

1

Cartagena, Febrero 24 de 1.989

Señores
Comité de Tesis
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena

El trabajo de tesis "Incidencia del medio familiar y laboral en la actitud y comportamiento del Menor Trabajador en la escuela primaria en la ciudad de Cartagena"., adelantado por las egresadas Nubia Lora V y Juana Rodriguez S, cumple con los requisitos metodológicos e investigativos exigidos por la Facultad.

Por lo tanto, se presenta a Ustedes para su respectiva evaluación y pronta aprobación.

Atentamente,

Martha Montero Abad

Martha Montero Abad
Trabajadora Social
Directora Tesis

2

Cartagena, 24 de febrero de 1989

Señores
Comité de Investigaciones
Facultad de Trabajo Social
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Ciudad

Apreciados señores:

De la manera más atenta nos dirigimos a ustedes, para hacerles entrega del trabajo de grado titulado: "INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA", como requisito indispensable para optar el título de Licenciadas en TRABAJO SOCIAL, para su estudio y aprobación correspondientes.

Juana Rodríguez S.
JUANA DE ARCO RODRIGUEZ SALAS

Nubia Lora Vasquez
NUBIA LORA VASQUEZ

INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA EN
LA CIUDAD DE CARTAGENA

NUBIA LORA VASQUEZ
JUANA RODRIGUEZ SALAS

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

4

INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA EN
LA CIUDAD DE CARTAGENA

NUBIA LORA VASQUEZ
JUANA RODRIGUEZ SALAS

Trabajo de Grado presentado como
requisito para optar al título de
Licenciada en Trabajo Social.

Directora: MARTHA MONTERO ABAD

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
1989

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A Todos aquellos Trabajadores Sociales, Maestros y Menores Trabajadores, sin la colaboración de los cuales hubiere sido imposible lograr un trabajo investigativo con excelentes resultados científicos.

DEDICATORIA

A mi pequeña hija Genoveva, quien es mi aliciente en toda empresa.

A mis Padres, luchadores incansables a mi lado, hasta alcanzar esta meta.

NUBIA

A mis padres, quienes brindaron el apoyo y estímulo necesario para continuar esta Carrera.

A mi hijo Wilmer, motivo de mis constantes luchas por la superación y el triunfo.

JUANA

TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCION	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2
1.1 JUSTIFICACION	2
1.2 OBJETIVOS	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4 MARCO TEORICO	8
1.5 DISEÑO METODOLOGICO	21
1.5.1 Nivel de la investigación	21
1.5.2 Población o universo de estudio	22
1.5.3 Criterios de selección	22
1.5.4 Fuentes de información	23
1.5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
1.5.6 Codificación	26
1.5.7 Tabulación	26
1.5.8 Análisis	26
2. INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA	43
2.1 CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR	43

	pág
2.2 SITUACION LABORAL DEL MENOR TRABAJADOR	63
2.3 ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA	75
3. TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMATICA DEL MENOR TRABAJADOR	88
4. CONCLUSION	96
5. RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFIA	102

LISTA DE TABLAS

	pág
TABLA 1. Personas con quienes vive el Menor trabajador en relación con la fuerza laboral activa familiar.	49
TABLA 2. Persona que castiga al Menor Trabajador en relación con la forma cómo lo ejercen.	60
TABLA 3. Persona que recompensa al Menor en relación con la forma cómo lo ejercen.	61
TABLA 4. Edad de iniciación en la escuela en relación con el agente motivador.	79
TABLA 5. Lugar de trabajo del Menor Trabajador en relación con la ubicación de la Escuela.	81
TABLA 6. Tiempo de deserción escolar parcial en relación con las causas que lo originaron.	85

LISTA DE ANEXOS

	pág
ANEXO 1. GUIA DE OBSERVACION. COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA	106
ANEXO 2. GUIA DE OBSERVACION. CARACTERISTICAS DE LA LA ESCUELA	107
ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL MENOR TRABAJADOR	108
ANEXO 4. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL MEDIO FAMILIAR DEL MENOR TRABAJADOR DE CARTAGENA	111
ANEXO 5. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO DEL MENOR	118
ANEXO 6. ENCUESTA APLICADA A MENORES TRABAJADORES EN EL MEDIO ESCOLAR EN LA CIUDAD DE CARTAGENA	120

INTRODUCCION

El presente estudio se realizó con el fin de identificar y establecer la incidencia que ejerce el medio familiar y laboral en la actitud y comportamiento del menor trabajador en la escuela; para lo cual se tomó como objeto de investigación al Menor Trabajador en interacción con su contexto familiar, laboral y escolar.

Durante el proceso investigativo se contó con la colaboración con los directores de escuela, maestros, compañeros de trabajo y medio familiar del menor trabajador.

Presentamos a continuación los resultados del presente trabajo.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 JUSTIFICACION

La realización del presente trabajo investigativo tiene como fundamento, en primer lugar, la experiencia teórico, práctica adquirida en el campo de intervención, durante los cuatro niveles de práctica, cuyo ámbito de trabajo fue la atención a la problemática del Menor Trabajador Usuario del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, teniendo en cuenta su contexto institucional, familiar, laboral, educacional y comunitario.

Paralela a la acción institucionalizada se realizó una proyección comunitaria que cobijó diversas áreas de intervención a través de proyectos específicos; tales fueron el campo laboral, recreativo, familiar y educativo. Como complemento investigativo fue llevado a cabo un estudio piloto, con una muestra de 150 Menores Trabajadores de la ciudad de Cartagena, cuyos resultados arrojaron datos generales acerca de las condiciones sociales, laborales y educacionales del menor vinculado a actividades laborales en los sectores del Mercado de Bazurto, Turístico de Boca grande y amurallado de la ciudad.

La problemática del Menor Trabajador en Cartagena ha sido tratada en varios de sus tópicos a nivel investigativo: en los aspectos económico, social, cultural, legal y de familias; pero las dimensiones que alcanza, son impredecibles. A medida que se profundiza en éste fenómeno se van descubriendo nuevas situaciones o aspectos que lo hacen más complejo y difícil de manejar.

Llamó poderosamente la atención de las investigadoras el aspecto educativo; ya que se pudo detectar un bajo nivel de instrucción en estos menores, una continua y permanente deserción escolar y principalmente un gran desinterés de parte de los jóvenes y padres por lograr una mejor capacitación. Existen además contradicciones profundas entre las aspiraciones educativas y expectativas de un mejor futuro ocupacional del menor trabajador, con relación a su realidad cotidiana.

Los resultados anteriormente mencionados, al igual que la experiencia práctica adquirida en la ejecución de los proyectos de intervención comunitaria, permitieron la elaboración del presente proyecto, el cual es de gran importancia, ya que pretende responder al interés de distintas instituciones, tales como la facultad de Trabajo Social, la Oficina General del Menor Trabajador y el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, por conocer todos los aspectos con

cernientes a la problemática del menor trabajador de Cartagena; ya que en la ciudad son pocas las investigaciones que versan sobre esta temática.

Además, la investigación permitirá la elaboración de un modelo educativo, que propicie la participación activa del menor trabajador en su proceso de enseñanza-aprendizaje, que será de gran utilidad para las instituciones educativas y de aquellas dedicadas a la protección del menor trabajador.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general. Establecer la incidencia que ejerce el medio familiar y laboral en la actitud y comportamiento del menor trabajador en la escuela, en la ciudad de Cartagena.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer las condiciones en que vive el menor trabajador y su familia, en cuanto a vivienda, empleo, salud y alimentación.

- Establecer el nivel educativo de las personas con quienes vive el menor trabajador y el grado de participación de éstas en la educación del menor.

- 15
5
- Identificar los tipos de trabajo y las condiciones en que el menor desempeña su actividad laboral

 - Determinar la influencia que ejerce en el menor - trabajador la actitud de los compañeros de trabajo y familiares hacia la educación.

 - Determinar la actitud que asume el menor trabajador frente al reglamento escolar y la autoridad que representan los maestros.

 - Conocer el grado de responsabilidad que manifiesta el menor trabajador ante sus deberes escolares.

 - Identificar en los menores trabajadores actitudes - de liderazgo y sociabilidad en la escuela y el trabajo, estableciendo las repercusiones que ejerce en sus relaciones interpersonales.

 - Demostrar las posibilidades que tiene el menor tra- bajador de recrearse y como influye esto en su rendimiento escolar.

 - Proponer alternativas de solución a la problemática del menor trabajador en la escuela.

1.3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática del Menor Trabajador en Cartagena, alcanza dimensiones considerables. Actualmente existe un número aproximado de 10.000 menores vinculados al mercado de trabajo, en los diferentes sitios de la ciudad (Mercado de Bazurto, Mercado de Santa Rita, Centro, Bocagrande, Barrios de la ciudad). Sólo un 20% de estos menores asisten a la escuela primaria, presentándose un alto porcentaje de analfabetismo; algunos aprenden a leer y escribir y operaciones matemáticas que realizan mecánicamente en el trabajo.

Cada año, aumenta el número de menores que desertan de la escuela, y son pocos los que muestran interés por ingresar a ellas, esto se debe entre otras, a que su situación económica se torna más crítica; sus ingresos diarios no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas, por lo cual en ocasiones se ve obligado a prolongar su jornada de trabajo, y a trabajar a un ritmo acelerado y forzado, ausentándose por largas temporadas de las aulas de clase, dejando atrás en la mayoría de los casos, todas las activi

dades propias de su edad, como son recrearse y educarse.

Para algunos menores estudiar y trabajar, significa hacer un esfuerzo superior a sus capacidades. Para otros, es una experiencia nueva, que le permite superarse, lograr mejores oportunidades de empleo y aumentar sus ingresos.

Esta situación tiende a agravarse por el poco o nulo estímulo que recibe el menor trabajador de su medio familiar, laboral y social. Este cuando se vincula al mercado de trabajo es un niño con muchas expectativas, más adelante se convierte en un adulto precoz y frustrado; a medida que aumenta sus necesidades e intereses económicos y personales, la educación se convierte en un obstáculo que no le permite desarrollarse en su trabajo e incrementar sus ingresos.

La población infantil que logra mantenerse en el medio escolar presenta diferentes tipos de comportamiento; generalmente son menores hiperactivos, inquietos, agresivos e indisciplinados; mientras que a una minoría se le observa callados, reservados, pasivos y con dificultades en las relaciones interpersonales. En muchos casos la figura del maestro, no representa autoridad, lo que dificulta la enseñanza y la relación maestro-alumno.

1.4 MARCO TEORICO

La presente investigación es, basa en planteamientos teóricos de tipo psicológico, sicológico y social, que hacen referencia a la problemática del menor trabajador y a las actividades que éste realiza, haciendo énfasis en el aspecto educativo y la importancia que tiene en la vida del menor trabajador.

"La educación constituye un derecho humano, un bien consumo, un instrumento para transmitir o modificar los valores de una sociedad y un medio de elevar la productividad; por lo tanto, las bases económicas y de otra índole sobre las cuales descansa la necesidad de extender y mejorar, difícilmente pueden separarse unas de otras". (1)

En su sentido más amplio, la educación es el proceso cul

1

UNESCO. Situación demográfica, económica, social y educativa en América Latina. Volumen 22. Washignton, 1976.
p. 7-8.

tural, por el cual un recién nacido es transformado, en miembro de una sociedad humana específica; compartiendo con los otros miembros una cultura; ésta no prepara al individuo solamente para desempeñar determinados trabajos u oficios para adquirir un cúmulo de conocimientos intelectuales. Se educa en la vida y para la vida, es una formación integral y total que abarca toda la vida de la persona y lo lleva indudablemente a buscar una nueva sociedad democrática, comunitaria y participativa. La educación es una de las instituciones sociales más importantes de una sociedad. Por otra parte, la educación es un proceso social en el que se capacita al individuo para comprenderse a sí mismo, para comprender la sociedad y el mundo en que viven y para relacionarse adecuadamente con ellos; se desarrolla a través de las relaciones que se dan en grupos como la familia, la escuela, el vecindario y que debe llevar al crecimiento de los alumnos, del grupo y de la comunidad. "La familia proporciona al niño las primeras experiencias educativas, estos comienzan en la infancia con los primeros intentos de orientar, de dirigir al niño, de "adiestrarle", como suele decirse. Algunos de estos intentos se producen a un nivel conciente, pero la mayoría de las veces, los padres no se dan cuenta que están influyendo en la conducta del niño; probablemente la mayoría de la enseñanza que emprenden de modo deliberado y conciente,

no es tan eficaz como la inconciente. (2)

Lo que un niño aprende, son los sentimientos de sus padres hacia él y hacia la vida en general, estos sentimientos son la base para cada niño, del concepto de sí mismo, del mundo y de su lugar en él. En general las actitudes, valores, sentimientos, conducta y personalidad de un niño, son condicionado e influenciados en gran parte por las experiencias que se han tenido en la infancia antes de entrar a la escuela. Cuando el niño ingresa a ella, la familia ha efectuado ya gran parte de la tarea educativa, tarea que no termina con este paso a ese mundo social más amplio, sino que se complementa.

Después de una edad determinada, bien por la costumbre social o la ley, el niño entra al sistema de educación formal (escuela) en donde se continúa el proceso iniciado de la familia, la influencia de la familia luego de desaparecer, se complementa y sigue actuando en forma paralela. La escuela trasmite al niño los conocimientos necesarios para su desempeño como miembro de la sociedad.

La escuela ha sido siempre vista como la institución mediadora de los conocimientos y valores de la sociedad,

2

CLAY LINDREN, Henry. Psicología de la enseñanza. Madrid: Aguilar, 1972. 90p.

donde está inserta, ha interiorizado y aceptado como válido. Esta guía al niño, es decir, ejerce una mediación entre la imposición de formas de relaciones con el mundo y la posibilidad de elegir conscientemente esos modos de relación, creando en éste un caos interior que en muchas ocasiones, genera su rechazo.

La escuela generalmente transmite una serie de conocimientos previamente determinados que tienden a ser tomados como las necesidades de los niños y deben generar en ellos los intereses correspondientes, en nuestro medio, a nadie le preocupa si estos intereses y necesidades corresponden o no a las de los niños.

Hoy en Colombia la escuela sigue cumpliendo con su función productora de sujetos que sepan manejar elementos técnicos y científicos, como leer, escribir con claridad, conocer la aritmética necesaria para llevar a cabo el trabajo al cual están predestinados. Para que se cumpla un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que se adopten métodos de enseñanza, que vayan acorde con el medio donde se desenvuelve el niño, el lenguaje de la escuela debe ser el lenguaje del niño, deben darse relaciones de comunicación, trabajo y efectividad entre maestro y alumno alrededor del interés por el conocimiento.

La educación favorece el crecimiento integral del niño (a) y del joven, preparándolo no sólo para desempeñar un trabajo en el futuro, sino además, para ser miembro activo y creativo de su comunidad.

"No basta con tener acceso a las escuelas; es importante la calidad de la educación que se imparte, tanto por la dotación material y técnica como porque la educación sea realmente una posibilidad para que el ser humano aprenda a pensar por sí mismo, a convivir en la diferencia y a ser un sujeto social activo y autónomo." (3)

En algunos países como Colombia, se pensó que la educación desempeñaría una función importante en la lucha contra el trabajo infantil, pero la realidad es totalmente diferente, ésta se convierte cada día, en privilegios de pocos, su costo es demasiado alto para las familias muy pobres, en este sentido, enviar a los niños a la escuela, puede significar un lujo y no una necesidad para hogares que ya viven en un nivel de subsistencia. La pobreza y la carencia de escuelas son dos graves problemas en el trabajo de la infancia. Mientras no se haga algo verdaderamente práctico para elevar los niveles de vida de la familia, y mientras la instrucción primaria obligatoria no se convierta

3

Derecho a la educación al trabajo y a la recreación. Re-
vista el Campesino. Módulo 3. 13p.

en realidad social, los niños irán prematuramente a engrosar las filas del trabajo.

El hecho de que el menor deba ingresar al mundo del trabajo alejándose (así sea temporalmente) de su familia y de las actividades propias de su edad, se presenta en las clases bajas y marginadas, en donde por una parte, la desaparición del padre como cabeza de la familia y por abandono o muerte, hace que el niño deba desde temprana edad colaborar con el sostenimiento del magro presupuesto familiar para conseguir al menos subsistencia, sino reemplazado, al menos asumiendo en parte la función que correspondería a su padre ausente, y en otras circunstancias muy comunes también, debido a la realidad socio-económica actual, contribuir al sostenimiento de la familia aún estando sus padres presentes en el hogar. Por consiguiente las causas de este fenómeno del trabajo infantil son muy amplias y de gran complejidad. Las condiciones en las cuales el niño desarrolla el trabajo son ampliamente deficientes, soportadas a jornadas excesivamente largas para su edad y condición, sin oportunidades de recreación y educación en las cuales tienen derecho.

