

Universidad de Cartagena

Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje



**La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación
de la práctica pedagógica y la integración de la familia galanista
para la construcción de la escuela alegre
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**

Beatriz Teresa Arroyo Cabrera

Cartagena de Indias D. T. y C.

2019

**La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación
de la práctica pedagógica y la integración de la familia galanista
para la construcción de la escuela alegre
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**

Beatriz Teresa Arroyo Cabrera

Dra. Liris Múnera Cavadia

Directora

Universidad de Cartagena

Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje.

Cartagena de Indias D. T. y C.

2019

Agradecimientos

Agradecimiento sincero a la Universidad de Cartagena y al Ministerio de Educación Nacional por la oportunidad que me brindó para cualificar mi labor como docente.
A la Doctora Liris Múnera Cavadía por su confianza y su guía en este proceso con tanta dulzura y sabiduría.

A mis profesores por los conocimientos y experiencias compartidas
A la Familia Galanista protagonista de esta experiencia, a mis estudiantes y a sus padres que me apoyan en todo.

A mi esposo e hijos por prestarme nuestro tiempo para dedicarlo a la realización de este proyecto y por estar siempre para mí.

A mis compañeros maestrantes con los que compartí angustias y logros,
A todas las personas y entidades que hicieron posible la consecución de este sueño.

Y a Dios por permitir que todo esto se hiciera realidad

Muchas gracias.

Tabla de contenido

Presentación.....	11
Capítulo 1. Contexto y entorno escolar.....	14
1.1 Aquí inicia el proceso, una mirada al contexto, ubicación geográfica barrio El Pozón.....	14
1.2 Antecedentes históricos, cuenta la historia.....	15
1.3 Contexto educativo del barrio El Pozón.....	16
1.4 La economía del barrio El Pozón, posibilidades y limitantes.....	17
1.5 Contexto escolar.....	20
Capítulo 2. Construcción de la propuesta.....	23
2.1 La maestría, reflexionando, transformando y rescatando.....	23
2.2 Participantes de la investigación.....	23
2.3 Descubriendo el problema, primer y segundo ciclo de encuestas.....	29
Capítulo 3. La propuesta.....	41
3.1 Título de la propuesta.....	41
3.2 Objetivos que orientan esta sistematización.....	41
3.3 Investigación acción en la escuela.....	41
3.4 ¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?.....	45
3.5 ¿Por qué una Comunidad de Aprendizaje?.....	42
3.6 ¿Para qué una escuela alegre?.....	53
3.7 Fundamentos teóricos de Comunidad de aprendizaje.....	57
Capítulo 4. Estado del arte, las comunidades de aprendizaje una estrategia que ha trascendido fronteras.....	59
4.1 Primeras experiencias de comunidades de aprendizaje.....	59
4.2 Experiencias en América Latina.....	62
4.3 Experiencias en Colombia.....	65
Capítulo 5. Comunidad de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.....	74
5.1 Fases de transformación en la Comunidad de Aprendizaje.....	74
5.2 Puesta en marcha de la acción.....	86
5.3 Integración de la familia galanista.....	104
5.4 Proyección a la comunidad.....	114

5.5 Reflexión y lecciones aprendidas.....	119
5.6 Compromisos.....	122
5.7 Aportes.....	122
5.8 Nuevos constructos y conclusiones.....	125

Bibliografía

Anexos

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de El Pozón. Mapa ubicación geográfica Barrio Villa Pozón.....	14
Ilustración 2. Comunidades de aprendizaje en América.....	61
Ilustración 3. Consolidado Nacional de Comunidades de Aprendizaje.....	66
Ilustración 4. Mapa de las Comunidades de Aprendizaje en Colombia.....	67
Ilustración 5. Pedagogía Inversa.....	92

Lista de fotos

Foto 1. Fuente: Panorámica del Barrio El Pozón.....	15
Foto 2. Vista externa I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento.....	17
Foto 3. Economía Barrio El Pozón – Sector Principal.....	18
Foto 4. Economía informal.....	20
Foto 5. Acompañamiento In situ Dra. Liris Múnera Cavadia y Beatriz Arroyo.....	29
Foto 6. Socialización de encuestas.....	40
Foto 7. Clase de ciencias naturales-acompañamiento EPA.....	49
Foto 8. Celebración de los 50 años de El Pozón.....	50
Foto 9. Sabiduría Popular.....	51
Foto 10. Participación de familiares. Clases de ciencias sociales.....	56
Foto 11. Formación a padres de familia.....	57
Foto 12. Docentes orientadores.....	57
Foto 13. Integración de graduación.....	72
Foto 14. Curso transición 2.....	73
Foto 15. Sensibilización segundo ciclo de encuentro.....	80
Foto 16. Reunión con SENA.....	82
Foto 17. Actividad: Cajita de los sueños.....	84
Foto 18. Lanzamiento de Comunidad de Aprendizaje.....	84
Foto 19. Teatro en el Aula.....	89
Foto 20. Clase de ciencias sociales.....	90
Foto 21. Clases de ciencias sociales.....	91
Foto 22. Pedagogía inversa.....	94
Foto 23. Grupos interactivos.....	96
Foto 24. Clases ciencias sociales.....	96
Foto 25. Clase de ciencias sociales.....	97
Foto 26. Clase de constitución política.....	97
Foto 27. Maqueta: El universo en una botella.....	98
Foto 28. Grupos interactivos – acompañamiento de padres de familia.....	99
Foto 29. Acompañamiento de padres de familia.....	102
Foto 30. Salida interinstitucional.....	103

Foto 31. Carrusel del idioma.....	106
Foto 32. Carrusel del idioma.....	107
Foto 33. Carrusel de las matemáticas.....	107
Foto 34. Tertulia dialógica: La familia.....	109
Foto 35. Tertulias dialógicas: Prevención del consumo de drogas.....	110
Foto 36. Tertulia dialógica: Violencia intrafamiliar.....	111
Foto 37. Actividad coordinada con voluntaria.....	111
Foto 38. Curso de arreglos navideños.....	115
Foto 39. Curso de ropa interior.....	115
Foto 40. Curso habilidades para la vida.....	116
Foto 41. Convenio Tecnológico Comfenalco.....	117
Foto 42. Campaña sombrando sonrisas.....	118

Resumen

La comunidad de aprendizaje como estrategia educativa se adecuaba a los contextos marcados por las desigualdades sociales las cuales tiene su incidencia en las aulas de clases donde se observa el desinterés de los estudiantes por alcanzar una preparación integral que los lleve a una calidad de vida digna, de la misma manera los padres de familia se aíslan de los procesos pedagógicos por los afanes que le trae su día a día negando el acompañamiento que se necesita para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La comunidad de aprendizaje tiene como propósito transformar las prácticas pedagógicas de los docentes, la integración de todos los participantes de la comunidad educativa Galanista en los procesos escolares, como también la proyección de la escuela hacia la transformación del contexto.

La sistematización de esta experiencia pedagógica llevada a cabo en La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se realizó bajo los criterios de la investigación acción participativa, a si mismo relacionó los postulados de Vygotsky, Freire, Habermas, Bruner y Wells con las acciones educativas de éxito priorizadas para intervenir las problemáticas detectadas. Los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la formación a padres de familia, la participación de la comunidad educativa y la biblioteca tutorizada.

La comunidad de aprendizaje Galanista demostró que las participaciones de los agentes educativos movilizan y construyen saberes desde la interacción social, de igual manera redujo el fracaso escolar dándole sentido a la escolarización, repedagogizar la práctica pedagógica marcó un camino en la transformación de la escuela.

Es necesario tener en cuenta para futuros trabajo sobre implementación de comunidades de aprendizaje que esta estrategia debe involucrar a toda la comunidad educativa, vivenciar todas las etapas de transformación e involucrar personas y entidades que fortalezcan el trabajo escolar.

Palabras claves: Comunidad de aprendizaje, práctica pedagógica, contexto, sistematización, interacción social, investigación acción participativa, transformación.

Abstract

The learning community as an educational strategy is adapted to the contexts marked by social inequalities which have an impact on classrooms where students' disinterest is observed in achieving an integral preparation that leads them to a decent quality of life, In the same way, parents isolate themselves from the pedagogical processes due to their daily efforts, denying the support they need to complement the students' learning process. The learning community aims to transform the pedagogical practices of teachers, the integration of all participants of the Galanista educational community in school processes, as well as the projection of the school towards the transformation of the context.

The systematization of this pedagogical experience carried out in the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution was carried out under the criteria of the participatory action research, itself related the Vygotsky, Freire, Habermas, Bruner and Wells postulates with the successful educational actions prioritized to intervene the problems detected. Interactive groups, dialogic gatherings, training for parents, the participation of the educational community and the tutored library.

The Galanista learning community showed that the participation of educational agents mobilizes and build knowledge from social interaction, in the same way reduced school failure making sense of schooling, re-teaching pedagogical practice marked a path in the transformation of the school.

It is necessary to take into account for future work on the implementation of learning communities that this strategy must involve the entire educational community, experience all stages of transformation and involve people and entities that strengthen school work.

Keywords: Learning community, pedagogical practice, context, systematization, social interaction, participatory action research, transformation.

Presentación

La Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas Naturales y del Lenguaje, ofertada por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con la Universidad de Cartagena, permitió iniciar un camino de reflexión, rescate y transformación de mi práctica pedagógica, encaminada a fortalecer el desempeño laboral, los aprendizajes de mis estudiantes y las dinámicas institucionales.

La propuesta que se comparte en esta sistematización, denominada “*La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica para la Construcción de la Escuela Alegre*”, se basa en un conjunto de actuaciones educativas de éxitos que tienen como finalidad la transformación social y educativa. Se fundamenta en los postulados de la comunidad científica internacional que destacan el aprendizaje en la actual sociedad las interacciones y la participación de la comunidad. Al respecto, Diez-Palomar & Flecha (2010) afirma lo siguiente sobre este tipo de comunidad:

Comunidades de Aprendizaje supone una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica.

Esta gran oportunidad permitió develar las problemáticas que subyacen en la cotidianidad de nuestra Institución Educativa, así mismo permitió plantear un proceso de investigación acción pedagógica (IAP), respetando los pasos propios de las etapas de transformación de la Comunidad de Aprendizaje; etapas estas que iniciaron con un proceso de sensibilización en el cual se realizaron dos ciclos de encuestas que arrojaron como resultado las problemáticas, motivo de intervención de esta sistematización, para pasar a la toma de decisiones y priorización de las actuaciones educativas de éxito a realizar, luego teniendo claro las acciones se construyó el sueño que queríamos alcanzar, esta etapa se realizó con la participación de toda la comunidad galanista, El proceso de sistematización se realizó bajo la orientación de los postulados de Oscar Jara Holliday (2018).

La sistematización está organizada en cinco capítulos, los cuales dan cuenta del proceso de transformación consolidado. El primer capítulo nos acerca al contexto del barrio El Pozón y al contexto pedagógico de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. El segundo capítulo narra cómo se fue descubriendo el problema de intervención y cómo se fue dando forma a la propuesta. En ese orden de ideas, el capítulo tres expone la propuesta “*La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica para la Construcción de la Escuela Alegre*”, el capítulo cuatro brinda un viaje en el tiempo y el espacio del origen y evolución de Comunidades de Aprendizaje y en el último aparte se relata la puesta en práctica de la propuesta en nuestra institución, los elementos que facilitaron y limitaron el trabajo, así mismo contiene las lecciones aprendidas de todo este proceso de transformación.

La estrategia presenta las acciones que se realizaron agrupadas en tres ejes: la práctica pedagógica, la integración de la familia Galanista y la proyección a la comunidad. Estos ejes están permeados por los principios del aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito características de Comunidades de Aprendizaje. El sueño es llevar a la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento a convertirse en “*La escuela alegre*”, transformando la realidad que se opone a la educación de calidad, emancipadora, y con sentido para la vida y no para el momento.

Capítulo 1. Contexto y entorno escolar

1.1 Aquí inicia el proceso, una mirada al contexto, ubicación geográfica barrio El Pozón

Ubicación geográfica Barrio El Pozón.

Ilustración 1. Mapa ubicación geográfica Barrio Villa Pozón. Fuente: extraído de googlemaps.

Conociendo el barrio

En Cartagena de Indias al sur occidente de la ciudad, encontramos el barrio El Pozón, uno de los sectores más populares de este núcleo urbano, hace parte de la comuna 6 de la localidad 2 de la Virgen y Turística del distrito turístico y cultural; Castro (2009) señala varios datos que este barrio tiene un área de tres mil y una hectárea de terrenos según mediadas tomadas por INCORA. Sus límites son: por el norte con la Ciénaga de la Virgen; por el sur, limita con la Carretera de la Cordialidad; por el este presenta límites con el Terrenos de Álcalis de Colombia o Terraplén. Al oeste limita con los barrios Villa Estrella, Uncopin y Las Américas.

El barrio cuenta con 21 sectores constituidos; de estos, 19 tienen junta de acción comunal. Alberga una diversidad de habitantes procedentes de distintas regiones del territorio colombiano, situación que lo define como un espacio que evidencia una variedad de manifestaciones multiculturales que combinan costumbres y tradiciones, representadas en acentos, formas de vestir, de vivir y convivir.

1.2 Antecedentes históricos, cuenta la historia

Cuenta la historia que...

La fundación de este populoso sector de Cartagena de Indias se remonta hacia el año 1969, cuando 57 campesinos provenientes de distintos departamentos del norte de Colombia tomaron unos terrenos próximos a la Ciénaga de la Virgen para cultivar arroz.

Foto 1. Fuente: Panorámica del Barrio El Pozón. Disponible en: <http://www.lagrannotica.com/politica-adelina-covo>

Las características del sector posteriormente le dieron el nombre al barrio que se ha mantenido hasta la actualidad. Cano (2008) describe que:

Por ser terrenos bajos, anegadizos y fangosos se les dio el nombre de “Pozón” por las frecuentes inundaciones. En busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos más cercanos a la vía de la Cordialidad, a lo que hoy se denomina Sector Central, donde levantaron las primeras viviendas y se inició formalmente el barrio.

En cuanto a los habitantes, este barrio es considerado como uno de los más poblados de la ciudad de Cartagena, que de acuerdo con González y Villalba (2016), destaca:

El Pozón: un espacio caracterizado por ser uno de los de mayor nivel demográfico de la ciudad, con aproximadamente 80.601 habitantes. Un acercamiento al barrio el Pozón nos pone en sintonía con su amplitud demográfica; se trata de un vasto número de habitantes con un alto nivel de variación en cuanto a su procedencia. Es un barrio que empezó como una pequeña invasión y hoy se convierte en el más poblado de la ciudad de Cartagena, contando con 8.976 viviendas en las que viven aproximadamente de 4 a 5 personas. (pps. 10-11)

Para la práctica pedagógica la ubicación del barrio presenta posibilidades y limitantes. Entre las limitaciones se encuentran: la situación que se presenta en época de lluvias, debido a

las inundaciones que afectan la movilidad de los estudiantes y docentes para ingresar a la planta física de la Institución Educativa. Asimismo, en algunos casos, se reportan estudiantes con problemas de salud causados por las precarias condiciones de salubridad ocasionadas por la humedad. Esto influye en la asistencia a clase afectando el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que se dificulta la continuidad de la programación escolar. Su extensión y ubicación permite una alta oferta educativa para cubrir la demanda de la población estudiantil en crecimiento anual.

1.3 Contexto Educativo del Barrio El Pozón

Partiendo de las visitas domiciliarias y las aplicaciones de la ficha de caracterización social, se evidencia que los pobladores adultos de este barrio no poseen un alto nivel de escolaridad, lo cual se debe al bajo nivel económico y a la falta de interés que tienen con respecto a su formación académica. Además, muchos padres de familia laboran durante largas jornadas, lo que les impide vincularse al sistema educativo.

Otro factor que afecta a la primera infancia tiene relación con el no cubrimiento total de la demanda por el déficit de existencia de hogares de bienestar ni guarderías para infantes de 1 a 5 años, su ingreso a las I.E oficiales es a partir de los 5 años como lo contempla el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

En 2017 la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento se vio en la necesidad de tomar en alquiler una construcción del colegio El Saber para acondicionarlo como sede, y al inicio de marzo de 2018 se construyeron cuatro aulas para recibir a los solicitantes, en su mayoría, provenientes de la República de Venezuela.

Los observadores de los estudiantes de nuestra I.E. muestran el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, con mayor proporción encontramos el nivel de primaria, seguido de secundaria y un muy bajo nivel universitario. Como limitante del bajo nivel educativo de los padres de familia las prácticas pedagógicas se ven afectadas por el poco acompañamiento en las actividades extra clases de los estudiantes.

El barrio El Pozón tiene trece instituciones educativas oficiales de las cuales solo cinco cuentan con personal especializado en atención psicosocial.



Foto 2. Vista externa I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento. Fuente: Arroyo, B.

1.4 La economía del barrio El Pozón, posibilidades y limitantes

De acuerdo con la información obtenida en los observadores de los estudiantes (2017-2018) y en el Proyecto Educativo Institucional - PEI de las instituciones educativas Luis Carlos Galán Sarmiento y La Libertad, además del aporte de los trabajos realizados en los módulos de contextualización con las tutoras Rosario Blanco y Kenia Cogollo y de proyecto de aula con la Licenciada Dilia Mejía realicé la caracterización económica del barrio El Pozón, así mismo destaco la participación de los estudiantes de noveno grado, quienes desarrollaron un proyecto de aula titulado *Mi Barrio*, lo cual fue de mucha utilidad en el análisis de este aspecto y lo que me llevó a concluir que la economía del sector es muy similar a la de los sectores vulnerables de nuestra ciudad: el elevado índice de necesidades básicas insatisfechas, el desempleo, la economía informal, las de víctimas de la violencia provenientes de otras regiones de la Costa Atlántica y del país en general, llegan a este asentamiento humano como desplazados y no tienen una fuente de ingreso fija ni ocupación definida, subsisten de la economía informal. En los últimos tiempos las mujeres se han vinculado a la vida productiva, dedicándose en su mayoría al servicio doméstico. Observadores (2017-2018)

El desempleo es muy notorio, en el barrio prima la economía informal o como los habitantes del barrio lo llaman “la economía del rebusque”, oficios como vendedores de tinto, emboladores, esparrin de buses, mototaxismo, ayudantes de albañilería, masajistas informales en las playas de Cartagena, vendedores ambulantes, entre otros oficios que no vinculan a los habitantes del barrio al trabajo formal. Observadores (2017-2018)



Foto 3: Economía Barrio El Pozón. Fuente: Arroyo, B.

El barrio El Pozón se caracteriza por presentar un activo comercio sobretodo en la vía principal, se observa en toda su extensión un número significativo de establecimientos comerciales que le brinda a los vecinos la posibilidad de proveerse de los artículos de primera necesidad, cabe recalcar que no solo los negocios establecidos en la vía principal activan el comercio, el incremento de la economía informal cada día va en ascenso alternando con los locales que han logrado posicionarse en el mercado pozonero. Predominan las tiendas, abastos, almacenes, misceláneas, todos son establecimientos de prestación de servicios.

El componente económico se articula de manera determinante a la práctica pedagógica, por ser una comunidad con necesidades básicas insatisfechas la población estudiantil se ve afectada directamente, los escasos recursos económicos de las familias pozoñeras se evidencian en la desnutrición que se observa en los estudiantes, en el ausentismo ocasionado por la necesidad de acompañar sus padres en los trabajos informales, en la deserción escolar motivada por la necesidad de trabajar para apoyar a la familia a conseguir recursos económicos, en el poco acceso a la tecnología y otros recursos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que sus jornadas de trabajo son muy extensas y no pueden supervisar ni acompañar a los jóvenes en este proceso, además de la problemática familiar que surge en torno a la escasez de recursos económicos, lo cual afecta la parte emocional del estudiante generando desinterés por el estudio.

La práctica pedagógica se ve afectada por el ausentismo, las programaciones se desarrollan lentamente, cuando los estudiantes retornan se tienen que planear actividades especiales para llevarlos al nivel de los compañeros que asisten regularmente a clases.

Cuando se presentan casos de bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento se requiere el acompañamiento de los padres de familias, por lo general no asisten a las reuniones programadas para buscar soluciones que permitan superar las problemáticas de sus hijos.

La posibilidad de acceder a la tecnología se convierte en un limitante para el desarrollo de la clase, ya que la aleja de un mundo de información actualizada que encontramos en la internet, para el desarrollo de las clases se usan los bibliobancos que en muchos casos son de ediciones desactualizadas, se recurre a la creatividad del maestro para poder acercar al estudiante a la información que proporciona la red.

Desde las clases de Ciencias Sociales, Economía y Política y Artística se trabajan actividades que desarrollan la actitud de emprendimiento, utilizando los elementos que el contexto les brinda para crear proyectos artesanales y ecologista que luego se ven reflejados en ingresos económicos.



Foto. Fuente 4. Economía informal. Fuente: Estudiantes de grado noveno I.E.L.G.S 2017

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es una entidad sin ánimo de lucro al servicio de la comunidad pozonera, fue creada mediante acuerdo 01 de diciembre 18 de 1990 del Consejo Municipal de Cartagena, y mediante acuerdo No 06 de marzo del 2000 fue fusionado con la Escuela Distrital los CHULIANES formando así el COLEGIO DISTRICTAL LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, mediante resolución 0848 del 30 de mayo del 2002 de la Secretaria de Educación. Inició su funcionamiento bajo la dirección del Licenciado JAVIER LLAMAS CANO, ratificado mediante resolución No. 0938 del 02 de julio del 2002.

En el año 2003, se entregó a la comunidad del Pozón una nueva y moderna sede en el sector NUEVO HORIZONTE e inmediatamente se desvinculó de la sede Los Chulianes, pasando a ser una institución principal, esta planta física tuvo una inversión de casi \$2.000.000.000 y se construyó con recursos del Distrito de Cartagena. Esta sede NUEVO HORIZONTE tiene toda su capacidad instalada, ofrece todos los niveles: Pre-Escolar Básica y Media y funciona en tres jornadas.

Su planta de personal está compuesta de 44 docentes, dos normalistas, 37 licenciados, cuatro ingenieros, una psicóloga, además de tres coordinadores, liderados por el rector Lic. Robinson Orozco Quejada.

La planta física de la Institución cuenta con una sala de informática, tienda escolar, sala de profesores, restaurante escolar, sede Administrativa, biblioteca, dos baterías sanitarias, 14 aulas de clases, cuatro salones de Educación Pre-Escolar y una cancha múltiple.

En 2018 la población estudiantil estaba constituida por 1700 estudiantes, pertenecientes a familias de estrato 1 y 2.

Capítulo 2. Construcción de la propuesta

2.1 La maestría, reflexionando, transformando y rescatando

Cuando a nuestra institución educativa llegó la convocatoria de las Becas Excelencia del Ministerio de Educación Nacional, el consejo directivo determinó postular a dos docentes de cada jornada, teniendo en cuenta los requisitos exigidos para tal fin, en la jornada de la tarde se postularon docentes del área de artística y de básica primaria y en la jornada de la mañana docentes del área de matemáticas y ciencias sociales.

Tiempo después llegó la aprobación de Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Cartagena realizó otro proceso de selección a tendiendo al perfil ofrecido por el énfasis de la maestría del cual solo yo fui seleccionada para iniciar este gran compromiso de cualificación académica.

A diferencia de otras instituciones educativas que pudieron organizar grupos de trabajo con sus pares maestrantes inicié sola el proceso, algunas veces para realizar los trabajos asignados en los diferentes módulos mis docentes permitían la asociación con otras instituciones educativas. De esta manera y con muchas expectativas comenzó este camino de transformación pedagógica.

2.2 Participantes de la investigación

Soy Beatriz Teresa Arroyo Cabrera docente de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, licenciada en ciencias sociales y económicas de la Universidad del Atlántico, trabajo en esta I.E desde septiembre de 2008, actualmente tengo asignación académica en grado seis y octavo (2018).

Inicialmente, les comento sobre mi práctica pedagógica como directora de grupo. Desde 2016 Tengo a mi cargo el grupo 8-2 mi meta siempre ha sido tener una buena relación con mis estudiantes y padres de familia, he procurado fortalecer los valores que traen desde el seno familiar, así mismo enseñar y vivenciar los valores institucionales; mi responsabilidad con ellos no se ha quedado solo en el plano académico, mi objetivo es formarlos integralmente para entregarle a la comunidad del barrio El Pozón una promoción que pueda contribuir a la transformación positiva de contexto. Desde sexto grado he trabajado con ellos aspectos como la sexualidad, embarazos a temprana edad, etiqueta en la mesa, pandillas, drogadicción entre otros, todo esto atendiendo a las problemáticas sociales del entorno. En la temática del

embarazo a temprana edad se contó con colaboración de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar.

Los padres de familia se han mostrado muy complacidos porque observan cambios positivos en el comportamiento de sus hijos, como directora de grupo aspiro a continuar con ellos hasta donde las disposiciones directivas y académicas me permitan, formar no es asunto de un año o dos, soy consciente que es un trabajo que apenas está empezando.

La maestría en educación que adelanto con la Universidad de Cartagena ha orientado el proceso que había iniciado con mis estudiantes, fundamentando epistemológicamente los saberes pedagógicos fortaleciendo mi relación con los estudiantes y padres de familias.

Desde el inicio de la maestría les comenté sobre el proceso de formación académica en el cual me encontraba dejándole siempre claro que lo que estoy aprendiendo es para transformar mi practica pedagógica, lo que se debe evidenciar en la formación integral de ellos; están a la expectativa pues le he manifestado la intención de trabajar mi proyecto de grado con ellos como protagonistas y partícipes activos del proceso.

Antes de iniciar el proceso de la maestría atendía a los estudiantes de una manera muy básica respondiendo de manera mecánica y tradicional a la responsabilidad que me habían asignado. Reconozco que ahora soy más sensible a las necesidades de formación de los estudiantes, a sus intereses, gustos, problemas y sentimientos; hoy siento que el compromiso con ellos es cada vez mayor, tengo presente que mi transformación debe ir de profesora a Maestra, él filosofo Martínez Miguélez citado en Hernández (2013: 146) explica en su libro titulado Nuevos paradigmas de la investigación, la frase de Albert Einstein: “El arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. El mismo autor (2013) comenta que:

La categoría de maestro no está en un diploma, ni en la condición laboral de ser docente o profesor. Ni en la de quien se declara educador sino en quien despierta la alegría por el conocimiento. Y para ello hay que estar toda la vida en la escuela. La alegría de vivir es la enseñanza de un maestro.

En cuanto a mi práctica pedagógica en el área de ciencias sociales hago la siguiente reflexión de cómo era antes de iniciar el proceso de formación en la maestría: Antes de vincularme al sector oficial trabajé en uno de los colegios privados más grande de la ciudad lo cual aportó a mi práctica pedagógica experiencias muy enriquecedoras; trabajaba con grupos numerosos, lo cual exigía una metodología dinámica para poder brindarle al estudiante la

oportunidad de recibir una educación de calidad y mantener los niveles de las pruebas externas en el nivel superior. Me mantenían en una zona de confort por ser un colegio de una caja de compensación estaba acostumbrada a trabajar con jóvenes de diversos estratos sociales, donde los padres hacían lo necesario cuando sus hijos presentaban dificultades en la asignatura o en cualquier otra hasta el punto de contratar docentes para tareas dirigidas, así mi trabajo era más fácil y yo consideraba que estaba haciendo lo mejor.

En 2008 al integrarme a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento el contexto educativo y socioeconómico que encontré era totalmente diferente, esto se convirtió en un reto, debía cambiar todas las costumbres que aprendidas. Los nuevos estudiantes trabajaban con lo que el maestro y la escuela le podían ofrecer. Por tanto, empecé adaptando algunas estrategias que funcionaban en el sector privado, por ejemplo la organización del aula, la ornamentación del espacio y el trabajo en equipo (grupos inteligentes), pero al no contar con recursos educativos necesarios para desarrollar las estrategias propias del trabajo en clase y del trabajo en grupo y, al no encontrar apoyo o acompañamiento del padre de familia, sin proponérmelo, terminé regresando a una metodología tradicionalista donde el objetivo era darle todo al estudiante, no veía que los estaba victimizando, siempre pensando en “no tienen para un comprar un libro, o para una hora de internet” terminé convirtiéndolos en sujetos pasivos que solo recibían lo que creía que era pertinente para ellos. Es decir, el conocimiento transmitido de acuerdo a criterio personales, puesto que como docente era el centro del proceso. Las dinámicas del trabajo en equipo cambiaron su intencionalidad convirtiéndose en un momento para transcribir las respuestas que como profesora quería que me dieran. Los más aplicados y astutos aprendieron a leer este estilo y respondían lo que ellos sabían que me agradaría. Contrariamente, los más distraídos reprobaban y las actividades de recuperación que se les aplicaba consistía en repetir lo que ya se había realizado y no había funcionado.

En cuanto al proceso de evaluación se puede afirmar tenía características memorísticas, y solo el docente determinaba la forma de evaluar, a veces resultaba intimidante; el medio al que llegué me obligaba a ser exigente eso me ayudaba a mantener el orden y la disciplina. Dependiendo del curso así se utilizaban las estrategias, si eran indisciplinados la clase era totalmente magistral negándoles la oportunidad de aprender de una manera diferente, pero si era lo contrario las estrategias fluían. En materia de recursos didácticos, se presentaban

limitaciones, por lo que terminé trabajando con un texto guía limitando las posibilidades de trabajar con otras fuentes de información.

Al iniciar la maestría en educación de la Universidad de Cartagena y el Ministerio de Educación Nacional, comprendí que tenía un reto muy grande en el camino como docente. Al inicio del proceso de inducción con los maestros de la universidad, la Doctora Ana Pombo, directora de maestría, dejó claro cuál era la intencionalidad de ésta, insistiendo en la transformación de la práctica pedagógica del maestrante y su relación con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y a nuestra contribución en las dinámicas institucionales.

En el primer semestre me apropié de la normatividad que enmarca al sistema educativo, aspecto clave para dar legitimidad a la labor que se desempeña. Esto fue compartido con la coordinación de la I.E mediante la documentación estudiada en el módulo referente a política educativa.

A medida que se desarrollaron las clases observaba que lo que pensaba que estaba bien en ejercicio de la actividad docente tenía que sufrir una transformación, *la actualización* que iba recibiendo la puse en evidencia en las clases y cambié de actitud frente a la labor desempeñada. No ha sido fácil desaprender, pero cuando observo resultados positivos en los estudiantes me animo más a Repedagogizar mi práctica como educadora.

En este sentido, la gestión de aula está encaminada a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes para que puedan desarrollarse de manera competente y transformadora en su contexto. Díaz Barriga F. (2002: 11) sostiene que “es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal”.

Para el acercamiento a este propósito empecé a incorporar las estrategias sugeridas en el desarrollo de los módulos de la maestría con base en el proyecto de aula trabajado con la tutora Dilia Mejía, siendo la primera estrategia que se implementó en el grado noveno con el proyecto titulado “Mi Barrio”, que consiste es un trabajo participativo y vivencial en el cual los jóvenes construyeron la historia del El Pozón partiendo del intercambio de información con la comunidad, los fundadores del barrio, de las consultas en la red, la observación directa (para el caso de la economía del El Pozón). Igualmente, del análisis de la información y, por último, de la socialización entre sus pares. El proyecto aún está en curso y tiene como objetivo su

extensión para el año escolar de 2019 a otras áreas con la finalidad de darle un carácter interdisciplinar.

El módulo de contextualización y proyecto de aula I y II aportaron la fundamentación epistemológica a este trabajo. Un trabajo que trata de acercarse a los planteamientos de la cognición situada, trabajo que va orientado hacia la integración de la escuela, el conocimiento y el contexto propio del sujeto aprendiente. De esta forma se reconoce lo planteado por Díaz Barriga y Hernández Arcea (2002: 15):

Lo importante que es para el aprendizaje la actividad y el contexto, reconociendo que el aprendizaje escolar es en gran medida un proceso de acumulación, donde los alumnos pasan a formar parte de una especie de comunidad o cultura de practicantes.

En cuanto a las actividades de aprendizaje en grupo se le dio una resignificación pasando de trabajo en grupo a *trabajo colaborativo*, estrategia que dio buenos resultados por permitir la integración, la participación de estudiantes y padres de familia, la creación de trabajos innovadores y, sobretodo, la construcción de aprendizajes significativos que pueden ser llevados a contextos nuevos.

Por otro lado, la lectura de texto La Evaluación En El Aula de Shepard L. (2006, pp. 623-646) hace un cambio en la perspectiva de lo que debe ser la evaluación cuando sustenta que:

La evaluación formativa debe quedar perfectamente integrada a la enseñanza observando lo que queremos que los estudiantes aprendan, los progresos de los estudiantes, los conocimientos previos, la retroalimentación, todo esto debe darse durante el proceso de enseñanza y no al final, los estudiantes deben entender que la evaluación tiene una finalidad en los estudiantes.

Siguiendo lo planteado por Shepard, la evaluación se realiza durante todo el proceso, valorando los saberes que traen de su cotidianidad y retroalimentando las actividades para identificar las dificultades y dar atención a lo que requiera. La evaluación es realizada a partir del consenso teniendo en cuenta las sugerencias de los estudiantes.

En lo que refiere a los recursos, estos son muy limitados en la I.E, pero no es un obstáculo, se utiliza lo existente y lo que el contexto brinda, ya que la creatividad es una herramienta que logra despertar el interés de los niños y jóvenes por aprender.

En relación con lo expuesto, se hace necesario considerar que este proceso de formación conduce a vivir la docencia con pasión, lo que obliga a reivindicarse cada día para superar y

mejorar la práctica pedagógica y a seguir luchando por contribuir a la consecución de los sueños de superación de los estudiantes en darle sentido a sus vidas.

Es de anotar que la Institución Educativa referente de este trabajo posee un potencial grande para la formación integral de los niños y jóvenes que tiene a su cargo. Cuenta con un grupo de docentes comprometidos con su quehacer pedagógico, pero esto no es suficiente para lograr este objetivo, porque no todos los integrantes de la comunidad se muestran dispuestos a participar en la consecución de este propósito. *La desarticulación* de la comunidad Galanista ha sido una problemática a lo largo de los años, los afanes y obligaciones de los padres de familias los mantienen aislados de los procesos académicos y pedagógicos que se desarrollan en la escuela, a su vez, la escuela se ha olvidado de la importancia de vincular a los padres de familia a estos procesos educativos, siendo esta una de las debilidades que siempre se presentan en el momento de la evaluación institucional que se realiza año tras año.

Siguiendo lo anterior, se reconoce que hasta el año 2017 la proyección de la escuela hacia la comunidad era nula, solo se ha concentrado la gestión escolar en el estudiante desconociendo la necesaria gestión de la dimensión comunitaria que de igual forma impacta en desarrollo de los educandos. Por consiguiente, la cualificación pedagógica a nivel de maestría que brinda el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Cartagena a través de las Becas Excelencia, abre la oportunidad para realizar un proceso de integración de la comunidad Galanista con el objetivo de contribuir a la formación y transformación de la escuela desde lo pedagógico y administrativo, gracias al resultado logrado que ha impactado en el contexto encontrado inicialmente.



Foto 5. Tutora Dra. Liris Múnera C. y Maestrante Beatriz Arroyo. Fuente: Arroyo, B.

2.3 Descubriendo el problema, primer y segundo ciclo de encuestas

Para el primer análisis del resultado de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, se parte de los aportes que al respecto define el Ministerio de Educación Nacional que define a la comunidad educativa, así:

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. Mineducación, (s/f).

La anterior definición deja claro cuáles son los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes y la importancia de su participación en acciones que propendan por el mejoramiento institucional. Es por ello que se ha tenido en cuenta sus opiniones a través de una encuesta para detectar las posibles problemáticas que se presentan en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas institucionales. Esto tiene como objetivo definir estrategias de solución a los aspectos que muestren mayor preocupación a la comunidad educativa encuestada.

Para finalizar este capítulo se presenta seguidamente el esbozo general de la propuesta puesta en marcha en los diferentes momentos y criterios en que se basa el proceso planificado.

) **Metodología:** La metodología utilizada para rendir el presente informe es de corte cualitativo, haciendo uso de la técnica de la encuesta con preguntas abiertas y de observación directa participativa. La primera instancia se define qué tipo de estrategia llevarían a cabo, teniendo en cuenta las recomendaciones impartidas por los tutores de acompañamiento in situ de la maestría en educación de la Universidad de Cartagena, dando prioridad a las preguntas abiertas donde los participantes puedan exponer de manera libre y espontánea su opinión. Seguidamente, focaliza con los miembros de la comunidad educativa quienes se mostraron muy interesados en responder la encuesta aplicada.

La encuesta realizada a los docentes está conformada por tres preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes?
3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales?

La encuesta aplicada a los estudiantes está conformada por cuatro preguntas:

Con relación a la clase de: ciencias sociales () o ciencias políticas (), responde

1. Describe como fue la práctica pedagógica de tu profesor
2. ¿Qué aspectos de la clase te gustaría que cambiara?
3. Describe las estrategias pedagógicas que más te gustaron durante tus clases en estas asignaturas
4. ¿Cómo te sentiste en estas clases? Ciencias sociales o ciencias políticas.

La encuesta realizada a los padres de familia está conformada por tres interrogantes

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes?

3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales?

Los grupos participantes están compuestos por los siguientes integrantes estamentales:

- **Docentes:** La encuesta se aplicó a doce docentes, dos de ellos directivos docentes con cargo de coordinador; la mayoría han pertenecido a la escuela desde su fundación por lo que conocen muy bien los problemas que se presentan en la cotidianidad de la institución. Estos cuentan con formación pos gradual, seis de ellos ostentan títulos de Maestría y tres más en formación profesional.
- **Padres de familia:** Los padres de familia que participaron son los tutores acudientes de los jóvenes de 8-02; personas pertenecientes a la comunidad del barrio El Pozón con estrato socioeconómico 1 y 2. Muchos de ellos con preparación académica básica, algunos manifiestan no saber leer ni escribir.
- **Estudiantes:** Los participantes fueron estudiantes de grado 8-01, 8-02, 9-01 y 9-02, que recibieron clases en el área de ciencias sociales y constitución política.

Los estudiantes de 8-02 con quienes laboro desde el grado 6 iniciando en 2016, son jóvenes entre los 11 y 14 años, conforman un grupo muy heterogéneo, participativo, alegre y colaborador. Sin embargo, presentan problemas de convivencia que manifiestan con conflictos entre ellos como producto de la intolerancia y del reflejo de la forma como conviven diariamente en su entorno social.

Los estudiantes de 9-01 y 9-02, también recibieron clases en ciencias sociales. Les motivan las clases donde se empleen estrategias pedagógicas innovadoras, proponen ideas, escuchan sugerencias, su comportamiento psicosocial es adecuado y acorde a sus edades.

Contrariamente, los jóvenes de 8-01 se caracterizaban por ser rebeldes, retadores y manifiestan problemas de convivencia social a nivel de las interrelaciones y formas de comunicación. Al analizar sus características psicosociales, preciso reflexionar sobre la práctica pedagógica en la asignatura de constitución política y se pudo comprobar que esta no despertaba ningún tipo de interés en los estudiantes. A partir de este hecho surge la necesidad de replantear las estrategias didácticas de enseñanza, que se inició creando innovaciones en el salón en el desarrollo de las clases tomando como referentes los fundamentos de la enseñanza situada y contextualizada. Se inicia la utilización de

recursos tecnológicos que permitieran crear nuevos ambientes de aprendizaje y, con ello, captar la atención de los jóvenes. Con el transcurrir de los días se pudo comprobar que gracias a los cambios realizados en el quehacer pedagógico se logró conseguir cambios positivos en sus comportamientos, por cuanto se mostraban más tolerantes, amables, participativos en las mesas de trabajo, abiertos a la participación en los debates respetando las opiniones de los demás y con mayor interés hacia su formación.

- **Voces de los participantes:** Las respuestas más comunes detectadas en la primera pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas? fueron:

- ✓ Prácticas pedagógicas tradicionales.
- ✓ La falta de articulación interdisciplinar.
- ✓ Poco apoyo a los proyectos institucionales.
- ✓ Carencia de liderazgo pedagógico institucional (improvisación).
- ✓ Falta de comunicación asertiva y respetuosa.
- ✓ Falta de espacios para la ejecución de prácticas pedagógicas como laboratorios, taller de artes, actividades deportivas y el tic.
- ✓ Poco compromiso de los estudiantes.
- ✓ Poco acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ No hay articulación de los agentes que conforman la comunidad educativa es muy distante.
- ✓ No hay recursos didácticos para el desarrollo de las clases.
- ✓ Poca apropiación del modelo pedagógico.
- ✓ Poca participación de la comunidad externa en proyectos institucionales.

Respuestas a la segunda pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes? Concluyen en aspectos, como:

- ✓ Falta de hábitos de estudios.
- ✓ Influencia negativa del contexto social.
- ✓ Poco acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Preparación académica muy básica de los padres de familia.
- ✓ Falta de desarrollo de habilidades de pensamiento.

- ✓ Poca actitud de responsabilidad con el estudio.
- ✓ Incumplimiento de los deberes académicos.
- ✓ Baja comprensión lectora.
- ✓ Poca capacidad de análisis.
- ✓ Problemas de convivencia.
- ✓ No existe una cultura investigativa y lectora.
- ✓ Problemas de nutrición.
- ✓ Ausentismo.

Las respuestas a la tercera pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales? Hacen hincapié en:

- ✓ Falta de comunicación asertiva.
- ✓ Falta de seguimiento a los procesos.
- ✓ Falta de liderazgo.
- ✓ Improvisación (se trabaja de acuerdo a circunstancias).
- ✓ Falta de Articulación de los procesos.
- ✓ Falta de espacio para implementar jornadas pedagógicas.
- ✓ Falta de operatividad del organismo del gobierno escolar.
- ✓ Poco apoyo y seguimiento a los proyectos pedagógicos.
- ✓ No hay proyectos de extensión a la comunidad.
- ✓ Falta de una didáctica institucional que responda al modelo pedagógico.
- ✓ No se identifica el modelo pedagógico, falta de organización y direccionamiento.
- ✓ No se aplican las sugerencias planteadas en las reuniones.
- ✓ Se deben asignar los recursos de acuerdo a las prioridades.
- ✓ Poco compromiso de algunos docentes.

Teniendo en cuenta la encuesta realizada por los estudiantes se retoman sus voces de, cuando expresan que no se sienten cómodos ni interesados con las prácticas pedagógicas tradicionales, por el contrario, defienden la posibilidad de continuar con estrategias didácticas innovadoras que les permitan saber, saber hacer, ser en mejores ambientes de convivencia. Les atraen los proyectos de aulas, por ejemplo, el proyecto de aula “Mi barrio”, que fue una experiencia enriquecedora donde los estudiantes construyeron conocimiento a partir de su

relación con el contexto. Otro elemento a resaltar es el acercamiento docente-estudiante a través del diálogo igualitario y respetuoso, lo que les proporciona tranquilidad y aceptación por su docente y donde se evidencia el reconocimiento del otro.

Como conclusiones del primer ciclo de encuestas, se recopila la información que demuestra la necesidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula y de qué manera se está llegando al escenario pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, el cómo se están impartiendo criterios pedagógicos supuestamente efectivos sin tener en cuenta las voces de los estudiantes, sino más bien de acuerdo con el criterio unilateral del docente.

Asimismo, se debe fomentar el diálogo pedagógico entre docentes para articular los procesos institucionales y recuperar el liderazgo ante todos los agentes de la comunidad educativa. Cuestión que requiere de la vinculación de los padres de familia en todos los procesos institucionales y de formación. De igual manera, se debe brindar la posibilidad de capacitar a los padres de familia en proyectos de extensión a la comunidad.

La funcionalidad y la articulación de la comunidad educativa son necesarias para llevar a feliz término el sueño de construir una escuela ideal en una comunidad marcada por las desigualdades socioeconómicas y las pocas oportunidades según la socialización del primer ciclo de la encuesta realizada en enero 28 de 2018.

La socialización de estos resultados fue un evento sin precedentes en la institución, se reunieron representantes de toda la comunidad Galanista. Este se realizó el 28 de enero de 2018 contando con la asistencia de padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos, directivos, personal de oficios varios, líderes de la comunidad y la tutora de la Universidad de Cartagena. Lo considero uno de los momentos más significativos del proceso de formación de la maestría, porque por primera vez se escucharon las voces de la comunidad Galanista expresando sus preocupaciones sobre la forma como se había estado trabajando en la institución. Igualmente, los asistentes expusieron ideas para mejorar en los aspectos donde se constaron debilidades. Insistieron en esta reunión en la urgencia para iniciar un proceso de integración de la comunidad con la finalidad de proponer acciones que motivaran a los padres de familia a vincularse a la cotidianidad escolar, así como también reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que vivencien el modelo pedagógico vigente en la institución (social-cognitivo).

En la Segunda socialización ante la comunidad galanista se continuó con el proceso socialización de la intencionalidad de la maestría. El 03 de marzo de 2018, fecha en se realizó la segunda presentación ante el cuerpo docente, incluyendo las jornadas de la mañana y tarde, que contó con la asistencia los tres coordinadores y el personal administrativo de la institución. En esta oportunidad, la dinámica se centró en dos momentos: inicialmente la doctora Liris Múnera Cavadia realizó una exposición sobre el Convenio de la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje entre Ministerio de Educación y la Universidad de Cartagena. En este punto se dio a conocer los objetivos que se ha trazado en Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la cualificación docente, el mejoramiento institucional y el mejoramiento de la calidad de educación colombiana. El aspecto más relevante de esta intervención fue concientizar a la comunidad Galanista en la identificación de las problemáticas institucionales y en la reflexión de las prácticas pedagógicas del docente con la intención de plantear estrategias conjuntas que nos lleven a fortalecer los procesos institucionales desde lo pedagógico, lo administrativo y lo académico simultánea y congruentemente.

La metodología de la tutora fue la exposición con la participación activa de los asistentes quienes expresaron su complacencia con el proyecto. Además de reafirmar su intención de trabajar activamente por la consecución de logros en beneficio del mejoramiento institucional.

Este segundo momento se presentó con la ayuda de diapositivas el análisis de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la jornada de la mañana ya expuestos anteriormente. Asimismo, se socializó una propuesta de trabajo que recoge las necesidades planteadas en análisis del primer ciclo de encuestas. La pregunta problema se formuló así: **¿Cómo contribuiría la estrategia de comunidades de aprendizaje a la transformación de las prácticas pedagógica y a la integración de la comunidad Galanista en la construcción de una escuela alegre?**

A continuación, se expuso la finalidad de una Comunidad de Aprendizaje como un proyecto que recoge las necesidades planteadas por las voces de los estamentos de la institución; se referenció la Comunidad de Aprendizaje Natura I. Comunidad de aprendizaje (2016) que “es un proyecto basado en un conjunto de acciones educativas de éxito, dirigidas a la transformación

social y educativa de la comunidad”. Por consiguiente, el presente trabajo pretende la integración toda la comunidad incluyendo el entorno educativo y el contexto social.

Las acciones educativas de éxito planteadas en esta modalidad de proyecto son prácticas universalmente comprobadas por la comunidad científica internacional, tuvo su origen en el Centro Especial de Investigación en Teorías y Practicas Superadoras de la Desigualdad de la Universidad de Barcelona (CREA-UB). El creador del proyecto es el sociólogo de la universidad de Barcelona Ramón Flecha García. Conocido por su amplia experiencia en el trabajo de comunidades educativas con marcadas desigualdades y por las publicaciones de numeroso libros y conferencias aportando a la sociología y educación. Razón por la cual, los docentes mostraron interés por la propuesta por ser considerada pertinente en el contexto institucional y por lo atrayente de las variantes de trabajo que propone. Por tanto, se establece el compromiso de considerar la propuesta de carácter institucional pretendiendo la transformación de la totalidad de la I.E. tomando como modelo piloto el grupo 8-02 (2018) de la jornada de la mañana. Seguidamente se propuso aplicar las encuestas a los docentes de la jornada de la tarde, actividad que se realizó en ese momento, también se aplicó un nuevo ciclo de encuestas a los estudiantes, esta vez analizando las practicas pedagógicas de los demás docentes.

-Segundo ciclo de Encuestas: Participaron estudiantes de grado 8-02, en este ciclo de encuestas se hizo partiendo del formato ofrecido por la Universidad de Cartagena. Éste hace referencia a las prácticas pedagógicas de todos los docentes que tienen asignados (en el primer ciclo se refirieron a mis prácticas pedagógicas en la asignatura de ciencias sociales y constitución política), también participaron los docentes de primaria de la jornada de la tarde. Aquí se transcriben las voces de los estudiantes a renglón seguido.

Voces de los estudiantes: En este segundo ciclo de encuestas encuentran otras variables, los estudiantes manifestaron algunos de los problemas que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas de la siguiente manera:

- ✓ Pedagogía tradicional que no genera interés en el estudiante.
- ✓ Mal genio del docente e irrespeto lo que en muchas ocasiones provoca reacciones agresivas por parte de los estudiantes.
- ✓ Abuso de autoridad.
- ✓ Evaluación represiva.

- ✓ Algunos expresaron que los docentes por su mal carácter tienen poca empatía con los estudiantes.
- ✓ Falta de materiales para el desarrollo de las clases.
- ✓ Poco uso de las Tecnologías en el aula de clase.

A la segunda pregunta sobre las problemáticas que se les presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes respondieron mayoritariamente:

- ✓ Falta de atención.
- ✓ Poco interés en el desarrollo de las clases.
- ✓ Bullying.
- ✓ Atraso en las programaciones por los problemas de convivencia que se presentan en el grupo.
- ✓ Falta de recursos didácticos.

A la tercera pregunta sobre las problemáticas que se presentan en los procesos institucionales los jóvenes respondieron:

- ✓ Poco compromiso con la conservación del medio ambiente escolar.
- ✓ No hay un plan lúdico para descansos recreativos lo que propicia un ambiente de agresividad, desorden y mal uso del tiempo libre.
- ✓ Poca gestión en la consecución de recursos didácticos y tecnológicos.
- ✓ El servicio de biblioteca no es suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes, no hay textos actualizados ni uso de internet en la biblioteca.

Los docentes de la jornada de la tarde respondieron a la primera pregunta sobre las dificultades que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas de aula lo siguiente:

- ✓ Falta de innovación en las prácticas pedagógicas de aula.
- ✓ Poca motivación de los estudiantes.
- ✓ Diferentes ritmos de aprendizajes.
- ✓ Poca preparación docente para la atención de estudiantes con necesidades especiales (ya diagnosticados).

A la segunda pregunta sobre las dificultades que se les presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes respondieron:

- ✓ Ausencia del acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Hacinamiento.

- ✓ Dificultades y problemas de aprendizaje que no son atendidos asertivamente.
- ✓ Equipo psicosocial muy limitado para atender a la población estudiantil. (Una psicóloga)
- ✓ Falta de hábitos de estudio.
- ✓ Falta de solidez en los Temas prerrequisitos.
- ✓ Déficit de atención y concentración.
- ✓ Problemáticas al interior del núcleo familiar.
- ✓ Dificultad para seguir indicaciones.
- ✓ No hay continuidad en lo que se enseña en la clase y el trabajo en casa.
- ✓ Escasa preparación académica de los padres de familia.
- ✓ Agresividad y comportamientos anticonvencionales.

A la tercera pregunta los docentes respondieron:

- ✓ Falta de seguimiento a los procesos institucionales.
- ✓ Pocos recursos para la realización de proyectos.
- ✓ Poca comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ No hay políticas de calidad.
- ✓ Se desechan propuestas de trabajo sin conocer avances, logros o desaciertos.
- ✓ Falta de articulación de los diferentes estamentos institucionales.
- ✓ Falta de estrategias para la resolución de conflictos.
- ✓ 8. Se les resta importancia a algunas áreas del conocimiento como ciencias sociales y ciencias naturales.
- ✓ 9. Es necesario fortalecer el trabajo en equipo
- ✓ 10. Poco espacio para compartir experiencias significativas que enriquezcan las prácticas pedagógicas de aula.
- ✓ 11. Programas educativos que involucren al padre de familia.
- ✓ 12. Activación de las áreas especializadas (laboratorio, sala de tecnología, audiovisuales).

Conclusiones del segundo ciclo de encuestas: En el segundo ciclo de encuestas se ratificaron las problemáticas identificadas en el primer ciclo, pero a su vez, se detectaron otras situaciones que ameritan atención inmediata por parte de la comunidad educativa. Por cuanto los jóvenes expresan su inconformidad por el trato agresivo e irrespetuoso por parte de algunos docentes, la poca empatía que se manifiesta se convierte en una barrera entre el docente y el estudiante, lo que puede afectar el proceso de aprendizaje. El diálogo afectivo y respetuoso en este contexto es un elemento clave para generar interés y confianza en el niño y en el joven y le permite el acercamiento al desarrollo y comprensión de saberes. Señalan que el abuso de autoridad los desmotiva sobre lo que pueden llevar a cabo. En el peor de los casos conduce a la deserción escolar o en el aumento de la mortalidad académica que se manifiesta en la repitencia escolar.

Este grupo de estudiantes reclama el uso de prácticas pedagógicas innovadoras, el uso de las tecnologías y material de apoyo didáctico en el desarrollo de las clases. Lo anterior se convierte en una problemática en su aprendizaje, que sumado al Bullying y a los problemas de convivencia que presenta, pone a los docentes en alerta para actuar rápidamente con el fin de lograr resultados óptimos en su formación integral y en el crecimiento de la labor de los docentes. Lo señalado, deja la preocupación que es necesaria la intervención de un equipo psicosocial de apoyo para atender estas problemáticas que en su mayoría se refieren a la emocionalidad y motivación de docentes y estudiantes.

De la misma manera se presenta otra exigencia que consiste en el llamado que hacen estos jóvenes sobre la necesidad de crear una conciencia de protección del medio ambiente escolar, ya que es evidente el deterioro y la actitud desobligada en el cuidado de su entorno inmediato: “La Escuela”. También reclaman la organización de descansos recreativos, la presencia de espacios lúdicos y el buen uso del tiempo libre. Espacios importantes en su formación integral que se convierten en oportunidades para el mejoramiento de la disciplina y la convivencia en la hora del descanso.

Otro aspecto, no menos importante, es el servicio de la biblioteca. Los jóvenes no cuentan en sus hogares con libros, revistas e internet para complementar el proceso de sus compromisos académicos. Siendo que la biblioteca es un apoyo fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. A estas situaciones se le suma que los docentes de la básica primaria manifiestan como dificultades en sus prácticas pedagógicas de aula los diferentes ritmos de

aprendizaje y la poca preparación de los maestros en la atención de estudiantes con necesidades especiales (ya diagnosticados).

A la segunda pregunta señalaron la falta de un equipo psicosocial más amplio para atender problemáticas como: los comportamientos anticonvencionales, la escasa preparación de los padres de familia que se traduce en el poco acompañamiento de estos al momento de realizar sus compromisos académicos, lo cual evidencia que no hay continuidad entre el trabajo iniciado en la clase con el de la casa.

En cuanto a las problemáticas institucionales se resalta la falta de articulación de la comunidad educativa que viene incidiendo negativamente en el desarrollo de la práctica institucional, el fortalecimiento de trabajo en grupo, la puesta en común de experiencias significativas que entrarían a fortalecer el trabajo docente.

Un punto importante que resaltan los maestros de la básica primaria es la implementación de programas de extensión a la preparación de los padres de familia ya que de los integrantes de la comunidad educativas son los que más alejados están de la escuela. Otra de las preocupaciones que manifiestan es que en el presente año se ha restado importancia a áreas básicas de aprendizaje como ciencias sociales y ciencias naturales.

En conclusión, estos valiosos aportes ratifican la necesidad de trabajar por la articulación de los miembros de la comunidad Galanista a través de actuaciones significativas que atiendan a solucionar las problemáticas que, en esencia, no son más que oportunidades de mejoramiento institucional. Son los insumos para soñar con “UNA ESCUELA ALEGRE” que permita reducir la falta de oportunidades y le dé sentido a permanencia en la escuela.



Foto 6. Socialización de encuestas. Fuente: Arroyo, B. 2018

Capítulo 3. La propuesta

3.1 Título de la propuesta

La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica y la Integración de la Familia Galanista para la Construcción de la Escuela Alegre.

3.2 Objetivos que orientan a esta sistematización

Los objetivos que marcan el paso de esta sistematización son los siguientes:

-) Reflexionar sobre la práctica pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través estrategias innovadoras que permitan la incorporación en la vida un aprendizaje significativo y transformador.
-) Integrar la comunidad educativa a través de actuaciones educativas de éxito para proporcionarle una educación de calidad, incluyente y transformadora
-) Fomentar la participación de toda la comunidad Galanista en las dinámicas institucionales encaminadas a la formación de los estudiantes.

3.3 La Investigación Acción Participación en la escuela

Uno de los objetivos de esta sistematización es la transformación de la práctica pedagógica, la cual debe pasar inicialmente por un proceso de reflexión y revisión constante que permita la cualificación permanente del quehacer pedagógico. Es así como se fundamenta a la metodología de la Investigación Acción Participación (I.A.P), la cual tuvo su origen en 1970 con los estudios realizados por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda (1925-2008) que impactaron de manera contundente la investigación de las ciencias sociales y humanas. La I.A.P se deriva de la metodología de la Investigación Acción propuesta en el siglo XX por el sociólogo y filósofo alemán Kurt Lewin (1890-1947). Ésta surge como una opción alternativa frente a la unicidad metodológica predominante, con el uso del método científico en las investigaciones desarrolladas en el campo de las ciencias sociales. Este autor consideraba “*que mediante la IA se podían lograr de manera compartida avances teóricos y transformaciones*

sociales, y, además, conseguir conocimiento práctico y teórico simultáneamente". Colmenares (2012).

Fals Borda mira la I.A.P como una filosofía de vida, sus principios fueron expuesto en el Simposio de Cartagena en 1997 (Simposio Mundial sobre Investigación Activa y Análisis Científico), convocado por el autor y donde presentó su ponencia titulada Por la Praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Rojas (2009). De acuerdo con Fals, O. (1999):

La I.A.P se definió entonces como un, complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes.

