



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

DAVID ADALBERTO PEREZ MORALES

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de.
Licenciado en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales**

Director

LUIS FERNANDO SANCHEZ RUBIO

Título académico del director (PhD. Ciencias del Mar)

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES Y AMBIENTALES**

CARTAGENA DE INDIAS

05-02-2021

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

HOJA DE APROBACIÓN

TITULO:

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

AUTOR:

David Adalberto Perez Morales

EVALUADORES

Liliana María Durango Llorente
Evaluadora

f. _____

Efrén Locarno Flórez
Evaluador

f. _____

Mabel Sureya Pelufo
Evaluadora

f. _____

Directores de trabajo de grado

f. _____

Cartagena – Colombia
2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, DAVID ADALBERTO PEREZ MORALES, con cedula de ciudadanía # 1.235.044.148 expedida en Cartagena Colombia, declaro que la información plasmada en el siguiente trabajo es absolutamente original y se citan aquellos conocimientos ajenos a mi producción para evitar reclamos de terceros.

Así mismo reclamo como exclusividad legal y académica los resultados que sean mi propia autoría, y se podrán utilizar siempre y cuando no generen lucros y se cite correctamente.

David Adalberto Perez Morales
CC.: 1.235.044.148

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a DIOS por darme la oportunidad, el privilegio y la sabiduría para que yo pudiese terminar el presente trabajo.

De manera muy personal a mi madre Fanny Ester Morales López que estuvo ahí, siempre, en primera fila de lucha junto a mí en este proceso de formación. Creo firmemente que sin ella no lo hubiese logrado.

Agradecer también quiero a mi tutor Luis Fernando Sánchez Rubio, aunque existieron contratiempo casi que imposibles de superar nada nos quedó grande, muchas gracias por aportar todo su conocimiento para que esto fuera posible.

Agradecer a todos aquellos compañeros de clase por demostrarme con hechos lo capaz que puedo llegar a ser cuando me propongo una meta.

Y, por último, pero no menos importante agradecer a todo el equipo de la institución educativa republica de argentina por abrirme sus puertas y brindarme todos sus conocimientos, que se, que serán de gran utilidad en mi vida personal y profesional

-David

DEDICATORIA

a mi madre Fanny: por ser ese apoyo fundamental en mi vida y un ejemplo incansable de perseverancia, por demostrarme que cuando se quiere se puede. A ti mamá por siempre mi gratitud y cariño

a todos los docentes y cuerpo administrativo del programa de licenciatura en educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales, por hacer de este programa un mejor escenario de formación de profesionales capaces de enfrentar cualquier adversidad en su campo profesional

a mí, por todo el esfuerzo y dedicación que le he puesto a esta carrea y a todos aquellos que creyeron en mi hasta el final

¡MUCHAS GRACIAS!

-David

INDICE DE CONTENIDOS

1. PRELIMINARES

- 1.1 Declaración de autenticidad
- 1.2 Agradecimiento
- 1.3 Dedicatoria

2. TÍTULO

3. CONTEXTO

- 3.1 Contexto de la experiencia
- 3.2 Relato de la experiencia

4. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

- 4.1 Eje central
- 4.2 Ejes de apoyo

5. JUSTIFICACIÓN

6. METODOLOGÍA

- 6.1 Enfoque de la sistematización
- 6.2 Modalidad de la sistematización
- 6.3 Interpretación y construcción de categorías
- 6.4 Escritura del primer texto de sistematización
- 6.5 Líneas de fuerza/ Definición de ejes temáticos
- 6.6 Producción de la experiencia como saber
- 6.7 Escritura del segundo texto de sistematización

7. PRODUCCIÓN DE SABER Y CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DESDE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- 7.1 Escritura del tercer texto de sistematización
 - Los aprendizajes de los estudiantes
 - Las practicas pedagógicas
 - Las dinámicas institucionales
 - Principales obstáculos en el proceso
 - Desafío y oportunidades

8. LECCIONES APRENDIDAS

9. ANEXOS

10. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

2. TITULO

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES; CASO IE REPUBLICA DE ARGENTINA

3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia surge a partir de los diversos momentos de prácticas educativas vivenciados que se llevan a cabo y hacen parte de las asignaturas de prácticas de observación II, Practicas de formación IV y prácticas profesionales I que imparte el programa de licenciatura en educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales de la universidad de Cartagena a través de sus 10 semestres correspondientes.

Esta experiencia inicio en el año 2016 y fue llevada a cabo en la ciudad de Cartagena de indias – Colombia, teniendo como escenarios principales 8 establecimientos educativos de carácter público, donde los estudiantes del programa de licenciatura tuvieron que dividirse y escoger entre los diferentes establecimientos educativos para el desarrollo de guías pedagógicas que fueron planeadas y estandarizadas desde la dirección del programa y que a lo largo de cada semestre iban cambiando o ajustándose, teniendo en cuenta que nuestro proceso de formación docente así lo exigía. Para el caso de la presente sistematización de experiencias el escenario elegido fue un establecimiento educativo público que recibe el nombre de institución educativa republica de argentina. Esta institución fue elegida como escenario de prácticas debido a que contaba con todas las condiciones (organizativas, de gestión, de infraestructura...) óptimas para el desarrollo eficaz de nuestra formación como docentes. Es muy necesario enfatizar que este proceso de prácticas fue continuo, desde 1° semestre hasta 10° se trabajó con la misma institución, lo que coadyuvo a una planeación y desarrollo de guías pedagógicas articuladas no solamente desde las directrices del programa, sino que también fueron guías articuladas entre el espacio, tiempo y lugar en una misma institución educativa.

Fue a lo largo de esta experiencia donde evidenciamos una problemática relacionada con los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias naturales y surgió entonces la idea de sistematizar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística para la transformación de conductas y actitudes encaminadas al mejoramiento de dicha área. Iniciamos entonces y desarrollamos nuestra experiencia tomando como base la percepción ambiental y el conocimiento sobre las ciencias naturales que tenían los estudiantes de dicha institución, para esto fue necesario el uso de encuestas y entrevistas dirigidas a ellos. Intentando así, **comprender** dicho problema para posteriormente proponer estrategias pedagógicas que **dinamizaran** los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales para que se diera una **transformación** en esta misma área. En otras palabras, no apoderamos de la senda más importante del ser humano “su educación”.

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Desde el año noventa y cuatro, Colombia viene incursionando en procesos de cambios y aun cuando estos cambios no son determinantes de progreso se genera un sentimiento y actitud de reflexión en la necesidad de realizar el acto pedagógico apuntando a la satisfacción de las necesidades que el entorno demanda.

