

# PROYECTO AMBIENTAL UNIVERSITARIO: EDUCACION EN LA BUSQUEDA DE UNA CONCIENCIA SOCIO-AMBIENTAL

BIENESTAR UNIVERSITARIO  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



**PROYECTO AMBIENTAL  
UNIVERSITARIO: EDUCACION EN LA BUSQUEDA DE UNA  
CONCIENCIA SOCIO-AMBIENTAL**

**Propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la  
universidad de Cartagena campus zarragocilla año 2014.**

**MARIA LORENA LORA MARTINEZ  
Trabajadora Social**

**AMELIA SEGRERA LOPEZ  
Docente**

**Universidad de Cartagena  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Programa de Trabajo Social**

**Cartagena de Indias D.T.H. Y C.  
2014**

## AGRADECIMIENTOS

*“Por eso les digo que todo lo que ustedes piden en oración, crean que ya lo han conseguido, y lo recibirá”*

Mc 11, 26

Le agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, por guiarme y poner en mi camino personas incondicionales que creyeron en mí y se convirtieron en el motor que dio fuerza para el cumplimiento de esta meta.

A mi familia por apoyarme y acompañarme en este camino, a mi madre que con su esfuerzo y dedicación siempre ha estado allí para alegrarme y darme ánimo y fortaleza para seguir adelante.

A la profesora Amelia Segrera por su comprensión y apoyo en todo este proceso.

A Katia Oviedo por su amistad y apoyo por abrirme las puertas y dejarme hacer parte de su equipo de trabajo.

A la universidad de Cartagena y en especial al centro de Bienestar universitario por permitirme un espacio de formación y por todos los conocimientos y experiencias significativas que me regalaron.

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCION

ANTECEDENTES.....	7
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS.....	12
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	13
REFERENTE GEOGRAFICO.....	15
REFERENTE EPISTEMOLOGICO.....	16
REFERENTE CONCEPTUAL.....	20
REFERENTE LEGAL.....	27
METODOLOGIA.....	31
RESULTADOS.....	39
RECUPERACION DEL PROCESO.....	43
REFLEXIONES.....	45
CONCLUSION.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	52

## INTRODUCCIÓN

Entendiendo el medio ambiente como todo lo que rodea a los seres vivos y que a su vez condiciona las circunstancias de vida de toda una sociedad, el cual está constituido por diferentes ambientes físicos, biológicos y socioeconómicos que estos en su conjunto forman el hoy y el futuro de la vida.

El cuidado del medio ambiente es de suma importancia ya que de este depende la calidad de vida de los seres vivos, la conservación de los recursos naturales, hace parte del desarrollo social de un país, y la necesidad de esta protección nace desde la educación recibida e impartida por los padres, escuelas y sociedad.

A causa de los múltiples problemas ambientales que afronta el planeta se requiere de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar cada uno de estos, teniendo en cuenta que como primera medida de recuperación de un entorno sano se necesita la colaboración y participación activa de las personas y entidades que conforman esta sociedad desde las unidades gubernamentales, la familia y cada persona en su acción diaria.

Como estrategia para la adopción de buenas costumbres hacia el cuidado del medio ambiente se plantea desde una estrategia ambiental un proceso de reciclaje en fuente que se desarrollara en la universidad de Cartagena campus zarragocilla, con el fin que la comunidad Udeceista adopte nuevas prácticas frente a la conservación del medio ambiente.

Con esta estrategia ambiental se busca fomentar el buen manejo de los recursos naturales basado en una conciencia socio-ambiental para así mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente, se realizaran estrategias que motiven a los trabajadores de la universidad de Cartagena a tener un conocimiento general sobre el cuidado del medio ambiente que se convierte en la base y plataforma de nuevas prácticas que dan paso a la transformación de los comportamientos y el buen manejo de los recursos sólidos.

Por lo tanto el siguiente documento presenta aspectos correspondientes al diseño del proyecto, ejecución, evaluación y reflexiones desde el quehacer profesional del trabajo social todo esto dividido en 3 capítulos, en el primer capítulo se muestra el diseño del proyecto, la justificación, la descripción del problema, los objetivos general y específico y las bases teóricas que lo sustentan, en el segundo capítulo encontramos la metodología utilizada para la ejecución de la propuesta, la ejecución y la evaluación de la misma y por último en el tercer capítulo se describe la recuperación del proceso y las reflexiones desde el ejercicio profesional de trabajo social desde en el área de medio ambiente.

## ANTECEDENTES

El medio ambiente siempre ha sido un tema importante para el desarrollo y sostenibilidad de la calidad de vida de los seres vivos pero si hacemos un análisis detallado del asunto nos podemos dar cuenta que desde el siglo XXI este ha tenido un auge más fuerte tanto en países desarrollados como en los sub-desarrollados , se han venido incrementado diferentes propuestas que buscan que los seres humanos tomen conciencia de la importancia del cuidado de los recursos naturales y para esto se han implementado estrategias como la educación ambiental obligatoria en todos los niveles educativos desde la educación formal e informal , la implementación de proyectos de reciclaje desde los hogares, escuelas, trabajos, comunidad, etc.

El ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible desde sus múltiples funciones que “promueven acciones orientadas a regular el ordenamiento ambiental del territorio y de definir las política nacional ambiental y de recursos naturales renovables, y en general las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y del ambiente de la Nación, a fin de asegurar el desarrollo sostenible, la protección del patrimonio natural y el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano, se proteja la soberanía de la Nación, garantizando la participación de la comunidad”.<sup>1</sup> Esto da cuenta que desde una perspectiva global se están liderando estrategias que promuevan el buen uso de los recursos naturales y el desarrollo de un ambiente saludable que sustente una mejor calidad de vida.

---

<sup>1</sup> Ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible, disponible en : <http://www.minambiente.gov.co/web/index.html> Recuperado: Abril de 2014

La Universidad de Cartagena como institución pública y mediante el cumplimiento de sus funciones en busca de un desarrollo social, educativo sustentable con el fin de formar profesionales íntegros con un sentido socio-ambiental cultural, ético y político que contribuyan al avance del desarrollo social del país.

Para garantizar este desarrollo la universidad de Cartagena abre espacios de interacción donde se lideran procesos que buscan el mejoramiento del medio ambiente pensados desde una educación ambiental con fines específicos en la búsqueda de nuevas prácticas sociales.

A nivel educativo se lideran proyectos denominados los PRAUS que son proyectos ambientales universitarios que buscan integral la ciencia, la tecnología, la educación y el ambiente para garantizar un desarrollo sostenible.

La universidad de Cartagena con el fin de generar una conciencia ecológica en su comunidad ha puesto en marcha una jornada ecológica “Universidad de Cartagena más verde” la cual es liderada por los representantes estudiantiles ante el consejo superior, dentro de esta propuesta se han realizado actividades recreativas, lúdicas, capacitaciones entre otras. Esta propuesta se está desarrollando en el campus de piedra de bolívar, se espera poder expandir dicha propuesta hasta los demás campus educativos y así crear na sostenibilidad de la misma.

Es por esto que desde el centro de Bienestar Universitario nace la iniciativa de desarrollar una brigada ambiental, como estrategia concientizadora, la cual contribuya a la recuperación de un ambiente más sano dentro de la universidad de Cartagena.



## JUSTIFICACION

Actualmente la contaminación ambiental es un problema que se ha convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades ya que es una problemática que afecta a todos los seres humanos desde sus múltiples dimensiones y que está causando efectos tales como la destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos inesperados, enfermedades, extinción de la flora y fauna entre otros, dichos efectos están deteriorando cada día mas la calidad de vida de los seres humanos, es por esto que se hacen necesarios procesos que ayuden al buen manejo de los recursos sólidos.

Desde la oficina del Centro de Bienestar Universitario y su sección de Trabajo Social se plantea la necesidad de realizar un proceso de reciclaje que busca contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente laboral y social de la comunidad Udeceista.

