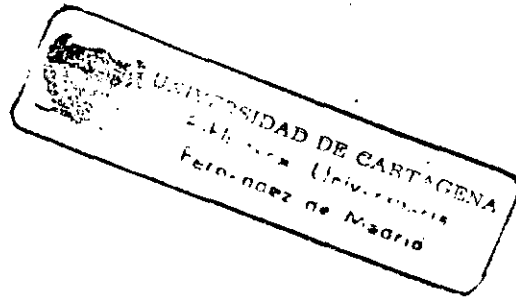


Cartagena, Febrero 24 de 1989

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad



Apreciados señores:

Por medio de la presente hago entrega formal de mi trabajo de tesis titulado: "ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES".

Este trabajo contó con la asesoría de la Licenciada Anita Pombo.

En espera de su respuesta, me suscribo de ustedes.

Atentamente,


DILCE MARIA MAESTRE HENAO

Cartagena, Febrero 24 de 1989



Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciados señores:

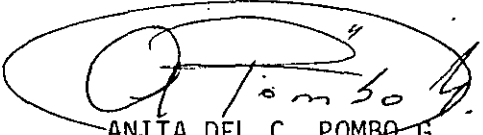
Estoy presentando para su aprobación el trabajo de tesis titulado: "ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES", elaborado por la egresada DILCE MAESTRE, como requisito parcial para optar el título de Trabajadora Social.

Considero que el esfuerzo y dedicación permanente de la investigadora se ven reflejados en el desarrollo del trabajo, al presentar un estudio que aporta elementos conceptuales y operativos para hacer realidad la intención del Gobierno Nacional (Mineducación) en cuanto al establecimiento de programas específicos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los centros educativos, en especial aquellos que se ubican en sectores subnormales de la ciudad.

La experiencia de trabajo de Dilce en el manejo de esta temática es garantía para la confiabilidad del estudio y de los resultados del mismo.

Por lo anterior, solicito la máxima calificación y reconocimiento a este estudio.

Cordialmente,


ANITA DEL C. POMBO G.
~~Trabajadora Social~~
Directora del estudio

ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN
LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES



DILCE MARIA MAESTRE HENAO

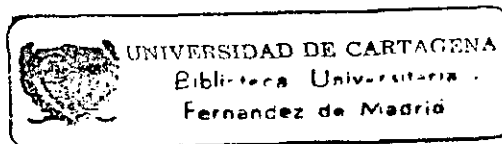
CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

T
362.82
M186

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN
LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES**

53939



LCIB
00022014

DILCE MARIA MAESTRE HENAO

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Trabajadora
Social

DIRECTORA: ANITA P. DE CORDERO
Licenciada en Trabajo
Social

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

ACEPTACION:

Presidente Jurado

Jurado

Jurado

6

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. DISEÑO DE INVESTIGACION	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. OBJETIVOS	11
1.2.1. General	11
1.2.2. Específicos	11
1.3. SUPUESTOS	12
1.4. JUSTIFICACION	13
1.5. METODOLOGIA	16
1.5.1. Sujeto de investigación	16
1.5.2. Muestra	16
1.5.3. Técnicas para recoger la información	16
1.5.3.1. Observación directa	17
1.5.3.2. Entrevistas formales e informales	17
1.5.3.3. Encuestas	17
1.5.3.4. Revisión bibliográfica	17
1.5.4. Instrumentos para recoger la información	17
1.5.5. Fuentes de información	17
1.5.5.1. Primaria	17
1.5.5.2. Secundaria	18

	pág.
1.5.6. Manejo de datos	18
1.5.7. Recursos	18
1.5.7.1. Humanos	18
1.5.7.2. Financieros	18
1.6. DELIMITACION	18
1.6.1. Espacio	18
1.6.2. Tiempo	19
1.6.3. Contenido	19
1.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	20
2. LA EDUCACION COMO PROCESO INTEGRAL	24
2.1. CONSIDERACIONES GENERALES	24
2.2. COMUNIDAD EDUCATIVA	26
2.2.1. Concepto	26
2.2.2. Objetivos	27
2.2.2.1. Objetivo general	27
2.2.2.2. Objetivos específicos	28
2.2.3. Ventajas de la comunidad educativa	28
2.2.4. Exigencias	29
2.3. LOS PADRES DE FAMILIA: MIEMBROS FUNDAMENTALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	33
2.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	34
2.5. PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION DE LOS PADRES	37
3. ESCUELA DE PADRES	40
3.1. DEFINICION	40
3.2. TIPOS DE ESCUELAS DE PADRES	41
3.2.1. Modélica	41

	pág.
3.2.2. Creativa	42
3.2.2.1. Básica	42
3.2.2.2. Intermedia	42
3.2.2.3. Desarrollada	43
3.3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION DE LOS PADRES	44
3.4. INICIOS DE LA ESCUELA DE PADRES	48
3.5. MARCO LEGAL DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES	49
3.5.1. Programa padres de familia	50
3.5.1.1. Justificación	50
3.5.1.2. Marco teórico	50
3.5.1.3. Objetivo	54
3.5.2. Modelo alternativo para diseñar el currículo padres de familia	54
4. CARACTERISTICAS SOCIO CULTURALES DE LOS PADRES DE FAMILIA	56
4.1. ASPECTOS PERSONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA	56
4.1.1. Sexo	56
4.1.2. Edad	56
4.1.3. Escolaridad	58
4.1.4. Ocupación	59
4.2. ASPECTOS FAMILIARES	61
4.2.1. Tipología	61
4.2.2. Comunicación	64
4.3. VIVIENDA Y VIDA COMUNITARIA	66
4.4. VINCULACION DE LOS PADRES AL COLEGIO	73
4.4.1. Asistencia	74

	pág.
4.4.2. Comunicación familia-escuela	76
4.4.3. Contribución de la familia al proceso educativo	77
4.4.4. Información y opiniones sobre la reforma de la educación (promoción automática)	81
4.4.5. Funciones atribuidas al colegio	85
4.4.6. Importancia de la educación impartida en el hogar	86
4.4.7. Opiniones sobre la Escuela de Padres	88
5. EXPERIENCIA DE OTROS PLANTELES EDUCATIVOS EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES	91
5.1. COLEGIO No. 1	91
5.2. COLEGIO No. 2	94
5.3. COLEGIO No. 3	96
5.4. COLEGIO No. 4	97
5.5. EN BUSCA DE UNA MODALIDAD EFICAZ DE TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA	99
6. CONCLUSIONES GENERALES	104
BIBLIOGRAFIA	108



LISTA DE TABLAS

	pág.
TABLA 1. Edad de los padres	57
TABLA 2. Edad en que los padres abandonaron el colegio	58
TABLA 3. Escolaridad de los padres	59
TABLA 4. Ocupación de los padres	60
TABLA 5. Miembros que aportan al ingreso familiar	61
TABLA 6. Tipología familiar	62
TABLA 7. Estado civil de los padres	63
TABLA 8. Persona que generalmente se ocupa del cuidado de los niños	64
TABLA 9. Frecuencia con que los niños comentan los problemas a sus padres	65
TABLA 10. Costumbre de tratar en familia los problemas de los niños	66
TABLA 11. Tenencia de la vivienda	67
TABLA 12. Tiempo de residir en el barrio	68
TABLA 13. Relaciones con los vecinos. Se siente a gusto con su grupo de vecinos	69
TABLA 14. Deseos de trasladarse a otro lugar	69
TABLA 15. Participación en acciones comunitarias organizadas por la comunidad	70
TABLA 16. Pertenencia a grupos políticos	71

M

		pág.
TABLA 17.	Pertenencia a agrupaciones del barrio	71
TABLA 18.	Religión	72
TABLA 19.	Frecuencia con que asiste al templo	73
TABLA 20.	Asistencia a las reuniones de padres de familia	74
TABLA 21.	Frecuencia con la que ha visitado el colegio en los últimos tres meses	75
TABLA 22.	Actualmente existe suficiente contacto entre los padres y el colegio	76
TABLA 23.	Personal del colegio que conoce	77
TABLA 24.	Colaboración en la realización de los deberes escolares	78
TABLA 25.	Los profesores son capaces de enseñar sin ayuda de los padres	78
TABLA 26.	Sanciones que se imponen en casa cuando el niño va mal en el colegio	79
TABLA 27.	Refuerzos cuando el niño va bien en el colegio	80
TABLA 28.	Los padres tienen suficiente voz y voto en lo que enseñan a sus hijos	81
TABLA 29.	Número de niños en el colegio	82
TABLA 30.	Tiene niños en primaria	82
TABLA 31.	Opinión sobre la reforma a la educación	83
TABLA 32.	Exigencia de participación de los padres de familia (según reforma)	84
TABLA 33.	Funciones atribuidas al colegio	86
TABLA 34.	Institución que tiene más importancia en la educación de sus hijos	87
TABLA 35.	Importancia atribuida a la educación	88
TABLA 36.	Conocimiento sobre la Escuela de Padres	89

12

		pág.
TABLA 37.	Necesidad de implementar Escuela de Padres	89
TABLA 38.	Razones por las que es necesaria la implementación de Escuela de Padres	90

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1. Aspectos socio-culturales que deben tenerse en cuenta en la implementación de la Escuela de Padres. Entrevista a padres del estudiante	111
ANEXO 2. Aspectos socio-culturales que deben tenerse en cuenta en la implementación de Escuelas de Padres. Experiencia de otros planteles educativos. Guía de entrevistas.	117
ANEXO 3. Aspectos socio-culturales que deben tenerse en cuenta en la implementación de la Escuela de Padres. Guía de observación para las reuniones de padres	119

INTRODUCCION

La sociedad actual se encuentra ante diversas problemáticas que ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la institución familiar. Cada vez es más sentida la falta de comunicación, los conflictos, las discordias familiares, con sus consecuencias negativas en la formación de los hijos.

Es así como diversas instituciones que tienen que ver con la promoción de la familia se han preocupado por implementar acciones educativas con los padres de familia, como una estrategia para mejorar el ambiente familiar; una de las principales es la institución escolar, que pretende lograr una mayor vinculación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, y a la vez que el ambiente familiar actúe como un complemento de la educación que se imparte en el colegio.

Ante esta situación, el Trabajador Social como profesional que cuenta con elementos de trabajo para intervenir directamente en la familia, encuentra en el medio escolar un gran campo de acción, y cumple un papel importante en la implementación de programas educativos.

Es así como la presente investigación destaca algunos aspectos que se consideran básicos y merecen tenerse en cuenta cuando se deseen implementar acciones educativas con la familia, dirigidas concretamente a la formación u organización de Escuela de Padres.

Para la realización de la presente investigación se trabajó prioritariamente con los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. También se analizó la experiencia de algunos planteles educativos en la implementación de este tipo de programas en la ciudad.

Se espera, con el presente trabajo, contribuir a que las actividades educativas con la familia a partir del medio escolar sean más eficaces y operen de acuerdo con las condiciones que ofrezca el entorno donde éstas se gesten.

1. DISEÑO DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Día a día adquiere mayor importancia la acción educativa con los padres de familia, debido a que son muchas las problemáticas que se pueden prevenir e intervenir de manera eficaz si se cuenta con la participación activa de la familia.

La familia al igual que la escuela, se constituyen en células básicas de la sociedad, y si se desea promover la adecuada formación de los jóvenes es necesario centrar la atención en los padres de familia, ya que el colegio y la familia cumplen sus funciones en íntima relación e influencia mutua.

Es el ambiente familiar donde el niño recibe directamente la influencia cultural e ideológica; y si la educación para la convivencia no parte de esta célula del organismo social, difícilmente podría pensarse en lograr cambios en la sociedad. Es así como la educación para formar a las familias del futuro, tiene una capital importancia, tanto que se ha llegado a considerar que el fracaso de varios aspectos de

la vida social proviene precisamente de que no han sido debidamente manejadas las tensiones originadas entre padres e hijos en el seno de la familia.

De igual forma, teniendo en cuenta que "los padres desempeñan el papel central en el desarrollo (positivo o negativo) de sus hijos y por lo tanto son sus principales educadores" (1), se ha centrado la atención en las acciones educativas dirigidas a los padres de familia, buscando con ellos suministrar conocimientos y desarrollar habilidades para que los padres desempeñen roles adecuados en el medio familiar y comunitario en el cual se desenvuelven.

Desde tiempo atrás, estas acciones se han tratado de implementar a través de varias estrategias, tales como las asociaciones de padres de familia, comités escolares, asociaciones de fomento escolar o educativo, entre otros. Asimismo, en los últimos años este tema ha sido tratado en el ámbito latinoamericano tanto en la educación privada como en la pública.

En nuestro país, por ejemplo, se han realizado algunas acciones por parte del gobierno destinadas al mejoramiento de las

(1) WOFENDALE, 1980. Citado por Carolina Acosta en "La familia como principal escuela del niño. Mimeografía do.

relaciones entre los diferentes estamentos que tienen que ver con los procesos educativos, con el fin de formar verdaderas comunidades educativas que optimicen la formación de los educandos.

Si hacemos un breve recuento se destaca el Programa Nacional de Mejoramiento de la Educación (1975) y el Programa de Mejoramiento Cualitativo creado en 1979 por el Consejo Asesor del Ministerio de Educación. Así mismo, actualmente se está promocionando el programa "padres de familia", quien pretende darle nuevo impulso a los decretos 008 de 1976 y 1419 de 1979, por medio de los cuales "se recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa de Escuela de Padres como actividad directa de la comunidad educativa (2).

En Cartagena, a nivel oficial se está impulsando este programa de Escuela de Padres, a través del Centro Experimental Piloto. Este organismo ha venido realizando asesoría a diversos planteles con el fin de que "como resultado de un proceso educativo continuo se estimule en los padres de familia, el desarrollo del pensamiento reflexivo que les permita participar en forma activa racional y crítica en la formación

(2) DUQUE, J. Aproximaciones a un programa de Escuela de Padres. Bogotá: Paulinas, 1980.

social y cultural de sus hijos" (3).



Hasta el momento solo algunos planteles, especialmente privados, han logrado poner en marcha el programa, muchos otros están considerando la posibilidad de implementarlo.

Uno de éstos y en el cual se desarrollará principalmente la presente investigación es la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Esta jornada utiliza las instalaciones del Colegio de La Salle, quien como institución privada comenzó a funcionar en Cartagena en el año de 1905. Está ubicado en el Monte Le Franc, en el Paseo Bolívar.

Esta jornada adicional, de carácter semi-oficial, se inició en el año de 1975 y se implementó con el objetivo de contribuir a la educación cristiana de los sectores populares.

