



*1827*

*¡Siempre a la altura de  
los tiempos!*

**DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.**

**VIKI CECILIA ALDANA MEDINA**

**Asesora**

**María Teresa Álvarez Atheortua**

**Historiadora - Mag. en educación**

**Universidad de Cartagena**

**Cartagena D, T y C. Junio de 2018.**

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación está basado en una problemática con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, frente a los aprendizajes en el área de las Ciencias Sociales. Dicha problemática se visualiza a través de las dificultades que presentan como la falta de atención o la poca concentración, dificultad para comprender diversidad de textos de las ciencias sociales e historia, interferencia con indisciplina en las clases, bajo nivel de lectura, de producción textual y oral, conflictos interpersonales, entre otras. Es importante resaltar que esta problemática hunde sus raíces en dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales de carácter estructural y que para solucionarlas se hace sustancial, en primer lugar, analizarlas y, en segundo, transformarlas, sin desconocer que desde las bases, es decir desde los estudiantes y las familias, también se pueden generar cambios importantes que modelen dichos comportamientos. De allí resulta la importancia del presente trabajo investigativo, que pretende desarrollar pautas para una educación integral que inicie saneando las problemáticas que afectan la vida emocional de los estudiantes y que dichas anomalías inciden directamente en los niveles de aprendizaje que para el caso mencionado (es decir, en ciencias sociales y en los grados 6) son bajos.

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo lo dedico especialmente al dador de la vida porque ha sido mi sustento no solo en este largo trascurrir de mi carrera, sino de toda mi vida estudiantil, por su misericordia, fidelidad e inmenso amor hacia mí. A él infinitas gracias por este escalón más que hoy es posible. Así mismo, agradezco a mis padres quienes fueron mi inspiración para alcanzar esta meta; por darme fuerzas para seguir en este camino que no fue nada fácil.

Agradezco de igual forma a mis hermanos y demás familiares y en especial a mi cuñado Andrés Rodríguez Oviedo, quien también se convirtió en una fuerza motivadora y de lucha para llevar a cabo la terminación de este proyecto.

En mi trabajo, agradezco a mi jefe Gustavo Cabarcas por colaborarme dejándome salir 10 minutos antes de mi hora de salida para llegar a tiempo a clases. De igual forma agradezco a la oficina de Recursos Humanos de la empresa donde trabajo por autorizarme los permisos.

Agradezco a mis amigos y compañeros de clases a quienes nunca olvidaré y con los que compartí momentos de alegría, felicidad, tristeza, estrés, desanimo... En fin tantas cosas y momentos juntos difíciles de olvidar, gracias por ellos amigos.

Infinitas gracias a mis queridos profesores: Fabricio Valdelamar, Sergio Paolo Solano, José Polo Acuña, Jairo Álvarez, Rut Gutiérrez, Roicer Flórez, Maribel De La Cruz, Wilson Márquez, Grey Verbel; les agradezco mucho en mi formación como profesional y me llevo de ustedes lo mejor de sus conocimientos y por ultimo quiero dar gracias en especial a Anita nuestra incondicional Secretaria, Dios te bendiga grandemente mujer por tu dedicación e incansable labor dentro del programa de Historia.

Gracias, muchas gracias por hacer parte de este triunfo.

## **CONTENIDO**

**RESUMEN**

**AGRADECIMIENTOS**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO 1: PERCEPCIONES Y METODOLOGÍAS DE LOS  
DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES**

**Pág. 24**

**CAPITULO 2: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE  
A LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE**

**Pág. 31**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**WEBGRAFIA**

**VIDEO**

**ANEXOS**

**ANEXO 1: GUIÓN DE ENTREVISTA**

**ANEXO 2: PROPUESTA NACIONAL: Plan de Estudios Grados 6°**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo, surgido de unas prácticas pedagógicas, tiene como fin develar las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen. Antes de empezar a desarrollar en qué consistirá toda su estructura y los aspectos importantes que hicieron parte del proyecto de investigación, como: la justificación, los objetivos, el problema, los autores, entre otros, se hace fundamental develar una descripción sucinta del contexto en que se encuentra inmersa la institución, lo que conllevará a que el lector se ubique y conozca, aunque sea por este medio el objeto.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, está ubicada en Cartagena de Indias, exactamente en la avenida Pedro de Heredia, sector Escallón Villa, edificio Liceo de Bolívar. Es una institución de carácter oficial y su plan educativo está compuesto por los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media técnica. La institución cuenta con 36 aulas de clases activas, laboratorio de química, física, biología, una sala de profesores, 6 salas de informática y 8 aulas amigas, un salón audiovisual, un espacio para las clases de educación física, que equivale a dos canchas en la sede principal.

Su misión está orientada a formar estudiantes con bases sólidas en lo académico, cultural, moral y social para afrontar las etapas de crecimiento que permitan y faciliten el desarrollo humano integral, con todos los valores, actitudes, comportamientos y competencias que de esta educación se generen, enfatizando en lo científico y humanizante del ser, teniendo en cuenta los recursos humanos, científicos, tecnológicos, pedagógicos y humanos que brinden al estudiante una auténtica formación integral y de

hecho ser un hombre capaz de servirle a la humanidad, con la participación activa de la comunidad educativa. Su visión se proyecta a la comunidad como un ente educativo de formación autónoma en lo académico, social, cultural que hace énfasis en el fortalecimiento de valores humanos, orientada a lograr un desarrollo integral del estudiante en todas sus facetas con la entereza para enfrentar los retos que se le presenten, trabajando por el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, familia y de la comunidad educativa en general. Además, ofrecerá a la ciudad de Cartagena un hombre singular, autónomo, abierto a la historia, a la sociedad y a la cultura, un ser espiritual, cognoscitivo, socio-afectivo, psicobiológico, dispuesto a continuar con la tarea de formarse profesionalmente para un mejor desempeño en su contexto social y regional, aportándole a ésta lo mejor de sí como persona y bachiller de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

“La población estudiantil que conforma esta institución educativa proviene de los estratos 1, 2 y 3 de varios sectores de la ciudad como los barrios Olaya Herrera, Chiquinquirá, Zaragocilla, la Campiña, 13 de Junio, compuesta por hombre y mujeres. Gran parte de estos estudiantes vive en zonas de intolerancia en distintos sectores de Cartagena, donde la mayoría vive en hogares disfuncionales”<sup>1</sup>. Una característica importante en estos educandos y que los identifica en su comportamiento social, es la indisciplina que hace que pierdan el interés y la concentración por estudiar y por ocupar un buen nivel académico. Durante las prácticas se logró percibir, mediante la observación directa, que, a pesar de ellos vivir en zonas de difícil convivencia, y que dejan ver su agresividad hacia el compañero, son personas de bien y que se comportan así como mecanismos de defensa. Al final se logró desde la práctica un poco de

---

<sup>1</sup> Entrevistas y/o conversatorio aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Cartagena, 02/12/2015.

acercamiento hacia ellos y noté que a pesar de lo dicho, hacen un esfuerzo por mantenerse dentro de la Institución y por mejorar en su nivel académico, a través de talleres, dramatizados, trabajos en grupos, la lectura, la investigación y participación en eventos educativos.

