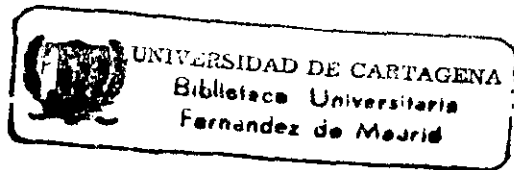


T
362.745
C17



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

SCIB
00019681

ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEM DE
CARTAGENA

DEPARTAMENTO DE
BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

T E S I S
QUE COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

1 9 7 4

28163

ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEM DE
CARTAGENA

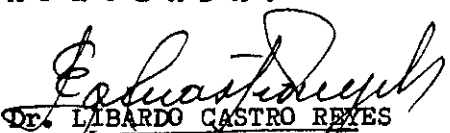
FOR

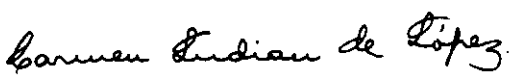
EVELIA E. CASTRO REYES
LUISA L. DEL TORO GALEANO
AMIRA L. VILLANUEVA LLERENA

TESIS QUE SE SOMETE A LA CONSIDERACION DEL CUERPO DE
PROFESORES COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE

LICIENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

A P R O B A D A :


Dr. LIBARDO CASTRO REYES
Presidente - Asesor


LIC. CARMEN LUDIAN DE LOPEZ
Asesora.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

T362.745
C17

3

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

RECTOR :

Dr. ALBERTO CARMONA

DIRECTORA DE LA ESCUELA

LIC. ESTER PEREZ DE ALVEAR

PRESIDENTE ASESOR

Dr. LIBARDO CASTRO REYES

ASESORA

Lic. CARMEN LUDIAN DE LOPEZ

DEDICAMOS :

A NUESTROS PADRES —

A NUESTROS HERMANOS —

A NUESTROS FAMILIARES

A NUESTROS AMIGOS

A EL INEM "JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES"

DESEAMOS EXPRESAR NUESTROS AGRACECIMIENTOS.

A EL INEM DE CARTAGENA "JOSE MANUEL RODRIGUEZ TORICES" POR HABERNOS PERMITIDO LA REALIZACION DE ESTE ESTUDIO.

AL DR. LIBARDO CASTRO REYES POR LA MOTIVACION Y LA CONSTANTE ASESORIA EN LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO

A LA LICENCIADA CARMEN LUDIAN LOPEZ POR SU INTERES Y APOYO QUE NOS BRINDO DURANTE ESTE TRABAJO

A TODOS LOS PROFESORES Y COMPAÑEROS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL POR LAS ENSEÑANZAS Y SUGERENCIAS DE ELLOS RECIBIDAS

A LA SRTA. ALMA LAMBIS I. POR HABER EFECTUADO EL TRABAJO DE MECANOGRAFIA

C O N T E N I D O

INTRODUCCION 1

DEFINICION DEL PROBLEMA 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

OBJETIVOS 5

HIPOTESIS 5

METODOLOGIA 6

CAPITULO I : RESEÑA HISTORICA 10

1.1. QUE ES EL INEM 10

1.2. SERVICIOS QUE PRESTA 10

CAPITULO II: RENDIMIENTO ACADEMICO 25

2.1. INFLUENCIA FAMILIAR 25

2.1.1. Composición Familiar 25

2.1.2. Tipos de Familia 25

2.1.3. Nivel Cultural de las Familias 25

2.1.4. Estado de Vivienda 25

2.1.5. Estado de Salud 25

2.1.6. Relaciones entre Padres e Hijos 25

2.2. NIVEL DE INGRESOS 25

2.2.1. Ingreso Mensual de las Familias..... 25

2.2.2. Distribución Mensual de Ingresos 25

2.3. DESADAPTACION ESCOLAR 25

2.3.1. Interés y Motivación por parte del profesorado..... 25

2.3.2. Problema Familiares
CAPITULO III: LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.....
3.1. TRABAJO SOCIAL CON EL ESTUDIANTE.....
3.2. TRABAJO SOCIAL CON EL MAESTRO.....
3.3. TRABAJO SOCIAL CON LA FAMILIA
CAPITULO IV : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 61

I N T R O D U C C I O N

En el proceso de desarrollo del individuo se requiere una ayuda continua para la mejor integración en la formación de su personalidad. El educando se desarrolla en forma progresiva y permanente, de ahí que la Orientación y el estímulo deba constituir parte fundamental del proceso educativo, como medio de ayudarlo en su adaptación, de acuerdo con sus necesidades, intereses y aptitudes.

Su importancia dentro de la educación se desprende de la función específicamente humana que desarrolla, cual es la ayuda del individuo en el conocimiento de si mismo y su adaptación al medio ambiente.

Los padres así como los profesores y en general la sociedad piden al estudiante que rinda al máximo, ello le trae como consecuencia la necesidad de hacer un gran esfuerzo para obtener los resultados esperados.

En esta etapa de su desarrollo el joven necesita orientación y ayuda, de no ser así, se encontrará totalmente envuelto en sus dificultades y no podrá concentrarse en el estudio, su rendimiento no será satisfactorio y se verá sometido a incomprensiones y sanciones tanto en la escuela como en el hogar.

Muchas veces el poco rendimiento de un estudiante no se debe a su poca capacidad intelectual sino a múltiples factores extra escolares que le impiden desarrollar normalmente su actividad.

Una experiencia escolar negativa donde no se recibe el estímulo al esfuerzo que se hace y donde el joven siente el rechazo del ambiente por sus propios éxitos impide la adaptación del escolar a esta institución

básica en su desarrollo y se tendrá entonces una mayor posibilidad de futuras desadaptaciones sociales. El Trabajador Social debe estar por esto listo para darle su apoyo, para facilitarle las condiciones que exige el aprendizaje, y para ayudarle a resolver sus propios conflictos dejándolos en libertad para que las energías de su ego sean utilizadas en forma constructiva.

Teniendo en cuenta todos los problemas ya mencionados se ha llegado a la conclusión de que es necesario una persona distinta al profesor que sirva de enlace entre los padres de familia y la entidad docente, que oriente al alumno en la solución de sus problemas y sea mediador entre directivos, profesores y padres de familia, ésta persona es el Trabajador Social Escolar quien aceptará al estudiante tal como es, detectará todo aquello que en una u otra forma afecta el rendimiento académico - del alumnado.

DEFINICION DEL PROBLEMA

En el desarrollo de este trabajo de Monografía plantearemos los diferentes problemas que afectan al estudiantado del INEM, y trataremos detenidamente aquél que con más frecuencia se presente en el Instituto.

En un colegio como el INEM de Cartagena que presta diferentes servicios tendientes a lograr la formación integral del educando para que actúe armónicamente en la estructura de la sociedad, se cree que los problemas existentes no tienen gran magnitud, pero podemos empezar por el ECONOMICO y nos daremos cuenta que aproximadamente el 70% de los estudiantes pertenecen a la clase media-baja y es por esto que gran número de ellos se encuentran exonerados de pensiones, y otro tanto pagan la mensualidad mínima.

La DESERCIÓN ESCOLAR es otro de los problemas que se da en el INEM, tiene un gran alcance y observamos como muchos estudiantes se ven en la necesidad de abandonar el colegio, ya sea por causas económicas ó sociales.

Otro caso que se dá con frecuencia es la DESADAPTACION que puede ser debido a que el estudiante al cambiar de ambiente no está preparado para ese cambio y por lo tanto se ve enfrentado a múltiples problemas que le impiden un buen funcionamiento social, lo que trae como consecuencia la no adaptación del estudiante en el Instituto. También se puede dar el caso que la desadaptación sea un problema que se dé por falta de MOTIVACION, ésta se presenta con mucha frecuencia y lo pudimos palpar a través de una investigación realizada, en donde observamos la desmotivación existente en los alumnos, sobre todo en algunas materias, y creemos que

esto se deba a fallas existentes en el profesorado, y en el servicio de Sico-Orientación, ya que ellos son los encargados de mantener el interés en los estudiantes. EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO es otro de los problemas que se presenta en el INEM, consideramos que este no es satisfactorio ya que el alumno no logra concentrarse en el estudio, y esto se debe posiblemente, a que múltiples factores están influyendo en él.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL RENDIMIENTO ACADEMICO del estudiantado del INEM depende del nivel de ingresos de los padres de familia, del grado de desadaptación de los estudiantes, de la influencia familiar, y del interés que los profesores despierten en el estudiante. ?

O B J E T I V O S

General.

Determinar que tanto influye en el rendimiento académico de los estudiantes del INEM, el nivel de ingresos de los padres, la influencia familiar, el interés despertado por el profesorado y la desadaptación por parte del estudiantado.

Específicos.