El proceso de reciclaje en fuente es una práctica que conlleva a que los seres humanos entiendan que los desechos resultantes de diferentes tipos de recursos y/ o procesos cumplen un ciclo de funcionamiento productivo dentro del planeta, cuando este ciclo se cumple se le denomina desechos pero según los expertos la mayoría de estos son reciclables luego de pasar por un proceso de recuperación son transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados como materia prima para la elaboración de nuevos productos.

Reciclar se convierte en un proceso simple pero que a su vez ayuda de manera eficaz a salvar los recursos naturales renovables alejándolo al ser humano del ciclo tradicional de adquirir, consumir y luego desechar y esto requiere de un esfuerzo extra para cada persona ya que no es fácil por la falta de práctica en lo cotidiano.

Es entonces donde surge la necesidad que desde los lugares de trabajo y campus educativo en el cual pasa el mayor tiempo del día se empiece un rescate por los valores socio-ecológicos, la conciencia y las buenas costumbres para reflexionar acerca del cuidado que se le está dando al medio ambiente.

El proceso de reciclaje en fuente se convierte en una prueba piloto con la que se busca demostrar que a partir de una educación ambiental fundamentada en la práctica de nuevas costumbres, valores que generen estimulaciones para el mejoramiento de un desarrollo ambiental sostenible, la sostenibilidad de un ambiente sano libre de contaminación se ve reflejado desde el trabajo individual y colectivo de una comunidad, dichos beneficios trascienden a través de los procesos de adopciones individuales y el compromiso del cuidado del mismo.

La educación ambiental se ha convertido en la mejor manera para adoptar y transformar nuevos comportamientos que nos permitirán una sostenibilidad a los procesos que se están desarrollando.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación ambiental pretende:

- Orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y compleja.

- Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la convivencia y participación ciudadanas para lograr una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro.

Lo anterior sustenta la necesidad de crear proyectos encaminados al área ambiental que generen procesos sociales desde una educación ambiental en pro del mejoramiento de prácticas en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental.

## **Objetivo General**

Implementar un programa de reciclaje en la fuente al interior de las sedes que constituyen la universidad de Cartagena con el fin de fomentar y mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente entre la comunidad académica generando así conciencia socio ambiental.

## **Objetivos específicos**

- ❖ Diseñar un programa de reciclaje en la fuente con el fin de aumentar la responsabilidad de la comunidad Udeceista en el cuidado de medio ambiente.
- ❖ Motivar a través de folletos y afiches a los trabajadores de la universidad de Cartagena a participar en el proceso de reciclaje.
- ❖ Lograr que los trabajadores de la universidad de Cartagena adopten nuevos comportamientos sobre el buen manejo de los recursos sólidos.

## Descripción del problema

El medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se están dando diferentes tipos consecuencias negativas a causa del mal uso de los recursos naturales y estas son agrupadas en lo que conocemos como la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos que afectan de determinada manera el buen funcionamiento del medio.

Ajeno a esto no se encuentra la universidad de Cartagena que desde sus espacios educativos tiene un contacto directo entre residuos, naturaleza y seres humanos que se convierten en la combinación perfecta para la contaminación dentro de esta área ,en el caso del campus de zarragocilla de la universidad de Cartagena se encuentra ubicado en el barrio zarragocilla de la ciudad de Cartagena, en este se encuentran ubicados cuatro facultades de diferentes programas como lo son la facultad de medicina , enfermería, odontología y química farmacéutica además diferentes oficinas de unidades académicas , cuenta con una cancha , pocos espacios verdes y espacios libres que se prestan para el mal uso de los estudiante produciendo así una serie de acumulamiento de residuos de todo tipo que se convierten en desechos mal manejados y esto lo que produce la contaminación ambiental, en el campus hay recipientes o canecas en donde se almacena la basura pero estos no están repartidos de tal manera que cubran los diferentes espacios en donde se están produciendo estos residuos , también es evidente la falta de información o invitación a que los estudiantes hagan buen manejo de los residuos y así están colocando un granito de arena para contrarrestar la

contaminación ambiental que se está dando no solo en la universidad sino también en la ciudad.

Dentro de la universidad de Cartagena se ve un alto consumo de alimentos que producen un alto nivel de residuos sólidos tanto orgánicos como inorgánicos como lo es el plástico, papel, vidrio, lata, comida entre otros.

Sin duda alguna dentro de esta unidad académica se produce una gran cantidad de papel que pueden ser reutilizados, en este punto es donde se cree pertinente que se realice un proceso de reciclaje en fuente donde podamos hacer una separación de estos residuos y sacarle el mayor provecho a los mismos ya que son reutilizables y sin duda alguna es de beneficio para algunas entidades específicas en la ciudad.

## REFERENTE GEOGRAFICO

El área geográfica en el que se desarrollara el proyecto ambiental universitario es en el departamento de Bolívar, en la ciudad de Cartagena más exactamente en el campus educativo de la Universidad de Cartagena ubicado en el barrio zarragocilla. A continuación se especifica el mismo.



Fuente: Google Maps, edición Universidad de Cartagena

## REFERENTE ESPITEMOLOGICO

Trabajo social es una profesión interdisciplinar que tiene como principal objetivo lograr un bienestar social, en los individuos grupos y comunidades, los cuales se encuentran sumergidos en un contexto social amplio, que les influye y afecta su calidad de vida.

Para lograr el principal objetivo de la profesión tal como se mencionó al principio, tiene una perspectiva amplia e interpretativa, en la cual hace un abordaje multidimensional, identificando de esta manera todas aquellas necesidades y problemáticas que aquejan e imposibilitan un buen desarrollo en las personas, por lo que ameritan una pronta intervención, que busca la integración de acciones que requieran un proceso de concertación entre el individuo y la teoría.

Desde la profesión de trabajo social y como dice Kurt Lewis “No hay nada más práctico que una buena teoría” , estas palabras hacen reflexionar desde el que hacer de la profesión y la relación directa que existe entre la teoría y la práctica, para una buena práctica es necesario tener unas buenas bases teóricas , epistemológicas y pedagógicas que nos lleven a la reflexión y comprensión de la misma, entendiendo La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “...no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los ‘iluminantes contactos’ de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.



Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un tema que se genera desde procesos de conocimiento e interpretación de cada individuo es necesaria abordar paradigmas interpretativos “cuyos principios se basan en el abordaje y comprensión de las realidades sociales como múltiples y cambiantes, holísticas y construidas e intersubjetivas; la relación dialógica-horizontal que existe entre el sujeto cognoscente y sujeto conocido, dando cabida a una relación de reciprocidad”<sup>2</sup>. Centrando la intervención desde el área educativa, estudiando los significados de las acciones humanas y de la vida social.

De igual manera se abordara desde un enfoque interdisciplinario ya que este es un enfoque de mucha importancia para resolver problemas ambientales, donde interactúan las ciencias exactas, naturales, social y la tecnología. La interdisciplinar es una concepción holística de la realidad, es decir la considera como un todo que es más que la suma de partes.

Mirándolo desde una perspectiva epistemológica como lo es el interaccionismo simbólico, que se “caracteriza por darle importancia a los símbolos, que son manifestados por las personas al momento de interactuar”<sup>3</sup> y esto nos permite observar cada una de las conductas de las diferentes personas dentro de una misma interacción social, haciendo referencia a significados, interacción, acciones y hechos sociales. En la búsqueda de una conciencia socio-ambiental el interaccionismo simbólico se vuelve fundamental ya que este nos permite analizar las prácticas ambientales y el sentido que cada individuo le da a las mismas y a su

---

<sup>2</sup> GONZALEZ, J. “*El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*”. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación”, ISSN 0213-1269, N°. 15, 2000-2001, págs. 227-246. Disponible en: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art\\_16.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf)

<sup>3</sup> BRIONES, Guillermo. Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo1: Epistemología de la Ciencias Sociales. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá –Colombia pág 36

vez las interpretaciones y significados de estas mismas prácticas pero ya desde un desarrollo grupal.