La incorporación prematura al trabajo inhibe el desarrollo satisfactorio del niño, afecta de manera decisiva sus futuras oportunidades de empleo, remuneración y promoción

social y, lo que es peor aún, lo expone al riesgo de una degradación física, espiritual y social, en un mundo que debería ofrecer a sus niños un tratamiento muchísimo más favorable". (4)

"Son pocos los menores trabajadores que ingresan a la escuela, para algunos es uno de los momentos más críticos de la vida, combinar escuela y trabajo, adaptarse a una serie de reglas y normas de comportamiento y recibir una serie de conocimientos, que consideran en un momento dado inútiles en el medio laboral donde se desenvuelven. Para otros la escuela supone un hecho de importancia considerable, es una forma de superarse, de mejorar sus ingresos y lograr mejores oportunidades de trabajo". (5)

Muchos de los indicios que ayudan a comprender la conducta de los menores trabajadores en la escuela, se logran conociendo su medio ambiente familiar, su situación económica, nivel de integración y lo que es aún más importante, el clima emocional que prevalece: actitudes y sentimientos de los miembros de la familia entre sí, relaciones entre

4

TORRES, Jeannette y WAINBERG. Implicaciones del trabajo infantil en la estructura familiar urbana. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Facultad de Sociología. 1982
22p.

5

La OIT y la Juventud. Ginebra, 1979. p. 10-12

padres e hijos, libertad de expresión y decisión, reacciones autoritarias y democráticas, etc. Las actitudes que expresan los padres se hayan determinadas en parte, individualmente y en parte por su grupo cultural". (6)

"Los estímulos culturales brindados por el medio ambiente en especial por la familia, parecen gravitar significativamente sobre el desarrollo intelectual del niño y sobre sus actitudes hacia el éxito escolar. Estos estímulos son múltiples, pero parecería que la interacción verbal con los adultos (principalmente con los padres), en los primeros años de vida, posee una significativa relevancia tanto para la socialización infantil, como para el desarrollo intelectual". (7)

"La escuela es considerada como extensión de la función educativa de la familia y como instrumento para realizar lo que los padres pretenderían para los hijos, pero que por razones prácticas ellos mismos no lo pueden hacer. La entrada a la escuela supone para la vida del niño un hecho de una importancia considerable; lo cual moldea toda

6

CLAY LINDREN, Henry. Psicología de la enseñanza. Madrid: Edición Aguilar, 1972. 93p.

7

UNICEF. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe. 1984. p. 326-327

su vida: sus intereses, sus pensamientos, su espontaneidad y las actividades que realiza a diario (horario de acostarse y levantarse, las horas de las comidas, etc.)". (8)

La escuela es significativa para el niño en tanto alumno, pero también en tanto hijo, y miembro de un grupo de trabajo. El niño no sólo presenta diferentes expectativas temporales (año escolar, vida familiar, salir a jugar, trabajar, y espacios de diferentes calidades (sala de clase, hogar, calle), sino también va modificando el sentido de una misma situación (obediencia a la autoridad del maestro, del padre, del vecino, clientes), según se encuentre en el colegio, frente a sus padres, o sus compañeros de trabajo.

Según Gonzalo Vargas Sierra, existe un enfoque de la escuela hacia la comunidad que lleva a presentar otro aspecto importante: el del grupo y el del vecindario, como ambiente y como recurso educativo. "La comunidad debe ser el eje de la educación, ésta no es el maestro, no son los alumnos, no son los padres de familia, son las relaciones que se dan entre todos ellos y el vecindario". (9)

8

SCHULTZ, Henry. Educación y sociedad. México: Alianza, 1976. 247p.

9

VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y comunidad. Bogotá: USTA, 1986. p. 37-38

El menor que va a la escuela vive inmerso en una familia y en un medio social inmediato (el barrio), allá ha aprendido el lenguaje que habla, las costumbres, las ideas que expresa, las creencias que profesa y los juegos con los cuales se divierte. Allí ha aprendido a disfrutar y a gozar de la vida y a sufrir necesidades con sus familiares y vecinos. El niño asiste a una institución educativa y lleva consigo la vida, la historia, los sufrimientos de una familia y de una comunidad.

La clase social a la que pertenece el menor trabajador resulta importante, porque influye decisivamente sobre los valores y actitudes que éste llevará a la escuela. Generalmente pertenece a la clase de escasos recursos económicos, allí se presenta en la mayoría de los casos, menor control de los padres hacia el comportamiento de los hijos, castigos físicos y verbales, situaciones conflictivas; los cuales en un momento dado sirven de modelo de conducta, generando formas de comportamiento hostiles y agresivas, las que se reflejan en las formas de actuar del menor en los medios en donde se encuentra inmerso (medio social, educativo y laboral). Los comportamientos que más comúnmente se presentan son: impaciencia, explosión incontrolada, desconfianza, agresividad, persistencia, competición, sumisión, petulancia, rencor, impulsividad, pretención y timidez.

Un hecho reconocido en América Latina por diferentes estudios, son las dificultades escolares que presentan los niños que cursan la educación primaria, que viven en áreas de pobreza y que realizan un oficio adicional (trabajar). Estas dificultades se reflejan principalmente en el bajo rendimiento escolar, en el alto índice de repitencia y de deserción escolar, las cuales constituyen una causa de semianalfabetismo dentro de esta población de menores.

Generalmente, la mayoría de los menores que se vinculan al mercado de trabajo, como una forma de incrementar el ingreso familiar no finalizan la educación primaria. Este es uno de los efectos de la pobreza en muchos niños y adolescentes: la imposibilidad para seguir con éxito el sistema escolar. En un momento dado, sus obligaciones familiares y laborales, están por encima o tienen prioridad sobre las obligaciones con la escuela, lo que influye en el bajo rendimiento o deserción escolar temporal o definitiva. James Davied (10), "Atribuye la situación anterior a tres factores: el económico o incapacidad financiera de la familia, para mantener a sus hijos en la escuela; el de costumbre, o sea, las creencias que prevalecen en las familias con respecto a propósito y valor de la educación y el de las actitudes".

10

CLAY LINDREN, Henry. Psicología de la enseñanza. Madrid: Edición Aguilar, 1972. 102p.

En general puede decirse que los estudiantes Menores Trabajadores, por ser parte al mismo tiempo de la fuerza de trabajo, no se encuentran en condiciones de participar plenamente de las actividades que actualmente constituyen el proceso formal de enseñanza-aprendizaje. Además dada su ubicación en la estructura productiva y el nivel de ingreso de la familia, el menor se encuentra en condiciones laborales y materiales de vida, contraria a las exigencias materiales y disponibilidad de tiempo que requiere un alumno de escuela primaria para desarrollar su actividad escolar.

"Cabe también señalar que la instrucción en jornada diurna presenta grandes deficiencias, ya que existe una marcada incomprensión y discriminación de parte de maestros y alumnos, al no comprender las limitaciones y características del menor que trabaja, provocando esto una mayor frustración en el menor, que trae como consecuencia la deserción. Es entonces cuando el menor opta por asistir a las jornadas nocturnas, donde se siente mejor emocionalmente, por la característica en común con los compañeros, que es el trabajo. Sin embargo, la asistencia del menor a estos centros de enseñanza nocturna, trae otras implicaciones adversas, ya que la influencia deformada del adulto que también asiste a esta jornada, inducen a comportamientos no adecuados y las exigencias económicas no son acordes a los ingresos.

sos del menor, viéndose éste imposibilitado para continuar su educación, de esta manera la situación se convierte en un círculo vicioso: ingreso-deserción".(11)

Los menores trabajadores tienen una experiencia de autonomía y libertad que no encuentran en la escuela. El aprendizaje o el contra-aprendizaje de las calles, jamás es considerado por los maestros en la escuela. El niño aprende en la calle a defenderse, aprende que el mundo es agresivo y ensaya formas de resistencia. Algunas veces el menor trabajador no tiene padres de familia ni parientes cercanos, entonces él mismo hace las veces de padre de familia. Hay niños que cuidan a sus hermanos en la mañana, en la tarde trabajan y en la noche estudian; estas experiencias son sencillamente olvidadas por los maestros.

La misma ley promulgada por el gobierno para supervisar y vigilar el trabajo del menor no se cumple; presentándose abusos y la sobre explotación del menor por familiares y extraños. En uno de los apartes de esta ley se prohíbe a los menores determinadas labores, se limita la edad admisible al trabajo y lo más importante, se reduce la jornada de trabajo a seis horas diarias diurnas, dejándole margen al menor para que realice actividades propias de su edad,

11

FLOREZ, Angela y PAREDES, Maritza. Atención institucional al menor que trabaja. Lima: Cuadernos Celats. Nº 8. 45p.

como lo es, entre otras, asistir a la escuela.

Muchos especialistas proponen la obligatoriedad de la educación para reducir el empleo de menores. Pero las leyes referentes a la instrucción también han demostrado su ineficacia.

"La constitución colombiana garantiza el derecho a la educación gratuita, pero en algunas escuelas públicas se cobran cuotas, y el 40% de los niños, no completan su instrucción primaria. Aunque algunos podrían discrepar en cuanto a que cierto nivel de instrucción resulta esencial para que los menores puedan aspirar a un futuro decoroso, la ética que prevalece en muchas sociedades pobres, otorga mayor preponderancia, al hecho de ganar dinero, que a la educación". (12)

1.5 DISEÑO METODOLOGICO

1.5.1 Nivel de la investigación. La presente investigación se realizó a un nivel descriptivo. En ella se identificó y estableció la relación e influencia que ejerce el medio familiar y laboral, en la actitud y comportamiento

12

Mano de obra infantil, una realidad vergonzosa. Revista Selecciones N° 517. México: Reader's Digest, Diciembre, 1983. 78p.

del menor trabajador en la escuela. Para ello se tomó como punto de referencia las instituciones educativas previamente identificadas y el medio familiar y laboral en el que se desenvuelven los menores escogidos para el estudio. De esta forma se pudo obtener los aspectos más importantes de la realidad estudiada.

1.5.2 Población o universo de estudio. Por ser la población de menores trabajadores estudiantes finita grande, se tomó una muestra representativa equivalente al 20% de la población total; se realizó el mismo procedimiento con las escuelas oficiales donde estudian esos menores; de un total de 98 escuelas oficiales ubicadas en el sector urbano de la ciudad se tomó una muestra representativa del 20%, o sea, 20 escuelas.

En cada una de estas escuelas existe un promedio entre 20 y 25 menores trabajadores, del que se obtendría una población aproximada de 2.000, de la cual se escogió una muestra del 20% equivalente a 400, lo que representó un promedio de 20 menores trabajadores por cada escuela. La familia y los maestros de los menores trabajadores seleccionados, al igual que los compañeros de trabajo, conforman una población y universo de estudio.

1.5.3 Criterios de selección. Para seleccionar las escue

las primarias donde se realizó la investigación, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- a. Las escuelas donde había mayor concentración de menores trabajadores.
- b. Que las escuelas estén ubicadas en diferentes sitios de la ciudad.
- c. Que tengan jornada diurna o nocturna.
- d. Que sean escuelas mixtas, femeninas o masculinas.

Para seleccionar la muestra representativa de menores trabajadores estudiantes de primaria, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- a. Que cursen diferentes grados de enseñanza primaria.
- b. Que su lugar de trabajo esté ubicado en diferentes sitios de la ciudad.
- c. Que sean de diferente sexo.

1.5.4 Fuentes de información. Las fuentes de información para la recolección de datos fueron:

- a. Funcionarios de las entidades que tienen que ver directamente con la problemática (Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, Juventud Obrera Cristiana).
- b. Personal administrativo y maestros de las escuelas oficiales.
- c. Profesionales expertos en la problemática (Abogados, Psicólogos, Sociólogos, Trabajadores Sociales).
- d. Los menores trabajadores ubicados en diferentes sitios de la ciudad.
- e. La familia de los menores trabajadores.
- f. Los empleadores y compañeros de trabajo del menor trabajador.
- g. Documentos y estudios realizados sobre la problemática.

1.5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. Observación directa y participante: para lograr un conocimiento de las actitudes y el comportamiento del menor trabajador en interacción con su medio escolar (a partir de las relaciones con sus compañeros, con sus maestros,

formas de liderazgo y formas de responder ante las normas de autoridad, y las condiciones del medio laboral en el cual desarrolla su actividad productiva. Para orientar la obtención de esta información se utilizó una guía de observación. (Anexo 1 y 2).

b. Entrevista: tanto la técnica de entrevista como la de observación son técnicas de control, porque van a servir para controlar y confrontar los datos obtenidos en la escuela. La técnica de entrevista está dirigida a obtener una información cualitativa y cuantitativa de las condiciones familiares y del medio escolar en que el menor se desarrolla. Se utilizó como instrumento una guía de entrevista para reforzar la información que se obtenga del menor trabajador en su medio escolar (cómo concibe la educación impartida en la escuela, su actitud hacia los maestros, los compañeros de grupo, las normas escolares), y en su medio familiar (relaciones familiares) (Anexos 3, 4 y 5).

c. Encuesta: dirigida al menor trabajador, que contempla todos los aspectos relacionados con su medio familiar laboral y escolar. Se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de escogencia múltiple y cobijó todos los aspectos que hacen parte de la investigación, lo cual permitió hacer una confrontación

con la teoría en que se basa la investigación (Anexo 6).

d. Reuniones con maestros y grupos interdisciplinarios: que se realizó con el fin de tener una visión más amplia del problema y conocer distintos puntos de vista.

1.5.6 Codificación. Las preguntas fueron codificadas de acuerdo a su respectiva categoría, las preguntas abiertas se codificaron a partir de un cúmulo de información que tuviera un mínimo de homogeneidad y a las preguntas cerradas se les asignó un código que permitió un mejor manejo de datos.

1.5.7 Tabulación. La tabulación se hizo en forma manual por las autoras de la investigación; para la cuantificación de los datos se utilizaron tablas, porcentajes y medidas estadísticas.

1.5.8 Análisis. El análisis se realizó confrontando cada uno de los datos con los objetivos y la teoría utilizada en la investigación. Consiste en un proceso que implica agrupar la información recolectada en unidades coherentes, esto necesitará de un estudio minucioso de su significado y de sus relaciones, para que puedan ser sintetizadas en una globalidad mayor.