La I.A.P, como orientadora de este trabajo, permitió un acercamiento al contexto físico e histórico de los participantes construyendo sus realidades cotidianas, lo cual consiguió establecer las problemáticas sobre las cuales como investigadores y miembros de la comunidad educativa Galanista nos comprometimos afrontar. Fals (2009) caracteriza el investigador, así: *"El investigador consecuente puede ser al mismo tiempo sujeto y objeto de su propia investigación y experimentar directamente el efecto de su trabajo"*. El compromiso adquirido por todos fue significativo al momento de la Acción, está siempre tendiente a transformar la práctica pedagógica, los aprendizajes de los estudiantes y las dinámicas familiares e institucionales.

Así mismo, en este proceso de I.A.P en la escuela se valoró el aporte del saber popular en las clases programadas con padres de familia, siendo que la actuación educativa de Grupos Interactivos se convirtió en el escenario propicio para incorporar toda la experiencia de los padres o voluntarios a la construcción de nuevos saberes. En este espacio no es necesario que los participantes sean versados en el tema. De igual forma, el aporte en la coordinación de la participación de los estudiantes también brindaba un aprendizaje, sobre todo, del valor de la solidaridad. Tener presente los tres componentes de la I.A.P en la escuela Luis Carlos Galán Sarmiento fue todo un reto, además de identificar y conocer las problemáticas detectadas se debía trascender a la acción y mantener el interés de los participantes, a su vez era necesario registrar los nuevos conocimientos resultantes de la acción.

Siguiendo a Jara (220i22), en cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo,

sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

¿Para qué, por qué y cómo se sistematizó esta experiencia? Luego de recordar la intencionalidad de la I.A.P ilustrada bajo los principios de Fals Borda, aterricemos en la forma como se realizó esta sistematización orientada por el modelo de Oscar Jara Holliday Sociólogo y educador popular, nacido en Perú y Fundador de la Red Alforja.

Revisemos el concepto de Sistematización del autor:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Jara, O. (2011)

De acuerdo con este concepto la intención de esta sistematización es revivir y reconstruir los procesos que se desarrollaron, así mismo identificar las circunstancias que obstaculizaron o beneficiaron el proceso; las relaciones entre los participantes y los aportes que hicieron a la dinámica, resaltar la forma como se realizaron las Actuaciones Educativas de Éxito, el proceso de diagnóstico e identificación de la problemática; seguidamente reconocer los conocimientos nuevos o lecciones aprendidas.

Las lecciones aprendidas son las evidencias del inicio de un proceso de transformación de la práctica pedagógica y las dinámicas institucionales. Lo cual indica que el sueño hacia el futuro es seguir con el proceso de revisión y retroalimentación de la Comunidad de Aprendizaje, involucrar a toda la familia galanista en la construcción de la Escuela Alegre.

¿Cómo se sistematizó la experiencia de Comunidades de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento? Se siguieron los pasos planteados por Oscar Jara (2011, pag 7), los cuales se realizan en cinco etapas que se sintetizan en:

1. **El punto de partida:** hace referencia a la participación de todos los involucrados en la experiencia, docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familias, voluntarios, y entidades voluntarias ,quienes de acuerdo a rol en la escuela aportataro sus sabres y trabajo en esta propuesta pedagógica. Asi mismo, este punto nos habla de los registros de las actividades , en este caso los registros se llevaron a través de los diarios de campo diseñados por la comisión mixta los cuales se aplicaron en el desarrollo de las reuniones, clases y actividades en general de las Actuaciones Educativas de Éxito.
2. **Las preguntas iniciales:** ¿Para qué que queremos sistematizar? En este punto se delimitaron los objetivos que orientan esta sistematización , los cuales se esbozan en el capitulo III , 3.3 . como nos plantea Jara se hizo teniendo en cuenta la misión, los intereses y las posibilidades personales y grupales .
3. **Recuperación del proceso vivido:** esta etapa esta redactada en el Capitulo V, donde se recupera cronológicamente las etapas desarrolladas en el avance de la propuesta en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, resaltando los momentos significativos de la experiencia, a su vez se resaltan los cambios, las dificultades y aciertos, se usaron narraciones de lo sucedido, registros fotográficos, encuestas entre otros.
4. **La reflexión de fondo:** despues de narrar las acciones vividas se realizó un proceso de reflexión de cada Actuacion Educativa de Éxito , la manera como se desarrolló, las implicaciones que tuvo en las dinámicas escolares, el impacto en la escuela y por supuesto los conocimientos nuevos aportados a la escuela, lo mismo que las expectativas a futuro.
Esta etapa de la sistematizacion permite la reflexión personal de la práctica pedagógica y la reflexion del trabajo en equipo.
5. **Los puntos de llegada:** las conclusiones planteadas en el ultimo capítulo obedecen a la consecución de los objetivos propuestos, a las enseñanzas que puede transmitir esta propuesta y las acciones venideras; tambien comparte los medios por los cuales se comunicará la propuesta .

3.4 ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se encuentra en El barrio el Pozón, ubicada en la localidad 2, comuna 6 de la ciudad de Cartagena. Una de las características que sobresale de la población de este populoso barrio son los altos índices de pobreza, miseria y exclusión social en que se encuentran sus habitantes. La desigualdad social que se vive en la comunidad pozonera obliga a la institución a desarrollar planes de acción que busquen la transformación integral de la comunidad estudiantil para que logren a través de la escuela superar las barreras sociales que impiden salir de la pobreza.

Para poder alcanzar la meta de superación de la pobreza nuestra escuela, por su misma naturaleza, debe reinventarse permanentemente para incidir en el cambio de la realidad adversa que adolece, marcada por la exclusión social que enfrentan los educandos en su diario vivir. En este sentido, se debe generar entre los integrantes de la comunidad educativa acciones transformadoras de tipo pedagógico que dinamicen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este repensar de las prácticas pedagógicas se incorporó a la vida escolar estrategias pedagógicas enmarcadas en LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Su creador es el sociólogo y catedrático de la Universidad de Barcelona **Ramón Flecha**; propuesta que se ha desarrollado en el CREA-UB (Centro Especial de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad, de la Universidad de Barcelona), de la cual se dice que “es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad”, de acuerdo con lo que se define en Natura I. (2016) como *Comunidad de Aprendizaje* que tiene como punto de partida la escuela, pero incluyendo a todo su contexto. Sus actuaciones educativas de éxito buscan el mejoramiento del aprendizaje escolar sin distinción alguna, al igual que la sana convivencia y la interiorización del valor de la solidaridad.

La comunidad de aprendizaje tiene como fundamento el Aprendizaje Dialógico; el concepto de Aprendizaje dialógico ha sido investigado por el CREA y “se basa en una concepción comunicativa de las ciencias sociales que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre las personas”, al decir de Flecha y Puigvert (S/f, pag 31). Esta nueva concepción pedagógica integra la participación dialógica de los adultos en el aula de clases, proporcionando nuevas expectativas y posibilidades de transformación en el aprendizaje de los estudiantes y se basa en que

... aprender es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Por eso, en Comunidades de Aprendizaje se promueve la participación de las y los familiares, miembros de la comunidad y voluntariado en todos los espacios del centro, incluida el aula. Díez-Palomar & flecha García, (2010).

Díez y Flecha (2010) explican que la relación tradicional profesor/estudiante/contenidos no es suficiente para determinar cómo aprenden los estudiantes en la actual sociedad de la información. Plantean que esta formulación del aprendizaje resultó de enfoques como el de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1962):

Desde esa perspectiva, los niños y las niñas, los chicos y las chicas, lo que hacen es interiorizar de forma activa los conocimientos que les presentan los maestros y las maestras, incorporándolos a sus esquemas de conocimiento previo, lo que desde ese enfoque se planteó como la clave de la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje dialógico es una actividad social en las Comunidades de Aprendizaje que permite relacionar e integrar la comunidad educativa alrededor del mejoramiento académico de los estudiantes, donde “El discurso del maestro juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje de los educandos”, como la plantea (Eco, 2007) en su artículo: ¿De qué sirve el profesor? Y continúa afirmando que “el maestro debe establecer un diálogo constante, una confrontación de opiniones, una discusión sobre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera”. Así, el diálogo y la confrontación válida la comprensión que se busca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la implementación del diálogo con los estudiantes posibilita el aprendizaje de conocimientos, creación de consensos y fortalecimiento de la convivencia escolar.

Esta estrategia tiene como objetivo la transformación, Freire citado en Díez-Palomar & flecha (2010) enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo. Así mismo lo plantea Díez y Flecha (2010) cuando asiente que:

Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad.

Desde esta perspectiva, la Comunidad de Aprendizaje reúne el objetivo trazado por el Ministerio de Educación Nacional a través de las becas excelencia que es la transformación de

las prácticas pedagógicas, los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas institucionales. Permite a través de sus actuaciones educativas de éxito la integración de la comunidad educativa en beneficio de la formación de los estudiantes.

Los principios que fundamentan el aprendizaje dialógico son el dialogo igualitario, la transformación, la creación de sentido, la solidaridad, dimensión instrumental. La igualdad de diferencias y la inteligencia cultural, los cuales se sustentan a seguidamente.

- **El diálogo igualitario:** es el primer principio del aprendizaje dialógico. Es la base del aprendizaje y la convivencia en el entorno escolar, esta marca el paso del respeto a la opinión de los participantes y la valoración de los argumentos. En las Comunidades de Aprendizaje y sus Actuaciones Educativas de Éxito se tiene en cuenta la fuerza del argumento dejando a un lado la jerarquía de quien lo emite. Es igual de importante el aporte de un padre de familia, el de un estudiante o un maestro. En síntesis, el diálogo igualitario permea todas las actuaciones educativas de éxito, pero es el protagonista de las tertulias literarias, los grupos interactivos y las comisiones mixtas. Esto se refuerza con por Habermas, citado por Sánchez (2014) al expresar que: “Consideramos que el diálogo llega a ser igualitario cuando se aceptan todas las aportaciones en función de su validez, no teniendo en cuenta la edad de la persona que la enuncia, el sexo, la formación académica, el nivel cultural”.

Ramón Flecha y Puigvert especifican lo siguiente sobre el dialogo igualitario:

Las diferentes aportaciones son consideradas en función de la validez de los argumentos y no desde criterios como la imposición de un saber culturalmente hegemónico a través de la relación autoritaria y jerárquica en que el profesor o la profesora determinan lo que es necesario aprender y marcan tanto los contenidos como los ritmos de aprendizaje. (S/f. pag. 31).

- **La Transformación:** el fin último de esta sistematización es la transformación de los contextos en los cuales se mueve la familia Galanista, empezando por el contexto educativo y sus relaciones pedagógicas, pasando por la relación escuela y sociedad; la intencionalidad de Comunidades de Aprendizaje es generar cambios positivos en la individualidad de cada participante para así impactar el contexto educativo y social al cual nos debemos. La I.E. está ubicada geográfica y socioeconómicamente en una zona impregnada de necesidades básicas insatisfechas es un escenario de pobreza económica que debe ser superada por la riqueza de la educación de calidad, por consiguiente, se

hace necesario visibilizar el papel transformador de la escuela planteando sueños esperanzadores, proyectos de vida que transforme mas no se adapten a lo que el panorama político del país le brinde. La idea de Freire sirve ilustración cuando afirma que “*Somos seres de transformación y no de adaptación*”, Freire (1997 pág. 10).

- **Creación de sentido:** se entiende como re-significar la educación y los aprendizajes teniendo en cuenta los intereses, necesidades de la comunidad educativa. Integrando los contenidos compartidos en el aula a las motivaciones personales. Dar sentido a lo que se hace en la escuela fomenta el deseo de superación personal de los participantes es por eso que comunidades de aprendizaje fomenta a través de sus Actuaciones Educativas de Éxito la enseñanza para la vida. Lo que indica que: “Hay que potenciar un aprendizaje que posibilite una interacción entre las personas - dirigida por ellas mismas - para así crear sentido para cada uno de nosotros y nosotras”. (S/f . pág. 32).

- **La Solidaridad:** Es el valor que motiva esta propuesta , Flecha y Puigvert(S/f. pag 32) en el documento citado anteriormente la define “como expresión de la democratización de los diferentes contextos sociales y la lucha contra la exclusión que se deriva de la dualización social es la única base en que se puede fundamentar un aprendizaje igualitario y dialógico”.

La práctica de este valor genera situaciones de horizontalidad igualda y confianza en las acciones educativas de la escuela, permite superar a través de la cooperacion y el trabajo en quipo la exclusion social y la deserción de los estudiantes del sistema educativo.

La democratizacion de la vida escolar permite la participacion activa en todos los proyectos que se desarrollan en la escuela . en nuestra I.E. la invitación que se les ha hecho a los padres de familia y a la comunidad en general a participar en el quehacer de la escuela ha aumentado el sentido de pertencia hacia la escuela, y esta a su vez ha empezado a transformar las dinámicas familiares y sociales de nuestros estudiante.

-**Dimension instrumental:** las Actuaciones educativas de éxito no solo tiene en cuenta el aprendizaje dialógico, tambien integra el conocimiento que viene de la ciencia y de los contenidos curriculares. Cuando hablamos de dimensión instrumental, “hacemos referencia al aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión, y de contenidos y habilidades escolares esenciales para la inclusión en la sociedad

actual.” Natura I. Aprendizaje Dialógico(2016, pag 13). Flecha y Puigvert,(S/f . pag 32) reconoce que se “incluye la parte instrumental que se ve intensificada y profundizada desde la crítica a la colonización tecnocrática del aprendizaje”. los conocimientos adquiridos en el trabajo de grupos interactivos se presentan desde la mirada crítica de los participantes, relacionando estos conocimientos con lo vivido en su cotidianidad.

Lo que la realidad nos muestra es que los estudiantes que viven en contextos desfavorecidos son los que más necesitan una buena preparación académica, que enfatice la dimensión instrumental del aprendizaje, para que puedan superar la exclusión social y disminuir el riesgo de permanecer en esa condición. Natura I. , Aprendizaje Dialógico, (2016, pag 14).



Foto7: Clases de ciencias naturales con acompañamiento de EPA. Fuente: Payares, F. 2019

Igualdad de diferencias: en el aprendizaje dialógico se valora y acepta la diversidad, con la diferencia de que la diversidad se convierte en un elemento más del aprendizaje. Este principio soporta la necesidad de los estudiantes a disfrutar de una educación de calidad independientemente de su grupo étnico, religión, condición social; cuando se conforman los grupos interactivos se debe tener en cuenta que el grupo se integre por estudiantes de diferentes características, así sería más fácil aprovechar las diferencias como oportunidades de aprendizaje. Una explicación a este fundamento es sostenido en Natura I. (2016, pág. 15) de la forma siguiente:

Nuestras escuelas son el reflejo de una sociedad diversa y plural. El gran reto es entender que no es suficiente reconocer las diferencias para tener una educación igualitaria. Para ofrecer una mejor educación, es necesario que todas las personas, independientemente de su origen, cultura, creencia, etc. estén incluidas y que sus voces sean tenidas en cuenta. Por lo tanto, no buscamos la igualdad que homogeneiza ni la diversidad desigual, si no aquella que proporciona los mismos resultados a todos, a pesar de las diferencias sociales y culturales.



Foto 8. Celebración de los 50 años de El Pozón. Fuente: Arroyo, B. 2019.

- **La Inteligencia Cultural:** la inteligencia cultural es uno de los principios más importantes del aprendizaje dialógico, está por encima de las limitaciones de los conceptos de inteligencia tradicionales, las cuales hacen una distinción cultural y de clase. La diferencia entre inteligencia tradicional y la inteligencia cultural es que esta integra los conocimientos con la práctica y la inteligencia comunicativa; así mismo recoge la experiencia cultural del contexto.

En las Actuaciones Educativas de éxito como grupos interactivos la participación de los padres de familia en las clases permite que todo el saber que ellos poseen sea compartido con el saber académico.

La concepción de inteligencia cultural reconoce todas esas contribuciones y valida la idea de que todas las personas, de cualquier edad, nivel educativo, social, económico y cultural, tienen capacidad de lenguaje y acción y pueden desarrollarse a través de sus interacciones.

Por medio del diálogo, creamos y transformamos significados, aprendemos comunicativamente. Natura (2016, pág.11)



Foto 9. Sabiduría popular. Abuela de Luisa explicando cómo se debe trabajar la arcilla. Fuente: Arroyo, B. 2019.

Las actuaciones educativas de éxito (AEE) son siete: *Los grupos interactivos, Tertulias dialógicas, Bibliotecas Tutorizadas, Formación de familiares, Participación Educativa de la Comunidad, Modelo Dialógico De Prevención y Resolución De Conflictos y Formación pedagógica-dialógica.* (En capítulos posteriores se presentan las AEE que se priorizaron en esta sistematización).

Estas actuaciones educativas están cimentadas en bases científicas, las comunidades de aprendizaje nos proponen conocer estas teorías para fundamentar el proyecto en conocimientos universalmente reconocidos por la comunidad científica, esta formación debe realizarse a través de tertulias pedagógicas-dialógicas con el fin de incorporar este conocimiento a la transformación de la práctica pedagógica y el desarrollo institucional, Stenhouse cita Hoyle, “el profesor es el que tiene que realizar la innovación entre sus colegas; porque el actuar de manera individual evita el fortalecimiento de la Escuela”. Stenhouse, (1972).

3.5 ¿Por qué una Comunidad de Aprendizaje?

El modelo pedagógico social cognitivo es el hilo conductor de nuestra institución, fue seleccionado por la integralidad que enlaza el conocimiento, el aprendizaje y la relación con el contexto real. Este modelo pedagógico busca convertir la escuela en un agente transformador de la sociedad; por tanto, las prácticas pedagógicas e institucionales deben planearse desde las problemáticas cotidianas, los saberes populares y los valores comunitarios que mantienen la cohesión de esta comunidad. Por esto se debe pensar en la formación de un estudiante competente en el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y transformadoras como son la crítica, la resolución de problemas, la actitud científica, la interiorización de los valores comunitarios, el trabajo colaborativo y las acciones solidarias.

La participación de la comunidad educativa debe ser activa, incluyente e integradora centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes.

El sistema de evaluación institucional – SEI -, privilegia el trabajo en equipo (grupos interactivos), el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y las comunidades de aprendizaje. Consejo Directivo (2018). Este SEI pretende ofrecer las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

El rol del docente en este modelo es de orientador, en el que el estudiante es responsable de su aprendizaje. El maestro debe implementar estrategias dinámicas, innovadoras y significativas que despierten el interés de los estudiantes y le den sentido a su permanencia en la escuela. Es tarea del maestro enamorar, emocionar y provocar al niño y al joven a continuar construyendo el sueño de la escuela alegre.

La doctora Díaz Barriga F. y el maestro Hernández Rojas G. (2002), siguiendo las corrientes vigostkianas cognitivas y piagetianas nos comentan que el aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. Lo que quiere decir es que se debe poner en práctica este tipo de aprendizaje donde el estudiante se exprese, construya y sea consciente de su propio conocimiento.

En esta pedagogía el docente no va a transformar el solo al estudiante, se requiere de un proceso donde este sea guía y generador de espacios donde los estudiantes construyan textos desde y para el contexto social donde se mueven, permitiendo la reflexión y el análisis de estas situaciones cotidianas; es decir, la aplicación de este método para subsanar las dificultades presentadas en los estudiantes, no pretende la simple reproducción de las palabras ya existente,

sino que estas se crean y permiten hacer conciencia de la realidad para luchar por su emancipación, en otras palabras, que los estudiantes sean capaces de luchar por la transformación de sus realidades adversas y convertirlas en oportunidades de mejoramiento personal y por ende social disminuyendo las desigualdades.

El modelo Social Cognitivo resulta todo un reto para lograr la liberación de la que hablan sus autores y sobre todo nosotros como maestros de siglo XXI debemos reflexionar sobre la posibilidad que este nos brinde la posibilidad de Repedagogizar nuestra práctica pedagógica. Así mismo nuestro trabajo de impactar toda la comunidad educativa para involucrar a todos los actores del proceso de aprendizaje y así evidenciar una verdadera transformación.

La Comunidad de Aprendizaje es una estrategia que responde a los objetivos del modelo pedagógico de la institución, articulándose de manera pertinente a las necesidades y problemáticas identificadas a través de las encuestas aplicadas al inicio de esta sistematización.

3.6 ¿Para qué una escuela alegre?

Desde hace algunos años nuestra I.E Luis Carlos Galán Sarmiento ha perseguido el sueño de construir “la escuela alegre”, donde se vivencien aulas dinámicas, creativas, participativas producto de un trabajo interactivo motivador y significativo.

Para muchos de nuestros estudiantes el proceso de escolarización se convierte en una obligación, las prácticas pedagógicas tradicionales carente de elementos motivacionales hacen que para los educandos los momentos más alegres de su estadía en la escuela sea el recreo y la hora de salida. Una escuela con características “bancarias” como lo expresa Freire(1970), depositaria y transmisora de conocimientos y valores donde no se supera las contradicciones educador-educando convirtiendo al estudiante en seres adaptativos más no transformadores, se convierte en una causal de la deserción escolar.

Construir una escuela alegre es un reto, veíamos con preocupación cómo se diluía en el estudiante La alegría de aprender y en el docente el gozo de enseñar, cómo se perdía la esperanza de cambio. “hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos podemos juntos aprender, enseñar, inquietarnos, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría”. Freire (1997 ,pag 70).

La propuesta de Comunidades de Aprendizaje a través de sus Actuaciones Educativas de Éxito busca dar respuestas a las problemáticas detectadas en la presente sistematización, pero tenemos claro que este acto debe ser una acción de alegría donde se motive toda la familia Galanista en función de la materialización de la Escuela Alegre.

Todo en favor de la creación de un clima en el aula donde enseñar, aprender, estudiar, son actos serios, pero también provocadores de alegría. Sólo para una mente autoritaria la acción educativa es una tarea aburrida. Para educadores y educadoras democráticos el acto de enseñar, de aprender, de estudiar, son quehaceres exigentes, serios, que no sólo provocan placer, sino que en sí son alegres. Freire, P. (1997 pag. 97).

-) Integrar a los padres de familia a la escuela a través de formación formal o no formal y en las actuaciones educativas de éxito el fin involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en las dinámicas institucionales.

Estos objetivos se logran a través de las actuaciones educativas de éxito. Estrategias que buscan el mejoramiento del aprendizaje escolar a través de la integración de la familia Galanista, al igual que fomenta la sana convivencia y la interiorización del valor de la solidaridad.

3.7 Fundamentos teóricos de la comunidad de aprendizaje

Históricamente el acto educativo ha estado orientado por corrientes pedagógicas marcadas por la moda o impuestas por las políticas gubernamentales de turno, las cuales no siempre han dado el resultado esperado, lo que obliga a cambiar permanentemente de modelos inspiradores. Comunidades de Aprendizaje supone una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Al respecto, Diez & Flecha, (2010) asegura que:

Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica. Se trata de actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo.

Desde el ámbito educativo Freire, considerado el autor más determinante en la educación de los últimos tiempos, aporta a la Comunidad de Aprendizaje su planteamiento de la Acción Dialógica, Freire citado por Natura, Aprendizaje dialógico, afirma que:

El diálogo es el proceso básico para el aprendizaje y la transformación de la realidad. Este diálogo de Paulo Freire no se da en un formato metodológico específico; consiste en la

construcción de una actitud dialogante que fomenta la curiosidad epistemológica y la recreación de la cultura. Natura (2016: 5).

Para Freire el diálogo es el centro de la vida, se debe motivar en el estudiante el aprendizaje dialógico liberador que promueva creación de elementos culturales transformadores de su realidad. Las tertulias dialógicas, el trabajo en los grupos interactivos son escenarios propicios para poner en práctica este planteamiento, ejemplo de esto fueron las tertulias dialógicas realizadas con temas como La Familia, La Violencia Intrafamiliar y La Prevención del Consumo de Drogas, donde los estudiantes y padres de familia en un dialogo sincero y espontaneo expresaron libremente su sentir y a partir de esta experiencia construyeron saberes para transformar su cotidianidad. En cuanto al trabajo en grupos interactivos la clave para que funcione esta estrategia en el aula de clases es la comunicación entre los participantes, un diálogo respetuoso y tolerante permite que esta dinámica arroje los resultados esperados en la clase.

Otro aspecto importante es la Acción Comunicativa, citado por Garrido (2011: 8) en la Transformación de los contextos a través de la acción comunicativa. Éste afirma que *“es la interacción entre dos sujetos capaces de comunicarse lingüísticamente y de efectuar acciones para establecer una relación interpersonal”*. Para la Comunidad de Aprendizaje el diálogo aumenta la posibilidad del aprendizaje de los estudiantes valorando la calidad de los argumentos sin tener en cuenta las diferencias de género, socioeconómicas o culturales. La Comunidad de Aprendizaje es totalmente inclusiva y utiliza la comunicación dialógica para llegar a consensos, lo que la diferencia de la educación industrial donde se imponen las ideas. Las actuaciones educativas de éxito planteadas en esta estrategia pone en manifiesto la interacción de los participantes no sólo en el trabajo de aula (grupos interactivos, tertulias dialógicas) sino también en la formación a padres de familia la acción dialógica permite la transformación del contexto familiar, las charlas sobre la familia y la violencia intrafamiliar han permitido cambios en las dinámicas familiares, así mismo en la formación con instituciones voluntarias como el SENA se observa la interacción de saberes y el fortalecimiento del valor de la solidaridad.

La posibilidad de transformación a partir del contexto es otro aporte que ilustra la Comunidad de Aprendizaje, *“el aprendizaje no es independiente del contexto”*. Explica Vigosky que la colaboración de los adultos interesados en el aprendizaje, pares o voluntarios

puede desarrollar habilidades en los estudiantes. Rodríguez (2018) cita a Vigosky en su definición de Zona de desarrollo próximo, como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Vigosky (1988, pág. 133).

En los Grupos Interactivos, los cursos de formación a padres y tertulias dialógicas son acciones educativas de éxito que se fundamentan bajo este principio vigoskyano. En las clases de ciencias sociales los padres de familia aportan a la construcción del conocimiento de sus hijos acompañándolos en la elaboración de proyectos, en la organización del grupo y del trabajo o sencillamente con la motivación que le impregna la presencia de ellos en el aula, no sólo yo como docente oriento, los voluntarios adultos interesados en la educación de los estudiantes hacen más dinámica la práctica pedagógica. Vigosky enseña que lo que el estudiante hace bajo la orientación del adulto luego lo hará solo.



Foto 10. Participación de los familiares en clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2019.

En cuanto a la formación de padres vemos reflejado este principio en el acompañamiento de las instructoras del SENA, quienes se han comprometido con el desarrollo de cursos que facilitan el emprendimiento y la generación de recursos y empleos a la familia Galanista. Así mismo la orientación que el departamento de psicología ha desarrollado en las tertulias dialógicas antes mencionadas.



Foto 11. Formación a padres de familia. Instructora Ana Pájaro. SENA. Fuente: Arroyo, B. 2019

Potencia la ayuda mutua entre los alumnos, la clase debe ser una sub-comunidad de aprendizaje. El papel del docente debe ser de orientador no de protagonista. Para este psicólogo educativo defensor de las teorías dialógicas, la interacción es un elemento clave del aprendizaje (1995). La creación de contextos interactivos tiene importancia vital para el mismo (2000). Con relación al compromiso de potenciar la ayuda mutua entre los alumnos, en las actividades realizadas subyacen principios de Bruner, J., “*teniendo en cuenta que la clase debe ser una sub-comunidad de aprendizaje*”, el papel del docente debe ser de orientador no de protagonista. Para este psicólogo educativo defensor de las teorías dialógicas, la interacción es un elemento clave del aprendizaje (Bruner J. , 1995).



Foto 12. Docentes orientadores. Fuente: Diaz, S.

Las actuaciones educativas de éxito permiten la interacción en los grupos heterogéneos, además de la integración de los familiares o voluntarios que aportan su acervo cultural a la clase para la creación de contextos interactivos.

Bruner propone que el papel del maestro es el de potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes encaminados a vivenciar el valor de la solidaridad a través de la ayuda mutua. En comunidad de aprendizaje este valor permea todas las acciones educativas de éxito, el trabajo colaborativo que se evidencia en la comunidad educativa es una muestra de la interiorización de la solidaridad. En contextos tan desiguales como el de nuestra comunidad educativa es una forma de sobrevivir para transformar el contexto. Mi papel en el aula ha sufrido una transformación desde el inicio de la maestría, el autoritarismo y el protagonismo se ha quedado en el pasado dando paso al acompañamiento y a la orientación dialógica, siempre escuchando al estudiante y a la comunidad para llegar a la construcción de la escuela que queremos.

Otros postulados teóricos que se tuvieron en cuenta fueron los de Gordon Wells, doctor en filosofía de la Universidad de California, quien hace su aporte a la Comunidad de Aprendizaje refiriéndose a que el entorno escolar debe ser acción e interacción colaborativa, Wells (2001). Así mismo se refiere al rol del maestro, no como transmisor de conocimiento, su papel se centra en la colaboración que le presta a sus estudiantes y a la comunidad. Wells (2001) Propone la Indagación Dialógica, que *“se refiere a una predisposición a interesarse por la cosa, a plantear preguntas y a intentar comprender colaborando con los demás en el intento de dar respuestas”* (pág. 136).

Wells al igual que Bruner, resalta el papel del docente como colaborador de los estudiantes y de la comunidad, así mismo propone que los espacios escolares deben estimular la búsqueda de respuestas las actuaciones educativas de Comunidad de Aprendizaje son escenarios de diálogo donde los participantes comparten inquietudes que conllevan a la construcción de conocimiento, cultura e identidad.

Capítulo 4. Las comunidades de aprendizaje, una estrategia que ha trascendido fronteras

4.1 Primeras experiencias de comunidades de aprendizaje

La primera Comunidad de Aprendizaje surgió en 1978 en La Verneda-Sant Martí, una escuela para adultos en Barcelona, España. Los vecinos del barrio Verneda motivados por el deseo de aprender organizaron, gracias al voluntariado, la primera Comunidad de Aprendizaje. Ésta surgió en un barrio con necesidades básicas insatisfechas. La génesis de su nacimiento es narrada de la siguiente manera:

Un barrio sin servicios, básicamente un dormitorio en el que no llegaban los transportes públicos de la ciudad de Barcelona y donde muy taxis tampoco querían llegar. Un barrio con una población que el franquismo le había negado el acceso y la posibilidad de adquirir unos conocimientos académicos y que por tanto podemos decir que entre su población había altos índices de analfabetismo, escasas titulaciones académicas, poco conocimiento del catalán etc. La población de la Verneda en los años 70 podía no tener unos conocimientos académicos, pero en cambio tenía un conocimiento y un saber práctico y cultural extraordinario que fue la base de miles de procesos de aprendizajes no de mínimos sino ¡sin límites! Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje (s/f).

Este proyecto se desarrolló en el marco de una escuela basada en principios democráticos, desarrollando las actuaciones educativas de éxito. A continuación, se ofrece un ejemplo de cómo se vivencia una de las actuaciones educativas de éxito los grupos interactivos en la escuela de adultos Verneda Saint- Martí.

Los grupos interactivos es una innovación metodológica que estamos llevando a cabo en la escuela. Todo el mundo comparte el conocimiento y la explicación: los que conocen un razonamiento o contenido el refuerzan explicando a los compañeros y los que no lo sabían lo aprenden más fácilmente porque la cuenta un compañero o compañera. Esto es debido a que una persona que ha hecho el mismo proceso de aprendizaje puede facilitar estrategias que ayudan a la otra persona en este aprendizaje.

Esta manera de organizar la clase beneficia a todos: el que recibe la ayuda en un momento dado y que la da porque también refuerza y aprende mejor lo que ya sabe. De esta manera se superan los desniveles que se puedan dar y se avanza conjuntamente hacia los objetivos fijados de una forma más rápida. Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje,(s/f)

Otra experiencia fue la de Euskadi, en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en esta escuela se implementa por primera vez el proyecto de Comunidades de Aprendizaje para los niños y jóvenes de los niveles de educación infantil, primarias y secundarias. Se aplicó en cuatro colegios. Según Cristina Garre (s/f), “esta iniciativa empieza con el interés de muchas personas vinculadas a escuelas de Euskadi en conocer los planteamientos del equipo de CREA

para superar el fracaso escolar y las desigualdades sociales a través de la transformación de la escuela”.

La experiencia de Estados Unidos como ejemplo exitoso de Comunidades de Aprendizaje se dio en New Haven, Connecticut; donde dos escuelas de primaria vinculadas a la comunidad Afroamericana presentaban problemáticas relacionadas con el comportamiento y el poco acompañamiento de los padres de familia. En 1968 inicio el Programa de Desarrollo Escolar (SchoolDevelopment Program4 [SDP]) que contó con la asesoría de la Universidad de Yale. Racionero (2005) cuenta que:

Desde entonces, el Centro de Estudios Infantiles (ChildStudy Center) de esta universidad asesora el proyecto, que dirige el profesor James Comer (1996, 1999). Actualmente, este programa cuenta con más de 800 centros educativos en diferentes estados, en los niveles de educación infantil, primarios y secundarios. (p 33)

El proverbio africano «Se necesita a todo un pueblo para educar a un solo niño» es el principio que orienta este programa, ya que vincula a toda la comunidad en la formación del estudiantado. Racionero (2005, pp. 33-34) explica:

El objetivo es movilizar a toda la comunidad para dar soporte al desarrollo global de la escuela y conseguir el éxito académico del alumnado ofreciendo las mismas oportunidades a todos y todas. Otros objetivos superan la dimensión académica: proponerse superar el fracaso escolar y el absentismo, dirigir la educación hacia la superación social y personal, poner un énfasis especial en el desarrollo global, también psicológico, del alumnado.

De acuerdo con Racionero (2005), las prioridades que motivaron el programa fueron: la prevención, el desarrollo de los aspectos psicológicos, académicos y sociales, la implicación de todos los agentes existentes en el contexto, la colaboración, el consenso, y la no culpabilización en cuanto al tema de la resolución de problemas. El programa potencializa el aprendizaje de las materias instrumentales y el aprendizaje de la segunda lengua para los colectivos de habla no inglesa.

Uno de los grandes logros de este programa es el desarrollo de la dimensión instrumental a través del dialogo y la reflexión de contenidos y habilidades escolares desde las ciencias y la escolaridad.

4.2 Experiencias en América Latina

América Latina, subcontinente donde el común denominador son las desigualdades socioeconómicas es un escenario propicio para la implementación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este inició a través de una alianza entre el Instituto Natura, la

Universidad de San Carlos y CREA de la Universidad de Barcelona. Los orígenes del proyecto se remontan al año 2010, cuando Natura Cosméticos, una empresa brasileña dedicada al desarrollo y comercialización de productos cosméticos y de cuidado personal, en su ejercicio de responsabilidad social, crea el Instituto Natura, con el fin de generar conocimiento en educación, apoyar el mejoramiento de la calidad educativa y realizar diferentes proyectos educativos. Dicho instituto, en alianza con la universidad de San Carlos, suscribe en el año 2012 un convenio con el CREA de la Universidad de Barcelona para implementar el Proyecto Comunidades de Aprendizaje. Empresarios por la Educación. Instituto Natura(2018, p11)



Ilustración 2. Comunidades de aprendizaje en América. Fuente: www.comunidaddeaprendizaje.com.es

En total son 2.989 escuelas en América Latina que están certificadas como Comunidades de Aprendizaje. Seguidamente se presentan algunos casos.

- La experiencia de Comunidades de Aprendizaje en Brasil es relatada por la Doctora Rocío Belén Martín, quien en una entrevista realizada a la Doctora Roseli Rodríguez De Mello, coordinadora del grupo NIASE de la Universidad de Sao Carlos (Brasil) cuenta como inicio este proyecto.

Las comunidades de aprendizaje son entendidas y trabajadas desde NIASE como la participación mediada por el aprendizaje dialógico, considerando las capacidades reflexivas y comunicativas que todas las personas poseen para actuar plenamente en sus contextos. La responsabilidad es compartida por todos durante el proceso de planeamiento, realización y evaluación del trabajo, mediante la unión entre los diferentes actores y ámbitos de la democracia representativa, similar a un consejo escolar. Rodríguez D. M. (2016).

Inició en 2003 en la Escola Municipal Educacional Básica, EMEB Arthur Natalino Deriggi, se desarrollaba grupos interactivos y alfabetización en la jornada nocturna. Este proceso cumplió con todas las etapas de planeación sugeridas por la estrategia, que se describe de esta manera:

Así fue que en 2003 ya empezaba la primera comunidad de aprendizaje aquí. Lo importante fue cuando este equipo conformado por la directora con las profesoras argumentó diciendo que en la escuela había un conflicto importante y que les parecía que la comunidad ayudaría a superar, y que ayudó directamente. El problema se daba entre niños de zona urbana y de zona rural de São Carlos que se peleaban mucho: los de la zona urbana trataban a los otros de una manera, menospreciando y bromeando. Rodríguez D. M., (2016)

Los grupos interactivos fue la actuación educativa de éxito que logro solucionar la problemática que tenía la escuela, la presencia de los padres de familia en el aula de clase fue decisiva, porque se convirtieron en mediadores del conflicto, esta entrevista también resalta la importancia de la gestión directiva, entendiéndose esta como la voluntad del rector para apoyar el proyecto.

En Argentina se reconocen 2.061 escuelas desarrollando la propuesta, esta se ha llevado a cabo a través de convenios con el CIPEC Centro de Implementación de Políticas Públicas Para la Equidad y el Crecimiento y el Instituto Natura orientada por las investigaciones de la Universidad de Barcelona. El objetivo primordial es mejorar los aprendizajes y la inclusión involucrando a los padres de familia y a la comunidad al aula de clases de tal manera que se comprometan con el proceso educativo de los estudiantes. En dicha experiencia se plantea:

Las Comunidades de Aprendizaje trabajan con grupos interactivos que integran a alumnos con diferentes modos de apropiación saberes, profesores y padres, utilizando los recursos disponibles en la escuela. El proyecto, que sigue los principios del aprendizaje dialógico, también estudia qué tipo de participación de las familias impacta en el aprendizaje y diseña estrategias de integración para fortalecer la autonomía de niños y niñas. Campus Educativo .Ministerio de Educacion ,(S/f)

En 2015, La provincia de Santa Fe en Argentina, desarrolló la prueba piloto de Comunidades de Aprendizaje y luego se incorporaron más escuelas a la propuesta. Un ejemplo del trabajo de transformación de las prácticas educativas en las escuelas de Santa Fe fue:

) Gestión escolar

- Participación educativa de la comunidad: forma de participación que involucra a las familias, los docentes y otras personas de la comunidad en las decisiones de la

escuela.

- Modelo dialógico de resolución de conflictos: establecimiento de las normas escolares a partir de un proceso dialógico y participativo de todos los miembros de la comunidad.

- Biblioteca Tutorizada: extensión del horario escolar para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

) Prácticas aúlicas

- Tertulias dialógicas literarias: encuentros en los que los participantes dialogan, reflexionan y construyen conocimiento desde la lectura compartida de obras de la literatura clásica.

- Grupos interactivos: forma inclusiva de organizar el aula que permite trabajar temas que ya han sido introducidos, fomentando las interacciones entre los alumnos.

) Formación de docentes

- Formación pedagógica dialógica: proceso de formación docente continúa a partir de la lectura dialógica de textos pedagógicos.

) Formación de familiares

- Formación de familiares: se abre la escuela como espacio para que los familiares reciban aquella formación que deseen, promoviendo el aprendizaje con sentido junto a otros. Campus Educativo . Ministerio de Educacion , (S/f)

En Chile la estrategia de Comunidad de Aprendizaje inició entre 2013 y 2014, en la escuela San Agustín de Cerrillos, desarrollando los grupos interactivos como la primera actuación educativa de éxito en ejecutarse. Díaz Céspedes (2018) señala:

En el caso de Chile, las Comunidades de Aprendizaje han tomado una alta preeminencia que se ha ido propagando gradualmente entre una institución con otra. Entre los objetivos propuestos se caracteriza la implementación de actividades educativas de éxito, en donde el diálogo horizontal en las toma de decisiones políticas-administrativas de las escuelas es primordial; en consecuencia, es viable la integración de las familias, el énfasis en la convivencia escolar y las estrategias que fomentan los aprendizajes significativos; en estricto rigor, la comunidad escolar logra argumentar el cómo sueña la escuela para educar.

El maestro Rony Morapesten Kalvis es considerado como el precursor de esta dinámica la cual implementó desde la asignatura de inglés. Miremos un ejemplo de la práctica pedagógica del profesor Morapesten.

En la praxis educativa empleada por el docente Morapastén K. designa segmentos de actividades, formas de juegos didácticos secuenciados, en que los niños y niñas se sientan en grupos junto con un apoderado invitado, un funcionario no docente y un directivo del establecimiento. En seguida se escoge a un monitor de grupo –éste puede ser: estudiante, invitado o funcionario- quien explicará las reglas del juego de cada mesa: Memorice (mesa 1), Snake Play (mesa 2), Armyourpoem (mesa 3), Rap of verbs (mesa 4), entre otras. Cada cierto tiempo -15 a 20 minutos- los estudiantes rotan de las mesas y continúan jugando. Posteriormente en los últimos 25 minutos de la clase, el profesor o la profesora invita a los participantes a realizar una retroalimentación de los contenidos tratados en los juegos. Luego el docente los incita a cuestionarse meta-cognitivamente lo que estamos aprendiendo, por ejemplo: ¿Cómo puedo mejorar aún más mi inglés?, ¿Por qué es necesario aprender inglés?, ¿Qué dificultades tuve hoy para aprender inglés?, entre otras. Díaz Céspedes (2018)

Díaz Céspedes (2018) expone “que el éxito de esta estrategia está en la articulación de toda la comunidad educativa la cual planean los contextos dialógicos y los contenidos de aprendizaje entre y para los estudiantes”. De esta manera se evidencia el trabajo colaborativo horizontal entre docente y estudiantes. Así mismo nos relata que no todo fue fácil, pues, se enfrentaron también a la resistencia de algunos maestros al cambio. El objetivo es seguir internalizando en toda la comuna de Cerrillos la estrategia.

En México, a raíz de que todos los países están atentos a los resultados de las pruebas aplicadas al sector educativo, pues es referente de calidad del servicio que se imparte y lo que permite transformar la escuela de acuerdo a las exigencias del momento; también toman iniciativas en la Comunidad de Aprendizaje como la salida al fracaso escolar que se evidenciaba en este tipo de evaluaciones a la calidad. Así García (2015), realiza esta reflexión:

El Sistema Educativo en México, manifiesta fracaso escolar en las evaluaciones que se realizan en torno a la calidad, por lo que se propone como alternativa la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje, pugnando por el fortalecimiento de las relaciones con la sociedad, pues es importante comprender que el aprendizaje no es exclusivo de los profesores, sino que, por el contrario, es responsabilidad de la sociedad en su conjunto.

En la Escuela Francisco Javier Torres Arellano, de la ciudad de Chihuahua, utilizaron cinco técnicas de investigación: observación, entrevistas, encuestas, portafolios y grupos

focales; lo que les permitió trazar objetivos claros que justificaban la implementación de la estrategia. Estas son:

- Describir los elementos de: calidad, aprendizaje dialógico, evaluación, liderazgo, trabajo colaborativo, grupos interactivos que están presentes en la escuela Francisco Javier Torres Arellano a través de su funcionamiento.
- Conocer las formas de participación de las familias en la organización escolar.
- Identificar los elementos que integran las comunidades de aprendizaje que están presentes dentro de la institución, para considerar la viabilidad de incorporar a las comunidades de aprendizaje como política educativa. Hernández-López, (2015).

4.3 Experiencias en Colombia

Para el caso de Colombia, las Comunidades de aprendizaje se inician en 2014 por iniciativa de la Fundación Empresarios por la Educación FExE en convenio con la empresa Natura y bajo la orientación de la Universidad de Barcelona y el CREA. Al respecto se especifica que *“En las diferentes regiones se está realizando una estrategia de articulación público privada, orientada a fortalecer capacidades locales para la sostenibilidad y expansión del Proyecto, donde participan las Secretarías de Educación, organizaciones empresariales, Universidades, entre otros”*. FundaciónexE (S/f).

En Colombia existen 105 escuelas vinculadas a la estrategia Comunidades de Aprendizaje, 81 de estas se transforman en Comunidades de Aprendizaje y 24 escuelas realizan actividades educativas de éxito. De acuerdo con los datos obtenidos de la infografía de la Fundación ExE la estrategia avanza en Colombia de la siguiente manera:

Ilustración 1. Consolidado nacional C. de A. Fuente: FundacionExE.(2018)

La estrategia se aplica en los departamentos de Antioquia en los municipios de San Luis, La Ceja, El Tambo, Itagüí, Rio Negro y El Carmen de Viboral. Según información obtenida de la Fundación ExE (2018), vienen funcionando varias instituciones educativas en el departamento de Atlántico, en la ciudad de Barranquilla y el Municipio de Galapa; en Caquetá en el Municipio de San José de Fragua; en el departamento de Cundinamarca se desarrolla la C. de A. en los municipios de Suesca, Tocancipá, Madrid, Guasca y Cogua; en el departamento de Putumayo se desarrolla en Puerto Guzmán; en Santander se aplica en Charalá y el departamento del Valle del Cauca en Cali y Florida.

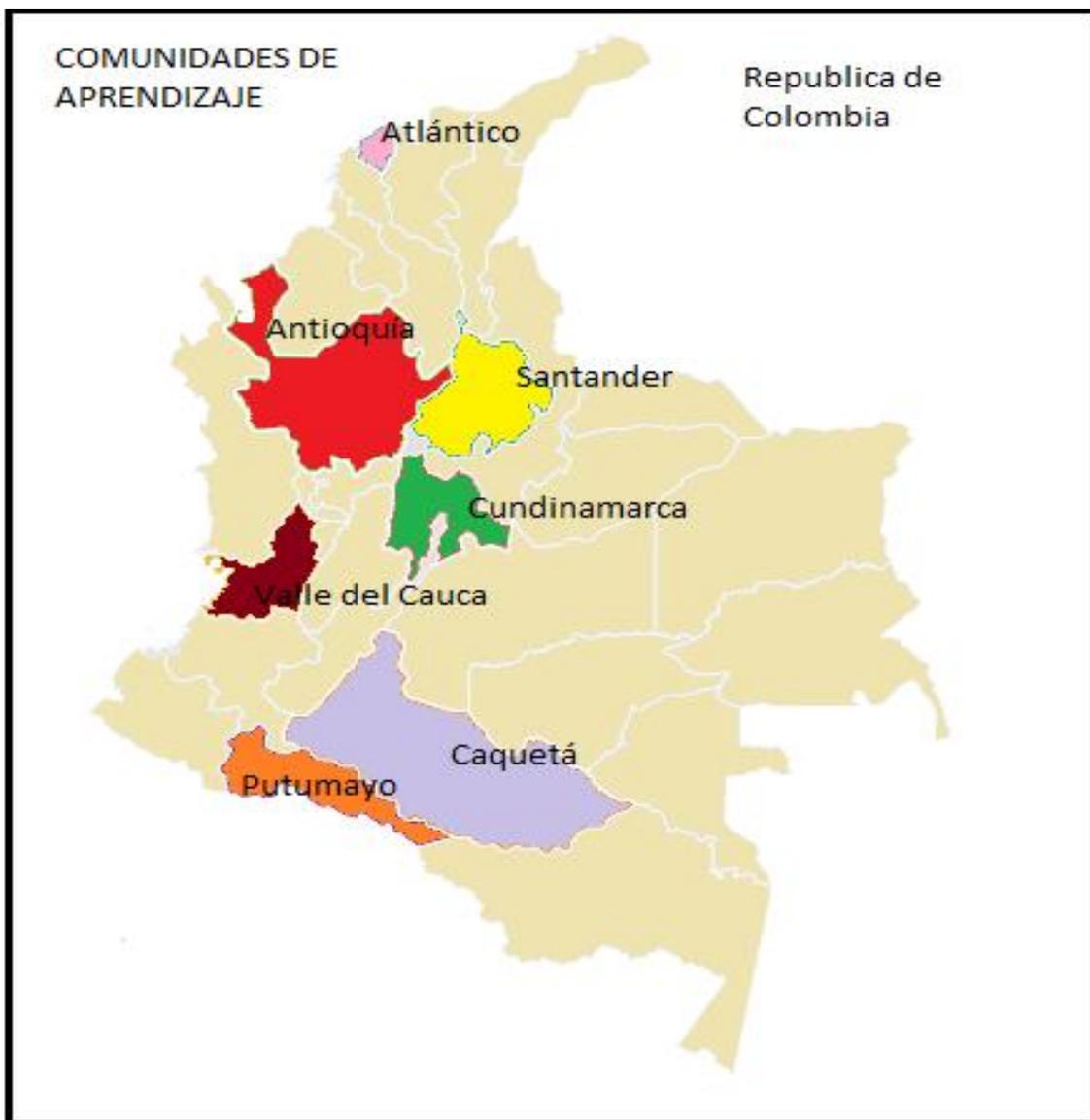


Ilustración 2. Mapa de Comunidades de Aprendizaje en Colombia. Fuente: infografía. Disponible en:

https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/06/Infografia_EXE_14_JUN_WEB_Baja.pdf

Como ejemplo se pueden tomar las instituciones educativas de los municipios de San Luis (Antioquia) y Florida (Valle del Cauca). Al respecto se explica en el Intuito Natura (2018):

Constituir las Comunidades de Aprendizaje en las escuelas de San Luis y Florida, implicó el desarrollo de cada una de las fases previstas para lograr la participación de docentes, directivos, estudiantes, madres y padres y otros agentes comunitarios, en un ejercicio de intercambio democrático, de diálogo sostenido cuyo propósito fuera pensar y construir la institución imaginada y soñada. Allí se empezó por conocer, sensibilizarse, emocionarse, y hasta enamorarse de la propuesta para tomar la decisión de participar soñando sobre los

asuntos académicos, de convivencia e infraestructura y se estructuraron las condiciones para agenciarlos y hacerlos realidad. Empresarios por la Educacion. Instituto Natura.

Las dos instituciones socializaron la estrategia presentándola como una oportunidad de transformación de la escuela con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Este acercamiento mejoraría las dinámicas escolares de una forma democrática y participativa desde sus saberes y experiencias. El Instituto Natura confirma así la experiencia:

Un criterio, entre otros, que facilitó la toma de decisiones fue abrir la escuela a las familias, es decir, el retorno del saber de las madres y padres, fundamental para el acompañamiento que habría de adelantarse en las aulas. En efecto, “los estudiantes nunca habían estado en el aula de clase con sus padres conversando sobre cómo se ven en su proceso educativo” (Coordinadora Social). Empresarios por la Educacion. Instituto Natura. (2018).

En la I.E Altavista del municipio de San Luis las comisiones priorizaron las necesidades dedicando su esfuerzo a mejorar el rendimiento académico, tener una mejor biblioteca y a la implementación de la media técnica a través del SENA. Así mismo la comunidad en general se movilizó para cumplir el sueño de los niños, la construcción de un parquecito el cual fue posible gracias a la donación de una empresa. *“la comunidad se une y define que queremos hacer, la comunidad está muy involucrada, pero hace falta la continuidad de los docentes para generar esa sinergia (Docente-Altavista, 2017)”* Empresarios por la Educacion. Instituto Natura, (2018).

Se desarrollaron Actuaciones educativas de éxito como Grupos Interactivos actividad que potencializa el diálogo igualitario y refuerza la confianza entre los participantes del grupo. La participación de padres de familia o voluntarios es significativo , pues no solo aprende del docente o de sus compañeros ,sino también de los saberes que sus acudientes llevan al aula de clases , así lo explican los estudiantes de Altavista:

Vienen cuatro o cinco padres de familia, hacemos cuatro grupos, leemos el tema y resolvemos las preguntas; eso lo hace aprender a uno mucho, cuando uno este grande, por ejemplo, le hacen una pregunta y ya uno sabe responder, compartimos con los compañeros, si uno no entiende un tema el padre lo explica” (Estudiante IR, 2017). Empresarios por la Educacion. Instituto Natura, (2018).

También desarrollan tertulias literarias dialógicas desde los primeros grados de primaria (1 y 2 grado), desde la casa los padres apoyan a los niños en la selección de párrafos y en la escritura de comentarios para compartir en clases. En secundaria las tertulias dialógicas suelen ser diferentes, el docente es más orientador del proceso apoyando a el moderador.

Esta actuación educativa fortalece las habilidades lectoras y escriturales así mismo mejora el resultado de las pruebas externas. “Este fortalecimiento de la capacidad lectora contribuye a su mejoramiento en otras áreas del conocimiento, y ha posibilitado avanzar en los resultados de sus pruebas Saber en lo relacionado con español y ciencias sociales” FundacionExE. (2018)

Otra actuación educativa de éxito desarrollada es la Formación Pedagógica Dialógica, nos relata la sistematización de la experiencia en esta escuela que los espacios de reflexión son escasos por lo que las tertulias pedagógicas se convierten en espacios permanentes de reflexión, actualización y de debate de su quehacer pedagógico de manera voluntaria. En este sentido se dice que:

En este escenario los docentes tienen la posibilidad plantear sus reflexiones a partir de su propia experiencia personal y profesional, lo que permite intercambiar sus conocimientos y debatir sus prácticas educativas en torno a las discusiones temáticas propuestas por la lectura, con el objetivo de establecer consensos sobre el cómo desarrollar las Actuaciones Educativas de Éxito en la institución educativa. Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

Otra importante experiencia es la Monteloro, I.E del Municipio de San Luis, esta escuela organizó a los padres de familia los cuales se vincularon a las comisiones de trabajo a portando su saber cultural, se preocuparon por mejorar las habilidades lectoras de sus hijos participando en las tertulias dialógicas y en la Biblioteca Tutorizada. Lo particular de estas actuaciones educativas de éxito era que las realizaban desde sus hogares. “Se concreta entonces un diálogo igualitario que les permite acercarse y conocerse, reforzar sus nexos de solidaridad y hacer oír sus diferentes voces, expresadas en sueños.” Freire citado en *Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).*

Es necesario aclarar que esta institución educativa es de modalidad escuela nueva, lo que hace que el desarrollo de las actuaciones educativas de éxito se lleven a cabo de manera diferente y sigue la siguiente ruta:

- **Los Grupos Interactivos:** como las aulas son multigrados se organizan un grupo por grado, la participación de los voluntarios es muy importante, estos trabajan bajo la asesoría del docente facilitando el proceso de acompañamiento. “la docente explica a los voluntarios la metodología y hace entrega de las actividades a desarrollar en cada grupo. Los voluntarios reciben orientaciones acerca de la importancia de garantizar la

participación, diálogo y cooperación entre los estudiantes.” Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018)

- **Tertulias Dialógicas** : estas se desarrollan en la escuela y en los hogares de los estudiantes , los padres de familia expresaron el interés continuar con las lecturas para no perder los logros de los estudiantes y a su vez participar ellos de las lecturas; a continuación las voces de los estudiantes que participan de la experiencia:

“En las tertulias interactuamos todos. Uno lo que no sabe lo aprende ahí. Lo que he aprendido de Comunidades de Aprendizaje es que uno no debe sentir miedo para hacer cualquier cosa. Nosotros no hacíamos las exposiciones. Desde que llegó Comunidades de Aprendizaje, nosotros ya fuimos agilizando nuestro vocabulario y podemos expresarnos en cualquier parte”. Estudiante Monteloro citado por Empresarios por la Educación. Instituto Natura. (2018)

- **Bibliotecas Tutorizadas:** en esta actuación educativa de éxito también ha sufrido una modificación, pues, debido a la modalidad de escuela nueva a los padres y estudiante se les dificulta regresar a la escuela lo que ha permitido por iniciativa de los padres llevar la biblioteca a las casas, de esta manera los estudiantes se reúnen en grupos en la casa donde este funcionando la biblioteca , el docente monitorea la actividad utilizando las redes sociales.

Para la docente, las bibliotecas contribuyen decididamente al afianzamiento de los conocimientos de los niños y niñas, ya que con el concurso de las familias y de los estudiantes se desarrollan contenidos o actividades que presentan mayor dificultad para algunos, así por ejemplo, los de cuarto y quinto grado apoyan a niños de primero para que aprendan las consonantes y a cargo de un padre de familia se realizan sesiones para aprender inglés, que se desarrolla en el aula de clase, luego de terminar la jornada escolar. Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

En el municipio de Florida en el departamento de Valle del Cauca la I.E Ciudad Florida cuenta con la sede Policarpa Salavarrieta , esta institución cuenta con 2.000 estudiantes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria media técnica. La sede en mención cuenta con grado 6 y 7. La construcción del sueño de transformación se realizó con la participación de los padres de familia, estudiantes y profesores en una reunión más parecida a una celebración lo que fue de gran significación para los estudiantes.

Para los niños fue muy significativo, los estudiantes nunca habían estado en el aula de clase con sus padres conversando sobre cómo se ven en su proceso educativo, cómo proyectan su institución, cómo poderla mostrar como la mejor del municipio y del departamento, fue más una integración entre ellos que responder a una tarea de un proyecto, fue una estrategia, un

medio para que se generaran vínculos entre las mismas familias (Coordinadora Social, 2017). Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

En la fase de priorización los involucrados decidieron trabajar en la actualización del PEI teniendo como orientación los principios de Comunidad de Aprendizaje, el aprendizaje dialógico debería permear la vida escolar en todos sus aspectos para poder responder a los requerimientos de su comunidad.

Teniendo como horizonte la coherencia entre las demandas de saber de la población escolar y las necesidades del contexto regional, aprovechan el ejercicio para repensar el horizonte institucional, es decir, la misión y la visión de la propuesta educativa y, a partir de esto, la renovación del gobierno escolar. Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

Las actuaciones educativas de éxito implementadas en esta sede son los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas.