- 1.- Determinar si el nivel de ingresos de los padres de familia, afectan el rendimiento de los estudiantes del INEM.
- 2.- Conocer hasta que punto la familia influye en el rendimiento de los-estudiantes.
- 3.- Investigar si el rendimiento de los estudiantes está influenciado por el poco interés que presta el profesorado.
- 4.- Determinar si la Desadaptación escolar influye en el rendimiento de - los estudiantes.

H I P O T E S I S

- 1.- El bajo nivel de ingresos de la familia es un determinante del rendi-miento escolar.
- 2.- El número de personas que integra la familia y las condiciones habitacionales de ella influyen en el rendimiento escolar.
- 3.- El grado de alfabetismo y el nivel de escolaridad de los padres influyen en el rendimiento escolar.
- 4.- Los programas de Sico-orientación influyen en que el escolar se adap-te al medio.

M E T O D O L O G I A

6

1.- Población de Estudio

La población a estudiar son los alumnos, los profesores y padres de familia del INEM de Cartagena sin distingos de edad, sexo, credo, - raza y clase social.

2.- Tamaño de la Muestra

Para tal efecto se utilizaron alunas técnicas de la teoría del muestreo entre ellos los de tomar una muestra provisional para estimar la varianza.

En la planeación de una encuesta por muestreo, siempre se alcanza - un punto en la cual se debe tomar una decisión acerca del tamaño - de la muestra. Una muestra demasiado grande implica un desperdicio de recursos y una muestra demasiado pequeña disminuye la utilidad - de los resultados (vease William Cochran - 1971)

Para el diseño de la muestra se ha utilizado la técnica de muestra por proporciones. Dado que la población puede considerarse grande - (1.430) una primera aproximación es:

$$N_o = \frac{t^2 pq}{d^2} = \frac{pq}{v}$$

donde : $v = \frac{d^2}{t^2}$ = varianza deseada de la proporción muestral, p. es

estimador muestral de P y representa el número de objetos que posee el atributo de nuestro interés.

q. es un estimador muestral de Q. y representa el N° de objetos que no poseen el atributo de nuestro interés.

d. representa la exactitud de los estimadores y t_α la precisión N₀ equivale a una aproximación del tamaño de la muestra.

Haciendo la corrección tenemos que:

$$n = \frac{n_0}{1 + (n_0 / N)}$$

N. es el tamaño de la población.

En nuestro caso el N° de estudiantes del INEM (N), es de 1.430; - tomando una exactitud de = 0,107 p = 0.5; q = 0.5, ya que p+q=1; t=196 y α= 0,05. Aplicando la formula anterior para n₀ tenemos:

$$n_0 = \frac{t_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2} = \frac{38 \times 0.5 \times 0.5}{0.011449} = \frac{38 \times 0.25}{0.011449} = \frac{0.95}{0.011449} = 82$$

Haciendo la corrección de acuerdo a la formula

$$n = \frac{n_0}{1 + (n_0 / N)} = \frac{82}{1 + \frac{82}{1.430}} = \frac{82 \times 1.430}{1.512} = \frac{117260}{1512} = 77.55 \text{ aprox. } 78$$

Dado que el tamaño de la muestra es de 78 para obtener la representación de todos los cursos se distribuyó este valor proporcionalmente al N° de estudiantes de cada curso, de esta manera aseguramos la representación en la muestra de los elementos de la pobla

ción así: 28 entrevistas en el primer curso; 25 en el segundo, 18 en el tercero y 7 en el cuarto.

Para saber los estudiantes y padres de familia que debían entrevistarse se utilizó la llamada tabla de N° aleatorios.

Para mayor facilidad se tomó la misma muestra de los estudiantes para los padres de familia y para los profesores se emplearon las mismas técnicas que se tuvieron con ellos, pero el tamaño de la muestra fue menor.

3.- Recolección de Datos.

Questionario: En la elaboración de este cuestionario se tuvieron en cuenta aspectos importantes como: composición familiar, tipos de familia, nivel cultural de la familia, estado de la vivienda, estado de salud, relaciones entre padres e hijos, problemas familiares, interés y motivación por parte del profesorado, ingreso y egreso de las familias.

4.- Ordenación e Interpretación de Datos.

Cuadros: después de recolectados los datos que nos proporcionaron la información que nos interesaba procedimos a ordenarlos y a tabularlos para luego interpretarlos a través de los cuadros. Estos en la mayoría de los análisis no aparecen por considerarlos no necesarios.

Para el desarrollo de los capítulos que se enuncia a continuación se hizo uso de Recursos Humanos como son: estudiantes, profesores, y padres de familia del INEM DE CARTAGENA.-

Recursos Económicos: Los necesarios para la realización de encuestas y visitas domiciliarias a los estudiantes en los barrios vecinos.

Recursos Materiales: Los indispensables para la elaboración de esta monografía

CAPITULO I

R E S E Ñ A H I S T O R I C A

Desde hace 20 años todos los estamentos que tienen que ver con la educación de nuestra juventud se han planteado un sin número de interrogantes: En que Universidad matricularé a mi hijo ? Se encuentra éste debidamente preparado para ingresar a ella ?. Que carrera debe escoger ?.

Preguntas que casi nunca tuvieron respuestas adecuadas o definitivamente no las tuvieron, fue así como el gobierno nacional trató de absolver las anteriores interrogantes y parecía que una de las posibles soluciones era la de diversificar el bachillerato, haciendolo más funcional acorde a los últimos adelantos de la educación, que consultaron los intereses regionales.

El INEM "José Manuel Rodríguez Torices" hace parte de un programa que comprende la construcción de 19 Institutos de Educación Media Diversificada, fue creado por iniciativa del Dr. Octavio Arismendi Posada quien hizo un análisis sobre los principales problemas de Educación Media así:

El predominio del bachillerato Académico sobre las ramas técnicas que se traducían en desempleo superior, el excesivo número de materias por curso, el reducido tamaño de los planteles que imposibilitan un adecuado uso de los recursos el contenido de la programación inadecua

da principalmente por insuficiente investigación; falta de servicios de asesoría pedagógica en los establecimientos.

Estos estudios fueron ampliamente debatidos en la reunión Nacional de Universidades convocada por el entonces Presidente de la República Doctor Carlos Lleras Restrepo, a principios del año de 1.969, en dicho certámen se creía conveniente hacer ciertas reformas en la educación Secundaria, y darle una solución a los problemas anteriormente anotados.

El INEM tuvo su origen en la conferencia de ministros de Educación, celebrada en Lima en el año de 1958 por recomendación de la UNESCO en atención a los graves problemas Sico-económico y Sociales de los países subdesarrollados y con el fin de atender las demandas de Educación Media y la necesidad de mejorar su calidad en consonancia con las modernas tendencias educativas y necesidades del país: Intervino como Ministro de Educación el Dr. Gabriel Betancur Mejía.¹

Seis años más tarde siendo Ministro de Educación el Dr. Daniel Arango, se hizo el Banco Mundial el primer intento de solicitud de préstamo para su financiación, el mencionado banco pidió se complementara el crédito con un estudio detallado sobre los aspectos de Organización de los nuevos institutos, tales como la formulación de planes y programas, determinación de los recursos financieros y de otras clases necesarios para poner en ejecución dichos planes y programas, intensidad horaria, necesidades en espacios físicos, motivos de deserción de los alumnos y otros.

Para llevar a cabo la acción se obtuvo la asesoría de la UNESCO, y de

1/ Guía Informativa de los INEM. 1971

la AID (Agencia Internacional de Desarrollo) con cuyos aspectos en colaboración con técnicos Colombianos (más de 300) se elaboraron los proyectos, habiendolos presentado en el año de 1967 el primer diseño sobre lo que sería un establecimiento de Educación Media Diversificada.

Tal diseño fue estudiado ampliamente por el grupo de expertos de la oficina de planeamiento de la Presidencia de la República, asesorados por técnicos Colombianos y Extranjeros.

El Banco sugirió la integración de un equipo de educadores Colombianos para poner en marcha el proyecto presentado. Se creó entonces un grupo pedagógico dirigido por el Doctor Luis Delfin que abarcó tres secciones.

- 1.- La de Curriculum, encargada de estructurar los planes y programas educativos bajo la dirección del Dr. Daniel Ordóñez Badillo Vera.
- 2.- La de Especificaciones Educativas, comisionada para dar información a los arquitectos sobre la construcción de los edificios, precedida por el arquitecto René Corradino.
- 3.- La de Manejo, responsabilizada de coordinar la preparación de personal docente a cargo del Dr. Agustín Lombana

Una vez establecido lo anterior por la OAPEC (Oficina Administrativa para programar educativos conjuntos) se elaboraron los anteproyectos para presentarlos por tercera vez al Banco Mundial.

