

T
155.3
B928

1

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES
DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA
EN LA FORMACION SEXUAL DE SUS HIJOS

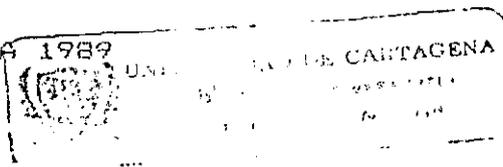
MERCEDES BUELVAS CASTELLAR
//
GLEDIS BRAVO FLOREZ

S C I B
00022855

54511

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA 1989



INFLUENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES
DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA
EN LA FORMACION SEXUAL DE SUS HIJOS

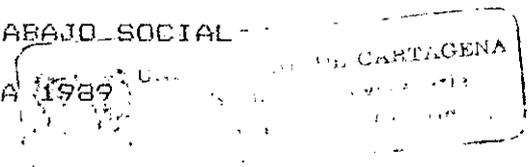
MERCEDES BUELVAS CASTELLAR
GLEDIS BRAVO FLOREZ

Trabajo de Grado, presentado como
requisito para optar el titulo de
Trabajador Social.

Directora : MARCELA CURREA GALVIZ
Psicóloga

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA 1989



Cartagena, Julio 28 de 1989

Señores

Jurados Evaluadores

Facultad de Trabajo Social

Universidad de Cartagena

Ciudad

Distinguidos señores :

Me permito presentarles el trabajo de tesis titulado :
INFLUENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA, EN LA
FORMACION SEXUAL DE SUS HIJOS, elaborado por Mercedes
Buelvas Castellar y Gledis Bravo Florez, para optar al
titulo de Trabajador Social.

He participado en calidad de Directora en todo el proceso
de estudio y considero que a pesar de las dificultades
encontradas, los resultados finales de éste, aportan
elementos a la formación académica, que propende la
Facultad de Trabajo Social y a las Instituciones que de
una u otra forma intervienen en la problemática estudiada.

Cordialmente,


MARCELA CURREA GALVIZ
Directora

Cartagena, Julio 28 de 1989

Señores

MIEMBROS COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Ciudad

Estimados Señores :

Con la presente hacemos llegar a ustedes el trabajo o tesis de grado titulado, INFLUENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA EN LA FORMACION SEXUAL DE SUS HIJOS, para que sea sometida a su estudio y correspondiente aprobación.

Cordialmente,

Mercedes Buelvas Castellar
MERCEDES BUELVAS CASTELLAR

Gledis Bravo Florez
GLEDIS BRAVO FLOREZ

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena, Julio 28 de 1989

v [Stamp: CARTAGENA]

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento :

- A MARCELA CURREA GALVIZ. Psicóloga, Directora de ésta investigación.
- A LUCIA CEDIEL DE PATERNINA. Psicóloga, Profesora de la Universidad de Cartagena.
- A JOSE CABARCAS ANGULO. Abogado investigador, por su valiosa ayuda con el equipo de investigación.
- A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
- A todas aquellas personas que oportunamente contribuyeron en nuestra formación académica y en la realización del presente trabajo.

7

Influencia de la Educación Sexual de los Padres de familia de la Comunidad Nuevo Paraíso de El Gona en la formación sexual de sus hijos.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
PRESENTACION DEL ESTUDIO	1
INTRODUCCION	8
1. MARCO CONCEPTUAL	14
1.1. TEORIA SOCIO CULTURAL Y EDUCACION	14
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.3. SELECCION DEL TEMA	21
1.4. LOS FINES DE LA EDUCACION SEXUAL	24
1.4.1. Aspectos somatosiquicos	26
1.4.2. Aspectos morales	30
1.4.3. Aspectos sociales	32
1.5. Los fines de la educación sexual en la comunidad Nuevo Paraíso	35
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	39
2.1. INVESTIGACION DE CAMPO	44
3. SEXUALIDAD INFANTIL Y SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO	46
3.1. PERIODO DE LATENCIA SEXUAL EN LA INFANCIA	47
3.1.1. Los obstáculos sexuales	48
3.2. ZONAS EROGENAS	48
3.2.1. El fin sexual infantil	49
3.3. La investigación sexual infantil	50

8

	pag.
4.4. LA AGRESIVIDAD COMO CONDUCTA EN NUEVO PARAISO	83
4.4.1. Ante la comunidad	83
4.4.2. Ante la familia	84
4.4.3. Ante el compañero o compañera	86
4.5. Otras características de la sexualidad de los adolescentes de Nuevo Paraiso	88
4.5.1. Las aventuras sexuales	88
4.5.2. Las frustraciones y verguenzas	89
4.5.3. La pornografía como fuente de información	92
5. ADULTOS PADRES DE FAMILIA. CAUSAS Y EFECTOS DE SU FORMACION Y CONDUCTA SEXUAL	94
5.1. BASES DE SU EDUCACION SEXUAL	94
5.2. LOS PADRES COMO FUENTE DE FORMACION SEXUAL	100
5.2.1. Objetivos de la educación según el sexo	100
5.2.2. La Edad para educar sexualmente y responder preguntas	102
5.3. LA ACTITUD COMO REFLEJO DE SU EDUCACION SEXUAL	106
5.3.1. Frente a un hijo que se masturba.	106
5.3.2. Frente a las caricias sexuales de los hijos	108
5.3.3. Frente a los coitos de los hijos	109
5.4. LA SEXUALIDAD COMO CAUSA DE PROBLEMAS	110
5.5. HOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO	110
5.6. CAUSAS DE HOMOSEXUALIDAD Y COITO EN LOS MENORES SEGUN LOS PADRES	115
6. LA ORIENTACION SEXUAL : CONFORMIDAD O TRAGEDIA	117
6.1. HOMOSEXUALIDAD	123
6.2. LESBIANISMO	126
6.3. BISEXUALISMO	127

	pag.
6.4. TRAGEDIA O CONFORMIDAD	129
6.4.1. Los mecanismos sexuales	132
6.4.2. El papel sexual	134
6.4.3. La identidad sexual	135
6.4.4. La orientación sexual	135
7. CONDUCTAS SEXUALES EXCEPCIONALES	139
7.1. MASTURBACION	141
7.1.1. La masturbación en los adolescentes	141
7.1.2. La masturbación en los adultos	142
7.2. CONTACTOS CON ANIMALES	143
7.3. HOMOSEXUALISMO	143
7.4. VOYEURISMO	144
7.5. DONJUANISMO	145
8. CASUISTICA SEXUAL Y TRABAJO SOCIAL	146
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES	155
GLOSARIO	157
BIBLIOGRAFIA	159
ANEXOS	160

LISTA DE TABLAS

	pag.
TABLA 1. Influencias negativas de los padres sobre los menores	25
TABLA 2. Conductas sexuales asumidas por la población	57
TABLA 3. Procedencia heterogenea del sector	60
TABLA 4. Causas de la masturbación infantil	62
TABLA 5. Las prácticas masturbatorias de los menores y las características de éstas de éstas según el sexo	63
TABLA 6. Tocamientos y caricias de otros niños con niños y adolescentes	67
TABLA 7. Manejo de la terminología sexual	72
TABLA 8. Menores frente a las conductas de sus padres	73
TABLA 9. Los adolescentes y su violencia	87
TABLA 10. Adolescentes frente a diversas situaciones sexuales	91
TABLA 11. Aceptación de la pornografía como fuente informativa	93
TABLA 12. Comportamiento de los adolescentes en la comunidad	95
TABLA 13. Diferencias entre la educación en el pasado y ahora según los padres	98
TABLA 14. Diferencias para educar a los hijos según el sexo	100
TABLA 15. Consideraciones a la edad para iniciar el proceso de aprendizaje	104

	pag.
3.3.1. El instinto de saber	50
3.3.2. El fracaso de la investigación sexual infantil	51
3.4. La Educación sexual del niño	51
3.4.1. Componentes de la educación sexual	52
3.4.2. Las sensaciones	55
3.5. Sociología y sexualidad de los niños de la comunidad Nuevo Paraíso de Cartagena	56
3.5.1. Prácticas sexuales	56
3.5.1.1. La masturbación	58
3.5.1.1.1. Los lugares	64
3.5.1.1.2. Los medios e instrumentos	65
3.5.1.1.3. Los propósitos	65
3.5.1.2. Los tocamientos o caricias con niños de otro sexo.	66
3.5.1.3. Contactos con animales	69
3.5.2. El lenguaje como reflejo de la educación sexual	69
3.5.3. Otros aspectos sobre la formación sexual de los menores	70
4. ADOLESCENCIA, COMPORTAMIENTO SEXUAL, SOCIOLOGIA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO	74
4.1. EVOLUCION HACIA LA PUBERTAD	74
4.2. COMPORTAMIENTO SEXUAL	76
4.2.1. Educación sexual del adolescente	77
4.2.2. Cambio de valores y comportamiento sexual	79
4.3. LA AGRESIVIDAD SEXUAL ADOLESCENTE	80
4.3.1. La agresividad como medio para reducir la estimulación	81

	pag.
TABLA 16. Cuadro de preguntas y respuestas mas usuales	105
TABLA 17. Actitud de los padres ante prácticas sexuales de los hijos	107
TABLA 18. Posición de los padres ante la homosexualidad	113
TABLA 19. Posición de los padres ante el lesbianismo	114
TABLA 20. Tablas de la homosexualidad y de los coitos de los menores, según los padres	116
TABLA 21. Escala de Kinsey	121
TABLA 22. La homosexualidad como tragedia	130
TABLA 23. Actitud adolescente ante el homosexualismo	136

PRESENTACION DEL ESTUDIO

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

Este capitulo comprende un estudio de los comportamientos sexuales generales del ser humano. Es un estudio enfocado hacia el marco de las culturas sexuales latinoamericanas.

Observamos cómo las condiciones de vida, propias de cada clase social, influyen sobre la estructura familiar creando conflictos que la debilitan, concluimos entonces, que existe la necesidad perentoria de educar sexualmente a la comunidad, particularmente a los menores.

Se hace el planteamiento del problema cuestionando si realmente la falta de educación sexual es la causa de los conflictos familiares.

Posteriormente, con la selección del tema, se hace una comparación con aspectos como el de la delincuencia de los menores, la baja calidad en el nivel de vida, la ausencia absoluta del Estado en la comunidad y aparece como objetivo general que, al no estar educados sexualmente los padres de familia, se originan problemas en el equilibrio funcional de la comunidad Nuevo Paraiso.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

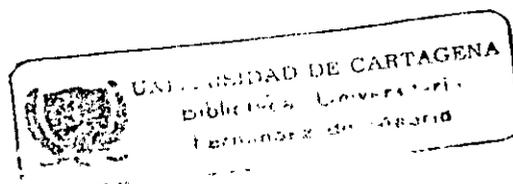
Considerando la naturaleza de ésta investigación, eminentemente social, se han seleccionado los métodos estadísticos, de campo y bibliográfico.

Se ha hecho una tabulación manual y un plan de análisis cuantitativo y cualitativo, finalizando en una definición de términos más o menos precisa.

CAPITULO III

SEXUALIDAD INFANTIL Y SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA

Se hace en éste capítulo, un estudio científico bibliográfico de la sexualidad infantil, considerando a éste, como un ente universal y no como un individuo perteneciente a un marco cultural limitativo, es decir, se ha estudiado a la sexualidad infantil vista por los científicos sin barreras culturales o geográficas, sino basados en las respuestas de la naturaleza humana.



Esos comportamientos los hemos comparado con los comportamientos de los niños de Nuevo Paraiso y la diferencia como conclusión, es la que ha permitido determinar cómo reacciona la naturaleza de esos mismos niños.

Se ha prolongado éste mismo estudio hasta algunos aspectos de la sociología de la comunidad, ya que la misma se encuentra determinada en gran medida por la formación sexual de sus miembros.

CAPITULO IV

ADOLESCENCIA, COMPORTAMIENTO SEXUAL, SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO

Tambien aqui se inicia con un estudio científico bibliográfico de la sexualidad adolescente haciendo énfasis en algunos comportamientos especiales, que de alguna manera se han generado en la etapa anterior (infantil) y que afloran en ésta, motivados por el conocimiento.

Enfrentados los comportamientos de la sexualidad con los mismos comportamientos de los adolescentes de la comunidad, llegamos al igual que en el capítulo anterior, a establecer diferencias concluyentes.

Las conductas sociales como reflejo de su formación sexual, es otro de los aspectos analizados en ésta parte, especialmente la forma en que se desenvuelven frente a otros miembros de su comunidad y particularmente, frente a los adolescentes de sexo contrario.

Cabe destacar que efectivamente los adolescentes del sector presentan conflictos, cuya fuente está en la heterogeneidad de una población llegada de varios lugares de la costa, que evidentemente manifiestan una cultura diferente.

CAPITULO V

ADULTOS PADRES DE FAMILIA, CAUSAS Y EFECTOS DE SU FORMACION Y CONDUCTA SEXUAL.

Se ha partido del hecho evidente de que los padres son el resultado de la educación o formación que sobre ellos hicieron sus padres y al mismo tiempo son la causa o fuente de los conocimientos de sus hijos que se reflejan en la imitación o adquisición de sus conductas o de nuevas conductas, moldeadoras simultáneamente de su cultura.

Se analizan aspectos de los padres como el de su papel dentro de la conformación familiar con los elementos que hacen sus posibles fragilidades y entrelazamientos, que fortalecen sus relaciones.

En síntesis, lo que se ha hecho es estudiar el grado de formación sexual de los padres y al mismo tiempo, como reflejan ante sus hijos y ante los demás miembros de la comunidad esos conocimientos.

CAPITULO VI

LA ORIENTACION SEXUAL : CONFORMIDAD O TRAGEDIA

La gran mayoría de las conductas sexuales, generan frente a la familia y frente a la sociedad, reacciones contrarias, en muchos casos violentas, que demuestran el grado de conocimiento de la sexualidad humana.

Esto simplemente significa que hay una conformidad o inconformidad con la orientación sexual propia o de los demás, la que si no obedece a patrones culturalmente aceptados como naturales o normales, se transforma en una tragedia familiar y social que conlleva al rompimiento de los frágiles lazos que unen a la familia.

Este fenómeno de la tragedia familiar y social, se amplifica con la exposición de la hipótesis del sistema triangular, basado fundamentalmente sobre las relaciones familiares, donde existe un hijo homosexual.

CAPITULO VII

CONDUCTAS SEXUALES EXCEPCIONALES

Se ha pretendido en ésta parte de la investigación, hacer un estudio, como su nombre lo indica, de algunas conductas denominadas excepcionales para no utilizar términos insultantes usados hasta hace poco como : pervertido, invertido, anormal, aberrante, etc.

De todas manera éstas conductas, son la materialidad o ejecución de lo que creen es socialmente aceptado o rechazado y que les conduce a la obtención de un placer sentido como pecado, creyendo además que "eso es malo".

CAPITULO VIII

CASUISTICA SEXUAL Y TRABAJO SOCIAL

La intención sincera de algunos comunitarios, mayormente madres, de encontrar una forma de entender la sexualidad las condujo a plantear al equipo de investigación algunos problemas, los cuales fueron estudiados separadamente y solucionados al menos en el proceso de entender los porqués.

INTRODUCCION

Tratar de saber como es el comportamiento sexual del ser humano, es realmente una tarea compleja, que obliga a introducirse por terrenos de la psicologia y quizás, más exactamente, en la sexologia.

Pero pretender llegar al conocimiento de ese mismo comportamiento, mirándolo desde la óptica de la sociologia y de la educación tanto moral como académica, es algo más que una tarea compleja. Se necesita poner en juego una serie de recursos científicos, técnicos e intelectuales, para poder llegar a conclusiones realmente serias y más o menos exactas.

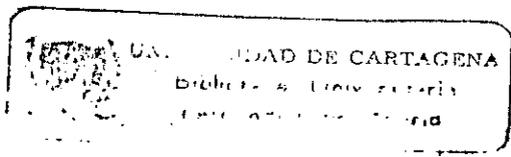
Previamente se hace ésta explicación para que se pueda comprender, que la investigación se enfrentó a una serie de problemas de reconocida gravedad.

No es fácil determinar, cómo influyen los padres de familia que no están educados sexualmente, en la formación sexual de sus hijos. Por eso cuando se trató de observar ese aspecto de la comunidad, se encontró que habia que constituir un verdadero equipo de observación, que precediera la investigación.

Fué así como se visitó la comunidad, se tomaron notas, realizamos charlas privadas y públicas y fundamentalmente, elaboramos unos cuestionarios sobre los menores, adolescentes y padres adultos. Fué esa la forma a través de la cual se pudo detectar que si había influencia, quedando solo por averiguar cómo se daba ésta.

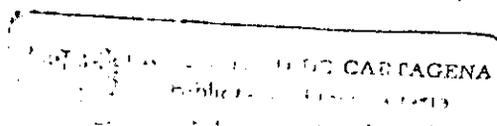
Ya se ha dicho que la investigación enfrentó algunas dificultades de tipo científico, al inicio se detectó que muchas razones de tipo psicológico, eran el caldo de cultivo de las conductas a investigar y no se había constituido un psicólogo en el equipo. Por tal razón, nuestros apuntes eran llevados a observación en el consultorio de un psicólogo, posteriormente se decidió llevar el psicólogo hacia el campo de las observaciones, planteando de paso el enorme problema de que éste tuviera que abandonar su sitio de trabajo, estable y productivo.

Algo parecido sucedió con el aspecto criminológico, en donde un criminalista nos ayudó integrándose al equipo de investigación durante una temporada, pero al final se concluyó, que mas que una investigación cuya orientación fuera psicológica o criminológica, queríamos un trabajo que demostrara las repercusiones sociales, desde el resentimiento de la armonía familiar hasta los conflictos comunitarios.



Así pues que encontraremos a lo largo de nuestra exposición, como se dan las relaciones entre padres e hijos, entre los padres y los vecinos, entre los hijos y hermanos y frente a los demás miembros de la comunidad, sorprendiéndonos el hecho de que esas relaciones son muy endebles, fundamentalmente porque se basan en informaciones falsas, producto de la ignorancia, imaginación y creencias de los comunitarios.

Es evidente que esa fragilidad tiene su causa en esos hechos, pero se amplifica en la circunstancia de que es una comunidad integrada en un alto porcentaje, por individuos procedentes de diferentes zonas rurales de la Costa Atlántica, cuyo conocimiento de la sexualidad humana, es de honda raíz machista, y porque además, esos conocimientos son el producto de la imaginación e ignorancia, o sea, un conocimiento empirico en el que, el manejo de determinados conceptos, es muy diferente en sus connotaciones sociales, culturales y sobre todo lingüísticas, que al ser enfrentados con los valores y significados que dan los comunitarios de origen citadino, surgen las barreras que dificultan el entendimiento.



Es muy frecuente el abuso de los hombres, sobre niñas que ya han perdido su virginidad, éste hecho hace desaparecer el posible delito que se cometa, porque de acuerdo a la expresión popular de que "no le debo nada porque ella era señora", los que rinden culto al himen, como son la gran mayoría de los provincianos, aceptan esa razón como normal y no aprecian el delito cometido sobre la menor, en cambio aquellos individuos, que no han mitificado el himen, no aceptan como válido ese dicho popular y defienden, como es lógico, la condición de niña de la víctima.

A pesar de eso, el desconocimiento de los procedimientos legales y la poca credibilidad en el sistema judicial e investigativo del país, conllevan a la impunidad y en muchos casos a la comisión de otros delitos, entendidos como reclamos de honor o venganzas familiares.

Continuando con el tema de las dificultades que encontró el equipo de investigación, es preciso señalar, que la poca fé de la comunidad ante las instituciones, les ha creado un punto de alerta frente a las mismas, que se refleja en la poca colaboración cívica y falta de sinceridad al momento de dar las respuesta a los cuestionarios. Ante esa situación se hizo previamente un trabajo de integración de grupos, dinámicas y otras técnicas socializadoras, que a pesar de todo no lograron su objetivo total.

Por otro lado al hacer las encuestas sobre los menores, tuvimos que permitir la presencia de algún familiar mayor, ante el temor de que se interpretara cada pregunta, como algo indecente, debido a la naturaleza sexual de algunas de ellas. Como es lógico suponer esto inhibió protuberantemente a los niños; en consecuencia, se tuvo que suplir sobre la marcha algunas preguntas, que nos condujeron a interpretar lo que realmente ellos querían contestar o sinceramente debían contestar.

También es de señalar que no se trataba de determinar, hasta donde sabían los comunitarios de sexualidad, sino, que específicamente deseábamos saber, como habían sido ellos educados sexualmente y que actitud asumían ante las diferentes situaciones. De hecho pueden parecer individuos muy ingenuos si nos atenemos a una serie de respuestas dadas, siendo que en realidad son muy suspicaces y con un gran dominio de la sexualidad, obviamente estudiaremos más adelante, si ese dominio que poseen es adecuado.

Como de lo que se trata realmente es saber cuál es el comportamiento sexual de la comunidad, partiendo de la base de que los adultos tuvieron o recibieron la formación sexual de sus padres, que les creó como unidades representativas de una cultura a la que pertenecen, cuyo modelo es el mismo medio en que crecieron, no se puede negar que como comunidad, tiene una manifestación cultural sexual propia.