Herbert Blumer (1969) resume el interaccionismo simbólico en tres tesis que él llama tres premisas simples. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra. Estas tres tesis o premisas resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan.<sup>4</sup>

El trabajo social con grupo posibilita generar espacios de construcción social en donde cada individuo analiza sus prácticas desde las observaciones y manifestaciones de los otros Ander-egg explica que “el trabajo social de grupo es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual de modo que puedan alcanzar los objetivos de grupo y contribuir al mejoramiento de la sociedad”<sup>5</sup>.

Teniendo en cuenta lo importante que es la participación de cada individuo en la conformación de los grupos empoderados encargados de expandir los procesos dentro de la universidad es de mucha ayuda tomar aportes de la teoría de sistemas debido que a su perspectiva holística e integradora; en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. Esto

---

<sup>4</sup> Blumer,Herbet 1969 (interaccionismo simbólico – universidad javeriana) Disponible en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6> Recuperado: junio de 2014

<sup>5</sup> Ander-egg (2009) trabajo social con grupo y comunidad pg:258

permitirá entender cómo desde lo particular/ individual hasta lo general/grupo se puede construir grupos y generar acciones basadas en el liderazgo que permitan la transformación social desde el cuidado del medio ambiente. “La perspectiva sistémica capacita al trabajador social para efectuar una gestión que genere acciones de cambio y en la cual las conexiones y relaciones que se establecen son vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar la unidad de análisis, llámense individuo, grupos, organizaciones o comunidad mostrando alternativas nuevas y distintas de acción”<sup>6</sup>

Esto conlleva a que desde la temática de medio ambiente y los fundamentos teóricos del trabajo social se complementen en una fuerte estrategia para combatir las crisis globales que desde la inconciencia del ser humano se está presentado.

---

<sup>6</sup> QUINTERO, Ángela María. Enfoque de convergencia en trabajo social. Medellín, Colombia. 1998. p. 26 consultado en [versión digital] disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-073.pdf>. recuperado : junio de 2014

## MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto se encuentra enmarcado por una serie de conceptos que dan base al desarrollo de una propuesta que busca el mejoramiento del medio ambiente, estos sustentan la finalidad y propósito de la misma, a continuación de mencionaran algunos conceptos básicos que se convierten en la estructura base que conlleva a el desarrollo del proyecto.

Para lograr el principal objetivo de la profesión tal como se mencionó al principio, tiene una perspectiva amplia e interpretativa, en la cual hace un abordaje multidimensional, identificando de esta manera todas aquellas necesidades y problemáticas que aquejan e imposibilitan un buen desarrollo en las personas, por lo que ameritan una pronta intervención, que busca la integración de acciones que requieran un proceso de concertación entre entidades sociales públicas y privadas que hacen presencia en un mismo territorio o comunidad.

En esta misma línea, la profesión tiende a focalizar su intervención, en el aspecto educativo, que consiste, en que se han los propios sujetos sociales quienes interioricen las causas y consecuencias de la irresponsabilidad ambiental, para que de esta manera sean ellos mismos quienes reconozcas aquello que les afecta, y de una u otra manera sean ellos mismos agentes de su propio cambio al reconocerse como sujetos con capacidades y habilidades empoderados de sus derechos y deberes, siendo al mismo tiempo garantes del cumplimiento de los mismos.

“La educación ambiental es un proceso permanentes en el cual los individuos y las comunidades adquieren consciencia de su medio y aprendan los conocimientos, valores, destrezas, las experiencias y también la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.<sup>7</sup>

Desde la profesión de trabajo social y como dice Kurt Lewis “No hay nada más practico que una buena teoría” , estas palabras hacen reflexionar desde el que hacer de la profesión y la relación directa que existe entre la teoría y la práctica, para una buena práctica es necesario tener unas buenas bases teóricas , epistemológicas y pedagógicas que nos lleven a la reflexión y comprensión de la misma, entendiendo La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “...no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los ‘iluminantes contactos’ de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico.

Desde las diferentes dimensiones de la calidad de vida del ser humano y la temática abordada del medio ambiente se busca “responder a la satisfacción de

---

<sup>7</sup> Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente. Moscú, 1987 ( revista electrónica diálogos #24-2012 . disponible en : <http://issuu.com/umce/docs/dialogos24> recuperado en : junio de 2014

las necesidades tanto organizacionales como individuales del funcionario dentro del contexto laboral, asumiendo los nuevos retos de los cambios organizacionales, políticos, culturales y haciendo partícipes ... en la implementación de los planes, programas y proyectos, de tal manera que se combinen los fines de desarrollo de la entidad y los del Estado, con sus fines de desarrollo como persona”<sup>8</sup>.

Se entenderá el Bienestar como “un proceso de construcción permanente y participativo, que busca crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo..., el mejoramiento de su nivel de vida y el de su familia, y que a su vez incremente los niveles de satisfacción, eficiencia e identificación con su trabajo y con el logro de la finalidad social...”<sup>9</sup> es decir que el bienestar se convierte en un conjunto de necesidades satisfechas que llevan al ser humano a entrar en un estado de armonía entre el ambiente, la realidad social y el mismo ser.

Según la ONU, el **Medio Ambiente** es «el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas». Contemplado desde un punto de vista puramente económico, se definiría como una fuente de recursos, un soporte productivo o un lugar donde llevar a cabo cualquier tipo de actividad humana y depositar sus residuos. Desde un punto de vista administrativo-operativo, es un sistema formado por el hombre, la fauna, la flora, el suelo, el aire, el clima, el paisaje, los bienes materiales y el patrimonio cultural en el que interactúan todos estos factores. Por último, desde el punto de vista de la ecología, es la suma de factores físicos, químicos y biológicos que actúan sobre un individuo, una población o una comunidad. En conclusión, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca

---

<sup>8</sup> VALENCIA, Vigoya Angélica. (2002) Bienestar Social Laboral. Dirección de Políticas de Administración Pública Pg.: 13 Disponible en : <http://mecicalidad.dafp.gov.co/documentacion/Componente%20Ambiente%20de%20Control/Bienestar%20Social%20Laboral.pdf>

<sup>9</sup> Ibíd. Pg.2

seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.<sup>10</sup>

Se considera que la **Contaminación Ambiental** se produce cuando varios gases nocivos para la salud, tanto químicos, biológicos como físicos alteran el medio en que vivimos. Se considera que un ambiente es contaminado cuando cambian sus características y atenta contra la salud de los seres vivos y la calidad de los recursos naturales.

Dentro del medio ambiente y la búsqueda del mejoramiento del mismo encontramos temas específicos como:

**El Reciclaje** transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

El reciclar en nuestro país se ha convertido en un proceso necesario para el desarrollo de la calidad de vida de los seres vivos, muchos de los beneficios son:

- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.

---

<sup>10</sup>CINU (Centro de información de las naciones unidas), medio ambiente y desarrollo sostenible véase en: <http://www.cinu.mx/temas/medio-ambiente/medio-ambiente-y-desarrollo-so/>

- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Entre los residuos sólidos reciclables encontramos el papel/cartón que representan la mayor parte de desechos sólidos, es por esto que es de vital importancia conocer los beneficios y propiedades del mismo.

El **Papel** se produce mediante la tala de árboles, sin embargo, el producir folios de papel tal y como los conocemos, no es tan simple. La celulosa de los árboles es la base de todos los tipos de material vegetal, ésta es separada en fibras y posteriormente mezclada con agua, la cual después se escurre y permanece una lámina de fibras entrecruzadas.

