CUANDO LA ESCUELA SE VA A ESTUDIAR

OLGA PATRICIA ZUÑIGA TAPIAS

SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL COMPONENTE PEDADÓGICO DEL PROYECTO "ESCUELAS QUE APRENDEN" LIDERADO POR EL CONVENIO FUNDACIÓN GRUPO SOCIAL-FUNDACIÓN PROMIGAS Y OPERADO POR FUCAI EN 12 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA UCG6 DEL DISTRITO DE CARTAGENA

Universidad de Cartagena
Fundada en 1827
Plan para el Buen Vivir Comuna 6
Fundación Grupo Social
Promigas Fundación

CUANDO LA ESCUELA SE VA A ESTUDIAR

OLGA ZUÑIGA TAPIAS
Autora
Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

MARELIS CASTILLO DE LA TORRE
Tutora de prácticas - Trabajadora Social
Magíster en Conflicto Social y Construcción de Paz

EVELIN GUEVARA PAREDES
Diseño y diagramación

2019
Año

CONTENIDO

Presentación 5
1. Contexto 6
1.1 Plan para el Buen Vivir
2. Generalidades del proyecto 7
2.1 ¿De qué se trata el proyecto de intervención?
Flujograma de contextualización del proyecto
2.2 Ficha técnica del proyecto "Escuelas que aprenden"
3. Hora de sistematizar 11
3.1 Objeto de sistematización
3.2 Objetivo de sistematización
3.3 Objetivos específicos
4. Ruta metodológica 12
4.1 Actores de la sistematización
4.2 Categorias de análisis
5. Hora de contar la experiencia 16
5.1 Formación 16
5.1.1 Pertinencia 17
▫ Aciertos y desaciertos
5.1.2 Significado 19
▫ Aciertos y desaciertos
5.1.3 Procesos de aprendizaje 21
▫ Aciertos y desaciertos
5.1.4 Procesos pedagógicos 23
▫ Aciertos y desaciertos
5.2 Acompañamiento 25
5.2..1 Rol del acompañante 25
▫ Aciertos y desaciertos
5.2..2 Relación del acompañante 27
▫ Aciertos y desaciertos
5.2..3 Procesos metodológicos 28
▫ Aciertos y desaciertos
5.2..4 Desarrollo de potencialidades 29
▫ Aciertos y desaciertos
5.2..5 Frecuencia 30
▫ Aciertos y desaciertos
6. Recomendaciones 31
7. Rol del trabajo social en el marco del proyecto E.Q.A 33
8. Lecciones aprendidas 35

PRESENTACIÓN

La Fundación Grupo Social tiene una misión que la mueve y le da base a cada una de sus acciones; sus procesos están orientados a lograr una transformación real que se vea evidenciada incluso en los detalles más pequeños de la cotidianidad. No obstante, se tiene plena conciencia de que lograr grandes cambios, no es una tarea fácil y se necesita de la participación de múltiples actores.

Desde su llegada a la ciudad de Cartagena, la fundación, seleccionó la Unidad Comunera de Gobierno 6 (en adelante UCG 6), como el territorio idóneo para ejecutar sus procesos de intervención social a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

En el marco de las intervenciones se implementa el proyecto "Escuelas Que Aprenden" (en adelante E.Q.A.) como uno de los caminos para lograr los objetivos que se ha propuesto la fundación en términos de educación.

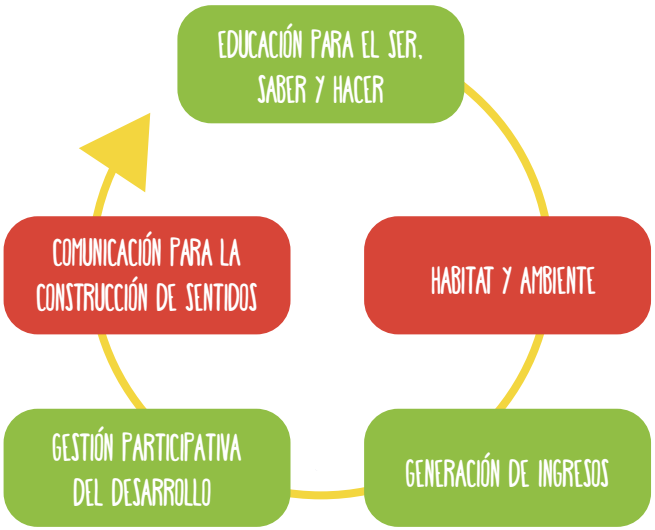
Desde este ejercicio, se plantea el presente proyecto de sistematización, asumido como una herramienta que permita identificar alertas tempranas, aciertos, desaciertos y reafirmar la pertinencia del modelo escogido.

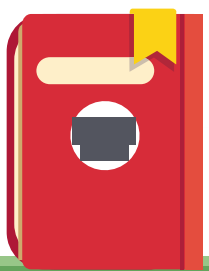
1.1 PLAN PARA EL BUEN VIVIR

La ejecución del proyecto E.Q.A en la UCG 6 se enmarca dentro de el Plan Para el Buen Vivir, el cua es el resultado de un proceso de deliberación colectiva con distintos actores que se preocuparon por la mejora en la calidad de vida de los habitantes de este territorio . Esta orientado a la consecución de resultados de calidad y hace parte de las iniciativas que se adelantan en la comunidad con el apoyo y acompañamiento de la fundación en alianza con actores públicos y privados que trabajan para conseguir el bien común en sectores que han sido excluidos y marginados.

En otras palabras, podría entenderse como la hoja de ruta que se trazó en aras de superar todas aquellas problemáticas que aquejan a los habitantes, de la UCG 6.

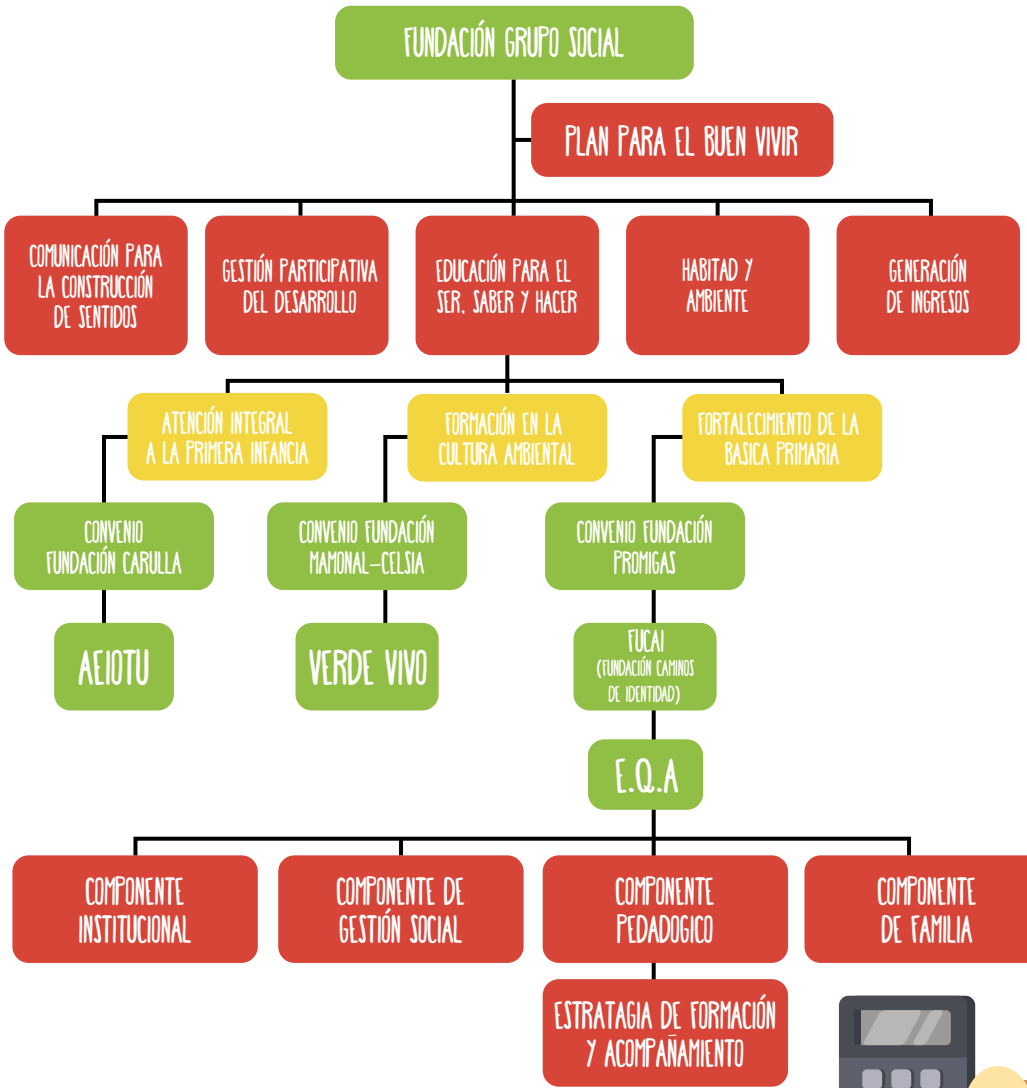
Por otro lado, el plan está conformado por: acuerdos sociales, visión de desarrollo, plan de incidencia para gestionar recursos y cinco líneas estratégicas que lo sustentan, entre ellas la línea de educación, la cual en este caso, es la encargada de coordinar el proyecto en el territorio.





