

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

PROYECTO DE GRADO:

**PASACABALLOS: TERRITORIO PARA JUVENTUDES, TRANSFORMACIÓN Y
CONCIENCIA SOCIAL. ¡El parche ideal que los y las jóvenes desean lograr!**

**INTERVENCIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE PASACABALLOS EN SITUACIONES
DE RIESGO ASOCIADAS AL PANDILLISMO Y OTROS FACTORES
VULNERADORES AÑO 2013.**

YURANY DE AVILA VERGARA
(Estudiante)

CARMENZA JIMÉNZ TORRADO
(Tutora de campo)

CARTAGENA, ABRIL DE 2014.

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.....	3
TÍTULO Y OBJETO DE LA PROPUESTA.....	5
OBJETIVOS.....	6
CAPÍTULO 1, RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL.....	7
REFLEXIONES Y APORTES AL PROYECTO INICIAL.....	9
CAPÍTULO 2, PROBLEMÁTICA SOCIAL: la realidad de Pasacaballos vista desde quienes la integran y leída desde quienes la abordan.....	11
HACIA LA COMPRENSIÓN DE UNAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS, SOCIALES Y CULTURALES	12
ACERCÁNDONOS A UN PANORAMA DEVASTADOR.....	15
LA NORMATIVIDAD COMO FUNDAMENTO PARA ALCANZAR LAS PRETENSIONES DE EQUIDAD SOCIAL.....	21
DESDE LOS ABORDAJES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES PARA LA COMPRENSIÓN DEL SER JOVEN.....	24
CAPÍTULO 3, EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	28
METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.....	31
CRONOGRAMA.....	34
PRESUPUESTO.....	35
APORTES A LA METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL CON JUVENTUD EN SITUACIÓN DE RIESGO.....	36
EL TRABAJO SOCIAL Y SU DIMENSIÓN ÉTICA COMO FUNDAMENTO A LA FORMACIÓN... CONSIDERACIONES FINALES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo la argumentación teórico-metodológica de la experiencia académica correspondiente a la etapa final de mi formación en Trabajo Social, programa de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, la cual fue llevada a cabo gracias a la oportunidad que se generó por medio de la alianza interinstitucional entre la Facultad en mención y la Fundación Madre Herlinda Moises (FMHM), una ONG cuyo radio de influencia es el corregimiento de Pasacaballos y poblaciones aledañas al Canal del Dique que promueve el bienestar humano a través de intervenciones sociales, culturales, ecológicas y principios cristianos en sus habitantes.

La alianza se gestó en el marco del proyecto de investigación gestión sobre deporte, cuerpo y sexualidad ejecutado por la Universidad de Cartagena, a través del programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, en cooperación interinstitucional con la Asociación Colombiana de Mujer y Deporte (ASOMUJER). Partiendo del interés de la Facultad por generar en la comunidad de Pasacaballos un campo de prácticas intensivas en el que las y los estudiantes de último año desarrollaran esta experiencia (además porque como es bien sabido, esta comunidad pertenece territorialmente a la Localidad 3 Industrial y de la Bahía y por ende hace parte de las unidades comuneras de gobierno de nuestra ciudad), a principios de 2013 se firma un acuerdo entre estas dos entidades para lograr tales fines, puesto que la FMHM también necesitaba fortalecer su impacto con la adquisición de estudiantes en prácticas de Trabajo Social y proyectar su imagen a un nivel que brindara garantías de reconocimiento y trabajo organizado.

De ahí nace la invitación por parte de la Facultad a la F.M.H.M. de hacer parte de una red de instituciones llamada *PREVENIR* –de la que profundizaré más adelante– que busca como su nombre lo indica, advertir problemáticas asociadas con la violencia basada en género (VBG). Es de este modo como, aprovechando la oportunidad que se me brinda desde el programa, entro en calidad de practicante a hacer parte de esta iniciativa interinstitucional apoyando el proyecto “*CONSTRUYENDO SUEÑOS*” que me permite trabajar la problemática de Juventud inmersa en el pandillismo en la comunidad de Pasacaballos en ese mismo año. Este proyecto me brindó la oportunidad de poner en práctica lo que la Academia me enseñó a diario: *la realidad sin actores no se transforma y los actores sin realidad no son transformados por lo que es necesario que las condiciones sociales permitan la interacción de estos dos aspectos para que exista un aprendizaje integral.*

Fue este aprendizaje el que me propuse desarrollar en este campo de intervención y con el desarrollo del siguiente trabajo me propongo argumentarlo bajo sustentos teóricos-epistemológicos resaltando que no es para nada fácil enfrentarse a la realidad, sobre todo cuando nos percatamos que difiere mucho de lo que nos dice la teoría, sin embargo sin ésta no sería posible abordarla. La Academia me brindó los insumos para construir aprendizajes propios, deshacerme de los imaginarios y las concepciones preestablecidas y el campo de prácticas contribuyó en gran medida a fortalecer y consolidar mis primeros conocimientos con respecto al

abordaje de la realidad social. El camino es largo aún y de seguro existirán muchas oportunidades para seguir aprendiendo y desaprendiendo, pero creo que culminar el proceso práctico desde la formación de pregrado nos ayuda a estabilizarnos y prepara para enfrentar los retos que nos expone ese sistema tan complejo que se llama Sociedad.

TÍTULO DEL PROYECTO:

PASACABALLOS: TERRITORIO PARA LAS JUVENTUDES, LA TRANSFORMACIÓN Y LA CONCIENCIA SOCIAL. ¡El parche ideal que los y las jóvenes desean lograr!

INTERVENCIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE PASACABALLOS EN SITUACIONES DE RIESGO ASOCIADAS AL PANDILLISMO Y OTROS FACTORES VULNERADORES.
AÑO 2013

OBJETO DE LA PROPUESTA:

Promover movimientos y escenarios alternativos en los y las jóvenes de Pasacaballos, con criterios motivacionales y acciones públicas alrededor de las expresiones artísticas, culturales y deportivas como estrategia para identificar y congregar con acciones positivas a las/los adolescentes en riesgo de ser captados y dominados por el pandillismo u otra manifestación transgresora de sus derechos.

OBJETIVO GENERAL:

Intervenir desde una perspectiva de derecho diferencial los niveles individuales y familiares de los/las jóvenes de Pasacaballos con el fin de reconstruir en ellos y en sus familias significados, imaginarios, representaciones y condiciones a los que normalmente son asociados y que atentan contra modos de vida saludables, dignos y libres de violencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Promover espacios de diálogo y sensibilización entre padres e hijos en situaciones de riesgo en los que se pueda redefinir el lugar que ocupa la juventud en las representaciones socioculturales de la actualidad.

- ✚ Contribuir a la adopción de nuevos estilos de vida en los/las jóvenes a partir de la redefinición de sus condiciones socioeconómicas y culturales que les permitan potencializar aptitudes y habilidades.

- ✚ Establecer lazos de cooperación mutua entre las organizaciones de adultos e Instituciones Educativas y los grupos juveniles (y jóvenes en general) en pro de la defensa de sus derechos y la ejecución de acciones positivas que les permitan acceder a una vida digna.

CAPÍTULO I. RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL...

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena forma integralmente profesionales para la generación de conocimientos e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa articulando la investigación y la proyección social. Su programa de Trabajo Social es el más antiguo de la Costa Caribe Colombiana y uno de los primeros creados en el país, cuya *MISIÓN* es formar Trabajadores(as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral y su *VISIÓN* es mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores sociales de la región del Caribe Colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y el compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social; en cuyos objetivos reposan formar profesionales idóneos que puedan desempeñarse de manera individual como miembros de algún equipo interdisciplinario que promuevan a investigación de la realidad social y le diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.

Este reconocimiento también lo merece la Fundación Madre Herlinda Moises (antes llamada FUNSCRI) como escenario dispuesto para el programa respecto a las prácticas formativas de último año de Trabajo Social, que fue fundada en 1965 por la Hna. María Herlinda Moises-Religiosa Austriaca- que llegó a Colombia en 1952 como misionera de la comunidad Franciscana junto con un equipo constituido por sacerdotes, religiosas y laicos; se instalaron en el Corregimiento de Pasacaballos movidos por las precariedades que se evidenciaron en el modo de vida de su gente e iniciaron de una manera casi imperceptible, como todas las cosas de Dios, una labor de servicio a las personas más pobres y necesitadas de ésta y otras comunidades como Ararca, Leticia, Puerto Badel, Recreo, Rocha, Turbana, Chorro la Legua y Cañaveral, trabajando desde entonces áreas como Desarrollo Social y Proyectos- Salud- Cultura-Educación-Ecología y Pastoral. Es una organización de carácter social, humano y cristiano católico, basada en contribuir al desarrollo social de las comunidades vulnerables de la zona de influencia mediante la educación y la evangelización para la gloria de Dios y el bien de la gente, desarrollo que busca principalmente mejorar la calidad de vida espiritual y material de las poblaciones de la zona de influencia fortaleciendo las actividades productivas y comerciales de las comunidades, la

pastoral institucional y comunitaria, la medicina preventiva a través de convenios interinstitucionales aprobados, la institucionalidad organizacional y la educación y la cultura.

Dentro de los objetivos de la Fundación se encuentra el fortalecimiento institucional a través de acuerdos con otras instituciones que permitan afianzar el trabajo realizado desde hace 48 años, por lo que es posible decir que la realización de un convenio con el programa de Trabajo Social se presenta como un hecho coyuntural que aprovecha para el propósito de sus metas, a saber, su posicionamiento a nivel educativo.

En el 2011 se presentó la propuesta de la escuela deportiva para niñas en clave de género a la vicepresidencia de la República y se conoció el caso de Pasacaballos, lo que permitió realizar un diagnóstico de sus necesidades, mostrando una realidad compleja que va desde el abuso y la explotación sexual hasta la falta de espacios para vivir la niñez. En consecuencia se crea la *RED PREVENIR* que surge como resultado del proceso académico del grupo de investigación “Mujeres Prácticas Culturales y Género” del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, liderado por la Asociación Colombiana de Deporte, Género e Inclusión, y conformada por Tierra de Hombres, Aldeas Infantiles SOS, Instituciones Educativas, Junta de Acción Comunal y la F.M.H.M. que busca hacer frente a la problemática de Violencias Basadas en Género (VBG).

Mi participación en esta hermosa labor profesional empieza en el momento en que hago parte del proyecto “*Construyendo Sueños*” que trabaja con Juventud en situación de riesgo y pandillismo; cuyo inicio se da en el año 2012 precedido por unos antecedentes de violencia juvenil ocurridos en este corregimiento (en los que me detendré más adelante) y que motivó a la Fundación a elaborar y a ejecutar este proyecto, cuyo título responde a la imperiosa necesidad que tienen los y las jóvenes Pasacaballeras de realizar sueños y de encontrar en medio de tanta pobreza y tanta marginación, un punto de apoyo para poder darle un sentido distinto a su realización como seres humanos sujetos de derechos.

REFLEXIONES Y APORTES AL PROYECTO INICIAL...

El proyecto “*Construyendo Sueños*” promueve, entre otras cosas, la convivencia pacífica mediante la intervención al problema de la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo en adolescentes, que inició como una propuesta de la Fundación Madre Herlinda Moises debido a los hechos de violencia que se presentaron en este corregimiento y cuyos protagonistas fueron algunos jóvenes que ya incursionaban en el complejo mundo de las pandillas. En ese momento los graves enfrentamientos dejaron como consecuencias lesiones personales entre los enfrentados y daño en bien ajeno. A partir de allí se empieza la puesta en marcha del proyecto en mención financiado por organizaciones europeas como MISSIO que en su primera fase abordó el problema de la educación y la capacitación formal con un grupo aproximado de 60 jóvenes quienes se vincularon a los procesos formativos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en dos líneas: mampostería y mantenimiento de motores; esta fase estuvo marcada por la dificultad por parte de la Fundación de convocar a los y las Jóvenes que hacían parte de los “boros” o pandillas (puesto que para ese entonces ya estaban identificadas) de Pasacaballos, por lo que fue necesario contratar a una promotora en exigibilidad de Derechos Humanos con experiencia en el trabajo con pandillas de Cartagena (Santa Rita, Daniel Lemaitre, Torices y Paseo de Bolívar), que junto con un equipo interdisciplinario integrado por psicólogos, abogados, trabajadoras sociales, entre otros, tomaron las riendas del mismo y empezaron a intervenir el problema abordando a los integrantes de estos grupos.

La metodología que utilizaban era la del trabajo con grupos, asistían a los jóvenes con visitas domiciliarias, dinámicas de grupo, charlas motivacionales, talleres en valores, testimonios de vida, emprendimiento, exploración de talentos, encuentros y retiros espirituales. A los beneficiarios se les hacía una evaluación que consistía en la percepción que de ellos tenían sus familias (cómo los veían antes y después de pertenecer al proyecto) y la que expresaban sus pares. Desde todas esas concepciones se les atribuían recompensas o castigos, que dependían básicamente del criterio del equipo interdisciplinario.