Actualmente cuenta con bachillerato completo, 11 cursos y una población de 583 estudiantes, pertenecientes en su mayoría a un estrato socio-económico bajo y residentes en comunidades tales como: Olaya Herrera, San Francisco, Lo Amador, Santa Rita, Torices, Nariño y Daniel Lemaitre entre otros.

(3) MEN. Programa padres de familia. Documento mimeografiado.

La necesidad de trabajar con los padres de familia de este plantel se hizo palpable, luego de conocer la situación del grupo de noveno grado, quien presentaba un bajo rendimiento académico. Para conocer las causas de esta problemática, se llevó a cabo un estudio exploratorio que puso de manifiesto los diversos problemas que presentan los jóvenes, entre los que se destacan: la precaria situación económica en la que se encuentran muchos de ellos, lo que determina que habiten en viviendas que no poseen las condiciones adecuadas para estudiar, la carencia de útiles escolares, la desmotivación y sobre todo, la problemática familiar que presentan, debido a que sólo el 28% de los estudiantes entrevistados afirmó tener buenas relaciones con su familia, el 22% presenta dificultades en la relación con el padre o con la madre, el 22% recibe malos tratos por parte de algún miembro de la familia, el 11% tiene problemas familiares, relacionados en algunas oportunidades por el consumo de drogas por parte de algún miembro y el 17% de los entrevistados afirmó vivir en un ambiente familiar en el que hay continuas discusiones.

Así mismo, durante las entrevistas familiares se destaca el poco conocimiento que tienen los padres sobre la marcha del proceso educativo de sus hijos.

Se concluye entonces, que existe la necesidad de introducir modificaciones en el ambiente familiar de los estudiantes,

con el fin de que éste actúe como apoyo a la formación que se pretende dar a partir del Colegio y no como elemento obstaculizador.

Una forma de lograr esta modificación es a través de las acciones educativas dirigidas a los padres de familia y encaminadas a lograr la participación activa y consciente en su proceso de formación como tales. Una educación que partiendo de su propia realidad lo convierte en protagonista principal del proceso y destaque su capacidad para lograr cambios positivos, tanto en su vida familiar como en la comunitaria.

Ahora, para que la acción educadora con los padres de familia sea realmente eficiente y los ayude realmente en la formación de sus hijos, es necesario que se deje de implementar en la forma tradicional en que se viene realizando, con una metodología pre-establecida, con unos contenidos temáticos definidos con anterioridad y con una programación general que en muchas ocasiones no corresponde al verdadero sentir e interés de los padres de familia, porque desconoce sus valores socio-culturales, porque está desconociendo ese contexto y la problemática particular en la que ellos están inmersos. Al realizar esta tarea se debe partir de que "ninguna acción educativa puede prescindir de una reflexión sobre el hombre y de un análisis de sus condiciones cultura

les" (4).

Sin embargo, tradicionalmente en la implementación de los programas dirigidos a los padres de familia, se centra la atención especialmente en los aspectos de tipo organizacional, metodológicos, técnicos y de recursos entre otros; de igual forma en la literatura sobre el tema se hace énfasis especialmente en los contenidos que deben ser tratados, pero se omite en la mayoría de los casos información sobre el conocimiento que debe tenerse de la población a la cual se dirige.

Por otra parte, a nivel de tesis de grado por ejemplo, no se ha encontrado un trabajo que se centre en este tema, debido a que la mayoría de los trabajos consultados sobre el medio escolar, relacionan las variables de participación de los padres de familia y rendimiento académico de una forma muy general, lo que dificulta la implementación de estrategias que optimicen la intervención del Trabajador Social.

Es así como se plantea la realización de la presente investigación, que se fundamenta en la necesidad de implementar una educación de tipo integral a los jóvenes, y para lograr esto es necesaria la vinculación de todos los estamentos que

(4) FEIRE, Pablo. Cambio. Bogotá: América Latina.

intervienen en el proceso educativo, la formación de verdaderas comunidades educativas en las que se promueva la adecuada formación de los educandos. De igual forma se destaca la importancia de la vinculación de los padres como elementos claves dentro de estas comunidades.

Surge entonces como alternativa para lograr la vinculación de los padres, la implementación de acciones educativas dirigidas a ellos, sin embargo, para realizar estas acciones se debe tener presente que estas acciones educativas serán más eficaces en la medida en que tengan en cuenta el contexto socio-cultural en el cual se desarrollan. Es decir, que el conocimiento del entorno socio-cultural ayudará a comprender a los padres de familia, lo que facilita el trabajo con ellos. La ilustración sobre aspectos tales como la situación socio-familiar de los padres, el tipo de relación que establece con su comunidad, si están acostumbrados o no a algún tipo de trabajo comunitario entre otros, son aspectos que están directamente relacionados con la posibilidad del ingreso a una escuela de padres, debido a que al tratar de vincular a los padres a acciones educativas "se pueden encontrar limitaciones que están directamente relacionadas con su ubicación dentro de la sociedad, con la influencia de factores de fondo tales como las condiciones de vida y las actitudes paternas hacia la educación" (5).

(5) LINCH y Pimlott. Padres y profesores. Madrid: Anaya, 1979

Es así como la presente investigación desea obtener un conocimiento lo más completo posible de las condiciones de vida de los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle, lo que comprende información sobre aspectos económicos, políticos, sociales y familiares especialmente. De igual forma se tratará de conocer al máximo los puntos de vista de los padres sobre la educación, lo que comprende sus costumbres, intereses y percepciones alrededor de los procesos educativos.

Se considera que el conocimiento de los aspectos antes mencionados proporcionará elementos claves que en un determinado momento, facilitarán la implementación de acciones educativas con los padres de familia, especialmente de sectores populares.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. General. Analizar aspectos del entorno socio-cultural de los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle, para establecer cuáles deben tenerse en cuenta y de qué forma deben ser manejados en la implementación de un programa de Escuela de Padres.

1.2.2. Específicos. Conocer las principales características ideológicas de los padres de familia, estableciendo prin

principalmente su valoración y actitudes frente a los procesos educativos.

Analizar algunos elementos del medio socio-familiar de los padres de familia tales como tipología y relaciones familiares, pertenencia a grupos y vida comunitaria entre otros, para con base en éstos, estudiar la posición de los padres de familia frente a las acciones educativas.

Identificar particularidades económico-laborales de los padres de familia y determinar cómo éstos actúan como elementos motivadores u obstaculizadores de su ingreso a una Escuela de Padres.

Analizar la experiencia de algunos planteles educativos en la implementación de Escuelas de Padres para con base en éstos, y en los resultados del estudio formular recomendaciones, que destacando el rol del Trabajador Social sean útiles para los planteles educativos que deseen implementar este tipo de programas.

1.3. SUPUESTOS

Los centros educativos tienen importantes funciones sociales e intelectuales que promueven la formación integral del hombre.

El comportamiento humano puede ser deliberado y sistemáticamente modificado y la educación facilita dicha modificación.

El colegio y los padres tienen papeles correlativos en la educación de los niños. Estos papeles que implican ayuda mutua, pueden y deben ser fomentados mediante un proceso de consulta y renovación permanente.

La implementación de acciones educativas dirigidas a los padres de familia debe realizarse partiendo de un conocimiento del contexto socio-cultural de éstos.

La Escuela de Padres es un recurso muy importante para que el Trabajador Social desempeñe su labor educativa.

El proceso educativo debe responder a las necesidades de sus sujetos y de las sociedades a la que pertenecen.

1.4. JUSTIFICACION

La tendencia actual en la sociedad es la de considerar la educación no solo como el resultado de la interacción entre estudiantes y profesores, sino como un proceso complejo en el que intervienen las diversas instituciones que tiene que ver con la socialización del menor.

Este enfoque destaca el papel de la familia debido a que se considera que el punto de referencia cultural con el cual el niño inicia su relación con el mundo, lo recibe de la familia. La familia se convierte por tanto en la primera institución educativa generadora de valores, actitudes e informaciones por medio de los cuales se inicia en primera instancia la formación del hombre.

Es debido a ésto que se hace cada vez más palpable la necesidad de que el colegio y la familia trabajen armónicamente para así lograr una adecuada formación de los educandos, que los capacite, no solo académicamente, sino también para enfrentar las tensiones actuales de la sociedad. Para lograr este objetivo es necesario que los padres cumplan un papel más comprometido que el que actualmente desempeñan.

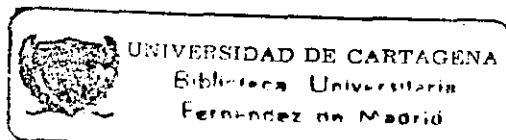
Una alternativa que se ha venido utilizando para lograr una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, son las acciones educativas dirigidas a fortalecer su preparación como tales, para que la educación que reciban los educandos en el hogar sea un adecuado complemento de la que brinda el colegio.

La necesidad de que exista una mejor comunicación y unidad de criterios entre el hogar y la escuela, se hace apremiante en estos tiempos en los que se observa el incremento de

la problemática tanto familiar como social, con las consecuencias que éstas acarrearán para los jóvenes en formación.

En estas circunstancias el Trabajador Social cumple un papel fundamental, debido a que el adiestramiento especial que él posee le permite ser un participante activo en el trabajo con la familia a partir del medio escolar.

Es así que se hace importante la realización del presente estudio, porque en momentos en que un considerable número de instituciones están pensando en la implementación de Escuelas de Padres se hace necesario un conocimiento lo más completo posible de los aspectos socio-culturales que deben tenerse en cuenta en la implementación de este tipo de programas.



La realización del presente estudio servirá para analizar éstos factores y destacar una serie de conclusiones, que serán de gran utilidad cuando se desee implementar este tipo de programas, especialmente si se tiene en cuenta que en el contexto socio-cultural se puede encontrar la causa de la vinculación o no, de los padres de familia a estas actividades.

Así mismo, será un documento de consulta tanto para estudiantes de Trabajo Social como para diversas instituciones que

estén interesadas en implementar Escuelas de Padres.

1.5. METODOLOGIA

1.5.1. Sujeto de investigación. Se consideró como universo de estudio a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Se tuvo en cuenta también información obtenida por parte de otros estamentos de esta comunidad educativa. Así mismo, se analizó la experiencia de otros planteles educativos en la implementación de Escuelas de Padres.

1.5.2. Muestra. Se tomó como muestra representativa el 10% de los padres de familia del colegio, lo que dió un total de 58 padres a entrevistar. Para la selección se utilizó el método estratificado, tomando una muestra de cada curso. De igual forma, se trabajó con cuatro colegios de la ciudad que han implementado escuelas de padres, ellos son: Ciudad Escolar Comfenalco, Colegio de Bachillerato Técnico y Comercial Marfa Auxiliadora y el Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada José Manuel Rodríguez Torices (INEM).

1.5.3 Técnicas para recoger la información. Para recoger la información se utilizaron las siguientes técnicas:

1.5.3.1. Observación directa. Esta técnica ofreció un testimonio directo del entorno socio-cultural de los padres de familia. También fue un recurso importante durante la observación de las sesiones educativas.

1.5.3.2. Entrevistas formales e informales. Estas entrevistas se realizaron especialmente a los padres de familia (a través de visitas domiciliarias y algunos encuentros en el colegio). También se realizaron entrevistas informales con profesores y personal directivo.

De igual forma se realizaron entrevistas a expertos y a personas con experiencia en la implementación de Escuelas de Padres, su aporte fue muy importante, especialmente al momento de presentar las conclusiones.

1.5.3.3. Encuestas. Aplicada a los padres de familia.

1.5.3.4. Revisión bibliográfica. Sirvió para completar y ampliar el marco teórico.

1.5.4. Instrumentos para recoger la información. Guía de observación, guía de entrevistas, cuestionarios.

1.5.5. Fuentes de información.

1.5.5.1. Primaria. Estuvo constituida por la información

de las personas que conforman el objeto de estudio y por la observación directa del mismo.

1.5.5.2. Secundaria. Fue toda la información que se pudo obtener de documentos, libros, revistas, etc., de las cuales se hizo una selección adecuada a las exigencias del estudio.

1.5.6. Manejo de datos. La codificación y tabulación de los datos recogidos a través de las diferentes fuentes de información se realizó en forma manual y los resultados se presentan especialmente a través de tablas simples y compuestas.

1.5.7. Recursos.

1.5.7.1. Humanos. Egresada: Dilce María Maestre Henao.
Licenciada: Anita Pombo de Cordero (Asesora).

1.5.7.2. Financieros. La presente investigación fue financiada por la egresada Dilce María Maestre Henao.

1.6. DELIMITACION

1.6.1. Espacio. La presente investigación se realizó especialmente con los padres de familia del Colegio de La Salle.

Esta jornada comenzó a funcionar en el año de 1975. Inicialmente estuvo utilizando un local ubicado en la calle Nueva del Espinal. Posteriormente (1979) fue trasladada a las instalaciones del Colegio de La Salle en el Monte Le Franc en el Paseo Bolívar; en esta época tenía solo hasta noveno grado, posteriormente se amplió su cobertura y en 1982 se graduó la primera promoción de bachilleres. Actualmente cuenta con 11 cursos y una población de 583 estudiantes. Esta jornada es de carácter semi-oficial debido a que cuenta con aportes del gobierno y del Colegio de La Salle. Para la selección de sus estudiantes se les da preferencia especialmente a jóvenes de escasos recursos.

1.6.2. Tiempo. Esta investigación se realizó entre los meses de abril y diciembre de 1988.

1.6.3. Contenido. Con este trabajo no se pretende cobijar todos los aspectos que deben tenerse en cuenta en la implementación de una Escuela de Padres, porque es necesario destacar que por fundamentarse ésta en el concepto de comunidad educativa, al momento de implementarla se debe tener en cuenta a todos los estamentos que en ellos intervienen, tales como padres de familia, personal auxiliar, directivas y estudiantes.

Este trabajo se centra especialmente en la población a la

cual va dirigida este tipo de programas, es decir, a los padres de familia, teniendo en cuenta especialmente, los aspectos socio-culturales que pueden estar incidiendo en la aceptación y participación por parte de los padres de familia con este tipo de actividades educativas.

Cabe destacar que al hablar de aspectos socio-culturales no se pretende hacer un análisis de todos los aspectos que esto implica, sino que se acentúa el estudio especialmente en aquellos aspectos que teniendo que ver directamente con las condiciones de vida y con las actitudes paternas hacia la educación se consideran indispensables a tener en cuenta al momento de implementar una Escuela de Padres.

1.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Aspectos socio-culturales

Condiciones de vida

- Información socio-familiar
- Información personal
 - Edad
 - Sexo
 - Escolaridad
 - Edad a la que abandonó el colegio.

