

1

**MODALIDAD DE INTERVENCION PARTICIPATIVA EN
PREVENCION PRIMARIA DE LA DROGADICCION CON
PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES Y EDUCADORES
DE LAS COMUNIDADES LOS CARACOLES, EL MILAGRO
Y LA CENTRAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

INVESTIGADORAS PRINCIPALES:

RINA DE LEON HERRERA

PILAR MORAD DE MARTINEZ

AUXILIARES DE INVESTIGACION:

MARIA TERESA ORTIZ CASAS

ALBANORYS RIPOLL PARDO

CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

Cartagena, 2 de junio de 1989

Doctora
NATACHA MORILLO DE RODRIGUEZ
Decana (E)
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciada doctora:

Nos permitimos presentar a usted el trabajo de investigación titulado "Modalidad de Intervención participativa en Prevención Primaria de la Drogadicción con padres de familia, adolescentes y educadores de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central de la ciudad de Cartagena", donde los estudiantes María Teresa Ortiz Casas y Alba Noris Ripoll Pardo participaron como auxiliares de investigación para optar el título de Trabajadoras Sociales.

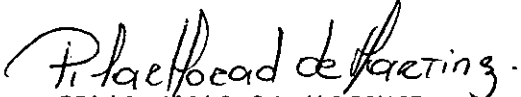
La Prevención Primaria surge como una necesidad que posibilite la disminución del uso de psico-fármacos en comunidades donde no se puede mostrar la problemática de la farmacodependencia.

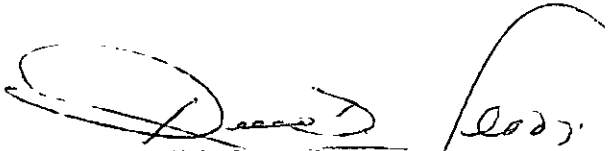
Esta investigación parte que la adopción de medidas preventivas supone decisiones inmediatas por parte de padres de familia, adolescentes y educadores, en un trabajo integrado, donde se enseñe al joven enfrentar su inevitable encuentro con la droga, estableciendo en el sistema familiar y educativo interacciones funcionales que permitan el desarrollo y madurez emocional del adolescente.

Las acciones preventivas se deben enmarcar en un proceso educativo fortaleciendo el desarrollo bio-psico-social del individuo.

Por lo anterior consideramos que este estudio constituye un aporte al joven, familia e Instituciones que enfrentan y prestan los servicios a la comunidad en esta problemática.

Cordial y atento saludo,


PILAR MORAD DE MARTINEZ
Investigador Principal


RINA DE LEÓN HERRERA
Investigador Principal

**MODALIDAD DE INTERVENCION PARTICIPATIVA EN
PREVENCION PRIMARIA DE LA DROGADICCION CON
PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES Y EDUCADORES
DE LAS COMUNIDADES LOS CARACOLES, EL MILAGRO
Y LA CENTRAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA**

MARIA TERESA ORTIZ CASAS

ALBANORYS RIPOLL PARDO

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Licenciada
en Trabajo Social

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

ACEPTACION

Presidente Jurado

Jurado

Jurado

5

La Facultad de Trabajo Social
no se hace responsable por los
conceptos emitidos en este tra
bajo.

(Acuerdo 04 de 1978 parágrafo
artículo 121).

"Si tu enfoque está en lo correctivo
invitarás a que el dolor y el
sufrimiento se acerquen a tu vida
esperarás sentado el llanto de
los niños, para secar sus lágrimas.

Si tu enfoque está en lo preventivo
permitirás que la risa y la alegría
dancen en torno a tí
y a los que te rodean
y el llanto de los niños
no tendrá el sabor amargo
de aquello que pudo haberse evitado"

DEDICATORIA

Esta aspiración que estoy a punto de culminar se la dedico a las personas que quiero y me han acompañado en todos los momentos de mi vida especialmente en lo más difíciles:

A MIS PADRES, como muestra de mi agradecimiento por todos sus sacrificios y la confianza, el estímulo y apoyo que siempre me brindaron.

A MIS HERMANAS, por los consejos, la compañía y apoyo que en todo momento recibí de ellas.

MARIA TERESA

DEDICATORIA

Este triunfo obtenido deseo de manera muy grata, cariñosa y sincera dedicarlo a mis seres queridos:

A MIS PADRES y HERMANOS, con quienes he compartido mi vida, felicidad, éxitos y tristezas, en especial a MI MADRE por su inmenso cariño, comprensión, constante estímulo y colaboración.

A RAFAEL ARMANDO, mi esposo, quien me ha brindado amor, comprensión, felicidad, respeto y valoración desde el momento en que iniciamos a compartir nuestras vidas y el estímulo y apoyo necesario para la culminación de esta aspiración.

A ZAYDITH MILENA y ESPERADO BEBE, mis hijos, quienes constituyen mi dicha, felicidad y alegría para que éste refleje un ejemplo de superación al igual que para mis sobrinos.

ALBANORYS

AGRADECIMIENTOS

Deseamos manifestar nuestros sinceros agradecimientos:

A nuestros padres, por su comprensión, apoyo y colaboración.

A la Facultad de Trabajo Social a través de la cual recibimos los aportes teórico-prácticos para nuestra superación personal, social, cultural y de contribución a la sociedad.

A las Licenciadas RINA DE LEON H. y PILAR MORAD DE MARTINEZ, quienes con sus conocimientos, experiencias y aportes valiosos hicieron posible la realización de éste.

A los habitantes de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, especialmente a padres de familia, adolescentes y educadores, quienes aportaron la información necesaria para el desarrollo de éste.

A todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la culminación de este trabajo, que este mensaje refleje el agradecimiento que llevaremos por siempre en nuestros corazones.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCION	1
0.1. JUSTIFICACION	10
0.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
0.3. IMPORTANCIA Y UTILIDAD	18
0.4. OBJETIVOS	19
0.4.1. Objetivo general	19
0.4.2. Objetivos especfficos	19 ¹
0.5. HIPOTESIS	20
0.5.1. Hipótesis general	20
0.5.2. Hipótesis de trabajo	20
0.6. VARIABLES	21
0.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	22
0.7.1. Factores de riesgo	22
0.7.2. Modalidad de intervención	24
0.8. MARCO TEORICO	25
0.8.1. Factores de riesgo ligados a condiciones fa miliares	30
0.8.2. Factores de riesgo ligados a condiciones so cioculturales	50
0.9. DELIMITACION DEL ESTUDIO	54
0.9.1. Delimitación espacial	54

	pág.
0.9.2. Delimitación temporal	55
0.10. POBLACION Y MUESTRA	56
0.10.1. Universo	56
0.10.2. Muestra	56
0.11. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	58
0.11.1. Observación participante	58
0.11.2. Entrevista estructurada	58
0.11.3. Reuniones con las unidades de estudio	59
0.12. FUENTES DE INFORMACION	59
0.12.1. Primaria	59
0.12.2. Secundaria	59
0.13. TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE LA INFORMACION	59
1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS COMUNIDADES	61
1.1. MARCO TEORICO	62
1.2. NIVELES DE VIDA	65
1.2.1. Aspecto sanitario o de salud	65
1.2.2. Nivel educativo	67
1.2.3. Nivel ocupacional	68
1.2.4. Condiciones de la vivienda	69
1.2.5. Nivel recreacional	72
1.3. ASPECTO CULTURAL	74
1.4. DIFERENCIACION Y ORGANIZACION FAMILIAR	76
1.5. ORGANIZACION SOCIAL	78
1.6. GRADO DE PARTICIPACION COMUNITARIA	78
1.7. NECESIDADES SENTIDAS	79

	pág.
2. FACTORES DE RIESGO LIGADOS AL CONSUMO DE DROGA IDENTIFICADOS EN PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES Y EDUCADORES DE LAS COMUNIDADES LOS CARACOLLES, EL MILAGRO Y LA CENTRAL	82
2.1. PADRES DE FAMILIA	84
2.1.1. Comunicación	84
2.1.2. Actitudes	98
2.1.3. Afectividad	113
2.1.4. Autoridad y toma de decisiones	117
2.1.5. Hábitos	121
2.1.6. Actividades compartidas por los padres y los hijos	124
2.2. ADOLESCENTES	128
2.2.1. Comunicación	128
2.2.2. Actitudes	135
2.2.3. Afectividad	139
2.2.4. Autoridad y toma de decisiones	143
2.2.5. Hábitos	147
2.2.6. Utilización del tiempo libre	151
2.2.6.1. Actividades que realiza el joven en su tiempo libre	151
2.2.6.2. Actividades compartidas en familia	155
2.2.7. Definición de metas para el futuro	159
2.2.8. Relaciones extrafamiliares	163
2.3. NORMAS, VALORES Y COSTUMBRES FAMILIARES Y COMUNITARIOS	167
2.4. EDUCADORES	169
2.4.1. Relaciones entre educadores y educandos	171
2.4.2. Comunicación maestro-alumno	178

	pág.
2.4.3. Comunicación educadores-padres de familia	183
2.4.4. Actitud	186
3. MODALIDAD DE INTERVENCION PARTICIPATIVA EN PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA DROGADICCIÓN CON PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES Y EDUCADORES	189
3.1. ANTECEDENTES	189
3.2. JUSTIFICACION	191
3.3. OBJETIVOS	194
3.3.1. Objetivo general	194
3.3.2. Objetivos específicos	194
3.4. METODOLOGIA	195
3.4.1. Investigación	197
3.4.2. Divulgación-motivación	197
3.4.3. Organización	199
3.4.3.1. Organigrama Comité Operacional	200
3.4.3.2. Establecimiento de funciones	201
3.4.4. Evaluación	206
3.5. CRITERIOS DE SELECCION	206
3.6. RECURSOS	207
3.6.1. Humanos	207
3.6.2. Institucionales	208
3.6.3. Materiales	208
3.6.4. Locativos	209
3.7. ESTRATEGIAS	209
3.7.1. Información	210
3.7.2. Educación	210
3.7.3. Proceso de organización	210

	pág.
3.8. ACCIONES CONCRETAS	212
3.8.1. Estrategias educativas	212
3.8.2. Estrategias creativas	213
3.8.3. Estrategias de tipo intelectual	214
3.8.4. Estrategias expresivo-estéticas (culturales)	214
3.8.5. Estrategia de acción social	215
4. CONCLUSIONES	216
5. RECOMENDACIONES	221
BIBLIOGRAFIA	225
APENDICES	227

LISTA DE TABLAS

		pág.
TABLA 1.	Persona(s) con la(s) cual(es) se comunica el joven	86
TABLA 2.	Frecuencia en la comunicación de problemas de los hijos a los padres	88
TABLA 3.	Conocimiento que tienen los padres de familia de las inquietudes e intereses de sus hijos	92
TABLA 4.	Frecuencia en la comunicación padres de familia y educadores	96
TABLA 5.	Actitud que asumen los padres de familia cuando el hijo les comunica un problema o inquietud	99
TABLA 6.	Posición de los padres frente a los errores de los hijos	101
TABLA 7.	Posición asumida por los padres frente a los logros de sus hijos	104
TABLA 8.	Actitud que asumen los padres de familia frente al consumo de droga de su hijo	107
TABLA 9.	Actitud que asumen los padres al saber que sus hijos tienen amistad con un adicto	110
TABLA 10.	Formas de manifestación de afecto de los padres hacia los hijos y frecuencia con la que lo realiza	113
TABLA 11.	Persona que toma las decisiones en el hogar y libertad de los hijos para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones	118

		pág.
TABLA 12.	Hábitos practicados por los padres de familia y frecuencia con la cual lo realizan frente a sus hijos	122
TABLA 13.	Actividades compartidas padres-hijos	126
TABLA 14.	Persona con la cual se comunica el joven con mayor frecuencia	129
TABLA 15.	Persona a quien recurre el joven cuando tiene un problema o inquietud	133
TABLA 16.	Actitud asumida por los padres cuando el hijo comete una falla y/o sobresalear en una actividad	137
TABLA 17.	Expresión y frecuencia del afecto de los padres hacia los hijos	141
TABLA 18.	Persona que toma las decisiones en la familia	145
TABLA 19.	Hábitos que tienen los jóvenes y si los realizan frente a sus padres	149
TABLA 20.	Actividades a las cuales dedican su tiempo libre los jóvenes	153
TABLA 21.	Actividades compartidas en familia	157
TABLA 22.	Identificación de metas para el futuro por parte de los jóvenes	161
TABLA 23.	Conocimiento y opinión que tienen los padres de las personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos	165
TABLA 24.	Relaciones entre educadores y alumnos	173
TABLA 25.	Confianza brindada por parte de los educadores a sus alumnos	176
TABLA 26.	Comunicación entre educadores y educandos durante horas no académicas	179
TABLA 27.	Temas de diálogo entre educadores y educandos durante horas no académicas	181
TABLA 28.	Comunicación entre educadores y padres de familia	184

	pág.
TABLA 29. Actitud asumida por los educadores cuando los alumnos le comunican un problema y frecuencia con la que éstos lo realizan	187

LISTA DE FIGURAS

		pág.
FIGURA 1.	Persona(s) con la(s) cual(es) se comunica el joven	87
FIGURA 2.	Frecuencia en la comunicación de problemas de los hijos a los padres	89
FIGURA 3.	Conocimiento que tienen los padres de familia de las inquietudes e intereses de sus hijos	93
FIGURA 4.	Frecuencia en la comunicación padres de familia y educadores	97
FIGURA 5.	Actitud que asumen los padres de familia cuando el hijo les comunica un problema o inquietud	100
FIGURA 6.	Posición de los padres frente a los errores de los hijos	102
FIGURA 7.	Posición asumida por los padres frente a los logros de sus hijos	105
FIGURA 8.	Actitud que asumirían los padres de familia frente al consumo de droga de su hijo	108
FIGURA 9.	Actitud que asumen los padres al saber que sus hijos tienen amistad con un adicto	111
FIGURA 10.	Formas de manifestación de afecto de los padres hacia los hijos y frecuencia con la que lo realiza	114
FIGURA 11.	Persona que toma las decisiones en el hogar y libertad de los hijos para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones	119

	pág.
FIGURA 12. Hábitos practicados por los padres de familia y frecuencia con la cual lo realizan frente a sus hijos	123
FIGURA 13. Actividades compartidas padres-hijos	127
FIGURA 14. Persona con la cual se comunica el joven con mayor frecuencia	130
FIGURA 15. Persona a quien recurre el joven cuando tiene un problema o inquietud	134
FIGURA 16. Actitud asumida por los padres cuando el hijo comete una falla y/o sobresale en una actividad	138
FIGURA 17. Expresión y frecuencia del afecto de los padres hacia los hijos	142
FIGURA 18. Persona que toma las decisiones en la familia	146
FIGURA 19. Hábitos que tienen los jóvenes y si los realizan frente a sus padres	150
FIGURA 20. Actividades a las cuales dedican su tiempo libre los jóvenes	154
FIGURA 21. Actividades compartidas en familia	158
FIGURA 22. Identificación de metas para el futuro por parte de los jóvenes	162
FIGURA 23. Conocimiento y opinión que tienen los padres de las personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos	166
FIGURA 24. Relaciones entre educadores y alumnos	174
FIGURA 25. Confianza brindada por parte de los educadores a sus alumnos	177
FIGURA 26. Comunicación entre educadores y educandos durante horas no académicas	180
FIGURA 27. Temas de diálogo entre educadores y educandos durante horas no académicas	182
FIGURA 28. Comunicación entre educadores y padres de familia	185

FIGURA 29.

Actitud asumida por los educadores cuando los alumnos le comunican un problema y frecuencia con la que éstos lo realizan

LISTA DE ANEXOS

		pág.
ANEXO 1.	Ubicación geográfica comunidad Los Caracoles	243
ANEXO 2.	Ubicación geográfica comunidad El Milagro	244
ANEXO 3.	Ubicación geográfica comunidad La Central	245
ANEXO 4.	Entrevista para padres de familia	246
ANEXO 5.	Entrevista para adolescentes	250
ANEXO 6.	Entrevista para educadores	254

0. INTRODUCCION

La drogadicción, problema social que ha venido ocasionando graves y profundos estragos a la humanidad, debido a la rápida difusión que ha tenido en el mundo contemporáneo, afectando principalmente a adolescentes y adultos jóvenes sin distinción de clase social, socavando la salud física y mental, deteriorando los valores de nuestra sociedad, infiere en la ruptura de la estructura familiar, disminuyendo la capacidad productiva del individuo y conlleva al desencadenamiento de otros problemas como delincuencia, prostitución, deserción escolar y laboral.

Teniendo en cuenta que constituye un fenómeno multicausal, cuyos factores de tipo familiar, psicológico, social y cultural, están estrechamente relacionados con los elementos del modelo ecológico: individuo, medio ambiente (familiar y sociocultural) y agente usado o droga, los cuales no se presentan en forma aislada sino interrelacionados entre sí y dadas las profundas secuelas que éste ocasiona se hace necesario conocer todos los aspectos que giran en torno a él para determinar y definir medidas basadas en la realidad viven

ciada tendientes a disminuir los factores de riesgo que propician el consumo de drogas psicoactivas.

En este empeño se debe partir de un proceso educativo dirigido a los estamentos: padres de familia, adolescentes y educadores proyectándose éstos al sistema macrosocial cuyos objetivos trazados pretenden contribuir al fortalecimiento de la capacidad para defenderse de los comportamientos nocivos que el medio familiar, social y educativo le ofrecen, mejoramiento y/o corrección de fallas en el contexto familiar y reforzar vínculos de solidaridad y ayuda mutua de los participantes y así evitar el riesgo que para la salud y formación del individuo representa la droga. Este proceso no debe centrarse sólo en afrontar el flagelo de la drogadicción sino, involucrar la amplia gama de problemas que atañen a la niñez, adolescencia y jóvenes de nuestra sociedad.

Lo anteriormente expuesto constituyen las bases fundamentales para la estructuración de una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con padres de familia, adolescentes y educadores de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, objetivo primordial de esta investigación. Para alcanzar los fines propuestos en dicha modalidad es indispensable promover una participación activa, renovadora y organizada de estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad a través de la cual, con apoyos ins

titucionales cada uno asuma la responsabilidad que le compete ante el propósito trazado.

Este trabajo responde y se basa en el "Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción" cuya puesta en marcha partió de la intervención del Estado con el apoyo de las Naciones Unidas para la fiscalización del uso indebido de drogas UNFDAC, cuyo fin primordial es el de integrar, coordinar y fortalecer todos los esfuerzos comunitarios, públicos y privados y poder así atacar el problema integralmente desde distintos ángulos.

En el plan de prevención de la drogadicción intervienen varias instituciones del Estado que asumieron la responsabilidad de dinamizar y efectuar coordinadamente los siguientes programas de prevención:

- Ministerio de Comunicaciones: desarrolla el programa a través de los medios masivos de comunicación.

- Ministerio de Educación: tiene como fin fomentar acciones preventivas dentro del proceso educativo y el desarrollo de organizaciones creativas que realicen alternativas constructivas para la utilización adecuada del tiempo libre como es estrategia para vincular al joven en el desarrollo social, económico y cultural del país.

- Ministerio de Salud: a través de sus programas de "prevención y tratamiento de la farmacodependencia" asume las tareas de: reducir la dependencia de sustancias adictivas impartiendo información y educación a nivel institucional y comunitario, y es el encargado del tratamiento y rehabilitación de pacientes a través de centros especializados en el país.

 - Ministerio de Agricultura: mediante el Fondo de Desarrollo Rural Integrado, DRI, implementa programas de sustitución del cultivo de coca fomentando la producción agropecuaria, agro industrial y comercial que logren elevar su nivel de vida y bienestar comunitario.

 - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF: aborda el problema mediante dos programas: capacitación de agentes educativos y técnicos que desarrollan acciones de prevención de la drogadicción a nivel comunitario y en entidades que realizan trabajos en ésta en todo el país; establecimiento de un centro de información y documentación que difunda información nacional e internacional acerca del problema.

 - Consejo Nacional de Estupefacientes: tiene como fin recolectar, clasificar, distribuir y utilizar información científicamente actualizada, concerniente a todos los aspectos relacionados con la droga.
- Los objetivos del Plan Nacional de Prevención contra la Dro

gadicción son:

1. Prevenir el consumo de drogas psicoactivas especialmente en niños adolescentes y jóvenes.
2. Disminuir el consumo de drogas en la población afectada.
3. Capacitar profesionales, técnicos y agentes educativos.
4. Concientizar a la comunidad acerca de los efectos nocivos causados por las drogas, vincularlos a los programas preventivos para promover un cambio de actitud frente al problema.
5. Proporcionar a los jóvenes, padres de familia y a la comunidad en general, alternativas que faciliten el uso creativo del tiempo libre y el mejoramiento de sus condiciones de vida y de sus relaciones intrafamiliares.
6. Promover y apoyar el desarrollo de investigaciones relacionados con el problema.

Las estrategias del Plan Nacional de Prevención que cada departamento debe emprender se integran en cuatro áreas así:

- Información

- Educación
- Trabajo en comunidad
- Intervención

En cada departamento se creó un Comité Operativo Institucional de Prevención de la Drogadicción, encargado de implementar los convenios. En el departamento de Bolívar éste se creó mediante la Resolución 00338 del 11 de abril de 1986 con la participación de las siguientes instituciones:

- Servicio Seccional de Salud
- Universidad de Cartagena
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (organismo coordinador)
- Hospital San Pablo
- Asociación de Trabajadores Sociales de Bolívar
- Asociación de Psicólogos de Bolívar
- Pastoral Social
- Fundación Nueva Vida
- Centro Experimental Piloto

Con la participación de 18 delegados de las instituciones antes mencionadas, se inició el diseño del plan de acción a seguir en el departamento teniendo en cuenta la experiencia de cada una de las instituciones vinculadas.

La Universidad de Cartagena conjuntamente con el Hospital San Pablo inició el programa a nivel de prevención y tratamiento de la drogadicción en zonas de riesgo mediante las estudiantes de Trabajo Social en proceso de práctica.

Al interior de la Universidad se adelanta un programa dirigido a docentes, estudiantes y administrativos; los objetivos de este programa son:

- Capacitar docentes y estudiantes en el manejo preventivo de la problemática.
- Promover un cambio de actitud en el estudiante para el logro de un ambiente menos permisivo ante las conductas de adicción y alternativas para el uso creativo del tiempo libre.
- Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los programas específicos de prevención primaria a través de los agentes educativos.
- Conformación de un grupo coordinador con delegados de cada facultad a fin de que organicen y faciliten el proceso de intervención.
- Identificar los factores de riesgo que influyen en el problema de la adicción, las comunidades de riesgo, y áreas de

influencia para intervenir en la familia y la comunidad.

Como respuesta a este último objetivo se consideró necesario la implementación de esta investigación con el fin de constatar los factores de riesgo hacia el consumo de droga existente en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central y con base en los resultados estructurar una modalidad de intervención profesional dirigida al entorno social y enfatizándose en grupos de educadores, adolescentes y padres de familia teniendo en cuenta sus características, su gerencias, necesidades, expectativas y recursos disponibles.

La participación activa de la población necesaria para la prevención de la drogadicción debe iniciarse un proceso de motivación y sensibilización a través de una veraz información, educación y coordinación de acciones preventivas, lo que implica el compromiso, responsabilidad y solidaridad para llegar a convertirse en multiplicadores y gestionar al interior de cada uno el rol que deben asumir como miembros inmersos de una familia, escuela y/o comunidad para encarar y disminuir el problema de la drogadicción. Las actividades y acciones que conlleven a evitar que los niños, adolescentes y jóvenes incurran en el uso de sustancias adictivas deben estar enfatizadas en:

- Impartir formación integral.
- Educación y/o capacitación.

- Recreación y deporte.
- Rescate y desarrollo de valores morales y culturales.
- Fomento de actividades expresivo-estética.
- Actitudes de tipo social.
- Fomento de los elementos interaccionales al interior de la familia.
- Interacción maestro-estudiante.
- Propender por la activación de procesos grupales y la promoción juvenil.

Para el desarrollo de estas acciones se deben canalizar y movilizar los recursos indispensables y disponibles en las comunidades.

Es procedente explicar los lineamientos para la presentación del trabajo. Se ubica en primer lugar el proyecto de investigación donde se enuncian conceptos básicos sobre la problemática de la drogadicción, marco conceptual y metodología utilizada.

En segunda instancia se refiere a la caracterización de las comunidades investigadas dándose a conocer datos referentes a su proceso histórico, niveles de vida, aspecto recreacional y cultural, grado de pertenencia y participación comunitaria.

El tercer lugar comprende la presentación y análisis de los

datos recopilados, los cuales indican la existencia de factores de riesgo en las comunidades.

En cuarto lugar se presenta la estructuración de la modalidad de intervención participativa para la prevención primaria de la drogadicción con padres de familia, adolescentes y educadores, con cuya puesta en práctica se espera lograr una disminución de los factores de riesgo que propician el consumo de droga.

0.1 JUSTIFICACION

El presente trabajo se considera importante por estar encaminado a proponer una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción, a través de la cual no sólo se proporcionará una útil y veraz información sobre el problema, sino que se identificarán acciones o alternativas viables tendientes a evitar la aparición de casos de drogadicción en la población de alto riesgo. Esta modalidad parte de un enfoque integral para el trabajo con la comunidad y centros de atención con padres de familia, adolescentes y educadores.

El consumo de drogas cada día aumenta en nuestra ciudad y es un problema de gran significación, ya que afecta no sólo la salud individual del adicto sino a todo el contexto

familiar y social; genera preocupación debido a que su incidencia recae principalmente en la población preadolescente, adolescente y adulta joven e incluso en la población infantil quien viene siendo atacada últimamente utilizando para ello métodos que llaman su atención.

Las causas del consumo son diversas: familiares, psicológicas, sociales y económicas, entre otras; su uso lleva al adicto con frecuencia a abandonar sus estudios, a la delincuencia, a la desintegración familiar, a provocar accidentes e incluso a la muerte; de ahí, que la preocupación debe centrarse no sólo en buscar la rehabilitación de aquellos que se han iniciado en el problema sino a la implementación de programas de capacitación y orientación dirigidos a padres de familia, adolescentes y educadores en los cuales, especialmente, se fomenten las relaciones intrafamiliares, se incremente la educación integral en las instituciones existentes, se estimule al joven a incorporarse a una vida productiva y se promuevan actividades deportivas, recreativas y culturales para que así los niños, los adolescentes, jóvenes y adultos puedan ocupar sanamente su tiempo libre generándose de esta manera una motivación, concientización, sensibilización y participación de la población para la organización y establecimiento de recursos necesarios y primordiales para prevenir su uso y con ello todas las perturbaciones ocasionadas por éste.

La selección de las comunidades en las cuales se realiza la investigación, surgió de la necesidad de proyectar acciones a nivel comunitario durante el último año de práctica realizada en el Hospital San Pablo, área de Farmacodependencia, la selección se realizó mediante la revisión de las historias clínicas de pacientes farmacodependientes con el fin de identificar la comunidad que presentara mayor afluencia a la prestación de este servicio, llegando a la conclusión de que el problema de la drogadicción ha atacado a todos los sectores de la ciudad de Cartagena, siendo unos más afectados que otros de acuerdo con sus características o condiciones ambientales, sociales y culturales. La comunidad de Zaragocilla es una de las que presenta mayor porcentaje de afluencia a la prestación del servicio en el Hospital, sin embargo, fue obviada de esta investigación debido a que por su estratégica posición cerca a los centros hospitalarios (Universitario y San Pablo) y las facultades de Enfermería, Odontología y Medicina, se han desarrollado en ella diversos estudios y programas tanto en el área social como en el área de la salud.

Teniendo en cuenta lo anterior, se seleccionaron las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central como marco de referencia para la investigación, ya que aunque no registraba un marcado porcentaje de afluencia a este servicio del hospital, a través de la caracterización realizada

en éstas se logró diagnosticar que son sectores de riesgo debido a que fueron detectados factores ligados principalmente a condiciones familiares y socioculturales propios para el consumo de droga:

- Desintegración familiar.
- Deficiente interrelación y comunicación padres-hijos.
- Escasas manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia.
- Indiferencia de los padres frente a las expectativas y actividades realizadas por éstos.
- Pocas actividades se comparten en familia.
- Inadecuada influencia que los hábitos y comportamientos de los padres tienen en los hijos.
- Una población joven en gran proporción la mayoría sin ocupar su tiempo.
- Poca participación de jóvenes y adultos en actividades educativas y socioculturales realizadas en las comunidades.
- Escasos lugares para la recreación y esparcimiento.

- Facilidades para conseguir la droga.
- La existencia de expendios de drogas psicoactivas en las comunidades investigadas.

Identificados estos factores se gestó la necesidad de adelantar una investigación dirigida a analizarlos con el fin de determinar su magnitud y las repercusiones que tienen en el individuo y en el grupo familiar, siendo ésta la base para la estructuración de la modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción propuesta en esta investigación.

0.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este problema objeto de investigación tuvo su origen en el proceso de práctica realizado en el Hospital San Pablo con proyección a las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, mediante el desarrollo de programas de capacitación y orientación para la prevención de la drogadicción tanto con adolescentes como con padres de familia, durante los dos últimos semestres de la carrera de Trabajo Social.

En el desarrollo del programa anteriormente mencionado se lograron detectar las siguientes manifestaciones del problema a nivel familiar y sociocultural: familias desestruc

turadas, deficiente interrelación padres-hijos, escasas manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia, pocos momentos son compartidos en familia, una población joven en gran proporción la mayoría sin ocupar su tiempo, poca participación de jóvenes y adultos en las actividades realizadas en las comunidades, facilidad para conseguir la droga y la existencia de expendios de ésta en las comunidades.

La situación descrita anteriormente refleja los factores de riesgo hacia el consumo de droga que se presentan en estas comunidades, motivo por el cual surgió la necesidad de implementar la presente investigación.

La drogadicción es un fenómeno muticausal en el que influyen factores biológicos, psicológicos y socioculturales, donde la familia como grupo natural continúa considerándose como el baluarte contra la droga, sin embargo, ésta no puede enfrentarla sola; la sociedad deberá proporcionarle los medios necesarios que la ayuden a prevenir o evitar que sus hijos incurran en este problema.

El uso de psicofármacos no constituye un problema independiente de los demás de la sociedad, tampoco es un asunto que se pueda separar de otros aspectos de la vida familiar como comunicación, afecto, autoridad, toma de decisiones, influencias familiares, entre otras.

Para ayudar al joven a enfrentar su inevitable encuentro con la droga muchos padres deberán establecer relaciones más estrechas con ellos, ya que la falta de información y educación acerca de la forma como proceder con sus hijos para evitar la aparición de situaciones que propician la adicción a las drogas, es una de las causas principales de la agudización del problema. La complicidad familiar se manifiesta también cuando existe demasiada tolerancia y no mantienen normas estables de disciplina.

Por otro lado, la existencia de un medio ambiente sociocultural adverso donde las normas, valores, costumbres y/o patrones de conducta que no estén firmemente establecidos, que no proporcionan las mínimas oportunidades de sano esparcimiento al individuo y no se fomentan actividades comunitarias que permitan la participación de todos sus miembros, entre otros, comprende situaciones que de una u otra manera influyen para que el individuo como ser biopsicosocial recurra a medios a través de los cuales supla las necesidades requeridas por éste y que su entorno social inmediato no le satisfacen.

Cada comunidad posee características propias y lógicamente una cultura específica la cual repercute en todos y cada uno de sus miembros, adquiriendo así identidad y pertenencia cuyos valores, normas y demás patrones culturales constituyen incentivos de orgullo y compromiso para la dinámica,

desarrollo y progreso de su comunidad; de ahí que la creación y reforzamiento de grupos comunitarios, el desarrollo de la creatividad, la capacidad para ser artífices de cambios y solución de sus problemas, la solidaridad, la utilización adecuada del tiempo libre, la cooperación, el trabajo coordinado para mejorar y elevar la condición de vida del medio ambiente y por ende de sus miembros, se consideran valores que deben ser fortalecidos y/o rescatados mediante el fomento de acciones culturales, educativas y recreativas como alternativas para la prevención de la drogadicción.

Se hace necesario destacar que en el proceso de adquisición cultural la educación juega un papel fundamental puesto que fortalece el desarrollo psicológico y biológico del individuo, propiciando cambios en su conducta y actitudes, alimenta la capacidad de crear, criticar, razonar y analizar lógicamente en diferentes situaciones, implica entonces que ésta sea impartida de manera objetiva, liberadora y veraz de manera que prepare a la persona a ser capaz de afrontar adecuadamente sus problemas individuales, familiares y sociales; de ahí que la educación proporcionada a la población debe garantizar la no distorsión en la transmisión de los mensajes encaminados a desarrollar una actitud de rechazo hacia el consumo de droga y posibilitar el establecimiento de sanción social al problema de la farmacodependencia.

A manera de síntesis y con base en estos planteamientos consideramos que en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central se presentan factores de riesgo tanto en el ambiente familiar como en el sociocultural que propician el consumo de drogas, haciéndose necesario la implementación de una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción tendiente a disminuirlos.

0.3. IMPORTANCIA Y UTILIDAD

La investigación se constituye en un aporte valioso para el abordaje de la problemática de la drogadicción a nivel primario por las siguientes razones:

1. Propone una modalidad de intervención participativa a nivel preventivo dirigida a adolescentes, padres de familia y educadores partiendo del estudio y análisis de los factores que llevan al individuo a recurrir al consumo de drogas.
2. Permite el fortalecimiento de los conocimientos teóricos adquiridos a través de la formación profesional.
3. Con base en esta experiencia la Universidad de Cartagena a través de su facultad de Trabajo Social continuará desarrollando acciones de prevención primaria en éstos y/o en

otros sectores que así lo permiten.

4. El Hospital San Pablo, específicamente su Unidad de Farmacodependencia, la podrá utilizar como marco de referencia y apoyo para el desarrollo de programas preventivos a nivel comunitario.

5. Los planteamientos de esta propuesta pueden ser utilizados en otras instituciones con interés en la problemática.

0.4. OBJETIVOS

0.4.1. Objetivo general. Estructurar una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con adolescentes, padres de familia y educadores de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central tendientes a disminuir los factores de riesgo hacia el consumo de drogas psicoactivas.

0.4.2. Objetivos específicos.

1. Determinar los factores de riesgo que propician el consumo de droga en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central.

2. Analizar las actitudes, comportamientos, comunicaciones,

afectividad, hábitos y costumbres existentes al interior de la familia y el entorno escolar.

3. Determinar la posición asumida por los adolescentes, padres de familia y educadores ante el problema de la drogadicción.

4. Propiciar un cambio de actitudes de las personas frente al problema de la drogadicción.

0.5. HIPOTESIS

0.5.1. Hipótesis general. En la medida en que una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con adolescentes, padres de familia y educadores sea puesta en práctica se facilitará la disminución de los factores de riesgo ligados con el consumo de droga.

0.5.2. Hipótesis de trabajo.

1. El consumo de droga en las comunidades está estrechamente relacionado con los factores individuales, psicológicos, familiares, sociales y culturales existentes en ella.

2. En el proceso de planificación, ejecución y evaluación

de programas preventivos a nivel comunitario, es necesaria la intervención participativa de la población beneficiada.

3. Con el conocimiento real de la comunidad acerca del problema de la drogadicción se lograrán cambios de actitud y de comportamiento frente a esta problemática.

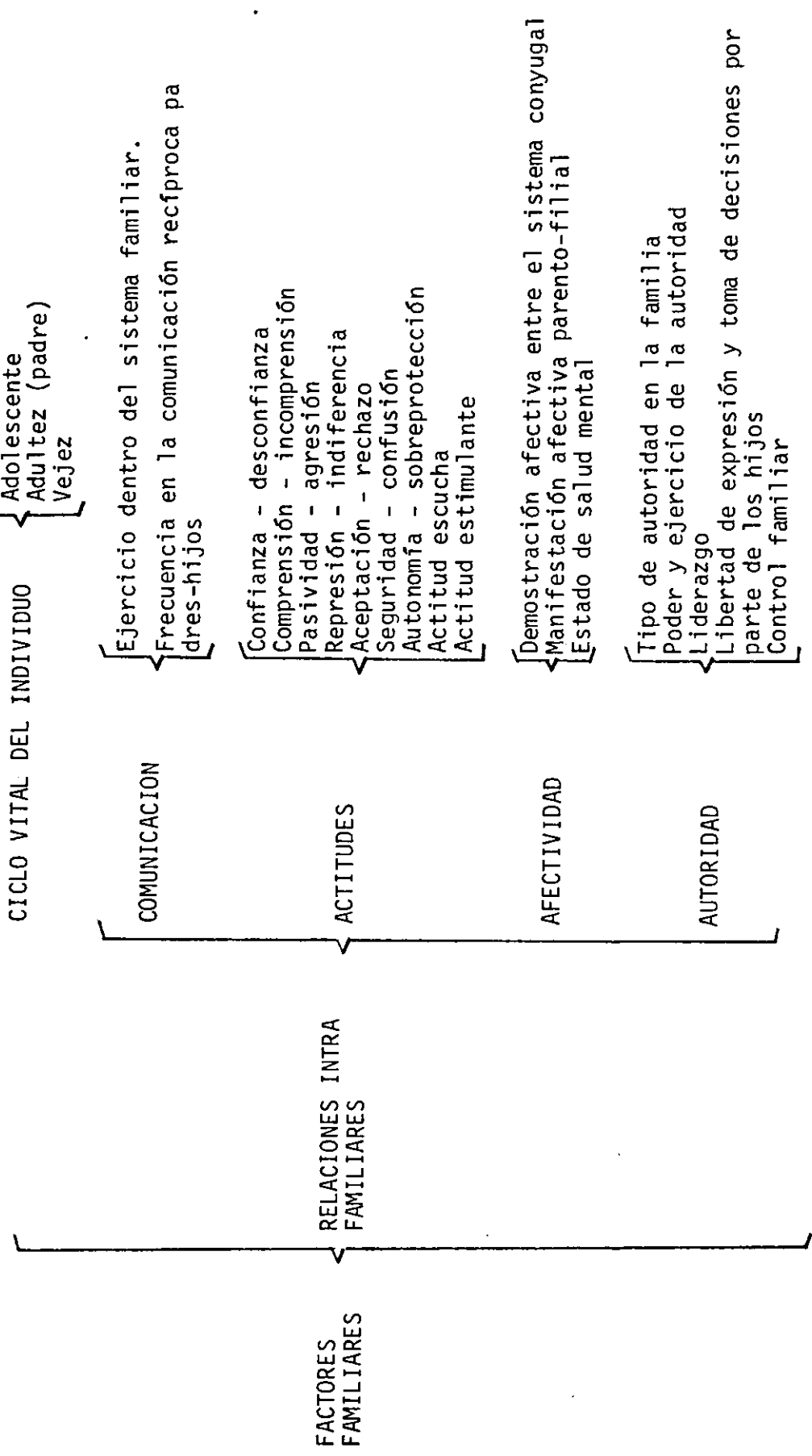
0.6. VARIABLES

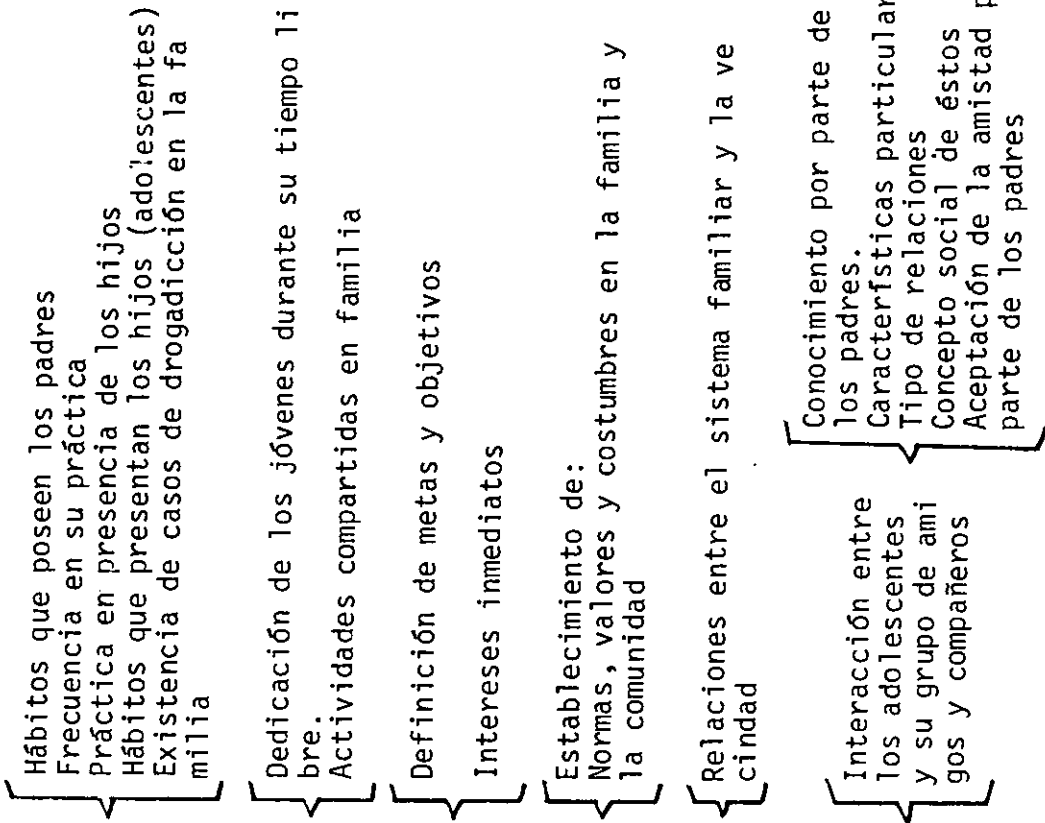
0.6.1. Variable independiente. Una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción.

0.6.2. Variable dependiente. Posibilita la disminución de los factores de riesgo.

0.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

0.7.1. Factores de riesgo





FACTORES FAMILIARES

INFLUENCIA FAMILIAR

Hábitos que poseen los padres
 Frecuencia en su práctica
 Práctica en presencia de los hijos
 Hábitos que presentan los hijos (adolescentes)
 Existencia de casos de drogadicción en la familia

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

Dedicación de los jóvenes durante su tiempo libre.
 Actividades compartidas en familia

INTERESES DE LOS ADOLESCENTES (JOVENES)

Definición de metas y objetivos
 Intereses inmediatos

PROCESO DE SOCIALIZACION

Establecimiento de:
 Normas, valores y costumbres en la familia y la comunidad

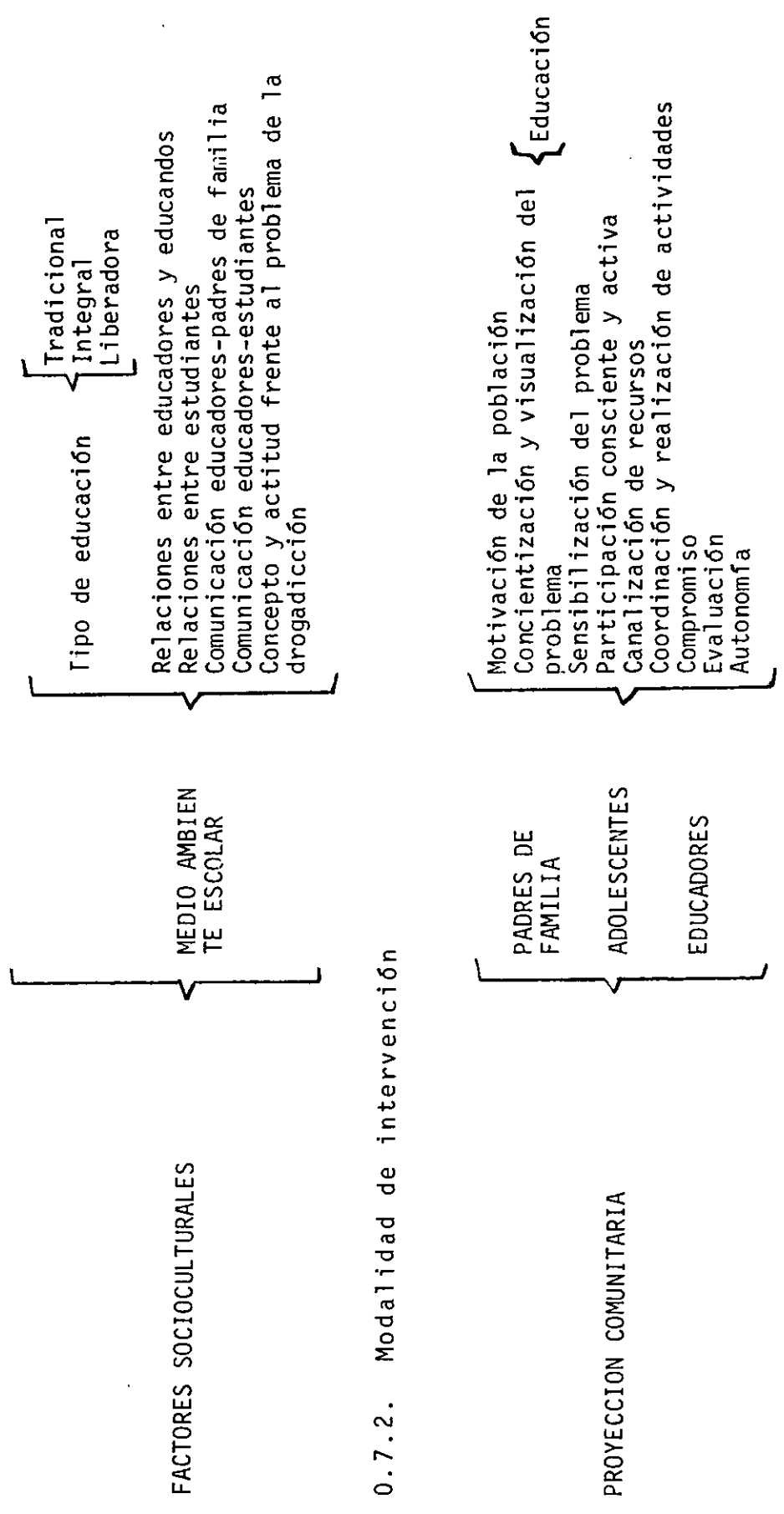
RELACIONES EXTRA FAMILIARES

Relaciones entre el sistema familiar y la ve
 cindad

Interacción entre los adolescentes y su grupo de amigos y compañeros

Conocimiento por parte de los padres.
 Características particulares
 Tipo de relaciones
 Concepto social de éstos
 Aceptación de la amistad por parte de los padres

FACTORES SOCIOCULTURALES



0.8. MARCO TEORICO

La drogadicción es un fenómeno que se ha venido desarrollando paralelo a la historia del hombre, ya que éste ha tenido la habilidad para interactuar y detectar aquellas sustancias naturales que podrían modificar su conducta. Estas sustancias o plantas no poseían el mismo significado con el que es visto actualmente debido a que eran utilizadas con fines rituales, religiosos y medicinales a la vez que les producían alegría y provocaban estados de embriaguez y euforia.