En el mes de Junio de 1967, el mencionado banco otorgó el empréstito para la construcción de los primeros Institutos cambiando el nombre de OAPEC por el de ICCE (Instituto Colombiano de Construcciones Escolares)

El segundo empréstito se logró en Febrero de 1970 para la construcción de los institutos restantes.

El INEM "José Mammel Rodríguez Torices" inició labores el primero de -
Marzo de 1971 con cuatrocientos alumnos en primero de bachillerato, -
actualmente cuenta con 1430 alumnos distribuidos entre primero y cuar-
to año de Bachillerato.

1.1. Que es el INEM

Los institutos Nacionales de Educación Media son los planteles educativos que bajo unidad de dirección, técnica y administrativa ofrecen diversas modalidades curriculares tendientes a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, y a promover la reforma de la educación media nacional hacia la preparación de los recursos humanos que demanda el desarrollo social y económico del país.²

Estos Institutos se han programado con el fin de atender hasta donde sea posible las necesidades, los intereses, y las aptitudes de los alumnos que interesan a la educación media, ofreciéndoles diferentes clases de estudios que se ajuste a las características regionales; facilitar la transferencia de los alumnos de una rama o modalidad educativa a otra mediante reajuste en los programas que llevarán; dar mayor flexibilidad al currículo con el fin de que se puedan atender no solo las diferencias individuales sino también las demandas de carácter regional y local; se espera que de acuerdo con estas medidas se reduzcan los índices de deserción y de mortalidad académica que causan nuestro actual sistema educativo.

El INEM desarrolla los siguientes programas educativos:

FORMACION: La que se proporciona sistemáticamente y gradualmente a los alumnos que toman los cursos regulares y terminan sus estudios hasta obtener el título de Bachiller o en su defecto el certificado de competencia en la respectiva modalidad vocacional.

CAPACITACION: Se entiende por ésto la posibilidad que puedan tener los adultos de las zonas de influencia al instituto para recibir una prepara-

² / Ante-Proyecto de los INEM. 1971

ción académica y vocacional utilizando las facilidades existentes.-
PERFECCIONAMIENTO: Los egresados del plantel podrán volver a él con el fin de tomar cursos cortos de actualización tanto en tecnología- como en la práctica de taller.

PROYECCION A LA COMUNIDAD: El Instituto proyectará su acción educativa a la comunidad no solo permitiendo que esta utilice dentro de determinadas condiciones, las facilidades de que dispone el plantel sino también organizando grupos de diversa índole que tenga como - fin promover el desarrollo de la comunidad localizada en la zona de influencia.

RAMAS Y MODALIDADES:

De acuerdo con la demanda del mercado ocupacional y el desarrollo - del país se ofrecen las ramas y modalidades que se enuncian a conti-
nuación :

EDUCACION ACADEMICA:- Humanidades y Ciencias

EDUCACION INDUSTRIAL:- Metalmecánica

EDUCACION COMERCIAL:- Secretariado - Contabilidad

EDUCACION SOCIAL:- Promoción Social - Hogar

1.2. SERVICIOS QUE PRESTA.

El INEM de Cartagena presta diferentes servicios tendientes a un me-
jor funcionamiento Sico-Social, no solo al estudiantado sino proyec-
tando su radio de acción a otras comunidades, para ello contamos con
el Departamento de Servicios Especiales que es el encargado de las -
relaciones Instituto-Comunidad.

1.2.1.- Servicios Internos:

a.- Bienestar Estudiantil que comprende:

- 1.- Orientación y Consejería
- 2.- Salud
- 3.- Trabajo Social
- 4.- Becas y Auxilios
- 5.- Actividades Estudiantiles Extra-clase
- 6.- Drogería Escolar
- 7.- Librería Escolar

Este grupo de servicios tiene como finalidad atender la salud mental y física del estudiante para proporcionarle una mejor adaptación e su vida escolar.

b.- Ayudas Educativas que comprende:

- 1.- Biblioteca
- 2.- Laborotario de Idiomas
- 3.- Centro de elaboración y distribución de ayudas para el proceso de enseñanza aprendizaje

Este grupo de servicios contribuye al mejoramiento de la capacidad de la educación.

1.2.2.- De Extensión:

- a.- Cursos a la comunidad que la habilitan en una determinada educación.
- b.- Cursos a la comunidad que completan conocimientos sobre una ocupación específica.
- c.- Conferencias sobre temas de interés para los padres de familia.

E S T R U C T U R A

La estructura del INEM de Cartagena "José Manuel Rodríguez Torices" está integrado así:

Rector	1
Vice-Rector Administrativo	1
Vice-Rector de Servicios Especiales	1
Vice-Rector Académico	1
Directores de Unidad Docente	2
Directores de Departamentos	13
Personal Docente	106
Trabajadoras Sociales	2
Consejeros	6
Bibliotecólogo	1
Personal Administrativos	56

Funciones de la Directiva.

Rector. Dr. Esteban Puello Pacheco, es la primera autoridad del Insitutoro tanto en el campo académico como administrativo. Entre sus funciones y obligaciones las más importantes son las siguientes:

- 1.- Planear y organizar la ejecución de los programas de estudio y sugerir las reformas del caso al Ministerio de Educación Nacional.
- 2.- Vigilar que se cumplan dentro del Instituto, las disposiciones legales y estatuarías.

- 3.- Ejecutar durante el año por lo menos cuatro reuniones con el personal docente, administrativo y el de servicios especiales para tratar aspectos académicos, administrativos y disciplinario, tendientes a mantener la buena marcha del Instituto.
- 4.- Presentar por lo menos un informe anual al ICCE, sobre la marcha del Instituto, y proponer el presupuesto anual de éste
- 5.- Organizar los servicios de extensión en coordinación con el director de servicios a la comunidad.
- 6.- Programar y asistir a reuniones periódicas con los directores de Unidades Docentes y jefes de Departamentos, con el objeto de tratar aspectos relativos a cada unidad y a cada Departamento.
- 7.- Ser la autoridad máxima en los casos de indisciplina de los estudiantes del Instituto, para lo cual podrá ordenar la cancelación de la matrícula cuando fuera el caso.
- 8.- Planear de acuerdo con el ICCE y con las Universidades los cursos de capacitación, entrenamientos o perfeccionamientos para el personal del Instituto.
- 9.- Mantener relaciones con entidades educativas nacionales o extranjeras, y otros organismos que puedan prestar servicios específicos al Instituto.
- 10.- Vigilar por intermedio del funcionario correspondiente, que a la planta física se le dé adecuada utilización y mantenimiento. Además todo aquello que le fuera ordenado por disposiciones le

gales.

Vice-Rector Académico: Licenciado Roberto Paternina Reyes a cuyo cargo estan todas las secciones relacionadas directamente en el proceso enseñanza.

Entre sus funciones y obligaciones las más importante son:

- 1.- Reemplazar al Rector en sus ausencias temporales
- 2.- Dirigir y coordinar el personal docente del Instituto
- 3.- Coordinar con el Rector, director de Unidades Docentes, Vice-Rector de Servicios Especiales la matricula del período siguiente.
- 4.- Responder por el archivo de calificaciones, actas de grados, e informes académicos de cada uno de los estudiantes del plantel.
- 5.- Coordinar con los directores de unidades docentes la elaboración del horario general de clases y actividades del Instituto.
- 6.- Revisar periódicamente con el comité de asuntos pedagógicos el desarrollo de los programas de estudio con el fin de proponer las mejoras e implementaciones del caso.
- 7.- Asistir a las reuniones programadas por el Rector.
- 8.- Vigilar y estudiar los informes periódicos de sus subalternos y tomar oportunamente las decisiones del caso.
- 9.- Facilitar a los directores de unidad docentes, de departamentos, a los profesores, a los padres de familia que le sean solicitados.
- 10- Enviar en transferencias y con las reservas del caso a los establecimientos educativos, los registros académicos y acumulativos de los estudiantes. Además todas aquellas que le sean señaladas por el Rector y por dispociones legales vigentes.

Vice-Rector de Servicios Especiales. Actualmente no hay, es la persona encargada de las relaciones instituto comunidad.

El Vice-Rector de Servicios Especiales tiene bajo su dependencia - las secciones de Bienestar Estudiantil de la cual hablamos anteriormente, y Ayudas Educativas.

Son funciones y obligaciones del Vice-Rector de Servicios Especiales.

- 1.- Definir junto con el Rector la política del Instituto en lo referente a las relaciones colegio comunidad.
- 2.- Definir con los directores de Ayudas Educativas, Bienestar Estudiantil y Extensión a la Comunidad, los servicios que el Instituto prestará a la comunidad.
- 3.- Programar, organizar y hacer ejecutar los servicios referentes a Bienestar Estudiantil y Extensión a la Comunidad.
- 4.- Supervisar y evaluar las labores de las diferentes secciones a su cargo.
- 5.- En colaboración con el Vice-Rector Académico organizar cursos para educación de adultos en las áreas académicas o vocacionales
- 6.- Junto con el Rector establecer y mantener relaciones con entidades nacionales y extranjeras que puedan prestar servicios al Instituto.
- 7.- Dirigir las relaciones públicas del Instituto
- 8.- Asistir por derecho propio a las reuniones del comité comunitario asesor.
- 9.- Planear y organizar los servicios de televisión educativa dentro

del Instituto y establecer coordinación con la red nacional de televisión.

