.

LOGROS PERSONALES:

A nivel personal y en reconocimiento de mis debilidades, se me dificultaba la expresión en público, pero con el tiempo y a partir de la práctica he venido fortaleciendo *asertivas maneras de expresar y comunicarme*, ganando así mayores destrezas con relación al manejo de grupos, conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

- ✓ Manejo de grupo.
- ✓ Expresión oral y escrita

- ✓ Conocimientos adquiridos en el proceso de la práctica: Aspectos Relacionados en el campo educativo.
- ✓ Incremento de la autoestima, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y sobre todo la confianza.
- ✓ La tenacidad al momento de enfrentar las distintas problemáticas que se presentaron en el campo de intervención.
- ✓ Fortalecimiento en el manejo de las relaciones laborales.

LOGROS PROFESIONALES:

- ✓ Desarrollo de la capacidad de escucha como herramienta primordial para la intervención en el ámbito educativo.
- ✓ Desarrollo de habilidades para lograr el acercamiento ya así lograr intervenir en comunidad.
- ✓ Aplicación de instrumentos de recolección de información.
- ✓ Desarrollo de aptitudes comunicativas.
- ✓ Fortalecimiento de conceptos que permitieran facilitar el proceso en la institución.

CONCLUSIONES

Estamos observando en la actualidad problemas de gran magnitud, que se presentan con mucha frecuencia dentro del ámbito educativo relacionados con el Aprendizaje, en los que están inmersos problemas **conductuales, emocionales, ausentismo, deserción y baja autoestima** que afecta al rendimiento escolar, se atribuye como causas principales **al ambiente familiar, social y educativo** en el que se desenvuelven los estudiantes, **la falta de comunicación, los conflictos familiares** como también la falta de metodologías adecuadas utilizadas por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, pues actualmente el maestro está inmerso en la pedagogía tradicional como estrictamente transmisores de conocimientos no se ha pensado en nuevos instrumentos integradores que permitan interrelacionar la escuela con la sociedad con el fin de lograr una mejor formación en aspectos sociales, ambientales, éticos, permitir un aprendizaje significativo a partir de la conexión de las disciplinas con los problemas y necesidades del entorno se evidencia que no se ha logrado mejorar la calidad de la educación a pesar de ser este un problema que arrastra décadas y los esfuerzos e inversiones realizadas. Los problemas de calidad se han transformado en el principal cuello de botella del sistema.

Por lo tanto, de manera fundamental se deduce que, el buen o mal desarrollo psicosocial, equilibrio emocional, adaptabilidad y rendimiento académico que las niñas, niños y adolescentes van a tener, depende básicamente del ambiente **familiar, social y educativo** en el que se esté desarrollando, siendo así que sus pensamientos,

triumfos, fracasos, acciones y comportamientos van a ser el resultado de todas las particularidades que estos ambientes les proporcionaron.

Por lo que la intervención del Trabajador Social en los diferentes escenarios del ámbito educativo, deben estar orientados al bienestar integral de las y los estudiantes y la familia.

En instituciones como la I.E.O.G.A. existen áreas para que las estudiantes realicen sus prácticas de año social, con el fin de conocer, analizar las distintas problemáticas presentes en el contexto educativo y además proponer alternativas de solución para el mejoramiento de las necesidades presentes.

La importancia de aprender a convivir en comunidad como una función que deben cumplir todos los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad por lo que consideramos que todos debemos asumir la responsabilidad de mejorar la convivencia, dando gran importancia a la colaboración entre la escuela, la familia y el entorno e incrementando la presencia y la participación de los padres, puesto que el ambiente de convivencia en un centro educativo no puede ser fruto de la casualidad.

A partir de la experiencia de intervención desde este proyecto de investigación, se puede afirmar que el medio familiar es el punto de partida de la educación de los adolescentes puesto que es aquí donde se prenden o deberían aprender aptitudes fundamentales y modos de percibir la realidad, siendo este el primer espacio de

socialización, luego la escuela se convierte en el segundo contexto de formación de los estudiantes, por una parte, tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los adolescentes que antes era responsabilidad de la socialización primaria llevada a cabo en el seno de la familia, sin dejar de lado la participación de los padres de familia en la escuela para que así trabajar juntos en el pro desarrollo integral de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

A lo largo de la investigación los estudiantes perciben que situaciones como: irrespeto, irresponsabilidad, rechazo por el compañero como (burlas, apodos, palabras vulgares y la discriminación) van en detrimento del clima dentro del aula de clases.

Partiendo de este panorama se proponen las siguientes estrategias:

- ✓ Promover el fortalecimiento de redes familiares: padres y familiares no tienen aún claridad de como apoyar a sus hijos(as) de como orientar durante su proceso educativo. Es por ello que se hace necesario trabajarlo desde los derechos humanos dado que este se fundamenta en emancipar al ser humano, promoviendo su desarrollo individual, familiar, comunal y social y por ende económico e intelectual. esta permitirá fragmentar los procesos de exclusión escolar que afectan a los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Las escuelas para padres con el fin de proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar y comprender, dar respuestas a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando su hijo, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.
- ✓ Crear espacios de recreación para impulsar una recreación sana, en coordinación con las familias, con lo cual se promueve no solo el derecho a la recreación de la niñez y adolescencia, sino también el trabajo integrado entre las familias y la comunidad educativa en general.

- ✓ La construcción de proyectos de vida: donde desde la familia, comunidad y escuela, resulta indispensable crear oportunidades donde se motive y oriente a los niños(as) y adolescentes a identificar sus sueños, metas, proyectos de vida y estrategias para hacerlos realidad.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CORTINA, Adela, “Un mundo de valores”, Generalitat valenciana, 1996.
- ✓ SAVATER, Fernando, “El valor de educar”, editorial Ariel, S. A Barcelona.
- ✓ Constitución política de Colombia 1991.
- ✓ Código de la infancia y adolescencia, ley N° 1098 – 08 de noviembre – 2006.
- ✓ Federación internacional de trabajadores sociales, Montreal, Canadá, año 2000.
- ✓ Ley general de la educación 1994.
- ✓ Proyecto educativo institucional de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT 2007.