Partiendo como se ha dicho, de esa formación, ellos educaron o están educando a sus hijos de la misma forma, generando así, necesariamente un comportamiento en la comunidad Nuevo Paraiso, con características propias, muy distintas y al mismo tiempo conflictivas, por razones de la heterogeneidad ya mencionada, en consecuencia, para tratar de ser más acertados, clasificamos la población por edades y sobre ello, elaboramos los cuestionarios. Es así como tenemos tres promedios de edades que van desde 10 a 14 años, de 15 a 18 años y los adultos, que fueran padres de familia.

Definitivamente, se está ante un trabajo que pretendemos consigne una realidad sexual, transformada y desorientada por una serie de razones principalmente educativas, psicológicas, sociales y obviamente culturales, como es la realidad de la comunidad Nuevo Paraiso de Cartagena, con un diagnóstico que exige la necesidad de una acción educativa inmediata y el apoyo de las instituciones del estado.

CARTAGENA DE INDIAS
MAY 10 1961
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CARTAGENA DE INDIAS

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. TEORIA SOCIO CULTURAL Y EDUCACION

Los sistemas conocidos como social y cultural, cuando se entrelazan constituyen los llamados sistemas socioculturales. La clase social, es igualada a una forma de escalafón socio económico determinado en el número limitado de indicadores que sumados la definen así : La ocupación, el nivel de vida, el nivel de ingresos, el tipo de vivienda y el área donde se habita.

En la medida en que sea posible hablar de una relación entre la situación de clases y formas culturales, se plantea la siguiente cuestión :

Hasta que punto influyen las condiciones de vida de una clase, en las formas culturales de ésta ?.

Como la clase baja es la que vive en condiciones más opresivas, difíciles de evitar o controlar, es de suponerse que sea en ella donde se encuentran las diferencias más pronunciadas con respecto a la cultura dominante.

Si hay ignorancia, desinterés y falta de cuidado, el proceso educativo está comprometido, lo que quiere decir, que desde su nacimiento, el niño de clase baja se encuentra en desventaja con relación a los niños de clase media y alta.

Otro aspecto importante es el interés y las aspiraciones del padre con sus hijos, los niños que reciben estímulos paternos, obtienen las mejores enseñanzas. Pero no se puede separar el interés y las aspiraciones paternas de su propio nivel cultural y del medio en el que ha establecido su hogar.

Las actitudes de los padres condicionan las de los hijos. Si un padre no tiene la menor preocupación por la educación, la cultura, las sutilezas del comportamiento social o cualquier forma de progreso, ejercerá un influjo negativo en la educación de sus hijos.

La estratificación social, presenta inevitablemente una variedad de condiciones que influyen en la capacidad receptiva del niño, su carácter, personalidad y relaciones, por ello no se puede hablar de una igualdad de oportunidades en el proceso educativo.

Es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que perpetúan el fondo cultural de la sociedad.

Hay una influencia reciproca entre los cambios de la familia y la evolución social del mundo, en éste proceso se da un conflicto en la estructura familiar tradicional, por cuanto el establecimiento de nuevos valores y funciones de los miembros del grupo implica ajuste, renovación y debilitamiento.

Cuando se producen cambios económicos y socioculturales, la familia debe asumir nuevos papeles alternándose la organización generacional y las relaciones del núcleo familiar con la sociedad, llegándose a modificar las obligaciones de una y de otra.

En las consideraciones precedentes hemos visto a la familia como el resultado de una estratificación social que de acuerdo a ella, puede sufrir ventajas o desventajas, en todo caso, es el ente primario para la formación del individuo, ahora veremos algunos elementos científicos relativos a la sexualidad, como armas, con las cuales la familia debe disponer para el desarrollo integral de la misma.

El desarrollo de la sexología como ciencia, es practicamente un acontecimiento de los últimos 40 años y la difusión de sus conocimientos, sólo ha sido tarea de los últimos 20 años.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
LIBRERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
CAROLINA GARCIA

Al aceptarse o imponerse el estudio científico de la sexualidad, se han abierto las perspectivas para una mejor formación de las determinantes en la vida sexual, sirviendo a la vez para destruir los mitos de la sexualidad.

Freud, fué el primero que consideró la existencia de una sexualidad infantil y preadolescente, como una fase normal del desarrollo del ser humano. Los estudios de Kinsey y Col, sustentan la hipótesis Freudiana en su planteamiento general, pero no en la división del desarrollo sexual en varias etapas (anal, oral, fálica, período de latencia). Lo cierto es que un apreciable número de niños y púberes desarrollan juegos sexuales susceptibles de llevarlos al orgasmo, pero muchos de ellos no tienen una finalidad sexual en sí, sino que son el fruto de una simple curiosidad infantil, animada por la calificación de actividad tabú que tiene todo lo sexual.

Precisamente el juego sexual más común entre los niños es la exploración o la masturbación y los contactos homo y heterosexuales.

El placer erótico, primer elemento de la sexualidad, está ligado a su afectividad y es fácil de conseguir, por lo que frecuentemente puede crear hábito, el niño puede recurrir a él como recurso para obtener su distensión emotiva ante una situación vivida como angustiosa de malestar.

Aquí la educación ya tiene motivo para actuar en relación con la sexualidad, procurando al niño otros goces distintos a su placer erótico.

Educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida, es dar al niño la posibilidad de integrarla a su manera de sentir y querer. La buena educación sexual debe comenzar muy pronto y basarse primero en el conocimiento de la anatomía y fisiología humana, con naturalidad y realismo, luego se extenderá al plano psicológico y sociológico, añadiendo las valoraciones morales y religiosas de acuerdo con las creencias del medio al que se trata de llegar.

Se habla de la necesidad de una educación sexual, pero más como oposición a una tradición o a formas de vida instituidas, que como expresión de una necesidad auténtica que debe y puede beneficiar a los niños en su desarrollo.

El desarrollo sexual está determinado por factores culturales hasta tal punto que sólo podemos hablar del desarrollo del hombre en una cultura determinada, pues difícilmente se podrá hablar de un proceso de desarrollo explicable en todos sus detalles a todas las personas o grupos culturales, dado que no se cuenta con estudios o investigaciones en diversas subculturas y clases sociales de nuestro medio.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es un hecho evidente que las conductas sexuales de los hijos de familia de la comunidad Nuevo Paraiso de Cartagena, descubren una profunda grieta entre las relaciones con sus padres, hermanos y demás miembros de la familia.

También esas mismas conductas, muestran que las relaciones entre ellos y los demás integrantes de la comunidad, favorecen el surgimiento de pequeños grupos clandestinos, con prácticas sexuales anormales, individuos con notorios problemas de inestabilidad emocional y timidez, que originan lo que es más grave aún, comportamientos sexuales delictivos que por su naturaleza, engendran otros delitos.

Un seguimiento a los integrantes de la comunidad, hecha a través de la observación nos indujeron a los siguientes interrogantes :

Están educados sexualmente los padres de familia del barrio Nuevo Paraiso, para educar sexualmente a sus hijos ?.

Es realmente la falta de educación sexual una de las causas del problema ?.



En realidad creemos o se cree, que los padres no están educados sexualmente y que ésta deficiencia es determinante en el problema general.

Es determinante, porque el niño es por naturaleza un ser inquieto, activo curioso, lleno de expectativas, con una gran capacidad de captar el mundo que lo rodea y con capacidad de opinión, por ello es indispensable prepararlo para que conozca la necesidad de aquella, y sobre todo hay que ayudarlo para que asuma su sexualidad y se convierta en persona segura de si misma.

Los ejemplos paternos y el ambiente familiar, son factores poderosos en el proceso del aprendizaje de la sexualidad, por consiguiente, son los padres los responsables de la guía sexual de sus hijos al lado de los maestros, médicos, sacerdotes, psicólogos, trabajadores sociales etc. En la medida que se dan respuestas acordes a las inquietudes de los hijos éstos se sentirán satisfechos y se apropiarán de nuevos conocimientos.

Un gran porcentaje de los trastornos de la esfera sexual se incuban durante la niñez, la pubertad y la adolescencia, debido a las tradicionales concepciones socioculturales sobre las cosas que son consideradas sexualmente "buenos" o "perversos", inculcados por adultos, lo mismo que a consecuencia de interrelaciones

que se establecen entre los padres y el niño, porque para la familia el sexo es un tema misterioso, no se trata de manera clara, lo cual le dá ante el niño una característica de malo, prohibido o desagradable, por ello son los grupos de amigos, los que constituyen el agente de socialización por excelencia, en cuanto a la sexualidad.

Muchas veces los padres expresan dificultad o mienten, cuando tienen que hablar a sus hijos sobre el aspecto sexual de la vida. Hay muchos infantes cuya natural curiosidad no se satisface, demasiados adolescentes asombrados y absortos por los cambios que surgen y se llevan a cabo en sus cuerpos, demasiados adultos emocionalmente infantiles, demasiados padres trasmitiendo sus propios errores sexuales a sus hijos.

1.3. SELECCION DEL TEMA

Se ha señalado en unos apartes del texto en donde se plantea el problema, que a través de una observación directa sobre los individuos residentes en el sector, y una encuesta, detectamos una grave situación en el status socio cultural de Nuevo Paraiso.

En efecto, diagnósticamos dentro de esa grave situación, los siguientes aspectos :

1. Delincuencia de menores, que genera a su vez, la venganza, como respuesta ante la imposibilidad institucional para prevenirla o reprimirla.

2. Una baja calidad de vida, favorecida notoriamente por los bajos ingresos y el alto costo de los bienes de consumo.

3. Ausencia absoluta del estado en aspectos como la recreación, la educación, incluyendo la construcción de escuelas, campos deportivos y vivienda.

4. La no educación sexual de los padres que influye negativamente en la formación sexual de sus hijos.

5. Un hondo y profundo estado de insensibilidad social, que se agrava aún más, con la falta de civismo, egoísmo e individualismo.

De los cinco temas anteriormente expuestos, se decidió escoger, por razones que se explicarán mas adelante, el siguiente : La no educación sexual de los padres, que influye negativamente en la formación sexual de sus hijos. Sabemos lógicamente, que éso es así, es decir, que al no tener conocimiento sobre sexualidad, los padres influyen negativamente en la formación sexual de sus hijos, influencia que se hace extensiva a otros aspectos de la vida y que se reflejan de alguna manera en su desenvolvimiento social.

De esas influencias negativas hacia los menores podemos mencionar las siguientes :

1.. Favorecimiento y evolución de un lenguaje sexual vulgar, socialmente aceptado como indecente.

2. Ignorancia absoluta de los procesos fisiológicos de la sexualidad humana.

3. Afianzamiento del machismo.

4. Mirar a los padres por falta de confianza en ellos, como seres completamente ajenos a su sexualidad.

5. Estimulación de los conflictos en la etapa de búsqueda o aceptación de su orientación sexual.

6. Prácticas de conductas sexuales excepcionales, algunas posibles y otras imposibles, socialmente vistas como tales.

7. Favorecimiento de la aparición de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, asociados íntimamente con el sexo.

b. Desfiguración de los respectivos roles de hombre y de mujer, dentro de la organización familiar y social.

9. Afirmación excesiva y por tanto peligrosa, de los conceptos de honor y honra, como elemento indispensable de la sexualidad sobre todo en la orientación sexual.

De los anteriores aspectos podemos deducir que los fines de la sexualidad deben ser, conceptualmente conocidos y comprendidos e indudablemente aceptados por los individuos, para que se pueda dar una adecuada formación de la comunidad.

1.4. LOS FINES DE LA EDUCACION SEXUAL

Para apreciar debidamente los fines de una educación sexual adecuada y medir en consecuencia las responsabilidades enormes que su falta o imperfección entraña, lo más indicado es observar los efectos que la situación actual produce en el medio social y que llaman la atención de todos los observadores responsables.

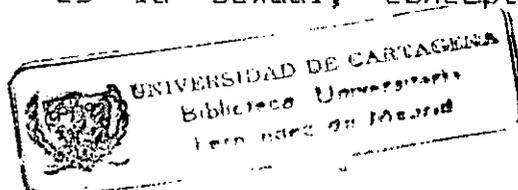
TABLA 1. INFLUENCIAS NEGATIVAS DE LOS PADRES SOBRE LOS MENORES

Nacimiento y evolución de un lenguaje sexual vulgar
Ignorancia de los procesos fisiológicos humanos
Afianzamiento del machismo
Desconfianza a los padres
Conflictos en la aceptación de su orientación sexual
Prácticas sexuales excepcionales
Favorecen sentimientos de vergüenza y culpabilidad
Desfiguración de los papeles de hombre y mujer en la familia
Afirmación peligrosa de los conceptos de honor y honra

Para ordenar éste estudio y una mejor comprensión del mismo, se ha dividido el planteamiento en tres aspectos diferentes, que son los somatosíquicos, morales y sociales.

1.4.1. Aspectos Somatosíquicos. Hasta hace algunos años el ángulo que centraba lo que se pretendía como educación sexual era el de la profilaxis de las enfermedades venéreas, problemas que alcanzó importancia, que bastó para justificar aberraciones sociales tan graves como la oficialización de la prostitución y no puede decirse que carece de importancia pero no la tiene mayor que otros aspectos de la educación higiénica.

Todavía prima en muchos medios el concepto de vergonzoso de las "enfermedades de mujeres de vida alegre" y aún persiste el padre que amenaza al hijo que la contrae, es frecuente el caso de adolescentes que angustiados permiten la postración de la enfermedad o buscan refugio en terceras personas porque no se animan a hablar con sus padres sobre tal hecho, es fácil entender lo que esto significa en términos de relaciones familiares. Tampoco es rara la familia que repudia a la hija porque resultó embarazada, sumando a su triste estado, la desgracia social, la vergüenza y el abandono. Tales actitudes nacen de un concepto bien arraigado en nuestro medio, que supone que la única forma de moral, es la sexual, concepto



activo que hace que el clima convencional esté viciado por una especie de obsesivo espionaje por la vida privada del prójimo. En el terreno psíquico las consecuencias de una vida sexual fisiológicamente imperfecta, incompleta o frustrante, son tan graves como frecuentes.

Con frecuencia la neurosis grave de un niño o su insoluble problema de conducta, tiene como raíz la tensión permanente de su madre al descargarla sobre él, y que sólo aparece clara cuando ésta confiesa la suma de rencores, fracasos y frustraciones que le han representado desde el primer día de matrimonio, la frecuencia sexual con su marido. Nuestra realidad cultural muestra que la mayor afectada es la mujer, pero el caso inverso no es extraño, con la diferencia de que la infidelidad es el resultado casi automático, resultado que tampoco es muy raro en el primer caso.

Esto conduce a establecer seriamente, que los fines somatosíquicos de la educación sexual, son los siguientes, entre otros :

- a. La plena y adecuada satisfacción de la voluptuosidad, anexa a todo acto sexual o dicho de otra manera, la obtención de un orgasmo suficiente. (1)

1. Escardo Florencio. Sexología de la Familia. 5a. edición. El Ateneo

Una pretendida actitud, falsamente moral, quiere que lo relacionado con las satisfacciones sexuales sean relegadas a un plan inferior y entendido como un aspecto indeseable de la corrupción. Esa es una de las mas graves equivocaciones y falsedades de la cultura contemporánea que la satisfacción sexual deba obtenerse dentro de un marco deseable de convencionalismos sociales, no quiere decir, de ninguna manera, que éstos convencionalismos, eximan de una satisfacción que ha de conceptuarse como integrante real de la función sexual, que sin ella se vuelve tan malsana, como cualquier otra función cumplida a medias.

La gratificación sexual debe ser obtenida, en su más alto nivel, dentro del matrimonio y si bien, a cada pareja le corresponde la conciencia de la retribución reciproca, en nuestra cultura el marido es responsable del orgasmo de su esposa, aplicando las técnicas eróticas que correspondan a su individualidad y a su tiempo de reacción.

Esta gratificación es altamente favorable a la psicología individual, en la que se echan, quemar y aplacan odios, rencores, envidias y otros impulsos verdaderamente antisociales, que son a su vez, motivo de intoxicación individual y colectiva, en definitiva, un factor esencial de armonía personal y social.

b. Estar preparado para comprender los cambios orgánicos, fisiológicos e inclusive psicológicos del ser humano, en las diferentes etapas de su desarrollo sexual, así como también las reacciones producidas por los estímulos externos.

El viejo aforismo de concóctete a ti mismo para que puedas conocer a los demás, se puede aplicar perfectamente en estos casos, en la medida en que el individuo esté en capacidad de entenderse, conocer sus posibilidades, entiende y acepta las de los otros, es decir, el manejo de la sexualidad con todos los factores que en ella influyen permiten que una madre pueda comprender ciertas conductas de sus hijos menores, al igual que de sus hijos adolescentes como por ejemplo la llegada a la pubertad mediante los síntomas de la menstruación o de la eyaculación o primeras poluciones, y la transmisión del conocimiento de esos fenómenos a sus hijos. Los cambios en los estados de ánimo, en la forma de ver la sexualidad desde el punto de vista de su psicología individual, hacen de los individuos, personas ya sean tímidas o agresivas, etc, dependiendo de la educación impartida. Ese entendimiento se hace extensivo hasta la aceptación de los fenómenos externos que estimulan, que causan inquietudes o perturban la tranquilidad y son causas de constantes tensiones, además de las formas de dominarlos o encausarlos para obtener el equilibrio emocional.

Estudiados esos aspectos, se puede sintetizar, que otro de los fines psicossomáticos de la educación sexual; es el de que se entienda la sexualidad para lograr el equilibrio emocional del individuo y su proyección dentro de la familia y la comunidad.

c. Capacitar al individuo para que acepte y maneje adecuadamente su orientación sexual, sin que tenga que llegar a la deformación de los papeles de hombre o mujer. Este aspecto de la orientación sexual, se convierte en causa de tragedia o drama familiar y social, e igualmente en una gran satisfacción, fenómenos que estudiaremos más adelante en un capítulo especial.

Se trata básicamente que a través de la educación se entienda que la orientación heterosexual, tiene una línea de comportamiento que la identifica, así como también la homosexualidad y lesbianismo, lo mismo que la bisexualidad que es a su vez un fenómeno no convalidado en nuestra cultura.

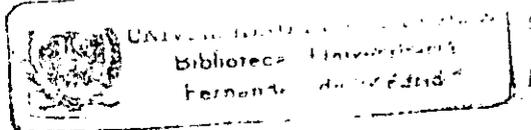
1.4.2. Aspectos Morales. (2)

Las consecuencias morales de una educación sexual inadecuada deben ser considerados bajo el rubro de responsabilidad procreacional; éste concepto constituye la culminación de una de las luchas por la dignidad del ser humano. En 1912 una enfermera estadounidense tuvo que

actuar en el caso de una madre de tres hijos que se encontraba al borde de la muerte a causa de un aborto provocado; la paciente que era sumamente pobre no deseaba tener más hijos y había recurrido al aborto como solución desesperada. Hondamente preocupada la enfermera se dedicó a investigar si las personas tenían conocimientos de la existencia de los métodos anticonceptivos, y llegó al diagnóstico, que esos métodos eran ignorados por quienes más necesitaban conocerlos, que eran las madres pobres cargadas de hijos, que vivían angustiadas ante las perspectivas de un nuevo embarazo.

Se concluye que la familia debe darle a los jóvenes en el momento de la pubertad, un concepto claro y definido de la responsabilidad procreacional. Los jóvenes deben saber que el acercamiento sexual tiene el riesgo serio de que la mujer quede embarazada y que tal embarazo entraña responsabilidades físicas, sociales y morales de las que ellos son absolutamente responsables.

-
2. Escardo Florencio. Sexología de la Familia. 5a. edición. Editorial El Ateneo.



De ésta forma queda entendido el aspecto moral de la procreación en la educación sexual adecuada, pero hay otros factores morales, socialmente aceptados y son los que también la sociedad considera como conductas indecentes :

1. El descontrol de las emociones y sensaciones cuando se está en grupo.
2. Las manifestaciones y caricias sexuales fuera de la intimidad.
3. El coqueteo y galanteo, no sujetos a criterios de prudencia y discreción.
4. Las propuestas dentro de las relaciones sexuales íntimas que rebasen los límites de la educación sexual disponible.
5. La infidelidad dentro del marco del honor y del prestigio.

1.4.3. Aspecto Social (3).

-
2. Escardo Florencio. Sexología de la Familia. 5a. edición. Editorial El Ateneo.

La repercusión social mas evidente de una educación sexual inadecuada, es la prostitución como actividad regulada y controlada por el Estado.

En la antigüedad era un ritual, un modo de la vida sacerdotal, una actividad sin sentido pecaminoso o peyorativo; es bueno hacer ésta claridad, por el argumento repetido de que la prostitución es tan antigua como el mundo.

El punto de partida psicológico de la prostitución es la demanda, no la oferta y radica en la pretensión masculina de que el hombre tiene permitido obtener placer sexual sin que le signifique compromiso ni responsabilidad; ello supone que es lícito mantener una parte del género humano en la degradación y en la segregación, pero también supone que el sexo femenino no tiene necesidades ni derechos sexuales y que en consecuencia puede estar anexo a ese aspecto, pero además de la prostitución como consecuencia social de la educación sexual inadecuada, también existen otras como :

1. La infidelidad matrimonial. Es un problema también moral, que consiste en mantener relaciones heterosexuales, con una pareja diferente a la suya. Para los hombres es una reafirmación del machismo y de su papel de Jefe de la casa, jefatura a la que la mujer debe someterse.

La infidelidad de la mujer para con su compañero, es una manifestación del desequilibrio en la armonía matrimonial que tiene diferentes causas, y que es tomada como algo grave, pues minimiza la masculinidad del hombre, su respeto y su imagen ante la comunidad y nunca se mira como el reflejo de posibles desajustes en el hogar.

