

## **RESUMEN**

### **LOS CURRÍCULOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO: CONDICIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO, UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE**

Alejandrina de Zota y Liris Múnera

Los objetivos desarrollados apuntaron a indagar los antecedentes investigativos de la educación infantil colombiana, caracterizar los perfiles de educadores y estudiantes, consolidar opiniones sobre la formación de autonomía en el niño. Resultados que posibilitaron la construcción de una propuesta curricular que hace relevante la formación de su autonomía.

La autonomía se abordó desde categorías empíricas con fundamentación conceptual en autores como Piaget, Kolhber, Vigotski, Bornas, Kamii, entre otros. La convergencia en la concepción de autonomía se evidenció mediante la formación e intervención pedagógica que promueve en los niños el salir de su egocentrismo para colaborar entre si, someterse a reglas comunes como resultado del aprendizaje, la intervención educativa realizada con intencionalidad y asumida por la persona autónoma.

La información recolectada en universidades estatales del Caribe Colombiano con programas de Educación Infantil: Universidad del Magdalena, Universidad del Atlántico, Universidad de la Guajira, contrastada con Instituciones de educación superior privadas de Cartagena que tienen los mencionados programas.

Las conclusiones más relevantes dan cuenta de tendencias misionales, convergentes a la formación integral del niño, la producción de conocimientos socialmente válidos para la solución de problemas, la intervención pedagógica y la proyección social.

La autonomía como dimensión formativa no se hizo evidente, sin embargo en la legislación y normatividad Colombiana para la formación del educador infantil se declara relevante, esta inconsistencia entre la declaración de valores y la práctica pedagógica cotidiana es igualmente un hecho significativo.