El **Reciclar Papel** es el proceso por el cual se logra reutilizar el papel para luego elaborar nuevos artículos del mismo material. En el proceso de reciclaje de papel se hace uso de papel molido, este es sometido a una serie de procesos y cambios de estados para que después de un tiempo puedan volver a ser utilizados y así ayudar con la preservación del medio ambiente.

Existe una relación estrecha entre las prácticas, el medio ambiente y la calidad de vida es por esto que se crean estrategias educativas formales e informales.

Para la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA) fundamentalmente plantean que , el propósito fundamental de la **Educación Ambiental** es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales,



culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

La educación ambiental define unos principios específicos estos son:

**Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

**Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

**Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

**Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.

**Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

**Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.<sup>11</sup>

---

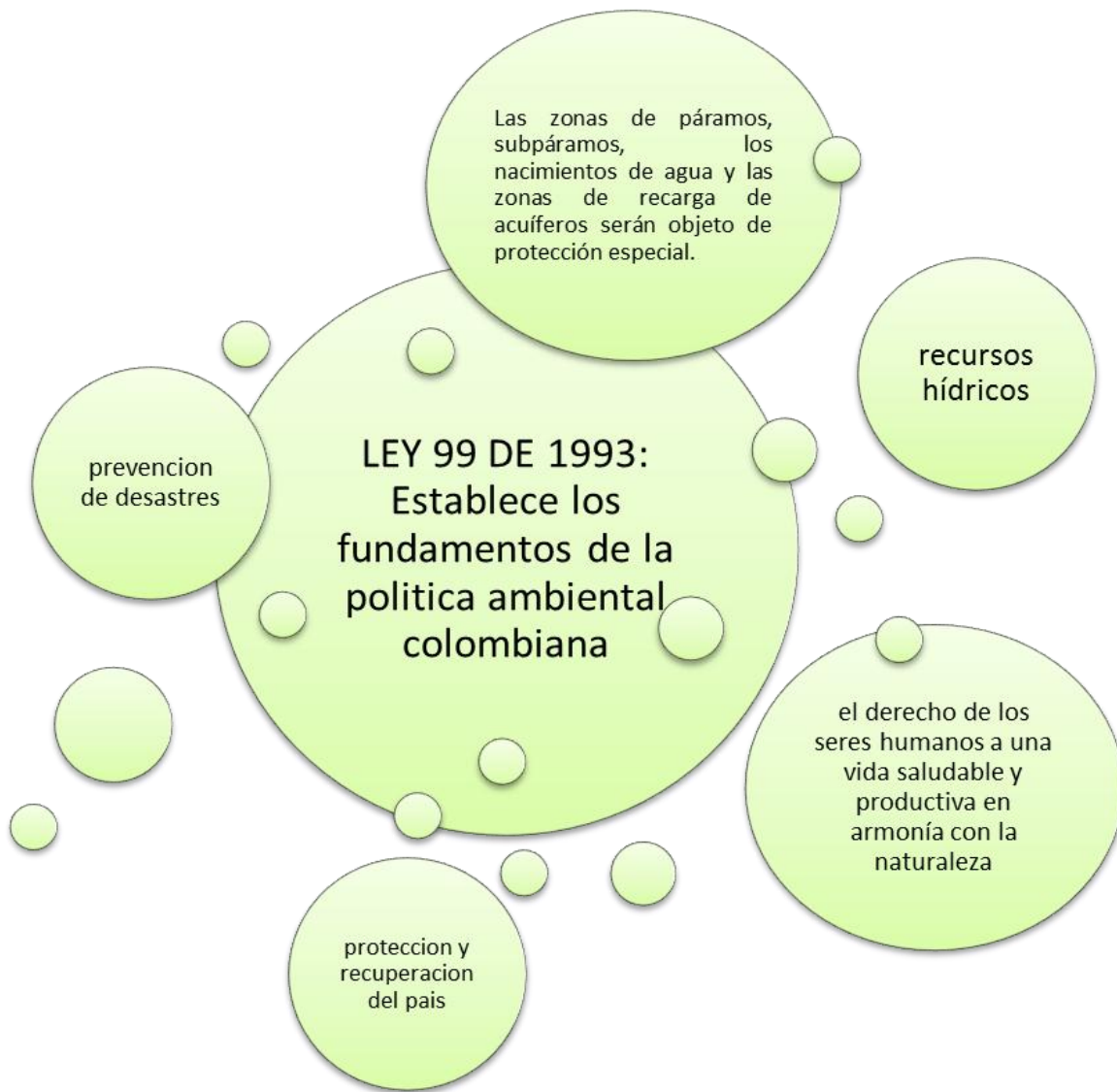
<sup>11</sup> Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. Del 13 al 22 de octubre de 1975. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000276/027608sb.pdf> recuperado en junio de 2014.

## **REFERENTE LEGAL**

El medio ambiente y su protección es un tema del cual se ha venido trabajando diferentes leyes que buscan mejorar y garantizar la calidad de vida de los seres humanos y la conservación de un medio ambiente sano, algunas de estas leyes son:

En el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994 se establece el Proyecto Ambiental Universitario para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

La Ley 99 de 1993 establece los fundamentos de la Política Ambiental Colombiana. Se especifican los principios generales de la política ambiental, a continuación se transcriben algunos de ellos.



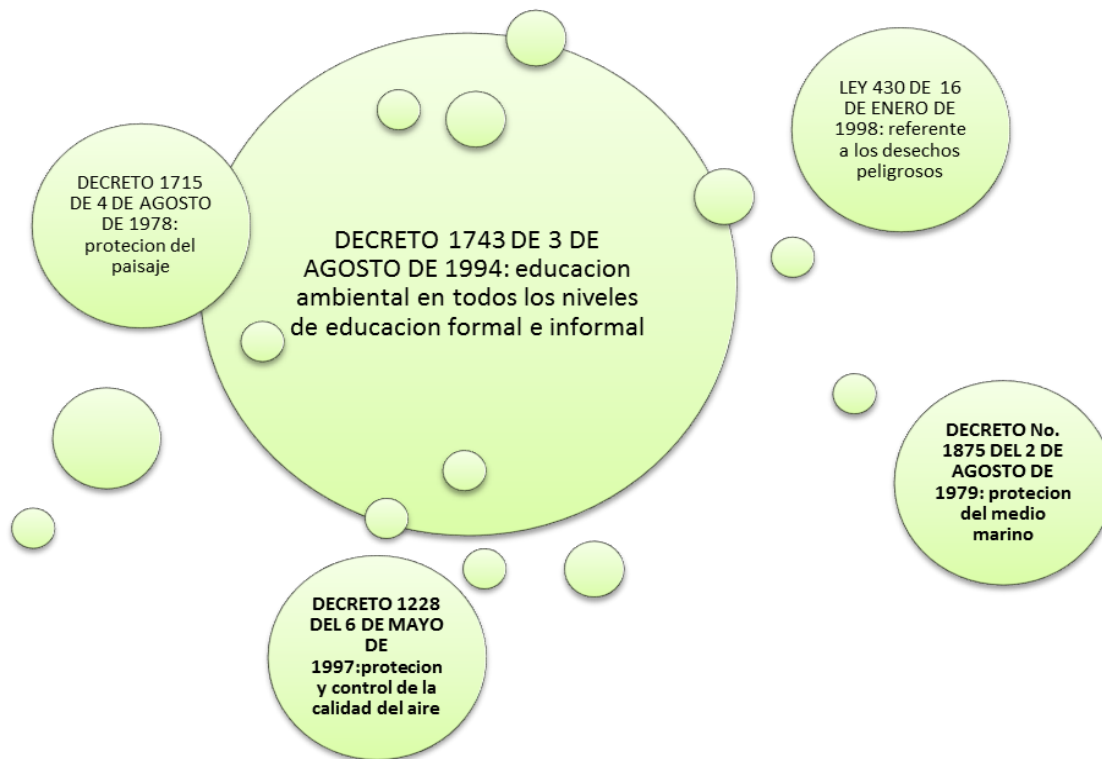
En el Decreto 1743 de 1994 se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

De igual forma, por medio de La Ley 1549, 2012 se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. En esta ley se parte de la definición de educación ambiental, la responsabilidad y derechos que tienen todas las personas de participar en procesos de educación ambiental. Además, en el artículo 8 se instruyen los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), textualmente menciona que “Estos proyectos, de acuerdo a Como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.” El Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional crean la Política Nacional de Educación Ambiental, en ésta se establecen los objetivos, lineamientos conceptuales, los principios que orientan la educación ambiental y las estrategias y retos, entre otros aspectos.