10.- Coordinar y mantener relaciones entre los diferentes Institutos nacionales de educación media diversificada, los colegios afiliados y el ICCE y todos los demás que sean señalados por el Rector y disposiciones que sean emanadas del ICCE.

Vice-Rector Administrativo. Antonio J. Sanchez, tiene a su cargo secciones como: Pagaduría, Almacén, archivo y correspondencia, mantenimiento y economato son funciones y obligaciones del Vice-Rector administrativo.

- 1.- Definir la política que se debe desarrollar para la adecuada y oportuna marcha del Instituto
- 2.- Presentar oportunamente el plan de inversiones y gastos de funcionamiento del Instituto y elaborar el anteproyecto de presupuesto en el Instituto que debe ser presentado al Rector.
- 3.- Estudiar y dar el visto bueno a los pedidos que hagan los distintos departamentos y ordenar su pronta tramitación.
- 4.- Hacer efectuar oportunamente los pagos del personal del Instituto.
- 5.- Ordenar las compras almacenamientos y distribución de los materiales y elementos indispensables para el buen funcionamiento del plantel
- 6.- Hacer elaborar el sistema de inventario que debe elaborarse en el Instituto.
- 7.- Controlar los seguros que tenga el Instituto

- 8.- Someter a la firma del Rector los contratos, nóminas, cuentas de cobro y pagos que le corresponda.
- 9.- Señalar las funciones y obligaciones del personal auxiliar-bajo su dependencia
10. Responder por la supervisión administración y mantenimiento de la planta física.

Directores de Unidad Docente.

Unidad Docente número	1
Unidad Docente número	2

Son funciones y obligaciones de los directores de Unidad Docente :

- 1.- Cumplir y hacer cumplir de sus colaboradores las normas legales generales y los estatutos del plantel
- 2.- Citar, precidir y supervisar las reuniones de los profesores de su Unidad para la interpretación y ejecución del plan general de estudios y para tratar asuntos relacionados con la buena marcha de la Unidad.
- 3.- Informar al Vice-Rector Académico sobre los retiros voluntarios de los estudiantes.
- 4.- Organizar y controlar la asistencia de los alumnos a clase y demás actividades.
- 5.- Programar, organizar y dirigir las reuniones de los padres - de familia.
- 6.- Elaborar con los profesores el ante-proyecto del presupuesto de inversiones y gastos de su Unidad para remitirlo al Vice-

Rector Administrativo; y todos los demás que le sean asignados por el Rector y las disposiciones legales.

Directores de Departamentos:

1.- Departamento de Español	Alfonso Briceño
2.- Departamento de Sociales	Rafael Montes
3.- Departamento de Matemática	José Urueta
4.- Departamento de Idiomas	José Martínez
5.- Departamento de Ciencias	Orlando Vasquez
6.- Departamento de Religión	Enrique Ortega
7.- Departamento de Edúfísica	Democrito Martelo
8.- Departamento de Estética	Melida Clavijo
9.- Departamento de Industrial	Edgar Navia
10.- Departamento de P. Social	Beatriz de Caballero
11.- Departamento de Agropecuaria	Tito Moreno
12.- Departamento de Comercial	Lilia de Briceño

Son funciones y obligaciones de los directores de Departamentos:

- 1.- Supervisar y evaluar los programas que desarrollan cada uno de los profesores en su departamento.
- 2.- Informar al Vice-Rector Académico sobre los resultados sobre las supervisiones realizadas.
- 3.- Reunirse con los profesores de su Departamento por lo menos una vez al mes, para tratar lo relacionado con el desarrollo de los programas y progreso de los estudiantes.
- 4.- Responder por el uso y mantenimiento adecuado de los equipos

y materiales de su Departamento

- 5.- Elaborar el ante-proyecto de presupuesto de su Departamento y presentarlo oportunamente al Director de la Unidad Docente respectiva y todos los demás que le sean asignados.

Director de Bienestar Estudiantil: Cecilia Palma Illueca.

Son sus funciones y obligaciones las siguientes.

- 1.- Planear, organizar y ejecutar la política de relaciones entre la administración del Instituto, el personal Docente y el personal de Consejería y Trabajo Social
- 2.- Supervisar las labores de su dependencia y del Departamento de Consejería y Trabajo Social.
- 3.- Informar periódicamente a la Vice-Rectoría Académica sobre El funcionamiento de Bienestar Estudiantil, Consejería y Trabajo Social.
- 4.- Programar y organizar las actividades estudiantiles del Instituto.
- 5.- Asesorar al Comité Cultural estudiantil del establecimiento
- 6.- Coordinar con el Vice-Rector Académico la selección y aplicación de las pruebas aplicadas al plantel y los resultados de dichas pruebas; y todos los demás que le sean señaladas por la directiva del plantel.

DEPARTAMENTO DE
BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CAPITULO II

RENDIMIENTO ACADEMICO

2.1. Influencia Familiar.

Las condiciones económicas, culturales, de vivienda y de salud, así como la composición familiar, el tipo de familia y la relación entre padres e hijos, ejercen notable influencia en el rendimiento escolar.

Al llegar a la escuela el niño ya lleva un cúmulo de experiencias que ha recogido en los años anteriores en su hogar, luego su comportamiento y sus actuaciones en ella, van a estar condicionadas por esas experiencias.

2.1.1. Composición Familiar.

En la encuesta realizada en Octubre de éste año a 78 hogares de los estudiantes del INEM resultó que el número promedio por familia es de 7 personas, de las cuales tres son agregados, o sea, familiares pertenecientes al segundo u otros grados de consanguinidad, lo anterior podría ser un obstáculo para el buen desarrollo tanto social como económico de la familia, ya que a la larga se convierte en una carga para ella, la situación se agraba si se tiene en cuenta que el nivel de ingreso de los estudiantes es relativamente bajo.

Pudimos observar que la mayor parte de los estudiantes visitados (69,24%) esta compuesto por los hijos mayores, aquí juega un papel importante la educación de los padres, ya que es de suponer que a mayor grado de educación de los padres, estos podrían ejercer una mayor influencia sobre sus hijos sin necesidad de obligar los a asistir a un salón de clase, en nuestro caso se puede observar que la mayoría de los padres entrevistados, apenas lograron llegar a primaria, la cual en muchos casos es incompleta y lo que es más grave algunos manifiestan no saber leer ni escribir. Como dijimos anteriormente el 69,24% de los estudiantes son los primeros hijos de la familia, lo cual tiene ventajas y desventajas ya que en algunas oportunidades los padres delegan responsabilidades en sus hijos mayores o se los llevan como ayudantes a sus trabajos, otro caso que se presenta con frecuencia es el de la sobreprotección por parte de los padres y la mucha libertad lo cual puede perjudicar su buen rendimiento; por las razones anteriormente anotadas los jóvenes dedican mayor parte de su tiempo a otras actividades, y descuidan lo que les corresponde como estudiante que son.

2.1.2. Tipos de Familia

A través de esta investigación pudimos conocer que el 75,64% de las familias entrevistadas son completas, es decir que están - compuestas por padre, madre e hijos, y unidos por vínculo matrimonial.

Este es un aspecto importante que puede influir en el buen rendimiento de los estudiantes; el, 24,36% de los estudiantes pertenecen a familias incompletas, ya sea por muerte del padre, muerte de la madre, abandono del padre, abandono de la madre o madre soltera. De estos casos lo que más puede afectar al estudiante - es el abandono de la madre o el hecho de ser hijos de madres solteras pues el estudiante puede mostrarse inseguro y rechazado por el grupo escolar, y no cree en los demás, le hace falta la figura materna que es de gran valor en su formación.

El abandono del padre influye en el rendimiento académico del estudiante, pero quizás en menor proporción que el abandono de la madre, ya que una de las necesidades básicas es la protección materna que le permiten un normal desarrollo mental y sobre todo si es adolescente, porque en esta edad la persona necesita más comprensión y afecto, debido a que esta es una etapa decisiva en la vida y es necesario que se supere completamente, para que sea en el futuro una persona capaz de tener un comportamiento normal en el medio en que actúa.