Todo esto me generó muchas inquietudes, empezando por el hecho que se estaba interviniendo al joven pero en una esfera aislada de la familiar, que como sabemos, se considera la primera y más importante fuente de socialización, de interacción humana y de adquisición de patrones de conducta. Además de esto tampoco se abordaba desde una perspectiva metodológica la cuestión de Juventud, es decir, esta forma de intervención, lejos de buscar un cambio de paradigma en la manera de asumir al Joven, naturalizaba los lenguajes utilizados comúnmente –más adelante argumentaré mi propuesta tanto teórica como epistemológicamente- y no permitía un verdadero progreso en la mirada y en la vida de estos.

Por todas las consideraciones expuestas anteriormente, y haciendo uso de las competencias adquiridas en mi proceso de formación nace simultáneamente esta propuesta de intervención llamada **“PASACABALLOS: TERRITORIO PARA JUVENTUDES, TRANSFORMACIÓN Y CONCIENCIA SOCIAL. ¡El parche ideal que los y las jóvenes desean lograr!”** como una invitación a pensar la Juventud de una manera distinta que marcada por unos hechos histórico-materiales responde a unas dinámicas tan complejas y tan difíciles de abordar que resulta necesario empezar a transformar lenguajes, concepciones, imaginarios y símbolos para intentar mejorar sus condiciones de vida, caracterizadas por la pobreza, la exclusión social, la falta de oportunidades y la violencia que es naturalizada y hasta legitimada por el Estado, los Medios de Comunicación y la Sociedad en general.

Se busca principalmente transformar el reconocimiento que los y las jóvenes de Pasacaballos tienen de sí mismos, por lo que basándome en la perspectiva de Derechos con enfoque diferencial me centré en la promoción de espacios de socialización distintos a los que les eran brindados naturalmente, teniendo en cuenta que la socialización es un proceso humano esencial para la adquisición de identidad, que se da en espacios físicos y simbólicos con grupos, colectivos, parches saludables que involucran la relación (unas veces constructivas y otras veces no) con sus pares, que permitan la adopción de estilos de vida saludables y la construcción de un proyecto de vida digno de ser materializado, todas estas cosas que en resumidas cuentas, generen mayores posibilidades para la realización de ser personas.

Hasta el momento cabría preguntarse ¿Por qué es tan importante la categoría espacial en esta propuesta de intervención? La respuesta lejos de ser sencilla, se evidencia en la necesidad que presentan las y los jóvenes de Pasacaballos y el mundo, de ocupar un espacio y habitarlo en todas las dimensiones en las que le sea posible dicho término; pues como es bien sabido, este grupo poblacional es el que más hace uso de esta condición de vida ya que es en la socialización con sus pares, amigos, boros, parches, etc. en donde ellos se re-definen y se des-definen, empezando a adoptar pautas y/o modelos de conductas, de normas, que como adultos debemos garantizar idóneamente para un buen modo de vida; por lo que no resulta increíble que las pandillas luchen constantemente por un territorio considerándolo propio e intransferible pues hace parte de su sentido de vida y el lugar que ésta ocupa, respondiendo en resumidas cuentas, a la pertenencia de un lugar, lugar en el que probablemente echaran raíces.

CAPÍTULO II. PROBLEMÁTICA SOCIAL: *La realidad de Pasacaballos vista desde quienes la integran y leída desde quienes la abordan.*

Es imposible abordar una problemática social sin antes intentar comprender la realidad en la que se presenta porque como es bien sabido, en ésta se entretrejen características sociales, históricas, económicas, culturales y políticas que en conjunto forman las condiciones en las que se da la vida de un ser humano. Pasacaballos no es la excepción pues como contexto presenta una construcción social basada en circunstancias, acontecimientos, historias de vida y legados culturales que implican procesos de codificación, orientación y organización a partir de sus relaciones y sus pensamientos; en ella todos sus habitantes plantean normas, manifiestan lazos afectivos, dan relevancia a lugares, fechas, personajes y tiempos que de una u otra forma muestran la categoría de pertenencia, la proyección humana con relación a un espacio que le fue dado o impuesto pero sin el que no fuera posible llevar a cabo el efecto de la vida: “lo que soy se debe en gran medida a lo que vivo con los y las demás”.

Esta dualidad expresa la correspondencia entre el territorio y la identidad pues no se puede concebir una sin la otra, esta premisa es una de las bases de este trabajo que lejos de expresar quejas, reclamos, juicios, lo que busca es invitar, promover, sensibilizar a la comunidad, a las sociedades, a profesionales, a defensores de causas, dar un vuelco en la perspectiva, en las maneras de pensar y de asumir la categoría de Juventud intrínseca en esa relación de territorio e identidad cuya condición de riesgo se debe más a las características externas de vulnerabilidad que a las concepciones internas que ellos y ellas construyen para sus vidas; Pasacaballos como territorio ideal para la Juventud debe caracterizarse por abordar a esta población no como víctimas ni como victimarios, sino como sujetos de derechos y deberes con capacidades y competencias para entrar al presente, pero también con la obligación de ser acompañados, aconsejados, mediados en esos procesos de construcción que le son inherentes.

2.1 HACIA LA COMPRENSIÓN DE UNAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS, SOCIALES Y CULTURALES...

La Fundación Madre Herlinda Moises (F.M.H.M.) tiene su sede en el corregimiento de Pasacaballos al sur-occidente de la ciudad de Cartagena, a orillas del Canal del Dique que según un estudio socio-económico realizado en el 2010¹, contaba con una población aproximada de 10.851 habitantes, con una distribución porcentual del 50,03% (5.429) para hombres y 49,97% (5.422) para mujeres. Con relación al grupo de edades el 12,51% (1.358) corresponde a personas entre 0 y 5 años; el 14,98% (1.626) personas entre 6 y 11 años; el 11,71% (1.271) personas entre

¹ Diagnóstico Socioeconómico de la Unidad Comunera de Gobierno de Pasacaballos en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena. Fundación Puerto Bahía y Fundación Mamonal. 2009

17 y 24; el 37,58% (4.078) personas entre 25 y 5 años y el 5,82% (740) las personas con más de 56 años; y desde hace 48 años intenta mejorar la calidad de vida de sus habitantes a través de programas y proyectos abiertos a la comunidad, basados en diagnósticos que permiten priorizar y evaluar las necesidades que se presentan en la misma.

Teniendo en cuenta estas necesidades y atendiendo a la manifestación de hechos violentos causados por la emergencia de pandillas (problemática que está viviendo el corregimiento en la actualidad), la Fundación elaboró y ejecutó el proyecto social “*CONSTRUYENDO SUEÑOS*” cuyo objetivo esencial era el abordaje y la intervención del pandillismo y la prevención de la violencia juvenil, el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas y los embarazos precoces.

Según un estudio realizado en el 2011 por la F.M.H.M. para alcanzar los objetivos del proyecto en mención, Cartagena contaba con 90 pandillas identificadas y con aproximadamente 2.700 jóvenes que ya estaban siendo parte activa del conflicto interno de la ciudad. Para ese momento la Secretaría del Interior y Convivencia Ciudadana de la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias manifestó que este fenómeno se había venido dando desde 1996 cuando sólo existían 27 bandas, situación que incrementó en un 60% en el 2010, sus causas se atribuyen principalmente a la falta de oportunidades y de construcción de un proyecto de vida. La mayoría de los integrantes de estas pandillas son adolescentes y jóvenes entre los 13 y los 26 años de edad. De acuerdo con la caracterización del fenómeno y teniendo en cuenta los datos estadísticos de la Policía Nacional, Distriseguridad, La Personería, La Defensoría del Pueblo y otras ONG’s, existen pandillas manejables, agresivas, peligrosas, muy peligrosas y altamente peligrosas; en Pasacaballos el problema es incipiente.

Entre las causas más comunes en la propagación de pandillas se destacan: el pertenecer a hogares desintegrados y disfuncionales caracterizados por la violencia intrafamiliar, el abuso y la violación de los DDHH; pobreza extrema, marginalidad, interrupción de los estudios a nivel primario y/o secundario, abandono de oficios, posibilidades de acceso al consumo y tráfico de drogas y a la vida delictiva. Al existir limitaciones en las oportunidades educativas, la juventud carece de insumos para incorporarse al mundo laboral y si lo hacen será de manera informal en el llamado “mercado de la subsistencia”, que constituye a menudo la única posibilidad para un joven; desafortunadamente Colombia es un Estado que no garantiza la educación ni las oportunidades de empleo digno pese al mandato constitucional de los artículos 44 y 45 en donde se exponen los derechos que deben ser garantizados a los niños, niñas y adolescentes: *El adolescente tiene derecho a la protección y la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que velen por la protección, educación y progreso de la juventud* (Constitución Política de Colombia, Art 45).

Una característica evidente del corregimiento es que más del 40% de la población es joven y su gran mayoría se enfrenta a condiciones de vida extremas como la pobreza, la marginación, el abandono estatal, las máximas expresiones de vulnerabilidad socio-cultural que de una u otra forma determinan la manifestación y propagación del fenómeno del pandillismo, esto se corrobora con los datos arrojados por la Inspección de Policía según los cuales, existe una pandilla identificada en el sector las positas llamada “*los muele quesos*” y aproximadamente otras cuatro no identificadas con nombres pero si por sectores en los que habitan como: los del avispero, la punta, el cementerio y los de la calle del puerto (datos del 2010).

Lo anterior fue suficiente para elaborar un proyecto preventivo para los/las jóvenes en condición de riesgo, población focalizada como integrantes de grupos espontáneos cuyas actividades afectan la convivencia y la seguridad ciudadana (Secretaría del Interior y Convivencia Ciudadana de la Alcaldía Mayor de Cartagena), que responde a la inquietud generada por la realidad violenta que vive Pasacaballos, con el que se busca principalmente, ayudar a enfrentar todos los días estos problemas pues resulta sumamente importante intentar cambiar esa triste realidad a través de la prevención de la violencia juvenil, el consumo y el tráfico de sustancias psicoactivas y los embarazos precoces, dando lugar a la creación de escuelas de formación integral, la oferta de apoyo psicosocial, la capacitación en artes y oficios, la reinserción al ámbito laboral, social, educativo y familiar, y por ende a la recuperación integral de los jóvenes expuestos a factores de riesgo que vulneran su derecho a la integridad.

Hasta el momento “*CONSTRUYENDO SUEÑOS*” se ha realizado con la ayuda de un grupo interdisciplinario idóneo, interviniendo en la dinámica social y familiar de sus beneficiarios, quienes han sido provistos de ayuda psicosocial, acompañamiento en la elaboración de su proyecto de vida, creación de una idea de negocio y talleres sobre valores humanos. También se han realizado visitas domiciliarias con el fin de hacer un seguimiento a su comportamiento en casa y fuera de ella y cuyo resultado determina las sanciones y recompensas por parte del equipo profesional.

Así como las situaciones expuestas anteriormente se convirtieron en la razón para la intervención desde la Organización a este grupo poblacional, ésta se convirtió para mí en la motivación para darle a mi ejercicio como estudiante en calidad de practicante, un sentido crítico a la realidad que intervine, basándome en los marcos teóricos, epistemológicos y metodológicos que desde el Trabajo Social permiten estudiar una realidad. Es por esto que consideré oportuno la necesidad de promover en la Comunidad de Pasacaballos espacios de interacción distintos a los que se les

brinda a los y las jóvenes habitualmente, espacios tanto físicos como simbólicos que busquen primordialmente reivindicarlos(as) en sus significados y su sentido de ser integral, desde el reconocimiento como sujetos de derechos y deberes con un enfoque diferencial en donde la Juventud no sea vista como un todo homogéneo sino que sean consideradas sus condiciones históricas, sociales, culturales, étnicas y de género; lecturas que en primera instancia le brinden a estos y estas la adopción de estilos de vida saludables asociados más a la idea de asumirse e identificarse de manera pacífica con sus pares iguales y diversos y con ellos mismos en un contexto determinado. El auto reconocimiento de ellos y ellas como sujetos de derechos y deberes capaces de ser parte activa de la sociedad y de transformarla positivamente lograría una reposición de estos y estas en la escala social; todos estas pretensiones tendrían como fundamento la Prevención de situaciones de riesgo y vulneradoras que atentan contra el bienestar y la Promoción de espacios de socialización e interacción positivos que garanticen un camino más esperanzador hacia la adquisición de una vida digna.

Con la línea de Promoción y Prevención se obtiene la posibilidad de contar con unos sujetos contextualizados, definidos no sólo en sus carencias, debilidades, necesidades, fracasos, problemas en general, sino también en sus capacidades de auto reconocimiento como parte importante, necesaria y constructora de la sociedad, en sus fortalezas y potencialidades que impliquen la búsqueda interna y externa de las condiciones favorables para su desarrollo y el crecimiento de su autoestima, posibilitando en ellos la necesidad de progreso que los conduzca hacia una vida donde puedan transformarse los factores negativos. Todo esto debe ir acompañado de una atención e intervención permanente y oportuna, esperando con ello la re significación del *ser joven* con identidades diferenciadas desde la igualdad de condiciones.