“Actualmente en la edad escolar existen diferentes dificultades asociados a la enseñanza y el aprendizaje de las temáticas que se emiten o se desarrollan dentro de las Ciencias sociales, se cree que uno de los principales problemas para entender las razones, es la negación de la existencia de dificultades en su aprendizaje”<sup>2</sup>.

Porque incluso para profesionales en la materia, aprender en esta área no representa mayores dificultades. Sólo los teóricos que han dedicado su investigación científica a la didáctica específica, reconocen el altísimo nivel de complejidad y abstracción que demanda. La problemática presentada se ha visualizado en el grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, donde los errores vinculados a procedimientos, pueden proceder de dificultades de naturalezas diferentes, originándose de factores como:

- Factores personales: la propia personalidad del estudiante influye a la hora de abordar el estudio en general. Estos factores podemos dividirlos en dos categorías: cognitivos y efectivo–motivacionales.
- Factores cognitivos: son aquellos relacionados con la capacidad de aprendizaje del estudiante, de atención y memorización. No todas las personas tenemos la misma

---

<sup>2</sup> Joan Pagés. “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”, en: *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional*, libro 2, Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, 2009, p. 6. Disponible en: [http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf](http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf) [visto: 28-03-18]

capacidad para aprender, existen diferencias intelectivas que determinan los distintos rendimientos. Pero hay que tener en cuenta que la inteligencia no es una cualidad innata, sino que es el resultado de la interacción de la persona con el entorno. La atención selectiva es otro elemento importante en el aprendizaje. Solo puede mantenerse la atención del estudiante durante un periodo de tiempo determinado. Cuando hay problemas en el desarrollo de la atención esto se refleja en el rendimiento académico del estudiante. La memoria es un componente fundamental para aprender, el problema es cuando se utiliza de forma repetitiva y rutinaria, sin comprender lo que se estudia.

- Factores afectivo-motivacionales: estos engloban la motivación y el interés por el conocimiento. Muchas veces el docente recurre a la falta de motivación por parte de los estudiantes para justificar el fracaso en la educación. Para aprender es necesario que el estudiante tenga la capacidad, es decir, tengan un desarrollo cognitivo acorde a su edad y esté dispuesto a ello (motivación).
- Factores de índole pedagógica: en este punto hay que tener en cuenta la incoherencia del plan de estudio con las capacidades e intereses de los estudiantes, la inadecuada actuación por parte de los profesores y las propias carencias de los estudiantes en cuanto a estrategias y métodos de estudio. En la escuela/establecimiento educativo, se enseñan cosas que no interesan al estudiante y en momentos en los que no está preparado para aprenderlas. La figura del profesor es de gran importancia dentro del sistema educativo, ya que es quien planea la enseñanza. Es necesario que el profesor sea capaz de transformar un saber científico, como son las Ciencias Sociales, para poder transmitirlo y educarlo. Esto es lo que recibe el nombre de transposición didáctica, esta supone convertir un saber para hacerlo apto para ser enseñado, adecuándolo a las finalidades educativas. Además, los profesores de Educación Secundaria en la mayoría de los casos carece de formación pedagógica y los primeros años ejerciendo la profesión suponen un entrenamiento para ellos.



En último lugar, muchos de los problemas relacionados con el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se deben a las dificultades del lenguaje, comprensión lectora, vocabulario reducido, organización y retención de la información o la capacidad de abstracción para crear conceptos. A esto hay que unir la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes. Las Ciencias Sociales necesitan de un conjunto de estrategias para comprender y asimilar la información. Estos dos factores se consideran de mayor relevancia en este trabajo, pero hay otros, importantes también, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como son los factores socio ambientales.

- Factores socios ambientales: estos factores se refieren al entorno familiar, a las condiciones socioculturales y económicas, y a las escolares. La familia condiciona directamente el proceso de desarrollo cognitivo del individuo, influyendo tanto favorable como desfavorablemente. Varios estudios demuestran la relación existente entre el nivel de estudios de los padres y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También influye la participación de la familia en los asuntos educativos, aunque es cierto que la incidencia de la familia viene sufriendo un gran declive en los últimos años. Teniendo en cuenta las condiciones socioculturales y económicas, es cierto que los colegios privados y los situados en el centro de las ciudades, presentan mejor rendimiento por parte de los estudiantes. Esto viene marcado por el contexto social principalmente, ya que la escuela se encuentra inserta en una sociedad donde predominan unos valores y normas. Por último, hay que señalar que los gustos de los padres o del contexto social en el que se mueve el estudiante influirán a la hora de abordar la materia, razones como estas, las Ciencias Sociales se infravaloran, porque existe el pensamiento de que no son útiles, es decir, no facilitan el acceso al trabajo.

“Una vez que han sido analizados los diferentes factores que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, se pasará a examinar los problemas propios de las Ciencias Sociales. Para ello, se seguirá también el texto de Liceras”<sup>3</sup>.

Incluyendo las aportaciones de otros autores. En este sentido, las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales más representativas para este trabajo, son las siguientes:

- **Uso abusivo de la memoria no comprensiva:** esta utilización de la memoria repetitiva viene fomentada también por el tipo de enseñanza que ofrecen los profesores, es decir, suelen dar un discurso informativo, basado en la descripción y narración, mostrando un conocimiento acabado y cerrado que solo admite la memorización. Como señala Carretero: “Existe en la actualidad un amplio acuerdo acerca de que el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Historia es considerado por los estudiantes como una actividad meramente repetitiva en la que el razonamiento es muy infrecuente”<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup>Ángel Liceras Ruiz, *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*, Granada España, Grupo Editorial Universitario, 2000, pp. 10-12.

<sup>4</sup>Mario Carretero, “Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia”, en Mario Carretero, Liliana Jacott, Margarita Limón y Asunción López (comps), *Aprender y Pensar la Historia*, Buenos Aires Ed Aique S.A, 1997, p. 8, [http://rubenama.com/historia\\_unam/Carretero\\_perspectivas\\_disciplinarias.pdf](http://rubenama.com/historia_unam/Carretero_perspectivas_disciplinarias.pdf), [visto: 27-11-17]