Los Grupos Interactivos se crearon con la intención de fortalecer habilidades cognitivas elementales como la memoria y la atención para aplicarlos en el trabajo colaborativo luego de un aprendizaje individual lo que permite retroalimentar el trabajo del grupo. En cuanto al acompañamiento de la familia nos relata la sistematización de esta experiencia que no fue fácil conseguir su participación. La rectora de la I.E comenta:

Al principio era muy difícil que los padres de familia asistieran, los primeros en participar fueron unos abuelos y a los niños les gusto, a partir de ese momento otros padres solicitaron participar en el proyecto; en un principio los docentes eran muy apáticos a que los padres de familia entraran al salón de clase a participar ya que creían que los iban a espiar, pero hoy en día se ve la importancia y proyectar que en un futuro más padres de familia participen en las diferentes áreas del aprendizaje. Rectora, citada en Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

- **Tertulias Dialógicas:** esta actuación educativa se implementó en grado sexto y séptimo siguiendo los principios de Comunidades de Aprendizaje sobre la lectura de clásicos de la literatura, pero llevándolo a la cotidianidad de su entorno. Los docentes explican cómo esta estrategia ha contribuido a que niños que nunca participaban ahora lideren las tertulias exponiendo sus sentimientos a partir de los textos leídos. Así mismo las tertulias han contribuido a mejorar las dinámicas familiares. Los docentes en este mismo documento “*Afirman que los estudiantes que han tenido cambios en sus hogares cuando los padres de familia se reúnen con sus hijos a conversar sobre el libro que están leyendo*” Estudiante citado en Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

Como antecedentes en el análisis de la situación mencionada, en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento se han realizado dos investigaciones pedagógicas que recogen aspectos importantes de su realidad institucional. Uno de ellos se titula: “La gestión del directivo docente: una mirada más allá de la cotidianidad” donde se explica el papel del liderazgo del directivo en la I.E. que al respecto dice:

- *La institución educativa, más allá de una infraestructura que alberga a una comunidad con fines de aprender y otros de enseñar, es un sistema abierto en el que se presentan diversas situaciones conflictivas en el día a día, generadas por dificultades académicas, familiares, personales, de conflictos sociales, provenientes, en la mayoría de los casos de los estudiantes, y de las cuales no escapa el profesorado. Así es generalmente el inicio de su jornada laboral diaria; se presentan un conjunto de situaciones en las que por momentos este directivo se siente en un callejón sin salida. A todo esto, se agregan las citaciones de las instancias superiores para recibir indicaciones, atender solicitudes de papeleo, quejas en los diferentes organismos a los que también acuden para atender llamados de orden jurídico, y muchas otras, las cuales les llevan a atender lo urgente, y dejar la prioridad de las obligaciones de su cargo como líder de los procesos educativos. ¿Qué sucede entonces con la gestión del directivo docente más allá de esa cotidianidad que caracteriza el día a día en la institución educativa Mestres, Lloré, & Ochoa, (2017).*



Foto13. Integración de graduación. Fuente: Arroyo, B.

- El segundo aporte substancial de esta propuesta resalta la importancia de la relación Abuela-Madre y Nieto-Hijo en las nuevas formas de organización familiar y su influencia en la educación de los niños en el resumen realizado a partir de lo que sostiene Fuentes C. (2017) que conlleva al abordaje del trabajo desde la metodología

narrativa, utilizando como técnica, los relatos de vida. A través de estos, se conocieron las dinámicas familiares que se forjan de esta relación, y se interpretó el significado que tiene para las abuelas-madres la acogida, la crianza y los modos de participación en la educación inicial de sus nietos-hijos. Así mismo, existen diversos estudios que dan cuenta de los cambios que, en las últimas décadas, ha sufrido la familia nuclear, conformada por los padres y sus hijos. Generando nuevas tipologías familiares como: la familia monoparental, la familia homoparental, o la familia extensa. De la familia extensa, concluye Fuentes, que emerge una conformación familiar invisibilizada, que ha llamado la atención de la investigadora: “abuela-madre y nietos-hijos”; lo dio origen a un trabajo investigativo, amparado en el enfoque hermenéutico. Es decir, de carácter interpretativo de las dinámicas sociales.

Foto 14. Curso Transición 2, docente Claudia Fuentes. Fuente: Arroyo, B.

Conociendo este recorrido de Comunidades de Aprendizaje desde su origen en España, Estados Unidos, Brasil, Argentina, Chile, México y Colombia podemos observar que tienen un objetivo común y es la transformación escolar teniendo como centro del proceso el aprendizaje dialógico, de la misma forma involucran a la sociedad y al profesorado en los aprendizajes de los estudiantes y en las dinámicas institucionales.

Capítulo 5. Comunidad de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento

5.1 Fases de transformación en la Comunidad de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje se desarrollan en forma secuencial y consensuada con los participantes. Luego, se implementan las denominadas fases de transformación. Estas cinco fases que se enuncian a continuación.

1. Fase de sensibilización: La sensibilización como primera fase de las Comunidades de Aprendizaje escuchó las voces de los participantes sobre la forma como ellos veían la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, (como se describió en el Capítulo II), se socializaron los resultados de encuestas realizadas previamente la reunión y se presentó la idea de realizar una Comunidad de Aprendizaje. Se realizó una profunda reflexión sobre las prácticas pedagógicas e institucionales, esta reunión fue liderada por la tutora de este trabajo de sistematización la Doctora Liris Múnera Cavadia y la autora de este trabajo.

-Actividades Realizadas:

Se inició la fase de sensibilización con la aplicación de encuestas a los participantes en la investigación: estudiantes, profesores, directivos y padres de familia. El primer ciclo de encuestas se socializó el 28 de enero de 2018 ante representantes de la comunidad Galanista, el segundo ciclo de encuestas se aplicó el 03 de marzo de 2018 a los docentes de la jornada de tarde, otro grupo de padres de familia y a estudiantes de diferentes grados. Se encuestaron 40 docentes, 120 estudiantes y 38 padres de familia.

- Resultados:

Los resultados de las encuestas nos mostraron las dificultades de la práctica pedagógica la cual los encuestados las describen como tradicionalistas, monótonas y poco creativas. El poco acompañamiento de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos, limitándose este a recibir los resultados o llamados por situaciones comportamentales de los jóvenes.

Así mismo se recalcó la falta de proyección a la comunidad, aspecto que siempre había mostrado debilidad en los procesos de evaluación institucional. En el plan de mejoramiento siempre se proponía como un elemento a realizar, pero quedaba siempre en el olvido.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas se planteó la propuesta de implementar la Comunidad de Aprendizaje como estrategia para transformar la práctica pedagógica e integrar la familia Galanista para la construcción de la escuela alegre.

Esta etapa continuó con el estudio de las bases científica que fundamentan la Comunidad de Aprendizaje, luego se compartió en reunión con la comunidad Galanista, donde se construyó el nombre del proyecto por sugerencia del coordinador Lic. Sabas Guardo: La Escuela Alegre.

Así mismo se integraron personas voluntarias dispuestas a trabajar por la consecución de este sueño. Se realizó una reflexión sobre el estado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y sus funciones actuales identificando las fortalezas y debilidades lo que nos permitió pasar a la siguiente etapa.

- **Organización de la Comisión Mixta:** Iniciando el acompañamiento situado se realizó una reunión con representantes de toda la comunidad educativa bajo la orientación de la doctora en Educación Liris Múnera Cavadia tutora de la maestría en educación, con el fin de presentar los resultados del primer ciclo de encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia, la asistencia a este evento motivó a los colegas, integrantes de la comunidad y a los administrativos a participar del proceso de investigación acción educativa iniciando así la conformación del primer grupo de trabajo (docentes no maestrantes). A continuación, se escuchan las voces transcritas de la literalmente de parte de los integrantes de la comunidad educativa expresando sus motivaciones.

La teoría del comportamiento organizacional afirma que “el trabajo en equipo produce una sinergia positiva”, un grupo de trabajo organizado asertivamente y con un buen liderazgo no solo alcanza más fácilmente las metas propuestas, sino que la orientación al logro la asume con satisfacción y alegría. Si extrapolamos esta idea a la estrategia pedagógica de las comunidades de aprendizaje vamos a obtener mejores resultados académicos e incentivaremos el espíritu del trabajo corporativo y colaborativo, así mismo el sentimiento de solidaridad que permite al grupo avanzar a un ritmo parejo a pesar de las diferencias en los ritmos de aprendizaje. A la vez que le apostamos a lo colectivo, a lo común aprendiendo y construyendo juntos. Toda esta proliferación de equipos de trabajos, de comunidades de aprendizaje se direccionan en una nueva apuesta

para la escuela donde el formato tradicional es de una escuela gris que se ancló en el pasado con su pedagogía pasiva totalmente desmotivante y triste, caldo de cultivo de la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. La interacción educadora – educando tiene que replantearse desde una dialéctica alegre donde la escuela les compita a escenarios divertidos que tanto le atraen a nuestros niños, niñas y jóvenes; de lo contrario tendremos que seguir viendo el destello de alegría de la escuela solo en dos momentos: el recreo y el timbre de salida.

Benito Cano Acevedo: Coordinador de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento desde el año 2017, pregrado en Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena, Especialista en Bioquímica de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Desde mi reciente llegada a la institución educativa he podido observar la apatía de la comunidad Galanista para involucrarse en la problemática social del contexto, de la misma manera el distanciamiento de los padres de familia en el desarrollo de los procesos institucionales y en el acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes en su desarrollo académico. Considero pertinente realizar acciones pedagógicas que integren la comunidad Galanista en pro de la formación integral de nuestros educandos, pero desde la transformación de una escuela que pueda impactar positivamente el contexto social.

Morley Contreras Martínez: Nací en María la baja Bolívar el 8 de enero de 1972, mi profesión empezó la Normal Superior De Corozal - Sucre, luego estudié Licenciatura en Ciencias Sociales continuando posteriormente con la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Especialista en Teología y Religión; actualmente llevo 5 años como docente de aula en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Tengo a mi cargo el grupo de estudiantes de 5- 01, que se encuentran entre 9 y 10 años de edad, es un grupo muy heterogéneo, alegre, participativo, que se caracteriza por su creatividad y espontaneidad. Acepté la invitación a trabajar en este proyecto liderado por la docente y maestrante Beatriz Arroyo porque lo considero como una oportunidad para integrar la comunidad Galanista, los estudiantes y padres de familia del grupo que tengo a cargo han participado activamente en las actividades que se han planeado para impactar también a la básica primaria. La comunidad ha respondido de manera asertiva a las actividades realizadas estas han llenado las expectativas de los estudiantes, docentes y

padres de familia, esto se ha evidenciado en el mejoramiento de las relaciones entre estudiante-docentes, padre-docentes y padres-hijos.

Andrés Faneyte Mejía: Bibliotecario con once años de experiencia en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, Técnico en relaciones industriales. Desde pequeño me relacione con los libros debido a que mi padre mantenía una pequeña biblioteca en nuestro hogar. Fui trasladado en el 2007 a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento como Bibliotecario; Como Bibliotecario de esta institución desarrollo un programa de animación lectora. Nuestra relación con los padres de familia, alumnos y comunidad no se ha llevado de la mejor manera por lo que últimamente nos hemos motivado a acercarnos más entre las partes mencionadas para lograr un mejor entendimiento con ellos. Como bibliotecario desarrollo un proyecto de animación y comprensión lectora titulado: “Viajando en la fantasía con la lectura” el cual hemos enlazado con las actividades realizadas con la docente Beatriz Arroyo y hemos observado mejoría en el ambiente Galanista a través de las integraciones con los padres y alumnos producto de las charlas y actividades en busca de una escuela alegre y participativa.

Ana Marcela Ortega: Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana. Egresada de la Universidad del Atlántico en el año 2013, llevo cinco años ejerciendo la docencia en el sector privado y tres años en el sector público en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. En el poco tiempo que llevo al servicio de esta institución, me he dado cuenta de la desarticulación que existe entre los miembros de la comunidad Galanista por lo que considero necesario buscar estrategias que integren la construcción de una escuela nueva y alegre, que agrade a nuestros estudiantes, por esta razón acepté la invitación a trabajar en comunidades de aprendizaje para conseguir el tan anhelado sueño de la integración de la comunidad Galanista que logre brindar a nuestros estudiantes, padres de familia, docentes y directivos un ambiente de desarrollo pedagógico que logre transformar la cotidianidad de la escuela e impactar en el contexto social.

Jakeline Palencia Vázquez: Docente de Ética y Valores. Psicóloga, especialista en Pedagogía y magister en Salud Ocupacional de la Universidad del Norte. Nací en La Victoria, Bolívar en la isla de Mompox, estudié psicología en la universidad Simón Bolívar de Barranquilla, soy Magister en Salud Ocupacional, actualmente soy docente

del área de ética y valores de sexto grado a noveno grado de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Apoyo los proyectos pedagógicos obligatorios de educación sexual y el de valores. Soy docente universitaria en investigación y en posgrado en la especialización HSEQ y maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo también soy asesora de tesis en la Fundación Universitaria Tecnológico de Comfenalco. Conociendo las necesidades de nuestra institución considero que la comunidad de aprendizaje es una excelente estrategia en donde se logra deslumbrar la transversalidad, la participación de cada una de las áreas es importante ya que logra que el estudiante a través de actividades y procesos pedagógicos y lúdicos, materialice el saber, saber hacer y el ser, es decir, el objetivo de la escuela se cumple cuando el estudiante muestra sus talentos y lo hace con alegría. Esta estrategia estimula las inteligencias múltiples y logra que toda la comunidad Galanista trabaje mancomunadamente tras la formación integral de los estudiantes.

Laura Anchique: Psicóloga de la Universidad San Buenaventura. Especialista en gerencia de servicios sociales de la Universidad Luis Amigó. Experiencia laboral en capacitaciones, charlas de violencia de género, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, desarrollo de proyectos en salud mental y educación sexual con personas de escasos recursos en diferentes comunidades de la ciudad, actualmente me desempeño en el área educativa, en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. La relación de la escuela con la comunidad, cumple un papel importante en el desarrollo de propuesta y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa, la posibilidad de que otros actores sociales (padres, familia, vecinos, organizaciones, asociaciones, JAL, entre otros actores) formen parte de la vida escolar constituyen en muchos casos un punto de partida para que la gestión Institucional y las propuestas pedagógicas resulten más participativa para desarrollar una educación de calidad. Mediante el aprendizaje en equipo se abren espacios para el diálogo que posibiliten el flujo de los significados individuales para crear un pensamiento de conjunto y a un objetivo común que son las comunidades de aprendizajes, para la construcción de las escuelas alegres.

Esther Charris: Soy exalumna de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, actualmente estudio Pedagogía infantil, aún sigo vinculada a mi colegio a través de un proyecto de lectura que se desarrolla en la biblioteca con el acompañamiento del

bibliotecario, este proyecto de lectura se realiza con los niños de primaria. Nos hemos vinculado al proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la Actuación Educativa de Éxito de Biblioteca Tutorizada y en las Tertulias Dialógicas, para mí es muy importante colaborarle a mi institución porque quiero contribuir de alguna manera a que se pueda brindar una buena educación a los niños del barrio El Pozón.

-Facilitantes:

- La orientación de la Universidad de Cartagena a través de la tutora Doctora Liris Múnera Cavadia.
 -) La disposición de los directivos docentes de la I.E inicialmente los coordinadores de la jornada de la mañana, esta diligencia motivó a los profesores a participar de la jornada.
 -) La participación de los padres de familia del grupo piloto, el interés de sentirse parte de la escuela y participar en decisiones que apuntan al mejoramiento de esta y al mejoramiento de los resultados académicos de sus hijos.
 -) La participación de los estudiantes del grupo piloto 8-2 (2018) y representantes de grado 11 y la personera.
 -) La participación de voluntarios de la comunidad.
 -) El apoyo de los padres de familia y estudiantes del grupo piloto en la elaboración de los materiales que se utilizaron.

-Limitantes:

-) De manera previa a la sensibilización se les proporcionó a los maestros de la jornada de la mañana las encuestas que serían los insumos para la primera reunión, algunos de los docentes se negaron responder la encuesta que los invitaba a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.
-) La ausencia de docentes porque simultáneamente se realizaba un consejo académico ampliado (primera reunión).
-) No asistieron la totalidad de estudiantes del grupo piloto
-) El desconocimiento del contexto educativo y de los referentes de calidad como el P.E.I, modelo pedagógico que orientan las prácticas pedagógicas.

) Pocos espacios y tiempos institucionales para compartir las bases científicas y pedagógicas de la propuesta.

-Recomendaciones y Aprendizajes:

) Enfatizar en el papel de liderazgo de las directivas en la viabilidad y de la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje.

) Se propone involucrar a los docentes de grado 6 (2018) a trabajar en la implementación de la estrategia.

) Se conformó la comisión mixta orientadoras de la propuesta.

) Conformar espacios para la evaluación de la jornada de sensibilización.

) Publicar el proceso de sensibilización a través de redes sociales.



Foto 15. Sensibilización. Fuente: Palencia, J. 2018

2. Toma de Decisiones: Aunque son dos etapas independientes en Comunidades de Aprendizaje, en nuestra institución educativa las integramos en la misma jornada de trabajo, debido a la dificultad de reunir las dos jornadas. Por tanto, se tomó la decisión de adoptar el proyecto e inmediatamente se priorizaron las Actuaciones Educativas de Éxito a implementar.

En esta etapa la I.E decide si se quiere transformar en una Comunidad de Aprendizaje, se hace a través del diálogo, no fue una imposición del docente maestrante, fue el

resultado del consenso de los docentes, padres de familia, estudiantes y voluntarios de la comunidad.

Para la comisión mixta esta etapa se convirtió en un proceso formativo donde se establecieron compromisos de transformación, fue un proceso totalmente democrático donde se sintió la necesidad de cambiar aquellos aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la comunidad Galanista.

- Actividades realizadas:

En la jornada realizada el 03 de marzo de 2018 con representantes de la comunidad Galanista y la totalidad de los docentes y directivos se vivió un proceso de reflexión de nuestras dinámicas institucionales y sobretodo de nuestras prácticas pedagógicas, lo que posibilitó la toma de decisión de iniciar con una muestra piloto de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje.

3. Selección de Prioridades: La comisión mixta decidió priorizar las actuaciones educativas de éxito que respondían a las necesidades presentadas en los resultados de las encuestas. Es así como optamos por los Grupos Interactivos que apoyarían la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros, de igual manera desarrollaría el aprendizaje dialógico, el valor de la solidaridad y la integración de los padres de familia a las clases vinculándolos al trabajo del aula, de esta manera se comprometieron más con el aprendizaje de sus acudidos.

Seguidamente se decidió trabajar en la Formación a padres de familias, a través de convenios con instituciones voluntarias como el SENA, el Instituto Tecnológico Comfenalco, la Universidad Rafael Núñez y la fundación Sembrando Sonrisas.



Foto 16. Reunión con instructora del SENA y padres de familia. Inicio de curso. Fuente: Arroyo, B. 2019

Las Tertulias Dialógicas fue otra de las Actuaciones Educativas de Éxito que se priorizaron; también se ha dado un sencillo acercamiento a La Biblioteca Tutorizada, todas estas Actuaciones Educativas de Éxito han estado mediadas por La Participación educativa de la comunidad.

Inicialmente, se tomó la decisión de convertir la escuela en comunidad de aprendizaje comenzando con el grupo que tengo a cargo 8-2 (2018) y con los grados sexto (2018). Esto fue debatido y consensuado con los integrantes del grupo de voluntarios, pero observando las transformaciones y aportes que el proyecto iba mostrando, el consejo académico decidió mediante Acta N° 08-10-2018 (octubre 2018) incluirla en el sistema de evaluación institucional, convirtiéndose en una estrategia institucional.

- Facilitantes:

-) Las reuniones de sensibilización y presentación de la Comunidad de Aprendizaje motivaron a la familia Galanista a iniciar el proceso de transformación.

-)] El interés de los padres de familia en ser capacitados para mejorar a través de los cursos sus posibilidades económicas y mejorar las relaciones familiares.
-)] El apoyo de los coordinadores en la toma de decisión facilitó el proceso de priorización de las Actuaciones Educativas de Éxito.

- Limitantes:

-)] La poca asistencia de los padres de familia convocados a la segunda reunión.
-)] Resistencia a la implementación de la estrategia por parte de algunos docentes.
-)] La cultura de la no participación de la comunidad Galanista en las dinámicas escolares.
-)] Los conflictos de convivencia de los estudiantes dificultaron el inicio de la organización de grupos interactivos.

- Recomendaciones y Aprendizajes:

-)] Involucrar a los docentes de todas las asignaturas de grado 6 y 7 para expandir la prueba piloto.
-)] Enfatizar en la participación de los padres de familia en los Grupos Interactivos, la integración de la comunidad es uno de los fines de esta estrategia.
-)] Involucrar más a los estudiantes en la toma de decisiones, ellos son los beneficiarios del éxito de esta propuesta.
-)] Los directivos docentes deben considerar ofrecer más espacios de reflexión invitando a estudiantes y familiares.

4. Sueño: En todas las escuelas que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje El Sueño que se plantean responde a la pregunta ¿Qué escuela queremos? La respuesta son las expectativas que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes en general de lo que aportaría la Comunidad de Aprendizaje en la transformación de la comunidad.

Los argumentos se cargan de compromisos con una población vulnerable que no se debe adaptar a las circunstancias sino transformar para acortar las desigualdades.

Un sueño se toma como algo por lo que se debe luchar y se hace más significativo cuando se alcanza con el trabajo de todos.

- Actividades Realizadas:

¿Qué escuela queremos? En actividades lúdicas con los estudiantes determinamos cuál era la escuela que soñamos, la caja de los sueños fue la dinámica donde estudiantes, profesores y padres de familia depositaron sus aspiraciones para la escuela. Esta etapa fue el comienzo de la materialización Comunidades de Aprendizaje.



Foto 17. Actividad “La cajita de los sueños”. Fuente: Arroyo, B. 2019

Otra actividad realizada fue la presentación de este sueño en comunidad, se realizó el 04 de agosto de 2018, en esta actividad se presentaron los grupos interactivos con carteleras alusivas a la escuela que queremos, cada grupo explicó el porqué de su sueño, contamos con el acompañamiento in situ por parte de la Universidad de Cartagena a través de la tutora Doctora Liris Múnera.

La presentación de la escuela alegre se hizo contando con la puesta en escena de una presentación circense contratada por la institución para brindarles a los estudiantes un espacio de esparcimiento y a su vez para enmarcar la actividad. “La Escuela Alegre, la escuela que soñamos”.



Foto 18. Lanzamiento de “la Comunidad de Aprendizaje. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Facilitantes:

-) El acompañamiento in situ de la Universidad de Cartagena.
-) El apoyo del rector y los coordinadores, desde lo financiero, acompañamiento y ejecución de las jornadas.
-) La colaboración de los docentes, psicóloga y padres de familia en la organización de la jornada.
-) Participación de los estudiantes de 8-2 en la planeación y ejecución del evento
-) El apoyo financiero del rector y voluntarios de la comunidad para contratación del circo.

- Limitantes:

-) El espacio físico no fue el más apropiado y cómodo, no contamos con el mobiliario necesario para brindar comodidad a los estudiantes durante la jornada.
-) Algunos docentes se aislaron de actividad de presentación de Comunidades de Aprendizaje.
-) En caja de los sueños se depositaron algunos que tienen que ver con inversión económica.

- Aprendizajes y recomendaciones:

-) La actividad caja de los sueños fue la manifestación del deseo de transformación de los participantes.
-) Salieron a la luz las necesidades de la comunidad Galanista.
-) Se visibilizó la propuesta de Comunidad de Aprendizaje como prueba piloto.
-) El trabajo en equipo garantizó el éxito de la jornada.
-) El dialogo igualitario como mediador de las actividades.

5. Planificación: Es la fase ejecutoria de las acciones a implementar, es la realización de los sueños planteados en las fases anteriores, estas las planea la comisión mixta integradas por participantes con diferentes roles en la comunidad, pero abiertos a escuchar a todo aquel que quiera vincularse al equipo.

- Actividades realizadas:

La comisión mixta se encarga de planificar las reuniones para determinar las actividades de las Actuaciones Educativas de Éxito, quienes son los responsables, las fechas y los tiempos.

-Facilitantes:

-) La presencia de los participantes de la comisión mixta logro que cada uno aportara. su conocimiento a las actuaciones educativas de éxito.
-) La motivación de la comunidad en las actuaciones educativas de éxito.
-) El apoyo de entidades voluntarias como el SENA, la Fundación Tecnológico Comfenalco y la Fundación Sembrando Sonrisas.

-Limitantes:

-) Los tiempos laborales de los familiares a veces no coincidían con la jornada escolar.
-) Se acordaron algunas actividades desde el departamento de psicología y sus practicantes que no se han podido materializar por la finalización del primer semestre académico.

- Aprendizajes y recomendaciones:

-) Realizar más seguido reuniones de la comisión mixta determinando las acciones, tiempos y responsables en la medida de lo posible una por mes para evaluar las Actuaciones Educativas de Éxito.
-) Tener presente la relación entre los sueños planteados y las Actuaciones Educativas de Éxito para dar significado a las acciones realizadas.
-) Compartir los fundamentos teóricos que orientan la Comunidad de Aprendizaje.
-) Mostrar los resultados obtenidos para motivar la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

5.2 Puesta en marcha de la acción

Las Actuaciones Educativas de Éxito que se priorizaron respondían a las problemáticas detectadas en la comunidad Galanista. Éstas tienen la intención de transformar *las prácticas pedagógicas, integrar la familia Galanista y trabajar en la proyección de la escuela hacia la comunidad Pozonera*. Es por esto que se agrupan en tres segmentos: Práctica Pedagógica, Integración de la comunidad Galanista y Proyección a la comunidad. El proceso se inicia mediante el siguiente interrogante: ¿Qué es la práctica pedagógica?

“No solo enseñamos lo que sabemos sino también lo que somos”

Paulo Freire

En respuesta a la pregunta anterior, se toma como referente lo definido por el Ministerio de Educación Nacional (s/f) sobre la práctica pedagógica, cuando sostiene que *“es un proceso que se convierte en un espacio de reflexión, conceptualización, investigación y experimentación didáctica, enriquecido con el aporte de los participantes en el acto educativo”*. Lo que permite la reflexión crítica de este proceso a partir de elementos como el registro, análisis y balance continuo de las acciones. La definición anterior comparte el postulado de Freire (1997) cuando asegura que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. *“Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima”*. (p.40). Siendo así, es como la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje brindó la oportunidad de reflexionar sobre la forma cómo se había venido llevando el quehacer pedagógico. Por tanto, se pudo determinar que las clases eran de cortes tradicionales y poco creativas. Como docente, siempre era el centro del proceso porque tenía el control de la información y la transmitía de acuerdo a lo que determinaba como líder del acto educativo. No se tenía en cuenta la evaluación de situaciones que generaban dificultades o contratiempo, sencillamente se calificaba, mas no se evaluaba el resultado de los estudiantes sin reflexionar en el porqué del fracaso escolar.

La formación que se estaba impartiendo en la maestría condujo a la investigación Acción, lo que conllevó a relacionarse con escritores como Fals Borda, Paulo Freire, Elliot, Jara, Jurado, Mejía, entre otros. El abordaje a la lectura de sus producciones se convirtió en provocación para iniciar el proceso de reflexión e intervención en torno práctica pedagógica.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes dieron luces para transformar el desempeño pedagógico. Fue así como escuchar las voces de los estudiantes fue un proceso estremecedor que motivó mayormente el deseo de cambio y crecimiento profesional. Este proceso no fue fácil, deconstruir lo que al parecer estaba bien implicó repensar las necesidades de los estudiantes y lo que esto demandaba. Surge en esa realidad detectada la oportunidad para crear nuevos saberes.

Repedagogizar la dinámica áulica implicó desaprender procesos pedagógicos que no respondían a los intereses y motivaciones de los estudiantes, por lo que se incorporaron al

quehacer educativo estrategias más significativas, útiles y dinámicas. Al respecto, Lomas (2010, asiente que: *“Cualquier aprendizaje escolar debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para quien aprende y debe ser útil más allá del ámbito escolar”* Lomas (2010) seguidamente esbozaré algunos ejemplos

En este proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica se esboza a continuación algunos ejemplos de cambios realizados. Tales como **Teatro en el aula**.

En el Teatro en el aula se aprovecha una de las fortalezas que ostenta la institución educativa al contar con estudiantes talentosos para las artes escénicas. De ahí, que cada año se realiza el Festival de Teatro Galanista (2019 versión N° 13) donde hacen gala de sus capacidades para la representación teatral. Conocida esta fortaleza incorporó a las clases de Ciencias Sociales en grado 8 (2018) la estrategia de Teatro en el aula. Ésta permite escenificar la problemática política, social y económica que se desarrolla en el momento histórico actual, así como los hechos de trascendencia histórica estudiados en las clases permitiendo a los estudiantes sentirse protagonista dentro de su propio contexto apropiándose de habilidades escénicas y comunicativas. Blanco R. (2005) explica esta estrategia en los siguientes términos:

El Teatro de Aula es una estrategia pedagógica, lúdica, motivadora, transversal y multidisciplinar, que parte de la inmersión, pretende, no solamente potenciar cualidades específicas tradicionales, como pueden ser la expresión corporal, la memoria, el sentido espacial o la sensibilidad artística, cuanto aglutinar al colectivo de alumnos alrededor de una empresa que pertenece a todos y a cada uno. No es solamente un área transversal, sino el eje vertebral que va a configurar todas las actividades del tiempo que le queramos dedicar (ciclo, curso, trimestre...); la urdimbre alrededor de la cual se tramará la vida escolar fuera y dentro del aula; la transgresión consciente y voluntaria del tratamiento de las áreas de trabajo, de por sí duras, para convertirlas en accesibles y entrañables. En el Teatro del Aula todos los participantes han de ser protagonistas y autores porque es flexible y elástico y se valoran todas las opiniones de un aula completa en un proyecto dramático y se valoran todas las opiniones.

Ejemplo 1: Remitiendonos al diario de campo se toma como muestra la clase desarrollada en febrero 27 de 2018, donde se trabajó el tema del descubrimiento de América, la metodología que utilizó inicialmente fue la de pedagogía invertida. Sobre la cual se reflexiona que:

“Los sorprendí con una clase diferente , no inicié con la clase tradicional expositiva, les traje un video muy ilustrativo sobre el descubrimiento de América, la atención de los estudiantes estaba totalmente en la proyección del video... estaban muy concentrados e interesados, luego les formulé algunos interrogantes los cuales desarrollamos en el aula de clase”. Arroyo B. (2018)

Esta clase motivó los estudiantes quienes propusieron que para la clase próxima representar a través de una dramatización lo que habían observado en el vídeo. Se sabe que el teatro es una actividad milenaria que a simple parecer no tendría nada de innovador, pero en el momento de incorporarlo como estrategia en el aula generan muchos móviles que enriquecen la práctica pedagógica. Se pueden entre ellos el fortalecimiento de la autoestima, el compañerismo, la disciplina, la responsabilidad y la concentración en las actividades de aprendizaje en el aula. Al socializar, el alumno, aprende a respetar las voces y opiniones de sus pares, así mismo desarrolla habilidades comunicativas y el aprendizaje se realiza a través del diálogo.

Como todos no podían obtener un personaje, entre ellos decidieron que sería un trabajo del grupo; por tanto, quien no actuaba debía preparar el vestuario y la escenografía. De esta manera el trabajo de teatro en el aula fue un acto colaborativo e interactivo. Tal como se puede observar la fotografía.



Foto 19. Teatro en el aula, el descubrimiento de América. Fuente: Arroyo, B. 06/03/2018

Ejemplo 2. Tema Antiguo Egipto. Clase trabajada en grado 6. Extendiendo la propuesta a este grado. Se describe así:

Iniciamos la clase con un taller en grupos interactivos, el líder del grupo organizó la participación de cada integrante en el taller... luego se socializaron los interrogantes del taller y les propuse representar a manera de dramatización el proceso de momificación del ritual egipcio. Arroyo B. (2018)

Los estudiantes propusieron dividir el aula en dos grupos y que cada grupo representara la momificación en el menor tiempo posible. Se escucharon sus sugerencias, lo cual le imprimió un toque de diversión a la clase, pues llevaron el teatro al nivel de concurso. De igual manera, el trabajo en equipo, la solidaridad y la sana competencia fueron los protagonistas de esta clase. Véase una evidencia.



Foto 12 clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2018

Ejemplo 20. Tema de estudio: Edad Media

Otra de los aspectos significativos de teatro en el aula es la participación de los padres de familia, quienes se interesan por brindar los materiales que los jóvenes necesitan para su representación, se involucran en el aprendizaje de sus hijos, aportan su saber y creatividad al organizar con ellos la logística de las presentaciones .

Ejemplo 4: El tema La Edad Media se desarrolló en grado 7, en el diario de campo de mayo de 2019 Arroyo (2018) “se observó el empeño de los padres de familia en la elaboración de los disfraces, los jóvenes lucían orgullosos la elaboración de sus padres y trabajaron motivados mostrando apropiación del tema”.



Foto 21. Clases ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. Mayo 2019

Resaltando el uso de esta estrategia, Blanco Rubio (2005), concluye que el teatro en el aula es una estrategia que trae consigo ventajas a largo plazo contribuyendo a su desenvolvimiento en sociedad, desarrolla la curiosidad por lo que representan y sobretodo aporta alegría y conocimiento a la clase. Desde esta optica, señala que:

*El oficio de educar no es pródigo en satisfacciones. Nuestra misión es sembrar inquietudes que otros -los mismos alumnos, la sociedad- recogerán después. Con el **Teatro de Aula**, al margen de resultados a largo plazo, se logran otros inmediatos, que vamos a saborear nosotros mismos olvidando cotidianas amarguras. Gracias a él veremos evolucionar espectacularmente a nuestros alumnos, les oiremos preguntar por temas que antes no les interesaban, observaremos que se sientan en el mismo pupitre personas antagónicas, en medio de un ambiente relajado.*

En lo relacionado con la **Pedagogía Inversa**, esta estrategia le da un giro a la clase tradicional donde el maestro es el único que explica la clase mientras los estudiantes observan y escuchan para luego realizar la tarea. Pedagogía inversa delega a los estudiantes la responsabilidad de revisar los contenidos a trabajar en casa, para que luego resolver en clases sus dudas y desarrollar los conceptos en clase de forma individual o colaborativa. Al implementar esta estrategia se presentó una dificultad, debido a que los estudiantes no tienen el acceso a internet ni computadores en sus casas, por lo que la revisión de los vídeos, documentales y películas se hacían en la biblioteca del colegio, para luego seguir el proceso en el salón de clases. La grafica muestra este proceso.



Ilustración 3. Fuente: Pedagogía inversa.

La pedagogía inversa acerca tanto el docente como el estudiante a la utilización de las tecnologías como herramientas pedagógicas, Lomas (2010), dice que en un mundo de la información “*donde internet crea sus propias aulas sin muros desde las que se difunden valores y conductas opuestas que deben promover la institución educativa*”. El maestro debe desplegar toda su creatividad para utilizar esta herramienta a favor de la clase con metodologías modernas que llamen la atención de estas nuevas generaciones. Se conoce que los nativos digitales que cuentan con la posibilidad de utilizar estas nuevas tecnologías no utilizan el texto en físico, pues, la internet le brinda toda la información solo se necesita de la guía del maestro para saber qué hacer con esa información, pero aún en nuestro contexto el panorama es diferente por ser una comunidad de estratificación social 1 con necesidades básicas insatisfechas, lo que hace problemático que los chicos accedan a la tecnología. De ahí que corresponde variar un poco la metodología. lo ideal es que el estudiante acceda a la información, esta se socializa en clase y el maestro en su rol de orientador consolida los saberes.

A raíz de esta situación, con los estudiantes se hace necesario traerlos a el espacio accesible a utilizar, que por lo general es la biblioteca, las direcciones electrónicas y, desde allí, observar los vídeos, documentales, diapositivas, películas relacionadas con las temáticas académicas. Luego, se sigue paso por paso la metodología, que se orienta a través de preguntas, proyectos de aula, trabajo en grupo interactivo y finalmente el docente o los monitores concluyen el tema.

En consideración de lo expuesto, se pueden escuchar algunas voces de estudiantes participantes en el proceso con respecto a la pedagogía inversa mediante una entrevista en la cual se les preguntó: *¿Qué significado ha tenido para usted como estudiante la pedagogía inversa?*

- Estudiante1 (2019): “La pedagogia invertida ha tenido gran significado ya que aveces el alumno se aburre de tanto escuchar a el profesor, dos horas, y entonces cuando vemos videos o presentaciones hechas por el profesor es más fácil para el estudiante entender”.
- Estudiante 2 (2019): “Bien, porque después de ver los videos tenemos que realizar unas preguntas y nos va excelente , la pedagogía invertida nos ayuda ha entender mejor el tema”.
- Estudiante 3 (2019): “Bien, porque me divierto viendo los videos y respondiendo en el salón, cada uno tiene una idea sobre el video o película, entiendo mejor el tema por que veo cada cosa que la seño no podía hacer con dibujos y enel video si puedo ver los dibujos”.
- Estudiante 4 (2019): “Bueno, a nosotros los estudiantes nos parece muy chévere porque viendo los videos en la biblioteca nos ayuda ha aprender más y no todos los días escribir, y como dice la seño : hay que desarrollar la clase de otra manera”.
- Estudiante 5 (2019): “La actividad de pedagogia invertida me gusta y me ayuda porque en los videos nos muestran imágenes y nos cuenta con detalles y tenemos como más ideas y me queda grabado mas fácilmente”.

De acuerdo al sentir de los estudiantes esta estrategia didáctica dinamiza las clases, les permite obtener mejores resultados en sus aprendizajes, los motiva luego a trabajar las actividades de socializacion y se les hace más divertida, las ayudas audiovisuales les permite un acercamiento más real a las tematicas.



Foto 22. Pedagogía Inversa. Fuente: Arroyo, B. 2019

Por último, afirma Dulmar (2016), que

El niño es el protagonista y constructor de su aprendizaje, su motivación y curiosidad innata, mediante el acompañamiento y un descubrimiento guiado, permite al maestro adaptarse de manera eficaz a la diversidad del aula, centrándose más que en la enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia es la concerniente a los **Grupos Interactivos**. Su análisis se inicia con este epígrafe:

“Lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros pudiera ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos”.

Vygotsky (1978)

Es una de las estrategias centrales de Comunidades de Aprendizaje, inicia con la organización del salón de clases un grupo de máximo cinco integrantes que se eligen de manera heterogénea. Todos los estudiantes participan de manera activa, de tal forma que el grupo marche de manera sincronizada. En su implementación se motiva a quien presenta dificultades para que la enseñanza entre pares sea efectiva y fortalezca el aprendizaje. A los grupos se incorpora la presencia de un adulto voluntario que asiste a las clases con previa invitación. La presencia del padre y/o madre, amigos, docentes o voluntarios imprimen motivación e interés por el aprendizaje. Asimismo, aporta el saber popular a la clase, como se mencionó anteriormente, no es necesario que el acompañamiento a los jóvenes sea realizado por personas

expertas, lo significativo es que se interese por el aprendizaje de estudiantes, aunque no conozca el tema puede contribuir en la organización y funcionamiento del grupo.

El Grupo interactivo en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento fue una innovación metodológica además de incentivar el aprendizaje dialógico, el conocimiento es compartido, el trabajo entre pares permite que todos los integrantes incluso aquellos han presentado dificultades aporten al trabajo en equipo. Además, la presencia del adulto voluntario en el desarrollo de la clase causó gran impacto en la dinámica escolar, el acudiente solo iba a la escuela al momento de recibir el informe académico, hoy es común verlos interesados en asistir a clases para motivar a sus hijos.

Para una clase de Grupos interactivos con padres de familia primero desarrollamos la temática a través de pedagogía inversa, teatro en el aula o incluso una clase expositiva, luego acordamos la fecha e invitamos a los familiares voluntarios por lo general en la etapa del saber hacer, cuando en un grupo llegan más de un padre de familia este apoya a los grupos que no tienen acompañamiento, de igual manera los asisto si no cuento con voluntarios.

A continuación, se presentan ejemplos de clases con grupos interactivos asistidos por voluntarios.

Ejemplo 1. Tema. El sistema solar, grado 6.

Esta temática se inició con varios vídeos cortos sobre el sistema solar, luego trabajaron un taller en grupo interactivo, cada participante aportó a la elaboración de las respuestas y de acuerdo a lo observado dibujaron en sus cuadernos el sistema solar, se organizaron para adquirir los materiales para la elaboración de la representación en una maqueta. Los participantes llevaron la invitación a sus padres para participar en la próxima clase, la evaluación fue permanente, se valoró su disposición al momento de observar los vídeos, el trabajo en equipo, la elaboración del taller y la maqueta. *“Esta forma de organizar el aula logra una aceleración del aprendizaje en todas las materias a la vez que se mejora mucho más los valores solidarios y el desarrollo emocional”.* Flecha y Ortega (S/f pag. 5)



Foto 23. Grupos interactivos con padres de familia. Tema: Sistema solar. Fuente: Arroyo, B. 2018.



Foto 24. Clase sistema solar. Fuente: Arroyo, B. 2919

Ejemplo 2. Tema: Estructura interna de la tierra, grado 6.

En este tema se desarrolló una clase expositiva con la participación de los estudiantes, quienes consultaron previamente la temática. Posteriormente, en grupos interactivos realizaron un taller con ilustraciones preparándose para la elaboración de la maqueta. El líder del grupo organizó la logística para que todos aportaran en la consecución de los materiales, se utilizaron materiales sencillos de bajo costo para que todos cumplieran con la actividad, luego se realizó la invitación a los familiares voluntarios para trabajar en la siguiente clase.



Foto 25. Clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Ejemplo 3, Tema Regiones de Colombia, grado 9

Esta actividad fue realizada en su totalidad por los estudiantes, les asigné la temática a cada grupo y organizó con sus padres de familia una exposición, el aula se organizó en pequeños puestos decorados con las características culturales de cada región de Colombia, luego cada grupo explicó la temática, además de contar con los padres de familia también nos visitaron el rector y los coordinadores; hubo mucho compromiso por parte de los participantes por lo que no fue necesario intervenir para aclarar la temática, solo para reconocer el éxito de la actividad.



Foto 25. Clases de Constitución Política. Fuente: estudiante 8-02/2018

Manualidades: Se ejercitaron en la construcción de las maquetas relacionadas con las temáticas del área de Ciencias Sociales. Esta actividad está relacionada con el trabajo que se

hace en los grupos interactivos que apuntaban al proceso de evaluación de las temáticas tratadas y cuentan con la participación de los adultos voluntarios. El resultado es un derroche de creatividad y conocimiento realizado con la alegría de compartir con sus familiares y maestras. La clase de ciencias sociales inicialmente fue el escenario para la puesta en práctica de esta forma de evaluación.



Foto 27. “Maqueta el Universo en una botella”. Fuente: Arroyo; B. 2018

De esta actividad se desprenden las siguientes voces de estudiantes a los cuales se les formula la pregunta: *¿Qué significado ha tenido para usted como estudiante la actividad de Grupos Interactivos?*

- Estudiante1 (2019): “Los grupos interactivos me aportan y me facilitan poder entender la clase, además no todos somos expertos en todas las materias y por lo cual necesitamos unos de otros, y cuando hacemos equipo con los demás las cosas nos salen mejor que haciendolas una persona sola”.
- Estudiante 2 (2019): “Bien, porque la seño nos explica las actividades para poder realizarla y sacar buenas calificaciones, me gusta mucho porque con los grupos interactivos podemos aprender más y aportar ideas para la clase. Y tambien me gusta por que aprendemos a convivir juntos”.

- Estudiante 3 (2019): “La actividad de grupos interactivos nos conviene a nosotros los estudiantes porque nos ayuda a interactuar más con nuestros familiares más veces , por que en nuestras casas casi no lo hacemos, porque mi mamá trabaja todo el dia porque a mi papá le dio un infarto y no puede trabajar”.
- Estudiante 4 (2019): “Esta actividad me ha servido porque mis compañeros y yo nos ayudamos entre nosotros y cada uno tiene una característica, osea, que uno sabe sobre castellano y otro sociales, entonces a el que se le dilifica en sociales el otro le ayuda y asi nos ayudamos”.
- Estudiante 5 (2019): “Para mi es muy bueno porque cuandolos estudiantes en grupos interactivos podemos convivir, nos ayudamos y eso es bueno,porque cuando nos sentimos solos, ahí está el grupo interactivo, y eso es convivir, cuando hay duda nos ayudamos”.
- Estudiante 6 (2019): “Me ha gustado porque he conocido más a mis compañeros, son buenos para realizar actividades, aprendemos convivir, nos han enseñado a ser más responsable, tener respeto, valorarlos aportes de cada quien, compartimos ideas, somos sinceros cuando tenemos dificultades, no hemos tenido malos tratos entre nosotros y sabemos que es trabajar en equipo”.



Foto 28. Grupos interactivos con acompañamiento de padres de familia. Fuente:Arroyo, B. 2018.

Las voces de estos jóvenes impulsan a seguir trabajando la propuesta, puesto que se observó como se sienten cómodos vivenciando los aportes que los grupos interactivos han traído a sus vidas. Se confirma que *“En ese mismo proceso, todos y todas aprenden mucho más mientras que se desarrollan de forma extraordinaria valores como la solidaridad, la igualdad, la convivencia intercultural, así como emociones y sentimientos como la amistad”*. Flecha y Ortega (S/f pag.5)

Siguiendo con las impresiones de los participantes de esta Actuación Educativa de Éxito es importante saber que opinan los estudiantes sobre la participación de sus padres en el aula de clases. Cuando iniciamos las primeras sesiones preocupaban los comentarios que hacían pues, creían que era necesario que los familiares tuvieran algún tipo de formación académica, se sentían apenados porque sus acudientes no podían aportar a las actividades. Esto cambio cuando vieron que los padres tenían conocimientos que podían enriquecer las actividades programadas y se sintieron satisfechos con la compañía y el interés que mostraban sus familiares al estar presente en sus aprendizajes. Las respuestas de los estudiantes confirman sus sentimientos.

Pregunta: *¿Qué significado ha tenido para ti la participación de tus familiares en los grupos interactivos?*

- | |
|---|
| - Estudiante1 (2019): “La participacion de nuestros padres es importante en algunas clases, ya que son de años pasados y han vivido esos momentos, nuestros padres aportan a la clase esa experiencia”. |
| - Estudiante 2 (2019): “Para mi la participación de mis padre ha sido buena, porque me colaboran y a mi grupo, ademas muestran su esfuerzo para que yo aprenda”. |
| - Estudiante 3 (2019): “Muy bien porque nuestros padres pueden ayudarnos y tambien aprenden un poco más”. |
| - Estudiante 4 (2019): “En primer lugar que nuestros familiares al venir a la institución nos colaboran con las actividades que la profesora deja en clase , y en segundo lugar nuestros familiares interactuan con los compañeros y ven como son las clases de nuestra institución educativa y las clases de nuestra profesora Beatriz”. |

- Estudiante 5 (2019): “Esta actividad de estar con mis mamá o mi papá en clases me gusta porque hay mas confianza y nos divertimos porque estan ayudándome en clases”.
- Estudiante 6 (2019): “Para mi bien, mi madre siempre viene a las clases, siempre se puede contar con ella, los padres ven lo que somos capaces de hacer, y que vean lo mucho que nos enseñan nuestros profesores, y tambien interactuan en las actividades en clase”.

El sueño de Comuniades de Aprendizaje es integrar la familia a la escuela, es un reto muy grande, porque históricamente la participación de estos actores de la comunidad educativa era muy poca, solo se presentan en el momento de recibir informe académico o su visita a la escuela esta relacionada con amonestaciones disciplinaria, la Comunidad de Aprendizaje ha cambiado esa relacion de prevención que tienen los padres hacia la escuela.

Seguidamente, se pueden leer las impresiones de algunos padres de familia:

- Familiar 1, (2019): “Su significado ha sido de mucha importancia porque me ha brindado un espacio de participación y herramientas para la integración en las diferentes actividades educativas de mi hija, ofrecendo experienciacompartida y crecimiento con nuestro hijos y con la institucion educativa, por otra parte manteniendo el buen rendimiento académico, que mi hija sienta mi apoyo y acompañamiento”.
- Familiar 2, (2019): “A mí me ha parecido muy bien , porque ha permitido integrarme más con los compañeros de mi hija, conocerlos y saber más de lo que ellos hacen y también saber como se desenvuelven con otras personas.y eso también les enseñan a tratar a los de más”
- Familiar 3 (2019): “La participación en la clase de mi hija fue algo muy gratificante, ha sido una de las experiencias más lindas que he podido adquirir, fue algo muy hermoso el día que hicimos el sistema solary obtener el resultado que queríamos, ver la sonrisa de los niños y saber lo feliz que estaban al sentir el apoyo de nosotros como padres.”
- Familiar 4 (2019): “Esta estrategia me ha parecido muy buena, ya que nos permite ser participes en las actividades de pedagógicas de nuestros hijos, pienso que la idea de la profesora ha sido una gran idea, que nos permite compartir con

ellos y que se sientan apoyados, es nuestro deber como padres interesarnos por su formación y así motivarlos, ojalá todos los profesores usaran esta metodología. Mil gracias al colegio por esto”.

- Familiar 5(2019): “En primer lugar como acudiente del niño Edwin me siento muy agradecida por todo lo que mi hijo ha aprendido en el grupo interactivo, es muy bueno por que aprenden juntos con sus maestros a trabajar y a dialogar ,me gusta colaborar en las actividades, nuestros niños estan aprendiendo cosas innovadoras y eso es agradable para mi y para el. Es importante que nos tengan cuenta para aportar nuestros conocimientos sobre los temas de clase, se recrea un ambiente de respeto y tolerancia, y la comunicación entre docentes, padres y alumnos”.

El reconocimiento que les brinda el colegio a las familias mediante el interés en sus opiniones, el aprecio a sus experiencias de vida y la valoración de sus aportes en clase, genera vínculos de pertenencia y responsabilidad de los(as) voluntarios(as) con el colegio. Este hecho transforma radicalmente la forma de participación del familiar en la escuela así como la frecuencia de sus asistencias. Arévalo (2019)



Foto 29. Acompañamiento de padres de familia. Fuente: Arroyo, B. 2018.

Las Salidas Pedagógicas Interinstitucionales fue otra estrategia desarrollada en el curso de la puesta en práctica de la propuesta. Esta estrategia se realizó con la colaboración de los docentes maestrantes de la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo, quienes cursaron invitación a participar en un encuentro de Ajedrez interinstitucional. Los estudiantes se mostraron receptivos a las clases de ajedrez que se impartió, multiplicando luego en la escuela lo

aprendido. Salir del escenario cotidiano fue una experiencia que les permitió socializar con nuevos compañeros y crear lazos de amistad.



Foto 30. Salida a la I.E. Nuestro Esfuerzo, Campeonato de Ajedrez

- Facilitantes:

-) El talento para las artes escénicas de los estudiantes.
-) la preparación en artes escénica que ha brindado el área de artísticas.
-) el apoyo de los padres de familia en cuanto a la elaboración de vestuarios.
-) la lúdica como motivación y preparación para la clase.
-) la colaboración de los bibliotecarios al cedernos el espacio físico.
-) los recursos audiovisuales, aunque su estado es muy regular permiten trabajar la pedagogía inversa.
-) el interés del estudiante por las clases con ayudas audiovisuales
-) el apoyo de los directores de grupo de grado 7 y 9 donde actualmente se desarrolla la propuesta.
-) el trabajo en equipo interactivo con el acompañamiento de los padres de familias y voluntarios de la comunidad.

-) el apoyo de los coordinadores en cuanto a consecución de recursos didácticos audiovisuales y el acompañamiento en las clases.
-) Los materiales utilizados en la elaboración de maquetas son de bajo costo.
-) El liderazgo y compromiso de la comisión mixta.

-Limitantes:

-) El fallido servicio de energía eléctrica de la ciudad, nos obliga a realizar aplazamientos de las actividades.
-) Escases de aparatos tecnológicos.
-) Poca inversión por parte de la directiva en recursos audiovisuales.
-) El poco acompañamiento de algunos padres, solo hacen presencia cuando se entregan resultados.
-) Los tiempos laborales, no coincide con la de la escuela.
-) Algunos grupos se han quedado si voluntarios.
-) Algunos estudiantes no cumplen con la realización de maquetas.

-Aprendizajes y Recomendaciones:

-) Transformar las prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes modernos.
-) Seguir fomentando el trabajo interactivo, el resultado mejora el clima estudiantil, la convivencia y la solidaridad.
-) Implementar el proyecto en grado 6.
-) Modernizar los aparatos electrónicos de la I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento
-) Capacitación a docentes sobre el uso de las Tics.
-) Seguir invitando a los padres de familia para que se vinculen al trabajo del aula
-) Tener en cuenta las sugerencias de los estudiantes.
-) Evaluar las actividades que apuntan a la transformación de la práctica pedagógica.

5.3 Integración de la familia Galanista

Como estrategia, resumiendo, es una forma de participación basada en la intervención de las familias y de otras personas voluntarias de la comunidad en los espacios formativos y en las decisiones de la escuela sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Ese tipo de participación incide en cuestiones fundamentales de la vida escolar y

tiene un impacto muy significativo en el aprendizaje, ya que este depende más del conjunto de interacciones que el alumno puede vivenciar que de las que ocurren solamente en el aula. Además, la participación de diferentes agentes en el proceso de aprendizaje fortalece las redes de solidaridad. Empresarios por la educación (2017)

Integrar la familia Galanista ha sido un reto aún mayor, debido a que había sido una constante la desarticulación de las áreas y de las tres jornadas al momento de realizar actividades propias de las dinámicas escolares. De igual manera, los padres de familia estaban alejados de las actividades de formación de sus hijos, como se ha mencionado sólo hacían presencia al momento de recibir el seguimiento académico o por citaciones para tratar asuntos de comportamientos conflictivos.

El reciente acercamiento de los padres de familia a la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento ha estrechado los lazos entre la familia y la escuela, preescolar ha sido uno de los grados donde más participación de este grupo se observa. 2019 ha sido el año del acercamiento de este importante pilar de la comunidad educativa.

Por otro lado, los maestros siempre han estado comprometidos desde sus áreas a las actividades que cada una planea y los proyectos institucionales que cada área lidera, pero históricamente no se solicitaba el acompañamiento de las demás áreas del conocimiento, siempre en las evaluaciones institucionales este indicador obtenía la calificación más baja.

La escuela ha venido mostrando un proceso de transformación, poco a poco se está materializando el sueño de la articulación de la familia Galanista lo que podemos demostrar con las siguientes actividades y actuaciones educativas de éxito.

En la actualidad se pueden mencionar actividades realizadas, como:

- **Carruseles Galanistas.** Participación de la comunidad Galanistas en las actividades como El Carrusel del Idioma, Carrusel del inglés, carrusel de las matemáticas. Actividades institucionales que cuentan con la participación de toda la comunidad Galanista. El Carrusel del Idioma es una estrategia que se ha compartido nivel del distrito de Cartagena y en Cuba.

Esta actividad orientada por el departamento de humanidades, hoy cuenta con el aporte del área de artística en cuanto a la preparación de la puesta en escena de las obras literarias, poesías o textos escogidos para tal fin. La actividad consiste en la selección de un género literario o de la literatura en una época determinada o de una región. Más tarde, por curso, se

prepara una puesta en escena, que implica ambientación, disposición de espacios y compromiso de todo el curso, los padres de familia y docente director de grupo. Seguidamente, se diseña un recorrido de tal manera que todos los cursos rotan cada 15 minutos de un salón a otro acompañado de su director de grupo, el recorrido está diseñado de tal manera que ningún curso coincide en el mismo salón con otro, y al último salón que se llega es al propio. Es nuestro evento bandera, todos contribuimos a que cada año quede mejor, se ha realizado por más de una década. En este 2019 la novedad fue la participación de los padres de familia, sobre todo los de los niños de preescolar.



Foto 31. Carrusel del idioma. Fuente: Arroyo, B. 2019



Foto 32. Carrusel del idioma. Fuente: Arroyo B. 2019.



Foto 33. Carrusel de las matemáticas. Fuente: Arroyo, B. 2019

- **Tertulias Dialógicas:** Los teóricos de las Comunidades de Aprendizaje define las tertulias dialógicas como:

Un proceso de lectura e interpretación colectiva y dialógica de textos en un contexto donde prima la validez de los argumentos de los y las participantes en lugar de las pretensiones de poder. A través de este procedimiento dialógico cada persona y el grupo da un nuevo sentido a la lectura de los clásicos y se alcanzan comprensiones muy profundas y críticas que hubiesen sido imposibles en solitario. CREA (2013)

Con la asistencia del departamento de psicología de la escuela y, luego con los psicólogos de la Fundación Tecnológico Comfenalco, se desarrollaron temáticas concernientes a: la familia, violencia intrafamiliar y prevención del consumo de drogas. La participación de los padres de familia en estas actividades fue muy significativa y permitió el desarrollo del aprendizaje dialógico, como también la libre expresión de los participantes. En las tertulias dialógicas, como las plantea Comunidad de Aprendizaje, se deben tratar temas de la literatura universal, pero atendiendo a algunas necesidades propias de las dinámicas familiares del sector y a problemáticas que se presentaron. En reunión de la comisión mixta se tomó la decisión de contextualizar la temática; aunque a través del plan lector se realicen tertulias dialógicas relacionadas con los clásicos de la literatura y de la poesía como se vienen desarrollando en 2019.

- Ejemplo 1. Tertulia dialógica La Familia: La primera tertulia dialógica se realizó con el tema La Familia, dirigida a el grado 5 de primaria, fue orientado por la bibliotecaria, Andrés Faynette Nawal Riscalá, voluntaria de la comunidad Esther Charrys, docente maestrante Beatriz Arroyo, docente área de castellano Ana Marcela Ortega, coordinador Benito Cano y Javier Ricardo De la Cruz.

La dinámica se desarrolló utilizando como motivación la película de dibujos animados COCO, luego de conocer las impresiones de los participantes sobre la película desarrollaron un taller que tenía como eje conductor la poesía Mi Tesoro de Nilda Zamataro, seguidamente socializaron las respuestas y compartimos las conclusiones.



Foto 34. Tertulia dialógica La Familia. Fuente: Arroyo, B. (2018)

- Ejemplo 2. Tertulia dialógica Prevención del consumo de las drogas. Esta tertulia se realizó con el grado 8-2, el 26 de Julio 2018 orientado por el bibliotecario Andrés Faynette, Nawal Riscalá, Voluntaria de la comunidad Esther Charrys, Docente Maestrante Beatriz Arroyo, Docente área de Castellano Ana Marcela Ortega, Coordinador Benito Cano, Javier Ricardo De la Cruz y la Psicóloga Laura Anchique.

El Objetivo fue reconocer la función familiar como parte esencial en la protección de los factores relacionados con el consumo de drogas y promover actitudes y hábitos saludables a través de la participación de la familia en la escuela.

Se dividió la sesión en dos segmentos, en el primer segmento se realizó:

-) Dinámica “los bolsos”.
-) Presentación de la tertulia dialógica.
-) Dinámica “Mi hijo es ...”