ANEXOS

Anexo A

Entrevista a estudiantes de los grados 8° y 9°

De la Institución Educativa Olga González Arraut

OBJETIVO: Identificar las causas y consecuencias de la exclusión escolar entre los estudiantes de los grado 8 y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut.

Fecha: _____

I. ASPECTOS GENERALES:

1. Nombres y Apellidos: _____
2. Curso: _____
3. Género: Masculino: _____ Femenino: _____
4. Edad: _____
5. Dirección: _____

II. CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

1. Con quién vives? _____
2. Numero de hermanos: _____
N° hombres _____ N° mujeres _____
3. Lugar que ocupas entre ellos: _____
4. Qué actividades compartes con tus hermanos(as) _____
5. Actualmente trabajan tus padres?

Padre	Si	No	Dónde?
Madre	Si	No	Dónde?

6. ¿Cuál es la recomendación en la que más te insisten tus padres? _____

III. CONTEXTO SOCIAL:

1. Tienes amigos? Si_____ No_____

2. Te gusta compartir con tus amigos? Si___ No___ Por qué?_____

3. Qué actividades compartes con tus amigos(as)?_____

4. Qué actividades realizas en tu tiempo libre?_____

5. En tu comunidad perteneces a algún grupo juvenil? Si___ No ___ Cuál?

6. Qué actividad social disfrutas más en tu comunidad?

a. Fiestas_____

b. Salir de paseo: playa, centro, finca_____

c. Ir a cine_____

d. Centro comercial_____

- e. Visitar a un amigo, o familiar _____
7. Otros __ Cuales: _____

IV. CONTEXTO ESCOLAR

1. Cuál es el lugar que más te gusta de la institución? _____
Por qué? _____
2. Tienes amigos en la institución? Si _____ No _____
3. Si tu respuesta es negativa explica por qué no tienes amigos: _____

4. Si es positiva, responde: los consideras buenos amigos? Si __ No __ justifica
ambas respuestas: _____
5. Cómo te gusta trabajar en clases? Grupal__ Individual__ Por qué?

6. Te sientes a gusto en el aula de clases?
Si __ No __ Por qué? _____

7. Con quién te sientes más a gusto trabajando en el salón de clases?
Con los del mismo sexo _____ Sexo opuesto: _____
Por qué? _____
8. Describe cómo es la convivencia en tu grupo?

9. ¿Cuáles son las principales dificultades de convivencia que observas en tu
grupo? _____

10. ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones entre tus compañeros?

11. Tienes expresiones de afecto con tus compañeros? Si ___ No__

¿Cuáles? _____

12. Haz sentido que alguna vez tus compañeros te rechazan? Si___ No___

¿Cómo lo hacen? _____

Por qué lo hacen? _____

13. Haz rechazado a alguien en tu institución o curso? Si_____ No_____

Cómo lo haces? _____

Por qué lo haces? _____

14. Qué propones para mejorar las relaciones entre compañeros? _____

15. Haz sentido rechazo por parte de algún docente? Si ___ No__

Cómo lo hacen? _____

Por qué lo hacen? _____

16. Los docentes abren espacios para reflexionar sobre la diversidad (capacidades, religión, raza, costumbres, estrato social, etc.) el aula de clases?

Si ___ No ___ Cómo se dan estos espacios? _____

17. La institución promueve espacios para la integración de los estudiantes fuera y dentro del aula de clases? Si ___ No___ Cómo se dan estos espacios?

18. La institución implementa mecanismos para el manejo de los conflictos dentro del aula de clases? Si ___ No ___ Cuáles mecanismos?

19. En la institución se promueve la igualdad de oportunidades para los estudiantes? Si ___ No ___ Cómo?_____

20. Existe en la institución una dependencia donde puedas exponer tus quejas o inconformidades con respecto a los conflictos en el aula de clases? Si ___ No ___ Cuál? _____

21. Haz tenido que utilizar este servicio? Si___ No___ por qué motivo?

22.Cuál es el procedimiento que se sigue?_____

23. Te sentiste satisfecho con el servicio?_____

Si ___ No_____ por qué? _____



Anexo B

PROYECTO DE PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL: “DE LA

EXCLUSION ESCOLAR A LA CONSTRUCCION DE

OPORTUNIDADES: UNA APUESTA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT DE LOS GRADOS 8° Y 9°

Fecha: _____

NOMBRE: _____

Área: _____

Objetivo: Conocer la percepción que tiene los docentes frente a la exclusión escolar entre los estudiantes.

Se les agradece leer detenidamente y contestar de acuerdo a la realidad escolar solo de los grados 8° y 9°.

1. Desde su experiencia laboral; el principal problema que se presenta dentro del aula de clases tiene que ver con:
 - a) Indisciplina.
 - b) Rechazo por el compañero.
 - c) Irrespeto.

2. ¿Cuál cree usted es el principal factor que afecta el desempeño académico de en el aula de clases?

- a) Desmotivación.
- b) Dificultades en la comprensión.
- c) Dificultades con el Análisis.
- d) Conflictos familiares y /o compañeros de clase.

3. ¿Cree usted que los estudiantes manifiestan en el aula de clases los modelos de comportamiento que aprenden en su contexto familiar y/o social?