- Cambio de enseñanza descriptiva a explicativa: este cambio representa un problema para los estudiantes, ya que requiere un mayor esfuerzo por su parte. La enseñanza explicativa requiere una mayor comprensión y dominio conceptual y supone una mayor complejidad y abstracción en el razonamiento. Antes, el estudio se basaba en una lista de batallas y reyes, ahora se estudian los fenómenos y teorías de tipo explicativo, cuya naturaleza requiere cierta capacidad de generalización.
- Dificultad para elaborar y desarrollar un plan de estudio de Ciencias Sociales con enfoque interdisciplinar: es necesaria la introducción de otras áreas de conocimiento (sociología, economía, psicología, filosofía, etc) de las Ciencias Sociales que permitan una mejor comprensión de la realidad social. Hay otra serie de problemas con los que se encuentran los estudiantes a la hora de abordar el área que no dejan de ser importantes, como:
- Falta de interés: como se ha señalado anteriormente, la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia. Los estudiantes de Ciencias Sociales en muchas ocasiones no muestran esta motivación, ya que ven el área como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización, creyendo que es un conocimiento que no tiene utilidad.
- La propia naturaleza del conocimiento social: el análisis y comprensión de los fenómenos sociales debe hacerse desde la perspectiva de la sociedad en la que vive y su papel dentro de ella. El conocimiento social tiene como objeto de estudio la propia realidad, la cual es cambiante, de ahí su carácter provisional. Aspectos como la objetividad y la neutralidad deberían estar presentes en este conocimiento, pero no puede librarse de un contexto, y por ello, queda impregnado de los propios intereses del sujeto, es decir, el elemento que estudia el

conocimiento social, el cual está inserto en la realidad. Esto tiene su reflejo en los problemas de aprendizaje, ya que no siempre lo que se enseña corresponde con la que viven los estudiantes, de ahí que se pierda el sentido de utilidad. De esto deriva la dificultad para entender la multicausalidad de los hechos y que se haga una enseñanza descriptiva. Es necesaria una labor de conceptualización y generalización para poder ordenar la realidad y así facilitar su aprendizaje.

- Errores conceptuales: dominar una disciplina requiere el manejo de los conceptos propios de esta y de estrategias para aprenderlos y aplicarlos. Las Ciencias Sociales trabajan con conceptos muy abstractos, que resultan difíciles de definir. La dificultad se debe a que la comprensión de unos conceptos requiere de la de otros. Los errores vienen cuando un concepto es utilizado en la vida cotidiana del estudiante con significado distinto al que tiene en la educativa.

“El conocimiento social requiere su propia sintaxis para ser entendida”<sup>5</sup>, es decir, la comprensión de estos conceptos es fundamental para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Ideas previas: estas ideas son aquellas que el estudiante toma de su contexto social y con las que acude a la escuela. La gran dificultad está en cambiarlas, ya que en muchas ocasiones son erróneas. Las ideas previas son útiles para los estudiantes para entender e interactuar con la realidad que les rodea y el problema está en que cuando manejamos cierto tipo de información, acabamos desechando aquella que es contraria a nuestras ideas y nos quedamos con la que las apoya.

De acuerdo a lo anterior, se ha tratado de buscar soluciones partiendo del docente que debe de comprender que no interviene formulando directamente el conocimiento, sino

---

<sup>5</sup> Grupo Cronos, “El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las Ciencias Sociales entre problemas y disciplinas”. En: VV.AA., *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*, Barcelona, Ed. Graó, 2002, pp.31-37.

que ahora sus participaciones se enfocan a generar las condiciones para que el contenido sea construido por los estudiantes, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un producto de las relaciones que ellos establecen con el saber a partir de sus preguntas, sus pistas y sus errores. Así, la intervención tiene el propósito fundamental de generar condiciones para que avancen en el análisis e interpretación de cada situación. Por lo tanto, debido a las diferentes dificultades que se presentan en la enseñanza de esta área han surgido preguntas como: ¿Sería posible la utilización de otra metodología de enseñanza que desembocara en otro tipo de aprendizaje?; ¿Sería necesario cambiar a una metodología que favoreciera el desarrollo de las competencias básicas que aparecen fijadas en el plan de estudio?

Con el proyecto se pretende buscar los motivos concretos que no permiten un desarrollo adecuado en el área de Ciencias Sociales. Su estudio pretende impartir el conocimiento a partir del saber hacer, donde se vincule al niño en un aprendizaje práctico, alejando los mitos o creencias de que son difíciles; dejando a un lado las clases tradicionales que muchos docentes realizan en el aula para imponer un conocimiento que el estudiante está obligado a descifrar y es entonces cuando aparecen las “supuestas” dificultades, vistas así como supuestas, porque antes de emitir un juicio, el docente debería agotar todos los recursos en su práctica pedagógica.

A partir de lo anterior, se manifiesta que el presente trabajo es muy importante porque se enfoca en romper las barreras en la dificultad del aprendizaje de las Ciencias sociales, buscando una estrategia lúdica pedagógica para esta formación. Formulando un plan de estudios que dé respuesta a las necesidades y a los intereses de la Comunidad Educativa.

A partir de estas problemáticas detectadas en el proceso de prácticas e investigación, se trazaron los siguientes objetivos:

## Objetivo General

- Analizar las causas de la dificultad en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

## Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes percepciones y metodologías de los docentes de ciencias sociales.
- Determinar las percepciones de los estudiantes frente a la metodología empleada por el docente.
- Recomendar algunas estrategias didácticas innovadoras para la mejora del desarrollo del aprendizaje en Ciencias sociales.

Para el desarrollo de los anteriores objetivos, se ha llevado a cabo una investigación, consistente principalmente en captar las actitudes y opiniones de los agentes directamente implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: profesores y estudiantes. En este sentido se han utilizado dos técnicas de carácter cualitativo:

- **La observación participante y directa.** Esta técnica requiere del contacto directo con los sujetos que se van a investigar e inclusión en el entorno de estos, para así conseguir una información desde dentro.
- **La realización de entrevistas.** Es una técnica que consiste en la interacción entre dos personas, entrevistador y entrevistado, con el fin de obtener una información.

Para esta investigación, la obtención de datos se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen, durante la realización de las prácticas pedagógicas. La falta de medios, han supuesto también la realización de un número limitado de entrevistas, claramente inferior a las que hubieran sido necesarias para obtener datos significativos, pero en cualquier caso pueden ser indicativas y dar pistas sobre las cuestiones planteadas.

La observación participante fue desarrollada a partir de la labor práctica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, institución durante las prácticas de la pedagogía. En un principio consistía en entrar en las aulas de sexto grado como un sujeto pasivo; es decir, como observador, no había actuación. Durante estas sesiones se observaba la actitud de los estudiantes hacia el área y la enseñanza que llevaba a cabo el profesor. También se tuvo acceso a la sala de profesores, donde se pudieron escuchar el tipo de conversaciones que tienen sobre los estudiantes y el trabajo que realizaban.

En una de las clases de sexto comenzó la actuación directa, es decir, se pasó a ser sujeto activo. Se llevó a cabo la labor de profesor durante unos días. Durante esta etapa, se comprobó directamente cómo se toman los estudiantes el área y cómo asimilan los cambios, ya que se introdujeron algunas variantes al método utilizado por el profesor, como el tipo de examen. Este no consistía en responder preguntas extraídas directamente del libro de texto, sino en hacer una síntesis de lo estudiado en las clases.

Para completar la observación llevada a cabo, se diseñaron unas entrevistas que fueron realizadas a algunos estudiantes de las clases a las que se asistió (6° de Bachillerato) y a algunos profesores que imparten las materias de Ciencias Sociales. Estas se hicieron una vez que ya se había familiarizado con ellos a partir de la observación. De este modo se conseguía una mayor confianza entre el entrevistador (yo) y los entrevistados (estudiantes y profesores).