CUADRO COMPARATIVO DE FUENTES DE INFORMACION DIRECTAS E INDIRECTAS

Nº	ESCUELA	UBICACION	Nº de menores	JORNADA	Nº de MAESTROS
1	Soledad Román de N.	Escallón Villa	20	Diurna	1
2	Ricaurte	Olaya Herrera	20	Diurna	1
3	Mixta de Fredonia	Fredonia	20	Diurna	5
4	La Magdalena	La Magdalena	20	Nocturna	1
5	República del Ecuador	Olaya Herrera	20	Diurna	1
6	Luis Carlos López	Blas de Lezo	20	Diurna	3
7	Emiliano Alcalá	Socorro	20	Diurna	1
8	Ciudad de Medellín	Barrio Medellín	20	Diurna	1
9	María Auxiliadora	Amberes	20	Diurna	1
10	A.C. La Quinta	La Quinta	20	Diurna	1
11	Francisco de Paula Santander	La María	20	Diurna	1
12	Mixta de Ternera	Ternera	20	Diurna	1
13	Siete de Agosto	Siwte de Agosto	20	Diurna	1
14	San José Claveriano	San Francisco	20	Diurna	1
15	Paulo VI	Paulo VI	20	Diurna	1
16	Ciudad de Barranquilla	Santa Rita	20	Diurna	5
17	Mercedes Abrego	Getsemani	20	Diurna	5
18	Antonia Santos	El Espinal	20	Diurna	1
19	Padre Patricio	Manga	20	Nocturna	1
20	Mixta de Albornoz	Albornoz	20	Diurna	1
Total			400		34

VARIABLE INDEPENDIENTE : MEDIO FAMILIAR DEL MENOR TRABAJADOR

FAMILIAR		PERSONAS CON QUIENES VIVE EL MENOR TRABAJADOR		ESTRUCTURA	
Número de Miembros	1 a 5 Personas	Parentesco con el menor	Tipo de trabajo	Dependiente	
	6 a 10 personas			Independiente	
	10 ó más			Educación	Menos del 50% de lo que gana Más del 50% de lo que gana Nada
Parentesco con el menor	Padre	Tipo de trabajo	Tipo de trabajo	Alimentación	Menos del 50% Más del 50%
	Madre			Vivienda	Menos del 50% Más del 50%
	Hermanos Parientes Amigos			Recreación Otras	Menos del 50% Más del 50% Nada
Ocupación de los miembros de la familia	Distribución de Ingreso	Tipo de trabajo	Tipo de trabajo	Dependiente	
	Analfabetas Primaria incompleta Primaria completa Bachillerato incompleto Otros			Independiente	
Nivel educativo de los miembros de la familia		Tipo de trabajo	Tipo de trabajo	Dependiente	
				Independiente	

ESTRUCTURA FAMILIAR		RELACIONES FAMILIARES	
		Conyugal	Diálogo Demostraciones de afecto Malas relaciones
			Verbal Físico Agresiones Físicas Verbales
GRADO DE AFECTIVIDAD	Filial	Filial	Diálogo Demostraciones de afecto Colaboración Malas relaciones
	Parento filial	Parento filial	Desinterés Diálogo Interés por las actividades que realizan los menores
	Personas que aportan al ingreso familiar	Personas que aportan al ingreso familiar	Educativas Recreativas Laborales
	Personas que reciben y contribuyen el dinero	Personas que reciben y contribuyen el dinero	Padres Hermanos Familiares El menor Otros
GRADO DE AUTORIDAD			Padre Madre Familiares Hermanos Menor trabajador Otros

FAMILIAR

FAMILIARES

ESTRUCTURA

GRADO DE AUTORIDAD

Reacción de los miembros del Hogar ante las personas que aportan, reciben y distribuyen el dinero

Personas que castigan al Menos Trabajador

Tipo de castigo

Causas que propician el castigo

Reacciones del menor frente al castigo

Afecto
Respeto
Aceptación
Sumisión
Obediencia
Rechazo

Padre
Madre
Hermanos
Otros

Agresión
Amonestación
Regresión

Bajo rendimiento escolar
Mal comportamiento en la escuela
Desobediencia
Agresividad
Pasividad
Bajos aportes al hogar
Otros

Sumisión
Rebeldeia
Rechazo
Inasistencia a clases
Bajo rendimiento escolar
Incumplimiento a las actividades Laborales

FAMILIAR

ESTRUCTURA

FAMILIARES RELACIONES

GRADO DE AUTORIDAD

Personas que recompensan al menor	Padre Madre Hermanos Otros
Tipo de recompensa	Demostraciones de afecto Premios
Reacción del menor ante la recompensa	Física Verbal Dinero Recreación Vestido Alimentación Utiles escolares Otros
Elementos motivadores de la recompensa	Cumplimiento en las actividades laborales Alto rendimiento académico Buen comportamiento en el hogar y en la escuela Sumisión Rechazo Buen rendimiento escolar Obediencia Colaborar Respetuoso Altos aportes económicos al hogar

FAMILIAR

ESTRUCTURA

CONDICIONES EN QUE VIVE
EL MENOR TRABAJADOR Y
SU FAMILIA

Tenencia de la vivienda	Propia Arrendada En amortización Invadida Otra
Estado de la vivienda	Bueno Regular Malo
Número de Habitaciones	Baño Cocina Alcobas No de personas por alcoba Otros
Servicios con que cuenta	Electricidad Acueducto Alcantarillado
Dotación de la vivienda	Muebles Mesas Sillas Camas Otros

ANTECEDENTES LABORALES

EDAD DE INICIACION EN EL TRABAJO

- 3 a 5 años
- 6 a 8 años
- 8 a 11 años
- Más de 11 años

FORMA DE VINCULACION

- Iniciativa propia
- Agente motivador

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Otros

CAUSAS QUE MOTIVARON LA VINCULACION DEL MENOR AL TRABAJO

Económicas

- Bajos ingresos familiares
- Insatisfacción de necesidades personales
- Búsqueda de independencia económica
- Para mejorar las precarias condiciones en que vive

Familiares

- Presión o exigencias familiares
- Ausencia de uno o ambos padres
- Incapacidad para trabajar de uno o ambos padres

Educativas

- Satisfacción de demanda escolar
- Pago de pensión
- Compra de útiles
- Transporte
- Merienda
- Otros

- Influencia de los compañeros
- Otros

ANTECEDENTES LABORALES

SITUACION LABORAL ACTUAL

LABORES REALIZADAS POR EL MENOR

Embolador

Chacero

Carretillero

Cargador de bultos

Vendedor de frutas y verduras

Empacador en almacenes

Otros

TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA EL MENOR

Independiente

Dependiente

De familiares

De terceras personas

44

SITUACION LABORAL ACTUAL

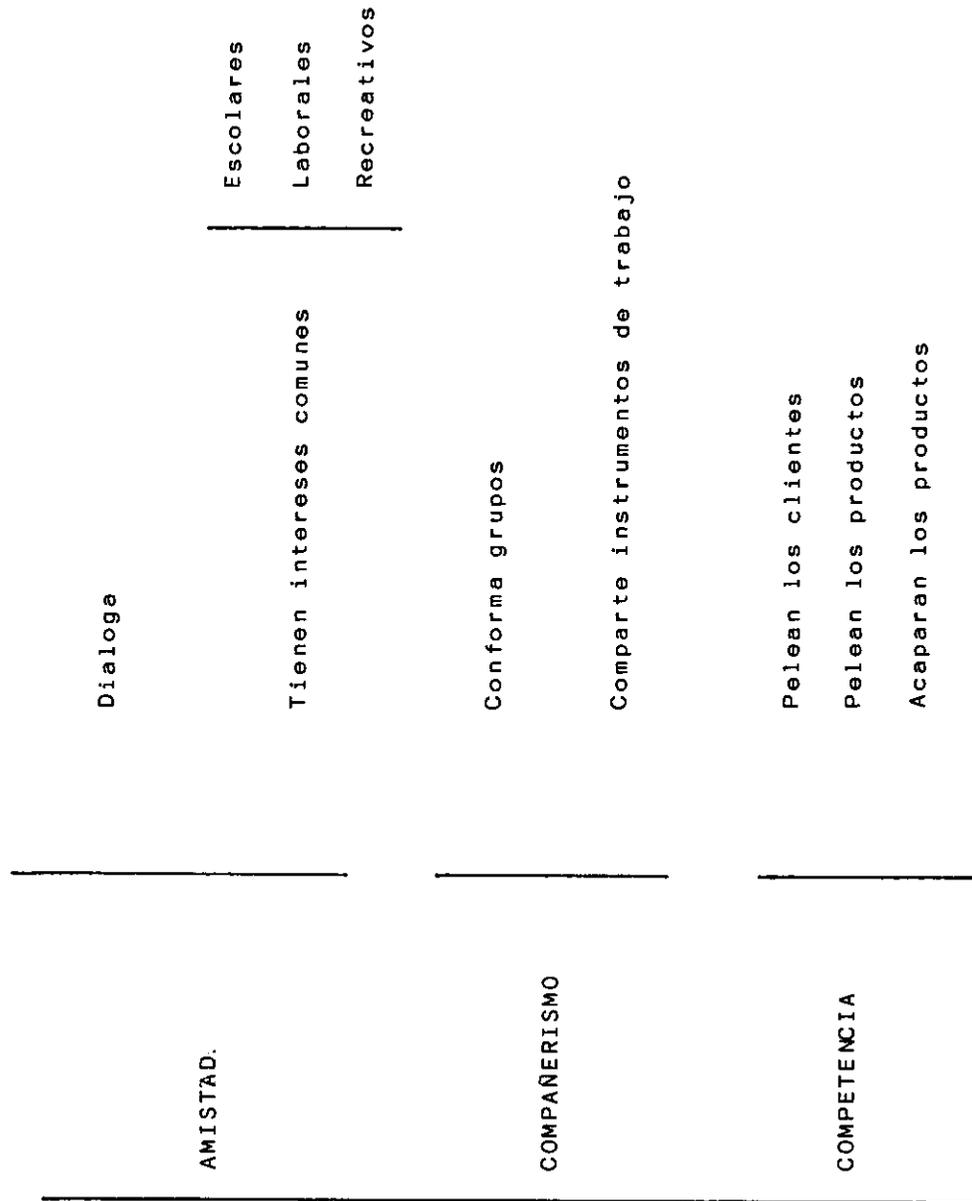
SITIO DE TRABAJO	Mercado de Bazurto Mercado Sta Rita Centro Bocagrande Terminales de Transporte Barrios de la ciudad
JORNADA DE TRABAJO	Diurna Nocturna
INSTRUMENTOS DE TRABAJO QUE UTILIZA EL MENOR	Esporádicamente Adecuados Inadecuados
TIPO DE SALARIO	Mensual Quincenal Semanal Al destajo Diario Por horas

6 horas
menos de 6 horas
Más de 6 horas

6 horas
Menos de 6 horas
Más de 6 horas

45

RELACIONES DEL MENOR CON SUS
COMPAÑEROS DE TRABAJO



VARIABLE DEPENDIENTE : ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA

ACTITUD DEL MENOR	
HACIA LA EDUCACION	<p>La considera necesaria para su futuro No es importante para su futuro No le permite mejorar su situación actual Le permitirá mejorar su situación actual No enseña nada práctico Le es indiferente</p>
HACIA LA ESCUELA COMO INSTITUCION	<p>Asiste a las clases con puntualidad Asiste regularmente Realiza tareas escolares</p> <p>No asiste No asiste con puntualidad Asiste sin tareas escolares Sabotea las clases Deseró Otros</p>
HACIA LOS MAESTROS	<p>Asiste cuando lo considera conveniente Realiza las tareas sin interés No participa en las clases Se muestra retraído en el aula de clase</p> <p>Atiende las clases en silencio Respeta jerarquías Acata órdenes</p> <p>Habla en clases Es rebelde y grosero No acata órdenes Ridiculiza a todo el mundo</p> <p>Los imita Colabora en clases Trata de hacer amistades</p> <p>Se muestra retraído. Se duerme en clase. Sabotea la clase</p>

A
C
T
I
V
I
D
A

HACIA LOS COMPAÑEROS

De Amistad

- Comparte
- Se preocupa por los problemas de sus compañeros
- Tiene su circuito de amistades
- Respeta la opinión y comportamiento de sus compañeros

De Compañerismo

- Colabora con las tareas escolares
- Comparte sus útiles
- Tiene facilidad para integrarse a los grupos
- Se le considera Líder

De rechazo

- Anda solo
- Es conflictivo
- No comparte
- Presenta dificultad para integrarse a los grupos

HACIA LOS DEBERES
ESCOLARES

Están motivados

- Respetan los reglamentos académicos y disciplinarios
- Consideran provechosas las tareas escolares
- Considera que las tareas escolares contribuyen al aprendizaje
- Son indiferentes

No cumplen con sus deberes

No respetan los reglamentos

C O M P O R T A M I E N T O

	<p>Participa en clases</p> <p>Motivadores de la participación</p> <p>Forma en que expresa ideas</p> <p>Perturba las clases</p>	<p>Pregunta</p> <p>Escucha atentamente</p> <p>Expresa sus ideas</p> <p>Respeto opiniones</p> <p>Por sugerencia de los compañeros</p> <p>Por sugerencia del profesor</p> <p>Por iniciativa propia</p> <p>En forma natural y espontánea</p> <p>De manera clara y concisa</p> <p>Divaga</p> <p>Entretiene a los compañeros</p> <p>Ridiculiza al profesor</p> <p>Es inquieto</p> <p>No acata órdenes</p>
<p>EN EL AULA DE CLASES</p>	<p>Juega</p> <p>Disfruta de su merienda</p> <p>Se aísla</p> <p>Departe con los compañeros</p> <p>Estudia</p> <p>Es conflictivo</p>	
<p>FUERA DEL AULA DE CLASES</p>		

C O M P O R T A
M I E N T O

CON LOS COMPANEROS DE
CLASE

- Les colabora en las tareas escolares
- Lleva la vocería ante el maestro
- Es hábil en la organización de cualquier evento
- Le gusta iniciar pleitos
- Le son indiferentes

CON LOS MAESTROS

- Acata órdenes
- Dialoga
- Comenta sus problemas
- Pide consejos
- Respeta
- Le son indiferentes

INICIACION EN LA ESCUELA

Edad

- 6 a 8 años
- 9 a 11 años
- 12 a 14 años
- 15 ó más

Agente Motivador

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Otros

Causas

- Laborales
 - Familiares
 - Menores de 1 año de 1 a 2 años de 3 a 4 años Más de 5 años
- Las jornadas de trabajo
Escuela distante del sitio de trabajo
Influencia de los compañeros de T.
Falta de apoyo de los familiares
Exigencia de mayores aportes econ.
Escuela distante de la vivienda

Periodo

- Beneficios
- Perjuicios

Consecuencias

- Se dedica a la actividad que le gusta
- Trabaja más tiempo
- Recibe mayor ingreso
- Tiene más tiempo para recrearse
- Menos oportunidades de cambiar de oficio
- Menos oportunidad de realización personal
- Menos oportunidades de mejorar su nivel

DESERCIÓN ESCOLAR

REINGRESO	CAUSAS	Iniciativa propia Motivación familiar Motivación compañeros de trabajo Otros
	CONSECUENCIAS	Beneficios Nuevas amistades Menos dificultad en las transacciones comerciales
	GRADO DE ESCOLARIDAD	Prejuicios Llega a casa más cansado Gasta parte de lo ganado Disminuye su jornada de trabajo Menos tiempo para recrearse De 1 a 5 de primaria De 1ª a 4ª de bachillerato Otros
SITUACION ESCOLAR ACTUAL	UBICACION DE LA ESCUELA	Lejos del sitio de trabajo Cerca del sitio de trabajo Lejos del hogar Cerca del hogar Lejos del sitio de trabajo y del hogar Cerca del sitio de trabajo y del hogar
	JORNADA	Mañana Tarde Noche
	CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA	Número de Aulas Tamaño del aula Número de alumnos por aula Servicios con que cuenta la escuela Espacio recreacional
		Material didáctico Agua Luz Alcántarillado Suficiente Insuficiente Nulo Adecuada-inadecuada
		Patio Canchas deportivas Juegos de salón - nada

52

2. INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA
 ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR
 EN LA ESCUELA

2.1 CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

"Es indudable que el determinante primario y principal de la estructura de la personalidad, es la familia. En ella se dan las primeras interacciones, se tienen los contactos iniciales y comienza la socialización, por tanto, es allí donde el niño aprende comportamientos por imitación tratando de identificarse con los adultos para llenar sus expectativas y es en el hogar donde el niño aprende a descargar su agresividad o a reprimirla, según el tipo de organización familiar que impere; por tanto se deduce fácilmente la gran importancia que tiene en la estructuración de la personalidad el comportamiento de sus padres o adultos que lo rodean, quienes con cada acción por desapercibida que parezca, deja alguna huella en el niño". (13)

13
 VILLAREAL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá
 USTA. p.188-189

En la familia del menor trabajador, ha venido presentándose una especie de destrucción o desintegración, debido a que sus padres se han separado y luego conforman un nuevo hogar (nuevo conyuge), quedando el niño, envuelto en esta problemática, ya que desafortunadamente, como él lo afirma, debe irse a vivir con uno de los padres y el otro sustituto, entrando en juego un tipo de relación familiar diferente, con una madrastra o padrastro, que generalmente, es la causa de que el menor tenga que aislarse de sus actividades infantiles (juego y estudio), para vincularse a actividades no propias para su edad, como lo es que tener que salir a trabajar.

Persona con quien vive	Nº	%
Ambos padres	124	31.05
Padre	70	17.36
Madre	118	29.47
Parientes	44	11.05
Otros	44	11.05
Total	400	99.9

El padre o la madre impuestos, se niegan a abastecer las necesidades y demandas del menor, en lo relacionado a estudios, vestuario y recreación, quien forzosamente se ve en la imperiosa necesidad de trabajar para sufragar sus propios gastos. Por otro lado, las relaciones parentofiliales cambian totalmente, ya que existen otros hijos, quienes pasan a ser hermanos del menor trabajador. Cuando se presenta esta situación, el niño opta por permanecer el menor tiempo posible en la casa, las relaciones filiales y parentofiliales resultan insoportables, siendo muy difícil, casi imposible, sostener unos buenos lazos de comunicación con su nueva familia.

Por otra parte, se presenta en muchos menores, un sentimiento de rencor hacia sus padres consanguíneos por haberse separado, presentándose un desequilibrio emocional en una persona de tan corta edad. Esto se refleja a través de sus actitudes: agresividad, sumisión, rechazo a la recompensa, apatía en el proceso de aprendizaje, irregularidad en la asistencia a la escuela, incumplimiento a las tareas escolares, etc.; paralelamente rechaza toda iniciativa de diálogo por parte de sus padres consanguíneos, demuestra rebeldía y agresividad cuando se le reprende por una acción que los padres consideran mala.

Los niños no alcanzan a comprender la magnitud del proble

ma de sus padres y se forman una imagen negativa de éstos; el concepto de padre, madre, hermano y familia en general, se va deteriorando en la mente del menor, quien termina adoptando actitudes de rechazo hacia la misma, reflejadas en la mínima o nula manifestación de afecto y diálogo.