1. Los delitos sexuales sobre menores, es otro efecto social de la inadecuada educación sexual.

Esencialmente éstos delitos en la comunidad Nuevo Paraíso no se dan como abusos, violaciones, proxenetismo, etc. sino que suceden de manera diferente, desfloraciones mediante seducciones, engaños y raptos simples con accesos carnales, que desaparecen porque ya la niña supuestamente había tenido relaciones anteriores, y esto es de acuerdo a la ley colombiana, una conducta delictiva.

2. La violencia física y psicológica. Es un efecto social que se polariza hacia lo que es la integridad física y la integridad psicológica.

a. Violencia Física. Es la actitud que asumen los individuos ante cualquier situación que concluye en golpes, lesiones y algunos delitos, para dar fin a una situación, cobrar una venganza o demostrar de hecho el rol que se desempeña en la familia y en la comunidad.

b. Violencia Psicológica. Se manifiesta notoriamente en las formas de dirigirse los miembros de la familia entre si, de manera especial, cuando se trata de hacer reclamos, regaños y aparentes consejos u orientaciones. Los gritos, amenazas de golpes, de abandono, de recurrir a la policia y otra suerte de amenazas de parte de los padres a los hijos, son varios de los casos de violencia psicológica.

1.5. LOS FINES DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA COMUNIDAD
NUEVO PARAISO

54511

Los aspectos estudiados del factor sicosomático de los fines de la educación sexual adecuada, vistos separadamente, se dan en la comunidad Nuevo Paraiso de la siguiente manera :

Partiendo desde la premisa de que nuestra cultura sexual nos enseña que, es el hombre el representante del orgasmo de la mujer, éste se inventa una serie de prácticas y juegos, cuya imaginación extraordinaria le hace rodearlos de una aura de agresividad aparentemente sana, para así poder cumplir con ése papel, que de paso genera una enorme responsabilidad para con la mujer, que de no cumplirse termina convirtiéndose en problemas y frustraciones.

Es obvio que esas prácticas y juegos son de marcada tendencia machista y evidentemente egoista, ya que, casi

siempre al quedar satisfecho el varón, concluye el rito, pues no es necesario que la mujer lo sea, si su papel, se cree, es el de complacer siempre.

Los hechos, tal como se plantean, no encajan dentro de los marcos necesarios para llegar al promedio ideal, en donde una familia psicológicamente plena, no refleja conflictos sobre los hijos.

La ignorancia y la superstición sexual, no permiten que el entendimiento y comprensión de ciertos fenómenos de la vida sexual, sean explicados por los padres, en consecuencia el proceso de aprendizaje se realiza por medio de la información de los amigos, por la investigación e interés personal de saber, o simplemente por intuición, cosa que implica una serie de errores y equivocaciones frente a los hechos y aspectos de su sexualidad.

La orientación sexual, que se refiere a la capacidad de ser atraído por actividades sexogenitales y/o sexo afectivos con personas del mismo sexo, del sexo diferente o de ambos, puede ser heterosexual, homosexual y bisexual; sobre los que la información científica que se posee para los mismos es relativa y poca, porque si bien, la heterosexualidad es la aceptada como normal, es deformada por influencias culturales en conductas como el sadismo, el donjuanismo y claro, por el machismo; y en las

mujeres, en su complacencia sexual y papel doméstico y de fidelidad.

El homosexualismo es tomado como causa de una tragedia familiar y social (ver capítulo VI), siempre genera en ellos actitudes de violencia (35,8 %), rechazo (14,2 %) y especialmente, sentimiento de vergüenza (55 %).

La bisexualidad, como fenómeno social, no es conocida y mucho menos aceptada porque no hay nada que justifique, que un hombre afeminado, por ejemplo, no sea homosexual, es decir, se cree, que los que no son hombres completos o mujeres, son homosexuales y lesbianas.

El fin moral de la educación sexual, se refleja negativamente en la comunidad, ya que, los comportamientos morales, aceptados socialmente como adecuados, son entendidos como inadecuados entre la población, particularmente se destaca el hecho de que la infidelidad del hombre es aceptada como normal y el de la mujer como una odiosa ofensa.

También los fines sociales de la educación sexual adecuada, se manifiesta en la comunidad como la más protuberante, ya que las conductas están en estrecha relación con el desenvolvimiento social.

La fidelidad, que es al mismo tiempo un fin moral, se da frecuentemente en los hombres y adolescentes del sector, ella significa el complemento a la imagen de hombres y maridos, fuertes, viriles y jefes. En la mujer ya se ha dicho es inadmisibile, pero sucede de manera clandestina y por causas no estudiadas aqui.

Otro aspecto de la consecuencia social de la educaci3n sexual es el de la violencia. Es manifiesta su presencia frente a los jóvenes homosexuales de la familia, frente a menores que son descubiertos masturbándose, frente a niños que son descubiertos aceptando o realizando tocamientos o caricias con niños de otro sexo. Esta violencia es indistintamente psicológica, con regaños, insultos, y física, con "tundas", bofetadas y hasta lesiones, (ver cuadros relativos a la violencia).

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Los procedimientos de ésta investigación, se han elegido de acuerdo a la naturaleza de la misma, se basa en los métodos estadísticos de campo y bibliográficos.

Es claro que la naturaleza de la investigación es social, ya que va dirigida a obtener conclusiones sobre una amplia comunidad dentro del marco geográfico de Cartagena, en lo relativo a sus conductas sexuales, originadas básicamente en la falta de información de los padres y mayores, es decir, en la ignorancia notoria de los elementos de la sexología considerados científicamente.

Observaremos, conforme se ha explicado en los capítulos respectivos, extraordinarios y al mismo tiempo, desafortunados desafueros sexuales.

Obviamente,, como todo diseño de una investigación, estuvo sujeta a los criterios de validez interna y externa.

La validez interna, surge de cuatro requisitos principales a saber :

1. Las preguntas insertas en los cuestionarios, han sido elaboradas exclusivamente para obtener respuestas específicas y fueron clasificadas en tres secciones. Una elaborada para niños entre los 10 y 14 años, en la que se repite, se intenta saber cómo fueron formados sexualmente por sus padres, que conductas asumieron éstos en determinadas situaciones.

Sobre la base de éstas respuestas, se desarrolla el estudio sobre la sexualidad de los infantes, y se encuentra que en la comunidad se refleja fácilmente, una serie de conductas y comportamientos sexuales, que aprendieron en sus respectivos lugares de procedencia.

Igualmente se elaboraron cuestionarios para ser resueltos por los adolescentes y padres de la comunidad con la misma finalidad perseguida con los niños, y también sobre esas respuestas, se desarrolló el estudio de sus conductas y comportamientos sexuales.

2. Se hizo una diferencia rigurosa y un control adecuado de las variables.

Por medio de las variables independientes detectamos que los mayores de la comunidad, no están educados sexualmente y que sobre las conductas sexuales de los hijos, hay influencias negativas de ellos.

Se dedujo que no están educados sexualmente porque sus comportamientos en un gran porcentaje, no encuadran dentro de los marcos generales de la sexualidad, que a su vez influye negativamente sobre ellos afianzando sus creencias y mitos.

Las variables dependientes, nos mostraron esas conductas sexuales practicadas por ellos, ver Tabla 2.

Se descubrió que a causa de la no formación, las relaciones interfamiliares son muy frágiles, agudizándose esa fragilidad con actos de violencia verbal y física, que tienen su causa precisamente en la falta de entendimiento, debido a que manejan términos similares, pero de connotaciones diferentes. Este mismo fenómeno ocurre igualmente frente a los demás miembros de la comunidad.

3. Como era de esperarse, surgieron algunas variables extrañas en el transcurso o estudio de los diferentes aspectos de la investigación, pero oportunamente fueron controladas, a pesar de que realmente lo que debió hacerse fué eliminarlas, pero era casi imposible debido a que estaban bastante relacionadas con el tema y con la comunidad investigada.

Así, la violencia y la comisión de delitos sexuales, sobre menores surge como una variable extraña, que se orientó o limitó hasta el señalamiento breve de cómo se dan esos delitos.

La orientación sexual surge también como una variable extraña, que no fue contemplada al principio, pero si controlada de manera, que se decidió constituir un capítulo especial porque incidía favorablemente en el resultado de la investigación, ya que igualmente es un fenómeno de notoria presencia en la comunidad Nuevo Paraiso. Además de esa razón, también porque es un reflejo de la falta de educación de los padres de la comunidad en general para aceptar la orientación sexual como un hecho natural.

La sexualidad de los integrantes del sector, enfrentada a las leyes morales aceptadas por nuestra cultura, se apreció como una variable diferente que amenazó con incidir notoriamente en la suerte del trabajo, pero se orientó hacia un estudio más o menos amplio que encuadró perfectamente en el estudio realizado a los fines de la educación sexual.

4. Un error de varianza causado por el azar cuando se trataba de confrontar datos obtenidos en las encuestas, con los obtenidos en otras fuentes de información,

condujo a aumentar la confiabilidad de la medida, a través de la técnica de la validez de la medida por concurrencia, contrastando los resultados obtenidos, con otros elementos de juicio, obtenidos también en la investigación.

Se hace referencia a que, lo que se trataba de obtener era el nivel de frecuencia y clase de prácticas masturbatorias en las zonas rurales frente a las zonas urbanas, en las que en conclusión aparecía un dato y según Giraldo Neira, en 1977, aparecía otro dato.

La validez externa de la exigencia de la investigación, que hace referencia a la representatividad y generalidad de la investigación dependió básicamente de dos aspectos :

1. Que la generalidad de la investigación se hizo para la comunidad Nuevo Paraiso, mediante la aplicación de una técnica que se ha denominado Universalidad del Núcleo Social (4).

4. Reclamamos la paternidad de ésta teoría.

Esto significa que los resultados obtenidos en la investigación, estuvieron limitados al grupo o comunidad Nuevo Paraiso, que en éste caso equivale al núcleo social, pero son la generalidad factible de esas mismas conclusiones, las que han sido resueltas dentro de conceptos o connotaciones universales establecidas, que a su vez equivale a la universalidad.

Es ésta una generalidad aplicable a un tiempo entre los 20 y 30 años, de durabilidad y vigencia, es decir, son resultados que se mantendrán vigentes durante 10, 20 o 30 años, en otras palabras, las conductas sexuales no sufren varianza en esos lapsos.

2. La representatividad de la investigación es relativa a una comunidad global compuesta por múltiples comunidades heterogéneas, entonces, la comunidad Nuevo Paraiso, representa un gran porcentaje no determinado, por características de la población global.

2.1. INVESTIGACION DE CAMPO

Se ha dicho que la observación es el procedimiento de investigación más antiguo y a la vez más moderno.

Es además, la técnica que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, que se convierte

en técnica científica cada vez que :

- a. Sirva a un objeto ya formulado de investigación
- b. Sea planificada sistemáticamente
- c. Sea controlada sistemáticamente y,
- d. Esté sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad.

En consecuencia se puso en práctica ésta técnica científica, bajo la modalidad de una observación participante.

De acuerdo a esto, se hizo una integración a la vida comunitaria y en consecuencia, se conoció una gran cantidad de casos, de comportamientos sexuales, las manifestaciones, las reacciones familiares y comunales.

Podemos manifestar, efectivamente que la investigación combina las conclusiones obtenidas con la observación, con las conclusiones obtenidas de las respuestas suministradas en las encuestas.

3. SEXUALIDAD INFANTIL Y SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS NINOS DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA

La opinión popular cree que no existe sexualidad en la infancia, que falta totalmente el instinto sexual en la niñez y que éste no aparece hasta la época de la pubertad. Esta creencia es un error que tiene graves consecuencias, pues a éso se debe el actual desconocimiento de lo fundamental de la vida sexual.

Es un hecho evidente el que todos los investigadores dan más importancia a la explicación e investigación de la vida o hechos de personas, y antepasados de los individuos investigados, que a la propia vida infantil del mismo sujeto. Por lo tanto es más importante, para ellos la herencia, que las propias experiencias vividas en la niñez. La influencia de éste periodo de la vida es más fácil de comprender que el de la herencia. Además no se puede comprender en forma acertada lo hereditario si no se ha estudiado la niñez del sujeto.

Es notabale que cientificamente no se haya dado importancia a este estudio y que solo aparezca raras veces en literatura, alguna apreciación sobre tal actividad temprana de los niños, esto es, sobre erecciones, masturbación y hasta sobre actos parecidos al coito. Se les ha citado como casos excepcionales, curiosos o como signos de corrupción precoz.

3.1. EL PERIODO DE LATENCIA SEXUAL EN LA INFANCIA

El cuadro de la conducta sexual infantil, se puede bosquejar por los frecuentes hallazgos de sentimientos sexuales, supuestamente excepcionales en la infancia, así como por el descubrimiento de los hasta entonces inconscientes recuerdos infantiles.

Parece que realmente el recién nacido trae consigo al mundo la semilla de emociones sexuales, que luego siguen desarrollándose durante un determinado periodo de tiempo, por regulares avances del desarrollo sexual o detenidas por particularidades individuales para después ir vencíéndolas por una represión continuada. Nada se conoce con seguridad sobre las leyes y periodos de éste proceso evolutivo oscilante. Parece sinembargo que la vida sexual de los niños se manifiesta, ya en una forma que es posible observar, hacia los tres y cuatro años.

3.1.1. Los obstáculos sexuales. En el periodo de latencia total o simplemente parcial, aparecen poderes animicos que mas tarde han de ser obstáculos en el camino del instinto sexual, y que le limitarán marcándole su orientación como si fueran diques.

Estos poderes son el pudor, la repugnancia y los ideales estéticos y morales. Se cree que en los niños civilizados, la construcción de éstos diques, es una obra de la educación y seguramente eso es cierto en gran medida. Este desarrollo está condicionado orgánicamente, fijado por la herencia y en ocasiones puede constituirse, sin ningún auxilio por parte de la educación. Esta se mantiene dentro de sus límites cuando se define lo orgánicamente innato.

3.2. ZONAS EROGENAS. EL FIN SEXUAL DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Estas zonas son partes de la piel o de las mucosas en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de placer de una determinada calidad. No hay duda de que los estímulos productores de placer están ligados a condiciones especiales que no son desconocidas. El carácter rítmico debe jugar entre ellos un papel importante. No decidida la cuestión de si se puede considerar como especial el carácter de la sensación de

placer que la excitación hace surgir. En ésta especialidad estaba contenido el factor sexual.

La cualidad erógena puede hallarse circunscrita a ciertas partes del cuerpo. Existen zonas erógenas predestinadas, como en los casos de chupeteo, pero ésto al mismo tiempo demuestra que hay otras zonas de la piel o de la mucosa que sirven como zonas erógenas, es decir, que posee a priori una cierta capacidad para serlo. En la producción del placer influye más la cualidad del estímulo y no el carácter del cuerpo o parte correspondiente del mismo.

El niño que ejecuta la succión o chupeteo, busca por todo su cuerpo y escoge una parte cualquiera de él, que después por la costumbre será preferida. Estas transmiten su excitabilidad a las restantes zonas erógenas, que en la vida adulta han pasado a un segundo término y que en éstos casos vuelven a comportarse nuevamente como genitales.

3.2.1. El fin sexual infantil. La finalidad sexual del instinto infantil consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena elegida.

Esta satisfacción tiene que haber sido experimentada anteriormente y no debe sorprendernos el hallar que la naturaleza ha encontrado el medio seguro de no dejar a la pura casualidad la experimentación de tal satisfacción.

La disposición que llena éste fin con respecto a la zona labial, ya la conocemos y hemos visto que es la simultánea conexión de ésta parte del cuerpo con la función alimenticia. Encontraremos otras disposiciones análogas como fuentes de la sexualidad. La necesidad de repetir la satisfacción revela doblemente, una peculiar sensación de tensión que tiene más bien un carácter desagradable y por un estímulo o prurito, centralmente condicionado y proyectado en la zona erógena periférica. El fin sexual puede formularse diciendo que está constituido por el acto de sustituir el estímulo proyectado, en la zona erógena, por aquella otra excitación exterior que hace cesar la sensación de prurito, haciendo surgir la de satisfacción en la mayoría de los casos. Esta excitación exterior consistirá en una manipulación análoga a la succión.

3.3. LA INVESTIGACION SEXUAL INFANTIL

3.3.1. El instinto de saber. El instinto de saber o de investigación aparece en la misma época en que la sexualidad infantil alcanza su florecimiento, esto es, de los tres a cinco años, podríamos decir que es la época en que la vida sexual del niño tiene sus primeros indicios en esta actividad.

El instinto de saber no puede contarse entre los componentes instintivos elementales, ni colocarse

exclusivamente bajo el dominio de la sexualidad, su actividad corresponde por un lado, a una aprehensión sublimada y por otro actúa con la energía del placer de contemplación.

Sus relaciones con la vida sexual son especialmente importantes debido a que el instinto del saber infantil es atraído y despertado, por los problemas sexuales en edad sorprendentemente temprana. (5)

3.3.2. El fracaso de la investigación sexual infantil. Se puede decir que las teorías sexuales infantiles son imágenes de la propia constitución sexual del niño y que, a pesar de sus grotescos errores, indican mayor comprensión de los procesos sexuales. El niño advierte la transformación producida por el embarazo de su madre y sabe interpretarla muy justamente. Aún cuando no se le explique en que consiste y a que se debe ese cambio físico.

Los trabajos de investigación infantil permanecen infructuosos y terminan en una renunciación que con frecuencia produce una interrupción duradera del instinto del saber.

En lo sexual la investigación infantil es llevada a cabo solitariamente y constituye un primer paso del niño hacia su orientación independiente en el mundo, separándose en esa forma de las personas que lo rodean y que hasta ahí han gozado de su completa confianza.

3.4.1. Componentes de la educación sexual. La visión tradicional, consideraba hasta hace muy poco, el sexo como un mal corrector, un peligroso instinto, casi tan digno de tener como una enfermedad mortal o contagiosa.

El niño debía evitarse no sólo cualquier manifestación sexual, sino hasta los más elementales conocimientos. Aunque todos esperaban que los niños llegaran a ser heterosexuales, no se les daba oportunidad hasta que se casaran. Se suponía que un instinto tan poderoso los conduciría a un adecuado comportamiento sexual matrimonial. Hoy en día sin embargo, se reconoce la sexualidad infantil y la importancia de formar al niño no para la represión sino para la autorrealización y el goce sexual como un bien. Se reconoce la importancia del aprendizaje en la conducta sexual y por lo tanto, la importancia de la educación sexual. Esta se compone de tres aspectos : las vivencias, las actitudes y la información.

Las vivencias positivas constituyen aquellas experiencias que desarrollan las habilidades necesarias para un uso racional de la sexualidad acorde con las potencialidades humanas.

Una de esas vivencias es la necesidad de contactos físicos con la madre durante la infancia. El niño debe sentir el calor físico de la madre, para ser sano y poder dar y recibir cariño y afecto.

El juego con otros niños de la misma edad y sexo también es una experiencia necesaria para incluir en el repertorio de la conducta personal y representa un elemento indispensable para una buena relación sexual.

Por consiguiente parte del plan de educación sexual familiar incluye el fomento del contacto físico entre los niños, hermanos, familiares o vecinos, incluyendo ambos sexos y estimulando juegos con niños del mismo sexo sin temor ni prohibiciones de que el niño se interese por los juegos que incluyen las exploraciones sexuales.

Otra vivencia importante es la masturbación. La persona que se masturba en la adolescencia o en la pubertad tiene más probabilidades de ser espontánea, y en el caso de la mujer, de ser más orgásmica en las relaciones heterosexuales en la edad adulta. Por lo tanto el niño

debe sentirse con permiso para masturbarse sin inhibiciones, prohibiciones o sentimientos de culpa o desestima por practicar la autoestimulación.

Con respecto al sexo, tal como sucede con cualquier otro objetivo, una actitud será positiva o negativa. La actitud inicial que el niño tenga frente al sexo, como la que tiene frente a casi todo en la niñez, la recibe de los padres. Estos tal como transmiten el idioma a sus hijos, les transmiten el modo de ver y de pensar acerca del sexo en un proceso gradual y casi imperceptible.

Si los padres guardan silencio con respecto al sexo, los hijos tenderán a adquirir una actitud de miedo o de misterio que fomentará inhibiciones perjudiciales o una curiosidad insaciable acerca de él.

Si hablan negativamente de esto, de una manera prohibitiva, como de algo vergonzoso y malo, entonces la actitud de los hijos, lo que piensan y lo que sienten acerca del sexo, será negativo, matizado de temor e inseguridad. De ahí que la educación sexual no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen sus padres, porque la actitud del hijo es la misma de los padres. Todo lo que se haga por cambiar la actitud de los mayores, redundará en bien de las nuevas generaciones. La actitud se transmite a través de los actos, de las palabras y de las ideas cotidianas, y empieza a formarse desde que el niño

está muy pequeño, de modo que la actitud del padre lo afectará desde que nace.

Vivimos en un ambiente altamente erotizado y los niños de ahora son mas abiertos a ésa estimulación. Los padres deben ser concientes de que la información que no proporcionen a sus hijos, éstos la obtienen por otras fuentes. Si al niño se le explica en que consisten y a qué se deben los cambios físicos y psicológicos que vá a experimentar, él entiende que son una consecuencia normal de su proceso de desarrollo y así puede asimilar de una forma mas natural su sexualidad.