En el segundo Segmento:

-) Desarrollo de la temática: prevención del consumo de drogas.
-) Diapositivas y videos: ¿Porque tus hijos se drogan sin que tú te des cuenta?, No a las drogas y 10 recomendaciones para prevenir el consumo de drogas.
-) Retroalimentación en grupos colaborativos integrados por padres y estudiantes.
-) Al final se realizó un taller y se socializaron las conclusiones.



Foto 35. Tertulia dialógica. Tema prevención de consumo de drogas. Fuente: Arroyo B.

-Ejemplo 3. Tema Violencia Intrafamiliar: Esta dinámica fue motivada con una dramatización de la canción “Carlitos, el travieso” del cantante cartagenero Elio Boom representante del género musical Champeta Criolla. La puesta en escena la realizaron estudiantes de 8° y 6°, después de compartir sus impresiones sobre la letra de la canción (violencia infantil) pasamos a la presentación de la temática por medio de diapositivas, se explicaron las connotaciones de la violencia intrafamiliar, cómo identificarlas y qué hacer cuando se presenta. Esta tertulia se realizó con los estudiantes y padres de familia de los niños de 5°, fue una experiencia muy sensible porque en el contexto familiar de nuestros estudiantes esto es una situación muy frecuente. El acompañamiento del departamento psicosocial y de la directora de grupo fue muy significativo para tratar un tema tan delicado como éste, al finalizar se tomó nota de las situaciones que fueron denunciadas al calor del desarrollo de la temática y el departamento de psicología realizó las intervenciones necesarias. Finalmente se socializaron las conclusiones.



Foto 36. Tertulia dialógica violencia intrafamiliar. Fuente: Arroyo, B.

-Biblioteca Tutorizada: Proyecto de lectura con los bibliotecarios y los niños de primaria. De esta manera se ha empezado el trabajo en la básica primaria con la colaboración de los bibliotecarios y una exalumna voluntaria. Esta Actuación Educativa se ha iniciado relacionándola con las tertulias dialógicas.



Foto 37. Actividad coordinada con la voluntaria Esther Charri. Fuente: Arroyo, B.

-Facilitantes:

-)] Las actividades tradicionales de nuestra institución se convirtieron en el espacio ideal para que los miembros de la comunidad Galanista vinculara a los procesos escolares.
-)] Los carruseles Galanista permitieron trabajar de manera interdisciplinar. promoviendo el intercambio de saberes producto de las actividades.
-)] El apoyo de los padres de familia en la preparación y ejecución de las actividades.

- J El compromiso del departamento psicosocial con las actividades que requerían de su saber.
- J El trabajo y compromiso de los estudiantes.
- J El aporte financiero hizo posible la compra de los materiales utilizados en todas las actividades.

- Limitantes:

- J Algunos docentes se muestran indiferentes al momento de aportar su saber al trabajo interdisciplinar.
- J Los tiempos de planeación de las actividades muchas veces no coincide con el tiempo libre de los padres de familia.
- J Son muy restringidos los espacios institucionales para compartir los avances o limitantes de las actividades.
- J Aún no se ha podido implementar las tertulias dialógicas literarias, debido a que se atendió a las necesidades inmediatas.
- J La falta de interés por la lectura por parte de algunos estudiantes.

Recomendaciones y Aprendizaje:

- J Socializar la Actuación Educativa de Éxito de Tertulias Dialógica con el área de castellano para seguir multiplicando a otros grados y empezar con las lecturas de los clásicos de la literatura.
- J Seguir fortaleciendo la Actuación Educativa de Biblioteca Tutorizada.
- J En las jornadas de evaluación institucional abrir espacio para seguir motivando e invitando a implementar las tertulias dialógicas en toda la I.E.
- J Dotar la biblioteca escolar con los clásicos de la literatura para tener insumos para las tertulias dialógicas.
- J Planear más tertulias dialógicas con padres de familia, esto incentiva el interés por la lectura.
- J Preparar ambientes para la lectura en las aulas de clases.
- J Replicar las tertulias dialógicas ya realizadas en otros grados para brindar a todo el estudiantado la misma posibilidad de aprendizaje como lo plantea Comunidades de Aprendizaje.

Voces De Los Participantes:

Respuesta a la pregunta: *¿Qué significado ha tenido para usted y su práctica pedagógica la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela?*

-Docente 1 (2019): “Muy significativo porque complementa el trabajo que se realiza con los estudiantes. Especialmente desde el área de castellano, es importante cultivar el hábito de lector desde el seno del hogar. Al ver a sus padres involucrados, los estudiantes logran motivarse y empiezan a ver la lectura como parte de sus vidas. Para hacer efectivo el éxito académico, la participación activa de los pades de familia es un factor de vital importancia”.

-Docente 2 (2019): “Muy significativo porque el acompañamiento del padre de familia es fundamental para alcanzar resultados de calidad en la educación. Los resultados excelente de un estudiante depende en un mayor porcentaje del acompañamiento del padre en la formacion de su hijo. Cuando se involucra al padre de familia en las diferentes actividades de la escuela se optimiza los resultados en los diferentes actos de la escuela”.

- Coordinador 1 (2019): “ Históricamente la participación de los padres de familia en las actividades escolares ha sido muy limitada, esto se debe en gran parte al formato educativo tradicional de la escuela, el docente asume su rol de autosuficiente en el proceso de ‘dictar clases’ , es una escuela divorciada del padre de familia y por lo general solo llega a la escuela a buscar boletines. El reto de la escuela es romper ese esquema y traer al padre de familia a la escuela, entendiendo que la educación es un proceso de responsabilidad compartida escuela-familia. La escuela con ambientes armónicos, alegres, y disfrutables necesita vincular al aliado estratégico natural: los padres de familia”.

- Docente 3 (2019): “Los niños de preescolar estan en un proceso de adquirir independencia, por eso es importante el acompañamiento constante y orientador de tareapor parte de los padres de familia o adultos responsables. Para mi como docente es muy significativo, la participación activa de los padres en los procesos escolares, pues esto se ve reflejado en la adquisición de logros de aprendizaje en un tiempo adecuado, en la seguridad de los estudiantes, en su participación en el aula y en el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos, pues este hecho le demuestra a un niño que sus padres se interesan en ellos.”

5.4 Proyección a la Comunidad

A través del tiempo que lleva de funcionamiento de la I.E se ha evidenciado debilidad en la gestión comunitaria, ya que no había existido relación de la escuela con la comunidad, salvo el hecho de entregas de informes académicos y la de la representación de sus hijos en la escuela.

La escuela tiene la obligación de proyectarse hacia la comunidad, en retribución por permitirnos ser escuela, la educación que imparte también debe llegar a los miembros de la comunidad permitiendo mejorar las dinámicas sociales y familiares. Esta relación escuela-familia cada vez debe ser más estrecha a través de la participación de los padres en la escuela y de la escuela en la sociedad.

El inicio de esta actuación educativa fue difícil, se realizó la convocatoria y los padres no se acercaban a la institución, enviábamos invitaciones con los estudiantes y no acudían al llamado, empecé entonces invitando personalmente a las vecinas que tienen ventas en horas del descanso en la I.E, me tocaba dialogar con ellos y mostrarle las ventajas de capacitarse, además siempre recalando la importancia del centro que brindaría la formación (SENA), y las posibilidades que este brindaba: certificación, materiales y la posibilidad de generar ingresos para sus familias, salimos de la escuela e invitar a los miembros de la comunidad hasta que después de mucha insistencia logramos reunir 70 personas para abrir el primer curso, después de ver los resultados y de ver lo que eran capaces de hacer, las inscripciones a los módulos venideros fue más fácil, se motivaron cuando sus hijos hablaban con orgullo y decían *“mi mamá está estudiando acá”*. A su vez, les transmitían a sus hijos el deseo de aprender.

La formación a padres de familia se consideró crucial en el proceso de integración de los estamentos de la comunidad educativa. Esta Actuación Educativa de Éxito se pudo materializar con la colaboración de la Fundación Sembrando Sonrisas y SENA. El primer curso que se realizó fue de arreglos navideños en el segundo semestre de 2018 y el de confección de ropa interior femenina y ropa interior masculina en el primer semestre de 2019. Para el segundo semestre de 2019 se realizará el módulo de ropa deportiva. El objetivo de estas capacitaciones es brindarle a la comunidad pozonera formación básica en cursos de emprendimiento que les generen ingresos a sus familias y los vinculen al mercado laboral mejorando su calidad de vida. (Certificación SENA, duración 40 a 80 horas dependiendo de la complejidad del curso)



Foto 38. Curso arreglos navideños. Fuente: Arroyo, B. 2018



Foto 39. Curso de ropa interior femenina y masculina. Fuente: Arroyo, B. 2019

El convenio se hizo mediante solicitud con SENA regional. La intención es tener permanentemente la asesoría del SENA en los cursos de formación a la comunidad. En el segundo semestre de 2019 se están inscribiendo estudiantes de jornada nocturna en los cursos de formación, esto les brinda la posibilidad de ingresar al mercado laboral mientras terminan su proceso de escolarización.

Otros cursos realizados a través del SENA para estudiantes de grado noveno se encaminan hacia la construcción de proyectos de vida. En este norte, está reconocida institución también con la vinculación de las Comunidades de Aprendizaje desarrollando cursos de formación para los estudiantes mayores de 14 años, con la participación de la comisión mixta se acordó la siguiente formación de acuerdo a las necesidades de cada grado.

Con el grado noveno, se realizaron habilidades para la vida, proyecto de vida. Este curso se continuará el segundo módulo con los padres de familia de este grado. El proyecto de vida de los estudiantes debe involucrar a sus tutores responsables para la consecución de sus sueños. Igualmente, con el grado décimo se hizo formación sobre prevención de embarazos a temprana edad y con el undécimo sobre liderazgo comunitario.



Foto 40. Curso habilidades para la vida. Fuente: Arroyo, B. 2019

Es importante resaltar el Convenio con el Tecnológico Comfenalco para las asistencias de psicólogos practicantes. Éste resultó de los resultados obtenidos en las encuestas (capítulo II), que mostraron la necesidad que tenían los estudiantes de intervención psicosocial, ya que la escuela solo cuenta con una psicóloga de planta para atender a la población estudiantil en las dos jornadas. Por tanto, se hacía necesario gestionar con entidades externas interesadas en servir a las comunidades en condiciones de desigualdad como la galanista. La solicitud que se envió es reconocida por la dirección de esta institución obteniéndose respuesta positiva. Para tal fin, enviaron hojas de vida de los Psicólogos practicantes los cuales tenían experiencia en el campo educativo. Este convenio ofrece un beneficio mutuo, pues los psicólogos apoyan en la ejecución del proyecto de Comunidades de Aprendizaje a través de Actuaciones Educativas como La Tertulias Dialógicas y con la orientación Psicosocial y la escuela les brinda el espacio para realizar su práctica educativa. Así mismo, su informe de práctica se derivó de la presente sistematización.

A nivel general, el proyecto se resume en que está dirigido a la comunidad estudiantil del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento por parte Fundación Tecnológico Comfenalco, con el

propósito de llevar a cabo un conjunto de actuaciones educativas de éxito designando un grupo de psicólogas que ejecutaran acciones hacia los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. El proyecto estará enfocado hacia la transformación social y educativa de la comunidad estudiantil, donde se detectó la necesidad de desarrollar temas de orientación vocacional y proyecto de vida evaluados por la Psicóloga Laura Anchique, la Lic. Beatriz Arroyo, los Directores de Grupo, Coordinadores y el Rector de la Institución. Y precisa que su objetivo es *“Fortalecer el proyecto de vida y orientación vocacional en los grados noveno, decimo, y once de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento a fin de contribuir con los procesos de aprendizaje transformador y significativo”*. De acuerdo con ello, se trabajaron en los diferentes cursos, para una población total de 260 estudiantes. En cada curso se socializaron los temas a fortalecer, los cuales fueron: Proyecto de vida y Orientación vocacional, cada estudiante identifica y tiene nociones de sus preferencias para su Educ. Superior a futuro. Beltran, Gonzalez, & Herrera (2019).



Foto 41. Convenio Tecnológico Comfenalco. Asistencia psicossocial. Fuente: Beltrán, N.

Las Campañas de Solidaridad fueron orientadas hacia el afianzamiento de valores de solidaridad bajo el lema *“Llevando alegría a los niños del Pozón”*. Esta actividad se ha realizado por dos años consecutivos, consiste en realizar una campaña de donaciones de juguetes y ropa para los niños en condición de pobreza y vulnerabilidad de algunos sectores del barrio El Pozón. Para esto contamos con aportes de voluntarios que se han solidarizados con la Comunidad de Aprendizaje. Se realizó en el mes de diciembre de 2017 y 2018, los estudiantes de grado 8 lideraron la actividad, planeándola y ejecutando la acción.



Foto 42. Campaña Sembrando sonrisas en los niños del Pozón. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Facilitantes:

-)] Vinculación de entidades externas voluntarias como el SENA. Fundación Sembrando Sonrisas y Fundación Tecnológico Comfenalco.
-)] Apropiación y compromiso de los psicólogos practicantes con la propuesta Comunidades de Aprendizaje
-)] Trabajo comprometido de los estudiantes para con la campaña.
-)] los directivos brindaron su apoyo a las actividades de formación a padres de familia.
-)] Tertulias dialógicas formativas con participación del departamento de psicología.
-)] La confianza que los padres de familia depositaron en la escuela, se sienten parte de la familia Galanista.
-)] El interés por capacitarse y mejorar sus ingresos económicos.

-Limitantes:

-)] Los compromisos laborales de los padres de familia obligaron a algunos a abandonar el curso.
-)] Desconocimiento de la plataforma del SENA Sofía plus.
-)] Aunque el SENA aportó materiales no eran suficientes, por tanto había que hacer una pequeña inversión económica.

) Los inicios de formación a padres de familia fueron difíciles, los padres sentían temor de regresar a la escuela.

-Aprendizajes y recomendaciones.

) Utilizar los medios de comunicación virtuales que existen en el barrio para promocionar la formación a familiares, recalcando el objetivo de Comunidad de Aprendizaje.

) A través de la comisión mixta detectar cuales son las necesidades educativas de los padres.

) Ofrecer cursos de formación que los vincule al mercado laboral.

) Seguir llevando cursos a la población de la nocturna.

) Dar a conocer el grupo de Facebook de Comunidades de Aprendizaje para expandir la propuesta.

5.5 Reflexión y lecciones aprendidas

La Comunidad de Aprendizaje se presenta como una estrategia pedagógica de corte socio constructivista y dialógica que favorece el aprendizaje de los estudiantes desde el trabajo en equipos asociados alrededor de la consecución de un sueño. Es una alternativa de diálogo permanente que permite como plantea Carretero (1997) la interacción en el contexto social: “con amigos se aprende más” ...haciendo referencia al intercambio de información entre compañeros para producir aprendizajes y mejorar las condiciones de motivación por la instrucción.

La Comunidad de Aprendizaje me permitió reflexionar sobre cómo construir aprendizaje y conocimiento desde la interacción social, involucrando a todos los interesados en la transformación de la escuela.

Uno de los objetivos es reducir el fracaso escolar a través de oportunidades igualitarias que reconozcan la diferencia y den sentido y significado a la permanencia en la escuela. En el área de Ciencias Sociales la cual lidero la reprobación se redujo considerablemente (2%).

La comunidad de aprendizaje me ha permitido extender la formación a los padres de familias Galanistas y a la comunidad pozonera, recalcando nuestro papel transformador en el contexto, así mismo creando nuevos vínculos que han permitido la participación de la familia Galanista en la escuela y la construcción de tejido social.

He podido reflexionar sobre el desinterés de los estudiantes en su formación académica, lo que me llevó a concluir que esto depende de la forma cómo llevemos al aula nuestra

Práctica pedagógica, esta se debe repedagogizar de tal forma que responda a los lineamientos de nuestro modelo pedagógico social cognitivo.

La escuela alegre tiene un compromiso con la comunidad pozonera consistente en brindar oportunidades educativas que acorten las desigualdades características de nuestro contexto para proyectar a nuestros estudiantes a un futuro mejor.

Este trabajo ha tenido sus altos y bajos, debido a que es un proyecto que surgió como muestra en el grupo que tengo a cargo desde 2016, luego en 2018 lo extendí a los grados sextos, obteniendo resultados esperanzadores sobretodo en el área de Ciencias Sociales, los resultados fueron evaluados por el consejo académico convirtiéndose en una estrategia institucional. El compromiso es seguir capacitando a la comunidad Galanista en general para extender la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito en su totalidad, insistir en los convenios con entidades externas que refuercen el trabajo de formación de estudiantes, padres y profesores.

Así mismo aprendimos a articular esta propuesta con nuestro modelo pedagógico social-cognitivo, enriqueciendo la práctica pedagógica

Otro de los aportes fue incorporar algunos de los aspectos estudiados desde la maestría en educación al PEI de la I.E, ejemplo el contexto local y pedagógico los cuales actualizaron el texto de este documento institucional.

5.6 Compromisos

El compromiso es seguir capacitando a la comunidad Galanista en general para extender la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito en su totalidad. En el mes de agosto de 2019 está planeada la capacitación de los docentes de grado 6 y 7 para implementar en todas las áreas las AEE. Se proyecta que para la última semana de desarrollo institucional se haya extendida la formación a la totalidad del profesorado.

Los resultados obtenidos hasta el momento permiten seguir insistiendo en la ampliación de nuevos convenios con entidades externas con la finalidad de que refuercen el trabajo de formación de estudiantes, padres y profesores. También se tiene en cuenta reactivar el convenio con el Museo del Oro de Cartagena /Banco de la República para llevar a la I.E. las maletas viajeras, así como retomar el convenio con la Universidad Rafael Núñez para la atención de crecimiento y desarrollo a los niños de preescolar

Otra tarea importante es completar la implementación los cursos de formación a través del SENA en la jornada nocturna (en etapa de recepción de documentos). Acordar con esta entidad la ampliación de nuevos cursos orientados hacia la formación laboral de acuerdo con las necesidades de la mano de obra local en diferentes artes y oficios.

Otro compromiso a nivel de proyección para segundo semestre de 2019 es continuar con el curso de confección de ropa deportiva, gracias a la acogida que ha tenido entre la población femenina.

Por último, se acordó que, en la Semana Institucional a desarrollarse en el mes de octubre de 2019, se haga una invitación dirigida a líderes comunitarios y comunales del barrio, así como a padres de familia para seguir implementando con mayor extensión la comunidad de aprendizaje. De igual manera, se propone mantener los lazos de amistad con la I.I. Nuestro Esfuerzo para multiplicar nuestras experiencias pedagógicas.

5.7 Aportes

La implementación de las Comunidades de Aprendizaje aportó una nueva mirada de hacia la educación en sectores populares marginados, que bien podría complementarse con principios de la educación inclusiva y contextualizada. Teniendo en cuenta que se educa para vida y que el aprendizaje tiene un carácter social dialógico.

En materia de enfoque pedagógico, se inició la articulación de las estrategias de las Comunidades de Aprendizaje con la propuesta de modelo pedagógico social-cognitivo que

orienta el quehacer educativo en la institución enriqueciendo las prácticas pedagógicas. Podría decirse que estas estrategias le imprimen un aterrizaje más seguro al desarrollo cognitivo de los estudiantes, como a su direccionamiento hacia lo social desde la realidad del entorno escolar con todas sus complejidades.

También se incorporaron a la práctica pedagógica y al análisis de la problemática educativa aportes teóricos adquiridos durante el desarrollo de la maestría. Estos sirvieron de base para reestructurar algunos componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual sufrió modificaciones substanciales en las dimensiones curriculares, administrativa y en las relaciones comunidad-escuela.

5.8 Nuevos constructos y conclusiones

“Se necesita a todo un pueblo para educar a un niño”
Proverbio africano

Comunidades de aprendizaje es una estrategia que se ha venido implementando en varios países, en Colombia, ciento cinco escuelas se han certificado como tal. En el departamento de Bolívar, y particularmente en Cartagena de Indias. La I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, se constituye en la pionera en implementar esta estrategia. Merito reconocido por los diferentes integrantes de la comunidad educativa

Para la escuela ha sido novedoso el conocer y aplicar la estrategia, sobre todo los conceptos de aprendizaje dialógico, grupos interactivos con participación de los padres en el desarrollo de las clases de los docentes. Las tertulias dialógicas que han permitido trabajar temas de interés para la comunidad galanista, así como mejorar las relaciones y dinámicas familiares además de proteger a nuestra juventud.

Reviste de gran importancia el concepto de trabajo en equipo colaborativo, por medio del cual se vienen integrando los diferentes estamentos de la comunidad educativa por la consecución de este gran sueño: La Escuela Alegre. El trabajo colaborativo, además de establecer nuevas relaciones comunicativas y sociales entre profesor-alumno, padre-. hijo, implica también el intercambio de saberes y experiencias, que posibilita el cambio de roles de cada uno en los procesos de enseñanza y aprendizaje en forma dinámica rompiendo con la tradicional verticalidad y generando responsabilidades entre sus gestores.

Si bien, el proceso de implementación de las comunidades de aprendizaje es muy reciente como para determinar totalmente sus beneficios, sí se puede garantizar que con su

profundización a mediano plazo se obtendrán cada día mejores y mayores resultados. En este sentido, es preciso comprender que los procesos educativos requieren de un plazo prudente para su desarrollo. Sin embargo, y a pesar del corto tiempo de implementación de la propuesta, se han alcanzado logros notables en los estudiantes, docentes y en la vinculación de los padres de familia.

Como conclusiones relevantes de la propuesta de comunidades de aprendizaje, se resaltan los siguientes aportes al trabajo pedagógico:

- Permitió igualdad de oportunidades, no separa a los estudiantes por sus limitaciones, sino que los incluye para que de manera interactiva alcancen las metas de aprendizaje.
- Mejoró el desempeño académico preparándolos intelectual y personalmente para afrontar en mejor forma los retos de la sociedad actual.
- Creó sentido a la escolarización, reduciendo los índices de reprobación y abandono escolar.
- Mejoró la convivencia escolar, la tolerancia y la creación de acuerdos para la interacción social y en el intercambio de saberes valorando los aportes entre iguales.
- Se desarrolló la participación de la familia Galanista en las dinámicas escolares. Lo que posibilitó el acercamiento de la escuela a su entorno superando su aislamiento.
- Se logró transformación personal, profesional y pedagógica de los participantes.
- Se logró Aprendizaje inter-generacional y entre pares mediada por el diálogo generador de confianza y respeto mutuo.
- Convirtió a los agentes escolares en agentes de su propio cambio promoviendo el desarrollo autónomo y la producción colectiva en los grupos colaborativos y el trabajo en equipos.
- Permitió realizar Planes y alianzas interinstitucionales estrechando lazos de amistad y solidaridad entre diferentes instituciones educativas y agentes de cambio.
- Brindó un aprendizaje permanente a través de la reflexión pedagógica.
- Se aplicaron principios del aprendizaje dialógico igualitario que democratiza las prácticas educativas Galanista, donde los aportes de los participantes son tenidos en cuenta por la fuerza de sus argumentos, mas no por quien los dice.

Finalmente, se destacan las voces de participantes que refuerzan estas conclusiones a partir de las reflexiones de sus propios actores.

- *Docente 4 (2019): “La participacion de los padres de familia en las actividades de la escuela ha sido muy significativo, pues, su presencia fortalece el trabajo con los estudiantes y da vida a la institución. De igual manera motiva y fomenta el trabajo escuela-estudiante-padres de familia”*
- *Docente 5 (2019): “La participacion activa y propositiva de los padres de familia en las distintas actividades en el aula y fuera de ellas, han significado un nuevo despertar, la mirada desde distintas ópticas y la consecución de los objetivos propuesto esta propuesta ha resignificado nuestro modelo pedagógico”*

Para cerrar, se informa que la comunicación de la sistematización se encuentra disponible al público en: <https://youtu.be/I9TZE6ahBkg> También puede consultarse en Facebook en el grupo denominado: La Comunidad de Aprendizaje para construir la escuela Alegre.

Bibliografía

- Arévalo, L. (14 de junio de 2019). La silla llena. Recuperado el 19 de julio de 2019, de La silla llena: <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/familias-al-aula-la-experiencia-de-grupos-interactivos-colombia>
- Beltrán, N., González, J. & Herrera, R. (2019). La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación integral de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán sarmiento. Cartagena.
- Blanco Rubio, P.J. (2005). El teatro de aula como estrategia pedagógica: Proyecto de innovación e investigación pedagógica. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd8c1>
- Bruner, J. (1995). El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (2000). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Ministerio de Educación. (S/f). campuseducativo.santafe.gob.ar. Recuperado el 21 de junio de 2019, de campuseducativo.santafe.gob.ar: <http://campuseducativo.santafe.gob.ar>
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y Educación. En C. Mario, *Constructivismo y Educación* (p.p. 39-71). México: Progreso.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, , 102-115.
- Constitucion Política de la Republica de Colombia. (1991). Republica de Colombia: Leyer
- Díaz Barriga, F. y Rojas, Geraldo. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- CREA. (2013). Tertulias Dialógicas. En CREA, *Formacion en Comunidades de Aprendizaje* (págs. 2-13). Barcelona: CREA (Universitat de Barcelona).
- Cristina, G., Gonzalez, I., otros (s/f). *Comunidad de Aprendizaje en la CAPV. Una respuesta educativa en la sociedadde la información para todos y todas*. Bilbao.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado: el 2 de marzo de 2019, de *Revista Electrónica de Investigación Educativa*: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Díaz Barriga, H. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,una interpretación constructivista. En G. H. Frida Díaz Barriga Arceo. México: McGraw-Hill.

Díaz Céspedes, F. (2018). *Crítica. Cl*. Recuperado el 21 de junio de 2019, de Crítica.Cl: <http://critica.cl/educacion/comunidades-de-aprendizaje-el-nuevo-modelo-de-ensenanza-en-la-sociedad-de-la-informacion>

Díaz y Hernández, B. F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.

Diez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , vol.24. pp.19-30.

Diez-Palomar, J., & flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* ,vol.24. pp.19-30.

Dulmar, A. (25 de marzo de 2016). *Otras voces en educación* . Recuperado el 19 de junio de 2019, de Ortas voces en educación : <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/13796>

Eco, U. (2007). ¿De que sirve el profesor? *La Nación*.

Elbot, C. Puigdemívol, I. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Edit. Grao. Barcelona.

Empresarios por la educación (2017). *Comunidades de Aprendizaje, Documentación del proyecto en Colombia*. Fundación Empresarios por la educación.

Empresarios por la Educación. Instituto Natura. (2018). *fundacionexe.org.co*. Recuperado el 13 de junio de 2019, de fundacionexe.org.co: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/01/Sistematizacion%20Experiencias%20CdeA%20Colombia.pdf>

Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje. (s/f). *Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje*. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje: <http://www.edaverneda.org/edaverneda8/es/node/10>

Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). *Análisis Político No. 38, septiembre/diciembre* , 7.

Fals, O. (2009). *Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Flecha, R., Puigvert, L. (S/f). Las Comunidades de Aprendizaje: Una apuesta a la igualdad educativa. *Acción Cultural Cristiana* , 29-35.

Flecha, R., y Ortega, S. ((S/f)). Comunidades de aprendizaje: de las ocurrencias a las evidencias . *Escuelas catolicas* , Pág. 5.

Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido* . Mexico: Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Editorial, S.A.

Freire, P. (1997). *Pedagogia de la Autonomia*. Sao Paulo: Siglo XXI.

Fuentes, C. (2017). *La figura de la abuela-madre en la educación inicial de los niños y niñas de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. cartagena: Tesis de maestria Universidad San Buenaventura.

Fuentes, C. (2017). *La figura de la abuela-madre en la educación inicial de los niños y niñas de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. cartagena: Tesis de maestria Universidad San Buenaventura.

Fundación ExE. (2018). *FundacionExE*. Recuperado el 02 de julio de 2018, de FundacionExE: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/06/Infografia_EXE_14_JUN_WEB_Baja.pdf

Fundaciónexe. (S/f). *ExE Empresarios por la Educación* . Recuperado el 02 de Julio de 2019, de ExE Empresarios por la Educación: <https://fundacionexe.org.co/home/quienes-somos/>

Garrido, L. (Abril de 2011). <http://www.razonypalabra.org>. Recuperado: el 2 de Marzo de 2019, de <http://www.razonypalabra.org>: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf

Gonzalez, V. (2016). De Chucha Fría a Pozón: perspectiva léxico y semántica. En I. V. Adalberto Gonzalez Meza. Cartagena de Indias: [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2840/1/TESIS%20EMPAS TADA..pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2840/1/TESIS%20EMPAS%20TADA..pdf).

Hernandez, G. (2013). Docente, Profesor, Educador y Maestro. *El Heraldo* .

Hernández-López, C. &.-Á.-D.-C. ((2015). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Recuperado el 25 de junio de 2019, de Sistema de Información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=46142596001>

Jara, O. (2011). *Orientaciones Teórico-prácticas para la sistematización de Experiencias*. Recuperado el 09 de junio de 2019, de centro de recursos.alboan.org: <http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

Jara, Ó. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *educacion global research* , pag. 56 .70.

Lomas, C. (2010). Carlos Lomas: "En la educación lingüística el objetivo es enseñar a saber hacer con las palabras". (A. Melendez, Entrevistador)

Mestre, G., Loré, E., & Ochoa. A. (2017). La gestión del directivo docente: una mirada más allá de la cotidianidad. *Actas del XII encuentro Iberoamericano de Educación, Universidades de Alcalá*. Alcalá.

Mineducación. ((s/f)). *www.mineducacion.gov.co*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1665/article-82545.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de Ministerio de Educación Nacional:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Natura, I. (2016). *Aprendizaje Dialógico*. Recuperado el 4 de marzo de 2018, de Comunidad de aprendizaje:
https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/files/material/file_spa/58/343db30ceba56dc67413921a22790c2a.pdf

Natura, I. (2016). *comunidad de aprendizaje*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Natura, I. (2016). *comunidad de aprendizaje*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Pautt, L., y Cano, J. (16 de Julio de 2008). *Fundamentos Históricas del Pozón*. Recuperado el 11 de enero de 2019, de <https://www.blogger.com/comment.g?blogID=39121143068419371&postID=6390026590825217432>

Peréz, R. C. (30 de mayo de 2009). *Entre fango y pavimento*. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://rigocaspe.blogspot.com/>

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. Thes Horizon (MCB University Press)

Racionero, S., y Cerradell, O. (2005). *Educación 35*. Recuperado el 11 de junio de 2019, de [orientacioncadiz.com](http://www.orientacioncadiz.com):
http://www.orientacioncadiz.com/Documentos/Publicos/ACE/Comunidades%20de%20Aprendizaje/Antecedentes_CCAA.pdf

- Rodriguez, D. M. (2016). Expresiones sobre la creación de comunidades de aprendizaje transformadoras en Brasil. Relato de la especialista. (R. B. Martín, Entrevistador)
- Rodriguez, E. (2018). *Magisterio.com.co*. Recuperado el 03 de marzo de 2019, de *Magisterio.com.co*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky>
- Rojas, J. (2009). La construcción de la IAP: una exploración en la obra del autor. *Análisis político n° 67, Bogotá, septiembre-diciembre, 2009* , 224-234.
- Sánchez, S. (Junio de 2014). El diálogo igualitario como base de las comunidades de aprendizaje a través de la poesía . (*tesis de pregrado*) *Universidad de Jaén* . Andalucía, España.
- Shepard, L. (2006). *Educational Measurement- La Evaluacion en el aula*. Robert L. Brennan, ACE/ Prager Westpor. pp. 623-646.
- Shepard, L. (2006). *Educational Measurement- La Evaluacion en el aula*. Robert L. Brennan, ACE/ Prager Westpor. pp. 623-646.
- Stenhouse, L. (1972). Investigación y Desarrollo del Curriculum. El Profesor Como Investigador., (pág. 24).
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Wells, G. (2001). *Indagación Dialogica*. Barcelona : Paidós.

Anexos

Anexo 1. Acta de incorporación de la comunidad de aprendizaje al Sistema de Evaluación Institucional. SEI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria Diurna
Básica Secundaria y Media Vocacional Nocturna
Aprobado Mediante Resolución No. 0848 del 30 de mayo del 2002
NIT: 805.011.832-2 DANE No. 113001000321

ACTA N°08-10-18

FECHA: 8 y 9 de octubre de 2018

Asunto: Reunión del concejo académico

1. OBJETIVOS:

- Revisar el Sistema Institucional de Evaluación (SEI).
- Reestructurar los criterios de evaluación del SEI.
- Articular el SEI con el modelo Pedagógicos Social Cognitivo.

2. ASUNTOS

1. Verificación de quorum
2. Apertura del concejo académico.
3. Actualización de los criterios de evaluación.
4. Articulación de SEI con el Modelo pedagógico
5. Propositiones y varios
6. Tareas
- 7.

3. DESARROLLO:

1. Se llama a lista y se verifica el quorum
2. Se da inicio a la reunión con la explicación del Sr Rector sobre la importancia de revisar y actualizar de forma consciente y responsable el SEI.

3 Inicia la revisión y actualización del SEI

En este punto los miembros del concejo académico apoyados en el SEI inician el proceso de revisión y actualización del mismo. Los puntos acordados fueron:

- 3.1. Se establece dejar las tres dimensiones de evaluación; ser, saber y saber hacer con el mismo valor porcentual para cada una.
- 3.2. Se revisan los criterios de evaluación para cada dimensión quedando de la siguiente manera:



- 3.3. Re ratifican los tres (3) periodos de evaluación con el mismo valor porcentual.
 - 3.4. Las actividades de recuperación se realizarán dentro del desarrollo de cada periodo académico.
 - 3.5. Las actividades complementarias especiales (ACES) quedaran para las dos ultimas semanas del año escolar (semana 39 y 40).
 - 3.6. Los talleres de refuerzo se realizarán en los periodos de vacaciones y receso (semana santa, vacaciones de mitad de año, receso de octubre) sus contenidos deben coincidir con los logros que no se han alcanzado en el periodo.
 - semana santa = 1° periodo
 - Vacaciones de mitad de año=2° periodo
 - Receso de octubre = 3° periodo.
- Importante:** para este taller que se acaba de entregar (receso de octubre) las notas del periodo se suman para obtener una nota, la cual se suma con la nota del taller, de esta forma se obtiene la nota definitiva del periodo, esto con el fin de disminuir el índice de reprobación.
- 3.7 A partir del año 2019 la nota de este taller de refuerzo será una nota más del periodo.
 - 3.8 No existe la figura de aplazo, es decir, todas las actividades académicas deben ser realizadas en el mismo año lectivo.
 - 3.9 Los estudiantes en secundaria y media reprueban con 4 o más asignaturas
 - 3.10 Los estudiantes en básica primaria reprueban con tres o más asignaturas
 - 3.11 En el nivel de preescolar no se reprueba el año escolar.
 - 3.12 se reprobará con el 25% de inasistencia
 - 3.13 Reprobara el estudiante que teniendo derecho a (ACES) no asiste sin una excusa debidamente justificada.
 - 3.14 Reprobara el estudiante que en dos años consecutivos no alcance los logros mínimos en matemáticas y lengua castellana
 - 3.15 Se aplicará con rigurosidad la reprobación en los grados 9°-10°-3°-5°
 - 3.16 El porcentaje de reprobación será: 10% en básica primaria y 10% en básica secundaria.

4. Articulación del SEI con el modelo pedagógico.

En este punto se reflexiona sobre la importancia de articular las actividades de evaluación con los referentes teóricos del modelo pedagógico Cognitivo Social de la Institución. El concejo académico aprueba implementar las siguientes



estrategias didácticas que apoyen el quehacer diario del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y el sistema de evaluación.

4.1 Estrategias Fundamentales: Aquellas que apoyan los referentes pedagógicos del modelo

- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Comunidades de aprendizaje.

4.2. Estrategias Complementarias: Aquellas que apoyan los procesos cognitivos del modelo.

- Organizadores gráficos
- Proyectos de aula
- Seminarios
- Talleres
- Mesas redondas
- Discursos orales
- Debates
- Foros

5. COMPROMISOS

1. Los del concejo académico deben investigar lo relacionado con la comisión de promoción y evaluación.
2. Actualizar la terminología del SIE
3. Arreglar la redacción
4. Incorporar los nuevo elementos aprobados por el concejo al SIE

Anexo 2. Solicitud del convenio con el SENA Regional Bolívar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria Diurna
Básica Secundaria Y Media Vocacional Nocturna
Aprobado Mediante Resolución No. 0948 del 30 mayo del 2002
NIT. 806.011.832-2 DANE: 113001000321

Cartagena de Indias, 15 de febrero de 2019

SENA - REGIONAL BOLIVAR
Recepción Recibida
No 113-1-2019-002159
CARTAGENA DE INDIAS FEB 15 2019
CANTONAMIENTO 121003

Doctor
JAIME TORRADO CASADIEGOS
Director Regional del SENA
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Cordial Saludo.

Nos dirigimos a ustedes para ofrecerles nuestros sinceros saludos a nombre de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y su proyecto denominado "Comunidades de aprendizajes"; como Institución estamos comprometidos con la formación integral de nuestra educandos y con la proyección a la comunidad (formación a padres de familia). Conocedores de su compromiso en los programas de extensión a la comunidad en los sectores vulnerables, estamos interesados en concretar con ustedes lazos de cooperación Institucional, mediante un convenio que beneficie ambas partes y coadyuve al crecimiento mutuo; así mismo el impacto de sus programas trascendería en el mejoramiento de la calidad de vida de la población pozoñera y su proyección.

Nuestro compromiso es brindarle todo nuestro apoyo, colaboración y acompañamiento, a los Instructores para que lleven a cabo su labor de forma exitosa.

Esperamos su pronta y positiva respuesta,

Para cualquier información comunicarse con: la Licenciada BEATRIZ ARROYO CABRERA, Coordinadora de la Estrategia Comunidad de Aprendizaje. Celular: 301- 2783188
LAURA ANCHIQUE NÚÑEZ Docente Orientador. Celular: 316 4470751


Lic. ROBINSON OROZCO QUEJADA
Rector


BENITO CANO ACEVEDO
Coordinador

Anexo 3. Reporte de inscripciones al SENA

Reporte de Inscripciones

Código Ficha	1823608
Programa de Formación	ELABORACIÓN DE ADORNOS NAVIDENOS

Identificación	Nombre	Estado
CC - 1049944032	AMIRA ROSA TORRES REYES	Preinscrito
CC - 22802473	ANA ORFELINA RAMIRES PINEDA	Preinscrito
CC - 1002201800	AURA MARGARITA CARDENAS OLIVERA	Preinscrito
CC - 30772556	CARMEN ALICIA BLANCO CORTES	Preinscrito
CC - 1050952148	CINDY PAOLA CASTRO MARTINEZ	Preinscrito
CC - 45744523	CONCEPCION VILLARREAL VELASCO	Preinscrito
CC - 64717817	DIANA ESTHER HERRERA MORALES	Preinscrito
CC - 45545682	DIANA LUZ CASTRO MENDOZA	Preinscrito
CC - 22785364	DORIS MARQUEZ ARROYO	Preinscrito
CC - 45766831	ELIBETH DEL SOCORRO MATUTE RUIZ	Preinscrito
CC - 45360152	JANIA MARGARITA MERCADO VILLARREAL	Preinscrito
CC - 45462114	JUDITH BARRIOS CONTRERAS	Preinscrito
CC - 45497197	JULIETH ESTHER GARCIA GONZALEZ	Preinscrito
CC - 45750412	KARINA DEL VALLE CAMARGO	Preinscrito
CC - 1148434161	KATIA MILENA AVILA CUADRADO	Preinscrito
CC - 1101452123	KEIDI LUZ ALVAREZ PEREZ	Preinscrito
CC - 1143366696	LADIS MELISSA BERRIO ALVAREZ	Preinscrito
CC - 1047375094	LEANI MEDINA GONZALEZ	Preinscrito
CC - 1050947459	LICETH PAOLA MENDOZA MADRID	Preinscrito
CC - 30882156	LIESLE DEL SOCORRO ALVAREZ JULIO	Preinscrito
CC - 28777277	LUZ CELINA JIMENEZ BAYONA	Preinscrito
CC - 29222492	LUZ MARINA TORHP DE CEDENO	Preinscrito
CC - 49654123	MARIA ESPERANZA CONTRERAS CONTRERAS	Preinscrito
CC - 22803643	MARIBEL PAJARO TAPIA	Preinscrito
CC - 32935959	MARLEYDIS CHICO TOBAR	Preinscrito
CC - 33084152	MARQUEZA ROSA MOLINA SEGUANE	Preinscrito
CC - 1047469795	MELISSA YULIETH LEON CALDERIN	Preinscrito
CC - 33216694	NAGUAL RISCAL	Preinscrito
CC - 45432543	NASLY DEL CARMEN CARMONA MONTALVO	Preinscrito
CC - 1003561598	NEIDIS ROMERO MOSQUERA	Preinscrito
CC - 45553235	ROSA MARIA ORTIZ CARO	Preinscrito
CC - 1128057145	SAMIRA ROSA GUZMAN MARQUEZ	Preinscrito
CC - 1047469440	VALEPIA AVILA CUADRADO	Preinscrito
CC - 33102049	YERLYS BLANQUISETH LADEUX	Preinscrito
CC - 33262372	YIRA MARIA MERCADO VILLARREAL	Preinscrito
CC - 45547112	YURIS MERCEDES FARACO BARRIOS	Preinscrito

Anexo 4. Reporte de inscripciones al curso proyecto de vida – SENA

Fecha del Reporte: 15/05/2019
Ficha de Caracterización: 1889773
Código: 13420086
Versión: 1
Denominación: PROYECTO DE VIDA
Estado de la Ficha de Caracterización: TERMINADA POR FECHA
Fecha Inicio: 02/05/2019
Fecha Fin: 07/05/2019
Modalidad de Formación: PRESENCIAL
Regional: 13 - REGIONAL BOLÍVAR
Centro de Formación: 9304 - CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos
TI	1001834254	JHOSTIN EDUARDO	ACOSTA CASTRO
TI	1001978985	LILIBETH	MAQUILON ZUNIGA
TI	1002194985	WILMER ANTONIO	SOTELO HERNANDEZ
TI	1002197643	FEDERICO	MORALES BELTRAN

Anexo 5. Muestra de certificado Curso de ropa interior femenina - SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YENIS ISABEL JIMENEZ MERIÑO

Con Cedula de Ciudadanía No. 26695324

Cursó y aprobó la acción de Formación

CONFECCIÓN DE ROPA INTERIOR FEMENINA

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, al primer(1) día del mes de abril de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA
REGIONAL BOLÍVAR

58717624 - 01/04/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001861637CC26695324C.

Anexo 6. Muestra de certificado Curso de ropa interior masculina - SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YENIS ISABEL JIMENEZ MERIÑO

Con Cedula de Ciudadanía No. 26695324

Cursó y aprobó la acción de Formación

CONFECCION DE ROPA INTERIOR MASCULINA

con una duración de 60 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los ocho (8) días del mes de abril de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA
REGIONAL BOLÍVAR

58717873 - 08/04/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://verificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001861638CC26695324C.

Anexo 7. Muestra de certificado Curso de proyecto de vida – SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

JHOSTIN EDUARDO ACOSTA CASTRO

Con Tarjeta de Identidad No. 1001834254

Cursó y aprobó la acción de Formación

PROYECTO DE VIDA

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los veintiocho (28) días del mes de mayo de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
YENY LINEY ROMERO OCHOA
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

YENY LINEY ROMERO OCHOA
Subdirectora
CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS
REGIONAL BOLÍVAR

59964348 - 28/05/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9304001889773TT1001834254C.

Anexo 8. Muestra de certificado Curso de elaboración de adornos navideños – SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YIRA MARIA MERCADO VILLARREAL

Con Cedula de Ciudadanía No. 33262372

Cursó y aprobó la acción de Formación

ELABORACIÓN DE ADORNOS NAVIDEÑOS

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los catorce (14) días del mes de diciembre de dos mil dieciocho (2018)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUÍMICA
REGIONAL BOLÍVAR

57496977 - 14/12/2018
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001823608CC.33262372C.

Anexo 9. Informe Sena – Proyecto de vida

Los resultados arrojados del proceso de formación del tema proyecto de vida con los estudiantes es el siguiente

- ✓ El grupo de formación fueron los jóvenes pertenecientes a los grados noveno y décimo de la Institución Educativa L G, el estudio permitió proyectar las diferentes situaciones de aquellos jóvenes tocando su parte familiar, social, cultural y ocupacional, para un análisis objetivo, claro y preciso de la situación y de esta forma plantear la estructuración del proyecto de vida de estos jóvenes.
- ✓ Durante el proceso de formación los jóvenes observados expresan una gran disposición por el trabajo, aunque en ocasiones por la influencia del medio son movidos hacia la desconfianza por lo que muchas veces ocultan información de su proyecto.
- ✓ Se resalta el papel de la escuela y el actual proyecto de tesis que se lidera que haciendo uso del amplio conocimiento de la pedagogía, la didáctica y de las características del adolescente contribuyen a la integración familiar.
- ✓ los jóvenes estudiantes procedentes en su gran mayoría de familias extendida. Así mismo se presentan casos de padres separados, ausencia uno o varios miembros de la familia situaciones que no limitaron sus creencias como personas de éxito y capaces de alcanzar grandes objetivos.
- ✓ Se observó que los jóvenes poseen características de personalidad asertiva y resilientes y que aún se encuentran en busca de su identidad social.
- ✓ Por otra parte muchos de estos adolescentes no cuentan con un buen acompañamiento de los padres en la estructuración del proyecto de vida del joven, ya que muchas de sus familias están conformadas por madres cabeza de hogar, abuelos, tíos, primos u otros familiares, quienes se dedican a laborar largas jornadas para conseguir el sustento de sus familias, razón por la cual los adolescentes no tienen en sus hogares figuras de autoridad y acompañamiento porque gran parte del día la pasan solos o en compañía de sus pares.
- ✓ La Institución ha planteado convenios con el sector productivo y con SENA para buscar el desarrollo de competencias laborales que faciliten su incorporación al mundo laboral en el momento que egrese de la Institución Educativa
- ✓ La escuela emprende procesos de orientación vocacional que permite la estructuración adecuada de sus proyectos de vida logrando un perfil en el joven crítico, responsable, persona que tendrá autonomía de enfrentarse a solucionar sus problemas, adquirir independencia y compromiso consigo mismo.

YENERYS LLAMAS CHAVEZ
22810227
INSTRUCTOR

Anexo 10. Solicitud del convenio con el Tecnológico Comfenalco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria y Diversa
Riesgo Socioeconómico y Salud Vocacional Niños/as
Aprobada Mediante Resolución No. 2848 del 20 de mayo del 2005.
No. 886.011.832-2 DANE No. 11230100321

Cartagena de Indias, 29 de Enero de 2018

Doctora
Laura Baldrich
Coordinadora de práctica

Cordial saludo.

La presente es para solicitarle de manera muy respetuosa nos apoyen en nuestra Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el barrio el Pozón, con estudiantes en prácticas de la facultad de psicología con énfasis en educación y social, tres (3) para la jornada de la mañana y tres (3) para la jornada de la tarde; Nuestra Institución se ha caracterizado por formar integralmente a sus estudiantes como sujetos sociales activos y defensores de los derechos humanos, promotores de la convivencia pacífica y la participación democrática, inspirada en principios morales, éticos, pedagógicos, sociales y culturales.

Además les recuerdo que a finales del año pasado le enviamos una carta de solicitud, para que este nuevo año 2019 contemos con sus pasantes. Garantizándoles nuestro compromiso, apoyo y acompañamiento a sus practicantes para que puedan llevar a cabo su labor de excelente manera y adquieran experiencia como participantes activos en el trabajo de las comunidades de aprendizaje en el cual pretendemos incursionar, este trabajo tiene como eje fundamental el campo social y educativo.

Agradecemos la atención a la presente y esperamos contar con ustedes.

Atentamente,


Lic. BEATRIZ ARROYO CABRERA
Docente Área de Sociales


Lic. JACKELINE PALENCIA VÁSQUEZ
Docente del Área Ética y valores
Psicóloga


LAURA ANCHIQUE NÚÑEZ
Docente Orientadora
Psicóloga

*Recibido
29 FEB 2019*

Anexo 11. Respuesta del Tecnológico Comfenalco

3/4/2019

Correo: Beatriz Arroyo - Outlook

Rv: Fw: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

laura anchique <laura_anchique@yahoo.es>

Mié 3/04/2019 9:45 PM

Para: beatrizarroyoc@hotmail.com <beatrizarroyoc@hotmail.com>

Enviado desde Yahoo Mail para Android

----- Mensaje reenviado -----

De: "laura anchique" <laura_anchique@yahoo.es>

Para: "beatrizarroyoc@hotmail.com" <beatrizarroyoc@hotmail.com>

Cc:

Enviado: mié., 3 de abr. de 2019 a la(s) 9:44 p. m.

Asunto: Fw: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

----- Mensaje reenviado -----

De: Apoyo Programa de Psicología <apoyo.psicologia1@tecnologicocomfenalco.edu.co>

Para: "laura_anchique@yahoo.es" <laura_anchique@yahoo.es>

Enviado: viernes, 29 de marzo de 2019 17:51:58 GMT-5

Asunto: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

Cordial saludo

Agradecemos El interés en contar con nuestros estudiantes para fortalecer sus procesos institucionales, teniendo en cuenta su solicitud a través de nuestro formulario, enviamos para su consideración hojas de vida descargables en los links a continuación:

<https://drive.google.com/open?id=1xLGIwftcmTbGbCjQn1erp5xZgBj5BQ1s>
<https://drive.google.com/open?id=1Eo70f3PE3w7Bs142LSigalhi5CKOZYhs>
<https://drive.google.com/open?id=1XmMN4XahdC2kFcVcyAWOzOP3ShfCkgBU>
<https://drive.google.com/open?id=1z2vNa3hFUcn9LxpcYcHsy1MrVhPUGd1d>
https://drive.google.com/open?id=1cqu93M0MbsCA6L_G4KXSZTYy3-KcFRze
https://drive.google.com/open?id=18854KEIGOgljaPRTcVCCQfjbxo0Y_QtJ
<https://drive.google.com/open?id=1kjDjY1j9IKUz10dkaMjmbtCrmQ7yZJ-m>
<https://drive.google.com/open?id=13ow8XXeeB4y7P0NC1IF84yhSMJ5hBQce>
<https://drive.google.com/open?id=1wJYNIJcwpfkUd15qCLE30w9NvNPGhv32>

Estaremos atentos a la notificación de persona seleccionada o a su solicitud en caso de requerir más hojas de vida

Gracias por su atención

Cordialmente

—
Jenfren Jordán Ricardo

Docente Programa de Psicología, Proyección Social
Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

PBX: 6723700 Ext 1555

https://outlook.live.com/mail/inboxid/AQMKAADwATZiZmYAZC05NzESLTJhY2Q1MDAclTwwCgBGAAADsR8iOvHfUm5SfR25HJecQcAyY25SraAJ0... 1/2

Anexo 12. Reporte de prácticas de psicología



Fundación Universitaria
TECNOLÓGICO COMFENALCO

REPORTE INICIO DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA

Fecha: 03 de mayo de 2019
Señores

ENTIDAD/EMPRESA PRACTICA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
PERIODO ACADÉMICO	2019-1

Reciban un cordial saludo

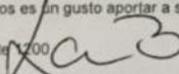
Con el objetivo de dar inicio a las labores de los estudiantes por ustedes seleccionados en su ciclo de práctica en el PRIMER periodo 2019 (FEBRERO-JUNIO) le remito la siguiente información de interés:

NOMBRE ESTUDIANTE	NERY DEL CARMEN BELTRAN CONVAN
DOCUMENTO IDENTIDAD	33.147.622
PROGRAMA	Psicología
NUMERO DE CONTACTO	311 7496007
PERIODO SUPERVISIÓN ACADÉMICA	Supervisión académica 4 febrero 2019 a 4 junio 2019
HORAS SEMANALES (ver nota 1)	Ver nota 1
FECHA DE FINALIZACIÓN	ver nota 4
NOMBRE DOCENTE TUTOR DOCENTE	INDIRA BARRIGA
CORREO ELECTRÓNICO DEL DOCENTE	indirabarriga@hotmail.com
ÁREA DE PRACTICA	EDUCATIVA
CARGA ACADÉMICA DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO	1. Seminario de practica 2. Practica supervisada 3. Ingles 4. Seminario de profundización 5. Trabajo de grado (propuesta, anteproyecto, proyecto)

Aspectos a tener en cuenta:

- Los estudiantes deben hacer presencia en la institución de práctica un total de 26 horas semanales si no tienen un contrato que los obligue a cumplir otra intensidad horaria. Las 26 horas serán distribuidas en la semana en acuerdo con la institución
- Durante el periodo de práctica, los estudiantes cursarán asignaturas como: trabajo de grado, seminario de profundización, inglés y supervisión de práctica, a las cuales deberán asistir como parte de su condición de estudiantes y en cada una de las cuales la asistencia es un requisito
- Los estudiantes serán supervisados por docentes especialistas por área de la psicología que acompañarán el desempeño de los practicantes quienes deberán establecer contacto con el supervisor institucional a través de correo electrónico y al menos una visita en el periodo académico
- La finalización de la práctica corresponde al periodo académico universitario y finalización del periodo de supervisión académica. En caso de prácticas sujetas a contrato como aprendiz SENA, la fecha de culminación está sujeta al inicio de labores según contrato contando seis meses a partir de la firma de éste.
- Basados en el convenio establecido la institución decide si ofrece o no algún tipo de subsidio o reconocimiento al estudiante en práctica.
- Cualquier novedad ocurrida con el/la estudiante puede ser reportada al docente tutor académico
- El estudiante está supervisado bajo las condiciones del reglamento académico universitario, el reglamento de prácticas y normatividad vigente que regule las prácticas pasantías y educación en el territorio nacional
- El estudiante debe ser evaluado por el sitio de prácticas, por el docente y en un proceso de autoevaluación. Para tal fin, se cuenta con una herramienta de evaluación que el docente supervisor proveerá en su momento a cada entidad
- El estudiante debe registrar las actividades que desarrolle en una bitácora de formato institucional que debe ser firmada por el tutor institucional

Estaremos atentos a cualquier inquietud y comprometidos a remitir información relevante cada vez que esta se presente y que aporte al proceso de práctica en desarrollo
Para nosotros es un gusto aportar a su institución

Cordialmente 

LAURA CAROLINA BALDRICH MEJIA
Cel. 3016839324
Coordinación Proyección Social Programa de Psicología
baldrich@tecnologicocomfenalco.edu.co



Fundación Universitaria
TECNOLÓGICO COMFENALCO

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

So
Paola Anclique n 06/05/2019

Docente Orientador

TP194804

www.tecnologicocomfenalco.edu.co

Contacto | Sede A, Barrio España, Cra. 44D No. 30A - 91.
☎ PBX: (5) 672 3700 | ✉ E-mail: atencion@tecnologicocomfenalco.edu.co
Cartagena, Colombia

Anexo 13. Acta de compromiso de los padres de familia en grupos colaborativos

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
ACTA DE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA
GRUPOS COLABORATIVOS

Como padre de familia me comprometo a brindarle acompañamiento a mi acudido durante el trabajo en grupos colaborativos.

GRUPO COLABORATIVO #1			
ESTUDIANTE	CARGO	ACUDIENTE	TELEFONO
LAURA GARCIA	J.DE GRUPO	Wil Frida G	3504800419
JESENIA OROZCO	J.DE COMPORTAMIENTO	Nelly (su mamá) Julia	3116898169
SOFIA PADILLA	J.DE ASISTENCIA	Osiris Montel	3013139994
VALENTINA ELLES	J.DE MATERIALES	Marleidis Un	3014604810
MERILUZ OBESO CARLOS CAMPO	J.DE RENDIMIENTO J.MEDIO AMBIENTE	Murilo Danzuc	3147076278

*Segundo Obeso. 3007145603!

GRUPO COLABORATIVO #2			
ESTUDIANTE	CARGO	ACUDIENTE	TELEFONO
RONALD VASGAS	J.DE GRUPO	Olga Ramos	30115166996
HAROLD MENA	J.DE COMPORTAMIENTO	Mama	3043255870
RUBEN CASTRO	J.DE ASISTENCIA	Bleidis R	315312632
JOSE TUBERQUIA	J.DE MATERIALES	Rosa Cruz	3165628688 3015428980
JESUS ARROYO	J.DE RENDIMIENTO J.MEDIO AMBIENTE	Diana Herrera Yonaki	3024191910

Anexo 14. Voces de estudiantes – Actividad cajita de mis sueños



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

CAJA DE LOS SUEÑOS

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS



♥ mi colegio ideal sería un lugar
donde se sienta la armonia 
♥ donde exista el compañerismo
el respeto que los alumnos
♥ no se maltraten ni física o psicoló-
gicamente que seamos unidos
♥ como compañeros que somos,
♥ y que los profesores sean 
♥ los mas pacientes y que las
♥ clases no se han tan aburridas
♥ para que los alumnos presten
♥ atención a lo que se les esta 
diciendo   

♥
♥
♥
♥
♥
Yo sueño una escuela muy unida gente
caballerosa, que las niñas sean niñas
decentes, chicos caballeros. Maestros que
nos entiendan cuando tengamos algún
problema, Me gustaría que fuera una
escuela unida que todos seamos
solidarios los unos con los otros. ♥
Que seamos personas positivas y ♥
también que cuidemos los salones ♥
pintados y nuestra escuela. ♥
Que seamos profesionales.
Laura García

Anexo 15. Evidencia: Escuela alegre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

LA ESCUELA ALEGRE

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS



Anexo 16. Evidencia: Escuela alegre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO



LA ESCUELA ALEGRE

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS



Universidad de Cartagena

Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje



**La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación
de la práctica pedagógica y la integración de la familia galanista
para la construcción de la escuela alegre
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**

Beatriz Teresa Arroyo Cabrera

Cartagena de Indias D. T. y C.

2019

**La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación
de la práctica pedagógica y la integración de la familia galanista
para la construcción de la escuela alegre
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**

Beatriz Teresa Arroyo Cabrera

Dra. Liris Múnera Cavadia

Directora

Universidad de Cartagena

Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje.

Cartagena de Indias D. T. y C.

2019

Agradecimientos

Agradecimiento sincero a la Universidad de Cartagena y al Ministerio de Educación Nacional por la oportunidad que me brindó para cualificar mi labor como docente.
A la Doctora Liris Múnera Cavadía por su confianza y su guía en este proceso con tanta dulzura y sabiduría.