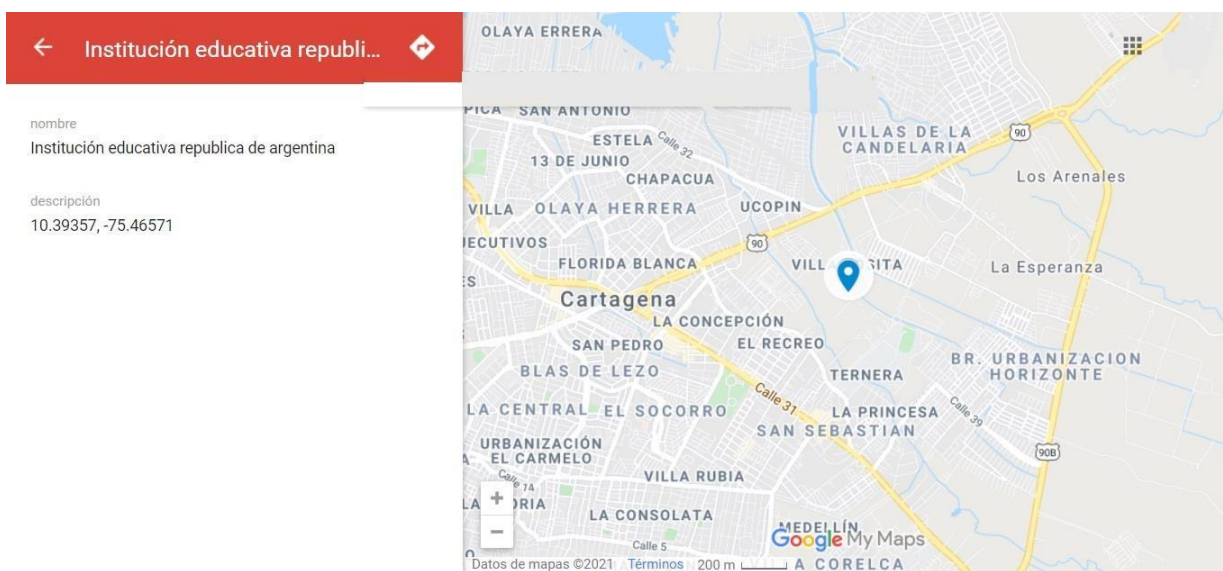
Esta necesidad de tener un espacio pedagógico llevo a la comunidad de la fundación del barrio Anita perteneciente a la ciudad de Cartagena de indias a la creación de la Institución educativa republica de argentina en la década de los 60 debido a las dificultades padecidas por las familias residentes para el estudio de sus hijos menores, fue la educadora ELIDA BELLO DE TUÑÓN quien reunió a los padres de familia para buscar la alternativa que condujera a la solución de la educación de sus hijos, lo cual llevo a una campaña que perseguía un objetivo común, la constitución de un establecimiento educativo de carácter oficial.

Después de realizar varias visitas a los estamentos gubernamentales, el 9 de febrero de 1970 mediante el decreto N° 070 se crea la escuela con el nombre de “escuela oficial mixta del gallo”. Esta institución inicio con 90 estudiantes para los grados 1°, 2°, 3° y 4° de básica primaria. Su primera rectora fue la profesora ALCIRA GUTIERREZ DE PIÑERES DE PALACIO.

La institución en sus inicios no contaba con espacios físicos, pero en septiembre de 1971 se consigue por intermedio del instituto de crédito territorial una casa en estado de abandono y bajo instancia de los padres de familia se consiguió que el municipio comprara la casa donde funcionó la escuela hasta marzo de 1997 ya que para los años posteriores se contaba con una nueva planta física. Fue así como en esta nueva planta física la escuela vino introduciendo poco a poco otros grados para completar así la educación básica primaria, secundaria y media.

La institución educativa republica de argentina aporta a la sociedad de Cartagena un servicio educativo que permite a niños, niñas y jóvenes tener el acceso, permanencia y continuidad en la educación como lo demanda la constitución nacional. Por ello la institución busca fortalecer el trabajo académico, administrativo y sobre todo el comunitario donde todos los miembros de la comunidad educativa tienen un espacio para la participación desde lo que demanda el compromiso de crecimiento institucional y contextual.

3.2 RELATO DE LA EXPERIENCIA



Grafica #1: Localización geográfica de la institución educativa republica de argentina. uso tecnológico de Google mapa.

4. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El objeto de esta sistematización. Fue reflexionar sobre la importancia que tiene las estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística como un método alternativo que permita el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias naturales. El programa de licenciatura a través de sus 10 semestres se divide en tres ciclos académicos de la siguiente forma:

Ciclos	Ciclo I: Para la comprensión:	Ciclo II: Para la dinamización	Ciclo III: Para la transformación
Semestres	1 - 3	4 – 7	8 - 10

Tabla 1: Explicación de ciclos por semestres.

Durante cada semestre se desarrolla una guía pedagógica perteneciente al ciclo que se está atravesando, es por ello, que el presente trabajo lleva como referentes documentales 1 trabajo o guía final correspondiente a cada ciclo, siendo tres en totales donde 1 es del ciclo de comprensión, 1 del ciclo de dinamización y 1 del ciclo de transformación (cabe destacar que los documentos seleccionados son los más significativos dentro de cada ciclo) con la selección de estos trabajo definimos entonces nuestro eje central y ejes de apoyo que son:

4.1 EJE CENTRAL

El eje central que se construyó como hilo conductor que cruza la experiencia pedagógica de esta sistematización trata sobre mostrar **la importancia de las estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística aplicada al área de las ciencias naturales**. Entendiéndose esta como una estrategia pedagógica diferente e innovadora dentro de las aulas de clases donde impera el tradicionalismo y que tiene como fin el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje de dicha área.

4.2 EJES DE APOYO

Los ejes de apoyo se construyeron pensados en la necesidad de articular los ciclos académicos del programa de licenciatura con el eje central del presente trabajo, de la siguiente forma:

- **Comprensión:** Este primer eje de apoyo busca establecer ¿Cómo se comprende la programación neurolingüística para la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias naturales?
- **Dinamización:** Con este eje de apoyo se pretende mostrar que estrategias pedagógicas relacionadas con la programación neurolingüística dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales
- **Transformación:** el tercer y último eje de apoyo pretende mostrar la transformación como el eje donde se sustenta el desarrollo final del eje central, la forma de mostrar como la comprensión y dinamización de la importancia de las estrategias de la programación neurolingüística para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias naturales cambia las practicas pedagógicas ambiguas por resultados más asertivos y eficaces.

Tanto el eje central como los de apoyo se verán desarrollados a lo largo de esta sistematización en tres textos que detallan la producción de la experiencia vivida.