- Situación familiar
 - Tipo de unión
 - Tipología familiar
 - Comunicación
 - Estabilidad
 - Cuidado de los niños

- Vida comunitaria
 - Pertenencia a la comunidad
 - Tiempo de residencia
 - Relación con los vecinos
 - Deseos de trasladarse a otro lugar
 - Participación en acciones comunitarias
 - Pertenencia a grupos
 - Vivienda
 - Tenencia
 - Infraestructura
 - Aspecto general
 - Ubicación
 - Distancia al Centro Educativo
 - Características generales del barrio
 - Tipo de servicios sociales con los que cuenta

- Religión
 - Clase
 - Prácticas religiosas
 - Frecuencia

- Información económica
 - Ocupación - desocupación
 - Lugar
 - Estabilidad
 - Horarios
 - Miembros que aportan
 - Ingreso familiar

- Actitudes paternas hacia la educación
 - Número de hijos en el colegio
 - Satisfacción con el plantel educativo
 - Importancia atribuida a la educación en la familia
 - Importancia atribuida a la educación en la escuela

- Opiniones
 - Percepción de su papel en el proceso educativo
 - Conocimiento de las reformas a la educación
 - Opiniones sobre estas reformas
 - Participación en las labores escolares de sus hijos
 - Funciones atribuidas al colegio
 - Papel asignado a los profesores

- Intereses
 - Expectativas frente a la educación de sus hijos
 - Asistencia al Centro Educativo
 - Reacciones ante el éxito-fracaso escolar
 - Valor social atribuido a la educación



- Conocimientos
 - Personal del colegio
 - Relaciones con ellos
 - Organizaciones del colegio

- Aspectos relacionados con la Escuela de Padres
 - Ideas
 - Necesidad o no de su implementación
 - Importancia atribuida
 - Posibilidad de su ingreso a una Escuela de Padres

- Experiencia de otros planteles
 - Características del plantel
 - Personal que desarrolla el programa de Escuela de Padres
 - Características del programa
 - Antigüedad
 - Proceso de implementación
 - Logros
 - Limitaciones

- Observación del desarrollo de las sesiones educativas
 - Metodología
 - Modalidad de participación
 - Asistencia

53939

2. LA EDUCACION COMO PROCESO INTEGRAL

2.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La educación es la formación de la conciencia humana como resultante de un proceso organizado, es decir, planeado, programado y sistematizado; también de influencias espontáneas, provocadas por el medio físico y social en el que se desenvuelve el individuo.

La educación es un proceso orientado, estimulado y sostenido por la sociedad para conservarla y mejorarla. Así mismo se considera la educación como un instrumento eficaz si se desea lograr la participación activa y consciente de las personas en la solución de sus problemas.

Se educa para lograr el desarrollo pleno de la persona humana en su individualidad, bajo la acción consciente e inteligente de la voluntad.

Estos procesos tienen íntima relación con el Trabajo Social, debido a que "el fin primordial de educación es la formación

del individuo, tanto intelectual como socialmente, fin que conlleva dificultades de adaptación, familiares, sociales, escolares, en sí mismos, etc. Lo que implica para el Trabajo Social un esfuerzo para que este objetivo sea alcanzado de acuerdo a la compatibilidad entre el Trabajo Social y los procesos educativos" (6).

De igual forma, a través de los procesos educativos se hacen contribuciones al mejoramiento de la sociedad, según Dewey "la educación tiene que desempeñar una función creativa en la formación de los individuos y mediante ellos, en la formación de la sociedad" (7).

La característica esencial de la educación es la integridad en cuanto al desarrollo de capacidades, comprensión de valores de la cultura, formación de actitudes sociales y el despertar de aspiraciones de superación individual y solidaridad humana.

Es así como la educación comprende al hombre en su totalidad, facultades mentales, capacidad de trabajo, disciplina, conceptos y criterios, maneras y modos de relación así como

(6) DIAZ, Amalfi. El problema familiar y el rendimiento académico en el Colegio de La Salle.

(7) DEWEY, J. Citado por Hilda Toba en la elaboración del currículo.

las elementales actuaciones diarias de expresarse o manifestarse.

La educación es una acción netamente humana, es un proceso perfectamente racional que permite estructurar la mente, fortalecer la personalidad, crear hábitos para poder pensar con lógica, desarrolla la capacidad de autocrítica y da un sentido de adaptación y comprensión.

De las anteriores reflexiones se concluye que una sola institución no podría de ninguna manera cumplir con la compleja misión de la educación; una excelente definición entonces de lo que sería la integración de los diferentes estamentos para la optimización de la educación, lo constituye la comunidad educativa.

2.2. COMUNIDAD EDUCATIVA

2.2.1. Concepto. Partiendo del concepto de comunidad como la unión de personas naturales o jurídicas con el fin de obtener un objetivo común y que para lograrlo unen sus esfuerzos, experiencias y actividades, se puede llegar al concepto específico de comunidad educativa, entendiendo por ésta la integración de padres de familia, comunidad circundante, educandos, educadores, directivos y personal auxiliar, que tienen por centro una escuela determinada y por fin la partici

pación organizada, activa y solidaria de cada grupo en el proceso educativo.

La comunidad educativa tiene sus bases en el derecho del ser humano a recibir una adecuada formación.

Esta idea nace en los últimos años y es el fruto del ambiente de socialización en el que se desarrolla el siglo actual. Los seres humanos sienten con más fuerza que deben colaborar y apoyarse para desarrollarse y perfeccionarse.

Es así como se destaca que la educación debe centrarse en la concepción amplia de la comunidad educativa, en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo "sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y el ambiente social" (8):

2.2.2. Objetivos

2.2.2.1. Objetivo general. Obtener la participación activa de los diferentes estamentos del sector educativo y de

(8) GARCÍA, Hoz. Educación personalizada. Valladolid: Mi
ñón, 1970.

la comunidad en general en el proceso educativo.

2.2.2.2. Objetivos específicos. Mejorar la calidad de la educación integrando los esfuerzos de los padres de familia y la escuela en el proceso educativo.

Inducir a los representantes de la comunidad local una conciencia de responsabilidad y participación eficiente en el proceso educativo.

Lograr estructuras escolares adaptadas a los cambios de la sociedad contemporánea.

Hacer mejor uso de recursos potenciales de la comunidad para beneficio del proceso educativo.

Fomentar las relaciones interpersonales de asistencia, diálogo y solidaridad entre los individuos que tienen que ver con los procesos educativos.

2.2.3. Ventajas de la comunidad educativa. La integración de esfuerzos de padres de familia, comunidad, directivos, personal auxiliar, profesores y alumnos, en un verdadero diálogo según sus funciones, es un equipo de trabajo muy representativo.

Esta dimensión educativa ofrece numerosas ventajas, entre

las que se destacan:

Fomenta el desarrollo de la persona como sujeto humano capaz de trascender históricamente modificando la realidad donde vive, cada vez que ello sea necesario.

Educa al individuo para que construya su hogar y se desenvuelva en él como sujeto de responsabilidades y derechos.

Impulsa las instituciones educativas como instrumentos que facilitan el convivir armonioso en la sociedad.

Facilita el entendimiento y la identificación de actitudes entre la comunidad y el hogar.

2.2.4. Exigencias. La integración de los alumnos, de la escuela y de la comunidad con la tarea educativa y proyección hacia la comunidad en que se vive, exige a todos los miembros de la escuela:

-Tomar conciencia del valor de ser de la comunidad educativa. Tomar conciencia es conocer, comprender y vivir esa comunidad, darse cuenta que se vive dentro de ella.

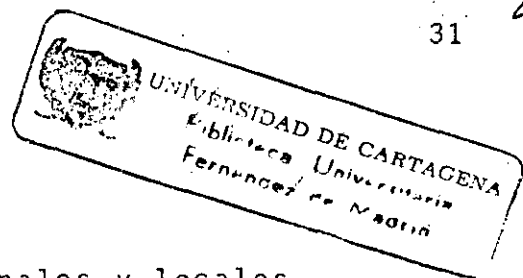
-Investigar la problemática de los distintos estamentos que integran la comunidad educativa. Investigar quiere decir

encontrar, analizar los problemas, proponer las acciones de solución y ejecutar tales acciones.

La actitud de investigación es un proceso permanente. Conociendo el mundo de cada quien, no sólo se da un ambiente de comprensión, sino que se genera un ambiente de trabajo hacia una meta común. Para tomar conciencia de las "situaciones" es necesario investigar y comprender su problemática.

Este trabajo de la comunidad educadora supone la comprensión de lo que es la educación integral. Una educación que abarca por lo menos los siguientes campos:

- Intelectual
- Psicológico y de la personalidad en su integridad (sentimental, emocional, afectiva, preparación para los distintos compromisos de la vida).
- Social, político, económico.
- Físico
- Religioso
- Formación de la libertad, la responsabilidad y la capaci



dad de compromiso comunitario.

- Conciencia de los problemas nacionales y locales.

Esta pretensión, desde luego, pretende una planeación, programación y evaluación de cuanto se está haciendo.

Lo anterior prevee los obstáculos, detalla los pasos que se han de seguir y determina los responsables y los lugares de las diferentes acciones y actividades, delimita el tiempo y entrega los resultados.

Se requiere también un profundo cambio en la mentalidad y proyección de acción en los directivos, padres de familia, comunidad circundante, personal auxiliar, alumnos y profesores.

Y sobre todo mejorar la red de relaciones y establecer los niveles de compromiso en la interacción escuela-familia.

La construcción de una comunidad educativa supone la colaboración y participación de todos, y se debe trabajar para lograr criterios comunes de acción, entre los que deben estar:

- Dar a los hijos y los alumnos un gran sentido de responsabilidad personal.

- Padres y educadores deben ser los primeros asesores y orientadores.

- Crear en el ambiente del hogar y del colegio un lugar donde exista la libertad de expresión, la crítica constructiva, el diálogo y el respeto a la autoridad.

- La coacción y la imposición de criterios sólo ha de venir luego de haber agotado todos los medios de persuasión.

- El fomento de los medios de creatividad y de iniciativa en todos los campos de la acción humana.

- La formación de una conciencia crítica en relación con la propia acción, la sociedad y los fenómenos de su comunidad.

La educación así entendida tiene otra misión del educando, porque se está teniendo en cuenta las diversas influencias a que está sometido, es así como se considera que "el alumno es hogar, es institución y es comunidad y no de otra manera, sino a través de esta visión multidimensional que puede entenderse el verdadero significado de la educación. Pero mucho menos puede entenderse si estos componentes del que hacer educativo se aíslan, no participan" (9).

(9) GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la comunidad. Buenos Aires: Humanitas, 1975.

2.3. LOS PADRES DE FAMILIA: MIEMBROS FUNDAMENTALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La escuela no opera en un vacío social, ni tampoco el hogar; ambos están involucrados en una continua interacción con la sociedad que los rodea. A un tiempo, son las dos influencias más importantes sobre el niño.

Es necesario tener muy en cuenta que entre la familia y la escuela existe una relación humana directa. La familia tiene como función primaria la educación de los hijos, de los educandos; por consiguiente en la familia se encontrarán actitudes educativas sanas y actitudes educativas erróneas, que en el medio escolar se deben conocer, comprender, asimilar o superar.

Día a día se realizan trabajos en donde se demuestra la estrecha relación que existe entre el medio familiar y el escolar; es así como se concluye que las actitudes familiares repercuten enormemente en el comportamiento del niño, e inclusive, "la capacidad del niño para hacer bien su trabajo en la escuela, depende hasta cierto grado del ánimo que obtiene de sus padres y del tipo de hogar que tiene" (10).

(10) IGLESIAS, José. La Escuela de Padres. Educación Familiar: (Mimeografiado).

La familia influye intensamente en moldear la visión y las pautas de comportamiento psicológico del niño. Estas pautas de comportamiento afectan la motivación, lo que a su vez puede afectar el comportamiento futuro.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia como institución educativa, no se puede pensar en una educación integral que desconosca este medio; es así como se destaca cada vez más que "el trabajo en equipo de los padres con el colegio -no sólo de las madres- es indispensable, porque los muchachos no sólo reciben información sino formación también en los planteles educativos y es preciso que en el seno de la familia se apoye y complemente cuanto en ellos se hace"(11).

De igual forma se concluye que "la institución escolar tiene que ser una institución educativa-formativa; ésto solamente ocurre cuando ésta abre las puertas para motivar y aceptar la cooperación de los padres de familia" (12).

2.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

"La vida dentro de la familia da las bases del equilibrio

(11) SANCHEZ, Daniel. Drogadicción. Desprotección juvenil total. El Espectador, junio 9 de 1988.

(12) FREEMAN, Joan. Dentro y fuera de la escuela. México: Continental, 1980.

futuro de la personalidad del individuo, por tanto los padres deben ser conscientes de sus funciones y deberes, de allí que se haga cada vez más necesario la educación para la vida en familia, la cual debe estar orientada a suministrar a los padres elementos que le permitan desempeñar adecuadamente sus roles. Cuando se asume con responsabilidad el papel de padres, se establece una adecuada comunicación, se valora el amor como elemento esencial para poder fundamentar una familia, se aceptan las personas tal como son y se es consciente que se requieren ajustes permanentes para garantizar la armonía entre la pareja, el equilibrio y unidad familiar" (13).

Cada día se está adquiriendo mayor conciencia de que en la familia, son los padres u otros adultos que actúan como tales, los que se encargan de proveer a los niños de seguridad y estímulo, información, consejo, guía, cariño y afecto. Son los padres los que se encargan de transmitir a sus hijos valores y actitudes frente a la vida, que básicamente son de la sociedad, tal como ellos perciben. Los padres empiezan a realizar estas funciones el día en que se convierten en padres. Por su parte, el niño también activo desde su nacimiento, empieza a adquirir en forma gradual, destrezas y hábitos; desa

(13) DE LEON, Rina. La educación social una estrategia de educación integral a la familia. V. Congreso Nacional de Trabajo Social, Cartagena, 1988.

rolla competencias y actitudes necesarias para una vida productiva en la sociedad.

En esta evaluación del niño, y a lo largo de toda su vida, continúa teniendo un papel destacado la influencia paterna, ya que "el ambiente del niño está básicamente formado por sus padres. A través de ellos el niño recibe continuamente información y mensajes. Todo lo que ellos hacen o dejan de hacer, lo que dicen o expresan y la forma como lo hacen, constituye estímulos para el desarrollo del niño. En la medida en que los padres reflexionan acerca de sus sentimientos, actitudes y acciones, es decir, sobre su vivencia de la paternidad, estarán en mejores condiciones para dar a sus hijos lo más sano y enriquecedor de ellos mismos" (14).