2.2 ACERCÁNDONOS A UN PANORAMA DEVASTADOR...

La Universidad de Cartagena en un convenio interinstitucional con Coldeportes y Asomujer y Deporte, realizó en el 2013 una caracterización sociocultural de la comunidad de Pasacaballos², en donde se evidencia, entre otras cosas, la realidad tan apremiante que viven sus jóvenes; apropiándose de relatos, de historias de vida y de entrevistas, se muestra un escenario naturalizado en donde ya parece ser normal que los y las jóvenes deserten de las aulas de clases, consuman alcohol y/o drogas a temprana edad; en donde se les presenta un mundo fundamentado en las opiniones que las personas adultas hacen de ellos y ellas, resultando en la estigmatización del “*Buenos para Nada*” que inconscientemente interiorizan y posteriormente, en un proceso

² Caracterización Sociocultural de la Universidad de Cartagena y Asomujer y Deporte. 2013.

que resulta casi catártico, manifiestan negativamente quedando atrapados en la exclusión, la subvaloración y la injusticia.

Según las consideraciones del trabajo de investigación realizado por la Universidad, la inserción de los jóvenes pasacaballeros en pandillas va acompañada -así como en la mayoría de los casos en cualquier lugar del mundo- de diversos factores sociales y culturales que hacen más complejo el proceso de recuperación de un joven, ya que inicia con el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad, pasando por el hurto ya sea para satisfacer necesidades del grupo o de consumo, los encuentros violentos entre grupos, terminando en el abandono de la familia y el rechazo de la comunidad.

La violencia juvenil asociada al pandillismo tiene efectos y causas que pueden llegar a entrelazarse (convirtiéndose las causas en efectos y viceversa) y que muchas veces resulta difícil separar como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas, ya que no se descifra si el joven consume drogas porque ingresa a la pandilla o ingresa a la pandilla porque consume drogas. Dentro de los resultados arrojados por la F.M.H.M. el alcohol se convierte más usado por los jóvenes con un porcentaje de 37%, seguido del cigarrillo con el 23%, el 20 % de los jóvenes consume marihuana, el 11% manifiesta consumir “pepas” o pastillas, dejando al 6% y 3% con el consumo de cocaína y bazuco respectivamente³.

Si hay algo urgente que atender en Pasacaballos, aparte de las niñas-madres, el abuso y la explotación sexual, el libre expendio de alcohol y drogas, es precisamente los jóvenes en situación de pandillismo; la violencia que provocan estos grupos o “boros” como se denominan a sí mismos, es una alerta inminente que involucra tanto a los jóvenes como a la comunidad, así como a las entidades gubernamentales y no gubernamentales. Es así como el resultado que deja el estudio hecho por la Universidad de Cartagena es que: los jóvenes piden a gritos relacionarse sanamente con sus pares pues es una condición inherente a su naturaleza social; la tarea y la inquietud es cómo potenciar en ellos sus talentos en pro de garantizarles el derecho a vivir como Jóvenes, teniendo en cuenta que es una generación distinta merecedora de un espacio generado con responsabilidad y respeto por los adultos, en el que tengan la total disponibilidad para edificarse y construirse, concluyendo entonces que el problema no son las y los jóvenes, el gran problema es cómo son asumidos, leídos e interpretados por la generación cuya correspondencia debe ser la construcción de proyectos de vida con el principio único de asumirlos como ciudadanos y ciudadanas, SUJETOS DE DERECHOS en toda su diversidad⁴.

³ Datos del proyecto “Construyendo Sueños” de la Fundación Madre Herlinda Moises. 2012-2013.

⁴ “Pasacaballos, el pueblo: entre el surrealismo y la pura verdad”. Caracterización sociocultural de Pasacaballos, Departamento de Bolívar, Distrito de Cartagena-Colombia. Universidad de Cartagena en convenio con Coldeportes y Asomujer y Deporte. 2013.

En Cartagena la categoría de Juventud está asociada con la generación del conflicto social, nuestros jóvenes son identificados muchas veces como el mayor problema social de las barriadas populares, responsables de muchos hechos de violencia, dejando un sabor de boca un tanto amargo para quienes se han declarado propulsores de esta cultura debido a la existencia de una perspectiva peyorativa latente que desconoce las riquezas expresadas en su diversidad, en sus prácticas socioculturales y también en sus contextos específicos, muchas veces caracterizados por la necesidad de ser escuchados.

El 23% de la población del Distrito es joven, según la tendencia demográfica planteada por el DANE en el 2005, por lo que se puede decir que existen más de 211.890 personas jóvenes en nuestra ciudad, que al agruparse como un todo presentan características muy comunes y muy generales con relación a la Globalización, exclusión, inequidad, discriminación, falta de oportunidades y en definitiva una condena indeleble producto del sistema social al que se enfrentan a diario. Con todos estos elementos interactuando dentro de su realidad, sus aspiraciones individuales, sociales y laborales se desvanecen, además con la inexistencia de garantías en el cumplimiento de sus derechos se reducen drásticamente sus oportunidades, se restringe la satisfacción de sus necesidades básicas, se limita su movilidad social y se agudizan las brechas entre jóvenes ricos y pobres, reproduciendo y perpetuando las desventajas históricas y las segregaciones socio-espaciales. El abordaje que se hace de los mismos en términos de pandillismo y violencia juvenil está más encaminado a la corrección que a la re-educación; nuestra ciudad no cuenta con mecanismos ni con instituciones idóneas para enfrentar el problema, los utilizados lejos de resolverlo lo empeoran pues lo que se hace, con mucha ineficacia en la mayoría de los casos, es reclutar al niño-joven que ha o está delinquiendo con la única intención de castigarlo, sin considerar que por encima del infractor está el ser humano que por circunstancias muy complejas y a veces hasta incomprensibles a primera vista involucró su vida ese oscuro mundo, que merece una oportunidad de vida distinta que contemple verlo(a) con ojos que no busquen juzgar sino que permitan una alternativa de ser diferente, mejor.

A diario muchas noticias, tanto formales como informales nos muestran que los índices de muertes, de asaltos, de consumo de alcohol y drogas, de embarazos precoces crece de manera alarmante y que sus protagonistas más constantes son los “jóvenes *inadaptados*” panorama que se interioriza de forma contundente y que pocas veces da espacios para las introspecciones, para las autoevaluaciones que como personas adultas y seres sociales nos debemos hacer, ¿Qué está pasando en nuestros hogares, en nuestras familias?, ¿Por qué tanta ausencia de valores y prácticas del sentido de la unidad familiar y social?, ¿Por qué es más fácil culpar al de afuera de lo que ocurre que procurar buscar en nosotros mismos las conductas indebidas? A través de la realización de este proyecto, entre otras cosas, lo que busco es demostrar una vez más que los problemas que aquejan nuestra realidad social no se atribuyen sólo a la esfera pública, a lo que se

presenta externo a nosotros sino que desde nuestras micro-esferas e intimidades también somos responsables, unos directos y otros indirectos, de la sociedad en que vivimos y de las manifestaciones que se dan en ella y una vez más se comprueba la premisa que desde la Academia interiorizamos, a saber, la realidad determina al sujeto y viceversa.

Así como ocurre en Cartagena, en Colombia y el resto del mundo, el tema de la Juventud ha cobrado la importancia que se le restó por diversas causas, este planteamiento se fundamenta en que -según los doctores argentinos Gerardo Machado Alfonso y Luis Gómez Suarez- el esclarecimiento de los problemas globales de los jóvenes es una necesidad y un reclamo de los organismos internacionales, por lo anterior no debe resultar extraño que las Naciones Unidas desde hace varios decenios se venga preocupando por este sector incluyéndolos en sus estudios e informes tomando como base su función social, teniendo en cuenta las condiciones materiales en las que se desenvuelven así como la variedad de relaciones sociales en las que se encuentran involucrados⁵. Quizás una objeción a este planteamiento sea decir que no se puede generalizar al hablar de realidades pero, como dije anteriormente, comprender lo general muchas veces ayuda a desmenuzar las particularidades de los sujetos sociales y conduce a aunar esfuerzos a la hora de establecer alternativas de solución a los problemas presentados en determinados contextos.

En Colombia en la década de los 80's el tema de Juventud alcanza importancia pública como resultado de dos situaciones específicas: la declaración del **Año Internacional de la Juventud, Participación, Desarrollo y Paz en 1985** promovido por la ONU y la Crisis Política-Social-Económica que agudizó la violencia, la exclusión y la pobreza y que convirtió a los jóvenes en sus principales víctimas. Estos hechos se presentan como causas necesarias para la elaboración de una Política Pública de Juventud apuntando básicamente a 5 finalidades: 1. Institucionalización de lo juvenil 2. Disminución de las principales condiciones de vulnerabilidad. 3. Incursión en el mercado y procesos de desarrollo 4. Oferta de espacios de participación 5. Reconocimiento como sujeto de derechos y deberes; una política que mediante principios, acciones y estrategias, logre identificar, comprender y abordar las realidades de los jóvenes, dé vigencia de sus derechos y de sus responsabilidades, reconozca sus identidades y reafirme sus potencialidades, tomándolos en cuenta a la hora de elaborar programas y manifestar acuerdos entre Estado y Sociedad, con el fin de hacerlos activamente partícipes en la construcción de una nueva patria.

⁵ Los doctores Gerardo Machado y Luis Gómez del Centro de Estudios sobre Juventud realizan un análisis sobre la situación actual, los problemas y los retos de la Juventud en el mundo presentando la condición política y económica proporcionada por el Neoliberalismo como un factor que coarta la realización de estos y limita la satisfacción de sus necesidades básicas.

Colombia es un país caracterizado por la falta de cohesión social, producto de la diversidad y los conflictos de origen cultural y étnico basados además en el regionalismo y el clasismo, un gobierno centralista que abandona completamente territorios y con ellos a sus integrantes, una clase política que se sumerge cada día más en la corrupción y el egoísmo, un conflicto interno que empezó gestando las bases de un país igualitario y justo y terminó en la máxima expresión de la violación de los Derechos Humanos y una sociedad civil que abandona sus esperanzas en la indiferencia y la individualidad, que pese a innumerables intentos aún no ha podido establecer una Unidad que promueva acciones colectivas, que abandone totalmente intereses particulares en pro del bien común, en donde se antepongan a las personas que enfrentan situaciones de vulnerabilidad extrema, cuya misión de vida se asocia más con la subsistencia que con la calidad y la dignidad, y donde se procure el detrimento del poder gubernamental con control absoluto de la riqueza social en manos de unos pocos.

Según los economistas, el Estado Colombiano se ha mostrado muy eficiente a la hora de elaborar y poner en marcha magnificas políticas económicas sin embargo, a la hora de generar equidad y justicia social se ha mostrado muy débil e incompetente. De acuerdo con la evaluación realizada por el Banco Mundial en el 2001, nuestro país no cuenta desde entonces con una red de protección social efectiva que enfrente las consecuencias sociales de las crisis, en consecuencia, los cambios en las políticas y las reformas implementadas en las últimas décadas tienen que ver con la modernización de las instituciones del Estado que manejan las finanzas, la economía y el aparato militar, pero aún no introducen significativos cambios que modifiquen la estructura de poder y debiliten su control sobre la sociedad⁶; estas reformas no han buscado democratizar la sociedad colombiana, ni generar procesos de equidad y justicia social, menos aún reducir la corrupción que carcome el presupuesto público, más bien se han concentrado en la eficiencia, la innovación, en mejorar la tasa de ganancia privada y en fortalecer las instituciones del Estado.

Todos estos desajustes en el Estado Colombiano generaron las condiciones de precariedad y vulnerabilidad a la que nos enfrentamos hoy por hoy, el caso de la Juventud confirma la falta de prevención de los problemas, en los años 60 y 70 Colombia era un país conformado principalmente por niños y niñas menores de 15 años (49% de la población) por lo que era de suponerse que para los 80's serían los jóvenes los que entrarían a presionar los servicios públicos de salud, educación y mercados laborales⁷, sin embargo la caída de las actividades productivas chocó con esta realidad demográfica repercutiendo en una operación matemática terrible: entrada masiva de jóvenes a la actividad productiva **más** economía con fallas estructurales **es igual a** desempleo, pobreza, exclusión y violencia.

⁶ Laura B. Rawlings. Colombia, Evaluación de la Red de Protección Social. Banco Mundial. 2002. Pág 12

⁷ Libardo Sarmiento Anzola. Política Pública de Juventud en Colombia: Logros, Dificultades y Perspectivas

Todas estas condiciones que viven los jóvenes en el contexto nacional permiten entender desde otra mirada sus particularidades y sus historias, pues no deben desconocerse a la hora de emitir juicios tan estigmatizantes y excluyentes. A todos estos factores se le suma la influencia negativa de los medios de comunicación que transmiten información de la Juventud asociada con los descriptores de violencia, delincuencia, conflicto armado y reinserción, el hecho de que aparezcan relacionados con las figuras que más se incorporan en las distintas fuerzas comprometidas con el conflicto armado, los que tienen menos posibilidades de acceso a la educación superior y los que más desertan en el ámbito escolar los convierte en una población objeto de rechazo, exclusión social y marginación, por lo que puede interpretarse que en la actualidad la situación de la Juventud está condicionada por elementos coyunturales del Sistema Social Global y en sus dinámicas de poder, sus conflictos y sus procesos de producción y reproducción.