Posteriormente a estas drogas naturales se les suman otras extraídas a través de procedimientos químicos llamados drogas sintéticas o de laboratorio, tales como la morfina, la heroína, la cocaína, barbitúricos, entre otras; entendiéndose por droga cualquier sustancia química o natural que produce cambios físicos, emocionales o mentales en las personas destruyendo su mayor riqueza como es su salud física y mental, limitando sus posibilidades de realización personal y aporte al progreso y desarrollo de la sociedad (1).

La necesidad de dependencia que la persona adquiere debido al uso crónico, periódico o continuado de una o varias dro

(1) HOSPITAL MENTAL DE ANTIOQUIA. Curso de actualización en farmacodependencia.

gas se denomina drogadicción o farmacodependencia, la cual se ha convertido en un problema de ámbito mundial. En Colombia el problema de la drogadicción es serio y ha tomado gran auge especialmente en la población joven con consecuencias a nivel familiar, social y personal. El consumo de marihuana en el país se propaga desde 1970 en las regiones de la Costa Atlántica y los Llanos Orientales; en 1972 existían ya grandes cantidades de cultivos de ésta en todo el país llegándose a considerar a Colombia en 1974 como el primer productor mundial de marihuana.

En Colombia los factores socioculturales y económicos más sobresalientes que propician el consumo de droga son:

- Una población joven en gran proporción.
- La estratégica posición geográfica la cual permite facilidades para el tráfico interno y externo de droga.
- Tierras apropiadas para el cultivo especialmente de la marihuana.
- Deficiente control en el cultivo, producción, distribución y publicación sobre el consumo de droga.
- El proceso de industrialización, lo que ha ocasionado

la migración rural hacia las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades, influyendo ésto en el cambio de costumbres en el joven y la familia en general, generándose trastornos y conflictos al interior de la familia.

- La vinculación de la mujer al trabajo, lo cual en algunos casos ha ocasionado crisis al interior de las familias.

- Las fuentes de empleo en el país no son proporcionales al número de personas en edad productiva, especialmente los jóvenes que han finalizado una carrera profesional o intermedia, ocasionándoles frustraciones al ver truncados sus planes e ideales.

- Gran parte de los recursos son orientados más a la represión que a la prevención del problema o la investigación de los diferentes factores que componen el problema en nuestro medio.

En el departamento de Bolívar el problema de la drogadicción se presenta tanto en las zonas rurales como en las semiurbanas y las urbanas, pero debido a las condiciones ambientales e infraestructurales, el problema se centra más en las zonas urbanas, en este caso la ciudad de Cartagena, donde se encuentran numerosos lugares en los cuales se expende droga.

Al alto número de jóvenes que componen la población, el no

table desempleo en éstos y en los adultos jóvenes, la facilidad que se tiene para conseguir la droga, la escasez de lugares en los cuales los jóvenes y adultos se puedan divertir sanamente, el desplazamiento de la mujer a los lugares de trabajo dejando solos a los hijos durante largo tiempo, son algunos de los factores que propician el consumo en la ciudad donde el problema de la farmacodependencia ha atacado a todos los sectores de la sociedad, desde los estratos más bajos hasta los más altos y en personas que realizan diversas actividades u ocupaciones, diferenciándose únicamente por la clase de droga que se consume en cada estrato social. El consumo es más marcado en los hombres que en las mujeres y la edad de iniciación en él oscila entre los 12 y los 15 años, es decir, en edad escolar, muchas veces pasando esto desapercibido por sus padres y maestros, revelándose más tarde entre los 17 y los 20 años, generando graves consecuencias familiares, psicológicas, físicas y sociales tales como:

- Desintegración familiar.
- Deserción escolar.
- Irresponsabilidad y/o abandono laboral.
- Delincuencia y prostitución.
- Desinterés por las relaciones sociales.
- Cambio en la conducta normal del individuo.
- Ansiedad, miedo, paranoia y otras enfermedades mentales.

- Depresión
- Destrucción de la personalidad.
- Dificultad para afrontar los problemas.
- Pérdida parcial o total de la memoria.
- Debilitamiento de la capacidad de juicio o atención.
- Deterioro de los sentimientos de autoestima y de los conceptos éticos y morales.
- Cambios de humos injustificados.
- Descuido de la apariencia personal.
- Aumento de la ansiedad.
- Intoxicación por sobredosis.
- Mal nutrición y carencia de vitaminas.
- Trastornos orgánicos (corazón, hígado, gastritis, úlceras, problemas pulmonares).
- Insomnio.
- Daños cerebrales.
- Pérdida del apetito.

Debido a las graves consecuencias que ocasiona el consumo de drogas, el enfoque que se le debe dar a este problema debe ser más de carácter preventivo que terapéutico; prevenir es evitar peligros en nuestra salud y nuestro bienestar individual y familiar. Según Clark y Leavell "la prevención primaria es el conjunto de medidas dirigidas a promover un estado óptimo de salud y la protección del individuo específicamente contra una o un grupo de enfermedades

antes de ser atacada" (2). En farmacodependencia la prevención es el conjunto de acciones coordinadas y sistemáticas dirigidas a evitar la aparición de casos de drogadicción las cuales incluyen acciones orientadas a la promoción de la salud mental en general y acciones específicas dirigidas a grupos de riesgo que por sus características de edad, educación, sexo, medio ambiente familiar, social y cultural son susceptibles del uso y abuso de la droga.

Cuando se habla de prevención se debe tener en cuenta que el principal problema no lo constituyen las drogas en sí, sino el llegar a comprender los múltiples factores de riesgo que propician el consumo de éstas; considerándose factor de riesgo "a cualquier circunstancia o eventos cuya presencia modifica considerablemente la posibilidad de que se presente un problema" (3). En la presente investigación se analizarán los aspectos más importantes ligados a los factores de riesgo familiares y socioculturales.

0.8.1. Factores de riesgo ligados a condiciones familiares. El ambiente inmediato del grupo pequeño o microgrupo (familia, escuela, pandilla), es el que con más fuerza y frecuencia marca al individuo con sus normas, valores y leyes vi

(2) CLARK y Leavell. Curso de actualización en farmacodependencia.

(3) GOMEZ, Rubén Darío. Breves apuntes sobre el enfoque de riesgo aplicado al consumo de drogas psicoactivas.

gentes.

Nos referimos a la familia como un grupo natural inmerso en un contexto social, económico y cultural generador y transmisor de los valores, normas y actitudes que orientan la conducta individual y colectiva de los miembros; de ahí, que sea ella donde deban darse las pautas de conducta, las normas, los valores, las funciones, límites y patrones de autonomía definidos para que el individuo establezca unas adecuadas relaciones extrafamiliares ya sea en el medio educativo, laboral y comunitario.

Siendo la familia el núcleo básico de integración de la sociedad deben orientarse hacia ésta gran parte de los elementos preventivos para que fomenten en sus miembros una personalidad sana, educándolos con adecuados modelos de identificación, mejorando las relaciones entre los miembros, propiciando la comprensión y capacidad para encarar conflictos y adaptarse a nuevas situaciones, entendiendo los cambios que se producen durante el desarrollo y crecimiento de los hijos.

Los miembros que integran la familia atraviesan por etapas o momentos en su vida, durante los cuales cumplen un papel específico y en un todo constituyen el llamado ciclo vital del individuo; éstos son: niñez, adolescencia, adultez y vejez.

El papel del niño en beneficio de su familia es tan importante como el de la familia en favor suyo; la idea de que el niño ha venido más para recibir que para dar puede hacer que éste en el día de mañana un adolescente y adulto egoísta, por esto, desde pequeño debe aprender a hacer algunas cosas por los demás, especialmente por su familia.

En la actualidad la niñez viene corriendo un gran riesgo de caer en la drogadicción influenciada por los medios de comunicación y por personas inescrupulosas que dirigen su acción hacia los niños atrayéndolos a través de métodos y objetos que llaman su atención, especialmente calcomanías y muñecos con sus personajes preferidos.

Debido a lo anterior, se han puesto en marcha programas de prevención dirigidos a esta población; sin embargo, en la presente investigación no fue incluida, ya que se trabaja con los adolescentes, padres de familia y maestros.

El segundo momento que integra el ciclo vital del individuo está determinado por la adolescencia, período de transición entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan cambios tanto físicos como emocionales, sociales e intelectuales, entre otros, tales como búsqueda de su propia identidad, aumento de su necesidad de independencia y libertad, hay rechazo a la autoridad y a los controles

familiares y extrafamiliares, tendencia a la agresión, retraimiento, gran sensibilidad y reserva especialmente cuando está en compañía de personas de las que él teme que no lo entiendan o lo pongan en ridículo, sentimientos y actitudes contradictorias, es propenso a las súbitas explosiones temperamentales, algunos exageran su dedicación a las tareas escolares, otros a la práctica de deportes o a la actividad social, sienten atracción por el sexo opuesto y comienzan a establecer relaciones de amistad y noviazgo; en cuanto a sus relaciones sociales buscan la seguridad que le otorga el pertenecer a un grupo de individuos de su misma edad.

El éxito con el que se atraviesa este período dependerá en gran parte de la preparación que haya recibido para afrontarlo, ya que en estos momentos el individuo se encuentra en el umbral de la adultez, época en que debe tomar decisiones que tengan proyección trascendentales para su futuro.

Los adolescentes para lograr una buena adaptación deben:

- Lograr relaciones nuevas y más serias con compañeros de su edad y de ambos sexos.

- Asumir un papel social masculino o femenino definido.

- Aceptar su aspecto físico y ejercitar eficazmente su cuerpo.
- Lograr la independencia emocional de los padres y otros adultos.
- Alcanzar la seguridad de una independencia económica.
- Elegir una ocupación y adaptarse para ello.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar las aptitudes intelectuales y los principios necesarios para vivir en sociedad.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Adquirir normas, valores y un sistema ético como guía para la conducta (4).

La tercera instancia del ciclo vital del individuo está integrada por los adultos, período que comienza al finalizar la adolescencia, cuando el individuo adopta las formas de

(4) HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia.

vida propias de la etapa, dos de cuyos rasgos distintivos son el deseo de casarse, tener hijos, y el inicio y adaptación a un trabajo productivo.

Los adultos deberán aprender a seguir desarrollándose como personas, mantener una relación de pareja y propiciar un buen desarrollo a sus hijos todo dentro del hogar que han conformado, el cual es vital para el crecimiento de éstos, donde aprenden cómo expresar amor, afecto, afrontar conflictos, así como los modos más eficaces de comunicación y participación en la fijación de reglas que protegen a sus miembros.

Los padres tienen la responsabilidad de cuidar, proteger y sociabilizar a sus hijos brindándoles apoyo para el trato en el grupo extrafamiliar.

Las relaciones que se den entre el padre y la madre son de gran importancia y de ellas se derivan todas las situaciones familiares, si éstas son armoniosas, y además provistas de una gran expresión afectiva, los sentimientos y actitudes hacia sus hijos suelen ser más constructivos que cuando el matrimonio es desestructurado, ya que éstas ejercen una gran influencia en los hijos, en su comportamiento y en la formación y desarrollo de su personalidad.

Al interior de estos dos momentos del ciclo vital del in

dividuo analizaremos en el transcurso de la investigación aspectos interaccionales fundamentales para que se establezcan adecuadas relaciones inter y extrafamiliares o socioculturales, aspectos tales como: comunicación, actitudes, afectividad, autoridad, influencias familiares (hábitos), dedicación y utilización del tiempo libre, expectativas y metas propuestas para el futuro.

La familia es un sistema en el que los elementos (personas) interactúan entre sí, principalmente a través de la comunicación. Proceso mediante el cual se intercambian ideas, sentimientos y/o creencias, calibra, regula, mantiene y por ello hace posible las relaciones entre los hombres.

Dentro de la comunicación se establecen mensajes verbales y no verbales; los primeros los integran el conjunto de palabras que clarifican lo que se desea expresar; los segundos están comprendidos por los símbolos que tienen significación para todos como las expresiones faciales, gestos, acciones y estado emotivo.

Al interior de las relaciones padre-hijo y viceversa, juega un papel muy importante la comunicación, porque permite el intercambio de elementos esenciales para la maduración, la existencia y la seguridad. Lo ideal es que ésta sea clara, coherente y ofrezca oportunidad de expresar li

brevemente sus ideas y sentimientos considerándose ésto como metacomunicación.

Las comunicaciones deficientes son frecuentes en muchas familias, en las cuales los padres consideran que dialogan con sus hijos; sin embargo, cuando lo hacen generalmente es para criticar, sermonear, amonestar, actitudes no mal intencionadas pero que disminuyen o impiden la adecuada comunicación.

Alvaro Satfn, identifica diferentes estilos de comunicación entre padres e hijos así:

- Estilo autocrático - dictatorial: Los padres pretenden obtener obediencia estricta a su voluntad y manifiestan poco interés en los sentimientos e ideas de su hijo; como consecuencia el adolescente no aprende a tomar sus propias decisiones. En éste la comunicación padre-hijo carece de confianza, obediencia u obediencia por temor; se puede generar hostilidad, timidez e inseguridad e incluso llegar a utilizar estos mismos métodos con otros.

- Inconsistente - liberal: En éste el padre evita las contradicciones y prefiere conservar la paz; se despreocupa por la comunicación auténtica y no enfrenta los problemas; además son permisivos. En consecuencia el adolescente es

probable que viva permanentemente en conflictos con cualquier tipo de autoridad, obrará impulsivamente en el momento de tomar decisiones.

- Sobreprotección: Los padres tratan de proteger al adolescente del riesgo de equivocarse; existe verdadero interés afectivo y enfatiza la importancia de aceptación de los demás; consecuentemente el adolescente actúa con sentimiento de culpa, por ansiedad y no por razones válidas; puede volverse dependiente, infantil, temeroso a las acciones riesgosas y se inhibe para no equivocarse.

- Democrático - participado: Tanto el padre como el adolescente dan y reciben información y se escuchan; el padre explica al hijo las consecuencias de sus acciones para que éste tome las decisiones oportunas; se consideran las opiniones de ambos y se cede cuando parece razonable; como consecuencia, el adolescente aprende a tomar decisiones utilizando su propio juicio y las informaciones de éstos, se siente seguro por la confianza que le brindan sus padres y les comunica sus asuntos personales (5).

Puede observarse que el estilo de comunicación que incrementa las relaciones y favorece el bienestar psicológico y emo

(5) SARMIENTO, María Inés. Psicoprofilaxis familiar.

cional del grupo familiar es el democrático-participado.

Una actitud de escucha y comprensión generalmente contribuye al incremento de la comunicación y de las relaciones entre los miembros de la familia. Entendemos por actitud el estado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incide al hombre a reaccionar de una manera característica y bastante frecuente a determinadas ideas, objetos, situaciones, acciones y valores.

Las actitudes de los padres hacia los hijos con aspectos determinantes en la formación y desarrollo de la personalidad de éstos desde la primera infancia, extendiéndose hacia la adolescencia, al igual, que influye en su comportamiento tanto al interior de la familia como en el contexto social; actitudes positivas como el diálogo, confianza, seguridad, aceptación, comprensión, libertad para expresar sus ideas y tomar decisiones son básicas en la formación de una personalidad sólida y estable, capaz de desempeñarse y adaptarse a las diferentes actividades y situaciones que implica el diario vivir.

Por el contrario, cuando las actitudes que los padres de familia fomentan en los hijos son de desconfianza, inseguridad, inferioridad, rechazo, incomprendimiento, indiferencia,

agresión verbal y/o física, distanciamiento, falta de interés hacia ellos, mensajes de doble vínculo (fumar, ingerir licor o pastillas, jugar) y poca o ninguna comunicación la cual en ocasiones sólo se limita al saludo, los llevará a tener dificultades en sus relaciones con los demás y en algunos casos a recurrir a la droga como medio de escape a estas situaciones presentes en el hogar. Estas actitudes y comportamientos que se presentan total o parcialmente y afectan el equilibrio psicológico del hijo, no se limitan a la edad en la que se producen, sino que permanecen poco visibles para revelarse tiempo después; este desencadenamiento puede ser manifestado a través del mal rendimiento y/o ausentismo escolar, permanencia en las calles, relación con personas indeseables o rechazadas socialmente, integración a pandillas, consumo de drogas, conducta rebelde, de sobediencia y agresividad.

Las actitudes paternas más frecuentes son:

- Aceptación y afecto: La actitud normal de los padres hacia sus hijos es de afecto y aceptación. Implica comprenderlo, entender sus necesidades biológicas, afectivas y tener conocimiento de sus limitaciones y capacidades. Un sentimiento real de pertenencia sólo surge cuando el hijo cree y siente que es amado, comprendido y aceptado. Esta actitud de los padres genera en el hijo seguridad y normal desa

rollo de la personalidad.

- Rechazo: Este puede tener su origen en la personalidad de los padres, en las relaciones entre ellos, en el celo del padre por el hijo y en la conducta de éste; puede ser abierto, es decir, obvio y reconocido por el padre y la madre o estar oscurecido por esfuerzos conscientes o subconscientes de ocultarlo. El rechazo abierto de los padres genera en el hijo reacción de agresividad y deseo de represalia; es probable que muestre egoísmo, resentimiento, venganza y desobediencia; cuando es oculto se asocia con excesiva protección para que el niño no tenga total conciencia de que es rechazado; la conducta es probable que sea de sumisión, el niño se muestra tímido, reservado y temeroso.

- Agresividad: La cual puede ser verbal o física; la primera identificada por la manifestación o utilización de términos soeces, palabras dichas en tonos fuertes y sin control con las cuales se ofende y humilla al hijo; la física se caracteriza por la utilización de palmadas, golpes, bofetadas, es decir, toda clase de castigos corporales, los cuales no son agradables en ninguna edad y menos en la adolescencia, ya que además de desagradables son humillantes especialmente cuando se realizan en presencia de otras personas.

- Indiferencia: La indiferencia de los padres o la dismi

nución de interés por el hijo, generalmente es el resultado de una falta de asociación entre éstos; debido a sus múltiples actividades es probable que los padres dispongan de poco tiempo para el cuidado de ellos, actitud que propicia actitudes negativas o conductas negativas en los hijos.

- Sobreprotección: Llamada también exceso de afecto, lo cual no es más que una exageración de la actitud afectuosa normal de los padres hacia los hijos. La sobreprotección genera en el hijo retraso en la maduración psicológica, dificultades para el ajuste social, pasividad, ausencia de dinamismo, inmadurez afectiva, dificultad para adaptarse a la vida escolar, a su vida adulta y finalmente a su adaptación conyugal (6).

En general, las actitudes de los padres hacia sus hijos deben ser positivas y adecuadas, aceptando con naturalidad la necesidad de independencia que los adolescentes tienen y procurándoles un ambiente familiar armónico y equilibrado.

Para propiciar al hijo un ambiente armónico y equilibrado también se debe satisfacer en la familia la necesidad de a

(6) BAKWIN, Harry y Ruth Bakwin Morris. Desarrollo psicológico del niño normal y patológico. México: Interamericana S.A., 1980. 51 p.

fecto y seguridad que todo ser humano requiere para desarrollar una personalidad firme, sólida, independiente y segura, lo que le permitirá desempeñarse y adaptarse a las diferentes situaciones de la vida. El afecto es la forma a través de la cual se dan o manifiestan los sentimientos entre una persona y otra, aspecto que debe estar presente en todos los momentos de la vida y fortaleciéndose aún más las relaciones padre-hijo y viceversa. Además en una familia donde exista unión, amor y diálogo, los problemas y/o dificultades se resuelven más fácilmente.

No se trata de mayor o menor cantidad de cariño sino de una permanente calidad afectiva que alimente las relaciones intrafamiliares. Es necesario sensibilizar y concientizar a los miembros de la familia acerca de lo necesario e importante que es dar y recibir cariño, afecto y amor en el hogar, ya que hoy día éstos han ido perdiendo su valor para ser sustituidos por el dinero, la competencia y el insaciable deseo de bienestar material, ya no importa tanto el tiempo que se comparta en familia para fortalecer las relaciones, ahora, es más importante dar objetos materiales que un momento de diálogo o una frase de amor.

Dentro de este aspecto una parte muy importante la constituyen las relaciones afectivas que se dan entre los padres, ya que de ellos dependen todas las situaciones familiares.

Si es armoniosa y además provista de adecuadas expresiones afectivas, los sentimientos y actitudes hacia los hijos suelen ser constituidos constructivamente sintiéndose éstos seguros y felices; por el contrario, cuando el matrimonio presenta desajustes, conflictos, discusiones y menosprecios, el joven observa y asimila estos patrones y los proyectará en sus relaciones afectivas futuras, lo que lo llevará a recurrir a ciertos medios que disipen el desequilibrio emocional y afectivo existente en su hogar, como la televisión, el cine, el licor, la droga, entre otros.

Además de la comunicación, las actitudes y el afecto, otro aspecto fundamental dentro del clima familiar lo constituye la autoridad y el control y, limitaciones determinadas por ésta en el hogar, se encuentra asociada con el poder, liderazgo, toma de decisiones, libertad de expresar ideas y opiniones, control familiar y jerarquización.

Los tipos de autoridad que con mayor frecuencia se pueden presentar en la familia son el autoritario y el democrático. El primero basado en una autoridad fuerte y estricta, genera en el adolescente actitud sumisa, de miedo a asumir cierta responsabilidad y a tomar sus propias decisiones, ahonda la amplia brecha que existe entre los padres y los hijos e impide que el joven hable sobre sus cosas en el hogar. Por el contrario, aunque en éste la autoridad es asumida demo

cráticamente, el adolescente demuestra mayor independencia, posee mayores recursos para enfrentar las situaciones de la vida, realiza mayor adaptación social, goza de mayor libertad para expresar sus ideas, inquietudes, mantiene relaciones más armoniosas con sus padres, presenta menos problemas de adaptación fuera del hogar; en este tipo de autoridad se aceptan explicaciones, discusiones y razonamientos entre todos los miembros de la familia.

La familia debe ejercer el control sobre sus miembros a fin de que su conducta, actitudes y comportamientos respondan a lo que ellos y la sociedad esperan; esta función está estrechamente relacionada con el concepto de autoridad, la cual debe recaer en ambos padres.

En los hogares carentes de figura paterna surgen conflictos en los cuales es habitual la resistencia de los hijos a someterse al control de la madre o la incapacidad de ésta para ejercerla adecuadamente; cuando un padrastro asume esta función con frecuencia los hijos adoptan actitudes y conductas de rechazo hacia esta autoridad.

Los padres son el primer y fundamental modelo y ejemplo para el hijo, el cual se identifica con el padre, lo admira e imita inconscientemente. De nada vale que al interior del hogar se establezcan normas o leyes, prohibiciones, si

éstas inicialmente no son puestas en práctica por los padres sirviendo de ejemplo a los hijos.

Los padres no son perfectos, sus fallas deben ser reconocidas y tratarlas de corregir. Es necesario que el padre que posea algún hábito explique a los hijos los intentos que hace para dejarlo y lo mal que se siente por no lograrlo.

En un hogar donde se utilice generalmente el alcohol, el tabaco o las pastillas (tranquilizantes, sedantes, analgésicos, sin prescripción médica) frecuentemente y en presencia de los hijos, es más factible que se desarrollen conductas adictivas en ellos.

En relación con la drogadicción, la principal base preventiva la constituyen acciones, actitudes, ejemplos y hábitos sanos en los padres, un medio ambiente familiar ameno, adecuado y la creativa y adecuada utilización que los miembros de la familia tienen de su tiempo libre; entendiéndose por tiempo libre "las horas de las que una persona dispone después de haber cumplido con los requisitos básicos de existencia (comer, dormir, aseo, etc.) y de subsistencia (educación, trabajo). Es el tiempo en que el hombre no tiene una ocupación establecida y tiene libertad absoluta de

decidir en qué puede utilizarlo" (7).

Lo importante y fundamental es que el tiempo libre sea utilizado adecuadamente en la realización de actividades que propicien recreación y diversión, lo cual ayuda a desarrollar las cualidades positivas en las personas, vigorizar sus habilidades, estimular las relaciones constructivas, fomentar la creatividad, producir placer, liberar la mente de tensiones y descargas emocionales, ejercitar la mente y el cuerpo. Además promueve en los jóvenes el desarrollo de actividades útiles que sirvan para demostrar que ellos son capaces de actos buenos e interesantes.

El realizar actividades creativas aleja al adolescente de la droga y si éstas las comparte con sus padres tendrá una mejor y mayor adaptación a la vida, ya que se sentirá querido, comprendido y no sentirá necesidad de buscar en otras personas u objetos lo que éstos no le proporcionan.

La adaptación social del joven y su reafirmación de la personalidad, se verá facilitada además por las metas e intereses que él ha definido para su futuro.

Al final de la adolescencia se completa el proceso de madu

(7) CARVAJAL DE GUERRERO, María E. y Víctor Cruz. De la concepción de la adolescencia. Norma. 273 p.

ración de la persona, tanto en lo relacionado con lo biológico como en lo psicológico, lo que significa que a partir de ese momento el joven dispone de los elementos mínimos necesarios para asumir la dirección de su propia vida y hacerse miembro activo de la comunidad.

El proceso de realización personal exige también, la realización de actividades concretas que desarrollen plenamente el potencial propio de cada persona y le permita vincularse activamente a la vida social. La definición de metas e intereses futuros debe ser guiada por un sano esfuerzo de superación personal y por una búsqueda de valores que conduzcan al hombre a ser feliz. Además se debe tener en cuenta las características del adolescente, sus actitudes, sus limitaciones, sus habilidades especiales, su estado de salud, sus circunstancias familiares y sociales, sus rasgos temperamentales, es decir, todos aquellos factores que faciliten una elección compatible con su personalidad.

Del comportamiento y actitudes de los padres hacia sus hijos, del ambiente familiar, dependerá el grado de salud mental de los miembros de la familia. La salud mental se ha definido como el "resultado de un funcionamiento personal equilibrado y creativo que realiza lo mejor del hombre en las relaciones sociales. Es el ajuste de los seres humanos al mundo y a las demás personas como un mínimo de feli

cidad y afectividad, implica la capacidad de crecer, aprender, vivir, amar y compartir la vida con otros" (8).

Con base en lo anterior podemos afirmar que la drogadicción está estrechamente relacionada con la salud mental de las personas, ya que si ésta no se acepta a sí misma, no es autónoma ni capaz de organizar cosas por sí misma, no mantiene relaciones duraderas con otras personas, es irresponsable, no acepta a las personas como son, no tiene definidas metas personales para lograrlo, no posee la suficiente capacidad para afrontar los problemas y superarlos, no es capaz de realizar cambios o modificaciones en sí mismo y/o en su ambiente, no tiene claridad entre lo que piensa y lo que realmente quiere hacer y si no tiene definida su identidad sexual estará más propenso a recurrir al uso de drogas con el fin de superar esta situación.

Podemos afirmar que una persona tiene salud mental positiva en la medida en que manifiesta una actitud positiva hacia los demás, es capaz de relacionarse con otras personas y la sociedad, promueve el bienestar de los demás y trabaja con otros para beneficio mutuo.

Los fracasos y frustraciones en las relaciones humanas (fa

(8) TORROELLA, Gustavo. Qué es la salud mental. En: Universidad de Yucatán. 9 p.

miliares, sociales) constituyen la razón principal de la pérdida o deterioro de la salud mental. En cambio el tipo de relaciones sociales y familiares afectuosas, seguras y satisfactorias constituyen el mejor criterio e indicio de salud mental óptima.

0.8.2. Factores de riesgo ligados a condiciones socioculturales. Refiriéndonos a los factores de riesgo a nivel sociocultural y considerando al hombre como un ser dentro de un contexto familiar inmerso en una sociedad, podemos afirmar que éste recibe el influjo de una serie de aspectos familiares, sociales y culturales a través del proceso de socialización, a través del cual el hombre aprende a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones de un grupo. La persona bien socializada se halla provista de un gran sentido de identidad, comunicabilidad y cooperación. A cualquier edad es importante la buena adaptación social; sin embargo, en la adolescencia es de mayor importancia, ya que ésta determinará en gran parte lo que será socialmente en su adultez; el adolescente adquiere habilidades y técnicas, aprende reglas y sanciones, actitudes, normas, valores y costumbres que le permitirán mantener un lugar en la sociedad y al mismo tiempo le proporcionarán una sensación de autosuficiencia y de la identidad personal.

La familia le transmite al hijo segmentos de la cultura,

los cuales dependen de la posición que la familia ocupe en el contexto social, posición que está determinada por su nivel socioeconómico.

Los miembros de la familia, al igual que los pertenecientes a cualquier otro grupo, adoptan entre sí una serie de relaciones las cuales establecen las normas, valores y costumbres que dirigen su comportamiento y conducta social y familiar; el niño internaliza estos patrones o pautas, observa, participa con los otros, juega distintos roles, juzga sus propios sentimientos y comportamientos.

Conocemos por norma, aquellos patrones de conducta que son comunes en la sociedad o en el grupo social en el que vive y actúa el hombre y que se siguen casi inconscientemente.

Las costumbres son formas comunes de actuar en la vida cotidiana, facilitan la convivencia con los demás, pues, el actuar de manera más o menos aceptada por los otros evita contradicciones y conflictos.

Los valores son cualidades de orden material, moral y cultural que se encuentran impresas en las cosas, conductas y en la sociedad en general, orientan las relaciones del individuo y la familia, cambian de persona a persona y en las comunidades.

Como miembro de los grupos el joven se socializa dentro de sus patrones de comportamiento y participa en la creación y desarrollo de nuevos valores, costumbres, normas, etc.

En la adolescencia, el grupo de amigos pasa a desempeñar un papel muy importante en la vida del joven, el cual a medida que se va desarrollando y se va moviendo en diferentes círculos, participa por lo general en una sucesión de grupos de amigos y a su vez puede ser miembro de varios grupos simultáneamente (el grupo del colegio y el del vecindario, entre otros), en cada uno de los cuales tiene un estatus y expectativas sobre lo que debe pensar y la manera de comportarse.

A través de los grupos de amigos, el adolescente se vuelve más independiente, desarrolla nuevos lazos afectivos y se identifica con nuevos modelos. Busca atención, aceptación y buena voluntad de sus compañeros, lo cual se facilita con la aceptación de los padres para que los hijos reciban a sus amigos en la casa y la amabilidad con la que los atienden, ésto a su vez les permite a los padres conocer las características personales, sociales y morales de los amigos de sus hijos, aspecto muy importante, ya que es necesario que los padres conozcan a las personas con las cuales se relaciona su hijo.

Otra de las formas de socialización y de relacionarse el

hombre con el medio ambiente es la educación, la cual es el medio más idóneo con que cuenta la sociedad para formar al individuo, descubrir y desarrollar sus aptitudes, incorporarlo individual y colectivamente al medio sociocultural, adecuar su personalidad a los cambios de la vida contemporánea y engrandecer su condición humana. Por lo tanto corresponde que todos los que de alguna manera intervienen en el proceso educativo (la familia, la escuela, el grupo, la colectividad) participen en el proceso "educar para prevenir" y de posibilitar que cada joven llegue a una adultez fecunda y logre integrarse a la sociedad.

La educación como proceso eminentemente social debe fundamentarse en la realidad social y material de las personas y considerarse como un proceso continuo y permanente que busca la realización del hombre y el desarrollo social.

La educación preventiva hacia el consumo de drogas debe desarrollarse con legitimidad e integridad, aprovechando los conocimientos disponibles que se tienen sobre el problema con el fin de propiciar la concientización y cambio de actitud de las personas frente al problema; esta educación no se debe limitar sólo a los salones de clase, sino que debe ser un proceso constante de aprendizaje que forme parte de la vida en todas sus facetas; por estas razones es necesario implementarla en forma de diálogo entre profesores,

padres de familia y estudiantes.

La educación preventiva es aquella que impide que se presenten ciertas situaciones, lo que implica una información objetiva y la exhibición de unos patrones de conducta de acuerdo a lo que se quiere evitar. A través de esta educación las personas conocen la realidad en la que viven y transformarla implica una interacción entre todos los miembros del grupo familiar o comunitario, los cuales deben participar activamente en el proceso de conocer la realidad, analizarla y reflexionar sobre ella, lo cual genera y conduce a la acción.

En general, la educación preventiva desempeña un papel importante en la prevención del uso de drogas, en la medida en que ofrezca programas que sean relevantes para los adolescentes en su vida presente y futura para que puedan ver en estas actividades una recompensa más o menos inmediata, ya que su tendencia es buscar en la droga una pronta gratificación dentro de su ambiente.

0.9. DELIMITACION DEL ESTUDIO

0.9.1. Delimitación espacial. La presente investigación se llevó a cabo en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, localizadas al suroccidente de la ciudad

de Cartagena, limitando así:

- Barrio Los Caracoles: al norte con las urbanizaciones Almirante Colón y El Campestre, al sur con Blas de Lezo y Las Delicias, al occidente con El Milagro y al oriente con Tacarigua y Buenos Aires.

- Barrio El Milagro: al norte con Almirante Colón y Los Caracoles, al sur con El Carmelo, al occidente con El Campestre y Vista Hermosa y al oriente con Blas de Lezo y La Central.

- Barrio La Central: al norte con Los Caracoles, al sur oriente con Blas de Lezo y al occidente con El Milagro.
(Anexo mapas).

0.9.2. Delimitación temporal. El tiempo de duración de la investigación está comprendido por dos años, tiempo durante el cual se realizaron las investigaciones teórico-conceptuales y documentales, observaciones de campo, contacto con los organismos de las comunidades, reuniones con las unidades de estudio, asesorías, correcciones, planeamiento e intervención en las comunidades (jornada de prevención), recolección de la información (encuestas), tabulación, análisis e interpretación de la información, elaboración de la modalidad propuesta.

0.9.3. Tipo de investigación. El presente trabajo se basa en la investigación social de tipo explicativo-sincrónica porque se analizan factores relacionados con la problemática y está delimitada en un lapso de tiempo determinado y utiliza información cualitativa y cuantitativa para la definición de estrategias de prevención de la drogadicción.

0.10 POBLACION Y MUESTRA

0.10.1. Universo. Está conformado por los habitantes de los barrios Los Caracoles, El Milagro y La Central, siendo un total de 14.108 personas distribuidas de la siguiente manera:

Barrio Los Caracoles	:	8.177 personas
Barrio El Milagro	:	4.389 personas
Barrio La Central	:	1.572 personas

Los datos anteriores fueron suministrados por el Dane y corresponden al último censo realizado en la ciudad (1985).

0.10.2. Muestra. Del total de la población se extrajo una muestra de 271 personas, las cuales comprenden adolescentes, padres de familia y educadores, mediante el método estadístico estratificado sistemático. La muestra se distribuyó en las tres comunidades de la siguiente manera:

Barrio Los Caracoles	:	120 personas
Barrio El Milagro	:	95 personas
Barrio La Central	:	56 personas

Para obtener los datos anteriores se utilizó el método estadístico aleatorio por cúmulos o conglomerados y la fórmula para la población finita grande:

$$N = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Z : Sigma o nivel de confianza

p : Proporción

q : 100-1

N : Total de la población

E : Error de muestra

Para extraer la muestra del barrio Los Caracoles:

$$N = \frac{3^{(2)} \times 50 \times 50 \times 8.177}{4(8.177-1) + 3^{(2)} \times 50 \times 50} = \frac{9 \times 50 \times 50 \times 8.177}{16(8.176) + 9 \times 50 \times 50} = 120$$

Muestra del barrio El Milagro:

$$N = \frac{3^{(2)} \times 50 \times 50 \times 4.839}{4^{(2)}(4.389-1) + 3^{(2)} \times 50 \times 50} = \frac{9 \times 50 \times 50 \times 4.389}{16(4.388) + 9 \times 50 \times 50} = 95$$

Muestra del barrio La Central:

$$N = \frac{3^{(2)} \times 50 \times 50 \times 1.542}{5^{(2)} (1.542-1) + 3^{(2)} \times 50 \times 50} = \frac{9 \times 50 \times 50 \times 1.542}{25(1.541) + 9 \times 50 \times 50} = 56$$

0.11. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

0.11.1. Observación participante. Permite analizar y estudiar la situación real de los individuos, la familia, el grupo y la comunidad en general.

Instrumentos:

- Cuaderno de notas: en el cual se registra toda la información, datos, referencias, expresiones, opiniones y experiencias vividas durante el proceso de investigación.
- Mapas: para ubicar la comunidad geográficamente con datos sobre sus límites y extensiones.
- Cámara fotográfica: a través de la cual se logró captar una información objetiva y exacta de la realidad.

0.11.2. Entrevista estructurada. Permite recoger los datos que a través de la observación no se pueden obtener, sirve además para establecer un mayor contacto con la población objeto de estudio.

Instrumentos:

- Guía de entrevista: a través de la cual se puede obtener información sobre las opiniones que tienen los adolescentes, padres de familia y educadores acerca de los diferentes aspectos a estudiar.

0.11.3. Reuniones con las unidades de estudio. Durante las cuales las investigadoras de campo proporcionan información a la población sobre la problemática de acuerdo a sus intereses, necesidades y expectativas logrando su participación activa, factor importante en la investigación.

0.12. FUENTES DE INFORMACION

0.12.1. Primaria. Constituida por los miembros que integran las tres unidades de estudio (adolescentes, padres de familia y educadores).

0.12.2. Secundaria. Toda la información que se obtiene a través de libros, revistas, reuniones con expertos, información estadística suministrada por otras instituciones (DANE, ICT, Agustín Codazzi, entre otros).

0.13. TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE LA INFORMACION

La información obtenida fue procesada manualmente por las investigadoras. Los resultados cualitativos se presentarán a través de análisis descriptivo-explicativo y los cuantitativos a través de tablas y gráficas.

1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS COMUNIDADES

Las comunidades que constituyen el marco de referencia donde se realizó la investigación presentan elementos comunes relacionados principalmente con los factores de riesgo que de una u otra manera propician un ambiente favorable para el consumo de sustancias psicoactivas y a la vez reflejan diferencias marcadas referentes a aspectos familiares, infraestructurales, habitacionales, ocupacionales y socioculturales.

La comunidad de Los Caracoles pertenece al sector moderno de urbanización, presenta mejores condiciones de vida, cuenta con la mayoría de los servicios públicos y es habitado por familias con un nivel socioeconómico medio y medio-bajo.

El Milagro y La Central, comprenden comunidades formadas por medio de asentamientos humanos, donde la marginalidad y la pobreza son sus principales características; se hallan ubicadas en lugares anteriormente considerados zonas baldías, las cuales fueron invadidas por personas de esca

Los recursos económicos y precisamente por ser barrios con formados a través de este medio continúan siendo sectores sociales afectados por la pobreza y aún no han recibido el beneficio en su totalidad de los servicios públicos y del desarrollo urbano.

1.1. MARCO HISTORICO

El barrio Los Caracoles fue fundado en el año 1976, con la entrega de las primeras viviendas por el Instituto de Crédito Territorial, ubicadas en las dos primeras etapas. Posteriormente, fueron adjudicadas otro número de casas localizadas en las etapas tercera y cuarta.

Estas viviendas fueron entregadas a sus propietarios en construcción incompleta, es decir, con piso de cemento rústico (plantilla), sin repello, sólo con dos habitaciones, sala-comedor, cocina, baño y un pequeño espacio para ampliación.

Actualmente el número de viviendas es de 1.529, la mayoría han sido sometidas al proceso de ampliación y remodelación reflejando un mejor aspecto y presentación.

Anteriormente los terrenos donde actualmente se encuentra localizada La Central, estaban poblados por altas colinas de espesos árboles, los cuales pertenecían a la Andian,

teniéndolas distribuidas por parcelas y entregándolas a los campesinos para que las cultivaran, transcurrido un tiempo la Andian decide ceder los terrenos a éstos como recompensa a los años de servicio prestados a la institución.

Este sector era rico en tierra para relleno y fue explotado por una firma de ingenieros contratistas sacando diariamente grandes cantidades de tierra para la construcción del barrio Los Caracoles. Al mismo tiempo se aprovecha de la situación el señor Dimas Martelo, quien al cerciorarse de la invasión de muchas personas a los mencionados terrenos se asesora de un abogado y comienza a venderlos de la siguiente manera: los de siete metros de frente por diez de fondo por un valor de cinco mil pesos, y los de diez metros de frente por veinte de largo a razón de diez mil pesos; el adjudicatario tenía que dar dos mil pesos de cuota inicial para el primer caso y cuatro mil para el segundo; el saldo lo entregaban al señor Dimas al recibir las escrituras del predio; el no cumplimiento por el mencionado señor y la presión del señor Alcalde para el desalojamiento de la zona los interesados se vieron obligados a reunirse para buscar el asesoramiento de un abogado originándose de allí la Junta de Acción Comunal.

Más tarde muchos de sus habitantes fueron arrendando y vendiendo sus casas a otras personas quedando conformado lo

que hoy día es el barrio La Central.

Su fundación data en los 12 años aproximadamente por la emigración de personas provenientes de Bolívar, Córdoba y Sucre, en busca de mejores oportunidades y nuevas formas de vida en la ciudad de Cartagena. En la actualidad cuentan con 1.542 habitantes y 275 viviendas aproximadamente.(*).

El Milagro en sus inicios también estaba poblado por grandes colinas con espesos árboles y paulatinamente fue invadido por personas provenientes en su mayoría de los diferentes departamentos de la Costa Atlántica.

Fue fundado hace 14 años (1975), su nombre original fue "Por Mis Cojones", pues sus moradores expresaban que se habían radicado en la zona para construir su vivienda a base de esfuerzo y trabajo físico, a fin de suplir la necesidad básica y el derecho de poseer una vivienda y éste lo defenderían aunque fuese empleada la fuerza. Posteriormente se decide cambiar el nombre debido a la no aceptación del anterior llamándolo El Milagro.

Esta comunidad a pesar de tener varios años de fundada, aún en la actualidad sus habitantes viven en condiciones

(*) DANE. Censo 1985

precarias, siendo un claro reflejo del desempleo, analfabetismo, insalubridad y escasez de vivienda, ocasionándose problemas de hacinamiento, déficit de los servicios públicos e inequitativa distribución del ingreso.

En la actualidad el barrio cuenta con 3.235 habitantes y 502 viviendas, distribuidas en cuatro calles con sus respectivos callejones.

1.2. NIVELES DE VIDA

Para establecer los niveles de vida en estas comunidades se consideraron los siguientes aspectos:

1.2.1. Aspecto sanitario o de salud. El estado de salud de los habitantes de Los Caracoles, es relativamente normal y óptimo; según informaciones de profesionales en medicina que laboran en éstas, sólo se presentan temporalmente casos de fiebre, gripe y otras enfermedades propias del medio ambiente tropical.

Miembros del comité de salud pertenecientes a la Junta de Acción Comunal se encargan de preservar y fomentar la salud organizando programas de prevención, promoción y rehabilitación de enfermedades que de una u otra manera afectan la salud de sus habitantes, sin embargo, éstos no han

enfaticado en la prevención de la drogadicción como problema de salud mental sino que se limitan a la parte meramente física del hombre.

En la comunidad existen las siguientes instituciones encargadas de la prestación de servicios de salud:

- Un Centro Médico de carácter particular.
- Consultorios médicos y odontológicos particulares.
- Tres droguerías.

En las comunidades El Milagro y La Central, algunas viviendas carecen de condiciones sanitarias adecuadas como utilización de letrinas para depositar las excretas, ya que no están conectadas al alcantarillado, basuras que son arrojadas en el patio y/o en las calles, las cuales por estar destapadas permanecen llenas de aguas negras, lavazas, etc., motivo por el cual se presentan con cierta frecuencia casos de gripe, gastroenteritis, enfermedades virales e infecciosas, especialmente en la población infantil. Para la atención de éstos utilizan los servicios dedicados a la prevención y preservación de la salud ubicados en la comunidad más cercana, Los Caracoles y los casos que revisten gravedad y requieren intervención especializada son remitidos generalmente al Hospital Universitario.

