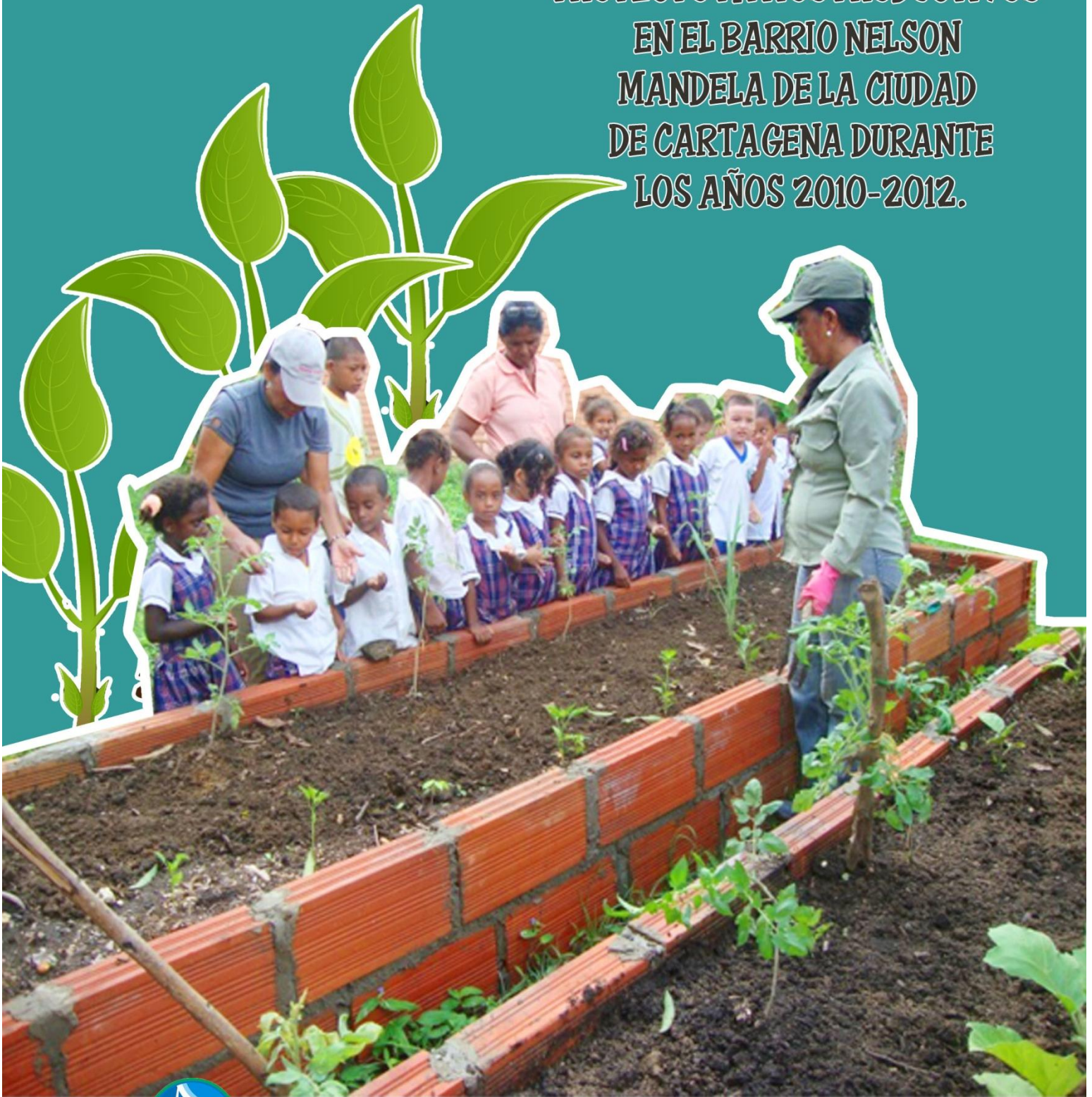


**SISTEMATIZACIÓN  
DEL PROCESO METODOLÓGICO  
Y ESTUDIO DE IMPACTOS DEL  
PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS  
EN EL BARRIO NELSON  
MANDELA DE LA CIUDAD  
DE CARTAGENA DURANTE  
LOS AÑOS 2010-2012.**



Fundación  
**TenarisTuboCaribe**



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO Y ESTUDIO DE  
IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO  
NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DURANTE LOS AÑOS  
2010-2012**

**LIZETH CECILIA CASTELLAR GUZMAN  
SULLY DEL CARMEN OVIEDO HERNÁNDEZ**

**Asesora**

**MARELIS CASTILLO DE LA TORRE**

**Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS**

**2013**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INDICE DE CUADROS.	6
INDICE DE ANEXOS.	7
AGRADECIMIENTOS.	8
PRESENTACIÓN.	10
1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS DURANTE EL PERÍODO 2010-2012”.	12
1.1 GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	12
1.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	15
1.3 DESCRIPCIÓN Y ROL DE LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	16
2 SISTEMATIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y ESTUDIO DE IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DURANTE LOS AÑOS 2010-2012.	18
3 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN.	18
4 OBJETIVOS	19
4.1 OBJETIVO GENERAL.	19

<b>4.2</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>REFERENTE CONTEXTUAL.</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>FUNDAMENTOS CONCEPTUALES.</b>	<b>27</b>
<b>8</b>	<b>FUNDAMENTOS LEGALES.</b>	<b>36</b>
<b>9</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN.</b>	<b>38</b>
<b>9.1</b>	<b>FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>39</b>
<b>9.2</b>	<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE LA RUTA METODOLÓGICA DEL PROYECTO “PATIOS PRODUCTIVOS” EN EL BARRIO NELSON MANDELA DEL DISTRITO DE CARTAGENA. DURANTE EL PERIODO 2010-2012.</b>	<b>42</b>
<b>10</b>	<b>DESARROLLO DE LA RUTA METODOLOGICA DEL PROYECTO.</b>	<b>42</b>
<b>10.1</b>	<b>PROCESO DE DIVULGACION DEL PROYECTO</b>	<b>42</b>
<b>10.1.1</b>	<b>Aciertos y desaciertos del proceso de divulgación.</b>	<b>43</b>
<b>10.2</b>	<b>PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.</b>	<b>45</b>
<b>10.2.1</b>	<b>Aciertos y desaciertos del proceso de selección de beneficiarios del proyecto.</b>	<b>47</b>
<b>10.3</b>	<b>PROCESO DE ADECUACIÓN DE LOS PATIOS.</b>	<b>50</b>

<b>10.3.1</b>	Aciertos y desaciertos del proceso de adecuación de los patios.	<b>51</b>
<b>10.4</b>	PROCESO DE SIEMBRA Y COSECHA.	<b>53</b>
<b>10.4.1</b>	Aciertos y desaciertos del proceso de siembra y cosecha.	<b>54</b>
<b>10.5</b>	PROCESO DE CAPACITACION.	<b>59</b>
<b>10.5.1</b>	Aciertos y desaciertos del proceso de capacitación.	<b>61</b>
<b>10.6</b>	ACOMPañAMIENTO SOCIAL.	<b>65</b>
<b>10.6.1</b>	Aciertos y desaciertos del acompañamiento social.	<b>66</b>
<b>4</b>	IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA DURANTE EL PERIODO 2010-2012.	<b>70</b>
<b>11</b>	ESTUDIO DE IMPACTOS.	<b>70</b>
<b>5</b>	REFLEXIONES DESDE TRABAJO SOCIAL SOBRE EL PROYECTO DE PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA. DEL DISTRITO DE CARTAGENA. DURANTE EL PERIODO 2010-2012.	<b>78</b>
<b>12</b>	LECCIONES APRENDIDAS.	<b>78</b>
<b>13</b>	RECOMENDACIONES.	<b>83</b>
	BIBLIOGRAFIA.	<b>86</b>
	ANEXOS.	<b>89</b>

## INDICE DE CUADROS

	Pág.
<b>Cuadro N°1.</b> Generalidades del proyecto.	<b>12</b>
<b>Cuadro N°2.</b> Descripción y rol de actores participantes en el proyecto.	<b>16</b>
<b>Cuadro N°3.</b> Descripción de normas legales.	<b>36</b>
<b>Cuadro N°4.</b> Fases de la sistematización.	<b>39</b>
<b>Cuadro N°5.</b> Categorías de análisis de la sistematización.	<b>40</b>

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b>	Guía de Entrevista: Sistematización del Proceso Metodológico y Estudio de Impactos del Proyecto Patios Productivos en el Barrio Nelson Mandela de la Ciudad de Cartagena durante los Años 2010-2012.	<b>90</b>
<b>ANEXO 2.</b>	Mapa de Nelson Mandela.	<b>96</b>
<b>ANEXO 3.</b>	Georeferenciación de Viviendas con Patios Productivos en Nelson Mandela	<b>97</b>
<b>ANEXO 4.</b>	Registro Fotográfico del Proyecto Patios Productivos en el Barrio Nelson Mandela.	<b>99</b>

## AGRADECIMIENTOS

*Alcanzar un logro como este ha sido posible gracias al inmenso amor de Dios hacia mí. Gracias a su propósito seré profesional en Trabajo social, una carrera maravillosa que me permitió conocer y aprender acerca de cuan valiosa es la vida de los seres humanos.*

*A mi familia y amigos(as) les agradezco por su apoyo durante este proceso ya que sin su comprensión, amor, enseñanzas y consejos esto no habría sido posible.*

*Por último agradezco a los beneficiarios(as) del proyecto de la Fundación Mamonal de Patios Productivos en el barrio Nelson Mandela, su participación en este proyecto de sistematización permitió comprender y enriquecer la experiencia.*

*Lizeth Cecilia Castellar Guzmán.*



## AGRADECIMIENTOS

*A Dios quien con la luz de su Espíritu Santo me dio la sabiduría y la fortaleza necesaria para continuar en este camino que decidí andar.*

*A mi familia, en especial a mis amados padres Fernando Oviedo y Carmen Hernández, quienes siempre han estado presentes en cada proyecto de mi vida con su infinito amor y apoyo incondicional. Los amo con toda mi alma.*

*A mis docentes durante estos cinco años, quienes contribuyeron con su conocimiento en la construcción de las bases necesarias para forjarme como profesional.*

*A mis amigas de carrera, con quienes compartí momentos inolvidables y de quienes aprendí mucho. Gracias Chicuelas por hacer de este viaje una hermosa experiencia, se les quiere.*

*Sully del Carmen Oviedo Hernández.*

## PRESENTACIÓN

Sistematizar es “*un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales*”<sup>1</sup>.

Teniendo como punto de partida el concepto anterior se realiza la sistematización del proyecto: PATIOS PRODUCTIVOS en el barrio Nelson Mandela, sectores las Vegas, Francisco de Paula 1, Villa Diluvina, San Bernardo, El Millo, El Trupillo, Los Robles, Los Olivos, La Conquista, El Progreso y Las Torres, de la Ciudad de Cartagena de Indias, año 2010 – 2012, orientada a la reflexión del proceso metodológico y los impactos generados en las familias y el contexto inmediato.

La recuperación de esta experiencia es posible gracias a la perspectiva de todos y cada uno de los actores participantes en el proyecto, de la interpretación que hacen del mismo y el conocimiento que fue adquirido en el transcurso de todos los procesos desarrollados durante el funcionamiento de este.

La sistematización de esta experiencia aporta de forma escritural el ritmo trazado en el desarrollo de este proyecto, destaca las etapas que se fueron dando desde

---

<sup>1</sup>Carvajal Burbano, Arizaldo. Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias. Editorial Univ. Del Valle (primera edición). 2004.

el inicio hasta la fecha, así mismo la manera como se fueron implementando cada una y como fueron asumidas por los participantes, actores importantes de todo el proceso.

Se busca develar los aportes significativos que han surgido de la práctica agrícola en los hábitos y costumbres de las familias y los cambios que se han ido gestando en el contexto inmediato donde ésta se desarrolla, teniendo como referente las pautas trabajadas dentro del proyecto.

Así mismo se hace una reflexión crítica de los aciertos y desaciertos que se vislumbraron durante todo el proceso de las etapas desarrolladas, a fin de evaluar la práctica, dotándola de un sentido constructivo que aporte nuevos conocimientos o interpretaciones de las mismas.

Reflexionar desde la experiencia aporta una guía que puede ser tomada como punto de partida para otros proyectos de la misma índole, que requieran tener ciertas bases para su implementación en contextos parecidos o distintos donde esta se realiza actualmente, que aporte métodos nuevos para trabajar y mejorar este tipo de iniciativas pero que en última signifique una forma orientadora para lograr transformaciones sociales donde se requiera.

# 1. PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS DURANTE LOS AÑOS 2010-2012”

## 1.1 GENERALIDADES DEL PROYECTO

**Cuadro N°1. Generalidades del Proyecto**

COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
ENTIDAD EJECUTORA	Fundación Mamonal
AREA TEMÁTICA	Seguridad Alimentaria - Sostenibilidad Ambiental
OBJETIVO	Contribuir al sostenimiento alimentario de familias y comedores de dos colegios en el barrio Nelson Mandela y el cuidado del medio ambiente, mediante el montaje de huertas caseras, huertas escolares y la manipulación adecuada de residuos sólidos.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	El proyecto se encuentra en ejecución desde el segundo semestre del año 2010 hasta la fecha.
POBLACIÓN BENEFICIADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100 familias ubicadas en el barrio Nelson Mándela en los sectores las Vegas, Francisco de Paula 1, Villa Diluvina, San Bernardo, El Millo, El Trupillo, Los Robles, Los Olivos, La Conquista, El Progreso y Las Torres.</li> <li>➤ 64 estudiantes del Jardín Infantil Bernardo Foegen del sector Las Vegas, y 220 estudiantes del Centro Educativo Nelson Mandela ubicado en el sector Francisco de Paula 1</li> </ul>
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	El proyecto Patios Productivos se viene ejecutando en alianza con el SENA y con el apoyo económico de la empresa Tenaris Tubo Caribe debido a la gestión social en su área de influencia. En este, las familias beneficiarias cultivan y recolectan hortalizas

COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
	que son dispuestas esencialmente para el consumo directo de sus hogares. Esta actividad la desarrollan en los patios de sus viviendas, mediante la adecuación del terreno, construcción de un sitio para la siembra y un manejo eficiente del agua para su riego.
<b>NECESIDAD Y/O PROBLEMA DE INTERVENCIÓN</b>	La inseguridad alimentaria en las familias de Nelson Mandela, y las situaciones de contaminación que afectan negativamente al medio ambiente.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Tiene un enfoque formativo y de acompañamiento social a todas las personas beneficiarias del proyecto. Las técnicas utilizadas son talleres, reuniones y visitas al medio familiar.</p> <p><b><u>Temáticas de formación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecuación de terreno</li> <li>✓ Manejo de residuos sólidos y líquidos</li> <li>✓ Técnicas agrícolas para construcción y adecuación de Eras.</li> <li>✓ Elaboración de Abonos Orgánicos</li> <li>✓ Estilos de vida saludable.</li> <li>✓ Buenas prácticas agrícolas (BPA)</li> </ul> <p><b><u>Acciones de acompañamiento social</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visitas al medio familiar para seguimiento</li> <li>✓ Motivación a los beneficiarios</li> <li>✓ Asesorías</li> <li>✓ Gestión en el préstamo de espacios y obtención de recursos para la continuidad del proyecto</li> </ul>
<b>PROCESO METODOLÓGICO</b>	<p><b><u>Etapa 1</u></b> <b><i>Divulgación y Selección de Beneficiarios</i></b> Reuniones de promoción y presentación del proyecto Proceso de inscripción Visitas domiciliarias Selección de beneficiarios</p> <p><b><u>Etapa 2</u></b> <b><i>Adecuación de Patios</i></b> Eliminación de residuos sólidos en las viviendas Construcción y adecuación de eras en los patios Construcción de huerta escolar Llenado con sustrato en huerta escolar</p>

COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
	<p><b><u>Etapa 3</u></b>  <b><i>Dotación</i></b>            Semillas – 7 variedades de hortalizas            Abonos – 3m3 x era            Regaderas, poli sombras, insumos para el control de plagas y fertilizantes.            Entrega material didáctico – Módulos de formación y calendario de siembra.</p> <p><b><u>Etapa 4</u></b>  <b><i>Siembra</i></b>            Siembra de Hortalizas.            Cuidados de la Siembra.            Fabricación de compost.            Aprovechamiento de los residuos domésticos.            Elaboración de Caldos Minerales.            Manejo Integral de Plagas.            BPA</p> <p><b><u>Etapa 5</u></b>  <b><i>Cosecha y pos cosecha</i></b>            La Cosecha de Productos Hortícolas.            Obtención de Semillas.            Micorriza.</p>
<b>INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales didáctico</li> <li>✓ Módulos de formación y calendario de siembra.</li> <li>✓ Materiales para construcción y siembra.</li> <li>✓ Formatos de visitas y seguimiento</li> </ul>
<b>IMPACTO ESPERADO A LARGO PLAZO</b>	Institucionalización del proyecto
<b>COOPERANTES</b>	Hasta diciembre del año 2012 el proyecto contó con el apoyo de la Fundación Mamonal, Fundación Tenaris Tubo Caribe, Colegio Mayor de Bolívar, Sena y la Universidad de Cartagena.

*Fuente: Archivo de Fundación Mamonal. Área de Gestión Comunitaria. Perfil del Proyecto Patios Productivos en Nelson Mandela.*

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

La ejecución del proyecto de Patios Productivos tiene origen en el año 2010, en el barrio Nelson Mandela para aportar al sostenimiento alimentario de 60 familias y el cuidado del medio ambiente. También se implementó la creación de una huerta escolar para aportar alimentos al comedor de un jardín infantil del mismo barrio.

A inicios del año 2011 se vinculan al proyecto 23 beneficiarios y se hizo necesario fortalecer el aprendizaje en cuanto al mantenimiento y cuidado de huertas caseras, mediante las buenas prácticas agrícolas (BPA). Para este mismo periodo se implementa la creación de la huerta escolar en el Centro Educativo Nelson Mandela.

Debido a la no disponibilidad de espacios adecuados para el aseo personal y la eliminación de excretas en la mayoría de los hogares, el proyecto dio inicio en el mes de diciembre del año 2011 a la construcción y adecuación de baños para beneficiarios del mismo, ya que esta situación afectaba directamente la higiene de los cultivos, la salubridad de los beneficiarios del proyecto y por ende al medio ambiente

A finales del año 2012 el proyecto logra la construcción y mantenimiento de 100 huertas caseras en Nelson Mandela, donde se producen alimentos de manera sostenida para las familias beneficiarias. Y la construcción de 47 unidades sanitarias.

### 1.3 DESCRIPCIÓN Y ROL DE ACTORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Cuadro N°2. Descripción y rol de actores participantes en el proyecto.

PARTICIPANTE	DESCRIPCIÓN	ROL EN EL PROYECTO
	<p>La Fundación Mamonal es una entidad privada sin ánimo de lucro con 35 años de experiencia; es considerada el brazo social de los afiliados a la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia, ANDI, en Cartagena y cuenta con diferentes mecanismos de gestión social que le permiten a empresas, fundaciones y empleados, desarrollar acciones concretas de responsabilidad social empresarial con la comunidad.</p>	<p>Coordinar y realizar el seguimiento de todas las actividades del proyecto. Realizar y presentar los informes a la entidad financiadora del proyecto.</p>
	<p>Financia programas comunitarios diseñados para crear oportunidades y mejorar la calidad de vida de aquellos que viven en las comunidades donde están ubicadas las plantas de la empresa Tenaris Tubo Caribe, y se concentran en iniciativas relacionadas con la educación y la salud.</p>	<p>Realizar aporte económico y hacer seguimiento a las actividades realizadas.</p>
	<p>El Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA es un establecimiento público, que ofrece instrucción gratuita a millones de personas que se benefician con programas de formación complementaria y titulada.</p> <p>Busca la capacitación técnica del recurso humano; forma personas para vincularlas al mercado laboral, empleadas o subempleadas; y realiza actividades de desarrollo empresarial, comunitario y tecnológico.</p>	<p>Brindar las capacitaciones técnicas en construcción y mantenimiento de huertas caseras, y realizar seguimiento a todas las familias y colegios beneficiarios.</p>



PARTICIPANTE	DESCRIPCIÓN	ROL EN EL PROYECTO
 <p data-bbox="313 531 540 573">INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR</p>	<p data-bbox="573 384 1052 751">El Colegio Mayor de Bolívar es una Institución Tecnológica que oferta programas técnicos, tecnológicos y profesionales, por ciclos propedéuticos, comprometidos con la formación integral de personas con una alta calidad personal y profesional, dentro de claros principios y valores institucionales, con responsabilidad social, para incorporarse activamente al desarrollo sostenible y sustentable de la región, la nación y el mundo.</p>	<p data-bbox="1068 384 1482 573">Realizar el acompañamiento y seguimiento social mediante promotoras sociales a todas las familias y los colegios beneficiarios del proyecto, hasta el primer periodo del año 2012.</p>
 <p data-bbox="435 888 548 930">Universidad de Cartagena Fundada en 1827</p> <p data-bbox="313 951 548 972">Facultad de Ciencias Sociales y Educación</p>	<p data-bbox="573 825 1052 1161">La Universidad de Cartagena, como institución pública, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional.</p>	<p data-bbox="1068 825 1482 1035">Acompañamiento social a las familias y colegios beneficiarios del proyecto, por parte de dos (2) profesionales en formación del Programa de Trabajo Social y bajo la tutoría de una (1) docente.</p> <p data-bbox="1068 1077 1482 1140">Elaboración del informe de sistematización del proyecto.</p>

**2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO Y ESTUDIO DE  
IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO  
NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DURANTE LOS  
AÑOS 2010-2012.**

**3. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN**

La metodología implementada en el proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” en el barrio Nelson Mandela de la Ciudad de Cartagena de Indias durante los años 2010-2012.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Reconstruir la experiencia metodológica y estudiar los impactos del proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” en el barrio Nelson Mandela de la ciudad de Cartagena durante los años 2010-2012”

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Recuperar el proceso metodológico del proyecto patios productivos en Nelson Mandela.
- Identificar aciertos y desaciertos en el proceso metodológico del proyecto.
- Establecer los impactos del proyecto en el barrio Nelson Mandela desde la perspectiva de desarrollo humano, desarrollo local, trabajo en red, calidad de vida y participación comunitaria, a partir del aporte a la seguridad alimentaria y el cuidado del medio ambiente en los actores sociales beneficiarios del proyecto.

## 5. REFERENTE CONTEXTUAL

El barrio Nelson Mandela se encuentra localizado en la zona sur occidental de la ciudad de Cartagena de Indias, en la comuna 14. Limita al norte con el barrio Nueva Venecia, al sur con la variante que va hacia Mamonal, al occidente con el barrio Henequén y al oriente con el barrio La Sierrita.<sup>2</sup>

Está conformado por 26 sectores que son: El Millo, Los Trupillos, Los Robles, El Deseo, Campo Bello, La Conquista, Las Vegas, Francisco de Paula 1, Francisco de Paula 2, Villa Diluvina, San Bernardo, Los Olivos, Virgen del Carmen, Las Torres, Villa Hermosa, 7 de Diciembre, Nueva Colombia, 18 de Enero, Andrés Pastrana, Belén, Las Colinas, El Progreso, Primavera 2, Los Pinos, Villa Corelca y 20 de enero.

Hacer memoria histórica del barrio, es recordar que este fue fundado inicialmente por familias, en su mayoría, campesinas que provenían de diferentes partes del país escapando de la violencia y el conflicto armado, y encontraron en ese lugar y a través de la invasión de terrenos la posibilidad de reiniciar una mejor vida. Así mismo llegaron familias cartageneras sumidas en la pobreza, económicamente imposibilitadas para costear una vivienda propia o pagar arriendo y al mudarse al barrio tienen como finalidad obtener un terreno propio.

---

<sup>2</sup> Diagnostico Social Participativo de los Sectores: 7 de Diciembre, Belén, Andrés Pastrana, El Millo, Las Colinas, Los Trupillos, El Edén, Los Pinos, Nueva Colombia y El Progreso del barrio Nelson Mandela, Ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social. 2004. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000351.pdf>.

Sin embargo las condiciones de este lugar son precarias, aún en la actualidad como en sus inicios es evidente la insalubridad de algunas viviendas, los déficits de estructura que poseen y la escasez de recursos materiales y económicos para satisfacer necesidades de vestido, alimentación, salud, educación, recreación y de servicios públicos.<sup>3</sup>

Nelson Mandela con sus 26 sectores carece en su gran mayoría de alcantarillado, agua potable, gas natural, la conexión a la red eléctrica no es la más óptima, al igual que las condiciones de las vías de acceso que se encuentran en deplorable estado.

Podemos observar exclusión y pobreza en este barrio ubicado en la zona sur occidental de la ciudad de Cartagena, pero también es visible la lucha de sus habitantes por sobrevivir y mejorar sus condiciones actuales, bien sea por iniciativas propias o apoyándose en los diversos proyectos de alimentación, educación, recreación, mejoramiento de vivienda, etc., que son ejecutados en la comunidad a través de diferentes Fundaciones, ONG's, programas de Gobierno u otras entidades.

---

<sup>3</sup> Diagnostico Social Participativo de los Sectores: 7 de Diciembre, Belén, Andrés Pastrana, El Millo, Las Colinas, Los Trupillos, El Edén, Los Pinos, Nueva Colombia y El Progreso del barrio Nelson Mandela, Ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social. 2004. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000351.pdf>.

## 6. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

La realidad cambiante y compleja que vivimos actualmente nos enfrenta como profesión a nuevos retos, y desde el quehacer profesional se deben propiciar espacios de reflexión permanente, sobre las formas de intervención en situaciones específicas.

Desde Trabajo Social el abordaje en los diferentes espacios sociales, culturales, políticos, educativos, comunitarios, etc., debe representar el empoderamiento de los saberes adquiridos y la puesta en marcha de planes de intervención que conduzcan a procesos integrales de interpretación y comprensión de la acción humana.

La intervención para la construcción de la “sistematización de la metodología y estudio de impactos del proyecto Patios Productivos en el barrio Nelson Mandela durante los años 2010-2012” se ha fundado en el enfoque Histórico-Hermenéutico que busca no solo interpretar, sino también comprender los motivos internos de la acción humana, los significados y la relevancia cultural que los beneficiarios del proyecto le dieron a este proceso, dentro de un contexto marcado por características particulares como el desplazamiento forzado y la pobreza extrema, condiciones que permean no solo la concepción que las personas vinculadas al proyecto tienen de él, sino también al proyecto mismo.

Asegura Miguel Martínez (1989: 191) que “los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social”. Esta comprensión resulta de la interacción que se establece entre las familias que hacen parte activa del proyecto; y no se da en un ambiente cualquiera, sino, enmarcado en sus cotidianidades, en las costumbres que han desarrollado e interiorizado dentro de su grupo familiar y comunitario.

Comprender no es solo saber porque a diario dedican varias horas del día al cuidado y mantenimiento de sus huertas, sino comprender que significado tienen en sus vidas, que representaciones crean al interior del núcleo familiar y como son entendidas desde las dinámicas de la comunidad.

El enfoque Histórico-Hermenéutico nos brinda *“una mirada comprensiva y crítica en donde se privilegian la significatividad, la comprensión, y la relevancia cultural de los sujetos. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las practicas”*.<sup>4</sup>

Comprensión de significados que se forja desde una práctica internalizada por la habitualidad de su realización, por la tradición transmitida generacionalmente y que se pone en marcha en un territorio diferente al de origen. Significados que

---

<sup>4</sup> RUIZ; Luz Dary, La Sistematización de Prácticas de Convivencia, Liceo Nacional Marco Fidel Suarez, Medellín, 2001, p.6.

nutren los aprendidos en contextos culturales diferentes y que se entrelazan en nuevos modos de vida y de acción.

Este enfoque que privilegia la significatividad de las acciones y los discursos permite adentrarnos en las construcciones mentales y practicas realizadas a partir de la experiencia de siembra y cultivo, el lenguaje que identifica la cultura agrícola y los significados que le otorgan, no solo al proceso mismo de siembra y cosecha, sino también a las relaciones que se tejen alrededor de una práctica común, que surge en primera instancia para garantizar el sostenimiento alimentario familiar y se convierte en el transcurso de su ejecución en una forma dinámica para estrechar lazos fraternos y solidarios entre quienes participan.

También es comprender la realidad o las realidades actuales de cada participante y las percepciones que tienen de ella tal como son, sin caer en construcciones prejuiciadas y permeadas por la visión de vida personal.

Este enfoque permite mirar de forma cualitativa el proceso de sistematización a realizar, permitiendo una mayor reflexión sobre los procesos y metodología desarrollada en el proyecto de patios productivos.

Complementando el enfoque anterior nos apoyamos en el paradigma Etnometodológico definido como *el estudio del cuerpo del conocimiento del sentido común y de la gama de procedimientos y consideraciones (métodos) por medio de los cuales los miembros corrientes de la sociedad dan sentido a las*



*circunstancias en las que se encuentran, hallan el camino a seguir en esas circunstancias y actúan en consecuencia (Heritage, 1984:4).*

A fin de profundizar la comprensión sobre el accionar específico de las personas en las situaciones agrícolas y de convivencia, presentadas al interior del núcleo familiar y del grupo comunitario, basándose mayormente en el sentido común que determina la forma en que se debe proceder frente a ellas.

Para este fin no solo fue necesario emplear técnicas de investigación como la observación, sino la entrevista a profundidad a las personas líderes del proyecto y los talleres de grupos focales que permitieron una mirada más global sobre los aspectos más significativos del proyecto a desarrollar en la sistematización propuesta.