A mis profesores por los conocimientos y experiencias compartidas
A la Familia Galanista protagonista de esta experiencia, a mis estudiantes y a sus padres que me apoyan en todo.

A mi esposo e hijos por prestarme nuestro tiempo para dedicarlo a la realización de este proyecto y por estar siempre para mí.

A mis compañeros maestrantes con los que compartí angustias y logros,
A todas las personas y entidades que hicieron posible la consecución de este sueño.

Y a Dios por permitir que todo esto se hiciera realidad

Muchas gracias.

Tabla de contenido

Presentación.....	11
Capítulo 1. Contexto y entorno escolar.....	14
1.1 Aquí inicia el proceso, una mirada al contexto, ubicación geográfica barrio El Pozón.....	14
1.2 Antecedentes históricos, cuenta la historia.....	15
1.3 Contexto educativo del barrio El Pozón.....	16
1.4 La economía del barrio El Pozón, posibilidades y limitantes.....	17
1.5 Contexto escolar.....	20
Capítulo 2. Construcción de la propuesta.....	23
2.1 La maestría, reflexionando, transformando y rescatando.....	23
2.2 Participantes de la investigación.....	23
2.3 Descubriendo el problema, primer y segundo ciclo de encuestas.....	29
Capítulo 3. La propuesta.....	41
3.1 Título de la propuesta.....	41
3.2 Objetivos que orientan esta sistematización.....	41
3.3 Investigación acción en la escuela.....	41
3.4 ¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?.....	45
3.5 ¿Por qué una Comunidad de Aprendizaje?.....	42
3.6 ¿Para qué una escuela alegre?.....	53
3.7 Fundamentos teóricos de Comunidad de aprendizaje.....	57
Capítulo 4. Estado del arte, las comunidades de aprendizaje una estrategia que ha trascendido fronteras.....	59
4.1 Primeras experiencias de comunidades de aprendizaje.....	59
4.2 Experiencias en América Latina.....	62
4.3 Experiencias en Colombia.....	65
Capítulo 5. Comunidad de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.....	74
5.1 Fases de transformación en la Comunidad de Aprendizaje.....	74
5.2 Puesta en marcha de la acción.....	86
5.3 Integración de la familia galanista.....	104
5.4 Proyección a la comunidad.....	114

5.5 Reflexión y lecciones aprendidas.....	119
5.6 Compromisos.....	122
5.7 Aportes.....	122
5.8 Nuevos constructos y conclusiones.....	125

Bibliografía

Anexos

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de El Pozón. Mapa ubicación geográfica Barrio Villa Pozón.....	14
Ilustración 2. Comunidades de aprendizaje en América.....	61
Ilustración 3. Consolidado Nacional de Comunidades de Aprendizaje.....	66
Ilustración 4. Mapa de las Comunidades de Aprendizaje en Colombia.....	67
Ilustración 5. Pedagogía Inversa.....	92

Lista de fotos

Foto 1. Fuente: Panorámica del Barrio El Pozón.....	15
Foto 2. Vista externa I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento.....	17
Foto 3. Economía Barrio El Pozón – Sector Principal.....	18
Foto 4. Economía informal.....	20
Foto 5. Acompañamiento In situ Dra. Liris Múnera Cavadia y Beatriz Arroyo.....	29
Foto 6. Socialización de encuestas.....	40
Foto 7. Clase de ciencias naturales-acompañamiento EPA.....	49
Foto 8. Celebración de los 50 años de El Pozón.....	50
Foto 9. Sabiduría Popular.....	51
Foto 10. Participación de familiares. Clases de ciencias sociales.....	56
Foto 11. Formación a padres de familia.....	57
Foto 12. Docentes orientadores.....	57
Foto 13. Integración de graduación.....	72
Foto 14. Curso transición 2.....	73
Foto 15. Sensibilización segundo ciclo de encuentro.....	80
Foto 16. Reunión con SENA.....	82
Foto 17. Actividad: Cajita de los sueños.....	84
Foto 18. Lanzamiento de Comunidad de Aprendizaje.....	84
Foto 19. Teatro en el Aula.....	89
Foto 20. Clase de ciencias sociales.....	90
Foto 21. Clases de ciencias sociales.....	91
Foto 22. Pedagogía inversa.....	94
Foto 23. Grupos interactivos.....	96
Foto 24. Clases ciencias sociales.....	96
Foto 25. Clase de ciencias sociales.....	97
Foto 26. Clase de constitución política.....	97
Foto 27. Maqueta: El universo en una botella.....	98
Foto 28. Grupos interactivos – acompañamiento de padres de familia.....	99
Foto 29. Acompañamiento de padres de familia.....	102
Foto 30. Salida interinstitucional.....	103

Foto 31. Carrusel del idioma.....	106
Foto 32. Carrusel del idioma.....	107
Foto 33. Carrusel de las matemáticas.....	107
Foto 34. Tertulia dialógica: La familia.....	109
Foto 35. Tertulias dialógicas: Prevención del consumo de drogas.....	110
Foto 36. Tertulia dialógica: Violencia intrafamiliar.....	111
Foto 37. Actividad coordinada con voluntaria.....	111
Foto 38. Curso de arreglos navideños.....	115
Foto 39. Curso de ropa interior.....	115
Foto 40. Curso habilidades para la vida.....	116
Foto 41. Convenio Tecnológico Comfenalco.....	117
Foto 42. Campaña sombrando sonrisas.....	118

Resumen

La comunidad de aprendizaje como estrategia educativa se adecuaba a los contextos marcados por las desigualdades sociales las cuales tiene su incidencia en las aulas de clases donde se observa el desinterés de los estudiantes por alcanzar una preparación integral que los lleve a una calidad de vida digna, de la misma manera los padres de familia se aíslan de los procesos pedagógicos por los afanes que le trae su día a día negando el acompañamiento que se necesita para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La comunidad de aprendizaje tiene como propósito transformar las prácticas pedagógicas de los docentes, la integración de todos los participantes de la comunidad educativa Galanista en los procesos escolares, como también la proyección de la escuela hacia la transformación del contexto.

La sistematización de esta experiencia pedagógica llevada a cabo en La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se realizó bajo los criterios de la investigación acción participativa, a si mismo relacionó los postulados de Vygotsky, Freire, Habermas, Bruner y Wells con las acciones educativas de éxito priorizadas para intervenir las problemáticas detectadas. Los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la formación a padres de familia, la participación de la comunidad educativa y la biblioteca tutorizada.

La comunidad de aprendizaje Galanista demostró que las participaciones de los agentes educativos movilizan y construyen saberes desde la interacción social, de igual manera redujo el fracaso escolar dándole sentido a la escolarización, repedagogizar la práctica pedagógica marcó un camino en la transformación de la escuela.

Es necesario tener en cuenta para futuros trabajo sobre implementación de comunidades de aprendizaje que esta estrategia debe involucrar a toda la comunidad educativa, vivenciar todas las etapas de transformación e involucrar personas y entidades que fortalezcan el trabajo escolar.

Palabras claves: Comunidad de aprendizaje, práctica pedagógica, contexto, sistematización, interacción social, investigación acción participativa, transformación.

Abstract

The learning community as an educational strategy is adapted to the contexts marked by social inequalities which have an impact on classrooms where students' disinterest is observed in achieving an integral preparation that leads them to a decent quality of life, In the same way, parents isolate themselves from the pedagogical processes due to their daily efforts, denying the support they need to complement the students' learning process. The learning community aims to transform the pedagogical practices of teachers, the integration of all participants of the Galanista educational community in school processes, as well as the projection of the school towards the transformation of the context.

The systematization of this pedagogical experience carried out in the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution was carried out under the criteria of the participatory action research, itself related the Vygotsky, Freire, Habermas, Bruner and Wells postulates with the successful educational actions prioritized to intervene the problems detected. Interactive groups, dialogic gatherings, training for parents, the participation of the educational community and the tutored library.

The Galanista learning community showed that the participation of educational agents mobilizes and build knowledge from social interaction, in the same way reduced school failure making sense of schooling, re-teaching pedagogical practice marked a path in the transformation of the school.

It is necessary to take into account for future work on the implementation of learning communities that this strategy must involve the entire educational community, experience all stages of transformation and involve people and entities that strengthen school work.

Keywords: Learning community, pedagogical practice, context, systematization, social interaction, participatory action research, transformation.

Presentación

La Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas Naturales y del Lenguaje, ofertada por el Ministerio de Educación Nacional en convenio con la Universidad de Cartagena, permitió iniciar un camino de reflexión, rescate y transformación de mi práctica pedagógica, encaminada a fortalecer el desempeño laboral, los aprendizajes de mis estudiantes y las dinámicas institucionales.

La propuesta que se comparte en esta sistematización, denominada “*La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica para la Construcción de la Escuela Alegre*”, se basa en un conjunto de actuaciones educativas de éxitos que tienen como finalidad la transformación social y educativa. Se fundamenta en los postulados de la comunidad científica internacional que destacan el aprendizaje en la actual sociedad las interacciones y la participación de la comunidad. Al respecto, Diez-Palomar & Flecha (2010) afirma lo siguiente sobre este tipo de comunidad:

Comunidades de Aprendizaje supone una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica.

Esta gran oportunidad permitió develar las problemáticas que subyacen en la cotidianidad de nuestra Institución Educativa, así mismo permitió plantear un proceso de investigación acción pedagógica (IAP), respetando los pasos propios de las etapas de transformación de la Comunidad de Aprendizaje; etapas estas que iniciaron con un proceso de sensibilización en el cual se realizaron dos ciclos de encuestas que arrojaron como resultado las problemáticas, motivo de intervención de esta sistematización, para pasar a la toma de decisiones y priorización de las actuaciones educativas de éxito a realizar, luego teniendo claro las acciones se construyó el sueño que queríamos alcanzar, esta etapa se realizó con la participación de toda la comunidad galanista, El proceso de sistematización se realizó bajo la orientación de los postulados de Oscar Jara Holliday (2018).

La sistematización está organizada en cinco capítulos, los cuales dan cuenta del proceso de transformación consolidado. El primer capítulo nos acerca al contexto del barrio El Pozón y al contexto pedagógico de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. El segundo capítulo narra cómo se fue descubriendo el problema de intervención y cómo se fue dando forma a la propuesta. En ese orden de ideas, el capítulo tres expone la propuesta “*La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica para la Construcción de la Escuela Alegre*”, el capítulo cuatro brinda un viaje en el tiempo y el espacio del origen y evolución de Comunidades de Aprendizaje y en el último aparte se relata la puesta en práctica de la propuesta en nuestra institución, los elementos que facilitaron y limitaron el trabajo, así mismo contiene las lecciones aprendidas de todo este proceso de transformación.

La estrategia presenta las acciones que se realizaron agrupadas en tres ejes: la práctica pedagógica, la integración de la familia Galanista y la proyección a la comunidad. Estos ejes están permeados por los principios del aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito características de Comunidades de Aprendizaje. El sueño es llevar a la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento a convertirse en “*La escuela alegre*”, transformando la realidad que se opone a la educación de calidad, emancipadora, y con sentido para la vida y no para el momento.

Capítulo 1. Contexto y entorno escolar

1.1 Aquí inicia el proceso, una mirada al contexto, ubicación geográfica barrio El Pozón

Ubicación geográfica Barrio El Pozón.

Ilustración 1. Mapa ubicación geográfica Barrio Villa Pozón. Fuente: extraído de googlemaps.

Conociendo el barrio

En Cartagena de Indias al sur occidente de la ciudad, encontramos el barrio El Pozón, uno de los sectores más populares de este núcleo urbano, hace parte de la comuna 6 de la localidad 2 de la Virgen y Turística del distrito turístico y cultural; Castro (2009) señala varios datos que este barrio tiene un área de tres mil y una hectárea de terrenos según mediadas tomadas por INCORA. Sus límites son: por el norte con la Ciénaga de la Virgen; por el sur, limita con la Carretera de la Cordialidad; por el este presenta límites con el Terrenos de Álcalis de Colombia o Terraplén. Al oeste limita con los barrios Villa Estrella, Uncopin y Las Américas.

El barrio cuenta con 21 sectores constituidos; de estos, 19 tienen junta de acción comunal. Alberga una diversidad de habitantes procedentes de distintas regiones del territorio colombiano, situación que lo define como un espacio que evidencia una variedad de manifestaciones multiculturales que combinan costumbres y tradiciones, representadas en acentos, formas de vestir, de vivir y convivir.

1.2 Antecedentes históricos, cuenta la historia

Cuenta la historia que...

La fundación de este populoso sector de Cartagena de Indias se remonta hacia el año 1969, cuando 57 campesinos provenientes de distintos departamentos del norte de Colombia tomaron unos terrenos próximos a la Ciénaga de la Virgen para cultivar arroz.

Foto 1. Fuente: Panorámica del Barrio El Pozón. Disponible en: <http://www.lagrannotica.com/politica-adelina-covo>

Las características del sector posteriormente le dieron el nombre al barrio que se ha mantenido hasta la actualidad. Cano (2008) describe que:

Por ser terrenos bajos, anegadizos y fangosos se les dio el nombre de “Pozón” por las frecuentes inundaciones. En busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos más cercanos a la vía de la Cordialidad, a lo que hoy se denomina Sector Central, donde levantaron las primeras viviendas y se inició formalmente el barrio.

En cuanto a los habitantes, este barrio es considerado como uno de los más poblados de la ciudad de Cartagena, que de acuerdo con González y Villalba (2016), destaca:

El Pozón: un espacio caracterizado por ser uno de los de mayor nivel demográfico de la ciudad, con aproximadamente 80.601 habitantes. Un acercamiento al barrio el Pozón nos pone en sintonía con su amplitud demográfica; se trata de un vasto número de habitantes con un alto nivel de variación en cuanto a su procedencia. Es un barrio que empezó como una pequeña invasión y hoy se convierte en el más poblado de la ciudad de Cartagena, contando con 8.976 viviendas en las que viven aproximadamente de 4 a 5 personas. (pps. 10-11)

Para la práctica pedagógica la ubicación del barrio presenta posibilidades y limitantes. Entre las limitaciones se encuentran: la situación que se presenta en época de lluvias, debido a

las inundaciones que afectan la movilidad de los estudiantes y docentes para ingresar a la planta física de la Institución Educativa. Asimismo, en algunos casos, se reportan estudiantes con problemas de salud causados por las precarias condiciones de salubridad ocasionadas por la humedad. Esto influye en la asistencia a clase afectando el normal desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que se dificulta la continuidad de la programación escolar. Su extensión y ubicación permite una alta oferta educativa para cubrir la demanda de la población estudiantil en crecimiento anual.

1.3 Contexto Educativo del Barrio El Pozón

Partiendo de las visitas domiciliarias y las aplicaciones de la ficha de caracterización social, se evidencia que los pobladores adultos de este barrio no poseen un alto nivel de escolaridad, lo cual se debe al bajo nivel económico y a la falta de interés que tienen con respecto a su formación académica. Además, muchos padres de familia laboran durante largas jornadas, lo que les impide vincularse al sistema educativo.

Otro factor que afecta a la primera infancia tiene relación con el no cubrimiento total de la demanda por el déficit de existencia de hogares de bienestar ni guarderías para infantes de 1 a 5 años, su ingreso a las I.E oficiales es a partir de los 5 años como lo contempla el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991.

En 2017 la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento se vio en la necesidad de tomar en alquiler una construcción del colegio El Saber para acondicionarlo como sede, y al inicio de marzo de 2018 se construyeron cuatro aulas para recibir a los solicitantes, en su mayoría, provenientes de la República de Venezuela.

Los observadores de los estudiantes de nuestra I.E. muestran el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, con mayor proporción encontramos el nivel de primaria, seguido de secundaria y un muy bajo nivel universitario. Como limitante del bajo nivel educativo de los padres de familia las prácticas pedagógicas se ven afectadas por el poco acompañamiento en las actividades extra clases de los estudiantes.

El barrio El Pozón tiene trece instituciones educativas oficiales de las cuales solo cinco cuentan con personal especializado en atención psicosocial.



Foto 2. Vista externa I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento. Fuente: Arroyo, B.

1.4 La economía del barrio El Pozón, posibilidades y limitantes

De acuerdo con la información obtenida en los observadores de los estudiantes (2017-2018) y en el Proyecto Educativo Institucional - PEI de las instituciones educativas Luis Carlos Galán Sarmiento y La Libertad, además del aporte de los trabajos realizados en los módulos de contextualización con las tutoras Rosario Blanco y Kenia Cogollo y de proyecto de aula con la Licenciada Dilia Mejía realicé la caracterización económica del barrio El Pozón, así mismo destaco la participación de los estudiantes de noveno grado, quienes desarrollaron un proyecto de aula titulado *Mi Barrio*, lo cual fue de mucha utilidad en el análisis de este aspecto y lo que me llevó a concluir que la economía del sector es muy similar a la de los sectores vulnerables de nuestra ciudad: el elevado índice de necesidades básicas insatisfechas, el desempleo, la economía informal, las de víctimas de la violencia provenientes de otras regiones de la Costa Atlántica y del país en general, llegan a este asentamiento humano como desplazados y no tienen una fuente de ingreso fija ni ocupación definida, subsisten de la economía informal. En los últimos tiempos las mujeres se han vinculado a la vida productiva, dedicándose en su mayoría al servicio doméstico. Observadores (2017-2018)

El desempleo es muy notorio, en el barrio prima la economía informal o como los habitantes del barrio lo llaman “la economía del rebusque”, oficios como vendedores de tinto, emboladores, esparrin de buses, mototaxismo, ayudantes de albañilería, masajistas informales en las playas de Cartagena, vendedores ambulantes, entre otros oficios que no vinculan a los habitantes del barrio al trabajo formal. Observadores (2017-2018)



Foto 3: Economía Barrio El Pozón. Fuente: Arroyo, B.

El barrio El Pozón se caracteriza por presentar un activo comercio sobretodo en la vía principal, se observa en toda su extensión un número significativo de establecimientos comerciales que le brinda a los vecinos la posibilidad de proveerse de los artículos de primera necesidad, cabe recalcar que no solo los negocios establecidos en la vía principal activan el comercio, el incremento de la economía informal cada día va en ascenso alternando con los locales que han logrado posicionarse en el mercado pozonero. Predominan las tiendas, abastos, almacenes, misceláneas, todos son establecimientos de prestación de servicios.

El componente económico se articula de manera determinante a la práctica pedagógica, por ser una comunidad con necesidades básicas insatisfechas la población estudiantil se ve afectada directamente, los escasos recursos económicos de las familias pozoñeras se evidencian en la desnutrición que se observa en los estudiantes, en el ausentismo ocasionado por la necesidad de acompañar sus padres en los trabajos informales, en la deserción escolar motivada por la necesidad de trabajar para apoyar a la familia a conseguir recursos económicos, en el poco acceso a la tecnología y otros recursos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que sus jornadas de trabajo son muy extensas y no pueden supervisar ni acompañar a los jóvenes en este proceso, además de la problemática familiar que surge en torno a la escasez de recursos económicos, lo cual afecta la parte emocional del estudiante generando desinterés por el estudio.

La práctica pedagógica se ve afectada por el ausentismo, las programaciones se desarrollan lentamente, cuando los estudiantes retornan se tienen que planear actividades especiales para llevarlos al nivel de los compañeros que asisten regularmente a clases.

Cuando se presentan casos de bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento se requiere el acompañamiento de los padres de familias, por lo general no asisten a las reuniones programadas para buscar soluciones que permitan superar las problemáticas de sus hijos.

La posibilidad de acceder a la tecnología se convierte en un limitante para el desarrollo de la clase, ya que la aleja de un mundo de información actualizada que encontramos en la internet, para el desarrollo de las clases se usan los bibliobancos que en muchos casos son de ediciones desactualizadas, se recurre a la creatividad del maestro para poder acercar al estudiante a la información que proporciona la red.

Desde las clases de Ciencias Sociales, Economía y Política y Artística se trabajan actividades que desarrollan la actitud de emprendimiento, utilizando los elementos que el contexto les brinda para crear proyectos artesanales y ecologistas que luego se ven reflejados en ingresos económicos.



Foto. Fuente 4. Economía informal. Fuente: Estudiantes de grado noveno I.E.L.G.S 2017

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es una entidad sin ánimo de lucro al servicio de la comunidad pozonera, fue creada mediante acuerdo 01 de diciembre 18 de 1990 del Consejo Municipal de Cartagena, y mediante acuerdo No 06 de marzo del 2000 fue fusionado con la Escuela Distrital los CHULIANES formando así el COLEGIO DISTRICTAL LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, mediante resolución 0848 del 30 de mayo del 2002 de la Secretaria de Educación. Inició su funcionamiento bajo la dirección del Licenciado JAVIER LLAMAS CANO, ratificado mediante resolución No. 0938 del 02 de julio del 2002.

En el año 2003, se entregó a la comunidad del Pozón una nueva y moderna sede en el sector NUEVO HORIZONTE e inmediatamente se desvinculó de la sede Los Chulianes, pasando a ser una institución principal, esta planta física tuvo una inversión de casi \$2.000.000.000 y se construyó con recursos del Distrito de Cartagena. Esta sede NUEVO HORIZONTE tiene toda su capacidad instalada, ofrece todos los niveles: Pre-Escolar Básica y Media y funciona en tres jornadas.

Su planta de personal está compuesta de 44 docentes, dos normalistas, 37 licenciados, cuatro ingenieros, una psicóloga, además de tres coordinadores, liderados por el rector Lic. Robinson Orozco Quejada.

La planta física de la Institución cuenta con una sala de informática, tienda escolar, sala de profesores, restaurante escolar, sede Administrativa, biblioteca, dos baterías sanitarias, 14 aulas de clases, cuatro salones de Educación Pre-Escolar y una cancha múltiple.

En 2018 la población estudiantil estaba constituida por 1700 estudiantes, pertenecientes a familias de estrato 1 y 2.

Capítulo 2. Construcción de la propuesta

2.1 La maestría, reflexionando, transformando y rescatando

Cuando a nuestra institución educativa llegó la convocatoria de las Becas Excelencia del Ministerio de Educación Nacional, el consejo directivo determinó postular a dos docentes de cada jornada, teniendo en cuenta los requisitos exigidos para tal fin, en la jornada de la tarde se postularon docentes del área de artística y de básica primaria y en la jornada de la mañana docentes del área de matemáticas y ciencias sociales.

Tiempo después llegó la aprobación de Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Cartagena realizó otro proceso de selección a tendiendo al perfil ofrecido por el énfasis de la maestría del cual solo yo fui seleccionada para iniciar este gran compromiso de cualificación académica.

A diferencia de otras instituciones educativas que pudieron organizar grupos de trabajo con sus pares maestrantes inicié sola el proceso, algunas veces para realizar los trabajos asignados en los diferentes módulos mis docentes permitían la asociación con otras instituciones educativas. De esta manera y con muchas expectativas comenzó este camino de transformación pedagógica.

2.2 Participantes de la investigación

Soy Beatriz Teresa Arroyo Cabrera docente de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, licenciada en ciencias sociales y económicas de la Universidad del Atlántico, trabajo en esta I.E desde septiembre de 2008, actualmente tengo asignación académica en grado seis y octavo (2018).

Inicialmente, les comento sobre mi práctica pedagógica como directora de grupo. Desde 2016 Tengo a mi cargo el grupo 8-2 mi meta siempre ha sido tener una buena relación con mis estudiantes y padres de familia, he procurado fortalecer los valores que traen desde el seno familiar, así mismo enseñar y vivenciar los valores institucionales; mi responsabilidad con ellos no se ha quedado solo en el plano académico, mi objetivo es formarlos integralmente para entregarle a la comunidad del barrio El Pozón una promoción que pueda contribuir a la transformación positiva de contexto. Desde sexto grado he trabajado con ellos aspectos como la sexualidad, embarazos a temprana edad, etiqueta en la mesa, pandillas, drogadicción entre otros, todo esto atendiendo a las problemáticas sociales del entorno. En la temática del

embarazo a temprana edad se contó con colaboración de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar.

Los padres de familia se han mostrado muy complacidos porque observan cambios positivos en el comportamiento de sus hijos, como directora de grupo aspiro a continuar con ellos hasta donde las disposiciones directivas y académicas me permitan, formar no es asunto de un año o dos, soy consciente que es un trabajo que apenas está empezando.

La maestría en educación que adelanto con la Universidad de Cartagena ha orientado el proceso que había iniciado con mis estudiantes, fundamentando epistemológicamente los saberes pedagógicos fortaleciendo mi relación con los estudiantes y padres de familias.

Desde el inicio de la maestría les comenté sobre el proceso de formación académica en el cual me encontraba dejándole siempre claro que lo que estoy aprendiendo es para transformar mi practica pedagógica, lo que se debe evidenciar en la formación integral de ellos; están a la expectativa pues le he manifestado la intención de trabajar mi proyecto de grado con ellos como protagonistas y partícipes activos del proceso.

Antes de iniciar el proceso de la maestría atendía a los estudiantes de una manera muy básica respondiendo de manera mecánica y tradicional a la responsabilidad que me habían asignado. Reconozco que ahora soy más sensible a las necesidades de formación de los estudiantes, a sus intereses, gustos, problemas y sentimientos; hoy siento que el compromiso con ellos es cada vez mayor, tengo presente que mi transformación debe ir de profesora a Maestra, él filosofo Martínez Miguélez citado en Hernández (2013: 146) explica en su libro titulado Nuevos paradigmas de la investigación, la frase de Albert Einstein: “El arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. El mismo autor (2013) comenta que:

La categoría de maestro no está en un diploma, ni en la condición laboral de ser docente o profesor. Ni en la de quien se declara educador sino en quien despierta la alegría por el conocimiento. Y para ello hay que estar toda la vida en la escuela. La alegría de vivir es la enseñanza de un maestro.

En cuanto a mi práctica pedagógica en el área de ciencias sociales hago la siguiente reflexión de cómo era antes de iniciar el proceso de formación en la maestría: Antes de vincularme al sector oficial trabajé en uno de los colegios privados más grande de la ciudad lo cual aportó a mi práctica pedagógica experiencias muy enriquecedoras; trabajaba con grupos numerosos, lo cual exigía una metodología dinámica para poder brindarle al estudiante la

oportunidad de recibir una educación de calidad y mantener los niveles de las pruebas externas en el nivel superior. Me mantenían en una zona de confort por ser un colegio de una caja de compensación estaba acostumbrada a trabajar con jóvenes de diversos estratos sociales, donde los padres hacían lo necesario cuando sus hijos presentaban dificultades en la asignatura o en cualquier otra hasta el punto de contratar docentes para tareas dirigidas, así mi trabajo era más fácil y yo consideraba que estaba haciendo lo mejor.

En 2008 al integrarme a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento el contexto educativo y socioeconómico que encontré era totalmente diferente, esto se convirtió en un reto, debía cambiar todas las costumbres que aprendidas. Los nuevos estudiantes trabajaban con lo que el maestro y la escuela le podían ofrecer. Por tanto, empecé adaptando algunas estrategias que funcionaban en el sector privado, por ejemplo la organización del aula, la ornamentación del espacio y el trabajo en equipo (grupos inteligentes), pero al no contar con recursos educativos necesarios para desarrollar las estrategias propias del trabajo en clase y del trabajo en grupo y, al no encontrar apoyo o acompañamiento del padre de familia, sin proponérmelo, terminé regresando a una metodología tradicionalista donde el objetivo era darle todo al estudiante, no veía que los estaba victimizando, siempre pensando en “no tienen para un comprar un libro, o para una hora de internet” terminé convirtiéndolos en sujetos pasivos que solo recibían lo que creía que era pertinente para ellos. Es decir, el conocimiento transmitido de acuerdo a criterio personales, puesto que como docente era el centro del proceso. Las dinámicas del trabajo en equipo cambiaron su intencionalidad convirtiéndose en un momento para transcribir las respuestas que como profesora quería que me dieran. Los más aplicados y astutos aprendieron a leer este estilo y respondían lo que ellos sabían que me agradaría. Contrariamente, los más distraídos reprobaban y las actividades de recuperación que se les aplicaba consistía en repetir lo que ya se había realizado y no había funcionado.

En cuanto al proceso de evaluación se puede afirmar tenía características memorísticas, y solo el docente determinaba la forma de evaluar, a veces resultaba intimidante; el medio al que llegué me obligaba a ser exigente eso me ayudaba a mantener el orden y la disciplina. Dependiendo del curso así se utilizaban las estrategias, si eran indisciplinados la clase era totalmente magistral negándoles la oportunidad de aprender de una manera diferente, pero si era lo contrario las estrategias fluían. En materia de recursos didácticos, se presentaban

limitaciones, por lo que terminé trabajando con un texto guía limitando las posibilidades de trabajar con otras fuentes de información.

Al iniciar la maestría en educación de la Universidad de Cartagena y el Ministerio de Educación Nacional, comprendí que tenía un reto muy grande en el camino como docente. Al inicio del proceso de inducción con los maestros de la universidad, la Doctora Ana Pombo, directora de maestría, dejó claro cuál era la intencionalidad de ésta, insistiendo en la transformación de la práctica pedagógica del maestrante y su relación con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y a nuestra contribución en las dinámicas institucionales.

En el primer semestre me apropié de la normatividad que enmarca al sistema educativo, aspecto clave para dar legitimidad a la labor que se desempeña. Esto fue compartido con la coordinación de la I.E mediante la documentación estudiada en el módulo referente a política educativa.

A medida que se desarrollaron las clases observaba que lo que pensaba que estaba bien en ejercicio de la actividad docente tenía que sufrir una transformación, *la actualización* que iba recibiendo la puse en evidencia en las clases y cambié de actitud frente a la labor desempeñada. No ha sido fácil desaprender, pero cuando observo resultados positivos en los estudiantes me animo más a Repedagogizar mi práctica como educadora.

En este sentido, la gestión de aula está encaminada a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes para que puedan desarrollarse de manera competente y transformadora en su contexto. Díaz Barriga F. (2002: 11) sostiene que “es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal”.

Para el acercamiento a este propósito empecé a incorporar las estrategias sugeridas en el desarrollo de los módulos de la maestría con base en el proyecto de aula trabajado con la tutora Dilia Mejía, siendo la primera estrategia que se implementó en el grado noveno con el proyecto titulado “Mi Barrio”, que consiste es un trabajo participativo y vivencial en el cual los jóvenes construyeron la historia del El Pozón partiendo del intercambio de información con la comunidad, los fundadores del barrio, de las consultas en la red, la observación directa (para el caso de la economía del El Pozón). Igualmente, del análisis de la información y, por último, de la socialización entre sus pares. El proyecto aún está en curso y tiene como objetivo su

extensión para el año escolar de 2019 a otras áreas con la finalidad de darle un carácter interdisciplinar.

El módulo de contextualización y proyecto de aula I y II aportaron la fundamentación epistemológica a este trabajo. Un trabajo que trata de acercarse a los planteamientos de la cognición situada, trabajo que va orientado hacia la integración de la escuela, el conocimiento y el contexto propio del sujeto aprendiente. De esta forma se reconoce lo planteado por Díaz Barriga y Hernández Arcea (2002: 15):

Lo importante que es para el aprendizaje la actividad y el contexto, reconociendo que el aprendizaje escolar es en gran medida un proceso de acumulación, donde los alumnos pasan a formar parte de una especie de comunidad o cultura de practicantes.

En cuanto a las actividades de aprendizaje en grupo se le dio una resignificación pasando de trabajo en grupo a *trabajo colaborativo*, estrategia que dio buenos resultados por permitir la integración, la participación de estudiantes y padres de familia, la creación de trabajos innovadores y, sobretodo, la construcción de aprendizajes significativos que pueden ser llevados a contextos nuevos.

Por otro lado, la lectura de texto La Evaluación En El Aula de Shepard L. (2006, pp. 623-646) hace un cambio en la perspectiva de lo que debe ser la evaluación cuando sustenta que:

La evaluación formativa debe quedar perfectamente integrada a la enseñanza observando lo que queremos que los estudiantes aprendan, los progresos de los estudiantes, los conocimientos previos, la retroalimentación, todo esto debe darse durante el proceso de enseñanza y no al final, los estudiantes deben entender que la evaluación tiene una finalidad en los estudiantes.

Siguiendo lo planteado por Shepard, la evaluación se realiza durante todo el proceso, valorando los saberes que traen de su cotidianidad y retroalimentando las actividades para identificar las dificultades y dar atención a lo que requiera. La evaluación es realizada a partir del consenso teniendo en cuenta las sugerencias de los estudiantes.

En lo que refiere a los recursos, estos son muy limitados en la I.E, pero no es un obstáculo, se utiliza lo existente y lo que el contexto brinda, ya que la creatividad es una herramienta que logra despertar el interés de los niños y jóvenes por aprender.

En relación con lo expuesto, se hace necesario considerar que este proceso de formación conduce a vivir la docencia con pasión, lo que obliga a reivindicarse cada día para superar y

mejorar la práctica pedagógica y a seguir luchando por contribuir a la consecución de los sueños de superación de los estudiantes en darle sentido a sus vidas.

Es de anotar que la Institución Educativa referente de este trabajo posee un potencial grande para la formación integral de los niños y jóvenes que tiene a su cargo. Cuenta con un grupo de docentes comprometidos con su quehacer pedagógico, pero esto no es suficiente para lograr este objetivo, porque no todos los integrantes de la comunidad se muestran dispuestos a participar en la consecución de este propósito. *La desarticulación* de la comunidad Galanista ha sido una problemática a lo largo de los años, los afanes y obligaciones de los padres de familias los mantienen aislados de los procesos académicos y pedagógicos que se desarrollan en la escuela, a su vez, la escuela se ha olvidado de la importancia de vincular a los padres de familia a estos procesos educativos, siendo esta una de las debilidades que siempre se presentan en el momento de la evaluación institucional que se realiza año tras año.

Siguiendo lo anterior, se reconoce que hasta el año 2017 la proyección de la escuela hacia la comunidad era nula, solo se ha concentrado la gestión escolar en el estudiante desconociendo la necesaria gestión de la dimensión comunitaria que de igual forma impacta en desarrollo de los educandos. Por consiguiente, la cualificación pedagógica a nivel de maestría que brinda el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Cartagena a través de las Becas Excelencia, abre la oportunidad para realizar un proceso de integración de la comunidad Galanista con el objetivo de contribuir a la formación y transformación de la escuela desde lo pedagógico y administrativo, gracias al resultado logrado que ha impactado en el contexto encontrado inicialmente.



Foto 5. Tutora Dra. Liris Múnera C. y Maestrante Beatriz Arroyo. Fuente: Arroyo, B.

2.3 Descubriendo el problema, primer y segundo ciclo de encuestas

Para el primer análisis del resultado de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, se parte de los aportes que al respecto define el Ministerio de Educación Nacional que define a la comunidad educativa, así:

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. Mineducación, (s/f).

La anterior definición deja claro cuáles son los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes y la importancia de su participación en acciones que propendan por el mejoramiento institucional. Es por ello que se ha tenido en cuenta sus opiniones a través de una encuesta para detectar las posibles problemáticas que se presentan en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas institucionales. Esto tiene como objetivo definir estrategias de solución a los aspectos que muestren mayor preocupación a la comunidad educativa encuestada.

Para finalizar este capítulo se presenta seguidamente el esbozo general de la propuesta puesta en marcha en los diferentes momentos y criterios en que se basa el proceso planificado.

) **Metodología:** La metodología utilizada para rendir el presente informe es de corte cualitativo, haciendo uso de la técnica de la encuesta con preguntas abiertas y de observación directa participativa. La primera instancia se define qué tipo de estrategia llevarían a cabo, teniendo en cuenta las recomendaciones impartidas por los tutores de acompañamiento in situ de la maestría en educación de la Universidad de Cartagena, dando prioridad a las preguntas abiertas donde los participantes puedan exponer de manera libre y espontánea su opinión. Seguidamente, focaliza con los miembros de la comunidad educativa quienes se mostraron muy interesados en responder la encuesta aplicada.

La encuesta realizada a los docentes está conformada por tres preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes?
3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales?

La encuesta aplicada a los estudiantes está conformada por cuatro preguntas:

Con relación a la clase de: ciencias sociales () o ciencias políticas (), responde

1. Describe como fue la práctica pedagógica de tu profesor
2. ¿Qué aspectos de la clase te gustaría que cambiara?
3. Describe las estrategias pedagógicas que más te gustaron durante tus clases en estas asignaturas
4. ¿Cómo te sentiste en estas clases? Ciencias sociales o ciencias políticas.

La encuesta realizada a los padres de familia está conformada por tres interrogantes

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas?
2. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes?

3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales?

Los grupos participantes están compuestos por los siguientes integrantes estamentales:

- **Docentes:** La encuesta se aplicó a doce docentes, dos de ellos directivos docentes con cargo de coordinador; la mayoría han pertenecido a la escuela desde su fundación por lo que conocen muy bien los problemas que se presentan en la cotidianidad de la institución. Estos cuentan con formación pos gradual, seis de ellos ostentan títulos de Maestría y tres más en formación profesional.
- **Padres de familia:** Los padres de familia que participaron son los tutores acudientes de los jóvenes de 8-02; personas pertenecientes a la comunidad del barrio El Pozón con estrato socioeconómico 1 y 2. Muchos de ellos con preparación académica básica, algunos manifiestan no saber leer ni escribir.
- **Estudiantes:** Los participantes fueron estudiantes de grado 8-01, 8-02, 9-01 y 9-02, que recibieron clases en el área de ciencias sociales y constitución política.

Los estudiantes de 8-02 con quienes laboro desde el grado 6 iniciando en 2016, son jóvenes entre los 11 y 14 años, conforman un grupo muy heterogéneo, participativo, alegre y colaborador. Sin embargo, presentan problemas de convivencia que manifiestan con conflictos entre ellos como producto de la intolerancia y del reflejo de la forma como conviven diariamente en su entorno social.

Los estudiantes de 9-01 y 9-02, también recibieron clases en ciencias sociales. Les motivan las clases donde se empleen estrategias pedagógicas innovadoras, proponen ideas, escuchan sugerencias, su comportamiento psicosocial es adecuado y acorde a sus edades.

Contrariamente, los jóvenes de 8-01 se caracterizaban por ser rebeldes, retadores y manifiestan problemas de convivencia social a nivel de las interrelaciones y formas de comunicación. Al analizar sus características psicosociales, preciso reflexionar sobre la práctica pedagógica en la asignatura de constitución política y se pudo comprobar que esta no despertaba ningún tipo de interés en los estudiantes. A partir de este hecho surge la necesidad de replantear las estrategias didácticas de enseñanza, que se inició creando innovaciones en el salón en el desarrollo de las clases tomando como referentes los fundamentos de la enseñanza situada y contextualizada. Se inicia la utilización de

recursos tecnológicos que permitieran crear nuevos ambientes de aprendizaje y, con ello, captar la atención de los jóvenes. Con el transcurrir de los días se pudo comprobar que gracias a los cambios realizados en el quehacer pedagógico se logró conseguir cambios positivos en sus comportamientos, por cuanto se mostraban más tolerantes, amables, participativos en las mesas de trabajo, abiertos a la participación en los debates respetando las opiniones de los demás y con mayor interés hacia su formación.

- **Voces de los participantes:** Las respuestas más comunes detectadas en la primera pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas o inconvenientes que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas? fueron:

- ✓ Prácticas pedagógicas tradicionales.
- ✓ La falta de articulación interdisciplinar.
- ✓ Poco apoyo a los proyectos institucionales.
- ✓ Carencia de liderazgo pedagógico institucional (improvisación).
- ✓ Falta de comunicación asertiva y respetuosa.
- ✓ Falta de espacios para la ejecución de prácticas pedagógicas como laboratorios, taller de artes, actividades deportivas y el tic.
- ✓ Poco compromiso de los estudiantes.
- ✓ Poco acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ No hay articulación de los agentes que conforman la comunidad educativa es muy distante.
- ✓ No hay recursos didácticos para el desarrollo de las clases.
- ✓ Poca apropiación del modelo pedagógico.
- ✓ Poca participación de la comunidad externa en proyectos institucionales.

Respuestas a la segunda pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes? Concluyen en aspectos, como:

- ✓ Falta de hábitos de estudios.
- ✓ Influencia negativa del contexto social.
- ✓ Poco acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Preparación académica muy básica de los padres de familia.
- ✓ Falta de desarrollo de habilidades de pensamiento.

- ✓ Poca actitud de responsabilidad con el estudio.
- ✓ Incumplimiento de los deberes académicos.
- ✓ Baja comprensión lectora.
- ✓ Poca capacidad de análisis.
- ✓ Problemas de convivencia.
- ✓ No existe una cultura investigativa y lectora.
- ✓ Problemas de nutrición.
- ✓ Ausentismo.

Las respuestas a la tercera pregunta: ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en los procesos institucionales? Hacen hincapié en:

- ✓ Falta de comunicación asertiva.
- ✓ Falta de seguimiento a los procesos.
- ✓ Falta de liderazgo.
- ✓ Improvisación (se trabaja de acuerdo a circunstancias).
- ✓ Falta de Articulación de los procesos.
- ✓ Falta de espacio para implementar jornadas pedagógicas.
- ✓ Falta de operatividad del organismo del gobierno escolar.
- ✓ Poco apoyo y seguimiento a los proyectos pedagógicos.
- ✓ No hay proyectos de extensión a la comunidad.
- ✓ Falta de una didáctica institucional que responda al modelo pedagógico.
- ✓ No se identifica el modelo pedagógico, falta de organización y direccionamiento.
- ✓ No se aplican las sugerencias planteadas en las reuniones.
- ✓ Se deben asignar los recursos de acuerdo a las prioridades.
- ✓ Poco compromiso de algunos docentes.

Teniendo en cuenta la encuesta realizada por los estudiantes se retoman sus voces de, cuando expresan que no se sienten cómodos ni interesados con las prácticas pedagógicas tradicionales, por el contrario, defienden la posibilidad de continuar con estrategias didácticas innovadoras que les permitan saber, saber hacer, ser en mejores ambientes de convivencia. Les atraen los proyectos de aulas, por ejemplo, el proyecto de aula “Mi barrio”, que fue una experiencia enriquecedora donde los estudiantes construyeron conocimiento a partir de su

relación con el contexto. Otro elemento a resaltar es el acercamiento docente-estudiante a través del diálogo igualitario y respetuoso, lo que les proporciona tranquilidad y aceptación por su docente y donde se evidencia el reconocimiento del otro.

Como conclusiones del primer ciclo de encuestas, se recopila la información que demuestra la necesidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula y de qué manera se está llegando al escenario pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, el cómo se están impartiendo criterios pedagógicos supuestamente efectivos sin tener en cuenta las voces de los estudiantes, sino más bien de acuerdo con el criterio unilateral del docente.

Asimismo, se debe fomentar el diálogo pedagógico entre docentes para articular los procesos institucionales y recuperar el liderazgo ante todos los agentes de la comunidad educativa. Cuestión que requiere de la vinculación de los padres de familia en todos los procesos institucionales y de formación. De igual manera, se debe brindar la posibilidad de capacitar a los padres de familia en proyectos de extensión a la comunidad.

La funcionalidad y la articulación de la comunidad educativa son necesarias para llevar a feliz término el sueño de construir una escuela ideal en una comunidad marcada por las desigualdades socioeconómicas y las pocas oportunidades según la socialización del primer ciclo de la encuesta realizada en enero 28 de 2018.

La socialización de estos resultados fue un evento sin precedentes en la institución, se reunieron representantes de toda la comunidad Galanista. Este se realizó el 28 de enero de 2018 contando con la asistencia de padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos, directivos, personal de oficios varios, líderes de la comunidad y la tutora de la Universidad de Cartagena. Lo considero uno de los momentos más significativos del proceso de formación de la maestría, porque por primera vez se escucharon las voces de la comunidad Galanista expresando sus preocupaciones sobre la forma como se había estado trabajando en la institución. Igualmente, los asistentes expusieron ideas para mejorar en los aspectos donde se constaron debilidades. Insistieron en esta reunión en la urgencia para iniciar un proceso de integración de la comunidad con la finalidad de proponer acciones que motivaran a los padres de familia a vincularse a la cotidianidad escolar, así como también reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que vivencien el modelo pedagógico vigente en la institución (social-cognitivo).

En la Segunda socialización ante la comunidad galanista se continuó con el proceso socialización de la intencionalidad de la maestría. El 03 de marzo de 2018, fecha en se realizó la segunda presentación ante el cuerpo docente, incluyendo las jornadas de la mañana y tarde, que contó con la asistencia los tres coordinadores y el personal administrativo de la institución. En esta oportunidad, la dinámica se centró en dos momentos: inicialmente la doctora Liris Múnera Cavadia realizó una exposición sobre el Convenio de la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje entre Ministerio de Educación y la Universidad de Cartagena. En este punto se dio a conocer los objetivos que se ha trazado en Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la cualificación docente, el mejoramiento institucional y el mejoramiento de la calidad de educación colombiana. El aspecto más relevante de esta intervención fue concientizar a la comunidad Galanista en la identificación de las problemáticas institucionales y en la reflexión de las prácticas pedagógicas del docente con la intención de plantear estrategias conjuntas que nos lleven a fortalecer los procesos institucionales desde lo pedagógico, lo administrativo y lo académico simultánea y congruentemente.

La metodología de la tutora fue la exposición con la participación activa de los asistentes quienes expresaron su complacencia con el proyecto. Además de reafirmar su intención de trabajar activamente por la consecución de logros en beneficio del mejoramiento institucional.

Este segundo momento se presentó con la ayuda de diapositivas el análisis de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la jornada de la mañana ya expuestos anteriormente. Asimismo, se socializó una propuesta de trabajo que recoge las necesidades planteadas en análisis del primer ciclo de encuestas. La pregunta problema se formuló así: **¿Cómo contribuiría la estrategia de comunidades de aprendizaje a la transformación de las prácticas pedagógica y a la integración de la comunidad Galanista en la construcción de una escuela alegre?**

A continuación, se expuso la finalidad de una Comunidad de Aprendizaje como un proyecto que recoge las necesidades planteadas por las voces de los estamentos de la institución; se referenció la Comunidad de Aprendizaje Natura I. Comunidad de aprendizaje (2016) que “es un proyecto basado en un conjunto de acciones educativas de éxito, dirigidas a la transformación

social y educativa de la comunidad”. Por consiguiente, el presente trabajo pretende la integración toda la comunidad incluyendo el entorno educativo y el contexto social.

Las acciones educativas de éxito planteadas en esta modalidad de proyecto son prácticas universalmente comprobadas por la comunidad científica internacional, tuvo su origen en el Centro Especial de Investigación en Teorías y Practicas Superadoras de la Desigualdad de la Universidad de Barcelona (CREA-UB). El creador del proyecto es el sociólogo de la universidad de Barcelona Ramón Flecha García. Conocido por su amplia experiencia en el trabajo de comunidades educativas con marcadas desigualdades y por las publicaciones de numeroso libros y conferencias aportando a la sociología y educación. Razón por la cual, los docentes mostraron interés por la propuesta por ser considerada pertinente en el contexto institucional y por lo atrayente de las variantes de trabajo que propone. Por tanto, se establece el compromiso de considerar la propuesta de carácter institucional pretendiendo la transformación de la totalidad de la I.E. tomando como modelo piloto el grupo 8-02 (2018) de la jornada de la mañana. Seguidamente se propuso aplicar las encuestas a los docentes de la jornada de la tarde, actividad que se realizó en ese momento, también se aplicó un nuevo ciclo de encuestas a los estudiantes, esta vez analizando las practicas pedagógicas de los demás docentes.

-Segundo ciclo de Encuestas: Participaron estudiantes de grado 8-02, en este ciclo de encuestas se hizo partiendo del formato ofrecido por la Universidad de Cartagena. Éste hace referencia a las prácticas pedagógicas de todos los docentes que tienen asignados (en el primer ciclo se refirieron a mis prácticas pedagógicas en la asignatura de ciencias sociales y constitución política), también participaron los docentes de primaria de la jornada de la tarde. Aquí se transcriben las voces de los estudiantes a renglón seguido.

Voces de los estudiantes: En este segundo ciclo de encuestas encuentran otras variables, los estudiantes manifestaron algunos de los problemas que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas de la siguiente manera:

- ✓ Pedagogía tradicional que no genera interés en el estudiante.
- ✓ Mal genio del docente e irrespeto lo que en muchas ocasiones provoca reacciones agresivas por parte de los estudiantes.
- ✓ Abuso de autoridad.
- ✓ Evaluación represiva.

- ✓ Algunos expresaron que los docentes por su mal carácter tienen poca empatía con los estudiantes.
- ✓ Falta de materiales para el desarrollo de las clases.
- ✓ Poco uso de las Tecnologías en el aula de clase.

A la segunda pregunta sobre las problemáticas que se les presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes respondieron mayoritariamente:

- ✓ Falta de atención.
- ✓ Poco interés en el desarrollo de las clases.
- ✓ Bullying.
- ✓ Atraso en las programaciones por los problemas de convivencia que se presentan en el grupo.
- ✓ Falta de recursos didácticos.

A la tercera pregunta sobre las problemáticas que se presentan en los procesos institucionales los jóvenes respondieron:

- ✓ Poco compromiso con la conservación del medio ambiente escolar.
- ✓ No hay un plan lúdico para descansos recreativos lo que propicia un ambiente de agresividad, desorden y mal uso del tiempo libre.
- ✓ Poca gestión en la consecución de recursos didácticos y tecnológicos.
- ✓ El servicio de biblioteca no es suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes, no hay textos actualizados ni uso de internet en la biblioteca.

Los docentes de la jornada de la tarde respondieron a la primera pregunta sobre las dificultades que se le presentan a los docentes en sus prácticas pedagógicas de aula lo siguiente:

- ✓ Falta de innovación en las prácticas pedagógicas de aula.
- ✓ Poca motivación de los estudiantes.
- ✓ Diferentes ritmos de aprendizajes.
- ✓ Poca preparación docente para la atención de estudiantes con necesidades especiales (ya diagnosticados).

A la segunda pregunta sobre las dificultades que se les presentan a los estudiantes en la apropiación de los aprendizajes respondieron:

- ✓ Ausencia del acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Hacinamiento.

- ✓ Dificultades y problemas de aprendizaje que no son atendidos asertivamente.
- ✓ Equipo psicosocial muy limitado para atender a la población estudiantil. (Una psicóloga)
- ✓ Falta de hábitos de estudio.
- ✓ Falta de solidez en los Temas prerrequisitos.
- ✓ Déficit de atención y concentración.
- ✓ Problemáticas al interior del núcleo familiar.
- ✓ Dificultad para seguir indicaciones.
- ✓ No hay continuidad en lo que se enseña en la clase y el trabajo en casa.
- ✓ Escasa preparación académica de los padres de familia.
- ✓ Agresividad y comportamientos anticonvencionales.

A la tercera pregunta los docentes respondieron:

- ✓ Falta de seguimiento a los procesos institucionales.
- ✓ Pocos recursos para la realización de proyectos.
- ✓ Poca comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ No hay políticas de calidad.
- ✓ Se desechan propuestas de trabajo sin conocer avances, logros o desaciertos.
- ✓ Falta de articulación de los diferentes estamentos institucionales.
- ✓ Falta de estrategias para la resolución de conflictos.
- ✓ 8. Se les resta importancia a algunas áreas del conocimiento como ciencias sociales y ciencias naturales.
- ✓ 9. Es necesario fortalecer el trabajo en equipo
- ✓ 10. Poco espacio para compartir experiencias significativas que enriquezcan las prácticas pedagógicas de aula.
- ✓ 11. Programas educativos que involucren al padre de familia.
- ✓ 12. Activación de las áreas especializadas (laboratorio, sala de tecnología, audiovisuales).

Conclusiones del segundo ciclo de encuestas: En el segundo ciclo de encuestas se ratificaron las problemáticas identificadas en el primer ciclo, pero a su vez, se detectaron otras situaciones que ameritan atención inmediata por parte de la comunidad educativa. Por cuanto los jóvenes expresan su inconformidad por el trato agresivo e irrespetuoso por parte de algunos docentes, la poca empatía que se manifiesta se convierte en una barrera entre el docente y el estudiante, lo que puede afectar el proceso de aprendizaje. El diálogo afectivo y respetuoso en este contexto es un elemento clave para generar interés y confianza en el niño y en el joven y le permite el acercamiento al desarrollo y comprensión de saberes. Señalan que el abuso de autoridad los desmotiva sobre lo que pueden llevar a cabo. En el peor de los casos conduce a la deserción escolar o en el aumento de la mortalidad académica que se manifiesta en la repitencia escolar.

Este grupo de estudiantes reclama el uso de prácticas pedagógicas innovadoras, el uso de las tecnologías y material de apoyo didáctico en el desarrollo de las clases. Lo anterior se convierte en una problemática en su aprendizaje, que sumado al Bullying y a los problemas de convivencia que presenta, pone a los docentes en alerta para actuar rápidamente con el fin de lograr resultados óptimos en su formación integral y en el crecimiento de la labor de los docentes. Lo señalado, deja la preocupación que es necesaria la intervención de un equipo psicosocial de apoyo para atender estas problemáticas que en su mayoría se refieren a la emocionalidad y motivación de docentes y estudiantes.

De la misma manera se presenta otra exigencia que consiste en el llamado que hacen estos jóvenes sobre la necesidad de crear una conciencia de protección del medio ambiente escolar, ya que es evidente el deterioro y la actitud desobligada en el cuidado de su entorno inmediato: “La Escuela”. También reclaman la organización de descansos recreativos, la presencia de espacios lúdicos y el buen uso del tiempo libre. Espacios importantes en su formación integral que se convierten en oportunidades para el mejoramiento de la disciplina y la convivencia en la hora del descanso.

Otro aspecto, no menos importante, es el servicio de la biblioteca. Los jóvenes no cuentan en sus hogares con libros, revistas e internet para complementar el proceso de sus compromisos académicos. Siendo que la biblioteca es un apoyo fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. A estas situaciones se le suma que los docentes de la básica primaria manifiestan como dificultades en sus prácticas pedagógicas de aula los diferentes ritmos de

aprendizaje y la poca preparación de los maestros en la atención de estudiantes con necesidades especiales (ya diagnosticados).

A la segunda pregunta señalaron la falta de un equipo psicosocial más amplio para atender problemáticas como: los comportamientos anticonvencionales, la escasa preparación de los padres de familia que se traduce en el poco acompañamiento de estos al momento de realizar sus compromisos académicos, lo cual evidencia que no hay continuidad entre el trabajo iniciado en la clase con el de la casa.

En cuanto a las problemáticas institucionales se resalta la falta de articulación de la comunidad educativa que viene incidiendo negativamente en el desarrollo de la práctica institucional, el fortalecimiento de trabajo en grupo, la puesta en común de experiencias significativas que entrarían a fortalecer el trabajo docente.

Un punto importante que resaltan los maestros de la básica primaria es la implementación de programas de extensión a la preparación de los padres de familia ya que de los integrantes de la comunidad educativas son los que más alejados están de la escuela. Otra de las preocupaciones que manifiestan es que en el presente año se ha restado importancia a áreas básicas de aprendizaje como ciencias sociales y ciencias naturales.

En conclusión, estos valiosos aportes ratifican la necesidad de trabajar por la articulación de los miembros de la comunidad Galanista a través de actuaciones significativas que atiendan a solucionar las problemáticas que, en esencia, no son más que oportunidades de mejoramiento institucional. Son los insumos para soñar con “UNA ESCUELA ALEGRE” que permita reducir la falta de oportunidades y le dé sentido a permanencia en la escuela.



Foto 6. Socialización de encuestas. Fuente: Arroyo, B. 2018

Capítulo 3. La propuesta

3.1 Título de la propuesta

La Comunidad de Aprendizaje como Estrategia para la Transformación de la Práctica Pedagógica y la Integración de la Familia Galanista para la Construcción de la Escuela Alegre.

3.2 Objetivos que orientan a esta sistematización

Los objetivos que marcan el paso de esta sistematización son los siguientes:

-) Reflexionar sobre la práctica pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través estrategias innovadoras que permitan la incorporación en la vida un aprendizaje significativo y transformador.
-) Integrar la comunidad educativa a través de actuaciones educativas de éxito para proporcionarle una educación de calidad, incluyente y transformadora
-) Fomentar la participación de toda la comunidad Galanista en las dinámicas institucionales encaminadas a la formación de los estudiantes.

3.3 La Investigación Acción Participación en la escuela

Uno de los objetivos de esta sistematización es la transformación de la práctica pedagógica, la cual debe pasar inicialmente por un proceso de reflexión y revisión constante que permita la cualificación permanente del quehacer pedagógico. Es así como se fundamenta a la metodología de la Investigación Acción Participación (I.A.P), la cual tuvo su origen en 1970 con los estudios realizados por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda (1925-2008) que impactaron de manera contundente la investigación de las ciencias sociales y humanas. La I.A.P se deriva de la metodología de la Investigación Acción propuesta en el siglo XX por el sociólogo y filósofo alemán Kurt Lewin (1890-1947). Ésta surge como una opción alternativa frente a la unicidad metodológica predominante, con el uso del método científico en las investigaciones desarrolladas en el campo de las ciencias sociales. Este autor consideraba “*que mediante la IA se podían lograr de manera compartida avances teóricos y transformaciones*

sociales, y, además, conseguir conocimiento práctico y teórico simultáneamente". Colmenares (2012).

Fals Borda mira la I.A.P como una filosofía de vida, sus principios fueron expuesto en el Simposio de Cartagena en 1997 (Simposio Mundial sobre Investigación Activa y Análisis Científico), convocado por el autor y donde presentó su ponencia titulada Por la Praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Rojas (2009). De acuerdo con Fals, O. (1999):

La I.A.P se definió entonces como un, complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes.

La I.A.P, como orientadora de este trabajo, permitió un acercamiento al contexto físico e histórico de los participantes construyendo sus realidades cotidianas, lo cual consiguió establecer las problemáticas sobre las cuales como investigadores y miembros de la comunidad educativa Galanista nos comprometimos afrontar. Fals (2009) caracteriza el investigador, así: *"El investigador consecuente puede ser al mismo tiempo sujeto y objeto de su propia investigación y experimentar directamente el efecto de su trabajo"*. El compromiso adquirido por todos fue significativo al momento de la Acción, está siempre tendiente a transformar la práctica pedagógica, los aprendizajes de los estudiantes y las dinámicas familiares e institucionales.