Los padres de familia deben ser personas adultas, lo bastante capaces y responsables para servir de modelo a sus hijos, desde su más tierna edad hasta la adolescencia, asegurándose así mediante su presencia y las relaciones personales un desenvolvimiento armónico, libre de escollos educativos y trastornos de carácter, a fin de que a su vez lleguen a transformarse en adultos aptos para formar nuevos hogares. La educación de los hijos es una empresa compleja y difícil, y cons

(14) GONZALEZ DE TABORDA, Lucía. El desarrollo psicológico del niño a su alcance. Bogotá: Norma, 1981.

tituye una responsabilidad conjunta de los padres.

Lo anterior indica que los conflictos que se presentan alrededor de la educación de los hijos, son más agudos cuando los padres no poseen una capacitación adecuada que les permita orientar correctamente las tareas como maestros inmediatos de su familia.

2.5. PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION DE LOS PADRES

Los principios básicos de la educación de los padres se puede decir que tienen un carácter universal. Los más destacados son:

- La familia es la unidad básica de la sociedad, los padres tienen una función muy importante y responsable en la educación de sus hijos.
- Los hijos se benefician de la orientación que les brindan unos padres educados.
- La educación de los padres mejora la calidad de vida familiar.

Los esposos, especialmente los padres, deben educarse, ya que ellos prosiguen su formación en contacto con generacio

nes nuevas.

Los padres educados son capaces de modificar su comportamiento acerca de sus hijos, de sus necesidades y posibilidades y de las etapas de su desarrollo, adquiriendo un espíritu nuevo, más comprensivo, logrando así más acercamiento de los padres con sus hijos.

"Según la UNESCO, la educación de los padres corresponde a una corriente educativa nueva, considerada como un aspecto de la educación permanente referida a la educación de adultos, que debe preparar a los padres para su paternidad, mejorando tanto sus capacidades personales y de maduración afectiva como su integración y adaptación social" (15).

La educación no puede considerarse hoy como un período de la existencia en el cual se adquieren conocimientos que se utilizan más tarde, porque su evolución es tan rápida que tienen que renovarse; y porque muchos de sus contenidos no pueden comprenderse sino en el momento de ponerlos en práctica; es por esto, por lo que en la actualidad se habla de educación permanente para los padres, para que ellos sean

(15) SAJÓN, Rafael. Discurso II. Seminario regional interamericano sobre educación para padres. Caracas, noviembre 19-21 de 1972. (Mimeografiado).

capaces de desempeñarse adecuadamente en el papel que les corresponde en su situación de vida, como educadores de sus hijos.



ESTA 3. ESCUELA DE PADRES

3.1. DEFINICION

Son diversas las definiciones que se han dado de una Escuela de Padres. Sin embargo, una de las que más acogida ha tenido es la que la define como "la acción educativa orientada bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, en caminata a ofrecer a los padres elementos necesarios en la educación integral de sus hijos" (16).

Por su parte el padre jesuita G. Hernández, quien ha promovido uno de los movimientos más importantes en nuestro país dirigido a la educación familiar, la define como "un grupo de padres de familia que deciden una formación continuada en los papeles más centrales de su vida: ser esposo y ser padre y mejorar así las relaciones familiares" (17).

(16) DUQUE, Hernando. Escuela de Padres. Bogotá: Paulinas, 1985.

(17) HERNANDEZ, Guillermo. ¿Qué es una Escuela de Padres? Cali: Feriva, 1986.

ESTA

Afirma además que de esta formación pueden beneficiarse también las personas que se preparan para ser padres de familia (muchachos, novios) al igual que educadores, profesionales de la conducta y demás personas interesadas por la familia.

3.2. TIPOS DE ESCUELAS DE PADRES

Según G. Hernández, ningún organismo está más a propósito para una acción por la familia que un colegio. La vinculación del alumno y su familia con él es diaria y de largos años. Goza de un personal estable, tiene una filosofía, y personal profesional y técnico calificado con el cual puede proponerse metas de trabajo verificables. Inclusive, su dotación física facilita y abarata el trabajo.

Es así como se pueden utilizar los colegios y toda su potencialidad social y empresarial, para mejorar las relaciones familiares de las personas vinculadas a él y la forma más organizada y eficaz para hacerlo es una Escuela de Padres.

Hernández, distingue básicamente dos tipos de Escuelas de Padres:

3.2.1. Modélica. Consiste en un programa de trabajo con la familia perfectamente determinado hasta en sus mínimos

detalles: horarios, temas, dinámicas, hojas impresas y recursos, y basta con concerlo a fondo y ponerlo en marcha.

3.2.2. Creativa. Consiste en un grupo que busca las mejores maneras y ayudas para robustecer las relaciones familiares. Diseña los programas y aprovecha los recursos que encuentra a su alrededor. Se pueden considerar en tres niveles:

3.2.2.1. Básica. Busca una formación continuada e informal -sin grado académico- para todos los miembros de la familia con el fin de mejorar las relaciones familiares. Cuando es creada o propiciada por el colegio demuestra la atención y el interés que se tiene por los padres de familia. Conferencias informativas, días de convivencias e integración, eventos deportivos y sociales para la familia, días de retiro espiritual, etc.

3.2.2.2. Intermedia. Consiste en una formación continuada e informal a los padres de familia por medio de "programas estructurados", correlacionados ideológicamente en una secuencia. La asistencia puede seguir siendo general o por cursos. Se puede subir el grado de compromiso de los padres de familia.

Se lleva un programa correlativo también en eventos de inte

gración. Requiere, por parte del colegio, no solo personas interesadas sino expertas en problemática familiar.

3.2.2.3. Desarrollada. Consiste en una formación continua da, informal o formal a los padres de familia, no solo con programas estructurados y secuenciales, sino con una gama rica de tópicos para tratar ("créditos") ante subgrupos interesados en ellos.

Por tanto se requiere:

- "Matrícula" por parte de los padres de familia que deseen cada programa.
- Un gran compromiso de participación en ellos y en las reuniones generales.
- Abundante material ideológico y gráfico para cada crédito.
- Reuniones periódicas frecuentes (mínimo una vez a la semana por grupo).
- Rica programación que puede llevarse a cabo simultáneamente en distintos sitios del colegio o de la ciudad.
- Programas correlativos de integración. Paulatina apari

ción de soportes como publicaciones gráficas propias o en prensa local o nacional. Emisiones radiofónicas, programas por televisión.

- Una oficina central organizadora con personal y recursos.
- Un centro de material de consulta.
- Profesionales para consejería familiar continua.

3.3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION DE LOS PADRES

La necesidad de educar a los padres surgió al mismo tiempo en que aparecía la obligación de reconocer al niño contra una autoridad abusiva, y el derecho a la protección de su persona física, intelectual y moral.

En el curso de los siglos, fue reconociéndose muy lentamente que la educación del niño no consiste tan solo en la enseñanza de ciertas cualidades intelectuales y morales, destinadas a satisfacer las necesidades, los deseos y las ambiciones de los padres, sino en una labor cultural desinteresada que, una vez en la madurez, le permitiera desplegar todas sus aptitudes en una vida autónoma, en el ambiente social de su libre elección.

Durante los primeros períodos de la historia, en las tribus primitivas, el niño no era considerado más que en razón de su fuerza física y de sus futuras aptitudes, destinadas a la caza y a la defensa. Así sucedía todavía entre los espartanos. En Galia, antes de la invasión romana era normal exterminar a los niños enfermizos o débiles. Montignot, en su obra El niño en la historia, dice que tales ejercicios solían producirse preferiblemente, durante los sacrificios religiosos. En los primeros siglos de nuestra era, el cristianismo produjo un cambio notable en la condición de la infancia. Sin embargo, hasta los edictos de Constantino, no se prohibió a los padres de familia la facultad de dar muerte a sus hijos.

No obstante, el padre tenía la facultad de obligar a sus hijos a que entraran en la vida monástica y de recluirllos en conventos. La educación no se mostraba contraria a la violencia ni a la coacción.

Durante varios siglos, en la época feudal y bajo la monarquía, el derecho de corrección del padre era ilimitado. La encarcelación en las prisiones del rey era habitual. El padre solicitaba del soberano o de sus representantes una orden de detención que según fuese, se concedía con suma facilidad para que el hijo fuera recluido durante todo el tiempo que el padre tuviese a bien. La corrección paterna en esta

época era ejercida por el padre sin ningún freno y con una serie de abusos manifiestos.

El primer autor que aconsejó a los padres sobre la educación de los hijos, fue sin duda, Montaigne. En sus ensayos se encuentran pensamientos innovadores sobre la educación tales como: "Considero servil el rigor y la coacción, y creo que lo que se puede conseguir por la razón, la prudencia y la habilidad no se obtiene nunca por la fuerza". Este y otros conceptos se encuentran en su libro "Del efecto de los padres para con sus hijos", que tuvo gran incidencia en la educación familiar.

En 1663 Loke publicó en Londres su tratado de la educación de los niños; en éste insistió en la conveniencia de educar a los niños en el hogar de los padres.

Jean Jacques Rousseau conocía la obra de Loke a quien cita elogiosamente. Sin embargo, Rousseau en su obra se muestra menos preciso que Loke y su insistencia en los deberes de la madre y el padre resultan más teóricos.

Así mismo, hay que destacar que la influencia de Rousseau fue muy considerable. Entre los educadores, Pestalozzi aplicó sus principios al fundamentar la enseñanza en el estudio directo de la naturaleza.

La revolución francesa se inspiró a su vez en las ideas de Rousseau al enfrentar los problemas de la educación infantil.

No obstante, los avances que se han dado en nuestra época, las costumbres insisten todavía en considerar al niño como una parte de la propiedad del cabeza de familia. Han sido precisos quince siglos, desde los edictos de Constantino (318) para que en Francia, la ley 19 de abril de 1898 repriera la violencia y la sevicia cometida contra los niños.

La citada ley marcó el comienzo del reconocimiento de los derechos del niño, limitando el poder hasta entonces casi absoluto, que los padres ejercían sobre sus hijos.

Al mismo tiempo y paralelamente a la evolución de las ideas acerca de la delincuencia juvenil e infantil (en donde se demuestra la relación entre disociaciones familiares y errores educativos en la delincuencia infantil y juvenil) los trabajos realizados en Francia por el psicólogo Binet y el Dr. Simón, en Bélgica por el Dr. Decroly, en Italia por la Dra. Montessori y en Norteamérica por John Dewey, impusieron un concepto del niño muy distinto al que generalmente se aceptaba en la Europa Occidental desde los tiempos de las invasiones germánicas (las ideas de Dewey especialmente, tuvieron gran acogida, a tal punto que al lado de otros factores, colocaron a Estados Unidos como el país en el cual se ha dado mayor desarrollo a la educación de los padres).

El niño acabó así por convertirse en un ser individual que no pertenece en propiedad ni al Estado ni a los padres, sino a sí mismo. De esta forma se ha podido promulgar la Carta del Niño en Ginebra, donde se declaran sus derechos universales.

3.4. INICIOS DE LA ESCUELA DE PADRES

En 1928 la señora Vérine, en la sala del tribunal supremo de Francia, pronunció una conferencia que tuvo grandes repercusiones en la educación de los padres. Esta señora, esposa de un médico y apasionada por los problemas educativos, se refirió en su conferencia a la necesidad de fundamentar la autoridad de los padres en una educación apropiada, en un mejor conocimiento y una mejor comprensión del niño, y el empleo de métodos nuevos. En el curso de esta reunión lanzó el nombre que alcanzaría luego tanta difusión "La Escuela de Padres".

La iniciativa de la señora Vérine, expresaba desde un punto de vista social, un esfuerzo para conciliar los principios antiguos de la autoridad paterna con las ideas de autonomía de la persona del niño; desde el punto de vista pedagógico, la conciliación de los métodos activos de formación personal.

Durante los meses y años siguientes la señora Vérine hizo ver a todas las personas que se reunían año tras año en sus

congresos, los distintos fenómenos sociales que justificaban una educación de los padres. Más tarde gracias a su constancia pudo organizar su Escuela de Padres y experimentar diversos métodos de trabajo.

Entre 1928 y 1939 organizó congresos, conferencias, charlas con centros sociales, charlas radiofónicas; fundó una biblioteca y en 1939 organizó unos cursos para educadores familiares sancionados por un diploma. Fundó así mismo escuelas en diversas regiones del país y organizó el mismo programa en varias facultades universitarias.

En sus cursos existían secciones de higiene, puericultura y artes del hogar entre otros. La psicología del niño ocupaba sin embargo, un lugar privilegiado en los programas, presentándose un punto de vista práctico y educativo.

El movimiento educativo hacia la familia, se extendió a otros lugares, en algunos de los cuales existía un genuino interés en el tema, y en donde en las circunstancias propias de cada región se han tratado de organizar las acciones educativas con los padres de familia.

3.5. MARCO LEGAL DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

En nuestro país, el Ministerio de Educación Nacional, ha re

glamentado el trabajo con los padres de familia a través del programa Padres de Familia. A continuación se presentan algunos apartes.

3.5.1. Programa Padres de Familia.

3.5.1.1. Justificación. La familia es un estamento decisivo en la educación de sus hijos, en efecto es de ella que el niño recibe directamente influencia cultural e ideológica.

"En la actualidad el Ministerio de Educación Nacional ha tomado conciencia de que la educación del niño debe ser una tarea compartida entre la familia y la escuela. De aquí surge la necesidad de integrar a los padres de familia al proceso educativo escolar. Pero dicha integración debe ser real, y ésto exige que a las experiencias que tiene el padre de familia, se le integren conocimientos más elaborados que lo preparen para que se comporte de manera crítica y racional" (18).

3.5.1.2. Marco teórico. El proyecto Padres de Familia visto en el proceso de la educación permanente, ofrece muchas ventajas. La educación es producto de una sociedad concreta,

(18) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa Padres de Familia. Documento mimeografiado.

con una situación socio-económica específica.

La educación refleja los problemas sociales, económicos y políticos de la sociedad en que se produce y a su vez, influye en ellos. La relación entre sociedad y educación no debe entenderse como "dependencia" en un solo sentido. Por el contrario, es de interdependencia y correlación. El siguiente párrafo es muy ilustrativo:

"En lo que a nosotros respecta consideramos que existe, en efecto una correlación estrecha simultánea y definida, entre las transformaciones del ambiente socio-económico y las estructuras y las formas de acción de la educación, y también que la educación contribuye funcionalmente al movimiento de la historia" (19).