SI____ NO____ justifique?_____

4. Cuáles de los siguientes contextos influyen mas en el comportamiento del estudiante:

- a) Familiar
- b) Escolar
- c) Social

Justifique_____

5. ¿por qué cree usted que es importante trabajar desde las diferentes áreas académicas en la formación en valores?_____

6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para la formación en valores desde su área?_____

7. Cuales son las principales dificultades de convivencia que usted observa dentro del aula de clases? _____

8. En los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Olga González Arraut de la jornada de la tarde se perciben comportamientos que generan rechazo dentro del aula de clases?_____

9. Usted considera que los docentes demuestran acciones que pueden ser considerados como una actitud de rechazo hacia los estudiantes?
SI____ NO____ Cuáles?_____

10. Que aspectos cree usted que influyen para que un estudiante sea excluido por sus compañeros en el aula de clases?_____

11. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje involucra usted al padre de familia delos estudiantes. Si____ no____ Qué estrategias utiliza?

12. Qué estrategias define usted para que no se de la exclusión en el salón de clases?_____

Justifique_____

13. La institución implementa mecanismos para el manejo de los conflictos de los estudiantes? Si____ No _____. Qué mecanismos?_____

ACTIVIDADES

DESARROLLADAS



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

ASUNTO: *Semana por la paz: Manos de Conflictos*
OBJETIVO:

RESPONSABLES:

DURACIÓN:

ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

FECHA: *25 de Septiembre 2012*

NOMBRE	GRADO/DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
AGAMEZ CARO KEVIN DAVID	9.02		Kevin D Agamez caro
ARIZA CORREA STEVE			
ATENCIA SILVA BRIGITTE PAOLA			Brigith Atencia
CARABALLO CORDOBA YEISON DANIEL			yeison caraballo
CABALLERO CORREA YORLEIDYS			
CARABALLO SOLAR SEBASTIAN			Sebastian Caraballo
CARO PEREZ MARIA JOSE			MARIA JOSE CARO
CASTELLON MARTINEZ MARLEIS			Marleys castello
CASTELLON SOLANO MIGUEL ANTONIO			Miguel Castellon
DIAZ PALENCIA LEONEL			Leonel Diaz P.
DOMINGUEZ ACUÑA JUAN DAVID			Juan Dominguez
ERNANDEZ ORTEGA ANDRES FELIPE			Andres Hernandez
GARCIA PERALTA HELGA LUZ			Helga Luz Garcia P.
GARCIA ZAMBRANO WILTON ENRIQUE			Wilton Garcia Z.
EREIRA OSPINA ABIMELETH			Abimeleth Herrera.
ERRERA JULIO JOELYS ANDREA			Joelys Herrera
ERRERA MENDOZA NICOLE DE JESUS			Nicole Herrera Mendozca
ERRERA GOMEZ JHON SEBASTIAN			Jhon Sebastian Herrera
INA MEZA MARIA JOSE			Maria Jose Ina
MARTINEZ BURGOS PAULA ANDREA			Paula Martinez
MENDOZA TORRES MARIA ANGELICA			Maria Angelica M.
MEZ ALVAREZ YESSIKA YIBETH			Yessika Perez
MEZ CANTERO KATHY DEL CARMEN			Kathy Perez C.
MIRA MADRID SERGIO ANDRES			Sergio Andres Mira
MOROS VALDERRAMA JERSON DANIEL			Jerson Morales
MOROS BARRIOS IRINA MARCELA			Irina Morales
MOROS DEL ORTIZ LIZETH ESTER			Lizeth Morales
MOROS DEL ORTIZ YISELA EDITH			Yisela Morales
MOROS GUERRERO JORGE ANDRES			Jorge Morales
MOROS OZANO JORGE LUIS			Jorge Morales
MOROS A GUERRERO JORGE ANTONIO			Jorge Morales

FIRMA DEL FACILITADOR: *Haren Corbal - T.S*

**INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT**

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004 Versión 2 Vigencia: 05/2011

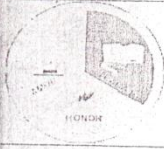
SUNTO: Semana por la Paz; Renunciando al dolor
OBJETIVO:

RESPONSABLES:
URACIÓN: ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

FECHA: 27- Sep 2012

NOMBRE	GRADO/ DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
ARROYO PACHECO YULISSA	9.01		Yulissa Arroyo P.
BLANQUICETT ALVAREZ NELBA ROSA	9=1		Nelba Blanguiceth
BOLIVAR VEGA ANGGY CAROLINA	9=1		Angie B
CAMPOS BUENO DIANA MARCELA			Diana Marcela
CASTILLA MENDOZA DORA LUZ			
CONTRERAS LEDESMA ANGIE MELISSA	9=1		Angie Contreras
FLOREZ ROCHA MARIA DEL CARMEN	9=1		Maria Florez R.
GARCIA CASTILLO GLEDYS HELENA	9=1		Gledis Garcia
GAMARRA BELEÑO ANGEL DE JESUS			
GAVIRIA DEHORTA RAFAEL ENRIQUE			
GUARDELA BOLAÑOS JULIETA			
HERNANDEZ LIDUEÑAS ANDRES FELIPE	9=1		Andres Felipe H.
MOLINA ALVAREZ DAVID JESUS			
MORENO RIVERA ADRIANA	9=1		Adriana Moreno
NUÑEZ CORRECHA MAYRA	9=1		Mayra Nuñez
NUÑEZ HINOJOSA LAUREN SANDRID	9=1		Lauren Nuñez
PADILLA SIMANCAS DILSARIS PAOLA	9=1		Dilsaris Padilla
PARDO BOLAÑOS LILIANA	9=1		Liliana Pardo
PEREZ LANG LILIBETH	9=1		Lilibeth Perez L.
ROCHA DIAZ YESSICA PAOLA			
RODGERS SARMIENTO BRYAN ANDRES	9=1		Bryan R.
RUIDIAZ CASTILLO JOSE VIRGILIO			
SANCHEZ DE LA ROSA RAFAEL			Rafael Sanchez
SILGADO COGOLLO SINDY MARCELA	9=1		Sindy Silgado
URZOLA CORONADO ANGEL DAVID			
VALENCIA DIAZ XILENA			
VARGAS COGOLLO GUSTAVO ADOLFO			
VERGARA ROMERO CINTHYA EUGENIA			Cinthya Vergara
Garcia Tapia Karol yolie	9=01		Karol Garcia
Beatriz Margareta Roc Villalobos	9=1		Beatriz Roc