La situación social de la Juventud en términos mundiales se encuentra condicionada por las pautas dadas por el neoliberalismo y el capitalismo en general, cuyo sistema ha llegado a polarizar en grado extremo a la sociedad, concentrando la riqueza en manos de unos pocos y haciendo de la exclusión y la inequidad sus principios más inhumanos y críticos; de tales no se salva la juventud por lo que su realidad en la actualidad puede considerarse dramática y compleja⁸. La globalización no imprime sus huellas del mismo modo en los diferentes sectores de la población, las personas son marcadas de acuerdo con su clase social, género, raza y edad entre otras particularidades, por lo que no es recomendable colocarse el mismo lente para mirar todo el panorama, como lo dije antes, muchas veces ayuda pero no se debe desconocer que aunque existan factores comunes que impiden en resumidas cuentas la materialización de sus proyectos de vida, también se presentan dificultades particulares generadoras de frustración y promotoras de alternativas de vida altamente peligrosas que desembocan necesariamente en la delincuencia y en la auto-destrucción.

Según el Banco Mundial y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la Juventud en el mundo ha llegado a más de 1.500 millones, la cifra más alta de la historia, de ellos 238 millones sobreviven con menos de un dólar diario, cerca de 153 millones son analfabetos y alrededor de 88 millones están desempleados; y si seguimos investigando y analizando fuentes y cifras con seguridad el pronóstico resultaría crónico y las alternativas de solución estarían cada vez más lejos de ser ejecutadas de manera eficaz, porque con la innovación y la implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones pareciera que la apuesta es a favor de una sociedad más tecnificada y menos humana, en donde la plusvalía o la utilidad de las personas

⁸ Gerardo Machado y Luis Gómez. Situación Social de la Juventud en el Mundo Actual, Problemas y Retos.

parece medirse en el tener o saber y no en el ser, de esa manera nos enfrentamos a un futuro sin esperanzas y lleno de incertidumbre que requiere con mayor sentido, trabajar desde un enfoque humanista la puesta en marcha de programas que apunten a una verdadera transformación social.

III. LA NORMATIVIDAD COMO FUNDAMENTO PARA ALCANZAR LAS PRETENSIONES DE EQUIDAD SOCIAL...

Atendiendo a las leyes y a los acuerdos establecidos por los estamentos internacionales que promueven el cumplimiento de los Derechos Humanos, se puede decir que existe un avance en la Institucionalidad Juvenil, sobre todo si se tiene en cuenta la proliferación de informes y estudios sobre su situación y la incorporación por parte de los Estados en la formulación de Políticas Públicas e iniciativas legislativas favorables para ésta.

Dentro de todos estos marcos normativos cabe resaltar la importancia de la **Declaración de Lisboa (1999)** sobre Políticas y Programas Juveniles que se produce en la **Conferencia Mundial de Ministros encargados de la Juventud** y que se convierte en el marco obligado para definir posteriormente las Políticas de Cooperación Internacional sobre Juventud, sus contenidos tiene como sustento la **Resolución 50/81 de 1995** en la que se aprobó el **Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes** y que se convertiría en el marco de Políticas y directrices prácticas para la adopción en el plano nacional y la prestación de apoyo en el internacional con el fin de mejorar la situación de los jóvenes, reconociendo sus aspiraciones de participar plenamente en la vida de la sociedad, estableciendo 10 esferas de atención integral, a saber, la educación, el empleo, la malnutrición y la pobreza, la salud, el medio ambiente, el uso indebido de drogas, la delincuencia juvenil, las actividades recreativas, las niñas y los jóvenes y la participación plena en la vida de la sociedad y en la toma de decisiones, recientemente se incluyeron 5 cuestiones respondiendo a la integralidad del ser joven: Globalización, Tecnologías de la Información y la comunicación, VIH/SIDA, los jóvenes y la prevención del conflicto y las relaciones intergeneracionales.

En Abril de 2004 se celebra en Santo Domingo la **Convención Internacional de la Carta Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes** y en el 2005 se realiza el proceso de elaboración y consolidación de ésta impulsada por la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), esta convención es un tratado internacional de Derechos Humanos que obliga a los Estados parte a garantizar a las personas jóvenes entre los 15 y los 24 años sin discriminación de cualquier

índole, el cumplimiento de los Derechos Humanos plasmados en el articulado y es la única de carácter internacional que le brinda una condición de ser específica a la Juventud en Iberoamérica.

En Colombia el desarrollo del artículo 45 de la Constitución Política de 1991 permite que en 1997 se expida la **Ley 375 o Ley de Juventud** que pasa a consolidarse como una política de Estado cuyo objetivo es “*establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la Juventud*”, esta ley establece el **Sistema Nacional de Juventud** conformado por el conjunto de instituciones, organizaciones, entidades y personas (naturales, públicas y privadas) que interactúan y trabajan con y por los y las jóvenes, su principal propósito es generar una articulación en la definición y desarrollo de la Política Nacional de Juventud. En el año 2000 se promulga el **Decreto 089** que reglamenta la organización y el funcionamiento de los Consejos de Juventud como espacios de participación juvenil y mecanismos de interlocución, veeduría y construcción concertada de las Políticas de Juventud; en el 2001 se inicia la convocatoria al Diálogo para una Política Nacional de Juventud “presente y futuro de los jóvenes”.

En el 2005 fue adoptada en nuestro país la **Política Nacional de Juventud** que establece las bases para el **Plan Decenal de Juventud 2005-2015** cuyo enfoque principal es la expansión de las capacidades de los/las jóvenes, convirtiéndose en sujetos de una política específica cuyos principios fundamentales son la equidad y la pluralidad que permite tener en cuenta jóvenes de otras etnias que poseen potencialidades y vulnerabilidades específicas y también a la categoría de género que invita al respeto y al reconocimiento de las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres.

Las políticas sin duda han contribuido a sensibilizar a la sociedad sobre la situación de los Jóvenes pero en la realidad se convierten en una utopía y en ese deber ser que soñamos alcanzar, esto se comprueba con el análisis que hace Libardo Sarmiento (consultor del Ministerio de Cultura para asuntos juveniles y experto en Políticas de Juventud en Colombia) acerca de la situación actual de este grupo poblacional que está cada día más expuesto a la exclusión de la políticas de protección social, educación, empleo y procesos de desarrollo; por otra parte señala cómo los jóvenes son afectados por la política de seguridad, convirtiéndose en “*falsos positivos*” y llama la atención el carácter punitivo y de restricción de libertades que inspira el Sistema de

Responsabilidad Penal para Adolescentes en el marco del Nuevo Código de Infancia y Adolescencia y la Ley de Pequeñas Causas Penales⁹.

Este es el panorama aterrador que vive nuestra Juventud legitimado por el Estado y la misma Sociedad, según los informes presentados por la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ), la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes no ha sido ratificada por Colombia y en el Congreso actualmente se está cursando un proyecto de ley que propone derogar la ley 375 de 1997 y con esta medida desmontar los avances y los logros alcanzados en la legislación Colombiana que favorecen a los/las jóvenes y a su condición de seres humanos.

Todo esto suma elementos que complejizan de manera contundente el contexto social de los/las jóvenes en Colombia y por ende en Cartagena, los planes de gobierno departamental y distrital muchas veces elaborados desde el escritorio distan mucho de las verdaderas necesidades y de las aspiraciones de estos, sobre todo en una comunidad rural como la de Pasacaballos que se caracteriza, así como muchas otras, por el abandono estatal y la corrupción tanto de sus mandatarios como de sus líderes, el hecho que sus planteles educativos no cuenten con el equipo sicosocial idóneo para abordar una etapa humana tan complicada y que los hogares sean los principales protagonistas de fenómenos como la violencia intrafamiliar, el abuso y la explotación infantil y modelos de crianzas negativos convierte a esta población en un objeto susceptible de cualquier disfuncionalidad y/o desajuste socio-cultural.

Es entonces cuando se trasciende al plano de la inclusión social haciendo uso de mecanismos que promuevan la atención de los derechos y las oportunidades de nuestros Jóvenes, pensar que todos merecen condiciones de vida distintas sin importar cuál sea su contexto social, cultural e histórico conllevaría al inicio de un mundo distinto para ellos, mundo que sí puede ser posible y cuyas probabilidades dependen de todos y todas las que lo habitamos.

⁹ Tomado de Anaqueles de Ciudadanía, por el derecho a la ciudad. Observatorio Derechos Sociales y Desarrollo (ODESDO). Mayo de 2010.

IV. DESDE LOS ABORDAJES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES PARA LA COMPRENSIÓN DEL SER JÓVEN...

Una de las motivaciones que impulsa la realización de este proyecto es el intento de rescatar y/o posicionar concepciones, términos y significados con los que se debería asociar a la Juventud sobre todo en los sectores populares caracterizados por la presencia de altos índices de vulnerabilidad, porque con todo el análisis realizado a través de la ejecución de este ejercicio práctico así como los estudios y las realidades abordadas por grandes científicos sociales, humanistas y gestores de derechos, en Pasacaballos, Cartagena y en el ámbito nacional, urge una nueva mirada hacia la Juventud, prestar una mayor atención a su presencia **como ciudadanos y ciudadanas**, utilizar nuevos lenguajes desde los cuales se comprendan sus expresiones y prácticas socio-culturales y a través de los cuales se garanticen sus formas de participación en el escenario público.

El ser humano por el simple hecho de nacer y crecer está expuesto a cambios y complejidades que debe sortear en todas las etapas de su vida y cada una tiene su grado de importancia y de dificultad dependiendo muchas veces, del contexto y de la historia de vida que cada cual ha debido enfrentar. La etapa que conviene mencionar y cuyo tema se convierte en el eje temático de este trabajo es la de la **Juventud** definida en su mínima expresión como el periodo de vida situado entre la infancia y la edad adulta y comprende un rango de edad entre los 10 y los 24 años, abarca la pubertad o adolescencia inicial (10-14 años), la adolescencia media o tardía (15 a 19 años) y la juventud plena (20 a 24 años)¹⁰.

A primera vista la noción de Juventud se presenta como una categoría vinculada con la edad y por tanto remite a la biología, al estado y las capacidades del cuerpo como los cambios físicos y las propiedades de la naturaleza; sin embargo al profundizar en el tema –y aunque no se acostumbre a hacerlo- el significado de Juventud revela su complejidad, propensa muchas veces a ambigüedades y simplificaciones. Lo realmente importante es entenderla como una etapa que convoca a un marco de significaciones superpuestas, elaboradas históricamente, que refleja el proceso social de construcción de su sentido enfrentándose a la complicada trama de situaciones sociales, actores y escenarios que dan cuenta de un sujeto difícil de aprehender¹¹ y que a su vez representa retos y problemas muchas veces relacionados con las vinculaciones que los demás hacen en consideración con el futuro y con la gran responsabilidad que “tienen” ante las transformaciones y los cambios sociales. En consecuencia propongo el siguiente documento como una invitación para científicos sociales, activistas, movimientos y cualquier persona que se

¹⁰ Diccionario de la RAE.

¹¹ Esta idea es presentada por Mario Margulis, Sociólogo argentino que desde 1990 ha dirigido varias investigaciones desde el ángulo de la Sociología de la cultura sobre los jóvenes en la ciudad de Buenos Aires.

interese en el trabajo con este grupo poblacional a considerar de aquí en adelante la adopción y la aprehensión de nuevas miradas, ideas y significados asociados a la categoría de Juventud que desde hace mucho tiempo ha venido a posicionarse, gracias a la importancia de su rol social, en un conjunto de millones con unas generalidades y particularidades dignas de comprender, transformar y potenciar.

Una de las categorías o definiciones tradicionalmente utilizadas para referirse a esta población es la de: “jóvenes en riesgo” la cual, si se analiza de una manera más profunda se traduce en la idea de asumirlos como seres generadores de conflictos-que si no viven en el riesgo por lo menos lo producen-manifestando hechos violentos, sobre todo si son víctimas de la pobreza y la exclusión social, lenguajes como estos, entendidos además como constructores de realidad social y transmitidos de forma peyorativa por agentes educadores, empeoran la situación pues obligadamente los sitúan en un lugar oscuro y perjudicial del que probablemente no saldrán nunca¹².

Por ende nos encontramos ante una situación compleja ya que su contexto contiene varios elementos traducidos en causas arraigadas a la historia (como los modelos de gobernabilidad y a la misma dinámica social) y también a imaginarios socioculturales, a saber, deserción escolar, ausencia de espacios para la recreación, el arte y la cultura y las relaciones sanas con sus pares ideales para su desarrollo y la afirmación de sí mismos; oportunidades laborales aptas para satisfacer necesidades y acceder a una vida digna (muchas veces consecuencia de un ciclo escolar incompleto); las relaciones familiares dañinas (la adopción de valores dependen del buen funcionamiento de esas relaciones), las relaciones con amigos, vecinos y gente del común que en última instancia, definen contundentemente sus identidades y personalidades. Esta exposición a lo público, a lo externo casi siempre está determinada por la facilidad que tienen los/las jóvenes pasacaballeros para acceder a sustancias alcohólicas, psicoactivas, escenarios de prostitución y un sinnúmero de factores de riesgo que desembocan en la pérdida de valores e ideales esenciales para su plena realización y la puesta en marcha de proyectos de vida que apunten al bienestar integral tanto para ellos/ellas como para los que les rodean.