2.1.3. Nivel Cultural de las Familias

Como se puede observar en el porcentaje arrojado en esta investigación en lo que respecta al nivel cultural de los padres, el 44.21% corresponde a la educación primaria, y el 28.64% solamente han alcanzado el tercero de bachillerato; esto nos indica que el nivel cultural de las familias de los estudiantes está muy por debajo de lo ideal, o sea que haya alcanzado la educación secundaria. Corroborando lo dicho anteriormente anotamos la importancia educacional de los padres, ya que si ellos han alcanzado cierto grado de instrucción tienen interés en aumentar sus conocimientos podrán a través de lecturas formarse como padres y aprender a educar a sus hijos.

Ellos sabrán crear en su hogar un clima favorable para el desarrollo intelectual de sus hijos y el progreso de estos en la escuela será mucho más rápido.

El grado de educación y el Status social de la persona va a depender del ingreso, ya que si esta educación es elemental el ingreso será inferior.

2.1.4. Estado de Vivienda.

La vivienda es una de las necesidades básicas del estudiante porque su estado, ubicación, construcción, y su capacidad física son factores que no se pueden deslindar de la salud mental y física - del individuo.

Según las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes del colegio INEM de Cartagena, pudimos observar que un promedio de 50% de sus viviendas están en un estado considerablemente bueno con los servicios más necesarios e indispensables como son agua, luz y servicios sanitarios. Esto se debe a que muchos de los estudiantes residen en barrios construidos por el Instituto de Crédito Territorial, lo que permite que el aspecto vivienda sea más - o menos adecuado en cuanto al aspecto físico.

En cuanto al tipo de vivienda el 3.85% viven en piezas, no muy adecuadas para el número de personas promedio; y el 10.26% viven en - malas condiciones habitacionales careciendo de los servicios más - necesarios e indispensables lo cual va a afectar al estudiante no permitiéndole un completo desarrollo físico y mental que le proporcione al joven la suficiente capacidad para captar los conocimientos impartidos por los profesores; el 11.54% de las familias entrevistadas habitan en casas arrendadas, factor que contribuye a aumentar los egresos, que en el caso de esta investigación son mayores - que los ingresos, razón por la cual muchas veces el estudiante es privado de satisfacer algunas necesidades básicas para un mejor de - senvolvimiento escolar.

2.1-5. Estado de Salud.

En lo referente al aspecto de salud de los familiares de los estudiantes observamos que generalmente son personas sanas que gozan de buena salud, sin embargo como es normal eventualmente padecen algunas enfermedades de poca gravedad.

El 33% de los estudiantes cuando presentan algún malestar utilizan los servicios médicos del colegio, lo que quiere decir que el 67% utilizan otros servicios, de donde podemos deducir que deben existir fallas respecto a esto, ya que con una situación económica tan apremiante, no es aceptable que no utilicen los recursos del Instituto.

Según manifestarán los estudiantes esto se debe al horario en que atiende el médico que es de 11 A.M. a 1 P.M. o sea que el tiempo es muy reducido, muchas veces los estudiantes se abstienen de hacer uso de estos servicios por la razón anotada anteriormente, y por otra parte cuando el médico comienza la consulta, la jornada escolar está para terminar, razón por el cual los estudiantes se encuentran muy fatigados y lo que desean es dirigirse a sus casas Estos son factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes ya que un padre de familia con ingreso que no le permite mayores gastos, si paga una consulta particular, esto va afectar al estudiante el cual se verá privado de satisfacer todas sus necesidades.

2.1.6. Relaciones Entre Padres e Hijos

Las relaciones entre padres e hijos están ya fijadas en sus rasgos esenciales en el momento de ingresar en la escuela. Condicionan, - en gran parte, los tipos de alumnos que los hijos llegarán a ser. El niño con unas relaciones familiares bien equilibradas en un niño feliz, desarrollado, fácilmente adaptable a un nuevo ambiente.- El ingreso en la escuela, bien preparada y aceptado, se lleva a cabo sin dificultad.³

Ocurre también que la escuela actúa a veces sobre determinados niños como un "revelador", decir, le permite nuevas posibilidades de ser, de actuar, de manifestarse, que no se han podido desarrollar en el seno de la familia.

Por suerte, entre padres e hijos, en un 67% de la familia de los - estudiantes del INEM, las relaciones son armoniosas, equilibradas - y favorecen plenamente la adaptación del joven en la escuela.

En un porcentaje ya inferior, de 33% de las familias de los estu - diantes parece que las relaciones no son muy adecuadas, ya que no existe confianza en los hogares, comunicación, comprensión, esto - quizás se deba a que los padres no han sabido crear un clima favo - rable en sus hogares, ó quizás a que cuando el estudiante era un - niño no se le prestó atención a lo que a él le interesaba o que no lo tomaban en serio, no se esforzaron por comprenderlo, esto ha podi - do crear en el estudiante una impresión duradera de rechazo, de ale - jamiento.

Sin darse cuenta, debido a que los padres están absorvidos por sus ocupaciones y a que la vida y los pensamientos de su hijo-les parecen casos sin importancia, éstos pierden el deseo de - confiarse a aquellos.

2.2. Nivel de Ingresos

33.

Este aspecto lo analizamos a través de dos cuadros, comprendiendo el cuadro número uno (1) el ingreso mensual promedio de la familia y el cuadro número dos (2) la contribución mensual de las familias debido a que los miembros integrantes - de éstas no dedican todo el ingreso a las necesidades familiares.

41

C U A D R O # 1

INGRESO MENSUAL PROMEDIO DE LA FAMILIA

34

Ingresos	Fi	Xi	Fi Xi
100-850	11	475	5.225
850-1.600	28	1.225	34.300
1.600-2350	22	1.975	43.450
2.350-3.100	29	2.725	79.025
3.100-3.850	3	3.475	10.425
3.850-4.600	8	4.225	33.800
4.600-5.350	3	4.975	14.925
5.350-6.000	1	5.725	5.725
	105		226.875

$$\bar{X} = \frac{226.875}{105} = 2.160.71$$

$$\bar{X} = 2.160,71$$

C U A D R O # 2

42

CONTRIBUCION MENSUAL DE OTRAS PERSONAS DE LA FAMILIA

35

Contribución	Fi	Xi	Fi Xi
100-713	30	406	12.180
713-1.326	26	1.019	26.494
1.326-1.939	12	1.632	19.584
1.939-2.552	23	2.245	51.635
2.552-3.165	20	2.843	56.860
3.165-3.778	2	3.471	6.942
3.778-4391	6	4.084	24.504
4.391-5.000	2	4.695	9.390
	121		207.589

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi Fi}{n} = \frac{207.589}{121} = 1.715$$

2.2.1. Ingreso Mensual de las Familias.

El cuadro N° 1 nos muestra el ingreso promedio por familia de los estudiantes del INEM que es de \$2.160,71 esto significa que el ingreso es muy bajo si además se tiene en cuenta que el promedio - por familia es de 7 persona, y dado que la mayoría de las familias tienen personas a su cargo por ello estas no pueden satisfacer, - completamente sus necesidades básicas como pueden ser alimentación salud, vivienda; parece, no muy lejos de la realidad suponer que - esta situación afecta ya sea en una forma directa o indirecta el - rendimiento de los alumnos, en el sentido de que no pueden aportar todo lo que ellos están en capacidad de dar, ya que su salud mental no funciona normalmente y tiene que hacer un esfuerzo superior, que a la larga lo perjudica físicamente.

Es importante tener en cuenta que el 95% de los padres entrevista - dos manifestaron que a pesar de la situación precaria que tienen, - hacen grandes esfuerzos para cumplir con los requisitos que el cole - gio exige a cada uno de los estudiantes esta situación es, desafortunadamente muy grave ya que no siempre y a pesar de los esfuerzos que ellos hagan, la situación no les permiten cumplir con tales requisitos.

En este análisis del ingreso se hace necesario, además tener en - cuenta la capacitación y la ocupación de los miembros de las familias Al realizar la encuesta en Octubre de 1974 nos pudimos dar cuenta - el 41% de los integrantes de la familia son estudiantes y que el 44% es el que realmente contribuyen con el sostenimiento de la familia -

ya que se dedican a actividades como la de chofer (26%) y a otras actividades diversas, además un 12% se dedican a labores domésticas; lo anterior quiere decir que el 53% de los miembros de las familias entrevistadas, por sus ocupaciones viven a espensas de lo que produzca el 44% en otras palabras, podemos decir que cada persona que trabaja tiene que sostenerse él y algo mas de una persona.

El cuadro N° 2 representa la contribución, que para el sostenimiento de la familia, proporcionan los hijos y personas agregadas estas al alcanzar una suma de \$1.715.00 mensuales, que agregado al ingreso de los padres \$2.160,71 dá un ingreso total por familia de \$3.875,71 mensuales, y una vez más tenemos en cuenta que número de personas por familias es de 7, nos podemos dar cuenta sin mayores complicaciones que mensualmente cada uno de esas 7 personas dispone de un ingreso medio de \$553,68.