FIRMA DEL FACILITADOR: Harlen Carbal T.S



**INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

ASUNTO: Semana por la paz: Acuerdos de convivencia.
OBJETIVO:

RESPONSABLES:

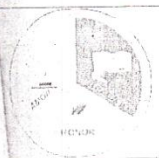
DURACIÓN:

FECHA: 24-6EP-2012

ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

NOMBRE	GRADO/ DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
ARROYO PACHECO YULISSA	9.01		Yulissa Arroyo P.
BLANQUICETT ALVAREZ NELBA ROSA	9=1		Nelba Blanquicett
BOLIVAR VEGA ANGGY CAROLINA	9=1		Angie B.
CAMPOS BUENO DIANA MARCELA			Diana Marcela
CASTILLA MENDOZA DORA LUZ			
CONTRERAS LEDESMA ANGIE MELISSA	9=1		Angie Contreras
FLOREZ ROCHA MARIA DEL CARMEN	9=1		Maria Flores R.
GARCIA CASTILLO GLEDYS HELENA	9=1		Gledis Garcia
GAMARRA BELEÑO ANGEL DE JESUS			
GAVIRIA DEHORTA RAFAEL ENRIQUE			
GUARDELA BOLAÑOS JULIETA			
HERNANDEZ LIDUEÑAS ANDRES FELIPE	9=1		Andres Felipe H.
MOLINA ALVAREZ DAVID JESUS			
MORENO RIVERA ADRIANA	9=1		Adriana Moreno
NUÑEZ CORRECHA MAYRA	9=1		Mayra Nuñez
NUÑEZ HINOJOSA LAUREN SANDRID	9=1		Lauren Nuñez
PADILLA SIMANCAS DILSARIS PAOLA	9=1		Dilsaris Padilla
PARDO BOLAÑOS LILIANA	9=1		Liliana Pardo
PÉREZ LANG LILIBETH	9=1		Lilibeth Pérez
ROCHA DIAZ YESSICA PAOLA			
RODERS SARMIENTO BRYAN ANDRES	9=1		Bryan R.
RODIAZ CASTILLO JOSE VIRGILIO			
SANCHEZ DE LA ROSA RAFAEL			
SILGADO COGOLLO SINDY MARCELA	9=1		Rafael Sanchez Sindy Silgado
SIRZOLA CORONADO ANGEL DAVID			
VALENCIA DIAZ XILENA			
VARGAS COGOLLO GUSTAVO ADOLFO			
VERGARA ROMERO CINTHYA EUGENIA			Cintya Vergara
YANIZ CARBAL CAROL JULIE	9=01		Carol Julie
YANIZ VILLALOBOS BEATRIZ MARGARITA	9=1		Beatriz Rod.

FIRMA DEL FACILITADOR: Marlen Carbal - T.S.



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

ASUNTO: *Semana por la paz: Manos por la paz.*
OBJETIVO:

RESPONSABLES:

FECHA: *26 Septiembre 2012*

DURACIÓN:

ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

NOMBRE	GRADO/ DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
AGAMEZ CARO KEVIN DAVID	9.02		Kevin Agamez Caro
ARIZA CORREA STEVE			Brigith Atencia
ATENCIA SILVA BRIGITTE PAOLA			Miguel Coraballo
CARABALLO CORDOBA YEISON DANIEL			Sebastian Caraballo
CABALLERO CORREA YORLEIDYS			MARIA JOSE CARO
CARABALLO SOLAR SEBASTIAN			Marleys Castellon
CARO PEREZ MARIA JOSE			Miguel Castellon
CASTELLON MARTINEZ MARLEIS			Leon Ortiz P.
CASTELLON SOLANO MIGUEL ANTONIO			Juan Dominguez
CAZ PALENCIA LEONEL			(no se)
DOMINGUEZ ACUÑA JUAN DAVID			Helga Luz Garcia P.
DOMINDEZ ORTEGA ANDRES FELIPE			Wilton Garcia Z.
GARCIA PERALTA HELGA LUZ			Abimelech Herrera
GARCIA ZAMBRANO WILTON ENRIQUE			Joelys Herrera
HERREIRA OSPINA ABIMELETH			Nicole Herrera
HERRERA JULIO JOELYS ANDREA			John Sebastian
HERRERA MENDOZA NICOLE DE JESUS			Maria Jose Ling
HERRERA GOMEZ JHON SEBASTIAN			Paula Martinez
LA MEZA MARIA JOSE			Mrs Angelica M. H.
MARTINEZ BURGOS PAULA ANDREA			Nesha Perez C.
MENDOZA TORRES MARIA ANGELICA			Kathy Perez C.
MORAN ALVAREZ YESSIKA YIBETH			Martha Aracely Nov
MORAN CANTERO KATHY DEL CARMEN			Joselyn
MORAN MADRID SERGIO ANDRES			Irma Ramirez
MORAN VALDERRAMA JERSON DANIEL			Lizeth Lizeth Ortiz
MORAN BARRIOS IRINA MARCELA			Sala Vence O.
MORAN LORTIZ LIZETH ESTER			Jorge Lillo
MORAN LORTIZ YISELA EDITH			Jose Lillo
MORAN GUERRERO JORGE ANDRES			Jose Lillo
MORAN ZANO JORGE LUIS			Jose Lillo
MORAN GUERRERO JORGE ANTONIO			Jose Lillo

FIRMA DEL FACILITADOR: *Marlen Carbal T.S*



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia 05/2011

NTO: *Seminario pro la paz: Maños pro la paz.*
 ETIVO: *promover y evidenciar el compromiso ciudadano para construir la paz y la practica de valores*
 COMSABLES: *Eg. Psicosocial y Proyecto de Valores*
 CIACIÓN: *1 Hora* FECHA: *26 de Septiembre 2012*
 TAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