En primer lugar, se contactó con los profesores. El departamento de Geografía e Historia del centro, en el que se llevó a cabo la investigación, está formado por siete profesores. De ellos solo han participado en las entrevistas cuatro. Cabe aclarar que no se puede afirmar que se haya seguido un criterio de selección riguroso, ya que han participado aquellos que se han ofrecido voluntariamente. Mientras que el resto ha preferido mantenerse al margen.

Con estas entrevistas lo que se pretende es conocer el punto de vista de los profesores en cuanto al plan de estudio de Ciencias Sociales, el sistema de enseñanza que se lleva a cabo y la actitud de los estudiantes hacia el área.

Por otro lado, en aras de triangular la información, fue necesario acudir a algunos teóricos fundamentales que permitirían develar las significaciones de los constructos que en el cuerpo del trabajo se develan. Así, se da inicio a lo que se entiende como:

### ***Las Ciencias Sociales en Educación***

Las ciencias sociales figuran en el Plan de Estudios propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia. Desde esta área se brinda la Enseñanza Obligatoria para que puedan cumplir tres objetivos que se consideran esenciales y concretas en:

- Procurar la información necesaria para situar a los estudiantes en el marco cultural y social en el que viven.
  
- Ayudar a los estudiantes a analizar e interpretar este conocimiento, de manera que comprendan su mundo y valoren la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen acerca de sus problemas.



- Presentar los contenidos de tal modo que la naturaleza de las tareas ayude al estudiante a traducir sus conocimientos en comportamiento social, democrático y solidario.

Uno de los problemas relevantes de la enseñanza de las Ciencias sociales es que para alcanzar estos objetivos, la didáctica no dispone de conocimientos sociales que respondan a una referencia disciplinar única, sino que debe buscar el conocimiento en un conjunto de disciplinas sociales; cada una de ellas tiene su propio campo semántico y su metodología específica. Revisar lo anterior es fundamental, si se tiene en cuenta la finalidad tan importante de esta área en la educación, la cual propende que los estudiantes adquieran un conocimiento basado en la comprensión de ideas prácticas, valores éticos y democráticos, que les permitan convivir en sociedad, respetando los derechos humanos y construyendo una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida. También les ayuda a comprender la realidad social pasada y presente tanto a nivel mundial como nacional, regional y local, así como identificar los distintos factores que intervienen en las sociedades del pasado y del presente. Además, “las ciencias sociales contribuyen a que desarrollen una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural; a comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde distintas perspectivas y con sus múltiples causas; y analizar los alcances de los problemas ambientales así como sus alternativas de solución.”<sup>6</sup>

### ***Particularidades de las Ciencias Sociales***

Una característica particular de este conocimiento social es, sin duda, la posición especial que en él ocupa el sujeto cognoscente frente al objeto a conocer. En efecto, en el conocimiento social, el sujeto es al tiempo un elemento integrante y activo del objeto

---

<sup>6</sup> Raquel San Miguel Bozalongo, *La enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales etapa de educación infantil*, España, Universidad de la Rioja, 2014, pp. 12-13, [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000707.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000707.pdf) [visto 28/11/2015]

que pretende conocer, la vida social y sus manifestaciones, lo que propicia una cierta situación de posible confusión entre sujeto y objeto de conocimiento.

Ahora bien, esta situación no es patrimonio exclusivo de las ciencias sociales, puesto que también en el justo conocimiento de naturaleza ha de tenerse en cuenta la intervención activa de los seres humanos. Lo propio de las Ciencias Sociales es que, en este caso, en esa relación entre objeto y sujeto, la presencia de este último resulta más intensa.

Una segunda particularidad esencial de las Ciencias Sociales viene derivada de la propia naturaleza de la realidad social de la que se ocupa. En efecto, lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia, acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad. Incluso, podría decirse que lo social es un todo muy sensible en la medida en que cualquier variación de una de las variables puede afectar al conjunto social en pleno, al contrario que en el mundo de la naturaleza donde las cosas sólo pueden ser afectadas por las acciones físicas de otros agentes.

### ***Objetividad y relativismo del conocimiento en Ciencias Sociales***

“Ahora bien, aunque admitamos que lo social es un objeto con posibilidades de observación de igual calibre que lo natural, aunque lleguemos a la creencia de que es susceptible de ser analizado por el método general de la ciencia, no es menos cierto que sigue suscitándose un cierto escepticismo sobre la posibilidad de conseguir

conocimiento objetivo de la realidad social de la misma calidad que el que en la actualidad ofrecen las ciencias fácticas de lo natural”<sup>7</sup>

En términos gnosológicos, sabemos en la actualidad que la objetividad (elemento esencial de la ciencia moderna) depende de una tripleta de elementos: el objeto, el sujeto y la relación entre ambos durante el proceso de creación de conocimiento del segundo con respecto al primero.

En el caso de las Ciencias Sociales es cierto y evidente que existen algunos obstáculos epistemológicos en cada una de estas variables que ocasionan problemas específicos con respecto a los que poseen las disciplinas naturales. Es decir, existen circunstancias específicas que dificultan la consecución de un conocimiento científico de carácter objetivo; circunstancias hemos dicho, pero no imposibilidades.

Con respecto al objeto, es evidente que, en el caso de las Ciencias sociales, su objeto de estudio, lo social, posee un alto grado de complejidad. En lo social se agrupan realidades muy diversas de orden práctico, ideal, sentimental, ético, físico, económico y social propiamente dichas. Realidades que a menudo están íntimamente relacionadas entre sí, característica que precisamente dan unidad a las propias Ciencias Sociales. Además, en tanto que producto directamente humano, la variabilidad de los fenómenos sociales es mucho más intensa que la que puede producirse en los físicos que en general son mucho más inertes. Incluso no debemos olvidar que la misma divulgación del conocimiento social sobre determinados problemas sociales conlleva su variación, sea para refrendar y certificar lo que se desea que ocurra o sea para evitar que tal cosa acontezca.

---

<sup>7</sup> Ernest Nagel, *La estructura de la ciencia, problemas de la lógica de la investigación científica*, España, Ediciones Paidós Ibérica, 1961, p. 15.

## **CAPÍTULO I**

### **PERCEPCIONES Y METODOLOGÍAS DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES**

En las entrevistas realizadas a cuatro profesores pertenecientes al departamento de Geografía e Historia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen se comprobó la coincidencia de puntos de vista. Desde el punto de vista del observador: se ha realizado una clasificación de los profesores. Está formado por hombres y mujeres de diferentes edades (entre 35 y 55 años), lo cual significa que han tenido disímiles experiencias, su preparación es diferente y sus vivencias también, con desiguales circunstancias personales, las cuales influyen en la elección del método elegido para enseñar el área y en su forma de valorar la actitud de los estudiantes. Dependiendo de estas circunstancias se puede establecer una diferenciación entre:

- Profesor tradicional: juega el papel del ser él el único que sabe, asume que sus alumnos y alumnas desconocen un mundo exterior por completo, solo permite la reproducción de los contenidos, es decir, que lo que ENSEÑA a sus alumnos lo deben de REPETIR de manera exacta como él. Sus prácticas tradicionales son la mecanización y memorización, se enfoca hacia las planas, tareas y ejercicios repetitivos.<sup>8</sup>
- Profesor innovador: implica superar las habilidades pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas

---

<sup>8</sup> Adriana Méndez, La Diferencia entre un docente tradicional y actual, 2011, Diapositivas. <https://es.slideshare.net/nanalu2810/diferencia-entre-un-docente-tradicional-y-actual> [visto10/01/2016]

pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje.<sup>9</sup>

- Profesor mixto: trata de ser el facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana. Es decir, que no sea un aprendizaje solo teórico, sino práctico.