Ante todo es preciso entender con claridad que la separación de los padres constituye siempre una situación familiar anormal, supone un hogar, en donde no se dan las condiciones aptas para la educación de los hijos, más aún, supone muchas veces un estado de cosas totalmente perjudicial para el mismo equilibrio afectivo; sea cuales fuere las causas que han generado el conflicto y las actitudes que los cónyuges hayan adoptado ante el problema, para los niños, la situación siempre es desventajosa y conflictiva. Su maduración afectiva está en serio peligro. Una primera consecuencia de esta situación, es la inestabilidad continua, como en bruscas reacciones anormales de violencia y agresividad, transtornos que serán más graves y duraderos, cuanto más pequeño sea el niño". (14)

Por otro lado, se presenta una especie de rivalidad entre los menores trabajadores y los otros hijos de la pareja, ya que generalmente se tiende a descargar sobre aquél, gran

14

MARGUINGUI CUNDINA, Javier. Orientación familiar. 1986.
p. 48-49

parte de las actividades lucrativas de la familia, debido a que consideran que el menor debe conseguir su sustento diario; de este modo las relaciones filiales se van mermando.

Según testimonio del menor encuestado, son pocos los momentos de diálogo con sus hermanos, ya que por razones de trabajo, permanecen mucho tiempo fuera de casa, su estadía en ésta le resulta insoportable, por lo que prefiere quedarse en las calles caminando, jugando con sus amigos, prolonga sus jornadas de trabajo hasta altas horas, para así evitar encuentro con sus hermanos, madrastra, padrastro e incluso hasta con su propio padre o madre.

Horario de Trabajo	Nº	%
2 - 6 horas	233	58.42
7-11 horas	137	34.21
12 - más horas	30	7.36
Total	400	99.9

En el caso de los menores trabajadores que viven con ambos padres 33%, la situación familiar no presenta gran diferencia. Esta se caracteriza por ser nuclear numerosa, con un promedio de ocho a diez miembros, cuyas relaciones internas se ven afectadas comúnmente por problemas de índole económica agravadas por las continuas peleas conyugales originadas principalmente por la irresponsabilidad del padre, quien a causa del licor, el juego y aventuras amorosas, no aporta el dinero suficiente para sufragar los gastos que demanda la familia, a pesar de que ésta no solamente se mantiene del magro ingreso del padre, sino de aportes de otros miembros que conviven con ellos, tales como primos, tíos, etc., los cuales contribuyen en mínima o gran parte a aumentar el presupuesto familiar. (Ver Tabla 1).

Los menores manifiestan que los padres dialogan, pero no saben exactamente sobre qué tema, porque no se les permiten o, ellos no quieren enterarse y/o participar del diálogo; solamente se enteran cuando discuten en voz alta o cuando en presencia de ellos, se tratan temas tales como: gastos de la familia y del poco dinero que no alcanza para sufragar los mismos, muy pocas veces se tratan temas como el comportamiento de los hijos, los problemas que éstos tienen, lo que demuestra el poco interés de los padres por la situación de sus hijos, para quienes las relaciones familiares se tornan caóticas e invivibles.

SI		Temas de Diálogo															
Trabajo del Menor		Trabajo familia		Situación familiar		Futuro		Educación		Otros		Total		NO		Total	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
56	18.91	80	27.02	84	28.37	28	9.45	32	10.81	16	5.4	296	74	104	26	400	100

TABLA 1. Personas con quienes vive el Menor Trabajador en relación con la fuerza laboral activa familiar.

	Personas que trabajan													
	Padre		Madre		Padres		Hermanos		Pariente		Otros		Total	
Personas con quienes vive	nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Padre	44	11	-	-	-	-	32	8	12	3	-	-	88	22
Madre	-	-	52	13	-	-	56	14	-	-	-	-	108	27
Padres	36	9	8	2	72	18	12	3	4	1	-	-	132	33
Hermanos	-	-	-	-	-	-	8	2	-	-	-	-	8	2
Parientes	-	-	-	-	-	-	-	-	20	5	24	6	44	11
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	5	20	5
Total	80	20	60	15	72	18	108	27	36	9	44	11	400	100

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas realizadas en el medio familiar del Menor Trabajador

42.10% de los Menores manifestaron que sus padres pelean con mucha frecuencia, este dato, cobija tanto a los padres que viven juntos, como a los que se han separado. Generalmente las agresiones son verbales, consistentes en ofensas e insultos en torno a problemas económicos, ya que el aporte del padre no es suficiente para sufragar los gastos del hogar; la madre siempre le exige al padre, mayor cantidad de dinero, así comienzan los gritos acalorados, hasta que los menores y toda la familia se enteran del asunto en cuestión.

Los padres pelean	Nº	%
Sí	168	42.10
No	213	53.15
Sin respuesta	19	4.73
Total	400	100

En el caso de los padres separados, el menor, generalmente es testigo (porque su madre lo lleva) de las fuertes discusiones originadas, según lo afirma la madre, por la irresponsabilidad del padre quien se niega a responder ante las necesidades de los hijos producto de su unión anterior.

El menor trabajador enfrenta esta situación, pretendiendo asumir la figura paterna en el hogar, y se esfuerzan por ganar lo suficiente para su propio sustento y el de la familia; en ambos casos, por conseguir un poco de tranquilidad y armonía en el seno de su hogar. Las discusiones continuas en el hogar, no permiten al niño contar con un ambiente adecuado para que se concentre en su proceso de aprendizaje, no puede estudiar, no puede permanecer cómodamente en su casa. Además de la carga laboral y escolar, debe afrontar y soportar la cruda realidad de su hogar, peleas, discusiones entre padres e hijos o entre los padres o los mismos hermanos.

Causas de la discusión	Nº	%
Falta de dinero	164	51.25
Irresponsabilidad del padre	112	35.00
Mal comportamiento de los hijos	28	8.75
Otros	16	5.00
Total	320	100

En contraposición al poco o nulo interés de los padres en los asuntos relacionados con el menor trabajador, éstos encuentran apoyo y colaboración en sus hermanos, 79%, que

nes le ayudan económicamente cuando no tienen dinero para el transporte o para la compra de útiles escolares; reemplazándolo en el trabajo cuando no pueden asistir, aconsejándolos cuando tienen algún problema, ayudándolos en la realización de las tareas escolares, etc.

El 21% de los Menores Trabajadores manifestaron que sus hermanos no le colaboran o ayudan, debido a: tienen menor instrucción académica que él, porque no les solicitan la ayuda, porque éstos no tienen tiempo o porque no viven con ellos.

Los anteriores datos demuestran que los hermanos se interesan y/o participan más que los padres, en el proceso enseñanza-aprendizaje del menor trabajador, lo estimulan verbalmente a educarse o prepararse para que en el futuro tengan mejor suerte que ellos (quienes generalmente son obreros rasos o realizan actividades independientes).

El 74% de los Menores manifestaron que dialogan con sus hermanos, el principal tema de conversación es el estudio, 48%: consulta sobre una tarea difícil, cuando tiene algún problema, ya sea de comportamiento o rendimiento académico; le sigue en su orden el trabajo, especialmente aquellos menores cuyo trabajo lo realizan conjuntamente con la familia.

El 22% restante no dialoga con sus hermanos porque no tienen tiempo, no viven con él, son más pequeños que él y no tienen nada importante de que hablar. Este dato permite detectar la madurez mental que caracteriza al menor trabajador, quien prefiere relacionarse con personas adultas o mayores que él, considerando a los niños pequeños poco interesantes mientras que una persona mayor les resulta más útil y provechosa porque aprende y adquiere más experiencia sobre la vida.

Lo anterior demuestra que existen pocos lazos de comunicación entre el menor y sus padres, ya que ellos constantemente sienten la necesidad de dialogar con personas adultas, ajenas a su familia.

Para entender la interacción, padre-menor trabajador, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: diálogo que se establece entre el menor y los padres, temas motivo de diálogo, interés de los padres por las actividades educativas, laborales y recreativas del menor y su participación en cada una de ellas.

El término diálogo, aplicados a las relaciones padre-menor, es relativo, por cuanto los menores que viven separados de uno de sus padres no conversan con ellos, por lo tanto no se establecen entre éstos un intercambio de ideas, senti

mientos y emociones, sólo lo buscan para exigirle que cumpla con las obligaciones de alimentación, educación y vestuario, es indispensable anotar, que el menor lo hace casi siempre incitado por la madre o parientes con quien vive.

El Menor Trabajador que vive con ambos padres, dialoga con ellos cuando tienen tiempo, cuando se han desocupado de sus quehaceres diarios. Son aislados los casos, en que los padres se reúnen a dialogar con los hijos, solamente lo hacen cuando se trata de analizar la situación económica de la familia, el 60.42% se reúne para hacer planes sobre la participación de cada uno de los miembros del hogar para resolver esta situación.

Otro caso de diálogo directo entre padre-trabajador se da cuando éste solicita la compra de algún útil escolar o cuando ha tenido problemas en la escuela (mal comportamiento y/o bajo rendimiento escolar).

El Menor Trabajador dialoga con los padres	F	%
Sí	352	87.89
No	48	12.10
Total	400	99.99

Temas de diálogo	Nº	%
Escuela	129	36.52
Trabajo del menor	107	30.5
Futuro de la familia	25	7.18
Problema de los padres	32	8.98
Hermanos	25	7.18
Vicios de la juventud	8	2.39
Situación de la familia	15	4.19
Otros	11	2.99
Total	352	100

El interés de los padres por las actividades educativas del menor, se estableció a partir de la colaboración que le prestan en la elaboración de sus tareas escolares, asistencia a las reuniones y a la inquietud de los padres por solicitar información sobre el rendimiento y comportamiento del menor en la escuela.

"En un plano estrictamente escolar fácilmente se ve que la buena o mala disposición del niño con respecto a la escuela y a la materia escolar está en función del clima familiar en que haya vivido. La postura de los padres respecto del estudio justifica la indiferencia e incluso la hos

tilidad escolar.

Comparando la afirmación anterior con la realidad del medio familiar del menor trabajador, se encontró que la poca estructuración académica de los padres y familiares, el poco tiempo que dedican para atenderlo, los múltiples problemas de carácter económico, genera el desinterés de los padres por las actividades escolares del menor. Esta carencia es suplida, a veces, por los hermanos y familiares, quienes con la poca instrucción recibida ayudan a resolver las dudas que el menor tenga en relación con sus tareas escolares.

El 61% de los padres participan en la elaboración de las tareas de sus hijos, esta ayuda se manifiesta en explicaciones, cuando el menor tiene alguna duda, sin embargo esta ayuda no es total, debido a su bajo nivel académico. Otro aspecto que condiciona la poca o nula ayuda de los padres en las tareas del menor, es debido a que consideran que él debe hacerlas para que aprenda a defenderse solo, esta actitud de los padres afecta notablemente al menor, quien a pesar de tener muchas dudas e inquietudes sobre algunos temas escolares, no acude por ayuda a donde sus padres, ni tampoco al maestro, por temor al rechazo.

El 94% de los padres del menor trabajador acuden a las reuniones de la escuela, esta asistencia indica un aparente interés por conocer el rendimiento y comportamiento de sus hijos, pero si bien es cierto, que a través de las reuniones se informa del rendimiento y comportamiento, también lo es, que mientras los padres no tengan una participación activa y contributiva, tanto en las reuniones como en la interacción familia-escuela, no habrá un equilibrio y adecuado comportamiento escolar y social del menor.

El interés de los padres por las actividades educativas gira, en gran parte, alrededor de las expectativas que ellos tengan hacia la educación que el menor recibe, así mismo depende su participación en las actividades educativas.

"La familia considera a la educación formal, como un medio para lograr ascenso social para ella y sus miembros dentro del sistema social. Sin embargo, esta aspiración es para la mayoría de la población trabajadora, una fuente de frustración y mantenerse en ella. Otros más realistas o pesimistas, ven a la educación como una pérdida de tiempo y piensan que es mejor que el menor trabaje y así contribuya con los gastos del hogar". (15)

¹⁵ CLAY LINDREN., Henry. Psicología de la enseñanza. Madrid: Herder, 1972. p. 462-463.

Algunos padres ven en el menor, a la persona que va a contribuir a solventar total o parcialmente los gastos del hogar, de allí el interés de sus progenitores en lo relacionado con sus actividades laborales. Este interés se dirige principalmente, a las ganancias diarias obtenidas por el menor con su trabajo, especialmente cuando realiza su actividad, independientemente o depende de un patrón ajeno a la familia; y muy poca preocupación sobre las condiciones ambientales en las que realiza su labor, jornada y horario de trabajo, entre otras.

Se presenta el caso de padre, 11%, que desconocen el tipo de trabajo que realiza el menor, lo cual demuestra la escasa relación existente entre padre e hijo, quienes se explican este hecho, a su ausencia del hogar durante todo el día.

Cuando el menor realiza su labor con los padres o algún familiar cercano, 36%, esta además de ser su patrón, le sirve de respaldo cuando se le presentan problemas con las autoridades, los clientes o con los compañeros de trabajo. En este caso, los menores no reciben salario alguno, los padres contribuyen con los gastos de transporte, compras de útiles y en algunos casos para la merienda, a cambio los padres le exigen mayor rendimiento y productividad en el trabajo para aumentar las ganancias y por ende el ingreso

familiar. Cuando el menor trabajador toma sin permiso, algo de las ganancias obtenidas con su trabajo, en la mayoría de los casos es castigado, 44.2%, la persona que más m lo castiga es el padre, siguiéndolo en su orden la madre, en algunos casos es castigado por ambos padres; quienes llegan a utilizar como pena la fuerza física, para modificar este comportamiento. (Ver Tablas 2 y 3).

El castigo es un elemento difícil de aplicar, porque no se sabe con exactitud la forma y el momento de aplicarlo, más si es físico, por lo que es poco recomendable para eliminar e implantar un comportamiento. La reacción de los menores ante el castigo de sus padres, es impredecible, algunos adoptan una actitud sumisa, actitud que es aparente, ya que cuando no están a la vista de sus progenitores tratan de hacer todo lo que aquellos le han prohibido; otros son agresivos, responden verbalmente (gritos) a las amonestaciones del padre, algunos se van de la casa.

TABLA 2. Persona que castiga al Menor Trabajador en relación con la forma cómo lo ejerce.
cen.

Persona que castiga	Forma de Castigo									
	Verbal		Física		Ambas		Total			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Padre	15	8.33	11	5.95	6	3.57	32	17.85		
Madre	16	9	7	3.95	3	1.65	26	14.6		
Padres	25	14.28	16	9.23	10	4.76	51	28.57		
Hermanos	6	3.57	2	1.19	-	-	8	4.76		
Padres-parientes	6	3.57	4	2.38	4	2.38	14	8.33		
Padres-hermanos	2	1.19	2	1.19	13	7.14	17	9.23		
Madre-hermanos	2	1.19	4	2.38	15	8.33	21	11.90		
Parientes	2	1.19	2	1.19	2	1.19	6	3.57		
Otros	2	1.19	-	-	-	-	2	1.19		
Total	76	43.51	48	27.65	53	29.02	177	100%		

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas aplicadas al Menor Trabajador

TABLA 3. Persona que recompensa al Menor en relación con la forma cómo lo ejercen.

Persona que recompensa	Dinero		Personasss		Forma de Recompensa				Permisos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Regalos	Nº	%	Afecto	Nº	%	Nº	%
Padres	-	-	9	7.46	2	1.85	6	5.55	8	7.40	25	22.22
Padre	-	-	2	1.85	4	3.70	4	3.70	4	3.70	14	12.96
Madre	-	-	2	1.85	4	3.70	17	14.81	25	22.22	48	42.59
Hermanos	4	3.70	2	1.85	9	7.40	2	1.85	-	-	17	14.81
Parientes	-	-	-	-	4	3.70	2	1.85	-	-	6	5.55
Otros	2	1.85	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.85
TOTAL	6	5.55	15	13.01	23	20.35	31	27.76	37	32.32	112	99.9

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas aplicadas a los Menores Trabajadores

Son muy pocos los casos en que los padres tratan de recompensar al menor por su buen comportamiento ya sea en la casa, escuela o trabajo, cuando se presenta el caso es casi siempre la madre quien lo hace. (Ver Tabla 3).

Los castigos o recompensas son aplicados directamente por la persona responsable o que tenga a su cargo el menor. La madre por ser la persona que está más cerca de él y con quien establece una relación más estrecha, es quien mayormente lo recompensa. En el caso de los menores que no viven con sus padres, éstos reciben estímulos o son reprendidos por las personas con quien vive.