2.1 ¿DE QUÉ SE TRATA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN?

Flujograma de contextualización del proyecto



2.2 FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO "ESCUELAS QUE APRENDEN"

Cuadro 1 Ficha técnica del Proyecto

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
OBJETIVO GNERAL	Desarrollar en doce (12) instituciones educativas del Distrito de Cartagena procesos de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y del lenguaje en la educación básica primaria, como áreas transversales encaminadas a mejorar los desempeños de los estudiantes y desarrollar una actualización de los planes de estudio en las cuatro áreas básicas, que se corresponda con los avances en los procesos de mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
ESTRATEGIA	Movilización de la capacidad de iniciativa de personas, instituciones y organizaciones sociales hacia propósitos comunes y proyectos educativos pertinentes, que respondan a las necesidades y potencialidades locales en general, así como de las instituciones educativas en particular.
ÁMBITOS	**ÁMBITO INSTITUCIONAL:** Cambios favorables significativos en el equipo de gestión institucional y en los padres de familia. Componentes: - Gestión Institucional: asesorar y acompañar a los directivos docentes y al equipo de mejoramiento institucional (EMI) para fortalecer la capacidad de gestión directiva(Plan de Mejoramiento Institucional) .Asesorar y acompañar a los maestros y al EMI para desarrollar y mejorar la gestión de planes de estudios. - Componente de Familia: asesorar y acompañar a los responsables de la escuela de padres para mejorar la capacidad de gestión de la Escuela de Familia. - Componente de Gestión Local: articular la I.E. a los sistemas de apoyo y generar sinergias para el desarrollo de la propuesta educativa de la institución. **ÁMBITO AULA:** Cambios favorables significativos en los maestros de matemáticas y lenguaje. - Componente Pedagógico: asesorar y acompañar a los maestros de lenguaje y matemáticas para enriquecer las concepciones disciplinares y mejorar la capacidad de gestión tanto de aula como didáctica.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
PROCESOS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Dimensión pedagógica -Programa de Capacitación: fundamentación -Grupo Objetivo : profesores de Lenguaje y matemáticas -Contenido: modelo de gestión de aula de Phillips Jackson
RESULTADOS DESEADOS	-Mejora del liderazgo institucional, el direccionamiento estratégico y la capacidad de gestionar el cambio organizacional y el plan de mejoramiento institucional. -Mejora de la capacidad de gestión del currículo de la institución educativa y de los maestros en particular. -Mejora de la capacidad de gestión autónoma de la Escuela de Familia. -Mejora de la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y producción textual. -Mejora de la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje de los cinco pensamientos matemáticos.

3. HORA DE SISTEMATIZAR

OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

Sistematización de la estrategia de formación y acompañamiento en el componente pedagógico del proyecto "Escuelas que Aprenden" liderado por el convenio Fundación Grupo Social-Fundación Promigas y operado por FUCAI en doce instituciones educativas oficiales de la UCG 6 del distrito de Cartagena.

OBJETIVO DE SISTEMATIZACIÓN

Recuperar la experiencia de las y los docentes que hacen parte de la estrategia de formación y acompañamiento en competencias de lenguaje y matemáticas del componente pedagógico en el marco del proyecto "Escuelas que Aprenden", con el fin de generar nuevos conocimientos que permita realimentar el proceso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los hitos vividos por los y las docentes en el proceso de formación y acompañamiento del componente pedagógico.

Identificar aciertos y desaciertos en la implementación de la estrategia de formación y acompañamiento.

Proponer recomendaciones al proceso partiendo de las voces de los y las docentes que hacen parte de la estrategia de formación y acompañamiento del componente pedagógico.

4. RUTA METODOLÓGICA

El ejercicio de sistematización contempla cuatro momentos, los cuales no son necesariamente sucesivos, pero engloban el grupo de acciones necesarias para lograr el objetivo de la misma.

4.1 ACTORES DE LA SISTEMATIZACIÓN

Los actores participantes en el ejercicio de sistematización fueron seleccionados intencionalmente por la autora, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

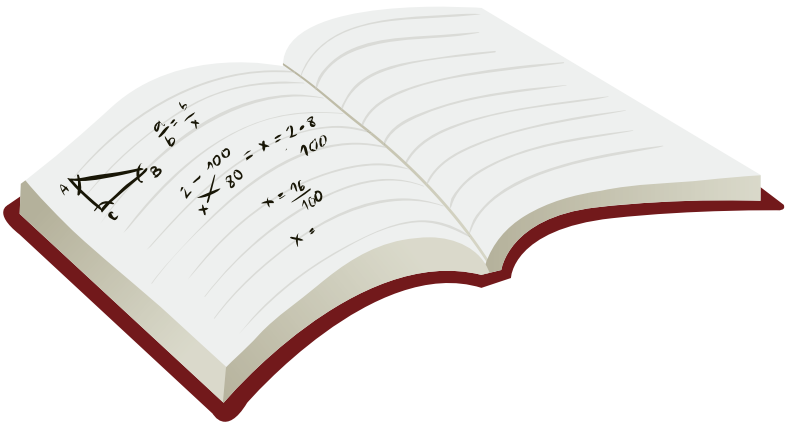
- Docencia en básica primaria
- Representatividad de cada una de las instituciones de la UCG6 vinculadas al proyecto
- Asistencia constante a los talleres formativos y a las sesiones de acompañamiento.
- Representatividad de docencia en los diferentes cursos de la básica primaria.
- Disposición para participar

Tabla 2 Actores de la sistematización: Docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UBICACIÓN GREOGRÁFICA	GRADO EN EL QUE ORIENTAN LA DOCENCIA	# DOCENTES POR GRADO
14 DE FEBRERO	EL POZÓN	5°	2
CAMILO TORRES	EL POZÓN	3°	2
FE Y ALEGRÍA LAS AMERICAS	NUEVO PARAÍSO	4°	2
FULGENCIO LEQUERICA	OLAYA	PRE-ESCOLAR	2
HIJOS DE MARÍA	OLAYA	2°	2
VILLA ESTRELLA	VILLA ESTRELLA	4°	2
LA LIBERTAD	EL POZÓN	PRE-ESCOLAR	2
MADRE GABRIELA	OLAYA	1°	2
NUESTRO ESFUERZO	EL POZÓN	1°	2
VALORES UNIDOS	EL POZÓN	5°	2
SEMINARIO	EL POZÓN	3°	2
FREDONIA	FREDONIA	2°	2

Tabla 3 Actores de la sistematización: Institucionalidad

INSTITUCIÓN	ACTORES	CARGO
FUNDACIÓN GRUPO SOCIAL	BERLEDIS MONTERROSA (TRABAJADORA SOCIAL)	PROFESIONAL DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN
FUNDACIÓN PROMIGAS	DIANA SILVA OLIER (PSICÓLOGA)	ACOMPAÑANTE LOCAL DEL PROYECTO E.Q.A
FUCAI	ALBA LUZ CASTANEDA (PEDAGOGA)	ASESORA DE LOS ENCUENTROS DE FORMACIÓN LENGUAJE



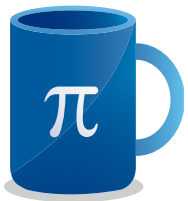
4.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

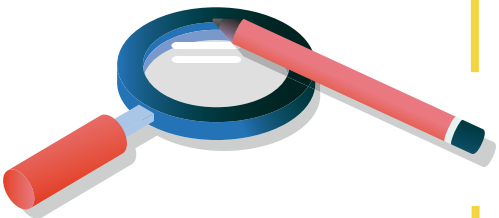
1

FORMACIÓN:
Pertenencia, significado, procesos de aprendizaje, procesos pedagógicos.

ACOMPAÑAMIENTO:
Rol del acompañante, Relación del acompañante, desarrollo de potencialidades, proceso metodológico, frecuencia.

2





TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para recoger las voces de los actores participantes de la sistematización, se aplicaron las siguientes técnicas:

- Grupo Focal
- Entrevista Semi-Estructurada
- Mural de Situación
- Observación.

5. HORA DE CONTAR LA EXPERIENCIA

5.1 FORMACIÓN

En este proceso de formación, los docentes se actualizan en un enfoque de competencias en las áreas de matemáticas y lenguaje. La idea es que estos, aprendan procesos de conocimientos y no temáticas, puesto que si manejan los procesos de conocimiento pueden abordar cualquier temática con el estudiante.

"Parte del trabajo consiste en actualizarlos conceptualmente pero a través de talleres prácticos donde la conceptualización es consecuencia del trabajo en ejercicios en diferentes prácticas de aplicación al aula, con diferentes niveles de complejidad que respondan también a niveles de los niños"

(Alba luz Castañeda. Asesora de Lenguaje. FUCAI)

Parte de lo que se espera con el proceso formación y acompañamiento a los maestros es que haya una transición de sus prácticas hacia las nuevas concepciones, es decir, no se trata de evaluar si estas son positivas o negativas, sino de fortalecer los conocimientos previos y ampliar el espectro de posibilidades en tanto a las nuevas técnicas de enseñanza que van más acorde con el contexto actual.