Desde lo etnometodológico se pudo conocer el sentido que tiene la palabra seguridad alimentaria para los beneficiarios del proyecto, quienes entienden que el compromiso consigo mismo, más que con los ejecutores del proyecto Patios Productivos en el mantenimiento y cuidado de sus huertas caseras es vital en cuanto aporta un sustento a su familia, comprenden que es su determinación y su constancia frente al proceso de siembra y cultivo, lo que les proporcionara una garantía de sostenibilidad alimentaria en el tiempo, a todo su núcleo familiar.

Los conocimientos que poseen en agricultura vienen dados desde antes de estar en el barrio, su situación actual ha trasladado lo que antes hacían en grandes terrenos en el campo, a una práctica rutinaria en una huerta de diez metros. Por lo

anterior, su cotidianidad lo constituye el levantarse temprano a regar los cultivos de verduras y hortalizas, remover la tierra para que estas absorban sus nutrientes y combatir las plagas que se presenten a fin de que sus cultivos no se dañen y puedan ser utilizados en la preparación de sus comidas.

Han adaptado a su actual vivir; formas, costumbres, métodos y léxico, por sentido común, entendiendo que estos aplicados al proyecto productivo pueden significar una posibilidad de mejorar su calidad de vida, su bienestar social, empezando por la transformación de los hábitos alimenticios a unos más saludables que repercuten de forma visible en mejor salud física. Así mismo en la oportunidad de ampliar el conocimiento adquirido de forma empírica, a uno más formal a través de las capacitaciones y formaciones que transversalizan el proceso de siembra.

Lo anterior traduce de forma sencilla lo que desde la visión etnometodológica se pretende dar a conocer, pues frente a una situación de precariedad y muchas necesidades insatisfechas en estas familias beneficiarias del proyecto, es observable la capacidad de actuar consecuentemente y de forma práctica ante las situaciones que se presentan y encontrar en las herramientas que se les ofrece la manera de poder continuar con su vida como activos ejecutores y productores de su realidad.

## 7. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Para el desarrollo de esta sistematización y estudio de los impactos del proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” en el barrio Nelson Mandela, sectores las Vegas, Francisco de Paula 1, Villa Diluvina, San Bernardo, El Millo, El Trupillo, Los Robles, Los Olivos, La Conquista, El Progreso y Las Torres de la ciudad de Cartagena durante los años 2010-2012, es necesario tener en cuenta los conceptos que la orientan y fundamentan.

El concepto de **Seguridad Alimentaria** fundamenta al componente de sostenimiento alimentario del proyecto, y es definido como *“la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa”*<sup>5</sup>

Bajo esta perspectiva se destaca la importancia de tener una alimentación y nutrición adecuada para una vida saludable y para el desarrollo biológico, físico y social de los seres humanos.

Este concepto surge *“en la década de los años setenta, basado en la producción y la disponibilidad alimentaria a nivel nacional y familiar, pero muy vinculado con la producción para el autoconsumo y la entrega de alimentos para población de*

---

<sup>5</sup> Documento Conpes social113. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, 31 de Marzo de 2007. Pág. 3. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=xWTd1oDPg8E%3D&tabid=343>.

*bajos recursos*<sup>6</sup>. Es por ello que la seguridad alimentaria y nutricional se percibe como un reto o un logro a alcanzar de los estados ya que abastecer con alimentos nutricionales y suficientes a los seres humanos es un derecho fundamental que poseen.

Según la UMATA los **Patios Productivos** “*son pequeños terrenos dedicados al cultivo de las hortalizas para el consumo diario de la familia, abasteciendo de alimentos sanos, frescos y nutritivos, en donde se emplea la mano de obra de la familia, aportándoles beneficios económicos y nutritivos. Esta actividad contribuye a disminuir la desnutrición, mejorar el medio ambiente y comercializar productos orgánicos a través del aprovechamiento de los patios de los hogares*”<sup>7</sup>

A partir de esto se puede decir que para tener este beneficio en los patios, no es necesario tener una gran extensión de tierra, si no la disposición y el empeño de las personas para el cuidado y mantenimiento de las hortalizas que allí se cultiven. Este cuidado incluye el manejo de buenas prácticas agrícolas y la adecuada utilización de los residuos sólidos, elementos que le aportan calidad y salubridad a las hortalizas.

Las huertas o eras caseras se acondicionan en un espacio del suelo del patio y se pueden cultivar con mano de obra familiar y la participación de mujeres, niños y

---

<sup>6</sup>. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Latham, Michael C. Nutrición Humana en el Mundo en Desarrollo. Departamento de Agricultura. Colección FAO: Alimentación y nutrición N° 29. Roma 2002. Cap. 28. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/006/W0073S/w0073s0w.htm#TopOfPage>.

<sup>7</sup> Alcaldía de Cartagena. UMATA. Definición de Patios Productivos. Consultado en versión digital. Disponible en <http://sigob.cartagena.gov.co/UMATA/Documentos%5CPatios%20Prod.%20Umata2.pdf>

niñas. Por tanto, se destaca la pertinencia de este modelo de intervención social que tiene en cuenta las potencialidades de las personas y las condiciones reales de su entorno.

Cabe aclarar que los patios productivos no solo se refieren al cultivo de hortalizas sino también a toda actividad que les permite a las familias obtener beneficios a través de los patios.

Es necesario para el proyecto de patios productivos tener en cuenta la definición de **hortalizas y verduras** ya que son los alimentos sembrados en las huertas caseras y que les están aportando la seguridad alimentaria a las familias del proyecto de patios productivos en Nelson Mandela. Según la FAO estas “*son los alimentos que incluyen algunas frutas (por ejemplo, tomates y calabazas), hojas (amaranto y repollo), raíces (zanahorias y nabo) e inclusive tallos (apio) y flores (coliflor)... hortaliza es un vocablo útil en nutrición y en terminología doméstica*” es decir que esta palabra se utiliza para definir a varias plantas comestibles, pero que no tienen una relación botánica entre sí.

Las hortalizas que se cultivan en el hogar y en las huertas escolares son una fuente nutricional, que contribuye a mejorar los hábitos alimenticios de las familias y de la comunidad escolar.

Desde el proyecto de “PATIOS PRODUCTIVOS” **el Cuidado del Medio Ambiente** en el barrio Nelson Mandela tiene que ver con varios aspectos, uno de ellos es aportar al manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos, esto tiene un

componente de formación y de concientización sobre cómo se manipulan todas las basuras y aguas servidas en las casas y patios.

Teniendo en cuenta el informe sobre la caracterización de viviendas y habitantes de la comunidad de Nelson Mandela<sup>8</sup>, de 5634 viviendas existentes solo el 7.85% tiene servicios de alcantarillado, se puede decir que es un factor que incrementa la problemática de no habitabilidad ambiental en Nelson Mandela.

Así mismo según el diagnóstico realizado a las 51 viviendas del grupo inicial donde se instalaron las eras, *“se detectó que en 5 de ellas no cuentan con baño ni sitio para disponer las excretas, el 43% de las viviendas con baño no tienen poza séptica, el 89% de estos baños están en mal y regular estado, el 43% tienen las paredes de Plástico, cartón, zinc y el 76% no tienen techo o lo tienen inadecuado”*<sup>9</sup>. Estas condiciones afectan negativamente en los patios y por ende en la creación y mantenimiento de las huertas caseras, debido a la posesión de aguas servidas en ellos.

Es por ello que para el cuidado del medio ambiente desde el proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” también se reconoce la necesidad de adecuar espacios para el saneamiento básico y eliminación de excretas, ya que mediante esto se incide en el mejoramiento de habitabilidad ambiental en las viviendas donde se implementan

---

<sup>8</sup>Fuente de archivo de la Fundación Mamonal. Área de Gestión Comunitaria. Informe sobre la caracterización socio económico de viviendas y habitantes residentes en la comunidad de Nelson Mandela. Cartagena D.T. y C. 2011.

<sup>9</sup> Fuente de archivo de la Fundación Mamonal. Área de Gestión Comunitaria. Propuesta social unidades sanitarias. 2011.

las huertas, permitiendo tener mejoramiento en las condiciones y aprendizajes sobre nuevos hábitos de higiene.

Este proyecto también tiene como objetivo estudiar **los Impactos**, para esto se tiene en cuenta el Desarrollo Humano, Desarrollo Local, Calidad de vida, Trabajo en Red y Participación propiciados en el barrio Nelson Mandela a partir del aporte a la seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental en los actores sociales beneficiarios del proyecto.

Por tanto la reflexión también se centra en hacer una mirada a las acciones y hechos que muestran la situación actual como forma de avance o retroceso en cuanto al bienestar o condiciones de vida de las familias beneficiarias del proyecto.

En este sentido, se identifican las opciones que tienen las familias de Nelson Mandela de mejorar sus condiciones de vida a partir del proyecto de “PATIOS PRODUCTIVOS”, es decir desde el referente del **Desarrollo Humano** las opciones de tener un cambio basado en el bienestar, ampliación de las oportunidades a las que pueden acceder y reconocimiento de un territorio determinado; ya que desde el punto de vista del desarrollo local este es un proceso que es asumido y protagonizado por un lado por las mismas familias interesadas en el cambio, que además, se identifican cultural y socialmente desde lo que han construido en el barrio Nelson Mandela. Y por otro lado, los actores comprometidos con las acciones para llevar a cabo el proyecto de acuerdo a la

responsabilidad social y políticas o programas pertinentes para permitir el desarrollo en esta comunidad.

Arizaldo Carvajal retomando a Orduna define al **Desarrollo Local** como “*un proceso global, integrado y sostenible de cambio social; protagonizado por la comunidad, organizada en un territorio bien definido, que participa en el aprovechamiento de los recursos locales; humanos, naturales, materiales, financieros y sociales, para la mejora de sus condiciones de vida*”<sup>10</sup> Se trata del proceso de cambio social que asume la comunidad de Nelson Mandela a partir del aprovechamiento de los beneficios del proyecto de “PATIOS PRODUCTIVOS” para mejorar sus condiciones de vida y para reafirmar sus potencialidades y capacidades como sujetos sociales.

Desde el marco de desarrollo local también es fundamental el papel que desempeñan los actores cooperantes o ejecutores del proyecto para relacionarse entre sí y llevar a cabo las acciones pertinentes que son necesarias para el desarrollo del barrio Nelson Mandela desde el sostenimiento alimentario y el cuidado del medio ambiente. Estas acciones deben tener en cuenta la promoción y movilización de recursos humanos que propicien la concientización de las potencialidades de los sujetos beneficiarios del proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” para lograr su auto desarrollo.

---

<sup>10</sup> Carvajal, Arizaldo. Planeación participativa: Diagnostico, Plan de desarrollo y evaluación de proyecto. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle. Cali, 2005. Pág. 24.



Tanto el desarrollo humano y desarrollo local plantea la importancia de mejorar **la calidad de vida** teniendo como referente satisfacer las necesidades de los seres humanos. Desde la teoría de las necesidades humanas, del desarrollo a escala humana, Alfred Max-Neef da una mirada amplia sobre las necesidades de los seres humanos y sus satisfactores, que aportan elementos que son de gran importancia para practicar la calidad de vida, la cual se construye a partir del *“resultado de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y las percepciones individuales que de ella se tienen, relación cuyo fruto es mayor o menor grado de satisfacción”*<sup>11</sup>

Así mismo la calidad de vida *“tiene dimensiones mensurables (Objetivas), como otras de más incierta cuantificación (subjetivas), que no se pueden disociar. También se reconocen los bienes materiales y los bienes inmateriales, además de mirar la calidad de vida como una síntesis y ampliación entre el sujeto individual y el sujeto colectivo, entre los intereses personales y los intereses de la comunidad; en ir más allá del concepto de bienestar”*<sup>12</sup>

Desde esta perspectiva el proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” aporta a la calidad de vida cuando algunas de las necesidades que demandan los beneficiarios en su entorno, son satisfechas a partir de la seguridad alimentaria y el cuidado del medio ambiente.

---

<sup>11</sup>Retomado por Carvajal, Arizaldo. Planeación participativa: diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyecto. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle. Cali, 2005. Pág. 36.

<sup>12</sup>Ibíd.

Cabe resaltar la importancia que tiene la participación de los actores sociales beneficiarios en el proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” en su propio desarrollo local y humano. Desde la **Participación Comunitaria**, se tiene la “*posibilidad de potenciar la organización y el empoderamiento de las comunidades y los ciudadanos a nivel político y social*”<sup>13</sup>. Esto de generar poder social implica fortalecer las posibilidades de la comunidad de Nelson Mandela, más específicamente a los beneficiarios del proyecto para llevar a cabo procesos que les permitan resolver problemáticas o situaciones difíciles que les esté afectando de forma individual, familiar o comunitario.

Desde este punto de vista la participación les permite a los beneficiarios ser sujetos capaces de dirigir su propio desarrollo y su propio bienestar, no solamente limpiando y cuidando las huertas que tienen en sus patios o asistiendo a los talleres de capacitación que les brinda el proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS”, sino también desde sus capacidades de reconocer sus necesidades e identificar las acciones que deben emprender para conseguirlo.

Por último la participación comunitaria “*es un derecho y un deber, y se convierte también en un mecanismo que debe promoverse desde la intervención profesional, como forma de aportar a la construcción de ciudadanos(as) en el marco de un estado social de derecho*”<sup>14</sup>. A partir de ello la participación de las familias beneficiarias del proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” debe ser provocada

---

<sup>13</sup> Muñoz Nora E. Aportes para la reflexión en torno a la intervención en Trabajo Social hoy. Revista Trabajo Social. Medellín. Año 2008. Pág. 35.

<sup>14</sup> *Ibíd.*

por los profesionales de Fundación Mamonal, Fundación Tenaris Tubo Caribe, El Sena y la Universidad de Cartagena como ejecutores y como entes que le apuestan al desarrollo social y humano de la comunidad de Nelson Mandela.

Por otro lado para el desarrollo social y humano es necesario el trabajo en red. Este permite a los actores beneficiarios del proyecto tener la capacidad de organizarse para lograr que los recursos tanto materiales como humanos se optimicen y cualifiquen. Ya que ***el Trabajo en Red*** es una estrategia que *“contribuye a la identificación de la capacidad organizativa en los colectivos en el plano social y comunitario, así como el fortalecimiento del tejido social y el fomento de valores como la solidaridad y la cooperación”*<sup>15</sup>

El trabajo en red permite ver el fortalecimiento del tejido social, es decir, la participación de los sujetos beneficiarios en el proyecto, pero además su capacidad organizativa en torno a la ejecución de actividades y acciones necesarias para tener las huertas en buenas condiciones, así mismo para trabajar de la mano y poder conseguir los recursos necesarios para lograr satisfacer necesidades que de algún modo no les permite tener calidad de vida.

---

<sup>15</sup>Muñoz Nora E. Aportes para la reflexión en torno a la intervención en Trabajo Social hoy. Revista Trabajo Social. Medellín. Año 2008. Pág. 35.