En estas comunidades se hace necesario la adecuación de un Centro de Salud público que preste los diferentes servicios (atención médica y odontológica, vacunación, programas preventivos, entre otros) a sus habitantes, especialmente a la de más bajos recursos económicos.

1.2.2. Nivel educativo. En la comunidad de Los Caracoles el grado de analfabetismo es relativamente bajo (), ya que la población infantil, adolescente y juvenil acude a centros educativos de preescolar, primaria, secundaria, u niversitaria y/o técnicos; mientras que en El Milagro y La Central se encuentra un considerable porcentaje de jóvenes y adultos que son analfabetas () muchos adolescentes actualmente cursan estudios de primaria en el Centro Nocturno Las Gaviotas ubicado en la comunidad Los Caracoles, siendo pocas las personas que cuentan con un nivel educativo de secundaria y mucho menos técnico o universitario.

Los centros educativos existentes en la comunidad Los Caracoles son:

- Un centro de atención integral a la familia y la comunidad "Las Gaviotas" que imparte enseñanza a nivel preescolar en la jornada diurna y primaria en la nocturna.
- Enseñanza preescolar instituto pedagógico "Los Caracoles"

jardines infantiles Mi Hogar, Mis Travesuras, Mis Primeras Ilusiones, entre otros.

- Enseñanza básica: el instituto El Edén, instituto Pedagógico Los Caracoles.

En El Milagro y La Central existen cuatro escuelas de bancos donde asisten niños menores a aprender las primeras letras y realizar actividades lúdicas y recreacionales; estas comunidades no cuentan con institutos oficiales de educación utilizando los servicios del Centro de Atención Integral Las Gaviotas, CAIP, y la escuela San Lucas ubicada en el barrio El Carmelo.

1.2.3. Nivel ocupacional. Teniendo en cuenta que la ocupación desempeña un papel importante en el nivel socioeconómico del individuo, la familia y la comunidad, podemos considerar que el nivel al cual pertenecen las familias de Los Caracoles es medio-medio y medio-bajo, ya que sus habitantes en gran escala laboran en empresas como Terminal Marítimo, Alcalis de Colombia, Industria Licorera de Bolívar, A bonos Colombianos, instituciones educativas públicas o privadas; existen además personas que trabajan independientemente: comerciantes, modistas, ebanistas, profesionales, etc. Estas ocupaciones se observan en personas de ambos sexos y generalmente tanto el padre como la madre se encuen

tran empleados y en caso contrario, esta última se encarga de las labores del hogar.

En las comunidades El Milagro y La Central sus habitantes se desempeñan generalmente en oficios domésticos (mujeres adolescentes y adultas), le siguen los albañiles, vendedores ambulantes, mensajeros, entre otras. Estas ocupaciones carecen de prestaciones sociales y la mayoría de éstas son eventuales. Se pudo apreciar además la existencia de una minoría de personas que laboran en empresas y otros campos de trabajo como son conductores, modistas, carpinteros, secretarías, etc.

1.2.4. Condiciones de la vivienda. La vivienda constituye una necesidad básica del ser humano y como tal es importante su análisis en estudios sociales, pues, el carecimiento de un lugar en donde albergarse en condiciones normales la familia, crea inseguridad, posibles conflictos e inadecuadas relaciones familiares.

"Una vivienda adecuada proporciona intimidad, espacio, seguridad, iluminación, ventilación, infraestructura básica y accesibilidad a los servicios sociales" (9).

(9) CENTRO DE LAS NACIONES HUMANAS UNIDAS. Estrategia mundial de vivienda hasta el año 2000. Finlandia, 1989 2-3 p.

Retomando el concepto anterior se puede afirmar que estos aspectos de la vivienda se presentan en gran proporción en la comunidad de Los Caracoles, ya que se puede observar un buen estado y presentación, condiciones físicas y ambientales en las viviendas, en términos generales, su distribución es la siguiente: sala-comedor amplio, tres o cuatro alcobas, baño, cocina, terraza y patio, se encuentran además casas de una y dos plantas y su construcción es en material de block y techo de eternit, por lo general son propias de quienes la habitan donde predomina la familia nuclear.

La vivienda constituye un factor importante para hablar de zonas marginadas, de ahí que de acuerdo al estado físico, ambiental, distribuciones entre otros aspectos que presenten las viviendas de un determinado sector, se puede considerar como tal, incluye factores como: cantidad y calidad de infraestructura, sistema de transporte, servicios públicos inadecuados, bajas condiciones de salubridad, entre otras.

Las características anteriores se pueden observar en muchas viviendas de los sectores El Milagro y La Central, las cuales se encuentran construidas según el material de las siguientes maneras:

- Paredes de madera, piso de tierra o cemento y techo de zinc.

Muchas presentan estrechez e inadecuada distribución para albergar al número de personas que las habitan, ya que generalmente en una vivienda cohabitan dos o más familias con formadas por las diferentes generaciones, observándose la sobrepoblación y hacinamiento, generando dificultades para la vida privada, factor de gran importancia para la relación interpersonal, confusión en los límites y fronteras definidos por la familia y un ambiente de tensión e inadecuadas relaciones interfamiliares, localización aceptable, disfrute de espacios públicos, vías e infraestructura urbana, en una palabra el disfrute del derecho a la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior observamos que el barrio Los Caracoles cuenta con la mayoría de los servicios de infraestructura que integran los servicios públicos como son: acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, recolección de basura, alumbrado público, arborización, redes telefónicas para comunicaciones locales y nacionales. Las calles en su mayoría se encuentran pavimentadas, las principales presentan gran amplitud para facilitar el transporte urbano y cuenta con línea propia de transporte prestando el servicio de movilización en el casco urbano.

Mientras que los barrios El Milagro y La Central por sus mismas características de asentamientos humanos carecen casi en su totalidad de los servicios públicos, la energía

eléctrica con que cuenta se debe a las conexiones que hicieron los habitantes en las redes existentes en los barrios más cercanos Los Caracoles, Blas de Lezo y El Carmelo. Inicialmente para el suministro del agua utilizaban los servicios de carrotanques, posteriormente las Empresas Públicas extendió el servicio de acueducto hacia éstos, sus calles se encuentran en mal estado y sin pavimento lo que ocasiona que en época de verano se levanten grandes cantidades de polvo y en invierno es frecuente la formación de grandes lodazales, dificultando el acceso a estas comunidades. El resto de servicios públicos los utilizan de las comunidades colindantes, generalmente de Los Caracoles.

1.2.5. Nivel recreacional. "La recreación consiste en actividades o experiencias llevadas a cabo durante su tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción o porque le confiere valor social o personal" (10).

Esta es una necesidad básica de toda persona, cualquiera que sea su sexo, edad o condición social, tradicionalmente conocida y practicada como una manera de pasar el tiempo o como una manifestación de simple entretenimiento, diversión

(10) BARBOZA Z., Roberto. Tiempo libre y recreación. 27 p.

o esparcimiento; la recreación es hoy un instrumento educativo cuya finalidad fundamental es procurar el desarrollo físico, mental y espiritual del individuo.

"El congestionamiento de las ciudades, la magnitud de las distancias que se tienen que recorrer entre el hogar y los sitios de educación o de trabajo, las dificultades de transporte, el hacinamiento familiar y comunitario, las presiones sociales y familiares, la influencia de los medios masivos de comunicación, sumando todo a la escasez consecuente de tiempo libre para el esparcimiento, plantea para el hombre moderno dificultades serias de "stress", pereza, evasión y escapismo, siendo uno de ellos la droga. La recreación surge entonces, para la persona como una alternativa de utilización constructiva de su tiempo libre" (11).

Teniendo en cuenta que en las comunidades de estudio es notoria la inexistencia de lugares adecuados para la recreación y esparcimiento, podemos precisar que los habitantes utilizan en términos generales los siguientes medios para recrearse: los hombres, generalmente adultos se dedican a ingerir bebidas alcohólicas especialmente los fines de semana en compañía de sus amigos y vecinos; los jóvenes prac

(11) CARVAJAL DE G., María E. y Víctor Cruz. Op. Cit.
272 p.

tican microfútbol utilizando para ello las calles de los barrios, se reúnen con los amigos generalmente en las esquinas de éstos y/o recurren a otros medios fuera de su comunidad como el cine, playa, discotecas, tabernas, entre otros y las mujeres atienden los quehaceres del hogar en compañía de sus hijas.

Basado en lo anterior se puede afirmar que la recreación y realización de actividades sociales que contribuyen a la integración y sentido de pertenencia a nivel familiar no se presentan en estas comunidades, aludiendo el escaso tiempo del que disponen o simplemente no lo consideran necesario, por lo tanto a nivel extrafamiliar, cada uno de los miembros hace lo que cree conveniente.

1.3. ASPECTO CULTURAL

La familia y la sociedad son los medios de socialización que le transmiten al individuo, segmentos de la cultura, como normas, costumbres, patrones culturales y valores, los cuales difieren entre una y otra familia o comunidad lográndose de esta manera la adquisición de una identidad cultural propia.

A través de los grupos familiares investigados en las comunidades se detectó la existencia de los siguientes rasgos

culturales:

- Normas: en la comunidad Los Caracoles al interior del sistema familiar, las normas existentes son: solicitud de permiso por los hijos para salir de su hogar, un horario determinado para el regreso a éste y reunirse alrededor de la mesa para ingerir los alimentos. Mientras que las comunidades El Milagro y La Central, éstas sólo se presentan en algunas familias, existiendo mayor libertad por parte de los hijos. Estas normas están estrechamente relacionadas con el tipo de organización familiar existente en éstas, ya que en Los Caracoles predominan las familias nucleares permitiendo el establecimiento de la autoridad y cumplimiento de ésta; en las comunidades El Milagro y La Central por sus mismas características de familia extensa predominante se distorsiona la autoridad paterna hacia los hijos, generando disfuncionalidad en los límites y normas demarcadas por la influencia de las diferentes personas y generaciones con quienes se relacionan al interior de la familia. Una norma a nivel comunitario en Los Caracoles es la de no arrojar basuras en inmediaciones de la calle o zonas verdes, reflejando el sentido de pertenencia y solidaridad por su comunidad en sus habitantes.

- Costumbres: existen en estas comunidades, entre otras, las siguientes costumbres: celebración de fechas especiales

en familia, saludar al levantarse y reunirse para la toma de decisiones. En los barrios El Milagro y La Central es notoria la realización de fiestas utilizando música de género africano y con elevado volumen.

- Valores: algunas personas de estas comunidades poseen valores religiosos y acuden a misa los domingos o a la iglesia evangélica de El Milagro para demostrarlo, se venera a la Virgen del Carmen en el mes de julio y celebran las fiestas patrias izando las banderas en sus residencias. Existen además valores culturales especialmente en los jóvenes quienes demuestran gran habilidad para el teatro, danzas típicas y música folclórica, los cuales deben ser fomentados como estímulo y desarrollo de una personalidad sana.

Es necesario destacar que el cumplimiento y respeto a estos rasgos culturales existentes depende de la ideología de cada individuo, familia y/o comunidad.

1.4. DIFERENCIACION Y ORGANIZACION FAMILIAR

En estas comunidades se puede observar una notoria diferenciación familiar, especialmente entre los Caracoles, El Milagro y la Central, demarcada por las diferentes actividades económicas a las cuales se dedican sus habitantes.

En la comunidad Los Caracoles, la mayoría de la población

pertenece a un nivel socioeconómico medio y medio-bajo, ya que generalmente sus actividades laborales se centran en el sector formal de la economía devengando ingresos más o menos altos y de manera estable.

El Milagro y La Central por sus características de barrios marginados, están ubicados en los sectores socioeconómicos de nivel bajo, pues sus habitantes tienen menor accesibilidad al campo productivo formal de la sociedad dedicándose generalmente, a un tipo de economía informal y/o eventual que produce menores ingresos familiares.

En cuanto a la composición familiar la mayoría de éstas en Los Caracoles son nucleares, contando de cuatro a seis miembros integrados por padre, madre e hijos. En los otros dos sectores predomina la familia extensa, que se caracteriza por la presencia de dos o más generaciones. Esta forma de familia genera una diseminación en el afecto y las responsabilidades entre el grupo de individuos bastante numerosos y se presenta una disfuncionalidad en los límites del sistema familiar.

En La Central se observan las uniones libres entre personas jóvenes con tres o cuatro hijos, mientras que en El Milagro son esporádicas las relaciones establecidas entre éstos.

1.5. ORGANIZACION SOCIAL

Las agrupaciones que se constituyen en una comunidad representan los esfuerzos individuales de los habitantes para promover el mejoramiento a través de acciones coordinadas con recursos propios y extraños y con diversos objetivos.

Es así como en las comunidades existen algunos grupos sin ánimo de lucro con miras a lograr el desarrollo comunitario o a dar respuesta a determinado problema de las mismas. Las organizaciones de base existentes en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central, son: Junta de Acción Comunal, Junta Administradora Local (JAL), Brigada Cívica y grupo cultural de teatro "El Bufón".

1.6. GRADO DE PARTICIPACION COMUNITARIA

El sentido de pertenencia y participación, necesariamente está relacionado con las reacciones y actitudes de la comunidad hacia el cambio.

En estas comunidades las decisiones en su mayoría son tomadas por los directivos de las organizaciones de base, a quienes los moradores conceden absoluta libertad para decidir sobre los aspectos que consideran requieren su intervención sin contar con el compromiso y responsabilidad de

la comunidad en general.

El bajo sentido de pertenencia y participación frente a los problemas que deben afrontar los habitantes de Los Caracoles y que afectan de una u otra manera a ésta en general, es notorio debido a que las necesidades relacionadas con la salud, trabajo, educación, recreación, son satisfechas a nivel de grupos familiares y por el escaso tiempo que ellos destinan para asistir a las diferentes actividades socioculturales y educativas manifestando como excusa sus deberes laborales y hogareños.

Los habitantes de El Milagro y La Central consideran que sus problemas están relacionados con los servicios de infraestructura más que con otros problemas sociales, sin embargo, su participación comunitaria en los programas y actividades de salud, educación, recreación, entre otros, realizados en éstas es relativamente mayor a la de los moradores del barrio Los Caracoles.

1.7. NECESIDADES SENTIDAS

Entendemos por necesidad la tendencia natural a la consecución de los recursos o medios que le son propios para su desarrollo y mantenimiento; éstas se manifiestan ante la carencia de medios para satisfacer las aspiraciones humanas.

Se dice que una necesidad social existe cuando la comunidad tiene conciencia de ello y como tal hay que darle respuestas sociales de manera organizada.

Las necesidades sentidas son inmediatas; aquellas aspiraciones de los individuos que tienen su origen en los problemas que enfrentan en su vida diaria y se orientan generalmente a lograr un mayor bienestar y una mayor participación en el ingreso nacional.

Las necesidades sentidas por los miembros de la comunidad Los Caracoles son:

- Problemas de inseguridad en algunos sectores.
- Falta de lugares deportivos y recreativos.
- La no realización de programas recreativos para la juventud.
- Deficiencia en el suministro de agua potable y prestación del servicio de recolección de basuras.
- Inadecuada utilización de zonas verdes.

Por su parte las necesidades sentidas de los miembros de

El Milagro y La Central pueden considerarse las siguientes:

- Falta de adecuados servicios públicos, tales como alcantarillado, pavimentación, recolección de basuras, energía eléctrica.
- Las vías de acceso a estas comunidades son deficientes y presentan mal estado. Las calles se encuentran destapadas dificultando la penetración a ella especialmente en épocas de invierno.
- No cuentan con centros de educación, salud ni recreación.
- La no realización de programas recreativos que sirvan como medio de distracción a la población.
- Numerosos sitios en los que se expende droga.

**2. FACTORES DE RIESGO LIGADOS AL CONSUMO DE DROGA
IDENTIFICADOS EN PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES
Y EDUCADORES DE LAS COMUNIDADES LOS CARACOLAS,
EL MILAGRO Y LA CENTRAL**

En el presente capítulo se hace la presentación estadística e interpretativa de los datos suministrados por la población que participó como sujeto de estudio: padres de familia, adolescentes y educadores de manera tal que refleja las características particulares de estos grupos y su incidencia en la aparición del problema de la drogadicción llegando a proponer alternativas viables para prevenirlo.

Las variables a analizar en el grupo de padres de familia y en el de adolescentes investigados, las cuales se consideran en este trabajo como los principales factores de riesgo a nivel familiar y sociocultural son: comunicación, actitudes, afectividad, autoridad y toma de decisiones, dedicación del tiempo libre, influencias familiares, expectativas e intereses del adolescente, normas, valores y costumbres establecidas en la familia y la comunidad, relaciones que se dan entre el adolescente y su grupo de amistades, conocimiento

que tienen los padres acerca de las personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos y opinión que tienen de éstos.

El análisis del medio ambiente escolar se desarrolla con base en la información suministrada por el grupo de educadores encuestados acerca de las siguientes variables: tipo de educación impartida, relaciones entre educadores y educandos, comunicación entre educadores y padres de familia y el conocimiento y actitud del educador frente al problema de la drogadicción.

Es necesario anotar que por diferentes circunstancias algunos jóvenes no conviven con sus padres, por lo tanto la entrevista se aplicó a la persona que en calidad de éstos lo tiene bajo su protección.

Por otra parte se consideró importante no sólo entrevistar a los adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, sino incluir además a los adultos-jóvenes quienes podrían suministrar mayor información sobre el problema de la drogadicción y sugerir acciones posibles de desarrollar para la prevención.

En cuanto a la entrevista para los educadores, se aplican no sólo a los que trabajan en los centros docentes existen

tes en las comunidades estudiadas o que residen en ellas, sino también a los educadores de escuelas y colegios que pertenecen al núcleo 10 con el fin de cubrir el número total de encuestas planteadas.

2.1. PADRES DE FAMILIA

2.1.1. Comunicación. La comunicación al interior de la familia se analiza a través de las siguientes variables: persona con la cual se comunica con mayor frecuencia el joven, frecuencia en la comunicación de problemas por los hijos hacia los padres y la comunicación de intereses e inquietudes.

Teniendo en cuenta que la comunicación juega un papel importante y primordial en la salud mental del grupo familiar, debe ser establecida entre todos sus miembros lo que ayuda a fortalecer y a mantener sus relaciones, sin embargo, podemos observar en la Tabla y Figura 1 que de los 105 padres de familia entrevistados el 37% afirma que ésta sólo se presenta con la madre, puesto que con el padre sólo se registra en un 5.7%. Lo anterior está determinado por el hecho de que la madre o persona sustituta comparte mayor tiempo con los hijos incrementándose de esta manera la confianza y comprensión entre ellos.

Las afirmaciones anteriores evidencian la necesidad que re

viste el dedicar tiempo para dialogar con los hijos y la disposición e interés por parte de éstos para escucharlos y comprenderlos aun cuando sólo sea durante un corto lapso de tiempo, pues lo importante en la comunicación no es la cantidad sino la calidad de ésta.

A lo anterior se une que un considerable porcentaje de padres de familia (20%) opinan que sus hijos se comunican con mayor frecuencia con sus amigos, resultado que refleja el desplazamiento de este vital aspecto a otro sistema generado por la comprensión que encuentran en ellos y la escasa oportunidad que tiene para comunicarse con sus padres o de más miembros de la familia. La relación del joven con su grupo de amigos constituye un factor importante en su salud mental y social, debido a la influencia que éste ejerce sobre su conducta, transmitiéndole formas propias de actuar, comportarse y de creer tanto aprobadas como desaprobadas socialmente, una de las cuales puede ser el consumo de drogas psicoactivas.

Por lo anterior, es necesario fomentar en la familia una comunicación frecuente, de doble vía, plena de calor que favorezca el bienestar psicológico y emocional de los miembros del grupo familiar y construir un ambiente con condiciones adecuadas para que éstos crezcan sin limitaciones ni restricciones, con facilidad para comunicar sus problemas y ser escuchados.

TABLA 1. Persona(s) con la(s) cual(es) se comunica el joven

Persona	Por qué	Pasa más tiempo con ellos	%	Existe mucha con fianza	%	Lo comparte	%	Padres ausentes	%	Sin respuesta	%	Total	%
Madre		19	18	8	7.6	10	9.5			2	1.9	39	37.1
Padre		3	2.85	2	1.9	1	9.9					6	5.7
Madre y padre				7	6.6							7	6.6
Hermanos		9	8.5	6	5.7	3	2.8	1	0.9	1	0.9	20	19
Abuela(o)		5	4.7	3	2.8			2	1.9			10	9.5
Amigos		7	6.6	4	3.8	8	7.6			2	1.9	21	20
Otros		2	1.9									2	1.9
TOTAL		45	42.8	30	28.5	22	20.9	3	2.8	5	11.7	105	100

FUENTE: Primaria

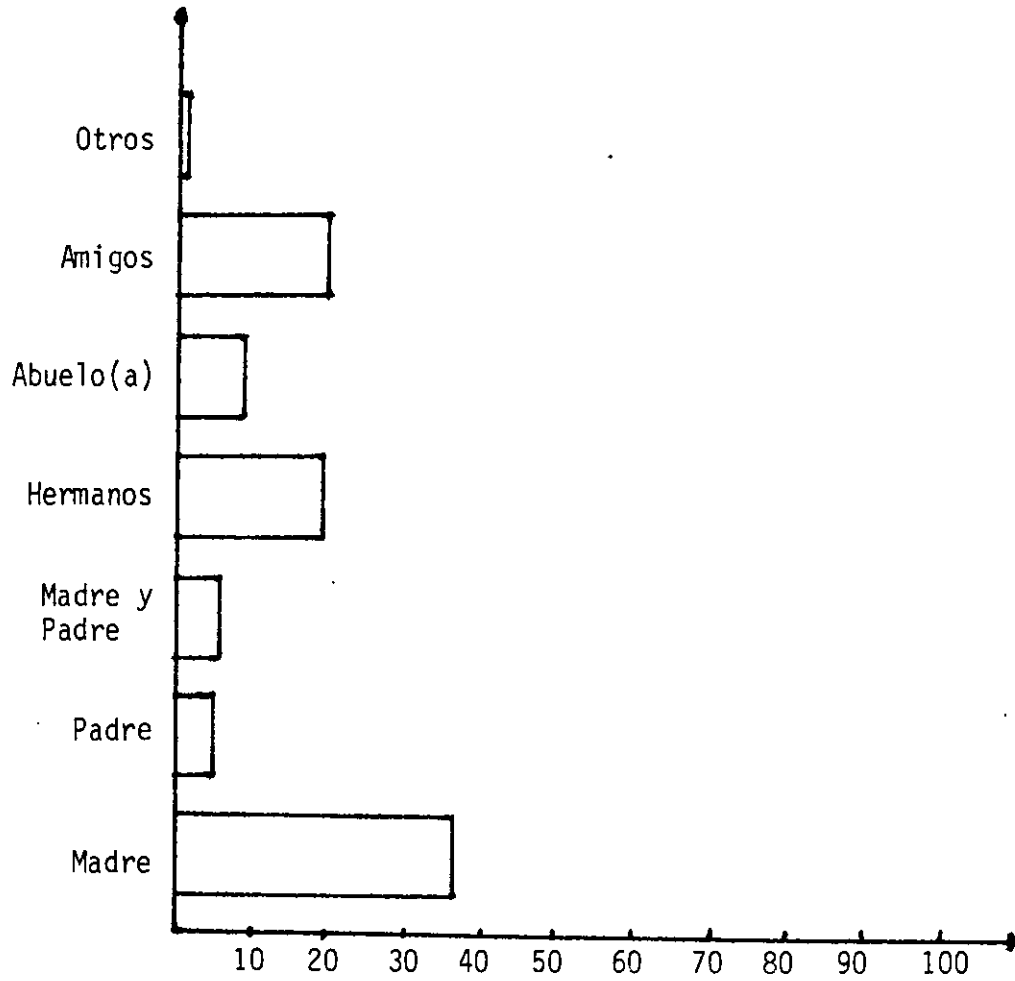


FIGURA 1. Persona(s) con la(s) cual(es) se comunica el joven.

En la Tabla y Figura 2 se observa que el mayor porcentaje 47.6% considera que ocasionalmente los hijos se acercan y les comunican sus problemas; ésto es ocasionado por la escasa confianza y comprensión que los padres brindan a sus hijos para que exista el diálogo amplio y frecuente, lo que incrementa los conflictos y el distanciamiento entre los miembros de la familia especialmente entre padres e hijos.

TABLA 2. Frecuencia en la comunicación de problemas de los hijos a los padres

Frecuencia	Casos	%
Siempre	25	23.8
Ocasionalmente	50	47.6
Nunca	30	28.5
TOTAL	105	100

FUENTE: Primaria

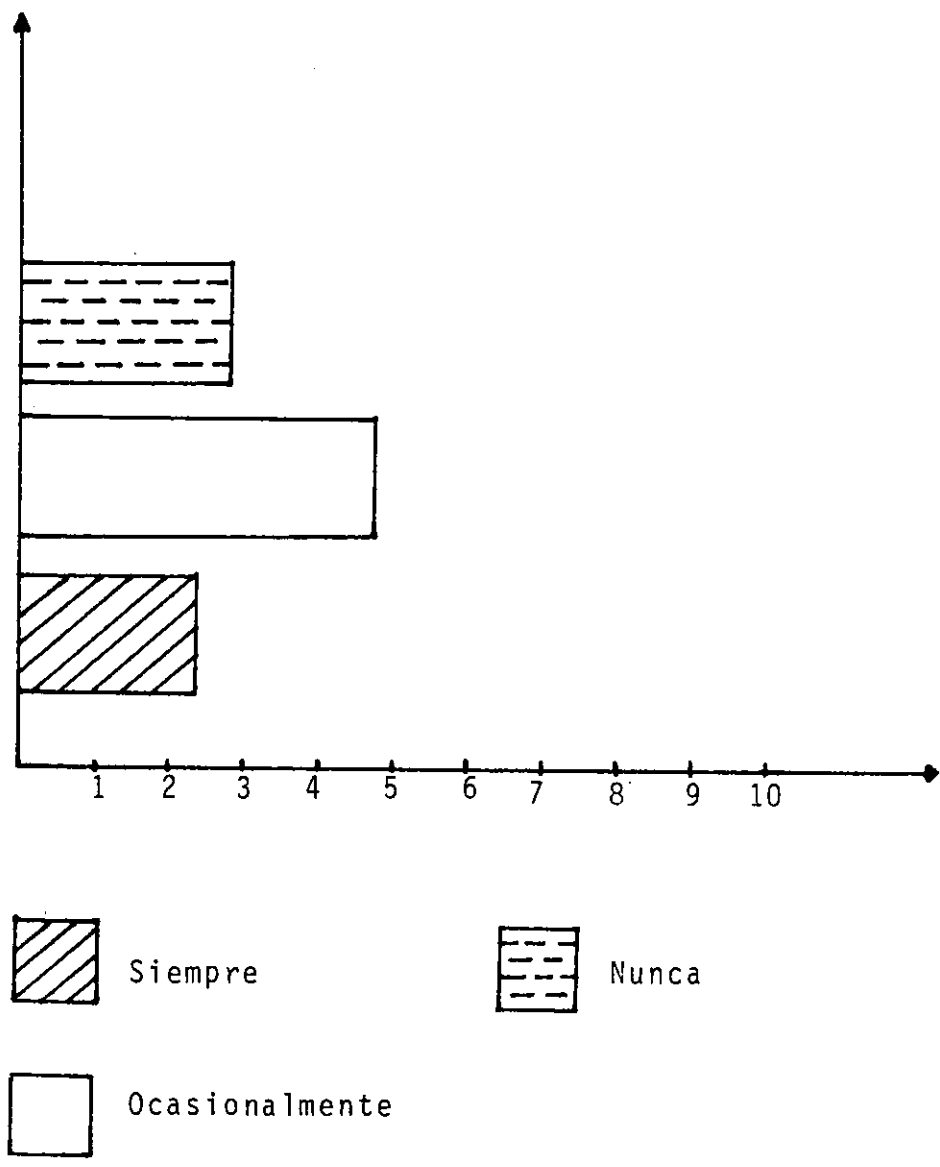


FIGURA 2. Frecuencia en la comunicación de problemas de los hijos a los padres

Es importante anotar que el porcentaje más bajo 23.8% está representado por padres que manifiestan que sus hijos siempre les comunican sus problemas, mientras que el 28.5% nunca lo hacen, lo que deja entrever si lo relacionamos con los datos anteriores, hay un bajo nivel de comunicación al interior de las familias, lo cual genera en el adolescente la necesidad de recurrir a personas fuera de su hogar a quien emitir y con quien compartir sus problemas y deliberar acerca de las posibles soluciones, encontrándose en ocasiones con receptores que no logran comprender y entender el verdadero significado de éstos, proporcionándoles inadecuados medios a través de los cuales puedan afrontarlos y resolverlos.

Cuando la comunicación de los padres entre sí y de éstos con los hijos es deficiente y/o nula, no se puede esperar que los interrogantes que la vida diaria le plantea al joven sean adecuadamente resueltos, afrontados y estudiados, algunos en estas circunstancias pueden utilizar sustancias adictivas como recurso sustituto de la insuficiente comunicación familiar; de ahí la importancia de que los padres reconozcan la necesidad de comprensión y comunicación que amerita el adolescente especialmente en las situaciones contradictorias y conflictivas propias de su edad, permitiendo así la reflexión, análisis, clarificación y aceptación de sus dificultades, intereses e inquietudes, y encontrar las

soluciones a éstas.

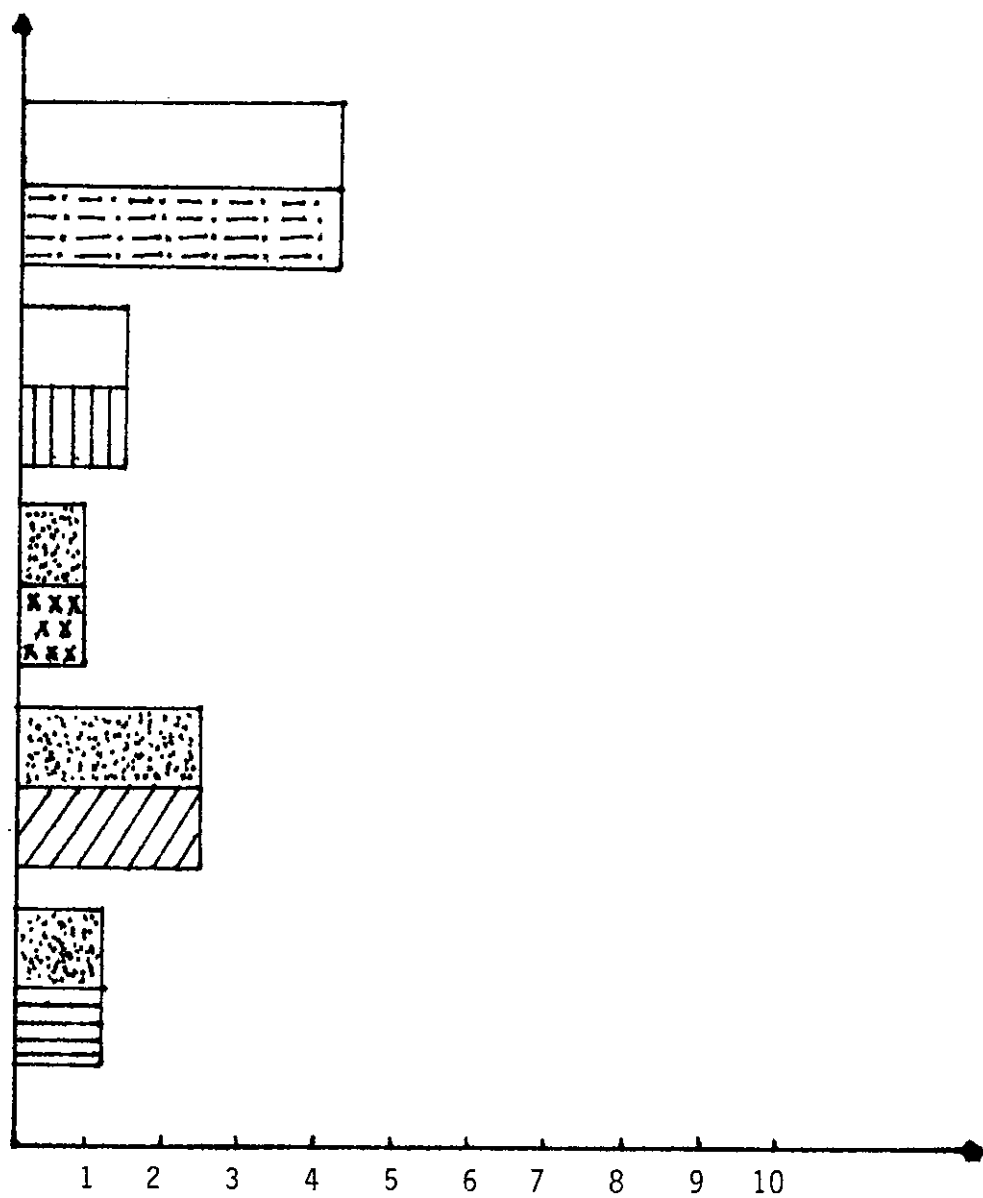
La Tabla y Figura 3 nos muestra la falta de interés y atención de los padres por conocer los intereses e inquietudes de los hijos; así, el 55.2% de los entrevistados afirman desconocerlos totalmente, un 44.7% responde que los conoce, sin embargo, el 33.2% de éstos se enteran mediante comunicación ocasional y/o por terceras personas y no a través del diálogo frecuente y directo como sucede con el 11.4% de los entrevistados; no se puede negar que este aspecto es relevante para el adolescente.

Se considera importante propiciar en la familia un estilo de comunicación democrático-participativo a través de la cual el hijo pueda expresar libremente sus sentimientos, intereses e inquietudes y escuchando las explicaciones y orientaciones proporcionadas por sus padres; de esta manera el adolescente aprende a tomar decisiones, utiliza su propio juicio, y se siente seguro, comprendido, con más confianza, lo cual incrementa las relaciones intrafamiliares y favorece el bienestar psicológico y emocional del grupo familiar.

TABLA 3. Conocimiento que tienen los padres de familia de las inquietudes e intereses de sus hijos.

Razones	Los hijos se lo comunican		Los hijos lo comunican ocasionalmente		Dialogan en pocas ocasiones		Nunca dialogan al respecto		Lo conocen por otras personas		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Si	12	11.4	26	24.7	-	-	-	-	9	8.5	47	44.7
No	-	-	-	-	15	14.2	43	41.0	-	-	58	55.2
TOTAL	12	11.4	26	24.7	15	14.2	43	41.0	9	8.5	105	100.0

FUENTE: Primaria










-  Los hijos se lo comunican
 -  Los hijos se comunican ocasionalmente
 -  Lo conocen por terceras personas
-  Hablan ocasionalmente
 -  No hablan al respecto
-  Si
 -  No

FIGURA 3. Conocimiento que tienen los padres de familia de las inquietudes e intereses de sus hijos

Al interior de las familias el sistema educativo ocupa un lugar importante en la formación del individuo, pues no sólo imparte conocimientos y experiencias sino que refuerza valores y normas.

En la Tabla y Figura 4 apreciamos que los más altos porcentajes están integrados por los padres que se comunican ocasionalmente con los educadores de sus hijos (41%), por lo general lo hacen a través de las reuniones programadas, únicos momentos en los cuales visitan el colegio. Si tenemos en cuenta que el 38% nunca se comunican con los maestros, es notorio el poco interés y compromiso de los padres en la formación de sus hijos.

Como razones de este comportamiento exponen el poco tiempo del que disponen para acudir a las reuniones del colegio, motivo éste poco válido, pues por muchas ocupaciones laborales u hogareñas que tengan, unos padres deben disponer de un mínimo de tiempo libre para preocuparse por los avances de su hijo; otros opinan que sus hijos ya son mayores y por lo tanto responsables de su propia educación.

Sólo el 21% de los 105 padres de familia entrevistados mantienen comunicación frecuente con los profesores de sus hijos motivados por el interés que tienen en la educación de los hijos y en general, en su rendimiento y comportamiento

escolar.

Se debe resaltar la vital importancia que reviste la relación estrecha entre el hogar y la escuela, cuya benéfica y recíproca influencia contribuye a la formación de actitudes permanentes y evolutivas en el estudiante frente al estudio, el aseo personal, el respeto a la autoridad, a la solidaridad, a la salud mental, entre otros, una educación que desatienda la situación familiar de los alumnos y/o unos padres que deleguen toda la responsabilidad de la educación a sus hijos o a la institución, no está cumpliendo a cabalidad con la función de contribuir en el desarrollo del joven.

TABLA 4. Frecuencia en la comunicación padres de familia y educadores

Por qué	Me interese la educac. de mis hijos	Solo asiste a las reuniones de padres de familia	La madre es la que va a las reuniones	No tiene tiempo para ir al colegio	Los hijos no estudian	Los hijos se encargan solo de eso	Total
	%	%	%	%	%	%	%
Frecuentemente	22	40	-	-	-	-	22
Ocasionalmente	-	38	-	3	-	-	43
Nunca	-	-	7	11	14	8	40
TOTAL	22	40	7	14	14	8	105
	21.6	38	6.6	13.3	13.3	7.6	100

FUENTE: Primaria

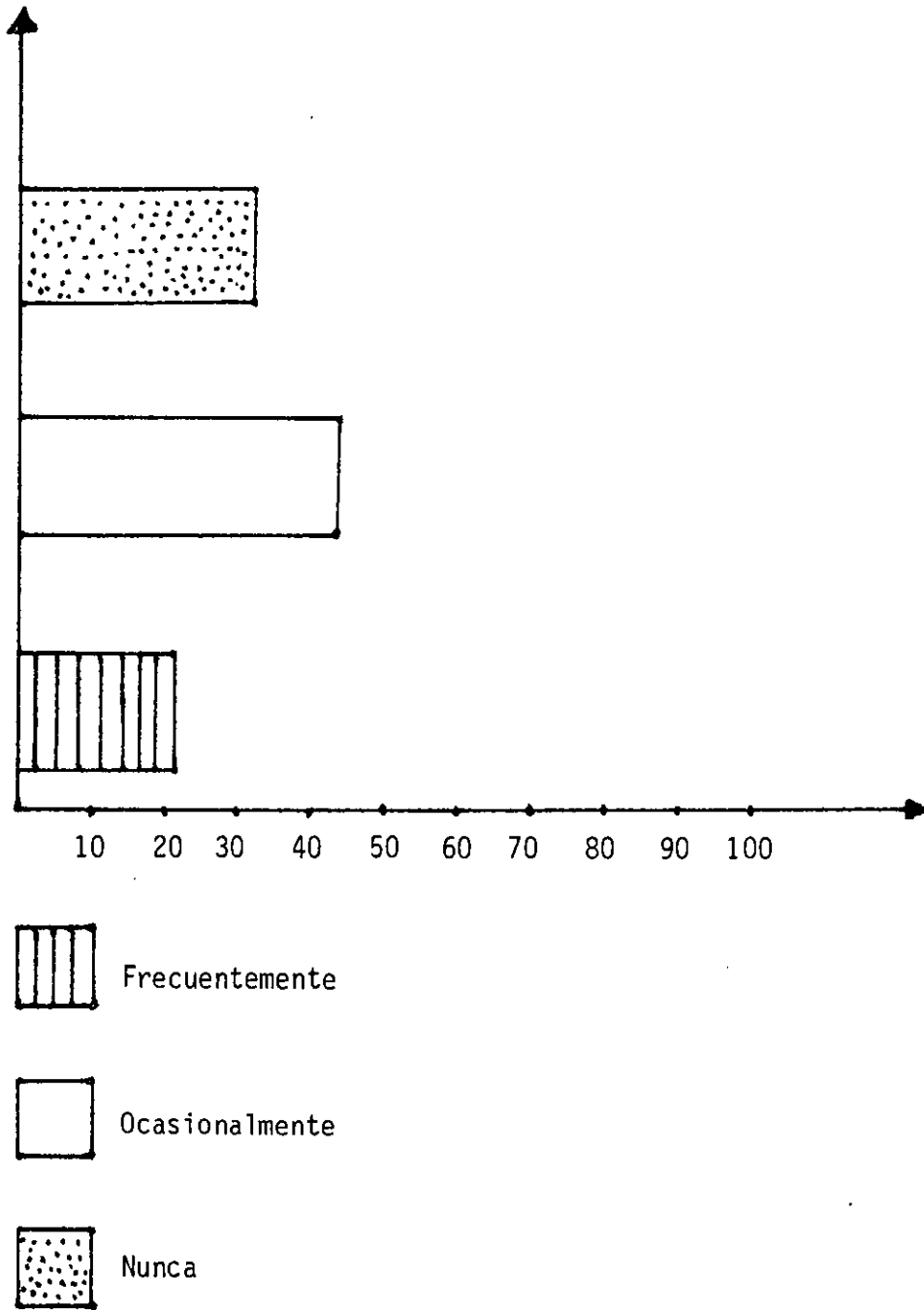


FIGURA 4. Frecuencia en la comunicación padres de familia y educadores.

2.1.2. Actitudes. Se entiende por actitudes las disposiciones aprendidas y organizadas de creencias, conocimientos sobre acciones concretas, en este caso de los padres frente a determinadas conductas de sus hijos.

Teniendo en cuenta que las actitudes están compuestas por tres elementos:

- Elemento cognoscitivo - Conocimiento
- Elemento afectivo - Sentimiento
- Elemento conductual - Reacciones

Se han elaborado tablas que miden cada uno de estos elementos, a través de ellas se analiza e interpreta si las actitudes de los padres son o no las más adecuadas.

Los hijos al comunicar sus problemas e inquietudes a los padres esperan ser escuchados, comprendidos y orientados a fin de encontrar la solución adecuada.

En la Tabla y Figura 5 observamos que de los 105 padres de familia entrevistados el mayor porcentaje, 64.6%, asume una actitud de receptores pasivos limitándose sólo a recibir el mensaje sin proporcionar orientación, lo cual generalmente es el resultado de una falta de asociación entre ellos.

TABLA 5. Actitud que asumen los padres de familia cuando el hijo les comunica un problema o inquietud.

Inquietud	Fr	%
Lo escucha	36	34.2
Lo aconseja	25	23.8
Lo escucha y aconseja	12	11.4
Le es indiferente	32	30.4
TOTAL	105	100.0

FUENTE: Primaria

Las actitudes que asumen los padres frente a los hijos en la primera infancia y en la adolescencia son aspectos determinantes en la formación y desarrollo de la personalidad de éstos.

Los padres de familia al facilitarle al joven la comunicación de sus problemas, escuchándolo y aconsejándolo, le permiten conocer y esclarecer su verdadero significado contribuyendo a identificar alternativas de solución, sin embargo, esta actitud es asumida sólo por el 34.2% de los padres entrevistados.

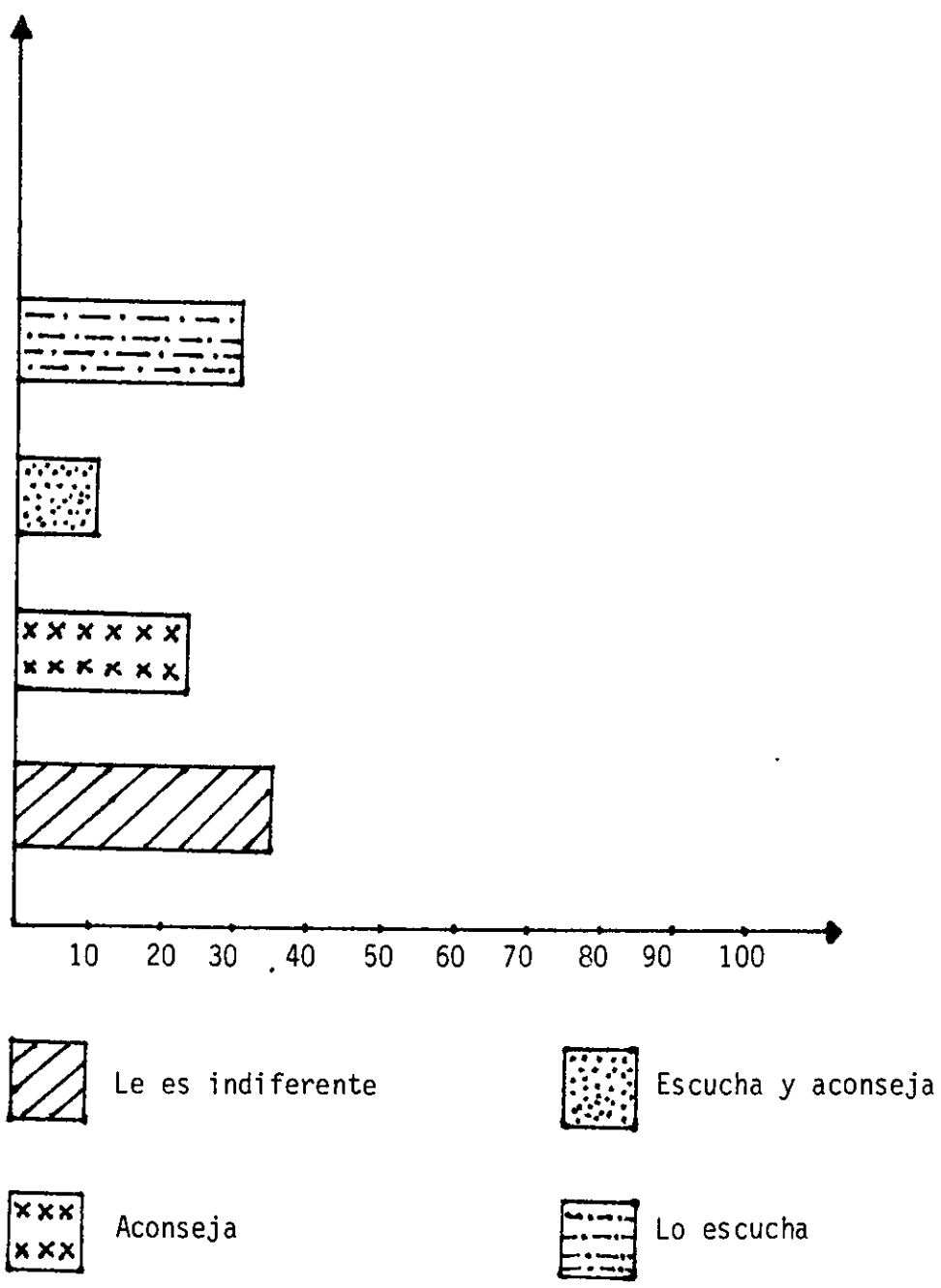


FIGURA 5. Actitud que asumen los padres de familia cuando el hijo les comunica un problema o inquietud.