Entre los cuatro profesores que han participado en las entrevistas, dos de ellos pertenecen al grupo mixto, es decir aquellos que utilizan métodos tradicionales (rígido, poco dinámico) pero con innovaciones como (explica la metodología, resuelve problemas tecnológicos, llega al estudiante) y los otros dos son más innovadores donde se crean las técnicas adecuadas para satisfacerlos, sin esperar alguna recompensa o reconocimiento. Se intenta conocer los intereses reales del alumno, para hacer más amena y satisfactoria las clases. En este último grupo también influyen factores como la capacidad que tenga el profesor para empatizar con sus estudiantes y adaptar los contenidos al grupo-clase según las necesidades que requieran.

Todos estos docentes consideran útil el área de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria y afirman que su papel es fundamental para el desarrollo completo del estudiante y su formación como persona. Suponen acercar al estudiante a la sociedad en la que vive, proporcionándole una formación ciudadana básica para que sepan vivir en sociedad, tengan respeto por las normas y comprendan el modo de vida

---

<sup>9</sup> Javier García-Retamero, “De profesor tradicional a profesor innovador”, en *revista digital para profesionales de la enseñanza*, N° 11, Andalucía, CCOO enseñanza, 2010, p.32. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf> [visto 05/12/2015]

actual, “lo que es en general la vida pública, saber comportarse y ser educados”, aclara el Profesor Jorge Robledo<sup>10</sup>. Hacer mayor fuerza en la relación de procesos y las técnicas de estudio que pueden facilitarse con esta área. En este sentido, no son tan importantes los contenidos como los procedimientos que aprenden, como lo afirma el siguiente docente: “Es cierto que el estudio del área se inicia de manera memorística, pero el trabajo del profesor es ir guiándolo para que sea capaz de establecer esas relaciones, analizando y enlazando procesos”, señala el profesor Fernando Matute<sup>11</sup>.

En cuanto a los planes de estudio, en el que están distribuidos los contenidos y quedan fijadas las competencias, hay una segregación de opiniones entre unos y otros. Por un lado, unos piensan que las competencias que se establecen son adecuadas y por otro lado, piensan que su aplicación constante es imposible, ya que algunas de ellas solo pueden desarrollarse en momentos puntuales. Por ejemplo, en el caso de la competencia interpersonal e intrapersonal, que son de carácter emocional, solo pueden tratarse en ciertos espacios porque el tiempo y la saturación de temas así lo impiden. Por su parte, el énfasis total es dado a las competencias cognitivas que son tres: argumentativas, propositivas e interpretativas. Por otro lado, ellos coinciden en que la competencia social y ciudadana es la más difícil de adquirir, ya que es un proceso que debe iniciarse desde casa y sin esa base la labor del profesor poco sirve.

Durante la observación participante en el aula se comprobó esta dificultad; es decir, solo se desarrollaban de forma intencionada las competencias cognitivas, mediante la lectura por parte de los estudiantes de los apartados del libro de texto o de los textos que se incluían en las presentaciones en PowerPoint, tratamiento de la información por parte del docente y uso de las TIC, enviando trabajos en los que los estudiantes debían buscar información en internet. Y de forma más indirecta se fomenta la social y ciudadana con los propios contenidos del temario, socializados en debates y exposiciones.

---

<sup>10</sup> Jorge Robledo, Cartagena, 03/03/2018.

<sup>11</sup> Fernando José Matute Romero, Cartagena, 02/12/2015.

Siguiendo con los contenidos de los planes de estudio de Ciencias Sociales, también hay un acuerdo total entre los profesores. Ellos consideran que están muy mal distribuidos y son demasiados para las pocas horas que tiene el área a la semana (cuatro horas). La gran crítica que hacen es el énfasis total que se hace en la Historia Contemporánea, la cual se da en el Bachillerato. Uno de ellos señala que esto, quizás, tenga su lógica ya que la historia Contemporánea es la más próxima y por ello puede dar una explicación más razonable de la sociedad en la que vivimos. Pero lo que no es lógico es que de la Historia Antigua o Medieval se vea muy poco y durante poco tiempo también. Por tanto, la opinión final es que sí sería necesario hacer algunos cambios, reducir el temario y plantearlos como problemas de la realidad social, donde los estudiantes encontrarán una concordancia entre lo que ven en los libros y lo que ven en su día a día.

En cuanto a lo que se ha comprobado sobre los temas de Historia, es cierto que estos son muy extensos y profundos, a esto se le suma las circunstancias de indisciplina dentro del aula de clases. Estas inciden en que se avance muy lento en las sesiones y que, en la mayoría de las veces, no se acabe de ver todo el temario que el plan de estudio establece. Hay que tener en cuenta que lo ideal sería que se trabajase cada día un apartado del tema (los cuales suelen tener entre cinco y seis), pero por las razones ya expuesta es casi que imposible verlos todos o al menos desarrollarlos con la calidad que se merece cada tema.

Al abordar la enseñanza de Geografía e Historia, el profesor suele encontrarse con algunas dificultades que, en muchas ocasiones, no sólo depende de ellos solucionarlas. En este punto, estos docentes de la institución coinciden en que el principal problema para enseñar estas áreas es captar la atención de los estudiantes. Los estudiantes piensan que hay demasiado contenido para memorizar y no le ven utilidad, por lo que la rechazan. Este rechazo, en realidad, viene provocado por la falta de hábitos de estudios con los que llegan los estudiantes al plantel educativo. Conseguir hacerles entender que el área requiere una comprensión de procesos, que tienen sus causas y consecuencias es

difícil. El profesor Robinson Parra dice: “la historia, por mucho que se hable de ella, la ven como algo del pasado y no del presente.”<sup>12</sup>

En relación con las respuestas anteriores acerca de su labor docente, sería interesante saber su punto de vista en cuanto a los problemas que presenta el estudiante para aprender las Ciencias Sociales. La respuesta que dan va muy al hilo de las anteriores. El mayor problema es que los estudiantes concluyen que hay que memorizar demasiado y “son muchas páginas”<sup>13</sup>, por esto, estudiar les resulta una tarea muy aburrida y ardua, y al final lo que hacen es memorizar sin comprender, lo que supone que olviden rápidamente. Esto significa que el siguiente proceso no lo comprenderán tampoco, ya que para comprenderlo se necesita de la anterior temática.