## 8. FUNDAMENTOS LEGALES

Debido a la importancia que tiene la seguridad alimentaria para el desarrollo del ser humano a nivel internacional se han establecido acuerdos para acabar con el flagelo de la pobreza y la desnutrición que afecta a gran parte de los países del mundo. Es por ello que en Colombia tenemos un marco legislativo bastante amplio, en el que se incorporan, la constitución política de 1991, acuerdos internacionales y políticas públicas.

Así mismo el estado regula y normatiza mediante la constitución política de 1991 las acciones adecuadas para cuidar al medio ambiente.

### Cuadro N°3. Descripción de normas legales.

NORMA LEGAL	DESCRIPCIÓN
<b>Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 25</b>	Por medio del cual la asamblea general de las naciones unidas proclama “que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación necesaria...”
<b>Constitución política de Colombia Art. 65</b>	Por medio del cual el Estado Colombiano reconoce la protección para la producción agrícola “para tal efecto se otorgara prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas..., así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras”
<b>Constitución política de Colombia Art. 44</b>	El Estado de Colombia reconoce como un componente constitutivo del desarrollo humano y de la seguridad nacional el derecho a la alimentación equilibrada como un derecho fundamental para los niños.
<b>Documento CONPES (Concejo</b>	En este documento “Metas y estrategias de Colombia para

NORMA LEGAL	DESCRIPCIÓN
<b>Nacional de Política Económica y Social) 91 de 2005.</b>	el logro de los objetivos de desarrollo del milenio” el Estado Colombiano se compromete con las naciones unidas en el objetivo N°1 de erradicar la pobreza extrema y el hambre. Esto incluye reducir la desnutrición global en los niños y mejorar el indicador de consumo de energía mínima.
<b>Documento CONPES (Concejo Nacional de Política Económica y Social) 2847 de 1996.</b>	Mediante este documento se aprueba el plan nacional para la alimentación y nutrición (PNAN) 1996-2005, donde su objetivo principal fue contribuir al mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional de la población colombiana.
<b>Documento CONPES (Concejo Nacional de Política Económica y Social) 118 de 2007.</b>	En este documento el estado colombiano establece la política nacional para la seguridad alimentaria y nutricional. La cual se reconoce como un instrumento o una estrategia para lograr la garantía de los derechos fundamentales como el de la alimentación y la nutrición. Esta política requiere de la realización de acciones que permitan contribuir a la disminución de las desigualdades sociales y económicas, asociadas a la inseguridad alimentaria y nutricional, en los grupos de población en condiciones de vulnerabilidad.
<b>Ley 99 de 1993</b>	Ley Colombiana del medio ambiente, mediante la cual se establecen normas y principios generales para el cuidado del medio ambiente.

## 9. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para recuperar la experiencia del proceso metodológico del proyecto “PATIOS PRODUCTIVOS” en el barrio Nelson Mandela de la Ciudad de Cartagena durante los años 2010-2012, y estudiar sus impactos, es de suma importancia darle lugar a los significados, la comprensión y la relevancia socio-cultural de los actores beneficiarios sobre cómo fue vivido el proceso.

La metodología del proyecto patios productivos se desarrolla en varias fases y para la recuperación y reflexión de la misma es necesario tener en cuenta la particularidad del proceso, es decir, el contexto y lugar donde se da y los sujetos con quienes se trabaja, con el fin de darle significado a lo simbólico, representaciones e interpretaciones diversas que se dan alrededor de la experiencia práctica.

Desde este punto de vista la sistematización de la metodología del proyecto patios productivos se basa en un enfoque cualitativo de investigación social para recuperar el proceso, por lo tanto las técnicas a utilizar son las entrevistas y los grupos focales. Las cuales son herramientas que dan cuenta de las perspectivas de los distintos actores que hacen parte del desarrollo del proyecto.

## 9.1 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN

En esta sistematización se plantean las siguientes fases:

**Cuadro N°4. Fases de la sistematización.**

FASES	DESCRIPCIÓN
<b>Recuperación de la ruta metodológica del proyecto.</b>	Se pretende elaborar un discurso descriptivo que dé cuenta de cómo se desarrolla el proceso de la metodología del proyecto patios productivos. Es necesario ordenar de manera lógica como se desarrollaron cada una de las etapas: cómo se dio el proceso de divulgación y selección de los beneficiarios del proyecto, la adecuación de patios, la dotación de semillas y herramientas, siembra, cosecha, capacitación y acompañamiento social. Para ello se hizo revisión de los documentos que han registrado el proceso, de igual forma se utilizaron fuentes primarias como la entrevista y la realización de grupos focales.
<b>Identificación de aciertos y desaciertos.</b>	Orientada a evaluar los resultados del proyecto; para lo cual se identificaron las fortalezas y debilidades en cada etapa, enmarcándolas desde el objetivo de la sistematización y las categorías de análisis de recuperación de la información. El fin de esta fase es aportar desde la experiencia a proyectos relacionados con patios productivos.
<b>Estudio de Impactos.</b>	Se describen los factores que generaron desarrollo local y humano, participación comunitaria, calidad de vida y trabajo en red en el contexto del proyecto, a partir de las contribuciones a la seguridad alimentaria y al cuidado del medio ambiente. En este proceso se utilizaron técnicas como: los grupos focales, observaciones y entrevistas.

## 9.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN

**Cuadro N°5. Categorías de análisis de la sistematización.**

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES
<b>Divulgación del proyecto</b>	Estrategias utilizadas Entes participantes Aciertos del proceso Desaciertos del proceso
<b>Selección de beneficiarios</b>	Estrategia de convocatorias Criterios utilizados Personas seleccionadas Aciertos del proceso Desaciertos del proceso
<b>Adecuación de patios</b>	Eliminación de residuos sólidos en las viviendas Construcción de las eras en los patios Aciertos del proceso Desaciertos del proceso
<b>Proceso de Siembra y cosecha</b>	Herramientas y semillas entregadas Productos sembrados Cuidados de la siembra Estado de los productos Aprovechamiento de los productos Aciertos del proceso Desaciertos del proceso
<b>Proceso de capacitación</b>	Temáticas Estrategias pedagógicas Material pedagógico Los capacitadores Los beneficiarios participantes Aciertos del proceso Desaciertos del proceso
<b>Acompañamiento Social</b>	Personal responsable Rol desempeñado Aciertos del proceso Desaciertos del proceso



CATEGORÍAS	DESCRITORES
<b>Impactos</b>	Calidad de vida. Desarrollo humano Desarrollo local Participación y organización comunitaria Trabajo en red

**3. RECUPERACION DEL PROCESO DE LA RUTA METODOLÓGICA DEL  
PROYECTO “PATIOS PRODUCTIVOS” EN EL BARRIO NELSON  
MANDELA DEL DISTRITO DE CARTAGENA DURANTE EL PERIODO  
2010-2012**

**10. DESARROLLO DE LA RUTA METODOLOGICA DEL PROYECTO**

**10.1 PROCESO DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO**

La experiencia en proyectos de esta índole le permitió a las entidades participantes Fundación Tenaris Tubo Caribe, Fundación Mamonal y Sena, establecer los medios y espacios que permitieran que los residentes, en los sectores identificados, del barrio Nelson Mandela se motivaran a participar.

Por un lado Fundación Mamonal y el Sena visitaron las viviendas de algunos de los sectores de Nelson Mandela e informaron sobre el proyecto y sus beneficios, a pesar que un porcentaje de los habitantes mostró desinterés, otros motivados por el deseo y la esperanza de salir adelante y tener mejores condiciones de vida mostraron disposición a hacer parte del mismo.

Otra de las estrategias que se tuvo en cuenta para la divulgación del proyecto fue la identificación de líderes de la comunidad, reconociendo el conocimiento que tienen del entorno y de sus habitantes. A partir de la visita al Jardín Infantil

Bernardo Foegen se dio un primer acercamiento con los padres de familia y se hizo uso de los espacios de la institución para desarrollar reuniones, en las que se socializaron los aspectos relacionados con las huertas caseras y los beneficios para las familias y la comunidad.

La construcción de las primeras huertas en el Jardín Infantil, motivó a las familias del barrio a sembrar hortalizas en sus patios.

### **10.1.1 ACIERTOS DEL PROCESO DE DIVULGACIÓN**

- La estrategia de identificación de líderes, facilitó el conocimiento y la motivación de las familias a participar del proyecto.

*“Llegaron de Fundación Mamonal haciendo la proyección y socialización del proyecto, tomamos nota y como líderes que somos y conocedores del sector y del barrio nos dimos a la tarea de visitar casas y seleccionar patios...así muchas personas se inscribieron”*

*Edinson Durango, Líder del Barrio Nelson Mandela.*

- La gestión adelantada por Fundación Mamonal y Tenaris Tubo Caribe para que el Jardín Infantil se constituyera en un primer beneficiario de huertas, así como en el espacio para el acercamiento a los padres y madres de familia y para el desarrollo de las reuniones .

*“La primera huerta fue en el Jardín Infantil Bernardo Foegen. Cuando se sembró la huerta la gente empezó a ponerse curiosa, y a los dos meses se hizo la convocatoria, en la cual se le explico a la gente sobre el proyecto”*

*Martino Roghi, Director Ejecutivo Fundación Tenaris Tubo Caribe.*

*“Yo me entere por una reunión que hubo en el Jardín Infantil para inscribir a quienes querían tener patios productivos”*

*Felipa Llerena, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos en Nelson Mandela.*

- La fase de divulgación fue de gran importancia, debido al contacto que se estableció con las familias, factor que posibilitó conocer sus intereses.

*“Un aspecto positivo fue que fuimos conociendo a la gente desde el principio y voluntad de cada individuo para vincularse al proyecto”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del Proyecto Patios Productivos.*

## **DESACIERTOS DEL PROCESO DE DIVULGACIÓN**

- La falta de utilización de medios alternativos de comunicación, limitó la participación de los moradores del barrio, teniendo en cuenta que la estrategia usada fue la visita puerta a puerta, y el tiempo limitó la divulgación.

*“Yo pienso que en la divulgación a través de una emisora local las personas hubiesen tenido la posibilidad de enterarse más”*

*Vianor Navas, Beneficiario del proyecto Patios Productivos*

*“El Ingeniero Agrónomo, Instructores del Sena y Trabajadoras Sociales no abarcábamos mucho en poco tiempo porque era visita puerta a puerta, de pronto se necesitó divulgación por la radio”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivo.*

## **10.2 PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS**

Los criterios de selección fueron establecidos por la Fundación Mamonal, debido a su experiencia en proyectos de patios productivos en las comunidades de Pasacaballos y Santa Ana. Uno de los criterios principales era que el patio de la vivienda tuviera un área de 10 metros de largo o en escuadra.

Durante el primer mes se seleccionaron 40 personas de las 60 que se inscribieron a través del formato aplicado por Fundación Mamonal; teniendo en cuenta criterios como condiciones socio-económicas del hogar, las condiciones del patio y la disponibilidad de los miembros de la familia para el mantenimiento de la huerta.

Algunas viviendas no cumplían con las medidas adecuadas para instaurar una era, y en otros casos las personas sentían desconfianza en participar, por la falta de sostenibilidad de proyectos similares, con otras entidades.

Otro de los aspectos que condicionó el ingreso al proyecto fue el tiempo y la disponibilidad de los participantes. Teniendo en cuenta que este proceso no solo implica, la siembra, cuidado y mantenimiento diario de la era, sino también la participación en talleres de capacitación realizados por los(as) instructores del Sena sobre manejo de huertas y residuos sólidos.

El proyecto despertó interés en los moradores del barrio razón que llevó a Fundación Mamonal a disminuir el número de metros en el área de los patios, de 10 a 6, para que más personas tuvieran la posibilidad de participar.

Del año 2010 al 2012 se seleccionaron 140 nuevos beneficiarios, de los cuales a la fecha, 19 se encuentran retirados, algunos por falta de interés en el proyecto y otros por cambio de residencia.

Los criterios que consideró Tenaris Tubo Caribe para seleccionar al Jardín Infantil Bernardo Foegen como espacio para instaurar la huerta escolar, es que es una institución ubicada en su área de influencia y que además ha mostrado su compromiso con la educación de niños(as) y jóvenes de la comunidad de Nelson Mandela.

### 10.2.1 ACIERTOS DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

- Los criterios establecidos por Fundación Mamonal fueron flexibles y permitió que las personas pudieran acceder al proyecto.

*“El proyecto trajo unos requerimientos mínimos como tal para que las personas se vincularan”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivo.*

- Las inscripciones se desarrollaron en el barrio, evitando el traslado de los beneficiarios a otros lugares.
- La naturaleza y garantías ofrecidas por el proyecto, fueron razones para lograr que muchas personas accedieran a ser parte de él. Ofreciendo un aporte a la seguridad alimentaria de las familias y a la comunidad.
- 

*“En las visitas y socializaciones del proyecto enamoramos a la gente porque este atiende a una necesidad específica cómo es la alimentación, ya que la dieta era harina y carnes, pero de las verduras poco”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivo.*

*“Yo anime a mucha gente, porque el proyecto se presenta para abastecer la canasta familiar, prácticamente para atacar a la mala calidad alimentaria. Ahí se ve que el proyecto iba muy bien encaminado porque tenía el acompañamiento del Sena y las Trabajadoras Sociales”*

*Edinson Durango, Líder del Barrio Nelson Mandela.*

*“Ustedes han tomado este proyecto y lo han llevado a muchas casas y ha servido para que la gente se beneficie con las verduras, porque aquí en Mandela había mucha desnutrición”*

*Vianor Navas, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

- Por ser el barrio de Nelson Mandela un asentamiento de personas desplazadas por la violencia, en donde un alto porcentaje proviene de territorios rurales y dedicados al cultivo, facilitó que el proyecto genera en ellos interés.

*“El desplazamiento fue el que dio el motivo a la conformación de esta comunidad y la mayoría de las personas que habitamos en Mandela tenemos raíces del campo, entonces ahí hay una gran motivación, porque si yo vengo del campo soy campesino raizal...cuando una persona tiene esa vocación del Agro y le traen un proyecto de estos, es obvio que lo acogen, porque es algo que despierta su interés. Aquí tenemos muchos que si nos despertó el interés y le pusimos el empeño”*

*Arnaldo Durango, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

- Desde el principio el proyecto tuvo gran acogida en la comunidad. Las personas respondieron a la convocatoria de las reuniones desarrolladas.

*“Desde el inicio llegaba mucha gente a las reuniones de socialización, porque se tenía la disponibilidad de un espacio donde se podían reunir las personas, que era El Jardín Infantil Niños de Mandela, y por qué se tuvo la facilidad de divulgación, que era entre vecinos del mismo barrio”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*



## DESACIERTOS DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

- La actitud de apatía que mostraron algunos miembros de la comunidad, influenciada por experiencias anteriores con otras entidades.

*“A muchas personas se les visito, tú tienes un patio muy bueno porque no te metes en este proyecto, muchos lo descartaron no prestaron atención por que anteriormente había estado la Fundación Mario Santo Domingo, La FAO, y en estos procesos fallaron, a lo largo en el seguimiento y la consistencia se rajaron, nunca llegaron a un feliz término e igualmente la comunidad dejaba de hacer. En un momento dado no tenía la productividad que debía tener”*

*Edinson Durango, Líder del Barrio Nelson Mandela.*

- Algunas de las personas seleccionadas para el proyecto de huertas, mostraron mayor interés en participar al ser ofertado el proyecto de adecuación de baños, pero en la medida que este segundo proceso avanzaba abandonaron las huertas.