NOMBRE	GRADO/ DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
CHIQUE PIANETA LEONARDO DANIEL	8.02		<i>Leonardo A. Chique</i>
CALA PEÑALVER DANIELA SOFIA			<i>Daniela Alcalá</i>
IZA CORREA DEYLIS LUCIA			<i>Delys Iiza</i>
RIETA CONTRERAS MARIO JOSE			<i>Mario Jose G.</i>
STRO REBOLLEDO LEZLY NOVIAN			<i>Lezly Novian</i>
ARRASCAL OLASCOAGA FRANK STEVEN			<i>Frank Carreras</i>
ONTRERAS LOPEZ ANDREA CAROLINA			<i>Andrea Contreras</i>
EALBA PAVA ISABELLA MERCEDES			<i>Isabella Pava</i>
ELANOYS BARRETO JEAN CARLOS			<i>Jean delanoys</i>
ELANOYS BARRETO MARIA TERESA			<i>Maria delanoys</i>
IAZ BARRIOS VICTOR ANDERSSON			<i>Victor Diaz</i>
IAZ PALENCIA JOE LUIS			<i>Joe Luis Diaz P.</i>
AJARDO BERROCAL LAUREN SOFIA			<i>Lauren Berrocal</i>
ONZALEZ RAMANI YOVANA			<i>Yovana Gonzalez</i>
HERRERA ARBALADO DIORITTE YOLANDA			<i>Dioritte H.</i>
HERRERA GOMEZ CAMILO ANDRES			<i>Camilo Andres H. Gomez</i>
IMENEZ NARVAEZ SANTIAGO JAVIER			<i>Santiago Jimenez</i>
LASTRA ESPINOSA DARIO JOSE			<i>Dario Lastra</i>
LOPEZ ARIAS ANGELICA			<i>Angelica Lopez</i>
LORDUY VEGA LISBETH CAROLINA			<i>Lisbeth Lorduy</i>
LUJAN MIRANDA MARIA ALEJANDRA			<i>Maria A. Lujan M.</i>
LUJAN GELVEZ DANIELA			<i>Daniela Lujan G.</i>
MACHACON MEZA MARIA MERCEDES			<i>Maria Mercedes</i>
MARTINEZ CASANOVA KEVIN JOSE			<i>Kevin Jose</i>
MENDOZA NAVAS MARIA LUISA			<i>Maria Luisa M.</i>
MENDOZA TORRES LAURA MARCELA			<i>Lauren Mendoza</i>
MERCADO JURADO VALENTINA			<i>Valentina M.</i>
NUÑEZ HERRERA RICARDO ANDRES			<i>Ricardo Nuñez</i>
ORTEGA PEÑA JUAN FRANCISCO			<i>Juan Francisco</i>
PAJARO CANTILLO KEVIN CARLOS			<i>Kevin Pajaro</i>
PASTRANA MEDINA JOSE ALBERTO			<i>Jose Pastana</i>
PAJUT CUETO LAURA VANESSA			<i>Vanessa Pajut</i>
RAMIREZ BELEÑO YESID JAIR			<i>Yesid Ramirez</i>
RAMIREZ FERNANDEZ LUIS DIEGO			<i>Luis Diego R.</i>
RAMIREZ GARCIA DANIELA CAROLINA			<i>Daniela Ramirez</i>
ROJAS VEJASCO MARIA ALEJANDRA			<i>Maria Alejandra</i>
SUAZA HERRERA YISETH VANESSA			<i>Yiseth Vanessa</i>
VERGARA PINEDA LEIDI JOHANA			<i>Leidy Vergara</i>
VILORIA OROZCO ALEJANDRO JOSE			<i>Alejandro Viloria</i>
VILLARREAL TAPIA LILIANA MARGARITA			<i>Liliana Villarreal</i>
41 <i>Guesia Ramos Victor Alfonso</i>			
42			
43			
44			
45			
46			
47			



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

ASUNTO: Continúación: Socialización Video "Acoso Escolar"

OBJETIVO: Socializar frente al problema de acoso escolar y su prevención en la convivencia y desarrollo del proceso