El profesor Robinson Parra<sup>14</sup> señala que el problema no es que sea un área difícil sino que requiere trabajo y esfuerzo y el estudiante no está acostumbrado a esforzarse, ya que normalmente consigue las cosas sin el menor esfuerzo. Por ello surge el rechazo. Por tanto, los profesores perciben que la valoración que hace el estudiante de esta área es aburrida, pérdida de tiempo y la toman como secundaria, ya que no le encuentran la utilidad que ven en otras áreas como matemáticas.

Esta visión acerca de las dificultades para enseñar y aprender las Ciencias Sociales, lleva a la necesidad de saber qué metodología emplean ellos en sus aulas para intentar sobrellevar estos problemas. En general, todos recurren a la metodología expositiva, algunos apoyan sus explicaciones con PowerPoint y otros no, tomando como base el libro de texto, aclarando aquellos conceptos que puedan presentar problemas y ampliando la información. Para afianzar el conocimiento se suelen hacer actividades y debates, que permitan una mayor implicación y participación de los estudiantes<sup>15</sup>.

---

<sup>12</sup> Robinson Parra, Cartagena, 25/05/2018.

<sup>13</sup> Sandra Mejía, Cartagena, 25/05/2018.

<sup>14</sup> Robinson Parra, Cartagena, 25/05/2018.

<sup>15</sup> Dada las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Cartagena, 25/05/2018.



En definitiva, no existe una metodología única ya que esta debe ir adaptándose a las necesidades que vayan requiriendo los estudiantes. Por ejemplo, algunos estudiantes permiten que la relación de procesos pueda ir estableciéndose constantemente: En cambio, otros presentan grandes carencias en hábitos de estudio y en estos casos se tienen que proporcionar a los estudiantes estrategias que se lo faciliten.

Partiendo de lo anterior, una de las grandes críticas que se hace a la enseñanza de las Ciencias Sociales es el uso abusivo del método expositivo, que presenta el conocimiento como algo cerrado y acabado que solo admite la memorización. Por ello, tras comprobar sus respuestas, sería interesante saber por qué continúa utilizándose este método en la Educación Secundaria. El profesor Sandro Rangel piensa que, quizás, se deba a cómo están planteados los libros<sup>16</sup>. El profesor Fernando Matute considera que se requiere un cambio de mentalidad y actitud por parte de los estudiantes para que sea posible emplear otro método, es necesario que alguien exponga los contenidos:

“Porque seguimos anclados en el pasado. Porque no existen medios para realizar otro tipo de método que no sea el expositivo. Porque desde la administración no se plantea que para que nosotros aprendamos se nos tiene que enseñar. Porque nunca recibimos ningún tipo de apoyo donde nos digan de una manera clara cómo deberíamos utilizar otro tipo de método que no sea el expositivo.”<sup>17</sup>

En definitiva, se utiliza el método expositivo porque este puede emplearse en todos los sitios y no requiere unas condiciones o materiales especiales, aunque si los tienen, según la reflexión final que hace este mismo docente. Los profesores culpan a la falta de medios y a la administración, por no brindar herramientas adecuadas que mejoren el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Lo extraño es que todas las aulas que se han visitado durante el trabajo de campo estaban equipadas con ordenadores y pizarras

---

<sup>16</sup> Sandro Rangel Martínez, Cartagena, 25/05/2018.

<sup>17</sup> Fernando José Matute Romero, Cartagena, 02/12/2015.

electrónicas, y eran lo suficientemente amplias para trabajar en grupos de formas distintas. Quizás realizar otras formas de trabajo supone mayor preparación previa por parte de los profesores y la elaboración del temario al margen de los libros de texto, utilizando otros tipos de fuentes.

Por último, se pide a los profesores que hagan una propuesta para hacer que las clases de Ciencias Sociales sean más dinámicas. Robinson Parra se remite a su época de estudiante cuando se utilizaba el método de la “reforma”: este consistía en trabajar a partir de un tema de moda, de un tema que todos manejen y sobre el cual se pueda profundizar la investigación, el interés, la participación y desde luego el deseo por interiorizarlo. Fernando Matute piensa que la mejor forma para enseñar las Ciencias Sociales sería a partir de problemas sociales, planteando al estudiante que elabore sus propios contenidos a partir de material proporcionado por el profesor y que ellos analicen documentos y gráficas<sup>18</sup>. Por otro lado, se cree que sería necesario disponer de otras metodologías y medios, es decir, desde poder hacer más salidas que permitan ver físicamente lo que se trabaja en clase, hasta tener aulas más cómodas para poder dar clase.

---

<sup>18</sup> Fernando José Matute Romero, Cartagena, 02/12/2015.

## **CAPITULO 2**

### **PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL DOCENTE**

A continuación se estudian las entrevistas y conversatorios realizados a treinta y dos estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, de edades comprendidas entre los 11 y 13 años que pertenecen al grado sexto. De ello se identifica que presentan diferencias entre los y las alumnas, las cuales se clasifican en distintos tipos:

Grupos de estudiantes con diferentes circunstancias tanto familiares como sociales o culturales que influyen en su actitud en clase y en su forma de valorar y abordar el área de Ciencias Sociales en concreto; 5 estudiantes de otras regiones de Colombia; 10 estudiantes procedentes de padres separados; 1 estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo y 16 estudiantes, con unas circunstancias “normales”, es decir, el clima en casa es normal.

En primer lugar, resulta conveniente conocer las aspiraciones de profesionalización a futuro, a ver si existe alguna relación con las Ciencias sociales, lo que también sería un indicador de afinidad e interés por el área. De los 32 estudiantes 20 se encuentran inclinados a proyectarse a realizar estudios superiores relacionados con las nuevas tecnologías como informática, imagen y sonido y 7 estudiantes tienen la idea de que hay que estudiar carreras como Medicina o Arquitectura porque “es a lo más alto a lo que se puede aspirar”. Encontramos 3 estudiantes que les gusta la enseñanza de Historia o de idiomas y 2 estudiantes que se inclinan por diseño de Gráfico, Diseño de Interiores e Historia del Arte. Lo que nos lleva a la conclusión de que la educación y la forma de pensar de nuestros educandos han sido transformadas inevitablemente por la inclusión

de las nuevas tecnologías. Siendo estas las que se centran en los procesos de comunicación y se agrupan en tres áreas que son: la informática, el vídeo y la telecomunicación, con interrelaciones y desarrollos a más de un área.

En general, según las respuestas que dan la mayoría, los padres suelen mostrar su apoyo en las decisiones que toma el estudiante en cuanto a su futuro laboral. Aunque sí es cierto que los que optan por carreras como las que he señalado anteriormente, Diseño Gráfico o Historia del Arte, tienen la oposición de sus familias, ya que consideran que ese tipo de carreras tienen muy pocas salidas laborales.