*“Algunos fueron negligentes y dejaron perder la tierra negra cuando la trajeron para comenzar a sembrar. Entonces más adelante vino un incentivo y fue que entonces la gente se peleaba y buscaba para inscribirse, cuando se enteraron de que había un mejoramiento, un baño.*

*Arnaldo Durango, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

*“Muchos que iniciaron en un momento dado, se rajaron como tal. Porque así hay personas en estas comunidades que a veces tienen una calentura temporal y después parece que se les va decreciendo”*

*Edinson Durango, Líder del Barrio Nelson Mandela.*

### **10.3 PROCESO DE ADECUACIÓN DE LOS PATIOS**

Luego de la aprobación de las directivas del Jardín Infantil Bernardo Foegen se inició con la eliminación de residuos sólidos de los patios donde se construyeron las seis eras. El diseño de las mismas estuvo apoyado por estudiantes de Arquitectura de la Universidad de San Buenaventura y posteriormente estas fueran construidas por el personal contratado por Fundación Mamonal.

En los patios de las viviendas el proceso de limpieza se constituyó igual al del jardín, en este los beneficiarios conjuntamente con el Ingeniero Agrónomo y los instructores del Sena se encargaron de realizar las labores. Se extrajo material plástico, vidrios, escombros y residuos no retornables.

Se hizo necesario reforzar en los beneficiarios la necesidad de comprender que este era un trabajo que requería continuidad, debido a que permitía mejorar la habitabilidad y la calidad los productos. Para ello se realizaron talleres de manejo de residuos sólidos y estilos de vida saludable.

Posteriormente se entregó la dotación de herramientas a los beneficiarios para construir las eras. La Fundación Mamonal contacto a personal del mismo barrio

para la construcción y llenado de las eras con ayuda de los mismos beneficiarios. En este segundo momento el Ingeniero agrónomo cumplió un papel importante, debido a que él determinaba los procesos para que las eras cumplieran con los requerimientos necesarios para iniciar el sembrado.

### **10.3.1 ACIERTOS DEL PROCESO DE ADECUACIÓN DE LOS PATIOS**

- La entrega de los materiales para la construcción y llenado de las eras, motivó a los beneficiarios a realizar la construcción de las mismas, de manera mancomunada con las personas contratadas por Fundación Mamonal.

*“Fundación doto de todos los materiales, desde china, arena a todos los patios. Algunas personas realizaron su era de manera mancomunada, la Fundación Mamonal se comprometía a pagar un oficial en albañilería y el beneficiario podía servirle de ayudante...el material se le entregaba al beneficiario y se le decía a cuanto tenía derecho”*

*Arnaldo Durango, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

*“Se sacaron todas las cosas inservibles que teníamos en el patio. Después llevaron lo que era block y cemento para construir y nos pusieron unos muchachos para que nos construyeran todo”*

*Felipa Llerena, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

- Fundación Mamonal y el Sena identificaron la necesidad de capacitar a los beneficiarios para que la eliminación de los residuos sólidos no fuera una actividad momentánea del proyecto, sino que se constituyera en un proceso permanente para garantizar la calidad de los cultivos.

*“Muchas personas tienen problemas de mal manejo de basuras. Siempre se les hizo hincapié en que debían tener el sitio limpio de basura porque eso podía afectar a las hortalizas y por ende a su salud”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

## **DESACIERTOS DEL PROCESO DE ADECUACIÓN DE LOS PATIOS**

- Parte del material que se llevó al barrio Nelson Mandela para construir las eras estaba en mal estado, principalmente para los beneficiarios que fueron ingresando en otros periodos.

*“Inicialmente tuvimos un excelente material, llevo un sustrato excelente y si fue idóneo, las producciones fueron muy buenas...en lo último, estamos hablando del 2012 tuvo problemas”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

- La falta de motivación de algunos beneficiarios para participar en la construcción y llenado de las eras, quienes esperaban que este proceso fuera realizado por personal contratado por Fundación Mamonal y el Sena.

- Los inconvenientes presentados en la adecuación de algunos de los patios, extendió los tiempos programados.

*“Habían algunos patios que tenían aguas servidas o que el terreno tenía lomas y había que nivelarlo, y el proceso fue más demorado con ellos”*

*Edinson Durango, Líder del Barrio Nelson Mandela.*

#### **10.4 PROCESO DE SIEMBRA Y COSECHA**

En continuidad a la eliminación de los residuos sólidos, la construcción y llenado de las eras se sembraron las hortalizas. Para ello la Fundación Mamonal entregó a los beneficiarios de huertas, herramientas necesarias para la siembra y mantenimiento de las cosechas, al igual que diversidad de semillas de hortalizas, kits de jardinería, regaderas y fertilizantes para el mantenimiento de los productos.

Personal capacitado inició la siembra de hortalizas con la creación de semilleros, posteriormente a su crecimiento se trasladaron las semillas a las eras construidas, acompañado de un proceso de seguimiento semanal a las eras y talleres a los beneficiarios sobre el manejo de hortalizas. Para estas actividades se utilizaron registros que comprometían a los beneficiarios a realizar las tareas pertinentes para el cuidado de los cultivos. De igual forma el formato utilizado permitió hacer seguimiento al estado de los patios, manejando los tiempos de acuerdo al crecimiento y avances de cada huerta y en específico de cada especie.

#### 10.4.1 ACIERTOS DEL PROCESO DE SIEMBRA Y COSECHA

- Los conocimientos y requerimientos del personal capacitado permitió ser asertivos en la selección de semillas de hortalizas de acuerdo al entorno.

*“Las especies que se eligieron son las que se dan en nuestro medio, fueron las más aptas.*

*Para eso se hizo una reunión previa con todo el equipo de trabajo y se escogieron las especies”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

*“Me dieron tomate, ají pimentón, pepino, habichuela, berenjena, apio cilantro y cebollín”*

*Genaro Blanco, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

- El acompañamiento técnico para el inicio y sostenimiento de la siembra.

*“En cuanto a la siembra primero me enseñaron como llenar la era, segundo nos repartieron lo que fue las semillas, nos pusieron hacer semilleros y después nos dijeron que fuéramos trasplantando, nos proporcionaron unas herramientas...tercero nos dijeron que había que mantener la era húmeda, regarla diariamente... y cuarto mantener la era bien asistida”*

*Genaro Blanco, beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

*“Si veían que la era estaba en mal estado, decían: te doy esta semana. La otra semana quiero encontrar la era en otras condiciones”*

*Graciela Blanco, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

- El material entregado a los beneficiarios estuvo acompañado de un proceso formación por parte de personal experto.

*“Todo lo que entrego yo no como material, si no como material de formación, todo lo que se está entregando en ese aspecto obedece algunas cosas de requerimiento del proyecto. Es aprender haciendo. Todo el que aprende hacer eras, yo tenía que entregar el ladrillo, el cemento, la arena, las piedras lo que fueran a utilizar. Si yo quiero que aprendan a manejar abono yo tengo que entregar la tierra negra, tengo que entregar algunos abonos. Si yo quiero que aprendan a sembrar tengo que entregar semillas para que siembren.*  
*Miguel Caballero, Coordinador del Área de Gestión Comunitaria de Fundación Mamonal.*

- Los productos recogidos fueron usados en beneficio de las mismas familias y la comunidad. Varios beneficiarios recogieron sus cosechas para el autoconsumo y otros para la venta, obteniendo así ingresos adicionales.

*“Los productos nos han servido mucho para el sostenimiento de la familia, vivimos alimentados porque tenemos las verduras en nuestra casa... he podido servir a los vecinos cuando hay habichuela y tomate”*  
*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“Desde que comenzó el proyecto yo no he dejado de tener cosecha para comer en mi casa o vender”*  
*Nubia Angulo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

## DESACIERTOS DEL PROCESO DE SIEMBRA COSECHA

- Todos los beneficiarios del proyecto no fueron dotados de materiales y/o herramientas para el mantenimiento de las huertas.

*“A mí me dijeron que me iban a suministrar una cuestión para el riego y otra herramienta para sembrar, cuando estaban enseñando como sembrar y como regar, pero a mí nunca me hicieron llegar ninguna clase de herramientas”*

*Robinson Vargas, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

*“Entregaron instrumentos para remover tierra, estas herramientas fueron muy importantes para la gente... yo no alcance a obtenerla porque yo entre en el tercer grupo”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

- Algunas de las semillas entregadas para la siembra no dieron producción y aparecieron plagas en los cultivos. Este factor limitó el sostenimiento alimentario de las familias afectadas.

*“Algunas semillas no llegaron a nacer siquiera”*

*Robinson Vargas, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

*“A mí me dieron semillas de cilantro y no me nació ni una semilla, y la de apio tampoco me nació”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*



*“Las semillas de pepino y pimentón no fueron buenas, de cilantro me nacieron pero poquitas”*

*Adargenis San Martín, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“La verdad es que las primeras semillas que nos dieron fue excelente, fueron las únicas que nos han servido, de ahí si recogimos cosecha... de ahí en adelante son poquitas las semillas que han sido buenas”*

*Martin Tolosa, Beneficiario del proyecto Patios productivos.*

- Algunos lotes de tierra y el abono entregado para realizar el sembrado, no poseían buenas condiciones para los tratamientos requeridos.

*“En cuanto a la tierra que nos está enviando por esa parte hemos tenido inconvenientes con los productos. Ha venido mucha tierra contaminada, y esa tierra en cierto momento nos ha afectado porque ha habido cultivos también que después de estar enraizado, ya nacido, casi para coger el producto de la cosecha se nos ha echado a perder por cierta contaminación”*

*Genaro Blanco, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

- Algunas familias mostraron falta de motivación y disposición para el cuidado y mantenimiento de las huertas.

*“Un aspecto negativo fue la baja disposición muchas veces de algunos beneficiarios, que esperaban que el ingeniero o le instructor fuera y realizara el proceso y ellos no querían acompañarlo o muchas veces solo se quedaban mirando”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

- Durante los años 2010-2012 se presentaron períodos donde no se realizaron entregas de semillas, factores que limitaron el seguimiento y acompañamiento de los expertos a los beneficiarios del proyecto.

*“Lo más negativo es la demora en la entrega de las semillas. La no entrega de materiales a tiempo y si se hacía no eran todas las especies, entonces tenía que repasar el mismo sitio de siembra para sembrar el nuevo tipo de especie que traían”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

*“Repartieron las primeras semillas y la verdad no he visto repartir más”*

*Rosmeris Llerena, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

## **10.5 PROCESO DE CAPACITACIÓN**

Este proceso se realizó simultáneamente a la etapa de adecuación de patios y al de siembra y cosecha; atendiendo a los requerimientos de formación y aprendizaje de los beneficiarios del proyecto, tales como: Adecuación de terreno, Manejo de residuos sólidos y líquidos, Técnicas agrícolas para construcción y adecuación de Eras, Elaboración de Abonos Orgánicos, Métodos de siembra, Estilos de vida saludable, Buenas prácticas agrícolas (BPA) y por último Manipulación de alimentos.

Dentro del personal encargado de desarrollar las capacitaciones estuvieron un ingeniero Agrónomo contratado por Fundación Mamonal y dos técnicos en Agricultura Ecológica, del Sena. Además de formar a los beneficiarios se realizó el acompañamiento técnico.

El proceso formativo, hasta mediados del año 2012, estuvo a cargo de estudiantes en práctica de Promoción Social del Colegio Mayor de Bolívar, a partir de la fecha el acompañamiento social lo realizan estudiantes del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, bajo la supervisión de una docente. Dentro de los temas desarrollados se resaltan: Estilos de vida saludable, Manejo de residuos sólidos y líquidos, y Manipulación de alimentos.

La estrategia pedagógica estuvo compuesta de un proceso teórico-práctico, teniendo en cuenta que las temáticas se desarrollaron de acuerdo a cada proceso, para que los beneficiarios se apropiaran de los contenidos y aplicaran lo

aprendido. En el proceso de adecuación de los patios se realizaron talleres en: Adecuación de terreno, Técnicas agrícolas para construcción y adecuación de Eras y Elaboración de Abonos Orgánicos, de igual forma visitas al medio familiar.

En la etapa de siembra y cosecha los talleres realizados giraron en torno a: Métodos de siembra, Buenas prácticas agrícolas (BPA), La Cosecha de Productos Hortícolas, Obtención de Semillas y por último Manipulación de alimentos.

Los beneficiarios del proyecto recibieron talleres con relación a las temáticas de Estilos de vida saludable y Manejo de residuos sólidos en el transcurso de los dos procesos.

La estrategia pedagógica responde al enfoque de sostenibilidad que se le dio al proyecto, en primer lugar porque el conocimiento adquirido de los beneficiarios lo aplicaron en los nuevos procesos de siembra sin la presencia de expertos; y en segundo lugar porque el conocimiento que obtuvieron los primeros beneficiarios se lo transmitían a los que posteriormente fueron seleccionados.

Los talleres de formación durante el periodo 2010-2012 fueron realizados en el Jardín Infantil Bernardo Foegen (sector las Vegas), el Centro Educativo Nelson Mandela (sector Francisco de Paula 1) y en las viviendas de algunos de los beneficiarios situados en puntos estratégicos de los diferentes sectores del barrio Nelson Mandela donde se trabaja el proyecto, esto como estrategia para llevarle el conocimiento a todos ya que no disponían del mismo tiempo libre.

### 10.5.1 ACIERTOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

- Los diferentes temas desarrollados aportaron nuevos conocimientos a los beneficiarios, en materia de agricultura, elaboración de insumos para el proceso de siembra, hábitos de vida saludable, entre otros. Por otra parte obtuvieron certificación en construcción de obras civiles y manipulación de alimentos por parte del Sena.

*“Me enseñaron como sembrar porque yo no sabía cuál era la siembra directa, cual se trasplantaba, como manejar la tierra... me enseñaron como recoger las semillas”*

*Robinson Vargas, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

*“El de construcción de patios increíbles. Se capacita un grupo de gente que no tenía capacitación, se le da un Diploma del Sena, y estos mismos construyen...Es el portal de los beneficiarios el tema del manejo del agua, el tema de los parásitos, el tema de la tierra, es importante. Ellos te piden que les expliques, que les enseñes”*

*Martino Roghi, Director Ejecutivo Fundación Tenaris Tubo Caribe.*

*“Me ha gustado las capacitaciones que han traído, porque se está aclarando cosas que muchos no tenían conocimiento”*

*Pedro Marimon, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

*“Con respecto a estilos de vida saludable aprendí que uno tiene que tener la casa de uno bien aseada, porque todo entra por los ojos. Porque si uno tenía la casa desordenada la era iba a estar también en la misma condición, sucia”*

*Adargenis San Martín, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

- Los beneficiarios que tenían conocimientos previos sobre manejo de cultivos y construcción de huertas, lo fortalecieron aplicándolo en la construcción de sus propias eras y sembrado de hortalizas.