"Esos resultados tienen que ver con la formación del docente en su cambio de actitud, en su cambio de conocimiento... en su cambio a nivel de la relación con los niños y la enseñanza, pero también lo que buscamos es que el cambio de esas prácticas cambie también los procesos de los niños y los ayude a avanzar. En últimas cuando uno forma maestros, lo que busca es incidir en sus prácticas para que también los niños avancen en sus diversos niveles de aprendizaje"

(Alba luz Castañeda. Asesora de Lenguaje. FUCAI)

Cada taller que se realiza, pretende generar un aprendizaje específico en los educadores, por lo tanto, se cuenta con dos asesoras, -una para cada área de conocimiento-. Si bien en cada taller se ejemplifica con algunos temas, el punto central está en aprender a cómo se aprende y aprender a cómo enseñar.

Estos talleres de formación se repiten durante tres días consecutivos , de tal forma que las instituciones educativas tienen la potestad de decidir cuáles de sus maestros asisten el primer, segundo o tercer día. Se hace de este modo para no interferir demasiado en las dinámicas laborales de

los docentes y afectar por ende a los estudiantes ya que las jornadas pueden extenderse de 6 a 7 horas lo cual implica desescolarizar a muchos alumnos en un mismo dia . Por otro lado, a pesar de que se propuso esta metodología, se ha evidenciado que durante algunas jornadas se acumulan alrededor de 100 docentes debido a que no asisten en los días asignados o sugeridos por la acompañante local.

Ahora bien, lo anterior plantea de manera breve aquello que se realiza y lo que se espera obtener en el marco de la formación, sin embargo, en aras de nutrir los procesos se considera oportuno mirar cómo asumen el proceso esos actores que participan de él.

5.1.1 PERTINENCIA

Desde la perspectiva de los sujetos participantes, el proceso de formación es pertinente en tanto se vuelve un espacio de aprendizaje contextualizado que le brinda herramientas para mejorar día a día sus prácticas como docentes.

"Yo considero que el proceso si contribuye con estrategias pertinentes que facilitan el desarrollo del proceso educativo de los educandos"
(Rosa Elena Gaviria .Docente I.E. Fredonia)

"Bueno yo pienso que la temática que se ha trabajado en los diferentes talleres son propicias para fortalecer nuestra práctica pedagógica, por ejemplo lo que estábamos hablando de la compresión de los textos, ya eso no serviría solamente para el castellano sino que también está involucrando las otras áreas de conocimiento"

(Norma Pitalua, Docente I.E. Nuestro Esfuerzo)

"Me han servido mucho en el que hacer pedagógico, me han fortalecido. En la práctica pedagógica ha habido un rendimiento"

(Yunis García Márquez ,Docente I.E . Fredonia)

"Ósea yo pienso que el programa ha sido excelente en ese sentido, porque ha brindado las herramientas necesarias para que nosotros a lo largo de nuestra clase podamos hacerla lo mejor que podamos Si, no es excelente por lo menos que los estudiantes al menos tengan otro plus diferente al que nosotros ya teníamos"

(Isai David Moreno ,Docente I.E. Madre Gabriela de San Martín)

Los docentes involucrados consideran que todo el aprendizaje que se obtiene a través de la formación, beneficia de manera directa a los estudiantes, porque todo el esfuerzo del proyecto desemboca en una mejor educación para ellos. Es decir, que la formación cobra sentido sólo cuando el conocimiento aprendido se logra poner al alcance del alumno.

ACIERTOS

Las dos asignaturas que se han escogido para el proceso de formación, resultan estratégicas de tal manera que transversalizan todas las áreas, lo cual conlleva a que docentes que dictan otras asignaturas se valgan también de los insumos obtenidos en los seminarios talleres.

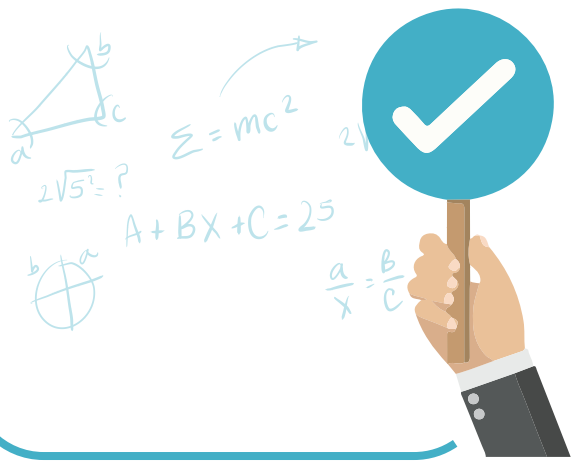
"Yo pienso que el lenguaje y matemática son la base para todo lo demás, de pronto las personas que manejan unas áreas en particular consideran eso... yo personalmente. yo soy músico! ósea como tal manejo la música, pero considero que estas dos áreas son la base para todo lo demás"
(Jorge Perez Yepez, Docente I.E. Hijos de María)

"Me ha servido mucho el material pedagógico que nos han brindado y lo he implementado en las diferentes áreas"
(Yunis Garcia Marquez, Docente I.E . Fredonia)

Los docentes pueden identificar fácilmente aquellos cambios y avances que han tenido tanto ellos como sus estudiantes, y reconocen que el proyecto ha superado sus expectativas.

"Tengo aproximadamente 3 años en el sector público así que simplemente lo vi como una capacitación más pero en realidad ha sido mucho más de lo que yo tal vez tenía como expectativa"
(Jorge Perez Yepez, Docente I.E. Hijos de María)

"Si, tenía unas expectativas, se han cumplido la mayoría"
(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E. Villa Estrella)



DESACIERTOS

Los talleres no se realizan constantemente, por lo cual algunos docentes pierden el hilo conductor de los aprendizajes y dejan a un lado las tareas o actividades que propone la asesora. De este modo se vuelve muy difícil realimentar el proceso.

"Pienso que son muy esporádicas las formaciones o que no tienen el tiempo necesario para desarrollarla de tal manera que podamos llevarla al aula de clase y transversalizarla con nuestra malla curricular"
(Rosa Elena Gaviria, Docente I..E. Fredonia)

Si bien los docentes participantes coinciden en que a través de las formaciones se obtienen herramientas claves para el trabajo en el aula, reconocen que muchos no las ponen en práctica siguiendo las indicaciones de la asesora.

"Fundamental aplicarlas, sí. Son fundamentales, yo personalmente no las aplicó tal y cual como se debía hacer, lo hago en parte (...) bueno donde yo estoy se ha dado continuidad al proceso del año anterior, como te digo algunos lo estamos aplicando a medias"
(Ibeth Soto Pastrana . Docente I.E. La Libertad)

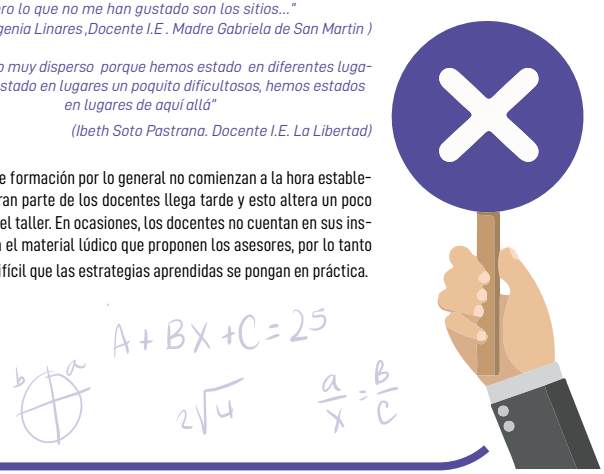
"Otra dificultad tiene que ver un poco con la aplicación de algunas de las propuestas que les hacemos en cuanto a que la aplicación requiere varios aspectos, uno, es el compromiso de querer hacer, otro pensarse la posibilidad de que hay otras formas de hacerlo, no solamente la que esta, otra tiene que ver con que venza el recurso"
(Alba luz Castañeda .Asesora de Lenguaje. FUCAI)

Hasta el momento los encuentros se han efectuado en distintos sitios, por ello, algunos de estos espacios han generado inconformidad entre los participantes, quienes alegan que a veces no se cuenta con las condiciones adecuadas (espacios muy pequeños, falta de sillas, malos servicios sanitarios, poca ventilación) y esto les dificulta en cierta medida su proceso de aprendizaje.

"Lo que más me ha gustado es la información que da la profesora, pero lo que no me han gustado son los sitios..."
(Eugenia Linares ,Docente I.E . Madre Gabriela de San Martin)

"Bueno ha sido muy disperso porque hemos estado en diferentes lugares, hemos estado en lugares un poquito dificultosos, hemos estados en lugares de aquí allá"
(Ibeth Soto Pastrana. Docente I.E. La Libertad)

Las jornadas de formación por lo general no comienzan a la hora establecida, porque gran parte de los docentes llega tarde y esto altera un poco el desarrollo del taller. En ocasiones, los docentes no cuentan en sus instituciones, con el material lúdico que proponen los asesores, por lo tanto se hace más difícil que las estrategias aprendidas se pongan en práctica.