De otro lado el movimiento continuo de la sociedad genera de manera constante nuevas necesidades y formas de satisfacer las.

En la sociedad moderna este movimiento se da con tal rapidez que sólo es comparable al de la época de grandes revoluciones. En efecto la ciencia y la tecnología se desarrollan a ritmo impresionante.

En este sentido, cobra fuerza la educación en su nueva dimen

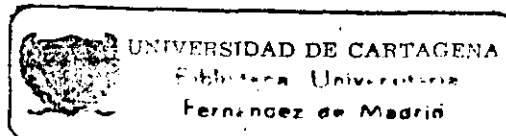
(19) FAURE, E. et.al. Aprender a ser. Madrid: La Alianza Unesco, 1974.

si3n de educaci3n permanente, como un proceso educativo que cubre al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, ya que la idea de continuidad del proceso educativo no es nueva. Continuamente o no, el ser humano no cesa de instruirse a lo largo de toda su vida y en primer t3rmino, bajo la influencia de los ambientes donde transcurre su existencia o sus existencias necesarias, y por efecto de las experiencias que vienen a modelar su comportamiento, su concepci3n de la vida y de los contenidos de su saber. Lo que ocurre es que esta din3mica natural no encontraba apenas hasta ahora estructuras en que apoyarse para trascender el azar e inscribirse en el sentido de un proyecto determinado. Las exigencias del desarrollo social, econ3mico y cultural de la sociedad del siglo XX hacen que centenares de millones de adultos tengan necesidad de educaci3n no solo como en el pasado por el placer de perfeccionar sus conocimientos o de contribuir a su pronto desarrollo, sino para poder hacer frente a las necesidades de sus sociedades y ofrecer las potencialidades m3ximas de una colectividad educada.

La escuela, en cualesquiera de sus dos contextos, formal y no formal, ya no puede pensar en impartir conocimientos que constituyan un todo acabado que les sirvan al individuo para el resto de su vida. Entonces es preciso que ella reconsidere su estructura misma y su concepci3n de la ensefianza.

El programa, adem3s de responder a la necesidad de integrar

a los padres de familia, a la experimentación curricular, debe desarrollar una acción más profunda que les permita a éstos actuar activa, racional y críticamente en cada momento del proceso educativo escolar y que su papel no sea simplemente el de espectadores pasivos, sino por el contrario, hagan parte activa de la institución educativa cuestionándola y complementándola.



Al educar a sus hijos los padres se enfrentan a problemas multilaterales. Este hecho se debe reflejar en toda acción educativa que se emprenda con los padres de familia. Se sabe que el niño se desarrolla en un ambiente biológico, psicológico y social y en relación e interdependencia con este medio ambiente. Cualquier acción educativa que se limite a contemplar uno solo de estos aspectos aislando a los demás, hará una imagen parcial y desintegrada de la situación. Se piensa que a través del desarrollo de componentes tales como salud, nutrición, familia e individuo, psicología y comunicación, legislación familiar y problemática escolar, se está brindando oportunidad para que los padres de familia adquieran conocimientos integrados, analicen y comprendan su realidad y emprendan acciones hacia la superación de sus problemas.

El programa descubre a la familia como el núcleo formado por una o varias personas, inmediatas al niño, que se encar

ga de alimentarlo, vestirlo, protegerlo y socializarlo, proporcionándole una determinada herencia cultural.

3.5.1.3. Objetivo. El proceso educativo del adulto se orienta hacia la formación integral de éste como persona y como miembro de una comunidad. Este programa busca sobre todo estimular en los padres de familia, el desarrollo del pensamiento reflexivo que les permita participar activa, racional y críticamente en la formación social y cultural de sus hijos.

3.5.2. Modelo alternativo para diseñar el currículo padres de familia. El modelo es una alternativa inicial que orientará y dará forma a la estructura curricular del programa. La propuesta de modelo sistemático permite identificar y clarificar el proceso de estructuración y búsqueda de los componentes básicos del programa padres de familia e intenta definir los medios adecuados para lograr el objetivo propuesto.

El modelo comprende tres grandes etapas: planificación, ejecución y evaluación.

Los elementos o subsistemas identificados en el modelo son:

- Análisis de características y necesidades de la población
- Determinación de conductas de entrada.

- Determinación de objetivos
- Selección y diseño de métodos
- Determinación de recursos
- Selección y diseño de estrategias de capacitación para agentes educativos
- Selección de metodología
- Ejecución
- Evaluación
- Estudio y reestructuración del programa

La capacitación de las personas encargadas de estimular en los centros educativos la puesta en marcha del programa, se iniciará a partir de los técnicos del Centro Experimental Piloto y supervisores departamentales que estén involucrados en la ejecución del proyecto; éstos se convertirán en multiplicadores de la capacitación en las diferentes escuelas regionales y además directamente a los directores y maestros en los seminarios de capacitación previa.

4. CARACTERISTICAS SOCIO-CULTURALES DE LOS PADRES DE FAMILIA

4.1. ASPECTOS PERSONALES DE LOS PADRES DE FAMILIA

4.1.1. Sexo. Los datos son en su gran mayoría (aunque se utiliza la palabra padres) referidos a madres de familia o a personas que tienen a su cargo al niño, debido a que sólo se pudo entrevistar a dos padres de familia. Es así que cuando se haga mención de papás (en masculino) se realizará la aclaración.

4.1.2. Edad. La edad es una variable muy importante a tener en cuenta cuando se trata de implementar procesos educativos. De acuerdo a la edad de los usuarios deben ser las características de los programas. Así por ejemplo, de los padres entrevistados, la gran mayoría corresponde a una franja que se podría denominar "intermedia", ya que el 38% corresponde a los padres con edades entre los 33 y los 39 años y el 31% a los comprendidos entre los 40 y 46 años. No es considerable el número de madres muy jóvenes, tampoco con edades muy avanzadas (Ver Tabla 1).

TABLA 1. Edad de los padres

Edad (años)	No.	%
26 - 32	9	16
33 - 39	22	38
40 - 46	18	31
47 - 53	5	9
54 - 60	2	3
61 - 67	2	3
TOTAL	58	100%

FUENTE: . Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Esta variable la podemos relacionar con la edad a la que los padres abandonaron el colegio y se observa que el 40% de los padres abandonaron el colegio con edades entre los 11 y los 15 años; el 17% con edades entre los 6 y los 10 años; y sólo un 5% tiene experiencia escolar más o menos reciente, debido a que abandonó el colegio con una edad comprendida entre los 21 y los 15 años. (Ver Tabla 2).

TABLA 2. Edad en que los padres abandonaron el colegio

Edad (años)	No.	%
No estudió	9	16
6 - 10	10	17
11 - 15	23	40
16 - 20	13	22
21 - 25	3	5
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.1.3. Escolaridad. La experiencia de escolaridad en el grupo es pobre; el mayor porcentaje se encuentra en los padres que han cursado sólo primaria incompleta (39%). De igual forma es considerable y preocupante el número de padres que no han asistido a la escuela (16%); este hecho ofrece alguna limitación al momento de tratar de implementar un programa educativo con características más o menos formales, debido a que sería una experiencia nueva para ellos. Así mismo, para un considerable número de padres la experiencia educativa estuvo acompañada de muchas dificultades y limitaciones, especialmente económicas, lo que hace que no esté

acompañada de muy agradables recuerdos.

TABLA 3. Escolaridad de los padres

Escolaridad	No..	%
Ninguna	9	16
Primaria incompleta	23	39
Primaria completa	9	16
Bachillerato incompleto	11	19
Bachillerato completo	3	5
Otro	3	5
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.1.4. Ocupación. Al analizar esta variable, hay que recordar que los datos obtenidos corresponden casi en su totalidad a madres de familia. Se observa (Ver Tabla 4). que el 48% de los padres tienen una ocupación diferente, aparte de las obligaciones del hogar; ésta puede ser lavar y planchar (10%), modistería o venta ambulante (7%) o puede ser un trabajo en algún almacén u otro negocio (26%).

TABLA 4. Ocupación de los padres

Ocupación	No.	%
Ama de casa	30	52
Trabajo doméstico	6	10
Trabajo independiente	7	15
Otros	15	26
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

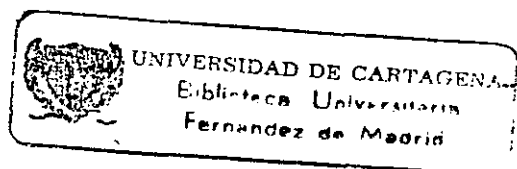
De igual forma se destaca la inestabilidad que ofrecen muchos de estos empleos. Las situaciones antes anotadas, la necesidad que tienen los padres de trabajar para obtener el ingreso familiar, hace que en numerosas oportunidades se comparta con otros miembros de la familia el cuidado de los niños y la mantención del hogar, lo que de igual forma influye en su disposición para ingresar a una escuela de padres, debido a que una de las principales observaciones que hacían los padres cuando sugerían su participación en acciones educativas, era la que el horario de éstas tuviera en cuenta sus obligaciones laborales, para que éstas no se vieran perjudicadas (Ver Tabla 5).

TABLA 5. Miembros que aportan al ingreso familiar

Miembros	No.	%
Padre	22	38
Madre	11	19
Madre y otros familiares	17	29
Otros familiares	8	14
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.2. ASPECTOS FAMILIARES



4.2.1. Tipología. Algo muy importante a tener en cuenta cuando se desea implementar programas educativos dirigidos a la familia, y que pretendan cobijar tanto a los padres como a las madres, es la tipología familiar existente, ya que se destaca que en el 44% de los hogares entrevistados, existe la ausencia de una o ambas figuras paternas (Ver Tabla 6).

TABLA 6. Tipología familiar

Tipo de familia	No.	%
Nuclear completa	28	48
Nuclear incompleta	9	15
Extendida	3	6
Extendida tipo A	4	7
Extendida tipo B	14	24
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

El 45% de estos hogares corresponde a padres separados, mientras que el 15% viven en concubinato y el 38% en unión matrimonial (Ver Tabla 7).

TABLA 7. Estado civil de los padres

Estado civil	No.	%
Concubinato	9	15
Separado	26	45
Matrimonio	22	38
Viudo	1	2
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

También se destaca la convivencia con otros familiares diferentes a los padres y hermanos; es así como se observa que en el 5% de los hogares entrevistados los niños estaban generalmente bajo el cuidado de los abuelos, mientras que en el 17% de los hogares éstos están bajo el cuidado de otros familiares. En la mayoría de los casos (78%) a los padres a parte de corresponderles dedicarse a actividades laborales, les corresponde el cuidado de los niños (Ver Tabla 8).

TABLA 8. Persona que generalmente se ocupa del cuidado de los niños

Persona	No.	%
Madre	45	78
Abuelos	3	5
Otros familiares	10	17
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.2.2. Comunicación. La situación existente al interior de las familias deja ver la necesidad de introducir modificaciones para optimizar la educación de los jóvenes. Es así como se encuentra con que en el 40% de las familias, los niños no acostumbran a comentarle sus problemas a los padres, el 9% lo hace rara vez y sólo el 14% acostumbra a comentar siempre sus problemas (Ver Tabla 9).

TABLA 9. Frecuencia con que los niños comentan los problemas a sus padres

Frecuencia	No.	%
Rara vez	5	9
Algunas veces	14	23
Con frecuencia	8	14
Siempre	8	14
No	23	40
TOTAL	58	100%

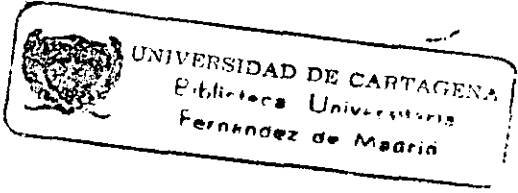
FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

De igual forma en el 53% de las familias no existe el clima adecuado como para que permita tratar en familia los problemas de los niños; el 3% los comenta algunas veces y solamente el 7% de los hogares acostumbra a tratar en familia los problemas de los niños (Ver Tabla 10).

TABLA 10. Costumbre de tratar en familia los problemas de los niños

Frecuencia	No.	%
Algunas veces	18	31
Siempre	4	7
Solo entre padres	5	9
No	31	53
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.



4.3. VIVIENDA Y VIDA COMUNITARIA

Los barrios donde residen las familias entrevistadas se caracterizan por la alta densidad de población y en algunos casos por el hacinamiento.

En varios de ellos hacen falta los servicios públicos básicos (agua, alcantarillado, pavimento) y los servicios de salud, escuela y transporte son deficientes, así mismo la inseguridad existente es muy grande.

Otro aspecto que se destaca es la considerable distancia que separa a algunos de estos barrios del centro educativo, elemento éste a tener en cuenta si se desea la asistencia de los padres de familia en forma continua al colegio.

En cuanto a la vivienda, aparte del hacinamiento en el que viven algunas de las familias debido a que las mismas son muy pequeñas, sí se tuvo en cuenta el número de personas que en ellas habitan; se destaca además que el 52% de las familias no viven en casa propia, lo que constituye una preocupación que a su vez repercute en la situación familiar. (Ver Tabla 11).

TABLA 11. Tenencia de la vivienda

Tenencia	No.	%
Propia	28	48
Arrendada	18	31
Tomada en usufructo	4	7
Financiada	8	14
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Con referencia a las relaciones comunitarias de las familias entrevistadas, se observa que el 35% de ellas tiene menos de dos años de vivir en el barrio en que residen (Ver Tabla 12).

TABLA 12. Tiempo de residir en el barrio

Años	No.	%
0 - 5	20	35
6 - 11	17	29
12 - 17	6	10
18 - 23	4	7
24 - 29	4	7
30 - 35	3	5
36 - 41	4	7
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Y aunque el 72% de ellas expresó que se sentía a gusto con su grupo de vecinos (Ver Tabla 13), ante la pregunta de que si deseaban trasladarse a otro lugar el 57% contestó que si. (Ver Tabla 14).

TABLA 13. Relaciones con los vecinos. Se siente a gusto con su grupo de vecinos.

Gusto	No.	%
Si	42	72
No	16	28
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 14. Deseos de trasladarse a otro lugar

Deseos	No.	%
Si	33	57
No	25	43
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Es así como se destaca también que el 83% de las familias entrevistadas manifestó no participar en acciones organizadas por la comunidad, tales como arreglo de calles, organización de comités, etc. Las principales razones que adujeron fue la falta de tiempo y el poco conocimiento sobre la existencia de estas actividades (Ver Tabla 15).