RESPONSABLES: Psicopedagoga - T. Soule

FECHA: 3- Sep- 2012

ESTABLECIMIENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

NOMBRE	GRADO/DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
ACOSTA MIRANDA ANA ISABEL	8.01		Ana Isabell A.M
ACOSTA POLO KEVIN ANDRES			Kevin Acosta
ANCHILA CARABALLO MARIA JOSE			Maria Jose Anchila
ANCHIQUE PLANETA LAURA ESTEFANY			Laura Ap
AYALA CARMONA LEONALDA ROCIO			Leonilda Ayala
BALLESTEROS DORIA JOSE GABRIEL			Jose Gabriel Ballesteros
BALLESTEROS TORRES EDWIN JOSE			Edwin Ballesteros
BARBOZA LOPEZ JOSE ALFONSO			Jose Barboza
BARRIOS DIAZ AIDA DEL CARMEN			Aida Barrios
CARABALLO AVILA DFIDYN FSTHFR			Deydin Caraballo
CARMONA ALVAREZ DANIELA MARGARITA			Daniela Carmona
CARMONA ALVAREZ MATEO			Mateo Carmona
CARREÑO ACOSTA LAURA CAMILA			Laura Carreño
CASTELLAR CABARCAS SELENA			Selena Castellar
CASTRO MOLINA JERSON FABIAN			Jerson Castro
CORDOBA JARABA JHON ALEXANDER			Jhon Jaraba
DIAZ OSORIO SEBASTIAN			Sebastian Diaz
SARCIA TAPIAS KAROL YULIET			Karol Tapias
SOMEZ MENDOZA JUAN SEBASTIAN			Juan Somez
SUTIERREZ PEREZ LINA MARCELA			Lina Sutierrez
HERNANDEZ PEREZ ANDRES FELIPE			Andres Hernandez
URADO PORTACIO MARIA JOSE			Maria Jose Urado
ASTRE ALVAREZ MARY CLAUDIA			Mary Astre
LEON PEREIRA REYLIN JOSE			Reylin Leon
MONDOÑO VEGA LUIS DANIEL			Luis Mondoño
MARTINEZ ROA JUAN JOSE			Juan Jose Martinez
MENDOZA CARDALES SEBASTIAN			Sebastian Mendoza
MORILLO MATURANA JUAN CARLOS			Juan Carlos Morillo
MAJARO CASTRO SAMARA DELOS ANGELES			Samara Majaro Castro
MAYARES BAZA MARIA ALEJANDRA			Maria Alejandra Mayares
PEREZ DIAZ JOAQUÍN GUILLERMO			Joaquin Perez Diaz
PEREZ RUIDIAZ WENDY PAOLA			Wendy Perez Ruidiaz
LIVAS JULIO INGRID VANESSA			Ingrid Livas
RODRIGUEZ MORELO MELISSA ANDREA			Melissa Rodriguez
LUSSO DE ORO ADRIANA JOSE			Adriana Lusso
ANTOS BARRIOS JUAN DIEGO			Juan Diego Antos
TIERRA BALLESTAS ANETH DANIELA			Aneth Tierra
TIERRA BALLESTAS ISELA PAOLA			Isele Tierra
APIA TERAN CAMILO ANDRES			Camilo Teran
MAÑA VILLALBA JUAN LUIS DE DIOS			Juan Luis Maña
APATEIRO MEZA KEVIN JOSE			Kevin Zapateiro
LOPEZ SERRA SARA CATALINA			Sara Lopez Serra



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004 Versión 2 Vigencia: 05/2011

SUNTO: *Semana por la paz: Manejo de conflictos*
 OBJETIVO: *Promover y evidenciar el compromiso ciudadano para construir la paz y la promoción de valores*
 RESPONSABLES: *Egi. Psicosocial - Paquete de Valores*
 DURACIÓN: *1 Hora* FECHA: *25 sep 2012*

ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO

NOMBRE	GRADO/DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
COSTA MIRANDA ANA ISABEL	8.01		Ana Isabella A M
COSTA POLO KEVIN ANDRES			KEVIN ANDRES
NCHILA CARABALLO MARIA JOSE			Maria Jose Archila
NCHIQUE PLANETA LAURA ESTEFANY			Laura P.
YALA CARMONA LEONALDA ROCIO			Leonilda A Jela
ALLESTEROS DORIA JOSE GABRIEL			Jose Gabriel
ALLESTEROS TORRES EDWIN JOSE			Edwin Torres
ARBOZA LOPEZ JOSE ALFONSO			Jose Arboza
ARRIOS DIAZ AIDA DEL CARMEN			Aida Arrios
ARABALLO AVILA DFIDYN ESTHER			DFIDYN ESTHER
ARMONA ALVAREZ DANIELA MARGARITA			DANIELA MARGARITA
ARMONA ALVAREZ MATEO			MATEO ARMONA
ARREÑO ACOSTA LAURA CAMILA			LAURA CAMILA
CASTELLAR CABARCAS SELENA			SELENA CASTELLAR
CASTRO MOLINA JERSON FABIAN			JERSON FABIAN
CORDOBA JARABA JHON ALEXANDER			JHON ALEXANDER
DIAZ OSORIO SEBASTIAN			SEBASTIAN DIAZ
SARCIA TAPIAS KAROL YULIET			KAROL YULIET
SOMEZ MENDOZA JUAN SEBASTIAN			JUAN SEBASTIAN
SUTIERREZ PEREZ LINA MARCELA			LINA MARCELA
HERNANDEZ PEREZ ANDRES FELIPE			ANDRES FELIPE
URADO PORTACIO MARIA JOSE			MARIA JOSE
ASTRE ALVAREZ MARY CLAUDIA			MARY CLAUDIA
LEON PEREIRA REYLIN JOSE			REYLIN JOSE
MONDOÑO VEGA LUIS DANIEL			LUIS DANIEL
MARTINEZ ROA JUAN JOSE			JUAN JOSE MARTINEZ
MENDOZA CARDALES SEBASTIAN			SEBASTIAN MENDOZA
MORILLO MATURANA JUAN CARLOS			JUAN CARLOS
PAJARO CASTRO SAMARA DELOS ANGELES			SAMARA CASTRO
PAYARES BAZA MARIA ALEJANDRA			MARIA ALEJANDRA
PEREZ DIAZ JOAQUIN GUILLERMO			JOAQUIN GUILLERMO
PEREZ RUIDIAZ WENDY PAOLA			WENDY PAOLA
RIVAS JULIO INGRID VANESSA			INGRID VANESSA
RODRIGUEZ MORELO MELISSA ANDREA			MELISSA ANDREA
RUSSO DE ORO ADRIANA JOSE			ADRIANA JOSE
SANTOS BARRIOS JUAN DIEGO			JUAN DIEGO SANTOS
SIERRA BALLESTAS ANETH DANIELA			ANETH DANIELA
SIERRA BALLESTAS ISELA PAOLA			ISELA PAOLA
TAPIA TERAN CAMILO ANDRES			CAMILLO TERAN
VIAÑA VILLALBA JUAN LUIS DE DIOS			JUAN LUIS DE DIOS
ZAPATEIRO MEZA KEVIN JOSE			KEVIN ZAPATEIRO
<i>Yonel Cuervo Sara Catalina</i>			



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

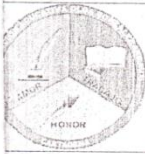
Versión 2

Vigencia: 05/2011

UNTO: Semarn por la paz: Renunciando al dolor.
 OBJETIVO: Promover y educar el compromiso ciudadano para la construcción de la paz y la práctica de valores.
 SPONSABLES: Equipo Psicosocial y Proyecto de Valores.
 DURACIÓN: 21 horas
 FECHA: 27-SEP-2012

ESTABLECIMIENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO

NOMBRE	GRADO/DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
COSTA MIRANDA ANA ISABEL	8.01		Ana Isabella A.M
COSTA POLO KEVIN ANDRES			KEVIN
ANCHILA CARABALLO MARIA JOSE			Manoia J. Anchila
ANCHIQUE PLANETA LAURA ESTEFANY			Laura AP
AYALA CARMONA LEONALDA ROCIO			Leonilda Ayala
BALLESTEROS DORIA JOSE GABRIEL			Jose G. Ballesteros
BALLESTEROS TORRES EDWIN JOSE			Edwin Ballesteros
BARBOZA LOPEZ JOSE ALFONSO			Jose Barboza
BARRIOS DIAZ AIDA DEL CARMEN			Aida Barrios
CARABALLO AVILA DFIDYN ESTHER			DFIDYN
CARMONA ALVAREZ DANIELA MARGARITA			DANIELA CARMONA
CARMONA ALVAREZ MATEO			Mateo Carmona
CARREÑO ACOSTA LAURA CAMILA			Laura Carreño
CASTELLAR CABARCAS SELENA			Seleña Castellar
CASTRO MOLINA JERSON FABIAN			Jerson Castro
CORDOBA JARABA JHON ALEXANDER			Alexander Cordoba
DIAZ OSORIO SEBASTIAN			Sebastian Diaz
GARCÍA TAPIAS KAROL YULIET			Karol Garcia
GOMEZ MENDOZA JUAN SEBASTIAN			Juan Gomez
GUTIERREZ PEREZ LINA MARCELA			Lina Gutierrez
HERNANDEZ PEREZ ANDRES FELIPE			Andres Hernandez
JURADO PORTACIO MARIA JOSE			Maria Jose Jurado
LASTRE ALVAREZ MARY CLAUDIA			Mary Lastre
LEON PEREIRA REYLIN JOSE			Reylin Leon
LONDOÑO VEGA LUIS DANIEL			Luis Londoño
MARTINEZ ROA JUAN JOSE			Juan Jose Martinez
MENDOZA CARDALES SEBASTIAN			Sebastian Mendoza
MORILLO MATURANA JUAN CARLOS			Juan Carlos Morillo
PAJARO CASTRO SAMARA DELOS ANGELES			Samara Pajaro
PAYARES BAZA MARIA ALEJANDRA			Maria Alejandra Payares
PEREZ DIAZ JOAQUIN GUILLERMO			Joaquin Perez
PEREZ RUIDIAZ WENDY PAOLA			Wendy Perez
RIVAS JULIO INGRID VANESSA			Ingrid Rivas
RODRIGUEZ MORELO MELISSA ANDREA			Melissa Rodriguez
RÚSSO DE ORO ADRIANA JOSE			Adriana Russo
SANTOS BARRIOS JUAN DIEGO			Juan Diego Santos
SIERRA BALLESTAS ANETH DANIELA			Aneth Sierra
SIERRA BALLESTAS ISELA PAOLA			Isela Sierra
TAPIA TERAN CAMILO ANDRES			Camilo Tapia
VIAÑA VILLALBA JUAN LUIS DE DIOS			Juan Luis Viaña
ZAPATEIRO MEZA KEVIN JOSE			Kevin Zapateiro
42 Jones en elva Susa cecilia			Elva Jones
43			
44			
45			
46			
47			



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT
REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

ASUNTO: *Semanam por la Paz; Acuerdos para la convivencia.*
 OBJETIVO: *promover y evidenciar el compromiso ciudadano para la construcción de la Paz y la práctica de valores*
 RESPONSABLES: *Equipo Psicosocial - Proyecto de Valores.*
 DURACIÓN: *1 Hora* FECHA: *24-SEP-2012*

ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO

NOMBRE	GRADO/ DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
ACOSTA MIRANDA ANA ISABEL	8.01		Ana Isabell A.M
ACOSTA POLO KEVIN ANDRES			KEVIN ACOSTA
ANCHILA CARABALLO MARIA JOSE			Maria Jose Anchila
ANCHIQUE PIANETA LAURA ESTEFANY			Lau AP
AYALA CARMONA LEONALDA ROCIO			Leonilda Ayala
BALLESTEROS DORIA JOSE GABRIEL			Jose Ballesteros
BALLESTEROS TORRES EDWIN JOSE			Edwin Ballesteros
BARBOZA LOPEZ JOSE ALFONSO			Jose Barboza
BARRIOS DIAZ AIDA DEL CARMEN			Aida Barrios
CARABALLO AVILA DFIDYN ESTHER			Daystar CA
CARMONA ALVAREZ DANIELA MARGARITA			Danielca Carmona
CARMONA ALVAREZ MATEO			Mateo Carmona
CARREÑO ACOSTA LAURA CAMILA			Laura Carreno
CASTELLAR CABARCAS SELENA			Selena Castillo
CASTRO MOLINA JERSON FABIAN			Jerson Castro
CORDOBA JARABA JHON ALEXANDER			Jhon Alexander
DIAZ OSORIO SEBASTIAN			Sebastian Diaz
SÁRCIA TAPIAS KAROL YULIET			Karol Yuliet
SOMEZ MENDOZA JUAN SEBASTIAN			Juan Sebastian
SUTIERREZ PEREZ LINA MARCELA			Lina Marcela
BERNANDEZ PEREZ ANDRES FELIPE			Andres Hernandez
URADO PORTACIO MARIA JOSE			Maria Jose Urado
CASTRE ALVAREZ MARY CLAUDIA			Mary Castro Alvarez
EDON PEREIRA REYLIN JOSE			Reylin Leon
ONDOÑO VEGA LUIS DANIEL			Luis Vega
MARTINEZ ROA JUAN JOSE			Juan Jose Martinez
MENDOZA CARDALES SEBASTIAN			Sebastian Mendoza
MORILLO MATURANA JUAN CARLOS			Juan Carlos Morillo
MAJARO CASTRO SAMARA DELOS ANGELES			Samara Castro
MAYARES BAZA MARIA ALEJANDRA			Maria Alejandra Mayares
PEREZ DIAZ JOAQUIN GUILLERMO			Joaquin Guillermo
PEREZ RUIDIAZ WENDY PAOLA			Wendy Perez
RIVAS JULIO INGRID VANESSA			Ingrid Rivas
RODRIGUEZ MORELO MELISSA ANDREA			Melissa Rodriguez
RUSO DE ORO ADRIANA JOSE			Adriana Russo
SANTOS BARRIOS JUAN DIEGO			Juan Diego Santos
SERRA BALLESTAS ANETH DANIELA			Aneth Serra
SERRA BALLESTAS ISELA PAOLA			Isele Serra
TAPIA TERAN CAMILO ANDRES			Camilo Tapia
VIANA VILLALBA JUAN LUIS DE DIOS			Juan Luis Viana
ZAPATEIRO MEZA KEVIN JOSE			Kevin Zapateiro
<i>ANES WENDE BAZA CATALINA</i>			<i>Wende Baza</i>