*“Yo ya sabía que uno tiene que lavar bien los alimentos para consumirlos. También en la cuestión del reciclaje nos explicaron también. Yo tenía el conocimiento pero no lo estaba aplicando. El sembrado siempre trato de tenerlo regado y limpio, porque se de antemano que en una era sucia, pues lo que va a ver es una proliferación de animales y obviamente voy a obtener un producto contaminado”*

*Estela Villareal, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

*“Capacitaron con un docente del Sena para lo que era la construcción de las eras, en esa parte me tocó a mí de construir eras, ya yo tenía conocimiento y mi certificación por el Sena”*

*Genaro Blanco, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

- Fundación Mamonal y el Sena, lograron que gran parte de los beneficiarios se interesaran y motivaran a asistir a los diferentes talleres de capacitación.

*“Fueron muchísimas personas a las capacitaciones. Y fue excelente todo el proceso que hubo del Sena con las charlas de las personas que estaban capacitando para los patios productivos, fue excelente tanto del Sena como de Fundación Mamonal”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

- Contar con espacios y el material didáctico para realizar las capacitaciones fue un aspecto positivo que incentivó y posibilitó este proceso.

*“Siempre hubo disposición del Jardín Infantil y de la Escuelita que llaman la virgencita en Francisco de Paula 1. Los medios audiovisuales y la disponibilidad de material didáctico y de preparación de insumos...siempre estuvo disponible”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

## **DESACIERTOS DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN**

- Algunos beneficiarios no mostraban interés en aplicar el conocimiento adquirido, esperaban que los instructores del Sena, el Ingeniero Agrónomo y las Promotoras o Trabajadoras Sociales se encargaran de realizar todas las actividades con respecto al manejo de los cultivos.

*“Hay beneficiarios que solo están para recibir conocimiento...hay beneficiarios que esperan que vaya el ingeniero, el encargado e incluso la trabajadora social que le diga en la casa o que los haga en la casa. Porque llego una fase del proyecto en que ellos pensaron que todo había que hacérselos”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

- Establecer un horario de encuentro, fue un inconveniente a la hora de desarrollar las capacitaciones, debido a que no todos los beneficiarios del proyecto disponían del mismo tiempo.

*“Coordinar una hora era lo más difícil. Había unos beneficiarios que podían en la mañana, otros en la tarde, algunos los sábados, otros los domingos. Era un tanto engorroso”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

- El porcentaje de motivación y participación de los beneficiarios del proyecto en las capacitaciones fue decreciendo, afectando negativamente el proceso.

*“El proyecto al inicio la llegada a las capacitaciones era grande. Era de un 100%. Pero poco a poco las personas se van desvinculando. No sé si es porque no se les da algo nuevo, les da pereza ir a las capacitaciones y también que las personas que se van vinculando a un quehacer diario para el sustento de sus familias...Llego el momento que de manera particular a mí me toco dar las capacitaciones los sábados y los domingos...”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*



## **10.6 ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL**

Desde los inicios el proyecto contó con el apoyo de un grupo de profesionales del área social; Promotoras y Trabajadoras Sociales han estado vinculadas en las diferentes etapas desarrolladas, brindando apoyo social a las personas vinculadas al proyecto.

El rol desempeñado fue dado por cada etapa del proyecto, que determinó las acciones a implementar según las necesidades o requerimientos presentados. Al momento de seleccionar a los beneficiarios se realizaron visitas al medio familiar, las cuales se convirtieron en un espacio de acercamiento a los beneficiarios, de reconocimiento de las dinámicas y situaciones familiares, de orientación enfocada a las problemáticas manifestadas y de motivación frente a su participación en el proyecto.

El rol formativo desde el área social transversó la ejecución del proyecto, las capacitaciones relacionadas a temas de salud, bienestar de la familia, mejoramiento de las condiciones de vida, estilos de vida saludable y del entorno que les rodea; de igual forma talleres enfocados a la organización y participación de los beneficiarios en grupos asociativos, que les posibilitara trascender los beneficios dados en el proyecto, se convirtieron en un valor agregado para los participantes, generando nuevos saberes y expectativas; fortaleciendo las dimensiones humana y comunitaria.

Otro rol dado en el proceso de acompañamiento social fue la gestión, realizada por las profesionales en formación de Trabajo Social, quienes establecieron alianzas con entidades como el SENA y CEMPRENDE para que estas aportaran personal calificado para el desarrollo de los procesos técnicos del proyecto y de esta forma garantizar unos mayores niveles de aprensión de los nuevos aprendizajes en los participantes.

El acompañamiento posibilitó la deconstrucción y la construcción en los participantes del concepto de comunidad, entendiendo que pasaron de ser un conglomerado de personas que hacen parte de algo, a un grupo de vecinos, con relaciones de apoyo y colaboración con un mismo objetivo. De igual forma se fortaleció la identidad cultural, debido a que un alto porcentaje proviene de áreas rurales, este factor también motivó la construcción de nuevas relaciones en los participantes, en donde emergieron valores como solidaridad, trabajo en equipo y la generosidad, empoderamiento frente a diversos procesos, mayor autonomía en la toma de decisiones y capacidad para liderar acciones de mejoramiento que significaron transformaciones en sus estructuras familiares y comunitarias.

#### **10.6.1 ACIERTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL**

- La confianza que se logró generar entre los beneficiarios, permitió un mayor acercamiento traducido en un reconocimiento de las situaciones

familiares y comunitarias respectivamente, dando cabida a procesos de orientación social.

*“El acompañamiento social muy bien...yo siempre he dicho, con Mandela hay que tener unas habilidades específicas para trabajar con el barrio, tiene que saber tratar a la gente.*

*Mucha sensibilidad.”*

*Martino Roghi, Director Ejecutivo Fundación Tenaris Tubo Caribe.*

- El mejoramiento de las condiciones de vida y el aprendizaje de nuevos hábitos, a partir de los procesos formativos, trascendieron esos espacios y algunos de los beneficiarios las incorporaron en sus dinámicas familiares y comunitarias.

*“El acompañamiento fue excelente porque siempre las tuvimos ahí al pie”*

*Graciela Blanco, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“Neira y Nayivis nos enseñaron bastantes diapositivas de vida saludable”*

*Adargenis San Martín, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos*

- La pertenencia de los beneficiarios hacia el proyecto, permitió que las personas asumieran con un alto grado de compromiso responsabilidades.

*“Si veían la era que estaba en mal estado, decían te doy esta semana, la otra semana quiero encontrar la era en otras condiciones, ellas siempre estimulan a uno.”*

*Graciela Blanco, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

## **DESACIERTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL**

- La multiplicidad de tareas de las profesionales en formación: selección permanente de nuevos beneficiarios, visitas al medio familiar, convocatorias puerta a puerta para la realización de reuniones y/o talleres, seguimiento a la dotación de insumos para la siembra, supervisión a las labores desarrolladas por los practicantes SENA en la construcción de unidades sanitarias; limitaron el tiempo para el acompañamiento social a las familias y a la comunidad en general.

*“De pronto el proyecto descuido mucho la parte social porque la trabajadora social era un de todito. La trabajadora social además de armar las bases y mirar las necesidades que tenía cada familia en el aspecto social, le tocaba muchas veces ayudar a llevar el material a las casas, cosas que no deben ser de la trabajadora social. Es decir, estar pendiente a la pérdida o no de materiales, que eso no debe ser, eso es de un almac enista, ella debe estar en otras cosas. Mirar las características o falencias que deben tener socialmente la familia, la comunidad o el barrio, pero no ponerla a hacer otro trabajo diferente. Era un de todito.”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del Proyecto Patios Productivos.*

- La falta de un profesional del área social permanente en la Fundación, interrumpe los procesos con las familias y la comunidad, el trabajo no se da de manera continua, debido a que las profesionales en formación ingresan de acuerdo al periodo académico de la institución educativa; de igual forma su vinculación al proyecto implica un reconocimiento del contexto, de los beneficiarios, generar estrategias que les permitan ganar la confianza de las personas y de esta forma poner en ejecución el plan de intervención. Es necesario reconocer que el desarrollo de todos estos procesos requieren de un tiempo.

*“Yo pienso que estén más cerca de uno, mas acompañamiento para mejorar el proyecto. Porque a veces dura la era sin nada porque no tenemos semillas, o no vienen a ver qué es lo que estamos haciendo, es para que estén más cerca de uno, y le hagan un seguimiento más continuo al proyecto.”*

*Martin Tolosa, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

#### **4. IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO**

##### **NELSON MANDELA AÑO 2010-2012**

#### **11. ESTUDIO DE IMPACTOS**

La identificación de los impactos generados a partir de las intervenciones realizadas en proyectos de esta índole, posibilitan reconocer la viabilidad y sostenibilidad que ha tenido este en los sectores del barrio Nelson Mandela de la ciudad de Cartagena durante los años 2010 - 2012, no solo en relación a la sostenibilidad alimentaria que se generó sino también al cuidado del ambiente, fortalecimiento y reconocimiento de las subjetividades y sentidos colectivos para resituar al ser y no el tener.

Partiendo de esta postura se describen factores que incidieron en los actores del proyecto generando satisfacción de necesidades, mejoramiento de sus condiciones de vida, fortalecimiento del desarrollo humano y local a partir de indicadores tales como: Generación de alimentos, Participación Comunitaria y Trabajo en red, Relaciones Familiares, Generación de ingresos y Habitabilidad Ambiental.

## 1. **Generación de alimentos**

Según Manfred Max-Neef “desde la teoría de las necesidades humanas, del desarrollo a escala humana, el hecho de que los seres humanos tengan alimentación ayuda a satisfacer necesidades de tener, hacer y de subsistencia”. En este sentido el proyecto “*PATIOS PRODUCTIVOS*” posibilitó en los actores oportunidades de subsistencia a partir de la siembra de alimentos.

Cabe resaltar que la alimentación de los seres humanos no solo depende de verduras y hortalizas, pero estas al ser una fuente nutricional de gran importancia, contribuyen a mejorar los hábitos alimenticios.

Cultivar hortalizas al interior de los hogares, de cada beneficiario del proyecto, para garantizar la ingestas de alimentos de consumo diario, fue un factor percibido con gran satisfacción.

*“El sistema de la alimentación con los productos que hemos sembrado, es algo muy importante para mí y para mi papá...nos han servido mucho para la alimentación y bienestar de la familia”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“Nos está sirviendo y ayudando mucho. Esta uno sosteniendo a la familia de algo que le está favoreciendo el proyecto patios productivos”*

*Pedro Marimon, Beneficiario del Proyecto Patios Productivos.*

*“Para mí fue de gran ayuda porque estaba consiguiendo un alimento totalmente natural, tenemos un sembrado sin tanto químico, solamente con el riego y el abono que nosotros mismos le echamos a la era”*

*Estela Villareal, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

*“Estoy agradecido porque he comido bastante pepino y verduras que sembré en mi casa”*

*Robinson Vargas, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

## **2. Participación Comunitaria y Trabajo en Red**

Siguiendo con la teoría de Manfred Max-Neef los seres humanos tienen una necesidad de participar mientras se les hayan brindado espacios y tengan la disposición para ello. En este sentido la mayoría de los beneficiarios del proyecto durante el proceso mostraron decisión, disposición, dedicación y pasión en las diferentes funciones y actividades necesarias para mantener las huertas en buenas condiciones la sostenibilidad del proyecto.

De igual forma se reconoció que los beneficiarios y sus familias al pertenecer a una comunidad, que está compuesta de una historia propia, características y condiciones culturales, sociales y económicas, tienen necesidad de hacer parte de un marco de relaciones participativas, que de acuerdo a unas singularidades del contexto se reflejan en relaciones de colaboración, expresiones de sentimientos y opiniones con otros beneficiarios y con las entidades ejecutoras del proyecto.

Las diferentes entidades participantes en el proyecto Fundación Tenaris Tubo Caribe, Fundación Mamonal, Sena, Colegio Mayor de Bolívar y Universidad de



Cartagena, cumplieron roles de acuerdo a sus intereses, pero todos confluyeron en realizar sus aportes para garantizar a los beneficiarios espacios de suministro de alimentos y habitabilidad.

Las actividades de formación en el manejo de cultivos hortícolas, cuidado del medio ambiente y estilos de vida saludable, entre otros y las responsabilidades asumidas desde la intencionalidad del proyecto les permitió a los beneficiarios aprehender herramientas técnicas al igual que fortalecer procesos tales como la cooperación, cohesión, comunicación, trabajo en equipo, autonomía, superación, empoderamiento de acciones para su bienestar, lo que redundó en el logro de objetivos comunes para la satisfacción de sus necesidades, a partir de la siembra de alimentos y adecuación de sistemas sanitarios.

*“En la comunidad se colaboraban mucho sobre todo las personas que llegan a las capacitaciones con frecuencia, que no faltan nunca. Esas personas trataban de compartir el conocimiento que ya sabían...”*

*“Hay colaboración sobre todo cuando hay el proceso de llenado de sustrato en las eras, colaboraron mucho en información, mira que está aquí o esta allá, consigamos una carreta para llevarlo”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

*“En las primeras reuniones la gente no se conocía...ahora son amigos y comparten, se creó una red de intercambios de productos”*

*Martino Roghi, Director Ejecutivo Fundación Tenaris Tubo Caribe.*

*“Hemos podido servir a los vecinos cuando hay habichuela, tomate...para mí es muy importante poderle servir a los vecinos cuando hay cultivos”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“No nos conocíamos y por medio de esto nos vinimos a conocer, porque somos de distintas partes, nos veíamos pero no nos conocíamos, aquí nos tratamos y eso nos permitió tener más relaciones con otras personas”*

*Adargenis San Martín, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

*“Nosotras hemos colaborado y nos han colaborado. Por ejemplo no teníamos matas de tomate y el señor Martín nos proporcionó unas maticas y pudimos sembrar...también hacemos intercambios de semilleros”*

*Rosmeris Llerena, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

Por otra parte el proyecto, además de posibilitar un fortalecimiento de los procesos sociales, potenció el significado de vivir en comunidad, lo que genera avances en su desarrollo personal y social.

### **3. Relaciones Familiares**

Las actividades alrededor del mantenimiento y cuidado de los cultivos dio lugar a la participación de los miembros de cada familia; las responsabilidades y los trabajos requeridos no eran asumidos solo por el beneficiario del proyecto sino los miembros de la familia; generando transformaciones en las dinámicas familiares, a partir de nuevos espacios de socialización.

El fortalecimiento de las relaciones familiares, de los procesos de comunicación y cohesión, se visibilizaron en deseos y acciones de superación.