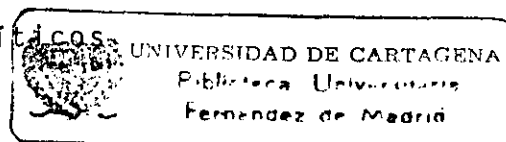
TABLA 15. Participación en acciones comunitarias organizadas por la comunidad

Participación	No.	%
Si	10	17
No	48	83
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de la Salle. Cartagena, 1988.

En cuanto a la pertenencia a grupos, el 97% expresó no pertenecer a ningún grupo político (Ver Tabla 16), y sólo el 10% expresó pertenecer a algún grupo del barrio, tales como asociación de vecinos, juntas de acción comunal, brigada cívica, etc. (Ver Tabla 17).

TABLA 16. Pertenencia a grupos políticos



Pertenencia	No.	%
Si	2	3
No	56	97
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 17. Pertenencia a agrupaciones del barrio

Grupos	No.	%
Asociación de vecinos	1	2
Juntas de Acción Comunal	1	2
Brigada Cívica	1	2
Comité Juvenil del barrio	1	2
Grupo religioso	1	2
No pertenece a grupos	53	90
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Con referencia al aspecto religioso (Ver Tabla 18), se encuentra que el 88% de los padres expresó pertenecer a la religión católica, seguido del 6% que manifestó ser testigo de Jehová. No obstante, la asistencia al templo o iglesia no es muy frecuente, debido a que sólo el 14% manifestó haberlo semanalmente, mientras que un 28% expresó hacerlo cada dos meses aproximadamente y un 15% afirmó no asistir. (Ver Tabla 19).

TABLA 18. Religión

Religión	No.	%
Católica	51	88
Testigo de Jehová	3	6
Evangélica	2	3
Ninguna	2	3
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 19. Frecuencia con que asiste al templo

Frecuencia	No.	%
Semanalmente	8	14
Cada 15 días aproximad.	10	17
Cada dos meses aproximad.	16	28
Cada seis meses aproximad.	11	19
Muy rara vez	4	7
No asiste	9	15
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Estas características referidas a la vida comunitaria de los padres de familia, son muy importantes y se deben tener en cuenta si se desea implementar programas educativos con ellos, debido a que están manifestando su poca experiencia en la vida grupal, en la formación y pertenencia a grupos, elemento clave en la implementación de programas de Escuelas de Padres, que exige una participación continua, comprometida.

4.4. VINCULACION DE LOS PADRES AL COLEGIO

4.4.1. Asistencia. Quien generalmente asume la responsabilidad de acudir, es la madre de familia. En el 83% de las familias entrevistadas es la madre quien asiste a las reuniones sugeridas por el colegio; en el 12% de las familias esta tarea la desempeña otro familiar. El padre sólo lo hace en el 3% de las familias. (Ver Tabla 20).

TABLA 20. Asistencia a las reuniones de padres de familia

Persona	No.	%
Madre	48	83
Padre	2	3
Otro familiar	7	12
El mismo estudiante	1	2
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Así mismo, la asistencia al colegio no es frecuente. Al cuestionar sobre su asistencia al colegio en los últimos tres meses, el 91% de los entrevistados manifestó no haber asistido. Sólo el 7% expresó haber asistido una vez y el 2% manifestó haber asistido dos veces (Ver Tabla 21).

TABLA 21. Frecuencia con la que ha visitado el colegio en los últimos tres meses

Frecuencia	No.	%
No he asistido	53	91
Una vez	4	7
Dos veces	1	2
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Al tratar este aspecto hay que destacar que la Jornada Adicional, no acostumbra a requerir frecuentemente la asistencia de los padres de familia; la asistencia de éstos se da generalmente cuando existe algún problema con su niño. Al cuestionar sobre si de esta forma existía suficiente contacto entre los padres y el colegio, el 57% de los entrevistados respondió que sí. Es decir, que ya existe una cierta separación entre los padres de familia y el centro educativo, que hay que superar y que ofrecerá cierta dificultad, debido a que los programas de Escuela de Padres la asistencia debe ser continua (Ver Tabla 22).

TABLA 22. Actualmente existe suficiente contacto entre los padres y el colegio

Opinión	No.	%
De acuerdo	25	43
En desacuerdo	33	57
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.4.2. Comunicación familia-escuela. La comunicación familia-escuela es pobre. Del total de padres entrevistados el 33% expresó no conocer a nadie del colegio. Del 67%, que expresó conocer a alguien, el mayor porcentaje manifestó conocer al Hermano Rector (44%), mientras que el 8% conoce sólo a la Trabajadora Social y el 10% conoce a la Trabajadora Social y a algún profesor. (Ver Tabla 23).

TABLA 23. Personal del colegio que conoce

Persona	No.	%
Profesores	6	15
Rector	17	44
Profesor y Rector	9	23
Trabajadora Social	3	8
Trabajadora Social y profesor	4	10
TOTAL	39	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.4.3. Contribución de la familia al proceso educativo. Es realmente preocupante la falta de vinculación de los padres en el proceso educativo de sus hijos; es así como se observa que el 79% de los padres entrevistados no colaboran en la realización de los deberes escolares de sus hijos. El 21% expresó colaborar en la realización de los deberes; esta colaboración se limita a la compra de útiles o el regalo de dinero. (Ver Tabla 24).

TABLA 24. Colaboración en la realización de los deberes escolares

Colaboración	No.	%
Si	12	21
No	46	79
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

De igual forma es muy significativo el hecho de que el 48% de los padres entrevistados estuvieran de acuerdo con la afirmación de que los profesores son capaces de enseñar sin ayuda de los padres (Ver Tabla 25).

TABLA 25. Los profesores son capaces de enseñar sin ayuda de los padres

Capaces	No.	%
De acuerdo	28	48
En desacuerdo	30	52
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Por otra parte el estímulo de los padres hacia sus hijos, relacionado con su rendimiento en el colegio, deja de manifiesto las deficiencias que existen en su relación. Al cuestionar sobre las sanciones cuando los niños van mal en el colegio, el 29% de los padres afirmó que se les da consejo a los niños, se les dice que es por su bien. La utilización de métodos violentos es considerable (26%). También se encuentran padres que reaccionan con indiferencia ante esta situación (12%). (Ver Tabla 26).

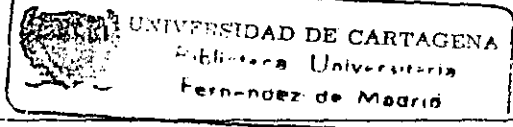
TABLA 26. Sanciones que se imponen en casa cuando el niño va mal en el colegio

Sanciones	No.	%
Regaños y amenazas	15	26
Golpes	5	9
Consejos: se le dice que es por su bien	17	29
Recordarle el sacrificio que se hace para que estudie	3	5
Supresión de algo que le guste	3	5
Nada	7	12
No ha habido necesidad	8	14
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Cuando sucede la situación contraria, es decir, cuando el niño va bien, el 40% de los padres afirmó que felicitaba a sus hijos, mientras que hay un preocupante 38% que afirma no decir absolutamente nada por considerar esta situación como "normal". (Ver Tabla 27).

TABLA 27. Refuerzos cuando el niño va bien en el colegio



Refuerzos	No.	%
Se le felicita	23	40
Se le dice que siga así	7	12
Se le regala algo que le guste	6	10
Ninguno	22	38
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Se observa así, como se está desaprovechando esta oportunidad de comunicación padre-hijos, debido a que es ésta una oportunidad para que los padres analicen en forma conjunta con sus hijos las causas de la deficiencia para implementar las estrategias de solución, y también para fortalecer la autoestima de sus hijos al destacar cada uno de sus logros.

Por otro lado, los padres se consideran autosuficientes en lo concerniente a la educación de sus hijos en el hogar; es así como el 59% de los padres consideran que ellos tienen suficiente voz y voto en lo que le enseñan a sus hijos. (Ver Tabla 28).

TABLA 28. Los padres tienen suficiente voz y voto en lo que enseñan a sus hijos

Suficiente	No.	%
De acuerdo	34	59
En desacuerdo	24	41
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Es esta una situación que puede ofrecer dificultades para la implementación de acciones educativas que van justamente dirigidas a obtener modificaciones positivas en los patrones de crianza y educación familiar.

4.4.4. Información y opiniones sobre la reforma a la educación (promoción automática). Entre los padres entrevistados

existe un promedio de uno o dos niños en el colegio (Ver Tabla 29). De estas familias el 55% tiene niños cursando la primaria (Ver Tabla 30). Al cuestionar sobre la reforma en la educación (promoción automática) sólo el 24% manifestó haber escuchado algo sobre la misma (Ver Tabla 31).

TABLA 29. Número de niños en el colegio

Niños	No.	%
1	32	55
2	16	28
3	10	17
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 30. Tiene niños en primaria

Niños	No.	%
Si	32	55
No	26	45
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 31. Opinión sobre la reforma a la educación

Opinión	No.	%
Es muy buena	2	3
Es positiva porque el aprendizaje es menos exigente	1	2
No está bien porque los niños pierden interés, estudian menos	3	5
Está mal porque los niños salen mal preparados	8	14
Sin opinión	44	76
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

En la mayoría de los casos los padres de familia se muestran en desacuerdo con la promoción automática; el 14% de los padres entrevistados consideró que es mala, porque con esta reforma los niños salen mal preparados. Sólo el 5% expresó que es positiva. Sin embargo, lo más significativo es que el 76% de los padres entrevistados no pudo emitir un concepto sobre estas reformas por desconocer de qué se trataba. Siendo este un hecho de muchas implicaciones.

En cuanto al papel de los padres con esta reforma, al cuestionar sobre si éstas exigían mayor o menor participación de los padres de familia,, sólo el 12% afirmó que exigía mayor participación; el 9% indicó que exigía menor participación y preocupaciones; mientras que el 74% expresó no saber (Ver Tabla 32).

TABLA 32. Exigencia de participación de los padres de familia (según reformas)

Exigencia	No.	%
Menor	5	9
Mayor	7	12
Lo mismo que antes	2	3
Depende del muchacho	1	2
No se	43	74
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Es muy diciente el que los padres muestren tanto desconocimiento de hechos que afectan directamente a sus hijos. Esto es un reflejo de las deficiencias en la comunicación es

cuelas-familia y da muestras también del grado de compromiso de los padres por conocer lo que atañe a sus hijos.

4.4.5. Funciones atribuidas al colegio. De las funciones que los padres atribuyen al colegio, se destaca especialmente la que tiene que ver con enseñar a los niños lectura, escritura, matemáticas, etc. El 95% de los padres lo consideró como principal, al igual que las que tienen que ver con el aspecto laboral; el 88% de los padres entrevistados consideró que es función principal del colegio ayudarles a ganar el año y obtener después un buen empleo.

No obstante, también se consideran como principales funciones que tradicionalmente han sido asignadas al hogar, tales como inculcarles el respeto por la ley y el orden y enseñarles la diferencia entre lo bueno y lo malo.

Así mismo, la función de ayudar a los padres a comprender a sus hijos fue considerada como principal por el 52% de los padres.

Fueron consideradas como secundarias las funciones de proporcionar educación para toda la comunidad y enseñar a los niños a disfrutar su tiempo libre (Ver Tabla 33).

TABLA 33. Funciones atribuidas al colegio

Función	IMPORTANCIA				Total	
	Principal		Secundaria		No.	%
	No.	%	No.	%		
Enseñarle a los niños lectura, escritura, aritmética, etc.	55	95	3	5	58	100
Ayudarles a ganar el año y obtener después un buen empleo	51	88	7	12	58	100
Ayudar a los padres a comprender a sus hijos	30	52	28	48	58	100
Enseñarles a disfrutar de su tiempo libre	13	22	45	78	58	100
Proporcionar educación para toda la comunidad	15	26	43	74	58	100
Inculcarles el respeto por la ley y el orden	39	67	19	33	58	100
Enseñarles la diferencia entre lo bueno y lo malo	50	86	8	14	58	100

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.4.6. Importancia de la educación impartida en el hogar. Al cuestionar sobre la influencia del ambiente familiar en la educación, solamente el 10% de los padres entrevistados consideró que ésto era lo que más contribuía a la educación de sus hijos. El 43% consideró que era el colegio, (la prin

principal razón que daban era que en el colegio "estaban mejor preparados"), y el 47% consideró que ambos contribuían por igual (Ver Tabla 34).

TABLA 34. Institución que tiene más importancia en la educación de sus hijos

Institución	No.	%
El hogar	6	10
El colegio	25	43
Ambas cosas	27	47
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

En cuanto al valor social atribuido a la educación, el mayor valor se le da en la medida en que se considera como un medio para mejorar las condiciones de vida, para adquirir un mejor futuro, para obtener un empleo. Así mismo fue común escuchar la expresión de que la educación era importante en la medida en que a través de ella "se era alguien", los muchachos "servían". Sólo el 5% le atribuyó valor a la educación por ser un medio para alcanzar el desarrollo personal (Ver Tabla 35).

TABLA 35. Importancia atribuida a la educación

Importancia	No.	%
Para que consigan un empleo	8	14
Para que no trabajen tan duro	9	16
Para que se puedan desenvolver y/o ayuden a sus hijos	12	21
Para que sea alguien, para que sirva	13	22
Para que tengan un mejor futuro	13	22
Para que adquieran conocimientos para su desarrollo personal	3	5
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

4.4.7. Opiniones sobre la Escuela de Padres. De los padres entrevistados sólo el 5% expresó haber escuchado algo sobre las Escuelas de Padres (Ver Tabla 36), aunque la gran mayoría (95%) considera que es necesario que se implementen este tipo de programas educativos dirigidos a los padres (Ver Tabla 37).

TABLA 36. Conocimiento sobre la Escuela de Padres

Conocimiento	No.	%
Si	3	5
No	55	95
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

TABLA 37. Necesidad de implementar Escuela de Padres

Necesidad	No.	%
Si	55	95
No	3	5
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

Las principales razones que dieron fueron: Hay algunos padres que maltratan a sus hijos (29%); que los padres igno

ran muchas cosas sobre sus hijos (24%); que serviría como una ayuda para la educación (41%). No obstante el 2% de los padres afirmó que algunos padres necesitan esta educación y otros no. Y el 4% considera que no es necesario que los padres asistan a este tipo de programas para educar a sus hijos (Ver Tabla 38).

TABLA 38. Razones por las que es necesaria la implementación de Escuelas de Padres

Razones	No.	%
Hay algunos padres que maltratan a sus hijos	17	29
Los padres ignoran muchas cosas sobre sus hijos	14	24
Serviría como una guía para la educación	24	41
Hay unos que necesitan y otros que no	1	2
No es necesario que los padres vayan a la Escuela para enseñar a sus hijos	2	4
TOTAL	58	100%

FUENTE: Entrevista realizada a los padres de familia de la Jornada Adicional del Colegio de La Salle. Cartagena, 1988.