Por último, la Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001 cuyo objetivo es “Fortalecer la capacidad nacional y regional en la generación y utilización oportuna de conocimientos relevantes para el desarrollo sostenible, para lograr el mejoramiento la calidad ambiental y las condiciones de vida de la población

colombiana, conforme a la diversidad natural y cultural del país y en armonía con la Política Nacional Ambiental.”<sup>12</sup>

Podemos encontrar otros artículos importantes como:



<sup>12</sup> Ministerio de ambiente y ministerio de educación superior

## METODOLOGÍA

Geográficamente el proyecto se focaliza en la universidad de Cartagena campus zarragocilla, metodológicamente se despliegan acciones de corte social que buscan sensibilizar, motivar, capacitar a la comunidad Udeceista en el buen manejo de los recursos naturales, llegándose a generar una cultura socio-ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en escena de prácticas como el reciclaje en fuente de residuos sólidos orgánicos como lo es el papel, involucrando activamente desde la cotidianidad a todos los miembros de la comunidad Udeceista.

Las líneas de acción que soportan este proceso son las siguientes:

**Formación:** En donde se les dará la información pertinente y necesaria para el buen manejo de los recursos naturales y recursos sólidos reciclables. Esto a través de carteles y folletos donde se informe la manera correcta para la separación de cada uno de los tipos de materiales reciclables en este caso papel, teniendo en cuenta estrategias educativas desde la formación ambiental teórica - practica buscando un cambio en el comportamiento de los individuos para con el medio ambiente, partiendo desde una teoría de sistemas donde se define al medio ambiente como “un conjunto de componentes químicos, físicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas”<sup>13</sup>, enfocándolo desde un punto

---

<sup>13</sup> Conferencia de la ONU para el medio ambiente humano(Estocolmo,1972)

de vista interdisciplinar que fomente el desarrollo formativo agrupando los diferentes factores como el ecológico, económico, de desarrollo , productivo y sostenible desde los cuales se espante y recaee la formación en el cuidado del medio ambiente.

Para esto se necesitan estrategias comunicativas que ayuden a generar una interacción permanente entre la búsqueda de un fin común y su proceso de desarrollo, para el caso de la educación ambiental las estrategias que se utilizaran parten de la planeación de actividades específicas que generen motivación hacia el estudio y cuidado del medio ambiente. La clave para la generación de interés individual y colectivo está en la forma de involucrar al individuo en la temática, se debe tener en cuenta la emisión y recepción que tiene cada individuo frente a la temática.

**Participación:** para este momento cada uno de los miembros de la universidad de Cartagena estará siendo participe en el proceso de reciclaje en fuente de papel.

Buscando los siguientes aspectos: recepción de conocimientos, toma de conciencia, participación en el proceso de reciclaje en fuente, adopción de nuevas prácticas y compromiso en el rescate de los valores en cuanto al cuidado del medio ambiente, a través de una dinámica grupal que permita a los agentes sociales desde sus individualidades manifestar los conocimientos y acciones sujetas a su práctica diaria.

Desde el trabajo social con grupo se generan estrategias que movilizan el desarrollo de nuevas prácticas y conductas frente a la toma de una conciencia participativa y dinámica enfocándola desde la búsqueda de beneficios colectivos y sostenibilidad de estos, el trabajo en grupo permite al trabajador social dinamizar



desde estrategias como las reflexiones, creación de nuevos conceptos, opiniones que lleven a la movilización y concepción de prácticas que conlleven al fin último que es el reciclaje.

El proceso de reciclaje en fuente consiste en que cada uno de los miembros de la universidad de Cartagena campus zarragocilla aprendan la manera correcta de desechar y reciclar, para esto se realizara una estrategia de reciclaje en fuente de papel en donde se les dará la información a través de afiches, carteles que les permitan comprender la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, se podrán diferentes tipos de canecas marcadas para el respectivo almacenamiento de cada uno de los residuos a reciclar.

Desde el quehacer profesional del trabajo social en el proceso de reciclaje su intervención se basa en liderar el acompañamiento de ejecución del mismo, actuando como movilizador de ideas y de procesos sociales, a través de metodologías desde un trabajo social con grupo que lleven a la generación de reflexiones, adquisición de nuevas prácticas y a la extensión de las mismas.

La propuesta ambiental se desarrolla desde un área de gestión humana y desarrollo social, con un enfoque interdisciplinar y de desarrollo organizacional que desde un trabajo social con grupo permiten una dinámica de interacción social y un trabajo en red que desde estrategias reflexivas que busquen la adopción de nuevos valores con llevan a la práctica de nuevos conocimientos.

Operativamente el proceso se da en tres fases:

**Fase de sensibilización:** En esta primera fase se busca sensibilizar a los sujetos frente al tema del medio ambiente y la importancia de reciclar, para esto se realizara entrega de volantes y afiches con mensajes alusivos a las causas y consecuencias posibles al no reciclar y el mal uso de los desechos sólidos , estos permitirán que los miembros de la universidad de Cartagena puedan tener la información y conocimiento básico necesario para una buena participación en el buen manejo y conservación del medio ambiente.

La motivación para que dicho proceso se ejecute y pueda empezar a mostrar resultados está basada en la información que se le dé a la comunidad Udeceista, es por esto que es necesario que estos mensajes hagan alusión al contacto directo con la persona en sí mismo, es decir enfocándolo hacer una reflexión frente a las consecuencias y como estas afectan el desarrollo del ser humanos en los diferentes ámbitos como la salud, el físico, social, etc.

Para generar y establecer una reflexión que agrupe todas las ideas frente al tema en los diferentes bloques dentro del campus educativo es necesario designar líderes y conformar comités de apoyo bases para garantizar un trabajo en equipo y una buena integración entre ellos. Para la sostenibilidad del grupo se requiere de la buena disposición de cada uno de los miembros, un ambiente natural y un ambiente psicosocial lo cual implica una interacción constante entre si y es aquí donde el Trabajador Social cumple el papel de mediador y movilizador de procesos.

**Fase de ejecución del proceso:** para el desarrollo de esta segunda fase del proyecto se dispondrán canecas para el almacenamiento del papel al reciclar, estas estarán ubicadas en cada uno de los espacios físicos en donde funcionan las áreas administrativas de los programas que funcionan en el campus de zarragocilla, estas canecas estarán habilitadas para el buen uso y manejo del papel reciclado.

Esta estrategia se plantea con el fin de generar mejores condiciones y tener mejor disponibilidad de espacio para que cada uno de los miembros administrativos se disponga a la participación del proceso, para la motivación, la recurrencia y la responsabilidad y veracidad de la práctica cada una de las canecas tendrá el nombre de proyecto, los responsable y un mensaje alusivo a la importancia de reciclar.

Para este momento del desarrollo del proyecto se busca que cada uno de los sujetos ponga en práctica todas aquellas recomendaciones, conceptos, valores y actitudes que se les transmitió en la primera fase y que se espera estos hayan sido interiorizadas y de manera positiva puestos en práctica, teniendo en cuenta las interrelaciones, el espacio físico-laboral desde el cual se está llevando a cabo el desarrollo de dichas prácticas.

Desde la intervención del Trabajo Social esta fase se convierte en el momento justo analizar de qué manera cada sujeto ha venido interiorizando los conceptos aprendidos y como estos transforman el comportamiento de ellos hacia el medio ambiental laboral con el que interactúan.