*“Hay familias en que se ve la importancia de mantener las cosas en buen estado, entonces todas las personas que hacen parte de la familia, colaboran para mantener la era limpia”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

*“Este proyecto también hace ayudar a la familia, porque mi familia se ha unido como para mantener esa era entre todos, ayudar a regarlas, acomodarla”*

*Adargenis San Martín, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

#### **4. Generación de ingresos**

En las dimensiones para el mejoramiento de la calidad de vida, se incluye la tenencia de bienes materiales que pueden satisfacer ciertas necesidades. Los beneficiarios del proyecto poseen condiciones socioeconómicas que no les permiten adquirir con facilidad, determinados bienes, pero a partir de las cosechas de hortalizas que se produjeron en sus eras, algunos, pudieron producir un ahorro, el cual fue invertido en carencias específicas; en otros casos la siembra posibilitó la generación de ingresos, a partir de la venta de productos recolectados.

*“A mí me sirvió mucho lo que fue el tomate el pepino y el ají, por que como yo tengo el negocio pude venderlo ahí, y fue algo que me ayudo a incrementar rentas y de paso me ahorre la compra en el mercado, que está un poquito caro, entonces ya yo lo tenía en mi casa más económico...el proyecto fue de gran impacto económico para mí ya que pude comercializarlo”*

*Estela Villareal, Beneficiaria del Proyecto Patios Productivos.*

*“Es bueno que tengamos hortalizas por que por medio de ellos aprendemos a ahorrar en el mercado, no tenemos que estar cargando verduras por que las tenemos en casa”*

*María Neisy Giraldo, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“La esposa de uno de los beneficiarios tiene un restaurante informal, por decirlo así, y toda la cosecha iba para el restaurante...la familia Cassianis también vendía ajíes. Todos, la mayoría de la gente que produjo tenía un beneficio por la venta o por el trueque”*

*Zavier López, Ingeniero Agrónomo del proyecto Patios Productivos.*

*“La verdad es que últimamente he estado haciendo sopa y no compro verduras en la tienda”*

*Isabel Caballero, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

## **5. Habitabilidad Ambiental**

Los aprendizajes construidos a partir de las capacitaciones en manejo de residuos sólidos y estilos de vida saludable, y el mejoramiento de las condiciones de saneamiento básico, potenciaron en los beneficiarios la incorporación de nuevos hábitos de higiene, visibilizados en los hogares y por ende en las áreas comunes del barrio.

La posibilidad de unas condiciones de vida más saludables, se constituyeron en el fin último del proyecto y en el eje articulador de las acciones adelantadas; desde el cultivo de hortalizas para reparar las relaciones con la naturaleza y el entorno, y el

mejoramiento de las condiciones de las viviendas, a partir de la adecuación de sistemas de saneamiento básico.

La cultura ambiental y los nuevos estilos de vida, son condiciones demandadas por el entorno y sus habitantes, para apostarle a escenarios de desarrollo.

*“Fue muy importante para nosotros como personas saber que nos estaban ayudando para solucionar el sistema de la poza séptica, ya tenemos la esperanza de sacar las aguas negras por la cañería”*

*María Neisy, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

*“Antes muchos no tenían poza séptica, esto afectaba directamente a las eras y al medio ambiente”*

*Genero Blanco, Beneficiario del proyecto Patios Productivos.*

*“No podemos manipular alimentos en sitios sucios, tenemos que desinfectar, mantener todo limpio, desde la puerta hasta el patio”*

*Graciela Blanco, Beneficiaria del proyecto Patios Productivos.*

## **5. REFLEXIONES DESDE TRABAJO SOCIAL SOBRE EL PROYECTO DE PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA. DURANTE EL PERIODO 2010-2012.**

### **12. LECCIONES APRENDIDAS**

Toda experiencia enriquece de manera sustancial el quehacer del Trabajo Social, cada intervención aporta nuevos conocimientos, que sin duda se configuran desde las dimensiones epistemológica, metodológica, contextual, ontológica y ético-política.

Los procesos que se desarrollan reafirman las habilidades necesarias para lograr una transformación conjunta de la realidad en la que estamos inmersos, de la cual somos parte, por habernos del destino o porque llegamos a ella motivados por la convicción de la posibilidad de un cambio significativo que beneficie a quienes hacen parte de ella.

Los procesos adelantados en algunos sectores del barrio Nelson Mandela a través del proyecto Patios Productivos, generó una sensibilidad mayor ante las condiciones sociales de desigualdad, de una comunidad, que si bien carece de muchos elementos materiales que les garanticen óptimas condiciones de vida, poseen un espíritu de superación que no se vulnera frente a las adversidades y aprovecha cada oportunidad para mejorar. Esa sensibilización condujo a una

acción, no individual del profesional sino en el trabajo en equipo, guiado desde un saber que se pone a disposición de la comunidad para generar en ella la necesidad de autotransformarse.

Realizar el acompañamiento social en esta comunidad generó un desarrollo integral, tanto a nivel personal como profesional, no solo se trató de proporcionar a los beneficiarios de orientaciones relacionadas al proceso de siembra y cosecha, capacitarlos en hábitos de higiene y salud; sino también de adentrarse en su condición humana, comprender sus situaciones y realidades, crear un vínculo entre profesional y miembros de la comunidad, lo que significó escenarios de diálogo, comprensión conjunta y razonamiento crítico de las problemáticas comunitarias, para dar paso a un actuar colectivo en pro de la búsqueda de estrategias de transformación.

Las habilidades de liderazgo fueron indispensables en esta comunidad, donde si bien es cierto hay personas con iniciativa y motivación para generar cambios, hay quienes necesitan ser orientados hacia las metas que se pretenden alcanzar.

Convocar, motivar e incentivar un sentido de pertenencia hacia lo propio, fue un trabajo continuo que se realizó durante todo el proceso de acompañamiento.

Movilizar a un gran porcentaje de beneficiarios del proyecto a los diferentes espacios de formación significó gratificación frente a la respuesta positiva recibida, al reconocimiento y credibilidad en los procesos desarrollados, factores que generaron un clima de confianza, fortaleciendo aún más los vínculos entre

profesional y beneficiario. Este ambiente facilitó el rompimiento de silencios frente a problemáticas asociadas a inasistencia alimentaria, violencia intrafamiliar y abuso de sustancias psicoactivas presentes en algunas familias, abriendo nuevas posibilidades de intervención profesional.

La comprensión de que el proyecto estuvo concebido para el sostenimiento alimentario de las familias, pero que además de su situación nutricional, había otros factores que requerían solución, como el económico, condujo a diseñar estrategias de gestión que posibilitaran minimizar algunas carencias presentes y apremiantes en la comunidad.

Se fortaleció el trabajo interdisciplinario, enfocado en la consecución de un mejor bienestar comunitario, se evidenciaron aportes significativos traducidos en el liderazgo de procesos de transformación, empoderamiento, autodesarrollo y autogestión que sin duda alguna lograran un crecimiento significativo en cuanto a calidad de vida y relaciones comunitarias, fortaleciendo los vínculos establecidos a lo largo de los procesos desarrollados en el proyecto. Estos cambios se empiezan a gestar en el presente y se espera tengan una sostenibilidad.

Se considera que a pesar del tiempo en relación al número de beneficiarios, se logro realizar un acompañamiento integral, se trabajaron gran parte de los factores que configuran la vida en comunidad, tales como relaciones interpersonales, fortalecimiento de vínculos vecinales, componente ambiental, orientado a la valoración y consecución de un entorno más sano. De igual forma procesos como



manejo de relaciones filiales entre padres e hijos, convivencia en el hogar; potenciación de capacidades, consolidación de grupos de apoyo comunitario y mejoramiento del entorno.

El desarrollo local representa diversos retos a nivel profesional, más en una comunidad como Nelson Mandela, permeada por situaciones de extrema pobreza y altos índices de insatisfacción de necesidades básicas, que a lo largo de su historia han requerido soluciones.

A través de la Fundación Mamonal con el proyecto de Patios Productivos y el personal vinculado a este, se creó un primer eslabón de confianza entre la comunidad y las estudiantes en formación, lo que permitió un acercamiento que develara situaciones presentes en la comunidad, haciéndoles comprender que muchos de los cambios requeridos para superar sus condiciones de vida, dependen exclusivamente de su capacidad de organización, participación y gestión. De igual forma el interés de organismos externos en el desarrollo humano y social hará que entidades, empresas, personas, entre otras, adelanten acciones que redunden en la superación de sus necesidades, entendiendo además que esos “benefactores” no estarán instalados permanentemente en la comunidad y que sus realidades serán transformadas si se convierten en actores de cambio, a trabajar por la defensa de sus derechos, a ser reconocidos y vinculados a programas gubernamentales, donde el acceso a la vivienda digna, alcantarillado, acueducto, ambiente más sano, sean una realidad y no situaciones utópicas

condicionadas por los intereses de quienes se mueven en otras esferas y contextos más reconocidos.

### 13.RECOMENDACIONES

La participación durante un año en el proyecto de Patios Productivos implementado en el barrio Nelson Mandela, permitió hacer una reflexión crítica sobre condiciones que pueden ser repensadas, de forma tal que aporten mayores beneficios a quienes participan en el proyecto. Esta reflexión fue el resultado de un proceso de afianzamiento, interpretaciones y modificaciones dadas desde las acciones desarrolladas y las posibles proyecciones del mismo, enmarcadas en:

- Establecer tiempos específicos durante el año, para la selección de nuevos beneficiarios, debido a que no hay un cronograma definido y este proceso se realiza en diferentes momentos de acuerdo a requerimientos de los aportantes como de los ejecutores. La selección implica una inversión de tiempo y los planes de intervención o las acciones contempladas por parte de los agentes sociales y técnicos, por consiguiente se retrasan limitando el cumplimiento de algunas programaciones y avances en el proyecto.
- La entrega de materiales para la siembra como el abono, la tierra negra y en particular las semillas, siendo este último el recurso necesario para garantizar la seguridad alimentaria a las familias, deben hacerse oportunamente. Sin estos elementos el proceso de siembra y cosecha se estanca, lo que se traduce en falta de producción de verduras y hortalizas, carencia o disminución

de las mismas en la alimentación familiar y/o inversión para poder adquirirlas en el comercio.

- Las capacitaciones deben contemplar un eje integrador, es decir, no solo estar relacionadas con temas técnicos del proceso agrícola, que si bien aportan nuevos aprendizajes, es importante de acuerdo a las características de los beneficiarios y la comunidad misma, incorporar nuevos contenidos tales como: preservación y conservación del ambiente, problemáticas que afectan las dinámicas familiares y comunitarias, dependencia a sustancias psicoactivas, jóvenes en riesgo, emprendimiento y Empresarismo; estos dos últimos con la intencionalidad de generar oportunidades de negocios no solo enfocadas al área agrícola, sino a otros saberes como la confección, tejido, zapatería, carpintería, entre otras, posibilitando un desarrollo económico que redunde en la satisfacción de necesidades.
- Si bien es cierto el proyecto consolida parte de la Responsabilidad Social Empresarial de Tenaris Tubo Caribe, sería acertado en acuerdo previo con la empresa, el establecimiento de alianzas con otras fundaciones o entidades para continuar fortaleciendo no solo la dimensión técnica del proyecto, sino la social y de equipamiento desde el mejoramiento de vivienda, acceso y adecuación a los servicios públicos, pavimentación de vías, construcción de espacios recreativos y deportivos, y creación de microempresas de acuerdo a los conocimientos y habilidades de sus moradores, entre otras.

- Promover un fortalecimiento en las relaciones interinstitucionales con el SENA, a fin de que los instructores estén ubicados permanentemente en el proyecto y garantizar así la continuidad del trabajo que se va desarrollando. De no ser posible esta permanencia, posibilitar que los nuevos instructores sean asignados oportunamente para no crear traumatismos en los procesos.
- En relación al acompañamiento social, se considera que es necesario contar con un(a) profesional permanente del área social; debido a que varias de las intervenciones que se inician tanto en el ámbito familiar como comunitario, quedan a medias porque quienes realizan el acompañamiento son estudiantes en formación y su instancia está delimitada en un período específico, incorporando además el tiempo que se debe invertir en el reconocimiento de los beneficiarios y del contexto, además del proceso de adaptación de las partes.

Estas recomendaciones se realizan pretendiendo sugerir unas garantías en el acompañamiento social, traducido en verdaderas y sostenibles transformaciones en la comunidad de Nelson Mandela de la ciudad de Cartagena.

## BIBLIOGRAFIA

- Documento ConpesSocial113. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, 31 de Marzo de 2007. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=xWTd1oDPg8E%3D&tabid=343>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Latham, Michael C. Nutrición Humana en el Mundo en Desarrollo. Departamento de Agricultura. Colección FAO: Alimentación y nutrición N° 29. Roma 2002. Cap. 28. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/006/W0073S/w0073s0w.htm#TopOfPage>.
- Alcaldía de Cartagena. UMATA. Definición de Patios Productivos. Consultado en versión digital. Disponible en <http://sigob.cartagena.gov.co/UMATA/Documentos%5CPatios%20Prod.%20Umata2.pdf>.
- Carvajal Burbano, Arizaldo. Planeación participativa: Diagnostico, plan de desarrollo y evaluación de proyecto. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle. Cali, 2005.
- Muñoz, Nora E. Aportes para la reflexión en torno a la intervención en Trabajo Social hoy. Revista Trabajo Social. Medellín. Año 2008.
- Naciones Unidas. Declaración universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948. Consultado en versión digital. Disponible en

[http://www.unibertsitate-hedakuntza.ehu.es/p268-rsct/es/contenidos/informacion/rs\\_derechos\\_humanos/es\\_info/adjuntos/derechos\\_humanos.pdf](http://www.unibertsitate-hedakuntza.ehu.es/p268-rsct/es/contenidos/informacion/rs_derechos_humanos/es_info/adjuntos/derechos_humanos.pdf).

- Constitución política de Colombia. 1991. Consultado en versión digital. Disponible en <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>.
- Documento Conpes Social 91. Metas y Estrategias de Colombia para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del milenio- 2015. Bogotá, D.C., 14 de marzo de 2005. Consultado en versión digital. Disponible en <https://juanfe.org/wp-content/uploads/2013/03/Conpes-Social-091-2005.pdf>
- Documento Conpes 118. Ajuste a la Distribución del Sistema General de Participaciones Participación en Salud - vigencia 2008. Bogotá, D.C., 27 de Octubre de 2008. Consultado en versión digital. Disponible en <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/118.pdf>.
- Ministerio de Medio Ambiente. Ley 99 de 1993. Bogotá, D.C. 22 de Diciembre de 1993. Consultado en versión digital. Disponible en [http://www.minambiente.gov.co/documentos/normativa/ley/ley\\_0099\\_221293.pdf](http://www.minambiente.gov.co/documentos/normativa/ley/ley_0099_221293.pdf).
- Carvajal Burbano, Arizaldo. Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias. Editorial Univ. Del Valle (primera edición). 2004.
- Diagnostico Social Participativo de los Sectores: 7 de Diciembre, Belén, Andrés Pastrana, El Millo, Las Colinas, Los Trupillos, El Edén, Los Pinos,

Nueva Colombia y El Progreso del barrio Nelson Mandela, Ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social. 2004. Consultado en versión digital. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000351.pdf>.

- RUIZ; Luz Dary, La Sistematización de Prácticas de Convivencia, Liceo Nacional Marco Fidel Suarez, Medellín, 2001.