3.4.2. Las sensaciones. Hablar de sensaciones sexuales es una cosa íntima, ya que siempre hablamos desde nuestro punto de vista. En ella se mezcla nuestro intinto actual y reviven las dificultades interiores de nuestra infancia, aunque no tengamos recuerdos claros de las tonterías sexuales de aquellos días. Sabemos que la primera vivencia consciente de un sentimiento sexual de si mismo, se siente como vivencia de separación y por tanto también de pecado. Puede haber algunas excepciones pero no tienen importancias. Tenemos que contar sin embargo conque hemos olvidado del todo éstas primeras experiencias y que en el fondo las hemos olvidado con gusto. Nos agradaría dejarlo, pero nuestros hijos quieren que les expliquemos las cosas.

Se debe educar para la sexualidad, es decir proporcionar los conocimientos, las herramientas necesarias para que el menor crezca y se desarrolle con madurez, que conozca y respete su cuerpo y el de los demás y pueda tomar sus propias decisiones para que sus actos sean el resultado de un proceso conciente y racional.

3.5. SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA

3.5.1. Prácticas sexuales. Los menores de la comunidad Nuevo Paraiso, actuando en obediencia a patrones sexuales universales, aceptados como tal, porque son actitudes favorecidas por el instinto natural, desarrollan casi siempre en la clandestinidad, comportamientos sexuales como : La masturbación, los tocamientos con otros niños y los contactos con animales.

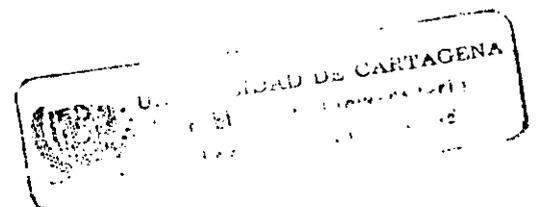


TABLA 2. CONDUCTAS SEXUALES ASUMIDAS POR LA POBLACION

Conductas Sexuales Excepcionales	Niños	Adolesc.	Adultos
Masturbación	42,4 %	100 %	2 %
Contacto con animales	83 %	21 %	1 %
Homosexualismo	-	35 %	2,3 %
Voyeurismo	-	97 %	92 %
Donjuanismo	-	89 %	91 %

3.5.1.1. La masturbación. La forma como los menores se masturban, varían enormemente y de modo especial entre las mujeres, quienes parecen tener mayor capacidad que los hombres para producir orgasmos desde diferentes estímulos.

La frecuencia de la masturbación también varía muchísimo, sin que sea posible hablar de frecuencia normal o de exceso. Hay individuos que se masturban varias veces al día, otros cada semana y otros que a veces cada mes y otros pocas veces al año.

Estas estadísticas tan variadas no parecen tener relación alguna con factores de vigor, salud mental y equilibrio psicológico. (6)

Ya hemos dicho que son factores culturales los que crean los modelos sexuales de cada comunidad y si nos atenemos a que el 52 % de la población es de procedencia rural, de diferentes zonas de la costa caribe colombiana, encontramos a que las prácticas masturbatorias son muy diferentes y curiosas, y que muchas de esas prácticas son el producto de una gran imaginación, teniendo su origen en las sugerencias de los amigos del mismo sexo.

6. Giraldo Neira Octavio. Explorando la sexualidad. Editorial Trillas.

Esto significa que las mujeres se masturban de forma completamente diferentes como es obvio. Las causas por medio de las cuales experimentan el placer masturbatorio, en la primera edad (de 10 a 12) lo hacen por un descubrimiento accidental en un promedio del 92 % en tanto que un 80 % se masturba porque deliberadamente buscan la experiencia placentera.

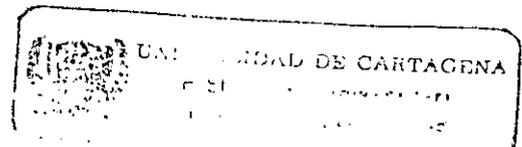


TABLA 3. PROCEDENCIA HETEROGENEA DEL SECTOR

Procedencia de la Población	%
Rural	52
Urbana	48

Los menores en una similitud de etapas, también se masturban, solo que estos varían sustancialmente por los lugares, los medios y los propósitos por los cuales se masturban, ver Tablas 4 y 5.

TABLA 4. CAUSAS DE LA MASTURBACION INFANTIL

CAUSAS	HOMBRE		MUJER	
	Edad	%	Edad	%
Placer descubierto por accidente	10-12	60	10-12	92
Placer buscado a propósito	13-14	95	13-14	80

TABLA 3. LAS PRACTICAS MASTURBATORIAS DE LOS MENORES Y LAS CARACTERISTICAS DE ESTA SEGUN EL SEXO

HOMBRES	CARACTERISTICAS
Lugares favoritos	Rios, arroyos, baños, ramas de los árboles, matorrales, fincas, otros.
Medios o instrumentos	Jabón, conchas de plátano, saliva, orificios, sobre objetos suaves, figuras femeninas, en el suelo.
Propósitos	Competir, sentirse hombres, ratificar liderazgo de grupo, distensionarse, investigación.
MUJERES	CARACTERISTICAS
Lugares favoritos	Baños, camas, cualquier lugar que garantice la clandestinidad.
Medios o instrumentos	Chorros de agua, dedos, superficie suave de madera.
Propósitos	Investigación y descubrimiento.

3.5.1.1.1. Los lugares. Los niños procedentes de zona rural denotaron prácticas masturbatorias en grupo e individuales, en una relación directa con el lugar de la práctica, así, se pueden señalar los siguientes lugares :

a. Las riberas de los ríos y orillas de los arroyos. En éstos sitios siempre eran en grupo, ya que coincidían con el acto de ir a nadar en ellos.

b. Los baños de sus casas. Siendo éste motivo de vergüenza si es descubierto, ya que aquí la práctica es solitaria e íntima.

c. Subidos en los árboles, en los cultivos o campos agrícolas, detrás de los matorrales, de tal suerte que se pudieran evadir miradas inquisidoras y represivas.

d. Cualquier sitio que inesperadamente garanticen clandestinidad, para evadir una tensión.

e. Las jóvenes, prefieren el baño de sus casas o las alcobas y las camas mullidas.

f. Los muchachos de procedencia urbana, residentes en el sector, se masturban solamente en el baño, detrás de las tapias y en las playas de mangles de la Ciénaga de la Virgen, ya que no disponen de otros sitios, pero demuestran ser menos imaginativos que los de procedencia rural.

3.5.1.1.2. Los medios o instrumentos. Los instrumentos, también guardan una íntima relación con el lugar en donde se practica la masturbación, así se tiene que el jabón, las conchas de plátanos maduros, saliva sobre las manos, son medios ideales para tal práctica.

Pero es bastante curiosa la forma como algunos niños se masturban a orillas de un arroyo; dibujaban una figura de mujer sobre la arena y a la altura de la vulva le hacían un orificio simulando la cavidad vaginal, se acostaban sobre ella y rítmicamente llegaban al orgasmo. Igualmente sucedió con otros niños que manifestaron tomar un totumo, le hicieron un orificio simulado también el orificio vaginal y con un ritmo sostenido de los brazos, llegaron al orgasmo.

Las niñas, además de convertir las camas como instrumento, utilizan otros medios como los chorros de agua de las mangueras, los dedos y superficies como los bordes de las camas y mesas.

3.5.1.1.3. Los propósitos. La masturbación infantil, obedece a una amplia gama de razones o propósitos, siendo la de menor importancia, al menos, se deduce de sus propias respuestas, la de estar tensionados emocionalmente y necesitaban distensionarse o porque tuvieran una situación conflictiva y esa era una forma de huir de la misma.



Básicamente se masturban por el instinto de saber y descubrir sus sensaciones, pero en una segunda etapa de la masturbación, lo hacen deliberadamente para experimentar y "sentir", simplemente.

En los casos de masturbación en grupo la razón o propósito es realmente interesante, pues de lo que se trata es de reafirmarse a si mismos y ante los demás su condición de hombres y por otro lado la condición de jefatura o liderazgo o requisito para poder permanecer dentro del grupo. Es así como se da una competencia sana estimulada con el hecho de llegar primero que todos al orgasmo.

3.5.1.2. Los tocamientos o caricias con niños de otro sexo.

Existe una preocupación tremenda en nuestra cultura actual acerca de los contactos sexuales que los menores tienen con niños del otro sexo. Muchos creen que tales contactos son siempre indeseables a causa de los trastornos inmediatos que pueden causar al niño.

TABLA 6. TOCAMIENTOS Y CARICIAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
CON NIÑOS DE OTRO SEXO

	Edad	Lo practica	No lo practica
Niños	10-14	80 %	20 %
Niñas	10-14	20,5 %	79,5 %
Adolescentes (cuando niños)	15-18	100 %	-

En la comunidad Nuevo Paraiso, los niños de sexo masculino si realizan prácticas de tocamientos, con niñas, pero coincidieron todos en el hecho de que esas prácticas se sucedian en sus respectivos pueblos o zonas rurales, y que aqui era casi imposible por las dificultades que ofrece el medio muy reducido. Igualmente sucedió con las niñas, pero se cree, que los porcentajes obtenidos no son altamente confiables debido a que al dar las respuestas, la gran mayoria de ellas se inhibieron por la presencia de su madre, un hermano mayor y otros. No obstante datos obtenidos de otras fuentes nos indican, que el 85 % de las niñas, realizan prácticas de tocamiento. No entran en éstos porcentajes, los casos de tocamientos abusivos y delictivos ya que en ellos median razones de fuerza y presión, y las victimas no participan de los tocamientos.

A su vez los adolescentes confesaron haber realizado tocamientos o caricias con niños de otro sexo en su totalidad, es decir el 100 %, obviamente se refiere a la etapa infantil. De éste promedio se dedujo que efectivamente si se inhibian las niñas, ya que como se justifica, las adolescentes admiten en su totalidad haber realizado esa práctica y no se concibe que la generación siguiente a ellos, o sea los que actualmente son niños, hayan modificado casi completamente esa práctica, cosa que es psicológica y culturalmente, imposible.

3.5.1.3. Contactos con animales. (ver Capitulo VII)

3.5.2. El lenguaje como reflejo de la información sexual. Si se enmarca la profusa terminología empleada por los menores para describir miembros y órganos de la anatomía humana, situaciones y comportamientos sexuales, en la tabla de valoración que se impone tácitamente, se tiene que aceptar que éste es un lenguaje además de vulgar, obsceno, indecente e inmoral, pero ese criterio no es muy certero, porque ciertamente son valores lingüísticos heredados de sus padres o adquiridos del medio en que se han desenvuelto.

El 58.3% de la población infantil encuestada sobre éste sentido, manifiestan conocer los nombres científicos de órganos y miembros sexuales humanos y fueron capaces de explicar situaciones y comportamientos sexuales, de acuerdo a la terminología científica.

En tanto que el 41.9 % de esa población, denotó una absoluta ignorancia de los términos científicos.

Una amplia franja de esa misma población infantil, equivalente al 38.7 % afirmaron conocer la terminología científica correcta de la anatomía sexual humana, pero de acuerdo a las primeras informaciones de sus padres, amigos y vecinos, aprendieron primero la terminología vulgar.

Sin embargo, a pesar de que esos porcentajes demuestran que si conocen la terminología correcta pero no la usan en sus conversaciones sexuales cotidianas, sino que manejan los términos y nombres vulgares que están matizados por una serie de connotaciones ricas y variadas.

3.5.3. Otros aspectos sobre la información sexual de los menores. Es notoria la falta de información sexual de los menores del sector Nuevo Paraíso, y a causa de ello, el desorden social es evidente, debido a que las relaciones familiares son muy débiles, caracterizadas siempre, por una mutua falta de confianza.

Es lógico señalar que algunas manifestaciones como la adquisición y evolución del lenguaje vulgar, las actitudes de vergüenza, miedo, y otras como las de mirar el sexo como algo extraño que hay que rodearlo de clandestinidad, son causados por la no información, para representar algunos aspectos de ésta, se hace referencia a algunos datos estadísticos.

El 92 % de los niños encuestados jamás pudieron bañarse con sus padres, ya que éstos consideran que esa actitud es mala y desarrolla malicia en los menores. Nos referimos en éste caso a niños de sexo femenino, con quienes las madres son un poco tolerantes, y permitieron que el 64 % de ellas se bañaran a su lado.

Esa actitud frente a las niñas contrasta gravemente con la que se asume ante los niños de sexo masculino. El 85 % de ellos es rechazado.

A la pregunta de si habian visto desnudos a sus padres o si ellos les permitian verlos desnudos, un promedio de 82 % afirmó que a sus padres no les gustaba y hasta con regaños y palmadas agresivas los sacaban de las alcobas, pero las madres en un 63 % si permiten que las vean desnudas.

De los promedios anteriores se deduce que hay una actitud psicológica de los padres frente a las situaciones de bañarse y vestirse ante los hijos, ya que son datos completamente diferentes.

Es realmente interesante, por otro lado, ver como el 70 % de los padres no dialogan nunca con sus hijos sobre sexo, actitud que denota lo dicho ya, que el aislamiento y desconfianza entre padres e hijos es una realidad imperceptible.

TABLA 7. MANEJO DE LA TERMINOLOGIA SEXUAL

POBLACION INFANTIL	%
Conocen los términos científicos	58,4
Conocieron los términos vulgares	41,9
Conocieron los términos científicos después de los vulgares.	38,8
Manejan terminología vulgar siempre	100

TABLA 8. MENORES, FRENTE A LA CONDUCTA DE SUS PADRES

CONDUCTAS	%	SEXO DEL MENOR
Padre		
Nunca se bañó con el menor	93	Femenino
Nunca se vistió delante del menor	81,8	
Nunca se bañó con el menor	82,4	Varones
Nunca se vistió delante del menor	70	
Madre		
Nunca se bañó con el menor	36	Femenino
Nunca se vistió delante del menor	36,4	
Nunca se bañó con el menor	88,2	Varones
Nunca se vistió delante del menor	30	
Ambos		
Nunca han hablado de sexo	71	Ambos

4. ADOLESCENCIA. COMPORTAMIENTO SEXUAL. SOCIOLOGIA Y SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAISO DE CARTAGENA

4.1. EVOLUCION HACIA LA PUBERTAD

Hechos muy notorios marcan la llegada concreta de la pubertad, en la mujer se produce la primera menstruación, anunciada mucho antes por un flujo especial y netos cambios en el aspecto exterior genital. En el varón ocurre la primera polución, anunciada ya antes por erecciones mas o menos tempestivas; por lo común la pérdida de semen se produce durante el sueño acompañado o no de sueños voluptuosos; la madre descubre en las sábanas el resultado de la emisión en una forma de color blanco amarillento que almidona la tela.

Varón y niña están en plena situación de madurez genital, orgánicamente pueden ya reproducirse, pero no han alcanzado aún la madurez sexual que entraña un grado superior de responsabilidad social, Sus órganos genitales están en plena floración madurativa y entran de modo importante en la posibilidad de de gratificaciones

eróticas, que tienen ya otro carácter y otra intensidad, (pero no una esencia diferente que en la niñez) son capaces de producir una excitación sexual progresiva y creciente cuyo punto culminatorio se llama orgasmo, se acompaña de un alto coeficiente de placer cuyo tono peculiar hace que se denomine placer erótico o sexual y que se sigue de una desentumecencia rápida de los órganos genitales y de una particular laxitud placentera; en el varón hay emisión rítmica de semen. Tal práctica que recibe el nombre genérico de masturbación representa la forma genital de autoerotismo y debe considerarse como una función normal de ese periodo del desarrollo, es la que posibilita un ejercicio genital ya maduro orgánicamente pero carente todavía de todas las posibilidades de trascendencia y responsabilidad.

La maduración sexual ya ha cumplido un ciclo evolutivo; varón y mujer tienen un sexo sobre el que deben ejercer gobierno e imperio, regulados por consideraciones éticas y sociales superiores. Se sienten el uno hacia el otro atraídos y procuran contactos sexuales no genitales : el beso, el abrazo, las caricias superficiales constituyen toda una gama de ejercicio sexual mutuo que ha preocupado a los investigadores.

En los juegos sexuales los jóvenes pueden llegar a contactos sexuales muy profundos que se detienen

exactamente en el borde del coito sin cumplirlo jamás; éste juego parece como característica de formas de vida norteamericana, pero no está ausente de la nuestra, constituye una extrema técnica de excitación, que si no llega al orgasmo crea, necesariamente tensiones vegetativas y nerviosas nada saludables y que, como lo reconocen todos los investigadores, suelen provocar en el varón, la eyaculación precoz.

En el momento actual se ha producido un fenómeno que, aunque no pueda ser analizado aquí, con la profundidad y el detenimiento que merece, debe ser señalado en un trabajo como éste.

Los adolescentes han constituido en materia sexual, un submundo autónomo y autárquico, han resuelto su vida genital en total y absoluta separación de los criterios y permisos adultos, la realidad concreta es muy decisiva e indudable. Los mayores han adoptado frente a ella la actitud que históricamente era de esperar, se han mantenido al margen del problema, dejando que los jóvenes se las arreglen.

4.2. COMPORTAMIENTO SEXUAL

Al menos al principio de la adolescencia, el problema del sexo suele ser mayor para los chicos que para las chicas.

Por razones no muy claras, aunque probablemente estén involucradas razones fisiológicas y psicológicas, los muchachos parecen ser más conscientes de los impulsos sexuales que sus oponentes femeninas, al tiempo que les resulta más difícil evadirlos. La presión sexual entre las muchachas tiende a ser más difusa sin que sea problema renunciar.

No obstante los jóvenes de ambos sexos tienen mucho en común en lo relativo a sus preocupaciones en torno a la sexualidad. Unos y otros quieren gustar y recibir amor y cariño, sin ser tratados meramente como objetos sexuales.

Quieren saber acerca de razones prácticas como la masturbación, el coito, la concepción, el embarazo, el control de la natalidad. Quieren saber también cómo adaptar el sexo a sus esquemas de valores y cómo establecer relaciones constructivas y mutuamente gratificantes con los demás, tanto con los de su mismo sexo como con los del contrario. La mayoría de los jóvenes reciben poca ayuda en estos asuntos por parte del mundo en que viven con sus incoherencias, conflictos e hipocrecias.

4.2.1. Educación sexual del adolescente. Buen número de adultos se oponen radicalmente a una educación sexual adecuada. Algunos padres creen que enseñar tales cosas,

incluso a nivel de los adolescentes, es algo peligroso y prematuro para jóvenes "impresionables", que puede arrastrarles hasta la promiscuidad.

Otros defienden la idea de que son los padres, en la intimidad del hogar los únicos que debían informar sobre sexo a los muchachos.

Otros han llegado a la conclusión de que los adolescentes de hoy en día no les queda que aprender sobre el sexo, en realidad nada que sus padres puedan enseñarle.

A la vista de las estadísticas de las relaciones sexuales y embarazos prematrimoniales, es difícil sostener la idea de que la educación sexual para adolescentes sea de manera alguna "prematura". Con respecto, si los padres son los que deberían educar a sus hijos sobre estas cuestiones, la realidad es que la gran mayoría de ellos no lo hace. Una reciente encuesta realizada a chicas jóvenes demostró que más del 70 % de los padres no hablaban lisa y llanamente sobre el sexo, al preguntárseles si sus padres habían discutido sobre sexo, o temas concretos como la masturbación, los métodos anticonceptivos o las enfermedades, más de dos tercios contestaron que no.

Del mismo modo, la idea de que los adolescentes no tienen que aprender nada nuevo sobre sexo, carece de fundamento,

más de una cuarta parte de los adolescentes encuestados de 16 años, aseguraron que si una chica no desea quedar embarazada, no tendrá ningún niño aunque no adopte medida anticonceptiva alguna. A pesar de todo lo dicho, solo una tercera parte de los colegios de enseñanza media imparten una educación sexual adecuada.

4.2.2. Cambio de valores y comportamiento sexual. Uno de los aspectos más destacados de la cultura juvenil de los años 60 y uno de los más duraderos, fué el desarrollo de una nueva moralidad sexual; ésta supuso una visión del sexo más abierta y sincera, así como una tendencia progresiva a considerar las decisiones individuales como algo que solo concierne a la persona o personas involucradas. Dicha tendencia parece reflejar un cambio de valores entre la gente joven, tendientes a descubrir las cosas y expresarse por si misma. En un estudio reciente la mayoría de los adolescentes entrevistados coincidieron en que es bueno que la gente desarrolle su propio código moral; mientras que sólo una minoría, de un 25 % de los jóvenes entre 16 y 19 años, afirmaron que en lo que respecta al sexo, no harían nada que la sociedad desaprobara.

La mayor franqueza y apertura con que hoy se tratan esos temas, no constituyen ninguna prueba de una obsesión sexual más intensa, como muchos padres y otras personas adultas parecen pensar. De hecho el adolescente medio de

hoy en día al aceptar el sexo como una parte natural de la vida está menos preocupado que sus homólogos de generaciones anteriores, con su atmósfera de secreto y represión.

Como se reflejan éstas nuevas actitudes ante el sexo en el comportamiento juvenil ?.