5. EXPERIENCIA DE OTROS PLANTELES EDUCATIVOS EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES

Los programas de Escuelas de Padres de los colegios visitados, poseen cada uno sus características muy particulares, por lo que se dificulta su presentación en conjunto; es así como se hará su relación en forma individual asignándole un número a cada colegio.

5.1. COLEGIO No. 1

Carácter: Religioso privado.

En este plantel el programa de Escuela de Padres es llevado principalmente por las religiosas que orientan el colegio.

Es un colegio que posee primaria y bachillerato. Su población pertenece principalmente a un estrato socioeconómico medio y medio-alto. Los padres de familia son en su mayoría profesionales o con una posición económica definida. El programa de Escuela de Padres funciona desde febrero de 1987 y es orientado principalmente por las religiosas con la cola.

boración de la sicóloga del colegio.

Para su implementación se partió del conocimiento que existía de los padres de familia en el departamento de Bienestar Estudiantil.

En sus inicios la Escuela de Padres contó con la participación de aproximadamente 80 parejas (a las reuniones asisten padres y madres), estas parejas realizaron los cursos programados, pero hubo un grupo (de aproximadamente 20 parejas) que continuó su formación y que han alcanzado el grado de "multiplicadores", es decir, parejas que están en capacidad de motivar y orientar a otros padres de familia.

Esta Escuela de Padres tiene un alto grado de organización, sus reuniones se realizan los días jueves a las 7½ p.m. en las instalaciones del colegio (que se encuentra en un lugar céntrico de la ciudad).

Están divididos en varios comités:

Comité directivo: Integrado por dos parejas, encargadas de la supervisión general del grupo.

Comité económico: Encargado de las finanzas.

Comité pastoral y de propaganda: Encargado de elaborar los

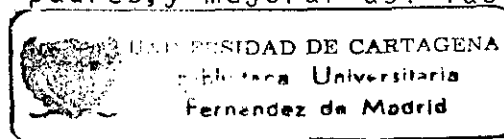
programas de instrucción y dar a conocer la Escuela.

Posee además un logotipo y un boletín informativo. Han realizado también un encuentro regional de Escuelas de Padres.

Actualmente, este grupo de multiplicadores realiza una labor de motivación y educación a un considerable número de padres. Para las sesiones educativas utilizan diversos recursos didácticos, tales como: cassettes, video cassettes, proyectores, fotocopias, etc.

A estas sesiones pueden asistir todos los padres interesados en mejorar las relaciones familiares.

Esta Escuela se define como "una Escuela creativa intermedia, donde proporcionan una formación continuada e informal por medio de programas estructurados que siguen una secuencia". Esta formación está encaminada a mejorar los papeles más centrales de su vida: ser esposos y ser padres, y mejorar así las relaciones familiares.



Las sesiones educativas generalmente tienen la siguiente estructura:

- Oración alusiva a la condición de esposos y padres, y dirigida por las hermanas.

- Dinámica de integración.
- Trabajo en grupo sobre un tema preseleccionado.
- Discusión en plenaria.
- Charla de fondo donde se reafirman las conclusiones.

De igual forma se fortalece la integración del grupo organizando convivencias campestres y otras actividades.

5.2. COLEGIO No. 2

Carácter: Religioso femenino (semiprivado dedicado a estudiantes de escasos recursos).

Es éste un colegio pequeño (500 estudiantes aproximadamente) posee primaria y bachillerato técnico comercial. Su población pertenece a un estrato medio bajo y bajo. Los padres de familia son en su mayoría obreros, vendedores ambulantes, amas de casa entre otros. El programa educativo a los padres de familia es realizado especialmente por las religiosas que tienen a su cargo el colegio; cuentan también con la colaboración de la sico-orientadora.

Este programa de Escuela de Padres tuvo su inicio a mediados de 1983; en esta época se realizaban reuniones cada 15 días

con los padres de familia. La motivación para que los padres asistieran a esas reuniones se realizaba a través de las reuniones de padres para entrega de notas.

La metodología utilizada en esa época era básicamente charlas de orientación sobre diferentes temas; sin embargo, al inicio de los cursos se inscribieron alrededor de 100 padres y al finalizar el mismo solamente asistían aproximadamente 10.

A partir de 1988 la metodología para el trabajo con padres de familia ha variado: en lugar de reuniones quincenales se realizan (cada tres meses aproximadamente) encuentros de padres con duración de uno o medio día. Estos encuentros tienen generalmente la siguiente estructura: al inicio una dinámica de conocimiento e integración, más tarde se da un trabajo en grupo y una plenaria con las conclusiones generales.

Los temas que se tratan en cada sesión son seleccionados de acuerdo a la problemática que más se esté manejando en esos momentos en el departamento de Orientación. También se utilizan recursos didácticos tales como sonovisos (en algunas oportunidades elaborados por ellos mismos).

La asistencia de los padres (padre y madre de ser posible)

es obligatoria; durante los encuentros se entrega un boleto a cada padre de familia para que se lo entreguen a sus hijos; éstos deben presentarlo a la entrada del salón de clases.

Los padres que por alguna circunstancia no puedan asistir a estos encuentros deben presentar su excusa a la rectoría.

5.3. COLEGIO No. 3

Carácter: Privado mixto.

Este es un colegio con una gran cobertura (más de 3000 estudiantes). Posee pre-escolar, primaria y bachillerato. Su población pertenece a diferentes estratos socioeconómicos (encontrándose entre los padres de familia profesionales, obreros, amas de casa, etc.).

Su programa de Escuela de Padres funciona desde 1983 y está orientado por la Trabajadora Social y la Psicóloga del plantel.

Para su implementación se utilizó la información existente sobre los padres en el área de Bienestar Estudiantil.

En este colegio se realizan reuniones periódicas* con los pa

* No se dan datos más precisos debido a que no fue posible obtener más información.

dres de familia. Actualmente estas reuniones se realizan en las horas de la mañana.

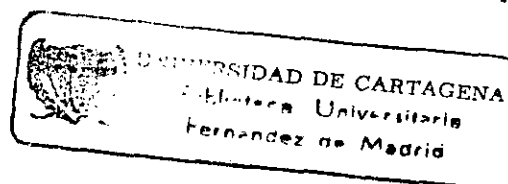
Generalmente en estas reuniones se utilizan video-cassettes y se realizan muy buenos trabajos en grupos con una posterior plenaria.

Las sesiones educativas no son continuas, debido a que a una y otra reunión no asisten los mismos padres de familia.

Puede asistir padre, madre u otro familiar. El número de participantes varía, siendo un número aproximado de 30 por reunión. Las citaciones a los padres se realizan a través de circulares que se le entregan a los estudiantes.

5.4. COLEGIO No. 4

Carácter: Oficial mixto



Es este un colegio de gran cobertura (más de 1500 estudiantes). Posee sólo bachillerato; su población pertenece especialmente a un estrato socioeconómico medio-bajo y bajo.

En el año de 1973 se inició el trabajo con los padres de familia, a cargo del departamento de Bienestar Estudiantil, (tres Trabajadoras Sociales). En 1987 se le da impulso. Se

Se realizan especialmente cursos de capacitación en modistería y repostería, debido a que la Escuela de Padres era entendida como capacitación para que sirviera como ayuda económica a los padres de familia. En esta época, en algunas oportunidades se aprovechaban unos minutos y se le dicataban algunas charlas de orientación.

Posteriormente, especialmente en este año, se ha pensado en la importancia en áreas tales como matemáticas, geografía, ciencias, etc., con el fin de que los padres pudieran ayudar a sus hijos en la realización de sus deberes escolares.

Para motivar a los padres se les habló durante las reuniones de entrega de notas y se les hizo entrega de circulares a los estudiantes. Se inscribieron 45 padres de familia (de más de 1000 que fueron invitados). Al inicio del curso asistieron 20 y han terminado la capacitación 15 aproximadamente. Estos padres debían asistir al colegio dos veces a la semana, en las horas de la noche.

Se implementaron también talleres de confección, cursos de repostería y otras ayudas para que los padres mejoraran sus ingresos.

Como requisito para el ingreso a esos talleres se impuso que los padres de familia (padre y madre preferiblemente) debían

asistir los días sábados a unas charlas formativas. Para iniciar se prepararon 15 charlas con la colaboración de expertos en los diferentes temas a tratar (nutrición, relaciones familiares y otros). De estas charlas sólo se realizaron cinco, se tuvieron que suspender por la falta de asistencia. Asistía en promedio 10 personas, en su mayoría madres, porque nunca se pudo lograr la asistencia de más de cinco padres de familia; la principal excusa que presentaban era la falta de tiempo.

Actualmente se está pensando en la reestructuración de este programa.

5.5. EN BUSCA DE UNA MODALIDAD EFICAZ DE TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se ha observado cómo los diferentes centros educativos tienen su metodología particular para el trabajo con los padres de familia.

De los colegios estudiados se observa cómo en los colegios de carácter religioso es donde mayor organización y efectividad se encuentra. Esto se debe tal vez a que en estos colegios el trabajo con los padres de familia no está a cargo de una sola persona o de dos, sino que hay todo un equipo planeando, implementando, evaluando.

Es este un aspecto muy importante a tener en cuenta, debido a que si el Trabajador Social desea implementar un programa de Escuela de Padres en un centro educativo, debe tener muy presente que es ésta una labor que necesita de la colaboración de todos los estamentos de la comunidad educativa si se desea que resulte realmente eficaz.

En el análisis de las características de los padres de familia de la jornada adicional del Colegio de La Salle, (que se puede tomar como muestra de los padres de familia de los sectores populares) se observa que existen particularidades en ellos que hay que tener en cuenta, debido a que pueden limitar su vinculación a un programa educativo, tales como por ejemplo, la misma experiencia educativa de los padres de familia que fue muy pobre, que estuvo acompañada de muchas limitaciones y que posiblemente incida en su autovaloración en el hecho de que muchos de ellos vean a los profesores como "personas muy preparadas" que necesitan de poca ayuda de los padres para educar a los jóvenes.

Otro aspecto muy importante a destacar hace referencia a las funciones atribuidas al colegio; los padres en su gran mayoría están atribuyendo al colegio muchas de las tareas que tienen que ver con la educación de sus hijos; es éste un hecho que hay que modificar si se desea lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de

sus hijos.

Para lograr esta modificación de las funciones atribuidas al colegio por los padres de familia es necesaria la educación. Pero...¿cómo se logra que los padres de familia asistan a estas sesiones educativas?

En primera instancia, hay que considerar las características personales de los padres de familia, ubicarse en su entorno sociocultural, abordar el trabajo de una forma integral, y sobre todo, tener en cuenta que en muchas ocasiones no es solo información lo que los padres necesitan para poder jugar un papel más constructivo, sino la oportunidad para aumentar su confianza, para saber que sus opiniones son escuchadas, que sus aportes también son valiosos.

En cuanto a las características del programa educativo se concluye (luego de estudiar el entorno sociocultural de los padres de familia), que es poco probable que tenga acogida entre los padres de familia una metodología similar a la de las escuelas tradicionales, exigiendo su presencia varias veces a la semana y con rígidos horarios.

Una alternativa que se presenta entonces es el desarrollo de una Escuela de Padres en la cual sus sesiones educativas no atiendan tanto a la cantidad sino a la calidad de orientación



que se le brinde a los padres.

Es así como se pueden utilizar las convivencias, programadas con una frecuencia y duración tal, que permitan tanto la asistencia puntual de los padres de familia como la adecuada planeación por parte del equipo encargado.

Pero hay que destacar una vez más que en el centro educativo el trabajo con los padres de familia no debe ser considerado como una responsabilidad sólo del Trabajador Social; se necesita la colaboración de directivos, profesores, personal auxiliar e inclusive de los mismos estudiantes. Es decir, que el trabajo con los padres de familia debe ser fruto del esfuerzo de toda la comunidad educativa.

Otro elemento que hay que destacar es la importancia de la investigación social como instrumento que está al alcance del Trabajador Social para conocer cuáles son los principales problemas que están atravesando los estudiantes. La investigación abre nuevas posibilidades permitiendo inclusive la realización de recursos educativos tales como sonovisos y video-cassettes, basados en la problemática que afrontan los estudiantes. Esto facilita el poner a consideración y análisis de los padres los diversos problemas que están viendo sus hijos, para con la asesoría del Trabajador Social buscar las soluciones adecuadas.

Este trabajo exige que las sesiones educativas se realicen preferiblemente con grupos pequeños para que el tratamiento de los problemas sea más eficaz y poder dedicar mayor tiempo y estímulo a cada padre de familia, darle oportunidad a que él exprese sus preocupaciones y formas de ver las situaciones.

Se debe utilizar una metodología participativa basada en el análisis, en los trabajos grupales, fomentando la auto-reflexión de los padres de familia y sobre todo haciéndolos conscientes de sus potencialidades.

En cuanto al control de la asistencia, debido a que las sesiones educativas no van a ser tan frecuentes, sería adecuado la exigencia de la participación por parte de los padres (padre y madre de ser posible), para de esta forma lograr continuidad en el proceso educativo.

No hay que olvidar además, que la labor educativa con los padres de familia es un trabajo arduo, que requiere tiempo y dedicación; pero al mismo tiempo es uno de los medios más efectivos con los que cuenta el Trabajador Social para introducir modificaciones positivas en el ambiente familiar y de esta forma en la educación de los niños.

6. CONCLUSIONES GENERALES

- Al momento de implementar un programa de Escuela de Padres el Trabajador Social debe tener muy en cuenta las condiciones de vida de los padres de familia, y sobre todo las actitudes hacia la educación; aspectos tales como las funciones que los padres atribuyen al colegio y el papel atribuido a los profesores, son determinantes para su vinculación a un programa educativo.
- Entre los padres de familia se encuentran aspectos que limitan su vinculación a un programa educativo de tipo tradicional. Hay que pensar en la implementación de una modalidad de trabajo que estimule su formación como padres, pero que a su vez, no los someta a rígidos horarios ni a una metodología vertical y poco participativa.
- Los padres de familia se vinculan muy poco tanto al proceso educativo de sus hijos como al colegio, de igual forma la comunicación entre padre e hijos es deficiente; es necesario tener en cuenta situaciones como estas al momento de iniciar los procesos educativos.

- La mejor disposición en cuanto a la posibilidad de participación en acciones educativas se encuentra por parte de las madres de familia; los padres se encuentran muy renuentes a participar en este tipo de actividades.