Es importante además, entender que al hablar de jóvenes se habla también de seres humanos con condiciones de vida propias y particulares basadas en sus ideas, anhelos, sueños, motivaciones, necesidades, luchas, etc. a partir de las cuales construyen su mundo y por ende la forma en que interaccionan con los demás. De lo anterior resulta necesario empezar a utilizar un lenguaje distinto con respecto a ellos/ellas por medio del cual se des-estigmatice a la población juvenil,

¹² Pasacaballos: el pueblo del surrealismo a la pura verdad. Caracterización Sociocultural de la comunidad de Pasacaballos, Departamento de Bolívar-Distrito Turístico de Cartagena de Indias-Colombia. Universidad de Cartagena. Coldeportes. Asomujer y Deporte.2013.

empezando por las esferas sociales más pequeñas (como la familia) hasta llegar a las instituciones sociales más grandes, entendiendo la existencia de grandes problemas que no dependen de las generaciones ni de los tiempos pasados (cuando apelando a la ignorancia se emplea la frase “*todo tiempo pasado fue mejor*”) sino de un sistema sociopolítico injusto y excluyente. Es aquí donde empieza a cuestionarse la función del Estado quien debería garantizar la protección y la formación integral de la juventud, apostándole a una verdadera **“cultura juvenil”** abordada desde sus intereses, deseos, necesidades, carencias, motivaciones y su urgida participación en la construcción de sociedad, participación otorgada muchas veces a quienes “mal-construyen” las leyes del país.

Un eje fundamental en la construcción de esta propuesta es la estrategia de prevención y promoción como un medio para fortalecer los espacios de socialización de los/las jóvenes de Pasacaballos en los que se disminuyan los principales focos de riesgo, evitando el atentado contra la vida que por derecho le corresponde vivir, y está enfocada en dos niveles a saber:

- 1- Contexto individual en relación con su historia personal, las características de su personalidad, emociones, sentimientos, pensamientos, proyectos de vida y su concepto de realización.
- 2- Contexto familiar, en el que se analicen los patrones de conducta y de crianza, imaginarios y relaciones familiares enmarcadas por sus dinámicas internas teniendo en cuenta categorías como: la comunicación, las expresiones de afecto, la aplicabilidad de límites-castigos y recompensas, el fomento de valores, autoestima y la búsqueda de la autorrealización.

Según un estudio realizado por profesionales del área social de Chile, las pandillas son agrupaciones con una fuerte identidad de grupo y sentido de pertenencia al barrio, que defienden su territorio frente a otras pandillas, cuyos integrantes proceden de familias desestructuradas o marcadas por el autoritarismo con métodos violentos de crianza, carencia de expresión de afectos o bloqueos en la comunicación. De este modo integran las pandillas básicamente quienes tienen problemas familiares y encuentran en ellas su afirmación de grupo, convirtiéndolas en sustitutas de la familia las conciben como espacios de socialización que les brindan referentes ausentes en sus familias o en la escuela, estableciendo en su interior lazos emocionales, de identidad y sentido de pertenencia. Estos sentimientos definidos a partir de la interacción con el otro explica muchas veces el hecho que algunos de sus integrantes pasen de ser “líderes negativos” a promotores activos del desarrollo de sus comunidades, pues dentro de sus dinámicas se presentan elementos de liderazgo, de obediencia, de convocatoria, de roles y relaciones de poder.

Como lo dije en apartes anteriores los conceptos, nociones y representaciones categóricas con las que se define a la Juventud en la actualidad no dan cuenta de la diversidad y la complejidad que la atraviesa; complejidad que como expone Ochy Curiel se desenvuelve en las dimensiones psicosociales que permiten al ser humano construirse desde su individualidad y desde su interacción con el otro(a) con la única pretensión de definir su identidad y desde allí adoptar un lugar en el mundo que ocupa, en el plano individual se entiende como un proceso íntimo y subjetivo donde la persona a través de sus propias experiencias y referencias se auto-concibe y se proyecta, mientras que en el plano colectivo se fundamenta en situaciones históricas y culturales arraigadas en la generación y transformadas en la vivencia con sus semejantes.

Estas afirmaciones así como muchas otras en el mundo sustentan de manera evidente la teoría de la complejidad dentro de la que se borda a la Juventud, todas nos invitan a abandonar las arbitrariedades y la insensibilidad por lo que también cabe hacer referencia a Rosana Reguillo que en su libro *Emergencia de Culturas Juveniles* manifiesta que *“los jóvenes en tanto categoría social construida no tienen una existencia autónoma, es decir al margen del resto social, se encuentran inmersos en la red de relaciones y de interacciones sociales múltiples y complejas”*¹³, incluirlos dentro de un paquete que discrepa de las construcciones históricas y culturales y por ende no incluye los criterios de diferenciación que las distintas sociedades han establecido para sus diferentes miembros y clases de edad. Esto es éticamente aplicable, puesto que resulta arbitrario y algo pretencioso concebirlos con integralidad y homogeneidad, a propósito la autora en mención propone realizar el análisis desde dos perspectivas: por un lado lo que se define como “historia cultural de la juventud” que al develar las relaciones de fuerza que crean las divisiones sociales de clase y edad en procesos históricamente situados, permite romper con definiciones esencialistas y ubicar la problemática juvenil en un plano que no se agota en el dato biológico y de otro lado el “análisis empírico de las identidades juveniles” que al colocarse etnográficamente en las interacciones y configuraciones que van asumiendo las grupalidades juveniles, permite entender la diversidad que cabe en la Juventud y salir así de las simplificaciones relacionadas con meros datos estadísticos¹⁴.

La década de los 50's se caracteriza por la emergencia de la JUVENTUD, un grupo social producto de la postguerra y la modernización cultural que protagoniza la esfera pública por los grandes acontecimientos dados en esta población, el surgimiento de movimientos estudiantiles que señalaron los conflictos que empezaba a vivir la “Sociedad Moderna” y con ellos la

¹³ Rossana Reguillo Cruz. *Emergencia de Culturas Juveniles, Estrategias del Desencanto*. Grupo Editorial Norma. Bogotá. 2000. Pág 23.

¹⁴ *Ibid* Pág 26

determinante decisión de transformarlos. Tales movimientos se identificaban con ideologías de izquierda cuyas pretensiones eran fundamentadas en la utopía de un Estado Social Comunitario que desbancara el capitalismo que por ese momento empezaba a consolidarse. Desde ese instante se relaciona a la Juventud con *rebeldía sin causa* (premisa más irrespetuosa), la subversión, la violencia y la delincuencia; clasificaciones que han quedado arraigadas en la Sociedad y cuyo sistema ha legitimado apelando al orden pre-establecido. Los brotes de la figura del “joven” como sujeto peligroso, que se acentúa veinte años más tarde, se deben a la visibilización de estos en los fenómenos de violencia (los países latinoamericanos que conformaron guerrillas y grupos al margen de la ley lo hacían con población joven en su mayoría aprovechándose tal vez de su inocencia y sus ideas utópicas y platónicas de cambio y transformación social)¹⁵ y de narcotráfico, en la actualidad se manifiestan como colectivos urbanos: bandas, pandillas, parches y boros en los barrios que irrumpen de manera agresiva en los escenarios de delincuencia y sicariato, o por lo menos así lo dejan por sentado los medios de comunicación. Dentro de esta realidad existen dos tendencias que agrupan la población juvenil, a saber, la visión economicista y de integración al mercado y la visión normativa o correctiva; la primera hace de la cultura juvenil la moda dominante a imitar por otros grupos generacionales que se basa en el consumismo y la segunda conduce a visiones de los/las jóvenes como población problema/riesgo asociada obligadamente a las diversas formas de violencia.

En Pasacaballos, en Cartagena y el resto del país, los jóvenes de sectores populares son considerados como “únicos responsables” de generar conflicto y violencia social que deben ser manejados bajo los más estrictos parámetros de seguridad y de “normalidad” naturalizando el uso de herramientas de prevención con un enfoque negativo y peyorativo (me prevengo del joven para que no me haga daño o afecte mi seguridad o de la de los otros) afianzándolos como el mayor problema social de los barrios populares, fuente permanente de problemas para la sociedad y la administración política, por tanto sus actitudes y comportamientos son evaluados con base en parámetros fundamentados en las condiciones “normales” de existencia humana.

La vulnerabilidad expresa las condiciones de pobreza y marginalidad relacionada con numerosos factores de riesgo que producen problemáticas específicas como la delincuencia, los embarazos a temprana edad, el consumo de alcohol y drogas y la promiscuidad, entre otros, estas circunstancias vulneradoras dejan secuelas irreparables como la falta de oportunidades en las que crecen, viéndose obligados a adquirir de cualquier manera sus recursos para subsistir aunque ello conlleve pasar por encima de su prójimo, convirtiéndose en unos caníbales sociales.

Sin embargo el panorama no es del todo aterrador, pues existe una perspectiva, que vale la pena impulsar y promover, que nombra al joven como *promesa del futuro* en el que se depositan todas

¹⁵ Ibid Pág 23

las esperanzas de un verdadero progreso social, esta imagen empieza a percibirse con la participación masiva de estos en la Asamblea Nacional Constituyente de 1990 por lo que empieza a aceptarse, con gran sensibilidad para algunos, la incorporación de la Juventud en la participación activa de espacios democráticos como función cotidiana para el ejercicio de su ciudadanía que ratifica su condición de ser, situado en un contexto que transforma con sus decisiones y desde sus propios imaginarios.

CAPÍTULO III. EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA EN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

CÓMO LA EPISTEMOLOGÍA NOS PROPORCIONA CONOCIMIENTOS Y PERSPECTIVAS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD...

Los referentes epistemológicos también nos permiten la obtención de conocimiento, utilizando criterios de justificación de la verdad derivados de la realidad y nos ayudan a contextualizar nuestra intervención teniendo en cuenta todas las dimensiones que envuelven tanto al ser humano como a las relaciones que éste maneja con esa realidad. Para sustentar la intervención realizada en la Juventud como objeto-sujeto de estudio, enfoqué este proyecto en los marcos epistemológicos generados por la necesidad de leer, interpretar y abordar las realidades juveniles marcadas por las subculturas, las innovaciones, el uso de tecnologías, la ausencia de valores y las nuevas dinámicas familiares, así como la reivindicación de estas en el marco de los Derechos Humanos, que en últimas se considera el eje central de éste y todos los trabajos que abordan seres humanos objetos de vulneración y exclusión.

Hasta el momento puede llegar a concluirse sin lugar a dudas que la Juventud actual construye su propia realidad (con ella ideas y concepciones espacio-temporales), pues con la postmodernidad se devela el mito que las condiciones histórico-culturales se heredaban de generación en generación y perpetuaban las condiciones de vida, potenciando al joven como autor material e intelectual de sus decisiones y las circunstancias en las que las toma que opta por autogenerarse condiciones que les proporcionen una identidad y un lugar en el espacio, de este modo el tema de las subculturas se presenta como una rebelión al sistema político-económico en el que vivimos y al que inconscientemente seguimos alimentando, se presenta a su vez como indiferente a la realidad política, escenario que caracterizó los movimientos juveniles de décadas anteriores, volviéndose la mejor forma de demostrar el desacuerdo con unas dinámicas de poder dentro de un Estado manipulador y arbitrario.

Las preferencias juveniles se orientan a la socialización y el esparcimiento, indicando la importancia que tienen estos espacios en la intervención social si lo que queremos es mejorar las condiciones en que viven, escenarios que deben ser mediados por actores sociales, organizaciones, entidades gubernamentales y sociedad en general y que enfrentan un reto incesante: *un mundo de múltiples subjetividades que no logran encontrarse por las condiciones*

*en las que funciona el sistema*¹⁶. Por la necesidad de definirse los y las jóvenes responden a la naturaleza de integrarse a un grupo en el que se sientan comprendidos, estos grupos -como lo expuse con anterioridad- se convierten en una razón para ser rechazados por quienes desapruaban sus comportamientos, en donde cada personalidad juvenil se adhiere al modelo que más empatía con sus necesidades y deseos interiores. Por esto se concluye que la realidad antropológica juvenil debe establecer principios de actuación que le ayuden a sostener esta diversidad y esta complejidad tan incomprensible para ellos, quizás aportar la orientación y el apoyo necesario evitaría muchas conductas adoptadas equívocamente por ellos y ellas. Esto en consideración con la deuda que como sociedad tenemos con nuestros jóvenes, pues debe haber una total reivindicación de estos como seres humanos con garantías reales en su dignidad, en sus condiciones de vida, muchas veces marcadas por las injusticias que derivan de los sistemas neoliberales y las políticas de expansión y Globalización.