La forma como se da el castigo en el medio familiar varía de acuerdo al motivo y a la persona que lo aplica. El motivo principal es el bajo rendimiento escolar, en la mayoría de los casos recibe amonestaciones de tipo verbal. Es a fin de año cuando los padres se preocupan por la educación de los hijos, culpan al menor de la pérdida del año, sin tener en cuenta que durante todo el año no le brindó el estímulo ni la colaboración suficiente para que los resultados escolares fueran positivos.

Cuando el castigo es aplicado por el padre, este agrede al menor tanto física como verbalmente, pegándole y regañándolo a la vez; la madre es menos severa, generalmente regaña

y/o priva al menor de las cosas que más le agradan. La madre lo recompensa demostrándole afecto y siendo permisiva, mientras el padre le da dinero, regalos. Se establece así una relación afectiva con la madre y de tipo mercantilista con el padre.

La vida del menor trabajador transcurre entre el árduo trabajo, los problemas familiares y la actividad escolar, que dándole muy poco tiempo para recrearse y/o divertirse. Generalmente la forma de distraerse consiste en juegos de mesa como dominó, arrancón, parqués y billar, juegos propios para adultos que no le permiten relacionarse con niños de su edad, continuando el menor envuelto en un mundo ajeno a sus expectativas, sentimientos, intereses, etc. que lo convierte en un adulto en miniatura. En estos juegos participan casi todos los miembros de la familia, especialmente los hombres. Son poco los momentos que el menor dedica a la práctica de algún deporte.

El 13% de la familia asiste a la playa, esta es una actividad de sano esparcimiento y que posibilita la interacción y el diálogo entre los miembros de la familia, a pesar del bajo costo que representa, es muy poco frecuentado.

2.2 SITUACION LABORAL DEL MENOR

"En nuestro Continente es muy frecuente encontrar niños me

nores de catorce años, vinculados desde muy temprana edad al trabajo doméstico o en su defecto, laborando como criados en hoteles, como mensajeros o camareros de cafés y restaurantes, como barrenderos, tenderos, ayudantes de albañilería, vendedores ambulantes, emboladores, etc.; toda una gama de diferentes oficios y ocupaciones, donde la mayoría de las veces las ganancias son escasas, pero el trabajo es grande. Estos niños trabajadores pertenecen a la clase social baja, los cuales se ven obligados a trabajar por necesidad; la persona que los tiene a cargo ya sea uno de los padres o ambos, colocados en el estrato social más bajo de la sociedad, no pueden, con el producto de su trabajo, mantener a la familia; deben hacerse de la fuerza de trabajo de sus hijos menores de edad para poder subsistir" (16)

La agudización de la pobreza en las familias cartageneras, se debe en gran parte al alto número de miembros, que la conforman, el 56.31% de estos cuentan con más de ocho personas, lo que ha llevado a la incorporación masiva a los menores hacia actividades que procuren ingresos necesarios para el presupuesto doméstico. Es así como el menor, encuentra en su actividad laboral un medio de subsistencia que le permite obtener dinero para satisfacer las necesidades básicas, que son insuficientemente atendidas por sus padres; de este modo el menor realiza cualquier actividad productiva fuera del hogar, como la comercialización de mercancías

¹⁶MUÑOZ, Cecilia Y PALACIOS, Martha. El niño trabajador. Testimonios. Bogotá, 1982.

y la prestación de servicios (emboladores, lavadores de carro, servicio doméstico, albañiles, ayudantes de taller, etc.) que le proporciona alguna retribución ya sea en dinero, especie o servicio. Prácticamente no existe ninguna actividad económica, en donde no se encuentran vinculados como trabajadores los menores de edad.

La población infantil cartagenera se encuentra en mayor escala, vinculada laboralmente, en tiendas, supermercados, negocios en el Mercado Bazurto, parqueaderos y en mayor proporción a oficios callejeros, 41.5%.

Actividad laboral	Nº	%
Vendedor ambulante	166	41.5
Vendedor estacionario	67	16.8
Vendedor servicios	156	38.9
Otros	11	2.6
Total	400	99.9

Los niños en busca de mayores ganancias y mejor trato, cambian constantemente de oficio, de patrones y de relaciones laborales, pero finalmente, siempre se encuentran encerrados en una situación de extrema pobreza, que les ofrece muy

pocas posibilidades de mejorar.

En Cartagena, el número de menores trabajadores vinculados al mercado laboral en forma independiente, es más amplio, que la de aquellos que lo hacen en forma dependiente. Esta situación adquiere caracteres críticos, Cartagena como centro turístico se convierte en foco de atracción para todas aquellas personas que creen encontrar en el turismo una alternativa de solución a sus múltiples problemas económicos. Es así, como niños jóvenes procedentes de otras regiones, se trasladan a las playas y sitios de mayor afluencia turística para vender sus productos.

Lugar de procedencia	Nº	%
Antioquia	6	1.57
Atlántico	8	2.10
Bolívar	314	78.42
Córdoba	32	7.89
Sucre	23	5.78
Otros	17	4.21
Total	400	99.9

Los menores provenientes de poblaciones aledañas a la ciudad, tales como Turbaco, Arjona, Santa Rosa, Turbana, etc. se trasladan diariamente desde su lugar de origen hasta la ciudad, con el fin de vender sus productos agrícolas o artesanales.

Existe otro grupo de jóvenes y niños que se ubican estratégicamente en los sectores comerciales, tales como el centro de la ciudad, y el mercado de Bazurto. Los del centro se encuentran ubicados, especialmente en los supermercados, avenidas principales, parques, parqueaderos y Muelle de los Pegasus, realizando labores tales como vendedores ambulantes (venta de guarapo, tinto, rosquita), vendedores de servicios y vendedores estacionarios (chazas de dulces, mercancía, etc.). En el mercado de Bazurto se sitúa en su interior en las colmenas, depósitos, carbonera, etc. y en el exterior en las entradas principales y en la Avenida Pedro de Heredia.

La mayoría de los menores trabajadores encuestados 50%, realizan sus actividades laborales en el barrio o en su propia residencia, tales como vendedores de frutas, fritos, rifas, lavadores de buses y busetas y servicio doméstico.

Lugar de trabajo	Nº	%
Barrio	152	37.89
Residencia	48	12.10
Centro	80	20
Mercado Bazurto	48	12.10
Bocagrande	34	8.42
Otros	38	9.47
Total	400	99.9

Las condiciones laborales de los menores varían de acuerdo al área de trabajo, instrumento utilizado para ejecutar su labor, el ambiente de trabajo, el tipo de relaciones que establece con las personas con quienes interactúan, el horario, jornada y las ganancias obtenidas con su trabajo.

El menor, para facilitar el desarrollo de su trabajo, pone en práctica el uso de su creatividad, elaborando instrumentos que disminuya el maltrato y cansancio físico, así: el que vende pan, construye una tártara de cinc y un espanta mosca, que consiste en colocar en un extremo de un palo varias tiras de papel o plástico; los cargadores de bolsas o los que hacen viajes, construyen su carreta, algunas la alquilan; los vendedores de guarapo, colocan las bolsitas en un gancho de alambre, lo mismo hacen los vendedores de

rosquitas; los manoteadores generalmente colocan el producto en una base de cartón o de madera.

Los instrumentos utilizados por el menor, no son los más adecuados, sino que éste los adapta para facilitar su labor y de esta forma, disminuir el cansancio físico que su trabajo le produce.

Algunos menores consideran que su trabajo es agotador y las condiciones del medio donde lo realiza es muy precaria, lo que le produce deterioro y cansancio físico. Reconoce que si contara con instrumentos apropiados, su esfuerzo sería menor y así tendría mayor ánimo para estudiar, pero como no ocurre así, el menor llega cansado a su hogar y casi siempre, no puede cumplir con sus tareas escolares, generalmente se acuesta temprano, sin tiempo siquiera para conversar con su familia.

El Menor Trabajador está expuesto a numerosos peligros físicos, psicológicos y fisiológicos, particularmente aquellos cuyo ámbito de trabajo es la calle, ya que no cuentan con la protección de un pariente o amigo adulto, realizan sus actividades solos.

Además del grueso número de menores trabajadores independientes, 70%, también se presenta el fenómeno de los que la

boran dependientemente o bajo la subordinación de un patrón 30%. Estos menores realizan actividades como ayudantes de talleres, albañilería, vendedores de boletas, de café o como empleados de servicio doméstico.

Los vendedores de café al igual que otros vendedores ambulantes, aparentemente son independientes, porque se les encuentra solos en la calle, pero en realidad son dependientes, ya que los instrumentos de trabajo y los productos que expenden, no les pertenecen, sino que ellos trabajan para un patrón, quien les entrega el producto y al final de la jornada les retribuye de acuerdo a las ventas que haga el menor.

Dentro de este grupo, se ubican aquellos menores que realizan su labor conjuntamente con la familia; quienes no reciben dinero, su trabajo es retribuido en ropa, calzado. Los padres consideran que no deben darle dinero, ya que ellos deben colaborar con el trabajo familiar y así ganarse el sustento diario, piensan que el menor no necesita nada más, después de que ellos lo abastezcan de alimentos, ropa y le den estudios.

Los menores que realizan su actividad en un sitio fijo o estable (vendedores estacionarios) como los ayudantes de talleres, depósitos, restaurantes y las empleadas domésti

cas mantienen una mayor relación con sus compañeros de trabajo, que aquellos que trabajan recorriendo las calles, quienes realizan su labor solos y por muchas horas, por lo que no le queda mucho tiempo para reunirse con otros compañeros tal es el caso de los vendedores de boletas, chance y/o lotería.

De acuerdo con la actividad laboral que realiza el menor serán las relaciones laborales que éste establezca con sus compañeros, patrón, cliente y la propia familia, se presentan relaciones de compañerismo, rivalidad y/o competencia.

En el caso de vendedores ambulantes, como quiera que ellos no tienen un sitio fijo donde realizar su labor, mantiene un tipo de relación momentánea con sus compañeros y con los clientes; sólo en el momento de recibir los productos y entregar el dinero de la venta de estos es cuando se le presenta la oportunidad de conversar con sus compañeros, generalmente lo hacen sobre las ganancias y dificultades presentadas en el día de trabajo. Durante el transcurso de su jornada laboral, el menor mantiene una estrecha rivalidad y competencia con los compañeros, lo importante en ese momento es quien vende más y obtiene mayores ganancias.

Los vendedores estacionarios, por el hecho de encontrarse

en un sitio fijo, se le facilitan las líneas de comunicación con sus compañeros, estableciéndose entre ellos una relación de compañerismo, se colaboran mutuamente en el cuidado y venta de sus productos, atención a los clientes, esto en el caso de que los productos sean diferentes.

En el caso de los vendedores de servicio: emboladores, empaquetadores, lavadores de carros, entre otros, establecen una relación estrecha y amistosa, conformando una especie de círculo que no permite la entrada de otros menores que realizan la misma labor pero en sitio diferente, salvo en el caso que vayan recomendados o acompañados por un integrante del grupo.

Entre los empleados domésticos y su patrón, solo se establece una relación de subordinación y mando respectivamente. El compañerismo y la amistad, esta relación predominante entre las menores domésticas, quienes casi siempre se reúnen a conversar, una vez terminada sus labores diarias o cuando se dirigen a la escuela nocturna.

El Menor Trabajador para poder cumplir con el doble papel de estudiante y trabajador, se ve en la necesidad de acomodar su horario de trabajo, de acuerdo a la jornada de estudio, de esta forma, quienes estudian en la jornada de la mañana, trabajan en la tarde e inclusive algunos lo hacen

hasta las noches, como el caso de los emboladores, vendedores de loterías, chances, tinto, etc.

Jornada de trabajo	Nº	%
Mañana	160	40
Tarde	166	41.57
Mañana-tarde	19	4.73
Tarde-noche	44	11.05
Mañana-noche	11	2.63
Total	400	99.9

Los menores trabajadores que estudian en la tarde realizan su actividad laboral en las mañanas, hay niños que después de regresar de la escuela continúan trabajando, o sea, que también laboran en las noches.

Los menores que trabajan en la jornada de la mañana, inician sus actividades desde tempranas horas del día, en el caso de los tinteros y carretilleros, quienes se desplazan desde las 4 a.m. al mercado de Bazurto o hacia el Centro.

Ingreso diario	Actividad									
	Vend. ambulat.		Vend. estacionar.		Vend. Serv.		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
50-200	40	10	17	4.21	23	5.78	3	0.78	83	20.52
201-300	57	14.21	15	3.63	34	8.42	5	1.05	111	27.36
351-500	38	9.47	23	5.78	59	14.73	2	0.51	122	30.52
501-650	27	6.84	8	2.10	11	2.63	-	0.52	46	12.10
651 ó más	7	1.05	7	1.05	24	7.36	-	-	38	9.47
Total	169	41.5	70	16.8	151	38.9	10	2.87	400	99.9

Algunas labores son consideradas por los menores como de mejor categoría, debido al sitio donde se realiza y al ingreso que esta genera, tal es el caso de los empacadores en supermercados, vendedores de refrescos y bebidas en las playas, y los lavadores de carros.

Algunos menores trabajadores piensan que a través de la educación pueden mejorar su actual condición económica y social, se esfuerzan por estudiar, a pesar de su extenuante jornada laboral, para conseguir un buen trabajo y así obtener mayores ingresos.

Jornada de Estudio	Actividad laboral									
	Vendedor ambulante		Vend. estacionario		V. Servicios		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mañana	32	7.89	57	14.21	95	23.81	8	2.10	192	47.89
Tarde	17	4.21	29	7.36	65	16.31	-	-	111	27.89
Nocturna	19	4.73	15	3.68	57	14.21	6	4.57	97	24.21
Total	68	16.84	101	25.26	217	54.21	14	3.68	190	99.99

El Menor trata por todos los medios de desempeñar este tipo de labores, es muy raro que el niño se inicie laboralmente con este tipo de oficio, sino que por su experiencia, poco a poco va ascendiendo, hasta llegar a desempeñarlo.

Existen otro tipo de labores, que a pesar del esfuerzo físico que representan, son menos lucrativas, como los cargadores de bultos en el hombro, vendedores de tinto, entre otros.

2.3 ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN LA ESCUELA

"Para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes, es indispensable conocer el medio familiar, la unión de la pareja, el grado de equilibrio personal de cada uno de los cónyuges, el contenido cul

tural de la familia, su integración a la sociedad, la estabilidad de su sistema de valores, la situación económica, entre otros, constituyen las garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad. Por estas razones es casi imposible disociar las deficiencias caracteriales de ciertos escolares de sus raíces familiares, padre y madre son igualmente necesarios a sus hijos, cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir, la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al conyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles". (17)

Después de una determinada edad (cinco años), bien por la costumbre o por la ley, el niño entra al sistema de educación formal, en donde se continúa el proceso iniciado en la familia. La influencia de la familia, lejos de desaparecer, se complementa y sigue actuando en forma paralela.

La escuela sólo refuerza y amplía, lo recibido por el niño en la familia. La actitud de la familia en muchos ámbitos de la vida corriente del niño, son factores condicionantes de gran importancia para su vida social. La clase social

17

BASTIN, Georges. Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios?: Magisterio español S.A. 319p.

a la que pertenece la familia, su nivel económico, el tamaño del grupo familiar, la forma de relación con sus padres y adultos, son factores determinantes de su comportamiento inteligencia y posibilidades.

La actitud y comportamiento que el menor trabajador asume en la escuela, está determinada por varios factores, entre otros: al tipo, lugar y horario de trabajo, jornada de estudio, ubicación de la escuela, relaciones laborales y relaciones inter-familiares.

La familia del menor trabajador no le proporciona los medios suficientes para sufragar los gastos que su educación demanda, como son, uniformes, útiles escolares, transporte pago de pensión, etc., por lo cual se ve en la necesidad de vincularse al mercado laboral, con el objetivo de conseguir por sus propios medios la satisfacción de sus necesidades primarias, alimentación y educación.

El rol de estudiante y trabajador, en una persona de tan corta edad, es muy difícil de asumir, sin que tenga sus repercusiones físicas y psicológicas y en su interacción con su medio familiar y escolar.

El hecho de que el menor deba llevar a su medio familiar, una determinada cantidad de dinero para ayudar al sosteni

miento del hogar, le exige el cumplimiento de una jornada laboral larga y extenuante, que le permita obtener altos ingresos.

La permanencia del menor en la escuela y el trabajo, le impide interactuar con los miembros de su familia y dedicar le tiempo al sano esparcimiento y la diversión, lo que ocasiona en el niño una agresividad latente que sale a flote cuando interactúa con sus compañeros de escuela o de trabajo, de allí que la mayoría de sus juegos sean violentos.

Así como aflora la agresividad en el menor, también se comporta pasivo, retraído e indiferente.