Las actitudes y comportamientos negativos de los padres que se manifiestan total o parcialmente y que afectan el equilibrio psicológico del hijo no se limitan a la edad en la que se producen sino que se revelan tiempo después; este desencadenamiento puede ser manifestado a través de mal rendimiento y/o ausentismo escolar, integración a pandillas, conducta rebelde, agresividad e incluso, consumo de droga, momentos en los cuales las actitudes de los padres hacia los hijos suelen caracterizarse por severos castigos, desprecios, regaños e irritaciones; estas reacciones agresivas les hacen mucho más daño que bien, pues por lo general van seguidos de pocos efectos positivos.

TABLA 6. Posición de los padres frente a los errores de los hijos.

Actitud	F	%
Reprensión	27	25.6
Agresión verbal	47	44.6
Agresión física	17	16
Indiferencia	14	13.3
TOTAL	105	100

FUENTE: Primaria

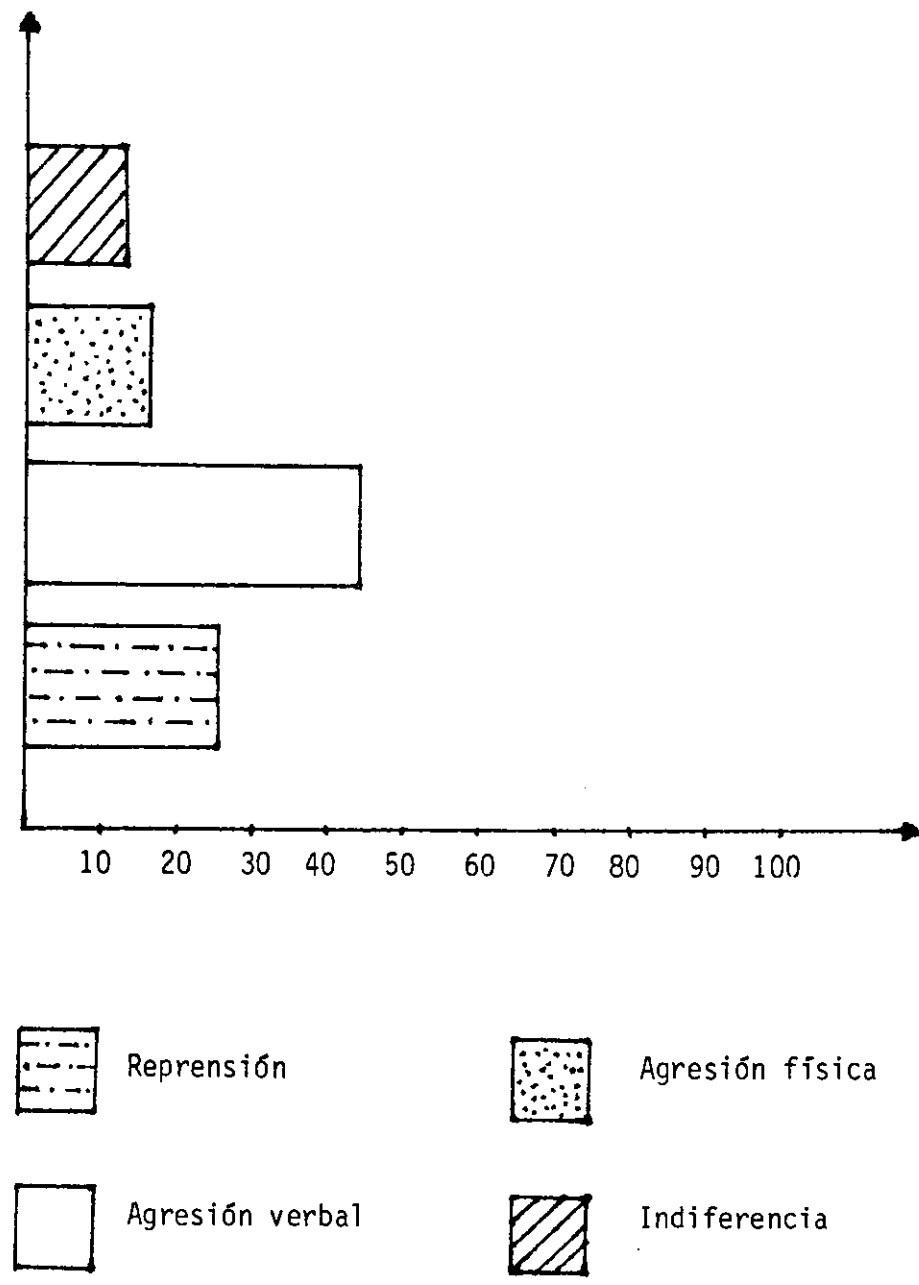


FIGURA 6. Posición de los padres frente a los errores de los hijos.

En la Tabla y Figura 6 se observa que del total de padres entrevistados (105) el 60.6% corresponde a los que asumen una actitud de agresión verbal y/o física cuando sus hijos cometen fallas o errores utilizando gritos, términos soeces, palabras en tono fuerte y sin control, palmadas, bofetadas y toda clase de castigos con los cuales los ofenden y humillan.

Lo anterior es un reflejo de las inadecuadas relaciones afectivas y de unión que existen al interior de estas familias en las cuales los padres no tienen en cuenta el diálogo como medio de corrección sino que recurren a la violencia. A los hijos se les debe permitir reflexionar sobre los errores e identificar correctivos frente a los mismos como proceso de crecimiento, actitud que es asumida por el 25.6% de los padres; los cuales en el momento de reprender a sus hijos no deben temer asumir una actitud firme pensando que está en contradicción con su afecto o que puede ocasionar frialdad en las relaciones.

Relacionando la actitud de indiferencia asumida por los padres frente a los errores y logros de los hijos, se observa que ésta corresponde al 37.1% de los padres entrevistados (Tablas y Figuras 6 y 7), lo cual representa un porcentaje significativo dada la importancia de estos aspectos dentro de la vida familiar, el equilibrio y desarrollo de la personalidad del joven.

TABLA 7. Posición asumida por los padres frente a los logros de sus hijos.

Actitud	F	%
Estimulación afectiva	14	13.3
Estimulación material	15	14.2
Estimulación afectiva material	6	5.7
Indiferencia	25	24
No se entera	45	42.6
TOTAL	105	100

FUENTE: Primaria

Es importante la connotación positiva de los padres frente al éxito alcanzado por sus hijos, ya que ellos siempre esperan un reconocimiento por lo que han hecho, un estímulo y aprecio por su acción, lo que les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y a tener una autoestima alta; actitud que asume sólo el 13.3% de los padres de familia entrevistados, los cuales estimulan a sus hijos afectivamente; un 14.2% consideran, apoyan los logros otorgando objetos materiales; un alto porcentaje el 42.6% no se enteran de los éxitos alcanzados por sus hijos, ya sea por falta de interés para conocerlos o porque estos últimos no se lo comunican, lo cual

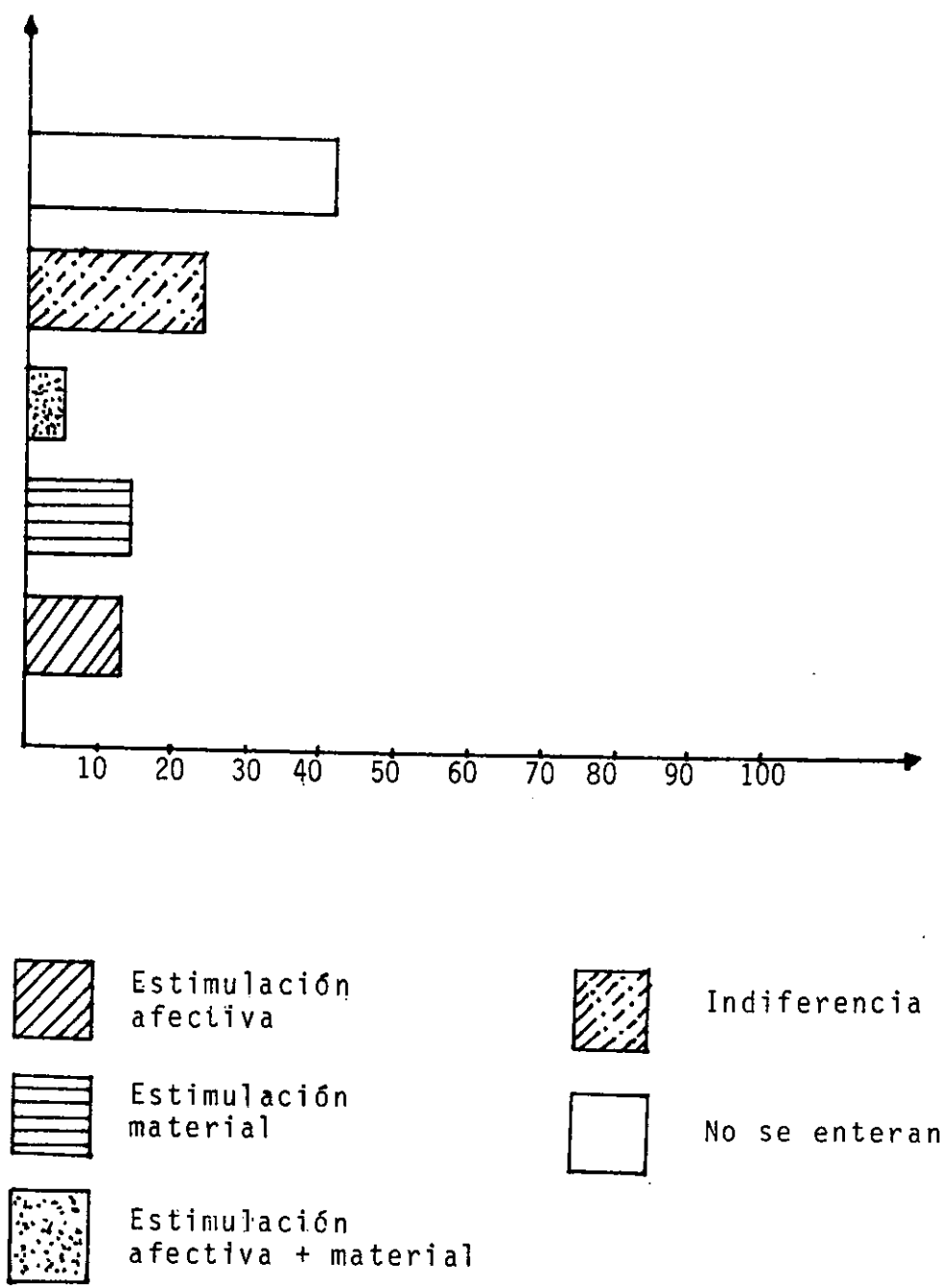


FIGURA 7. Posición asumida por los padres frente a los logros de sus hijos.

refleja una deficiente relación y comunicación entre ellos, esto conduce muchas veces al joven a la búsqueda de reconocimiento y estímulo fuera del hogar.

Cuando los padres no se preocupan por conocer los logros de sus hijos es posible que éstos recurran a formas inadecuadas para llamar su atención; es por ello que es conveniente que los padres reconozcan y estimulen los esfuerzos y progresos aun cuando éstos sean pequeños, resalten aquello que hagan bien y que les produce satisfacción y agrado, en lugar de enfatizar en sus errores; estos últimos no deben ser ignorados sino aceptados como propios de un ser humano y analizar los para evitar su repetición (proceso enseñanza-aprendizaje), es decir, los padres deben aceptar a sus hijos con sus cualidades y defectos.

Una de las formas o conductas inadecuadas asumidas por los adolescentes como medio para evadir ciertas situaciones conflictivas presentes en el hogar es el consumo de drogas psicoactivas, ante lo cual, los padres de familia deben asumir diversas posiciones; es así como en la Tabla y Figura 8 se puede observar que de los 105 padres entrevistados el 40.7% asumen actitudes consideradas positivas, es decir, dialogarían con su hijo sobre el problema para que se aleje de él, conocerían los motivos que lo llevaron al consumo para brindarle afecto y distraerlo en otras actividades, recurrirían

a otras personas en busca de orientación e iniciarían un tratamiento, mientras que el 58.9% asumirían actitudes negativas: reprensión, les impondrían como condición para continuar en el hogar la suspensión del consumo, reacciones que complican el problema, pues provocarían reacciones agresivas y de rebeldía por parte del joven.

TABLA 8. Actitud que asumirían los padres de familia frente al consumo de droga de su hijo

Actitud	F	%
Dialogar con el hijo sobre el problema para que se aleje de él	8	7.6
Dialogar con él para conocer los motivos que lo llevaron al consumo	11	10.4
Comprenderlo, brindarle afecto y distraerlo en otras actividades	7	6.6
Recurrir a una persona en búsqueda de orientación	5	4.7
Iniciar un tratamiento	12	11.4
Reprenderlo fuertemente	44	42
Imponer como condición abandonar el consumo para poder continuar en el hogar	18	17
TOTAL	105	100

FUENTE: Primaria

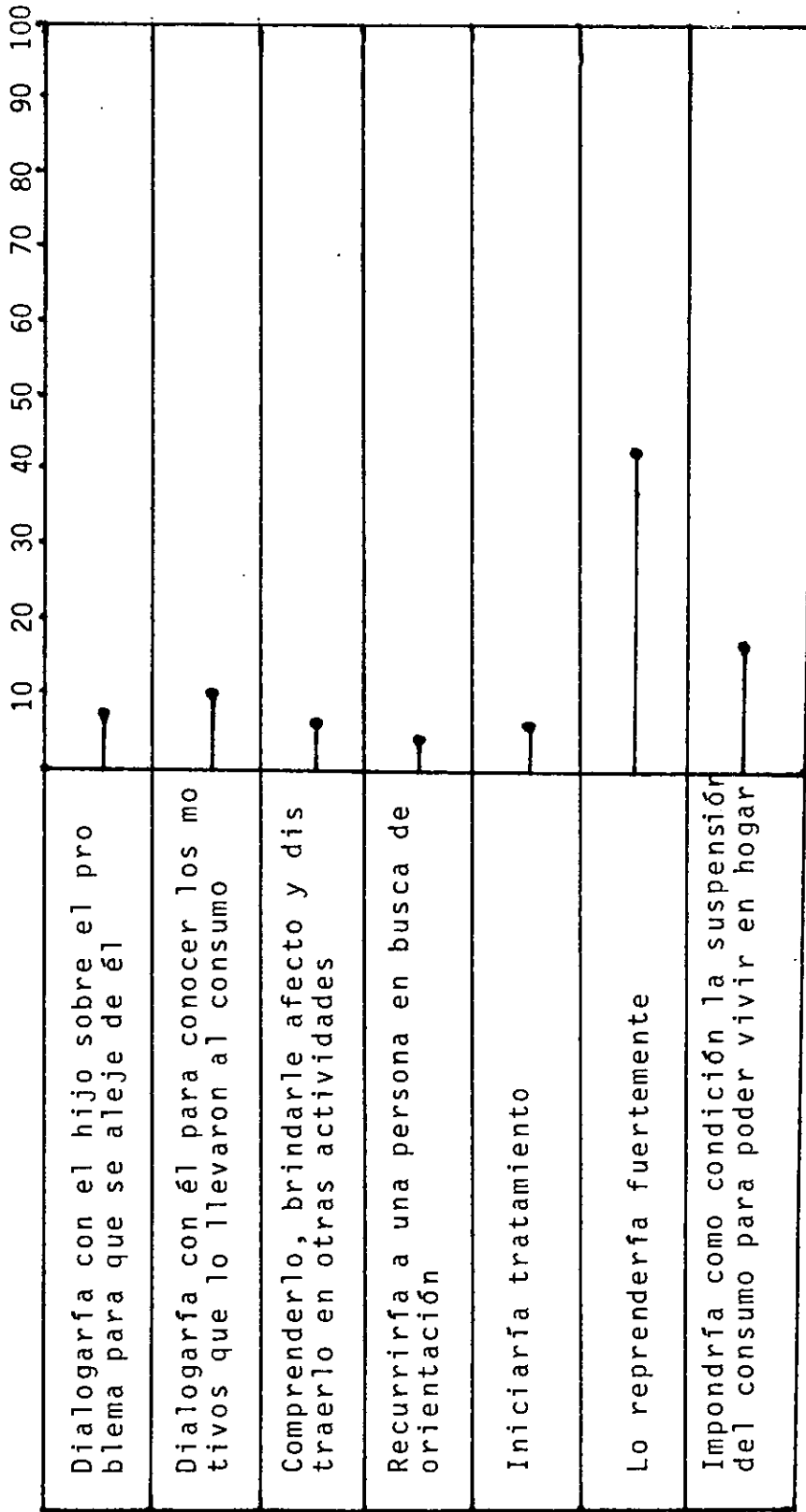


FIGURA 8. Actitud que asumirfan los padres de familia frente al consumo de droga de su hijo.

159

Ante el hecho de saber que su hijo consume droga, los padres deben evitar los mutuos reproches y buscar la alianza con su cónyugue o con el terapeuta, empezar a buscar culpables es estéril y no facilita el avance, es conveniente estudiar el caso y establecer los ajustes que se consideran oportunos en aras de una mayor salud y equilibrio familiar.

Los padres deben enfrentar el problema sin temor, evitando castigarlo, verlo como algo raro como alguien extraño a la familia, no es conveniente dejarlo solo con sus problemas, es un enfermo y como tal requiere ayuda, el tratamiento no debe mirarse como una sanción o amenaza porque es contraproducente. Lo primero que deben hacer los padres es solicitar orientación y asesoramiento con un especialista a fin de afrontar adecuadamente el problema, especialmente cuando se inicia el consumo.

Los jóvenes de las comunidades investigadas, tienen permanente contacto con personas que consumen droga, ya que son sectores que registran un alto grado de consumo, por lo cual, dentro del grupo de amigos del adolescente es posible que se presenten casos de adicción, ante lo que los padres asumen diversas posiciones.

De los 105 padres entrevistados el mayor porcentaje 45.7% responde que le prohibiría esa amistad, ya que considera

que sería perjudicial para el joven continuar con ella.

TABLA 9. Actitud que asumen los padres al saber que sus hijos tienen amistad con un adicto.

Actitud	F	%
Dialogar con el hijo para explicar los daños que ocasiona	25	23.8
Pedirle que no continúe con esa amistad	15	14.2
Que aconseje a su amigo pero sin continuar la relación con él	8	7.6
Reprenderlo	7	6.6
Prohibirle esa amistad	48	45.7
No sabe qué decisión tomaría	2	1.9
TOTAL	105	100

FUENTE: Primaria

El joven a quien sus padres le impiden tener amistad con sus compañeros o amigos adictos se enfrenta a una situación complicada, pues deberá explicar a éstos la razón por la cual no puede continuar reuniéndose con él o ellos, lo cual lo coloca en una situación incómoda. El 23.8% de los padres opinan que ellos dialogarían con sus hijos, para hacerles comprender lo negativo y perjudicial de esa amistad sobre

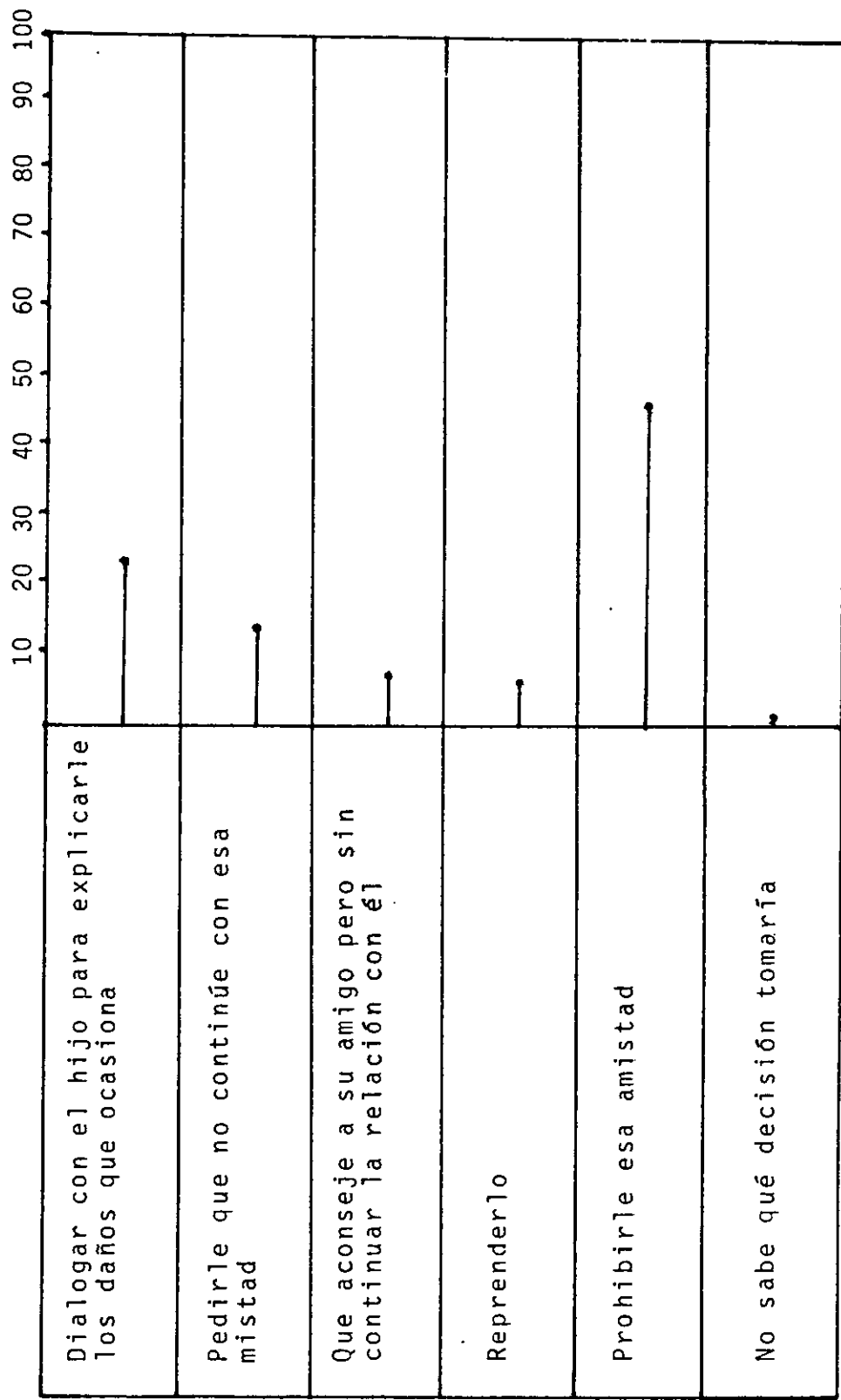


FIGURA 9. Actitud que asumen los padres al saber que sus hijos tienen amistad con un adicto.

todo en el concepto que las otras personas podrían atribuirle al conocer su relación con una persona que consume droga.

Si los padres no le explican al hijo lo que ellos piensan sino por el contrario, rehusan a dialogar con él sobre el tema prohibiéndole tan sólo la amistad con el joven, sin preveer que éstos se pueden seguir viendo a sus espaldas es posible que lo que hagan es reforzar cada vez más el lazo de amistad entre ellos, lo cual podría ser perjudicial en algunos casos.

Vemos que ante el problema de la drogadicción no se deben adoptar actitudes de negación, rechazo o aislamiento, sino asumir una actitud serena, racional y firme encarando el problema y recurriendo a los medios eficaces para tratar de frenarlo a tiempo. Por el contrario, si al joven no se le da una clara explicación de la situación y actitud que debe adoptar ante su amigo drogadicto, haciéndole ver el por qué de su oposición, sólo serviría en muchos casos para que la amistad se refuerce y se rehuce a aceptar la interferencia de sus padres, además el joven siempre se verá rodeado de personas o situaciones que tengan que ver con este problema, de ahí que se debe preparar para afrontar el problema en vez de negarlo o tratarlo como un problema totalmente aislado de él.

En lo posible los padres de familia deben conocer el grupo

DE LEON HERRERA
 MARTINEZ, Pilar
 dad de intervenc
 va en prevenció
 drogadicción con
 lia, adolescente
 de las comunid
 les, El Milagro
 la ciudad de Car
 gena, 1989. Pág

134

de amigos de sus
 ra que los invit
 forma conocer su
 tativas.

confianza pa
 s y de esta
 des y expec

Es importante que los padres mantengan una comunicación a
 bierta y franca con sus hijos para que éstos al presentár
 seles situaciones incómodas se puedan acercar a ellos y ha
 cérselas saber; éstos son los momentos en los que los padres
 deben dialogar con sus hijos, escucharlos y aconsejarlos pa
 ra que puedan actuar adecuadamente.

2.1.3. Afectividad

TABLA 10. Formas de manifestación de afecto de los padres
 hacia los hijos y frecuencia con la que lo rea
 liza.

Forma	F R E C U E N C I A						Total	%
	Frecuentemente		Ocasionalmente		Nunca			
	No.	%	No.	%	No.	%		
Palabras	7	6.6	22	21.0	-	-	29	27.5
Gestos	3	2.8	15	14.2	-	-	18	17
Palabras y gestos	4	3.8	6	5.7	-	-	10	9.5
Proporcionando lo que necesiten	6	5.7	7	6.6	-	-	13	12.3
Ninguna	-	-	-	-	35	33.3	35	33.3
TOTAL	20	19	50	47.6	35	33.3	105	100

FUENTE: Primaria

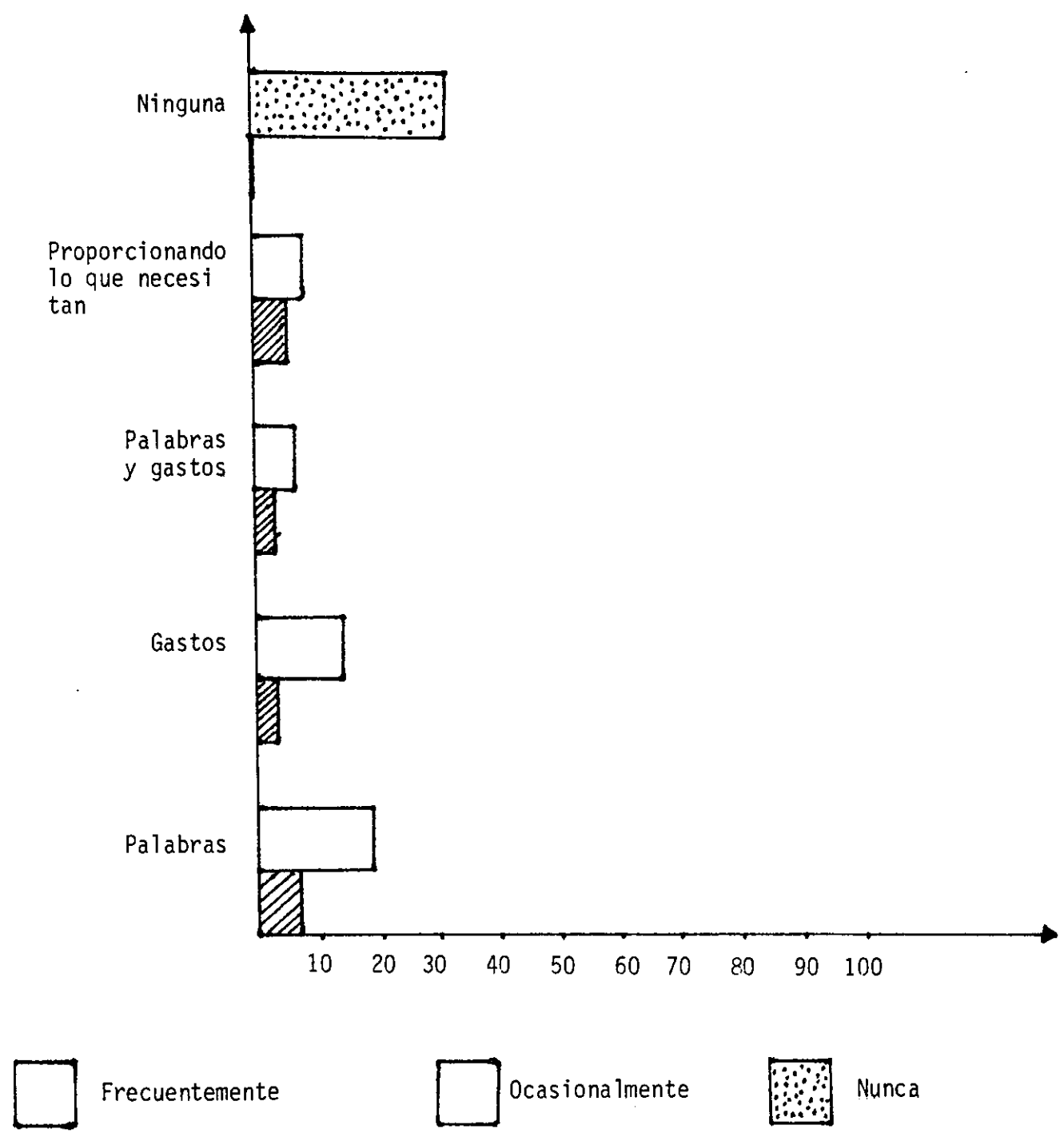


FIGURA 10. Formas de manifestación de afecto de los padres hacia los hijos y frecuencia con la que lo realiza

Analizando la Tabla y Figura 10 se observa que el porcentaje tópicamente 47.6% está determinado por los padres de familia que ocasionalmente le demuestran afecto a sus hijos; de éstos el mayor porcentaje, 21%, lo hace a través de palabras.

Esta actitud poco afectiva de los padres se debe principalmente al escaso tiempo que dedican para estar juntos y compartir gratos momentos en familia, lo que ayudaría al hijo y en general a todos los miembros de la familia en la debida formación de su personalidad, socialización, relaciones inter y extrafamiliares y en su salud mental.

Es importante anotar que un significativo porcentaje, 33%, nunca le manifiestan afecto a sus hijos, no comprenden lo importante que es para ellos recibir palabras y gestos que expresen amor y cariño, como un abrazo, un beso, una caricia, especialmente cuando son proporcionados en el momento que más lo necesita el miembro de la familia.

Esta carencia de afecto genera relaciones familiares deficientes la cual repercute negativamente en el adolescente, creándole resentimiento, poca afectividad hacia sus padres y otros miembros de la familia, actitud que se refleja en sus relaciones con los demás.

Sólo el 19% de los padres entrevistados le demuestran fre

cuentemente afecto a sus hijos mediante palabras, gestos y/o proporcionándole lo que necesitan.

Estas actitudes favorables de los padres permiten al joven y demás miembros de la familia vivir en un ambiente sano, ameno, confiable, facilitándose el desarrollo de una personalidad firme y estable, capaces de amar a los demás. Los hijos tienden a imitar y a aprender del comportamiento de sus padres, por lo tanto la forma como éstos demuestran que se aman y aman a sus hijos, la frecuencia con la que lo realizan, la estabilidad y las buenas relaciones que se mantengan se reflejan en el comportamiento del hijo; de igual manera cuando éste sólo ve en su hogar conflictos, menosprecios y discusiones puede llegar a desarrollar patologías y adicciones tales como televisión, cine, licor y últimamente en forma masiva la droga a través de la cual trata de evadir la realidad que vive en su hogar.

Muchos padres olvidan o no le dan la importancia que merece este aspecto en la vida de sus hijos; hoy en día el amor y el afecto han ido perdiendo su valor y han sido sustituidos por el dinero, la competencia y el insaciable deseo de bienestar material, ya no importa tanto el tiempo que se comparta con la familia para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, ahora es más importante para muchos dar juguetes, vestidos y accesorios que compartir momentos de

diálogo, recreación, entre otros.

2.1.4. Autoridad y toma de decisiones. En la Tabla y Figura 11 se han relacionado las variables, persona que ejerce la autoridad en el hogar y libertad de los hijos para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones; como se puede observar el mayor porcentaje 49.5% corresponde a las decisiones que son tomadas por el padre de los cuales el 26.6% manifiesta que ocasionalmente le permite a sus hijos expresar sus ideas y tomar sus decisiones; el 13.3% sí lo permite y el 9.5% responde que no les permite esta libertad a sus hijos aludiendo principalmente que los hijos son jóvenes y no saben aún lo que desean, lo que es bueno y malo y por lo tanto se pueden equivocar en las decisiones que tomen.

Estas son familias en las cuales se presentan frecuentes fricciones y alteraciones entre los padres y los hijos, ya que por lo general, la autoridad ejercida sobre la base de dar órdenes e imposiciones provoca rebelión, lo cual lleva al hijo a realizar acciones en contra de lo que está ocurriendo; esto principalmente cuando el que ejerce la autoridad es el padre. El privar al hijo de tomar decisiones y expresar sus ideas le merma la posibilidad de formarse como un adulto responsable y capaz de tomar decisiones independientes y adecuadas, lo cual le ayudará a su autorrea

lización como persona y reducirá la posibilidad de adicción en el joven.

TABLA 11. Persona que toma las decisiones en el hogar y libertad de los hijos para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones.

Persona	TOMA DE DECISIONES							
	Si	%	No	%	Ocas.	%	Total	%
Padre	14	13.3	10	9.5	28	26.6	52	49.5
Madre	5	4.7	4	3.8	6	5.7	15	14.2
Padre-madre	5	4.7	11	10.4	12	11.4	28	26.6
Hijo	-	-	-	-	2	1.9	2	1.9
Toda la familia	8	7.6	-	-	-	-	8	7.6
TOTAL	32	30.4	25	23.8	48		105	100

FUENTE: Primaria

El 26.6% corresponde a las decisiones que son tomadas equitativa y conjuntamente (padre-madre), lo que permite mantener el equilibrio al interior de la familia y un ambiente familiar adecuado y de esta manera lograr una mejor adaptación de los hijos.

El 11.4% de los padres sólo le permiten a sus hijos expre

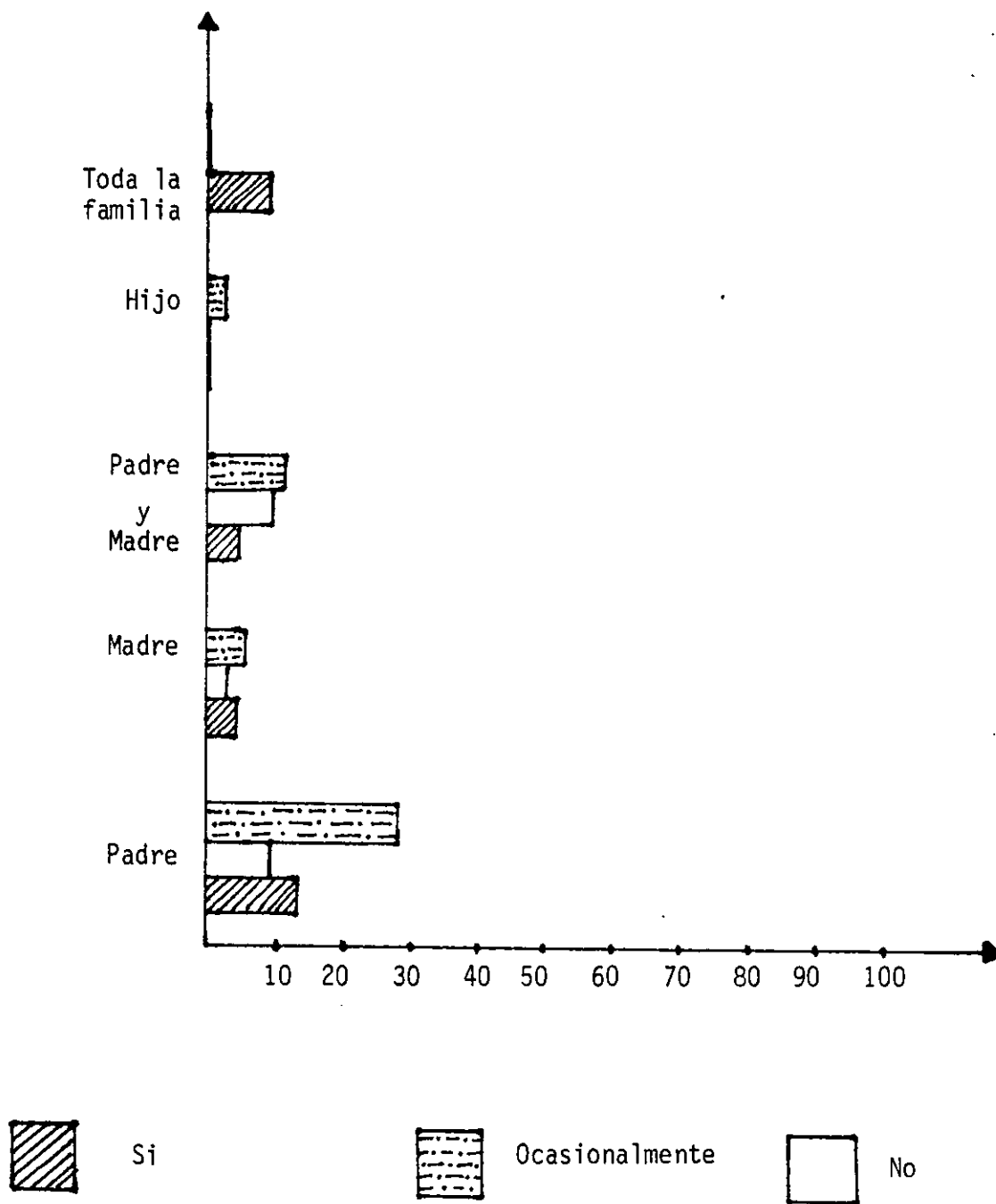


FIGURA 11. Persona que toma las decisiones en el hogar y libertad de los hijos para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones.

sar sus ideas y tomar sus decisiones ocasionalmente dependiendo de la clase de decisión que va a tomar; el 10.4% dice que no le permite a los hijos hacerlo, ya que aún no tienen capacidad para ello y el 4.7% afirma que sí le brinda esta autoridad a los hijos, ya que ellos los ayuda a madurar, a tener iniciativa y responsabilidad.

Es importante observar el bajo porcentaje de padres que responden que las decisiones son tomadas por la madre (14.2%); de este grupo la mayoría son madres separadas y por lo tanto están al frente del hogar; de éstas el 4.7% sí le permiten a sus hijos tomar sus decisiones y expresar sus ideas; de ahí que cuando la autoridad es ejercida por la madre hay mayores oportunidades de expresión y de toma de decisiones para los hijos; de esta manera se brinda al adolescente la posibilidad de formarse sanamente y con capacidad de responder por sus decisiones y acciones.

Un bajo porcentaje corresponde a las decisiones que son tomadas en familia, esto se presenta en el 7.6% de los casos, lo que permite confirmar la inadecuada relación padre-hijo y en general de todo el grupo familiar originada por la falta de patrones claros de comunicación, afecto y respeto entre los miembros de la familia.

Esta actitud de los padres de reunir a los miembros de la

familia en el momento de tomar decisiones y permitir a los hijos dar su opinión crea un ambiente ameno y favorable para el desarrollo de la personalidad de los hijos.

2.1.5. Hábitos. Los hábitos practicados por los padres de familia de las comunidades investigadas se midieron a través de las siguientes variables: clase de hábito, frecuencia de realización frente a sus hijos.

Como se puede observar en la Tabla y Figura 12 los padres de familia de estas comunidades en un alto porcentaje, 30.4%, tienen dos hábitos (fumar e ingerir licor), los que practican frecuentemente delante de sus hijos, evidenciándose el desconocimiento que tienen de la influencia negativa de éstos en sus hijos.

Se ha podido comprobar que existe una alta incidencia de farmacodependencia en hijos de padres con hábitos, especialmente de cigarrillo y licor, lo cual unido al hecho de convivir en una familia desestructurada crea el camino propicio para iniciarse en el consumo de droga.

El 22% de los padres fuman frecuentemente, de éstos un 4.7% no lo hacen frente a sus hijos, ya que lo consideran mal ejemplo para ellos; el 18% ingieren licor frecuentemente y delante de sus hijos; mientras que el 1.9% lo hace pero no

delante de los hijos. Esta actitud de los padres de familia, sus acciones y hábitos son rápidamente registrados y asimilados por los hijos, de allí que se constituyan en actitudes de doble vínculo las prohibiciones o disposiciones; muchos padres de familia manifiestan que ingieren licor frente a sus hijos porque ya es una costumbre y piensan que eso no los afecta, ya que son mayores y tienen edad suficiente para saber lo que deben o no hacer.

TABLA 12. Hábitos practicados por los padres de familia y frecuencia con la cual lo realizan frente a sus hijos.

Hábito	FRECUENCIA				Total	%
	Si	%	No	%		
Fumar	23	22	5	4.7	28	26.7
Ingerir licor	19	18	2	1.9	21	20
Fumar e ingerir licor	32	30.4	-	-	32	30.4
Ingerir pastillas	4	3.8	-	-	4	3.8
Juego	-	-	1	0.9	1	0.9
Ninguno	-	-	19	18	19	18
TOTAL	78	74.2	27	25.7	105	100

FUENTE: Primaria

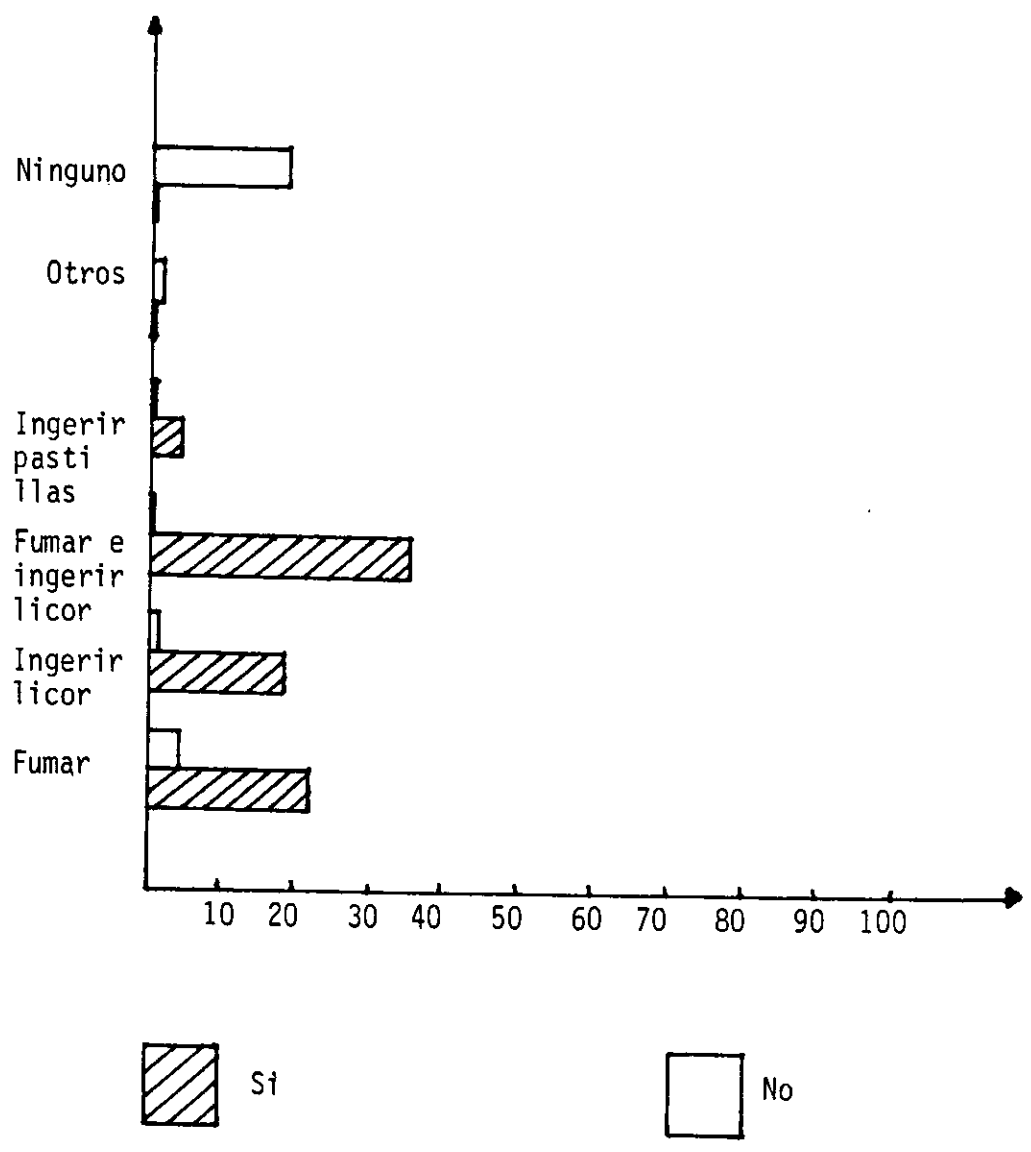


FIGURA 12. Hábitos practicados por los padres de familia y frecuencia con la cual lo realizan frente a sus hijos.