Casi todos los adolescentes conocían y practicaban la masturbación antes de los denominados revolucionarios años 60; en realidad lo venían haciendo desde los albores de la historia. Parece ser que la masturbación entre los chicos está comenzando a presentarse ahora a edades inferiores que en el pasado, al tiempo que se va acompañando de menos culpa y ansiedad. Entre las muchachas, los datos más recientes indican que ha habido un crecimiento significativo en su incidencia, o al menos, en su incidencia conocida, entre los 12 y los 20 años, si bien la proporción de quienes la practican o reconocen practicarla, es sólo la mitad que las de sus oponentes femeninas.

4.3. LA AGRESIVIDAD SEXUAL ADOLESCENTE

Que utilidad posee la agresión para los que van obligados a recurrir a ella ?.

Que catástrofe se evita mediante tal sistema de alarma y movilización de sentimientos y actitudes hostiles ?.

Dentro del cuadro de ciertas dificultades emocionales, sobre el fondo representado por una determinada patologia del ego, las sensaciones fisicas evanescentes y expansivas, resultan insoportables. Las emociones concomitantes asi mismo evanescentes y expansivas resultan igualmente desagradables. Tales modificaciones fisicas y emocionales son ventajosas para aquel que posee una vida sentimental rica y fuerte. Representan un estimulo para el ego cuando éste es firme, y lo bastante flexible para pasar del estado de relajamiento, a una situación mental mejor controlada.

4.3.1. La agresividad como medio para reducir la estimulación. El ego desarrollado de manera inadecuada, desarrolla en la mente, condiciones malsanas y desalentadoras. La mente mal desarrollada, tan solo es capaz de enfrentarse a determinadas tareas, y sobre todo, no es capaz de afrontar las poderosas exigencias fisiológicas y psiquicas que plantean el amor y la sexualidad.

El ego que no goza de una formación sólida se comporta mal, frente a las variaciones e intensificaciones de los estímulos. Esta es por ejemplo, la razón por la que

muchas personas neuróticas no gustan de las situaciones nuevas (cambio de estímulos), ni de la excitación (aumento de estímulos). A ciertos neuróticos no les gusta viajar, lo cual representa cambios, o se sienten abrumados por la necesidad de tener que mudarse de domicilio (cambio de estímulos). A otros les disgusta encontrarse con personas nuevas y desconocidas (aumento de estímulos).

Constituye tarea propia del sistema perceptivo, conservar el adecuado equilibrio entre los estímulos. Así por ejemplo, se ha de proteger contra un conjunto de impresiones nuevas, suprimiendo algunas de ellas en el momento en que comienzan a imponerse. Y por otra parte debe procurar que una cierta corriente de impresiones llegue a nosotros durante las horas en que permanecemos despiertos, ya que si el número de las recibidas es demasiado escaso, tenemos una sensación de vacío.

El sistema perceptivo ha de cumplir una importante tarea cuando se está enamorado o en situaciones de estímulo sexual. Debe asegurar que las impresiones, incrementadas a consecuencias de los sentimientos amorosos, no excedan del grado de tolerancia. Cuando dicho sistema no se encuentra en buenas condiciones, los límites de lo tolerable son fácilmente excedidos. A veces el sistema oscila entre un exceso de distracción y un exceso de atención dejando filtrar las impresiones en determinados momentos y deteniéndolas en otros bruscamente.

4.4. LA AGRESIVIDAD COMO CONDUCTA EN NUEVO PARAISO

Entendida la agresividad como el conflicto psicológico individual, analizado antes, encontramos que en la zona Nuevo Paraiso de Cartagena, ésta es un fenómeno tan notorio que las relaciones personales se dan con un alto sentido de la prudencia, para evitar reacciones hostiles, que se dan muy fácilmente habida cuenta que son agresivos.

Obviamente ese comportamiento prudente en las relaciones, es una reacción necesaria para la convivencia pacifica y armónica.

La agresividad de los adolescentes estudiados se refleja en cuatro planos diferentes, a saber : Ante el resto de la comunidad, ante la propia familia, ante el compañero o compañera y ante situaciones imprevistas diferentes a las ya mencionadas.

4.4.1. Ante la comunidad. Los adolescentes de ésta comunidad siempre están dispuestos a reclamar o contestar cualquier reclamo producto de malos entendidos o no. Esto es frecuente debido a la heterogeneidad de la población y al manejo de un lenguaje grosero, fuerte y ofensivo y en la forma de hablar o reclamar, siempre altanero y a gritos, dentro de los que la terminología sexual vulgar adquiere características de ofensiva.

Estas hostilidades que originan diferencias entre la comunidad, se inician desde cosas casi insignificantes como las de ver que a su perro lo ahuyentan con gritos, ver tirar piedras sobre un árbol o porque simplemente se quedan mirándoles fijamente, hasta como es lógico, en situaciones que tienen que ver con la sexualidad, como el ver a otro coquetear a su compañera o compañero, ser el marido de una mujer infiel que es descubierta.

4.4.2. Ante la familia. Las razones para asumir actitudes agresivas ante su familia, varían según las circunstancias, y siempre se encuentran favorecidas por el hecho de que no han recibido instrucción alguna o que ésta ha sido deficiente.

La conciencia de saberse adultos y adquirir con ello responsabilidades que asumen a medias, como el de suministrar dinero al presupuesto familiar, representar socialmente a la familia, les induce a exigir se les deje en libertad. Exigencia que hacen agresivamente y a la que nadie se atreve a oponerse por miedo o por la amenaza tácita de retirar su apoyo económico.

Ese deseo de libertad reclamado agresivamente, tiene su razón de ser en la necesidad del adolescente de afianzar su imagen viril y sexual de la comunidad y por lo tanto es un ingrediente, poder disponer enteramente de su voluntad.

Esta agresividad familiar, se proyecta en otros sentidos, como en el caso de tener un hermano homosexual, o que abusen sexualmente de una hermana menor.

De todas formas, la última razón que argumentarían para justificar la agresividad tanto frente a los demás miembros de la comunidad, como en la familia o en cualquier circunstancia, es la de que son fuertes simplemente porque su sexo los hace sentir así. Eso equivale a decir en lenguaje popular "yo soy un macho".

Los jóvenes adolescentes, por su propia condición de mujeres físicamente o anatómicamente más débiles, son también agresivas, pero no tienen la oportunidad de que esa agresividad se torne violenta, pues los padres ejercen sobre ellas un poco de autoridad a la fuerza. Estas experimentan una limitación de sus posibilidades que las sumergen en un estado de impotencia peligrosa que desemboca en situaciones dramáticas como las de marcharse de la casa a donde otros familiares o amigas, y en el peor de los casos "saliéndose" con su novio. Este hecho de ella salirse con su novio, es causa de nuevas situaciones como los sentimientos de venganza de los padres a la necesaria obligación de casarse para reparar el honor supuestamente ubicado en situación de peligro.

4.4.3. Ante el compañero o compañera. La agresividad como ingrediente de la sexualidad, es más notoria en ésta situación, ya que la sexualidad siempre está ligada al compañero o compañera, de quién se supone se va a obtener la gratificación o placer sexual.

Los adolescentes varones siempre son los más agresivos, ya que presionados por la excitación sexual, que llega a un nivel casi incontrolable, son fácilmente abrazados por el desespero y a su vez presionan a los compañeras a que se envuelvan con ellos en esa excitación. Estas quedan en la alternativa de acceder a sus pretensiones o rechazarlas por temor o precaución o porque simplemente se han inhibido. Allí la agresión alcanza algunos rasgos de violencia, y otras respuestas también agresivas, que desaparecen cuando el orgasmo llega.

Esta agresividad también se observa en la niña en cuanto a violar la autoridad de los padres, escapándose a las fiestas, playas y tomar más tiempo del permitido.

TABLA 9. LOS ADOLESCENTES Y SU VIOLENCIA

VIOLENCIA DE ADOLESCENTES DEL SECTOR	%	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
RAZONES			
Peleas con miembros de la comunidad.	86	64 %	22 %
Frente a un hermano homosexual	35,8	-	-
Venganza frente a delitos sexuales sobre menores.	100	-	-
Sensación de fuertes, por su sexo.	64	50 %	14,2 %

La agresividad de las chicas adolescentes, se polariza hacia los reclamos de supuestos actos de infidelidad del compañero con insultos, gritos y arañazos y a reclamar a otras adolescentes por el hecho de estar coqueteando con su compañero o por estar saliendo con él. Esta es una situación en la que inclusive participan otros miembros de la familia agravando la situación y convirtiéndola en un integrante más de las hostilidades.

Es de anotar que la hostilidad o agresividad señalada siempre desaparece y de manera aparente, se restablecen las relaciones.

4.5. OTRAS CARACTERISTICAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE NUEVO PARAISO

4.5.1. Las aventuras sexuales. Aunque es amplio el margen de conductas entendidas como aventuras sexuales, no se ha determinado con especificaciones que clase de aventuras han sido estudiadas, pero es bueno aclarar, que se trata básicamente de haber tenido contacto sexual con un adolescente de sexo contrario.

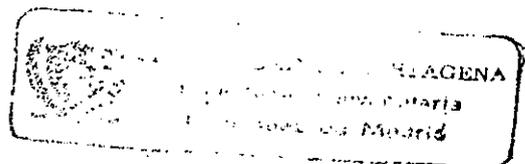
Es una aventura sexual que siempre se inicia en la fantasía que proporciona una conversación sobre sexo, matizada de toda suerte de situaciones y experiencias sexuales, pero en realidad, esa fantasía se enseñorea en el tema de las técnicas para llegar al orgasmo.

A la pregunta de si habian-tenido aventuras sexuales, sin que tuvieran con quien, ni cómo, el 100 % de los adolescentes masculinos contestaron afirmativamente, mientras que el 48 % de las jóvenes contestaron que si. Pero en cuanto a la necesidad de conocer las técnicas para obtener orgasmo, todos manifestaron deseos de manejarlas.

4.5.2. Las frustraciones y verguenzas. El 100 % de los adolescentes encuestados afirmaron haber sentido verguenza alguna vez y aunque esas respuestas no fueron acompañadas de las causas de esas situaciones, por respuestas suministradas en aspectos diferentes, se dedujo que las causas son varias.

Ser descubierto masturbándose, haciendo tocamientos sexuales con un chico o una chica, desnudarse, no conducir a una chica a un orgasmo o simplemente ser descubierto realizando un acto sexual que socialmente esté aceptado como indecente.

Tambien es causa de verguenza para los adolescentes sin distinción de sexo, el tener que enfrentar la realidad de un hermano homosexual o un miembro cualquiera de su familia. Los sentimientos de frustración no son claramente entendidos, pero éstas aparecen básicamente después de no haber realizado u obtenido un resultado esperado individualmente por otra persona.



Enfrentarse a situaciones sexuales nuevas o desconocidas es una frecuente causa de desconcierto y frustraciones, ya que no son dados a reflexionar, sino a asumir cualquier posición y seguir adelante, el 35.8 % de ellos actúan así en la comunidad, y el 28.6 % guarda silencio, situaciones que se sabe, conducen al fracaso.

La alegría y el miedo son dos sensaciones que experimentaron los adolescentes estudiados en diferentes proporciones (ver tabla 10).

TABLA 10. LOS ADOLESCENTES FRENTE A DIVERSAS SITUACIONES SEXUALES

ACTITUD FRENTE A UNA SITUACION SEXUAL NUEVA	%
Dialoga con un amigo	71,4
Guarda silencio	28,6
Resuelve cualquier cosa	35,8

SENSACION DESPUES DE UNA EXPERIENCIA SEXUAL	
Alegria	93
Alegria y miedo	38,8
Venganza y miedo	14

ANTE UN AMIGO HOMOSEXUAL	
Rechazo	64,2
Acepta por dinero	35,8
Lo abandona	7

TEMA SEXUAL FAVORITO	
Técnicas para llegar al orgasmo	93

ANTE LA VIOLACION DE UN MENOR	
Venganza	100

ALGENA
MAY 1963
MAY 1963

La alegría sintetiza la consecución de un propósito, como el de obtener un coito con la chica o que ésta le proporcione una masturbación y en ambos casos llegar al orgasmo. El miedo por su parte refleja sentimientos de culpabilidad por sentir que han violado firmes normas sociales y leyes del código de honor individual o familiar.

4.5.3. La pornografía como fuente de información. Existe un equilibrio salvador en los adolescentes de la comunidad frente a lo que es la pornografía como fuente de estímulos y de información sexual.

El 28.5 % de la población adolescente es indiferente o por lo menos la pornografía no le merece ninguna opinión, en consecuencia no reciben de ella ninguna influencia educativa o destructora.

Por otro lado, el 50 % de esa misma población, creen que la pornografía es perjudicial para la formación del individuo, sin embargo la tienen en cuenta como fuente de estímulos, con algunas precauciones para evitar instintivamente que les cause influencias perjudiciales.

Otro grupo de jóvenes piensa que si es buena y que de ella aprenden muchas cosas, particularmente las técnicas para llevar al orgasmo a su pareja.

TABLA 11. ACEPTACION DE LA PORNOGRAFIA COMO FUENTE INFORMATIVA

OPINION DE LA PORNOGRAFIA	%
Ninguna opinión	28,5
Es perjudicial y destruye	50
Es buena porque instruye	21,5

5. ADULTOS PADRES DE FAMILIA. CAUSAS Y EFECTOS DE SU FORMACION Y CONDUCTA SEXUAL

5.1. BASES DE SU EDUCACION SEXUAL

Es innegable que la educación sexual, como concepto y contexto, es la integración de una serie de resultados obtenidos de diferentes fuentes de formación, como son los padres, los maestros, amigos y los modernos medios de comunicación. De hecho los padres como fuentes, constituyen una cadena generacional que informa a su vez a los hijos conforme están ellos informados, así que si su formación es adecuada, también lo es su transmisión y viceversa.

TABLA 12. COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD

COMPORTAMIENTO	%
Hablaron de sexo con sus maestros	86
Se masturbaron alguna vez	100
Hicieron caricias con niños de otro sexo	100
Tuvieron aventuras sexuales (varones)	100
Hablaron de sexo con sus padres	22
Han tenido relaciones con homosexuales	50
Habla de sexo con amigos	93
El sexo los hace sentir fuertes	64,2
Han tenido problemas por asuntos sexuales	86
Han sentido frustraciones	55
Miran revistas pornográficas	100
Son conscientes de su conducta buena o mala	100
Han sentido verguenza	100

Los padres de familia del barrio Nuevo Paraiso son mayores de 25 años de edad, pertenecientes a familias pobres sin formación educativa académica alguna, que conservaron la concepción de que no era necesario estudiar, sino trabajar, así, que el bajo nivel académico es visible, y en consecuencia, las fuentes de formación sexual de ellos estuvo limitada a su instinto, a su experiencia y a lo que pudieran aprender de sus amigos, ya que tampoco sus padres suministraron información alguna a ellos. El 78 % de la población encuestada afirmó no haber hablado nunca de sexo con sus padres y el otro sector de la población, o sea, el 22 %, también coincidió en manifestar que pocas veces hablaron de sexo con sus padres.

Este promedio sumado al error histórico de no querer educar a sus hijos, y guiarse por las costumbres y cultura sexual de sus respectivas comunidades, muestran a unos padres poseedores de una escasa o nula formación sexual que se ha reflejado en todos los niveles de vida de la comunidad.

Sin establecer diferencia de sexos, se preguntó a los padres sobre lo que ellos entendían por educación sexual, y el 89.4 % de ellos confesó que entendían por educación sexual, solamente las técnicas y posiciones que condujeran a su pareja al orgasmo, así como también las diferentes formas de expresar el amor. Un promedio equivalente al

10.5% de esos padres también fué enfático en afirmar que la educación sexual era para ellos un asunto desconocido, obviamente desde la óptica del concepto teórico, pero que sabían por experiencia e intuición que se trataba de las formas de hacer el amor con su pareja y que éstas se aprendían desde jóvenes, ya que de las mismas prácticas, dependían las relaciones y estabilidad del hogar.

Así pues, que la única fuente confiable de formación sexual que son los padres, significó para ellos, una guía o modelo silencioso asentado sobre las bases de un respeto inmanchable. Entonces se tiene que ésta forma limitativa de enfrentarse a los padres es, según las estadísticas, el respeto, pues el 61.1 % dijo que antes las personas eran respetuosas y que hoy, por el contrario, son demasiado irrespetuosos y que la educación de los hijos, de tal manera es conflictiva.

De todas maneras se establecen varias diferencias entre lo que se considera, era la educación de los niños en la época de sus padres, con las formas usadas en la actualidad. Ver tabla 13.

TABLA 13. DIFERENCIA ENTRE LA EDUCACION EN EL PASADO Y AHORA SEGUN LOS PADRES

EN EL PASADO	%
Respetuosa	61,1
Ingenua	21
Misteriosa	25,3

EN LA ACTUALIDAD	
Irrespetuosa	100
Libre y amplia	31,5

Es de anotar, que muy a pesar de ser conscientes, que es una necesidad saber un poco más de sexualidad, no muestran interés alguno en libros o revistas o documentos relacionados con el tema, particularmente las madres que en proporción al 81.8 % dijeron no estar interesadas en ese tipo de lecturas.

5.2. LOS PADRES COMO FUENTE DE FORMACION SEXUAL DE SUS HIJOS

5.2.1. Objetivos de la educación sexual según el sexo de los hijos. Existe una serie de intereses de los padres sobre los hijos que no exteriorizan pero que se tienen en cuenta al momento preciso de impartir o transmitir cualquier formación. Sin embargo éstos intereses no parecen ser perseguidos deliberadamente, y tienen como característica común, la de que persiguen hacer de los jóvenes, hombres sexualmente fuertes, "machos" y dignos representantes de una familia socialmente respetada, en donde a su vez, la mujer es honrada y seria, sin importar si consigue o no su objetivo sexual. Tabla 14.

TABLA 14. DIFERENCIAS PARA EDUCAR LOS HIJOS SEGUN EL SEXO

OBJETIVOS DE LA EDUCACION	%
Que sea un buen trabajador	16,2
Que aprenda a protegerse	21
Que sean verdaderos "machos"	63,6
Que la niña sea para la casa	26
Para que sea mas mujer	42

La necesidad de educar al varón para que esté en capacidad de trabajar cuando sea adulto o de educarlo para que sepa evitar o protegerse de provocaciones externas, como chicas y amigos que "sonsacan" no parecen contrastar con aquella necesidad de hacerlos, como se ha dicho, sexualmente "machos o completos". Así es como los padres consideran que es normal que un joven de 15 años de edad, ya sea un experto en actividad sexual (75 %) y que las madres (63.6 %) estén completamente de acuerdo con éste criterio o pensamiento.

5.2.2. La edad para educar sexualmente y responder preguntas. Como es natural entenderlo, la edad adecuada en la que se puede empezar o iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad humana, es diferente y oscilante para los padres, sin que esto llegue a significar problema alguno, ya que es asunto inherente a cada padre y familia.

La creencia de que los niños, son demasiado niños para saber o entender cosas relativas al sexo, parece ser la razón por la que los padres consideran que la edad adecuada para iniciar ese proceso es la de los 10 años en adelante, que como se ve, es un principio tardío. Un 52.6 % de los encuestados respondieron positivamente a éste planteamiento, mientras que un 16.2 % están de acuerdo que lo ideal es en el momento en que los menores

lo requieran, y un 21 %, cuando llegaran a tener uso de razón. Pero parece ser que la incapacidad para dar respuestas adecuadas en esas edades, es la razón por la que se inclinan a esperar la edad superior a los 10 años.

Las preguntas de más frecuencia, realizadas por los hijos a los padres son las de los nombres de sus órganos genitales, de cómo nacieron y otras de un segundo nivel como las de dónde venían, porqué dormía junto a su madre, sin embargo un 21 % de los padres afirmaron que sus hijos nunca le habían hecho preguntas. Lo importante de éste estudio no es saber las preguntas ni el porqué de las mismas, ya se ha dicho en el estudio relativo a la sexualidad de los menores que estas obedecen a razones de la investigación infantil, y que ésta investigación fracasa precisamente cuando los padres evaden las respuestas o simplemente mienten, pretendiendo engañar a los menores escudados en la supuesta ingenuidad del niño; y es éste el aspecto del estudio que si nos interesa como fuente de formación sexual de los menores de la comunidad.

Es sorprendentemente diciente que un 57.7 % de los padres hayan admitido no saber que contestar a sus hijos ante determinadas preguntas, y que las respuestas siempre fueron evasivas o encerraban el deseo de engañar al menor para quitárselo de encima. (Tabla 16).

ENCERRADO
10/10

Esto, por lo demás justifica la creencia de los padres de que la educación sexual de los hijos es responsabilidad de la escuela y no de ellos; el 60 % cree que ésto es así.

TABLA 15. CONSIDERACIONES A LA EDAD PARA INICIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

EDAD	%
Al tener uso de razón	21
Al estar grandes	26,3
Cuando lo requieran	16,2
Después de 10 años	26,3

TABLA 16. CUADRO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS MAS USUALES

PREGUNTAS	%
Cómo nacieron	26,3
Porqué duermen juntos los padres	10,5
Los nombres de los genitales	31,6
De dónde vienen	5,1
Ninguna	21
<hr/>	
RESPUESTA DE LOS PADRES	
<hr/>	
Los hizo DIOS	10,5
Los trajo la cigueña	12
No sabian que contestar	58
Cualquier nombre en diminutivo	21

5.3. LA ACTITUD COMO REFLEJO DE SU EDUCACION SEXUAL

5.3.1. Frente a un hijo que se masturba. Contrario a lo que debe ser el clima de comprensión y tolerancia ante la masturbación de los hijos, debido a que ésta produce efectos benéficos en el equilibrio emocional del individuo; en ésta comunidad, la actitud de los padres es altamente perjudicial, pues sus reacciones son altamente represivas.