La familia del menor no le brinda el suficiente apoyo emocional-afectivo en el momento de su vinculación a la escuela. Esta falta de estímulo es más notable en la figura paterna, quien está prácticamente ausente del proceso educativo de su hijo, tanto a nivel familiar como en la enseñanza-aprendizaje.

Se pudo detectar que los menores trabajadores que se inician a más temprana edad en la escuela, han sido en su mayoría motivados por ambos padres o uno de ellos. (Ver Tabla 4).

Existe un grupo de menores que se inicia en la escuela a

TABLA 4. Edad de iniciación en la escuela en relación con el agente motivador.

Edad	Agente Motivador																	
	Padres			Madre			Padre			Iniciativa Propia			Otros			Total		
	Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%		Nº	%	
Menos de cinco años	8	2.10	47	11.57	2	0.52	4	1.05	-	-	61	15.26						
6-8 años	61	15.26	97	24.21	32	7.89	28	6.84	2	0.52	220	54.73						
9-11 años	8	2.10	62	15.26	19	4.73	19	4.73	4	1.05	111	27.89						
12-14 años	-	-	2	0.52	4	1.05	-	-	-	-	6	1.57						
15 ó más	-	-	2	0.52	-	-	-	-	-	-	2	0.52						
Total	77	19.47	209	52.10	57	14.21	51	12.63	6	1.57	400	99.9						

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas realizadas a los Menores Trabajadores

partir de los nueve años, en este caso por iniciativa propia o por influencia o motivación de amigos, parientes, instituciones y en algunos casos por el patrón. Cabe anotar que a esta edad el menor generalmente, se encuentra vinculado al mercado laboral, el ejercicio de su labor demanda, mayores conocimientos en el manejo de las operaciones matemáticas y en lectura-escritura, reconocen en la educación un medio para superarse y obtener mayores ingresos.

El menor se inicia primero en la actividad escolar que la laboral, es por esto que la institución educativa casi siempre queda distante de su sitio de trabajo, es con el tiempo cuando el menor trata de matricularse en un centro educativo cerca de su trabajo. (Ver Tabla 5).

91

TABLA 5. Lugar de trabajo del Menor Trabajador en relación con la ubicación de la Escuela

Lugar de Trabajo	Cerca del lugar del trabajo		Ubicación de la escuela Distante al lugar de Trabajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Barrio	125	31.05	27	6.84	152	37.89
Residencia	42	10.52	6	1.57	48	12.09
Centro	40	10	40	10.0	80	20
Bocagrande	-	-	34	8.42	34	8.42
Mercado de Bazurto	25	6.31	23	5.78	48	12.09
Otros	8	2.10	30	7.36	38	9.46
Total	240	60	160	40	400	99.99

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas aplicadas a los Menores trabajadores

Para los menores que estudian en la jornada de la tarde o la nocturna, y la escuela queda distante al sitio de trabajo, le resulta muy complicado cumplir con su horario escolar, generalmente se desplazan a la escuela con la misma ropa de trabajo, ya que no les queda tiempo para ir a su casa a cambiarse de ropa y almorzar o cenar; toma el alimento en su sitio de trabajo, cuya calidad depende del ingreso diario. La comida va desde una corriente con sopa y seco, hasta un humilde patacón con queso y gaseosa, también puede ocurrir que asiste a clases sin haberse alimentado, cuando las ganancias del día han sido nulas.

De allí dependerá la disponibilidad y receptividad que el menor mantenga en clase, por lo que se puede decir, que no hay un patrón estable para medir el comportamiento y actitud del menor trabajador en la escuela. Ya que está condicionado a múltiples factores de índole económica, laboral y de salud, ya que un niño cansado, con hambre y enfermo no puede rendir igual que otro menor trabajador que esté descansado y bien alimentado y más aún, si lo comparamos con un niño que no trabaja. La jornada laboral del menor ha empezado a partir de las 4 a.m. y se prolonga hasta el momento de desplazarse a la escuela.

El Menor Trabajador trata de manejar lo mejor posible su doble rol estudiante-trabajador, trabajando arduamente pa

ra conseguir mayores ganancias y a la vez, tratando de cumplir con su obligación educativa, sin embargo, su rendimiento escolar es bajo, en relación con sus compañeros de estudio que no trabajan, quienes cumplen un normal desarrollo evolutivo, físico y psicológico.

Los menores que estudian en la jornada de la mañana, a diferencia de los de la tarde y nocturna, presentan un mejor rendimiento escolar, permanencia en la asistencia a la escuela, participan activamente en las clases. Su presentación personal se puede considerar buena, por cuanto sale directamente de la casa hacia la escuela, no han realizado labor alguna, han desayunado, además las horas de la mañana brindan el clima y el ambiente propicio para lograr una mayor atención por parte del menor.

La mayoría de los maestros 41% manifestaron desconocer la existencia de menores trabajadores en su grupo de clase, reconociendo que este desconocimiento se debe a la falta de diálogo maestro-alumno, a la carencia de una atención personalizada, al alto número de alumnos en el grupo y a la falta de diálogo con los padres de familia.

La anterior situación lleva al maestro a exigir del menor una actitud y comportamiento y un rendimiento igual que el de los demás alumnos, lo que ha generado, en muchos casos,

ausentismos prolongados e inclusive deserción escolar de parte de los menores. Otro factor que contribuye determinadamente a la deserción, es sin duda, el factor económico, ya que al menor le resulta casi imposible cumplir su doble rol de estudiante y trabajador, se ve en la imperiosa necesidad de escoger entre los dos, optando casi siempre por el trabajo, ya que éste le proporciona ingresos, por lo tanto se constituye en una forma de supervivencia.

Generalmente, el menor reingresa a la escuela por iniciativa propia, en una edad más avanzada y lo hace en las horas de la noche, donde encuentra personas que también trabajan, por tanto le resulta más fácil compartir con ellos, porque poseen la misma experiencia laboral. (Ver Tabla 6).

Los maestros manifestaron observar en el menor distintos comportamientos, clasificado en tres grupos:

- Un primer grupo, 35% en donde la responsabilidad, atención, disciplina y aceptable rendimiento escolar, es una constante. Presentan actitudes de liderazgo, aprovechando su experiencia temprana en la vida, sus relaciones con los adultos en su medio laboral logran atraer a sus compañeros, manteniendo su atención, con relatos de la vida real (ocurridos en su sitio de trabajo) o contando películas, llegando algunas veces a extravagantes exageraciones. El com

95

TABLA 6. Tiempo de deserción escolar parcial en relación con las causas que lo originaron

Tiempo	CAUSAS												Total
	Económicas		Enfermedad		Cambio de residencia		Ayudar oficinas domésticos		Otros		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Menos de un año	21	21.75	4	4.34	4	4.34	11	10.86	-	40	41.30		
2 - 3 años	6	6.52	-	-	4	4.34	8	8.69	5	4.34	23.91		
4 - 5 años	2	2.17	-	-	2	2.17	2	2.17	8	8.69	15.21		
6 - 6 años	2	2.17	-	-	-	-	2	2.17	5	4.34	8.69		
6 ó más años	2	2.17	-	-	4	4.34	-	-	5	4.34	10.86		
Total	33	34.78	4	4.34	14	15.21	23	23.91	23	46.	97	99.9	

FUENTE: Los datos corresponden a las encuestas aplicadas a los Menores Trabajadores

pañerismo es otra actitud notable en estos menores, es necesario señalar que éste prefiere aquellos niños con quien tiene vínculos personales, ya sea por afinidad de labores o de lugar de residencia y es sólo a aquellos a quien les presta sus útiles escolares, comparte la merienda y le presta sus tareas escolares. Estos menores generalmente no realizan las tareas escolares en la casa o sitios de trabajo porque no le queda tiempo. Sin embargo, en su afán por cumplir sus obligaciones educativas, los realiza en la misma aula de clase, y a la vez que atendiendo a las explicaciones del maestro. Esta actitud en el menor puede considerarse positiva, partiendo de su condición de trabajador.

- Un segundo grupo, 45% se caracteriza porque en el desarrollo de las clases propician y fomentan el desorden y la indisciplina, perturbando la clase y distrayendo a los demás alumnos: se halan el cabello, hablan en clase, se tiran lápices, papelitos, etc.; imitan al maestro en forma burlesca y en ocasiones vulgar. Aprovechan su estadía en la escuela para juntarse con niños de su edad, olvidándose, por algunos momentos, de su difícil condición de trabajador, dedicándose a juegos como la peregrina, la estatua, las chinas, etc.

- El tercer grupo, 20% lo conforman los menores que mantienen una actitud de aislamiento con su maestro y compañeros. Cuando el maestro establece diálogo con él, responde

con monosílabos. Se mantienen retraídos, alejados del grupo y son poco comunicativos. En las horas de descanso, se aíslan para descansar, se arrinconan lejos del bullicio de los demás alumnos. Generalmente estos menores se notan acosados, muestran más interés por las ganancias en su trabajo que del rendimiento escolar, casi siempre llegan tarde o se retiran de la escuela antes de terminar la jornada de estudio.

- Los menores trabajadores están trabajando más de las seis horas reglamentarias, especialmente las empleadas domésticas, quienes se levantan a las 5 a.m., suspenden su actividad a las 6 p.m., para asistir a la escuela, pero una vez de regreso reinician sus labores hasta altas horas de la noche.

Las ganancias y/o ingreso que el menor obtiene con su trabajo, no compensa el gran esfuerzo y dedicación que este representa por lo que generalmente prolonga su jornada laboral para conseguir una mayor entrada, lo que dificulta su asistencia regular a clases y el cumplimiento de sus deberes escolares.

3. TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMATICA DEL MENOR TRABAJADOR

La problemática del menor en la ciudad de Cartagena, ha adquirido características alarmantes, cada vez es mayor el número de menores que trabajan en la calle, en condiciones altamente desfavorables para su condición de niño desprotegido, tanto familiar, social como institucional, enfrentándose a eminentes problemas que atentan contra su integridad física, moral y psicológica.

El gobierno es el organismo, llamado a dar solución a tan grave problema social, sin embargo, son pocas las entidades estatales que atienden la problemática del menor trabajador.

A continuación se presenta una relación de las entidades de gobierno y su participación en la solución de esta problemática, en la ciudad de Cartagena.

- Oficina de Trabajo: esta entidad no cuenta con los servicios de un trabajador social, en su defecto cuenta con

un inspector, quien se encarga de otorgar los permisos solicitados por el menor o su familia para legalizar su situación laboral.

- Senalde: entidad que depende de la oficina del trabajo, cuenta con una trabajadora social, quien manifestó no estar ejecutando ningún tipo de trabajo dirigido al menor.

- Alcaldía de Cartagena: Oficina de asuntos de la comunidad, cuenta con cuatro trabajadoras sociales, no están desarrollando ningún proyecto para la población de menores trabajadores. Hay un proyecto para gaminos a los cuales se les busca ubicación.

Algunas entidades gubernamentales, a pesar de contar con los servicios de trabajo social, no están desarrollando ningún programa con los menores trabajadores, tal es el caso de Senalde y Alcaldía de Cartagena.

Como una respuesta a la ineficiencia gubernamental, entidades privadas, grupo de profesionales y personas particulares, han emprendido acciones tendientes a la solución de la problemática del menor trabajador en la ciudad de Cartagena.

Hay que destacar la labor que desde hace siete años viene

adelantando Santo Domingo Savio, que nació gracias a la preocupación de la Asociación de Trabajadores Sociales de Bolívar, por el alarmante crecimiento de la población infantil trabajadora y al extremo desamparo y pobreza en que viven.

Esta obra se constituye en la pionera en su género, a nivel local y nacional, ya que es la única institución que atiende la problemática del menor trabajador, que ha sido fundada, dirigida y supervisada por trabajadores sociales.

A pesar del escaso apoyo gubernamental, los trabajadores sociales han logrado mantener, mejorar e implementar servicios, que cada vez beneficia a un número mayor de menores trabajadores.

En los actuales momentos, está desarrollando los siguientes programas:

- Educación, formación y capacitación

Objetivo general: propiciar en el menor trabajador condiciones que generen la autogestión, la valoración, el desarrollo personal y grupal.

Objetivos específicos

Estimular la participación activa de los jóvenes en cada una de las actividades que se realicen en la institución.

Promover el desarrollo de hábitos que mantengan la salud física y mental.

Fomentar el interés en las tareas propias de su oficio y mejorar el conocimiento de éstas para un mejor desempeño.

Actividades

Entrevistas, reuniones informativas y formativas.

Recursos

Directora, trabajadora social, estudiantes en práctica, instructores de Coldeportes.

- Orientación y seguimiento laboral

Objetivo: conocer las condiciones laborales de la población atendida con el fin de promover el conocimiento y respeto a sus derechos.

Actividades: visitas a los sitios de trabajo del menor, estudio de la legislación sobre el trabajo de los menores, divulgación de la ley del menor trabajador, coordinación con algunos patronos.

Recursos: los anteriormente citados.

- Recreación y cultura

Objetivo: promover en los niños la libre expresión y la buena utilización del tiempo libre con el fin de obtener una adecuada salud mental y un buen funcionamiento social.

Actividades: pintura, danzas, conformación de grupos de portivos, títeres, taller de cuentos y clases de teatro.

Recursos: instructores voluntarios, coldeportes, casa de cultura, Alcaldía de Cartagena.

- Seguimiento familiar

Objetivo: buscar conjuntamente entre la institución y la familia, las alternativas de solución que permitieran mejorar las condiciones de vida del menor trabajador.

Recurso: personal de empleados del hogar.

Actividades: reuniones informativas, charlas, conferencias, participación de algunas de las campañas institucionales dirigidas a la comunidad.

- Logros

Legalizar la vinculación laboral de algunos jóvenes y que algunos patronos pudieran respetar la legislación existente.

Hacer consciente al medio familiar del menor trabajador de los derechos que tiene como trabajador.

Divulgar la ley del menor trabajador.

Descubrimiento de aptitudes personales

Que los muchachos aprendieran el proceso que se sigue en una reunión.

Despertar en los menores el interés por muchos temas que se trataron.

Participación de los menores en títeres, en presentaciones de tipo cultural a nivel comunitario, exposiciones y talleres de pintura infantil.

Dar los primeros pasos para la creación de una escuela de padres.

- Limitaciones

Irregularidad en la asistencia de los instructores de los distintos programas.

Falta de espacio adecuado para el desarrollo de los distintos programas.

Carencia de recursos económicos.

Los programas desarrollados por el Hogar, en su mayoría van encaminados a mejorar las condiciones familiares, sociales, culturales y laborales. No existe un programa dirigido directamente a la problemática del menor en la escuela. En el programa de alfabetización se tocan algunos puntos, como la deficiencia escolar de algunos menores, pero no se han establecido las causas que generan su comportamiento, actitud, el bajo rendimiento escolar y el alto porcentaje de deserción para definir su acción institucional y profesional en la escuela.

Los programas que se proyectan realizar en el presente año son:

Investigación para conocer el número de menores trabajados, existentes en la ciudad.

Seguimiento académico de los menores

Continuar con el programa de escuela para padres.

Seguimiento familiar

Continuar con el programa de alfabetización

Todos los programas y acciones emprendidos por el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, son planeados, supervisados y ejecutados por trabajadores sociales.

Docentes y egresados de la facultad de trabajo social han realizado una serie de estudios investigativos sobre los aspectos familiares, sociales, culturales, morales, laborales, etc, del menor trabajador. Los resultados de dichos estudios han sido presentados a la directiva del Hogar Santo Domingo Savio, sin embargo, no se han elaborado programas tendientes para la solución de esta problemática.

Lo anterior obedece al bajo presupuesto y a la falta de profesionales en trabajo social, la institución solo cuenta con uno de medio tiempo, lo que no le permite desarrollar un mayor número de programas.

5. CONCLUSION

El medio familiar del menor trabajador juega un papel fundamental en la actitud y comportamiento del menor en la escuela. Cuando las relaciones filiales y parento-filiales en el hogar son buenas y estables, el rendimiento escolar, relaciones personales y de grupo del menor son buenas.

Así mismo, la actividad, horario y jornada laboral del menor es determinante en la asistencia, puntualidad, disponibilidad y receptibilidad de éste en la escuela. Los menores que estudian en la jornada de la mañana a diferencia de los de la tarde y nocturna presentan un mejor rendimiento escolar, una mayor permanencia en la escuela y participa activamente en las clases.

Las precarias condiciones económicas de la familia, son causa directa de la vinculación prematura del menor al trabajo productivo y éste último del aislamiento de las actividades propias de su edad como son estudiar y recrearse.