# **ANEXOS**



Fundación  
**TenarisTuboCaribe**



## ANEXO 1. GUIA DE ENTREVISTA

### SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO Y ESTUDIO DE IMPACTOS DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL BARRIO NELSON MANDELA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DURANTE LOS AÑOS 2010-2012.

#### CATEGORÍAS DE ANALISIS:

1. Formulación del Proyecto.
2. Divulgación del Proyecto.
3. Selección de Beneficiarios.
4. Adecuación de Patios.
5. Proceso de Capacitación.
6. Proceso de Siembra.
7. Impacto Social.

#### IDENTIFICACIÓN

Fecha \_\_\_\_\_  
Entrevistado \_\_\_\_\_ Entrevistador \_\_\_\_\_  
Observador(a) \_\_\_\_\_ Comunidad \_\_\_\_\_  
Correo \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_  
Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de Finalización \_\_\_\_\_

## **1. PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

1.1 ¿Cómo surge la iniciativa de implementar el proyecto de patios productivos en Nelson Mandela?

1.2 ¿Que necesidades son evidenciadas en la comunidad para ejecutar este proyecto en ella?

1.3 ¿Que instrumento es aplicado en la comunidad para diagnosticar las necesidades de la misma?

1.4 ¿Por qué se decide por este proyecto en específico (patios) y no se implementa otro?

1.5 ¿Qué criterios son tenidos en cuenta para seleccionar este barrio Cartagenero? ¿Por qué no se elige otro barrio de la ciudad?

1.6 ¿Cuál es el impacto social que se espera obtener de este proyecto?

1.7 ¿Qué aspectos o acciones están contempladas dentro del proyecto, para que en un futuro este tenga más impacto en las familias beneficiarias, en la comunidad y en la ciudad?

## **1. PROCESO DE DIVULGACIÓN**

2.1 ¿Cuál fue el tiempo utilizado para la divulgación del proyecto? ¿Cree que fue el más apropiado?

2.2 ¿Qué actividades se llevaron a cabo para dar a conocer el proyecto?

2.3 ¿Qué rol o responsabilidad tuvieron los entes participantes en el proceso de divulgación del proyecto?

2.4 ¿Qué medios fueron empleados en este proceso? ¿Cree usted que fueron los más indicados?

2.5 Describa brevemente ¿Cuál cree usted que fueron los aspectos positivos y negativos de este proceso de divulgación?

2.6 ¿Cree usted que el acompañamiento social fue el adecuado?

## **2. PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS**

3.1 Describa qué criterios se tuvieron en cuenta para seleccionar a los beneficiarios que harían parte del proyecto ¿Quién y cómo fueron definidos estos?

3.2 ¿Qué tiempo fue destinado para el proceso inscripción y selección? ¿Cree usted que el tiempo estimado fue el más apropiado? Porque

3.3 ¿Cuáles factores facilitaron y cuales dificultaron el proceso de selección?

3.4 ¿Qué instrumento se utilizó para inscribir y luego seleccionar a los beneficiarios? ¿Cree usted que este instrumento evidencia los criterios establecido para la selección de beneficiarios?

3.5 ¿Quién y cómo se definió el número de personas a seleccionar para ser beneficiarias del proyecto?

3.6 Describa cuales fueron aquellos factores que limitaron o fortalecieron el proceso de selección de beneficiarios.

## **3. PROCESO DE ADECUACIÓN DE PATIOS**

4.1 ¿Cómo fue el proceso de eliminación de residuos sólidos? ¿En qué tiempo se llevó a cabo?

4.2 ¿Qué tiempo fue empleado en la construcción de las eras? ¿Quienes participaron en la construcción? ¿Qué función ejercieron esas personas durante esta etapa del proyecto?

4.3 ¿Qué motivó la construcción de la huera escolar? ¿La construcción de la huerta escolar tuvo un proceso diferente? Porqué

4.4 ¿Qué material se empleó para el llenado de las eras? ¿Cree usted que fue el más adecuado para el proyecto que se iba a desarrollar?

4.5 Describa en forma breve ¿cuáles fueron los aspectos positivos y negativos del proyecto?

4.6 ¿Cómo fue el acompañamiento social?

#### **4. PROCESO DE CAPACITACIÓN**

5.1 ¿Qué tipo de capacitación se utilizó para brindarles conocimiento a los beneficiarios sobre el proyecto a desarrollar? ¿Estuvo presente en las capacitaciones dictadas?

5.2 ¿Considera que los temas desarrollados en las capacitaciones fueron acertados? ¿Por qué?

5.3 En relación a las personas que dictaron las capacitaciones, ¿Considera usted que manejaron bien el tema, tenían apropiación del mismo, se dieron a entender?

5.4 ¿La forma en que dictaron las capacitaciones hizo posible que fueran más didácticas y se permitiera la participación de todos?

5.5 ¿Considera que el material pedagógico entregado en las capacitaciones contribuyo al fortalecimiento de lo aprendido en las mismas? ¿Por qué?

5.6 En relación a la asistencia de beneficiarios a las capacitaciones, ¿Considera que esta cumplió con las expectativas generadas? ¿Porque?

5.7 ¿Cómo fue la participación de los beneficiarios en las capacitaciones?

5.8 Describa los aspectos positivos y negativos de esta etapa del proyecto.

5.9 ¿Qué rol tuvo la acompañante social para intervenir en esta fase? Y ¿Cómo lo hizo?

## 5. PROCESO DE SIEMBRA

6.1 ¿Qué herramientas o instrumentos le fueron entregados para el proceso de siembra en la huerta? ¿Cree usted que fueron los más apropiados para el proyecto de cultivo a desarrollar?

6.2 En el tema de dotación de semillas, ¿Considera usted que estas fueron las más aptas para desarrollar el proyecto?

6.3 ¿La cantidad y la variedad de semillas entregadas fueron suficientes y cumplieron con el objetivo a conseguir?

6.4 ¿Qué otro tipo de semillas y de herramientas cree usted pueden aportar más beneficios al desarrollo del proyecto? ¿Porque?

6.5 ¿Todas las semillas entregadas fueron sembradas?

6.6 ¿Cómo fueron sembrados los productos? y ¿Qué cuidados tuvieron al sembrarlos?

6.7 ¿Qué opinión tiene al respecto del método de siembra?

6.8 ¿Fue adecuado el acompañamiento social y técnico? ¿Por qué?

6.9 Destaque los aspectos positivos y negativos de este proceso de siembra

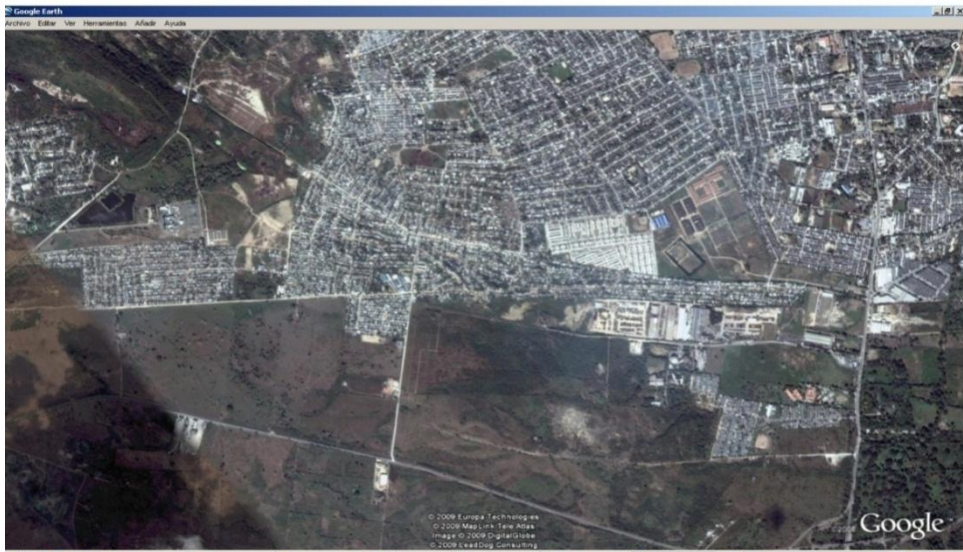
## 6. IMPACTO SOCIAL

- 7.1 ¿Cuántos patios fueron sembrados? ¿Corresponde con la meta inicial?
- 7.2 ¿De cuántos patios se dieron cosechas? ¿Corresponde con el número de patios sembrados?
- 7.3 ¿Cuántos hogares disminuyen residuos sólidos inservibles en los hogares? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué aspectos motivaron a hacerlo?
- 7.4 ¿Cuál es la cantidad de hogares que obtienen ayuda de los alimentos sembrados para la canasta familiar?
- 7.5 ¿Ayuda esta estrategia a la economía familiar?
- 7.6 ¿Las familias han obtenido ingresos mediante la venta de los productos?
- 7.7 ¿Se fortalecieron las relaciones familiares y comunitarias? Explica que factores influenciaron para que se diera así.
- 7.8 ¿Hay colaboración entre beneficiarios?
- 7.9 ¿Que percepciones tiene usted de la comunidad y cuál cree que tiene la comunidad de ustedes?
- 7.10 ¿Cómo se está viendo a nivel local el impacto social generado desde el proyecto?
- 7.11 ¿Cómo hacen seguimiento al proceso que se lleva en la comunidad? ¿Qué indicadores llevan? ¿Cómo evalúan el proceso desarrollado? ¿Hay alguna persona a cargo de este proceso?
- 7.12 Recomendaciones para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

## ANEXO 2. MAPA DE NELSON MANDELA



Fuente: Imagen Mapa Barrio Nelson Mandela Sur Occidente de Cartagena  
Descargada de la página de internet <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/ops/epepv2002/perfil51rescar01info.htm>

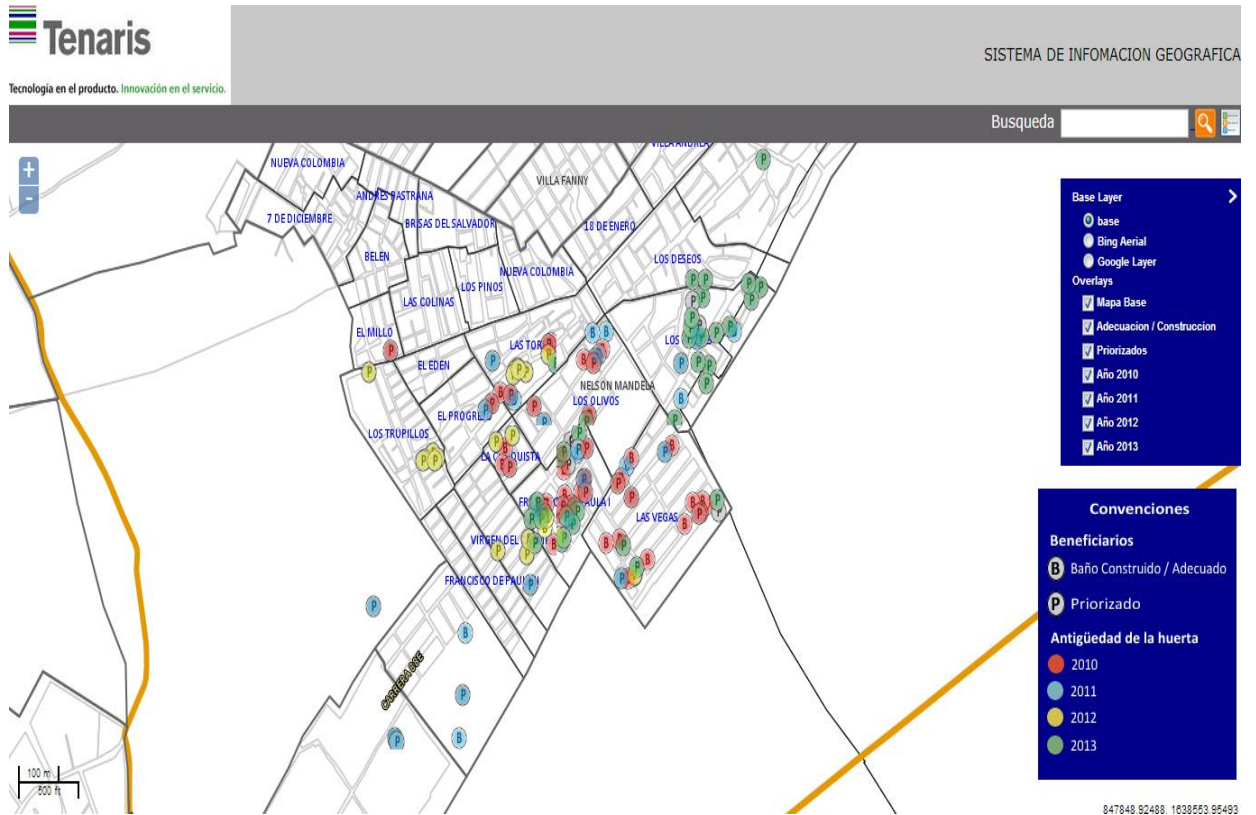


Fuente: Imagen Mapa Barrio Nelson Mandela Sur Occidente de Cartagena  
Descargada de la página de internet <https://maps.google.es/>



### ANEXO 3. GEOREFERENCIACION DE VIVIENDAS CON PATIOS PRODUCTIVOS EN NELSON

### MANDELA.



*Fuente: Archivo de la Fundación Mamonal. Área de Gestión Comunitaria. Imagen general de viviendas con patios productivos y unidades sanitarias construidas en Nelson Mandela a partir del proyecto.*



*Fuente: Archivo de la Fundación Mamonal. Área de Gestión Comunitaria. Imagen general de viviendas con patios productivos y unidades sanitarias construidas en Nelson Mandela a partir del proyecto.*



**ANEXO 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO PATIOS PRODUCTIVOS EN EL  
BARRIO NELSON MANDELA.**



*Fotos tomadas por: Lizeth Castellar Guzmán  
Proceso de siembra con los niños del Jardín Infantil Bernardo Foegen*



*Fotos tomadas por: Sully Oviedo Hernández  
Creación de semilleros con los beneficiarios del proyecto.*



*Fotos tomadas por: Sully Oviedo Hernández.  
Proceso de Construcción y Llenado de eras del Proyecto.*



*Foto tomada por: Lucy Villalba.  
Mantenimiento y Cuidado de las Hortalizas.*





*Foto tomada por: Sully Oviedo.  
.Beneficiarios del Proyecto en el Proceso de Capacitaciones.*



*Foto tomada por: Zavier López.  
Beneficiarios del Proyecto en el Proceso de Capacitaciones.*



*Foto tomada por: Lizeth Castellar.  
Encurtidos elaborados por los Beneficiarios del Proyecto después de las Capacitaciones en Manipulación de Alimentos.*



*Foto tomada por: Neyra Jiménez.  
Huertas Caseras del Proyecto.*





*Foto tomada por: Lizeth Castellar.  
Unidades sanitarias de los beneficiarios del proyecto antes de la intervención.*



*Foto tomada por: Sully Oviedo.  
Unidades Sanitarias Construidas a los Beneficiarios del Proyecto.*