INSTITUCION EDUCATIVA
OLGA GONZALEZ ARRAUT

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: R-C-004

Versión 2

Vigencia: 05/2011

SUNTO: *Presentación Video Acoso Escolar*
 OBJETIVO: *Sensibilizar frente al problema acoso escolar y su incidencia en la convivencia y desarrollo de los prees.*
 RESPONSABLES: *Psicopedagoga - T. Social*
 DURACIÓN: *3 Horas* FECHA: *28 de Agosto 2012*
 ESTAMENTO: DOCENTE ESTUDIANTE PADRES ADMINISTRATIVO OTRO:

NOMBRE	GRADO/DEPENDENCIA	ACUDIDO (Solo para padres)	FIRMA
ANCHIQUE PLANETA LEONARDO DANIEL	8.02		<i>Leonardo Anchique</i>
ALCALA PEÑALVER DANIELA SOFIA			<i>Daniela Alcalá</i>
ARIZA CORREA DEYLIS LUCIA			<i>Deylis Ariza</i>
ARRIETA CONTRERAS MARIO JOSE			<i>Mario Arrieta</i>
CASTRO REBOLLEDO LEZLY NOVIAN			<i>Lezly Castro</i>
CARRASCAL OLASCOAGA FRANK STEVEN			<i>Frank Carrascal</i>
CONTRERAS LOPEZ ANDREA CAROLINA			<i>Andrea Contreras</i>
DEALBA PAVA ISABELLA MERCEDES			<i>Isabella Dealba</i>
DELANOYS BARRETO JEAN CARLOS			<i>Jean Delanoys</i>
DELANOYS BARRETO MARIA TERESA			<i>Maria Delanoys</i>
DIAZ BARRIOS VICTOR ANDERSSON			<i>Victor Diaz</i>
DIAZ PALENCIA JOE LUIS			<i>Joe Diaz</i>
FAJARDO BERROCAL LAUREN SOFIA			<i>Lauren Fajardo</i>
GONZALEZ RAMANI YOVANA			<i>Yovana Gonzalez</i>
HERRERA ARBALADO DIORITTE YOLANDA			<i>Dioritte Herrera</i>
HERRERA GOMEZ CAMILO ANDRES			<i>Camilo Herrera</i>
JIMENEZ NARVAEZ SANTIAGO JAVIER			<i>Santiago Jimenez</i>
LASTRA ESPINOSA DARIO JOSE			<i>Dario Lastra</i>
LOPEZ ARIAS ANGELICA			<i>Angelica Lopez</i>
LORDUY VEGA LISBETH CAROLINA			<i>Lisbeth Lorduy</i>
LUJAN MIRANDA MARIA ALEJANDRA			<i>Maria Lujan</i>
LUJAN GELVEZ DANIELA			<i>Daniela Lujan</i>
MACHACON MEZA MARIA MERCEDES			<i>Maria Machacon</i>
MARTINEZ CASANOVA KEVIN JOSE			<i>Kevin Martinez</i>
MENDOZA NAVAS MARIA LUISA			<i>Maria Mendoza</i>
MENDOZA TORRES LAURA MARCELA			<i>Laura Mendoza</i>
MERCADO JURADO VALENTINA			<i>Valentina Mercado</i>
NUÑEZ HERRERA RICARDO ANDRES			<i>Ricardo Nuñez</i>
ORTEGA PEÑA JUAN FRANCISCO			<i>Juan Ortega</i>
PAJARO CANTILLO KEVIN CARLOS			<i>Kevin Pajaro</i>
PASTRANA MEDINA JOSE ALBERTO			<i>Jose Pastrana</i>
PAUUT CUETO LAURA VANESSA			
RAMIREZ BELEÑO YESID JAIR			
RAMIREZ FERNANDEZ LUIS DIEGO			<i>Luis Ramirez</i>
RAMIREZ GARCIA DANIELA CAROLINA			<i>Daniela Ramirez</i>
ROJAS VELASCO MARIA ALEJANDRA			<i>Maria Rojas</i>
SUÁZA HERRERA YISETH VANESSA			<i>Yiseth Suáza</i>
VERGARA PINEDA LEIDI JOHANA			<i>Leidy Vergara</i>
VILORIA OROZCO ALEJANDRO JOSE			<i>Alejandro Viloria</i>
VILLARREAL TAPIA LILIANA MARGARITA			<i>Liliana Villarreal</i>
<i>Guerra Romas Victor Alfonso</i>			<i>Victor Guerra</i>