Es importante observar el bajo porcentaje de padres que no tienen hábitos, a éstos corresponde el 18% de los entrevistados. Esta actitud y hábitos sanos de los padres son las bases preventivas para evitar el uso de drogas en los hijos; lo cual unido a una actitud de confianza, seguridad, comprensión y amor propician en el joven la formación de una personalidad sólida y estable que le permita desempeñarse y adaptarse a diferentes situaciones en la vida.

2.1.6. Actividades compartidas por los padres y los hijos. Los padres deben comprender lo importante y fundamental que es pasar períodos en familia, compartir actividades y momentos amenos; se debe tratar de aprovechar el poco tiempo que las obligaciones dejan para realizar actividades importantes con los hijos, ya que de esta manera se sentirán queridos, comprendidos y se adaptarán fácilmente a la vida.

Como se puede apreciar en la Tabla y Figura 13 esta actitud no se observa en los padres de familia de estas comunidades ya que el mayor porcentaje, 61%, del total entrevistado responde que ellos no realizan actividades con sus hijos aludiendo al poco tiempo libre que les dejan sus obligaciones laborales, a la diferencia de gustos entre unos y otros, es decir, las actividades que gustan a sus hijos no son las mismas que le atraen a ellos, no comprenden lo importante que es dedicar un tiempo, aun cuando corto, a compartir a

través de la recreación, el diálogo con sus hijos. El 9.5% responde que sus hijos siempre han realizado sus actividades solos y/o con sus amigos, pero no comprenden que si actúan de esta manera es porque no han encontrado en sus padres unos amigos, unos compañeros; por lo tanto los buscan fuera de su hogar, encontrando en ocasiones, personas que los incitan para que realicen actos que no están dentro de la ley como consumir droga.

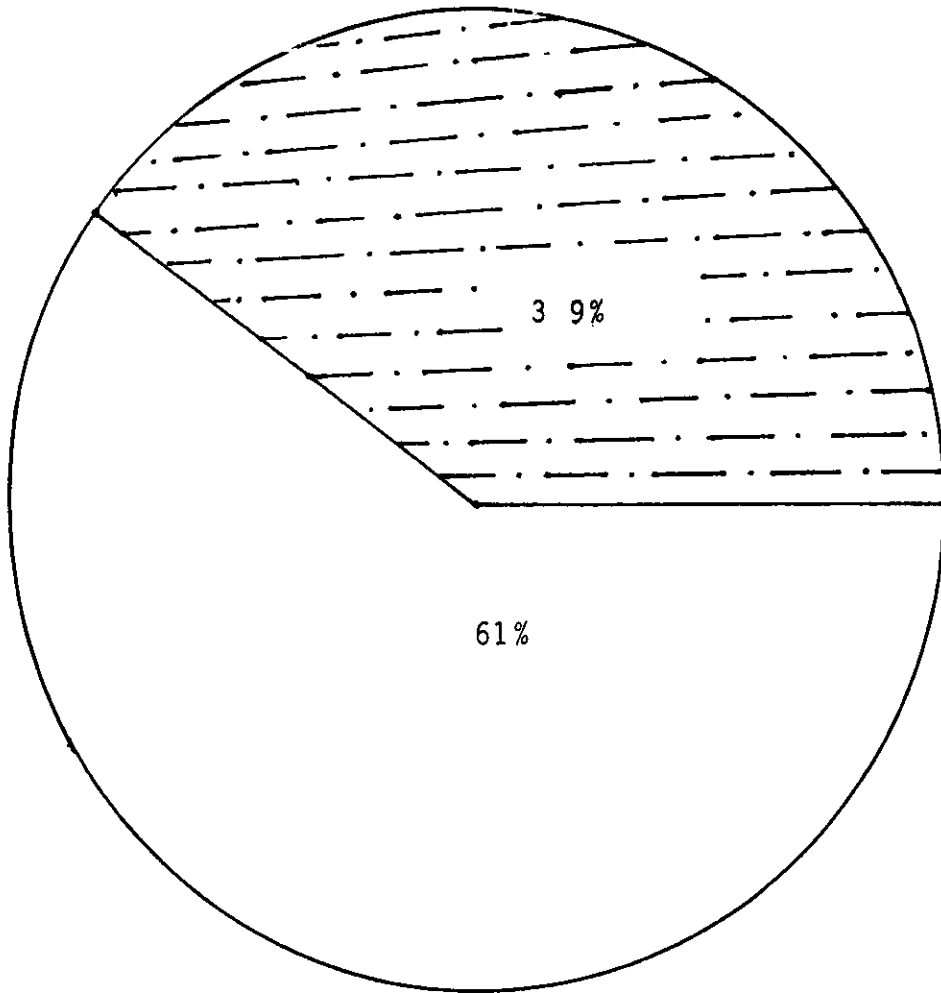
Sin embargo, podemos observar que un bajo porcentaje, 39%, de padres si dedican tiempo a sus hijos compartiendo sus actividades, ya que conocen la importancia que esta acción tiene dentro de la dinámica familiar y en especial en el desarrollo físico y mental del hijo; el compartir un momento con sus hijos ayuda a reafirmar los vínculos familiares, consolida la relación padre-hijos y guía al joven para que aprenda a disfrutar adecuadamente su tiempo libre.

198

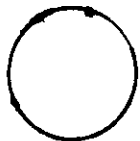
TABLA 13. Actividades compartidas padres - hijos.

Acti tud	C U A L E S						P O R Q U E																	
	Depor te	%	Estu dio	%	Pase os	%	Acti vidad labo ral	%	Jue go	%	To tal	%	No tie ne tiempo	%	Los hi jos rea lizan solos activ.	%	No se lle van bien	%	No tie nen na da en común	%	No de dican tiempo	%	To tal	%
Sí	9	8.5	7	6.6	14	13.3	6	5.7	5	4.7	41	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	27.6	10	9.5	5	4.7	14	13.3	6	5.7	64	61
TOTAL	9	8.5	7	6.6	14	13.3	6	5.7	5	4.7	41	39	29	27.6	10	9.5	5	4.7	14	13.3	6	5.7	64	61

FUENTE: Primaria



Si



No

FIGURA 13. Actividades compartidas padres-hijos.

2.2. ADOLESCENTES

2.2.1. Comunicación. A fin de establecer el grado de comunicación que en opinión de los adolescentes existe entre ellos y sus padres, se analizarán las siguientes variables: persona con la cual se comunica el joven con mayor frecuencia y a quién recurre el joven cuando tiene un problema o inquietud.

El adolescente presenta una gran necesidad de comprensión y comunicación por la búsqueda de respuesta a la serie de cambios a los cuales se enfrenta, lo ideal sería que éstas las encontrara en sus padres, sin embargo, como se puede apreciar en la Tabla y Figura 14 de los 120 adolescentes entrevistados el mayor porcentaje, 44.16%, responde que se comunica con mayor frecuencia con sus amigos, ya que es con ellos con quienes pasa la mayor parte del tiempo; además los entienden y comprenden debido a que ellos están atravesando por el mismo momento. Un 22.5% informa que en una segunda instancia se comunican con la madre, destacándose en esta calificación un alto porcentaje de jóvenes del sexo femenino.

Se observa que un bajo porcentaje (el 10%) de jóvenes se comunican con sus hermanos, lo cual se debe generalmente a las relaciones conflictivas que se presentan entre ellos

en esta etapa, basadas en el afán de aparecer unos mejores que otros y en celo con sus padres.

Sólo el 8.3% informa que se comunican con ambos padres. Esta situación nos permite afirmar que existe gran deficiencia en la comunicación padre-hijo originada por la falta de confianza y acercamiento entre ellos.

TABLA 14. Persona con la cual se comunica el joven con mayor frecuencia.

Persona	Fr.	%
Madre	27	22.5
Padre	10	8.3
Madre y padre	9	7.5
Hermanos	12	10.0
Abuelo(a)	9	7.5
Amigos	53	44.1
TOTAL	120	100

FUENTE: Primaria

Analizando todo lo anterior se observa la tendencia de los jóvenes a mantener mayor comunicación con los amigos que con sus padres o demás miembros de la familia; este despla

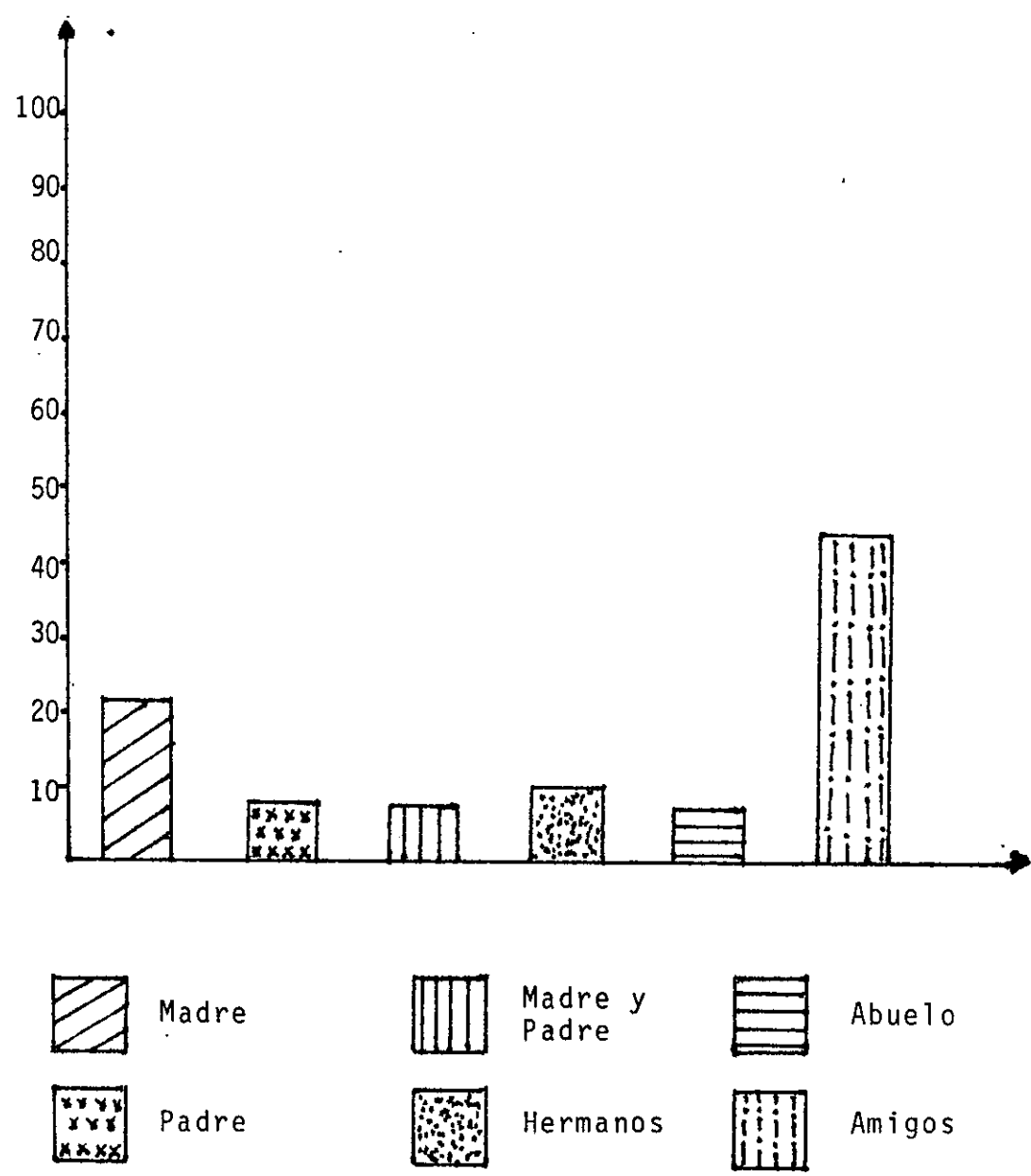


FIGURA 14. Persona con la cual se comunica el joven con mayor frecuencia

zamiento que hasta cierto punto se puede considerar normal debe ser entendido por los padres, sin embargo, éstos deben brindar a sus hijos la confianza necesaria para que se acerquen en el momento en que lo desean o necesiten.

La Tabla y Figura 15 reafirman el comentario anterior; el 37.5% informa que acuden a sus amigos en busca de solución a sus problemas y necesidades; los principales motivos para ello son la confianza y comprensión que encuentran en ellos, la facilidad para comunicarse, ya que utilizan un mismo lenguaje, la cantidad de tiempo que pasan juntos; además es importante anotar que el 10% de estos jóvenes afirman que ellos no pueden dialogar con sus padres debido a que éstos están poco tiempo en casa porque están trabajando o su tiempo libre lo dedican a otras actividades fuera del hogar.

El 24.1% dice que recurre a la madre para comunicarle sus problemas principalmente porque es con ella con quien pasa más tiempo en el hogar, por la confianza y comprensión que le brinda; es importante anotar que la mayoría de los adolescentes que dieron esta respuesta son mujeres, insisten en que ven a ésta como una amiga.

El menor porcentaje comprende a los adolescentes que recurren al padre y en igual porcentaje a los hermanos, situación que está determinada por el escaso acercamiento y con

fianza existente entre ellos, por el poco tiempo que el padre dedica al hijo y por los roces y conflictos que se presentan entre los hermanos en esta época de la vida.

Es necesario comprender la necesidad de diálogo y comprensión que experimenta el adolescente debido a sus inseguridades, conflictos, inquietudes y problemas; por ello los padres deben tratar de cerrar la brecha existente entre ellos, escucharlos, comprenderlos, brindarles confianza y seguridad, convertirse en sus confidentes, compartir sus inquietudes y sentimientos sin temor al rechazo o al juicio.

158
 TABLA 15. Persona a quien recurre el joven cuando tiene un problema o inquietud.

Persona	Por qué		Los padres				Los cuida		Total			
	Tiene confianza	%	Pasa más tiempo con ella	%	están en pocas ocasiones en la casa	%	Lo com prenden	%	Los cuida	%	Total	%
Madre	6	5	10	8.3	-	-	5	4.16	8	6.6	29	24.16
Padre	3	2.5	-	-	-	-	7	5.8	-	-	10	8.3
Madre y padre	8	6.6	-	-	-	-	4	3.3	-	-	12	10.0
Hermanos	6	5	3	2.5	5	4.6	-	-	-	-	14	11.6
Abuela(o)	4	3.3	-	-	-	-	3	2.5	3	2.5	12	10
Amigos	12	10	18	15	7	5.8	8	6.6	-	-	45	37.5
TOTAL	39	32.5	31	25.8	12	10	27	22.5	11	9.16	120	100

FUENTE: Primaria

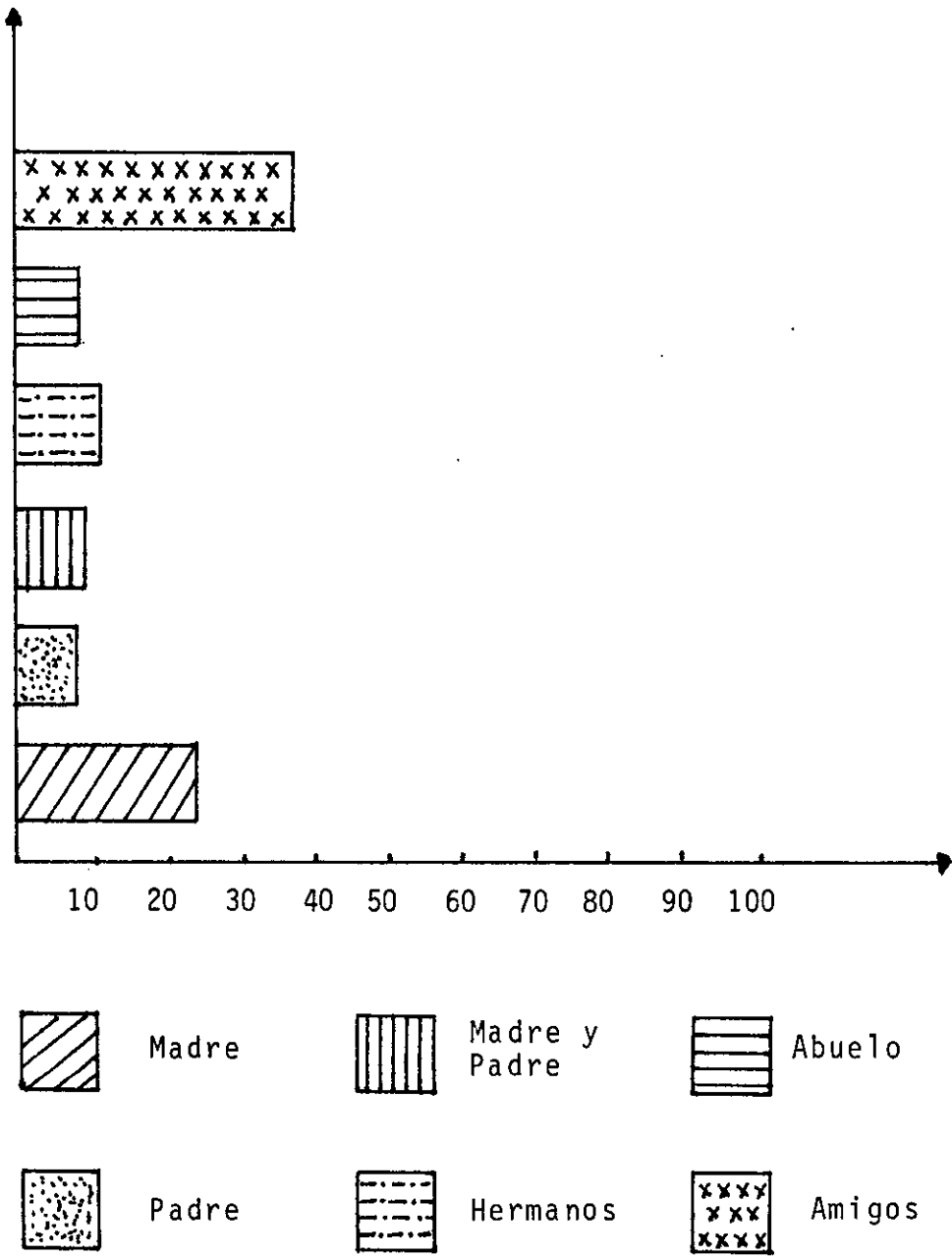


FIGURA 15. Persona a quien recurre el joven cuando tiene un problema o inquietud.

2.2.2. Actitudes. En la Tabla y Figura 16 hemos relacionado dos variables que corresponden a situaciones yuxtapuestas, con el propósito de medir la actitud que en opinión de los adolescentes asumen sus padres cuando tienen una falla y/o sobresalen en una actividad.

Como se puede observar el mayor porcentaje, 19%, determina dos actitudes negativas en los padres; cuando hay fallas en los hijos los agreden verbalmente en lugar de brindarles consejo, orientación, y cuando sobresalen en una actividad se muestran indiferentes; el 13.2% está determinado por los jóvenes que opinan que cuando cometen un error sus padres los agreden verbalmente y cuando obtienen un éxito no se enteran; estas actitudes muestran el bajo grado de comunicación que existe entre padres e hijos y viceversa y el poco tiempo que los padres destinan para relacionarse con sus hijos, lo cual lleva al joven a compartir sus ratos libres y triunfos con sus amigos, fuera de su grupo familiar.

El 12.5% de los jóvenes entrevistados manifestaron que reciben consejos de sus padres cuando cometen un error y que los felicitan cuando sobresalen en una actividad; estas dos actitudes de los padres facilitan la vida en familia dentro de un clima ameno.

El 9.16% de jóvenes manifiestan que sus padres son indife

rentes a sus fallas y no se enteran de sus triunfos; en el 7.5% afirman que sus padres son indiferentes a sus errores y triunfos. Estas son dos actitudes que propician resentimientos en los hijos, ya que ellos consideran que no son importantes para sus padres, siendo este un factor de riesgo para el consumo de drogas.

Los adolescentes cuyos padres los regañan, critican, agreden, castigan con severidad y fiscalizan sus actividades extremadamente sin brindar estímulos o son indiferentes, con mucha frecuencia adoptan actitudes que poco favorecen su crecimiento personal.

TABLA 16. Actitud asumida por los padres cuando el hijo comete una falla y/o sobresale en una actividad.

Falla	Sobresale	Felicitan	%	Estiman materialm.	%	Son indiferentes	%	No se enteran	%	Total	%
Aconsejan	15	12.5	6	5	6	5	4.17	5	4.17	32	26.6
Reprenden	5	4.1	4	3.3	7	5.8	2.5	3	2.5	19	16
Agreden físicamente	2	1.6	-	-	4	3.3	0.9	1	0.9	7	5.8
Agreden verbalmente	3	2.5	-	-	23	19	13.2	16	13.2	42	35
Les es indiferente	-	-	-	-	9	7.5	9.16	11	9.16	20	16.6
TOTAL	25	20.8	10	8.3	49	36				120	

FUENTE: Primaria

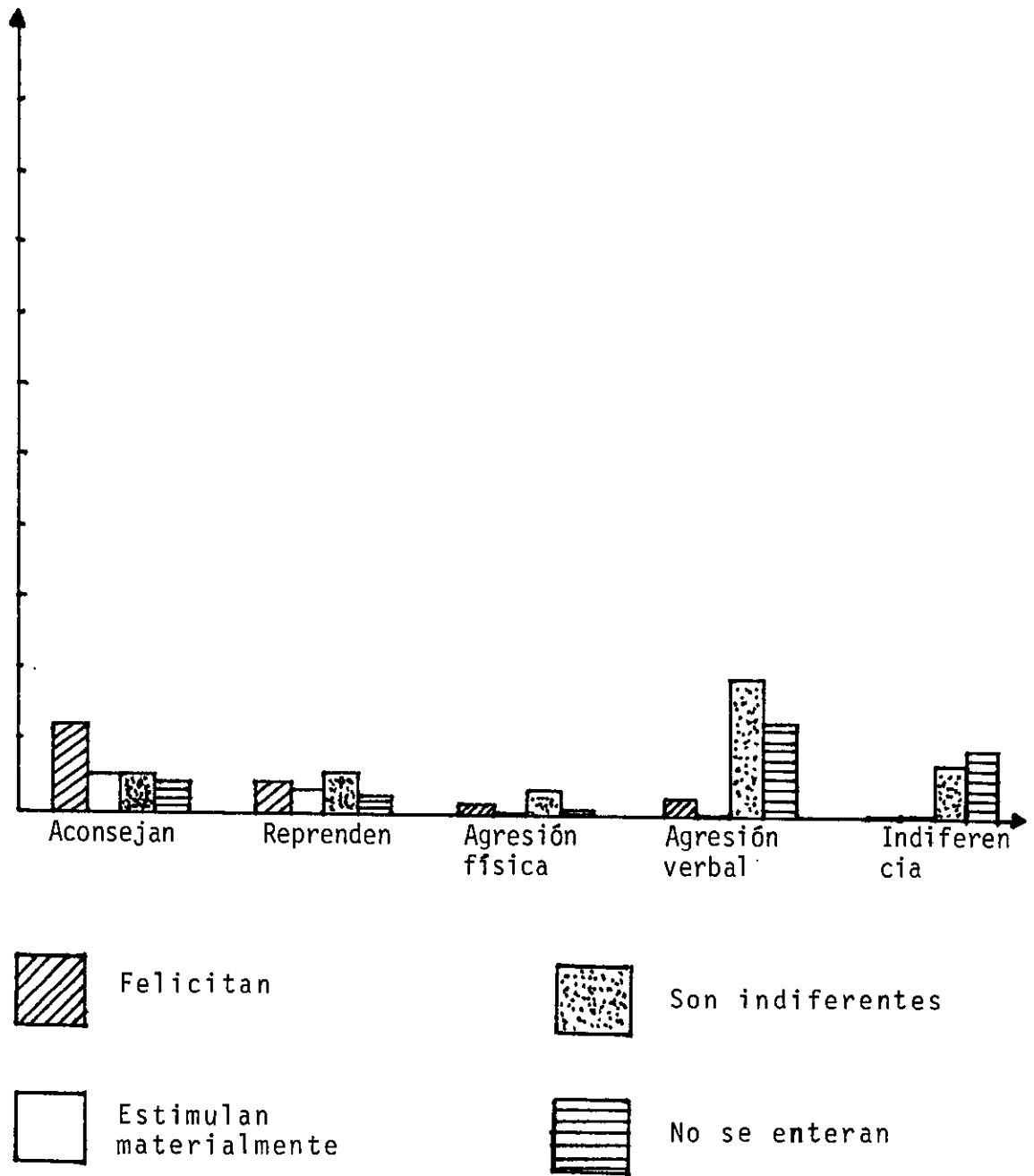


FIGURA 16. Actitud asumida por los padres cuando el hijo comete una falla y/o sobresale en una actividad.

2.2.3. Afectividad. El grado de afectividad dentro de las familias de los adolescentes entrevistados se establece a través de la siguiente variable: forma y frecuencia con la cual los padres le demuestran a sus hijos que los quieren.

Como se puede observar en la Tabla y Figura 17 el mayor porcentaje, 31.2%, está indicado por los adolescentes que afirman no haber recibido nunca manifestaciones de afecto por parte de sus padres, siendo éstos jóvenes resentidos, incapaces de dar afecto o al menos demostrarlo, afectándose de esta manera su vida social y familiar futura.

El 15.8% de los jóvenes manifiestan que sus padres sólo les demuestran afecto ocasionalmente a través de palabras; el 10% "aconsejándolo en sus problemas"; el 9.16% a través de gestos; el 6.6% con gestos y palabras y el 5.8% proporcionándoles lo que necesitan, manera poco adecuada de mostrar afecto a sus hijos, los cuales más que cosas materiales necesitan amor y cariño.

El brindar y recibir cariño es una necesidad que tiene todo ser humano, este afecto se debe demostrar en todo momento, no esperar situaciones especiales para hacerlo, una palmadita en el hombro, una palabra cariñosa dada en el momento menos esperado significa para el adolescente acep

tación, comprensión y amor de sus padres y de esta manera él también reaccionará frente a sus padres y demás miembros de la familia, facilitándosele además una mejor relación con su medio extrafamiliar.

El más bajo porcentaje en la Tabla 17 está determinado por los adolescentes cuyos padres frecuentemente les demuestran afecto ya sea con palabras, 7.5%, ayudándoles y aconsejándoles para solucionar sus problemas, 5%, con gestos, 4.17%. Esta actitud afectiva frecuente es la que debería primar en todas las familias, creando un clima familiar adecuado y permitiendo el desarrollo y adaptación adecuada del adolescente en su medio ambiente tanto familiar como social.

Cuando existe una relación familiar afectuosa manifestada recíprocamente, el ambiente familiar es ameno, tranquilo, estable, facilita la adaptación del adolescente; cuando por el contrario, en la familia no se presentan manifestaciones de cariño o se presentan en muy pocas ocasiones, el adolescente se desarrolla desprendido, apartado y falto de afecto por lo tanto no se le va a hacer fácil manifestarlo a otras personas influyendo esto en sus relaciones afectivas futuras.

TABLA 17. Expresión y frecuencia del afecto de los padres hacia los hijos

Manifestación	F R E C U E N C I A					Total	%
	Siempre	%	Ocasional mente	%	Nunca		
Palabras	9	7.5	19	15.8	-	28	23.3
Gestos	5	4.17	11	9.16	-	16	13.3
Gestos y palabras	3	2.5	8	6.6	-	11	9.16
Proporcionándoles lo que necesitan	2	1.6	7	5.8	-	18	15
Nunca se lo demuestran	-	-	-	-	38	38	31.2
TOTAL	25	20.8	57		38	120	100

FUENTE: Primaria

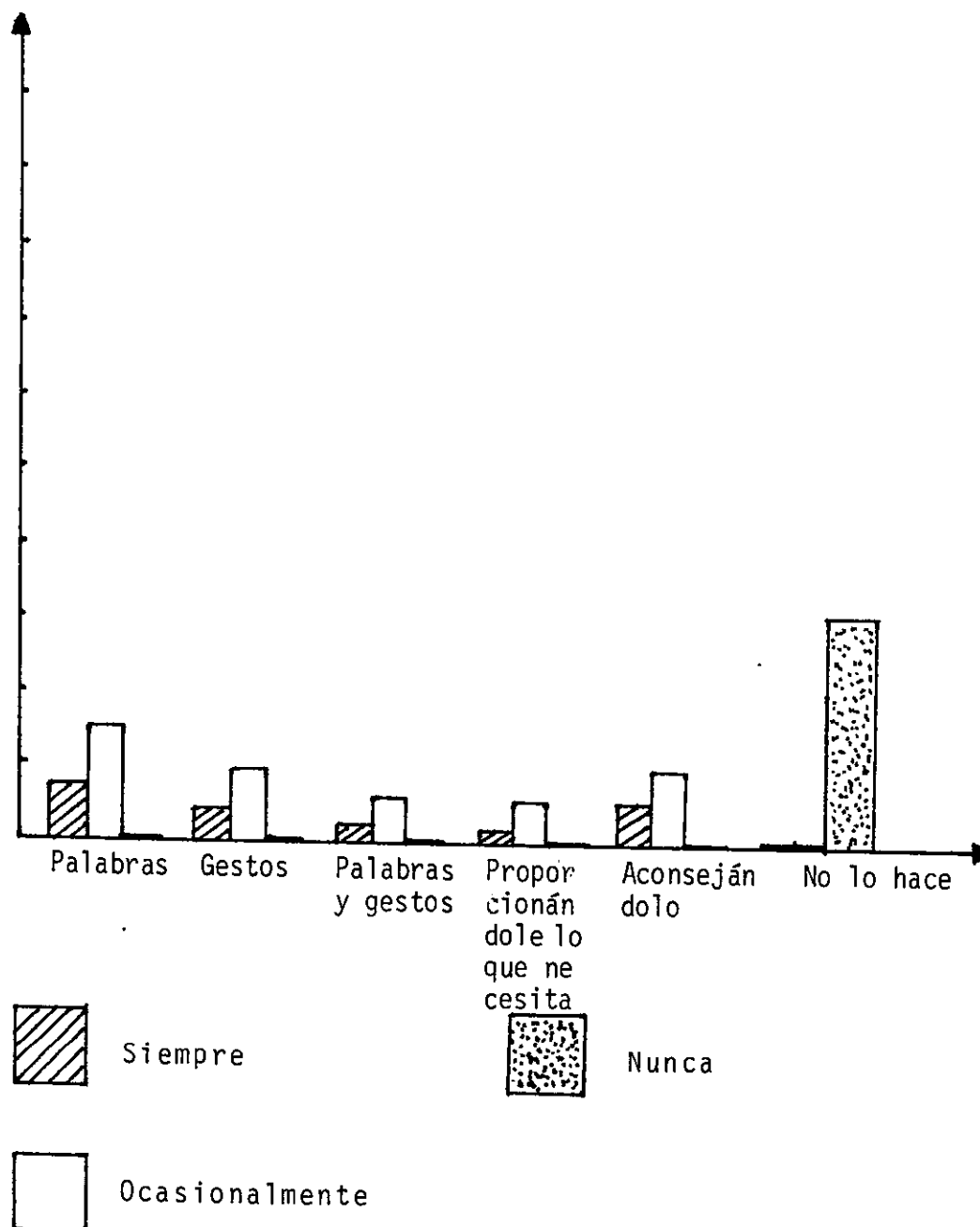


FIGURA 17. Expresión y frecuencia del afecto de los padres hacia los hijos.

2.2.4. Autoridad y toma de decisiones. Como se puede observar en la Tabla y Figura 18 el mayor porcentaje, 48.3%, expresa que la autoridad es asumida por el padre quien toma las decisiones en el hogar, como razones expresa: el 29.1% que es debido a que el mando lo tiene éste; el 10.8% de los jóvenes consideran que el padre es la persona indicada para hacerlo porque ésta es una idea que se les inculcó desde niños en el hogar y el adolescente así lo internaliza y lo acepta sumisamente; el 6.6% considera que el padre siempre ha tenido el mando en el hogar y es quien toma las decisiones en éste.

Una actitud autoritaria impide al adolescente y demás miembros de la familia tomar sus propias decisiones, lo cual le ayudará a ser responsable y maduro; el adolescente se siente maltratado, dominado y este sentimiento da origen a fricciones que se producen entre padres e hijos y refuerza cada vez más la rebeldía en el adolescente.

El 15.8% de los encuestados responde que las decisiones en el hogar las toman el padre y la madre conjuntamente, lo cual permite que en el hogar reine un clima ameno contribuyendo ésto a la adecuada adaptación del adolescente. Las decisiones tomadas por toda la familia están representadas por un 7.5%; los entrevistados piensan que en esta forma se hacen más viables las cosas, las decisiones son adecua

das y lo más importante se le brinda oportunidad a todos los miembros de la familia para que den su opinión respecto a la situación que se trata.

Cuando al adolescente se le brinda esta oportunidad se contribuye a la formación de su personalidad, se le refuerza su autoestima, se insiste en su responsabilidad, independencia y en la capacidad que tiene para asumir decisiones importantes y fundamentales de su vida.

TABLA 18. Persona que toma las decisiones en la familia

Persona Por qué	Padre		Madre		Padre y madre		Toda la familia		Tu		Otros		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Es el que manda en la casa	35	29.1	8	6.6	-	-	-	-	-	-	-	-	43	35.8
Es mejor hacerlo todos	-	-	-	-	-	-	5	4.1	-	-	-	-	5	4.1
Siempre ha tenido el mando	8	6.6	3	2.5	-	-	-	-	2	1.6	3	2.5	16	13.3
El padre es el indicado para ello	13	10.8	2	1.6	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12.5
Ella es quien nos cuida	-	-	4	3.3	-	-	-	-	-	-	2	1.6	6	5
A los padres les corresponde hacerlo	-	-	-	-	19	15.8	-	-	-	-	-	-	19	15.8
Se hacen más viables las cosas	2	1.6	-	-	2	1.6	4	3.3	-	-	-	-	8	6.6
La hermana es la que ordena	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3.3	4	3.3
No sabe	-	-	-	-	4	3.3	-	-	-	-	-	-	4	3.3
TOTAL	58	48.3	17	14.1	25	20.8	9	7.5	2	1.6	9	7.5	120	100.0

FUENTE: Primaria

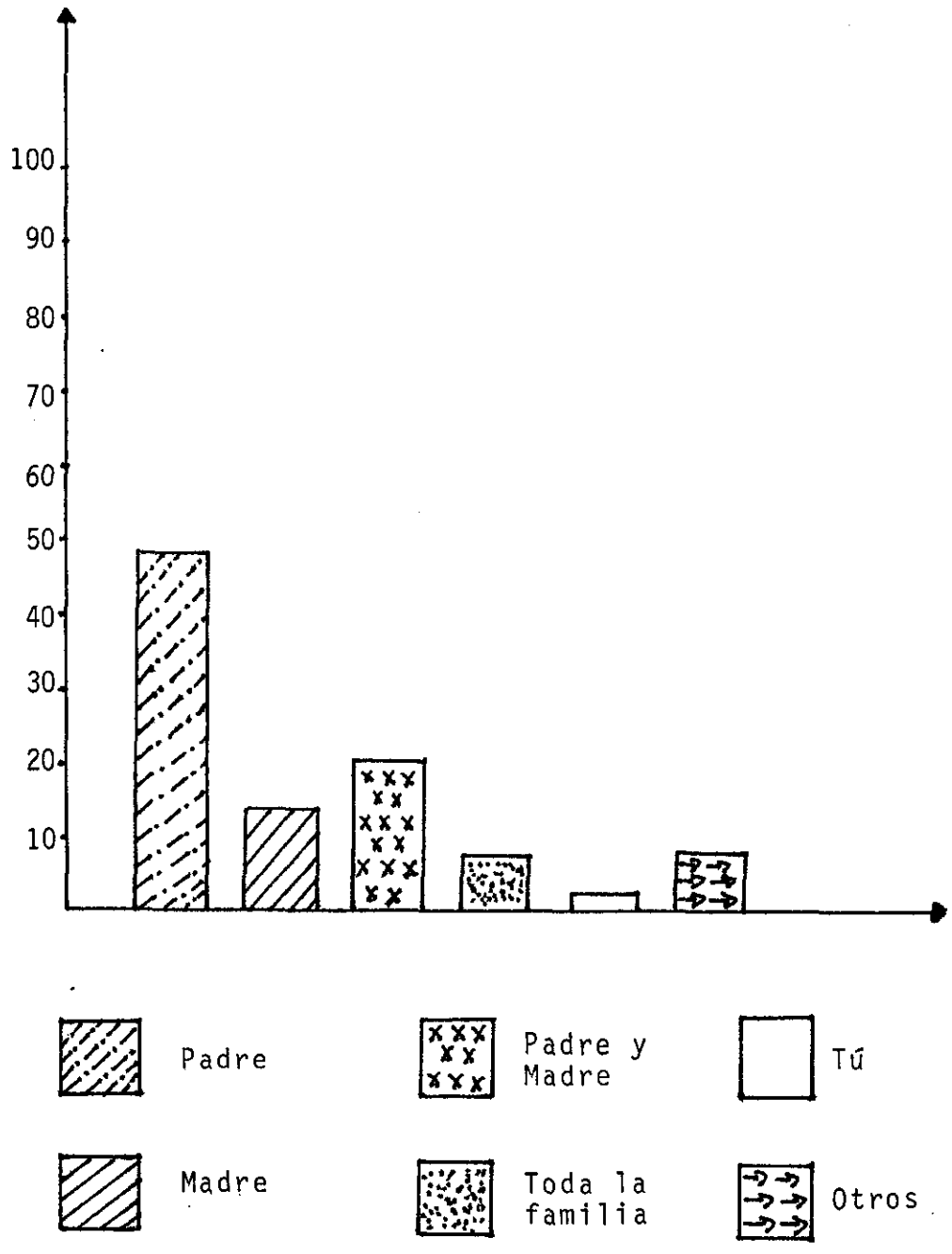


FIGURA 18. Persona que toma las decisiones en la familia.

2.2.5. Hábitos. Los hábitos se edifican sobre los hábitos y generalmente los hábitos de los hijos son el reflejo de los hábitos de los padres, especialmente cuando estos últimos no les han podido explicar a los hijos lo perjudicial que son.

Como se observa en la Tabla y Figura 19 un alto porcentaje 27.5%, de adolescentes ingieren licor lo cual empiezan a hacer desde muy temprana edad; el 15% ocasionalmente lo hace frente a sus padres sin recibir llamadas de atención, ya que éstos también lo hacen. El 23.3% fuma y el 10.8% lo hace frente a sus padres los cuales también lo realizan.

El 16.6% de los adolescentes entrevistados tienen como hábito el juego siendo esto algo que se ha venido internalizando en ellos, ya que desde muy temprana edad lo han venido observando en sus hogares en los cuales es frecuente ver jóvenes jugar o en los establecimientos indicados para ello.

Es importante observar que muy pocos adolescentes entrevistados, 30.8%, no tienen hábitos, gracias a que provienen de familias que poseen hábitos sanos. Analizando lo anterior se puede determinar que estos son jóvenes que tienen un alto riesgo de adicción a drogas originado en su temprana iniciación en hábitos tales como uso del alcohol y el cigarrillo, a esto se abona que son jóvenes, en su mayoría,

provenientes de familias poco estructuradas en las cuales hay poco afecto, poca y/o nula comunicación, comprensión y confianza entre sus miembros.

TABLA 19. Hábitos que tienen los jóvenes y si los realizan frente a sus padres

Hábito	LO HACE FRENTE A SUS PADRES				Total	%
	Siempre	Ocasionalmente	Nunca	%		
Fumar	11	13	4	10.8	28	23.3
Ingerir licor	9	18	6	15	33	27.5
Ingerir pastillas para dormir o estudiar	-	2	-	1.66	2	1.66
Juegos de azar	8	9	3	7.5	20	16.6
Ninguno	-	-	37	-	37	30.8
TOTAL	28	42	50	35	120	100.0

FUENTE: Primaria

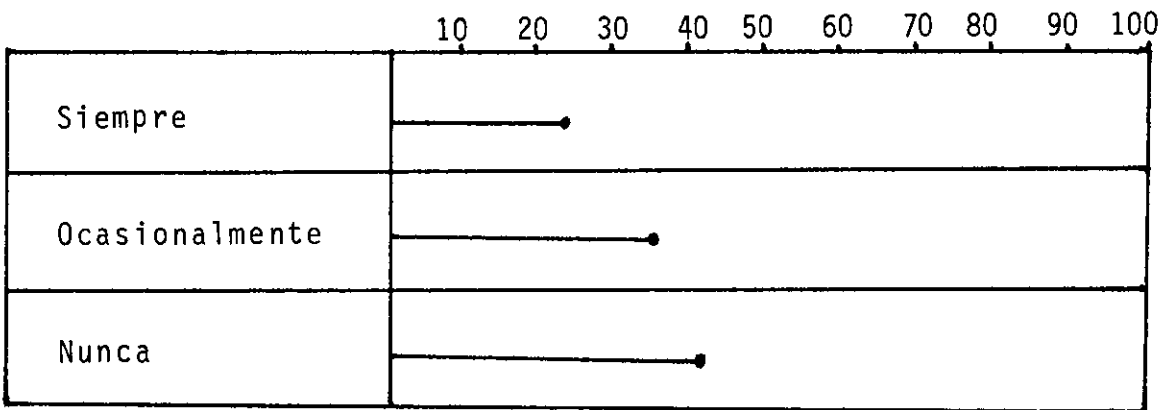
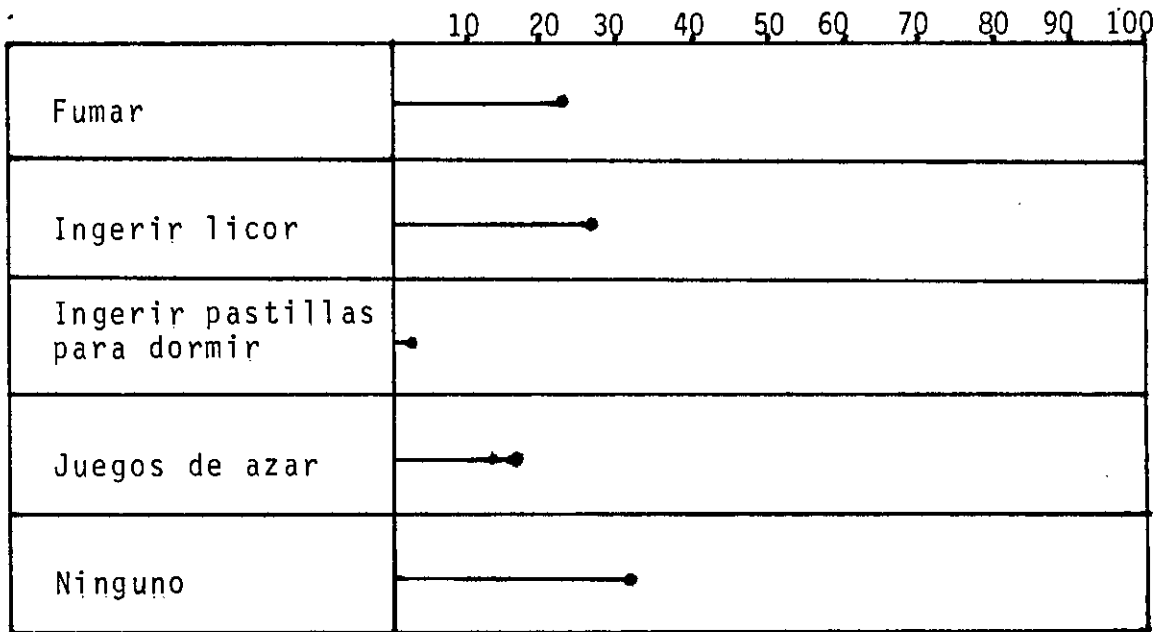


FIGURA 19. Hábitos que tienen los jóvenes y si los realizan frente a sus padres.

2.2.6. Utilización del tiempo libre.

2.2.6.1. Actividades que realiza el joven en su tiempo libre. Entendemos por tiempo libre las horas que una persona dispone después de haber cumplido con los requerimientos básicos de existencia (comer, dormir, aseo, etc.) y de subsistencia (educación, trabajo), es el tiempo en el que el hombre no tiene ocupación establecida y tiene libertad de decidir en qué puede utilizarlo.

En las encuestas aplicadas se obtuvo que un significativo porcentaje, el 46%, se dedica a diálogos con sus amigos, esto debido generalmente a la necesidad que siente de pertenecer a agrupaciones donde pueda expresar sentimientos, sentirse en el mismo plano de igualdad, además puede contar con la aceptación de todos; a través de este grupo de pares obtiene experiencia, información y hay mayor libertad para debatir temas de su interés los cuales no les gusta tratar con sus padres.