El menor trabajador escolar se encuentra ubicado en el epicentro de una serie encadenada de situaciones que le representan el hecho de ser alumno y trabajador, agravado por un medio ambiente laboral y familiar que no le proporciona las condiciones adecuadas para lograr un proceso de aprendizaje óptimo. Sin embargo, el menor trata de manejar lo mejor posible su doble rol estudiante-trabajador, trabajando arduamente por conseguir mayores ganancias y a la vez tratando de cumplir con su obligación educativa.

La familia del menor está envuelta en una serie de conflictos, abandono, irresponsabilidad, agresividad, ingresos insuficientes, etc., lo cual unido a un ambiente laboral desfavorable, obligan al menor a madurar temprano y adoptar actitudes y comportamiento de adultos.

Los menores que laboran conjuntamente con su familia, presentan una mayor disposición y aprovechamiento para el estudio, que aquellos que lo hacen independientemente. Lo cual permite afirmar que en la medida en que el medio familiar le proporcione al menor trabajador su apoyo emocional y afectivo éste superará las dificultades que encuentre en su medio laboral y por ende presenta un mejor comportamiento y rendimiento en la escuela.

Los directivos y maestros de las escuelas públicas de la ciudad, desconocen la presencia de menores trabajadores en sus aulas de clases, por esto no se explica porque el niño se duerme en clase, se muestra retraído, agresivo, rendimiento escolar bajo, en relación con el resto de compañeros. Este desconocimiento se debe a la falta de diálogo maestro-alumno, a la carencia de una atención personalizada al alto número de alumnos en el grupo y a la falta de diálogo con los padres de familia.

El aspecto educativo en la problemática del menor trabajador, apenas empieza a ser atendida, por el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, con su programa educación formación y capacitación, que sólo va dirigido a aquellos menores afiliados al Hogar, que están estudiando, dicho programa refuerza al niño en las materias donde está deficiente, pero el grueso número de la población de menores trabajadores escolares, en las escuelas públicas está completamente desatendido.

El Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, es con su grupo de profesionales en trabajo social, los pioneros e incansables luchadores por la solución de la problemática del menor trabajador en la Ciudad de Cartagena, de no ser así, la niñez trabajadora estaría totalmente abandonada y desamparada.

5. RECOMENDACIONES

I.C.B.F. la entidad gubernamental dedicada a la protección del menor y su familia se recomienda:

- Ampliar el presupuesto asignado al Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, para su funcionamiento, de manera tal que pueda atender otras áreas de la problemática del menor trabajador, medio familiar educativo, laboral, recreativo, etc., ampliando la atención a una mayor población de menores.

A los directivos de las escuelas:

- Solicitar a la Secretaria de Educación, la inclusión dentro del personal que labora en la escuela, por lo menos de una trabajadora social, para que propicie la participación de la familia en el proceso educativo del Menor sobre todo, en los actuales momentos en que se está llevando a la práctica la promoción automática.

- Que el establecimiento, en el momento de matricular al alumno, se señale en el libro de registros, las otras actividades a las que se dedica al niño, sobre todo en lo que atañe a las actividades laborales.

- Igualmente deberán tener en cuenta, el número de menores trabajadores que allí estudian , informar su condición a los educadores, de manera que puedan brindar una atención especial al menor.

A la Secretaría de Educación:

- Crear en cada plantel oficial de educación primaria un aula especial para menores trabajadores, donde se imparta conocimientos que respondan a la realidad socio económica del mismo.

- Nombrar un trabajador social por cada escuela pública, para que los maestros y directivos cuenten con su asesoría y orientación en el tratamiento de los menores trabajadores que presenten problemas de comportamiento y/o rendimiento escolar.

Al Hogar Juvenil Santo Domingo Savio:

La ejecución de un programa educativo, donde se capacite

al menor en las labores útiles para su vida diaria, teniendo en cuenta sus limitaciones, necesidades y posibilidades.

Para tal fin se debe tener en cuenta:

- Limitación en cuanto al uso del tiempo en el menor.
- Falta de recursos económicos.
- Complejidad en las relaciones familiares.
- Horarios de clase flexibles, que se acomoden a su horario de trabajo.
- Los conocimientos que impartan deben ser prácticos y útiles al menor.

A la Alcaldía de Cartagena:

- Organizar y ejecutar programas dirigidos a la solución de la problemática del menor.

BIBLIOGRAFIA

- Acción Nacional Educativo y Cultural: Semanario el Campesino Derechos Humanos: Reflexión y acción una guía para la educación, Nº 3. 1988.
- ALARCON GLASINOVICG, Walter. El niño trabajador. En: Revista Autoeducación, Nº 15. Lima, 1984.
- BASTIN, Georges. Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios?: Magisterio Español S.A.
- Boletín Latinoamericano Nº 224. Los niños y el hábitat urbano: Algunas Reflexiones Diego Carrión.
- BUSTAMANTE, Corin y CABALLERO, Martha. Características sociales, económicas y psicológicas de los menores del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio. Cartagena: Universidad de Cartagena, 1982.
- CATAÑO, Gonzalo. Educación y clase social en Colombia. En: Revista Colombiana de Educación, Nº 1 (1978). OIT, la OIT y la juventud, Ginebra, 1979.
- CERDA, Hugo. Problemática del niño colombiano. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1984.
- CIEC: Revista Educación Hoy, Vol. 16. Bogotá, 1986.
- CLAY LINDREN, Henry. Psicología de la enseñanza. Madrid, 1972.
- DURR, Otto. La obediencia del niño. Barcelona: Herder, 1978.
- División de diseño y programación curricular de Educación formal: Cartilla Aprestamiento República de Colombia, Mineducación.
- D. N. P. Diagnóstico de la familia. Bogotá, 1983.

- ESQUIVEL, José. Salud integral y medicina comunitaria del niño trabajador. Uruguay: Instituto Interamericano del niño, 1980.
- GAMA, Patricia. Condiciones de vida del menor trabajador de la calle en el centro de Medellín. Medellín, 1985.
- Gramscy. Educación y cultura: Cuadernos venezolanos, 1974.
- GUTIERREZ ARANGO, Roberto. Drama y tragedia del menor trabajador. Bogotá, 1984.
- ICBF. Carta de derecho de familia, N° 124. Bogotá, 1980.
- MARTINEZ, Doria Esther y GOMEZ, Flor María. Estudio introductorio sobre la temática del menor trabajador de la ciudad de Cartagena: Tesis Universidad de Cartagena, 1984.
- MORVILLEN, Francois; AARDEL, Anne Marie. Qué deben saber los padres. Barcelona: Herder, 1980.
- MUÑOZ DEL CASTILLO, Cecilia. Migraciones laborales, el niño trabajador migrante en Colombia. Bogotá, 1986.
- MUÑOZ, Cecilia; PACHON, Ximena. Gamines, testimonios. Bogotá, 1980.
- OSORIO, Virginia; BARRIOS, Rosario. El menor trabajador en Cartagena, su situación laboral, sus características socio-económicas. Cartagena, 1983.
- QUINTANA, J.M. La educación en la familia y en la escuela. Revista Educativa Cultural Colombiana, N° 22. Bogotá, Enero, 1974.
- Revista Colombiana de educación, N° 1: Universidad Pontificia Nacional. Bogotá, Junio de 1978.
- RICARTE, Lourdes; RUIZ, Mara. La familia como factor influyente en la formación del gaminismo en Cartagena. Cartagena: Tesis Universidad de Cartagena, 1978.
- RODRIGUEZ, Hortencia; BARRIOS, Martha. Influencia de los patrones socio culturales del medio familiar en el comportamiento social del menor en los grupos de trabajo del mercado Central de Bazurto de Cartagena. Cartagena, 1983.
- SANZ, ADRADOS, Juan José. Educación y liberación en Améri

- ca Latina. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino, 1983.
- SORENSEN, Herbert. La psicología en la educación. Buenos Aires: Librería el Ateneo, 1981.
- TEZANO, Araceli. Escuela y comunidad. México, 1979.
- TORRES, Jeannette; WAINBERG, Perla. Implicaciones del trabajo infantil en la estructura familiar urbana. Bogotá: Universidad Santo Tomás, Facultad de sociología, 1982.
- Varios. Trabajo social y participación comunitaria: Cuadernos CELATS, 1986.
- VASQUEZ, Alberto. La teoría de los sistemas y la terapia familiar, conferencia sobre terapia familiar sistémica. Bogotá, 1984.
- VASQUEZ, Alberto. Un modelo de profilaxis familiar. Bogotá, 1986.
- VILLAREAL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino, 1984.

715

ANEXOS

ANEXO 1. GUIA DE OBSERVACION

COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

FECHA _____ LUGAR _____

Comportamiento del Menor Trabajador en el aula de clase	Habla en clase	Se duerme	Es retraído	Inquieto	Participativo
Comportamiento del Menor Trabajador fuera del aula de clase	Juega	Disfruta de su merienda	Se aísla	Departe con sus compañeros	Estudia

OBSERVADOR: _____

ANEXO 2. GUIA DE OBSERVACION

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

FECHA _____ LUGAR _____

Número de aulas	1 a 3	4 a 7	8 a 11	12 a 15	16 o más
Tamaño del aula de clases	Amplia		Reducida		
Servicios con que cuenta	Servicio sanitario		Luz	Agua	Alcantarillado
Iluminación	Adecuada				
Espacio recreacional	Patio	Canchas	Deportivas	Juegos de Salón	Otros
	Fútbol	Basket	Voleibol	Damas	Ajedrez
Material didáctico	Suficiente		Insuficiente		Nula
OBSERVADOR:	_____				

ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL MENOR TRABAJADOR

Fecha: _____

Nombre: _____

I. ACTITUD DEL MENOR TRABAJADOR HACIA LA ESCUELA

1. El menor trabajador asiste a clases puntualmente?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

2. Asiste regularmente a clases? Sí _____ No _____

3. Realiza las tareas escolares?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

4. Demuestra interés en la realización de las tareas?

Sí _____ No _____

II. ACTITUD DEL MENOR TRABAJADOR HACIA LOS MAESTROS

1. El menor trabajador respeta órdenes? Sí _____ No _____

2. Demuestra rebeldía hacia el maestro? Sí _____ No _____

3. Acata órdenes? Sí _____ No _____

4. Ridiculiza al maestro? Sí _____ No _____

5. Imita al maestro? Sí _____ No _____

6. Colabora en clase con el maestro? Sí _____ No _____

7. Trata de ser amigo del maestro? Sí _____ No _____

III. ACTITUD DEL MANOR EN EL AULA DE CLASE

. El menor atiende a la clase? Sí _____ No _____

2. Habla en clase? Sí ___ No ___
3. Se muestra retraído? Sí ___ No ___
4. Se duerme en clase? Sí ___ No ___
5. Pregunta en clase? Sí ___ No ___
6. Perturba la clase? Sí ___ No ___

IV. ACTITUD DEL MENOR TRABAJADOR HACIA LOS COMPAÑEROS DE CLASE

1. Es amigo de sus compañeros? Sí ___ No ___
2. Se preocupa por los problemas de sus compañeros? Sí ___ No ___
3. Comparte los útiles escolares? Sí ___ No ___
4. Prefiere algún compañero? Sí ___ NO ___
5. Colabora con ellos en las tareas escolares? Sí ___ No ___
6. Conforma grupos con facilidad? Sí ___ NO ___
7. Se aísla de sus compañeros? Sí ___ No ___
8. Pelea con los compañeros? Sí ___ No ___
- De qué forma? Discusiones ___ Agresiones físicas ___

V. ACTITUD DEL MENOR HACIA LOS DEBERES ESCOLARES

1. Respeta los reglamentos académicos y disciplinarios? Sí ___ No ___
2. Respeta las líneas de autoridades? Sí ___ No ___

VI. COMPORTAMIENTO DEL MENOR FUERA DEL AULA DE CLASE

- 1. Se dedica a jugar? Sí ___ No ___
- 2. Disfruta de su merienda? Sí ___ No ___
- 3. Se aísla? Sí ___ No ___
- 4. Departe con sus compañeros? Sí ___ NO ___

VII. COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR CON LOS MAESTROS

- 1. Dialoga con el maestro? Sí ___ No ___
- 2. Le comenta sus problemas? Sí ___ No ___
- 3. El maestro conoce la condición de
trabajador del menor? Sí ___ No ___

Por qué? _____

ANEXO 4. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL MEDIO FAMILIAR
DEL MENOR TRABAJADOR DE CARTAGENA

I. ESTRUCTURA FAMILIAR

A. Personas con quienes vive el Menor

1. Con quién vive?

Padre___ Madre___ Hermanos___ otros___ Cuáles:___

2. Quiénes trabajan? Padre___ Madre___ Hermanos___

Otros, cuáles_____

3. Cuánto es el ingreso mensual en el hogar?_____

4. Cómo lo distribuyen?

a. Educación_____

- Cuánto asignan al Menor Trabajador para su educación?_____

b. Alimentación_____

c. Vivienda_____

d. Recreación_____

e. Otros_____

OBSERVACIONES_____

B. Relaciones familiares

1. Grados de afectividades

1.1 Relaciones conyugales

a. Los padres dialogan? Sí ___ No ___

En caso afirmativo

- En qué momentos? _____

- Sobre qué temas conversan? _____

En caso negativo

Por qué? _____

1.2 Relaciones filiales

a. El menor dialoga con los hermanos? Sí ___ No ___

(En caso afirmativo)

- Sobre qué temas? _____

(En caso negativo)

Por qué? _____

b. Hay colaboración entre el Menor trabajador y los
hermanos? Sí ___ No ___

(En caso afirmativo)

- De qué forma? _____

(En caso negativo)

- Por qué _____

1.3 Relaciones parento-filiales

a. Los padres dialogan con el menor? Sí ___ No ___

- Sobre qué? _____

b. Los padres regañan al menor? Sí ___ No ___

Por qué _____

c. Los padres le exigen dinero diario al menor?

Sí ___ No ___ Cuánto? _____

d. El Menor Trabajador comparte sus inquietudes con los padres? Sí ___ No ___

Por qué? _____

2. Interés de los padres por las actividades del Menor Trabajador

2.1 Educativas:

a. Asiste a las reuniones en la escuela? Sí ___ No ___

Algunas veces _____

Por qué? _____

b. Le ayuda en las tareas escolares? Sí ___ No ___

Algunas veces _____

Por qué? _____

c. Se preocupa por lo sucedido en el día escolar del Menor? Sí ___ No ___ Por qué? _____

125

d. Solicita al Maestro, informe sobre el rendimiento y comportamiento del Menor en la Escuela?

Sí ___ No ___

Por qué? _____

2.2 Laborales

a. Pregunta al menor cómo le fue económicamente en su día de trabajo? Sí ___ No ___ Por qué? _____

2.3 Recreativas:

a. Estimula al menor a recrearse? Sí ___ No ___

Por qué? _____

OBSERVACIONES _____

C. Grados de autoridades:

1. Quién castiga al menor? Padre ___ Madre ___ Hermano ___
Otros _____

a. Cómo lo castigan? _____

b. Por qué lo castigan? / _____

c. Cómo reacciona el menor cuando lo castigan?

Sumisamente___

Agresivamente_____

No asiste a la escuela___

No estudia___

No cumple con sus actividades laborales___

2. Quién recompensa al menor?

Padre__ Madre__ Hermanos__ otros__, cuáles_____

a. Cómo lo recompensan?

Afectivamente_____ Lo premian con dinero___

Recreación_____ Alimentos_____

Utiles escolares___ Otros_____

b. Por qué lo recompensan?

Buen rendimiento escolar_____ Obediencia_____

Altos aportes económicos al hogar_____

Respeto_____ Colaboración_____

c. Cómo reacciona ante la recompensa?