La violencia física, los regaños tan dañinos como los mismos golpes, el silencio y consejos inoportunos y a la vez tendientes a ser prohibitivos, es la línea de conducta de los padres. Ver Tabla 17.

TABLA 17. ACTITUD DE LOS PADRES ANTE PRACTICAS SEXUALES DE LOS HIJOS

PRACTICAS SEXUALES DE LOS HIJOS	%
Masturbación de los menores	-
Violenta (golpea)	42,2
Silenciosa	16,2
Regaños	26,3
Aconseja	21

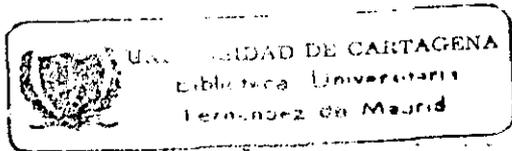
ANTE LAS CARICIAS DE OTROS NINOS	
Violenta (golpea)	73,6
Regaños	16,2
Reclamos	17

ANTE EL COITO DE SU HIJA MENOR	
Violenta (golpea)	31,6
Denuncia	36
Obliga al matrimonio	36,7
Golpean y obligan al matrimonio	10,5

5.3.2. Frente a las caricias sexuales de los hijos. La actitud frente a estos actos, se polariza siempre en dos direcciones, una que se dirige a aceptar los tocamientos de sus hijos a los hijos de otros padres, y la otra, que tiende a rechazar los tocamientos de otros niños, hacia sus hijos.

Quando se trata de sus hijos haciendo tocamientos, es vista con gran complacencia, ya que es, supuestamente un indicio de que el niño va a ser un "hombre" y que es la fiel imagen del padre viril y donjuan. En éste caso la reacción es pasiva y silenciosa, pero de suceder la segunda situación, es una situación dramática. Si es mujer, se cataloga como "perverso" al niño de la otra familia, y el castigo no se hace esperar, y el reclamo al padre es inminente, terminando siempre en una pelea que en poco tiempo se aplaca.

Si se trata dentro de ésta segunda situación, de un varón, se produce un extraño sentimiento de frustración y vergüenza, porque se piensa de inmediato que el niño seguramente será homosexual. La reacción es eminentemente violenta para con ambos niños. El 73.6 % de la población manifestó responder violentamente ante ésta situación. Ver Tabla 17.



5.3.3. Frente a los coitos de los hijos. El convencimiento de que los actos coitales de los jóvenes es el principio de la proyección de una personalidad fuerte, y de una imagen social amplia y culturalmente aceptada permite que los mismos padres favorezcan ésta situación e inducen a sus hijos a establecer tales relaciones, inclusive con el propósito de "estrenarlos", los llevan a los prostibulos a que mantengan o realicen un coito que sin medir responsabilidades les servirá de fuente de conocimiento y experiencia. Ya se ha dicho en capítulo aparte, como el 75 % de los padres y el 63.6 % de las madres concienten tal hecho en sus hijos menores de 15 años.

Pero si se trata de los coitos de las adolescentes el grado de tolerancia es relativo, pero casi siempre tiende a ser motivo de una respuesta equilibrada en los porcentajes.

La imposición del matrimonio, es la manera social e inclusive legal, para limpiar el honor de la familia perdido con el acceso a la menor, y también de eliminar la sombra del delito cometido sobre ésta. No obstante ser el matrimonio una forma de lavar la ofensa, un 31.6 % no recurren al matrimonio y proceden violentamente.

5.4. LA SEXUALIDAD COMO CAUSA DE PROBLEMAS

Es conveniente antes de abordar éste análisis, tener en cuenta el aspecto de la agresividad sexual de los adolescentes, ya que servirá como complemento.

Los problemas sexuales a que siempre se ven abocados los padres son siempre frente a sus hijos, los que sus hijos tienen ante otros jóvenes y los que surgen ante los familiares por razones de sus hijos.

Frente a los hijos son fundamentalmente, los que surgen debido a que muestran tendencias a ser homosexuales, a tener relaciones sexuales con niñas que no son de su conveniencia o porque son parte activa de romances incestuosos o infieles.

La disparidad de criterios en los diferentes miembros de la familia al momento de impartir correcciones o sugerencias a los jóvenes por cualquier razón, es frecuente causa de problemas de los padres.

5.5. HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO

Indudablemente la homosexualidad es un problema complejo para los padres de la comunidad. Es fuente de conflictos individuales, familiares y sociales sin parangón con

ningún otro efecto social proveniente de la sexualidad.

Frente a homosexuales no integrantes de la familia, pero si de la comunidad, los padres dejaron entrever un sentimiento importante de lástima hacia ellos, agregando a ese sentimiento el convencimiento de que es una situación generalizada e inevitable de las que ninguna familia está excenta. En todo caso hoy por hoy el homosexualismo se convierte en una dura estocada contra el machismo, siendo éste a su vez un factor protector del mismo.

La vergüenza y el rechazo son posiciones asumidas por una parte de la población, pero igualmente admiten que no pueden hacer nada por evitarlo.

Pero cuando se trata de homosexuales miembros de su familia la actitud varia notablemente y lo que es un sentimiento de lástima ante los demás homosexuales, se transforma en un rechazo violento que ha llegado inclusive hasta las lesiones corporales con correas y palos.

El silencio y el aislamiento son en gran porcentaje las actitudes que asumen otros padres ante el fenómeno de la homosexualidad. Este plantea un debilitamiento de la integridad familiar como se vió en el capítulo relativo a la orientación sexual.

El lesbianismo, que es en la mujer el equivalente a la homosexualidad del hombre, no tiene las repercusiones familiares y sociales de éste último.

Ante el lesbianismo extrafamiliar, los padres expresaron su rechazo con rabia, fundamentado éste sentimiento en el hecho de que no se justifica que una mujer tenga que buscar a otra mujer para obtener placer, siendo que hay tantos hombres que son los que realmente están dotados de la capacidad anatómica y fisiológica de producirlo.

A pesar de todo hay una cierta tolerancia y aparente comprensión ya que al fin y al cabo, según ellos, son mujeres y en el fondo, esto no atenta contra la ubicación social de la familia ni la estabilidad de la comunidad, como sucede con el homosexualismo.

El lesbianismo dentro de la familia, no es considerado como un problema de los hombres, para los que el 81.8 % le es indiferente o lo rechazan simplemente, como un asunto de las mujeres, las que al mismo tiempo creen que eso es un asunto pasajero y tratan de ayudar proponiendo soluciones como las de buscar un hombre para establecer una relación sexual.

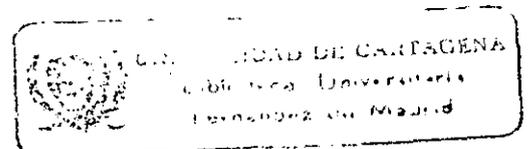


TABLA 18. POSICION ANTE LA HOMOSEXUALIDAD

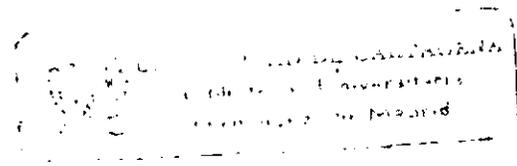
ANTE UN HIJO HOMOSEXUAL	%
Silencio	31,6
Violencia	63,6
Aconseja	5,1
Verguenza	16
Aislamiento	25

ANTE UN HOMOSEXUAL NO HIJO	
Lástima	81,8
Verguenza	10
Rechazo	21
Comprenden o aceptan	32

126

TABLA 19. POSICION ANTE EL LESBIANISMO

ANTE UNA LESBIANA NO HIJA	%
Reproche	21
Rabia	31,6
Comprensión	10,5
Son anormales	16,2
ANTE UNA HIJA LESBIANA	
Ayuda	21
Indiferencia (indiferente)	81,8
Violenta	16,2
Comprensiva	11,1
Simple rechazo	10



5.6. CAUSAS DE HOMOSEXUALIDAD Y COITOS EN LOS MENORES, SEGUN LOS PADRES

Los cuadros estadísticos muestran altos porcentajes de actitudes violentas y agresivas de los padres ante determinadas situaciones sexuales de sus hijos, en la comunidad, pero si se mira lo que ellos realmente piensan sobre lo que son las causas posibles del homosexualismo se encuentra que el 81.8 % creen que el consentimiento o "pechiche" de los padres es la causa primordial, se justifica el que la violencia sea algo normal, pues es la posición opuesta a la del consentimiento.

Las drogas y el avance de modernas culturas o comportamientos acordes con la moda actual, son también posibles causas de la homosexualidad que guardan una relación directa con el exceso de libertad y falta de autoridad de los padres en el control de los hijos.

Esa falta de autoridad y libertinaje también, es según sus creencias, la causa de que los menores lleguen al coito tempranamente, pues las influencias de elementos externos, que motivan y condicionan emocionalmente a los menores. El 42.2 % de los padres encuestados opinan que el libertinaje es la causa principal, ver Tabla 20.

TABLA 20. CAUSAS DE LA HOMOSEXUALIDAD Y COITOS DE LOS MENORES SEGUN LOS PADRES

CAUSAS DE LA HOMOSEXUALIDAD	%
Herencia	32
Consentimiento en la crianza	29
Drogas	21
La modernización	10,5

CAUSAS DE COITOS EN MENORES	
Herencia	6
Engaños	5
Libertinaje	42,2
Falta de autoridad	16,2
Descuido de la madre	21

6. LA ORIENTACION SEXUAL : CONFORMIDAD O TRAGEDIA

En todas las sociedades encontramos la conducta sexual. No existen grupos asexuales y los individuos muestran o sienten inclinaciones hacia ellas.

La orientación sexual, se refiere al sexo de la persona, estímulo que excita eróticamente a alguien y es independiente del sexo al que uno cree pertenecer, o sea, a su identificación sexual, y sólo por una disposición socialmente arbitraria, es parte del guión cultural de un pueblo. Por tanto la orientación sexual puede ser heterosexual, bisexual y homosexual.

Haciendo comparaciones en una escala que parte de cero (exclusivamente heterosexual) hasta seis (exclusivamente homosexual), según Kinsey, se indica que hay una mayoría exclusivamente de heterosexuales y homosexuales, en cambio existe una gran mayoría bisexual.

Partiendo de la potencialidad bisexual gonadal, cerebral y psicológica, el ser humano adquiere cualquiera de las tres posibles orientaciones sexuales. El espectro de la

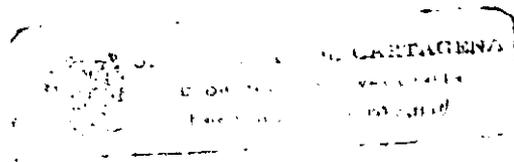
sexualidad humana es extraordinariamente rico y variado.

El estudio transcultural muestra precisamente que la cultura a un nivel macrosocial, o la familia a través del entrenamiento propio del sexo de asignación y crianza, se encarga de dirigir al individuo hacia una orientación heterosexual, bisexual u homosexual. La pregunta consecuente, es pues, no cómo se llega a la homosexualidad o bisexualidad sino cómo adquiere la orientación sexual, incluyendo dichas posibilidades, y la heterosexualidad.

Obviamente que gran parte de éstas preguntas han sido resueltas por la eficiente educación o formación sexual.

Esta opinión es tan discutible como las otras teorías, que se encuentran dentro del estado actual de las ciencias sexológicas, ya sabemos como varios autores defienden una predisposición o casi una determinación endocrinológica para la identificación y/o predisposición a la orientación sexual. Las mismas leyes del aprendizaje explican la conformación de cualquier orientación sexual; lo que puede variar son las contingencias o experiencias condicionantes. El estudio de los primates por ejemplo, indica la importancia de los contactos con congéneres o coetáneos, en primer lugar, y con una madre de ciertas características, en segundo, para el desarrollo de la orientación heterosexual.

Ya se han mencionado los factores o contingencias que contribuyen al desarrollo de la heterosexualidad. Quizás una predisposición neurohormonal, si concurre con los factores de aprendizaje social que nuestra cultura machista tiene y que están fuertemente enderezados a procurar una orientación heterosexual y evitar o crear realmente el terreno a otras orientaciones, lo cual es particularmente efectivo porque las subculturas adolescentes y masculinas son especialmente restrictivas y demandantes en éste sentido. El modelaje de los adultos es también exclusivamente en ésta dirección. La imagen proyectada, alentada, alabada y promulgada por los medios de comunicación social también es aplastantemente heterosexual. A través de éstos medios el esfuerzo de la autoimagen y la estima de si mismo también se heterosexualiza aún antes de llegar a la pubertad, hasta tal punto que el número real o imaginario de conquistas o experiencias heterosexuales es lo que valida el sentido de masculinidad del adolescente, o en el hombre de nuestra cultura, y la atención del hombre es lo que conforma la feminidad de la muchacha. La misma educación religiosa y moral familiar, con sus admoniciones contra la conducta interpersonal sexual fuera del matrimonio, mantienen una imagen y una estimulación del comportamiento heterosexual, como lo esperado a la primera ocasión en que se presente. No debemos olvidar el valor que adquiere el guión sexual que se conforma y desarrolla en la

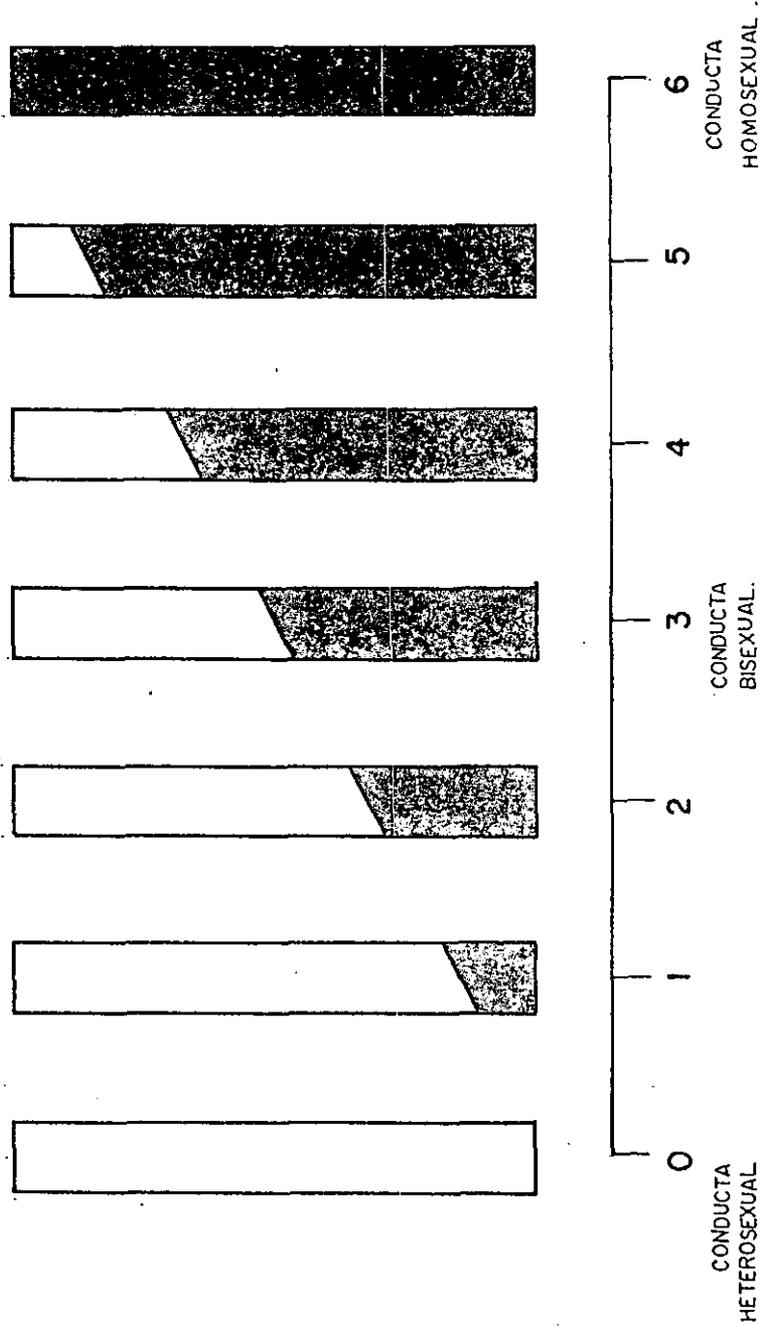


adolescencia en relación con el papel y la orientación sexual. Una vez creada la identidad sexual y la imagen que uno se hace de si mismo, como hombre o como mujer, se debe vivir conforme con ella.

La doble moral juega en nuestra cultura hispano-catolica, un papel decisivo en el desarrollo de ciertas características de la heterosexualidad, peculiares de nuestra sociedad. El hombre tiene un guión sexual centrado en simismo, ya válido y conformado ante sus congéneres, justificado porque refuerza su imagen y su papel sexual.

CUADRO. N: 21

CUADRO DE KINSEY



La mujer en cambio desarrolla un guión sexual independiente al hombre, su actividad sexual sólo se justifica en función del hombre que le ofrece afecto, y su papel sexual se confirma no en su actividad agresiva sino en su pasividad conquistadora y conquistada.

Recíprocamente el número de experiencias sexuales de compañeros o compañeras sexuales y no en la virginidad, validan, refuerzan y alientan la identidad masculina con su concordante orientación heterosexual mientras que descalifican la femineidad de la mujer o al menos la clasifican en una categoría indeseable a pesar de que no invalida su heterosexualidad. La masculinidad, especialmente en el adolescente, se refuerza por las conquistas amorosas sin compromisos coitales.

Otro factor que posiblemente contribuye al desarrollo de la heterosexualidad es la necesidad de complementarse, necesidad que obviamente proviene de los recuerdos que el proceso de socialización dimórfica hace en las potencialidades ambisexuales. Por ejemplo el papel masculino es definido y moldeado en las culturas machistas, conforme a la dureza, insensibilidad, agresividad, carácter ventajoso y manipulador hasta cierto grado. El "macho" es desprovisto de su capacidad innata de sentir y expresar emociones, de pasividad y todo esto debe ir a buscarlo en la mujer, que, por un proceso

cultural, ha sido moldeada para ser su complemento, a la vez que es también recortada en sus posibilidades agresivas, pragmáticas, etc.

6.1. HOMOSEXUALIDAD

Dada la bisexualidad potencial, tanto biológica como psíquica, es natural que algunos seres humanos mantengan una orientación sexual homosexual, es decir, que sean preferiblemente estimulados psicosexualmente por personas de su mismo sexo.

La versión psicoanalítica moderna más influyente es la "hipótesis del sistema triangular" Bieber (1972). Esta hipótesis explica la homosexualidad como la resultante de unas fuerzas encontradas en las relaciones familiares.

Según esta teoría el hijo homosexual es el punto focal en el que se concentra la patología familiar, consiste en una relación enfermiza y hostil entre esposo y esposa, una relación excesivamente íntima entre madre e hijos y una relación fría y hostil entre padre e hijo.

En la última década ha surgido, con algún fundamento en interesantes investigaciones la teoría de la casualidad neurohormonal. Aunque los indicios aun son escasos, algunos autores han llevado su posición a extremos no justificados.

Otros han llegado a postular un determinismo cerebral en la orientación sexual. Según ellos, el dimorfismo en la conducta sexual y el homosexualismo o heterosexualismo dependen de diferencias sexuales del cerebro y no únicamente de aprendizaje.

Revisadas las investigaciones sobre homosexualidad se han llegado a las siguientes conclusiones :

1. La homosexualidad como toda conducta, debe interpretarse dentro del contexto de los tocamientos actuales, que muestran la supremacía de los factores psicosociales y del aprendizaje en la determinación de las tendencias y del comportamiento sexual.

2. Ninguna explicación que no tome en cuenta los diferentes tipos de homosexualidad y la variedad de homosexuales, en general es satisfactorio. Puede que haya tantas explicaciones como individuos homosexuales o categorías de homosexuales existentes.

3. La conducta homosexual no es patológica en muchos varones, tal como lo demuestran estudios psicológicos y antropológicos.

4. El papel de la relación padre-hijo parece ser de suprema importancia en muchos casos de homosexualidad y

probablemente sea mas importante que la relación madre-hijo, aunque ésta última también influye. Sin embargo esto no indica ninguna patología.

5. La homosexualidad puede ser patológica en algunos casos. Es claro que el cuadro clínico puede ser la representación de la etiología de algunos homosexuales psicológicamente perturbados, pero defender que ésta es la única manera en que ocurre la conducta homosexual es un error.

6. El problema de normalidad en oposición a la anormalidad, con respecto a la homosexualidad, depende de la teoría de la personalidad que no acepte de su definición de su normalidad consecuente.

7. La conducta homosexual y su orientación homoheterobisexual, está influenciada por fenómenos neuro hormonales que se presentan durante la vida intrauterina de un modo que solo es determinante en el grado en que convergen con influencias psicosociales.

A éstas conclusiones habría que añadir que son tantos y tan diferentes los modos en que las personas llegan a ser homosexuales, que obviamente no se puede hablar realmente de una entidad clínica que se llame homosexualidad, lo cual quiere decir que hay múltiples maneras de llegar a tener una orientación homosexual más o menos predominante.