Lo que se busca como fin de esta fase es que para este momento los miembros administrativos de la UdeC estarán adoptando conductas y actitudes positivas en base a los valores medioambientales y que a sus ves estas conductas poco a poco se empiecen a extender dentro y fuera del área laborar a través de la práctica diaria y constante.

**Fase de evaluación:** para la verificación de que el objetivo planteado se está cumpliendo, se hace necesario llevar un control semanal, evaluando los diferentes practicas adaptadas y sobre todo si estas prácticas en realidad están siendo interiorizadas desde la singularidad de las personas y que repercuten en la relación y convivencia con el otro.

Para esta evaluación se realizan visitas 2 veces por semana para hacer la evaluación del proceso, esta evaluación se dejara plasmada en un registro y por fuentes fotográficas que permitirán la veracidad del proceso.

Los líderes designados desde el inicio del proyecto serán los encargados de verificar que estas visitas están siendo realizadas, velar que el proceso de reciclaje se esté llevando día a día y de igual manera será el encargado de firmar y verificar los procesos de evaluación semanal.

PROCESO DE RECICLAJE EN FUENTE UDC						
FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACION
Sensibilización	Motivar a través de folletos y afiches a los trabajadores de la universidad de Cartagena a participar en el proceso de reciclaje.	lanzamiento del proyecto	Asistencia de estudiantes y directores de programa	Directores de programa estudiantes	Centro de Bienestar Universitario	Registro de asistencia fotografías
		Entrega de canecas diferenciadas por color y con mensajes alusivos a la importancia del reciclaje	Entrega de 100 volantes informativos sobre la importancia de reciclar	Papel computador tinta	Centro de Bienestar Universitario	Registro fotográfico
Ejecución del proceso		Entrega de canecas diferenciadas por color y con mensajes alusivos a la importancia del reciclaje	entrega de 6 cajas para el reciclaje del papel	cajas de cartón papel marcadores colbom	Centro de Bienestar Universitario	registro de recibido y registro fotográfico
Evaluación	Lograr que los trabajadores de la universidad de Cartagena adopten nuevos comportamientos sobre el buen manejo de los RS	Revisión semanal y evolución del proceso de reciclaje	proceso de reciclaje evaluado	encuesta papel lapiceros	centro de Bienestar Universitario	registro encuestas registro fotográfico

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
FASES	MESES	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO		
	ACTIVIDAD																		
SENSIBILIZAR	ENTREGA DE FOLLETOS																		
	AFICHES																		
EJECUCION DEL PROCESO	ENTREGA DE URNAS																		
	OBSERVACIONES																		

## RESULTADOS

**fase de sensibilización:** De acuerdo con lo propuesto para este primer momento del proyecto se realizaron folletos, los cuales contenían mensajes alusivos al medio ambiente, su cuidado, las causas y consecuencias, estos con el fin de dar a conocer información básica y necesaria para el desarrollo de la brigada ambiental.

La fase de sensibilización consistió en una etapa donde cada uno de los empleados de la universidad de Cartagena se apropió de la información suministrada de manera sencilla rápida y fácil de entender, estos folletos fueron diseñados con estrategias llamativas como imágenes, frases que facilitaron un rápido entendimiento y así se logró crear una base de conocimientos que permitirían darle paso al desarrollo mismo de la brigada ambiental de reciclaje en fuente de papel.

**Fase de ejecución:** para esta segunda momento cada uno de los trabajadores deberían estar poniendo en práctica los conocimientos adquiridos sobre el reciclaje del papel y la importancia del mismo para el mejoramiento de su ambiente laboral.

Para la ejecución de esta etapa del proyecto era necesario suministrar las condiciones necesarias y pertinentes para el proceso de reciclaje del papel, para esto se diseñaron especies de urnas las cuales fueron elaboradas con cajas de cartón, forradas con papel de color verde con imágenes y mensajes que invitaban al reciclaje de papel.

Estas urnas fueron entregadas en los diferentes departamentos académicos de cada facultad del campus de Zaragocilla en los programas de medicina, enfermería, química farmacéutica, odontología, salud ocupacional, administración en los servicios de la salud, y la oficina de bienestar universitario correspondiente a esta sede. Para un total de 7 urnas entregadas y distribuidas dentro del campus educativo.

Para darle inicio al proyecto se hace entrega de una carta firmada por jefe del Centro de Bienestar Universitario el Señor Miguel Camacho Manjarrez en la cual se especificaba el objetivo de la brigada ambiental y la autorización para la ejecución de la misma.

Para constancia de la entrega de las urnas se deja una copia firmada con fecha y hora de entrega, esto para llevar un registro del cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto.

Con la ejecución de esta actividad se ha logrado aumentar el grado de conciencia ambiental por parte de los trabajadores administrativos de la universidad de Cartagena, esto se ha podido identificar desde las nuevas prácticas frente a reciclaje de papel desde las oficinas administrativas adquiridas por los trabajadores, con la puesta en práctica del proceso se hace promoción a la reutilización del mismo desde las mismas oficinas que este papel sirvan y sea utilizado en nuevas actividades desarrolladas dentro del campus educativo.

Para la verificación de esto se realiza una observación indirecta dos veces por semana para así identificar detalladamente el manejo del proceso, esta observación se hace de una manera sencilla en la cual se hace un recorrido por cada uno de los departamentos académicos y se mira si las urnas realmente se están utilizando y la cantidad de papel reciclado que en ellas está depositado.



Luego de esto se realiza un encuentro más directo en donde por medio de una conversación corta se les pregunta a los encargados en que se está reutilizando el papel y de qué manera lo están haciendo.

Con esto se logró el inicio de nuevas prácticas en el cuidado del medio ambiente, prácticas que de una u otra manera van tomando fuerza en el ejercicio mismo del diario vivir, buscando que estas prácticas no solo queden en el ámbito laboral sino que pueda expandirse hasta los hogares y crear una cadena de conocimiento que buscan el mejoramiento del medio ambiente y por ende esto repercute en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres vivos.

**Fase de Evaluación:** Para la evaluación del proyecto se realizó una evaluación durante que permitió hacer un seguimiento semi-detallado del proceso que se estaba llevando a cabo, esta dio cuenta del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos que paso a paso nos llevaron por procesos de reconocimiento de los sujetos, sus conocimientos y practicas previas, durante y después del desarrollo y ejecución del proyecto a un fin último.

La evaluación se realizó a través de visitas semanales que a través de una observación indirecta se pudo establecer que si se estaban realizando el proceso de reciclaje por parte de los sujetos, también se pudo realizar una breve diferencia en el avance del proceso teniendo en cuenta cada uno de los programas, estas diferencias dejaron claro que desde el programa de Odontología hubo una mayor recepción y participación en el proceso , de igual manera los otros programas también realizaron su debido proceso pero estos con una menor participación.

Por último la evaluación del proyecto nos deja claro que si es posible desde el Trabajo social apoyar procesos que desde una educación ambiental ayude a la toma de una conciencia en valores y la adopción de nuevas prácticas que permiten la construcción de conductas apropiadas con el reciclaje como una alternativa para el mejoramiento del cuidado del medio ambiente.

## RECUPERACIÓN DEL PROCESO

El proyecto ambiental universitario: Educación en busca de una conciencia socio-ambiental se fundamentó en una metodología participativa en la cual los sujetos fueron participes durante todo el proceso, este proyecto inicio con un reconocimiento contextual de la población a partir de observaciones que permitieron establecer una problemática específica como lo fue la necesidad de buscar alternativas para el mejoramiento del medio ambiente dentro del campus educativo.