Observamos además, que estos adolescentes ocupan su tiempo libre en diferentes actividades tales como: un 13.3% lo dedican a observar televisión, recurso utilizado como medio de recreación en el cual a pesar de estar la familia en contacto físico y sentados los unos cerca a los otros, restringe la unión y la interacción, ya que todos centran su aten

ción en las imágenes y mensajes que se transmiten impidiendo la comunicación entre ellos.

Otro porcentaje no muy alto pero significativo, el 10%, utilizan el cine, no puede negarse que éste ha sido una gran invención del hombre que puede prestar además del esparcimiento servicio a la enseñanza y la cultura, sin embargo, es una actividad donde el joven asume pasivamente un rol debido a la inmovilidad que impone.

Es importante anotar que el más bajo porcentaje, el 7.5%, de jóvenes durante su tiempo libre se dedican a la lectura, la cual cumple dos funciones: adquisición de conocimientos y entretenimiento o diversión.

Consideramos que en las anteriores actividades las personas no tienen una función activa, sino son simples espectadores pasivos, pues son pasatiempos creados por otros, considerándose ideal e importante para una mejor salud mental que la persona innove y crea formas y métodos para su esparcimiento.

Es necesario destacar que el 12.5% de los adolescentes que se dedican a practicar deportes, lo cual es una alternativa positiva porque contribuye a conservar y mejorar la salud física y mental, además de esto permite establecer re

laciones positivas con compañeros y amigos.

El tiempo libre que cada ser humano aun cuando sea corto debe ser adecuadamente utilizado a fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y creativas y al mismo tiempo evitar el ocio, lo cual puede conducir a la drogadicción.

TABLA 20. Actividades a las cuales dedican su tiempo libre los jóvenes.

Actividades	F.	%
Lectura	9	7.5
Ir a cine	12	10
Ver televisión	16	13.3
Practicar deportes	15	12.5
Hablar con amigos	56	46.6
Todas las anteriores	7	5.8
Otras	5	4.16
TOTAL	120	100.0

FUENTE: Primaria

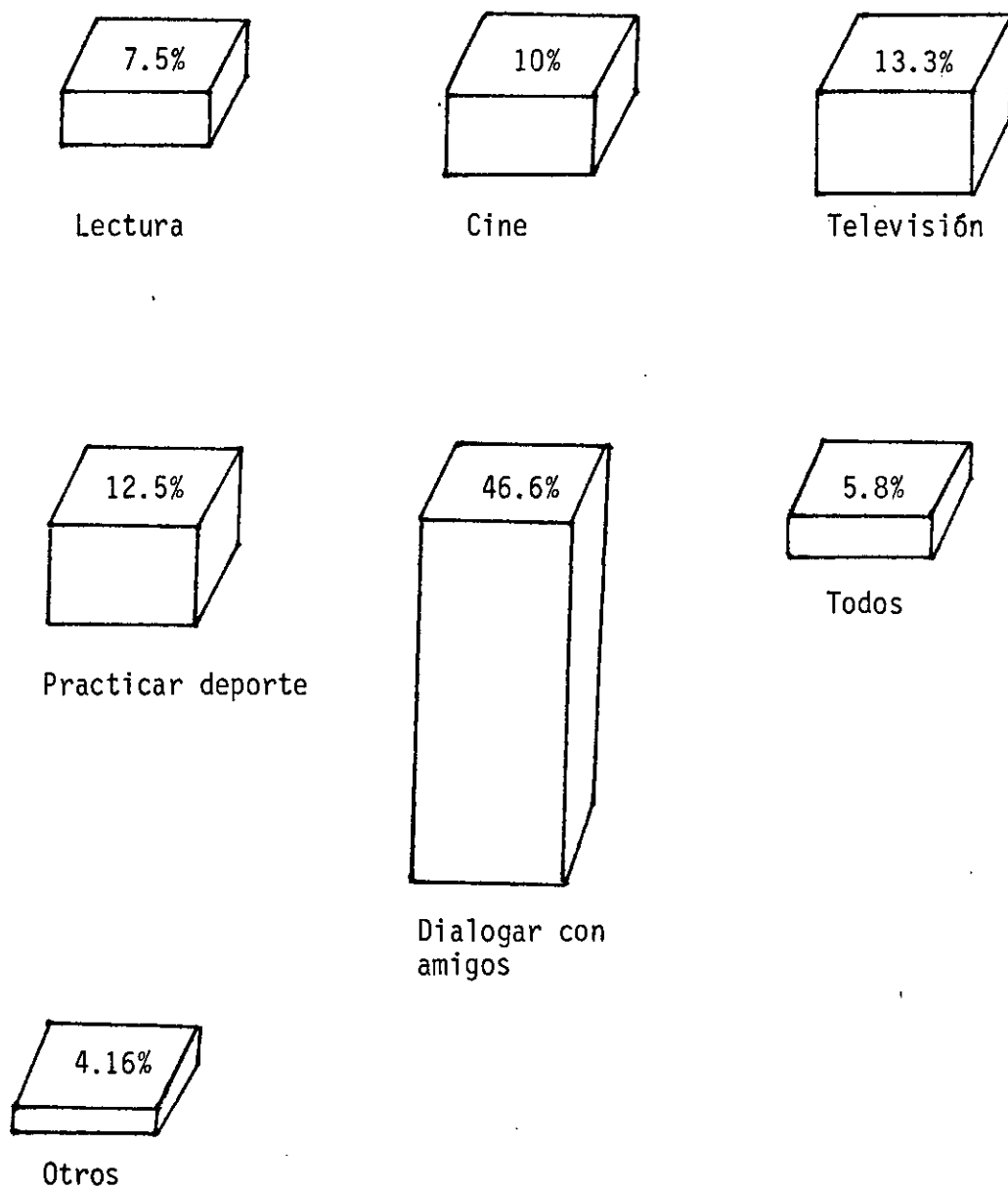


FIGURA 20. Actividades a las cuales se dedican los jóvenes durante su tiempo libre.

2.2.6.2. Actividades compartidas en familia. Se considera importante que los padres dediquen tiempo a sus hijos compartiéndoles actividades que para ambos resulten agradables, a fin de mantener una relación estrecha y positiva.

En la Tabla y Figura 21 se puede apreciar que el 61.6% de los adolescentes manifiestan no compartir actividades con sus padres lo cual se debe en alto grado a que cada miembro de la familia se ha acostumbrado a realizar sus actividades independientemente e igualmente porque los padres disponen de poco tiempo para ello, es decir, la familia no se recrea unida, perdiéndose de esta manera una de las mejores oportunidades para fortalecer y consolidar las relaciones familiares. El trabajo no debe ser la excusa para no compartir momentos de esparcimiento a nivel del grupo familiar.

Contrario al porcentaje anterior, encontramos que el 38.3% de los adolescentes afirman compartir actividades recreativas, deportivas y escolares con sus padres, fomentándose así, un ambiente familiar armónico, de comprensión y confianza.

Los padres al compartir las actividades con sus hijos además de contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad sana en éstos, evitan que los jóvenes dediquen todo su tiempo libre a sus amigos, a la estadía y permanencia en las calles, al ocio, la vagancia y por ende a todas las influen

cias del ambiente una de las cuales podría ser el consumo de drogas, por ello es necesario que los padres de familia no sólo consideren y se ocupen de sus propios intereses, sino que tengan en cuenta los intereses, sentimientos y deseos de sus hijos para compartirlos.

dades compartidas en familia

		C U A L E S			P O R			Q U E					
Estudios y paseos	Paseos y de porte	Días	Trabajo	Depor	Total	No dedica tiempo	No vive con ellos	Menos en común	Padres siempre ocupados	Joven hará sólo sus cosas	Cada miembro hace sus cosas	Padres casi nunca están en casa	Total
7 5.8	12 10	6 5	4 4.1	7 5.8	46 38.3	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	15	12.5	13	10.8	8	6.6	2	74 61.
7 5.8	12 10	6 5	4 4.1	7 5.8	46 38.3	15	12.5	13	10.8	8	6.6	2	74 61.

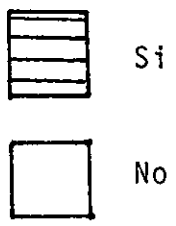
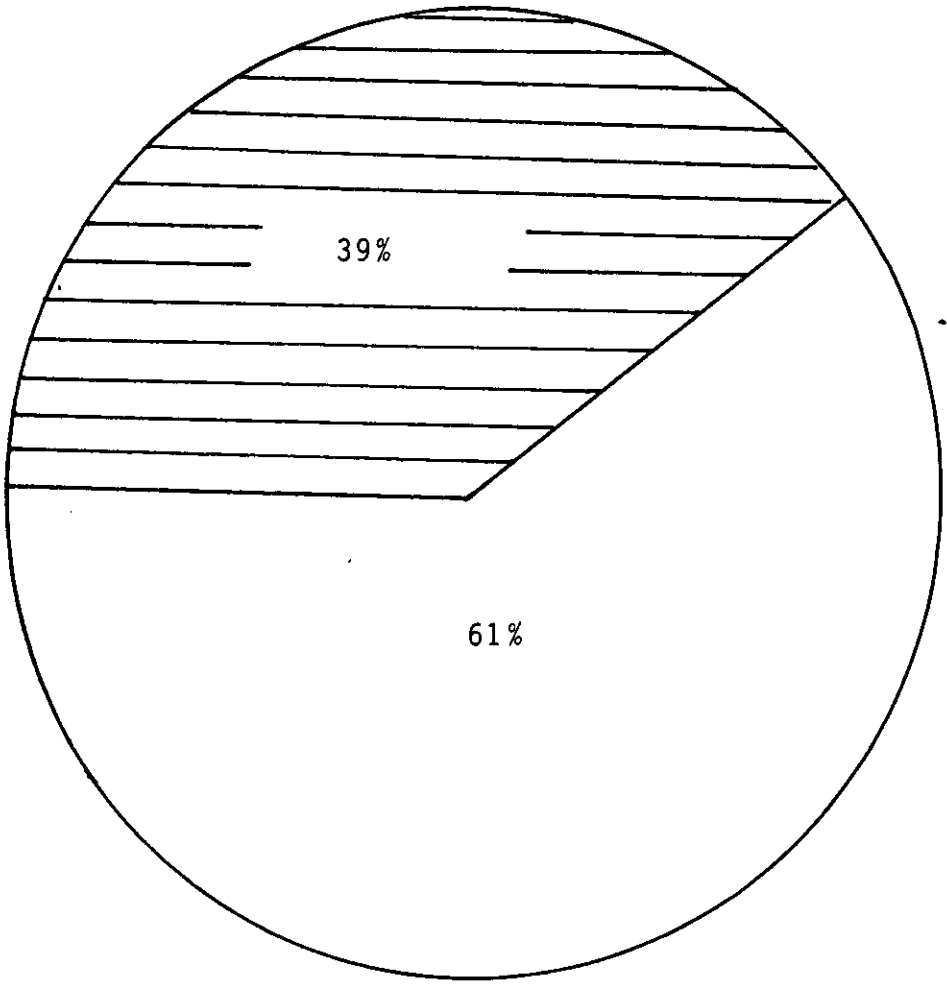


FIGURA 21. Actividades compartidas en familia.

2.2.7. Definición de metas para el futuro. El individuo al llegar a la etapa de la adolescencia se encuentra en el umbral de la adultez y surge en él la necesidad de tomar decisiones, fijar metas que tengan proyección trascendental para su futuro, y a través de las cuales se integraría a la sociedad.

El proceso de realización personal exige la elección de actividades concretas que desarrollan el potencial intelectual físico y mental de cada persona, al respecto se aprecia en la Tabla y Figura 22 que el 57.5% de adolescentes entrevistados ya tienen definidas sus metas para el futuro y sus intereses inmediatos entre otros son: iniciar su vida productiva guiados bien sea por su situación económica y la de su familia o por su afán de independencia económica de los padres; otros aspiran a realizar estudios universitarios o técnicos animados por el deseo de superación personal.

Un representativo porcentaje, el 42.5%, de adolescentes no tienen definidas sus metas, indecisión que generalmente se debe a que el joven aún no ha pensado en lo que desea realizar en el futuro, lo cual refleja bajo nivel de aspiraciones y/o el conflicto interno que al respecto tienen.

Las decisiones tomadas por los adolescentes varían de acuerdo a las características, aptitudes, limitaciones, circunstancias familiares y sociales, personalidad y edad de los

mismos, el éxito en la realización de sus actividades y el logro de sus metas depende en gran parte de la preparación que haya recibido para ello y el apoyo familiar con el que cuenta.

El fracaso lo puede conducir a recurrir al consumo de drogas psicoactivas como medio de escape y de evasión a esa situación.

182

icación de metas para el futuro por parte de los jóvenes.

QUE DESEAS HACER MAS RAPIDAMENTE		POR QUE												
Traba jar	Ser al guien en la vida ayudar padres	Conti nuar estu dios	Respues ta nega tiva	Sin res puesta	Total	Quiero progre sar	Es bue no pen sar en el fu turo	Tener algo defi nido	No ha pensa do na da	No sa be que puede hacer do	No se ha de fini do	No sa be	Sin res puesta	Total
5	20 17 8 6.6 17 14	-	-	-	69 57.5 18 15	15	15 12.5 22 18.3	-	-	-	-	8	6.6 6 5	69 57.5
-	- - - - -	-	51 42.5	-	51 42.5 - -	-	- - - -	-	24 20 9 7.5	8 6.6 3 2.5	7	5.8 51 42.5		
5	20 17 8 6.6 17 14	51 42.5	-	-	51 42.5 18 15	15	15 12.5 22 18.3	24 20 9 7.5	8 6.6 11	9.1 13 10.8	120 100			

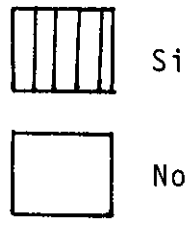
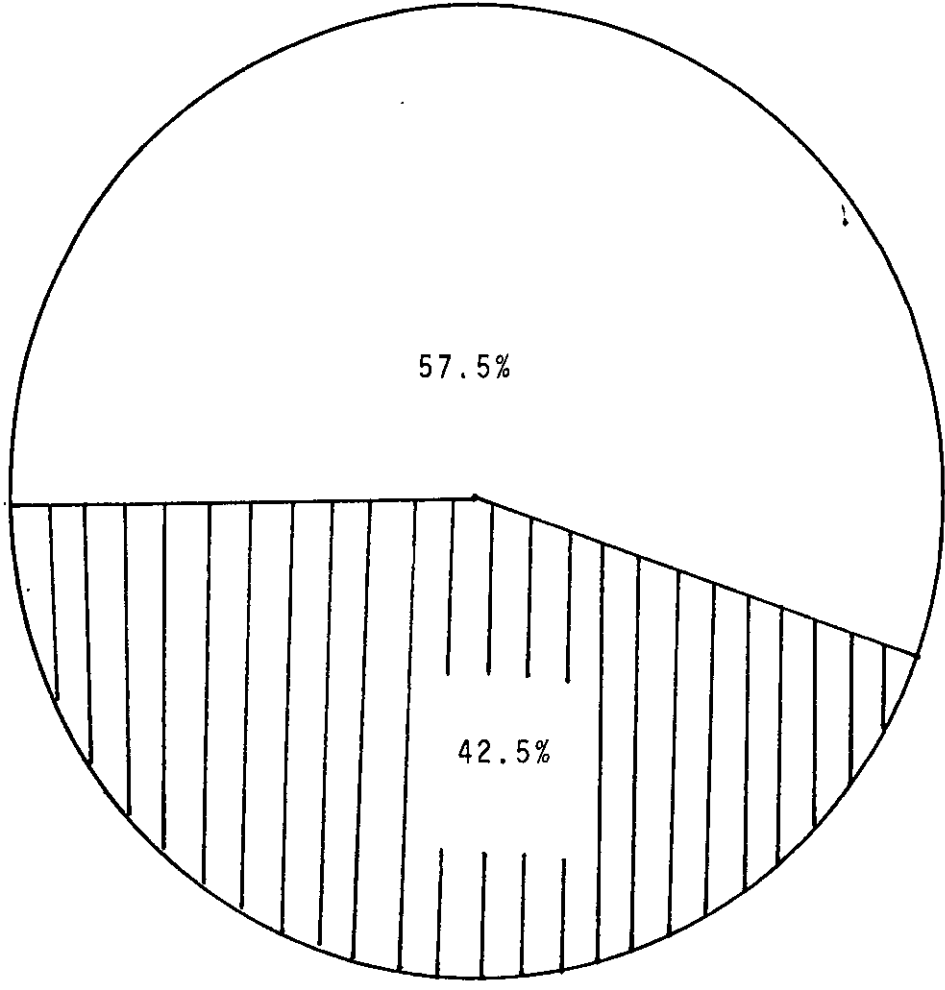


FIGURA 22. Identificación de metas para el futuro por parte de los jóvenes.

2.2.8. Relaciones extrafamiliares. Como miembros de los grupos el joven se socializa dentro de sus patrones de comportamiento y participa en la creación y desarrollo de nuevos patrones. A través de los grupos de amigos, el adolescente se vuelve más independiente y desarrolla nuevos lazos afectivos, busca aceptación, atención y buena voluntad de sus compañeros, lo cual se facilita con la aceptabilidad de los padres para que los hijos reciban a sus amigos en la casa y la amabilidad con la que los atiendan.

Sin embargo, observando la Tabla y Figura 23 encontramos que el mayor índice, 63%, lo ocupan los padres que conocen sólo a algunas personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos. En segunda escala encontramos a los que no conocen a ninguno de éstos debido a que los hijos no los llevan a la casa y son jóvenes que no viven cerca de la casa (compañeros de clase) lo que nos permite afirmar que los padres de estos jóvenes desconocen totalmente a las personas con las cuales comparten sus hijos en muchos casos la mayor parte del tiempo, en este caso los padres no pueden dar su opinión acerca de lo que piensan sobre los amigos de sus hijos.

Lo anterior evidencia la deficiente relación y comunicación existente entre los padres y los hijos, siendo necesario que los primeros se interesen por saber con quienes andan sus hijos, para ello, no necesariamente deben estar vigilándolos,

sólo procurar mayor comunicación y confianza entre ellos.

El 27.3% de los padres de familia afirman que el concepto que tienen de los amigos de sus hijos unos son buenos y otros malos, opinión que pueden dar basados en el conocimiento que tienen de las personas con las cuales comparten el tiempo sus hijos.

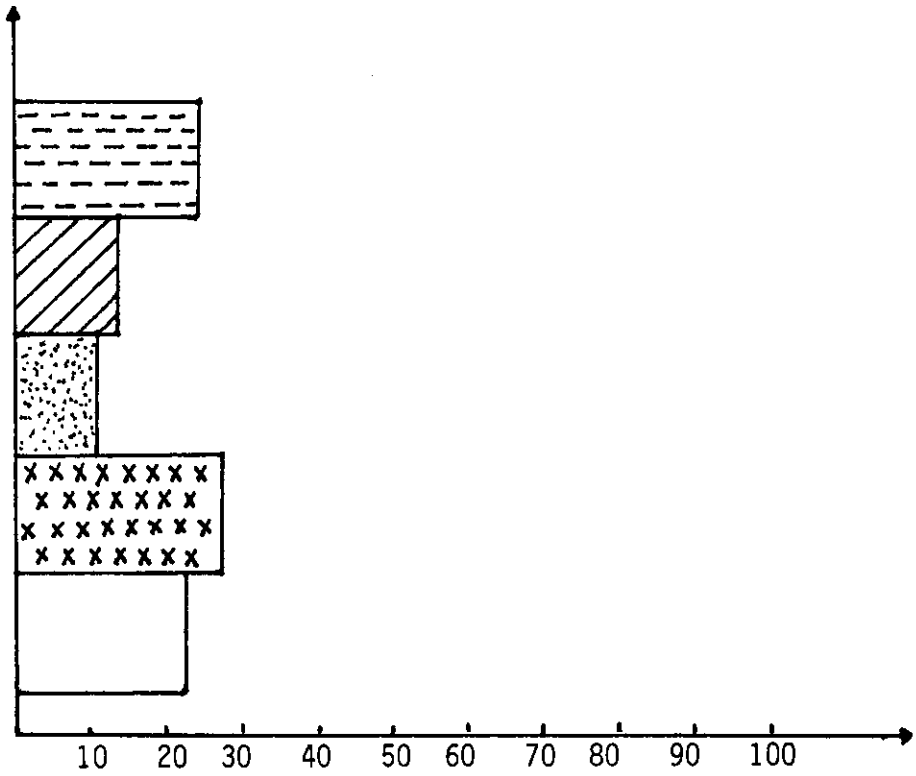
Lo fundamental no es que los padres le prohíban a sus hijos la amistad con los amigos que no tienen un comportamiento aceptado socialmente. Lo importante es que le expliquen el motivo por el cual no es recomendable esa amistad y la repercusión que ésta puede tener en ellos y en su reputación, de lo contrario el joven no comprenderá la razón de tal prohibición y continuará la amistad con los amigos aún a espaldas de sus padres.

Ante lo anterior y como prevención, los padres deben transmitir a sus hijos valores, costumbres y formas de conducta firmes a fin de que éstos logren distinguir en un momento dado entre lo que es aceptado y lo desaprobado por la sociedad y de esta manera seleccionar adecuadamente a sus amigos.

TABLA 23. Conocimiento y opinión que tienen los padres de las personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos.

Conocen los padres los amigos del grupo de su hijo	OPINION QUE TIENEN DE ELLOS			Total	%							
	Buena	De unos buena de otros mala	Regular Ninguna			No conoce la opinión de ellos						
A todos	9	7.5	10	8.3	5	4.1	4	3.3	1	0.8	29	24
A algunos	18	15	23	19	8	6.6	5	4.1	9	7.5	63	52.5
A ninguno	-	-	-	-	-	-	9	7.5	19	16	28	23.5
TOTAL	27	22.5	33	27.3	13	10.7	18	14.9	29	24.3	120	100

FUENTE: Primaria



Buena



Ninguna opinión



De unos buenas de otros mala



No conoce la opinión de sus padres



Regular

FIGURA 23. Conocimiento y opinión que tienen los padres de las personas que conforman el grupo de amigos de sus hijos.

2.3. NORMAS, VALORES Y COSTUMBRES FAMILIARES Y COMUNITARIOS

El hombre como ser humano inmerso en un contexto social recibe el influjo de una serie de aspectos sociales, familiares y culturales a través del proceso de socialización que permite la adaptación a las normas, valores, costumbres de un grupo y de la sociedad en general las cuales dirigen su conducta social y familiar.

Entendemos por normas los patrones de conducta que son comunes en la sociedad o en el grupo social con el cual interactúa el individuo, en estas comunidades se puede observar en algunos grupos familiares la existencia de las siguientes normas: los hijos deben solicitar permiso a los padres para salir del hogar y se establece un horario determinado para su regreso a éste, lo anterior se observa especialmente en el sexo femenino y en menores de edad de Los Caracoles, mientras que los varones gozan de mayor libertad teniendo más acceso a las calles y por ende a la influencia que éstas ejercen sobre ellos como por ejemplo, el encuentro con personas de dudosa reputación, adhesión a pandillas, anuncios con mensajes de doble vínculo, kioscos con revistas tentadoras e incluso, expendios de droga disimulados con la venta de otros productos, tales como dulces, refrescos, revistas, periódicos, entre otros.

A nivel comunitario se sanciona la violación de normas establecidas en el barrio Los Caracoles como es la de no arrojar basura en las calles y zonas verdes.

Las costumbres son formas habituales de actuar en la vida cotidiana y que facilitan la convivencia en comunidad. A nivel familiar se observaron entre otras las siguientes costumbres: celebrar fechas especiales reunidos tales como: navidad, año nuevo, cumpleaños, graduaciones, nacimiento; la autoridad siempre ha estado en las manos del padre. A nivel comunitario tienen como costumbre asear las calles del vecindario, saludar a las personas vecinas, celebrar fechas como el día de la Virgen del Carmen, fiestas novembrinas.

Por valores se definen las cualidades de orden moral, material y cultural que se encuentran impresas en las conductas de las personas, la solidaridad y cooperación entre los vecinos más allegados, la internalización y aceptación de la autoridad paterna. Se debe anotar que muchos de los valores se han perdido y el efecto de esta pérdida es entre otros, el aumento de comportamiento delictivo, aumento del consumo de droga y alcohol y gran disminución del éxito en los estudios.

En la mayoría de las familias de estas comunidades se le

concede especial importancia al factor económico, de ahí que no se motiven plenamente para participar en la realización de actividades en que ocupen su tiempo libre sin tener remuneración económica (*).

2.4. EDUCADORES

El sistema educativo es el medio a través del cual se logra el aprendizaje y la formación intelectual del individuo y es después de la familia el encargado de reforzar los valores y normas que ella y la sociedad imparten a sus miembros.

La educación como proceso eminentemente social debe fundamentarse en la realidad social y material de las personas y considerarse como un proceso continuo y permanente que busca la realización del hombre y el desarrollo social.

Teniendo en cuenta que los educadores son las personas, que después de los padres comparten más tiempo con los jóvenes y los niños, el sistema educativo se ha considerado como uno de los medios más idóneos para la prevención de la drogadicción; por eso es importante, en primer lugar, que este recurso humano conozca los factores de riesgo para que pue

(*) Información obtenida mediante observación directa.

da abordarlos y asumir un papel de agente educativo en prevención primaria; entre los factores más notorios podemos enunciar:

- La acción educativa centrada sólo en la instrucción y no en la formación integral del alumno.
- Desinformación sobre las sustancias psicoactivas que acrecientan su uso.
- Aceptación de conductas y metodologías que impiden el desarrollo de la autovaloración y autoestima.
- Deficiente comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.
- Desconocimiento de las características propias de la niñez y la juventud y de la capacidad de éstos para asumir compromisos y responsabilidades.
- Falta de orientación y estímulo para el desarrollo de la creatividad durante su tiempo libre.
- Trato al estudiante como objeto y no como ser humano.
- Bajo grado de participación de los estudiantes.

- Deficiencia en las relaciones y la comunicación entre educadores y educandos.

La presencia de uno o más de estos factores en el medio ambiente escolar debe considerarse motivo de tensión y preocupación, haciéndose necesario el incremento de elementos relevantes que lleguen a producir cambios radicales que sirvan de ayuda para superarlos y/o disminuirlos. Todo lo anterior supone que la educación deberá entenderse como un proceso permanente donde converjan además de los fundamentos básicos, elementos para el trabajo, la recreación, el desarrollo cultural, y en fin, todas aquellas formaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y a la elevación de la productividad dentro del concepto de educación continuada, permanente e integral.

2.4.1. Relaciones entre educadores y educandos. En el arte de educar no se debe pasar por alto las importantes relaciones entre educador y educando, constituyéndose con base en un sentimiento de respeto mutuo entre éstos. Si los alumnos saben que el maestro es justo, que enfoca sus problemas de manera sana y constructiva, éstos por lo general se resuelven bien; si por el contrario el maestro se entrega a interminables correcciones y a ejercer constante control provoca resentimiento y posibles problemas.

Como se puede observar en la Tabla y Figura 24 de los 46 educadores entrevistados el 63% manifiestan que sus relaciones con los alumnos son buenas; de éstos, el mayor porcentaje, 23.9%, lo atribuyen a la comprensión, confianza y respeto que existe entre ellos, lo que crea un ambiente escolar ameno, tranquilo y apropiado para la enseñanza y el aprendizaje.

El 37% consideran que sus relaciones son regulares, debido principalmente a que algunos estudiantes presentan dificultad para su manejo, lo que impide que se de una relación cordial entre ellos y en ocasiones se presenten problemas o situaciones conflictivas. Los educadores en esta situación deberán encausar más sus esfuerzos hacia éstos, orientándolos hacia la superación, previniendo de esta manera la posibilidad de que el adolescente recurra al uso de drogas como medio de escape de sus problemas.

Si un educador quiere trabajar constructivamente con un grupo de edad determinada, tiene que conocer las características de ese grupo; si se trata de adolescentes y los comportamientos transitorios propios de esa edad lo perturban posiblemente no logrará un éxito en sus relaciones con ellos.

TABLA 24. Relaciones entre educadores y alumnos

Relaciones Por qué	Buenas	%	Regulares	%	Malas	%	Total	%
De las buenas relaciones depende el éxito	3	6.5			3		3	6.5
Le brinda confianza	2	4.3			2		2	4.3
Trata de conocerles en su interior	4	8.7			4		4	8.7
No se presentan situaciones tirantes	3	6.5	9	19.5			12	26
Existe comprensión, entendimiento y respeto, afecto	11	23.9			11		11	23.9
Nunca ha tenido problemas con los alumnos	6	13			6		6	13
Algunos son difíciles de manejar			8	17.3			8	17.3
TOTAL	29	63	17	37	46		46	100

FUENTE: Primaria

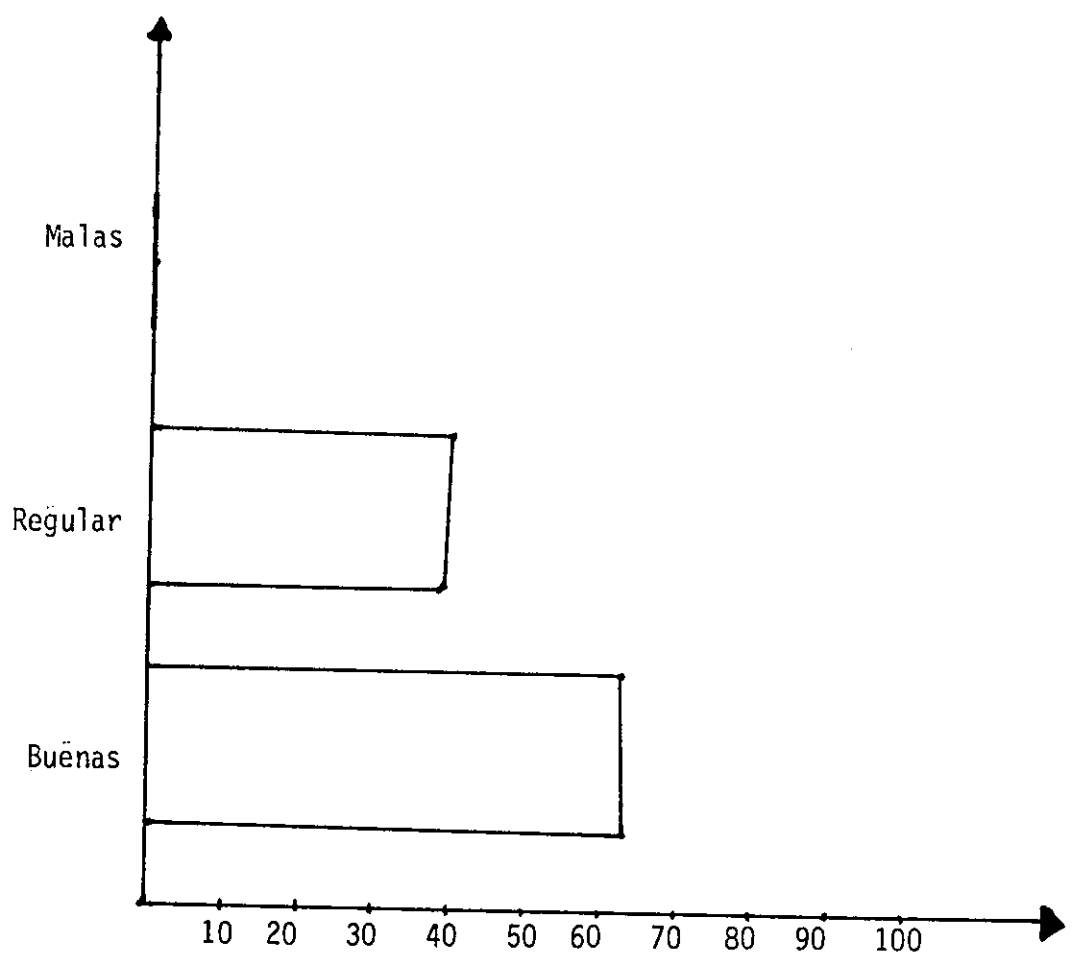


FIGURA 24. Relaciones entre educadores y alumnos.

Para que se establezcan adecuadas relaciones entre educadores y alumnos es necesario que se conozcan, que el maestro llame por su nombre al alumno y fomente un ambiente de confianza, ya que como opinan el 21.7% de los educadores entrevistados, ésta es la base de la comprensión y de las buenas relaciones, de ahí la importancia de brindar confianza a sus alumnos. (Ver Tabla y Figura 25).

El 30.4% de los educadores manifiestan que le brindan poca confianza a los alumnos temiendo que ésta sea mal interpretada y se extralimiten en su comportamiento tanto en el salón de clase como fuera de él, llegando a perderles el respeto. Este hecho se presenta en mayor escala en educadores del sexo femenino que tienen a su cargo adolescentes y jóvenes.

TABLA 25. Confianza brindada por parte de los educadores a sus alumnos.

Confianza Por qué	Mucho	%	Poco	%	Nada	%	Total	%
Para que la consideren como a una amiga	2	4.3					2	4.3
Para que exista mayor acercamiento	8	17.3					8	17.3
Es la base de la comprensión y las buenas relaciones	10	21.7					10	21.7
Para que al enfrentar alguna dificultad lo manifiesten	6	13	4	8.7			10	21.7
Se logra un aprendizaje recíproco	4	8.7					4	8.7
Para que exista mayor respeto	2	4.3					2	4.3
Pueden extralimitarse			6	13			6	13
Pueden malinterpretarlo			4	8.7			4	8.7
TOTAL	32	69.5	14	30.4			46	

FUENTE: Primaria

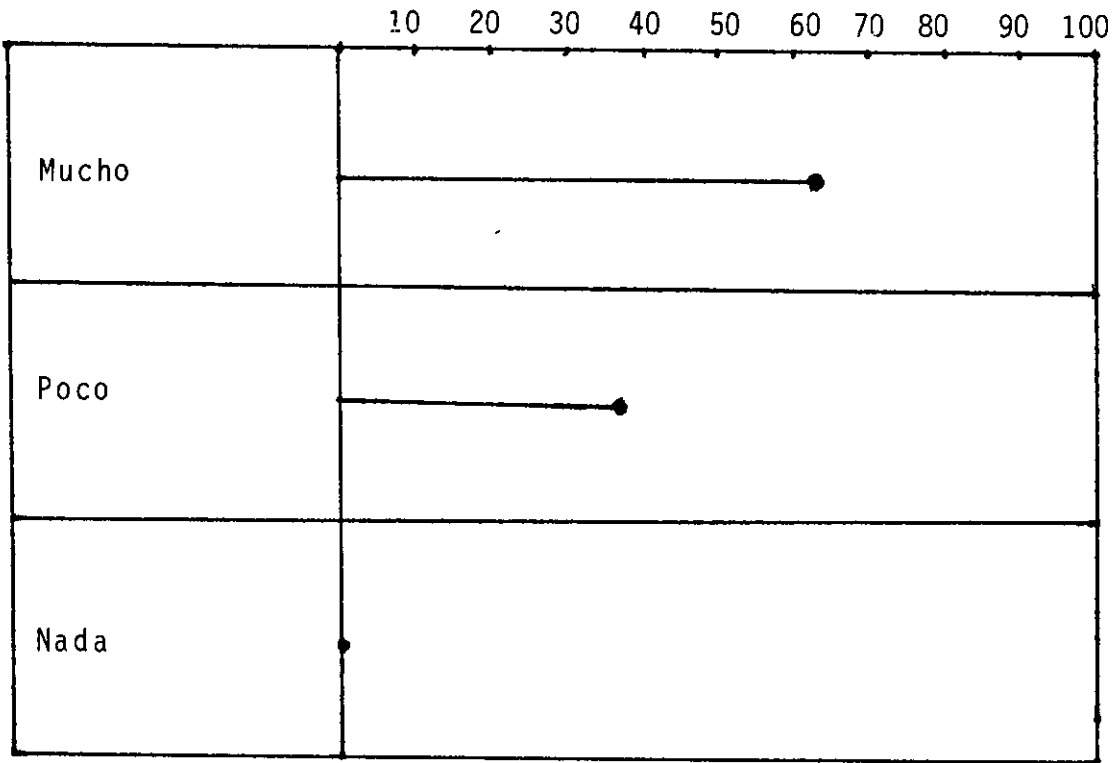


FIGURA 25. Confianza brindada por parte de los educadores a sus alumnos.

2.4.2. Comunicación maestro-alumno. Las relaciones de comprensión, confianza y respeto existentes entre educadores y educandos están estrechamente relacionadas con el grado de comunicación que se da entre ellos, especialmente en las horas no académicas; respecto a lo anterior el 76% de los profesores manifiestan que siempre dialogan con sus alumnos fuera de las horas de clase precisamente con el fin de brindarles confianza, lograr mayor acercamiento y facilitar el conocimiento de sus irregularidades. Un menor porcentaje, 24%, sólo lo hacen ocasionalmente aludiendo el escaso tiempo del que disponen debido al recargo de trabajo (Ver Tabla y Figura 26).

La educación no debe limitarse a los salones de clase, es un proceso constante de aprendizaje; por esta razón es esencial implementarla en forma de diálogo entre profesores y alumnos deliberando especialmente sobre temas de importancia para el adolescente y/o para ambas partes,

Relacionando porcentajes, podemos observar que el 44.7% de los educadores expresan que su comunicación con los estudiantes se centra principalmente en los intereses de éstos para su futuro y sus problemas personales. De esta manera se da una educación más humana en cuanto a las relaciones profesor y estudiante en el sentido de una mayor comunicación entre unos y otros, así los educadores son modelo de identificación

TABLA 26. Comunicación entre educadores y educandos durante horas no académicas.

Por qué	Diálogo	Siempre	%	Ocasionalmente	%	Nunca	%	Total	%
Brindar confianza	12	26				12	26		
Lograr mayor acercamiento	10	21.7				10	21.7		
Se facilita el conocimiento de sus irregularidades	8	17.3	2	4.3		10	21.7		
Falta de tiempo			7	15.2		7	15.2		
Lograr conocer sus actitudes y aptitudes	5	10.8				5	10.8		
Hablar sobre sus problemas									
Sin responder			2	4.3		2	4.3		
TOTAL	35	76	11	24		46	100		

FUENTE: Primaria

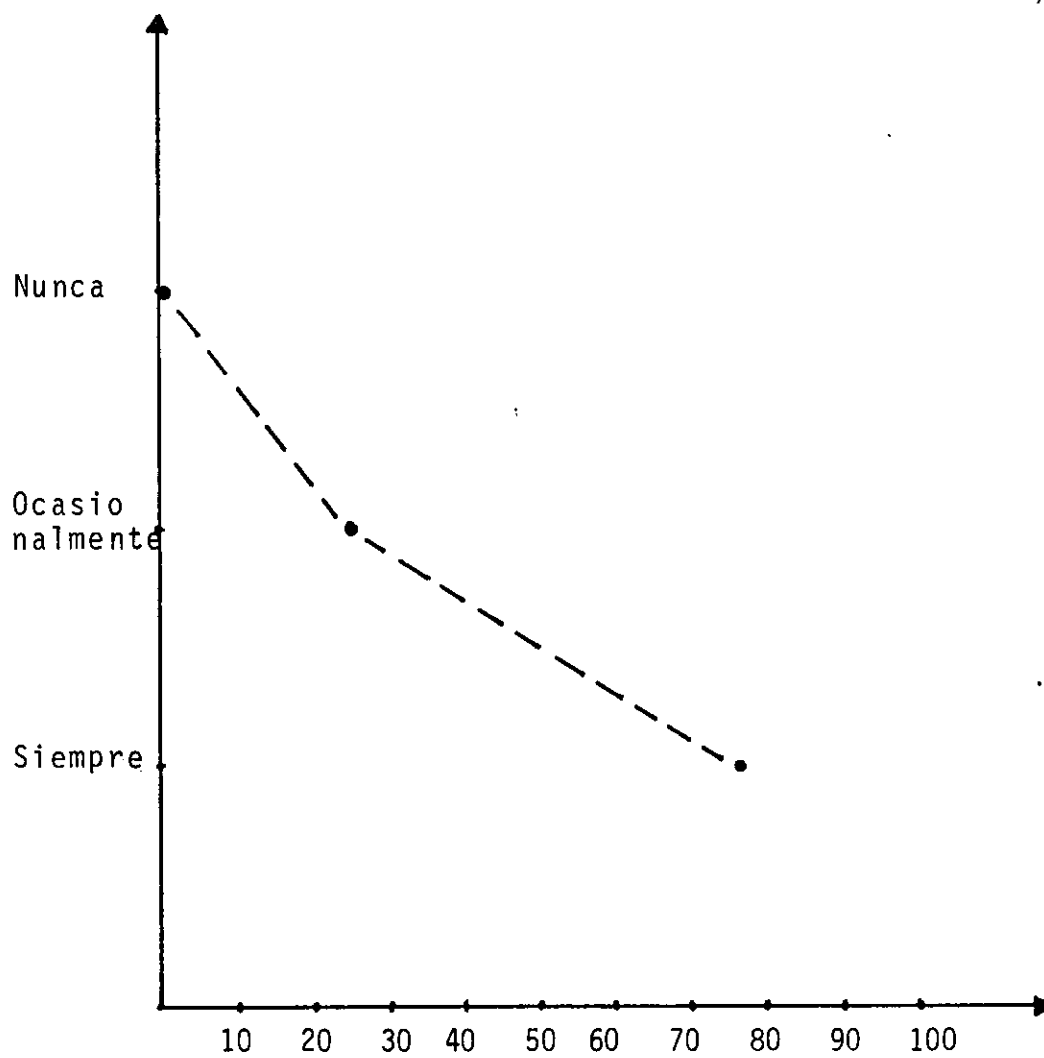


FIGURA 26. Comunicación entre educadores y educandos durante horas no académicas.

de la misma forma como tienen que ser reales su sensibilidad y su preocupación por los alumnos. (Ver Tabla y Figura 27).

TABLA 27. Temas de diálogo entre educadores y educandos durante horas no académicas.

Temas de diálogo .	Fr	%
Sus intereses futuros	11	23
Sus actividades el fin de semana	5	10.8
Sus relaciones familiares y social	4	8.7
Comportamiento y rendimiento académico	8	17.3
Sus problemas personales	10	21.7
Buenas costumbres y malos hábitos	6	13
Sin respuesta	2	4.3
TOTAL	46	100

FUENTE: Primaria

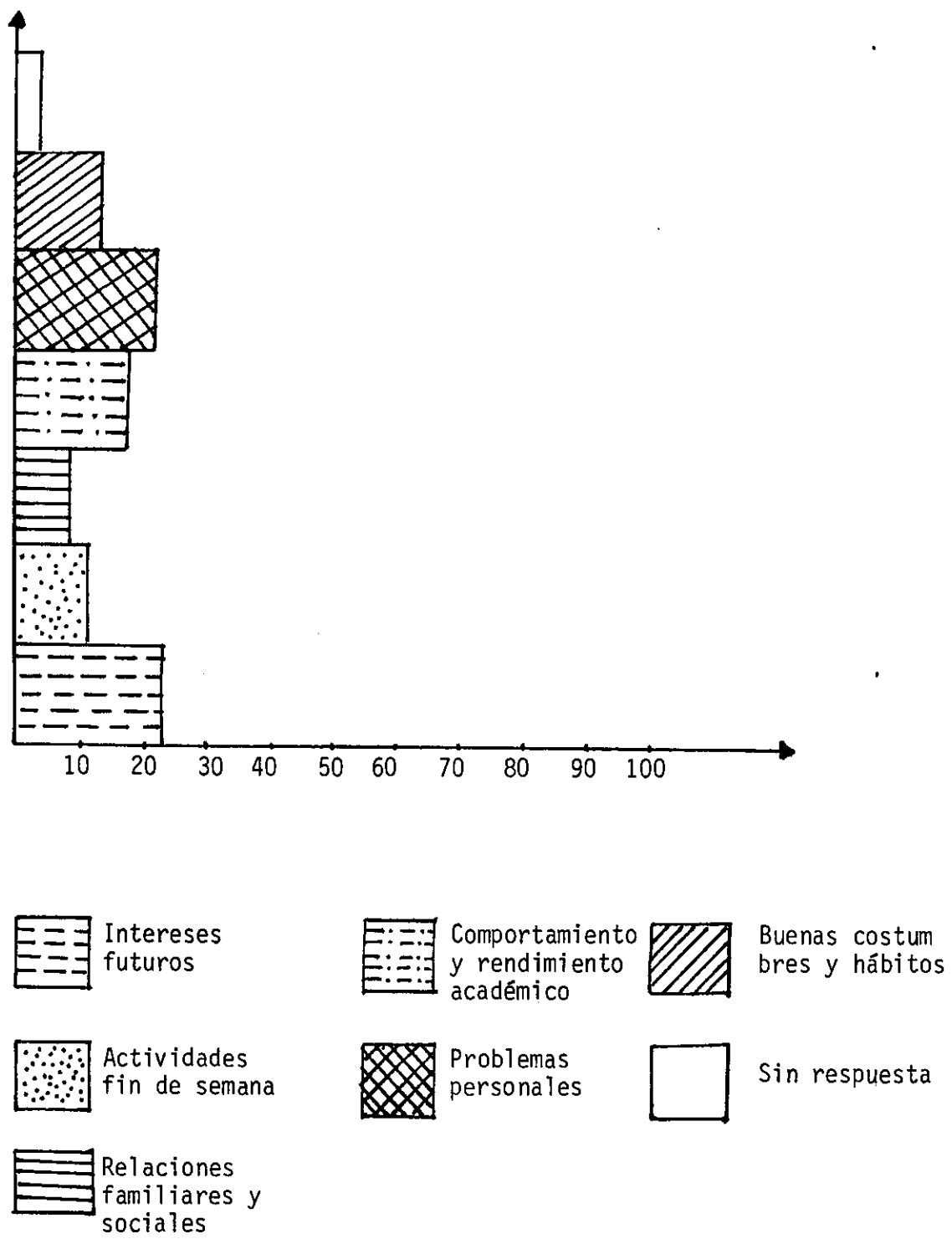


FIGURA 27. Temas de diálogo entre educadores y educandos durante horas no académicas.