- La educación de los padres de familia es fundamental; lograr la vinculación en el proceso educativo de sus hijos se hace cada vez más apremiante, y es por esto que no se debe esperar sólo hasta que ellos deseen vincularse a los programas educativos del colegio, sino que inicialmente debe tener su participación un carácter de compromiso, de obligatoriedad, para dar oportunidad de promover en los padres un cambio de actitud hacia los procesos educativos.

- Los programas dirigidos a los padres de familia, deben realizarse de acuerdo a las particularidades y condiciones tanto de la institución educativa como del entorno sociocultural. No se debe pretender que porque una modalidad de trabajo dió buenos resultados en una institución, de idéntica forma dará los resultados en otra.

- El implementar programa de Escuela de Padres no debe ser tarea de un solo profesional; se debe estimular la participación y colaboración de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, de esta forma es más factible la implementación y el funcionamiento eficaz de una Escuela de

119

Padres.

- La investigación social es un instrumento que está al alcance del Trabajador Social y que le sirve para optimizar su trabajo educativo. Si se utiliza este recurso en las Escuelas de Padres, la intervención será más eficiente porque se tratarán y analizarán problemáticas que se están viviendo; no sólo se partirá de la bibliografía del caso. La intervención entonces no tendrá una base puramente teórica sino también práctica.

- La acción educativa de los padres no debe ser entendida como un acto a través del cual se va a llenar de conocimiento a personas que "no saben"; se debe partir del conocimiento de los padres, valorar sus conceptos y entender que el proceso educativo es enriquecedor para todos los que intervienen en él.

- Para estimular la formación de los padres el Trabajador Social debe promover ante todo una autoreflexión a través de la cual se analicen a ellos mismos en su quehacer de padres.

- En las acciones educativas, las relaciones personales son decisivas; éste es un aspecto que el Trabajador Social debe saber manejar, debido a que en muchas ocasiones la poca autovaloración que se dan los padres de familia está influyen

do mucho en la poca participación en las acciones educativas organizadas por el colegio. Las sesiones educativas son buenas oportunidades para hacer sentir a los padres de familia que sus ideas son valiosas y que ellos tienen grandes potencialidades.

- Al implementar acciones educativas encaminadas a mejorar la calidad de vida familiar se debe tener en cuenta no sólo a los padres de familia, sino a los demás miembros de la comunidad educativa. Por ejemplo, con los estudiantes, el Trabajador Social tiene todo un potencial de trabajo dirigido a hacerles comprender los problemas que están viviendo y su situación al interior de la familia. Se puede de esta forma contribuir a su maduración y capacitarlos para que enfren ten en mejor forma su vida como jefes de familia.

- Las acciones educativas dirigidas a lograr un ambiente familiar positivo, exigen gran esfuerzo y dedicación; requieren todo un proceso de planeación, ejecución y evaluación continuas. Pero de igual forma las ventajas y satisfacciones que ofrecen son muchas.



121

BIBLIOGRAFIA

- ACCION CRITICA. A propósito de ese "simple" quehacer llamado "educación". Lima, Perú (mimeografiado).
- _____ No. 16. Comunicación, educación y organización. Lima, Perú.
- ACOSTA, Carolina. La familia como primera y más importante escuela del niño. (mimeografiado).
- AGUDELO, Carolina et.al. Integración de la comunidad educativa como resultado de la aplicación del proyecto "padres de familia" en cuatro centros educativos de Cartagena. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1983.
- BELTRAN, Justiniano. Orientación familiar. Bogotá: Editora Dosmil, 1978.
- BELTRAN, Miguel. Escuela de padres. Barcelona: Herder, 1982.
- BLANCO, Natty. Influencia de la familia en el rendimiento escolar del educando. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1976.
- BOLANOS, Nancy y Janice Domínguez. Factores laborales, socioculturales y organizacionales relacionados con la participación de los padres de familia del hogar infantil comunitario Lo Amador. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1983.
- CASTILLA, Arnelis. La participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento escolar en la concentración mixta Mercedes Abrego. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1986.
- DAVILA, Benita. Desintegración familiar y su repercusión en la enseñanza media. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1978.

122

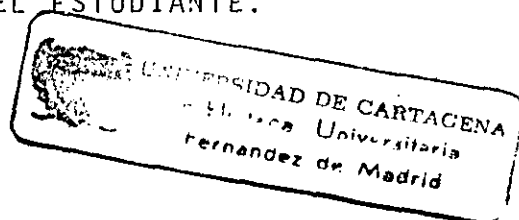
- DAZA, Nemesio et.al. Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico en el grupo de sexto grado del colegio Seminario de Cartagena. Trabajo de ascenso. C.E.P., 1985.
- DE LEON, Rina et.al. Un modelo interaccional de intervención en la familia para el desarrollo de la comunidad. Cartagena: ICBF, 1987.
- _____ V Congreso nacional de Trabajo Social. La educación social, una estrategia de educación integral a la familia. Cartagena, 1983.
- DIAZ, Amalfi. El problema familiar y el rendimiento escolar en el Colegio de La Salle. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1977.
- DIAZ, Carmen. Intervención del Trabajo Social en la educación media de adultos. Monografía de grado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1982.
- DUQUE, Hernando. Escuela de padres. La vida en familia. Bogotá: Paulinas, 1985.
- EDICIONES Y PUBLICACIONES ESPAÑOLAS S.A. Formación social hoy. Madrid: E.P.E.S.A., 1965.
- EDUCAR, ed. Los padres son maestros. Guía práctica para la correcta formación de sus hijos. Bogotá: Educar, 1984.
- FREEMAN, Joan. Dentro y fuera de la escuela. Introducción a la psicología aplicada de la educación (original inglés; trad. Laura Milán de Otálora). México: Compañía Editorial Continental S.A., 1980.
- FREIRE, Paulo. Cambio. Bogotá: América Latina.
- _____ Formación pedagógica de los padres (mimeografiado).
- GILBERTI, Eva. Escuela para padres. Qué decir, cómo decir a los hijos. Barcelona: Eseece, 1971.
- GONZALEZ, Lucía. El desarrollo psicológico del niño a su alcance. Bogotá: Norma, 1981.
- GOMEZ, María. Participación de las familias en los programas implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en los hogares infantiles pertenecientes a la zona 9 de Cartagena. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1986.

123

- GORDON, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados en acción. México: Diana S.A., 1978.
- GUTIERREZ, Blanca. La educación de adultos, espacio permanente para la acción del Trabajador Social latinoamericano. Tesis de grado. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1987.
- HERNANDEZ, Guillermo. Qué es una escuela de padres. Cali: Feriva, 1986.
- IGLESIAS, José. La escuela de padres. Educación familiar. (mimeografiado).
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. La educación de los padres (mimeografiado).
- ISAMBERT, André. La educación de los padres. Barcelona: Planeta, 1978.
- IZQUIERDO, Ciriaco. Escuela de padres. 2a. ed. Madrid: P.S., 1987, 10-11 p.
- LINCH, J. y J. Pinlott. Padres y profesores (original in glés; trad. Arturo Pérez, 1979). Madrid: Anaya S.A., 1979.
- LOPERA, L. y N. Blanco. Conformación de una escuela de formación para padres de familia. Proyecto presentado al doctor Mario Ramos, Director General de Comfenalco. Cartagena, 1983.
- MARIN, Carmen. Adolescencia: una tarea para padres e hijos. Bogotá: El Espectador, septiembre 20 de 1988.
- MARULANDA, Angela. Es usted un buen padre? En: Carrusel. Bogotá, octubre de 1988.
- MERIÑO, Consuelo. Algunas propuestas en torno a la educación de adultos. Tesis de grado. Bogotá: Universidad Nacional, 1984.
- POSADA, Jorge. Características de los alumnos de los centros nocturnos. Bogotá: Dimensión educativa. Centro de documentación, 1988.
- SANCHEZ, Daniel. Drogadicción. Desprotección juvenil total. Bogotá: El Espectador, junio de 1988.
- TORRES, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad escolar. 2a. ed. Bogotá: Usta, 1986.

ANEXO 1. ASPECTOS SOCIO CULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELA DE PADRES ENTREVISTA A PADRES DEL ESTUDIANTE.

INFORMACION PERSONAL



1. NOMBRE: _____
2. DIRECCION: _____
3. NUMERO DE HIJOS EN EL COLEGIO: _____
4. EDAD A LA QUE ABANDONO EL COLEGIO: _____

INFORMACION FAMILIAR

5.

Composición	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

6. TIPO DE UNION

- (a) Matrimonio _____
- (b) Concubinato _____
- (c) Unión libre _____
- (d) Otro _____

7. NORMALMENTE SU HIJO LE COMENTA SUS PROBLEMAS? _____

8. SE ACOSTUMBRA A TRATAR EN FAMILIA LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS? _____

9. GENERALMENTE QUIEN SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS? _____

10. PERTENECE USTED A ALGUNA AGRUPACION TALES COMO:

	Si	No
Asociación de vecinos	_____	_____
Comités de salud	_____	_____
Clubes	_____	_____
Defensa Civil	_____	_____
Grupos deportivos	_____	_____
Grupos religiosos	_____	_____
Juntas de Acción Comunal	_____	_____
Otros	_____	_____

11. A QUE RELIGION PERTENECE? _____

12. CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL TEMPLO O IGLESIA? _____

INFORMACION SOBRE LA VIVIENDA

13. SU VIVIENDA ES:

(a) Propia	_____	(d) Financiada	_____
(b) Arrendada	_____	(e) Otro	_____
(c) En usufructo	_____		

126

14. CUENTA CON SERVICIOS DE:

- (a) Agua _____
(b) Luz _____
(c) Alcantarillado _____
(d) Pavimento _____

INFORMACION ECONOMICA

15. EL INGRESO FAMILIAR ES APORTADO POR: _____
_____16. LUGAR DE TRABAJO DE LOS PADRES: _____

17. HONORARIOS: _____

18. ESTABILIDAD: _____

19. PERTENECE A ALGUN GRUPO POLITICO? _____

20. PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACION SINDICAL? _____

21. CUANTO TIEMPO TIENE DE RESIDIR EN EL BARRIO? _____

22. SE SIENTE A GUSTO CON SU GRUPO DE VECINOS O TIENE ALGUNA DIFICULTAD? _____

23. LE GUSTARIA TRASLADARSE A OTRO LUGAR? _____

24. PARTICIPA EN ACCIONES COMUNITARIAS ORGANIZADAS EN LA COMUNIDAD? _____

PRACTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION

25. ESTA SATISFECHO CON EL COLEGIO AL CUAL ASISTE SU HIJO?

26. A SU HIJO LE GUSTA EL COLEGIO? _____
27. CONOCE A ALGUIEN DEL COLEGIO? _____
28. A QUIEN? _____
29. POR QUE CREE QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

30. COLABORA USTED EN LA REALIZACION DE LOS DEBERES ESCOLARES DE SUS HIJOS? _____
31. EN QUE FORMA? _____

32. CUANDO A SU HIJO LE VA MAL EN EL COLEGIO QUE TIPO DE SANCIONES LE IMPONE EN CASA? _____

33. Y CUANDO VA BIEN? _____

34. NORMALMENTE A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA QUIEN ASISTE? _____
35. CUANTAS VECES HA VISITADO EL COLEGIO DE SU HIJO EN LOS ULTIMOS TRES MESES? _____
36. HA ESCUCHADO USTED SOBRE LA NUEVA REFORMA A LA EDUCACION (PROMOCION AUTOMATICA)? _____
37. QUE OPINA DE LAS MISMAS? _____
38. CREE QUE ESTAS REFORMAS EXIGEN MAYOR O MENOR PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS? _____
39. SEGUN SU OPINION ¿QUE ES LO QUE MAS CONTRIBUYE A LA EDUCACION DE SUS HIJOS, EL COLEGIO O EL AMBIENTE DEL HOGAR?

128

40. OPINE USTED SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS SIGUIENTES FUNCIONES DEL COLEGIO:

	Principal	Secundaria
1. Enseñarles a los niños lectura, escritura, matemáticas, etc.	_____	_____
2. Ayudarles a ganar el año y obtener después un buen empleo	_____	_____
3. Enseñarles la diferencia entre lo bueno y lo malo	_____	_____
4. Inculcarles el respeto por la ley y el orden	_____	_____
5. Enseñarles a disfrutar su tiempo libre	_____	_____
6. Ayudar a los padres a comprender a sus hijos	_____	_____
7. Proporcionar educación para toda la comunidad	_____	_____

41. ESTA USTED DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

	De acuerdo	En desacuerdo
1. Los padres tienen suficiente voz y voto en lo que le enseñan a sus hijos	_____	_____
2. Los profesores son capaces de enseñar sin ayuda de los padres	_____	_____
3. Actualmente existe suficiente contacto entre los padres y el colegio	_____	_____

42. HA ESCUCHADO SOBRE LA ESCUELA DE PADRES? _____

129

43. CONSIDERA QUE ES NECESARIO QUE SE IMPLEMENTEN ESTE TIPO
DE PROGRAMAS PARA AYUDAR A LOS PADRES EN LA EDUCACION
DE SUS HIJOS? _____

44. ¿POR QUE? _____

ANEXO 2. ASPECTOS SOCIO CULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES. EXPERIENCIA DE OTROS PLANTELES EDUCATIVOS. GUIA DE ENTREVISTAS.

1. NOMBRE DEL COLEGIO: _____
2. NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____
3. CARGO: _____
4. CARACTERISTICAS GENERALES DEL COLEGIO (COBERTURA, CARACTER, ESTRATO SOCIO ECONOMICO DE SU POBLACION): _____

5. EN QUE CONSISTE SU PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES? _____

6. CUANTO TIEMPO TIENE DE HABERSE IMPLEMENTADO? _____

7. SE REALIZARON ESTUDIOS PREVIOS SOBRE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS QUE IBA DIRIGIDO EL PROGRAMA? _____

8. COMO FUE EL PROCESO DE IMPLEMENTACION? _____

9. COMO SE HA DESARROLLADO? _____

10. CUALES HAN SIDO SUS PRINCIPALES LOGROS Y LIMITACIONES?

ANEXO 3. ASPECTOS SOCIO CULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACION DE ESCUELAS DE PADRES. GUIA DE OBSERVACION PARA LAS REUNIONES DE PADRES.

COLEGIO: _____

FECHA: _____

NUMERO DE PADRES INVITADOS: _____

ASISTENTES: _____

METODOLOGIA: _____

CARACTERISTICAS DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES: _____

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES: _____