Desde la perspectiva de los Derechos Humanos se establecen las luchas por recuperar esa Dignidad que se les ha brindado de manera tergiversada, muchas veces por la concentración del poder en manos equivocadas cuya pretensión en institucionalizar desigualdades raya en el grado de extremo de muertes (tanto físicas como simbólicas), pobreza extrema, inhumanidad y un sinnúmero de problemas cada día más complejos y difíciles de solucionar. En esa medida es necesario movilizarse en pro de una redistribución no de riquezas sino de condiciones justas de equidad que permitan a cada quien pueda desarrollar un proyecto autónomo de vida, autonomía que en resumidas se convierte en la recompensa a quienes les han sido negados sus derechos desde el discurso del poder, la dominación y la exclusión.

¹⁶ Crítica fenomenológica

I. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL...

Este proyecto estuvo basado metodológicamente en el enfoque cualitativo que se fundamenta en la manera de pensar y estudiar la realidad social desde las particularidades y especificidades del sujeto y proporciona un conjunto de procedimientos y técnicas adecuadas para adquirir desde la intervención con grupos, los conocimientos en el campo social dando razones plenas de su comportamiento y sus manifestaciones. Aceptando el modelo dialéctico este proyecto reivindica el conocimiento como resultado de la interacción entre los intereses, valores, creencias del sujeto y la realidad que le ejerce influencia. Además el tipo de investigación utilizada fue la Investigación Acción Participativa (IAP) cuya metodología apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social¹⁷. Es sabido que este proceso de participación implica conocer y actuar, procesos que implican necesariamente la intervención de la población desde una realidad específica; me pareció pertinente aplicarla porque sus fines responden en gran medida a los objetivos planteados en este proyecto, a saber, la toma de conciencia crítica que genere una realidad problematizada desde los aprendizajes y desde las experiencias.

- **PROPUESTA METODOLÓGICA:** estuvo sustentada en 4 momentos metodológicos, cada una con la aplicación de técnicas, instrumentos y actividades idóneas para alcanzar los objetivos del proyecto.

PRIMER MOMENTO: Posturas interpretativas, análisis y Reflexión.

Esta primera fase se caracterizó por la consulta de material bibliográfico, la organización e interpretación de datos e información luego de priorizar la necesidad de intervención y la selección de la población beneficiada.

ACTIVIDADES:

-  Revisión bibliográfica y análisis documental.

OBJETIVO: Analizar e interpretar la información tomada de la bibliografía y de las aproximaciones al campo.

¹⁷ Tomado de la Investigación Acción Participativa, disponible en: www.forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar

DESARROLLO: El rastreo teórico como primera actividad me brindó la posibilidad de colocarme un lente para mirar la realidad y un mapa para no perderme en su complejidad. De esta forma me dispuse a indagar de manera virtual sobre autores que trabajaban la categoría de Juventud pero desde una perspectiva de reivindicación de derechos, tanto a nivel global como a nivel local, el resultado fue el análisis de documentos realmente profundos y promotores de cambio. Así mismo realicé algunos contactos cuyas entrevistas produjeron información, datos poblacionales, conocimientos de casos y testimonios de vida que contribuyeron de manera contundente a la elaboración de esta propuesta.

ACTIVIDADES:

 Diagnóstico para priorización de necesidades.

OBJETIVO: Priorizar las necesidades de la población beneficiaria con relación a la problemática del pandillismo y otras situaciones generadoras de riesgo.

DESARROLLO: Este diagnóstico estuvo basado en el estudio preliminar realizado por la F.M.H.M. por lo que su desarrollo fue más sencillo, lo primero fue la realización de una reunión formal con los jóvenes en la que se les aplicó un cuestionario basado en su noción de Juventud y las relaciones que ésta establece con los demás, así como las situaciones que les preocupaban más. Desde el análisis de esta información se expusieron dichas necesidades y se plantearon los objetivos que apuntaran a la satisfacción de las mismas.

ACTIVIDADES:

 Elaboración de instrumentos de recolección de datos e información.

 Selección de la población sujeto de estudio.

OBJETIVO: Elaborar instrumentos para la recolección de datos como fichas de entrevistas, visitas domiciliarias y encuestas aplicadas a los beneficiarios y Delimitar el objeto de intervención partiendo de los resultados del diagnóstico.

DESARROLLO: El diseño de estos instrumentos se dio junto con la revisión bibliográfica, haciendo uso de la cibergrafía y de los conocimientos previos, y con la ayuda de unos de los voluntarios de la F.M.H.M. experto en tecnología se realizó la ficha de aplicación de las visitas domiciliarias y los estudios de caso

SEGUNDO MOMENTO: Acciones y estrategias programadas desde las reflexiones y necesidades de los y las participantes.

Después de organizar la información y los datos arrojados de la observación, el análisis documental, la aplicación del diagnóstico y la selección de la población, entonces procedí a realizar el proceso de convocatoria de los jóvenes beneficiados del proyecto, ésta se dio utilizando herramientas de difusión como periódicos murales, volantes, reuniones informales en puntos estratégicos de la comunidad y la imagen de la F.M.H.M para captar el interés de las y los jóvenes. La Fundación en su proyecto inicial abordó el trabajo con 55 jóvenes (hombres y mujeres) pertenecientes a las pandillas que ya existían, sin embargo como el fundamento de este proyecto es la línea de Prevención y Promoción me vi en la necesidad de convocar a adolescentes y jóvenes miembros de los colectivos deportivos y culturales de la F.M.H.M. que no están inmersos en el problema pero sí en el riesgo absoluto de estarlo, para escogerlos tuve en cuenta sus edades, su condición socio-económica y la existencia de cierta sensibilidad a la hora de concebirse como jóvenes; en total fueron 17 de los que 10 fueron hombres y 7 mujeres con edades que oscilaban entre los 12 y los 22 años.

ACTIVIDADES:

- ✚ Socialización de la propuesta.

OBJETIVO: Promover desde la investigación y la ejecución del proyecto la participación activa en los beneficiarios del proyecto respondiendo a sus intereses y atendiendo a sus sugerencias.

DESARROLLO: Esta actividad se dio en el marco de la última fase del proyecto “*Construyendo Sueños*” con la asistencia de los 17 beneficiarios escogidos de los colectivos de la F.M.H.M. la dinámica utilizada fue el conversatorio, con una presentación en PowerPoint que indicaba los momentos del proyecto y las actividades a realizar, siempre invitando a la participación y a la recepción de sugerencias por parte de ellos. Esta socialización estuvo a cargo de la Trabajadora Social y de mi persona, llevada a cabo en las instalaciones de la Fundación, los resultados fueron los esperados ya que se alcanzó la participación de los/las asistentes y la manifestación de sugerencias y opiniones.

ACTIVIDADES:

- ✚ Realización de encuestas y visitas domiciliarias.
- ✚ Reconocimiento de los contextos socio-económicos de los beneficiarios.

OBJETIVO: Conocer la realidad socioeconómica de los y las jóvenes como primer paso para la realización de un trabajo a nivel familiar.

DESARROLLO: Luego de la realización de la primera actividad de este momento metodológico, se realizaron las visitas domiciliarias a los beneficiarios aplicando los instrumentos elaborados. Este trabajo de campo se hizo durante todo el proceso de ejecución y la

información recolectada servía como sustento para determinar las estrategias a realizar. El trabajo fue apoyado por el equipo interdisciplinario de la F.M.H.M. que constaba de una trabajadora social, un promotor social, dos estudiantes de trabajo social y algunos participantes que brindaban información respecto a lugares, direcciones y puntos de acceso.

ACTIVIDADES:

- ✚ Estudios de casos con aplicación de control y seguimiento.

OBJETIVO: Monitorear y supervisar el desarrollo y la permanencia de los/las Jóvenes dentro del proyecto para atender a los cambios y desde ellos, plantear con eficacia las alternativas de solución.

DESARROLLO: la ficha aplicable a los estudios de caso contaban con un espacio dedicado al control y al seguimiento de los y las jóvenes participantes. De este modo y haciendo un trabajo individual, se indagaba al joven y a su familia sobre su comportamiento respecto a los deberes que desde el hogar les eran atribuidos, a la aplicación de límites-castigos-recompensas, la expresión de la afectividad y la evolución académica.

TERCER MOMENTO: **Ejecución de las actividades dirigidas al logro de los objetivos propuestos.**

En este momento se da lugar a la puesta en marcha de las actividades que contribuyeron a la consecución de los objetivos, teniendo en cuenta la participación activa y propositiva tanto de los beneficiarios como de los ejecutores del mismo. Comprende el mayor tiempo de duración y expone las intenciones de intervención social desde la teoría juvenil en el contexto de Pasacaballos.

ACTIVIDADES:

- ✚ Realización de 7 talleres de fundamentación sobre Derechos Humanos (sociales, sexuales y reproductivos), sustancias psicoactivas, alcoholismo, abuso y explotación sexual, valores humanos, estilos de vida saludable y cultura ciudadana y democrática.

OBJETIVOS: Capacitar y sensibilizar a los Jóvenes sobre las cuestiones y los temas que deben ocuparlos y cuya apropiación garantizaría el cumplimiento de sus derechos.

DESARROLLO: Los talleres se realizaron bajo la modalidad del conversatorio, la duración de cada uno de ellos fue de 60 minutos distribuidos así: 10 minutos para la dinámica de iniciación, 20 minutos para la presentación de conceptos y temática, 15 minutos para la reflexión, 5 minutos para sugerencias y 10 minutos para la dinámica de finalización.

- *Taller sobre Derechos Humanos- sociales, sexuales y reproductivos-* cuya finalidad era sensibilizar a los y las jóvenes como sujetos sexuados y con libertades para ejercer y manifestar esa sexualidad. El sustento fue la serie “Revelados desde todas las posiciones”

apoyada por el Ministerio de educación de donde se extrajo la información más relevante y se presentaron algunos apartes de la misma, haciendo la invitación a verla y a tenerla en cuenta como una alternativa distinta de recibir información desde los Medios Masivos de Comunicación. La dinámica inicial fue de presentación “Cadena de Nombres” pensando en la integración del grupo y el rompimiento del hielo.

- *Taller sobre el consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo* que contó con la presentación de un video en el que se exponían las consecuencias de consumirlas y la manera cómo prevenir entrar en ese mundo, que era el objetivo de este taller. Un momento importante de este taller fue el de reflexión cuando algunos participantes indicaron que en algún momento de sus vidas estuvieron expuestos a la presencia de las drogas, de forma directa o indirecta.
- *Taller sobre abuso y explotación sexual* que alertara a los/las jóvenes sobre elementos que hacían parte de este flagelo muchas veces presentado en las mismas esferas familiares. Este taller estuvo a cargo de la Psicóloga de la Fundación que planteó el enfoque de género.
- *Taller sobre estilos de vida saludables:* fue uno de los más importantes y estuvo caracterizado más por el hacer; con anterioridad se les pidió a los jóvenes que indagaran que significaba tener un estilo de vida saludable, los resultados fueron increíbles. Algunos concluyeron que realizar una actividad extracurricular limitaba las posibilidades de tomar malos hábitos o vicios, otros expusieron que las formas de alimentarse y de vestirse promovían una mejor calidad de vida y otros expresaron que estudiar y formarse era ideal si se trataba de mejorar las condiciones de vida a las que se enfrentaban.
- *Taller sobre cultura democrática y ciudadana:* que estuvo dirigido por una funcionaria de Funsarep que trabaja el empoderamiento de la juventud cartagenera en incidencia política y participación ciudadana. En este se aplicó una encuesta que dejaba claro la poca importancia que esta población le da al asunto público (visto desde la gobernabilidad y la administración estatal) pero que pide a gritos una intervención política como salida a tantos problemas y tantas necesidades.

ACTIVIDADES:

- ✚ “Nuestra Casa”, un espacio dentro del plano familiar que se da con los miembros para establecer relaciones sanas de convivencia y de crianza.

OBJETIVO: Entender la realidad familiar como un factor determinante a la hora de adoptar conductas y de identificar un proyecto de vida.

DESARROLLO: Este espacio se daba en el momento en que se realizaban las visitas domiciliarias, allí se buscaba un espacio físico en la casa lo más privado posible y a manera de entrevista informal se acompañaba a los padres (en caso de no tenerlos, a los adultos

responsables) junto con el joven con preguntas y orientaciones que ponían de manifiesto las relaciones, los modelos de crianza, los imaginarios, etc. Lo que se buscaba era empezar a movilizar desde la familia, el núcleo más próximo de estos, los paradigmas y los prejuicios con los que se trataban.

ACTIVIDADES:

- ✚ Acompañamiento psico-social.
- ✚ Visitas domiciliarias, control y seguimiento de casos.

OBJETIVO: Orientar y acompañar a los/las participantes en los cambios que les proporcionaba el desarrollo del proyecto.

DESARROLLO: Este acompañamiento estaba liderado también por el equipo interdisciplinario con el propósito de abarcar de manera integral las dimensiones de estos y estas, de este modo se llevaron a cabo simultáneamente con otras actividades, considerando que es un proceso dinámico que no tiene fin sino que se mantiene constante en la aplicación de estos tipos de proyectos.