Entre las áreas favoritas de los estudiantes figuran las Matemáticas, inglés e Historia, es decir, a pesar de lo que piensan los profesores, a los estudiantes les gusta la Historia, aunque la Geografía, por el contrario, no suele atraerles. En general, los estudiantes entrevistados creen que la historia es un área muy útil e interesante, “ya que nos ayuda a conocer nuestro pasado y a entender nuestro presente, a enriquecer nuestros conocimientos y saber más cosas del mundo, también nos ayuda a conocernos mejor y a tomar decisiones”.<sup>19</sup>

Se ha podido comprobar en estas entrevistas que hay interés en el área de Ciencias Sociales, en contraposición a lo que piensan los profesores. Debido al interés que muestran los estudiantes hacia el área de Historia, es preciso afirmar que esto se debe a factores como el método que utiliza el profesor, la personalidad que los conecta con los estudiantes o los contenidos propios del área. En otras palabras, dados los resultados, la enseñanza y las metodologías son las herramientas que impactan en el desarrollo Maestro – Estudiante. Es sabido que, es importante que este sepa captar la atención de los estudiantes y hablarles en su mismo idioma, mostrando cosas que puedan resultar del interés de todos, según se ha podido comprobar, el profesor Fernando Matute<sup>20</sup>, en concreto tenía muy buena relación con sus estudiantes, a pesar de utilizar métodos

---

<sup>19</sup> Diana Castrillón, Cartagena, 20/11/2015.

<sup>20</sup> Fernando José Matute Romero, Cartagena, 02/12/2015.

tradicionales. La familiaridad, la cercanía y la comprensión del estudiante, influyó más que la misma metodología tradicional para despertar el interés de los estudiantes.

De otra parte, la familia juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes, en sus intereses y en sus decisiones. Por ello se creyó conveniente que quedara reflejado de algún modo en la entrevista, en este sentido: 25 estudiantes responden que sí suele hablarse en casa sobre lo que hacen en el establecimiento educativo, 5 manifiestan hablar de Historia y Geografía y solo 2 estudiantes responden que no se produce esta interacción en casa<sup>21</sup>.

De otra parte, las dificultades que manifiestan los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen fueron:

- Memorizar todos los contenidos, fechas y nombres. Por lo que los exámenes les generan una situación de agobio ya que les supone estudiar mucho.
- Estudiar cosas complicadas de comprender; es explicar, que requieren un mayor razonamiento y relación de los procesos.
- Atender en clase; es decir, prestar atención durante las explicaciones.
- Comprender aquellos contenidos más relacionados con la política; temas como los sistemas políticos de los diferentes momentos históricos, que tienen bastantes diferencias de los que conocemos en la actualidad.

Y lo que les resulta más fácil:

---

<sup>21</sup>Efraín Aldemar, Cartagena, 10/11/2015.

- Comprender los contenidos relacionados con la sociedad y las actividades económicas.
- Hacer las actividades y los resúmenes (esto se lo pide el profesor al final de cada tema).
- Otros dicen que no les resulta nada fácil del área.
- Memorizar la gran cantidad de contenido que presenta el área (Ciencias e Historia).
- Organizarse a la hora de estudiar y hacer los exámenes.
- En Historia, aquellos periodos más alejados en el tiempo, como Prehistoria o Historia Antigua.

En conclusión, la dificultad que presentan a la hora de aprender Historia es la memorización. Conciben el estudio de la materia con la memorización y esto significa que el esfuerzo que tienen que hacer sea más difícil porque el contenido es muy amplio. Aquello que requiere una mayor comprensión también les resulta difícil debido a que no están acostumbrados a otro tipo de estudio y a procesos mentales rigurosos, como el análisis, la crítica, la proposición y la argumentación. También hay que tener en cuenta que el tipo de exámenes que al final tienen que abordar necesitan de esa memorización. Por ello, el tema de los exámenes dicho por los mismos estudiantes, les agobia y crea estrés, porque quieren incluir todo lo que han estudiado y han memorizado en él, para dejar constancia de su trabajo y esfuerzo, lo que implica un tipo de evaluación tradicional, memorística, donde lo que se pretende es medir al estudiante y no formarlo, es decir, un tipo de evaluación sumativa y no formativa.

Teniendo en cuenta esto último, resulta interesante saber cómo percibe el estudiante el método que utiliza su profesor en clase y qué se le pide para superar el área, ya que esto condiciona su forma de verla y estudiarla. En definitiva, los estudiantes tienen una percepción bastante positiva de cómo son sus clases y lo que hacen con sus respuestas es definir una metodología expositiva participativa, en la que el docente establece el ritmo de aprendizaje, pero siempre intentando crear el mejor clima para que los estudiantes se sientan incitados a participar, respondiendo a las preguntas que se van lanzando durante la sesión de clase. Y tal vez, debido a esta buena percepción que tienen del profesor y de su método seguido, crean que esta es la mejor forma de aprender Historia y Geografía y, por lo tanto, no sería necesaria hacer ningún cambio, “así está bien”, afirma uno de los estudiantes.<sup>22</sup>

Los resultados respaldan algunas de las afirmaciones que se han formulado y corroboran algunos de los problemas que han sido expuestos anteriormente. Existe la tendencia entre los estudiantes de utilizar la memoria como método para aprender todo el contenido que aparece en los libros de texto o apuntes. Comprender y analizar, permitiría el mejoramiento de la dificultad planteada. El estudiante pretende almacenar todo el contenido necesario en su memoria para luego “soltarlo” en el examen o prueba de evaluación de conocimientos. El problema está en el gran esfuerzo que supone para el estudiante realizar este tipo de aprendizaje. Además, la utilización de este tipo de memoria supone que al poco tiempo todo el conocimiento almacenado se olvide y esto significa que en los siguientes niveles seguirán utilizando la memoria no comprensiva, ya que para comprender los nuevos conocimientos necesitarían de los anteriores.

Por otro lado, los profesores perciben efectivamente un uso excesivo de la memoria por parte de los estudiantes y justifican este hecho en la falta de herramientas de aprendizaje

---

<sup>22</sup>Efraín Aldemar, Cartagena, 10/11/2015.

que poseen y la ausencia de hábitos de estudio con la que llegan a la educación. Como afirmaba Licerias<sup>23</sup>, anteriormente “los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales solían ser vistos, tanto por los profesores como por la familia, como una falta de hábito de estudio”. Pero, ¿tiene alguna relación la metodología utilizada por el docente con el uso de la memorización. Según afirman algunos estudios, como los de Pagés y Benejam<sup>24</sup>, las metodologías que utilizan los profesores fomentan el desarrollo de una determinada estrategia por parte del estudiante para aprender, de este modo, la metodología que suele utilizarse en el establecimiento educativo es expositiva - explicativa y participativa y al final, el método de evaluación tradicional que consiste en un examen en el que se hacen preguntas de carácter teórico, cuyos enunciados se corresponden con los del libro de texto por lo que, probablemente, sin intención de ello, incita al estudiante a aprenderse los contenidos de memoria; no es una evaluación comprensiva.