Así mismo, en este proceso de I.A.P en la escuela se valoró el aporte del saber popular en las clases programadas con padres de familia, siendo que la actuación educativa de Grupos Interactivos se convirtió en el escenario propicio para incorporar toda la experiencia de los padres o voluntarios a la construcción de nuevos saberes. En este espacio no es necesario que los participantes sean versados en el tema. De igual forma, el aporte en la coordinación de la participación de los estudiantes también brindaba un aprendizaje, sobre todo, del valor de la solidaridad. Tener presente los tres componentes de la I.A.P en la escuela Luis Carlos Galán Sarmiento fue todo un reto, además de identificar y conocer las problemáticas detectadas se debía trascender a la acción y mantener el interés de los participantes, a su vez era necesario registrar los nuevos conocimientos resultantes de la acción.

Siguiendo a Jara (220i22), en cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo,

sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

¿Para qué, por qué y cómo se sistematizó esta experiencia? Luego de recordar la intencionalidad de la I.A.P ilustrada bajo los principios de Fals Borda, aterricemos en la forma como se realizó esta sistematización orientada por el modelo de Oscar Jara Holliday Sociólogo y educador popular, nacido en Perú y Fundador de la Red Alforja.

Revisemos el concepto de Sistematización del autor:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Jara, O. (2011)

De acuerdo con este concepto la intención de esta sistematización es revivir y reconstruir los procesos que se desarrollaron, así mismo identificar las circunstancias que obstaculizaron o beneficiaron el proceso; las relaciones entre los participantes y los aportes que hicieron a la dinámica, resaltar la forma como se realizaron las Actuaciones Educativas de Éxito, el proceso de diagnóstico e identificación de la problemática; seguidamente reconocer los conocimientos nuevos o lecciones aprendidas.

Las lecciones aprendidas son las evidencias del inicio de un proceso de transformación de la práctica pedagógica y las dinámicas institucionales. Lo cual indica que el sueño hacia el futuro es seguir con el proceso de revisión y retroalimentación de la Comunidad de Aprendizaje, involucrar a toda la familia galanista en la construcción de la Escuela Alegre.

¿Cómo se sistematizó la experiencia de Comunidades de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento? Se siguieron los pasos planteados por Oscar Jara (2011, pag 7), los cuales se realizan en cinco etapas que se sintetizan en:

1. **El punto de partida:** hace referencia a la participación de todos los involucrados en la experiencia, docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familias, voluntarios, y entidades voluntarias ,quienes de acuerdo a rol en la escuela aportataro sus sabres y trabajo en esta propuesta pedagógica. Asi mismo, este punto nos habla de los registros de las actividades , en este caso los registros se llevaron a través de los diarios de campo diseñados por la comisión mixta los cuales se aplicaron en el desarrollo de las reuniones, clases y actividades en general de las Actuaciones Educativas de Éxito.
2. **Las preguntas iniciales:** ¿Para qué que queremos sistematizar? En este punto se delimitaron los objetivos que orientan esta sistematización , los cuales se esbozan en el capitulo III , 3.3 . como nos plantea Jara se hizo teniendo en cuenta la misión, los intereses y las posibilidades personales y grupales .
3. **Recuperación del proceso vivido:** esta etapa esta redactada en el Capitulo V, donde se recupera cronológicamente las etapas desarrolladas en el avance de la propuesta en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, resaltando los momentos significativos de la experiencia, a su vez se resaltan los cambios, las dificultades y aciertos, se usaron narraciones de lo sucedido, registros fotográficos, encuestas entre otros.
4. **La reflexión de fondo:** despues de narrar las acciones vividas se realizó un proceso de reflexión de cada Actuacion Educativa de Éxito , la manera como se desarrolló, las implicaciones que tuvo en las dinámicas escolares, el impacto en la escuela y por supuesto los conocimientos nuevos aportados a la escuela, lo mismo que las expectativas a futuro.
Esta etapa de la sistematizacion permite la reflexión personal de la práctica pedagógica y la reflexion del trabajo en equipo.
5. **Los puntos de llegada:** las conclusiones planteadas en el ultimo capítulo obedecen a la consecución de los objetivos propuestos, a las enseñanzas que puede transmitir esta propuesta y las acciones venideras; tambien comparte los medios por los cuales se comunicará la propuesta .

3.4 ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se encuentra en El barrio el Pozón, ubicada en la localidad 2, comuna 6 de la ciudad de Cartagena. Una de las características que sobresale de la población de este populoso barrio son los altos índices de pobreza, miseria y exclusión social en que se encuentran sus habitantes. La desigualdad social que se vive en la comunidad pozonera obliga a la institución a desarrollar planes de acción que busquen la transformación integral de la comunidad estudiantil para que logren a través de la escuela superar las barreras sociales que impiden salir de la pobreza.

Para poder alcanzar la meta de superación de la pobreza nuestra escuela, por su misma naturaleza, debe reinventarse permanentemente para incidir en el cambio de la realidad adversa que adolece, marcada por la exclusión social que enfrentan los educandos en su diario vivir. En este sentido, se debe generar entre los integrantes de la comunidad educativa acciones transformadoras de tipo pedagógico que dinamicen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este repensar de las prácticas pedagógicas se incorporó a la vida escolar estrategias pedagógicas enmarcadas en LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Su creador es el sociólogo y catedrático de la Universidad de Barcelona **Ramón Flecha**; propuesta que se ha desarrollado en el CREA-UB (Centro Especial de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad, de la Universidad de Barcelona), de la cual se dice que “es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad”, de acuerdo con lo que se define en Natura I. (2016) como *Comunidad de Aprendizaje* que tiene como punto de partida la escuela, pero incluyendo a todo su contexto. Sus actuaciones educativas de éxito buscan el mejoramiento del aprendizaje escolar sin distinción alguna, al igual que la sana convivencia y la interiorización del valor de la solidaridad.

La comunidad de aprendizaje tiene como fundamento el Aprendizaje Dialógico; el concepto de Aprendizaje dialógico ha sido investigado por el CREA y “se basa en una concepción comunicativa de las ciencias sociales que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre las personas”, al decir de Flecha y Puigvert (S/f, pag 31). Esta nueva concepción pedagógica integra la participación dialógica de los adultos en el aula de clases, proporcionando nuevas expectativas y posibilidades de transformación en el aprendizaje de los estudiantes y se basa en que

... aprender es una actividad social mediada por el lenguaje y que tiene lugar tanto con iguales como con toda la diversidad de personas adultas con las que las y los estudiantes se relacionan. Por eso, en Comunidades de Aprendizaje se promueve la participación de las y los familiares, miembros de la comunidad y voluntariado en todos los espacios del centro, incluida el aula. Díez-Palomar & flecha García, (2010).

Díez y Flecha (2010) explican que la relación tradicional profesor/estudiante/contenidos no es suficiente para determinar cómo aprenden los estudiantes en la actual sociedad de la información. Plantean que esta formulación del aprendizaje resultó de enfoques como el de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1962):

Desde esa perspectiva, los niños y las niñas, los chicos y las chicas, lo que hacen es interiorizar de forma activa los conocimientos que les presentan los maestros y las maestras, incorporándolos a sus esquemas de conocimiento previo, lo que desde ese enfoque se planteó como la clave de la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje dialógico es una actividad social en las Comunidades de Aprendizaje que permite relacionar e integrar la comunidad educativa alrededor del mejoramiento académico de los estudiantes, donde “El discurso del maestro juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje de los educandos”, como la plantea (Eco, 2007) en su artículo: ¿De qué sirve el profesor? Y continúa afirmando que “el maestro debe establecer un diálogo constante, una confrontación de opiniones, una discusión sobre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera”. Así, el diálogo y la confrontación válida la comprensión que se busca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la implementación del diálogo con los estudiantes posibilita el aprendizaje de conocimientos, creación de consensos y fortalecimiento de la convivencia escolar.

Esta estrategia tiene como objetivo la transformación, Freire citado en Díez-Palomar & flecha (2010) enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo. Así mismo lo plantea Díez y Flecha (2010) cuando asiente que:

Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad.

Desde esta perspectiva, la Comunidad de Aprendizaje reúne el objetivo trazado por el Ministerio de Educación Nacional a través de las becas excelencia que es la transformación de

las prácticas pedagógicas, los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas institucionales. Permite a través de sus actuaciones educativas de éxito la integración de la comunidad educativa en beneficio de la formación de los estudiantes.

Los principios que fundamentan el aprendizaje dialógico son el dialogo igualitario, la transformación, la creación de sentido, la solidaridad, dimensión instrumental. La igualdad de diferencias y la inteligencia cultural, los cuales se sustentan a seguidamente.

- **El diálogo igualitario:** es el primer principio del aprendizaje dialógico. Es la base del aprendizaje y la convivencia en el entorno escolar, esta marca el paso del respeto a la opinión de los participantes y la valoración de los argumentos. En las Comunidades de Aprendizaje y sus Actuaciones Educativas de Éxito se tiene en cuenta la fuerza del argumento dejando a un lado la jerarquía de quien lo emite. Es igual de importante el aporte de un padre de familia, el de un estudiante o un maestro. En síntesis, el diálogo igualitario permea todas las actuaciones educativas de éxito, pero es el protagonista de las tertulias literarias, los grupos interactivos y las comisiones mixtas. Esto se refuerza con por Habermas, citado por Sánchez (2014) al expresar que: “Consideramos que el diálogo llega a ser igualitario cuando se aceptan todas las aportaciones en función de su validez, no teniendo en cuenta la edad de la persona que la enuncia, el sexo, la formación académica, el nivel cultural”.

Ramón Flecha y Puigvert especifican lo siguiente sobre el dialogo igualitario:

Las diferentes aportaciones son consideradas en función de la validez de los argumentos y no desde criterios como la imposición de un saber culturalmente hegemónico a través de la relación autoritaria y jerárquica en que el profesor o la profesora determinan lo que es necesario aprender y marcan tanto los contenidos como los ritmos de aprendizaje. (S/f. pag. 31).

- **La Transformación:** el fin último de esta sistematización es la transformación de los contextos en los cuales se mueve la familia Galanista, empezando por el contexto educativo y sus relaciones pedagógicas, pasando por la relación escuela y sociedad; la intencionalidad de Comunidades de Aprendizaje es generar cambios positivos en la individualidad de cada participante para así impactar el contexto educativo y social al cual nos debemos. La I.E. está ubicada geográfica y socioeconómicamente en una zona impregnada de necesidades básicas insatisfechas es un escenario de pobreza económica que debe ser superada por la riqueza de la educación de calidad, por consiguiente, se

hace necesario visibilizar el papel transformador de la escuela planteando sueños esperanzadores, proyectos de vida que transforme mas no se adapten a lo que el panorama político del país le brinde. La idea de Freire sirve ilustración cuando afirma que “*Somos seres de transformación y no de adaptación*”, Freire (1997 pág. 10).

- **Creación de sentido:** se entiende como re-significar la educación y los aprendizajes teniendo en cuenta los intereses, necesidades de la comunidad educativa. Integrando los contenidos compartidos en el aula a las motivaciones personales. Dar sentido a lo que se hace en la escuela fomenta el deseo de superación personal de los participantes es por eso que comunidades de aprendizaje fomenta a través de sus Actuaciones Educativas de Éxito la enseñanza para la vida. Lo que indica que: “Hay que potenciar un aprendizaje que posibilite una interacción entre las personas - dirigida por ellas mismas - para así crear sentido para cada uno de nosotros y nosotras”. (S/f . pág. 32).

- **La Solidaridad:** Es el valor que motiva esta propuesta , Flecha y Puigvert(S/f. pag 32) en el documento citado anteriormente la define “como expresión de la democratización de los diferentes contextos sociales y la lucha contra la exclusión que se deriva de la dualización social es la única base en que se puede fundamentar un aprendizaje igualitario y dialógico”.

La práctica de este valor genera situaciones de horizontalidad igualda y confianza en las acciones educativas de la escuela, permite superar a través de la cooperacion y el trabajo en quipo la exclusion social y la deserción de los estudiantes del sistema educativo.

La democratizacion de la vida escolar permite la participacion activa en todos los proyectos que se desarrollan en la escuela . en nuestra I.E. la invitación que se les ha hecho a los padres de familia y a la comunidad en general a participar en el quehacer de la escuela ha aumentado el sentido de pertencia hacia la escuela, y esta a su vez ha empezado a transformar las dinámicas familiares y sociales de nuestros estudiante.

-**Dimension instrumental:** las Actuaciones educativas de éxito no solo tiene en cuenta el aprendizaje dialógico, tambien integra el conocimiento que viene de la ciencia y de los contenidos curriculares. Cuando hablamos de dimensión instrumental, “hacemos referencia al aprendizaje de instrumentos fundamentales como el diálogo y la reflexión, y de contenidos y habilidades escolares esenciales para la inclusión en la sociedad

actual.” Natura I. Aprendizaje Dialógico(2016, pag 13). Flecha y Puigvert,(S/f . pag 32) reconoce que se “incluye la parte instrumental que se ve intensificada y profundizada desde la crítica a la colonización tecnocrática del aprendizaje”. los conocimientos adquiridos en el trabajo de grupos interactivos se presentan desde la mirada crítica de los participantes, relacionando estos conocimientos con lo vivido en su cotidianidad.

Lo que la realidad nos muestra es que los estudiantes que viven en contextos desfavorecidos son los que más necesitan una buena preparación académica, que enfatice la dimensión instrumental del aprendizaje, para que puedan superar la exclusión social y disminuir el riesgo de permanecer en esa condición. Natura I. , Aprendizaje Dialógico, (2016, pag 14).



Foto7: Clases de ciencias naturales con acompañamiento de EPA. Fuente: Payares, F. 2019

Igualdad de diferencias: en el aprendizaje dialógico se valora y acepta la diversidad, con la diferencia de que la diversidad se convierte en un elemento más del aprendizaje. Este principio soporta la necesidad de los estudiantes a disfrutar de una educación de calidad independientemente de su grupo étnico, religión, condición social; cuando se conforman los grupos interactivos se debe tener en cuenta que el grupo se integre por estudiantes de diferentes características, así sería más fácil aprovechar las diferencias como oportunidades de aprendizaje. Una explicación a este fundamento es sostenido en Natura I. (2016, pág. 15) de la forma siguiente:

Nuestras escuelas son el reflejo de una sociedad diversa y plural. El gran reto es entender que no es suficiente reconocer las diferencias para tener una educación igualitaria. Para ofrecer una mejor educación, es necesario que todas las personas, independientemente de su origen, cultura, creencia, etc. estén incluidas y que sus voces sean tenidas en cuenta. Por lo tanto, no buscamos la igualdad que homogeneiza ni la diversidad desigual, si no aquella que proporciona los mismos resultados a todos, a pesar de las diferencias sociales y culturales.



Foto 8. Celebración de los 50 años de El Pozón. Fuente: Arroyo, B. 2019.

- **La Inteligencia Cultural:** la inteligencia cultural es uno de los principios más importantes del aprendizaje dialógico, está por encima de las limitaciones de los conceptos de inteligencia tradicionales, las cuales hacen una distinción cultural y de clase. La diferencia entre inteligencia tradicional y la inteligencia cultural es que esta integra los conocimientos con la práctica y la inteligencia comunicativa; así mismo recoge la experiencia cultural del contexto.

En las Actuaciones Educativas de éxito como grupos interactivos la participación de los padres de familia en las clases permite que todo el saber que ellos poseen sea compartido con el saber académico.

La concepción de inteligencia cultural reconoce todas esas contribuciones y valida la idea de que todas las personas, de cualquier edad, nivel educativo, social, económico y cultural, tienen capacidad de lenguaje y acción y pueden desarrollarse a través de sus interacciones.

Por medio del diálogo, creamos y transformamos significados, aprendemos comunicativamente. Natura (2016, pág.11)



Foto 9. Sabiduría popular. Abuela de Luisa explicando cómo se debe trabajar la arcilla. Fuente: Arroyo, B. 2019.

Las actuaciones educativas de éxito (AEE) son siete: *Los grupos interactivos, Tertulias dialógicas, Bibliotecas Tutorizadas, Formación de familiares, Participación Educativa de la Comunidad, Modelo Dialógico De Prevención y Resolución De Conflictos y Formación pedagógica-dialógica.* (En capítulos posteriores se presentan las AEE que se priorizaron en esta sistematización).

Estas actuaciones educativas están cimentadas en bases científicas, las comunidades de aprendizaje nos proponen conocer estas teorías para fundamentar el proyecto en conocimientos universalmente reconocidos por la comunidad científica, esta formación debe realizarse a través de tertulias pedagógicas-dialógicas con el fin de incorporar este conocimiento a la transformación de la práctica pedagógica y el desarrollo institucional, Stenhouse cita Hoyle, “el profesor es el que tiene que realizar la innovación entre sus colegas; porque el actuar de manera individual evita el fortalecimiento de la Escuela”. Stenhouse, (1972).

3.5 ¿Por qué una Comunidad de Aprendizaje?

El modelo pedagógico social cognitivo es el hilo conductor de nuestra institución, fue seleccionado por la integralidad que enlaza el conocimiento, el aprendizaje y la relación con el contexto real. Este modelo pedagógico busca convertir la escuela en un agente transformador de la sociedad; por tanto, las prácticas pedagógicas e institucionales deben planearse desde las problemáticas cotidianas, los saberes populares y los valores comunitarios que mantienen la cohesión de esta comunidad. Por esto se debe pensar en la formación de un estudiante competente en el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y transformadoras como son la crítica, la resolución de problemas, la actitud científica, la interiorización de los valores comunitarios, el trabajo colaborativo y las acciones solidarias.

La participación de la comunidad educativa debe ser activa, incluyente e integradora centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes.

El sistema de evaluación institucional – SEI -, privilegia el trabajo en equipo (grupos interactivos), el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y las comunidades de aprendizaje. Consejo Directivo (2018). Este SEI pretende ofrecer las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

El rol del docente en este modelo es de orientador, en el que el estudiante es responsable de su aprendizaje. El maestro debe implementar estrategias dinámicas, innovadoras y significativas que despierten el interés de los estudiantes y le den sentido a su permanencia en la escuela. Es tarea del maestro enamorar, emocionar y provocar al niño y al joven a continuar construyendo el sueño de la escuela alegre.

La doctora Díaz Barriga F. y el maestro Hernández Rojas G. (2002), siguiendo las corrientes vigostkianas cognitivas y piagetianas nos comentan que el aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. Lo que quiere decir es que se debe poner en práctica este tipo de aprendizaje donde el estudiante se exprese, construya y sea consciente de su propio conocimiento.

En esta pedagogía el docente no va a transformar el solo al estudiante, se requiere de un proceso donde este sea guía y generador de espacios donde los estudiantes construyan textos desde y para el contexto social donde se mueven, permitiendo la reflexión y el análisis de estas situaciones cotidianas; es decir, la aplicación de este método para subsanar las dificultades presentadas en los estudiantes, no pretende la simple reproducción de las palabras ya existente,

sino que estas se crean y permiten hacer conciencia de la realidad para luchar por su emancipación, en otras palabras, que los estudiantes sean capaces de luchar por la transformación de sus realidades adversas y convertirlas en oportunidades de mejoramiento personal y por ende social disminuyendo las desigualdades.

El modelo Social Cognitivo resulta todo un reto para lograr la liberación de la que hablan sus autores y sobre todo nosotros como maestros de siglo XXI debemos reflexionar sobre la posibilidad que este nos brinde la posibilidad de Repedagogizar nuestra práctica pedagógica. Así mismo nuestro trabajo de impactar toda la comunidad educativa para involucrar a todos los actores del proceso de aprendizaje y así evidenciar una verdadera transformación.

La Comunidad de Aprendizaje es una estrategia que responde a los objetivos del modelo pedagógico de la institución, articulándose de manera pertinente a las necesidades y problemáticas identificadas a través de las encuestas aplicadas al inicio de esta sistematización.

3.6 ¿Para qué una escuela alegre?

Desde hace algunos años nuestra I.E Luis Carlos Galán Sarmiento ha perseguido el sueño de construir “la escuela alegre”, donde se vivencien aulas dinámicas, creativas, participativas producto de un trabajo interactivo motivador y significativo.

Para muchos de nuestros estudiantes el proceso de escolarización se convierte en una obligación, las prácticas pedagógicas tradicionales carente de elementos motivacionales hacen que para los educandos los momentos más alegres de su estadía en la escuela sea el recreo y la hora de salida. Una escuela con características “bancarias” como lo expresa Freire(1970), depositaria y transmisora de conocimientos y valores donde no se supera las contradicciones educador-educando convirtiendo al estudiante en seres adaptativos más no transformadores, se convierte en una causal de la deserción escolar.

Construir una escuela alegre es un reto, veíamos con preocupación cómo se diluía en el estudiante La alegría de aprender y en el docente el gozo de enseñar, cómo se perdía la esperanza de cambio. “hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos podemos juntos aprender, enseñar, inquietarnos, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría”. Freire (1997 ,pag 70).

La propuesta de Comunidades de Aprendizaje a través de sus Actuaciones Educativas de Éxito busca dar respuestas a las problemáticas detectadas en la presente sistematización, pero tenemos claro que este acto debe ser una acción de alegría donde se motive toda la familia Galanista en función de la materialización de la Escuela Alegre.

Todo en favor de la creación de un clima en el aula donde enseñar, aprender, estudiar, son actos serios, pero también provocadores de alegría. Sólo para una mente autoritaria la acción educativa es una tarea aburrida. Para educadores y educadoras democráticos el acto de enseñar, de aprender, de estudiar, son quehaceres exigentes, serios, que no sólo provocan placer, sino que en sí son alegres. Freire, P. (1997 pag. 97).

-) Integrar a los padres de familia a la escuela a través de formación formal o no formal y en las actuaciones educativas de éxito el fin involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en las dinámicas institucionales.

Estos objetivos se logran a través de las actuaciones educativas de éxito. Estrategias que buscan el mejoramiento del aprendizaje escolar a través de la integración de la familia Galanista, al igual que fomenta la sana convivencia y la interiorización del valor de la solidaridad.

3.7 Fundamentos teóricos de la comunidad de aprendizaje

Históricamente el acto educativo ha estado orientado por corrientes pedagógicas marcadas por la moda o impuestas por las políticas gubernamentales de turno, las cuales no siempre han dado el resultado esperado, lo que obliga a cambiar permanentemente de modelos inspiradores. Comunidades de Aprendizaje supone una reacción contra cualquier tipo de superstición en educación. Al respecto, Diez & Flecha, (2010) asegura que:

Es un proyecto fundamentado en las teorías más relevantes en la comunidad científica internacional y está formado por un conjunto de actuaciones que tienen una sólida base científica. Se trata de actuaciones que ya han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia en todos los lugares donde se han llevado a cabo.

Desde el ámbito educativo Freire, considerado el autor más determinante en la educación de los últimos tiempos, aporta a la Comunidad de Aprendizaje su planteamiento de la Acción Dialógica, Freire citado por Natura, Aprendizaje dialógico, afirma que:

El diálogo es el proceso básico para el aprendizaje y la transformación de la realidad. Este diálogo de Paulo Freire no se da en un formato metodológico específico; consiste en la

construcción de una actitud dialogante que fomenta la curiosidad epistemológica y la recreación de la cultura. Natura (2016: 5).

Para Freire el diálogo es el centro de la vida, se debe motivar en el estudiante el aprendizaje dialógico liberador que promueva creación de elementos culturales transformadores de su realidad. Las tertulias dialógicas, el trabajo en los grupos interactivos son escenarios propicios para poner en práctica este planteamiento, ejemplo de esto fueron las tertulias dialógicas realizadas con temas como La Familia, La Violencia Intrafamiliar y La Prevención del Consumo de Drogas, donde los estudiantes y padres de familia en un dialogo sincero y espontaneo expresaron libremente su sentir y a partir de esta experiencia construyeron saberes para transformar su cotidianidad. En cuanto al trabajo en grupos interactivos la clave para que funcione esta estrategia en el aula de clases es la comunicación entre los participantes, un diálogo respetuoso y tolerante permite que esta dinámica arroje los resultados esperados en la clase.

Otro aspecto importante es la Acción Comunicativa, citado por Garrido (2011: 8) en la Transformación de los contextos a través de la acción comunicativa. Éste afirma que *“es la interacción entre dos sujetos capaces de comunicarse lingüísticamente y de efectuar acciones para establecer una relación interpersonal”*. Para la Comunidad de Aprendizaje el diálogo aumenta la posibilidad del aprendizaje de los estudiantes valorando la calidad de los argumentos sin tener en cuenta las diferencias de género, socioeconómicas o culturales. La Comunidad de Aprendizaje es totalmente inclusiva y utiliza la comunicación dialógica para llegar a consensos, lo que la diferencia de la educación industrial donde se imponen las ideas. Las actuaciones educativas de éxito planteadas en esta estrategia pone en manifiesto la interacción de los participantes no sólo en el trabajo de aula (grupos interactivos, tertulias dialógicas) sino también en la formación a padres de familia la acción dialógica permite la transformación del contexto familiar, las charlas sobre la familia y la violencia intrafamiliar han permitido cambios en las dinámicas familiares, así mismo en la formación con instituciones voluntarias como el SENA se observa la interacción de saberes y el fortalecimiento del valor de la solidaridad.

La posibilidad de transformación a partir del contexto es otro aporte que ilustra la Comunidad de Aprendizaje, *“el aprendizaje no es independiente del contexto”*. Explica Vigosky que la colaboración de los adultos interesados en el aprendizaje, pares o voluntarios

puede desarrollar habilidades en los estudiantes. Rodríguez (2018) cita a Vigosky en su definición de Zona de desarrollo próximo, como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Vigosky (1988, pág. 133).

En los Grupos Interactivos, los cursos de formación a padres y tertulias dialógicas son acciones educativas de éxito que se fundamentan bajo este principio vigoskyano. En las clases de ciencias sociales los padres de familia aportan a la construcción del conocimiento de sus hijos acompañándolos en la elaboración de proyectos, en la organización del grupo y del trabajo o sencillamente con la motivación que le impregna la presencia de ellos en el aula, no sólo yo como docente oriento, los voluntarios adultos interesados en la educación de los estudiantes hacen más dinámica la práctica pedagógica. Vigosky enseña que lo que el estudiante hace bajo la orientación del adulto luego lo hará solo.



Foto 10. Participación de los familiares en clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2019.

En cuanto a la formación de padres vemos reflejado este principio en el acompañamiento de las instructoras del SENA, quienes se han comprometido con el desarrollo de cursos que facilitan el emprendimiento y la generación de recursos y empleos a la familia Galanista. Así mismo la orientación que el departamento de psicología ha desarrollado en las tertulias dialógicas antes mencionadas.



Foto 11. Formación a padres de familia. Instructora Ana Pájaro. SENA. Fuente: Arroyo, B. 2019

Potencia la ayuda mutua entre los alumnos, la clase debe ser una sub-comunidad de aprendizaje. El papel del docente debe ser de orientador no de protagonista. Para este psicólogo educativo defensor de las teorías dialógicas, la interacción es un elemento clave del aprendizaje (1995). La creación de contextos interactivos tiene importancia vital para el mismo (2000). Con relación al compromiso de potenciar la ayuda mutua entre los alumnos, en las actividades realizadas subyacen principios de Bruner, J., “*teniendo en cuenta que la clase debe ser una sub-comunidad de aprendizaje*”, el papel del docente debe ser de orientador no de protagonista. Para este psicólogo educativo defensor de las teorías dialógicas, la interacción es un elemento clave del aprendizaje (Bruner J. , 1995).



Foto 12. Docentes orientadores. Fuente: Diaz, S.

Las actuaciones educativas de éxito permiten la interacción en los grupos heterogéneos, además de la integración de los familiares o voluntarios que aportan su acervo cultural a la clase para la creación de contextos interactivos.

Bruner propone que el papel del maestro es el de potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes encaminados a vivenciar el valor de la solidaridad a través de la ayuda mutua. En comunidad de aprendizaje este valor permea todas las acciones educativas de éxito, el trabajo colaborativo que se evidencia en la comunidad educativa es una muestra de la interiorización de la solidaridad. En contextos tan desiguales como el de nuestra comunidad educativa es una forma de sobrevivir para transformar el contexto. Mi papel en el aula ha sufrido una transformación desde el inicio de la maestría, el autoritarismo y el protagonismo se ha quedado en el pasado dando paso al acompañamiento y a la orientación dialógica, siempre escuchando al estudiante y a la comunidad para llegar a la construcción de la escuela que queremos.

Otros postulados teóricos que se tuvieron en cuenta fueron los de Gordon Wells, doctor en filosofía de la Universidad de California, quien hace su aporte a la Comunidad de Aprendizaje refiriéndose a que el entorno escolar debe ser acción e interacción colaborativa, Wells (2001). Así mismo se refiere al rol del maestro, no como transmisor de conocimiento, su papel se centra en la colaboración que le presta a sus estudiantes y a la comunidad. Wells (2001) Propone la Indagación Dialógica, que *“se refiere a una predisposición a interesarse por la cosa, a plantear preguntas y a intentar comprender colaborando con los demás en el intento de dar respuestas”* (pág. 136).

Wells al igual que Bruner, resalta el papel del docente como colaborador de los estudiantes y de la comunidad, así mismo propone que los espacios escolares deben estimular la búsqueda de respuestas las actuaciones educativas de Comunidad de Aprendizaje son escenarios de diálogo donde los participantes comparten inquietudes que conllevan a la construcción de conocimiento, cultura e identidad.

Capítulo 4. Las comunidades de aprendizaje, una estrategia que ha trascendido fronteras

4.1 Primeras experiencias de comunidades de aprendizaje

La primera Comunidad de Aprendizaje surgió en 1978 en La Verneda-Sant Martí, una escuela para adultos en Barcelona, España. Los vecinos del barrio Verneda motivados por el deseo de aprender organizaron, gracias al voluntariado, la primera Comunidad de Aprendizaje. Ésta surgió en un barrio con necesidades básicas insatisfechas. La génesis de su nacimiento es narrada de la siguiente manera:

Un barrio sin servicios, básicamente un dormitorio en el que no llegaban los transportes públicos de la ciudad de Barcelona y donde muy taxis tampoco querían llegar. Un barrio con una población que el franquismo le había negado el acceso y la posibilidad de adquirir unos conocimientos académicos y que por tanto podemos decir que entre su población había altos índices de analfabetismo, escasas titulaciones académicas, poco conocimiento del catalán etc. La población de la Verneda en los años 70 podía no tener unos conocimientos académicos, pero en cambio tenía un conocimiento y un saber práctico y cultural extraordinario que fue la base de miles de procesos de aprendizajes no de mínimos sino ¡sin límites! Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje (s/f).

Este proyecto se desarrolló en el marco de una escuela basada en principios democráticos, desarrollando las actuaciones educativas de éxito. A continuación, se ofrece un ejemplo de cómo se vivencia una de las actuaciones educativas de éxito los grupos interactivos en la escuela de adultos Verneda Saint- Martí.

Los grupos interactivos es una innovación metodológica que estamos llevando a cabo en la escuela. Todo el mundo comparte el conocimiento y la explicación: los que conocen un razonamiento o contenido el refuerzan explicando a los compañeros y los que no lo sabían lo aprenden más fácilmente porque la cuenta un compañero o compañera. Esto es debido a que una persona que ha hecho el mismo proceso de aprendizaje puede facilitar estrategias que ayudan a la otra persona en este aprendizaje.

Esta manera de organizar la clase beneficia a todos: el que recibe la ayuda en un momento dado y que la da porque también refuerza y aprende mejor lo que ya sabe. De esta manera se superan los desniveles que se puedan dar y se avanza conjuntamente hacia los objetivos fijados de una forma más rápida. Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje,(s/f)

Otra experiencia fue la de Euskadi, en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en esta escuela se implementa por primera vez el proyecto de Comunidades de Aprendizaje para los niños y jóvenes de los niveles de educación infantil, primarias y secundarias. Se aplicó en cuatro colegios. Según Cristina Garre (s/f), “esta iniciativa empieza con el interés de muchas personas vinculadas a escuelas de Euskadi en conocer los planteamientos del equipo de CREA

para superar el fracaso escolar y las desigualdades sociales a través de la transformación de la escuela”.

La experiencia de Estados Unidos como ejemplo exitoso de Comunidades de Aprendizaje se dio en New Haven, Connecticut; donde dos escuelas de primaria vinculadas a la comunidad Afroamericana presentaban problemáticas relacionadas con el comportamiento y el poco acompañamiento de los padres de familia. En 1968 inicio el Programa de Desarrollo Escolar (SchoolDevelopment Program4 [SDP]) que contó con la asesoría de la Universidad de Yale. Racionero (2005) cuenta que:

Desde entonces, el Centro de Estudios Infantiles (ChildStudy Center) de esta universidad asesora el proyecto, que dirige el profesor James Comer (1996, 1999). Actualmente, este programa cuenta con más de 800 centros educativos en diferentes estados, en los niveles de educación infantil, primarios y secundarios. (p 33)

El proverbio africano «Se necesita a todo un pueblo para educar a un solo niño» es el principio que orienta este programa, ya que vincula a toda la comunidad en la formación del estudiantado. Racionero (2005, pp. 33-34) explica:

El objetivo es movilizar a toda la comunidad para dar soporte al desarrollo global de la escuela y conseguir el éxito académico del alumnado ofreciendo las mismas oportunidades a todos y todas. Otros objetivos superan la dimensión académica: proponerse superar el fracaso escolar y el absentismo, dirigir la educación hacia la superación social y personal, poner un énfasis especial en el desarrollo global, también psicológico, del alumnado.

De acuerdo con Racionero (2005), las prioridades que motivaron el programa fueron: la prevención, el desarrollo de los aspectos psicológicos, académicos y sociales, la implicación de todos los agentes existentes en el contexto, la colaboración, el consenso, y la no culpabilización en cuanto al tema de la resolución de problemas. El programa potencializa el aprendizaje de las materias instrumentales y el aprendizaje de la segunda lengua para los colectivos de habla no inglesa.

Uno de los grandes logros de este programa es el desarrollo de la dimensión instrumental a través del dialogo y la reflexión de contenidos y habilidades escolares desde las ciencias y la escolaridad.

4.2 Experiencias en América Latina

América Latina, subcontinente donde el común denominador son las desigualdades socioeconómicas es un escenario propicio para la implementación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, este inició a través de una alianza entre el Instituto Natura, la

Universidad de San Carlos y CREA de la Universidad de Barcelona. Los orígenes del proyecto se remontan al año 2010, cuando Natura Cosméticos, una empresa brasileña dedicada al desarrollo y comercialización de productos cosméticos y de cuidado personal, en su ejercicio de responsabilidad social, crea el Instituto Natura, con el fin de generar conocimiento en educación, apoyar el mejoramiento de la calidad educativa y realizar diferentes proyectos educativos. Dicho instituto, en alianza con la universidad de San Carlos, suscribe en el año 2012 un convenio con el CREA de la Universidad de Barcelona para implementar el Proyecto Comunidades de Aprendizaje. Empresarios por la Educación. Instituto Natura(2018, p11)



Ilustración 2. Comunidades de aprendizaje en América. Fuente: www.comunidaddeaprendizaje.com.es

En total son 2.989 escuelas en América Latina que están certificadas como Comunidades de Aprendizaje. Seguidamente se presentan algunos casos.

- La experiencia de Comunidades de Aprendizaje en Brasil es relatada por la Doctora Rocío Belén Martín, quien en una entrevista realizada a la Doctora Roseli Rodríguez De Mello, coordinadora del grupo NIASE de la Universidad de Sao Carlos (Brasil) cuenta como inicio este proyecto.

Las comunidades de aprendizaje son entendidas y trabajadas desde NIASE como la participación mediada por el aprendizaje dialógico, considerando las capacidades reflexivas y comunicativas que todas las personas poseen para actuar plenamente en sus contextos. La responsabilidad es compartida por todos durante el proceso de planeamiento, realización y evaluación del trabajo, mediante la unión entre los diferentes actores y ámbitos de la democracia representativa, similar a un consejo escolar. Rodríguez D. M. (2016).

Inició en 2003 en la Escola Municipal Educacional Básica, EMEB Arthur Natalino Deriggi, se desarrollaba grupos interactivos y alfabetización en la jornada nocturna. Este proceso cumplió con todas las etapas de planeación sugeridas por la estrategia, que se describe de esta manera:

Así fue que en 2003 ya empezaba la primera comunidad de aprendizaje aquí. Lo importante fue cuando este equipo conformado por la directora con las profesoras argumentó diciendo que en la escuela había un conflicto importante y que les parecía que la comunidad ayudaría a superar, y que ayudó directamente. El problema se daba entre niños de zona urbana y de zona rural de São Carlos que se peleaban mucho: los de la zona urbana trataban a los otros de una manera, menospreciando y bromeando. Rodríguez D. M., (2016)

Los grupos interactivos fue la actuación educativa de éxito que logro solucionar la problemática que tenía la escuela, la presencia de los padres de familia en el aula de clase fue decisiva, porque se convirtieron en mediadores del conflicto, esta entrevista también resalta la importancia de la gestión directiva, entendiéndose esta como la voluntad del rector para apoyar el proyecto.

En Argentina se reconocen 2.061 escuelas desarrollando la propuesta, esta se ha llevado a cabo a través de convenios con el CIPEC Centro de Implementación de Políticas Públicas Para la Equidad y el Crecimiento y el Instituto Natura orientada por las investigaciones de la Universidad de Barcelona. El objetivo primordial es mejorar los aprendizajes y la inclusión involucrando a los padres de familia y a la comunidad al aula de clases de tal manera que se comprometan con el proceso educativo de los estudiantes. En dicha experiencia se plantea:

Las Comunidades de Aprendizaje trabajan con grupos interactivos que integran a alumnos con diferentes modos de apropiación saberes, profesores y padres, utilizando los recursos disponibles en la escuela. El proyecto, que sigue los principios del aprendizaje dialógico, también estudia qué tipo de participación de las familias impacta en el aprendizaje y diseña estrategias de integración para fortalecer la autonomía de niños y niñas. Campus Educativo .Ministerio de Educacion ,(S/f)

En 2015, La provincia de Santa Fe en Argentina, desarrolló la prueba piloto de Comunidades de Aprendizaje y luego se incorporaron más escuelas a la propuesta. Un ejemplo del trabajo de transformación de las prácticas educativas en las escuelas de Santa Fe fue:

) Gestión escolar

- Participación educativa de la comunidad: forma de participación que involucra a las familias, los docentes y otras personas de la comunidad en las decisiones de la

escuela.

- Modelo dialógico de resolución de conflictos: establecimiento de las normas escolares a partir de un proceso dialógico y participativo de todos los miembros de la comunidad.

- Biblioteca Tutorizada: extensión del horario escolar para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

) Prácticas aúlicas

- Tertulias dialógicas literarias: encuentros en los que los participantes dialogan, reflexionan y construyen conocimiento desde la lectura compartida de obras de la literatura clásica.

- Grupos interactivos: forma inclusiva de organizar el aula que permite trabajar temas que ya han sido introducidos, fomentando las interacciones entre los alumnos.

) Formación de docentes

- Formación pedagógica dialógica: proceso de formación docente continúa a partir de la lectura dialógica de textos pedagógicos.

) Formación de familiares

- Formación de familiares: se abre la escuela como espacio para que los familiares reciban aquella formación que deseen, promoviendo el aprendizaje con sentido junto a otros. Campus Educativo . Ministerio de Educacion , (S/f)

En Chile la estrategia de Comunidad de Aprendizaje inició entre 2013 y 2014, en la escuela San Agustín de Cerrillos, desarrollando los grupos interactivos como la primera actuación educativa de éxito en ejecutarse. Díaz Céspedes (2018) señala:

En el caso de Chile, las Comunidades de Aprendizaje han tomado una alta preeminencia que se ha ido propagando gradualmente entre una institución con otra. Entre los objetivos propuestos se caracteriza la implementación de actividades educativas de éxito, en donde el diálogo horizontal en las toma de decisiones políticas-administrativas de las escuelas es primordial; en consecuencia, es viable la integración de las familias, el énfasis en la convivencia escolar y las estrategias que fomentan los aprendizajes significativos; en estricto rigor, la comunidad escolar logra argumentar el cómo sueña la escuela para educar.

El maestro Rony Morapesten Kalvis es considerado como el precursor de esta dinámica la cual implementó desde la asignatura de inglés. Miremos un ejemplo de la práctica pedagógica del profesor Morapesten.

En la praxis educativa empleada por el docente Morapastén K. designa segmentos de actividades, formas de juegos didácticos secuenciados, en que los niños y niñas se sientan en grupos junto con un apoderado invitado, un funcionario no docente y un directivo del establecimiento. En seguida se escoge a un monitor de grupo –éste puede ser: estudiante, invitado o funcionario- quien explicará las reglas del juego de cada mesa: Memorice (mesa 1), Snake Play (mesa 2), Armyourpoem (mesa 3), Rap of verbs (mesa 4), entre otras. Cada cierto tiempo -15 a 20 minutos- los estudiantes rotan de las mesas y continúan jugando. Posteriormente en los últimos 25 minutos de la clase, el profesor o la profesora invita a los participantes a realizar una retroalimentación de los contenidos tratados en los juegos. Luego el docente los incita a cuestionarse meta-cognitivamente lo que estamos aprendiendo, por ejemplo: ¿Cómo puedo mejorar aún más mi inglés?, ¿Por qué es necesario aprender inglés?, ¿Qué dificultades tuve hoy para aprender inglés?, entre otras. Díaz Céspedes (2018)

Díaz Céspedes (2018) expone “que el éxito de esta estrategia está en la articulación de toda la comunidad educativa la cual planean los contextos dialógicos y los contenidos de aprendizaje entre y para los estudiantes”. De esta manera se evidencia el trabajo colaborativo horizontal entre docente y estudiantes. Así mismo nos relata que no todo fue fácil, pues, se enfrentaron también a la resistencia de algunos maestros al cambio. El objetivo es seguir internalizando en toda la comuna de Cerrillos la estrategia.

En México, a raíz de que todos los países están atentos a los resultados de las pruebas aplicadas al sector educativo, pues es referente de calidad del servicio que se imparte y lo que permite transformar la escuela de acuerdo a las exigencias del momento; también toman iniciativas en la Comunidad de Aprendizaje como la salida al fracaso escolar que se evidenciaba en este tipo de evaluaciones a la calidad. Así García (2015), realiza esta reflexión:

El Sistema Educativo en México, manifiesta fracaso escolar en las evaluaciones que se realizan en torno a la calidad, por lo que se propone como alternativa la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje, pugnando por el fortalecimiento de las relaciones con la sociedad, pues es importante comprender que el aprendizaje no es exclusivo de los profesores, sino que, por el contrario, es responsabilidad de la sociedad en su conjunto.

En la Escuela Francisco Javier Torres Arellano, de la ciudad de Chihuahua, utilizaron cinco técnicas de investigación: observación, entrevistas, encuestas, portafolios y grupos

focales; lo que les permitió trazar objetivos claros que justificaban la implementación de la estrategia. Estas son:

- Describir los elementos de: calidad, aprendizaje dialógico, evaluación, liderazgo, trabajo colaborativo, grupos interactivos que están presentes en la escuela Francisco Javier Torres Arellano a través de su funcionamiento.
- Conocer las formas de participación de las familias en la organización escolar.
- Identificar los elementos que integran las comunidades de aprendizaje que están presentes dentro de la institución, para considerar la viabilidad de incorporar a las comunidades de aprendizaje como política educativa. Hernández-López, (2015).

4.3 Experiencias en Colombia

Para el caso de Colombia, las Comunidades de aprendizaje se inician en 2014 por iniciativa de la Fundación Empresarios por la Educación FExE en convenio con la empresa Natura y bajo la orientación de la Universidad de Barcelona y el CREA. Al respecto se especifica que *“En las diferentes regiones se está realizando una estrategia de articulación público privada, orientada a fortalecer capacidades locales para la sostenibilidad y expansión del Proyecto, donde participan las Secretarías de Educación, organizaciones empresariales, Universidades, entre otros”*. FundaciónexE (S/f).

En Colombia existen 105 escuelas vinculadas a la estrategia Comunidades de Aprendizaje, 81 de estas se transforman en Comunidades de Aprendizaje y 24 escuelas realizan actividades educativas de éxito. De acuerdo con los datos obtenidos de la infografía de la Fundación ExE la estrategia avanza en Colombia de la siguiente manera:

Ilustración 1. Consolidado nacional C. de A. Fuente: FundacionExE.(2018)

La estrategia se aplica en los departamentos de Antioquia en los municipios de San Luis, La Ceja, El Tambo, Itagüí, Rio Negro y El Carmen de Viboral. Según información obtenida de la Fundación ExE (2018), vienen funcionando varias instituciones educativas en el departamento de Atlántico, en la ciudad de Barranquilla y el Municipio de Galapa; en Caquetá en el Municipio de San José de Fragua; en el departamento de Cundinamarca se desarrolla la C. de A. en los municipios de Suesca, Tocancipá, Madrid, Guasca y Cogua; en el departamento de Putumayo se desarrolla en Puerto Guzmán; en Santander se aplica en Charalá y el departamento del Valle del Cauca en Cali y Florida.

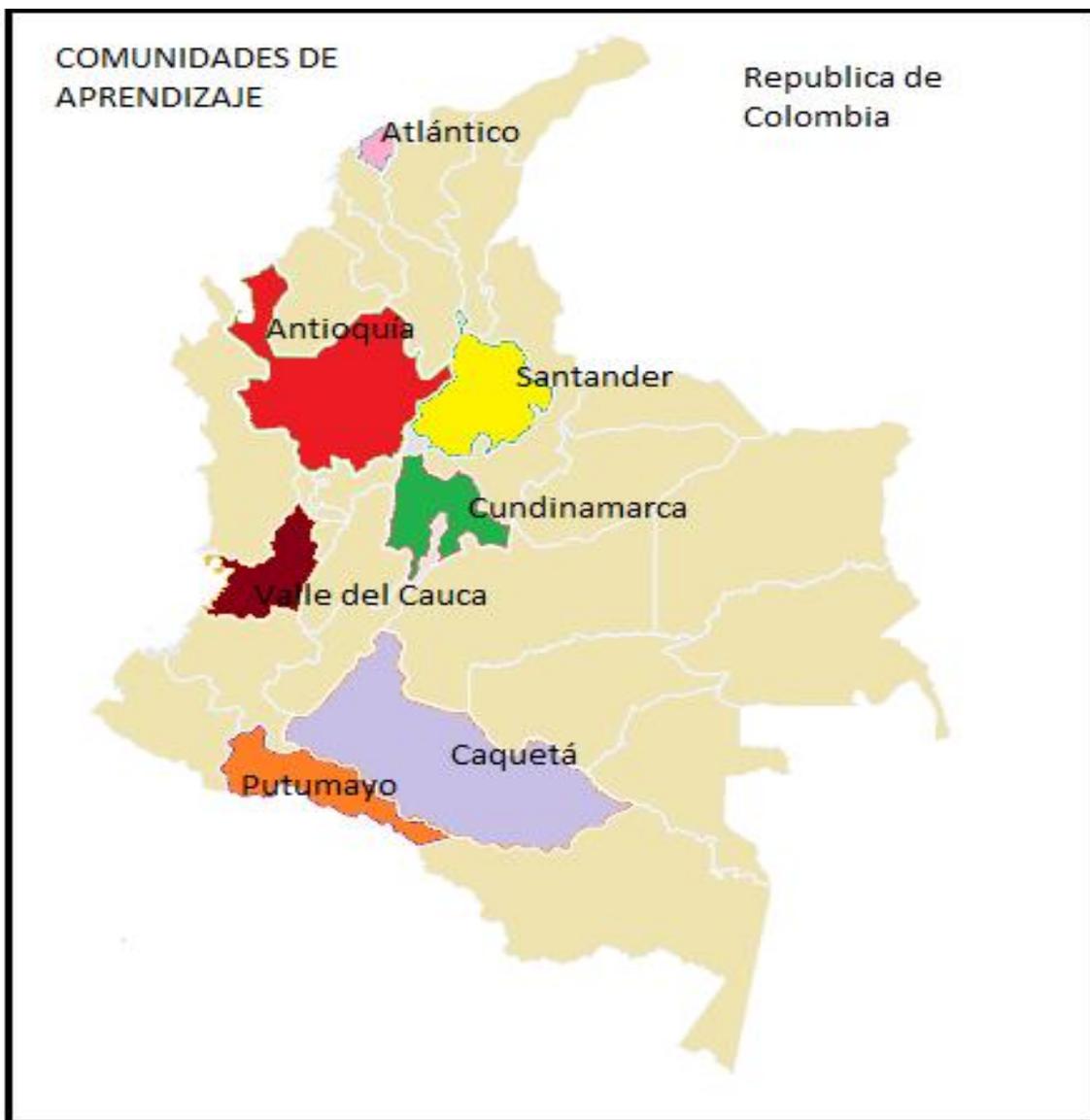


Ilustración 2. Mapa de Comunidades de Aprendizaje en Colombia. Fuente: infografía. Disponible en:

https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/06/Infografia_EXE_14_JUN_WEB_Baja.pdf

Como ejemplo se pueden tomar las instituciones educativas de los municipios de San Luis (Antioquia) y Florida (Valle del Cauca). Al respecto se explica en el Intuito Natura (2018):

Constituir las Comunidades de Aprendizaje en las escuelas de San Luis y Florida, implicó el desarrollo de cada una de las fases previstas para lograr la participación de docentes, directivos, estudiantes, madres y padres y otros agentes comunitarios, en un ejercicio de intercambio democrático, de diálogo sostenido cuyo propósito fuera pensar y construir la institución imaginada y soñada. Allí se empezó por conocer, sensibilizarse, emocionarse, y hasta enamorarse de la propuesta para tomar la decisión de participar soñando sobre los

asuntos académicos, de convivencia e infraestructura y se estructuraron las condiciones para agenciarlos y hacerlos realidad. Empresarios por la Educacion. Instituto Natura.

Las dos instituciones socializaron la estrategia presentándola como una oportunidad de transformación de la escuela con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Este acercamiento mejoraría las dinámicas escolares de una forma democrática y participativa desde sus saberes y experiencias. El Instituto Natura confirma así la experiencia:

Un criterio, entre otros, que facilitó la toma de decisiones fue abrir la escuela a las familias, es decir, el retorno del saber de las madres y padres, fundamental para el acompañamiento que habría de adelantarse en las aulas. En efecto, “los estudiantes nunca habían estado en el aula de clase con sus padres conversando sobre cómo se ven en su proceso educativo” (Coordinadora Social). Empresarios por la Educacion. Instituto Natura. (2018).

En la I.E Altavista del municipio de San Luis las comisiones priorizaron las necesidades dedicando su esfuerzo a mejorar el rendimiento académico, tener una mejor biblioteca y a la implementación de la media técnica a través del SENA. Así mismo la comunidad en general se movilizó para cumplir el sueño de los niños, la construcción de un parquecito el cual fue posible gracias a la donación de una empresa. *“la comunidad se une y define que queremos hacer, la comunidad está muy involucrada, pero hace falta la continuidad de los docentes para generar esa sinergia (Docente-Altavista, 2017)”* Empresarios por la Educacion. Instituto Natura, (2018).

Se desarrollaron Actuaciones educativas de éxito como Grupos Interactivos actividad que potencializa el diálogo igualitario y refuerza la confianza entre los participantes del grupo. La participación de padres de familia o voluntarios es significativo , pues no solo aprende del docente o de sus compañeros ,sino también de los saberes que sus acudientes llevan al aula de clases , así lo explican los estudiantes de Altavista:

Vienen cuatro o cinco padres de familia, hacemos cuatro grupos, leemos el tema y resolvemos las preguntas; eso lo hace aprender a uno mucho, cuando uno este grande, por ejemplo, le hacen una pregunta y ya uno sabe responder, compartimos con los compañeros, si uno no entiende un tema el padre lo explica” (Estudiante IR, 2017). Empresarios por la Educacion. Instituto Natura, (2018).

También desarrollan tertulias literarias dialógicas desde los primeros grados de primaria (1 y 2 grado), desde la casa los padres apoyan a los niños en la selección de párrafos y en la escritura de comentarios para compartir en clases. En secundaria las tertulias dialógicas suelen ser diferentes, el docente es más orientador del proceso apoyando a el moderador.

Esta actuación educativa fortalece las habilidades lectoras y escriturales así mismo mejora el resultado de las pruebas externas. “Este fortalecimiento de la capacidad lectora contribuye a su mejoramiento en otras áreas del conocimiento, y ha posibilitado avanzar en los resultados de sus pruebas Saber en lo relacionado con español y ciencias sociales” FundacionExE. (2018)

Otra actuación educativa de éxito desarrollada es la Formación Pedagógica Dialógica, nos relata la sistematización de la experiencia en esta escuela que los espacios de reflexión son escasos por lo que las tertulias pedagógicas se convierten en espacios permanentes de reflexión, actualización y de debate de su quehacer pedagógico de manera voluntaria. En este sentido se dice que:

En este escenario los docentes tienen la posibilidad plantear sus reflexiones a partir de su propia experiencia personal y profesional, lo que permite intercambiar sus conocimientos y debatir sus prácticas educativas en torno a las discusiones temáticas propuestas por la lectura, con el objetivo de establecer consensos sobre el cómo desarrollar las Actuaciones Educativas de Éxito en la institución educativa. Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

Otra importante experiencia es la Monteloro, I.E del Municipio de San Luis, esta escuela organizó a los padres de familia los cuales se vincularon a las comisiones de trabajo a portando su saber cultural, se preocuparon por mejorar las habilidades lectoras de sus hijos participando en las tertulias dialógicas y en la Biblioteca Tutorizada. Lo particular de estas actuaciones educativas de éxito era que las realizaban desde sus hogares. “Se concreta entonces un diálogo igualitario que les permite acercarse y conocerse, reforzar sus nexos de solidaridad y hacer oír sus diferentes voces, expresadas en sueños.” Freire citado en *Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).*

Es necesario aclarar que esta institución educativa es de modalidad escuela nueva, lo que hace que el desarrollo de las actuaciones educativas de éxito se lleven a cabo de manera diferente y sigue la siguiente ruta:

- **Los Grupos Interactivos:** como las aulas son multigrados se organizan un grupo por grado, la participación de los voluntarios es muy importante, estos trabajan bajo la asesoría del docente facilitando el proceso de acompañamiento. “la docente explica a los voluntarios la metodología y hace entrega de las actividades a desarrollar en cada grupo. Los voluntarios reciben orientaciones acerca de la importancia de garantizar la

participación, diálogo y cooperación entre los estudiantes.” Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018)

- **Tertulias Dialógicas** : estas se desarrollan en la escuela y en los hogares de los estudiantes , los padres de familia expresaron el interés continuar con las lecturas para no perder los logros de los estudiantes y a su vez participar ellos de las lecturas; a continuación las voces de los estudiantes que participan de la experiencia:

“En las tertulias interactuamos todos. Uno lo que no sabe lo aprende ahí. Lo que he aprendido de Comunidades de Aprendizaje es que uno no debe sentir miedo para hacer cualquier cosa. Nosotros no hacíamos las exposiciones. Desde que llegó Comunidades de Aprendizaje, nosotros ya fuimos agilizando nuestro vocabulario y podemos expresarnos en cualquier parte”. Estudiante Monteloro citado por Empresarios por la Educación. Instituto Natura. (2018)

- **Bibliotecas Tutorizadas:** en esta actuación educativa de éxito también ha sufrido una modificación, pues, debido a la modalidad de escuela nueva a los padres y estudiante se les dificulta regresar a la escuela lo que ha permitido por iniciativa de los padres llevar la biblioteca a las casas, de esta manera los estudiantes se reúnen en grupos en la casa donde este funcionando la biblioteca , el docente monitorea la actividad utilizando las redes sociales.

Para la docente, las bibliotecas contribuyen decididamente al afianzamiento de los conocimientos de los niños y niñas, ya que con el concurso de las familias y de los estudiantes se desarrollan contenidos o actividades que presentan mayor dificultad para algunos, así por ejemplo, los de cuarto y quinto grado apoyan a niños de primero para que aprendan las consonantes y a cargo de un padre de familia se realizan sesiones para aprender inglés, que se desarrolla en el aula de clase, luego de terminar la jornada escolar. Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

En el municipio de Florida en el departamento de Valle del Cauca la I.E Ciudad Florida cuenta con la sede Policarpa Salavarrieta , esta institución cuenta con 2.000 estudiantes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria media técnica. La sede en mención cuenta con grado 6 y 7. La construcción del sueño de transformación se realizó con la participación de los padres de familia, estudiantes y profesores en una reunión más parecida a una celebración lo que fue de gran significación para los estudiantes.

Para los niños fue muy significativo, los estudiantes nunca habían estado en el aula de clase con sus padres conversando sobre cómo se ven en su proceso educativo, cómo proyectan su institución, cómo poderla mostrar como la mejor del municipio y del departamento, fue más una integración entre ellos que responder a una tarea de un proyecto, fue una estrategia, un

medio para que se generaran vínculos entre las mismas familias (Coordinadora Social, 2017). Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

En la fase de priorización los involucrados decidieron trabajar en la actualización del PEI teniendo como orientación los principios de Comunidad de Aprendizaje, el aprendizaje dialógico debería permear la vida escolar en todos sus aspectos para poder responder a los requerimientos de su comunidad.

Teniendo como horizonte la coherencia entre las demandas de saber de la población escolar y las necesidades del contexto regional, aprovechan el ejercicio para repensar el horizonte institucional, es decir, la misión y la visión de la propuesta educativa y, a partir de esto, la renovación del gobierno escolar. Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

Las actuaciones educativas de éxito implementadas en esta sede son los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas.

Los Grupos Interactivos se crearon con la intención de fortalecer habilidades cognitivas elementales como la memoria y la atención para aplicarlos en el trabajo colaborativo luego de un aprendizaje individual lo que permite retroalimentar el trabajo del grupo. En cuanto al acompañamiento de la familia nos relata la sistematización de esta experiencia que no fue fácil conseguir su participación. La rectora de la I.E comenta:

Al principio era muy difícil que los padres de familia asistieran, los primeros en participar fueron unos abuelos y a los niños les gusto, a partir de ese momento otros padres solicitaron participar en el proyecto; en un principio los docentes eran muy apáticos a que los padres de familia entraran al salón de clase a participar ya que creían que los iban a espiar, pero hoy en día se ve la importancia y proyectar que en un futuro más padres de familia participen en las diferentes áreas del aprendizaje. Rectora, citada en Empresarios por la Educación. Instituto Natura,(2018).