ACTIVIDADES:

- ✚ Participación en “Territorios Amigables”, propuesta de la RED PREVENIR.
- ✚ Realización del trabajo individual “Cuando estoy solo/sola conmigo” que contempló la reflexión y la perspectiva de vida de los y las participantes.

OBJETIVO: Abordar la dimensión personal e individual en los participantes a través de sus historias de vida y experiencias más significantes.

DESARROLLO: “Cuando estoy solo/sola conmigo” es una propuesta ideada desde el trabajo social con individuo como estrategia metodológica para iniciar los procesos de aprehensión y des-aprehensión con relación a conductas, modelos, pautas y reglas que les resultan esenciales a la hora de materializar sus proyectos de vida.

El primer paso fue la invitación a realizar sus proyectos de vida con una misión, visión, metas, reconocimiento de potencialidades y debilidades, la aplicación del método DOFA, el establecimiento de lazos de jerarquía emocional y sobretodo pensar la forma cómo se harían realidad (qué elementos emocionales, sentimentales, materiales, intelectuales, espirituales, mentales, culturales y sociales necesitan tener para que los sueños sean posibles).

CUARTO MOMENTO: Evaluación y Resultados.

La fase final como indica su nombre, comprendió la evaluación de este proyecto así como los resultados que desde el planteamiento de objetivos, se pretendieron alcanzar. Cabe resaltar que si bien la intervención desde el Trabajo Social es un proceso inacabado, si pueden resultar algunas transformaciones, por muy pequeñas que sean, en la realidad que se aborda y en el problema que se prioriza teniendo en cuenta el bienestar y la calidad de vida de los sujetos.

ACTIVIDADES:

-  1 Encuentro juvenil en el marco del proyecto “Articulación Juvenil” de la Organización FUNSAREP.

OBJETIVO: Establecer alianzas estratégicas con organizaciones de objetivos afines que brinden la posibilidad de externalizar el contexto de los/las jóvenes de Pasacaballos como generar en ellos y ellas la inquietud hacia lo público desde el ejercicio de su derecho como ciudadanos.

DESARROLLO: Esta actividad fue una de las más importantes llevadas a cabo y tuvo lugar en las instalaciones de la Asociación (FUNSAREP) en el marco del proyecto antes mencionado, que integraba a otras organizaciones de base tanto urbanas como rurales cuyos objetivos principales son el empoderamiento juvenil a partir de las expresiones artístico-culturales y la incidencia política. En este se establecieron relaciones entre los jóvenes marcadas por la empatía y la identificación de intereses y se presentó como un primer paso para aunar esfuerzos en pro del bienestar juvenil que de una u otra manera debe generarse desde la movilización pública, esto es, hacer uso de instancias gubernamentales, de los mecanismos de control y por qué no de los estamentos internacionales que se encuentran a años luz de reconocimiento y garantía de derechos con respecto a nuestro país y nuestra ciudad.

ACTIVIDADES:

-  1 Retiro espiritual.

OBJETIVO: Integrar a los jóvenes desde la internalización de valores humanos y la visión espiritual de vida sana.

DESARROLLO: Este retiro tuvo lugar en un centro recreacional en el municipio de Turbana con la asistencia de un sacerdote que manejó el valor del perdón, se conformaron grupos aleatorios de 5 integrantes cuya tarea era dramatizar la parábola bíblica del hijo pródigo y desde allí plantear unas conclusiones que fueran aplicables a sus propias vidas en cualquier esfera. Además se hicieron actividades deportivas y lúdicas que buscaran la socialización y la interacción grupal.

ACTIVIDADES:

- ✚ 1 reunión de presentación de resultados.

OBJETIVO: Presentar un informe final a los participantes enfocado en la aplicación de estrategias metodológicas y realizar un paralelo comparativo entre la reunión de socialización y la de resultados con relación al alcance de los objetivos.

DESARROLLO: Esta reunión final tuvo lugar en las instalaciones de la F.M.H.M. con la participación de los beneficiarios del proyecto y del equipo psicosocial de la misma en donde se presentaron los resultados teóricos, epistemológicos y metodológicos construidos como resultado de la retroalimentación y la participación de ellos. Se mostraron los avances que existieron en cuanto a la conceptualización, los pensamientos y las posturas de vida. Se consiguió la articulación y alianza con otras organizaciones y la posibilidad de continuar el proyecto financiado por estamentos de gobernabilidad local y unión europea, cuyo presupuesto ayudaría de forma contundente a materializar muchos proyectos de vida que merecen una oportunidad.

Se creó también un colectivo juvenil en la Fundación con unas bases para realizar labores multiplicadoras de formación y empoderamiento que vale la pena seguir motivando, sobre todo si lo que se quiere es empezar a generar esos espacios de socialización constructores de paz y de vida digna.

ACTIVIDADES:

- ✚ 1 reunión de evaluación del proyecto.

OBJETIVO: Valorar los resultados generados con la puesta en marcha del proyecto.

Analizando los objetivos y aplicando el modelo de evaluación DOFA podemos concluir lo siguiente:

- *Debilidades:* una de las debilidades más apremiantes es la falta de motivación por parte de los padres o adultos responsables pues muchas veces hubo dificultad al momento de realizar las visitas o de aplicar las actividades porque no había un compromiso por parte de estos. Algunos jóvenes no desarrollaron muchas habilidades para comunicar lo que piensan o sienten y esto limitó el logro de algunos propósitos.
- *Oportunidades:* estas sin lugar a dudas fueron los proyectos asociados como: “Construyendo Sueños”, “Articulación Juvenil” y “Red Prevenir” que generaron espacios, movilizaciones, encuentros, talleres y formación con respecto a la categoría de Juventud. Así mismo la oportunidad de contar con la población de la F.M.H.M. y de su equipo de trabajo me brindó la posibilidad de aplicar un enfoque integral a este trabajo.

- *Fortalezas:* la principal fue el grupo de jóvenes con los que trabajé, su perfil y la forma como se asumen desde sus realidades ayudó a alcanzar la mayoría de los fines y produjo un muy buen resultado en esta ejecución. Otra fortaleza fue contar con el apoyo de expertos como docentes, profesionales, materiales y conocimientos para presentar esta propuesta.
- *Amenazas:* el tiempo sin lugar a dudas fue muy corto por lo que no se pudieron llevar a cabo todas las actividades planteadas inicialmente, las condiciones de vida de los participantes que en tiempos de lluvia imposibilitaba cualquier acción o movilización. La constante manifestación de panoramas de riesgo y de vulneración que se presentaban muchas veces tentadores para estos. La falta de oportunidades que deben ser garantizadas por el gobierno local, entre otras.

Dentro de las actividades que no alcanzaron a realizarse se encuentran:

- Los encuentros intergeneracionales que en principio había propuesto como una forma de romper paradigmas asociados a la madurez y la experiencia y que se llevarían a cabo en el Centro de Vida “PLENITUD” de este corregimiento a través de charlas, testimonios y conversaciones informales en donde la lúdica y la tradición oral tuvieran protagonismo.
- La creación de mesas de trabajo que generaran proyectos y programas basados en las políticas de Juventud y los planes de gobierno y derivados de las verdaderas necesidades de estos y de su reivindicación como sujetos de derechos.
- La realización de un parlamento juvenil que contara con la participación de los agentes gubernamentales, públicos y privados a los que se les presentaran esos resultados y esas sugerencias a tener en cuenta a la hora de elaborar dichos planes.

ACTIVIDAD FINAL:

- ✚ Elaboración de un informe final o sistematización de la experiencia. Que se sustenta en el presente documento y cuyo objetivo es sistematizar haciendo uso del análisis y la interpretación la experiencia que tuve desde el campo de prácticas como requisito académico para optar el título de Trabajadora Social

Con la elaboración de este proyecto se me brindó la oportunidad desde la metodología aplicada realizar una movilización de los y las jóvenes partícipes en dos sentidos: por un lado la transformación de las nociones de Juventud desde sus mismas subjetividades y desde las prácticas que les eran dadas por la Familia, la Sociedad y el Estado. En este sentido fue muy importante el trabajo individual que se realizó multidireccionalmente, es decir, hubo que contextualizarlo(a) en su realidad, tomando las principales dimensiones humanas que contemplan su realización personal. Desde ese panorama se aborda una condición individual caracterizada por sus experiencias, sus ideales, su proyecto de vida, su sentido de “pertenecer a” e “identificarse con”, etc. Luego se pasa a un plano familiar en el que convergen las relaciones

parento-filiales, las pautas de crianza, la enseñanza de valores, la adquisición de modelos de vida, etc. que brindan posibilidades para intentar vivir dignamente si sólo se les da valor a las construcciones mentales y emocionales que forjan nuestro carácter, temperamento y personalidad. Posteriormente se aborda la dimensión social que a mi modo de ver, resulta más necesaria incluso que la familiar, puesto que en la mayoría de los casos se presentan situaciones familiares marcadas por la violencia extrema y generadoras de alto peligro-riesgo para el individuo, por lo que la relación con los pares (iguales y/o diversos) se convierte en esa fuente donde emanan elementos formadores de personalidad, autonomía, convivencia y futuro. De esta forma el proceso metodológico busca emerger condiciones mejoradas propuestas desde las mismas necesidades que la Juventud tiene para realizarse y ejercer de manera positiva su rol social. Además también se trabajó con alianzas organizacionales dentro de la ejecución de proyectos que buscaran los mismos fines, de esta forma se aunaron esfuerzos con entidades como la Asociación Colombiana de Mujer y Deporte (ASOMUJER) y la Asociación de Santa Rita para la Educación y la Promoción (FUNSAREP); con la primera se trabajó en simultánea con la Escuela Deportiva de Pasacaballos en el marco del convenio presentado con anterioridad en este trabajo (Facultad de Ciencias Sociales y Educación y la Fundación Madre Herlinda Moises) que manejaba la dimensión deportiva como propuesta para la autonomía y la apropiación de ser mujer y la segunda en el marco del proyecto “*Articulación Juvenil*” con otras organizaciones de base de Cartagena y corregimientos aledaños que buscaban el empoderamiento de los jóvenes en el tema de democracia y participación ciudadana.

Los insumos metodológicos productos del trabajo expuesto anteriormente me brindaron la posibilidad de realizar re-posiciones en el tema de Juventud, que se venían dando desde las condiciones naturalizadas por la historia, la cultura y la política y que a la larga son las que interfieren de forma inconsciente en la estigmatización de la misma. El resultado muestra Jóvenes más sensibilizados en el tema de sus derechos, del deber que tienen con el espacio que habitan y la responsabilidad intransferible de materializar sus proyectos de vida, potencializando sus habilidades y aceptando sus debilidades.

CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	NECESIDADES	ENE FEB	MAR ABR	MAY JUN	
Fase I	Revisión bibliográfica y análisis documental. -Diagnóstico para priorización de necesidades. -Elaboración de instrumentos de recolección de datos e información. -Selección de la población sujeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Publicidad • Cámara fotográfica • PC 				
Fase II	Socialización de la propuesta. -Visitas domiciliarias. -Estudios de casos con aplicación de control y seguimiento. -Reconocimiento de los contextos socioeconómicos de los beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Video Beam • Sonido • cámaras de video • cámaras fotográficas • pc 				
Fase III	+Realización de talleres de fundamentación sobre Derechos Humanos (sociales, sexuales y reproductivos), sustancias psicoactivas, alcoholismo, abuso y explotación sexual, valores humanos, estilos de vida saludable y cultura ciudadana y democrática. +Construcción de “Nuestra Casa”, un espacio dentro del plano familiar que se da con los miembros para establecer relaciones sanas de convivencia y de crianza. +Acompañamiento psico-social. +Visitas domiciliarias, control y seguimiento de casos. +Participación activa en “Territorios Amigables”, propuesta de la RED PREVENIR. +Realización del trabajo individual “Cuando estoy solo/sola conmigo” que contempló la reflexión y la perspectiva de vida de los y las participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Video Beam • Sonido • cámaras de video • cámaras fotográficas • pc 				
Fase IV	Encuentros generacionales que incluyan la oportunidad de un rico intercambio de conocimientos y experiencias. -Retiros y encuentros de pares iguales y/o diversos dentro de la comunidad o fuera de ella. -Creación de mesas de trabajo para la inclusión de programas y proyectos de la comunidad en las políticas de juventud nacionales y regionales y distritales. -Aplicación de un modelo de evaluación que involucre a los actores, en el que se evidencien las debilidades y las fortalezas del proyecto. Parlamento infantil-juvenil como expresión de necesidades y problemáticas ante entes gubernamentales. -Análisis de los objetivos y la comparación con los resultados obtenidos. -Presentación de un informe final.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Video Beam • Sonido • cámaras de video • cámaras fotográficas • pc 				