2.4.3. Comunicación educadores - padres de familia. La relación educador - padre de familia es de vital importancia en el proceso educativo; éstos son aliados útiles para tratar ciertos problemas que presentan sus hijos. La relación debe estar fundamentada en una comunicación constante, sin embargo, contradictoriamente observamos en la Tabla y Figura 28 que el 67.4% de los educadores mantienen comunicación con los padres de familia pero ocasionalmente; las razones que exponen son entre otras, se dialoga con los padres sólo cuando el hijo presenta problemas y es necesario informarse lo a ellos; las responsabilidades laborales de ambas partes no permiten que se den muchas oportunidades para hacerlo; los padres en la mayoría de las ocasiones no asisten a las reuniones programadas en el colegio y cuando lo hacen son poco comunicativos y participativos.

Por lo anterior se hace necesario fomentar la comunicación educador - padre de familia y viceversa a través de la cual se puedan prevenir ciertos problemas de conducta y académicos en los adolescentes.

Es notorio el bajo porcentaje, 15.2%, de educadores que mantienen comunicación constante con los padres de familia de los jóvenes a su cargo, lo que les facilita estar informados de las condiciones que reinan en los hogares de donde provienen sus alumnos, ya que algunos de los problemas de

conducta más difíciles que enfrentan los maestros se originan en éstos.

Relacionado con el consumo de drogas psicoactivas, el profesor debe aprovechar todas las oportunidades que tenga para comunicarse con los padres de familia y orientarlos sobre el peligro de éstas y la forma de actuar en familia para prevenir su aparición.

Otro bajo pero significativo porcentaje, 17.3%, está representado por los educadores que nunca se comunican con los padres de familia; esta nula comunicación generalmente es el resultado de la inasistencia de éstos a las reuniones del colegio, ya que delegan en los jóvenes todas las responsabilidades de su estudio; a esta categoría pertenecen en su mayoría padres cuyos hijos estudian en la jornada nocturna por que laboran durante el día.

TABLA 28. Comunicación entre educadores y padres de familia

Comunicación	Fr	%
Constantemente	7	15.2
Ocasionalmente	31	67.4
Nunca	8	17.3
TOTAL	46	100

FUENTE: Primaria

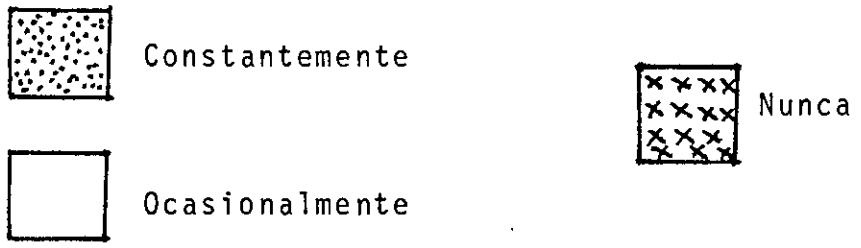
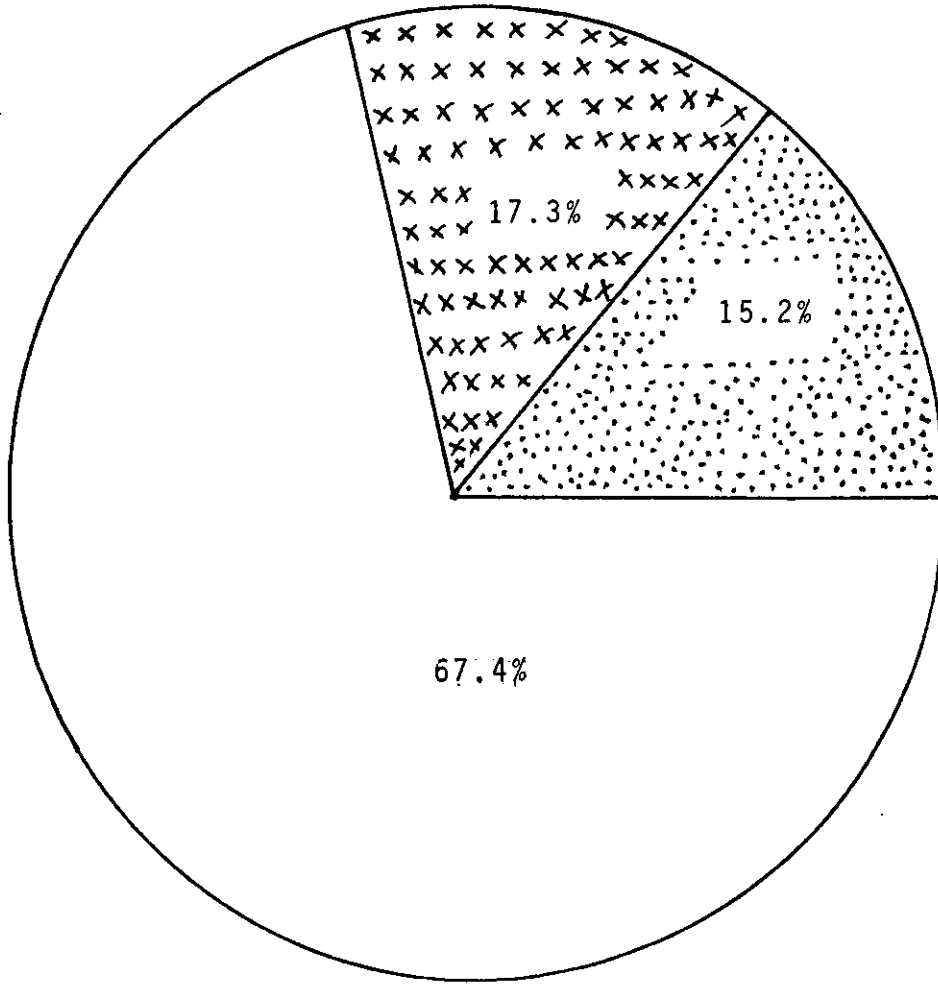


FIGURA 28. Comunicación entre educadores y padres de familia.

2.4.4 Actitud. El educador habrá de convivir con sus alumnos, cada uno de los cuales posee unas características diferentes a los demás pues son el producto de las experiencias obtenidas en el medio familiar y/o comunitario en los cuales se ha desenvuelto. Como éste ha de responsabilizarse de la orientación del estudiante no sólo en lo que respecta a su capacitación escolar sino en cuanto a aspectos de su vida, le será imprescindible conocer sus problemas, sus aspiraciones, experiencias de su pasado y aspectos relacionados con su desarrollo y evolución.

Como se observa en la Tabla y Figura 29 el 56.5% de los educadores manifiestan que sus alumnos recurren a ellos cuando tienen un problema. Esto se debe a que los jóvenes de cualquier edad y sobre todo los adolescentes necesitan en ocasiones el consejo de un adulto, cuando los padres no pueden satisfacer esta necesidad eligen a un maestro.

La mayoría de educadores experimentados, especialmente aquellos en cuya presencia un estudiante pueda ser espontáneo, se siente cómodo, pueden asesorar a los alumnos después de haberles escuchado sus inquietudes, siendo esta la actitud adoptada por el 100% de los educadores entrevistados.

El profesor es de quien su discípulo espera una respuesta a sus dificultades, conflictos e inquietudes, y cada actitud del profesor les transmite experiencia y conocimiento.

TABLA 29. Actitud asumida por los educadores cuando los alumnos le comunican un problema y frecuencia con la que éstos lo realizan.

Actitud	C O M U N I C A C I O N			
	Siempre %	Ocasionalmente %	Nunca %	Total %
Lo escucha	20	26	56.5	46
Le es indiferente	-	-	-	-
TOTAL	20	26	56.5	46

FUENTE: Primaria

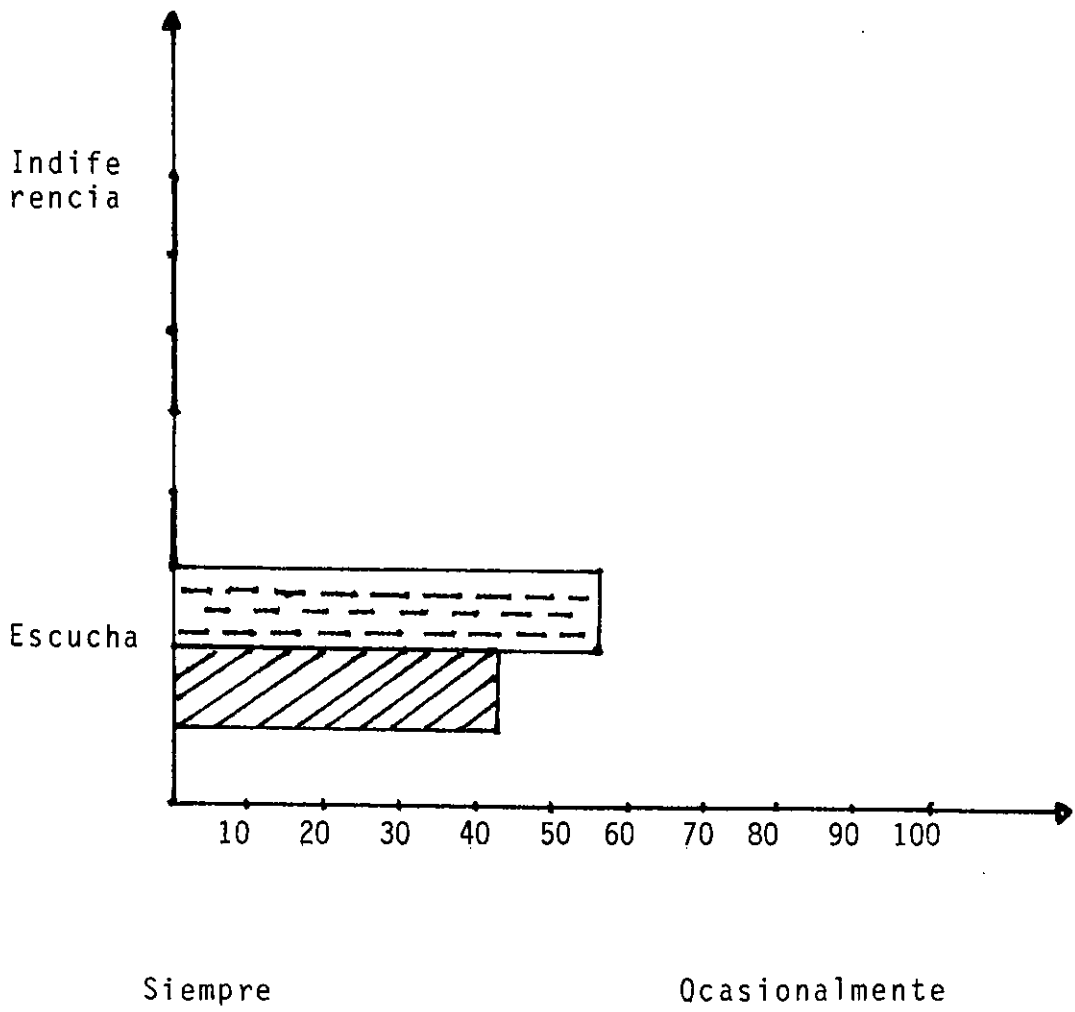


FIGURA 29. Actitud asumida por los educadores cuando los alumnos le comunican un problema y frecuencia con la que éstos lo realizan.

3. MODALIDAD DE INTERVENCION PARTICIPATIVA EN PREVENCION PRIMARIA DE LA DROGADICCION CON PADRES DE FAMILIA, ADOLESCENTES Y EDUCADORES

3.1. ANTECEDENTES

El ser humano para su adecuado desarrollo integral prescinde de un buen estado de salud física, mental y social la cual se ve afectada en numerosas ocasiones por diversas circunstancias, siendo una de las principales el consumo de drogas adictivas destruyendo de esta manera su mayor riqueza como es su realización personal y las posibilidades de aporte productivo al desarrollo y progreso de la sociedad. Este hecho se hace presente con mucha frecuencia en la población pre-adolescente, adolescente y adulta joven, generando graves secuelas psicofisiológicas: desintegración familiar, deserción laboral y/o escolar, delincuencia, entre otras. Debido a lo anterior, para encarar esta problemática no basta sólo identificar estrategias de tratamiento sino deben desarrollarse y reforzarse acciones de prevención primaria con miras a propiciar salud mental.

A través de la experiencia comunitaria de las investigadoras y la información proporcionada por los habitantes de Los Caracoles, El Milagro y La Central, fue posible detectar factores de riesgos ligados al consumo de drogas tanto al interior de la familia como en el contexto social: deficiente interrelación y comunicación padres-hijos, pocas actividades en familia, hábitos de doble vínculo practicados por los padres, escasa preocupación por los intereses, inquietudes y problemas de los hijos, inadecuada utilización del tiempo libre, inexistencia de lugares para la recreación y el deporte, poca participación de los jóvenes, adolescentes y adultos en las actividades socio-culturales y educativas que se desarrollan en las comunidades, poca y/o nula participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, pocos intentos o esfuerzos por proporcionar una educación integral y la facilidad para consecución de droga, ya que las precarias condiciones económicas de algunas familias los han llevado a establecer expendios de ésta como una fuente de ingreso familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró necesaria la estructuración de una modalidad de intervención participativa para la prevención de la drogadicción a nivel primario encaminada a disminuir los factores de riesgo antes mencionados, enfocándola en el medio educativo donde se consolidan los tres estamentos investigados, pues, la prevención

basada en la educación resulta más efectiva y persistente, está al alcance de la familia y la escuela, como células primarias en cuyo seno crece y se forma el individuo, además permite el establecimiento de una relación estrecha entre ellos, propicia la participación organizada, activa y permanente de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de los hijos.

3.2.. JUSTIFICACION

La proliferación del consumo de drogas ha llegado a ser en los tiempos modernos el problema que ha generado mayor preocupación debido a las repercusiones que tiene tanto en la salud mental individual, familiar y social, por la descomposición social, el cambio de valores, pérdida de la capacidad de producción del individuo, ruptura de la estructura familiar, deserción escolar y/o laboral y todas las demás consecuencias psicofisiológicas que producen en el consumidor.

La situación anterior se torna preocupante por cuanto los grupos más afectados son los niños, los adolescentes y los adultos-jóvenes quienes tienen en sus manos el futuro y el desarrollo del país. Todo esto supone la decisión inmediata de adoptar medidas preventivas por parte de los padres de familia, educadores y adolescentes mismos.

Para ayudar al joven a enfrentar su inevitable encuentro con la droga muchos padres deberán establecer relaciones más estrechas con ellos, ya que la falta de información y educación a cerca de la forma como proceder con sus hijos para evitar la aparición de situaciones que propician la adicción a las drogas, es una de las causas principales de la agudización del problema. La complicidad familiar se manifiesta también cuando existe demasiada tolerancia y no se mantienen normas estables de disciplina.

El éxito con el que el adolescente atraviese ese período de penderá en gran parte de la preparación que reciba para afrontarlo, ya que en estos momentos el individuo se encuentra en el umbral de la adultez, época en la que debe tomar decisiones trascendentales para su futuro.

Todas las acciones preventivas a desarrollar se enmarcan en el proceso educativo, ya que éste juega un papel fundamental en el desarrollo del hombre, puesto que fortalece su desarrollo psicológico y biológico, propicia cambios en las acciones y la conducta, alimenta su capacidad de crear, criticar, razonar y analizar lógicamente y objetivamente las diferentes situaciones que se presentan en su vida, implica entonces que este proceso esté orientado a preparar a las personas para ser capaces de enfrentar adecuadamente sus problemas individuales, familiares y sociales, de ahí que la educación pre

ventiva proporcionada a la población debe garantizar la no distorsión del mensaje transmitido encaminado a desarrollar una actitud de rechazo hacia el consumo de droga y posibilitar el establecimiento de sanciones sociales al problema de la distribución de estupefacientes.

La educación preventiva es aquella que impide que se presenten ciertas situaciones, lo que implica una información objetiva y la exhibición de unos patrones de conducta de acuerdo con lo que se quiere evitar. Para que resulte eficaz, la información debe ser exacta, apropiada al nivel de desarrollo, de conocimiento, de experiencia, necesidades y exposición de riesgo de los receptores. La educación no se debe limitar sólo a los salones de clase sino que debe ser vista como un proceso constante de enseñanza-aprendizaje que involucre todas las facetas y/o etapas de la vida y por ello es necesario implementarla en forma participativa con padres de familia, adolescentes y educadores.

En general, la educación desempeña un papel importante en la prevención del uso de sustancias psicoactivas en la medida en que aumenten la capacidad para tomar decisiones, esclarecer y/o fortalecer valores, facilita la puesta en práctica de actitudes para enfrentarse a situaciones y ofrecen estrategias relevantes para los adolescentes en su vida presente y futura.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general. Organizar a los padres de familia, adolescentes y educadores para la realización de estrategias de prevención que permitan la disminución de los factores de riesgo hacia el consumo de drogas adictivas y propicien un cambio de actitud frente a éstas.

3.3.2. Objetivos específicos.

1. Motivar a los miembros de las comunidades para que se vinculen y participen activamente en la realización de estrategias de intervención, divulgando la información sobre éstas a través de los diferentes medios de comunicación.
2. Propiciar la toma de conciencia acerca de la importancia de la participación de los miembros de la comunidad en la planeación, ejecución y evaluación de alternativas para la prevención de la drogadicción.
3. Estructurar un comité operacional conformado por padres de familia, adolescentes y educadores, encargados de coordinar, asesorar y realizar actividades concretas tendientes a contrarrestar el problema de la drogadicción.
4. Fomentar la participación de los padres de familia, a

dolescentes y educadores a través de la organización de comités de trabajo, que motiven, impulsen y unifiquen esfuerzos para la realización de actividades recreativas, culturales, deportivas que faciliten el uso creativo del tiempo libre.

5. Establecer coordinación con entidades públicas y privadas interesadas en la problemática para buscar apoyo y orientación técnica para la realización de acciones de prevención.

6. Recuperar el entorno social propiciando actitudes rechazantes frente al consumo de drogas psicoactivas en las comunidades.

3.4. METODOLOGIA

Teniendo en cuenta la relación estrecha que debe existir entre la familia y la escuela y considerando la gran influencia que ésta ejerce en la comunidad, la conformación de un grupo de base integrado por representantes de los tres grupos de población: padres de familia, adolescentes y educadores, deben cimentarse en el medio educativo y proyectarse hacia la comunidad, a fin de unificar esfuerzos y capacidades para protegerse de los comportamientos nocivos que el medio y el momento histórico le ofrece, estableciendo mecanismos que conlleven a estrategias dirigidas al fortalecimiento de los

grupos y la disminución del consumo de drogas psicoactivas.

Una vez organizado este comité operacional tendrá como función la motivación de los otros miembros de la comunidad para propiciar su sensibilización y toma de conciencia acerca de la magnitud del problema y sus repercusiones, la forma como los afecta y las posibles soluciones que se le pueden dar a éste; lo que conducirá a la participación activa de la comunidad en el proceso, el cual involucra acciones educativas, recreativas, deportivas y culturales disminuyendo los factores de riesgo.

Paralelo a este proceso de motivación, sensibilización y concientización se debe identificar y canalizar los recursos necesarios para la ejecución de las estrategias seleccionadas generando compromiso serio en cada uno de los miembros participantes.

La modalidad de intervención involucra proceso de evaluación formativa periódica con miras a la toma de decisiones para el mejoramiento del programa, evaluando el logro de los objetivos, participación de los involucrados, limitaciones presentadas durante la ejecución.

Se pretende como fin último, que los participantes en el proceso se constituyan en sujetos-agentes activos frente

al problema, sean multiplicadores de acciones preventivas, propiciando un cambio de actitud frente al manejo de la problemática, organizando y fortaleciendo grupos que se dedican a contrarrestar el problema de la drogadicción.

El proceso contempla fases a saber:

3.4.1. Investigación. El proceso se inicia con el estudio de las comunidades en la cual los miembros de éstas tienen un papel importante (son sujetos no objetos), con esto se pretende conocer el contexto y concretar las necesidades y posibilidades de estructurar un programa de prevención, para ello se pueden contemplar entre otros, los siguientes aspectos: marco histórico, estructuras físicas fundamentales, infraestructura, equipamiento, población, niveles de vida, organización social, percepción del cambio, actitud frente al problema de la adicción, factores de riesgo, potencialidades, problemática; los anteriores aspectos fueron investigados en las comunidades de estudio (Ver Capítulo 1).

Paralelo al estudio se puede iniciar el proceso de divulgación-motivación de las acciones de prevención.

3.4.2. Divulgación-motivación. La motivación es la conducta que presenta la comunidad al recibir el estímulo, la cual depende de la naturaleza de la población, del tiempo, el es

pacio y la intensidad del estímulo, influye además el entusiasmo, responsabilidad e interés con que éste se presente. Por lo tanto, se deben utilizar medios de divulgación a través de los cuales se atraiga la atención de los miembros de las comunidades, estos medios pueden ser:

- Carteleras, afiches con imágenes y mensajes que sensibilicen a los receptores.
- Plegables, que proporcionen una amplia información acerca del programa de prevención a realizarse.
- Circulares, que contengan una información concreta del programa a desarrollarse.
- Perifoneo, a través del cual se suministre a la población la información en una forma directa, llegando aun a aquellas personas cuyo nivel educativo no le permite enterarse por los otros medios.
- A través de reuniones, visitas, entrevistas informales.
- Contacto con grupos de base e instituciones existentes en el sector.

Esta divulgación se debe realizar de manera interna en los

grupos de población a beneficiar y proyectándose a la comunidad en general.

3.4.3. Organización. Una vez identificados los problemas y necesidades, los recursos de que se dispone y habiendo realizado la sensibilización y concientización de la población, se procede a crear la organización con base en la estructura operacional que se propone, establecida con el fin de que sean asumidas las funciones y responsabilidades de acuerdo a las capacidades para ejercerlas, las cuales deben ser distribuidas en forma democrática y conciente.

La organización requiere de un proceso, lógico, como el de: convocatoria de la asamblea general, constitución de una junta directiva y comités de trabajo; para ello se requiere una metodología participativa donde prime el trabajo en equipo, uniendo esfuerzos y donde tienen cabida todas las personas y/o ^{insti} situaciones de base interesadas.

3.4.3.2. Establecimiento de funciones.

- Asamblea general:

Es la máxima autoridad de la organización, estará integrada por los tres estamentos (padres de familia, adolescentes y educadores) de las comunidades, quienes tomarán las decisiones de manera democrática y serán obligatorias para todos los participantes.

Se reunirán ordinaria y extraordinariamente cada vez que se considere necesario para el desarrollo de las diferentes actividades.

Sus funciones son:

- Elegir la Junta Directiva y determinar su período de duración.
- Participar en la elaboración del plan de actividades.
- Tomar parte activa en todas las actividades programadas.
- Fomentar la participación de los padres de familia, adolescentes y educadores a través de la organización de comités de trabajo, que motiven, impulsen y unifiquen esfuerzos para

la realización de actividades recreativas, culturales, deportivas que faciliten el uso creativo del tiempo libre.

- Junta Directiva:

El comité operacional tendrá una Junta Directiva elegida democráticamente por la Asamblea General, la cual estará constituida por presidente, vicepresidente, secretaria, tesoro, fiscal y vocales con sus respectivos suplentes y estará integrada por representantes de cada uno de los estamentos.

Tendrá las siguientes funciones:

- Reunirse ordinaria y/o extraordinariamente.
- Dirigir las sesiones de la Asamblea General.
- Elaborar el orden del día de cada reunión.
- Orientar y participar activamente la ejecución de las diferentes actividades.
- Motivar a los miembros de las comunidades para que se vinculen y participen activamente en la realización de estrategias de intervención, divulgando la información sobre éstas a través de los diferentes medios de comunicación.

- Establecer coordinación con entidades públicas y privadas interesadas en la problemática para buscar apoyo y orientación técnica para la realización de acciones preventivas.
- Detectar y movilizar recursos humanos, económicos y materiales indispensables para la realización de actividades educativas, recreativas y culturales.
- Orientar la evaluación de las actividades desarrolladas.
- Comités de Trabajo:

Son los órganos ejecutores de las actividades, tareas, obras acordadas por la Asamblea General y/o la Junta Directiva con templadas en las estrategias planteadas en el programa. El Comité Operacional contará con los siguientes Comités de Trabajo:

Comité de Relaciones Públicas y Comunicación: Tendrá como finalidad:

- El intercambio de comunicaciones con las instituciones públicas y privadas interesadas en la problemática y solicitar su intervención en las diferentes actividades a realizarse.
- Divulgar la información y motivar a la comunidad a través

de los diferentes medios de comunicación' (Ver divulgación y motivación).

Comité de Educación:

- Coordinará en forma permanente con los directivos de las instituciones educativas las acciones preventivas a realizarse en cada una de ellas.
- Establecerá contacto permanente con las personas capacitadas para el desarrollo de las conferencias, seminarios y asesorías.
- Canalizará los recursos locativos y de ayuda educativa indispensables para la realización de las actividades programadas.

Comité de Deporte y Recreación:

- Solicitar la asesoría de entrenadores en las diferentes modalidades deportivas y recreativas.
- Programar y coordinar intercambios deportivos en los cuales participen activamente los miembros de la comunidad.
- Detectar y movilizar los recursos necesarios para la rea

lización de las diferentes actividades.

Comité Cultural:

- Programar encuentros culturales intercolegiales y/o intergrupales proyectándose a las comunidades.
- Establecer contacto con las personas capacitadas en las diferentes modalidades expresivo-estética para que asesoren a los participantes en los concursos y encuentros.
- Coordinar y asesorar la realización de concursos como pintura, cerámica, afiches, carteleras, slogan alusivos a la problemática de la drogadicción, vida en familia, utilización del tiempo libre y todas los demás aspectos relacionados con ésta.
- Canalizar los recursos necesarios para la realización de estas y otras actividades.

Comité de Acción Social:

- Diseñar y ejecutar actividades de bienestar social con base en las necesidades de las comunidades.
- Promover acciones tendientes a propiciar la interacción

de los diferentes estamentos (padres de familia, adolescentes y educadores).

- Organizar campañas de limpieza y arborización, entre otros, en las cuales participen activamente los habitantes de las comunidades.

- Detectar y movilizar los recursos necesarios para la realización de las actividades.

Una vez definida la estructura operacional se han de planificar y programar las estrategias de prevención y las actividades a desarrollarse para el logro de los objetivos.

3.4.4. Evaluación. El éxito de todo programa radica en las correcciones oportunas que se le realicen, con base en los resultados que reflejen las evaluaciones permanentes y periódicas con el fin de juzgar y comparar lo previsto y lo realizado, para medir el logro de los objetivos, participación y limitaciones, estimular aciertos y corregir errores. Esta en su efecto se hará de manera sencilla utilizando una guía escrita o mediante la participación de la población en grupos focales, plenarias, entre otros.

3.5. CRITERIOS DE SELECCION

Esta modalidad es una alternativa donde el estamento educativo es responsable de su propio cambio, está dirigida a padres de familia, adolescentes y educadores, de las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central; involucra:

- A los padres, porque ellos tienen la responsabilidad de brindar los cuidados, protección y socialización a los hijos brindándoles apoyo para el trato con el grupo extrafamiliar, educándolos con adecuados modelos de identificación, capacidad para encarar conflictos y adaptarse a nuevas situaciones.
- A los adolescentes, por ser el grupo de mayor riesgo para el consumo de drogas sobre todo cuando se han desarrollado en un medio de alto riesgo.
- A los maestros, por ser el medio escolar, el que comparte la gran responsabilidad de robustecer la personalidad del individuo. Se debe propiciar un ambiente en donde se de al educando, especialmente al adolescente, seguridad, posibilidad de expresar sus ideas, desarrollar autonomía y responsabilidades.

3.6. RECURSOS

3.6.1. Humanos.

Padres de familia

Adolescentes

Educadores de las instituciones escolares

Directivos de las instituciones educativas

Personas capacitadas y responsables de dinamizar programas de prevención:

- Equipo interdisciplinario Hospital San Pablo (Áreas de Farmacodependencia)

- Docentes Universidad de Cartagena.

- Funcionarios del ICBF ubicados en las comunidades.

- Representantes de la Secretaría de Educación.

3.6.2. Institucionales

Instituciones educativas de las comunidades.

Hospital San Pablo

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Universidad de Cartagena.

3.6.3. Materiales

Papelógrafo

Papel periódico

Marcadores

Afiches de prevención

Folletos

Circulares

Proyector de diapositivas

Televisor y betamax

Implementos deportivos

Papelería

Tablero y tizas.

3.6.4. Locativos

Centro de Atención Integral - CAIP Las Gaviotas.

Instituciones educativas.

Cancha de fútbol de Los Caracoles.

Instituciones religiosas

3.7. ESTRATEGIAS

En todas las actividades a realizarse se integrarán los tres grupos de población: padres de familia, adolescentes y educadores.

El desarrollo de un programa preventivo implica una serie de actividades paralelas y secuenciales cuyos principales componentes son:

3.7.1. Información. Es la que debe poseer el grupo organizador del programa a fin de tomar decisiones apropiadas sobre la dimensión de la problemática en las comunidades, recursos disponibles, y se encarga de promover actividades que aumenten la toma de conciencia sobre las implicaciones del consumo de drogas adictivas.

3.7.2. Educación. Para que un programa de este tipo sea eficaz es necesario que en él se involucren el máximo número de personas posibles pertenecientes a los diferentes estratos: padres de familia, adolescentes y educadores. Esta educación tiene como objetivo informar y educar a estas personas para que a su vez lo multipliquen a otros miembros de las comunidades. En primera instancia se considera necesario que los participantes obtengan conocimiento acerca de todos los aspectos de la problemática: qué es la drogadicción, drogas más utilizadas, daños psicofisiológicos, señales de alarma, población de alto riesgo, factores de riesgo familiares, biológicos, psicológicos y sociales, así como sus consecuencias. Esta capacitación se llevará a cabo mediante el desarrollo de talleres, conferencias, trabajos en grupo, plenarias, mesas redondas, entre otros.

3.7.3. Proceso de organización. Los individuos que componen la unidad grupal trabajan juntos para el alcance de metas, los grupos sociales constituyen la unidad básica de la

organización de los seres humanos, son un conjunto de personas en interacción que persiguen unas metas más o menos definidas. Como toda organización debe atravesar por diferentes etapas a saber:

Etapa de formación: El proceso de grupo comienza con la motivación para formarlo lo cual gira alrededor de la búsqueda de respuestas a sus inquietudes, expectativas e intereses.

Etapa de conflicto: El conflicto debe verse siempre como positivo para el grupo, ya que de su elaboración los miembros adquieren autoconocimiento de sí mismos y experiencias para afrontar problemas sociales.

Etapa de organización: Etapa que se caracteriza por su capacidad para autodirigirse, por la declinación de la ansiedad grupal, la división clara del trabajo, surgimiento del liderazgo, adquisición de mayor responsabilidades, establecimiento de la aceptación y pertenencia, se unifican los objetivos, expectativas, se ejecutan actividades conscientemente y se logra normalizar la cooperatividad y solidaridad, entre otros.

Etapa de integración: Se dice que el grupo ha alcanzado esta etapa cuando éste funciona como una unidad productiva a través de la unión de capacidades y habilidades para enfrentar la vida en grupo. En esta etapa el grupo ha alcanzado

la madurez necesaria para seguir funcionando por sí solo como grupo.

3.8. ACCIONES CONCRETAS

En un programa preventivo es necesario prever ciertas alternativas que se ofrecen a quienes participen en éste:

3.8.1. Estrategias educativas. A través de las cuales se oriente a los participantes para el mejoramiento de los elementos interaccionales presentes al interior de la familia como son: comunicación, efectividad, autoridad, actitudes, técnicas para ser padres eficaces en la crianza y dinámica de los hijos, mejoramiento de las relaciones interpersonales, de la autoestima, desarrollo de habilidades y para mejorar las relaciones extrafamiliares, fomentar las relaciones y comunicación padres y maestros y de éstos con los adolescentes creando la posibilidad de acercamiento entre ellos.

Actividades:

- Conferencias con expertos, con el fin de formar en la población conciencia acerca del problema.

- Talleres.

- Sesiones de adiestramiento
- Proyección de audiovisuales
- Cursos educacionales
- Seminarios

3.8.2. Estrategias recreativas. En las cuales el individuo no sólo trabaja su físico sino que utiliza su mente y su espíritu, es decir, se desarrolla íntegramente en todas las facetas de su personalidad. Estas actividades bien organizadas y motivadas se constituyen en un antídoto o preventivo contra la pasividad, las tensiones propias de la vida moderna y el consumo de drogas adictivas. Se desarrollarán actividades tales como:

- Jornadas deportivas (ciclismo, atletismo, fútbol, baloncesto, deportes libres) en los cuales la idea de competir no sea su mayor aceptación sino la de contrastar habilidades físicas dentro de un contexto de participación y pertenencia y la de utilizar en mejor forma el tiempo libre.
- Organización de convivencias y paseos.
- Visitas a sitios históricos y turísticos.

3.8.3. Estrategias de tipo intelectual. En las cuales se pueden incluir muchas y variadas acciones que sirven como estímulo personal, grupal y comunitario, a través de las cuales la población se concientice del problema y lo encarere objetivamente, como:

- Seminarios
- Debates
- Dramatizaciones

- Organización de concursos de carteleras, afiches y slogan con mensajes de rechazo hacia el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas psicoactivas.

- Grupos de discusión basados en el análisis de avisos de periódicos, revistas, propagandas relacionadas con el problema de la drogadicción y en general, de todos los demás problemas o situaciones de vida en familia.

- Lecturas dirigidas en las cuales uno de los participantes asume el papel de moderador.

3.8.4. Estrategias expresivo-estéticas (culturales). Las cuales sirven como medio para que el individuo pueda expresar lo que siente, ve o vive. Se desarrollan actividades como:

- Concursos de música, teatro, títeres.
- Encuentros culturales interinstitucionales e intergrupales.
- Concurso sobre diferentes tópicos de interés tanto general como específico para los participantes.
- Concurso de cerámica, exposición de pinturas.

3.8.5. Estrategia de acción social. Tiene como finalidad fomentar y enriquecer las relaciones humanas y la integración plena del hombre fomentando su autoestima.

Actividades a desarrollarse:

- Participación y/o asistencia a concursos.
- Organización de campañas de limpieza y arborización de las comunidades.
- Colaborar en el arreglo y mantenimiento de las instituciones educativas.

4. CONCLUSIONES

1. Con base en el análisis de los resultados obtenidos se puede constatar una vez más la existencia de factores de riesgo que conllevan al individuo a incurrir en el uso de drogas en estas comunidades, entre otras tenemos:

- Bajo grado de comunicación entre los miembros de la familia.
- Deficiente participación de los hijos en la toma de las decisiones en el hogar.
- Adopción de comportamientos y actitudes inadecuadas que llevan implícito mensaje de doble vínculo.
- Presencia de autoritarismo paterno.
- Falta de conocimiento de los padres acerca de las personas con las cuales se relaciona el hijo.
- Escasas actividades recreativas en familia.

- Escasas manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia.
- Deficiente comunicación padres-maestros y viceversa.
- Los intentos de una educación integral no se dan en las escuelas de estas comunidades.
- Escasas ocasiones en las cuales se realizan actividades extracurriculares en los colegios de estas comunidades.
- Inadecuada utilización del tiempo libre por parte del joven.
- Inexistencia de lugares para la recreación y el esparcimiento.

2. La drogadicción como fenómeno multideterminado por factores de tipo psicológicos, sociales y culturales precisa de un abordaje conciente y organizado a través de los ⁴estamentos con quienes el individuo se relaciona e interactúa constantemente aunando esfuerzos y recursos, y actuar antes que el problema gane la batalla. Entre los cuales tenemos:

- Familia: Entorno primario e inmediato donde el individuo crece y mantiene sus relaciones interpersonales. Se deben dirigir hacia ella gran parte de elementos preventivos a

través de los cuales se oriente y capacite a los padres para que fomenten en sus hijos una personalidad sana, educándolos con patrones adecuados de comportamiento, mejorar los elementos interaccionales de la familia (comunicación, afecto, autoridad, etc.), facilitar la libre expresión de las ideas y sentimientos, capacidad para encarar situaciones conflictivas y tomar decisiones maduras.

- Educación: El ambiente escolar influye en el desarrollo de la personalidad del joven. Proviene en gran parte de las relaciones sociales entre educadores y estudiantes, de ahí que los educadores deban proporcionar un ambiente de confianza, seguridad, posibilidad de acercamiento para intercambiar ideas, desarrollar acciones que fomenten la autoestima y autonomía del joven, así como motivar al padre para que participe de manera activa en la planeación intelectual y social del joven.

- Adolescentes: En éstos las actitudes del grupo social de iguales influyen sobre su personalidad y conducta, la cual se va amoldando a lo establecido y aprobado por éste, a sus formas de actuar, pensar, creer, vestir, entre otros; de ahí que sea necesario, se proyecten hacia ellos acciones que los ayuden a consolidarse como un grupo a través del cual se puedan defender ante el problema de la drogadicción.

Estos a su vez se constituyen en multiplicadores, proyectán

dose con sus acciones a la comunidad en general, logrando que la información y capacitación sea realizada de manera global.

3. La atmósfera psicológica del colegio o la escuela, al igual que el clima del hogar, constituyen factores de importancia en el desarrollo de la personalidad del individuo, a través de las interrelaciones que se dan entre las partes integrantes. Cuando el ambiente familiar es favorable en el sentido de que satisface las necesidades del individuo a medida que atraviesa por las diferentes etapas de su ciclo vital, el resultado será una personalidad sana y bien equilibrada.

4. Las acciones educativas que propicien la formación integral del estudiante constituyen estrategias de prevención, no sólo del flagelo de la drogadicción sino de los múltiples problemas que afectan tanto a los padres de familia como a los adolescentes.

5. La educación para la prevención de la drogadicción debe iniciarse preferiblemente desde temprana edad (niñez y adolescencia) pues en comparación con los adultos sus actitudes son menos desarrolladas y de acuerdo a la psicología social es mucho más fácil formar y desarrollar actitudes que lograr un cambio en éstas.

6. La implementación de programas de capacitación y orientación dirigida a padres de familia, adolescentes y educadores en los cuales, especialmente, se fomenten las relaciones intrafamiliares, se incremente la educación integral en las instituciones existentes, se estimule al joven a incorporarse a una vida productiva, entre otras, deben partir del sistema educativo.

7. En respuesta al Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción y teniendo en cuenta la gran responsabilidad que deben asumir los padres, adolescentes y educadores a fin de disminuir el consumo de drogas psicoactivas consolidándose como agentes multiplicadores de acciones preventivas, proporcionando alternativas viables que permitan formar personas con capacidad para defenderse de los comportamientos o influencias nocivas para sí mismos y para la sociedad que el medio y momento histórico le ofrecen.

8. Un programa de prevención de la drogadicción que parta del proceso educativo al interior de cada comunidad debe estar acorde con las necesidades, condiciones reales, las expectativas, los intereses y las sugerencias de la población para lograr una mayor movilización y participación activa de ésta.

5. RECONENDACIONES

1. Teniendo en cuenta que el problema de la drogadicción no lo constituyen las drogas en sí, sino los factores de riesgo: familiares, psicológicos y socioculturales, entre otros, es necesario que las estrategias preventivas se enfoquen de manera tal que permitan la disminución de éstos a través de una educación integral impartida a padres de familia, adolescentes y educadores sobre la manera adecuada de mejorar las condiciones existentes en cada uno de los estamentos.

A la familia: Por ser el elemento básico de integración, debe orientarse hacia ella gran parte de esfuerzos preventivos canalizados a proporcionar un medio para el fomento de una personalidad sana, brindar adecuados modelos de identificación, fortalecer las relaciones y comunicación intrafamiliar, propiciar un ambiente familiar favorable de afectividad, comprensión, confianza y estimulación, capacidad para comprender los cambios del individuo en cada una de las etapas de su ciclo vital en especial en la etapa de la adolescencia.

A los educadores: Por cuanto tienen la gran responsabilidad de fortalecer la personalidad en formación de sus educandos, se debe continuar proporcionando un medio ambiente que ofrezca seguridad, posibilidad de expresar sus ideas, aumento del autoestima y desarrollo de su responsabilidad.

La educación impartida debe estar acorde con las necesidades de la población y de la época, que satisfaga las aspiraciones del joven.

A los adolescentes: Grupo de población de alto riesgo, para ser afectada por el flagelo de la droga y como ser participativo con un alto potencial para el crecimiento y la creatividad, se debe estimular y propiciar acciones y orientaciones necesarias para enfrentar la situación caótica que estamos viviendo y de esta manera evitar el riesgo de incurrir en la droga, que tanto peligro para su formación y salud está representando.

2. En el programa preventivo y educativo dirigido a padres de familia, adolescentes y educadores, éstos deben tener una participación activa en todas las estrategias con el fin de fomentar e incrementar las interrelaciones entre éstos, sin embargo, es necesario considerar las diferencias que existen entre adolescentes y los adultos, por lo tanto sus expectativas no pueden ser iguales. Hacia los adolescentes

se deben orientar acciones que desarrollen su autorespeto físico y moral, que le permitan demostrar que son capaces y poseen cualidades y habilidades, que fomenten la toma de decisiones adecuadas; en los padres y educadores se debe enfatizar en las relaciones afectivas y constructivas con las personas a su cargo y estimular la comunicación, la comprensión, la confianza que permita a los jóvenes acercarse a ellos sin temor; además se deben incrementar en el adolescente la realización de actividades útiles y productivas y así demostrar que son aptos para desarrollar acciones de beneficio personal, familiar y social.

3. El autoritarismo es quizás uno de los factores que más negativamente inciden sobre la gestión, crecimiento y permanencia de cualquier organización; en las familias, es necesario que se fomenten la autoridad democrática, la autonomía en el momento de tomar decisiones, reforzar la creatividad, responsabilidad y los compromisos entre sus miembros.

4. El entorno familiar es muy importante para prevenir el uso indebido de drogas, por ello es indispensable que se orienten acciones hacia este sistema encaminadas al mejoramiento y/o corrección de fallas en los elementos interaccionales; principalmente el fomento de la comunicación interpersonal, actitudes positivas de los padres hacia los hijos, participación en la toma de decisiones, compartir activida

des en familia; definir normas, valores y límites familiares y comunitarios, desarrollo de la capacidad creativa que propicien la autovaloración del hijo.

5. Toda educación preventiva se debe encaminar de manera que los jóvenes maduren armoniosamente en el mundo en que les toca vivir, acorde con sus necesidades y aspiraciones, que llene los vacíos de la adolescencia, de la sociedad y de la cultura.

6. La educación es un diálogo entre el maestro, los estudiantes y la comunidad, ambos tienen la palabra, ambos aportan elementos necesarios para el proceso educativo. La comunidad tiene su propia cultura la cual debe ser tomada en cuenta por el educador como base de su trabajo, pero el educador tiene una preparación, una experiencia y unos conocimientos que aporta al desarrollo y crecimiento de los estudiantes y de la comunidad.

7. Los padres de familia son los primeros y principales educadores. No pueden ser marginados del proceso educativo. Es necesario ayudarlos a tomar conciencia de sus deberes y derechos y facilitarles la preparación directa en las actividades y aun en la organización de los centros educativos.

BIBLIOGRAFIA

- ASOCIACION COLOMBIANA DE RECREACION. Tiempo libre y recreación. Bucaramanga, 1989.
- AGUDELO, María E. et.al. Taller nacional sobre trabajo social en salud mental. Medellín, mayo, 1986.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación. Buenos Aires : Humanitas, 1974.
- BRUGAROLA, Martín. Colección educación y familia. 3a. ed. Bilbao, 1985.
- CARVAJAL, María E. et.al. De la concepción a la adolescencia. Norma : Bogotá, 1984.
- ESCOBAR NAVIA, Rodrigo. Colombia huérfana de recreación. El Tiempo, septiembre 26, 1982.
- FINGERMAN, Gregorio. Relaciones humanas. Fundamentos psicológicos y sociales. 9a. ed. Ateneo, 1981.
- GOMEZ ARIAS, Rubén D. Breves apuntes sobre enfoque de riesgo aplicado al consumo de psicoactivos. Regional de Antioquia.
- HABITAT. Estrategia mundial de vivienda hasta el año 2000. (Conferencia). Cartagena, 1989.
- HOSPITAL MENTAL DE ANTIOQUIA. Curso de actualización en farmacodependencia para médicos, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y enfermeros. 2a. ed. Bogotá : Ministerio de Salud, 1983.
- HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Buenos Aires : Paidós, 1979.
- LUCAS URREGO, Miguel. Problemática de la drogadicción en el departamento de Bolívar. Sijín, Cartagena, Mayo 29, 1986.