El proyecto da cuenta de procesos de sensibilización y participación en donde se promovió la participación activa de los miembros, se utilizaron estrategias de motivación como elaboración de afiches y carteles que a su vez permitieron la formación frente a los conceptos sobre el medio ambiente para luego ser puestos en prácticas. Estos momentos del proyecto fueron de vital importancia porque incentivo y genero el sentido de compromiso y responsabilidad de cada uno de los individuos siendo participes y gestores de su propio cambio.

Los principales procesos sociales generados a lo largo del proceso fueron:

**Participación:** se logró una participación activa en donde la comunidad Udeceista respondió a los llamados a movilizarse en el proceso esto se dio a partir de un trabajo de motivación e información, conllevando esto a la concientización de los individuos.

Gracias al trabajo en grupo se logró una retroalimentación de conocimientos lo cual logro aumentar las expectativas que cada individuo tenia frente al problema.

**Comunicación:** teniendo en cuenta que la comunicación es la base de una relación social que se conforma por la interacción entre los individuos desde la intervención de trabajo social y los procesos llevados a cabo durante el proyecto ambiental, cabe mencionar que cada individuo se desarrolló desde sus puestos de trabajos para la búsqueda de un fin único, cada individuo fortaleció su participación en los intercambios de conocimiento desde las diferentes formas comunicativas.

La transmisión de mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente dieron paso a métodos comunicativos como el escrito, visual y oral. Comunicación que brindo la información necesaria para que el proceso de reciclaje de papel fuera constante durante el desarrollo del proyecto.

El trabajo social crea estrategias de comunicación para establecer recorridos necesarios hacia un buen ejercicio profesional que permitan la intervención desde los diferentes ámbitos sociales.

**Empoderamiento:** A partir de los procesos de sensibilización que se realizaron en el desarrollo del proyecto se hizo énfasis en generar un interés individual y colectivo que busco el apropiamiento de los nuevos conocimientos que ayudaran a que cada individuo se empoderar, entendiendo el empoderamiento como un proceso personal a través del cual el individuo toma control sobre su vida, que le permite a los individuos y colectividades aumentar su fortaleza personal, socioeconómica y política, y con ello logren mejorar sus condiciones de vida.

Desde la estrategia de educación ambiental el empoderamiento conlleva a que el individuo se centre desde un punto de vista reflexivo para así comprender las circunstancias personales y el entorno ambiental en el que vive, Esto para impulsar un trabajo colectivo en aras de aumentar la conciencia ambiental y con el fin de garantizar la continuidad de los procesos en las diferentes sedes de la universidad.

## REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

Entendiendo la magnitud y complejidad de una sociedad dinámica y cambiante con problemas sociales en donde cada sujeto vive y tiene sus propias concepciones, significados y representaciones de un mundo lleno de situaciones impredecibles donde cada sujeto desde su individualidad, en relación con el otro y el medio que lo rodeo forman su propio contexto donde desarrolla relaciones, costumbres, concepciones y prácticas que emergen y se ven reflejadas en el día a día de los sujetos y en desarrollo de una sociedad.

La profesión de trabajo social desde sus inicios ha venido desarrollando estrategias que buscan promover el bienestar social del individuo desde los diferentes ámbitos que conformar su realidad (familiar, laboral, social, cultural, político, grupal) y que estos generan una serie de problemas sociales que con llevan a el profesional de trabajo social a intervenir, entendiendo la intervención como el acto de mediar o interceder en un asunto, desde trabajo social esta intervención está ligada a el acompañamiento en la orientación y capacitación de los sujetos en los diferentes momentos y situaciones que se le presentan en el transcurrir de la vida.

Esta intervención de trabajo social está fundamentada en teorías y conceptos que hacen una relación directa con las situaciones del contexto y los sujetos deben hacer una interacción inmediata entre la teoría y la práctica siendo consecuente con el medio que los rodea.

La complejidad de las realidades llevan a que las intervenciones necesariamente se adapte a las situaciones y es entonces donde empieza a jugar un papel

importante la interdisciplinariedad que sin duda alguna fortalece los procesos de mediación ya que se hace un complemento entre los diferentes puntos de vistas de otras disciplinas frente a una misma situación.

La formación académica que reciben los profesionales de esta área debe de estar basada en una formación compleja desde las diferentes ramas de las ciencias sociales que se fundamenten en teorías, investigaciones y un sin número de estrategias que permitan poner en práctica todos los conocimientos aprendidos y para esto es necesario en apoyo y acompañamiento de los mismos profesionales ubicados desde diferentes campos de intervención.

Desde el campo de prácticas de la Universidad de Cartagena en su Centro de Bienestar Universitario en donde se enfatizó una intervención desde un ámbito de gestión empresarial y ambiental desde el área educativa y siguiendo la línea de acción desde la que la Universidad de Cartagena en cumplimiento de su función social y en concordancia con su naturaleza pública, tiene como misión generar, apropiar, difundir, y aplicar conocimientos, mediante procesos curriculares investigativos y de proyección para contribuir a formar ciudadanos íntegros útiles a la sociedad, quienes están en capacidad de aportar soluciones a los problemas locales, regionales y nacionales y contribuir al desarrollo sustentable, de igual manera, en la visión institucional se hace alusión a la capacidad de la universidad para proponer alternativas de acción en pro del desarrollo social.

Entre ese desarrollo social podemos ubicar la necesidad de una intervención desde uno tema que viene tentando las diferentes áreas profesionales y que tiene una relación directa con el trabajo social como lo es el medio ambiente y que necesita de una orientación que articule la relación entre sujeto y el medio en el que se desenvuelve.

La relación entre el medio ambiente y la intervención del trabajo social mirándola desde un punto ético podemos decir que la crisis ambiental por la que pasa el planeta tiene sus raíces en el comportamiento humano, las relaciones entre el mismo y las concepciones con las que el hombre se sitúa frente a la naturaleza, es decir

El ejercicio profesional de los y las trabajadoras social en el área de medio ambiente gira en torno a un proceso de reconocimiento de sí mismo como parte fundamental en las relaciones con un medio ambiente que genera un desarrollo sostenible, en la búsqueda de esa sostenibilidad desde el trabajo social se plantean estrategias que no buscan solamente un bienestar social si no que generen nuevas oportunidades para los sujetos, es por esto que en su relación con el área de medio ambiente se interviene desde una educación ambiental que promueva sobre todo la concientización de los procesos de desarrollo , en donde el sujeto tenga la posibilidad que desde sus condiciones socio-culturales puedan adquirir nuevos conocimientos teóricos-prácticos que les permitan enfocar estas prácticas desde una perspectiva de relación hombre- naturaleza.

Por estas razones el trabajo social con grupo definido como un “método de Trabajo Social en que la experiencia del grupo es utilizada por el trabajador social como medio primario de práctica, con el propósito de producir el funcionamiento social, el crecimiento el cambio de los miembros del grupo. La práctica del *trabajo social con grupo* incluye numerosas actividades diferentes que dependen del escenario de la agencia y de la definición del puesto de trabajo. Las funciones del *grupo worker* pueden incluir servicios a los grupos y a los individuos, la administración, la supervisión, la organización, el planeamiento del programa y la coordinación. Todas estas y otras actividades se consideran aspectos de la práctica del Trabajo Social. El método del *social group work* puede caracterizarse como aquellas actividades específicas del trabajador social con o en nombre del grupo en la que se emplea la experiencia del grupo en beneficio de sus

miembros”<sup>14</sup> se convierte en el método fundamental para la articulación y generador de encuentros que permitan al ser humano reflexionar sobre sus prácticas.

Dentro del proyecto ambiental universitario el trabajador social cumplió funciones de gerente social el cual diseñó un proyecto encaminado a la búsqueda de una conciencia en valores sobre el cuidado del medio ambiente, generador de conocimientos sobre la temática, planificador de estrategias movilizadoras de nuevas prácticas y evaluador de las mismas.

Se puede decir que el trabajo social agrupa un abanico de estrategias y que desde diferentes roles generar nuevos conocimientos para la intervención desde un trabajo social con grupo.