DISTRIBUCION MENSUAL EN ALIMENTACION

38

Distribución	Fi	Xi	Fi Xi
500-1.100	8	800	6.400
1.100-1.700	19	1.400	26.600
1.700-2.300	18	2.000	36.000
2.300-2.900	10	2.600	26.000
2.900-3.500	16	3.200	51.200
3.500-4.100	1	3.800	3.800
4.100-4.700	1	4.400	4.400
4.700-5.100	1	4.900	4.900
	74		159.300

$$\bar{X} = \frac{159.300}{74} = 2.152.70$$

C U A D R O # 4

46

DISTRIBUCION MENSUAL EN EDUCACION

39

Distribución	Fi	Xi	Fi Xi
25 - 325	51	175.00	8.925
325-625	10	475.00	4.750
625-925	4	775.00	3.100
925-1125	2	1075	2.150
1225-1525	1	1375	1.375
	68		20.300

$$\bar{X} = \frac{20.300}{68} = 298,52$$

DISTRIBUCION MENSUAL EN MEDICINA

40

Distribución	Fi	Xi	Fi Xi
30-130	8	80	640
130-230	9	180	1.620
230-330	2	280	560
330-430	1	380	380
430-530	3	480	1.440
	23		4.640

$$\bar{X} = \frac{4.640}{23} = 201$$

DISTRIBUCION MENSUAL EN ARRIENDO

41

Distribución	Fi	Xi	Fi Xi
40-640	13	340	4.420
640-1.240	1	940	940
1.240-1.840	1	1.540	1.540
	15		6.900

$$\bar{X} = \frac{6.900}{15} = 460$$

49

CUADRO # 7

DISTRIBUCION MENSUAL DE OTROS INGRESOS

42.

Distribución	Fi	Xi	Fi Xi
30-80	1	55	55
80-130	1	105	105
130-180	1	155	155
180-230	1	205	205
230-280	2	255	510
280-330	1	305	305
330-380	1	355	355
380-430	2	405	410
	10		2.100

$$\bar{X} = \frac{2.100}{10} = 210$$

2.2.2. Distribución Mensual de Ingresos.

En lo que respecta a los egresos, variable esta de suma importancia se puede observar que los gastos de las familias están distribuidos de la siguiente manera: alimentación \$2.152.70, en educación \$298.52, en medicina \$201.00, en arriendo \$460.00 , y en otras necesidades, \$210.00.

Esto da un gasto de \$3.322.22 sin incluir lo que se destina a vestidos y diversiones. Al comparar los ingresos con los egresos nos podemos dar cuenta que los gastos son mayores, lo que trae como consecuencia un desequilibrio en el presupuesto familiar vale aquí hacer la salvedad de que en investigaciones de esta naturaleza se presenta con frecuencia el caso de que los entrevistados se niegan, o dan incompleto los datos referentes a sus ingresos mientras que tienden a elevar los egresos.

De ser real la situación que se presenta en esta investigación el estudiante se verá necesariamente forzado a asistir al colegio sin los útiles necesarios para desarrollar normalmente su labor escolar.

2.3. Desadaptación Escolar.

La desadaptación escolar refleja en el estudiante un problema para el cual requiere ayuda ya que podría ser el comienzo de futuros de sajustes sociales y de una larga cadena de fracasos que posiblemen te pudieron tener su origen en la etapa de la niñez cuando no se le ayudó a superar las dificultades encontradas en esta etapa.

El escolar para poder cumplir las responsabilidades que se le exigen necesita estar libre de conflicto a fin de que las energías de su ego no sean mal utilizadas tratando de solucionar éstos, sino - que se puedan encauzar hacia la función compleja del aprendizaje.

Con la encuesta realizada a los estudiantes pudimos captar que en el INEM la desadaptación escolar es muy baja ya que sólo el 2308% manifestaron desadaptación al pasar de la primaria a la secundaria y encontrar en el un método distinto al que se usa en el bachillerato clasico.

2.3.1. Interés y Motivación por parte del Profesorado.

El interés y motivación que el profesor ponga a su clase va a ser un factor determinante en el rendimiento del estudiante.

Según los resultados arrojados en esta investigación observamos que el 90% de los estudiantes consideran que el método utilizado por - los profesores para dictar las clases es el mas adecuado ya que los estimula y los promueve a estudiar, esforzandose para que los conocimientos sean trasmitidos lo mejor posible teniendo siempre en cuen ta al estudiante.

En la encuesta hecha a los profesores pudimos captar que generalmente utilizan métodos en los que le dan oportunidad al estudiante a que desarrolle el máximo sus potencialidades tales como:

Inductivo: Parte de la observación de algunos hechos reales, particulares y concretos para encontrar una ley, un principio que se cumple en todos los hechos y casos similares,

Deductivo: Parte de lo general a lo particular de la ley al simple hecho, del principio a la consecuencia, de la causa al efecto.

Analítico: Es una operación mediante la cual descomponemos, separamos o dividimos un todo en sus partes.

Experimental: Consiste en ayudar a descubrir nuevas cosas.

Dinámica de Grupo:

Un aspecto digno de mencionar es que el 50% de los estudiantes manifestaron tener dificultades en matemáticas esto se debe posiblemente a que los métodos y textos utilizados en esta materia no son los más adecuados y la forma de calificar del profesor por referencias de los estudiantes es diferente a la de los demás.

Para la mejor utilización de estos métodos y para mayor comprensión por parte de los estudiantes se hace uso de los diferentes implementos como son: carta geográficas, globos, proyector, carteleras, diapositivos, sólidos geométricos, gravadora, filminas, regla T, escuadras, compás, libros de investigación, guías etc.

El Departamento de Bienestar Estudiantil integrado por Trabajadoras Sociales y psicoorientadores es de gran importancia dentro del Instituto y su objetivo principal es el estudiante ya que busca un mayor funcionamiento sico-social del individuo.

Con relación a este aspecto pudimos observar que el 50% de los estudiantes no utilizan estos servicios debido a la poca información que tienen sobre ellos. Realmente este es una falla que se debe tratar de solucionar ya que la labor de estos profesionales está íntimamente ligada a la vida de los estudiantes y siendo de tanta importancia para el desarrollo del individuo no es lógico que no se aproveche.

Por experiencia sabemos que el estudiante se verá enfrentado a diferentes problemas ya sea por su misma edad, por el cambio de colegio, por el sistema de enseñanza diferente, por dificultades familiares y económicas etc. por lo tanto necesita a una persona que lo oriente y lo guíe, que lo ayude a afrontar la situación, y la persona más indicada para eso es el Trabajador Social y el Psicoorientador.

En la parte investigativa correspondiente a los profesores manifestaron que el enfoque moderno que se le ha dado a la educación ha relevado el destacadísimo papel de estos profesionales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los psicólogos por ejemplo permiten a los educadores evitar caer en el campo del subjetivismo, estos en coordinación con las Trabajadoras Sociales revelan las incidencias ambientales, condiciones de vida, implicaciones económicas determinantes, estos que en última ins-

tancia moldean la conducta social del educando.

Sin embargo el 85.72% considera que esta labor no se está realizando a conciencia y por consiguiente pasa desapercibido ya que los profesores no participan de su programación siendo ellos las personas que están en contacto más directo con el estudiantado.

2.3.2. Problemas Familiares:

Es lógico que la responsabilidad que una familia tiene en la formación del niño no puede ser cumplida si padece serios trastornos en su constitución o en sus aspectos más importantes.⁴

Si la familia no cumple sus funciones, el desarrollo del individuo se afecta y queda un reflejo en su vida ulterior por que si las primeras etapas no se superan normalmente no se podrá llegar a la maduración necesaria para hacer frente a distintas responsabilidades.

En esta investigación observamos que aparentemente son pocos los problemas familiares que afectan a los estudiantes del INEM, sólo uno parece estar afectando a el 95% de las familias entrevistadas y es el económico ya que los egresos son mayores que los ingresos y por lo tanto no se alcanzan a cubrir todos los gastos que requiere un escolar.

Las dificultades familiares son un obstáculo para el joven rendir en el estudio por que observen su atención y merman el ritmo de su maduración para responder a los deberes que progresivamente se le imponen

⁴ / La Crisis de la Autoridad Paterna.- Colección Navidad 1973
pag. 350

LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR

Su principal objetivo es lograr la mejor adaptación del alumno al medio escolar en particular, al familiar y social en general. Interviene en los casos de trastorno de conducta o de rendimiento en la deserción y el ausentismo, en los casos de ambientes familiares poco propicios para la formación de los alumnos, en la investigación de los alumnos que requieren ayuda de la institución escolar, en forma de ropa, útiles etc. Facilita la asistencia médica ó Psicológica, sirve de puente entre la escuela y el hogar y entre aquella y otros organismos sociales que actuan en la comunidad (Clubes Deportivos, dispensarios, centro de producción etc.) contribuye también al desarrollo de actividades recreativas y vocacionales organización de clubes escolares y juveniles, tareas de contácto y cooperación con la comunidad, asesoramiento, provisión de alojamiento y trabajo para alumnos mayores etc.- Colabora también con el personal docente facilitandole la comprensión y la aceptación de los alumnos, realiza investigaciones sociales sobre diferentes aspectos que tienen relación con el joven, tanto en la escuela como en la familia y en la sociedad y participa en el planeamiento y desarrollo de los programas de bienestar de la escuela.