5.1.2 SIGNIFICADO

Para los actores participantes, los talleres de formación implican un cambio en su rutina, dado que si bien, los encuentros no se dan frecuentemente, el proceso exige pensarse día a día la forma de replicar las herramientas y conocimientos ofrecidos. Básicamente invita a un ejercicio de reflexión constante frente ello. Ahora bien, no todos lo asumen de la misma manera; cada docente le atribuye un significado diferente, visto que siempre están en juego los intereses. De ahí que algunos se sienten más motivados por asistir a los talleres de matemáticas, otros esperan con ansias los de lenguaje, algunos simplemente no asisten, llegan tarde o abandonan el espacio.

Del mismo modo, hay profesores que son referentes de buenas prácticas y asisten con las mismas ganas a ambos talleres independientemente de que solo sean docentes de una de las dos asignaturas.

El significado, está relacionado, además, con el valor que le dan los docentes al proceso y esto tiene que ver con las concepciones que tienen los mismos. A fin de cuentas, el avance del proceso y los resultados finales dependen en gran medida de los actores directamente beneficiados, en este caso, los docentes son ese motor para que los objetivos se muevan. Si estos avanzan de tal forma que asumen la responsabilidad de transmitir los conocimientos, le están dando la respectiva utilidad a las formaciones, pero si estos deciden desechar todo lo aprendido simplemente el proyecto se verá estancado. Por esta razón se llena de importancia el hecho de conocer a propia voz el grado de apropiación y significación que tiene la estrategia para ellos.

ACIERTOS

El proceso no solo ha generado cambios en la vida profesional de los docentes, sino que además ha transformado sus vidas personales. En otras palabras, más allá de los aprendizajes técnicos sobre la matemática y la lengua castellana, algunos docentes han experimentado un grado de transformación en el ser. Los participantes manifestaron que ahora tienen una mente más abierta y dispuesta al cambio.

"Aprendí que uno nunca debe limitar la mente uno nunca se debe limitar la capacidad mental"
(Verena Meza Nieto. Docente I.E Camilo Torres)

"Bueno... básicamente es estar abierto a la cambió, a la transformación como tal, el aceptar que los cambios no son fáciles de aceptar ni de asimilar pero que es un proceso nos va llevando a estar a tono con la realidad, con el entorno y con las necesidades de nuestros estudiantes y de nuestra persona como tal en los diferentes espacios en donde nos ubiquemos. "

(Rosa Elena Gaviria, Docente I.E Fredonia)

"Bueno en la vida personal de uno si, en el sentido que de pronto para nadie es un secreto que a la edad de nosotros tenemos parte del método tradicional y al incluir ahora el nuevo sistema, las nuevas estrategia, eso implica de pronto un esfuerzo más en el trabajo que uno tiene a diario, en la preparación la planeación y todo este cuento ahí sí hemos cambiado mucho"
(Ibeth Soto Pastrana. Docente I.E. La Libertad)

Los participantes logran resaltar de manera puntual aquellas experiencias significativas con sus estudiantes a partir de la implementación de las estrategias. Se puede notar el entusiasmo al relatar aquellas situaciones específicas en las que gracias a las herramientas del componente se han obtenido buenos resultados.

"Yo anteriormente enseñaba las letras sueltas y ella dijo "el que enseña las letras... la letra no dicen nada" entonces ahora las enseño en el contexto de la palabra y me ha dado resultado por los alumnos porque donde estén las vocales ellos las identifican sin necesidad de yo decirles de que son vocales pero ellos la saben, la realzan las resaltan"

(Eugenia Linares ,Docente I.E. Madre Gabriela de San Martin)

Los docentes que de verdad se interesan por el proceso, reflejan un alto grado de motivación y manifiestan el compromiso y responsabilidad que tienen con él.

"Yo tengo una motivación personal, es personal...Yo le doy gracias a la rectora, a la coordinadora por brindarme la oportunidad de asistir a estos espacios"

(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E Villa Estrella)

"Yo creo que es un compromiso que uno tiene como miembro de una comunidad educativa de trabajar en los proyectos y los procesos que llegan a la institución siempre y cuando veamos la pertinente que son para el desarrollo de los estudiantes y la formación de los mismos "

(Rosa Elena Gaviria, Docente I.E Fredonia)

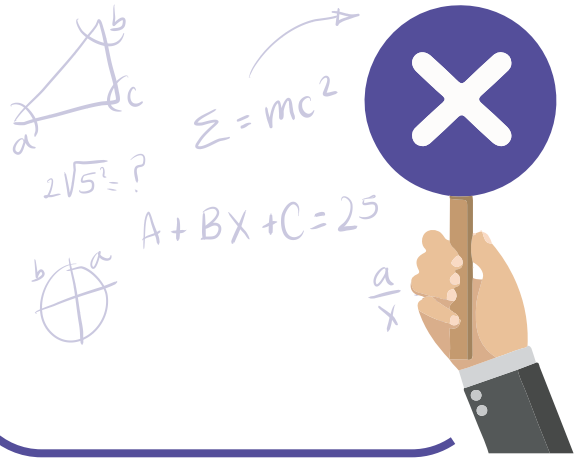
DESACIERTOS

Algunos docentes se resisten al cambio, y continúan ejerciendo sus prácticas bajo el sistema educativo tradicional, en el cual la educación es basicamente una acumulación de lecciones repetitivas que limitan el potencial de los estudiantes . Desde los líderes ,asesores, y los mismos docentes, se puede hacer lectura de esta situación.

"No es fácil mover concepciones cuando los maestros llevan 20 ,30, 40 años y más con una práctica "x" y que él considera que es buena y que en efecto le da resultados, entonces parte de las reflexiones es sí. Le da resultados, ¿pero entonces resultados pa' que?, resultados en qué sentido? Entonces movilizar esas concepciones no es fácil, los cambios pedagógicos son muy lentos" .(Alba luz Castañeda Asesora de Lenguaje. FUCAI)

"Bueno yo escuche una expresión de un compañero y no sé, siento que de pronto puede ser... tu sabes que estos procesos traen cambios y lo que decía ahorita, venimos que a una metodología y para implementar estas estrategias se necesita un cambio. Escuchaba una expresión de un compañero de que "ya yo tengo tantos años de trabajo y a mí a estas alturas del partido digámoslo así, no me van a decir cómo voy a dar mi clase... Ya yo estoy para irme" entonces uno ve como que hay un poco de desinterés en cambiar"
(Ibeth Soto Pastrana. Docente I..E. La Libertad)

"Encontramos que hay docentes todavía pues muy resistentes al cambio, muy acomodados en esa zona de confort y que ha sido digamos la forma en que ellos han aprendido a hacer maestros"
(Berledis Monterrosa., Líder de la línea de educación- Fundación Grupo Social)



5.1.3 PROCESOS DE APRENDIZAJES

En los encuentros de formación se trabajan temas alineados a los objetivos que tiene la Fundación Social en la UCG 6 , de tal forma que se le apunta al reconocimiento inmediato del entorno, es decir, que se enseñan procesos de conocimientos, pero al mismo tiempo se procura que el contenido que utilice el docente sea aterrizado al contexto. Por ejemplo, en los seminarios de lenguaje, la asesora explica cómo desarrollar con los estudiantes. los textos informativos y sugiere lecturas que den cuenta de la problemática que aqueja a la Ciénaga de La Virgen.

En una misma jornada de cualificación, pueden converger docentes de diferentes instituciones educativas. Algunos tienen a su cargo un solo curso, mientras que otros manejan dos o tres. Del mismo modo hay quienes dictan una sola asignatura, ya sea matemática o castellano, pero también están los que se encargan de desarrollar las dos áreas y por ello siempre deben asistir a los dos talleres.

Viéndolo de esa forma, nos encontramos con diversas características e incluso vemos docentes que no pertenecen a la básica primaria. Algunos son solo de preescolar y otros son tanto de primaria como de bachillerato. El punto es que para las cualificaciones no se hacen discriminaciones.

Cada asesor tiene su propia dinámica, no obstante, ambos proponen unos objetivos y los socializan al inicio de la jornada. En el transcurso del taller ambos aclaran para que grado va dirigido cada aspecto o punto que se va a tocar, y en caso que se trabaje un tema general, se plantea como desarrollarlo en cada nivel escolar, así que en ocasiones las enseñanzas competen directamente a los niños de cuarto y quinto, otras veces a los de primero o segundo y así sucesivamente. Para el caso de preescolar también hay especificaciones.

Independiente de todas estas atribuciones, todos los profesores realizan los ejercicios prácticos, ya sea en grupos o de manera individual, pero dado lo anterior puede que para algunos se haga más sencillo la aprehensión y apropiación de las estrategias. Por ello es común que surjan dudas y cuestionamientos que el asesor debe atender en aras de evitar las confusiones.

Así mismo se hacen preguntas de validación que le permiten al asesor conocer en qué punto se encuentran los docentes y cuales son aquellos conocimientos que necesitan fortalecer. Se parte desde lo que ellos ya saben.

