

RESUMEN

Esta investigación se propuso Interpretar los significados que sobre convivencia escolar expresan los estudiantes de quinto grado, docentes, directivos y padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría las Américas del Distrito de Cartagena. Siguiendo un estudio de corte cualitativo, con enfoque interpretativo y basado en los desarrollos teóricos del interaccionismo simbólico y la fenomenología, se busca interpretar las manifestaciones simbólicas y los significados que sobre convivencia percibe la comunidad educativa. Para la recolección de información fueron utilizados diversos instrumentos como: observación no participante, entrevistas, grupos focales y talleres interactivos, estos fueron aplicados a los agentes activos, en los diferentes espacios que se relacionan con la escuela.

La investigación se desarrolló en cuatro fases: en la primera se analiza el contexto, identifica la problemática y se definen objetivos, categorías y subcategorías que orientan el proceso de investigación; en la segunda se determina la población, técnicas e instrumentos a implementar, en la tercera se aplican los instrumentos dirigidos a los informantes claves para obtener la información que sustente el estudio y en la cuarta se interpretan los resultados obtenidos al tiempo que se brindan recomendaciones que aporten al mejoramiento de la convivencia escolar.

Los resultados se analizaron, apoyados en las teorías de Coouriel, Blumer seguidor de Mead, estos autores sustentan corrientes teóricas que le dan un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que los rodea y Cornelius Cartoriadis, centra su atención teórica a los imaginarios de la sociedad, estos referentes teóricos son de vital importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que el principal objetivo es analizar el Significados de convivencia escolar.

Entre los principales resultados obtenidos se destaca que, la percepción de convivencia escolar que tienen los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia coincide que en los escenarios de convivencia en la institución, se presentan actos de indisciplina, conflictos que deterioran el clima escolar. Por lo antes expuesto se recomienda reestructurar el manual de convivencia, como lo reglamenta el MEN con la creación de la ley de Convivencia amparada en la ley 1620 y del decreto 1965 de 2013; cuyo objetivo es mejorar la convivencia en las instituciones escolar. Por último capacitar a toda la comunidad educativa en competencia ciudadana.

PALABRAS CLAVES

Convivencia escolar, Conflicto, Significados, Interaccionismo Simbólico, Fenomenología.