- MINUCHIN, S. y Ch. Fishman. Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires : Paidós, 1984.
- MIAMI CHILDREN HOSPITAL. Anotaciones a la teleconferencia sobre drogadicción (Estados Unidos, Bogotá), octubre 24, 1986.
- MIROLI, Alejandro B. Droga y drogadicción. 3a. ed. Buenos Aires : Lidiun, 1984.
- RODRIGUEZ MARTOS, Alicia. Manual preventivo contra la drogadicción. Mitre, 1985.
- SURGIR. Papel del profesor en la prevención del uso indebido de droga (Conferencia).
- TORROELLA, Gustavo. Qué es la salud mental? En: Universidad de Yucatán, 1979.
- ZANZIG, Oriana et.al. El contexto familiar en la problemática del menor en situación irregular. En: Trabajo social, mayo-agosto, No. 49, 1986.

APENDICE 1. ACCIONES POSITIVAS QUE FORTALECEN LAS RELACIONES FAMILIARES.

El sistema familiar es el grupo donde el niño mantiene sus primeras relaciones, inicia su formación como persona, obtiene valores, experiencias, seguridad en sí mismo, adquiere ejemplos, ya que en la medida que el padre y la madre se comporten entre sí y con los hijos se reflejará en el comportamiento de éstos y el ambiente que prevalezca en su interior, constituye un gran pilar para la salud mental de sus miembros. De ahí que para lograr una prevención de la drogadicción, se requiere de la participación activa de la familia, desde su interior, fomentando acciones tendientes a la formación de una personalidad sana, sólida y estable en los hijos y así evitar el riesgo de incurrir en este grave problema. A continuación sugerimos algunas ideas que los padres de familia pueden poner en práctica dentro de su contexto que ayudan a fortalecer las relaciones entre sus miembros, tales como:

- Ofrecer demostraciones de cariño, amor y respeto durante los años de crecimiento sin mimos exagerados.

- Ayudar al hijo a desarrollar su autoestima y autoconfianza, reconociendo y valorando sus acciones y progresos por pequeños que sean.

- Aceptar al hijo tal como es, con sus cualidades y defectos, no utilizar apodos, remoquetes, comparaciones con hermanos o amigos y palabras desestimulantes.
- Estimular el desarrollo de las aptitudes, intereses y aspiraciones de los hijos, iniciando por el reconocimiento de éstos.
- Establecer normas de conducta, de acuerdo al comportamiento de los padres y lo aceptado por la sociedad de manera firme y estable.
- Delegar en sus hijos tareas y responsabilidades familiares y dejar a su cargo sus responsabilidades personales, sin que esto signifique que deben ignorarlas.
- Demostrar amor y respeto entre la pareja, para que se refleje en los hijos, en sus relaciones futuras.
- Fomentar un ambiente de respeto mutuo dentro de la familia, sin utilizar golpes, gritos, humillaciones, ni demostrar superioridad ante los hijos.
- Dedicar tiempo para compartir actividades en familia, para escuchar sus inquietudes y compartir sus sentimientos.

- Dar oportunidad de experimentar lo que es el éxito en el hogar y/o en el colegio, una frase de estímulo oportuno vale más que un premio material.
- Dejar que los hijos experimenten las consecuencias de sus propias decisiones tanto positivas como negativas. Si actuó positivamente, estímúlelo, por el contrario guíelo.
- Mantener comunicación permanente entre padres e hijos aprovechando cualquier oportunidad.
- Incentivar la participación de la familia en las actividades educativas, recreativas y culturales que se programen en la comunidad.
- Atender cariñosamente y de manera fortuita las necesidades básicas de los hijos, sin llegar a la sobreprotección.
- Interesarse por la educación de los hijos mediante la comunicación con sus educadores sobre el rendimiento académico, conducta, disciplina, participación en clase y deportes, etc.
- Preocuparse por conocer las personas que conforman el grupo de amigos de los hijos, sus comportamientos, características, valores y actividades que realizan.

- Brindar buenos ejemplos a los hijos, pues los hijos tienden a imitar a sus padres. Si fuma o ingiere licor explíquele su mal comportamiento y no se autorecete delante de ellos.

- Interesarse por obtener información y documentación acerca de las drogas, sus efectos, causas, consecuencias, etc., para poder enfrentar y orientar situaciones que se le presenten.

APENDICE 2. ACCIONES POSITIVAS DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLAR QUE CONTRIBUYEN A LA PREVENCION DE LA DROGADICCION.

Los educadores son las personas que después de los padres, están más cercanos con los niños, adolescentes y/o jóvenes; de ahí la importancia de participar activamente en la prevención de la drogadicción partiendo de su medio ambiente escolar a través de la realización de las siguientes acciones:

- Capacitarse en el tema de la drogadicción mediante la cual conozca sus causas, consecuencias, drogas más usadas, efectos psicofisiológicos, formas de prevención, señales de alarma y los medios de tratamiento y rehabilitación.
- Propiciar una comunicación afectiva con sus alumnos, llámándolos por su nombre, brindándoles confianza e interés por escucharlos.
- Orientar adecuada y creativamente la utilización del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, trabajos de grupo, entre otros.
- Orientar a los padres de familia en la educación de los hijos aprovechando cualquier ocasión.
- Utilizar medios de enseñanza-aprendizaje que propicien la

participación de los estudiantes como: foros, seminarios, mesas redondas, sonovisos, afiches, carteleras, etc.

- Evitar el método academicista en la educación e intentar una formación integral del joven.
- Hacer que los alumnos cumplan con las normas de disciplina y conducta del colegio.
- Enseñar al alumno a tomar decisiones lógicas en sus acciones.
- Incentivar a sus alumnos para que expresen sugerencias, inquietudes y expectativas sobre el curriculum, métodos de enseñanza, etc., y téngalos en cuenta.
- Dialogar con sus alumnos en grupo e individualmente dentro y fuera del aula de clase.
- Promover una alianza padre de familia-educador.
- Estimular a los estudiantes cuando éstos realicen buenas acciones, tengan buen rendimiento escolar, participen en clase y/o actividades deportivas, sociales o por el contrario cuando éstos demuestren bajo interés escolar, disminución en su rendimiento, desinterés por los deportes u otras

actividades e indague las causas de su comportamiento.

- Organizar programas preventivos de información y educación tanto con los padres de familia como con los estudiantes.

APENDICE 3. PROCESO EDUCATIVO EN LAS COMUNIDADES LOS CARACOLES, EL MILAGRO Y LA CENTRAL.

En estas comunidades con el fin de dar respuesta al grave problema de la drogadicción desde un frente preventivo, se desarrollaron acciones de capacitación, orientación y recreación durante dos períodos de práctica profesional (4 semestres) con padres de familia y adolescentes, contando con la participación y colaboración de los educadores de las instituciones existentes.

Durante este proceso en primera instancia se impartió a la población participante información sobre la problemática, sugerencias para el mejoramiento de las relaciones intra y extrafamiliares como el fomento de la comunicación, confianza, comprensión, valores, costumbres y normas positivas, se intercambiaron opiniones y experiencias, se detectaron expectativas e inquietudes y se lograron ofrecer alternativas sanas y creativas para utilizar adecuadamente el tiempo libre.

En segunda instancia se realizó una jornada de prevención primaria de la drogadicción con el objetivo de lograr un cambio de actitud y toma de conciencia frente al problema, a través de la participación activa de cada uno como miembro de la comunidad con base en: Una expectativa, intereses, potencialidades y costumbres de la población, canalizando

los recursos propios.

Para la planeación, coordinación y ejecución de las diferentes actividades se realizaron reuniones preliminares con los miembros de la Junta de Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales, Brigada Cívica, grupo de Teatro El Bufón; con el fin de explorar las expectativas de éstos frente al problema de prevención de la drogadicción.

Durante esta jornada se realizaron diversas actividades tales como:

- Concurso de carteleras, lemas y dramatizaciones con temas alusivos a la prevención de la drogadicción.
- Conferencias educativas dictadas por expertos.
- Presentación de audiovisuales.
- Actos culturales y encuentros deportivos.
- Caminata por las principales calles de las comunidades.

Los objetivos que se perseguían con cada actividad fueron:

- Fomentar el deporte en los jóvenes como medio de utilizar

el tiempo libre.

- Incentivar el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad en los participantes.
- Proporcionar información sobre la droga, consecuencias y la importancia de la salud mental en la familia como medio de prevención al consumo de éstas.
- Propiciar la reflexión en los participantes sobre la importancia de una adecuada, amena y equilibrada vida en familia para prevenir el uso de drogas adictivas.
- Integrar a los diferentes estamentos de la población en actividades preventivas propiciando la concientización y sensibilización frente al problema y un cambio de actitud hacia éste.

En la programación y ejecución de las acciones jugó un papel importante la toma de conciencia, de decisiones y la delegación de funciones, responsabilidad y compromiso cultural entre los miembros de los diferentes grupos participantes quienes se proyectaron en su comunidad, informando y motivando a sus moradores para que se vincularan a la jornada.

Las alternativas de acción fueron planeadas de manera flexi

ble estando sujetas a las necesidades que se iban presentando.

En la realización de esta jornada se contó con la vinculación y participación de las siguientes organizaciones e instituciones: Universidad de Cartagena, Hospital San Pablo, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Club Leo, Secretaría de Educación, Instituciones educativas de las comunidades, organizaciones de base de las comunidades.

En términos generales, la participación comunitaria durante la jornada fue medianamente activa, pero fue la base para iniciar la sensibilización de los diferentes grupos de base y la población en general, ya que a partir de ella se han continuado realizando acciones educativas en las cuales la población ha participado activamente, lo que lleva a intensificar los esfuerzos para prevenir el consumo y un cambio de actitud frente a éste.

APENDICE 4. SEÑALES DE ALARMA HACIA EL CONSUMO DE DROGAS.

Los padres y educadores deben estar alerta ante la aparición de los siguientes cambios en la forma habitual de ser y actuar de los hijos y/o alumnos, pues constituyen indicios posibles de uso de drogas, tales como:

- Tendencia a dormir de día y/o dificultad para dormir de noche.
- Ojos enrojecidos.
- Tono de piel pálido o macilento.
- Pérdida del apetito o aumento exagerado de éste.
- Grandes cambios en el estado de ánimo de irritación a la pasividad y tristeza.
- Cambios en la indumentaria habitual y/o desaliño.
- Risa sin motivo aparente.
- Salidas intempestivas de la casa a horas inesperadas.
- Nuevas amistades, que se mantienen fuera de conocimiento

total de la familia y generalmente presentan aspectos notoriamente diferentes del resto de los amigos.

- Tendencia a mentir.
- Pérdida de dinero y objetos en el hogar.
- Disminución en el rendimiento académico.
- Ausencias injustificadas de la escuela.
- Aislamiento.
- Incumplimiento frecuente de sus deberes.
- Desinterés por las clases, los deportes, actividades culturales y los compañeros.
- Relación con personas mayores, desconocidas y que generalmente esperan a la salida de la escuela.
- Amistad con reconocidos drogadictos.
- Defensa abierta de la droga.
- Cambios en el lenguaje, dificultad para comunicarse.

Estos son signos de alarma que pueden o no deberse al uso de drogas, la aparición aislada de uno de éstos no necesariamente lo indica, sino la conjugación de varios de ellos dentro de un medio ambiente familiar y/o social que propicia la aparición del problema, por lo tanto es necesario indagar el origen de dichos cambios.

APENDICE 5. POBLACION DE ALTO RIESGO A LA DROGADICCION.

La población que viene siendo más afectada por el problema de la drogadicción la constituye los niños, adolescentes y adultos jóvenes, sin embargo, se encuentran en mayor o al to riesgo aquellos que presentan las siguientes características:

- Niños o jóvenes hiperactivos.
- Niños o jóvenes con tendencia al aislamiento o con trastornos mentales.
- Hijos de padres separados.
- Jóvenes descontentos con la calidad de su vida.
- Niños o adolescentes con inteligencia limitada y/o trastornos en el aprendizaje.
- Hijos de padres alcohólicos, drogadictos o con enfermedades mentales.
- Niños o jóvenes con incapacidades físicas o enfermedades crónicas.
- Niños, adolescentes o jóvenes inmersos en un medio fami

liar donde los elementos interaccionales son bajos y/o nul
los (comunicación, afectividad, comprensión, etc.).

- Niños, adolescentes o jóvenes con una personalidad mal in
tegrada y que viven en un medio ambiente desfavorable.
- Adolescentes o jóvenes con bajo nivel de frustración.
- Hijos de padres autoritarios, severos y despóticos.
- Hijos de padres sobreprotectores, que no fomentan la auto
nomía y realización de éstos.
- Niños, adolescentes o jóvenes con frecuentes fracasos.
- Carencia de metas e intereses.
- Jóvenes desempleados.
- Adolescentes o jóvenes que utilicen inadecuadamente su
tiempo libre.
- Posesión de una autoimagen negativa.

SINTESIS

ORIGEN DE LA INVESTIGACION

Esta se originó en el proceso de práctica realizado en el Hospital San Pablo, área de Farmacodependencia, tiempo durante el cual fue posible vivir la real magnitud y seriedad del problema de la drogadicción, surgiendo la necesidad de proyectar acciones a nivel preventivo más que terapéutico dirigidas a la comunidad.

Una vez ubicadas en las comunidades, se inició la intervención con adolescentes, padres de familia a través de la cual se lograron factores de riesgo que de una u otra manera inciden en el consumo de drogas (familiares y socioculturales) entre otros, tales como:

- Deficiente comunicación padres-hijos
- Pocas actividades se comparten en familia
- Influencia que tienen los hábitos de los padres en sus hijos
- Escasos lugares para el esparcimiento y la recreación.

- Facilidades para conseguir la droga
- Existencia de espendios de droga en las comunidades

Esta situación gestó la necesidad de adelantar la investigación a fin analizar esos factores, determinar su magnitud y la forma como inciden en el individuo y el grupo familiar y con base en los resultados estructurar una Modalidad de Intervención Participativa en Prevención Primaria de la Drogadicción con padres de familia, adolescentes y educadores la cual será factible de ser ejecutada en estas o en otras comunidades de acuerdo a sus características.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Esta Investigación constituye un aporte valioso para abordar el problema de la drogadicción por las siguientes razones:

- Proponer una Modalidad de Intervención a nivel preventivo basada en una realidad vivenciada.
- Permitted fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación profesional.
- La Universidad de Cartagena a través de la facultad de Trabajo Social en

su proyección comunitaria podrá utilizar esta experiencia como apoyo.

- El Hospital San Pablo y su área de Farmacodependencia lo podrá utilizar en sus programas preventivos.

- Las sugerencias expuestas en esta Modalidad pueden ser utilizadas por otras instituciones con interés en la problemática.

OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL: Estructurar una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con padres de familia, adolescentes y educadores tendiente a disminuir los factores de riesgo hacia el consumo de droga.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.1. Determinar los factores de riesgo que propicien el consumo de drogas en las comunidades estudiadas.

2.2. Analizar actitudes, comunicación, afectividad, comportamientos e influencia de estos , hábitos y costumbres existentes en las comunidades.

2.3. Determinar la posición asumida por los tres estamentos frente al problema de la drogadicción.

2.4. Propiciar cambios de actitud frente a la problemática.

HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL: En la medida en que una modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con padres de familia, adolescentes sea puesta en práctica se facilitará la disminución de los factores de riesgo ligados al consumo de droga.

HIPOTESIS DE TRABAJO

- El consumo de drogas está estrechamente relacionado con los factores individuales, familiares y socio-culturales existentes en las comunidades.
- En el proceso de planificación, ejecución y evaluación de programas preventivos es necesaria la intervención participativa de la población beneficiada.
- Con el conocimiento real del problema de la drogadicción se lograrán cambios de actitud frente a éste.

VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Una Modalidad de Intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción.

VARIABLE DEPENDIENTE

Facilita la disminución de factores de riesgo.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

El análisis de la investigación se basó en las siguientes variables:

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES: Comunicación, actitudes, afectividad, autoridad, influencias familiares, utilización del tiempo libre e intereses de los adolescentes.

FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES: Proceso de socialización tanto familiar como comunitaria y lo concerniente a la comunicación y al medio ambiente escolar.

Ambos indicadores tienen sus respectivos grupos.

Para la estructuración de la modalidad se tuvo en cuenta:

- Los tres estamentos para trabajar en aspectos con proyección a las comunidades a través de: motivación, concientización, sensibilización, participación, canalización de recursos, ejecución de actividades, compromiso y evaluación.

MARCO TEORICO

Para su elaboración se utilizaron las siguientes bases teóricas:

- Concepción de la drogadicción en Colombia, Bolivar y Cartagena.
- Concepción de familia con los aportes teóricos a cerca de comunicación, afectividad, autoridad, etc, los cuales se constituyen en los elementos interaccionales.
- Se utilizó el concepto sobre Ciclo vital del individuo presentando las características más sobresalientes en cada estamento.
- Se tomaron en cuenta los aportes teóricos sobre: factores de riesgo, utilización del tiempo libre, salud mental, proceso de socialización y la educación como proceso social comunitario.

DELIMITACION DEL ESTUDIO.

- TIPO DE INVESTIGACION: Investigación social de tipo explicativo - Sin crónico ya que analiza las características de la población.

POBLACION Y MUESTRA.

UNIVERSO: 14.108 habitantes

Caracoles: 8.177 Habitantes

Milagro : 4.389

Central : 1.562.

MUESTRA: Se extrajo una muestra siguiendo el método estadístico aleatorio por cúmulos o conglomerados, así:

CARACOLES	Padres de familia:	105
EL MILAGRO	Adolescentes:	120
Y LA CENTRAL	Educadores:	46

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION.

- Observación participantes: cuaderno de notas y mapas.
- Entrevista estructurada: Guia de entrevista

FUENTES DE INFORMACION : Fuentes Primaria y secundaria.

TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACION:

La información fue procesada manualmente por las auxiliares de investigación y los resultados se presentan a través de análisis descriptivo, explicativo a través de Tablas y Gráficas.

CARACTERISTICAS DE LAS COMUNIDADES:

Para tener un conocimiento y visualización de las comunidades de estudio

y se realizó una caracterización sobre los siguientes aspectos:

- Marco histórico
- Niveles de vida
- Diferenciación y organización familiar
- Organización social
- Grupos de preparación comunitaria
- Necesidades sentidas.

FACTORES DE RIESGO.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y con base en las variables presentadas, fueron los siguientes:

COMUNICACION: Se analizó en los tres estamentos así:

Padres de Familia:

- Existe mayor comunicación de los hijos con la madre
- Los padres dedican poco tiempo para el diálogo con sus hijos.
- Se observa un desplazamiento de la comunicación de problemas, inquietudes e intereses hacia otro sistema (amigos).
- Se refleja falta de interés por compartir actividades con la familia

- Sólo existe comunicación ocasional con los educadores de sus hijos.

Adolescentes :

- Mayor comunicación con los amigos
- Concuerdan con sus padres en lo relacionado al desplazamiento de la comunicación de problemas, intereses e inquietudes hacia otro sistema.
- Es escaza la comunicación entre oadres e hijos y entre hermanos
- Falta de confianza y comprensión por parte de los padres
- Los padres le dedican poco tiempo para dialogar con ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior se observa una Deficiencia en la comunicación Padres- Hijos y viceversa, lo mismo entre hermanos.

Educadores :

- La comunicación con los padres sólo se presenta ocasionalmente, cuando la hija tiene algún problema o cuando los padres asisten a las reuniones.
- Un porcentaje muy bajo de madres de familia y padres se relacionan con los educadores de sus hijos.
- Un significativo porcentaje nunca se comunican con los padres de familia de sus alumnos porque estos delegan toda la responsabilidad de la educación en sus hijos.
- La comunicación consus alumnos si es constante aun en las horas no académicas.

- El mayor porcentaje se comunican ocasionalmente con sus alumnos en las horas no académicas por el recargo de trabajo que ellos tienen.

ACTITUDES: Se analizaron en los tres estamentos así:

Padres de familia:

- Asumen una actitud pasiva ante los problemas e inquietudes de sus hijos.
- Bajo porcentaje escucha y aconseja a sus hijos
- La actitud que generalmente asumen ante los errores o fallas de sus hijos es la agresión verbal y/o física
- Ante los logros asumen actitudes de indiferencia e incluso algunos nunca se enteran de los logros de sus hijos.
- Un bajo porcentaje adoptan una actitud de reprensión.
- Frente al consumo de la droga por parte de uno de sus amigos, la mayoría asumió actitudes negativas: alejar a su hijos de el amigo, prohibirle su amistad, :

Adolescentes:

- Los padres adoptan una actitud de agresión verbal ante sus fallas.
- Ante sus logros son indiferentes
- Un bajo porcentaje lo felicita y estimulan ante sus logros

Educadores :

- Cuando sus alumnos le comunican un problema lo escuchan y aconsejan
- Brindan confianza la cual es la base para la comprensión.
- Algunos manifiestan no brindarles confianza a sus alumnos porque ésta puede ser mal interpretada.

AFFECTIVIDAD: Se midió en los padres de familia y adolescentes así:

Padres de familia:

- El mayor porcentaje manifiesta afecto solo ocasionalmente a sus hijos
- Un significativo porcentaje nunca se lo manifiesta
- Relaciones afectivas deficientes
- Crean resentimiento, rebeldía y poco afecto en sus hijos.

Adolescentes :

- Reciben afecto sólo ocasionalmente
- Un significativo porcentaje nunca ha recibido afecto de sus padres.
- Otros manifiestan que le demuestran afecto a sus hijos porque le facilitan todo lo que desea.
- El más bajo porcentaje si recibe afecto de sus padres.
- Genera rebeldía y jóvenes incapaces de manifestar cariño.

AUTORIDAD Y TOMA DE DECISIONES:

Padres de Familia :

- La autoridad está totalmente practicada por el padre.

- Un bajo porcentaje da a sus hijos libertad para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones
- Pocas decisiones son tomadas por el padre y la madre conjuntamente.

Adolescentes :

- _ La autoridad es asumida por el padre
- EL adolescente y demás miembros de la familia no pueden tomar decisiones
- Pocas decisiones son tomadas por toda la familia.

HABITOS

Padres de familia:

- _ Ingieren licor y fuman frecuentemente y delante de sus hijos
- El desconocimiento que aun tienen algunas personas de la drogadicción impiden que tengan una buena influencia. -
- Escasos padres de familia que tienen hábitos no los practican frente a sus hijos.
- Considerable bajo porcentaje de padres no tienen hábitos.

Adolescentes :

- Mayor porcentaje de adolescentes entrevistados tienen hábitos
- Los hábitos, no son practicados ante sus padres
- Bajo porcentaje no posee hábitos.

ACTIVIDADES COMPARTIDAS

Padres de Familia :

- Pocas actividades son compartidas en familia, es decir la familia no se recrea unida.

- Destinan poco tiempo para compartir con sus hijos
- Diferencia entre los gustos de sus hijos y los gustos propios.

Adolescentes :

- Sus padres no comparten con ellos las actividades
- Cada miembro de la familia realiza actividades independientemente.
- Los jovenes comparten sus actividades con sus amigos.

DEFINICION DE METAS POR EL ADOLESCENTE

- El mayor porcentaje tienen definidas sus metas para el futuro
- La indecisión a cerca de lo que desean hacer en el futuro.

RELACIONES EXTRAFAMILIARES

- Algunos padres conocen los amigos de sus hijos
- Los hijos no llevan a sus hijos a la casa.
- Un alto porcentaje no conocen los amigos de sus hijos.
- Evidencia la deficiente comunicación que se da entre todos, es decir esto es algo que se viene estudiando, la falta de relaciones.

PRESENTACION DE LA MODALIDAD DE INTERVENCION.

Antecedentes: Detectados los anteriormente mencionados factores de riesgo y para dar respuesta al objetivo planteado en la investigación se plantea el siguiente Modalidad de Intervención en la cual se han integrado padres ; de familia, adolescentes y educadores enmarcados en el medio educativo, también tiende a disminuir los aspectos del fin de semana.

OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL: Organizar a los padres de familia, adolescentes y educadores para la realización de estrategias de intervención y prevención que permiten la disminución de los factores de riesgo hacia el consumo de drogas adictivas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Motivar a los miembros de esas comunidades para que vinculen y participan activamente en la realización de estrategias de intervención.

- Propiciar la toma de conciencia a cerca de la importancia que tiene el participar de los miembros de las comunidades en la planeación, ejecución y evaluación de alternativas para la prevención de la drogadicción.

- Estructurar un Comité Operacional conformado por padres de familia, adolescentes y educadores encargados de coordinar, asesorar y realizar actividades concretas tendientes a contrarrestar el problema de la drogadicción,

- Fomentar la participación de los padres de familia, adolescentes y educadores a través de la conformación de comités de trabajo, que motiven, impulsen y unifiquen esfuerzos para la realización de actividades recreativas, culturales, deportivas que faciliten el uso creativo del tiempo libre.

- Establecer coordinación con entidades públicas y privadas interesadas en la problemática para buscar apoyo y orientación técnica para la realización de acciones de prevención.

- Recuperar el entorno social propiciando actitudes rechazantes frente al consumo de drogas psicoactivas en las comunidades.

METODOLOGIA.

Teniendo en cuenta la estrecha relación que debe existir entre la familia y la escuela y considerando la gran influencia que ésta ejerce en la comunidad, la conformación de un grupo de base integrado por representantes de los tres estamentos debe cimentarse en el medio educativo y proyectarse desde este hacia la comunidad a fin de unificar esfuerzos y capacidades,

estableciendo mecanismos que conlleven a estrategias dirigidas al fortalecimiento de los grupos y la disminución del consumo de drogas psicoactivas.

Este Comité Operacional tendrá como función: motivar a la comunidad propiciando su sensibilización y toma de conciencia acerca de la magnitud del problema y sus repercusiones, la forma como los afecta y las posibles soluciones que se le podría dar a esta situación, la actitud anterior conducirá a la participación activa de la comunidad en el proceso identificando y canalizando esfuerzo.

La Modalidad involucra un proceso de evaluación periódica con miras a:

- Tomar decisiones que permitan mejorar el proceso.
- Evaluar los logros de los objetivos
- Medir la participación de la comunidad
- Conocer las limitaciones que se tuvieron durante el proceso.
- Estimular aciertos y corregir fallas.

Se pretende como fin último que los participantes en el proceso se constituyan en agentes -sujetos activos presentes frente al problema, que sean multiplicadores de acciones preventivas, propicien cambios de actitud frente al problema y el manejo de esta.

FASES QUE COMPRENDE EL PROCESO

- Investigación : Conocer el contexto y concretar las necesidades y posibilidad de estructurar un programa de prevención.

- Divulgación y Motivación : Se deben utilizar medios de divulgación que atraigan la atención de la población.

Organización: identificados los problemas y necesidades, los recursos disponibles y sensibilizados, concientizados los miembros de las comunidades se crea la organización con base en la estructura operacional propuesta con el fin de que sean asumidas las funciones y responsabilidades de acuerdo a sus capacidades. (ver organigrama).

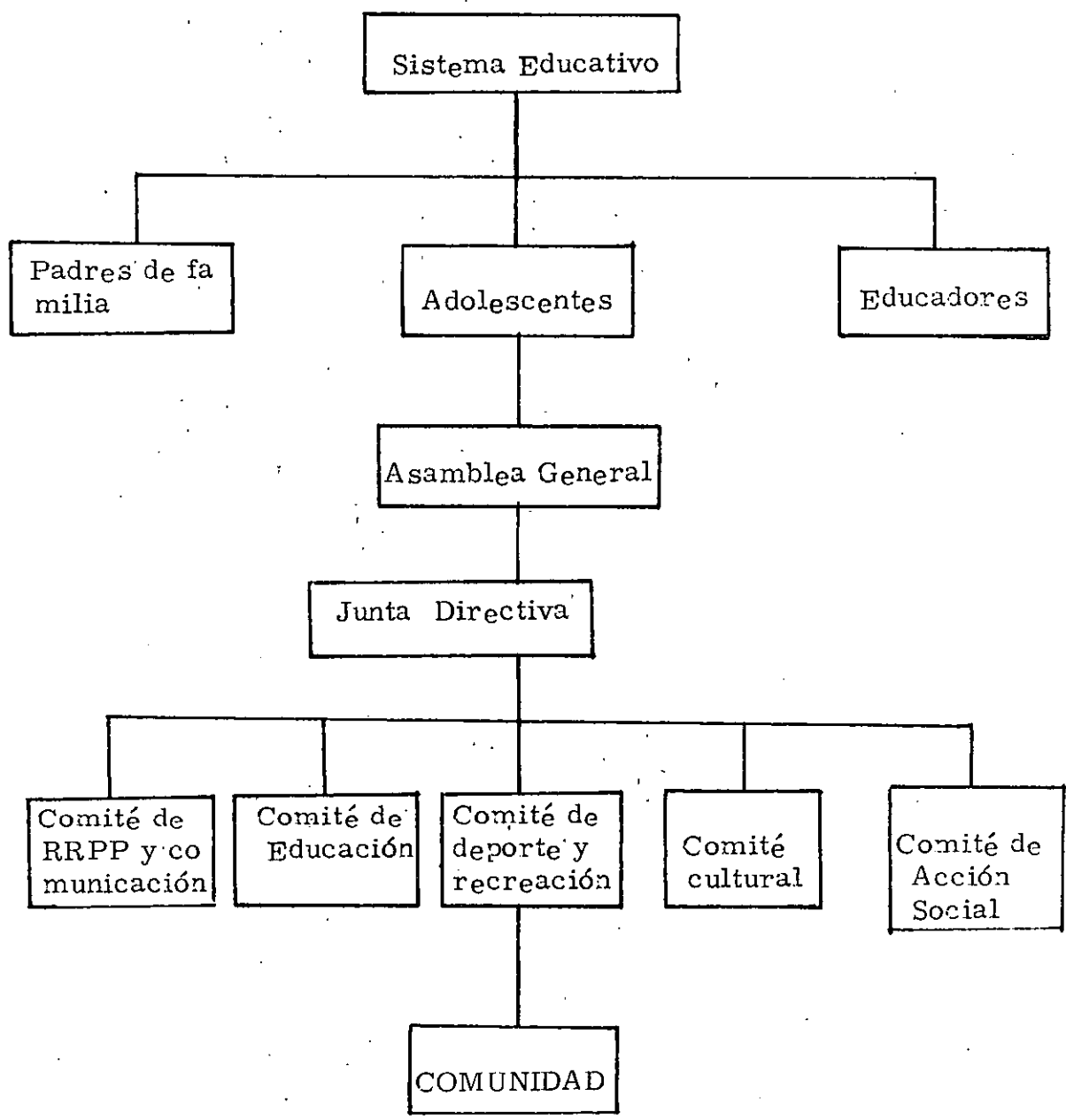
ESTRATEGIAS DE ACCION.

En todas las actividades se integrarán padres de familia, adolescentes y educadores. El desarrollo del programa implica actividades paralelas y secuenciales cuyos principales componentes son:

- Información: La deben poseer todos los integrantes del grupo a fin de poder tomar decisiones apropiadas.

- Educación: Informar y educar a las personas para que estas a su vez lo multipliquen.

ORGANIGRAMA COMITE OPERACIONAL



ACCIONES CONCRETAS.

- Estrategia Educativa: Orientación para el mejoramiento de los elementos interaccionales presentes al interior de la familia y de las relaciones extra familiares.

Actividades : Conferencias, talleres, sesiones de orientación, proyección de audiovisuales, cursos educaciones, seminarios.

- Estrategia recreativa : En las cuales las personas no solo trabajen su físico sino también su mente y espíritu.

Actividades : Jornada deportiva, convivencias, paseos.

- Estrategia de tipo intelectual : se incluyen en ella acciones que sirvan como estímulo personal, grupal y comunitario.

Actividades : Seminarios, debates, dramatizaciones, grupos de discusión.

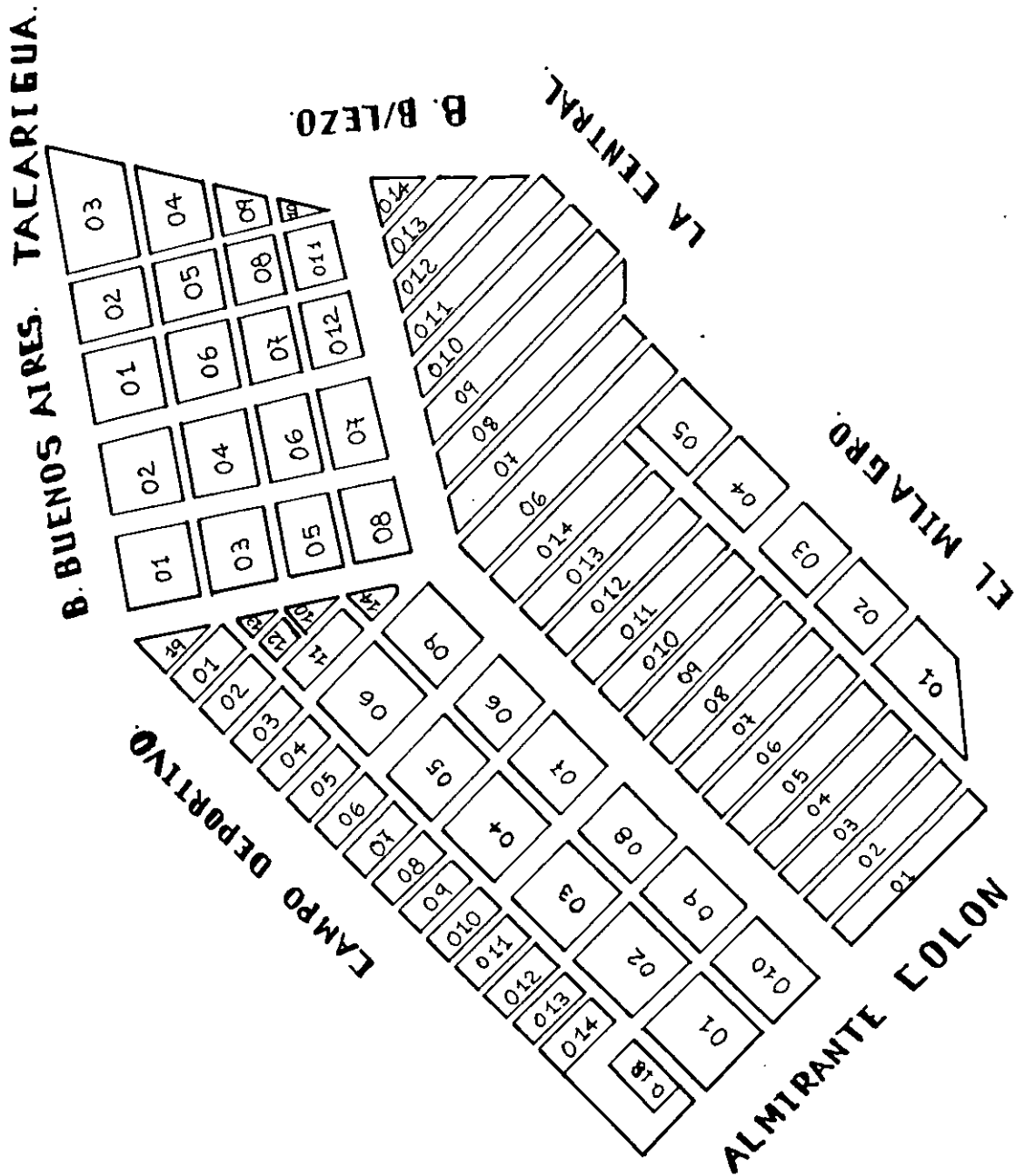
- Estrategia Expresivo-estética : A través de la cual el individuo puede expresar lo que siente, ve o vive.

Actividades : Concurso de música, danza, pintura, cartelera, afiche.

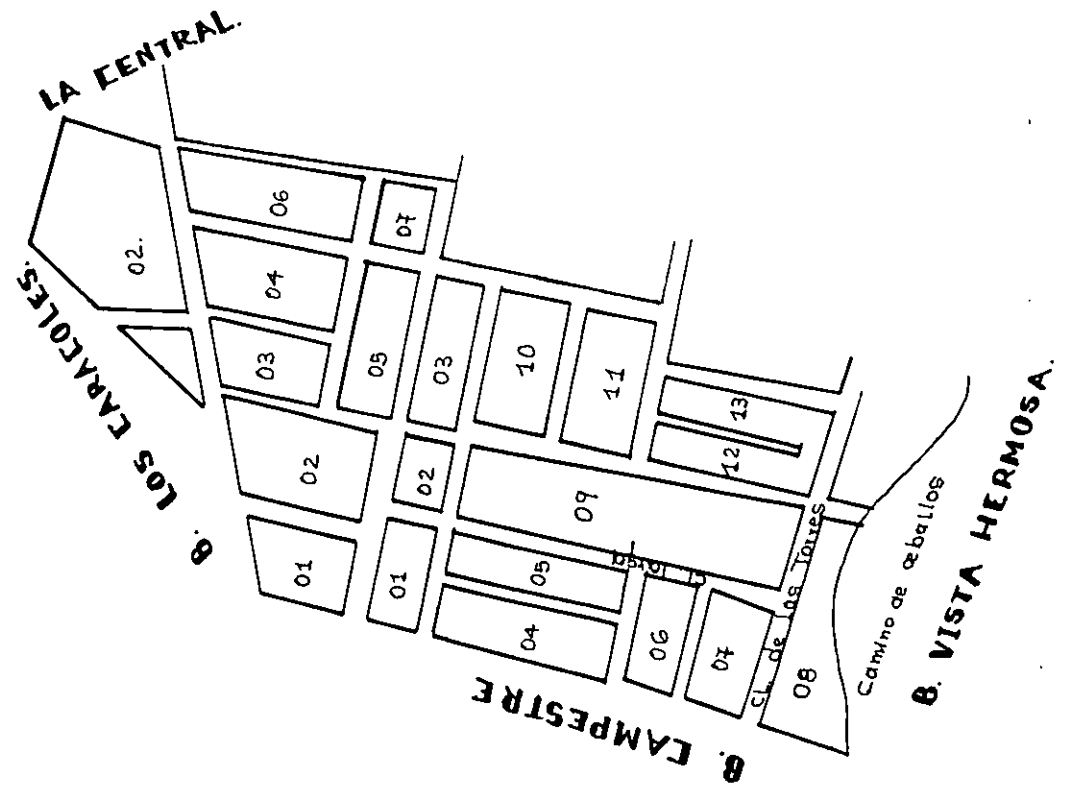
- Estrategia de Acción Social: Con el fin de fomentar y enriquecer las relaciones humanas y sociales.

Actividades : Motivar y estimular la participación y asistencia a los concursos programados, organización de campañas de limpieza y arbolización.

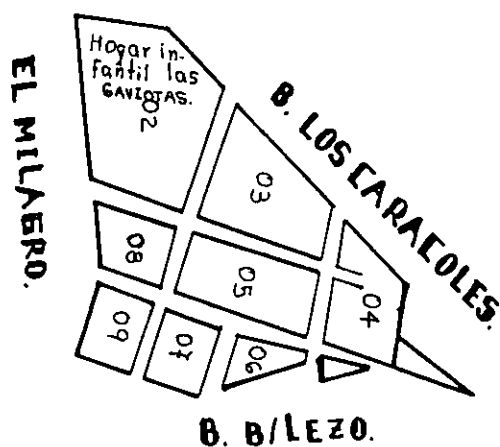
ANEXO 1. UBICACION GEOGRAFICA COMUNIDAD LOS CARACOLES.



ANEXO 2. UBICACION GEOGRAFICA COMUNIDAD EL MILAGRO.



ANEXO 3. UBICACION GEOGRAFICA COMUNIDAD LA CENTRAL.



ANEXO 4. ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre: _____

Dirección: _____

Cuadro familiar:

Parentesco	Edad	Sexo	Grado escolaridad	Ocupación

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Con qué persona(s) se comunican sus hijos con mayor frecuencia?

Madre _____ Padre _____ Hermanos _____ Abuelo(a) _____

Amigos _____

2. ¿Con qué frecuencia sus hijos le comunican los problemas e inquietudes?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

3. ¿Conoce usted los deseos, intereses e inquietudes de

sus hijos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Mantiene comunicación con los maestros de sus hijos?

Frecuentemente _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

5. ¿Qué actitud asume cuando su hijo le comunica un problema o inquietud?

Lo escucha _____ Lo aconseja _____ Lo escucha y aconseja _____
Le es indiferente _____

6. ¿Cómo reacciona ante un error cometido por sus hijos?

Lo reprende _____ Lo agrade verbalmente _____ Lo agrade físicamente _____
Le es indiferente _____

7. ¿Cuando un hijo sobresale en alguna actividad, cuál es su actitud frente a él?

Lo felicita _____ Lo estimula materialmente _____ Le es indiferente _____
No se entera _____

8. ¿En el momento de tomar una decisión en la familia quién lo hace?

Padre _____ Madre _____ Hijo _____ Toda la familia _____

Otros _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Tienen sus hijos libertad para expresar sus ideas y tomar sus propias decisiones?

Si _____ No _____ Sólo en ocasiones _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cómo les demuestra a sus hijos que los quiere?

Palabras _____ Gestos _____ Proporcionándole lo que necesitan _____ Ninguno _____

11. ¿Frecuencia con la que lo hace?

Frecuentemente _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

12. ¿Qué hábitos tienen usted y/o su esposo(a)?

Fumar _____ Ingerir licor _____ Ingerir pastillas para dormir _____ Jugar _____ Ninguno _____

13. ¿Lo hace frecuentemente y delante de sus hijos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Comparte alguna actividad con sus hijos?

Si _____ ¿Cuáles? _____
No _____ ¿Por qué? _____

ASPECTO SOCIOCULTURAL

15. ¿Permite a sus hijos que tengan amistad con los vecinos y compañeros de clase?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

16. ¿Sabe usted si alguno de sus hijos ha tenido contacto con personas que consuman droga?

17. ¿Qué haría usted si se enterara que un hijo suyo tiene amistad con un adicto?

18. ¿Cuál sería su actitud al enterarse que un hijo suyo consume droga?

ANEXO 5. ENTREVISTA PARA ADOLESCENTES

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre: _____

Edad: _____ Dirección: _____

Grado de escolaridad: _____

Estudia: _____ Trabaja: _____

ASPECTO FAMILIAR

1. ¿Con qué persona te comunicas con mayor frecuencia?

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Abuelo(a) _____

Amigos _____

2. ¿A quién recurre generalmente cuando tienes un problema o inquietud?

¿Por qué? _____

3. ¿Cuando le comunicas a tus padres algún problema o inquietud cuál es su actitud frente a tí?

Te escuchan _____ Son indiferentes _____ No recurre a ellos _____

4. ¿Cuando cometes algún error cuál es su actitud?

Aconsejan _____ Reprenden _____ Agreden físicamente _____
Agreden verbalmente _____ Les es indiferente _____

5. ¿Cuando sobresales en alguna actividad qué actitud asumen?

Felicitan _____ Estimulan materialmente _____ Son indiferentes _____ No se enteran _____

6. ¿Cuando en tu casa se va a tomar una decisión generalmente quién lo hace?

Padre _____ Madre _____ Tu _____ Otros _____ ¿Por qué?

7. ¿De qué manera te demuestran tus padres que te quieren?
-
-

8. ¿Lo hacen frecuentemente?
-

9. ¿Qué hábitos tienes?

Fumar _____ Ingerir licor _____ Ingerir pastillas para dormir _____ Ninguno _____

10. ¿Lo haces frecuentemente y delante de tus padres?

Siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

11. ¿De los anteriores hábitos cuáles tienen tus padres?

12. ¿Los realizan frente a tí?

13. ¿En tu familia han existido casos de drogadicción?

14. ¿Compartes alguna actividad con tus padres?

Si _____ ¿Cuáles? _____

No _____ ¿Por qué? _____

15. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

ASPECTO SOCIAL

16. ¿Te permiten tus padres tener amistad con los vecinos y amigos de clase?

Si _____ No _____ Sólo con algunos _____ ¿Por qué?

17. ¿Conocen tus padres las personas que conforman tu grupo de amigos?

A todos _____ A algunos _____ A ninguno _____ ¿Por qué?

18. ¿Qué opinión tienen de ellos?

19. ¿Tienes definidas tus metas para el futuro?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

20. En caso de ser afirmativa, ¿qué es lo que deseas hacer más próximamente?

ANEXO 6. ENTREVISTA PARA LOS EDUCADORES

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre: _____

Dirección: _____

Instituto donde trabaja: _____

1. ¿Cómo son sus relaciones con los alumnos?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Dialoga con sus alumnos en las horas no académicas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Si lo hacen generalmente sobre qué dialogan?

4. ¿Le brinda confianza a sus alumnos?

Bastante _____ Un poco _____ Ninguna _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Se acercan sus alumnos a usted cuando tienen algún problema?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Cuando lo hacen, cuál es su actitud frente a él?

Lo escucha _____ Le es indiferente _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Mantiene comunicación con los padres de sus alumnos?

Constantemente _____ Algunas veces _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

8. ¿Además de la educación tradicional incluye otros aspectos en la educación de sus alumnos?

Si _____ ¿Cuáles? _____

No _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Cómo sabría usted que un alumno suyo está consumiendo droga?

10. ¿Qué haría usted si se presentara un caso de drogadicción entre sus alumnos?