ACIERTOS

Para algunos maestros se ha vuelto una ventaja que los talleres se realicen de manera conjunta sin hacer separaciones por cursos. De esta forma, se preparan pensando que en un futuro las cosas pueden variar y quizás les toque asumir otros grados de primaria. Por otro lado, hay docentes que dictan clases en grados inferiores, pero desde ahora implementan las estrategias recomendadas para cursos más avanzados.

"Ella te va detallando cada proceso para que grados, ya es más fácil, ósea de pronto tu enseguida, "aja esto es para este, este es para este" inclusive cuando ya están clasificados así ,hay cuestiones que ella ha clasificado para tercero que yo de pronto la puedo trabajar con los míos"

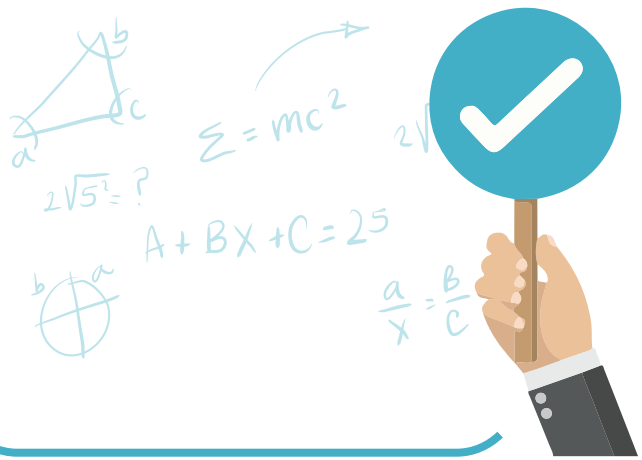
(Verena Maria Meza Nieto, I.E. Camilo Torres)

Los docentes se vuelven más integrales en la medida en que comparten distintos puntos de vistas y se ayudan mutuamente. Se trata de aprendizajes compartidos.

Los docentes son activos en los encuentros. Es común que surjan dudas durante la jornada, pero en su mayoría se comparten en el auditorio y se fomenta la discusión lo cual lleva a que se generen ciertos acuerdos comunes y se despeje de manera más fácil.

"Si han habido bastantes interrogantes que han surgido que se han hecho ahí mismo en los talleres y que la tallerista nos ha despejado y nos ha resuelto, entonces digamos que los talleres no solo sirven para aprender sino para aclarar que ya nosotros traemos de nuestra práctica"

(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E. Villa Estrella)



DESACIERTOS

En determinados seminarios, cuando se hacen las especificaciones de las estrategias por cursos, algunos docentes de transición se sienten inconformes, porque no comprenden y es como estar desubicados. No les encuentran la utilidad a las herramientas en sus cursos o grados correspondientes por lo cual muchas veces no se ven interesados y abandonan el recinto o dejan de fijar su atención en lo que se está desarrollando en la jornada.

"Yo estoy en transición y este...es muy poco que era lo que te venía diciendo, es muy poco lo que se aprende, una profe habló allá diciendo de que de pronto a nosotras nos hicieran como una capacitación, ósea en un aula diferente porque a veces va como todo para otras áreas ya entonces nosotras también necesitamos"

(Erika Rios , Docente I.E Seminario El Pozón)

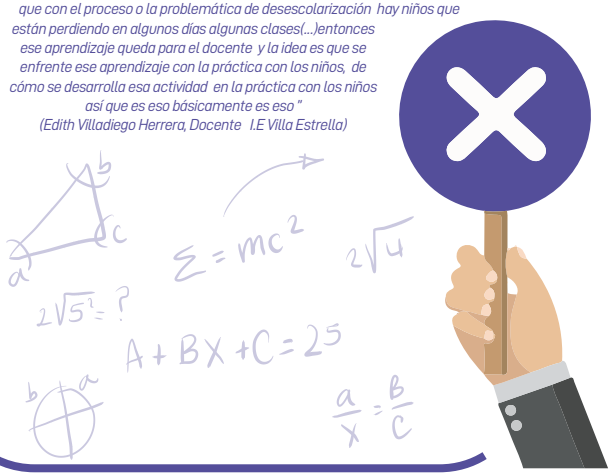
"La temática debería ser de acuerdo para el grado, nosotros en transición que vamos a hacer con esas preguntas, me gustaría que las temáticas fueran de acuerdo a los niveles, esto realmente es para tercero cuarto y quinto que para preescolar eso así cansa porque realmente venimos pero dejamos de dar clase por venir"

(Eugenia Linares ,Docente I.E Madre Gabriela)

Para ciertos profesores, no está del todo bien que se desescolarice a los niños mientras se asiste a talleres en los que se obtiene un aprendizaje, pero debido a los grados y asignaturas que este maneja en la institución, difícilmente los va a poner en práctica.

"En lengua castellana al cien por ciento la cual doy en los cuarto y en los quintos a veces me mandan para capacitaciones de matemáticas (no estoy diciendo que sea malo, para nada, yo soy de primaria... ,pero digamos que con el proceso o la problemática de desescolarización hay niños que están perdiendo en algunos días algunas clases(...)entonces ese aprendizaje queda para el docente y la idea es que se enfrente ese aprendizaje con la práctica con los niños, de cómo se desarrolla esa actividad en la práctica con los niños así que es eso básicamente es eso "

(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E Villa Estrella)



5.1.4 PROCESOS PEDAGÓGICOS

Las asesoras de cada asignatura, se valen de diferentes herramientas lúdicas y didácticas para facilitar la aprehensión de los conocimientos. Ambas hacen uso de instrumentos audiovisuales, pero además cuentan con documentos impresos que ponen a disposición de los participantes. En cada taller se propone un objetivo diferente, por lo tanto, el kit de materiales varía.

Siempre se trata de generar un ambiente agradable por lo que se debe ser muy empático con los maestros, y hablarles en contexto, en un lenguaje común y entendible para todos, que se vea la horizontalidad en la relación asesora-docente, con la intención de no generar tensiones y darle valor a los conocimientos y la experiencia con la que cuentan los profesores.

En estos seminarios, el trabajo en grupo es fundamental, por ese motivo las asesoras propician estos espacios en los que los asistentes enfrentan sus postulados para generar conocimientos.

La idea es mantener el auditorio activo y que no se convierta en una clase magistral, sino que prime la interacción. Es así que en ocasiones el ritmo lo marca los docentes puesto que, si es necesario afianzar en un punto, no se pasara a otro aspecto sin haber hecho las claridades que se consideren.

ACIERTOS

Los docentes se sienten satisfechos con la metodología utilizada por las asesoras, además las herramientas lúdicas y didácticas son de gran ayuda para promover los aprendizajes de ellos y de los estudiantes que tienen a su cargo.

"Lo del material concreto que se ha enseñado acá ha sido lo más significativo en las clases y los estudiantes lo han tomado como una herramienta muy muy buena"(Jorge Perez Yepez, Docente I.E Hijos de María)

"Ella ha dado mucho, mucho es una profesora muy muy excelente en su quehacer pedagógico, y muy buena muy buena y llega a uno porque ella va desmenuzando"

(Eugenia Linares,Docente I.E .Madre Gabriela de San Martín)

"Por ejemplo en matemática dan bastante material didáctico y formas de cómo desarrollar los temas, las clases como tal, por ejemplo la profesora llegó al colegio y la forma en la que ella enseñó el tema fue muy didáctica y por ejemplo ella deja el material y dice bueno" esto lo pueden ustedes hacer de esta manera" en castellano lo mismo"

(Isai David Moreno .Docente I.E. Madre Gabriela de San Martín)

Los educadores sienten admiración por el trabajo que realizan las asesoras, estas parecen ser de inspiración para ellos de tal forma que los motiva a seguir preparándose.

" Y fíjate que ellos tienen lo principal que son maestros no es que nos trajeron aquí a un licenciado nos trajeron a un son personas que han ido ascendiendo y tienen grado, como tal son maestros... nosotros los vemos como ejemplo"
(Eugenia Linares,Docente I.E. Madre Gabriela)

"Esas personas tienen una experiencia basta en la que yo me quedo pequeño y digo bueno realmente lo que sé ahora me hace un poquito más profesional"
(Isai David Moreno,Docente I.E. Madre Gabriela de San Martín)

DESACIERTOS

El tiempo de los talleres no es suficiente para desarrollar todo el contenido que se propone.

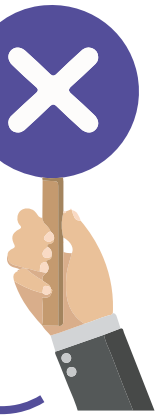
"El ambiente de los espacios bien , de pronto el tiempo de que de pronto si nosotros aquí desarrollamos , ósea la tutora ella nos guía el proceso que se está dando, si nosotros tuviéramos el tiempecito para que nosotros hiciéramos la práctica como ella no los explica debíamos cómo llevar mejor claridad de las cosas, me parece que un poquito de tiempo es la dificultad"

(Ibeth Soto Pastrana , Docente I.E La Libertad)

A veces los talleres cuentan con un gran número de docentes, por lo que se le hace muy difícil a la asesora atender de manera personalizada los requerimientos de los docentes, y además se dispersa un poco la atención del auditorio.