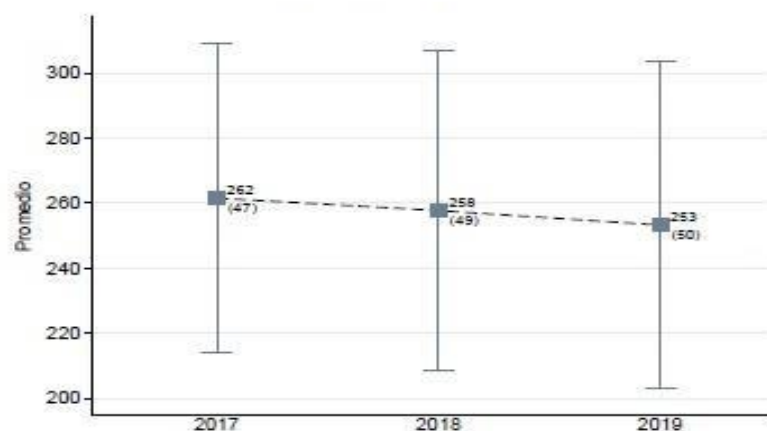
5. JUSTIFICACIÓN

Por años el sistema educativo en Colombia ha venido enfrentando desafíos de cara al mejoramiento de sus procesos de enseñanza – aprendizaje en las ciencias naturales en los establecimientos educativos de carácter rural, urbano y no oficial. obligando a muchos establecimientos a replantear el modelo y la forma en la que su educación es impartida, sin embargo, estos desafíos para la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias naturales siguen siendo un estigma para la mayoría de establecimientos educativos.

El desarrollo de la siguiente sistematización es muy importante ya que el área de las ciencias naturales viene presentando a nivel nacional resultados desfavorables según los datos recogidos por el instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES). El informe nacional de resultados del examen saber 11° del 2019 que realizo el ICFES a estudiantes pertenecientes al último año de educación media (Grado 11°) muestra la información recolectada con respecto a la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país fundamentada sobre los estándares básicos de competencias y referentes de calidad emitidos por el ministerio de educación nacional (MEN) durante los años 2017, 2018 y 2019,

sobre las áreas de matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanía y **ciencias naturales**; obteniendo resultados consecutivamente negativos en ciencias naturales a nivel nacional sobre su promedio histórico de puntaje global en el calendario A¹ como se muestra a continuación:

Grafica 1. Resultado histórico del promedio del puntaje global calendario



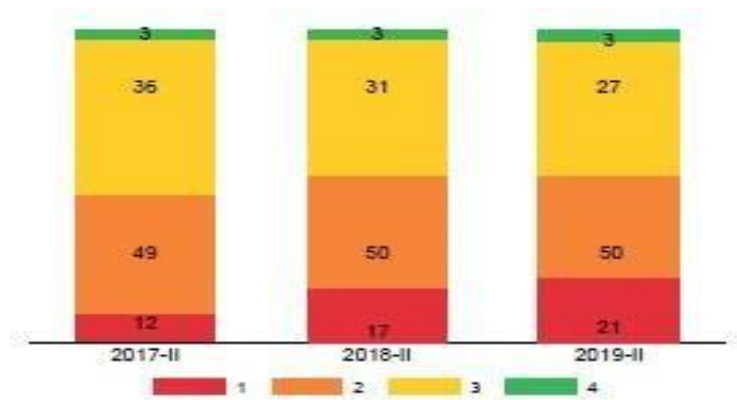
Nota. Recuperado de Informe Nacional de resultados del examen saber 11° 2019. 2020. Instituto Colombiano para la evaluación de la educación (ICFES)

En este sentido de afirmaciones sobre la calidad de la educación en Colombia podemos decir que la educación de las ciencias naturales también está presentando dificultades. La medición de los resultados de las pruebas en el área de las ciencias naturales realizadas por el ICFES en los años 2017, 2018 y 2019, muestra la disminución gradual en los niveles de desempeño², en el cual el 49% de los estudiantes en Colombia se encontraban en el nivel 2 para el año 2017 y el 50% en el mismo nivel para los años 2018 y 2019.

¹ calendario A: En Colombia debido a la fijación de un número mínimo de horas de trabajo al año con los estudiantes se han definido dos tipos de calendarios académicos; A y B. En este trabajo solo se trabajará con el calendario A, ya que es el calendario donde se ubica la institución educativa republica de argentina y desarrollan sus actividades

² nivel de desempeño: “Son una descripción cualitativa del puntaje obtenido por los estudiantes en una prueba las cuales se dividen en 4 niveles” ICFES (2020).

Gráfico 2. Niveles de desempeño de ciencias naturales en Colombia



Nota. Recuperado de Informe Nacional de resultados del examen saber 11° 2019. 2020. Instituto Colombiano para la evaluación de la educación (ICFES)

Esto supone un problema de educación nacional en el área de las ciencias naturales ya que los estándares nacionales definen como meta que la mayoría de estudiantes se encuentren en los niveles 3 y 4. A continuación se presenta la gráfica donde los datos anteriormente son validados.

Como es de esperar la importancia de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias naturales no es ajena a la institución educativa republica de argentina, pues aquí también se presentan falencias. Falencias que el ICFES reportó en sus resultados para establecimientos educativos donde muestran dos graficas de los niveles de desempeño en ciencias naturales en la institución educativa republica de argentina para el año 2019. La primera grafica muestra como es el nivel de desempeño que ocupan los estudiantes en toda la institución educativa y en su única sede y la segunda grafica presenta el porcentaje en el que se encuentran los estudiantes de la institución educativa republica de argentina en relación con el porcentaje nacional (Colombia) y así mismo comparados a nivel local (ETC, entidad territorial certificada).

Gráfico 3. Niveles de desempeño de ciencias naturales en la institución educativa republica de argentina