- **Tertulias Dialógicas:** esta actuación educativa se implementó en grado sexto y séptimo siguiendo los principios de Comunidades de Aprendizaje sobre la lectura de clásicos de la literatura, pero llevándolo a la cotidianidad de su entorno. Los docentes explican cómo esta estrategia ha contribuido a que niños que nunca participaban ahora lideren las tertulias exponiendo sus sentimientos a partir de los textos leídos. Así mismo las tertulias han contribuido a mejorar las dinámicas familiares. Los docentes en este mismo documento “*Afirman que los estudiantes que han tenido cambios en sus hogares cuando los padres de familia se reúnen con sus hijos a conversar sobre el libro que están leyendo*” Estudiante citado en Empresarios por la Educación. Instituto Natura, (2018).

Como antecedentes en el análisis de la situación mencionada, en la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento se han realizado dos investigaciones pedagógicas que recogen aspectos importantes de su realidad institucional. Uno de ellos se titula: “La gestión del directivo docente: una mirada más allá de la cotidianidad” donde se explica el papel del liderazgo del directivo en la I.E. que al respecto dice:

- *La institución educativa, más allá de una infraestructura que alberga a una comunidad con fines de aprender y otros de enseñar, es un sistema abierto en el que se presentan diversas situaciones conflictivas en el día a día, generadas por dificultades académicas, familiares, personales, de conflictos sociales, provenientes, en la mayoría de los casos de los estudiantes, y de las cuales no escapa el profesorado. Así es generalmente el inicio de su jornada laboral diaria; se presentan un conjunto de situaciones en las que por momentos este directivo se siente en un callejón sin salida. A todo esto, se agregan las citaciones de las instancias superiores para recibir indicaciones, atender solicitudes de papeleo, quejas en los diferentes organismos a los que también acuden para atender llamados de orden jurídico, y muchas otras, las cuales les llevan a atender lo urgente, y dejar la prioridad de las obligaciones de su cargo como líder de los procesos educativos. ¿Qué sucede entonces con la gestión del directivo docente más allá de esa cotidianidad que caracteriza el día a día en la institución educativa Mestres, Lloré, & Ochoa, (2017).*



Foto13. Integración de graduación. Fuente: Arroyo, B.

- El segundo aporte substancial de esta propuesta resalta la importancia de la relación Abuela-Madre y Nieto-Hijo en las nuevas formas de organización familiar y su influencia en la educación de los niños en el resumen realizado a partir de lo que sostiene Fuentes C. (2017) que conlleva al abordaje del trabajo desde la metodología

narrativa, utilizando como técnica, los relatos de vida. A través de estos, se conocieron las dinámicas familiares que se forjan de esta relación, y se interpretó el significado que tiene para las abuelas-madres la acogida, la crianza y los modos de participación en la educación inicial de sus nietos-hijos. Así mismo, existen diversos estudios que dan cuenta de los cambios que, en las últimas décadas, ha sufrido la familia nuclear, conformada por los padres y sus hijos. Generando nuevas tipologías familiares como: la familia monoparental, la familia homoparental, o la familia extensa. De la familia extensa, concluye Fuentes, que emerge una conformación familiar invisibilizada, que ha llamado la atención de la investigadora: “abuela-madre y nietos-hijos”; lo dio origen a un trabajo investigativo, amparado en el enfoque hermenéutico. Es decir, de carácter interpretativo de las dinámicas sociales.

Foto 14. Curso Transición 2, docente Claudia Fuentes. Fuente: Arroyo, B.

Conociendo este recorrido de Comunidades de Aprendizaje desde su origen en España, Estados Unidos, Brasil, Argentina, Chile, México y Colombia podemos observar que tienen un objetivo común y es la transformación escolar teniendo como centro del proceso el aprendizaje dialógico, de la misma forma involucran a la sociedad y al profesorado en los aprendizajes de los estudiantes y en las dinámicas institucionales.

Capítulo 5. Comunidad de Aprendizaje en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento

5.1 Fases de transformación en la Comunidad de Aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje se desarrollan en forma secuencial y consensuada con los participantes. Luego, se implementan las denominadas fases de transformación. Estas cinco fases que se enuncian a continuación.

1. Fase de sensibilización: La sensibilización como primera fase de las Comunidades de Aprendizaje escuchó las voces de los participantes sobre la forma como ellos veían la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, (como se describió en el Capítulo II), se socializaron los resultados de encuestas realizadas previamente la reunión y se presentó la idea de realizar una Comunidad de Aprendizaje. Se realizó una profunda reflexión sobre las prácticas pedagógicas e institucionales, esta reunión fue liderada por la tutora de este trabajo de sistematización la Doctora Liris Múnera Cavadia y la autora de este trabajo.

-Actividades Realizadas:

Se inició la fase de sensibilización con la aplicación de encuestas a los participantes en la investigación: estudiantes, profesores, directivos y padres de familia. El primer ciclo de encuestas se socializó el 28 de enero de 2018 ante representantes de la comunidad Galanista, el segundo ciclo de encuestas se aplicó el 03 de marzo de 2018 a los docentes de la jornada de tarde, otro grupo de padres de familia y a estudiantes de diferentes grados. Se encuestaron 40 docentes, 120 estudiantes y 38 padres de familia.

- Resultados:

Los resultados de las encuestas nos mostraron las dificultades de la práctica pedagógica la cual los encuestados las describen como tradicionalistas, monótonas y poco creativas. El poco acompañamiento de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos, limitándose este a recibir los resultados o llamados por situaciones comportamentales de los jóvenes.

Así mismo se recalcó la falta de proyección a la comunidad, aspecto que siempre había mostrado debilidad en los procesos de evaluación institucional. En el plan de mejoramiento siempre se proponía como un elemento a realizar, pero quedaba siempre en el olvido.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas se planteó la propuesta de implementar la Comunidad de Aprendizaje como estrategia para transformar la práctica pedagógica e integrar la familia Galanista para la construcción de la escuela alegre.

Esta etapa continuó con el estudio de las bases científica que fundamentan la Comunidad de Aprendizaje, luego se compartió en reunión con la comunidad Galanista, donde se construyó el nombre del proyecto por sugerencia del coordinador Lic. Sabas Guardo: La Escuela Alegre.

Así mismo se integraron personas voluntarias dispuestas a trabajar por la consecución de este sueño. Se realizó una reflexión sobre el estado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y sus funciones actuales identificando las fortalezas y debilidades lo que nos permitió pasar a la siguiente etapa.

- **Organización de la Comisión Mixta:** Iniciando el acompañamiento situado se realizó una reunión con representantes de toda la comunidad educativa bajo la orientación de la doctora en Educación Liris Múnera Cavadia tutora de la maestría en educación, con el fin de presentar los resultados del primer ciclo de encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia, la asistencia a este evento motivó a los colegas, integrantes de la comunidad y a los administrativos a participar del proceso de investigación acción educativa iniciando así la conformación del primer grupo de trabajo (docentes no maestrantes). A continuación, se escuchan las voces transcritas de la literalmente de parte de los integrantes de la comunidad educativa expresando sus motivaciones.

La teoría del comportamiento organizacional afirma que “el trabajo en equipo produce una sinergia positiva”, un grupo de trabajo organizado asertivamente y con un buen liderazgo no solo alcanza más fácilmente las metas propuestas, sino que la orientación al logro la asume con satisfacción y alegría. Si extrapolamos esta idea a la estrategia pedagógica de las comunidades de aprendizaje vamos a obtener mejores resultados académicos e incentivaremos el espíritu del trabajo corporativo y colaborativo, así mismo el sentimiento de solidaridad que permite al grupo avanzar a un ritmo parejo a pesar de las diferencias en los ritmos de aprendizaje. A la vez que le apostamos a lo colectivo, a lo común aprendiendo y construyendo juntos. Toda esta proliferación de equipos de trabajos, de comunidades de aprendizaje se direccionan en una nueva apuesta

para la escuela donde el formato tradicional es de una escuela gris que se ancló en el pasado con su pedagogía pasiva totalmente desmotivante y triste, caldo de cultivo de la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. La interacción educadora – educando tiene que replantearse desde una dialéctica alegre donde la escuela les compita a escenarios divertidos que tanto le atraen a nuestros niños, niñas y jóvenes; de lo contrario tendremos que seguir viendo el destello de alegría de la escuela solo en dos momentos: el recreo y el timbre de salida.

Benito Cano Acevedo: Coordinador de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento desde el año 2017, pregrado en Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena, Especialista en Bioquímica de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Desde mi reciente llegada a la institución educativa he podido observar la apatía de la comunidad Galanista para involucrarse en la problemática social del contexto, de la misma manera el distanciamiento de los padres de familia en el desarrollo de los procesos institucionales y en el acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes en su desarrollo académico. Considero pertinente realizar acciones pedagógicas que integren la comunidad Galanista en pro de la formación integral de nuestros educandos, pero desde la transformación de una escuela que pueda impactar positivamente el contexto social.

Morley Contreras Martínez: Nací en María la baja Bolívar el 8 de enero de 1972, mi profesión empezó la Normal Superior De Corozal - Sucre, luego estudié Licenciatura en Ciencias Sociales continuando posteriormente con la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Especialista en Teología y Religión; actualmente llevo 5 años como docente de aula en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Tengo a mi cargo el grupo de estudiantes de 5- 01, que se encuentran entre 9 y 10 años de edad, es un grupo muy heterogéneo, alegre, participativo, que se caracteriza por su creatividad y espontaneidad. Acepté la invitación a trabajar en este proyecto liderado por la docente y maestrante Beatriz Arroyo porque lo considero como una oportunidad para integrar la comunidad Galanista, los estudiantes y padres de familia del grupo que tengo a cargo han participado activamente en las actividades que se han planeado para impactar también a la básica primaria. La comunidad ha respondido de manera asertiva a las actividades realizadas estas han llenado las expectativas de los estudiantes, docentes y

padres de familia, esto se ha evidenciado en el mejoramiento de las relaciones entre estudiante-docentes, padre-docentes y padres-hijos.

Andrés Faneyte Mejía: Bibliotecario con once años de experiencia en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, Técnico en relaciones industriales. Desde pequeño me relacione con los libros debido a que mi padre mantenía una pequeña biblioteca en nuestro hogar. Fui trasladado en el 2007 a la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento como Bibliotecario; Como Bibliotecario de esta institución desarrollo un programa de animación lectora. Nuestra relación con los padres de familia, alumnos y comunidad no se ha llevado de la mejor manera por lo que últimamente nos hemos motivado a acercarnos más entre las partes mencionadas para lograr un mejor entendimiento con ellos. Como bibliotecario desarrollo un proyecto de animación y comprensión lectora titulado: “Viajando en la fantasía con la lectura” el cual hemos enlazado con las actividades realizadas con la docente Beatriz Arroyo y hemos observado mejoría en el ambiente Galanista a través de las integraciones con los padres y alumnos producto de las charlas y actividades en busca de una escuela alegre y participativa.

Ana Marcela Ortega: Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana. Egresada de la Universidad del Atlántico en el año 2013, llevo cinco años ejerciendo la docencia en el sector privado y tres años en el sector público en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. En el poco tiempo que llevo al servicio de esta institución, me he dado cuenta de la desarticulación que existe entre los miembros de la comunidad Galanista por lo que considero necesario buscar estrategias que integren la construcción de una escuela nueva y alegre, que agrade a nuestros estudiantes, por esta razón acepté la invitación a trabajar en comunidades de aprendizaje para conseguir el tan anhelado sueño de la integración de la comunidad Galanista que logre brindar a nuestros estudiantes, padres de familia, docentes y directivos un ambiente de desarrollo pedagógico que logre transformar la cotidianidad de la escuela e impactar en el contexto social.

Jakeline Palencia Vázquez: Docente de Ética y Valores. Psicóloga, especialista en Pedagogía y magister en Salud Ocupacional de la Universidad del Norte. Nací en La Victoria, Bolívar en la isla de Mompox, estudié psicología en la universidad Simón Bolívar de Barranquilla, soy Magister en Salud Ocupacional, actualmente soy docente

del área de ética y valores de sexto grado a noveno grado de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Apoyo los proyectos pedagógicos obligatorios de educación sexual y el de valores. Soy docente universitaria en investigación y en posgrado en la especialización HSEQ y maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo también soy asesora de tesis en la Fundación Universitaria Tecnológico de Comfenalco. Conociendo las necesidades de nuestra institución considero que la comunidad de aprendizaje es una excelente estrategia en donde se logra deslumbrar la transversalidad, la participación de cada una de las áreas es importante ya que logra que el estudiante a través de actividades y procesos pedagógicos y lúdicos, materialice el saber, saber hacer y el ser, es decir, el objetivo de la escuela se cumple cuando el estudiante muestra sus talentos y lo hace con alegría. Esta estrategia estimula las inteligencias múltiples y logra que toda la comunidad Galanista trabaje mancomunadamente tras la formación integral de los estudiantes.

Laura Anchique: Psicóloga de la Universidad San Buenaventura. Especialista en gerencia de servicios sociales de la Universidad Luis Amigó. Experiencia laboral en capacitaciones, charlas de violencia de género, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, desarrollo de proyectos en salud mental y educación sexual con personas de escasos recursos en diferentes comunidades de la ciudad, actualmente me desempeño en el área educativa, en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. La relación de la escuela con la comunidad, cumple un papel importante en el desarrollo de propuesta y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa, la posibilidad de que otros actores sociales (padres, familia, vecinos, organizaciones, asociaciones, JAL, entre otros actores) formen parte de la vida escolar constituyen en muchos casos un punto de partida para que la gestión Institucional y las propuestas pedagógicas resulten más participativa para desarrollar una educación de calidad. Mediante el aprendizaje en equipo se abren espacios para el diálogo que posibiliten el flujo de los significados individuales para crear un pensamiento de conjunto y a un objetivo común que son las comunidades de aprendizajes, para la construcción de las escuelas alegres.

Esther Charris: Soy exalumna de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, actualmente estudio Pedagogía infantil, aún sigo vinculada a mi colegio a través de un proyecto de lectura que se desarrolla en la biblioteca con el acompañamiento del

bibliotecario, este proyecto de lectura se realiza con los niños de primaria. Nos hemos vinculado al proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la Actuación Educativa de Éxito de Biblioteca Tutorizada y en las Tertulias Dialógicas, para mí es muy importante colaborarle a mi institución porque quiero contribuir de alguna manera a que se pueda brindar una buena educación a los niños del barrio El Pozón.

-Facilitantes:

- La orientación de la Universidad de Cartagena a través de la tutora Doctora Liris Múniera Cavadia.
 -) La disposición de los directivos docentes de la I.E inicialmente los coordinadores de la jornada de la mañana, esta diligencia motivó a los profesores a participar de la jornada.
 -) La participación de los padres de familia del grupo piloto, el interés de sentirse parte de la escuela y participar en decisiones que apuntan al mejoramiento de esta y al mejoramiento de los resultados académicos de sus hijos.
 -) La participación de los estudiantes del grupo piloto 8-2 (2018) y representantes de grado 11 y la personera.
 -) La participación de voluntarios de la comunidad.
 -) El apoyo de los padres de familia y estudiantes del grupo piloto en la elaboración de los materiales que se utilizaron.

-Limitantes:

-) De manera previa a la sensibilización se les proporcionó a los maestros de la jornada de la mañana las encuestas que serían los insumos para la primera reunión, algunos de los docentes se negaron responder la encuesta que los invitaba a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.
-) La ausencia de docentes porque simultáneamente se realizaba un consejo académico ampliado (primera reunión).
-) No asistieron la totalidad de estudiantes del grupo piloto
-) El desconocimiento del contexto educativo y de los referentes de calidad como el P.E.I, modelo pedagógico que orientan las prácticas pedagógicas.

) Pocos espacios y tiempos institucionales para compartir las bases científicas y pedagógicas de la propuesta.

-Recomendaciones y Aprendizajes:

) Enfatizar en el papel de liderazgo de las directivas en la viabilidad y de la puesta en marcha de las Comunidades de Aprendizaje.

) Se propone involucrar a los docentes de grado 6 (2018) a trabajar en la implementación de la estrategia.

) Se conformó la comisión mixta orientadoras de la propuesta.

) Conformar espacios para la evaluación de la jornada de sensibilización.

) Publicar el proceso de sensibilización a través de redes sociales.



Foto 15. Sensibilización. Fuente: Palencia, J. 2018

2. Toma de Decisiones: Aunque son dos etapas independientes en Comunidades de Aprendizaje, en nuestra institución educativa las integramos en la misma jornada de trabajo, debido a la dificultad de reunir las dos jornadas. Por tanto, se tomó la decisión de adoptar el proyecto e inmediatamente se priorizaron las Actuaciones Educativas de Éxito a implementar.

En esta etapa la I.E decide si se quiere transformar en una Comunidad de Aprendizaje, se hace a través del diálogo, no fue una imposición del docente maestrante, fue el

resultado del consenso de los docentes, padres de familia, estudiantes y voluntarios de la comunidad.

Para la comisión mixta esta etapa se convirtió en un proceso formativo donde se establecieron compromisos de transformación, fue un proceso totalmente democrático donde se sintió la necesidad de cambiar aquellos aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la comunidad Galanista.

- Actividades realizadas:

En la jornada realizada el 03 de marzo de 2018 con representantes de la comunidad Galanista y la totalidad de los docentes y directivos se vivió un proceso de reflexión de nuestras dinámicas institucionales y sobretodo de nuestras prácticas pedagógicas, lo que posibilitó la toma de decisión de iniciar con una muestra piloto de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje.

3. Selección de Prioridades: La comisión mixta decidió priorizar las actuaciones educativas de éxito que respondían a las necesidades presentadas en los resultados de las encuestas. Es así como optamos por los Grupos Interactivos que apoyarían la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros, de igual manera desarrollaría el aprendizaje dialógico, el valor de la solidaridad y la integración de los padres de familia a las clases vinculándolos al trabajo del aula, de esta manera se comprometieron más con el aprendizaje de sus acudidos.

Seguidamente se decidió trabajar en la Formación a padres de familias, a través de convenios con instituciones voluntarias como el SENA, el Instituto Tecnológico Comfenalco, la Universidad Rafael Núñez y la fundación Sembrando Sonrisas.



Foto 16. Reunión con instructora del SENA y padres de familia. Inicio de curso. Fuente: Arroyo, B. 2019

Las Tertulias Dialógicas fue otra de las Actuaciones Educativas de Éxito que se priorizaron; también se ha dado un sencillo acercamiento a La Biblioteca Tutorizada, todas estas Actuaciones Educativas de Éxito han estado mediadas por La Participación educativa de la comunidad.

Inicialmente, se tomó la decisión de convertir la escuela en comunidad de aprendizaje comenzando con el grupo que tengo a cargo 8-2 (2018) y con los grados sexto (2018). Esto fue debatido y consensuado con los integrantes del grupo de voluntarios, pero observando las transformaciones y aportes que el proyecto iba mostrando, el consejo académico decidió mediante Acta N° 08-10-2018 (octubre 2018) incluirla en el sistema de evaluación institucional, convirtiéndose en una estrategia institucional.

- Facilitantes:

-) Las reuniones de sensibilización y presentación de la Comunidad de Aprendizaje motivaron a la familia Galanista a iniciar el proceso de transformación.

-)] El interés de los padres de familia en ser capacitados para mejorar a través de los cursos sus posibilidades económicas y mejorar las relaciones familiares.
-)] El apoyo de los coordinadores en la toma de decisión facilitó el proceso de priorización de las Actuaciones Educativas de Éxito.

- Limitantes:

-)] La poca asistencia de los padres de familia convocados a la segunda reunión.
-)] Resistencia a la implementación de la estrategia por parte de algunos docentes.
-)] La cultura de la no participación de la comunidad Galanista en las dinámicas escolares.
-)] Los conflictos de convivencia de los estudiantes dificultaron el inicio de la organización de grupos interactivos.

- Recomendaciones y Aprendizajes:

-)] Involucrar a los docentes de todas las asignaturas de grado 6 y 7 para expandir la prueba piloto.
-)] Enfatizar en la participación de los padres de familia en los Grupos Interactivos, la integración de la comunidad es uno de los fines de esta estrategia.
-)] Involucrar más a los estudiantes en la toma de decisiones, ellos son los beneficiarios del éxito de esta propuesta.
-)] Los directivos docentes deben considerar ofrecer más espacios de reflexión invitando a estudiantes y familiares.

4. Sueño: En todas las escuelas que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje El Sueño que se plantean responde a la pregunta ¿Qué escuela queremos? La respuesta son las expectativas que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes en general de lo que aportaría la Comunidad de Aprendizaje en la transformación de la comunidad.

Los argumentos se cargan de compromisos con una población vulnerable que no se debe adaptar a las circunstancias sino transformar para acortar las desigualdades.

Un sueño se toma como algo por lo que se debe luchar y se hace más significativo cuando se alcanza con el trabajo de todos.

- Actividades Realizadas:

¿Qué escuela queremos? En actividades lúdicas con los estudiantes determinamos cuál era la escuela que soñamos, la caja de los sueños fue la dinámica donde estudiantes, profesores y padres de familia depositaron sus aspiraciones para la escuela. Esta etapa fue el comienzo de la materialización Comunidades de Aprendizaje.



Foto 17. Actividad “La cajita de los sueños”. Fuente: Arroyo, B. 2019

Otra actividad realizada fue la presentación de este sueño en comunidad, se realizó el 04 de agosto de 2018, en esta actividad se presentaron los grupos interactivos con carteleras alusivas a la escuela que queremos, cada grupo explicó el porqué de su sueño, contamos con el acompañamiento in situ por parte de la Universidad de Cartagena a través de la tutora Doctora Liris Múnera.

La presentación de la escuela alegre se hizo contando con la puesta en escena de una presentación circense contratada por la institución para brindarles a los estudiantes un espacio de esparcimiento y a su vez para enmarcar la actividad. “La Escuela Alegre, la escuela que soñamos”.



Foto 18. Lanzamiento de “la Comunidad de Aprendizaje. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Facilitantes:

-) El acompañamiento in situ de la Universidad de Cartagena.
-) El apoyo del rector y los coordinadores, desde lo financiero, acompañamiento y ejecución de las jornadas.
-) La colaboración de los docentes, psicóloga y padres de familia en la organización de la jornada.
-) Participación de los estudiantes de 8-2 en la planeación y ejecución del evento
-) El apoyo financiero del rector y voluntarios de la comunidad para contratación del circo.

- Limitantes:

-) El espacio físico no fue el más apropiado y cómodo, no contamos con el mobiliario necesario para brindar comodidad a los estudiantes durante la jornada.
-) Algunos docentes se aislaron de actividad de presentación de Comunidades de Aprendizaje.
-) En caja de los sueños se depositaron algunos que tienen que ver con inversión económica.

- Aprendizajes y recomendaciones:

-) La actividad caja de los sueños fue la manifestación del deseo de transformación de los participantes.
-) Salieron a la luz las necesidades de la comunidad Galanista.
-) Se visibilizó la propuesta de Comunidad de Aprendizaje como prueba piloto.
-) El trabajo en equipo garantizó el éxito de la jornada.
-) El dialogo igualitario como mediador de las actividades.

5. Planificación: Es la fase ejecutoria de las acciones a implementar, es la realización de los sueños planteados en las fases anteriores, estas las planea la comisión mixta integradas por participantes con diferentes roles en la comunidad, pero abiertos a escuchar a todo aquel que quiera vincularse al equipo.

- Actividades realizadas:

La comisión mixta se encarga de planificar las reuniones para determinar las actividades de las Actuaciones Educativas de Éxito, quienes son los responsables, las fechas y los tiempos.

-Facilitantes:

-) La presencia de los participantes de la comisión mixta logro que cada uno aportara. su conocimiento a las actuaciones educativas de éxito.
-) La motivación de la comunidad en las actuaciones educativas de éxito.
-) El apoyo de entidades voluntarias como el SENA, la Fundación Tecnológico Comfenalco y la Fundación Sembrando Sonrisas.

-Limitantes:

-) Los tiempos laborales de los familiares a veces no coincidían con la jornada escolar.
-) Se acordaron algunas actividades desde el departamento de psicología y sus practicantes que no se han podido materializar por la finalización del primer semestre académico.

- Aprendizajes y recomendaciones:

-) Realizar más seguido reuniones de la comisión mixta determinando las acciones, tiempos y responsables en la medida de lo posible una por mes para evaluar las Actuaciones Educativas de Éxito.
-) Tener presente la relación entre los sueños planteados y las Actuaciones Educativas de Éxito para dar significado a las acciones realizadas.
-) Compartir los fundamentos teóricos que orientan la Comunidad de Aprendizaje.
-) Mostrar los resultados obtenidos para motivar la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

5.2 Puesta en marcha de la acción

Las Actuaciones Educativas de Éxito que se priorizaron respondían a las problemáticas detectadas en la comunidad Galanista. Éstas tienen la intención de transformar *las prácticas pedagógicas, integrar la familia Galanista y trabajar en la proyección de la escuela hacia la comunidad Pozonera*. Es por esto que se agrupan en tres segmentos: Práctica Pedagógica, Integración de la comunidad Galanista y Proyección a la comunidad. El proceso se inicia mediante el siguiente interrogante: ¿Qué es la práctica pedagógica?

“No solo enseñamos lo que sabemos sino también lo que somos”

Paulo Freire

En respuesta a la pregunta anterior, se toma como referente lo definido por el Ministerio de Educación Nacional (s/f) sobre la práctica pedagógica, cuando sostiene que *“es un proceso que se convierte en un espacio de reflexión, conceptualización, investigación y experimentación didáctica, enriquecido con el aporte de los participantes en el acto educativo”*. Lo que permite la reflexión crítica de este proceso a partir de elementos como el registro, análisis y balance continuo de las acciones. La definición anterior comparte el postulado de Freire (1997) cuando asegura que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. *“Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima”*. (p.40). Siendo así, es como la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje brindó la oportunidad de reflexionar sobre la forma cómo se había venido llevando el quehacer pedagógico. Por tanto, se pudo determinar que las clases eran de cortes tradicionales y poco creativas. Como docente, siempre era el centro del proceso porque tenía el control de la información y la transmitía de acuerdo a lo que determinaba como líder del acto educativo. No se tenía en cuenta la evaluación de situaciones que generaban dificultades o contratiempo, sencillamente se calificaba, mas no se evaluaba el resultado de los estudiantes sin reflexionar en el porqué del fracaso escolar.

La formación que se estaba impartiendo en la maestría condujo a la investigación Acción, lo que conllevó a relacionarse con escritores como Fals Borda, Paulo Freire, Elliot, Jara, Jurado, Mejía, entre otros. El abordaje a la lectura de sus producciones se convirtió en provocación para iniciar el proceso de reflexión e intervención en torno práctica pedagógica.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes dieron luces para transformar el desempeño pedagógico. Fue así como escuchar las voces de los estudiantes fue un proceso estremecedor que motivó mayormente el deseo de cambio y crecimiento profesional. Este proceso no fue fácil, deconstruir lo que al parecer estaba bien implicó repensar las necesidades de los estudiantes y lo que esto demandaba. Surge en esa realidad detectada la oportunidad para crear nuevos saberes.

Repedagogizar la dinámica áulica implicó desaprender procesos pedagógicos que no respondían a los intereses y motivaciones de los estudiantes, por lo que se incorporaron al

quehacer educativo estrategias más significativas, útiles y dinámicas. Al respecto, Lomas (2010, asiente que: *“Cualquier aprendizaje escolar debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para quien aprende y debe ser útil más allá del ámbito escolar”* Lomas (2010) seguidamente esbozaré algunos ejemplos

En este proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica se esboza a continuación algunos ejemplos de cambios realizados. Tales como **Teatro en el aula**.

En el Teatro en el aula se aprovecha una de las fortalezas que ostenta la institución educativa al contar con estudiantes talentosos para las artes escénicas. De ahí, que cada año se realiza el Festival de Teatro Galanista (2019 versión N° 13) donde hacen gala de sus capacidades para la representación teatral. Conocida esta fortaleza incorporó a las clases de Ciencias Sociales en grado 8 (2018) la estrategia de Teatro en el aula. Ésta permite escenificar la problemática política, social y económica que se desarrolla en el momento histórico actual, así como los hechos de trascendencia histórica estudiados en las clases permitiendo a los estudiantes sentirse protagonista dentro de su propio contexto apropiándose de habilidades escénicas y comunicativas. Blanco R. (2005) explica esta estrategia en los siguientes términos:

El Teatro de Aula es una estrategia pedagógica, lúdica, motivadora, transversal y multidisciplinar, que parte de la inmersión, pretende, no solamente potenciar cualidades específicas tradicionales, como pueden ser la expresión corporal, la memoria, el sentido espacial o la sensibilidad artística, cuanto aglutinar al colectivo de alumnos alrededor de una empresa que pertenece a todos y a cada uno. No es solamente un área transversal, sino el eje vertebral que va a configurar todas las actividades del tiempo que le queramos dedicar (ciclo, curso, trimestre...); la urdimbre alrededor de la cual se tramará la vida escolar fuera y dentro del aula; la transgresión consciente y voluntaria del tratamiento de las áreas de trabajo, de por sí duras, para convertirlas en accesibles y entrañables. En el Teatro del Aula todos los participantes han de ser protagonistas y autores porque es flexible y elástico y se valoran todas las opiniones de un aula completa en un proyecto dramático y se valoran todas las opiniones.

Ejemplo 1: Remitiendonos al diario de campo se toma como muestra la clase desarrollada en febrero 27 de 2018, donde se trabajó el tema del descubrimiento de América, la metodología que utilizó inicialmente fue la de pedagogía invertida. Sobre la cual se reflexiona que:

“Los sorprendí con una clase diferente , no inicié con la clase tradicional expositiva, les traje un video muy ilustrativo sobre el descubrimiento de América, la atención de los estudiantes estaba totalmente en la proyección del video... estaban muy concentrados e interesados, luego les formulé algunos interrogantes los cuales desarrollamos en el aula de clase”. Arroyo B. (2018)

Esta clase motivó los estudiantes quienes propusieron que para la clase próxima representar a través de una dramatización lo que habían observado en el vídeo. Se sabe que el teatro es una actividad milenaria que a simple parecer no tendría nada de innovador, pero en el momento de incorporarlo como estrategia en el aula generan muchos móviles que enriquecen la práctica pedagógica. Se pueden entre ellos el fortalecimiento de la autoestima, el compañerismo, la disciplina, la responsabilidad y la concentración en las actividades de aprendizaje en el aula. Al socializar, el alumno, aprende a respetar las voces y opiniones de sus pares, así mismo desarrolla habilidades comunicativas y el aprendizaje se realiza a través del diálogo.

Como todos no podían obtener un personaje, entre ellos decidieron que sería un trabajo del grupo; por tanto, quien no actuaba debía preparar el vestuario y la escenografía. De esta manera el trabajo de teatro en el aula fue un acto colaborativo e interactivo. Tal como se puede observar la fotografía.



Foto 19. Teatro en el aula, el descubrimiento de América. Fuente: Arroyo, B. 06/03/2018

Ejemplo 2. Tema Antiguo Egipto. Clase trabajada en grado 6. Extendiendo la propuesta a este grado. Se describe así:

Iniciamos la clase con un taller en grupos interactivos, el líder del grupo organizó la participación de cada integrante en el taller... luego se socializaron los interrogantes del taller y les propuse representar a manera de dramatización el proceso de momificación del ritual egipcio. Arroyo B. (2018)

Los estudiantes propusieron dividir el aula en dos grupos y que cada grupo representara la momificación en el menor tiempo posible. Se escucharon sus sugerencias, lo cual le imprimió un toque de diversión a la clase, pues llevaron el teatro al nivel de concurso. De igual manera, el trabajo en equipo, la solidaridad y la sana competencia fueron los protagonistas de esta clase. Véase una evidencia.



Foto 12 clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2018

Ejemplo 20. Tema de estudio: Edad Media

Otra de los aspectos significativos de teatro en el aula es la participación de los padres de familia, quienes se interesan por brindar los materiales que los jóvenes necesitan para su representación, se involucran en el aprendizaje de sus hijos, aportan su saber y creatividad al organizar con ellos la logística de las presentaciones .

Ejemplo 4: El tema La Edad Media se desarrolló en grado 7, en el diario de campo de mayo de 2019 Arroyo (2018) “se observó el empeño de los padres de familia en la elaboración de los disfraces, los jóvenes lucían orgullosos la elaboración de sus padres y trabajaron motivados mostrando apropiación del tema”.



Foto 21. Clases ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. Mayo 2019

Resaltando el uso de esta estrategia, Blanco Rubio (2005), concluye que el teatro en el aula es una estrategia que trae consigo ventajas a largo plazo contribuyendo a su desenvolvimiento en sociedad, desarrolla la curiosidad por lo que representan y sobretodo aporta alegría y conocimiento a la clase. Desde esta optica, señala que:

*El oficio de educar no es pródigo en satisfacciones. Nuestra misión es sembrar inquietudes que otros -los mismos alumnos, la sociedad- recogerán después. Con el **Teatro de Aula**, al margen de resultados a largo plazo, se logran otros inmediatos, que vamos a saborear nosotros mismos olvidando cotidianas amarguras. Gracias a él veremos evolucionar espectacularmente a nuestros alumnos, les oiremos preguntar por temas que antes no les interesaban, observaremos que se sientan en el mismo pupitre personas antagónicas, en medio de un ambiente relajado.*

En lo relacionado con la **Pedagogía Inversa**, esta estrategia le da un giro a la clase tradicional donde el maestro es el único que explica la clase mientras los estudiantes observan y escuchan para luego realizar la tarea. Pedagogía inversa delega a los estudiantes la responsabilidad de revisar los contenidos a trabajar en casa, para que luego resolver en clases sus dudas y desarrollar los conceptos en clase de forma individual o colaborativa. Al implementar esta estrategia se presentó una dificultad, debido a que los estudiantes no tienen el acceso a internet ni computadores en sus casas, por lo que la revisión de los vídeos, documentales y películas se hacían en la biblioteca del colegio, para luego seguir el proceso en el salón de clases. La grafica muestra este proceso.



Ilustración 3. Fuente: Pedagogía inversa.

La pedagogía inversa acerca tanto el docente como el estudiante a la utilización de las tecnologías como herramientas pedagógicas, Lomas (2010), dice que en un mundo de la información “*donde internet crea sus propias aulas sin muros desde las que se difunden valores y conductas opuestas que deben promover la institución educativa*”. El maestro debe desplegar toda su creatividad para utilizar esta herramienta a favor de la clase con metodologías modernas que llamen la atención de estas nuevas generaciones. Se conoce que los nativos digitales que cuentan con la posibilidad de utilizar estas nuevas tecnologías no utilizan el texto en físico, pues, la internet le brinda toda la información solo se necesita de la guía del maestro para saber qué hacer con esa información, pero aún en nuestro contexto el panorama es diferente por ser una comunidad de estratificación social 1 con necesidades básicas insatisfechas, lo que hace problemático que los chicos accedan a la tecnología. De ahí que corresponde variar un poco la metodología. lo ideal es que el estudiante acceda a la información, esta se socializa en clase y el maestro en su rol de orientador consolida los saberes.

A raíz de esta situación, con los estudiantes se hace necesario traerlos a el espacio accesible a utilizar, que por lo general es la biblioteca, las direcciones electrónicas y, desde allí, observar los vídeos, documentales, diapositivas, películas relacionadas con las temáticas académicas. Luego, se sigue paso por paso la metodología, que se orienta a través de preguntas, proyectos de aula, trabajo en grupo interactivo y finalmente el docente o los monitores concluyen el tema.

En consideración de lo expuesto, se pueden escuchar algunas voces de estudiantes participantes en el proceso con respecto a la pedagogía inversa mediante una entrevista en la cual se les preguntó: *¿Qué significado ha tenido para usted como estudiante la pedagogía inversa?*

- Estudiante1 (2019): “La pedagogia invertida ha tenido gran significado ya que aveces el alumno se aburre de tanto escuchar a el profesor, dos horas, y entonces cuando vemos videos o presentaciones hechas por el profesor es más fácil para el estudiante entender”.
- Estudiante 2 (2019): “Bien, porque después de ver los videos tenemos que realizar unas preguntas y nos va excelente , la pedagogía invertida nos ayuda ha entender mejor el tema”.
- Estudiante 3 (2019): “Bien, porque me divierto viendo los videos y respondiendo en el salón, cada uno tiene una idea sobre el video o película, entiendo mejor el tema por que veo cada cosa que la seño no podía hacer con dibujos y enel video si puedo ver los dibujos”.
- Estudiante 4 (2019): “Bueno, a nosotros los estudiantes nos parece muy chévere porque viendo los videos en la biblioteca nos ayuda ha aprender más y no todos los días escribir, y como dice la seño : hay que desarrollar la clase de otra manera”.
- Estudiante 5 (2019): “La actividad de pedagogia invertida me gusta y me ayuda porque en los videos nos muestran imágenes y nos cuenta con detalles y tenemos como más ideas y me queda grabado mas fácilmente”.

De acuerdo al sentir de los estudiantes esta estrategia didáctica dinamiza las clases, les permite obtener mejores resultados en sus aprendizajes, los motiva luego a trabajar las actividades de socializacion y se les hace más divertida, las ayudas audiovisuales les permite un acercamiento más real a las tematicas.



Foto 22. Pedagogía Inversa. Fuente: Arroyo, B. 2019

Por último, afirma Dulmar (2016), que

El niño es el protagonista y constructor de su aprendizaje, su motivación y curiosidad innata, mediante el acompañamiento y un descubrimiento guiado, permite al maestro adaptarse de manera eficaz a la diversidad del aula, centrándose más que en la enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia es la concerniente a los **Grupos Interactivos**. Su análisis se inicia con este epígrafe:

“Lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros pudiera ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos”.

Vygotsky (1978)

Es una de las estrategias centrales de Comunidades de Aprendizaje, inicia con la organización del salón de clases un grupo de máximo cinco integrantes que se eligen de manera heterogénea. Todos los estudiantes participan de manera activa, de tal forma que el grupo marche de manera sincronizada. En su implementación se motiva a quien presenta dificultades para que la enseñanza entre pares sea efectiva y fortalezca el aprendizaje. A los grupos se incorpora la presencia de un adulto voluntario que asiste a las clases con previa invitación. La presencia del padre y/o madre, amigos, docentes o voluntarios imprimen motivación e interés por el aprendizaje. Asimismo, aporta el saber popular a la clase, como se mencionó anteriormente, no es necesario que el acompañamiento a los jóvenes sea realizado por personas

expertas, lo significativo es que se interese por el aprendizaje de estudiantes, aunque no conozca el tema puede contribuir en la organización y funcionamiento del grupo.

El Grupo interactivo en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento fue una innovación metodológica además de incentivar el aprendizaje dialógico, el conocimiento es compartido, el trabajo entre pares permite que todos los integrantes incluso aquellos han presentado dificultades aporten al trabajo en equipo. Además, la presencia del adulto voluntario en el desarrollo de la clase causó gran impacto en la dinámica escolar, el acudiente solo iba a la escuela al momento de recibir el informe académico, hoy es común verlos interesados en asistir a clases para motivar a sus hijos.

Para una clase de Grupos interactivos con padres de familia primero desarrollamos la temática a través de pedagogía inversa, teatro en el aula o incluso una clase expositiva, luego acordamos la fecha e invitamos a los familiares voluntarios por lo general en la etapa del saber hacer, cuando en un grupo llegan más de un padre de familia este apoya a los grupos que no tienen acompañamiento, de igual manera los asisto si no cuento con voluntarios.

A continuación, se presentan ejemplos de clases con grupos interactivos asistidos por voluntarios.

Ejemplo 1. Tema. El sistema solar, grado 6.

Esta temática se inició con varios vídeos cortos sobre el sistema solar, luego trabajaron un taller en grupo interactivo, cada participante aportó a la elaboración de las respuestas y de acuerdo a lo observado dibujaron en sus cuadernos el sistema solar, se organizaron para adquirir los materiales para la elaboración de la representación en una maqueta. Los participantes llevaron la invitación a sus padres para participar en la próxima clase, la evaluación fue permanente, se valoró su disposición al momento de observar los vídeos, el trabajo en equipo, la elaboración del taller y la maqueta. *“Esta forma de organizar el aula logra una aceleración del aprendizaje en todas las materias a la vez que se mejora mucho más los valores solidarios y el desarrollo emocional”.* Flecha y Ortega (S/f pag. 5)



Foto 23. Grupos interactivos con padres de familia. Tema: Sistema solar. Fuente: Arroyo, B. 2018.



Foto 24. Clase sistema solar. Fuente: Arroyo, B. 2919

Ejemplo 2. Tema: Estructura interna de la tierra, grado 6.

En este tema se desarrolló una clase expositiva con la participación de los estudiantes, quienes consultaron previamente la temática. Posteriormente, en grupos interactivos realizaron un taller con ilustraciones preparándose para la elaboración de la maqueta. El líder del grupo organizó la logística para que todos aportaran en la consecución de los materiales, se utilizaron materiales sencillos de bajo costo para que todos cumplieran con la actividad, luego se realizó la invitación a los familiares voluntarios para trabajar en la siguiente clase.



Foto 25. Clase ciencias sociales. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Ejemplo 3, Tema Regiones de Colombia, grado 9

Esta actividad fue realizada en su totalidad por los estudiantes, les asigné la temática a cada grupo y organizó con sus padres de familia una exposición, el aula se organizó en pequeños puestos decorados con las características culturales de cada región de Colombia, luego cada grupo explicó la temática, además de contar con los padres de familia también nos visitaron el rector y los coordinadores; hubo mucho compromiso por parte de los participantes por lo que no fue necesario intervenir para aclarar la temática, solo para reconocer el éxito de la actividad.



Foto 25. Clases de Constitución Política. Fuente: estudiante 8-02/2018

Manualidades: Se ejercitaron en la construcción de las maquetas relacionadas con las temáticas del área de Ciencias Sociales. Esta actividad está relacionada con el trabajo que se

hace en los grupos interactivos que apuntaban al proceso de evaluación de las temáticas tratadas y cuentan con la participación de los adultos voluntarios. El resultado es un derroche de creatividad y conocimiento realizado con la alegría de compartir con sus familiares y maestras. La clase de ciencias sociales inicialmente fue el escenario para la puesta en práctica de esta forma de evaluación.



Foto 27. “Maqueta el Universo en una botella”. Fuente: Arroyo; B. 2018

De esta actividad se desprenden las siguientes voces de estudiantes a los cuales se les formula la pregunta: *¿Qué significado ha tenido para usted como estudiante la actividad de Grupos Interactivos?*

- Estudiante1 (2019): “Los grupos interactivos me aportan y me facilitan poder entender la clase, además no todos somos expertos en todas las materias y por lo cual necesitamos unos de otros, y cuando hacemos equipo con los demás las cosas nos salen mejor que haciendolas una persona sola”.
- Estudiante 2 (2019): “Bien, porque la seño nos explica las actividades para poder realizarla y sacar buenas calificaciones, me gusta mucho porque con los grupos interactivos podemos aprender más y aportar ideas para la clase. Y tambien me gusta por que aprendemos a convivir juntos”.

- Estudiante 3 (2019): “La actividad de grupos interactivos nos conviene a nosotros los estudiantes porque nos ayuda a interactuar más con nuestros familiares más veces , por que en nuestras casas casi no lo hacemos, porque mi mamá trabaja todo el dia porque a mi papá le dio un infarto y no puede trabajar”.
- Estudiante 4 (2019): “Esta actividad me ha servido porque mis compañeros y yo nos ayudamos entre nosotros y cada uno tiene una característica, osea, que uno sabe sobre castellano y otro sociales, entonces a el que se le dilifica en sociales el otro le ayuda y asi nos ayudamos”.
- Estudiante 5 (2019): “Para mi es muy bueno porque cuandolos estudiantes en grupos interactivos podemos convivir, nos ayudamos y eso es bueno,porque cuando nos sentimos solos, ahí está el grupo interactivo, y eso es convivir, cuando hay duda nos ayudamos”.
- Estudiante 6 (2019): “Me ha gustado porque he conocido más a mis compañeros, son buenos para realizar actividades, aprendemos convivir, nos han enseñado a ser más responsable, tener respeto, valorarlos aportes de cada quien, compartimos ideas, somos sinceros cuando tenemos dificultades, no hemos tenido malos tratos entre nosotros y sabemos que es trabajar en equipo”.



Foto 28. Grupos interactivos con acompañamiento de padres de familia. Fuente:Arroyo, B. 2018.

Las voces de estos jóvenes impulsan a seguir trabajando la propuesta, puesto que se observó como se sienten cómodos vivenciando los aportes que los grupos interactivos han traído a sus vidas. Se confirma que *“En ese mismo proceso, todos y todas aprenden mucho más mientras que se desarrollan de forma extraordinaria valores como la solidaridad, la igualdad, la convivencia intercultural, así como emociones y sentimientos como la amistad”*. Flecha y Ortega (S/f pag.5)

Siguiendo con las impresiones de los participantes de esta Actuación Educativa de Éxito es importante saber que opinan los estudiantes sobre la participación de sus padres en el aula de clases. Cuando iniciamos las primeras sesiones preocupaban los comentarios que hacían pues, creían que era necesario que los familiares tuvieran algún tipo de formación académica, se sentían apenados porque sus acudientes no podían aportar a las actividades. Esto cambio cuando vieron que los padres tenían conocimientos que podían enriquecer las actividades programadas y se sintieron satisfechos con la compañía y el interés que mostraban sus familiares al estar presente en sus aprendizajes. Las respuestas de los estudiantes confirman sus sentimientos.

Pregunta: *¿Qué significado ha tenido para ti la participación de tus familiares en los grupos interactivos?*

- | |
|---|
| - Estudiante1 (2019): “La participacion de nuestros padres es importante en algunas clases, ya que son de años pasados y han vivido esos momentos, nuestros padres aportan a la clase esa experiencia”. |
| - Estudiante 2 (2019): “Para mi la participación de mis padre ha sido buena, porque me colaboran y a mi grupo, ademas muestran su esfuerzo para que yo aprenda”. |
| - Estudiante 3 (2019): “Muy bien porque nuestros padres pueden ayudarnos y tambien aprenden un poco más”. |
| - Estudiante 4 (2019): “En primer lugar que nuestros familiares al venir a la institución nos colaboran con las actividades que la profesora deja en clase , y en segundo lugar nuestros familiares interactuan con los compañeros y ven como son las clases de nuestra institución educativa y las clases de nuestra profesora Beatriz”. |

- Estudiante 5 (2019): “Esta actividad de estar con mis mamá o mi papá en clases me gusta porque hay mas confianza y nos divertimos porque estan ayudándome en clases”.
- Estudiante 6 (2019): “Para mi bien, mi madre siempre viene a las clases, siempre se puede contar con ella, los padres ven lo que somos capaces de hacer, y que vean lo mucho que nos enseñan nuestros profesores, y tambien interactuan en las actividades en clase”.

El sueño de Comuniades de Aprendizaje es integrar la familia a la escuela, es un reto muy grande, porque históricamente la participación de estos actores de la comunidad educativa era muy poca, solo se presentan en el momento de recibir informe académico o su visita a la escuela esta relacionada con amonestaciones disciplinaria, la Comunidad de Aprendizaje ha cambiado esa relacion de prevención que tienen los padres hacia la escuela.

Seguidamente, se pueden leer las impresiones de algunos padres de familia:

- Familiar 1, (2019): “Su significado ha sido de mucha importancia porque me ha brindado un espacio de participación y herramientas para la integración en las diferentes actividades educativas de mi hija, ofrecendo experienciacompartida y crecimiento con nuestro hijos y con la institucion educativa, por otra parte manteniendo el buen rendimiento académico, que mi hija sienta mi apoyo y acompañamiento”.
- Familiar 2, (2019): “A mí me ha parecido muy bien , porque ha permitido integrarme más con los compañeros de mi hija, conocerlos y saber más de lo que ellos hacen y también saber como se desenvuelven con otras personas.y eso también les enseñan a tratar a los de más”
- Familiar 3 (2019): “La participación en la clase de mi hija fue algo muy gratificante, ha sido una de las experiencias más lindas que he podido adquirir, fue algo muy hermoso el día que hicimos el sistema solary obtener el resultado que queríamos, ver la sonrisa de los niños y saber lo feliz que estaban al sentir el apoyo de nosotros como padres.”
- Familiar 4 (2019): “Esta estrategia me ha parecido muy buena, ya que nos permite ser participes en las actividades de pedagógicas de nuestros hijos, pienso que la idea de la profesora ha sido una gran idea, que nos permite compartir con

ellos y que se sientan apoyados, es nuestro deber como padres interesarnos por su formación y así motivarlos, ojalá todos los profesores usaran esta metodología. Mil gracias al colegio por esto”.

- Familiar 5(2019): “En primer lugar como acudiente del niño Edwin me siento muy agradecida por todo lo que mi hijo ha aprendido en el grupo interactivo, es muy bueno por que aprenden juntos con sus maestros a trabajar y a dialogar ,me gusta colaborar en las actividades, nuestros niños estan aprendiendo cosas innovadoras y eso es agradable para mi y para el. Es importante que nos tengan cuenta para aportar nuestros conocimientos sobre los temas de clase, se recrea un ambiente de respeto y tolerancia, y la comunicación entre docentes, padres y alumnos”.

El reconocimiento que les brinda el colegio a las familias mediante el interés en sus opiniones, el aprecio a sus experiencias de vida y la valoración de sus aportes en clase, genera vínculos de pertenencia y responsabilidad de los(as) voluntarios(as) con el colegio. Este hecho transforma radicalmente la forma de participación del familiar en la escuela así como la frecuencia de sus asistencias. Arévalo (2019)



Foto 29. Acompañamiento de padres de familia. Fuente: Arroyo, B. 2018.

Las Salidas Pedagógicas Interinstitucionales fue otra estrategia desarrollada en el curso de la puesta en práctica de la propuesta. Esta estrategia se realizó con la colaboración de los docentes maestrantes de la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo, quienes cursaron invitación a participar en un encuentro de Ajedrez interinstitucional. Los estudiantes se mostraron receptivos a las clases de ajedrez que se impartió, multiplicando luego en la escuela lo

aprendido. Salir del escenario cotidiano fue una experiencia que les permitió socializar con nuevos compañeros y crear lazos de amistad.



Foto 30. Salida a la I.E. Nuestro Esfuerzo, Campeonato de Ajedrez

- Facilitantes:

-) El talento para las artes escénicas de los estudiantes.
-) la preparación en artes escénica que ha brindado el área de artísticas.
-) el apoyo de los padres de familia en cuanto a la elaboración de vestuarios.
-) la lúdica como motivación y preparación para la clase.
-) la colaboración de los bibliotecarios al cedernos el espacio físico.
-) los recursos audiovisuales, aunque su estado es muy regular permiten trabajar la pedagogía inversa.
-) el interés del estudiante por las clases con ayudas audiovisuales
-) el apoyo de los directores de grupo de grado 7 y 9 donde actualmente se desarrolla la propuesta.
-) el trabajo en equipo interactivo con el acompañamiento de los padres de familias y voluntarios de la comunidad.

-) el apoyo de los coordinadores en cuanto a consecución de recursos didácticos audiovisuales y el acompañamiento en las clases.
-) Los materiales utilizados en la elaboración de maquetas son de bajo costo.
-) El liderazgo y compromiso de la comisión mixta.

-Limitantes:

-) El fallido servicio de energía eléctrica de la ciudad, nos obliga a realizar aplazamientos de las actividades.
-) Escases de aparatos tecnológicos.
-) Poca inversión por parte de la directiva en recursos audiovisuales.
-) El poco acompañamiento de algunos padres, solo hacen presencia cuando se entregan resultados.
-) Los tiempos laborales, no coincide con la de la escuela.
-) Algunos grupos se han quedado si voluntarios.
-) Algunos estudiantes no cumplen con la realización de maquetas.

-Aprendizajes y Recomendaciones:

-) Transformar las prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes modernos.
-) Seguir fomentando el trabajo interactivo, el resultado mejora el clima estudiantil, la convivencia y la solidaridad.
-) Implementar el proyecto en grado 6.
-) Modernizar los aparatos electrónicos de la I. E. Luis Carlos Galán Sarmiento
-) Capacitación a docentes sobre el uso de las Tics.
-) Seguir invitando a los padres de familia para que se vinculen al trabajo del aula
-) Tener en cuenta las sugerencias de los estudiantes.
-) Evaluar las actividades que apuntan a la transformación de la práctica pedagógica.

5.3 Integración de la familia Galanista

Como estrategia, resumiendo, es una forma de participación basada en la intervención de las familias y de otras personas voluntarias de la comunidad en los espacios formativos y en las decisiones de la escuela sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Ese tipo de participación incide en cuestiones fundamentales de la vida escolar y

tiene un impacto muy significativo en el aprendizaje, ya que este depende más del conjunto de interacciones que el alumno puede vivenciar que de las que ocurren solamente en el aula. Además, la participación de diferentes agentes en el proceso de aprendizaje fortalece las redes de solidaridad. Empresarios por la educación (2017)

Integrar la familia Galanista ha sido un reto aún mayor, debido a que había sido una constante la desarticulación de las áreas y de las tres jornadas al momento de realizar actividades propias de las dinámicas escolares. De igual manera, los padres de familia estaban alejados de las actividades de formación de sus hijos, como se ha mencionado sólo hacían presencia al momento de recibir el seguimiento académico o por citaciones para tratar asuntos de comportamientos conflictivos.

El reciente acercamiento de los padres de familia a la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento ha estrechado los lazos entre la familia y la escuela, preescolar ha sido uno de los grados donde más participación de este grupo se observa. 2019 ha sido el año del acercamiento de este importante pilar de la comunidad educativa.

Por otro lado, los maestros siempre han estado comprometidos desde sus áreas a las actividades que cada una planea y los proyectos institucionales que cada área lidera, pero históricamente no se solicitaba el acompañamiento de las demás áreas del conocimiento, siempre en las evaluaciones institucionales este indicador obtenía la calificación más baja.

La escuela ha venido mostrando un proceso de transformación, poco a poco se está materializando el sueño de la articulación de la familia Galanista lo que podemos demostrar con las siguientes actividades y actuaciones educativas de éxito.

En la actualidad se pueden mencionar actividades realizadas, como:

- **Carruseles Galanistas.** Participación de la comunidad Galanistas en las actividades como El Carrusel del Idioma, Carrusel del inglés, carrusel de las matemáticas. Actividades institucionales que cuentan con la participación de toda la comunidad Galanista. El Carrusel del Idioma es una estrategia que se ha compartido nivel del distrito de Cartagena y en Cuba.

Esta actividad orientada por el departamento de humanidades, hoy cuenta con el aporte del área de artística en cuanto a la preparación de la puesta en escena de las obras literarias, poesías o textos escogidos para tal fin. La actividad consiste en la selección de un género literario o de la literatura en una época determinada o de una región. Más tarde, por curso, se

prepara una puesta en escena, que implica ambientación, disposición de espacios y compromiso de todo el curso, los padres de familia y docente director de grupo. Seguidamente, se diseña un recorrido de tal manera que todos los cursos rotan cada 15 minutos de un salón a otro acompañado de su director de grupo, el recorrido está diseñado de tal manera que ningún curso coincide en el mismo salón con otro, y al último salón que se llega es al propio. Es nuestro evento bandera, todos contribuimos a que cada año quede mejor, se ha realizado por más de una década. En este 2019 la novedad fue la participación de los padres de familia, sobre todo los de los niños de preescolar.



Foto 31. Carrusel del idioma. Fuente: Arroyo, B. 2019



Foto 32. Carrusel del idioma. Fuente: Arroyo B. 2019.



Foto 33. Carrusel de las matemáticas. Fuente: Arroyo, B. 2019

- **Tertulias Dialógicas:** Los teóricos de las Comunidades de Aprendizaje define las tertulias dialógicas como:

Un proceso de lectura e interpretación colectiva y dialógica de textos en un contexto donde prima la validez de los argumentos de los y las participantes en lugar de las pretensiones de poder. A través de este procedimiento dialógico cada persona y el grupo da un nuevo sentido a la lectura de los clásicos y se alcanzan comprensiones muy profundas y críticas que hubiesen sido imposibles en solitario. CREA (2013)

Con la asistencia del departamento de psicología de la escuela y, luego con los psicólogos de la Fundación Tecnológico Comfenalco, se desarrollaron temáticas concernientes a: la familia, violencia intrafamiliar y prevención del consumo de drogas. La participación de los padres de familia en estas actividades fue muy significativa y permitió el desarrollo del aprendizaje dialógico, como también la libre expresión de los participantes. En las tertulias dialógicas, como las plantea Comunidad de Aprendizaje, se deben tratar temas de la literatura universal, pero atendiendo a algunas necesidades propias de las dinámicas familiares del sector y a problemáticas que se presentaron. En reunión de la comisión mixta se tomó la decisión de contextualizar la temática; aunque a través del plan lector se realicen tertulias dialógicas relacionadas con los clásicos de la literatura y de la poesía como se vienen desarrollando en 2019.

- Ejemplo 1. Tertulia dialógica La Familia: La primera tertulia dialógica se realizó con el tema La Familia, dirigida a el grado 5 de primaria, fue orientado por la bibliotecaria, Andrés Faynette Nawal Riscalá, voluntaria de la comunidad Esther Charrys, docente maestrante Beatriz Arroyo, docente área de castellano Ana Marcela Ortega, coordinador Benito Cano y Javier Ricardo De la Cruz.

La dinámica se desarrolló utilizando como motivación la película de dibujos animados COCO, luego de conocer las impresiones de los participantes sobre la película desarrollaron un taller que tenía como eje conductor la poesía Mi Tesoro de Nilda Zamataro, seguidamente socializaron las respuestas y compartimos las conclusiones.



Foto 34. Tertulia dialógica La Familia. Fuente: Arroyo, B. (2018)

- Ejemplo 2. Tertulia dialógica Prevención del consumo de las drogas. Esta tertulia se realizó con el grado 8-2, el 26 de Julio 2018 orientado por el bibliotecario Andrés Faynette, Nawal Riscalá, Voluntaria de la comunidad Esther Charrys, Docente Maestrante Beatriz Arroyo, Docente área de Castellano Ana Marcela Ortega, Coordinador Benito Cano, Javier Ricardo De la Cruz y la Psicóloga Laura Anchique.

El Objetivo fue reconocer la función familiar como parte esencial en la protección de los factores relacionados con el consumo de drogas y promover actitudes y hábitos saludables a través de la participación de la familia en la escuela.

Se dividió la sesión en dos segmentos, en el primer segmento se realizó:

-) Dinámica “los bolsos”.
-) Presentación de la tertulia dialógica.
-) Dinámica “Mi hijo es ...”