"Yo creo que la idea con esta metodología es que todos escuchen todo pero me parece que todos de acuerdo al área deberían venir, así sesgados para que no estén toda esa cantidad de docentes en el curso que a veces se hace imposible la capacitación, (...)entonces digamos que si... por parte por etapas, por grupos de docentes para que todos escuchemos de la mejor manera posible"

(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E Villa Estrella)



5.2 ACOMPAÑAMIENTO

Para el proyecto E. Q. A, el acompañamiento se describe como la pieza clave para la sostenibilidad de los componentes. En el caso específico del componente pedagógico, no basta con ofrecer una formación cada cierto tiempo, porque de este modo no se genera una transformación real en los maestros. Por consiguiente, se necesita una relación constante con ellos para que se sientan motivados a continuar en la marcha, atendiendo a que alrededor pueden aparecer factores que desvíen fácilmente los propósitos.

Precisamente por esto, se hace un acompañamiento que podría ser clasificado en dos niveles. En un primer nivel se habla del acompañamiento in situ, que se realiza a los docentes directamente en sus aulas, y básicamente consiste en la visita de las asesoras a las instituciones educativas, con el fin de acompañar al docente en su práctica, de tal forma que juntos implementen las estrategias y herramientas adquiridas en los encuentros de formación.

"Es un acompañamiento que se basa más que todo en ir a las instituciones educativas y llegar a un salón de clases donde el profe está dictando su clase normal, y nos vamos a la clase y le hacemos el acompañamiento. Los acompañamientos pueden ser de dos formas nosotros acompañar al docente en su clase y después hacer una Interlocución, o que el docente permita al asesor dirigir la clase. a partir de ahí nosotros podemos darnos cuenta si la persona tiene en cuenta lo que aprendió en los talleres o no"

(Diana Silva, acompañante local-Fundación Promigas)

Estos acompañamientos in situ se realizan al término de los tres días que dura el taller o encuentro de formación, pero por cuestiones de tiempo, no todos los docentes logran ser acompañados directamente en sus aulas.

En segundo nivel, se habla de un acompañamiento más general y constante que implica el seguimiento, apoyo, y guía de una persona designada para ello. Se trata de un acompañante local que aparece para impulsar el proceso, en tanto se convierte en la "madrina" de todos los componentes y ámbitos que abarca el proyecto.

El acompañamiento no se considera una evaluación o supervisión de las acciones que se ponen en marcha, más bien es un soporte permanente a las instituciones pues se pretende orientar o indicar la mejor ruta a seguir para garantizar que los objetivos finales sean cumplidos.

5.2.1 ROL DEL ACOMPAÑANTE

Entendiendo lo que implica el acompañamiento, cobra vital importancia el rol que asuma el acompañante local. Este se visiona como un puente entre los distintos actores involucrados, es decir, líderes del proyecto, docentes, directivo, estudiantes y asesores, lo cual le permite conocer el panorama general de cómo va el proceso y a partir de ello dinamizar las

acciones que sean necesarias de tal forma que se logren los objetivos y que se sigan sosteniendo a través del tiempo.

"Es muy importante en ese sentido que el rol de la acompañante local sea un rol muy estratégico, muy cercano, de entendimiento de todos los procesos, de que pueda entender porque se trabaja con los padres , porque se trabaja con los líderes pedagógicos (en este caso los rectores y coordinadores) , cual es sentido digamos de todo el proceso para que él pueda empezar a detonar todos esos resultados que se espera porque de lo contrario el proyecto quedaría en el simple hecho de el desarrollo de unas acciones, pero que más allá de obtener unos productos y unos resultados no vamos a lograr realmente permear toda la escuela"

(Berledis Monterrosa, Líder de la línea de educación Fundación Grupo Social)

Por otra parte, el acompañante desempeña además un trabajo logístico para garantizar que las actividades programadas se desarrollen como es el caso de los seminarios talleres y los acompañamientos in situ.

"Mi rol como acompañante local se basa más que todo en todo el proceso logístico para los talleres, también visitar a las instituciones educativas para ver qué proceso que llevan teniendo en cuenta los talleres que se han dado y el asesor de alguna tarea o de algún trabajo. Mirar en qué proceso van, hacerles un seguimiento y acompañamiento a los componentes del programa"

(Diana Silva, acompañante local-Fundación Promigas)

ACIERTOS

La acompañante local vela para que se desarrollen sin contratiempos todos los encuentros programados, teniendo en cuenta siempre las voces de los líderes institucionales, es decir que sus acciones no van desarticuladas a las dinámicas particulares de las instituciones. Además, es una persona dispuesta, atenta a las sugerencias de los mismos.

DESACIERTOS

Si bien los docentes logran identificar a la persona designada como acompañante local, no tienen claro su rol en el proceso. Cuando se habla de los acompañamientos que hace la misma, estos hacen referencia principalmente al plano logístico. Así mismo los docentes resumen el acompañamiento, a los talleres demostrativos que hace la asesora en el aula con los docentes y este es uno solo de los dos niveles a los que se hizo referencia anteriormente.

"Bueno yo la he visto en la institución, pero directamente con la coordinación, ósea con docentes como tal, no."
(Rosa Elena Gaviria,Docente I.E .Fredonia)

"La compañera llegó ya un poquito finalizando cuando pasó a mi salón, simplemente tomó unas evidencias y de acuerdo a la actividad que yo estaba desarrollando era un grado primero, el año anterior, y estábamos trabajando una lectura de frases y ella le pareció muy bien la estrategia, tomó ciertas evidencias y retroalimento ciertas cositas porque ya el tiempo se había agotado".
(Ibeth Soto Pastrana , Docente I.E .La Libertad)

"Me han ido a acompañar unas dos veces si claro la profesora y también va Diana"
(Edith Villadiego Herrera, Docente I.E .Villa Estrella)

5.2.2 RELACIÓN DEL ACOMPAÑANTE

Para asumir un rol fundamental como lo es el de acompañante local, se requiere generar una relación constante con los actores involucrados, una relación que vaya mediada por un alto grado de empatía, respeto y sobre todo confianza. Esto posibilita que las partes se disfruten el proceso y no se sientan supervisadas o vigiladas, sino más bien apoyadas y guiadas.

ACIERTOS

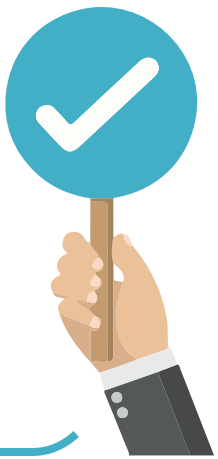
No todos los docentes han logrado entablar una relación constante con la acompañante local. Sin embargo, aquellos que han tenido la posibilidad, describen la relación como una relación cercana, pero de respeto mutuo. Esto se puede evidenciar en los espacios de encuentros tanto en los talleres de formación como los acompañamientos in situ donde la acompañante se muestra muy dispuesta y les brinda confianza.

"Si. Sí la conocemos, y ella es un Yoli, ella es un sol"
(Isai David Moreno ,Docente I.E. Madre Gabriela de San Martín)

En el caso de los líderes institucionales (Rector y Coordinadores), se puede hablar de un contacto permanente. Con ellos la relación es continua y no se limita a espacios concretos.

"Diana si siempre... Cuando tenemos alguna duda también siempre nos comunicamos con ella si porque es la que siempre más está en la institución...siempre es la que está pendiente a todo"

(Yuthibet Tajan MArtinez, Docente I.E . 14 de Febrero)



DESACIERTOS

Varios maestros manifestaron no tener contacto con la acompañante, e incluso se les hizo difícil identificar quien es. Algunos solo se relacionan con ella en los talleres de formación, pues no cuentan con sus datos de contacto.

"Bueno no me se el nombre, pero sí(...)si la he visto en el colegio con la coordinadora, una vez que se acaban las capacitaciones, ella hace como una retroalimentación con ella y todo eso, pero directamente con la coordinación, no sé si con algún otro docente, pero en lo particular no"
(Rosa Elena Gaviria,Docente I.E. Fredonia)

"Comunicación, así como tal no ha habido conmigo personalmente"
(Jorge Perez Yepez, Docente I.E. Hijos de Maria)

5.2.3 PROCESOS METODOLÓGICOS

En cualquier procedimiento, la metodología utilizada tiene un gran peso, puesto que, en muchas ocasiones, de ella depende que los involucrados se conecten o no con el proceso en cuestión.

Para las secciones de acompañamiento, la asesora y la acompañante, se valen de ciertas estrategias que le permiten desarrollar sus objetivos. En el caso de los acompañamientos in situ vemos que cada asesora cuenta con un kit de materiales, que incluye desde documentos y presentaciones audiovisuales, hasta herramientas didácticas y lúdicas diseñadas a mano.

En las sesiones, las asesoras solicitan el permiso del docente y sus estudiantes, para luego comenzar a desarrollar la clase tal y como se ha sugerido previamente en los encuentros de formación. De este modo tanto los estudiantes como el docente acompañado se benefician porque aprenden de manera práctica y más personalizada. Además, este se convierte en un espacio para disipar cualquier inquietud.