Por último este proyecto me permitió como estudiante de trabajo social y para mi crecimiento personal convertirme en una persona generadora de nuevas propuestas, confiando en los conocimientos aprendidos y poniéndolos en práctica en cada uno de los pasos dados durante el proceso.

---

<sup>14</sup> Dr. Margaret E. Hartford TRABAJO SOCIAL CON GRUPO (1963) pg. 4 disponible en : <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/trabajosocial1/files/2013/06/TSG.pdf> recuperado en junio del 2014



## CONCLUSION

A partir de la puesta en marcha del proyecto universitario en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental se puede decir que fueron muchos los logros obtenidos.

La comunidad Udeceista participantes durante el desarrollo del proyecto obtuvieron un mayor sentido de pertenecía frente al tema del medio ambiente ya que pudieron visualizar la importancia que representa su participación activa en los procesos que conllevan al cuidado del medio ambiente, y que esta participación conlleva al mejoramiento y desarrollo del entorno global.

A nivel profesional eta experiencia fue muy enriquecedora, permitió mayor dominio en procesos e sensibilización, motivación, orientación y trabajo de grupo, este trabajo permite a la universidad de Cartagena tener una base que sustente y de cuenta que si se puede transformar y buscar nuevas prácticas desde los espacios laborales para la búsqueda de una mejor ambiente.

Desde los procesos sociales generados entre los individuos fueron importantes en la medida que se fortalecen los valores y las relaciones interpersonales las cuales le facilitan un crecimiento personal y grupal dentro del ámbito laboral.

## BIBLIOGRAFIA

- Constitución política de Colombia 1991
- Ministerio del Medio Ambiente. Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá - julio 2012.
- Establecimiento Público Ambiental EPA Cartagena. Informe Final – Boletín N° 007. Julio 2012.
- Ader-egg,Ezequiel .Diccionario de trabajo social, buenos Aires 1995, Lumia
- GONZALEZ, J. “El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes”. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación”, ISSN 0213-1269, N°. 15, 2000-2001, págs. 227-246.
- BRIONES, Guillermo. Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo1: Epistemología de la Ciencias Sociales. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá – Colombia pág. 36.
- QUINTERO, Ángela María. Enfoque de convergencia en trabajo social. Medellín, Colombia. 1998. Consultado en [versión digital] disponible en 134 <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-073.pdf>.

- EPA Cartagena. “Medio ambiente” (en línea) 01 junio 2012. Disponible en la web: <http://www.epacartagena.gov.co/NewWeb/Mision.html>
- Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente. Moscú, 1987 Disponible en la web:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001535/153585sb.pdf>
- Establecimiento público ambiental disponible en la web  
[www.epacartagena.gov.co/NewWeb/index.html](http://www.epacartagena.gov.co/NewWeb/index.html)
- NOVO, M.: *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.* Universitos. Madrid, 1995
- ONU Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Disponible en la web: [www.pnuma.org/](http://www.pnuma.org/)
- Oviedo, Katia. propuesta para la construcción de un modelo social ambiental en la universidad de Cartagena campus zarragocilla 2013 Trabajo de grado (trabajador Social).

# ANEXOS

**Universidad de Cartagena**  
Fundada en 1827

**MEMORANDO**

**PARA:** DECANOS, DIRECTORES DE PROGRAMA, COORDINADORES DE PROGRAMAS A DISTANCIA DEL CAMPUS DE ZARAGOCILLA.

**DE:** JEFE CENTRO BIENESTAR UNIVERSITARIO

**ASUNTO:** "BRIGADA AMBIENTAL DE RECICLAJE CAMPUS DE ZARAGOCILLA"

**FECHA:** ABRIL 25 - 2014

Cordial saludo.

El Centro de Bienestar Universitario realizara próximamente una brigada ambiental de reciclaje de papel, con el fin de fomentar el buen manejo de los recursos naturales, basados en una conciencia socio-ambiental a través de un proceso de reciclaje en fuente, este proceso se llevara a cabo en cada una de las oficinas administrativas de cada facultad del campus zaragocilla, que busque el mejoramiento de las prácticas y el cuidado del medio ambiente en los trabajadores de la Universidad de Cartagena. Para este proceso de reciclaje se hace necesaria la colaboración de cada uno de sus miembros administrativos depositando toda clase de papel reciclado en las urnas que estarán ubicadas a las afueras de las respectivas oficinas.

Esta actividad se llevara a cabo a partir del día 29 de abril del 2014, agradecemos su colaboración al respecto.

Atentamente,

  
**MIGUEL ENRIQUE CAMACHO MANJARREZ**  
Jefe de Centro de Bienestar Universitario



*Recibido  
29-04-14.  
Katia Oviedo Torres*

*Recibido  
Arday Casanova P.  
Abril 29/2014.*

*Recibido  
29-04-14  
41m H69p.  
20-04-14  
10:22 am*



Centro de Bienestar Universitario  
Calle de la Universidad Cra. 6 No. 36-100, Claustro de San Agustín Telefax: 6601880  
E-mail: bienestar@unicartagena.edu.co web: www.unicartagena.edu.co  
Cartagena de Indias, D.T. y C. - Colombia

## BRIGADA AMBIENTAL DE RECICLAJE



## CETRO DE BIENESTRA UNIVERSITARIO – UNIVERSIDAD DE CARTAGENA





CENTRO DE  
BIENESTAR  
UNIVERSITARIO

SECCION DE TRABAJO  
SOCIAL



PROCUREMOS  
SIEMPRE QUE  
NUESTROS ACTOS,  
DEJEN UNA **HUELLA  
VERDE** EN NUESTRO  
CAMINO”



BRIGADA  
AMBIENTAL DE  
RECICLAJE



## ¿Qué podemos reciclar?



Papel: Periódico, hojas de cuaderno, bond, bolsas de papel



Vidrio: botellas y envases



Plástico: bolsas, empaque y botellas



Metales como el hierro, aluminio, etc..



Materia Orgánica: restos de comida y jardín

## RECICLAR NO ES UNA OBLIGACIÓN ES TU RESPONSABILIDAD

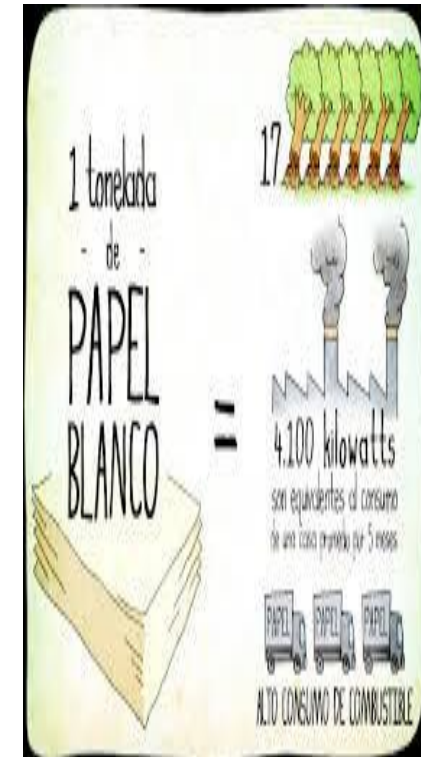
### PORQUE DEBO RECICLAR?

- ❖ Se minimiza la contaminación del planeta, ya que al separar nuestros residuos evitamos que se acumulen en ríos, orillas, acantilados y barrancos.
- ❖ Se evita la contaminación y focos de infección dentro de nuestra comunidad.
- ❖ El personal de recolección de residuos puede realizar su trabajo más dignamente. De hecho, se crea nuevas fuentes de trabajo.

Se disminuye la extracción de recursos naturales no renovables



## ¿PORQUE RECICLAR PAPEL?









FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR :

MARIA LORENA LORA MARTINEZ

# Proyecto Ambiental Universitario

Universidad De Cartagena

Trabajo Social

---