3.1. Trabajo Social con el Estudiante.

El Trabajador Social Escolar ayuda al niño a que sea capaz de lograr su

adaptación en la escuela y en la familia para que pueda sacar mayor provecho de su experiencia atacando para ello las causas de donde - pueden provenir los trastornos en la adaptación o previniendo la aparición de estos. Lo estimula para que haga frente a las responsabilidades que la sociedad le impone tales como asistir diaria y puntualmente a clase, cumplir con sus deberes escolares y aprender lo que se les enseña previniendo que solo mediante una vida responsable pueda alcanzar su desarrollo.

Entre los problemas que se dan con mas frecuencia en los escolares - podemos mencionar: La Deserción y Ausentismo, el fracaso y la Inadaptación escolares.

Las causas de estos problemas suelen con ligeras variaciones, coinciden, de modo que estas situaciones denotan siempre en el estudiante un conflicto en el cual se le debe ayudar,

Son objetivos especificos del Trabajador Social Escolar:

1º) Lograr la adaptación del escolar en los diversos medios en que se mueve cada individuo a medida que va creciendo y desarrollandose va adquiriendo multiples roles y papeles que debe desempeñar en la sociedad; estos roles suelen ser diferentes pero guardan entre sí - cierta relación por ser, una, la persona que los cumple. Se tienen dos roles fundamentales: El joven familiar y el joven escolar.

Cuando el Escolar no se siente satisfecho en su papel de hijo o alumno en efectos de su insatisfacción se harán palpable y dificultarán - su adaptación a los medios en que a de moverse. El Escolar necesita estar adaptado en su hogar y en su escuela para poder dar un buen - rendimiento en esta.

2º) Ayudar al escolar a definir su personalidad y a resolver sus conflictos.

3º) Incrementar la vinculación entre la familia y la escuela para que juntas trabajen por la educación integrada del escolar.

4º) Ayudar a la escuela a realizar su misión de desarrollar integralmente al estudiante.

Para el cumplimiento de estos objetivos el Trabajador Social utiliza principalmente los métodos de servicio social, de casos, grupo e investigación social.

En este campo y en los demás campos de servicio social las definiciones de estos métodos pueden ser totalmente aplicados, así es - como utilizando el proceso de casos el Trabajador Social ayuda en forma individual al joven y su familia que tiene un problema. Estudia las causas que están determinando esa situación difícil, reconocen los sentimientos negativos las actitudes y el comportamiento de quienes están envueltos en el conflicto, estudia sus fortalezas y recursos, discute con ellos las posibles soluciones hacia la eliminación de aquellas causas que lo originan.

Estimula al escolar y a su familia a participar en forma activa logrando así un desarrollo en su personalidad.

El Trabajo Social de grupo trata de orientar, guiar, motivar o concientizar al estudiante, procurándole conseguir una vida social - adecuada, estimulando el desarrollo de sus capacidades y buscando superar los conflictos provenientes de desajustes en su personalidad. Los ayuda igualmente a ir adquiriendo confianza en ellos mis-

mos y a fortalecer su capacidad de actuar a la vez que le da una mayor aptitud intelectual y práctica para su vida ulterior.

Es mas que todo por medio del grupo de los niños aprenden a relacionarse con sus compañeros a derivar satisfacciones de la vida en común, a tolerar y aceptar diferencias a dar y a recibir, lograndose en esta forma uno de los mas grandes objetivos del trabajo social escolar: La adaptación.

Finalmente por medio de la investigación descubre problemas generales y particulares a la vez que áreas específicas hacia las cuales se debe dirigir parte importante del tratamiento.

3.2. Trabajo Social con el Maestro

Solo la interpretación clara que el Trabajador Social logre hacer al maestro sobre sus funciones, en la cual éste pueda ver que su misión va a enriquecerse mas bien que a destruirse, acabarian las pensiones y haría posible la colaboración necesaria.

El trabajo con los maestros puede realizarse a través de la entrevista que para esclarecer los problemas de los estudiantes y sus causas haga con ellos el Trabajador Social, mediante los cuales se tiene una buena oportunidad para saber lo que aquellos piensan y sienten acerca de los jóvenes a la vez que se les permiten relajar su ansiedad factor negativo en la relación con el alumno al mismo tiempo que ellos aportan luces para la solución de los problemas. El Trabajador Social les ayuda a interpretar la conducta de los estudiantes consiguiendose generalmente como resultado un mejoramiento en la relación

Profesor - Alumno la cual suele ser básica para la adaptación del joven a la escuela, ésta relación si es positiva puede servir al escolar para la modificación de su comportamiento y de sus actitudes.

Cuando un estudiante está fallando, se encuentra inconforme en la clase y presenta problemas de conducta se vuelve una amenaza para el profesor que lógicamente desea su triunfo y el resulta difícil por ello entender como la indisciplina, la mentira, el robo, y otros trastornos que presentan sus discipulos sean el indicio de algún desajuste mental ó emocional.

Es necesario entonces que el Trabajador Social le ayude a entender sus propios sentimientos y a comprender al joven.

En el campo escolar quien mas directamente esta vinculado a los egudiantes y tiene mayores oportunidades de observarlos y tratarlos es el maestro cuyo contácto con los alumnos es casi permanente de modo que el Trabajador Social Escolar precisa de él para cualquier acción curativa o preventiva que emprenda con los estudiantes ya - que su plan de tratamiento no pueda estar limitado a las horas de entrevista o de grupo, se requiere un trabajo en equipo en los cua les participan el Trabajador Social, el maestro, el director de la escuela y los otros profesionales que existen con el ánimo de hacer un estudio sobre determinado joven y esclarecer su situación vista desde ángulos diferentes aquí el aporte de cada profesional enri - quece el concepto que se tenga y ofrece mas luces para la solución del problema.

En resumen la labor que se hace con el maestro es diferente a la que se tiene con los padres de familia, debe ser en un plano de igualdad con respecto al Trabajador Social donde cada uno pueda decir que dá y recibe en su trabajo.

El maestro no se lleva como un caso porque se presume que éste es un individuo normal, emocionalmente bien ajustado y capaz de lidiar sus propios problemas pero como es una persona humana que igualmente reacciona ante las circunstancias hay que darle ayuda cuando aparezcan en él sentimientos negativos.

No se persigue hacerle una terapia sino completar y facilitar su labor mermandole las dificultades que impiden el buen rendimiento del escolar y en consecuencia la plena realización de su ejercicio profesional se le dá apoyo en sus momentos mas difíciles utilizando para ellos los principios básicos del Trabajo Social y se aprovecha su colaboración para alcanzar las metas que el Trabajo Social propone en este campo específico.

El Trabajador Social debe planear su intervención profesional partiendo de las necesidades sentidas por este sector de la comunidad escolar como son:

- 1º) Participar en los programas de capacitación al profesorado a fin de que mantengan conocimientos Psico-Pedagógicos adecuados que permiten la realización de su labor educativa, acorde con las necesidades e intereses de los educandos.
- 2º) Fomentar en el profesorado la importancia y trascendencia de -

Su papel de educadores en el desarrollo Bio-Psicosocial de los estudiantes.

3ª) Trabajar con el estamento de profesores propendiendo por el me joramiento de las relaciones dentro del ambiente escolar.

4ª) Colaborar con el grupo de profesores facilitándoles la compren sión y el tratamiento individualizado de los alumnos.

3.3. Trabajo Social con la Familia.

La familia es la unidad mas importante en la vida del joven que ne cesita el apoyo y la seguridad de los suyos.

Si en su hogar se encuentran actitudes positivas hacia la escuela , si el ambiente no está cargado de problemas excesivos que causen de masiada tensión, si los padres están concientes de sus responsabili dades y del papel que tienen en la educación de sus hijos puede esperarse que el estudiante tenga un coeficiente intelectual normal - que alcance éxitos en sus labores escolares y como consecuencia ten drán mayores posibilidades para su adaptación.⁵

El escolar que riende experimenta la constante satisfacción del de ber cumplido, el estímulo de sus profesores y de sus buenas notas, el reconocimiento de sus parientes, el buen nombre entre sus compa ñeros y su personalidad es relativamente normal, éstas satisfaccio nes le ayudarán a derivar experiencias de gran utilidad en el logro de su completo desarrollo.