ACIERTOS

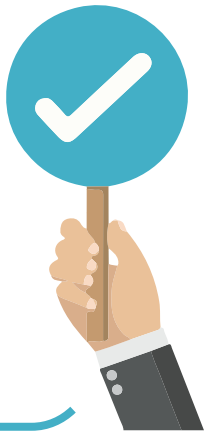
La metodología usada en las secciones ha sido bien acogida tanto por los docentes como por los estudiantes. Quienes han tenido la oportunidad de ser acompañados en sus aulas, pueden dar cuenta de los buenos resultados.

"La experiencia fue enriquecedora eh...lo bueno de ella es que cuenta con material lúdico en concreto para desarrollar actividades con los estudiantes que muchas veces nosotros no tenemos en la escuela, o que nos tomaría mucho tiempo de pronto elaborar con los estudiantes para utilizarlo, entonces en esa parte la metodología a ellos se les facilita más y de pronto el acompañamiento cuando se da con ellos tiene un impacto mucho más positivo"

(Rosa Elena Gaviria,Docente I.E. Fredonia))

"Si he tenido la oportunidad de dos acompañamientos uno práctico muy dinámico, los niños se sintieron bien activos, bien dinámicos, les gustó la estrategia que la docente llevó"

(Ibeth Soto Pastrana. Docente I.E. La Libertad)



DESACIERTOS

No se cuenta con el tiempo suficiente para desarrollar todo lo que se espera o se propone para cada acompañamiento, ya que existe un gran número de docentes que también desean ser acompañados, pero solo se cuenta con una asesora por cada área.

"El acompañamiento que hacemos al aula, acompañamiento a las prácticas de los docentes pues es limitado porque no tenemos el tiempo y yo creo que ningún programa tiene el tiempo suficiente de llegar a todos los maestros, a todas las aulas, a todos los niños, entonces lo que hacemos es más un apoyo, un taller demostrativo, un taller donde les mostramos que lo que les estamos diciendo en la formación es posible, pero es muy limitada, entonces hay maestros que quieren más"
(Alba Luz Castañeda ,Asesora de Lenguaje FUCAI)

No se cuenta con un plan de acompañamiento, el cual serviría para organizar mejor los tiempos, de tal forma que se organicen acompañamientos in situ con aquellos maestros que jamás han tenido la posibilidad de vivir la experiencia.

"No tenemos un plan de acompañamiento, dependiendo la temática que hayan manejado en el taller anterior y dependiendo el tema que se ve los talleres ese va a ser el de los próximos acompañamiento"
(Diana Silva Olier, acompañante local-Fundación Promigas)

5.2.4 DESARROLLO DE POTENCIALIDADES

Todo acompañamiento debe partir de las habilidades y capacidades con las que cuentan los sujetos . Esto implica identificar las fortalezas, y usarlas como un medio para potenciar y direccionar los procesos. De esta misma forma se debe hacer una mediación para obtener los recursos necesarios y fortalecer eso con lo que ya se cuenta.

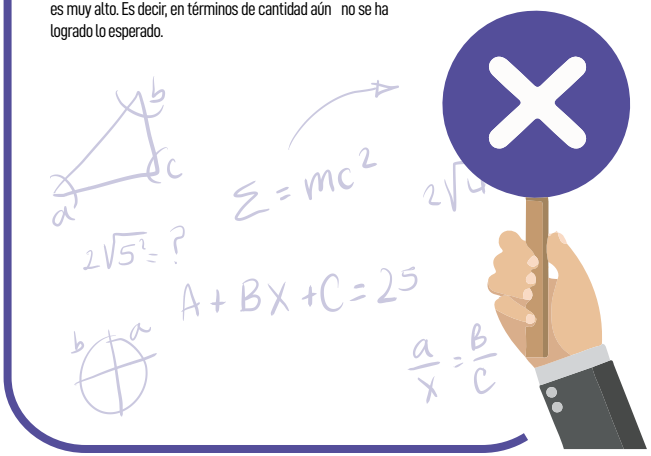
ACIERTOS

Tanto la asesora como la acompañante local han identificado docentes referentes de buenas prácticas, los cuales por petición propia reciben tutorías personalizadas que los ayudan a desarrollar mejor sus habilidades.

Los docentes se muestran interesados en recibir formación y asesoría en otros aspectos relacionados con la educación integral, por ejemplo, el tema de los trastornos de aprendizaje. Por esta razón la acompañante local les ha facilitado la ruta a seguir a fin de lograr que estos reciban el acompañamiento anhelado en esta clase de asuntos, lo cual es una manera de mediar recursos y promover los intereses.

DESACIERTOS

El porcentaje de los docentes que logran explotar sus habilidades por medio de un acompañamiento potencializador, no es muy alto. Es decir, en términos de cantidad aún no se ha logrado lo esperado.



5.2.5 FRECUENCIA

Desde el proyecto E.Q.A se entiende que la clave del acompañamiento está en la constancia y en la continuidad que se le de a las relaciones. Una manera de mantener ese vínculo, es a través de los acompañamientos in situ que permiten una experiencia de aprendizaje más personalizada y por ende se generan mayores resultados.

Tales sesiones de acompañamiento se realizan aproximadamente cada mes, en un lapso de tres días posteriores a los encuentros de formación, pero debido al escaso tiempo con en el que cuenta las asesoras, no es posible acompañar a todos los docentes.

Por lo general, el primer día de acompañamiento se inicia con los docentes que asistieron al primer día del taller, luego con los que asistieron el segundo día y así sucesivamente. Es el caso para ambas asignaturas.

"Termina el taller, los 3 días después son de acompañamiento en las instituciones educativas ya ellos saben que en esos días uno va llegar a visitarlos. Hay ocasiones en que les aviso porque a veces hay talleres, el paro, tienen cualquier actividad que haya en cualquier institución y les aviso, como otras veces que no les aviso y voy. Ya ellos saben que en esos tres días cuando hay talleres pueden ir a cualquier institución. 12 instituciones se tienen que ir a visitar dentro de esos tres días"

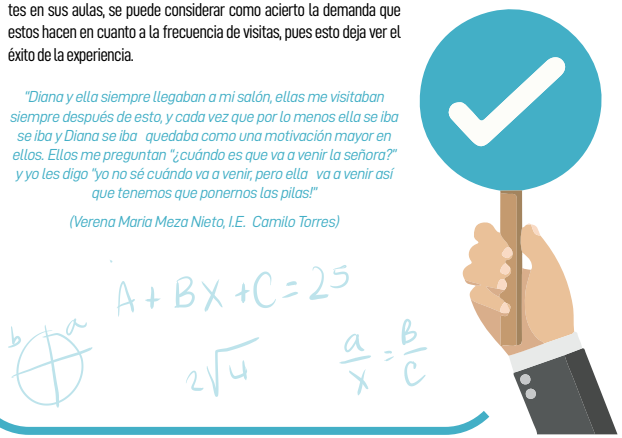
Diana Silva, acompañante local-Fundación Promigas

ACIERTOS

Si bien, hasta la fecha, no se ha logrado acompañar a todos los docentes en sus aulas, se puede considerar como acierto la demanda que estos hacen en cuanto a la frecuencia de visitas, pues esto deja ver el éxito de la experiencia.

"Diana y ella siempre llegaban a mi salón, ellas me visitaban siempre después de esto, y cada vez que por lo menos ella se iba se iba y Diana se iba quedaba como una motivación mayor en ellos. Ellos me preguntan "¿cuándo es que va a venir la señora?" y yo les digo "yo no sé cuándo va a venir, pero ella va a venir así que tenemos que ponernos las pilas!"

(Verena Maria Meza Nieto, I.E. Camilo Torres)

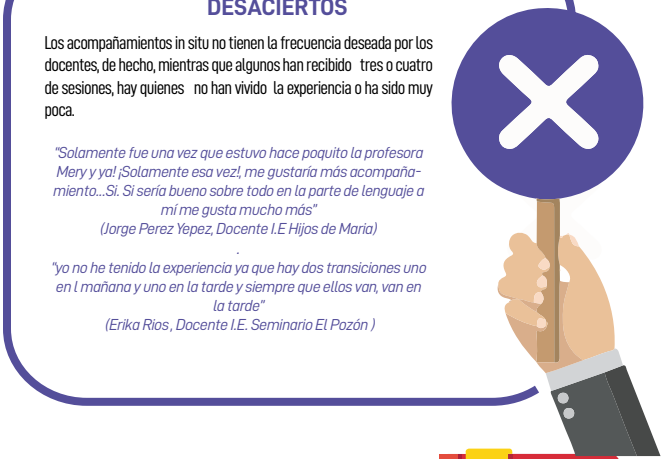


DESACIERTOS

Los acompañamientos in situ no tienen la frecuencia deseada por los docentes, de hecho, mientras que algunos han recibido tres o cuatro de sesiones, hay quienes no han vivido la experiencia o ha sido muy poca.