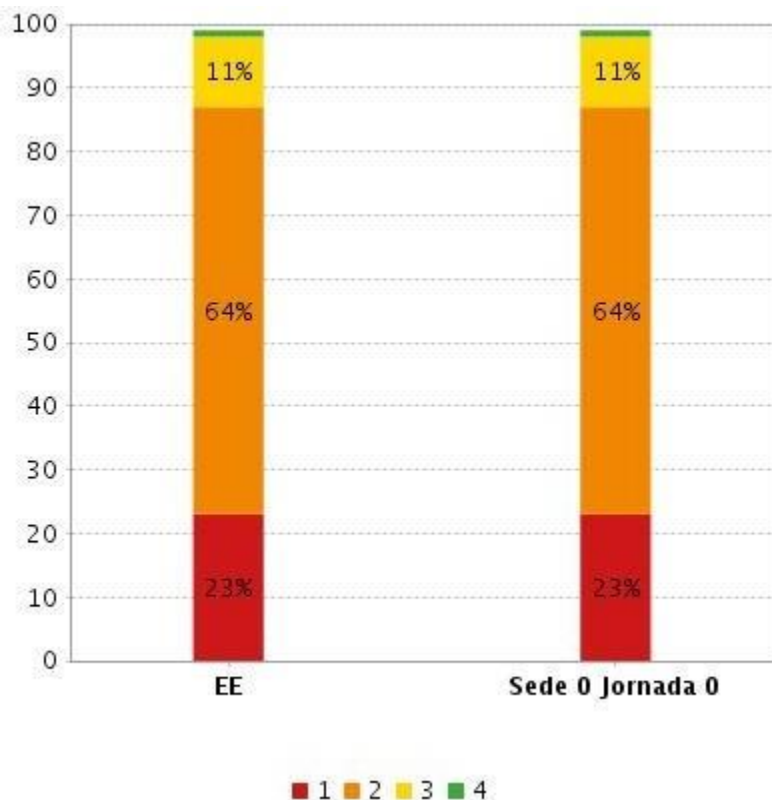
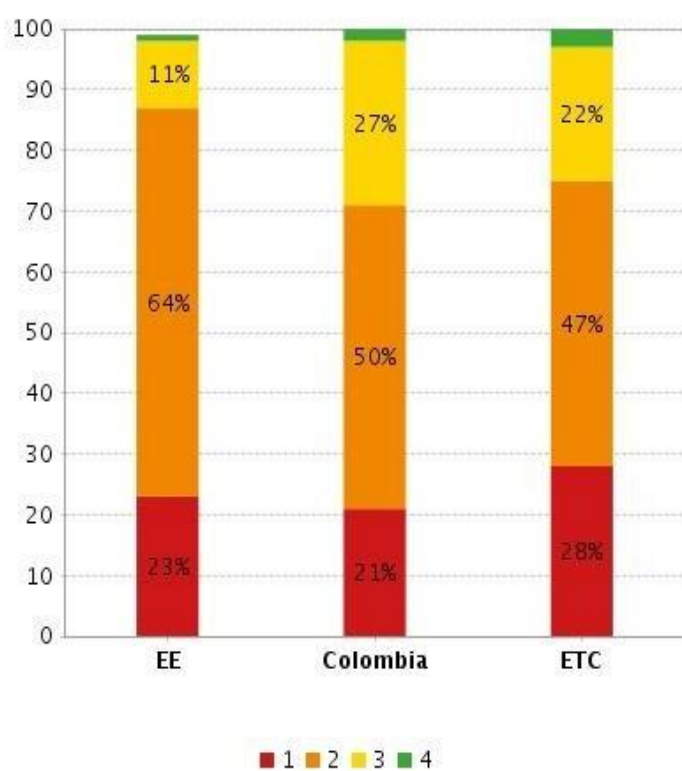


Gráfico 4. Comparativa niveles de desempeño del área de las ciencias naturales a nivel nacional y local institución educativa republica de argentina.



Nota. Recuperado de reporte de resultados de examen saber 11° por aplicación 2018 – 2. Establecimientos educativos

Como podemos observar en ambas graficas la mayoría del porcentaje de los estudiantes se encuentran en los niveles 1 y 2 lo cual no es el ideal para los estándares nacionales que tienen como meta que la mayoría de estudiantes se encuentren en los niveles de color naranja y verde (3 y 4).

El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales es muy importante dentro de los años escolares de un estudiante por ello se presenta la necesidad de mejorar dichos procesos en el aula, buscando estrategias alternativas e innovadoras de enseñar esta asignatura. Por tal motivo, la presente sistematización busca mostrar la importancia de las estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística en el área de las ciencias naturales. Con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje que redunden en la formación de individuos que sean capaces y consientes de la importancia de aplicar y comprender esta asignatura de vital importancia en sus vidas cotidianas.

6. METODOLOGIA

6.1 ENFOQUE DE LA SISTEMATIZACION

La presente sistematización de experiencia está fundamentada sobre un enfoque cualitativo. Según Granizo (2015). “el paradigma cualitativo realiza un estudio integral que forma o construye una unidad de análisis por medio de la interpretación de la realidad”.

Este enfoque se distingue porque busca describir e interpretar como la sistematización de la experiencia de la practica realizada genera un impacto positivo para la institución educativa republica de argentina. Se recopilaron datos de situaciones reales, teniendo en cuenta los actos y opiniones de los individuos que hicieron parte de esta experiencia. Se asumió un papel de investigador, al describir e interpretar los procesos vivenciados en la práctica pedagógica como un conjunto articulado entre el conocimiento y el acervo cultural del contexto que enmarca a la institución educativa republica de argentina.

6.2 MODALIDAD DE LA SISTEMATIZACION

En la presente sistematización de experiencias se aplicó la modalidad de **investigación de campo y la investigación bibliográfica**.

6.2.1 INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación de campo es el proceso que mediante el método científico recopila datos directos de la realidad dando como resultado la construcción de nuevos conocimientos sobre un determinado tema o problema de investigación. Para Arias (1999) “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna”. En esta sistematización el lugar donde estos datos fueron recopilados se realizó en la institución educativa republica de argentina. Es válido afirmar, que existió una articulación directa con todos los individuos involucrados en esta experiencia que proporcionaron información para conocer los detalles precisos de su realidad.

6.2.2 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

La investigación bibliográfica consiste en el análisis de la información sobre un objeto de estudio por medio de fuentes o estudios documentados ya publicados (libros, artículos de investigación, revistas científicas etc...). La investigación bibliográfica se caracteriza por utilizar datos secundarios como fuente de información para nuestro objeto de estudio, permitiendo la articulación entre conocimiento e información verificada para la creación de nuevo conocimiento. “la investigación bibliográfica es una etapa de la investigación científica donde se intenta estudiar que se ha escrito en la comunidad científica acerca de una situación o tema específico” Granizo (2015).

Esta sistematización conlleva esta modalidad ya que se hizo uso de revistas científicas, artículos de investigación, referentes institucionales de la institución educativa republica de argentina y guías pedagógicas realizadas a través del tiempo en la práctica para la recopilación e interpretación de los datos que permitieron darle fuerza a esta sistematización.

6.3 INTERPRETACION Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS

la recogida de datos se realizó en 3 etapas: la primera etapa fue la correspondiente a la práctica desarrollada en la institución educativa republica de argentina por medio de la asignatura prácticas de observación II que se dio en el año 2016. La segunda etapa dio inicio en el mes de abril del año 2019 cuando se cursó la asignatura prácticas de formación IV que requirió prácticas en el campo educativo (institución educativa republica de argentina) y por último la tercera etapa comenzó a finales del año 2019 e inicios del 2020 durante las prácticas profesionales durante las prácticas profesionales I que se realizaron en la institución.