138

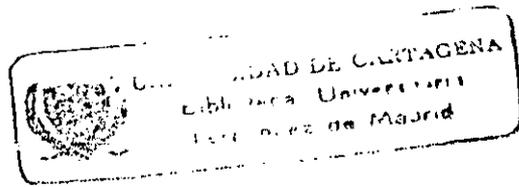
Asi mismo en una sola persona deben converger varios factores para determinar su orientaci3n sexual cualquiera que ella sea. Ni la heterosexualidad, ni la homosexualidad, ni la bisexualidad, se explican por un factor causante; al contrario, la conforma una gran variedad de factores.

6.2. LESBIANISMO

El estudio del lesbianismo ha sido mucho menor en la literatura cientifica que el estudio del homosexualismo.

El desarrollo del lesbianismo tiene algunas características diferentes a las del homosexualismo. En ellas como en el heterosexualismo femenino, predomina un apego afectivo sobre las manifestaciones sexuales. Su concientizaci3n es mas tardia y est1 precedida de fantasias sentimentales, pero sigue pasos similares a los del hombre.

En cuanto a la normalidad o neuroticismo de las lesbianas, lo mismo que en los hombres, y a pesar de algunas contradicciones en los hallazgos de las investigaciones, no se encuentran ningunas evidencias, de una estructura neur3tica generalizada, ni diferencias de personalidad con las mujeres heterosexuales.



Las teorías que tratan de explicar el lesbianismo son las mismas que explican el homosexualismo y en ellas se destaca la de la enviada del pene.

6.3. BISEXUALISMO

El bisexualismo como orientación sexual ha ganado reconocimiento en los últimos cinco años, aunque existe como conducta desde siempre.

La dificultad de aceptar el bisexualismo se debe en parte a la proyección humana que dificulta concebir en otro, preferencias parecidas a las nuestras, sin repugnancia o aversiones similares, y por otro lado, a la dicotomía rigidamente dimórfica de los papeles masculinos y femeninos, reforzada hasta hace poco en la cultura occidental.

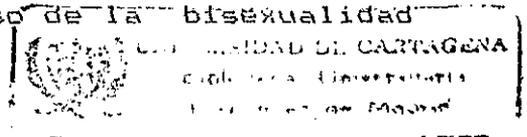
Los homosexuales suelen considerar que los bisexuales no son sino homosexuales disfrazados o temerosos de aceptarse como tales. Los heterosexuales creen que es "un homosexual más". Siempre los han considerado como sexuales que se están componiendo o como heterosexuales que se están dañando en otros términos no se les ha querido reconocer como existentes.

140

Algunos factores sin embargo han favorecido el reconocimiento de ésta orientación sexual, tales como :

1. El progreso científico de la sexología.
2. La revolución sexual que ha ampliado las posibilidades, rompiendo inhibiciones y limitaciones artificiales.
3. El cambio que se esta produciendo en los papeles masculinos y femeninos, perdiendo éstos su rigidez.
4. La actitud y moda unisex.
5. El aumento del divorcio y el cuestionamiento de la monogamia.
6. Las conquistas civiles de los movimientos de liberación homofilicos y feministas.
7. El aumento de sexo en grupo.

La bisexualidad como orientación sexual implica la capacidad de reaccionar sexualmente ante ambos sexos y el interés emocional por personas de ambos sexos. También se encuentra en algunas personas conductas bisexuales sin la verdadera orientación tal es el caso de la bisexualidad



transitoria, o sea, el de personas que están pasando de una vida homosexual a su verdadera identidad heterosexual y viceversa. En éstos casos encontramos homosexuales que tratan de cubrir su orientación sexual con un matrimonio o con algunas relaciones heterosexuales.

El bisexual de nuestra sociedad encuentra muchos problemas para vivir conforme a su condición. La negación universal de su existencia lo coloca en situación precaria, de constante temor a ser calificado de homosexual si se descubre su interés homosexual y si no ha logrado liberarse de los prejuicios que le infunden las mayorías sexuales estará además atormentado por sentimientos de vergüenza, y culpabilidad.

6.4. TRAGEDIA O CONFORMIDAD

Los criterios de conformidad o tragedia que se hace alusión en el presente capítulo, están ligados íntimamente a los factores que intervienen en la adquisición, organización y manifestación de la conducta sexual, es decir factores dinámicos y motivacionales.

TABLA 22. LA HOMOSEXUALIDAD COMO TRAGEDIA

ASPECTOS TRAGICOS DE LA HOMOSEXUALIDAD

Deterioro de la imagen y posición social de la familia

Deterioro de la imagen viril de los varones de la familia

Debilitamiento de los lazos que unen la familia

Obstaculiza la relación heterosexual de los hermanos

y hermanas

Favorecimiento de complejo de inferioridad

Los sentimientos de la comunidad se transforman en

lástima y pena

Humillaciones, maltratos y aislamientos por familiares

y vecinos

Estos factores pueden considerarse como los siguientes :

1. Los mecanismos sexuales. La respuesta sexual fisiológica que presupone la anatomía son reacciones principalmente involuntarias como la erección, lubricación, orgasmo, etc.

2. El papel sexual. Corresponde al grado de conformidad con las pautas de comportamiento culturalmente definidas como masculinas o femeninas. De acuerdo con éste concepto, el papel sexual, puede ser :

- a. Masculino
- b. Femenino
- c. Afeminado
- d. Marimacho

3. La identidad sexual. Es el sentimiento íntimo y personal de pertenencia a uno de los sexos o de ambivalencia. La identificación sexual puede ser :

- a. Masculina
- b. Femenina
- c. Masculina-femenina

4. La orientación sexual. Se refiere a la capacidad de ser atraído por objetos sexuales de unas características anatómicas o de otras. Esta orientación, es como ya se dijo :

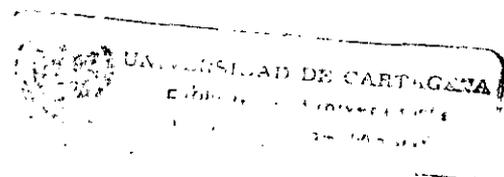
- a. Heterosexual
- b. Homosexual.
- c. Bisexual

5. El apetito sexual, es el grado de urgencia o inclinación a buscar una descarga o actividad sexual que potencialmente implica el uso de los órganos genitales.

Para mayor comprensión de lo que es la conformidad o tragedia en la comunidad Nuevo Paraiso de Cartagena, frente a la homoheterobisexualidad, se ha clasificado en éste estudio de uno en uno, los aspectos señalados arriba, y se hace la salvedad de que algunos parecen tener características comunes, porque además hasta en sus connotaciones, tienen parecido, como son los conceptos de afeminados con marimacho, por ejemplo, frente al de bisexualidad y al de homosexuales con travestis.

Es así como las reacciones ante cada caso son las siguientes :

6.4.1. Los mecanismos sexuales. Existe una profunda confusión en el entendimiento de lo que son las reacciones fisiológicas, al ignorar que son involuntarias y que surgen por factores externos que favorecen ese surgimiento.



A pesar de todo, la conformidad se dá al hacerse visible esas reacciones de manera favorable o tragedia si aparecen en manera completamente desfavorables.

La erección y la capacidad de producir placer a la pareja, por ejemplo, son frecuentes causas de conformidad o tragedia.

La importancia, que en el hombre tiene diferentes causas es entendida en la comunidad como algo grave, que ha conducido al suicidio, inclusive.

Se convierte, en una tragedia para el hombre porque se asocia la impotencia al envejecimiento, enfermedad o a la supersticiosa creencia de que esa impotencia es causada por la concubina o, por la misma mujer mediante la hechiceria. La sensación de perder su imagen viril dentro de la comunidad hace mas angustiosa la posibilidad de estar impotente. Para la mujer es una tragedia, porque efectivamente cree que no ha sido capaz de manejar sus atributos y conocimientos sexuales frente al hombre de tal suerte que éste haga la erección necesaria para coitar.

Eso presupone para ambos la finalización de una relación porque ya su razón de ser no tiene validez, pero es lógico, que todo esto es coadyugado por la falta de conversación entre la pareja.

El orgasmo es una tragedia más de las mujeres que de los hombres pues éstos últimos se sienten satisfecho con su eyaculación sin tener en cuenta a su pareja. Esto puede significar que ella piense en la incapacidad del hombre, o que no sabe hacer el amor; y al quedar insatisfecha empieza a nacer la necesidad de la infidelidad con toda la carga de tragedia que encierra.

6.4.2. El papel sexual. El concepto de masculinidad es asociado al de hombre macho, capaz de comportamientos que parecen rayar con el sensacionalismo. Son individuos que se sienten fuertes, dominantes y son parranderos, que asumen su posición de jefes de la familia, aceptando los criterios de responsabilidad y de obligatoriedad que esto encierra.

La feminidad por el contrario, se asocia con los criterios de abnegación, humildad, obediencia al marido, y eficacia en el cumplimiento de su papel de madre y de mujer. Su papel se prolonga hasta llegar a suplir al marido en su ausencia con autoridad y responsabilidad, como ingrediente que realza la imagen pública del marido, especialmnete si se mantiene siempre fiel.

Si se siguen ésta líneas de conducta frente a la sociedad, la conformidad es evidente, en cambio los papeles de afeminados o marimacho, que son aquellos que

morfológicamente se identifican con su sexo pero que su comportamiento externo, es el asignado culturalmente al sexo opuesto, representan también una tragedia notoria, ya que todas las personas integrantes de la familia sienten que sus papeles sexuales normales son puestos en tela de juicio, y otra serie de repercusiones ya estudiadas.

6.4.3. La identidad sexual. No hay una relación de identidad sexual con la conformidad de tragedia, debido a que el 100 % de la comunidad es consciente de su identidad aún en los casos de homosexualismo. Todos aceptan o saben que son de sexo masculino sin que eso signifique tragedia, pero ésta surge en relación con la pérdida de la imagen de la familia, en el mismo rechazo familiar y en el de la comunidad.

Así es la identidad sexual, no significa nada para los integrantes de la comunidad, se hace referencia a un hecho normal de la naturaleza humana.

6.4.4. La orientación sexual. La orientación sexual es el aspecto en donde las circunstancias de tragedia o conformidad son más importantes.

La heterosexualidad es la orientación ideal y ella implica las causas de absoluta conformidad. Dentro de ellas se ubican los hombres y mujeres que se consideran plenos, "hombres que saben a hombres y mujeres que saben a mujeres".

TABLA 23. ACTITUD ADOLESCENTE ANTE EL HOMOSEXUAL

ACTITUD	CONDUCTA SEXUAL	
	HOMOSEXUALISMO	LESBIANISMO
Violencia	35,8 %	-
Rechazo	14,2 %	14
Vergüenza	55 %	-
Indiferencia	-	43
Comprensión	-	43

La homosexualidad por el contrario es el polo opuesto a todo lo considerado ideal, ya que obviamente la homosexualidad, se toma como un problema grave que se convierte en tragedia por las siguientes razones :

1. Deteriora la imagen de respetabilidad, credibilidad y posición social de la familia.
2. Destruye la imagen fuerte y viril del padre y hermanos frente a los integrantes de la comunidad.
3. Debilita la relación familiar pues la madre siempre tiende a tolerar y proteger, y se enfrenta al padre y hermanos.
4. Dificulta la relación sexual de sus hermanos con los jóvenes de otro sexo, ante la sombra de que le salga un hijo homosexual.
5. Origina complejo de inferioridad.
6. Los sentimientos de admiración y afectos que prodiga la comunidad a la familia se transforman en lástima y pena.
7. Profundiza la tragedia del homosexual porque es humillado, maltratado y víctima del aislamiento familiar.

De otro lado el lesbianismo, tienden a confundirlo con la mujer marimacho, gracias al desconocimiento absoluto de que éste fenómeno existe.

Siendo como es, una comunidad machista la homosexualidad es la que adquiere visos de gravedad y el lesbianismo no.

Socialmente no alcanza características de tragedia, digamos que se convierte en materia de burlas y bromas de los hombres y al mismo tiempo, representa para ellos un motivo externo de estimulación sexual, ya que desean vehementemente estar con ellas en la intimidad haciendo el amor con las dos (la lesbiana y su pareja) para enseñarles, supuestamente lo que es un hombre. Así se potencializa la capacidad masculina de participar en juegos sexuales con objetos múltiples y en las orgias. Simplemente se ignora la conducta lesbiana, eso no afecta los vínculos familiares ni comunitarios, es decir no causa tragedia, pero tampoco conformidad.

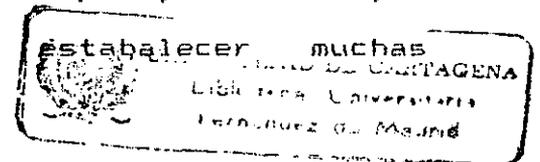
Claro que como problema individual es una tragedia mas grave quizás que el homosexualismo en donde al menos existe una especie de concientización.

7. CONDUCTAS SEXUALES EXCEPCIONALES

A lo largo de la historia de la humanidad, la sexualidad ha ocupado un lugar importante, ya como moldeador de culturas y como base de creencias, ritos etc., es así como han surgido concepciones encontradas, errores históricos protuberantes y como es de suponer, grandes sufrimientos físicos y espirituales del hombre, provenientes de las mismas creencias sexuales.

Se trata de decir que en todos los tiempos y en todas las culturas el hombre ha adoptado prácticas y conductas sexuales, que hoy, al ser estudiadas científicamente han arrojado claridad y han preparado al hombre para aceptar la sexualidad más o menos como es y como debe ser.

En éste orden de ideas, las conductas sexuales puestas en práctica en todos los continentes, son incontables y de muy grandes barreras para su estudio. Solamente a nivel de Latinoamérica resulta compleja una investigación de tal naturaleza teniendo en cuenta como ya se ha señalado, que las culturas varían mucho de país a país, inclusive, a nivel de Colombia no se puede



similitudes de una zona a otra, ya que seguramente se encontrará que son muy diferentes, por ejemplo, las conductas sexuales de la Costa Atlántica son diferentes a las ejecutadas en el interior del país y demás zonas.

De acuerdo al objetivo general, se ha decidido hacer un estudio sobre la educación sexual de los padres de la comunidad Nuevo Paraiso de Cartagena y de cómo ésta influye en la formación sexual de sus hijos. En efecto se ha estudiado tal aspecto de la vida de la comunidad y se encontró que como en todos los sectores, se pone de manifiesto, una línea de comportamientos o conductas, que obedecen más que todo a la especial característica de heterogeneidad de la población, compuesta en efecto, por individuos de diferentes culturas y creencias sexuales muy variadas que normalmente se afianzan imperceptiblemente en la comunidad.

Se hace referencia en sus líneas de comportamiento, a que ellos ponen en práctica una serie de conductas que se definen y que se encuentran desprovistas de toda "perversidad", lo que algunos investigadores pretenden atribuir a esas mismas conductas en otras regiones.

Estas conductas son las siguientes :

La masturbación, contactos con animales, hemosexualismo, voyeurismo y donjuanismo.

7.1. MASTURBACION

Ya se ha hecho un estudio de ésta conducta de los menores de la comunidad en un capítulo precedente, quedando por considerar algunos aspectos de la misma en los adolescentes y en los adultos.

7.1.1. La masturbación en los adolescentes. Existe una serie de factores externos que estimulan la masturbación de los adolescentes, que si bien dentro del contexto geográfico de la zona, no son mayores, fuera de ésta si son protuberantes.

Las últimas tendencias de la moda femenina, como las faldas cortas, escotes profundos, pantalones ajustados, y la condición de ser Cartagena una ciudad turística que es frecuentada por grandes cantidades de personas de otras culturas, en las que el andar casi desnudos es normal, las modas de la playa y una serie de prendas de alto contenido erótico, sumergen a los adolescentes en un estado de tensión y excitación sexual, que no puede ser evacuada de otra forma, sino es por medio de la masturbación.

Las caricias profundas sin llegar al coito es otro de los aspectos que inciden en la práctica masturbatoria. Es de destacar la masturbación recíproca, considerada por los

Jóvenes como intercambio de caricias simples, con tocamientos orales del clitoris, del pene y otras zonas; práctica que es considerada como masturbatoria por los especialistas, con la diferencia de que no es autoestimulatoria pero que tampoco es un coito normal.

Otra causa que estimula la masturbación es el de la práctica ampliamente difundida de mirar revistas pornográficas. Aunque la revista pornográfica por sí sola no es suficiente estímulo para los adolescentes, parece que el mirarlas acompañado de una chica es un complemento a su excitación que termina en la masturbación.

7.1.2. La masturbación en los adultos. Es un fenómeno muy poco frecuente en esa comunidad, ya que los factores externos que influyen tanto en ellos como en los muchachos adolescentes, son culturalmente rechazados y en consecuencia, psicológicamente están menos expuestos a ser excitados y porque además, su proceso de maduración sexual y emocional ya se ha perfeccionado. No obstante, la masturbación en una proporción mínima se da de manera ocasional, por el hecho de tener una compañera dispuesta a complacer su deseo, aunque luego lo acosan grandes sentimientos de vergüenza, que le reafirman su concepto de varón normal no enfermo, y porque además creen que masturbarse es cosa de muchachos, a quienes se les puede permitir ya que no tienen compañera sexual permanente.

7.2. CONTACTOS CON ANIMALES

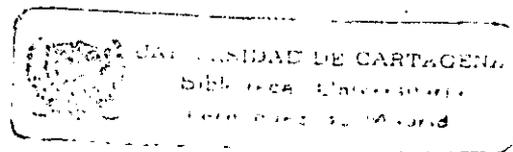
Esta práctica es poco frecuente en la población menor de la zona, pero los adolescentes y adultos admitieron haberlas realizado en sus respectivos poblados, ya que les resultaba relativamente fácil por el contacto frecuente en las fincas y patios con algunos animales de carga sobre los que diariamente realizaban sus labores de campo, como cabras, yeguas, mulas, etc.

La no existencia de tales animales en el sector, anula las posibilidades de ésta práctica aunque en una mínima cantidad, casi no digna de considerar, manifestaron que si se practicaba con los perros.

7.3. HOMOSEXUALISMO

Aunque, siendo como lo es, un fenómeno atinente a la orientación sexual del individuo se ha querido brevemente hablar de ello en ésta parte de la investigación, pero mirándola desde el lado del joven activo en la relación y no desde el ángulo del homosexual, es decir, la práctica sexual orgásmica con homosexuales.

No se determinó el promedio de población homosexual de la comunidad pero se cree que es una pequeña cantidad a juzgar por lo detectado mediante la observación directa.



Es una incógnita la forma como se inician éstas relaciones, quién hace la propuesta y de que manera, aun cuando la encuesta realizada demostró que el 86 % de la población adulta y adolescente han tenido relaciones con homosexuales, aunque éstos se dan no por el interés exclusivo de obtener una satisfacción sexual, sino por un inminente estado de necesidad económica o bajo los efectos del alcohol.

Esta situación origina una doble moral en los individuos, muy perjudicial para la estructura socio-afectiva del mismo individuo ya que muy a pesar de manifestar un rechazo inclusive violento a la homosexualidad, la aceptan y tienen éste tipo de relaciones.

7.4. VOYEURISMO

Los hábitos eróticos visuales no son tan exclusivos ni persistentes, por lo tanto no desequilibran la personalidad ni la sexualidad del individuo.

El voyeurismo, como conducta sexual en la comunidad es un fenómeno frecuente que está desprovisto de toda perversidad y es muy ligado a conceptos de belleza-capacidad estimulativa sexual.

Es normal que los varones miren a una mujer esbelta y provocativa y que la deseen, pues mientras no toquen no pasa nada. La expresión "está buena" es la idea general que significa la belleza y potencialidad sexual de la mujer, en cambio, la frase de "no inspira ni un mal pensamiento", es el polo opuesto a la idea anterior y también significa la ausencia de belleza física y capacidad estimulativa sexual de la mujer.

En otras palabras el voyeurismo o "coger punta" sucede con todas esas consideraciones anteriores y casi siempre de manera ocasional, se aprovecha la oportunidad de cuando una mujer al sentarse en forma descuidada o la brisa le levantarle la falda y otras situaciones en las que pueden caer las mujeres inadvertidamente.

De tal manera que el voyeurismo como conducta intencionalmente provocada no se dá, en consecuencia mirar hendidias, atisbar los baños y otras formas usuales para los voyeuristas netos, son de inusual práctica en el sector.

7.5. DONJUANISMO

En éste término se define al hombre sexualmente insaciable. Aunque en realidad su interés se satisface con la conquista y no con la cantidad de orgasmos experimentados.

En Nuevo Paraiso ocurre este fenómeno en los hombres, como el resultado de la necesidad de reforzar la imagen viril que públicamente poseen y que llega inclusive a hacerlos sentir casi idólos o una especie de héroes de los menores.

Aunque la zona geográfica limitada en extensión no les permite desarrollar una amplia actividad conquistadora, el espacio o medio en que si la practican es obviamente externo a Nuevo Paraiso.

Los adolescentes practican el donjuanismo pero mas que todo por mantener una intensa actividad social, tan necesaria en el futuro desarrollo de su rol de hombre o jefe, en el que se destaca el de un gran productor de orgasmo en la mujer.

8. CASUISTICA SEXUAL Y TRABAJO SOCIAL

Se ha dicho en un capitulo precedente a éste, que uno de los métodos utilizados para llegar a algunas de las conclusiones, fué el de hacer una observación participante dentro de la comunidad, y en consecuencia, esto obligó a que se hiciera una integración con la población, de tal suerte que la función nuestra como trabajadoras sociales, se vió rápidamente embuida en la casuística sexual.