"Solamente fue una vez que estuvo hace poquito la profesora Mery y ya! ¡Solamente esa vez!, me gustaría más acompañamiento...Si. Si sería bueno sobre todo en la parte de lenguaje a mí me gusta mucho más"
(Jorge Perez Yepez, Docente I.E Hijos de Maria)

"yo no he tenido la experiencia ya que hay dos transiciones uno en l mañana y uno en la tarde y siempre que ellos van, van en la tarde"
(Erika Rios , Docente I.E. Seminario El Pozón)



6. RECOMENDACIONES

A fin de retroalimentar el proceso, se construyeron algunas recomendaciones a partir de las voces de los actores involucrados en la estrategia de formación y acompañamiento del proyecto:

• Se sugiere un poco más de apoyo por parte de las instituciones educativas. Dado que la acompañante local no puede involucrarse directamente en las dinámicas institucionales, se considera que estas en su autonomía, podrían generar una estrategia de seguimiento para garantizar que los docentes asistan a las formaciones y permanezcan toda la jornada estipulada.

• Se recomienda que los docentes, en sus respectivas instituciones, abran espacio tipo taller para la elaboración de materiales didácticos, puesto que uno de las dificultades para poner en práctica lo aprendido, tiene que ver con la falta de herramientas lúdicas. Sin embargo, el recurso económico no debe ser un limitante para enriquecer los procesos, de hecho, muchas de las herramientas utilizadas por las asesoras en sus talleres, están hechas con materiales reciclables.

• Para evitar inconveniente con los espacios de encuentro y toda la parte logística en general, se recomienda a las instituciones, respetar los acuerdos previos que se establecen con la acompañante local en cuanto al día designado para la asistencia de sus docentes a los talleres, ya que precisamente el cambio constante de sitios, se debe al sobrecupo que se presenta cada vez que no se cumplen los tiempos de asistencia acordados.

• Se recomienda la elaboración de un plan de acompañamiento, el cual contenga un cronograma concreto con las instituciones educativas y docentes que recibirán tanto acompañamiento in situ como los acompañamientos de rutina. Esto se haría previamente a través de la creación de una base de datos con todos los docentes que están asistiendo a los semina-

rios con la frecuencia o constancia requerida. Por otro lado, este plan permitirá organizar mejor los tiempos y espacios de tal forma que todos los docentes logren recibir acompañamiento en lugar de concentrarse en unos pocos.

• En aras de obtener mayores insumos para realizar el acompañamiento, se aconseja a la acompañante local participar activamente en los talleres de formación, es decir, que esta ingrese a los espacios y se empape de la temática al igual que los docentes, de tal manera que identifique de antemano los avances y dificultades que estos pueden tener en términos de aprehensión y comprensión. Partiendo de esto, las estrategias de acompañamiento estarían más aterrizadas a las dinámicas particulares que trae consigo el proceso.

• El acompañamiento debe ser continuo, debe ser un proceso casi que de persuasión donde se mueven fibras. La recomendación es que se trabaje con mayor profundidad aquellos aspectos relacionados con el ser para que los involucrados le den valor a la oportunidad que se les ofrece.

7. ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DEL PROYECTO E.Q.A

En la actualidad, el trabajo social es considerado como una profesión y una disciplina que promueve el cambio, el desarrollo y la transformación social, pero esto no siempre ha sido así, de hecho, a lo largo de los años, se le ha cuestionado su especificidad, su objeto, y su carácter científico, incluso se ha debatido si se trata de una ciencia o disciplina, por lo cual le ha tocado reivindicarse una y otra vez. Ahora bien, estas "luchas" son las que de una u otra manera han forjado la profesión que tenemos hoy, una profesión que se transforma al paso de una realidad cambiante enmarcada, en un momento social complejo que ha provocado precisamente mayor reconocimiento de la misma. Solo quien vive la experiencia puede denotar el rol fundamental o el sello que le imprime un trabajador a los procesos. No es tanto aprender la teoría desde un aula de clases, lo más complicado es poner aquello en práctica.

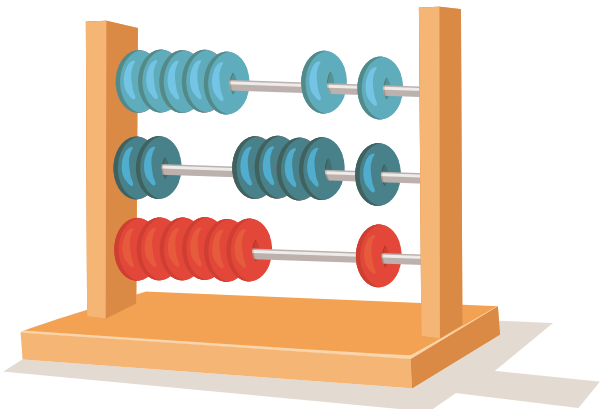
En un proyecto como E.Q.A, se requiere un trabajador social que dinamice la Comunidad Educativa, este debe ser una persona capaz de activar los mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que las instituciones logren sus objetivos de formar hombres y mujeres integrales, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida y convertirse en agentes de cambio para su comunidad y por ende en generadores del progreso social.

El trabajo social que transversaliza la estrategia de formación y acompañamiento del proyecto le concierne principalmente la dimensión del ser, y por ello considera fundamental el empoderamiento de los actores vinculados, porque de lo contrario los esfuerzos serían en vano. Lo importante es lograr una transformación real, más allá de los resultados cuantitativos. Desde el rol profesional, la mayor preocupación está relacionada con la interiorización y apropiación del proceso. Lo que de verdad interesa es desarrollar habilidades y dejar capacidades instaladas en los sujetos, de tal manera que sean ellos mismos quienes se motiven a seguir mejorando sus prácticas para con los alumnos, en tanto comprendan el por qué y para que se dinamizan estas acciones.

Cuando los docentes vinculados descubran que esto tiene un propósito real, y desde su autonomía decidan apoyar tal propósito, entonces se podrá decir que todo el esfuerzo del profesional en cuestión, ha valido la pena.

Desde el rol profesional, la mayor preocupación está relacionada con la interiorización y apropiación del proceso. Lo que de verdad interesa es desarrollar unas habilidades y dejar unas capacidades instaladas en los sujetos, de tal manera que sean ellos mismos quienes se motiven a seguir mejorando sus prácticas para con los alumnos, en tanto comprendan el por qué y para que se dinamizan estas acciones.

Cuando los docentes vinculados descubran que esto tiene un propósito real, y desde su autónoma decidan apoyar tal propósito, entonces se podrá decir que todo que todo el esfuerzo del profesional en cuestión, ha valido la pena.



8. LECCIONES APRENDIDAS

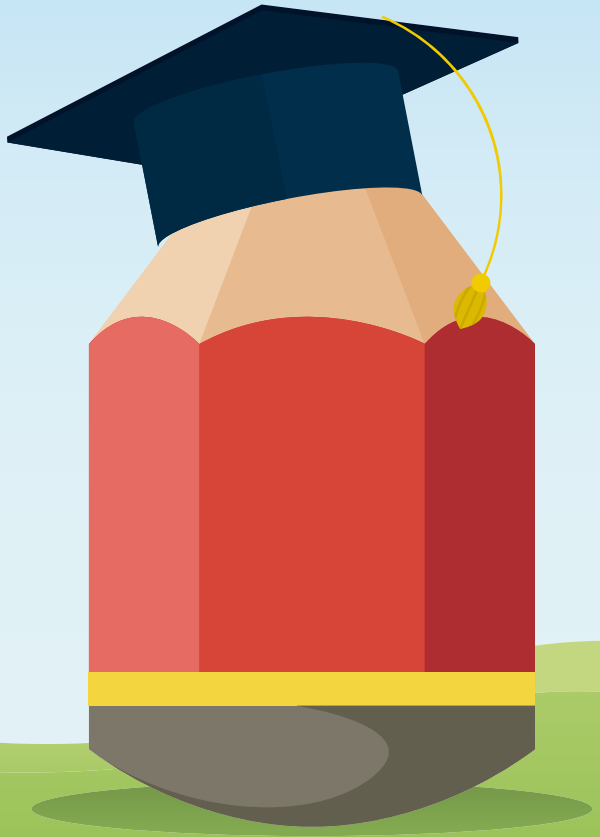
SI NO SE PONE EN PRÁCTICA LO APRENDIDO, LOS EJERCICIOS DE FORMACIÓN QUEDAN RELEGADOS A MERAS ACTIVIDADES SIN SENTIDO QUE NO GENERAN IMPACTO.

INTEGRACIÓN DE LOS TRES ASPECTOS FUNDAMENTALES: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER.

LA MOTIVACIÓN ES LA CLAVE PARA MOVILIZAR EL PROCESO Y DEPENDERÁ DE LA CONCIENCIA SOBRE LOS BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN.

TRABAJO EN EQUIPO: ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL ACOMPAÑANTE LOCAL PARA GENERAR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA.

RECONOCER LA REALIDAD DE LOS DOCENTES. SUS CARGAS ACADÉMICAS Y SUS EXPECTATIVAS PARA EVITAR RESISTENCIA ANTE NUEVOS PROCESOS.



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

Plan para el Buen Vivir
COMUNA 6

FUNDACIÓN GRUPO SOCIAL

PROMIGAS
Fundación