PRESUPUESTO			
FASE	ACTIVIDADES	CATIDAD	VALOR UNITARIO
Fase I	Revisión bibliográfica y análisis documental.	GLOBAL	100.000
	-Diagnóstico para priorización de necesidades.	GLOBAL	100.000
	-Elaboración de instrumentos de recolección de datos e información.	GLOBAL	100.000
	-Selección de la población sujeto de estudio.	GLOBAL	200.000
	TOTAL ACTIVIDADES FASE I		
Fase II	Socialización de la propuesta.	GLOBAL	100.000
	-Visitas domiciliarias.	GLOBAL	250.000
	-Estudios de casos con aplicación de control y seguimiento.	GLOBAL	500.000
	-Reconocimiento de los contextos socioeconómicos de los beneficiarios.	GLOBAL	100.000
	TOTAL ACTIVIDADES FASE II		
Fase III	+Realización de 7 talleres de fundamentación sobre Derechos Humanos (sociales, sexuales y reproductivos), sustancias psicoactivas, alcoholismo, abuso y explotación sexual, valores humanos, estilos de vida saludable y cultura ciudadana y democrática.	GLOBAL	2.000.000
	+Construcción de “Nuestra Casa”, un espacio dentro del plano familiar que se da con los miembros para establecer relaciones sanas de convivencia y de crianza.	GLOBAL	1.000.000
	+Acompañamiento psico-social.	GLOBAL	500.000
	+Visitas domiciliarias, control y seguimiento de casos.	GLOBAL	100.000
	+Participación activa en “Territorios Amigables”, propuesta de la RED PREVENIR.	GLOBAL	500.000
	+Realización del trabajo individual “Cuando estoy solo/sola conmigo” que contempló la reflexión y la perspectiva de vida de los y las participantes.	GLOBAL	1.000.000
	TOTAL ACTIVIDADES FASE III		
Fase IV	Encuentros generacionales que incluyan la oportunidad de un rico intercambio de conocimientos y experiencias.	GLOBAL	1.500.000
	-Retiros y encuentros de pares iguales y/o diversos dentro de la comunidad o fuera de ella.	GLOBAL	3.000.000
	-Creación de mesas de trabajo para la inclusión de programas y proyectos de la comunidad en las políticas de juventud nacionales y regionales y distritales.	GLOBAL	2.000.000
	-Aplicación de un modelo de evaluación que involucre a los actores, en el que se evidencien las debilidades y las fortalezas del proyecto. Parlamento infantil-juvenil como expresión de necesidades y problemáticas ante entes gubernamentales.	GLOBAL	200.000
	-Análisis de los objetivos y la comparación con los resultados obtenidos. -Presentación de un informe final.	GLOBAL	200.000
	TOTAL ACTIVIDADES FASE IV		
	TOTAL PRESUPUESTO		

II. APORTES A LA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL CON JUVENTUD EN SITUACIÓN DE RIESGO...

Teniendo en cuenta que el Trabajo Social es una disciplina integrada de las ciencias sociales que promueve la inclusión y justicia social transformando elementos de exclusión en aras del bienestar de individuos y grupos, posibilitando el ejercicio efectivo de sus derechos, podemos decir que su intervención se ha especializado en tres terrenos importantes del ser, a saber, individuo/familia, grupo y comunidad que suponen acciones específicas acatando la realidad presentada, que debe ser analizada desde la reflexión que proporcionan las distintas posibilidades de asumir subjetividades desde lo grupal, lo colectivo; pues es en esta dimensión donde se concretizan las construcciones del sujeto social, identificándose a sí mismo como “perteneciente a” y desarrollando vínculos atribuibles a esa condición dinámica del ser humano.

Toda esta episteme nos indica, entre muchas cosas que el hombre/mujer no toma las decisiones más grandes de su vida por sí solo/sola sino por la influencia que ejercen lo que le rodea y dentro de esas fuerzas externas están los “pares”, los “parches”, los “boros” que determinan vínculos emocionales, relaciones de poder, expresiones de afecto y reafirmación del ser, es desde esta perspectiva que se intenta focalizar la problemática de los Jóvenes en riesgo de incursionar en el pandillismo, pues si no se entienden estas formas de vida y estas esferas como espacios necesarios de socialización y de esparcimiento para ellos y ellas, nunca se pondrá establecer la forma o la estrategia para contribuir a su solución. La invitación es entonces a deshacernos de reduccionismos lógicos y razonables y de la intención de minimizar las subjetividades pues queda más que claro que es eso, precisamente lo que promueve la desigualdad y la indiferencia social.

La metodología de Trabajo Social con grupos establece el reconocimiento del problema, la aceptación plena de cada individuo, la búsqueda de soluciones colectivas, la evaluación de acciones y la reafirmación del individuo entre otros, como principios de intervención y expone unos momentos a considerar por el profesional, que si bien no es una camisa de fuerza, proporciona una guía para no perderse dentro de la realidad. En la realización de este trabajo y atendiendo a las necesidades de la población juvenil realicé un esquema metodológico compuesto por 4 fases con el uso de técnicas e instrumentos para su total desarrollo. Considero que el aporte que puedo hacer a la metodología del trabajo con Jóvenes en riesgo más que operativo es reflexivo pues no es novedad que se necesite una sensibilidad especial para dedicarse al trabajo humano y si de lo que se trata es de procurar la transformación de vidas que se creen perdidas, la alternativa es liberarse de prejuicios, problematizar la realidad en la que se vive, intentar creer menos en lo que se ve y más en lo que se sabe, apropiándonos de las herramientas que nos da el campo de formación y la vida misma.

Si se empieza a propiciar un ambiente respetuoso, por lo menos, se puede apostar a la generación de condiciones ideales para que se motive al cambio en estos Jóvenes. Otro aspecto que

considero profundamente clave a la hora de evaluar resultados o logros es la aplicación de instrumentos de control y seguimiento a los casos detectados, puesto que muchas veces el Trabajo Social se limita a la intervención y a la presentación de resultados dentro de un contexto-problemática específica, dejando de lado la evolución de esos factores que influyen de manera directa en la eficacia de la intervención.

Por lo tanto monitorear, supervisar y examinar la realidad luego de la culminación de una intervención o de una gestión probablemente debilitaría la resistencia del problema a las alternativas de solución propuestas conjuntamente por el profesional y la comunidad, así mismo contemplaría las condiciones presentes y prevendría las futuras.

Además del aporte metodológico también intento rescatar posturas que han tenido grandes autores como Mario Margulis, Rossana Reguillo, Libardo Sarmiento, etc. las cuales comparto, que promueven de manera contundente un abordaje distinto y reivindicador al tema de las juventudes categorizadas y menospreciadas por la mayoría; es en este sentido en donde propongo hablar en un sentido plural refiriéndonos siempre a la heterogeneidad, a las diversidades, a las complejidades del ser entretejidas por las dinámicas que presentan las interacciones sociales, interacciones marcadas siempre por la necesidad intrínseca de vivir con el otro. En consecuencia, no podemos hablar de Juventudes sin tener en cuenta la esfera pública, lo externo (que muchas veces tiene que ver con lo político/colectivo) pues es claro que de todos los grupos poblacionales, son éstos los que más hacen uso de esta esfera humana porque en ella se definen, adoptando elementos nuevos y deshaciendo naturalezas heredadas, modificando el lenguaje y con él los códigos de comunicación, estableciendo relaciones de poder que involucren la empatía, el liderazgo, las jerarquías y las construcciones simbólicas de hermandad y unión.

Aterrizando en suelo cartagenero y por ende pasacaballero, es urgente empezar a visionar a las juventudes no como un conjunto de identidades sino como un grupo activo de subjetividades, intereses, expresiones y manifestaciones que luchan día a día desde lo público y con la incursión en grupos (ya sean pandillas o colectivos transformadores), por la dignidad y la equidad que le han sido vulneradas, que desde la subculturas, el arte, el deporte, la cultura están dispuestos a la resistencia contra la opresión y el sistema injusto. Es menester que desde en el Trabajo Social y otras disciplinas afines, así como Organismos gubernamentales, internacionales, sociedad civil, se empiecen a garantizar de manera eficiente las condiciones para que se lleve a cabo ese derecho a la vida digna, haciendo uso de las políticas públicas, de las leyes, de los decretos y lo más importante involucrando al/la joven en esas estrategias que llamen al cambio. Particularmente creo que la manera más eficaz de hacerlo es desde la normatividad, poniendo en práctica el mandato constitucional otorgado a esta población, la historia debe tomar un giro (empezando por los 90°) que inicie con el cambio de lente a través del cual se les mire, que no dé lugar a miopías ni a miradas ambiguas sino que enfoque con una vista panorámica extraordinaria las verdaderas necesidades de estos.

III. EL TRABAJO SOCIAL Y SU DIMENSIÓN ÉTICA COMO FUNDAMENTO A LA FORMACIÓN... CONSIDERACIONES FINALES.

Uno de los propósitos de la Facultad y del programa de la Universidad de Cartagena es formarnos integralmente como trabajadores(as) sociales y que eso implique adoptar desde la Academia la posición de agente de cambio en nuestra sociedad-comunidad. De esta forma puedo decir que en el proceso de formación que culminó con la elaboración de este informe final, me permitió en todo el sentido de las palabras apropiarme de una diversidad de elementos teóricos, metodológicos, epistemológicos y humanos necesarios para empezar a gestar la misión que como profesional debo afrontar.

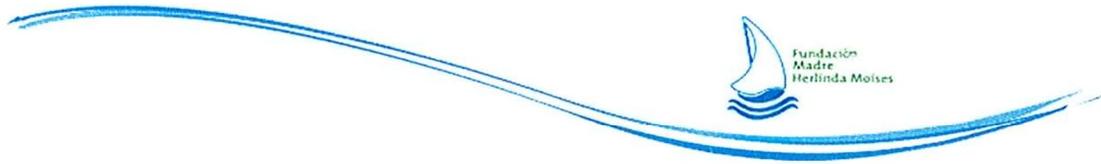
Uno de esos tantos elementos fue adquirido a través de mi campo de prácticas y tuvo que ver con la Juventud en riesgo de ser captada por el pandillismo y otros problemas asociados a esta etapa de la vida en el corregimiento de Pasacaballos, la realidad muestra que se ven afectados favorable o desfavorablemente por el sistema que a pesar de sus avances macroeconómicos, determina y fija en medidas desiguales e inequitativas las posibilidades, las oportunidades y los límites reales a una población que no es futuro sino presente.

Pese a la existencia de las políticas nacionales, a las instancias dedicadas a la Juventud y a la promesa de construcción de una Política Pública Local de Juventud, las condiciones de esta evidencian condiciones alarmantes para la satisfacción de sus necesidades fundamentales y las acciones hasta la fecha han sido poco eficaces, pues están muy distanciadas de las verdaderas carencias y aspiraciones de ellos y ellas. Aún se conserva la noción asistencialista de ofrecer “ayudas” cuando lo que se necesita realmente es empezar a reivindicar derechos y condiciones de equidad.

Es por ello que el sentido de la intervención para este grupo debe desligarse de una comprensión sectorial y demográfica y trascender el plano de la atención basada en estereotipos que generan y refuerzan estigmatizaciones, empezando a construir verdaderas comprensiones y estrategias basadas en dinámicas democratizadoras y transformadoras que permitan pasar definitivamente de la exclusión a la inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Reguillo Cruz, Rossana. Emergencia de Culturas Juveniles: Estrategias del Desencanto. Grupo Editorial Norma. Bogotá 2000.
- ✚ Margulis, Mario. Juventud: una aproximación conceptual en Adolescencia y Juventud en América Latina, Solum Donas Burak, compilador. Editorial LUR. Cartago 2001.
- ✚ Arnaiz Pedroza, Consuelo. Mujeres Habitadas: Caracterización de las Identidades Juveniles Femeninas en Contextos Populares: UCG 2 Y 3 de Cartagena de Indias. 2008.
- ✚ Autores Varios. Construcción de Políticas de Juventud-análisis y perspectivas. Textos presentados en el Seminario Internacional “Producción de información y conocimientos para la formulación e implementación de políticas de juventud”. Manizales. 2004.
- ✚ Gárciga O, Octavio. La Juventud y sus riesgos. Honduras.2009, disponible en: www.cedro.sld.cu/bibli/1/15.pdf
- ✚ Sarmiento A, Libardo. Política Pública de Juventud en Colombia, disponible en: www.unicef.org/colombia/pdf/politicajuv1.pdf



Cartagena de Indias D. T. y C.
Pasacaballos 02 de mayo de 2.014

Señores:
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Reciban un cordial saludo,

Por medio de la presente autorizo a la joven YURANY DE AVILA VERGARA, identificada con cédula de ciudadanía No 1050944587 de Turbaco, el uso de las imágenes del Proyecto “Construyendo Sueños”, del cual hizo parte en su proceso de prácticas realizadas en la Fundación Madre Herlinda Moises; por lo que podrá usar las citadas imágenes para los fines de presentación de su trabajo final de grado.

Expido el presente consentimiento de conformidad con las disposiciones legales vigentes sobre los Derechos de Autor.

Cordialmente.

Alba Rodríguez Castellar.
ALBA MARIA RODRIGUEZ CASTELLAR.
Trabajadora Social.
Fundación Madre Herlinda Moises.