Se trata de decir que el ritmo del trabajo o investigación, condujo a un estado de familiaridad tal, que los límites o barreras de la investigación fueron separados para llegar a los de Trabajadoras Sociales en función de servicio y de solucionar algunos problemas, obviamente, eran soluciones que nos ayudaban de paso en nuestro trabajo.

Fundamentalmente fueron soluciones casuísticas que se iniciaron con una consulta, que denotaba el estado de educación sexual de la población. Así que relataremos aquí algunos de esos casos para ilustración.

Primer caso. Iris es una madre joven que procede de un pueblo cercano a Cartagena, Arroyo de Piedra, casada con un obrero que trabaja a destajo en diferentes construcciones y con bajos ingresos e igualmente con una baja formación académica. Ella se quejaba, e inclusive se asustaba porque su esposo parecía ser insaciable en su apetito sexual y que debía complacer constantemente, aún estando sin interés alguno en coitar. Esas quejas se agravaban porque en el fondo lo que más creía que él era un enfermo debido a que le hacía propuestas que le parecían indecorosas, que iban desde las prácticas orales hasta el coito anal.

Se le hizo comprender que no era que su esposo estuviera propiamente enfermo, sino que su conducta obedecía a otros patrones culturales y que lo que ella consideraba indecente realmente no lo era, que todo dependía de que ella lo aceptara como algo permisible, pero que de no poder entenderlo así, lo más viable era que conversaran con franqueza y demostraran ambos su deseo de ceder un poco.

Diagnóstico. La anterior es una pareja cuya educación sexual era mínima, procedentes de una zona rural en donde el sexo se considera algo misterioso, privilegio exclusivo de los hombres y en el que la mujer es parte pasiva y complaciente, pero dentro de unas prácticas establecidas cultural y moralmente como permisibles.

Segundo Caso. Mariana es una mujer de 28 años de edad, madre de tres hijos pequeños aún. Ella labora como de ama de casa y parte de su trabajo es el de cuidar a los niños que que aún no están asistiendo al colegio.

Mariana cree, llena de angustia que su hijo mayor de seis años, es homosexual porque lo descubrió con un niño vecino mayor que él realizándose mutuas prácticas de tocamientos y caricias. Pero es angustiosa la situación para ella pues su marido no sabe nada y muchos en la comunidad ya lo saben y al decirselo su actitud será violenta ya que ella

tiene un hermano homosexual y le podría decir que el niño salió a su hermano.

Comprendimos y justificamos su temor y le hicimos entender que el hecho de tener un hermano homosexual no era garantía de que su hijo lo fuera y que a esa edad los juegos sexuales son normales ya que la necesidad de investigar su sexualidad los lleva hasta eso, pero que de todas formas tuviera precauciones para que no se repitiera ese hecho.

Diagnóstico. Para ella el marido es el prototipo del hombre machista que creció en su pueblo San Bernardo, y quien no aceptaría que su hijo fuera homosexual.

Tercer caso. Berta es una madre de 30 años separada de su esposo, que actualmente convive en concubinato con un agente de la policía nacional, con quien se ha unido por afecto y porque él significa la posibilidad de ayudar a sus hijos a estudiar, pero ella sufre mucho pensando que le es infiel y que algún día se irá de su casa. Suponía que era infiel porque su experiencia de mujer le indicaba que el hombre debía estar coitando con otra. No obstante no le decía nada por temor a mortificarlo y en consecuencia la tensión en que permanecía no le dejaba disfrutar ampliamente del placer sexual.

Se separó el problema de la educación de los hijos y la obligación de su verdadero padre de hacerlo, del problema de la posible infidelidad de su marido.

Confesó que él había detectado la insatisfacción de Berta pero que no se había atrevido a decirle nada porque temía no ser comprendido y porqué él no siendo polígamo no deseaba perderla, y el tener que empezar a buscar una nueva mujer significaba el temor de empezar de nuevo y de no poder llegar a la satisfacción sexual.

De lo que se trataba era de que él creía que su eyaculación era prematura y se avergonzaba de tener un orgasmo antes que su mujer estuviera siquiera en un grado de excitación alguno, en consecuencia, creyendo evitarlo, se masturbaba antes de la relación para que el orgasmo fuera ya un segundo y duradero, que le daría la oportunidad de ganar un tiempo necesario para conducir a su mujer a un orgasmo.

Diagnóstico. El agente, obviamente, había crecido en medio de una familia machista en lo que el hombre bien macho, no puede nunca llegar al orgasmo primero que la mujer.

Tal situación le había condicionado a tomarse la responsabilidad que presumiblemente no podía cumplir

porque tenia limitantes psicológicos. Eso justificaba que no fuera poligamo.

Le hicimos entender que no existia tal eyaculación prematura, sino que el se habia metido dentro de una camisa de fuerza que le imposibilitaba desarrollar las prácticas previas al coito, de tal modo que la mujer llegue a un estado de maduración que al copular llegue al orgasmo, además le le graficamos los puntos altamente sensibles del ser humano, y los de menos valor estimulativo.

Se aprecia que los padres de familia de quienes debe partir la educación sexual, no están preparados ni poseen los conocimientos adecuados para instruir a sus hijos. Por eso se hace fundamental la existencia de programas definidos sobre sexualidad que contribuyan a una adecuada educación sexual y a evitar que se dé mas información que formación para la sexualidad.

CONCLUSIONES

1. La educación sexual adecuada es la integración o complementación de la formación sexual suministrada por los padres en la familia lo mismo que la suministrada por los maestros en los colegios, por eso las comunidades de clases bajas y pobres, cuyos índices de escolaridad son bajos, muestran una inadecuada educación sexual, ya que no han tenido la oportunidad de recibir una buena orientación de sus padres como tampoco de sus maestros, es decir, que a pesar de que en los últimos 20 años se ha impuesto y aceptado el estudio científico de la sexualidad, que ha servido para destruir los mitos de la misma, estas comunidades se privan de ello, y desarrollan comportamientos y actitudes nocivos para la misma.

2. Efectivamente los menores y adolescentes de la comunidad Nuevo Paraíso, no han recibido una satisfactoria formación sexual de sus maestros y padres, sino que por el contrario se guían por modelos de comportamiento de éstos, incubando lógicamente trastornos, en sus esferas sexuales, porque la característica de malo de todo lo sexual no permite que se traten los temas de manera clara

y se reflejan éstas como influencias negativas que favorecen el surgimiento de algunos comportamientos que deben ser rechazados socialmente como los de afianzar peligrosamente el machismo, el lenguaje vulgar y el desconocimiento absoluto del movimiento fisiológico sexual del hombre, que le hace creer cosas y costumbres no aconsejables.

3. El fin primordial de la educación sexual es precisamente el de que el individuo está en capacidad de hacer un manejo eficiente de su sexualidad que le permite llegar al orgasmo y obtener el placer sexual, ya que esto conduce a la estabilidad y equilibrio tanto individual, como familiar, pues al no estar inconforme no se acumulan sentimientos negativos y jamás se proyecta de esa manera sobre los hijos.

4. Los lazos familiares y sociales, en la comunidad son aparentemente frágiles ya que el desconocimiento protuberante de la sexualidad humana, les conduce a situaciones de hostilidad en la familia y frente a los demás miembros.

5. La ignorancia tanto de menores, adolescentes y adultos sobre sexualidad humana, es la causa más importante para que la violencia sea la respuesta frecuente ante determinados sucesos relativos a la sexualidad.

166

6. El homosexualismo es considerado algo grave, rechazado violentamente, y se constituye en un factor de tragedia en la comunidad esencialmente porque deforma la imagen masculina de los demás integrantes de la misma. En cambio el lesbianismo es poco apreciable como problema social y se constituye en un motivo masculino de fantasías sexuales.

7. La masturbación es el único factor equilibrante emocional de los jóvenes de la comunidad, ya que ésta efectivamente cumple esa función pero a pesar de ello, los adultos la prohíben.

8. Definitivamente, Nuevo Paraiso, es una comunidad altamente compleja en su sexualidad, pues es la mezcla imperceptible de varias culturas de diferentes sectores de la Costa Atlántica.

Son hombres, mujeres y jóvenes que ignoran o desconocen demasiado la sexualidad por falta de educación de sus mayores, que evidencia la influencia de las creencias y errores de terceras personas.

Se requiere que el Ministerio de Educación elabore verdaderos programas de educación sexual, planeados y diseñados de acuerdo con las necesidades de infantes, adolescentes y adultos.

Es necesario también la combinación de esfuerzos entre padres y maestros para que se brinde una adecuada formación sexual.

RECOMENDACIONES

1. Para superar con moderada facilidad los problemas de la comunidad relacionados a la sexualidad, como es la ignorancia o ausencia de educación, la agresividad de los adolescentes, la violencia de los adultos, la incubación de conflictos en los menores, la angustia y preocupación de las mujeres y madres y el frágil punto de socialización, es recomendable que el Estado a través de instituciones como la Universidad, en éste caso, la de Cartagena; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Secretaria de Educación y de Salud; desarrollen o elaboren un plan de trabajo tendiente a ayudar en ello.

Así, la creación de una escuela, campos deportivos y una campaña inmediata de conferencias, seminarios; talleres didácticos, tomando como base los resultados de éste trabajo, complementándolos con una nueva investigación que averigüe factores que no constituyeron el objetivo de ésta, como el control de la natalidad, el aborto, la prostitución y la criminología sexual.

Una cobertura de acceso de los niños en edad preescolar, precisamente a centros de este nivel, sería altamente favorable en la consecución de una educación sexual adecuada e integral.

GLOSARIO

ADAPTACION : Palabra utilizada por Piaget para describir un cambio de conducta infantil resultante de la experiencia repetitiva de una misma situación.

ADOLESCENCIA : Periodo vital que va de la pubertad a la madurez.

AGRESION : Conducta hostil tendiente a causar daño a algo o a alguien. En su sentido exacto, puede dividirse en agresión instrumental, la agresión hostil, y la agresión defensiva, provocada por el deseo de escapar de algo desagradable o peligroso.

APRENDIZAJE : Un cambio de conducta relativamente duradero, resultante de una modificación en el entorno o medio ambiente; es diferente de la maduración, que es un proceso iniciado interiormente.

AUTORITARIO : Condición por la que se fomenta la obediencia a la autoridad, en vez de la iniciativa y la individualidad personal. Un padre autoritario es inflexible y amigo del castigo que no estimula el desarrollo de la conciencia del niño.

BISEXUALISMO : Es una especie de orientación sexual que implica la capacidad de reaccionar sexualmente ante ambos sexos y el interés emocional por personas de ambos géneros.

DESARROLLO : Serie de cambios que tienen lugar en el organismo, desde la concepción hasta la muerte.

EDUCACION : Proceso de interacción entre el hombre y su medio en donde se encauza el verdadero proceso de aprendizaje.

EDUCACION SEXUAL : Proceso ininterrumpido desde el nacimiento hasta la vejez que prepara al individuo en torno a su instinto sexual y demás aspectos.

FASE FALICA : Etapa del desarrollo que se caracteriza por el tocamiento del falo.

170

- FORMACION SOCIAL :** Es dada por la educación sexual.
- FRUSTRACION :** La imposibilidad de lograr un objetivo, unida a los correspondientes sentimientos de rabia y exasperación.
- HORMONA :** Sustancia secretada por las glándulas endocrinas y distribuida por el organismo, via torrente sanguíneo, afectando a la conducta del individuo y a su condición física.
- IDENTIFICACION :** Adquisición de las actitudes, valores, creencias, y comportamiento de una persona admirada o respetada. Para los adolescentes a menudo es un héroe popular.
- INFORMACION SOCIAL :** Complemento de la formación sexual.
- INSTINTO :** Formas de conductas no aprendidas, específicas de cada especie.
- MOTIVACION :** Combinación o necesidad de deseos por parte de un individuo y del objeto de dicha necesidad o deseo, lo cual producirá un comportamiento tendiente a conseguir tal o cual objetivo.
- PERSONALIDAD :** Compendio global de los modos característicos que posee el individuo para responder a su propio entorno.
- PUBERTAD :** Momento en el que los adolescentes comienzan a ser capaces de reproducirse sexualmente.
- REPRESION :** Mecanismo de defensa, Freudiano, por el cual un impulso o recuerdo que evoquen sentimientos de culpa, malestar o ansiedad, es reprimido y conducido al inconsciente. Es también la actitud prohibitiva de los padres, frente a una conducta determinada.

BIBLIOGRAFIA

ESCARDO, Florencio. Sexologia de la Familia. 5a. edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1970.

FREUD, Sigmund. Teoria Sexual. Colección Ariel Universal. Versión de Ana Segholtz. Editorial Ariel Ltda. Bogotá, 1974.

GIRALDO NEIRA, Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas. 4a. edición. Editorial Trillas. México D.F., 1983.

GONZALEZ, Miguel Angel. Guia para una Vida Plena. 1a. edición. Traducción de Orihuel Fernández. Editorial Tiempo Libre. Circulo de Lectores. Barcelona, 1984.

HILD, Sigurd. La Educación Sexual de los Niños. Ediciones Nacionales. Circulo de Lectores Ltda. Bogotá, 1970.

JONES, E., DE GROOT, J.L., THOMPSON, C. Psicoanálisis y Sexualidad Femenina. Ediciones Hormé S.A.E. Volúmen 54. Buenos Aires, 1967.

KINSEY, Alfred C., POMEROY, Wardell, B., MARTIN, Clyde E. Conducta Sexual de la Mujer. Ediciones Siglo XX. Tomo 1. Buenos Aires, 1967.

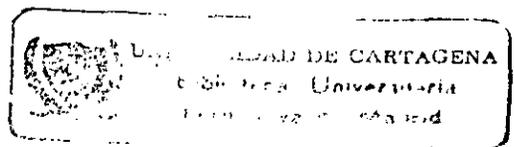
LECOQ, M. Estrategia para una Educación Sexual en el Medio Escolar. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1975.

MORATA. El Amor y la Sexualidad. Madrid, 1967.

MAKARENCO, A. S. Conferencias sobre Educación Sexual Infantil. Ediciones Anteo. Bogotá, 1983.

MARAMON, G. Ensayos sobre la Vida Sexual. Editorial Espasa - Calpe. Madrid, 1960.

VILLAR ALVAREZ, Alfonso. La Educación Sexual es también una educación sentimental. Revista Convivencia Sexual, fascículo 13. Ediciones Sedmay. S.A. 1975.



ANEXO 1. MODELO DE CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

A. Datos Generales del encuestado.

Nombre y Apellidos _____ Edad _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Estado civil _____

Tipo de unión actual _____

No. de hijos ; Varones _____ Hembras _____

B. Preguntas.

1. Qué entiende usted por educación sexual ?.
2. Como fué la forma en que su padre le habló de sexualidad ?.
3. Qué diferencias cree usted existen entre los métodos para educar antes con los de ahora ?.
4. Existe para usted alguna diferencia entre educar a un hijo y educar a una hija ?.
5. Qué clase de preguntas sobre sexualidad le han hecho sus hijos ?.
6. Cuáles han sido sus respuestas a éstas preguntas ?.
7. A qué edad cree usted que se debe impartir formación sexual a los hijos ?.
8. Qué opina usted del hecho de que algunos padres se bañan con sus hijos ?.

9. Qué opinión le merecen a usted los homosexuales ?.

10. Qué concepto le merecen a usted las lesbianas ?.

11. Para usted cuáles son las causas de la homosexualidad ?.

12. Qué actitud asumirá usted ante un miembro de su familia que se declare homosexual ?.

13. Qué actitud asumiría ante una mujer miembro de su familia que se declare lesbiana ?.

14. Qué actitud asumiría usted ante un hijo suyo, que descubra haciendo tocamientos sexuales con otros niños ?.

15. Cree usted que la educación sexual de sus hijos es responsabilidad de la escuela ?.

Si _____ No _____

16. Le habló alguna vez su padre sobre sexo ?.

Si _____ No _____

17. Lee usted libros sobre sexo, revistas u otros documentos ?.

Si _____ No _____

18. Ha hablado y suministrado explicaciones a sus hijos sobre sexo ?.

Si _____ No _____

19. Ha tenido problemas con sus hijos por razones de su comportamiento sexual ?.

Si _____ No _____

20. Ha dado consejos sobre conductas sexuales a otros niños ?.

Si _____ No _____

21. Han tenido algún problema sus hijos con otros muchachos por cuestiones de sexo ?.

Si _____ No _____

22. Ha tenido problema con su esposo u otros miembros de la familia por la conducta sexual de sus hijos ?.

Si _____ No _____

23. Si usted llegase a tener un hijo homosexual, que actitud asumiría ?.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| a. Lo aceptaría | b. Lo lanzaría de casa |
| c. Lo golpearía | d. Lo ayudaría |

24. Si encuentra a un hijo suyo masturbándose, que haría ?.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Lo golpearía | b. Le daría consejos |
| c. Lo reprimiría | d. Guardaría silencio |

25. Si encuentra a un niño tocando el sexo a una hija suya que haría ?.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. Lo golpearía | b. Lo regañaría |
| c. Guardaría silencio | d. Reclamaría al padre |

26. Si un muchacho mayor sostiene relaciones sexuales con una hija suya, menor, que haría ?.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. Lo casaría | b. Lo denunciaría |
| c. Lo golpearía | c. Los separaría |

27. A qué atribuye usted que algunas muchachas a los 14 años ya han tenido varias experiencias sexuales ?.

175

28. Cree usted normal que un muchacho a los 15 años haya
tenido varias experiencias sexuales ?.

Si _____ No _____

176

ANEXO 2. MODELO DE CUESTIONARIO PARA LOS HIJOS DE 10 A 14
AÑOS

A. Datos personales.

Nombre del encuestado _____

Lugar y Fecha de nacimiento _____

Dirección _____

Grado de escolaridad _____

Ocupación actual _____

B. Preguntas.

1. Sabes cual es tu sexo ?.

2. Qué nombre te enseñaron para nombrar tu sexo ?.

3. Te bañaste alguna vez con tus padres cuando eras pequeño ?.

4. Cuando eras pequeño permitieron tus padres que les vieras desnudos ?.

Si _____ No _____

5. Te has mirado alguna vez en un espejo estando desnudo ?.

Si _____ No _____

6. Te han conversado sobre sexo tus padres ?.

Si _____ No _____

7. Sabes porqué se crean los niños ?.

Si _____ No _____

8. Estas satisfecho con tu sexo ?.

Si _____ No _____

177

9. Alguna vez has puesto en práctica las recomendaciones que te han dado tus padres sobre sexo ?.

SI _____ No _____

10. Conversas frecuentemente con tus amigos sobre sexo ?.

Si _____ No _____

11. Cuando estás desarrollando una conducta sexual, sientes si ella es buena o mala ?.

Si _____ No _____

12. El sexo te hace sentir mas fuerte que tus amigos ?.

Si _____ No _____

13. Has peleado alguna vez por cuestiones de sexo ?.

Si _____ No _____

14. Te has sentido frustrado alguna vez porque no sabes que hacer ?.

Si _____ No _____

15. Que opinión te merece la pornografía ?.

16. Te gusta mirar revistas pornográficas ?.

17. Cuál es el tema sexual que más conversas con tus amigos ?.

18. Si un hermano tuyo fuera homosexual, que actitud asumirías ?.

19. Igualmente si una hermana tuya fuera lesbiana, que actitud asumirías ?.

20. Si un muchacho mayor accede sexualmente a una hermana tuya menor, que harías ?.

21. Cuando no sabes qué hacer frente a una situación nueva relacionada con sexo, ¿qué haces ?.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| a. Hablas con tus padres | b. Guardas silencio |
| c. Hablas con un amigo | d. Procedes según tu parecer |

22. Cuando has tenido una experiencia sexual, ¿qué sientes después de ella ?.

- | | |
|--------------|------------|
| a. Vergüenza | b. Miedo |
| c. Alegría | d. Orgullo |

23. Si un amigo homosexual te hace una propuesta que actitud asumirías ?.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| a. La aceptas simplemente | b. Aceptas por dinero |
| c. La rechazas simplemente | d. La rechazas violento |

24. Has sentido vergüenza alguna vez ?.

179

ANEXO 3 MODELO DE CUESTIONARIO PARA JOVENES DE 14 A 18
AÑOS

A. Datos personales.

Nombre y apellidos _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Dirección _____

Grado de escolaridad _____

Ocupación actual _____

B. Preguntas.

1. Te hablaron tus maestros alguna vez sobre sexo ?.

Si _____ No _____

2. Te has masturbado alguna vez ?.

Si _____ No _____

3. Cuando eras pequeño realizastes tocamientos sexuales
con niños de otro sexo ?.

Si _____ No _____

4. Has tenido aventuras sexuales ?.

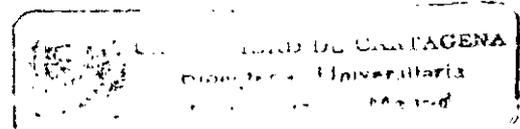
Si _____ No _____

5. Te han enseñado algo tus padres sobre sexualidad ?.

Si _____ No _____

6. Conoces algunos homosexuales en el barrio ?.

Si _____ No _____



7. Has estado con homosexuales alguna vez ?.

Si _____ No _____

8. Hicistes caricias sexuales con alguien de sexo contrario cuando eras pequeño ?.

Si _____ No _____

9. Como te sientes cuando hablan seriamente de sexo ?.

10. Cuando miras programas relacionados con sexo en compañía de otros que sientes ?.