Las etapas descritas anteriormente permitieron la recolección de datos por medio de entrevistas, grabaciones, fotografías, diarios de campos y registros anecdóticos. La realización de estas técnicas de recolección de información se aplicó en la institución educativa republica de argentina, luego, la interpretación de los datos recolectados se realizó de manera muy detallada y dieron origen a diferentes categorías; “en investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados” Romero (2005). La matriz de interpretación y construcción de categorías muestra las categorías identificadas en esta sistematización de experiencia y a su vez operacionaliza las subcategorías, parafraseando a Cazau (2004) “la operacionalización de subcategorías consiste en transformar una categoría de análisis en categoría empírica (subcategoría) estas deben tener un carácter observable”, en otras palabras, transformar las categorías para poder medirlas

INTERPRETACION Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS Y OPERACIONALIZACION DE SUBCATEGORIAS		
CATEGORIA DE ANALISIS	DEFINICION	OPERACIONALIZACION DE SUBCATEGORIAS
Estrategias pedagógicas (Etapa 1)	Ejecución de acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la información y aprendizaje de sus estudiantes en el área de las ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias implementadas con objetivos claros - Búsqueda de la participación de los estudiantes - Promoción del auto - aprendizaje en los estudiantes
Enseñanza – aprendizaje (Etapa 2)	Uso adecuado de recursos educativos para la apropiación del conocimiento y/o teorías de las ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las TIC por parte de los docentes - Facilitación de materiales de aprendizaje por parte de los docentes de ciencias naturales - Planeación de clases
Programación neurolingüística (Etapa 3)	Conjunto de creencias, costumbres y actitudes de los estudiantes en relación con el manejo de su entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia ambiental de los estudiantes - Sensibilización en pro del cuidado del ambiente - Comunicación asertiva sobre prácticas o normas ambientales dentro de la institución educativa

Tabla 2: Interpretación y construcción de categorías y operacionalización de sub categorías

En síntesis, la matriz de interpretación y construcción de categorías permitieron conceptualizar e integrar los datos recolectados de la práctica pedagógica que surgieron de forma espontánea durante esta misma práctica.

6.4 ESCRITURA DEL PRIMER TEXTO DE SISTEMATIZACIÓN

Las prácticas educativas realizadas en la institución educativa republica de argentina permitieron la construcción de la presente sistematización, a continuación, se presenta una tabulación sobre este proceso de prácticas con el fin de describir cómo se inició con dicho proceso y su evolución a lo largo de los tres semestres seleccionados para la realización de este trabajo, cabe destacar que cada semestre corresponde a un ciclo académico diferente.

Como se reflejaron los diferentes ciclos académicos para la identificación del problema			
Semestres	Ciclos académicos	Como contribuyeron a la identificación del problema	Técnicas desarrolladas
2°	Comprensión	Durante segundo semestre las practicas realizadas en la institución educativa republica de argentina dieron inicio a la identificación del problema de esta sistematización (procesos de enseñanza – aprendizaje negativos en ciencias naturales)	La guía pedagógica fue la técnica principal para el desarrollo de este ciclo, esta guía tuvo como pregunta problema ¿Cómo participan los estudiantes de la práctica de observación II en el proyecto ambiental escolar de su escuela?
Durante este ciclo se contribuyó a la identificación del problema ya que fue la primera guía que nos involucró con las ciencias naturales, pues el proyecto ambiental escolar está liderado por esta área en la institución educativa republica de argentina			
7°	Dinamización	En 7° semestre se tuvo la oportunidad de ahondar más en el área de las ciencias naturales, pues se observó por medio de la revisión documental como se estructuraban los planes de clases del área, las mallas curriculares. Evidenciando algunas veces procesos de enseñanza aprendizajes ambiguos, basados en la mera transmisión de información.	La encuesta para conocer como los docentes imparten sus clases y la guía pedagógica fueron las técnicas utilizadas durante este semestre, además se conto con una pregunta

			problema la cual fue ¿Cómo dinamizar los procesos pedagógicos orientados a la gestión curricular en las áreas de las ciencias naturales?
Teniendo en cuenta que durante el ciclo de comprensión se identificó por medio de la realización de la guía pedagógica problemas relacionados con la comunicación desde el área de las ciencias naturales seguimos tratando el tema en semestres posteriores y fue en este dónde se tuvo una articulación con el ciclo anterior			
8°	Transformación	Durante el ciclo de transformación en octavo semestre se tuvo la oportunidad de interactuar de manera directa con los estudiantes.	En este ciclo se impartieron clases a varios grados
Al entrar en contacto directo con estudiantes se evidenció que realmente los procesos de enseñanza – aprendizaje en las ciencias naturales tenían falencias desde lo programado por los docentes de planta de la institución educativa republica de argentina			

Tabla #3: Tabulación del primer momento de acercamiento en la IE república de argentina

6.5 LÍNEAS DE FUERZA/ DEFINICIÓN DE EJES TEMÁTICOS

Para conocer el grado de importancia o como inciden las estrategias de programación neurolingüística en los procesos de enseñanza – aprendizaje aplicadas al área de las ciencias naturales se hace necesario definir el concepto principal de nuestro primer eje o eje central. “Programación neurolingüística”

Definición del eje central:

La programación neurolingüística

- ¿Qué es?