En el segundo Segmento:

-) Desarrollo de la temática: prevención del consumo de drogas.
-) Diapositivas y videos: ¿Porque tus hijos se drogan sin que tú te des cuenta?, No a las drogas y 10 recomendaciones para prevenir el consumo de drogas.
-) Retroalimentación en grupos colaborativos integrados por padres y estudiantes.
-) Al final se realizó un taller y se socializaron las conclusiones.



Foto 35. Tertulia dialógica. Tema prevención de consumo de drogas. Fuente: Arroyo B.

-Ejemplo 3. Tema Violencia Intrafamiliar: Esta dinámica fue motivada con una dramatización de la canción “Carlitos, el travieso” del cantante cartagenero Elio Boom representante del género musical Champeta Criolla. La puesta en escena la realizaron estudiantes de 8° y 6°, después de compartir sus impresiones sobre la letra de la canción (violencia infantil) pasamos a la presentación de la temática por medio de diapositivas, se explicaron las connotaciones de la violencia intrafamiliar, cómo identificarlas y qué hacer cuando se presenta. Esta tertulia se realizó con los estudiantes y padres de familia de los niños de 5°, fue una experiencia muy sensible porque en el contexto familiar de nuestros estudiantes esto es una situación muy frecuente. El acompañamiento del departamento psicosocial y de la directora de grupo fue muy significativo para tratar un tema tan delicado como éste, al finalizar se tomó nota de las situaciones que fueron denunciadas al calor del desarrollo de la temática y el departamento de psicología realizó las intervenciones necesarias. Finalmente se socializaron las conclusiones.



Foto 36. Tertulia dialógica violencia intrafamiliar. Fuente: Arroyo, B.

-Biblioteca Tutorizada: Proyecto de lectura con los bibliotecarios y los niños de primaria. De esta manera se ha empezado el trabajo en la básica primaria con la colaboración de los bibliotecarios y una exalumna voluntaria. Esta Actuación Educativa se ha iniciado relacionándola con las tertulias dialógicas.



Foto 37. Actividad coordinada con la voluntaria Esther Charri. Fuente: Arroyo, B.

-Facilitantes:

-)] Las actividades tradicionales de nuestra institución se convirtieron en el espacio ideal para que los miembros de la comunidad Galanista vinculara a los procesos escolares.
-)] Los carruseles Galanista permitieron trabajar de manera interdisciplinar. promoviendo el intercambio de saberes producto de las actividades.
-)] El apoyo de los padres de familia en la preparación y ejecución de las actividades.

-) El compromiso del departamento psicosocial con las actividades que requerían de su saber.
-) El trabajo y compromiso de los estudiantes.
-) El aporte financiero hizo posible la compra de los materiales utilizados en todas las actividades.

- Limitantes:

-) Algunos docentes se muestran indiferentes al momento de aportar su saber al trabajo interdisciplinar.
-) Los tiempos de planeación de las actividades muchas veces no coincide con el tiempo libre de los padres de familia.
-) Son muy restringidos los espacios institucionales para compartir los avances o limitantes de las actividades.
-) Aún no se ha podido implementar las tertulias dialógicas literarias, debido a que se atendió a las necesidades inmediatas.
-) La falta de interés por la lectura por parte de algunos estudiantes.

Recomendaciones y Aprendizaje:

-) Socializar la Actuación Educativa de Éxito de Tertulias Dialógica con el área de castellano para seguir multiplicando a otros grados y empezar con las lecturas de los clásicos de la literatura.
-) Seguir fortaleciendo la Actuación Educativa de Biblioteca Tutorizada.
-) En las jornadas de evaluación institucional abrir espacio para seguir motivando e invitando a implementar las tertulias dialógicas en toda la I.E.
-) Dotar la biblioteca escolar con los clásicos de la literatura para tener insumos para las tertulias dialógicas.
-) Planear más tertulias dialógicas con padres de familia, esto incentiva el interés por la lectura.
-) Preparar ambientes para la lectura en las aulas de clases.
-) Replicar las tertulias dialógicas ya realizadas en otros grados para brindar a todo el estudiantado la misma posibilidad de aprendizaje como lo plantea Comunidades de Aprendizaje.

Voces De Los Participantes:

Respuesta a la pregunta: *¿Qué significado ha tenido para usted y su práctica pedagógica la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela?*

-Docente 1 (2019): “Muy significativo porque complementa el trabajo que se realiza con los estudiantes. Especialmente desde el área de castellano, es importante cultivar el hábito de lector desde el seno del hogar. Al ver a sus padres involucrados, los estudiantes logran motivarse y empiezan a ver la lectura como parte de sus vidas. Para hacer efectivo el éxito académico, la participación activa de los pades de familia es un factor de vital importancia”.

-Docente 2 (2019): “Muy significativo porque el acompañamiento del padre de familia es fundamental para alcanzar resultados de calidad en la educación. Los resultados excelente de un estudiante depende en un mayor porcentaje del acompañamiento del padre en la formacion de su hijo. Cuando se involucra al padre de familia en las diferentes actividades de la escuela se optimiza los resultados en los diferentes actos de la escuela”.

- Coordinador 1 (2019): “ Históricamente la participación de los padres de familia en las actividades escolares ha sido muy limitada, esto se debe en gran parte al formato educativo tradicional de la escuela, el docente asume su rol de autosuficiente en el proceso de ‘dictar clases’ , es una escuela divorciada del padre de familia y por lo general solo llega a la escuela a buscar boletines. El reto de la escuela es romper ese esquema y traer al padre de familia a la escuela, entendiendo que la educación es un proceso de responsabilidad compartida escuela-familia. La escuela con ambientes armónicos, alegres, y disfrutables necesita vincular al aliado estratégico natural: los padres de familia”.

- Docente 3 (2019): “Los niños de preescolar estan en un proceso de adquirir independencia, por eso es importante el acompañamiento constante y orientador de tareapor parte de los padres de familia o adultos responsables. Para mi como docente es muy significativo, la participación activa de los padres en los procesos escolares, pues esto se ve reflejado en la adquisición de logros de aprendizaje en un tiempo adecuado, en la seguridad de los estudiantes, en su participación en el aula y en el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos, pues este hecho le demuestra a un niño que sus padres se interesan en ellos.”

5.4 Proyección a la Comunidad

A través del tiempo que lleva de funcionamiento de la I.E se ha evidenciado debilidad en la gestión comunitaria, ya que no había existido relación de la escuela con la comunidad, salvo el hecho de entregas de informes académicos y la de la representación de sus hijos en la escuela.

La escuela tiene la obligación de proyectarse hacia la comunidad, en retribución por permitirnos ser escuela, la educación que imparte también debe llegar a los miembros de la comunidad permitiendo mejorar las dinámicas sociales y familiares. Esta relación escuela-familia cada vez debe ser más estrecha a través de la participación de los padres en la escuela y de la escuela en la sociedad.

El inicio de esta actuación educativa fue difícil, se realizó la convocatoria y los padres no se acercaban a la institución, enviábamos invitaciones con los estudiantes y no acudían al llamado, empecé entonces invitando personalmente a las vecinas que tienen ventas en horas del descanso en la I.E, me tocaba dialogar con ellos y mostrarle las ventajas de capacitarse, además siempre recalando la importancia del centro que brindaría la formación (SENA), y las posibilidades que este brindaba: certificación, materiales y la posibilidad de generar ingresos para sus familias, salimos de la escuela e invitar a los miembros de la comunidad hasta que después de mucha insistencia logramos reunir 70 personas para abrir el primer curso, después de ver los resultados y de ver lo que eran capaces de hacer, las inscripciones a los módulos venideros fue más fácil, se motivaron cuando sus hijos hablaban con orgullo y decían *“mi mamá está estudiando acá”*. A su vez, les transmitían a sus hijos el deseo de aprender.

La formación a padres de familia se consideró crucial en el proceso de integración de los estamentos de la comunidad educativa. Esta Actuación Educativa de Éxito se pudo materializar con la colaboración de la Fundación Sembrando Sonrisas y SENA. El primer curso que se realizó fue de arreglos navideños en el segundo semestre de 2018 y el de confección de ropa interior femenina y ropa interior masculina en el primer semestre de 2019. Para el segundo semestre de 2019 se realizará el módulo de ropa deportiva. El objetivo de estas capacitaciones es brindarle a la comunidad pozoera formación básica en cursos de emprendimiento que les generen ingresos a sus familias y los vinculen al mercado laboral mejorando su calidad de vida. (Certificación SENA, duración 40 a 80 horas dependiendo de la complejidad del curso)



Foto 38. Curso arreglos navideños. Fuente: Arroyo, B. 2018



Foto 39. Curso de ropa interior femenina y masculina. Fuente: Arroyo, B. 2019

El convenio se hizo mediante solicitud con SENA regional. La intención es tener permanentemente la asesoría del SENA en los cursos de formación a la comunidad. En el segundo semestre de 2019 se están inscribiendo estudiantes de jornada nocturna en los cursos de formación, esto les brinda la posibilidad de ingresar al mercado laboral mientras terminan su proceso de escolarización.

Otros cursos realizados a través del SENA para estudiantes de grado noveno se encaminan hacia la construcción de proyectos de vida. En este norte, está reconocida institución también con la vinculación de las Comunidades de Aprendizaje desarrollando cursos de formación para los estudiantes mayores de 14 años, con la participación de la comisión mixta se acordó la siguiente formación de acuerdo a las necesidades de cada grado.

Con el grado noveno, se realizaron habilidades para la vida, proyecto de vida. Este curso se continuará el segundo módulo con los padres de familia de este grado. El proyecto de vida de los estudiantes debe involucrar a sus tutores responsables para la consecución de sus sueños. Igualmente, con el grado décimo se hizo formación sobre prevención de embarazos a temprana edad y con el undécimo sobre liderazgo comunitario.



Foto 40. Curso habilidades para la vida. Fuente: Arroyo, B. 2019

Es importante resaltar el Convenio con el Tecnológico Comfenalco para las asistencias de psicólogos practicantes. Éste resultó de los resultados obtenidos en las encuestas (capítulo II), que mostraron la necesidad que tenían los estudiantes de intervención psicosocial, ya que la escuela solo cuenta con una psicóloga de planta para atender a la población estudiantil en las dos jornadas. Por tanto, se hacía necesario gestionar con entidades externas interesadas en servir a las comunidades en condiciones de desigualdad como la galanista. La solicitud que se envió es reconocida por la dirección de esta institución obteniéndose respuesta positiva. Para tal fin, enviaron hojas de vida de los Psicólogos practicantes los cuales tenían experiencia en el campo educativo. Este convenio ofrece un beneficio mutuo, pues los psicólogos apoyan en la ejecución del proyecto de Comunidades de Aprendizaje a través de Actuaciones Educativas como La Tertulias Dialógicas y con la orientación Psicosocial y la escuela les brinda el espacio para realizar su práctica educativa. Así mismo, su informe de práctica se derivó de la presente sistematización.

A nivel general, el proyecto se resume en que está dirigido a la comunidad estudiantil del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento por parte Fundación Tecnológico Comfenalco, con el

propósito de llevar a cabo un conjunto de actuaciones educativas de éxito designando un grupo de psicólogas que ejecutaran acciones hacia los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. El proyecto estará enfocado hacia la transformación social y educativa de la comunidad estudiantil, donde se detectó la necesidad de desarrollar temas de orientación vocacional y proyecto de vida evaluados por la Psicóloga Laura Anchique, la Lic. Beatriz Arroyo, los Directores de Grupo, Coordinadores y el Rector de la Institución. Y precisa que su objetivo es *“Fortalecer el proyecto de vida y orientación vocacional en los grados noveno, decimo, y once de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento a fin de contribuir con los procesos de aprendizaje transformador y significativo”*. De acuerdo con ello, se trabajaron en los diferentes cursos, para una población total de 260 estudiantes. En cada curso se socializaron los temas a fortalecer, los cuales fueron: Proyecto de vida y Orientación vocacional, cada estudiante identifica y tiene nociones de sus preferencias para su Educ. Superior a futuro. Beltran, Gonzalez, & Herrera (2019).



Foto 41. Convenio Tecnológico Comfenalco. Asistencia psicossocial. Fuente: Beltrán, N.

Las Campañas de Solidaridad fueron orientadas hacia el afianzamiento de valores de solidaridad bajo el lema *“Llevando alegría a los niños del Pozón”*. Esta actividad se ha realizado por dos años consecutivos, consiste en realizar una campaña de donaciones de juguetes y ropa para los niños en condición de pobreza y vulnerabilidad de algunos sectores del barrio El Pozón. Para esto contamos con aportes de voluntarios que se han solidarizados con la Comunidad de Aprendizaje. Se realizó en el mes de diciembre de 2017 y 2018, los estudiantes de grado 8 lideraron la actividad, planeándola y ejecutando la acción.



Foto 42. Campaña Sembrando sonrisas en los niños del Pozón. Fuente: Arroyo, B. 2018

- Facilitantes:

-)] Vinculación de entidades externas voluntarias como el SENA. Fundación Sembrando Sonrisas y Fundación Tecnológico Comfenalco.
-)] Apropiación y compromiso de los psicólogos practicantes con la propuesta Comunidades de Aprendizaje
-)] Trabajo comprometido de los estudiantes para con la campaña.
-)] los directivos brindaron su apoyo a las actividades de formación a padres de familia.
-)] Tertulias dialógicas formativas con participación del departamento de psicología.
-)] La confianza que los padres de familia depositaron en la escuela, se sienten parte de la familia Galanista.
-)] El interés por capacitarse y mejorar sus ingresos económicos.

-Limitantes:

-)] Los compromisos laborales de los padres de familia obligaron a algunos a abandonar el curso.
-)] Desconocimiento de la plataforma del SENA Sofía plus.
-)] Aunque el SENA aportó materiales no eran suficientes, por tanto había que hacer una pequeña inversión económica.

) Los inicios de formación a padres de familia fueron difíciles, los padres sentían temor de regresar a la escuela.

-Aprendizajes y recomendaciones.

) Utilizar los medios de comunicación virtuales que existen en el barrio para promocionar la formación a familiares, recalando el objetivo de Comunidad de Aprendizaje.

) A través de la comisión mixta detectar cuales son las necesidades educativas de los padres.

) Ofrecer cursos de formación que los vincule al mercado laboral.

) Seguir llevando cursos a la población de la nocturna.

) Dar a conocer el grupo de Facebook de Comunidades de Aprendizaje para expandir la propuesta.

5.5 Reflexión y lecciones aprendidas

La Comunidad de Aprendizaje se presenta como una estrategia pedagógica de corte socio constructivista y dialógica que favorece el aprendizaje de los estudiantes desde el trabajo en equipos asociados alrededor de la consecución de un sueño. Es una alternativa de diálogo permanente que permite como plantea Carretero (1997) la interacción en el contexto social: “con amigos se aprende más” ...haciendo referencia al intercambio de información entre compañeros para producir aprendizajes y mejorar las condiciones de motivación por la instrucción.

La Comunidad de Aprendizaje me permitió reflexionar sobre cómo construir aprendizaje y conocimiento desde la interacción social, involucrando a todos los interesados en la transformación de la escuela.

Uno de los objetivos es reducir el fracaso escolar a través de oportunidades igualitarias que reconozcan la diferencia y den sentido y significado a la permanencia en la escuela. En el área de Ciencias Sociales la cual lidero la reprobación se redujo considerablemente (2%).

La comunidad de aprendizaje me ha permitido extender la formación a los padres de familias Galanistas y a la comunidad pozonera, recalando nuestro papel transformador en el contexto, así mismo creando nuevos vínculos que han permitido la participación de la familia Galanista en la escuela y la construcción de tejido social.

He podido reflexionar sobre el desinterés de los estudiantes en su formación académica, lo que me llevó a concluir que esto depende de la forma cómo llevemos al aula nuestra

Práctica pedagógica, esta se debe repedagogizar de tal forma que responda a los lineamientos de nuestro modelo pedagógico social cognitivo.

La escuela alegre tiene un compromiso con la comunidad pozonera consistente en brindar oportunidades educativas que acorten las desigualdades características de nuestro contexto para proyectar a nuestros estudiantes a un futuro mejor.

Este trabajo ha tenido sus altos y bajos, debido a que es un proyecto que surgió como muestra en el grupo que tengo a cargo desde 2016, luego en 2018 lo extendí a los grados sextos, obteniendo resultados esperanzadores sobretodo en el área de Ciencias Sociales, los resultados fueron evaluados por el consejo académico convirtiéndose en una estrategia institucional. El compromiso es seguir capacitando a la comunidad Galanista en general para extender la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito en su totalidad, insistir en los convenios con entidades externas que refuercen el trabajo de formación de estudiantes, padres y profesores.

Así mismo aprendimos a articular esta propuesta con nuestro modelo pedagógico social-cognitivo, enriqueciendo la práctica pedagógica

Otro de los aportes fue incorporar algunos de los aspectos estudiados desde la maestría en educación al PEI de la I.E, ejemplo el contexto local y pedagógico los cuales actualizaron el texto de este documento institucional.

5.6 Compromisos

El compromiso es seguir capacitando a la comunidad Galanista en general para extender la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito en su totalidad. En el mes de agosto de 2019 está planeada la capacitación de los docentes de grado 6 y 7 para implementar en todas las áreas las AEE. Se proyecta que para la última semana de desarrollo institucional se haya extendida la formación a la totalidad del profesorado.

Los resultados obtenidos hasta el momento permiten seguir insistiendo en la ampliación de nuevos convenios con entidades externas con la finalidad de que refuercen el trabajo de formación de estudiantes, padres y profesores. También se tiene en cuenta reactivar el convenio con el Museo del Oro de Cartagena /Banco de la República para llevar a la I.E. las maletas viajeras, así como retomar el convenio con la Universidad Rafael Núñez para la atención de crecimiento y desarrollo a los niños de preescolar

Otra tarea importante es completar la implementación los cursos de formación a través del SENA en la jornada nocturna (en etapa de recepción de documentos). Acordar con esta entidad la ampliación de nuevos cursos orientados hacia la formación laboral de acuerdo con las necesidades de la mano de obra local en diferentes artes y oficios.

Otro compromiso a nivel de proyección para segundo semestre de 2019 es continuar con el curso de confección de ropa deportiva, gracias a la acogida que ha tenido entre la población femenina.

Por último, se acordó que, en la Semana Institucional a desarrollarse en el mes de octubre de 2019, se haga una invitación dirigida a líderes comunitarios y comunales del barrio, así como a padres de familia para seguir implementando con mayor extensión la comunidad de aprendizaje. De igual manera, se propone mantener los lazos de amistad con la I.I. Nuestro Esfuerzo para multiplicar nuestras experiencias pedagógicas.

5.7 Aportes

La implementación de las Comunidades de Aprendizaje aportó una nueva mirada de hacia la educación en sectores populares marginados, que bien podría complementarse con principios de la educación inclusiva y contextualizada. Teniendo en cuenta que se educa para vida y que el aprendizaje tiene un carácter social dialógico.

En materia de enfoque pedagógico, se inició la articulación de las estrategias de las Comunidades de Aprendizaje con la propuesta de modelo pedagógico social-cognitivo que

orienta el quehacer educativo en la institución enriqueciendo las prácticas pedagógicas. Podría decirse que estas estrategias le imprimen un aterrizaje más seguro al desarrollo cognitivo de los estudiantes, como a su direccionamiento hacia lo social desde la realidad del entorno escolar con todas sus complejidades.

También se incorporaron a la práctica pedagógica y al análisis de la problemática educativa aportes teóricos adquiridos durante el desarrollo de la maestría. Estos sirvieron de base para reestructurar algunos componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual sufrió modificaciones substanciales en las dimensiones curriculares, administrativa y en las relaciones comunidad-escuela.

5.8 Nuevos constructos y conclusiones

“Se necesita a todo un pueblo para educar a un niño”
Proverbio africano

Comunidades de aprendizaje es una estrategia que se ha venido implementando en varios países, en Colombia, ciento cinco escuelas se han certificado como tal. En el departamento de Bolívar, y particularmente en Cartagena de Indias. La I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, se constituye en la pionera en implementar esta estrategia. Merito reconocido por los diferentes integrantes de la comunidad educativa

Para la escuela ha sido novedoso el conocer y aplicar la estrategia, sobre todo los conceptos de aprendizaje dialógico, grupos interactivos con participación de los padres en el desarrollo de las clases de los docentes. Las tertulias dialógicas que han permitido trabajar temas de interés para la comunidad galanista, así como mejorar las relaciones y dinámicas familiares además de proteger a nuestra juventud.

Reviste de gran importancia el concepto de trabajo en equipo colaborativo, por medio del cual se vienen integrando los diferentes estamentos de la comunidad educativa por la consecución de este gran sueño: La Escuela Alegre. El trabajo colaborativo, además de establecer nuevas relaciones comunicativas y sociales entre profesor-alumno, padre-. hijo, implica también el intercambio de saberes y experiencias, que posibilita el cambio de roles de cada uno en los procesos de enseñanza y aprendizaje en forma dinámica rompiendo con la tradicional verticalidad y generando responsabilidades entre sus gestores.

Si bien, el proceso de implementación de las comunidades de aprendizaje es muy reciente como para determinar totalmente sus beneficios, sí se puede garantizar que con su

profundización a mediano plazo se obtendrán cada día mejores y mayores resultados. En este sentido, es preciso comprender que los procesos educativos requieren de un plazo prudente para su desarrollo. Sin embargo, y a pesar del corto tiempo de implementación de la propuesta, se han alcanzado logros notables en los estudiantes, docentes y en la vinculación de los padres de familia.

Como conclusiones relevantes de la propuesta de comunidades de aprendizaje, se resaltan los siguientes aportes al trabajo pedagógico:

- Permitió igualdad de oportunidades, no separa a los estudiantes por sus limitaciones, sino que los incluye para que de manera interactiva alcancen las metas de aprendizaje.
- Mejoró el desempeño académico preparándolos intelectual y personalmente para afrontar en mejor forma los retos de la sociedad actual.
- Creó sentido a la escolarización, reduciendo los índices de reprobación y abandono escolar.
- Mejoró la convivencia escolar, la tolerancia y la creación de acuerdos para la interacción social y en el intercambio de saberes valorando los aportes entre iguales.
- Se desarrolló la participación de la familia Galanista en las dinámicas escolares. Lo que posibilitó el acercamiento de la escuela a su entorno superando su aislamiento.
- Se logró transformación personal, profesional y pedagógica de los participantes.
- Se logró Aprendizaje inter-generacional y entre pares mediada por el diálogo generador de confianza y respeto mutuo.
- Convirtió a los agentes escolares en agentes de su propio cambio promoviendo el desarrollo autónomo y la producción colectiva en los grupos colaborativos y el trabajo en equipos.
- Permitió realizar Planes y alianzas interinstitucionales estrechando lazos de amistad y solidaridad entre diferentes instituciones educativas y agentes de cambio.
- Brindó un aprendizaje permanente a través de la reflexión pedagógica.
- Se aplicaron principios del aprendizaje dialógico igualitario que democratiza las prácticas educativas Galanista, donde los aportes de los participantes son tenidos en cuenta por la fuerza de sus argumentos, mas no por quien los dice.

Finalmente, se destacan las voces de participantes que refuerzan estas conclusiones a partir de las reflexiones de sus propios actores.

- *Docente 4 (2019): “La participacion de los padres de familia en las actividades de la escuela ha sido muy significativo, pues, su presencia fortalece el trabajo con los estudiantes y da vida a la institución. De igual manera motiva y fomenta el trabajo escuela-estudiante-padres de familia”*
- *Docente 5 (2019): “La participacion activa y propositiva de los padres de familia en las distintas actividades en el aula y fuera de ellas, han significado un nuevo despertar, la mirada desde distintas ópticas y la consecución de los objetivos propuesto esta propuesta ha resignificado nuestro modelo pedagógico”*

Para cerrar, se informa que la comunicación de la sistematización se encuentra disponible al público en: <https://youtu.be/I9TZE6ahBkg> También puede consultarse en Facebook en el grupo denominado: La Comunidad de Aprendizaje para construir la escuela Alegre.

Bibliografía

- Arévalo, L. (14 de junio de 2019). La silla llena. Recuperado el 19 de julio de 2019, de La silla llena: <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/familias-al-aula-la-experiencia-de-grupos-interactivos-colombia>
- Beltrán, N., González, J. & Herrera, R. (2019). La comunidad de aprendizaje como estrategia para la transformación integral de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán sarmiento. Cartagena.
- Blanco Rubio, P.J. (2005). El teatro de aula como estrategia pedagógica: Proyecto de innovación e investigación pedagógica. Disponible en:
<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd8c1>
- Bruner, J. (1995). El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (2000). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Ministerio de Educación. (S/f). campuseducativo.santafe.gob.ar. Recuperado el 21 de junio de 2019, de campuseducativo.santafe.gob.ar: <http://campuseducativo.santafe.gob.ar>
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y Educación. En C. Mario, *Constructivismo y Educación* (p.p. 39-71). México: Progreso.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, , 102-115.
- Constitucion Política de la Republica de Colombia. (1991). Republica de Colombia: Leyer
- Díaz Barriga, F. y Rojas, Geraldo. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- CREA. (2013). Tertulias Dialógicas. En CREA, *Formacion en Comunidades de Aprendizaje* (págs. 2-13). Barcelona: CREA (Universitat de Barcelona).
- Cristina, G., Gonzalez, I., otros (s/f). *Comunidad de Aprendizaje en la CAPV. Una respuesta educativa en la sociedadde la información para todos y todas*. Bilbao.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado: el 2 de marzo de 2019, de *Revista Electrónica de Investigación Educativa*:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Díaz Barriga, H. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,una interpretación constructivista. En G. H. Frida Díaz Barriga Arceo. México: McGraw-Hill.

Díaz Céspedes, F. (2018). *Crítica. Cl.* Recuperado el 21 de junio de 2019, de Crítica.Cl: <http://critica.cl/educacion/comunidades-de-aprendizaje-el-nuevo-modelo-de-ensenanza-en-la-sociedad-de-la-informacion>

Díaz y Hernández, B. F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.

Diez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , vol.24. pp.19-30.

Diez-Palomar, J., & flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* ,vol.24. pp.19-30.

Dulmar, A. (25 de marzo de 2016). *Otras voces en educación* . Recuperado el 19 de junio de 2019, de Ortas voces en educación : <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/13796>

Eco, U. (2007). ¿De que sirve el profesor? *La Nación*.

Elbot, C. Puigdemívol, I. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Edit. Grao. Barcelona.

Empresarios por la educación (2017). *Comunidades de Aprendizaje, Documentación del proyecto en Colombia*. Fundación Empresarios por la educación.

Empresarios por la Educación. Instituto Natura. (2018). *fundacionexe.org.co*. Recuperado el 13 de junio de 2019, de fundacionexe.org.co: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/01/Sistematizacion%20Experiencias%20CdeA%20Colombia.pdf>

Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje. (s/f). *Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje*. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje: <http://www.edaverneda.org/edaverneda8/es/node/10>

Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). *Análisis Político No. 38, septiembre/diciembre* , 7.

Fals, O. (2009). *Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Flecha, R., Puigvert, L. (S/f). Las Comunidades de Aprendizaje: Una apuesta a la igualdad educativa. *Acción Cultural Cristiana* , 29-35.

Flecha, R., y Ortega, S. ((S/f)). Comunidades de aprendizaje: de las ocurrencias a las evidencias . *Escuelas catolicas* , Pág. 5.

Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido* . Mexico: Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Editorial, S.A.

Freire, P. (1997). *Pedagogia de la Autonomia*. Sao Paulo: Siglo XXI.

Fuentes, C. (2017). *La figura de la abuela-madre en la educación inicial de los niños y niñas de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. cartagena: Tesis de maestria Universidad San Buenaventura.

Fuentes, C. (2017). *La figura de la abuela-madre en la educación inicial de los niños y niñas de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. cartagena: Tesis de maestria Universidad San Buenaventura.

Fundación ExE. (2018). *FundacionExE*. Recuperado el 02 de julio de 2018, de FundacionExE: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/06/Infografia_EXE_14_JUN_WEB_Baja.pdf

Fundaciónexe. (S/f). *ExE Empresarios por la Educación* . Recuperado el 02 de Julio de 2019, de ExE Empresarios por la Educación: <https://fundacionexe.org.co/home/quienes-somos/>

Garrido, L. (Abril de 2011). <http://www.razonypalabra.org>. Recuperado: el 2 de Marzo de 2019, de <http://www.razonypalabra.org>: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf

Gonzalez, V. (2016). De Chucha Fría a Pozón: perspectiva léxico y semántica. En I. V. Adalberto Gonzalez Meza. Cartagena de Indias: [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2840/1/TESIS%20EMPAS TADA..pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2840/1/TESIS%20EMPAS%20TADA..pdf).

Hernandez, G. (2013). Docente, Profesor, Educador y Maestro. *El Heraldo* .

Hernández-López, C. &.-Á.-D.-C. ((2015). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Recuperado el 25 de junio de 2019, de Sistema de Información Científica Redalyc: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=46142596001>

Jara, O. (2011). *Orientaciones Teórico-prácticas para la sistematización de Experiencias*. Recuperado el 09 de junio de 2019, de centro de recursos.alboan.org: <http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

Jara, Ó. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *educacion global research* , pag. 56 .70.

Lomas, C. (2010). Carlos Lomas: "En la educación lingüística el objetivo es enseñar a saber hacer con las palabras". (A. Melendez, Entrevistador)

Mestre, G., Loré, E., & Ochoa. A. (2017). La gestión del directivo docente: una mirada más allá de la cotidianidad. *Actas del XII encuentro Iberoamericano de Educación, Universidades de Alcalá*. Alcalá.

Mineducación. ((s/f)). *www.mineducacion.gov.co*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1665/article-82545.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de Ministerio de Educación Nacional:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Natura, I. (2016). *Aprendizaje Dialógico*. Recuperado el 4 de marzo de 2018, de Comunidad de aprendizaje:
https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/files/material/file_spa/58/343db30ceba56dc67413921a22790c2a.pdf

Natura, I. (2016). *comunidad de aprendizaje*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Natura, I. (2016). *comunidad de aprendizaje*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Pautt, L., y Cano, J. (16 de Julio de 2008). *Fundamentos Históricas del Pozón*. Recuperado el 11 de enero de 2019, de <https://www.blogger.com/comment.g?blogID=39121143068419371&postID=6390026590825217432>

Peréz, R. C. (30 de mayo de 2009). *Entre fango y pavimento*. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://rigocaspe.blogspot.com/>

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. Thes Horizon (MCB University Press)

Racionero, S., y Cerradell, O. (2005). *Educación 35*. Recuperado el 11 de junio de 2019, de [orientacioncadiz.com](http://www.orientacioncadiz.com):
http://www.orientacioncadiz.com/Documentos/Publicos/ACE/Comunidades%20de%20Aprendizaje/Antecedentes_CCAA.pdf

- Rodriguez, D. M. (2016). Expresiones sobre la creación de comunidades de aprendizaje transformadoras en Brasil. Relato de la especialista. (R. B. Martín, Entrevistador)
- Rodriguez, E. (2018). *Magisterio.com.co*. Recuperado el 03 de marzo de 2019, de *Magisterio.com.co*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky>
- Rojas, J. (2009). La construcción de la IAP: una exploración en la obra del autor. *Análisis político n° 67, Bogotá, septiembre-diciembre, 2009* , 224-234.
- Sánchez, S. (Junio de 2014). El diálogo igualitario como base de las comunidades de aprendizaje a través de la poesía . (*tesis de pregrado*) *Universidad de Jaén* . Andalucía, España.
- Shepard, L. (2006). *Educational Measurement- La Evaluacion en el aula*. Robert L. Brennan, ACE/ Prager Westpor. pp. 623-646.
- Shepard, L. (2006). *Educational Measurement- La Evaluacion en el aula*. Robert L. Brennan, ACE/ Prager Westpor. pp. 623-646.
- Stenhouse, L. (1972). Investigación y Desarrollo del Curriculum. El Profesor Como Investigador., (pág. 24).
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Wells, G. (2001). *Indagación Dialogica*. Barcelona : Paidós.

Anexos

Anexo 1. Acta de incorporación de la comunidad de aprendizaje al Sistema de Evaluación Institucional. SEI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria Diurna
Básica Secundaria y Media Vocacional Nocturna
Aprobado Mediante Resolución No. 0848 del 30 de mayo del 2002
NIT: 805.011.832-2 DANE No. 113001000321

ACTA N°08-10-18

FECHA: 8 y 9 de octubre de 2018

Asunto: Reunión del concejo académico

1. OBJETIVOS:

- Revisar el Sistema Institucional de Evaluación (SEI).
- Reestructurar los criterios de evaluación del SEI.
- Articular el SEI con el modelo Pedagógicos Social Cognitivo.

2. ASUNTOS

1. Verificación de quorum
2. Apertura del concejo académico.
3. Actualización de los criterios de evaluación.
4. Articulación de SEI con el Modelo pedagógico
5. Propositiones y varios
6. Tareas
- 7.

3. DESARROLLO:

1. Se llama a lista y se verifica el quorum
2. Se da inicio a la reunión con la explicación del Sr Rector sobre la importancia de revisar y actualizar de forma consciente y responsable el SEI.

3 Inicia la revisión y actualización del SEI

En este punto los miembros del concejo académico apoyados en el SEI inician el proceso de revisión y actualización del mismo. Los puntos acordados fueron:

- 3.1. Se establece dejar las tres dimensiones de evaluación; ser, saber y saber hacer con el mismo valor porcentual para cada una.
- 3.2. Se revisan los criterios de evaluación para cada dimensión quedando de la siguiente manera:



- 3.3. Re ratifican los tres (3) periodos de evaluación con el mismo valor porcentual.
- 3.4. Las actividades de recuperación se realizarán dentro del desarrollo de cada periodo académico.
- 3.5. Las actividades complementarias especiales (ACES) quedaran para las dos ultimas semanas del año escolar (semana 39 y 40).
- 3.6. Los talleres de refuerzo se realizarán en los periodos de vacaciones y receso (semana santa, vacaciones de mitad de año, receso de octubre) sus contenidos deben coincidir con los logros que no se han alcanzado en el periodo.
- semana santa = 1° periodo
 - Vacaciones de mitad de año=2° periodo
 - Receso de octubre = 3° periodo.
- Importante:** para este taller que se acaba de entregar (receso de octubre) las notas del periodo se suman para obtener una nota, la cual se suma con la nota del taller, de esta forma se obtiene la nota definitiva del periodo, esto con el fin de disminuir el índice de reprobación.
- 3.7 A partir del año 2019 la nota de este taller de refuerzo será una nota más del periodo.
- 3.8 No existe la figura de aplazo, es decir, todas las actividades académicas deben ser realizadas en el mismo año lectivo.
- 3.9 Los estudiantes en secundaria y media reprueban con 4 o más asignaturas
- 3.10 Los estudiantes en básica primaria reprueban con tres o más asignaturas
- 3.11 En el nivel de preescolar no se reprueba el año escolar.
- 3.12 se reprobará con el 25% de inasistencia
- 3.13 Reprobara el estudiante que teniendo derecho a (ACES) no asiste sin una excusa debidamente justificada.
- 3.14 Reprobara el estudiante que en dos años consecutivos no alcance los logros mínimos en matemáticas y lengua castellana
- 3.15 Se aplicará con rigurosidad la reprobación en los grados 9°-10°-3°-5°
- 3.16 El porcentaje de reprobación será: 10% en básica primaria y 10% en básica secundaria.

4. Articulación del SEI con el modelo pedagógico.

En este punto se reflexiona sobre la importancia de articular las actividades de evaluación con los referentes teóricos del modelo pedagógico Cognitivo Social de la Institución. El concejo académico aprueba implementar las siguientes



estrategias didácticas que apoyen el quehacer diario del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y el sistema de evaluación.

4.1 Estrategias Fundamentales: Aquellas que apoyan los referentes pedagógicos del modelo

- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Comunidades de aprendizaje.

4.2. Estrategias Complementarias: Aquellas que apoyan los procesos cognitivos del modelo.

- Organizadores gráficos
- Proyectos de aula
- Seminarios
- Talleres
- Mesas redondas
- Discursos orales
- Debates
- Foros

5. COMPROMISOS

1. Los del concejo académico deben investigar lo relacionado con la comisión de promoción y evaluación.
2. Actualizar la terminología del SIE
3. Arreglar la redacción
4. Incorporar los nuevo elementos aprobados por el concejo al SIE

Anexo 2. Solicitud del convenio con el SENA Regional Bolívar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria Diurna
Básica Secundaria Y Media Vocacional Nocturna
Aprobado Mediante Resolución No. 0948 del 30 mayo del 2002
NIT. 806.011.832-2 DANE: 113001000321

Cartagena de Indias, 15 de febrero de 2019

SENA - REGIONAL BOLIVAR
Recepción Recibida
No 113-1-2019-002159
CARTAGENA DE INDIAS FEB 15 2019
CANTONARIO 121003

Doctor
JAIME TORRADO CASADIEGOS
Director Regional del SENA
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Cordial Saludo.

Nos dirigimos a ustedes para ofrecerles nuestros sinceros saludos a nombre de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y su proyecto denominado "Comunidades de aprendizajes"; como Institución estamos comprometidos con la formación integral de nuestra educandos y con la proyección a la comunidad (formación a padres de familia). Conocedores de su compromiso en los programas de extensión a la comunidad en los sectores vulnerables, estamos interesados en concretar con ustedes lazos de cooperación Institucional, mediante un convenio que beneficie ambas partes y coadyuve al crecimiento mutuo; así mismo el impacto de sus programas trascendería en el mejoramiento de la calidad de vida de la población pozoñera y su proyección.

Nuestro compromiso es brindarle todo nuestro apoyo, colaboración y acompañamiento, a los Instructores para que lleven a cabo su labor de forma exitosa.

Esperamos su pronta y positiva respuesta,

Para cualquier información comunicarse con: la Licenciada BEATRIZ ARROYO CABRERA, Coordinadora de la Estrategia Comunidad de Aprendizaje. Celular: 301- 2783188
LAURA ANCHIQUE NÚÑEZ Docente Orientador. Celular: 316 4470751


Lic. ROBINSON OROZCO QUEJADA
Rector


BENITO CANO ACEVEDO
Coordinador

Anexo 3. Reporte de inscripciones al SENA

Reporte de Inscripciones

Código Ficha	1823608
Programa de Formación	ELABORACIÓN DE ADORNOS NAVIDENOS

Identificación	Nombre	Estado
CC - 1049944032	AMIRA ROSA TORRES REYES	Preinscrito
CC - 22802473	ANA ORFELINA RAMIRES PINEDA	Preinscrito
CC - 1002201800	AURA MARGARITA CARDENAS OLIVERA	Preinscrito
CC - 30772556	CARMEN ALICIA BLANCO CORTES	Preinscrito
CC - 1050952148	CINDY PAOLA CASTRO MARTINEZ	Preinscrito
CC - 45744523	CONCEPCION VILLARREAL VELASCO	Preinscrito
CC - 64717817	DIANA ESTHER HERRERA MORALES	Preinscrito
CC - 45545682	DIANA LUZ CASTRO MENDOZA	Preinscrito
CC - 22785364	DORIS MARQUEZ ARROYO	Preinscrito
CC - 45766831	ELIBETH DEL SOCORRO MATUTE RUIZ	Preinscrito
CC - 45360152	JANIA MARGARITA MERCADO VILLARREAL	Preinscrito
CC - 45462114	JUDITH BARRIOS CONTRERAS	Preinscrito
CC - 45497197	JULIETH ESTHER GARCIA GONZALEZ	Preinscrito
CC - 45750412	KARINA DEL VALLE CAMARGO	Preinscrito
CC - 1148434161	KATIA MILENA AVILA CUADRADO	Preinscrito
CC - 1101452123	KEIDI LUZ ALVAREZ PEREZ	Preinscrito
CC - 1143366696	LADIS MELISSA BERRIO ALVAREZ	Preinscrito
CC - 1047375094	LEANI MEDINA GONZALEZ	Preinscrito
CC - 1050947459	LICETH PAOLA MENDOZA MADRID	Preinscrito
CC - 30882156	LIESLE DEL SOCORRO ALVAREZ JULIO	Preinscrito
CC - 28777277	LUZ CELINA JIMENEZ BAYONA	Preinscrito
CC - 29222492	LUZ MARINA TORHP DE CEDENO	Preinscrito
CC - 49654123	MARIA ESPERANZA CONTRERAS CONTRERAS	Preinscrito
CC - 22803643	MARIBEL PAJARO TAPIA	Preinscrito
CC - 32935959	MARLEYDIS CHICO TOBAR	Preinscrito
CC - 33084152	MARQUEZA ROSA MOLINA SEGUANE	Preinscrito
CC - 1047469795	MELISSA YULIETH LEON CALDERIN	Preinscrito
CC - 33216694	NAGUAL RISCAL	Preinscrito
CC - 45432543	NASLY DEL CARMEN CARMONA MONTALVO	Preinscrito
CC - 1003561598	NEIDIS ROMERO MOSQUERA	Preinscrito
CC - 45553235	ROSA MARIA ORTIZ CARO	Preinscrito
CC - 1128057145	SAMIRA ROSA GUZMAN MARQUEZ	Preinscrito
CC - 1047469440	VALEPIA AVILA CUADRADO	Preinscrito
CC - 33102049	YERLYS BLANQUISETH LADEUX	Preinscrito
CC - 33262372	YIRA MARIA MERCADO VILLARREAL	Preinscrito
CC - 45547112	YURIS MERCEDES FARACO BARRIOS	Preinscrito

Anexo 4. Reporte de inscripciones al curso proyecto de vida – SENA

Fecha del Reporte: 15/05/2019
Ficha de Caracterización: 1889773
Código: 13420086
Versión: 1
Denominación: PROYECTO DE VIDA
Estado de la Ficha de Caracterización: TERMINADA POR FECHA
Fecha Inicio: 02/05/2019
Fecha Fin: 07/05/2019
Modalidad de Formación: PRESENCIAL
Regional: 13 - REGIONAL BOLÍVAR
Centro de Formación: 9304 - CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos
TI	1001834254	JHOSTIN EDUARDO	ACOSTA CASTRO
TI	1001978985	LILIBETH	MAQUILON ZUNIGA
TI	1002194985	WILMER ANTONIO	SOTELO HERNANDEZ
TI	1002197643	FEDERICO	MORALES BELTRAN

Anexo 5. Muestra de certificado Curso de ropa interior femenina - SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YENIS ISABEL JIMENEZ MERIÑO

Con Cedula de Ciudadanía No. 26695324

Cursó y aprobó la acción de Formación

CONFECCIÓN DE ROPA INTERIOR FEMENINA

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, al primer(1) día del mes de abril de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA
REGIONAL BOLÍVAR

58717624 - 01/04/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001861637CC26695324C.

Anexo 6. Muestra de certificado Curso de ropa interior masculina - SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YENIS ISABEL JIMENEZ MERIÑO

Con Cedula de Ciudadanía No. 26695324

Cursó y aprobó la acción de Formación

CONFECCION DE ROPA INTERIOR MASCULINA

con una duración de 60 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los ocho (8) días del mes de abril de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA
REGIONAL BOLÍVAR

58717873 - 08/04/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://verificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001861638CC26695324C.

Anexo 7. Muestra de certificado Curso de proyecto de vida – SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

JHOSTIN EDUARDO ACOSTA CASTRO

Con Tarjeta de Identidad No. 1001834254

Cursó y aprobó la acción de Formación

PROYECTO DE VIDA

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los veintiocho (28) días del mes de mayo de dos mil diecinueve (2019)

Firmado Digitalmente por
YENY LINEY ROMERO OCHOA
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

YENY LINEY ROMERO OCHOA
Subdirectora
CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS
REGIONAL BOLÍVAR

59964348 - 28/05/2019
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9304001889773TT1001834254C.

Anexo 8. Muestra de certificado Curso de elaboración de adornos navideños – SENA



El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En cumplimiento de la Ley 119 de 1994

Hace constar que

YIRA MARIA MERCADO VILLARREAL

Con Cedula de Ciudadanía No. 33262372

Cursó y aprobó la acción de Formación

ELABORACIÓN DE ADORNOS NAVIDEÑOS

con una duración de 40 horas

En testimonio de lo anterior, se firma el presente en Cartagena, a los catorce (14) días del mes de diciembre de dos mil dieciocho (2018)

Firmado Digitalmente por
ROBERTO PLATA CHACÓN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autenticidad del Documento
Bogotá - Colombia

ROBERTO PLATA CHACÓN
Subdirector
CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA
REGIONAL BOLÍVAR

57496977 - 14/12/2018
FECHA REGISTRO

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web <http://certificados.sena.edu.co>, bajo el número 9218001823608CC.33262372C.

Anexo 9. Informe Sena – Proyecto de vida

Los resultados arrojados del proceso de formación del tema proyecto de vida con los estudiantes es el siguiente

- ✓ El grupo de formación fueron los jóvenes pertenecientes a los grados noveno y décimo de la Institución Educativa L G, el estudio permitió proyectar las diferentes situaciones de aquellos jóvenes tocando su parte familiar, social, cultural y ocupacional, para un análisis objetivo, claro y preciso de la situación y de esta forma plantear la estructuración del proyecto de vida de estos jóvenes.
- ✓ Durante el proceso de formación los jóvenes observados expresan una gran disposición por el trabajo, aunque en ocasiones por la influencia del medio son movidos hacia la desconfianza por lo que muchas veces ocultan información de su proyecto.
- ✓ Se resalta el papel de la escuela y el actual proyecto de tesis que se lidera que haciendo uso del amplio conocimiento de la pedagogía, la didáctica y de las características del adolescente contribuyen a la integración familiar.
- ✓ los jóvenes estudiantes procedentes en su gran mayoría de familias extendida. Así mismo se presentan casos de padres separados, ausencia uno o varios miembros de la familia situaciones que no limitaron sus creencias como personas de éxito y capaces de alcanzar grandes objetivos.
- ✓ Se observó que los jóvenes poseen características de personalidad asertiva y resilientes y que aún se encuentran en busca de su identidad social.
- ✓ Por otra parte muchos de estos adolescentes no cuentan con un buen acompañamiento de los padres en la estructuración del proyecto de vida del joven, ya que muchas de sus familias están conformadas por madres cabeza de hogar, abuelos, tíos, primos u otros familiares, quienes se dedican a laborar largas jornadas para conseguir el sustento de sus familias, razón por la cual los adolescentes no tienen en sus hogares figuras de autoridad y acompañamiento porque gran parte del día la pasan solos o en compañía de sus pares.
- ✓ La Institución ha planteado convenios con el sector productivo y con SENA para buscar el desarrollo de competencias laborales que faciliten su incorporación al mundo laboral en el momento que egrese de la Institución Educativa
- ✓ La escuela emprende procesos de orientación vocacional que permite la estructuración adecuada de sus proyectos de vida logrando un perfil en el joven crítico, responsable, persona que tendrá autonomía de enfrentarse a solucionar sus problemas, adquirir independencia y compromiso consigo mismo.

YENERYS LLAMAS CHAVEZ
22810227
INSTRUCTOR

Anexo 10. Solicitud del convenio con el Tecnológico Comfenalco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
Educación Básica Primaria y Diversa
Riesgo Socioeconómico y Salud Vocacional Niños/as
Aprobada Mediante Resolución No. 2848 del 20 de mayo del 2005.
No. 886.011.832-2 DANE No. 11230100321

Cartagena de Indias, 29 de Enero de 2018

Doctora
Laura Baldrich
Coordinadora de práctica

Cordial saludo.

La presente es para solicitarle de manera muy respetuosa nos apoyen en nuestra Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el barrio el Pozón, con estudiantes en prácticas de la facultad de psicología con énfasis en educación y social, tres (3) para la jornada de la mañana y tres (3) para la jornada de la tarde; Nuestra Institución se ha caracterizado por formar integralmente a sus estudiantes como sujetos sociales activos y defensores de los derechos humanos, promotores de la convivencia pacífica y la participación democrática, inspirada en principios morales, éticos, pedagógicos, sociales y culturales.

Además les recuerdo que a finales del año pasado le enviamos una carta de solicitud, para que este nuevo año 2019 contemos con sus pasantes. Garantizándoles nuestro compromiso, apoyo y acompañamiento a sus practicantes para que puedan llevar a cabo su labor de excelente manera y adquieran experiencia como participantes activos en el trabajo de las comunidades de aprendizaje en el cual pretendemos incursionar, este trabajo tiene como eje fundamental el campo social y educativo.

Agradecemos la atención a la presente y esperamos contar con ustedes.

Atentamente,


Lic. BEATRIZ ARROYO CABRERA
Docente Área de Sociales


Lic. JACKELINE PALENCIA VÁSQUEZ
Docente del Área Ética y valores
Psicóloga


LAURA ANCHIQUE NÚÑEZ
Docente Orientadora
Psicóloga

*Recibido
29 FEB 2019*

Anexo 11. Respuesta del Tecnológico Comfenalco

3/4/2019

Correo: Beatriz Arroyo - Outlook

Rv: Fw: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

laura anchique <laura_anchique@yahoo.es>

Mié 3/04/2019 9:45 PM

Para: beatrizarroyoc@hotmail.com <beatrizarroyoc@hotmail.com>

Enviado desde Yahoo Mail para Android

----- Mensaje reenviado -----

De: "laura anchique" <laura_anchique@yahoo.es>

Para: "beatrizarroyoc@hotmail.com" <beatrizarroyoc@hotmail.com>

Cc:

Enviado: mié., 3 de abr. de 2019 a la(s) 9:44 p. m.

Asunto: Fw: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

----- Mensaje reenviado -----

De: Apoyo Programa de Psicología <apoyo.psicologia1@tecnologicocomfenalco.edu.co>

Para: "laura_anchique@yahoo.es" <laura_anchique@yahoo.es>

Enviado: viernes, 29 de marzo de 2019 17:51:58 GMT-5

Asunto: ESTUDIANTES EN PRACTICAS A SU DISPOSICIÓN

Cordial saludo

Agradecemos El interés en contar con nuestros estudiantes para fortalecer sus procesos institucionales, teniendo en cuenta su solicitud a través de nuestro formulario, enviamos para su consideración hojas de vida descargables en los links a continuación:

<https://drive.google.com/open?id=1xLGIwftcmTbGbCjQn1erp5xZgBj5BQ1s>
<https://drive.google.com/open?id=1Eo70f3PE3wfbS142LSigalhi5CKOZYhs>
<https://drive.google.com/open?id=1XmMN4XahdC2kFcVcyAWOzOP3ShfCkgBU>
<https://drive.google.com/open?id=1z2vNa3hFUcn9LxpcYcHsy1MrVhPUGd1d>
https://drive.google.com/open?id=1cqu93M0MbsCA6L_G4KXSZTYy3-KcFRze
https://drive.google.com/open?id=18854KEIGOgljaPRTcVCCQfjbxo0Y_QtJ
<https://drive.google.com/open?id=1kjDjY1j9IKUz10dkaMjmbtCrmQ7yZJ-m>
<https://drive.google.com/open?id=13ow8XXeeB4y7P0NC1IF84yhSMJ5hBQce>
<https://drive.google.com/open?id=1wJYNIJcwpfkUd15qCLE30w9NvNPGhv32>

Estaremos atentos a la notificación de persona seleccionada o a su solicitud en caso de requerir más hojas de vida

Gracias por su atención

Cordialmente

—
Jenfren Jordán Ricardo

Docente Programa de Psicología, Proyección Social
Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

PBX: 6723700 Ext 1555

https://outlook.live.com/mail/inboxid/AQMKAADwATZiZmYAZC05NzESLTJhY2Q1MDAqLTkwCgBGAAADsR8iOvHfUm5SfR25HJecQcAyY25SraAJ0... 1/2

Anexo 12. Reporte de prácticas de psicología



Fundación Universitaria
TECNOLÓGICO COMFENALCO

REPORTE INICIO DE PRÁCTICAS PSICOLOGÍA

Fecha: 03 de mayo de 2019
Señores

ENTIDAD/EMPRESA PRACTICA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
PERIODO ACADÉMICO	2019-1

Reciban un cordial saludo

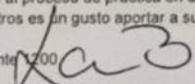
Con el objetivo de dar inicio a las labores de los estudiantes por ustedes seleccionados en su ciclo de práctica en el PRIMER periodo 2019 (FEBRERO-JUNIO) le remito la siguiente información de interés:

NOMBRE ESTUDIANTE	NERY DEL CARMEN BELTRAN CONVAN
DOCUMENTO IDENTIDAD	33.147.622
PROGRAMA	Psicología
NUMERO DE CONTACTO	311 7496007
PERIODO SUPERVISIÓN ACADÉMICA	Supervisión académica 4 febrero 2019 a 4 junio 2019
HORAS SEMANALES (ver nota 1)	Ver nota 1
FECHA DE FINALIZACIÓN	ver nota 4
NOMBRE DOCENTE TUTOR DOCENTE	INDIRA BARRIGA
CORREO ELECTRÓNICO DEL DOCENTE	indirabarriga@hotmail.com
ÁREA DE PRACTICA	EDUCATIVA
CARGA ACADÉMICA DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO	1. Seminario de practica 2. Practica supervisada 3. Ingles 4. Seminario de profundización 5. Trabajo de grado (propuesta, anteproyecto, proyecto)

Aspectos a tener en cuenta:

- Los estudiantes deben hacer presencia en la institución de práctica un total de 26 horas semanales si no tienen un contrato que los obligue a cumplir otra intensidad horaria. Las 26 horas serán distribuidas en la semana en acuerdo con la institución
- Durante el periodo de práctica, los estudiantes cursarán asignaturas como: trabajo de grado, seminario de profundización, inglés y supervisión de práctica, a las cuales deberán asistir como parte de su condición de estudiantes y en cada una de las cuales la asistencia es un requisito
- Los estudiantes serán supervisados por docentes especialistas por área de la psicología que acompañarán el desempeño de los practicantes quienes deberán establecer contacto con el supervisor institucional a través de correo electrónico y al menos una visita en el periodo académico
- La finalización de la práctica corresponde al periodo académico universitario y finalización del periodo de supervisión académica. En caso de prácticas sujetas a contrato como aprendiz SENA, la fecha de culminación está sujeta al inicio de labores según contrato contando seis meses a partir de la firma de éste.
- Basados en el convenio establecido la institución decide si ofrece o no algún tipo de subsidio o reconocimiento al estudiante en práctica.
- Cualquier novedad ocurrida con el/la estudiante puede ser reportada al docente tutor académico
- El estudiante está supervisado bajo las condiciones del reglamento académico universitario, el reglamento de prácticas y normatividad vigente que regule las practicas pasantías y educación en el territorio nacional
- El estudiante debe ser evaluado por el sitio de prácticas, por el docente y en un proceso de autoevaluación. Para tal fin, se cuenta con una herramienta de evaluación que el docente supervisor proveerá en su momento a cada entidad
- El estudiante debe registrar las actividades que desarrolle en una bitácora de formato institucional que debe ser firmada por el tutor institucional

Estaremos atentos a cualquier inquietud y comprometidos a remitir información relevante cada vez que esta se presente y que aporte al proceso de práctica en desarrollo
Para nosotros es un gusto aportar a su institución

Cordialmente 

LAURA CAROLINA BALDRICH MEJIA
Cel. 3016839324
Coordinación Proyección Social Programa de Psicología
baldrich@tecnologicocomfenalco.edu.co



Fundación Universitaria
TECNOLÓGICO COMFENALCO

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

So
Paola Anclique n 06/05/2019

Docente Orientador

TP194804

www.tecnologicocomfenalco.edu.co

Contacto | Sede A, Barrio España, Cra. 44D No. 30A - 91.
☎ PBX: (5) 672 3700 | ✉ E-mail: atencion@tecnologicocomfenalco.edu.co
Cartagena, Colombia

Anexo 13. Acta de compromiso de los padres de familia en grupos colaborativos

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
ACTA DE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA
GRUPOS COLABORATIVOS

Como padre de familia me comprometo a brindarle acompañamiento a mi acudido durante el trabajo en grupos colaborativos.

GRUPO COLABORATIVO #1			
ESTUDIANTE	CARGO	ACUDIENTE	TELEFONO
LAURA GARCIA	J.DE GRUPO	Wil Frigo	3504800419
JESENIA OROZCO	J.DE COMPORTAMIENTO	Nelly (su mamá) Julia	3116898169
SOFIA PADILLA	J.DE ASISTENCIA	Osiris Montel	3013139994
VALENTINA ELLES	J.DE MATERIALES	Marleidis Un	3014604810
MERILUZ OBESO CARLOS CAMPO	J.DE RENDIMIENTO J.MEDIO AMBIENTE	Murilo Danzuc	3147076278

*Segundo Obeso. 3007145603!

GRUPO COLABORATIVO #2			
ESTUDIANTE	CARGO	ACUDIENTE	TELEFONO
RONALD VASGAS	J.DE GRUPO	Olga Ramos	30115166996
HAROLD MENA	J.DE COMPORTAMIENTO	Mama	3043255870
RUBEN CASTRO	J.DE ASISTENCIA	Bleidis R	315312632
JOSE TUBERQUIA	J.DE MATERIALES	Rosa Cruz	3165628688 3015428980
JESUS ARROYO	J.DE RENDIMIENTO J.MEDIO AMBIENTE	Diana Hesteria Yonaki	3024191910

Anexo 14. Voces de estudiantes – Actividad cajita de mis sueños



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

CAJA DE LOS SUEÑOS

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS



♥ mi colegio ideal sería un lugar
donde se sienta la armonia 
♥ donde exista el compañerismo
el respeto que los alumnos
♥ no se maltraten ni física o psicoló-
gicamente que seamos unidos
♥ como compañeros que somos,
♥ y que los profesores sean 
♥ los mas pacientes y que las
♥ clases no se han tan aburridas
♥ para que los alumnos presten
♥ atención a lo que se les esta 
diciendo   

♥
♥
♥
♥
♥
Yo sueño una escuela muy unida gente
caballerosa, que las niñas sean niñas
decentes, chicos caballeros. Maestros que
nos entiendan cuando tengamos algún
problema, Me gustaría que fuera una
escuela unida que todos seamos
solidarios los unos con los otros. ♥
Que seamos personas positivas y ♥
también que cuidemos los salones ♥
pintados y nuestra escuela. ♥
Que seamos profesionales.
Laura García

Anexo 15. Evidencia: Escuela alegre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

LA ESCUELA ALEGRE

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS



Anexo 16. Evidencia: Escuela alegre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO



LA ESCUELA ALEGRE

LA ESCUELA QUE SOÑAMOS