Si bien el escolar vive en dos ambientes diferentes su persona es - una sola y está integrada en cada situación a que se enfrenta asi -

5 / La Familia y el Niño.- Porot Mawrence. Barcelona 1960 Pag. 180

es que los problemas que tienen en sus hogares los lleva consigo a la escuela y viceversa de modo que su funcionamiento se afecta en ambas partes.

El Trabajador Social se entera de ello porque esas dificultades influyen en la manera como el niño aprovecha lo que la escuela le ofrece. Practicamente cuanto ocurre en el hogar repercute casi inevitablemente en la escuela, si no por otras razones, por lo menos por el hecho de que el estudiante pase tanto tiempo de su vida en sus aulas.

Teniendo en cuenta que el joven escolar precisa de alguien mas que le ayude y le enseñe a vivir su vida de la manera mas adecuada son los padres y los maestros los responsables de los dos mundos mas importantes para él, debe estar reciprocamente informados de las condiciones generales del ambiente en el cual se mueve y de la manera como reacciona y se adapte a él, solo cuando el escolar percibe una unión entre las figuras mas significativas para él y vea que se aprovechan en sus labores, se sentirá seguro y tranquilo en su lugar.

El Trabajador Social debe entonces servir de puente y unir esas dos instituciones para que se ayuden y unan sus esfuerzos en bien del escolar, pero esas instituciones no podrán cooperar sino se encuentran libre de conflictos será pues preciso dirigir el trabajo a ayudar a las familias siempre que sus dificultades afecten al hijo para que asi normalizando las condiciones ambientales sean mas capaces de ayudar al estudiante y colaborar con la escuela en su labor educativo.

El trabajo con los padres viene a ser una parte importante de la ayuda al estudiante y los principios de caso se usa con ellos lo mismo que con los hijos. Aquellos al igual que el maestro son las figuras - claves de la vida infantil y se le debe por lo tanto capacitar para - entender la importancia que tiene de conocer las necesidades básicas del hijo tanto en el plano físico como emocional.

El trabajo con ellos puede resumirse así:

1º) Entender las actitudes y sentimientos de los padres hacia la escuela y sus relaciones con ésta y sus hijos.

Solo unas buenas relaciones basadas en sentimientos y actitudes positivas harán posible la unión y colaboración de estas dos instituciones de lo contrario se tendrá que trabajar por cambiarlas y motivarlos para ellos.

2º) Reconocer los sentimientos, actitudes y comportamientos de los padres cuyos hijos no van bien en la escuela y trabajar con ellos.

Siendo los hijos una prolongación de los padres el fracaso de aquellos es interpretados por estos como su propio fracaso, así que cuando un escolar falla en sus estudios los sentimientos de amargura inferioridad y la frustración que padecen son también experimentados por sus padres y al estudiante no se le podrá ayudar en su recuperación mientras aquellos no pueden darle estímulo y apoyo por estar afectado por idénticos sentimientos.

Solo cuando se palpan dichos sentimientos y se consigue ayudarlos a lidiar con ellos podrán cooperar con el Trabajador Social en la supera -

ción de sus propios hijos.

38) Ayudar a los padres con sus conflictos personales cuando estos están afectando directa o indirectamente al estudiante.

Refiriendonos a otras agencia de la comunidad cuando los problemas se presentan no pueden ser tratados por el Trabajador Social Escolar por estar completamente fuera del radio de acción de su trabajo para el cumplimiento de sus funciones tanto con el estudiante - como con la familia.

El Trabajador Social utiliza las entrevistas individuales en las - cuales emplea los principios y técnicas de caso social o bien del grupo a través del cual busca igualmente la ayuda ya sea para el es- tudiante o para sus padres.

Con los padres el grupo suele ser diferente a los de los escolares en cuanto a ctividad pero los fines generales son los mismos.

Educar un hijo es un arte difícil pero cuando éstas dificultades - se comparten en un grupo y cada padre ve que los demás luchan como él, y necesitan igualmente esforzarse le resulta mas fácil compren- der a sus hijos y trabajar por su bienestar.

La colaboración que la escuela reclama de la familia y el aporte - que se pide a los padres para que la labor educativa resulte prove- chosa puede conseguirse por medio de reuniones que a la vez de te- ner un fin educativo, procurar alejar la ansiedad que provoca en - los padres la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El aspecto económico de la familia suele tener una marcada influencia en el rendimiento escolar, como se ve la falta de los recursos necesarios para llevar un ritmo de vida normal, afecta el funcionamiento del individuo de manera especial el del niño que es más débil y precisa por ello de un medio más completo para su desarrollo Sin una adecuada alimentación, sin los útiles necesarios para estudiar, sin el dinero suficiente para pagar el transporte es imposible pedir a un escolar que rinda.

El joven no podrá concentrar su atención en los estudios, su organismo débil estará mas propenso a las enfermedades y su eficiencia logicamente disminuirá.

La carencia de dinero para el pago del transporte obliga muchas veces al joven a recorrer a pie grandes distancias sometido a multiples peligros y con el consiguiente resultado de una fatiga física que tanto al llegar a la escuela como al regresar a la casa le va a restar actividad y disposición para estudiar.

El promedio de las familias es de 7 personas esto nos indica el gran esfuerzo que diariamente deben hacer padres e hijos para cumplir con las tareas que le corresponden a cada uno de ellos ya que si tenemos en cuenta que los ingresos totales de la familia incluyendo la contribución de los demás miembros es de \$3.875,71 nos podemos dar cuenta que lo que le corresponde al estudiante como -

miembros de la familia es sumamente pequeño con relación a lo que él necesita para desenvolverse en el medio ambiente donde actúa. Estos son entre otras las consecuencias próximas y más visible - que traen al escolar la falta de recursos económicos.

En base a lo anterior nos permitimos sugerir que el servicio de refrigerio sea ampliado a un mayor número de estudiantes; por otra parte sería conveniente que funcione nuevamente el servicio de restaurante para el estudiantado a precio que estén dentro de sus posibilidades económicas; además se le debe dar al estudiantado la oportunidad de participar de los servicios de transporte que ofrece el Instituto, sobre todo a aquellos que deben coger dos buses; - debido a que en la encuesta un gran número de estudiantes manifestó que los servicios médicos se están prestando en horas inoportunas sería entoces conveniente estudiar la posibilidad de modificar dicho horario, de tal manera que los estudiantes puedan utilizar - estos servicios.

Los profesionales que integran el Departamento de Bienestar Estudiantil deben dar a conocer en forma más clara sus funciones, ya que a pesar de estar prestando sus servicios no son lo suficientemente - conocidos. Y es por esto que se hace necesario el trabajo en equipo entre ellos.

Para diagnosticar y corregir las dificultades el maestro deberá procurarse el mayor número de casos significativos posibles. Los datos importantes pueden hallarse en uno o en varios de los siguientes as-

pectos, condiciones físicas, actitudes, rendimiento en las materias escolares, adaptación social y emocional, hábito de trabajo y estudio, actitudes en el hogar e historia escolar, realizaciones dentro y fuera de la escuela. Es por esto que se hace indispensable el trabajo en equipo de los profesores, psicólogos y Trabajadores Sociales, ya que estos dos últimos son las personas que pueden darle ésta información a el maestro.

B I B L I O G R A F I A

ACKERMAN NALHOW Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Editorial Paidós.

COCHRAN WILLIAM G. Técnicas de la muestra México- 1971. Compañía Editorial Continental, S.A.

ESCARDO S. Anatomía de la Familia Buenos Aires 1970 Tercera Edición Editorial Buenos Aires.

FRANK MARY Y LAWRENCE Como ayudar a su hijo escolar. Buenos Aires 1967. Editorial Kapeluz. Segunda edición

FINK E. ARTHUR C. WILSON Campo de aplicación del servicio social.

ANDERSON MERRIL B. CONOVER

MAUCO GEORGES Psicoterapia escolar. (La adaptación escolar y social y sus remedios). Madrid, Morata, 1962

POROL MAWRENCE

La Familia y el Niño
Barcelona 1970 Editorial Luis Miracles

SERRE ANDRE

El niño y el ambiente escolar.
Buenos Aires 1960 Editorial Victor -
Lerus.

SENK ARTHUR

Campo de Aplicación del Servicio Social
Guatemala 1971. Ed. del Ministerio de -
Salud.

SPOCK BENJAMIN

Tu hijo
Barcelona 1954 Edecems, Segunda edición
Daimf

W.A. FRIEDLANDER

Dinámica del Trabajo Social

La Crisis de la Autoridad Paterna.
Editorial Nova Terra, Tamarit, 191 Barce-
lona. Colección Navidad.
UNIVERSIDAD DE GORTAGENA

Ante-proyecto de los INEM, 1971
Guía informativa de los INEM