Cumple las actividades escolares?_____

Cumple las actividades laborales_____

Sumisamente_____

3. Quién recibe y distribuye el dinero en el hogar?

Padre__ Madre__ Hermanos__ Menor trabajador___

Otros___

4. Cómo reaccionan los miembros del hogar ante la persona

que recibe y distribuye el dinero?_____

127

OBSERVACIONES

ANEXO 5. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO DEL MENOR

Nombre _____ Edad _____

Dirección _____

Estudia? Sí__ No__ Por qué? _____

1. Cómo se comporta el menor con los compañeros de trabajo?

a. Dialoga con Ustedes? Sí__ No__ Por qué? _____

b. Conforma grupos con Ustedes? Sí__ No__ Por qué? _____

c. Comparte los instrumentos de trabajo? Sí__ No__
Por qué? _____

d. Pelean entre ustedes? Sí__ No__ Por qué? _____

e. Qué formas de peleas? Discusiones__ Agresiones
físicas _____

f. Cuando tienen problemas, él toma la vocería?
Sí__ No__ Por qué? _____

g. Se preocupa por los compañeros? Sí__ No__
Por qué? _____

2. Tú sabes que él estudia? Sí ___ NO ___ Por qué? _____

3. Qué piensas de que él estudie?

a. Es beneficioso ___ Por qué? _____

b. Es perjudicial? _____ Por qué? _____

c. Es igual que estudie o no _____ Por qué? _____

4. Cuántos menores aproximadamente trabajan en este lugar? _____

5. Cuántos de ellos estudian? _____

ANEXO 6. ENCUESTA APLICADA A MENORES TRABAJADORES EN EL
MEDIO ESCOLAR EN LA CIUDAD DE CARTAGENA

I. CARACTERISTICAS PERSONALES DEL MENOR TRABAJADOR

1. Nombre _____
2. Edad _____
3. Lugar de nacimiento _____
4. Dirección actual _____

II. ESTRUCTURA FAMILIAR DEL MENOR TRABAJADOR

1. Personas con quienes vive el Menor Trabajador

Nº	Nombre	Parentesco	Ocupación	Ingreso	Tipo de trabajo	
					Dep.	Indep.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
Más						

2. Distribución del ingreso familiar:

- a. Educación _____ Cuánto asignan al Menor Trabajador _____
 En qué invierten la cantidad asignada _____ Pensión
 escolar _____ Transporte _____ útiles escolares _____
 Merienda _____
- b. Alimentación _____ Cuántas comidas diarias _____
 Tipo de comidas _____
- c. Vivienda _____ :Gastos en construcción _____ Pago
 arriendo _____ cuotas mensuales _____ Mantenimiento _____
- d. Recreación: Cine _____ Playa _____ Eventos deportivos
 _____ otros _____

3. Relaciones familiares

1. Grados de afectividad

1.1 Relaciones conyugales

a. Tus padres dialogan? Sí _____ No _____

(En caso afirmativo)

En qué momentos? _____

Sobre qué temas conversan? _____

b. Tus padres pelean? Sí _____ No _____

(En caso afirmativo)

Por qué? _____

1.2 Relaciones filiales

a. Dialogas con tus hermanos? Sí ___ No ___

(En caso negativo)

Por qué? _____

(En caso afirmativo)

Sobre qué temas dialogan? _____

b. Hay colaboración entre tú y tus hermanos? Sí ___ No ___

(En caso afirmativo)

Qué tipo de colaboración? _____

(En caso negativo)

Por qué? _____

c. Tus hermanos te ayudan a hacer
tus tareas escolares? Sí ___ No ___

(En caso negativo)

Por qué? _____

d. Tus hermanos te demuestran afecto? Sí ___ No ___

(En caso negativo)

Por qué? _____

(En caso afirmativo)

De qué forma? Física _____ Verbal _____

1.3 Relaciones parento-filiales

a. Dialogas con tus padres? Sí___ No___

(En caso afirmativo)

Sobre qué dialogan? _____

b. Tus padres se interesan por tus actividades escolares? Sí___ No___

(En caso negativo)

Por qué? _____

c. Tus padres se preocupan por lo sucedido en tu día escolar? Sí___ No___

(En caso negativo)

Por qué? _____

d. Tus padres te ayudan a hacer tus tareas escolares? Sí___ NO___

(En caso negativo)

Por qué? _____

e. Tus padres asisten a las reuniones? Siempre___
algunas veces___ Nunca_____

f. Tus padres solicitan a tu maestro, información sobre tu rendimiento y comportamiento en la escuela?

Sí___ No___

(En caso negativo)

m. Te estimulan a recrearte? Sí ___ No ___

n. Participan en tu recreación? Sí ___ No ___

(En caso negativo)

Por qué? _____

OBSERVACIONES _____

3.1 Te castigan por una falta? Siempre ___ Algunas veces ___
Nunca _____

a. Quién te castiga? Padre ___ Madre ___ Hermanos ___
Otros _____

b. Cómo te castigan? Físicamente ___ Verbalmente ___

c. Por qué te castigan? Bajo rendimiento escolar ___
Desobediencia ___ Agresividad ___ Bajos aportes econó-
micos al hogar ___ Otros _____

d. Cómo reaccionas cuando te castigan? Sumisamente ___
Agresivamente ___ No asistes a la escuela ___ No
estudias ___ No trabajas ___ otros _____

3.3 Cuando realizas una acción buena, te recompensan?

Sí ___ No _____

(En caso positivo)

a. Quién te recompensa? Padre ___ Madre ___ Hermanos ___
Otros _____

b. Cómo te recompensan? Te demuestran afecto _____
 Te dan dinero _____ Te llevan a pasear _____ te dan más
 o mejores comidas _____

c. Por qué te recompensan? Buen rendimiento escolar
 _____ Obediencia _____ Altos aportes económicos al hogar
 _____ Colaboración _____ otros _____

d. Cómo reaccionas ante la recompensa? Estudias más _____
 cumples tus tareas escolares _____ Rechazas la recom
 pensa _____ otros _____

3.4 Quién recibe y distribuye el dinero en el hogar?

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Otros _____

OBSERVACIONES _____

III. CONDICIONES DEL MEDIO HABITACIONAL

1. Espacio habitacional

a. Habitaciones con que cuenta la vivienda: Baño _____
 Patio _____ Cocina _____ Alcobas _____ Otras _____

b. Cuántas personas ocupan cada alcoba? _____

2. Con qué servicios cuenta la vivienda? Electricidad _____
 Acueducto _____ Alcantarillado _____

3. Estado de la vivienda: Bueno _____ Malo _____ Regular _____

OBSERVACIONES _____

IV. MEDIO ESCOLAR DEL MENOR TRABAJADOR

1. Edad de iniciación en la escuela: 6-8 años _____ 9-11 años _____ 12-14 años _____ 15 ó más _____

2. Quién te motivó a ingresar a la escuela? Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Iniciativa propia _____ otros _____

3. Has dejado de estudiar alguna vez? Sí _____ No _____

(En caso positivo)

Por qué? _____

a. Por cuánto tiempo? Menos de 1 año _____ 1-2 años _____ 3-4 años _____ 5 años o más _____

b. Qué beneficios te produjo? _____

c. Qué perjuicios te produjo? _____

d. Por qué reingresaste a la escuela? _____

e. Quién te motivó a reingresar?

f. Qué beneficios te produjo reingresar? _____

g. Qué perjuicios te produjo? _____

4. Qué grado estás cursando actualmente? _____

5. Ubicación de la escuela _____

6. Jornada de estudio: Mañana ___ Tarde ___ Noche ___

OBSERVACIONES _____

V. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR HACIA
LA EDUCACION

1. Consideras la educación necesaria para tu futuro?

Sí ___ No _____

Por qué? _____

2. Crees que la educación te va a permitir mejorar tu si-
tuación actual? Sí ___ No _____

Por qué? _____

OBSERVACIONES _____

VI. ACTITUD DEL MENOR TRABAJADOR HACIA LOS MAESTROS

1. Qué piensas de tus maestros?
 - a. Merecen respeto _____
 - b. Los admiras _____
 - c. Te son indiferentes _____
 - d. Tratas de ser su amigo _____
2. Qué piensas de tus compañeros de clase? _____
 - a. Tratas de ayudarlos cuando tienen problemas? _____
 - b. Conformas grupos con facilidad? _____
 - c. Tratas de ser amigo de ellos? _____
 - d. Peleas con tus compañeros? _____

VII. MEDIO LABORAL DEL MENOR

1. A qué edad empezaste a trabajar? _____
2. Quién te motivó a ingresar al mercado laboral? _____
3. Por qué ingresaste al mercado de trabajo? _____

4. Qué labores has realizado? _____

5. Actualmente qué labor realizas? _____
6. Donde trabajas? _____
7. Qué instrumentos utilizas para realizar tu labor? _____

8. Consideras adecuados o inadecuados los instrumentos que utilizas? _____

Por qué? _____

9. Cuánto ganas? _____

10.Cuál es tu jornada de trabajo? _____

11. En qué inviertes el dinero que te ganas? _____

12. Relaciones con los compañeros de trabajo:

a. Dialogas con tus compañeros? Sí ___ No ___

(En caso afirmativo)

Por qué? _____

b. Conformas grupos con tus compañeros? Sí ___ No ___

c. Compartes los instrumentos de trabajo? Sí ___ No ___

(En caso negativo)

Por qué? _____

d. Peleas con tus compañeros de trabajo? Sí ___ No ___

(En caso positivo)

Por qué? _____

RESUMEN

INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y LABORAL EN LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA

CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

En la problemática estudiada, se detectaron dos tipologías de Familia: Una en la cual el Menor Trabajador, vive con ambos padres consanguíneos, y la otra en la cual los padres se han separado, y el Menor vive con uno de ellos y el otro sustituto.

En ambos casos, se presenta como denominador común; un ingreso inestable e insuficiente, producto de las actividades laborales independientes, que realiza cada uno de los miembros; agravada ésta situación por la irresponsabilidad del padre, quien se niega a bastecer las necesidades básicas de la familia y del menor trabajador. Esta situación crea conflictos internos en la familia, tales como agresiones físicas y/o verbales, las cuales atentan contra las buenas relaciones conyugales, filiales y parento-filiales, y distorsionan los lazos de comunicación.

Todo lo anterior, crea un ambiente desfavorable, para lograr un buen equilibrio físico y mental en el menor trabajador, ya que no le proporciona las condiciones adecuadas, para cumplir con las actividades propias de su edad, como son estudiar y recrearse. El menor afronta esta situación, tratando de asumir la figura paterna (saliendo a trabajar), pa

143
ra lograr un poco de armonía en el hogar.

MEDIO LABORAL DEL MENOR TRABAJADOR

El menor trabajador, se encuentra vinculado al mercado laboral, realizando las siguientes actividades:

- Vendedor de Servicios: Empacadores, Empleadas domésticas, Lavadores de carros, etc.
- Vendedor Ambulante: Vendedores de tintos, loterías, etc.
- Vendedor Estacionario: Vendedores en chazas, colmenas, etc.

Las condiciones laborales del Menor Trabajador, varían de acuerdo a: El área de trabajo, los instrumentos utilizados, el ambiente laboral, tipo de relaciones con las personas con quienes interactúa, el horario, jornada y ganancias que le genera su actividad.

El Menor Trabajador, se constituye en una población de altos riesgos, especialmente aquellos cuyo sitio de trabajo es la calle, ya que están expuestos a mayores peligros físicos y morales.

El número más amplio de Menores Trabajadores, se encuentran vinculados al mercado laboral, en forma independiente. El Menor Trabajador, en busca de mayores ganancias y mejor trato, cambia constantemente de oficio y de relaciones laborales, pero siempre se encuentran encerrados en una situación de extrema pobreza, que les ofrece muy pocas posibilidades de mejorar.

El menor trabajador, no cuenta con los instrumentos apropiados

144

dos, para realizar su labor, esto lo agota aún más, llega cansado a la casa, sin ánimo para estudiar y se acuesta temprano, sin disponer de tiempo para dialogar con su familia.

ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL MENOR TRABAJADOR EN LA ESCUELA

La actitud y el comportamiento, que el menor trabajador asume en la escuela, está determinada por las condiciones del medio laboral, en el cual desarrolla su actividad y por las relaciones interfamiliares.

El menor trabajador escolar, proviene de una familia, con grandes conflictos internos, ésto ocasiona en él una agresividad latente, que sale a flote cuando interactúa con sus compañeros de escuela o de trabajo, de allí que la mayoría de sus juegos sean violentos. De igual manera genera en el menor actitudes pasivas, retraídas y/o indiferentes.

En su medio ambiente laboral, el menor trabajador, establece relaciones cotidianas con adultos, por lo que adquiere mayor experiencia y conducta de adultos, o sea, una madurez mental prematura, que lo lleva a adoptar actitudes de liderazgo frente a sus compañeros escolares.

El horario y tipo de trabajo, juegan un papel fundamental en la actitud, comportamiento y rendimiento escolar del menor trabajador en la escuela. De hecho, un menor que se traslade a la escuela en la jornada de la tarde o nocturna, des
pués de

pués de realizar agotadoras labores, y muchas veces sin haber tomado alimento alguno; llega cansado, presenta un rendimiento escolar más bajo, una actitud pasiva o retraída y una apatía general hacia las actividades escolares. Mientras que los menores trabajadores que estudian en la jornada de la mañana presentan mayor disponibilidad y receptibilidad hacia las actividades escolares, debido a que se traslada de su casa directamente a la escuela; este menor establece mayores relaciones de compañerismo con los demás alumnos y colaboración con el maestro.

El rol de estudiante y trabajador es muy difícil de asumir en una persona de tan corta edad, pero el menor podría manejar mejor su situación, si la familia le proporcionara mayor estímulo y colaboración y adoptara una actitud más positiva hacia la educación. Sin embargo, la familia, otorga mas importancia a las actividades laborales, ya que ésta - proporciona al menor, ganancias; las cuales consideran imprescindibles para incrementar el magro presupuesto familiar. No obstante, consideran que el menor debe seguir estudiando, como una actividad secundaria, porque en el futuro puede conseguir un mejor empleo y mejorar las condiciones económicas de la familia.

La mayoría de los maestros y directivos, desconocen la existencia de la problemática y no saben que en sus aulas de clase se encuentran menores trabajadores, estudiando, lo

cual se debe a la falta de dialogo maestro-alumno, a la carencia de una atención personalizada, al alto número de alumnos en el grupo y a la falta de comunicación entre los padres de familia y la escuela. El maestro no comprende porqué el menor asume determinadas actitudes y comportamientos y les exige un rendimiento igual que a los demás alumnos, lo cual ha originado en el menor ausentismos prolongados e inclusive un alto índice de deserción escolar. Es importante destacar - que el factor primordial de la deserción escolar en el menor trabajador, es el factor económico y las presiones que sobre él ejerce la familia, ya que esta cada día exige mayores aportes al menor, y este en su afan por incrementar sus ganancias se dedica mas al trabajo y poco a poco va abandonando la escuela hasta ausentarse parcialo totalmente.

TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL MENOR TRABAJADOR

A nivel estatal, son pocas las entidades que atienden esta problemática, las Instituciones encargadas no están respondiendo adecuadamente: La Alcaldía de Cartagena, en su Oficina de Asuntos Comunitarios cuenta con 4 Trabajadoras Sociales, las cuales no estan desarrollando ningún programa de atención al menor trabajador.

El Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, Institución dirigida por la Asociación de Trabajadores Sociales de Bolívar, es la obra pionera a nivel local y nacional, la cual apesar - del escaso apoyo gubernamental ha logrado mantener, implemen

tar y mejorar servicios, que cada vez benefician a un número mayor de menores trabajadores, en la actualidad se amplió la cobertura hacia la atención del sexo femenino.

Los programas desarrollados por el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, van encaminados a mejorar las condiciones familiares, sociales, culturales y laborales. No existe un programa dirigido específicamente a la atención de la problemática del menor trabajador en la escuela. En el programa de alfabetización se tocan algunos puntos, como la deficiencia en algunas materias; pero no se han establecido las causas que generan su comportamiento, actitud, el bajo rendimiento, y el alto porcentaje de deserción escolar.

Los resultados de ésta investigación, servirán como fundamento, para que el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, se elaboren e implementen programas tendientes a la problemática escolar del menor trabajador Usuario. Además se solicitará ante las entidades encargadas, la participación de un pedagogo, que se encargue de desarrollar el programa escolar en ésta Institución de protección al Menor Trabajador.

Con ésta investigación se pretende que las entidades gubernamentales, se interesen en la problemática escolar del menor trabajador y tomen las medidas necesarias para la solución de la misma. Y que a través de coordinaciones interinstitucionales se elabore un programa en el cual se impartan conocimientos que respondan a la realidad socio económica

de los menores que realizan actividades laborales. Para lograr este objetivo es necesario contar con la participación de Directivos, Pedagogos, Psicologos, profesionales expertos en cada uno de los aspectos del programa educativo.

Los resultados de esta investigación, demuestran que la intervención de un Trabajador Social, es imprescindible en área escolar oficial, ya que los Directivos y Maestro, no cuentan con asesoría y orientación profesional en el tratamiento a menores trabajadores que presenten problemas de comportamiento y/o rendimiento escolar. Por lo tanto se recomienda a la Secretaría de Educación incluir dentro del personal que labora en las escuelas, por lo menos un Trabajador Social, para que propicie la participación de la familia en el proceso educativo del menor, sobre todo en los actuales momentos que se está llevando a cabo la promoción automática. A los Directivos de Escuelas se recomienda solicitar la vinculación de un Trabajador Social a la Institución educativa que dirigen.

Sí se tienen en cuenta las recomendaciones presentadas, esta investigación podría contribuir a ampliar el campo de acción de Trabajo Social en las escuelas oficiales. Pero esto se logrará solamente a través del apoyo de Instituciones como La Asociación de Trabajadores Sociales de Bolivar, el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, la Facultad de Trabajo Social y las Escuelas Oficiales