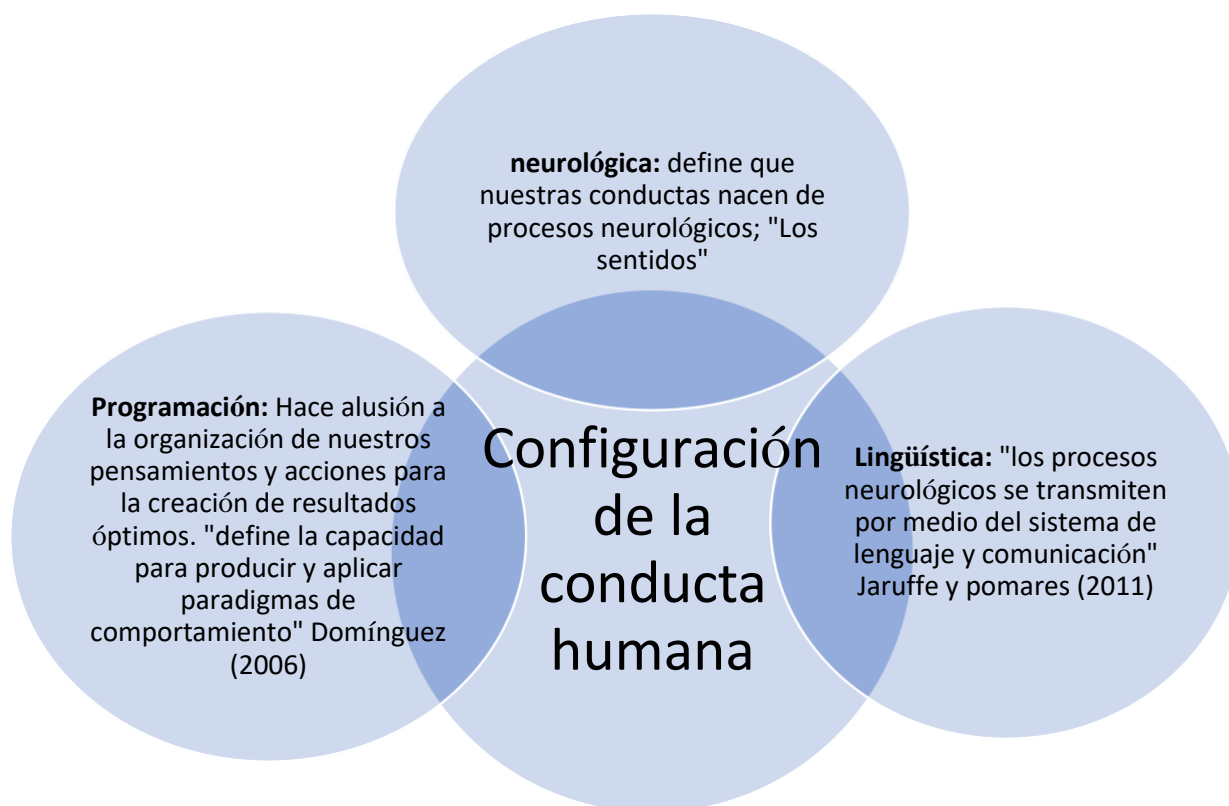
la programación neurolingüística surge a principios de la década de 1970, Richard Bandler fue su fundador. La programación neurolingüística es un modelo integrado por un conjunto de herramientas, estrategias y paradigmas que buscan explicar el comportamiento humano y

a su vez busca la transformación de actitudes y aptitudes que configuran el comportamiento o conducta humana a voluntad propia. Por esta razón recibe el nombre de “programación”. Citando a Danna en Granizo (2015) “hablamos de programación porque nuestro inconsciente funciona basándose en respuestas condicionadas a la vida, desarrollando programas frente al impacto de la misma, quedando incorporados al inconsciente. Dichos programa o respuestas pueden ser mejoradas o cambiadas a voluntad”.

Dentro de este orden de ideas estamos de acuerdo con la definición de programación neurolingüística por parte del precursor de este modelo Richard Bandler (1982) “la programación neurolingüística es el estudio de la estructura de las experiencias subjetivas del ser humano, como la comunica a su vida y que se puede hacer con ella”.

En efecto la programación neurolingüística interpreta nuestras experiencias subjetivas en base a estrategias conscientes e inconscientes que se transmiten por medio del lenguaje y que pueden ser modificadas a gusto.

-Bases de la programación neurolingüística



Grafica #5: Explicación de las bases de programación neurolingüísticas

Fuente: Propia

-Programación neurolingüística en los procesos de enseñanza – aprendizaje

La programación neurolingüística es un modelo que puede contribuir en grandes rasgos a alcanzar objetivos precisos en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro las escuelas ya que optimizan los resultados y suscita la confianza y autoestima del estudiante, dando como resultados positivos la motivación a aprender cada día más en la medida en la que el estudiante recoge, procesa y codifica la información transmitida. La aplicación correcta de la programación neurolingüística para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje requiere en gran medida de un solo canal y código de comunicación entre el docente y estudiante, o sea, una comunicación asertiva donde se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje. Tal como lo afirma Cruz (2013). “es importante que el docente aprenda a leer en el estudiante su lenguaje corporal y cuál es el canal o estilo de aprendizaje adecuado para establecer la comunicación”.

Evidentemente la programación neurolingüística incide en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que coadyuva a establecer canales de comunicación asertiva que transmiten conocimientos y a su vez se adquieren para el cambio positivo del individuo.

-estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística

La programación neurolingüística se especializa en resultados basados en la praxis y parten de una experiencia sensorial de nuestro cerebro (neurología). Conocer la experiencia sensorial o leer el lenguaje corporal nos ayuda a captar y sintonizar el mismo canal de comunicación que el estudiante nos quiere transmitir (lingüística) para así cambiar las conductas y acciones programadas en nuevas conductas y acciones más funcionales (programación).

Según Amendaris citado por Gutiérrez (2011).”es conveniente detectar como procesa y expresa cada quien la información para poner en marcha nuevas formas que resulten más funcionales”. Por tanto, es válido afirmar que cada estudiante tiene un canal de recepción o estilo de aprendizaje diferente al otro y que es el docente quien puede aplicar estrategias pedagógicas basadas en la programación neurolingüística para cada estudiante. Las siguientes estrategias podrían aplicarse en dichos estudiantes según su canal de comunicación.

Estrategias para el canal de recepción visual:

- expresiones faciales para explicar conceptos
- presentaciones con uso de las tic
- materiales multimedia
- Dibujos, Carteleras, laminas

Estrategias para el canal de recepción auditivo

- Velocidad del lenguaje
- Usar distintos tonos de voz para captar y re captar la atención

Estrategias para el canal de recepción kinestésico

- Realizar actividades que requieren movimiento
- Realizar experimentos

Estrategia pedagógica “deslizamiento psicológico”

el deslizamiento psicológico consiste en llevar al interlocutor desde un modo de pensamiento a otro permitiendo liderar el proceso de comunicación.

Definición de ejes de apoyo

Comprensión de las estrategias pedagógicas de la programación neurolingüística en los procesos de enseñanza – aprendizaje en las ciencias naturales:

La programación neurolingüística se comprende dentro del área de las ciencias naturales como un modelo alternativo que busca mejorar los procesos en el aula de la institución educativa republica de argentina.

Dinamización de los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias naturales basados en las estrategias de programación neurolingüísticas

La programación neurolingüística dinamiza los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las ciencias naturales en la medida en que transmite informaciones que impactan en los pensamientos de los estudiantes.

Transformación de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales basado en las estrategias pedagógicas de programación neurolingüísticas

Con el cambio en actitudes y pensamiento en los estudiantes se reflejará una transformación en el área disciplinar de las ciencias naturales lo que redundará en buena convivencia y evaluaciones con resultados positivos a nivel académico.

6.6 PRODUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMO SABER

La experiencia vivenciada en la institución educativa republica de argentina permitió el desarrollo de las tres dimensiones de saber que un docente debe interiorizar; fue un proceso donde se adquirieron conceptos que ayudarían a la sistematización de esta práctica y que hacen parte del saber aprender, con respecto al saber ser la experiencia de prácticas permitió conocer como dentro de una escuela se promueve la buena convivencia escolar y que además esta convivencia está fundamentada sobre un reglamento que cada escuela debe tener que llevar por nombre “manual de convivencia” y por último el saber a hacer fue la dimensión del saber que nos enseñó como aplicar nuestros conocimientos en el campo educativo de una manera eficaz, buscando siempre sortear la complejidad de la situación convirtiendo falencias en oportunidades, la adquisición de estas tres dimensiones fueron fundamentales para el planteamiento del presente trabajo de sistematización.

6.7 ESCRITURA DEL SEGUNDO TEXTO DE SISTEMATIZACIÓN

La experiencia esbozada en el primer texto de sistematización permitió el abordaje de la problemática de la presente sistematización. A continuación, planteamos la necesidad de implementar nuevas estrategias de cara al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en las ciencias naturales en la institución educativa republica de argentina, esto implica el desapego de la transmisión pasiva de saberes disciplinares por la transmisión de unidades didácticas basadas en la interacción con el otro, en valores y motivación grupal. En otras palabras, estrategias pedagógicas de programación neurolingüísticas.

7. PRODUCCIÓN DE SABER Y CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DESDE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

7.1 ESCRITURA DEL TERCER TEXTO DE SISTEMATIZACIÓN: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CON RELACIÓN A:

-los aprendizajes de los estudiantes:

Cuando se implementaron estrategias pedagógicas de programación neurolingüísticas en la institución educativa republica de argentina se notaron resultados positivos en cuanto a la memorización, comprensión y apropiación del conocimiento que se buscó enseñar.

-Las practicas pedagógicas:

Las practicas pedagógicas realizadas en la institución educativa republica de argentina fueron determinantes para la apropiación de nuevos conocimientos concernientes a los paradigmas, modelos, métodos y teorías educativas que un docente debe manejar para el cumplimiento de sus logros profesionales. En este caso la programación neurolingüística fue el modelo principal del cual se obtuvo conocimiento.

-las dinámicas institucionales:

Con respecto a las dinámicas institucionales, la practica pedagógica permitió conocer muchos aspectos que rigen a una institución educativa, se obtuvieron conocimientos con respecto a las normativas vigentes que cada establecimiento educativo debe seguir para llevar a cabo buenos procesos de enseñanza – aprendizaje.

-Principales obstáculos del proceso

Durante la vivencia de las practicas realizadas se encontraron obstáculos en torno a:

-Gestión documental de la institución: al momento de indagar sobre los referentes institucionales se presentó un obstáculo ya que los documentos en la mayoría de los casos estaban incompletos lo que hacía que el proceso fuese un poco más lento debido a la indagación externa con organizadores, docentes y estudiantes de la institución educativa republica de argentina para la obtención total de la información.

–Desafíos y oportunidades

La carencia de documentación institucional referencial completa a su vez fue el motivo de desafío ya que propicio a la indagación de los datos faltantes por nuestra cuenta, así mismo abrió nuevas oportunidades ya que nos permitieron aprender más con las personas que con la teoría plasmada en los documentos, haciendo hincapié en que por este motivo nuestra metodología se basó en la investigación de campo.

8. LECCIONES APRENDIDAS

En relación a lo expuesto anteriormente, se obtuvieron las siguientes lecciones:

- Las estrategias pedagógicas basadas en la programación neurolingüísticas son muy importantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que facilitan la comunicación en la relación docente – estudiante lo que propicia climas académicos óptimos para la adquisición y/o transformación de conductas de pensamiento que impacten positivamente en la clase impartida
- Esta propuesta de sistematización se planteó como una posible solución a la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de las ciencias naturales para la institución educativa republica de argentina, esta propuesta fortalece destrezas didácticas para el desarrollo de una clase.
- Durante la estancia en la institución educativa republica de argentina se tuvo la oportunidad de proponer una estrategia pedagógica basada en la programación neurolingüística para el área de las ciencias naturales, para el **canal de recepción auditivo** (Ver anexos)

9. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes de las ciencias naturales



Universidad
de Cartagena
Fundación 1927

Universidad de Cartagena
Facultad de ciencias sociales y educación
Licenciatura en educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales

Encuesta para docentes

Carácter: Anónimo

Objetivo: Identificar cuales estrategias pedagógicas desarrollo mas en sus clases; estrategias basadas en la programación neurolingüística vs estrategias pedagógicas provenientes de otras fuentes educativas

Instructivo: Marque con una dentro del cuadro en blanco aquella respuesta con la que más se identifique

1. ¿Cuál es el conocimiento que posee sobre el uso de estrategias pedagógicas basadas en la programación neurolingüística?

Mala Buena Muy Buena

2. ¿Considera que conocer las diferencias individuales de sus estudiantes puede facilitar a los procesos de enseñanza – aprendizaje de su clase?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Sus estudiantes pierden la atención al pasar los minutos en su clase?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Con que frecuencia necesita utilizar métodos disciplinarios severos para

Siempre A son Nunca

_____ _____
 Siempre A veces Nunca

6. ¿Como considera usted que logra los objetivos de su clase con sus

Anexo 2. Encuesta aplicada a estudiantes de la institución educativa republica de argentina



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES Y AMBIENTALES

OBJETIVO: Conocer el grado de participación de los estudiantes de la republica de argentina en el PRAE

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____°

Para cada pregunta responda con una **X** lo que considere más acorde a su criterio

1. ¿SABE USTED QUE ES UN PRAE ?

Si ___

No ___

2. ¿HA ESCUCHADO HABLAR SOBRE EL PRAE EN SU INSTITUCIÓN?

Si ___

No ___

3. ¿PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES DE SU INSTITUCIÓN?

Si ___

No ___

4. ¿CONSIDERA QUE PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE ES IMPORTANTE ?

Si ___

No ___

5. ¿CREE QUE SE DEBE PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU INSTITUCIÓN?

Si ___

No ___

6. ¿ES IMPORTANTE PARA USTED LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ?

Si ___

No ___



División de Comunicaciones y RR
Claustro de San Agustín Centro Cra. 4, calle de la Universidad No. 36 -
Teléfono: (575) xxxxxxxx Email: xxxxxx@xxxxxxxxx
Web: www.unicartagena.edu.co - Cartagena de Indias D.T y C - Colombia

Anexo 3. Guía pedagógica 2° semestre “ciclo de comprensión”



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES Y AMBIENTALES

PREGUNTA ARTICULADORA:

¿Cómo participan los estudiantes de la práctica de observación II en el proyecto ambiental escolar de las instituciones educativas?

1. CONOCIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Existencia en la institución educativa de un PRAE
- 1.2. AJUSTADOS A LA NORMATIVA COLOMBIANA Y A LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- 2.1. ¿Cuál fue el problema ambiental de interés prioritario seleccionado para desarrollar en el PRAE de la institución educativa? Indague y relacione los justificantes de esa priorización
- 2.3. Los Objetivos que se plantean en el PRAE, tienen coherencia con la temática central y los Objetivos específicos se formulan de acuerdo a las sub-temáticas que contemplan el PRAE
- 2.4. ¿Cómo está formulado en el PRAE la estrategia metodológica?
- 2.5. Se explicita la forma de evaluar los alcances y resultados del PRAE
- 2.6. ¿Cómo se explica en el PRAE la articulación con otras áreas del conocimiento o con otros proyectos declarados?

3. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

- 3.1. ¿De qué forma participan los estudiantes en el proyecto ambiental escolar?
- 3.2. Existencia de mecanismos para participar en el proyecto ambiental escolar (PRAE)
- 3.3. Se ha elaborado y diseñado un plan de participación a nivel estudiantil
- 3.4. ¿Cuál es la propuesta para que los estudiantes participen en el PRAE?



División de Comunicaciones y RR.PP
Clostra de San Agustín Centro Caro, A. calle de la Universidad No. 36 - 100
Teléfono: (575) 4444444 ext: 4444444
web: www.unicartagena.edu.co - Cartagena de Indias D.T y C. - Colombia

Anexo 4. Guía pedagógica 7° semestre “ciclo de dinamización”



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES Y AMBIENTALES
PRÁCTICAS DE FORMACIÓN IV

Guía de Prácticas de Formación IV
Gestión curricular

PREGUNTA DEL CURSO

¿Cómo dinamizar los procesos pedagógicos orientados a la gestión curricular en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales?

1. ¿QUE PREDOMINA REALMENTE A LA HORA DE LA PLANEACION Y ORGANIZACION CURRICULAR?
 - 1.1 ¿CÓMO SON USADOS LOS DOCUMENTOS O REFERENTES DE CALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE AULA?
 - 1.2 ¿CÓMO SE VISLUMBRAN LOS DBA EN LOS PLANES DE ÁREA?
 - 1.3 ¿SI HAY GRUPO DE COMUNIDADES ACADÉMICAS AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ¿QUE IMPACTO TIENEN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA?
2. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ¿CÓMO ESTÁ IMPLEMENTADO EL DISEÑO CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SECUNDARIA EN CUANTO A:
 3. PLANEACIÓN DE CLASE: EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES ¿CÓMO PUEDEN NUESTROS ESTUDIANTES VIVENCIAR LOS MOMENTOS DESARROLLADOS POR PARTE DE USTED DOCENTE EN LA CLASE. EN CUANTO A:
 4. TENIENDO EN CUENTA LA EXPERIENCIA QUE VAN A TENER EN LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICAS CADA UNO DE ELLOS DISEÑARA LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y AMBIENTALES ENMARCADAS DENTRO DE LA ARTICULACION DE LAS ÁREAS.



Facultad Ciencias Sociales y Educación
Claustro de San Agustín Centro Cra. 4, calle de la Universidad No. 34 - 100
Teléfono: (57)55445706
Web: www.unicartagena.edu.co - Cartagena de Indias D, T y C - Colombia

Anexo 5. Formato de Registro Anecdótico



Universidad de Cartagena
Facultad de ciencias sociales y educación
Licenciatura en educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre de quien registra: _____

Fecha: _____

Contexto de la situación: _____

Descripción de la situación	Análisis

Anexo 6. Propuesta de estrategia pedagógica basada en PNL para impartir una clase de ciencias naturales

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN PNL (CANAL DE RECEPCIÓN AUDITIVO)

Eje de la estrategia:
Usar Distintos Tonos de voz

Campo de aplicación: Área de las ciencias naturales

ACTIVIDADES A REALIZAR ANTES Y DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE POR EL DOCENTE

- antes de la reflexión el docente deberá estudiar sobre la conceptualización pertinente al tema a desarrollar
- Observara cambios durante el transcurso de clase y los anotara en su diario de campo para su posterior análisis
- Motivara a sus estudiantes cuando sea necesario

CONTENIDO CON PNL A TENER EN CUENTA POR EL DOCENTE

Para el desarrollo de su reflexión o clase el docente tendrá en cuenta el tono de su voz, subiéndolo y bajándolo. Además tendrá en cuenta el uso de las cuatro "P"

- PACIENCIA:** el docente debe mantenerse paciente, respirando profundo para una mejor comunicación
- PONDERACION DEL TONO:** Utilizar el tono de acuerdo al resultado que persigue. Por ejemplo si quiere generar reflexión, utilice tonos de voz reflexivos
- PRONUNCIACIÓN:** observe como reaccionan sus estudiantes a la información transmitida y asegúrese de articular bien sus palabras
- PRUDENCIA:** Piense bien en lo que va a decir y escoja sus palabras adecuadamente

REFLEXIÓN O DESARROLLO DE SU CLASE:

En este espacio usted puede empezar a fundamentar su tema para ser enseñado a sus estudiantes*

Anexo Fotográfico. Implementación de estrategias pedagógicas basadas en PNL en el aula



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandler, R. (1982). Sapos em príncipes: programação neurolingüística. Sao Paulo.
- Caza, P. (2004). Categorización y operacionalización. (Ed 3). Universidad pedagógica de durango.
- Cruz, M. (2013). La programación neurolingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje. Escenarios empresa y territorios.
- Domínguez, A. (s.f). Programación neurolingüística (PNL): bases y utilidad en gestión de la incapacidad temporal (IT). Asociación ACADEMIA.

- Jaruffe, A., Pomares, A. (2011). Programación neurolingüística: ¿Realidad o mito en psicología y ciencias cognitivas? Dachary.
- Gutiérrez, R. (2011). La programación neurolingüística como herramienta psicopedagógica para el mejoramiento del aprendizaje escolar. Campeche.
- Granizo, G. (2015). Estrategias pedagógicas de programación neurolingüística y su relación con la enseñanza de lengua y literatura en los sextos y séptimos años de las escuelas de la parroquia agosto N. Martínez del cantón Ambato en el año 2013. Ecuador.
- Romero, C. (2005). La categorización crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag. Pg113-118.
- Instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES. (2019). Informe nacional de resultado del examen saber 11° 2019. Colombia.
- Instituto colombiano para la evaluación de la educación superior ICFES. (2018). Reporte de resultado del examen saber 11° por aplicación. Colombia.