A pesar de que los profesores pretenden que el estudiante sea capaz de relacionar conceptos y comprender que unos se necesitan de otros, no se fomenta. Durante las clases si es cierto que se intenta que se hagan relaciones y que busquen en su memoria lo que habían estudiado años anteriores para comprender lo que se está estudiando ahora. Pero a la hora de la verdad, cuando tienen que trabajar solos, no lo hacen. El interrogante que surge es: ¿Cuál es el motivo de la utilización de este método? en sus respuestas se logra identificar algunos como estos: gran cantidad de contenido que hay que impartir, comodidad, es decir, no requiere de materiales complementarios, creencia en su efectividad, es decir, el estudiante aprende mediante la evaluación escrita o “Prueba Escrita”. Existe la tendencia entre los profesores a pensar que este es el único método posible de utilizar, y que para usar otras formas de evaluar se requerirían más

---

<sup>23</sup> Á. Licerias Ruiz, *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*, Granada España, Grupo Editorial Universitario, 2000, p.55

<sup>24</sup> Elena Pleguezuelos Castillo, *Problemas para aprender ciencias sociales*, España, Universidad Almeriense, 2014, p.32.



materiales y más inversión. Y los estudiantes, al no conocer otros métodos, este le parecen bien y solo concibe la educación de este modo.

Y ¿qué decir del plan de área de Ciencias Sociales?, las exigencias son demasiadas para el poco tiempo que se dedica al área. Los profesores con normalidad se ven agobiado por el gran contenido que debe impartir, por lo que siempre hay algo que se queda sin ver, lo que implica que en los siguientes cursos llegarán con esa carencia. Esta es una de las razones por las que se suele utilizar el método expositivo, ya que permite ver la mayor cantidad de contenido en el menor tiempo. Aunque el tipo de plan de estudio: “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”<sup>25</sup>, establecido, no responde al método que se suele utilizar. Es decir, el método expositivo no permite el desarrollo de las competencias y habilidades que se fijan como objetivos de aprendizaje, los cuales tampoco responden a una simple memorización.

Las competencias, esas habilidades que deben adquirir los estudiantes durante la etapa educativa, son valoradas desde el Ministerio de Educación como necesarias, Y deben ir implícitas en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. La adquisición de unas habilidades debe estar relacionada con la educación. Pero su obtención debe reforzarse desde el entorno familiar, por lo que el factor ambiental, al que se refiere Liceras<sup>26</sup>, es fundamental para la adquisición de estas habilidades. Además de metodologías propicias que conlleven a su desarrollo, donde el estudiante sea el protagonista de la clase y no así el docente. En este sentido, un docente tiene la obligación de educar, no sólo de transmitir contenidos. Pero la educación no es nada si no se refuerza en los diferentes entornos en los que se mueve el estudiante.

---

<sup>25</sup> E. Pleguezuelos Castillo, *Problemas para aprender ciencias sociales*, p.18.

<sup>26</sup> E. Pleguezuelos Castillo, *Problemas para aprender ciencias sociales*, p.40

La idea que se tiene a nivel general, como un imaginario infundido, del área de Ciencias Sociales es que es aburrida, que no sirve para nada. Y los profesores suele señalar que los estudiantes muestran falta de interés y motivación. Factor que también señala Licerás<sup>27</sup> en su estudio. Por el contrario, los estudiantes hacen una buena valoración del área. La ven como un área útil, y dan razones bastante coherentes sobre su utilidad. Piensan que es necesaria para aprender acerca del mundo en el que viven y conocer cosas del pasado. A pesar de esta buena valoración, el rendimiento académico es bajo. Es probable que esto se deba a la gran cantidad de contenidos que tienen que estudiar (memorizar), ya que no perciben otro tipo de estudio, y, como señalan los profesores, a la falta de hábito de estudio. En definitiva, no se considera un área difícil en cuanto a contenido. Aunque si se considera difícil en su procedimiento de estudio y análisis.

Teniendo en cuenta estos problemas que condicionan el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se cree que falta iniciativa de parte de los profesores para acabarlo de raíz, teniendo en cuenta aspectos como: las ideas previas, los conceptos propios, la naturaleza del conocimiento social o la comprensión de la noción espacio-temporal. Pero debido a las circunstancias en las que se ha llevado a cabo esta investigación no han podido comprobarse a profundidad esto. Lo importante es entender que hay diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ello se desarrollan unos problemas u otros.

---

<sup>27</sup> Á. Licerás Ruiz, *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*, pp.27-31.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación, se puede afirmar que las dificultades para enseñar y aprender, en la institución educativa seleccionada, corresponden a la cantidad de contenidos dados en el grado 6°. En términos exactos, estaríamos hablando de 37 temas para las 40 semanas lectivas, teniendo en cuenta el plan de estudios del plantel Educativo, temas que se consideran fundamentales para entender nuestro presente. Esta distribución induce a lo que se apuntaba anteriormente, que se utilicen métodos expositivos, dando como resultado el desarrollo de un modo de trabajo en los estudiantes no adecuado para la construcción de saberes significativos. Por ello, lo propuesto en este trabajo está relacionado con la distribución de los contenidos y el cambio de metodologías, que incluyan estrategias más participativas y constructivas de nuevos saberes, lo cual a su vez permitiría el desarrollo de otro tipo de metodología de enseñanza por parte de los profesores y por tanto otro tipo de aprendizaje más eficaz por parte de los estudiantes.

Y ¿qué decir del plan de estudios de Ciencias Sociales?, las exigencias son demasiadas para el poco tiempo que se dedica al área. Los profesores con normalidad tendrían dificultad para el desarrollo de todo el contenido que deben impartir, por lo que siempre habrán temas que se queda sin ver, lo que implica que en los siguientes cursos llegarán con esas carencias o vacíos. Esta es una de las razones por las que se suele utilizar el método expositivo ya que permite ver la mayor cantidad de contenido en el menor tiempo. Aunque es importante aclarar que el Plan de estudios establecidos por la institución no responde al método que se suele utilizar, ósea, el método expositivo no

permite el desarrollo de las competencias y habilidades que se fijan como objetivos de aprendizaje, los cuales tampoco responden a una simple memorización lo que en otras palabras sería, la teoría no corresponde con la práctica.

Parte de esta dificultad se debe a la actitud inadecuada del docente frente a las diversas situaciones que se presentan en el aula (lo cual fue vislumbrado con la observación participante), ciñéndose a métodos sistemáticos tradicionales que bloquean la enseñanza – aprendizaje, porque se siente con la poca motivación para innovar y realizar nuevas propuestas que induzcan a cada uno de sus estudiantes a aprender de forma diferente, contrario a esto, es bien sabido la siguiente premisa: “el docente debe conocer a sus estudiantes para que pueda potenciar sus habilidades, donde el trabajo colectivo y el juego se utilicen como medios”<sup>28</sup>.

Por tal motivo, este proyecto se propuso indagar las raíces de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los conceptos básicos y temas del área de las Ciencias Sociales como el desinterés, la apatía y la manera errónea en que se genera los procesos cognitivos individuales alejando los mitos o creencias de que son difíciles; por esto se quiso indagar en el aprendizajes individual de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y de esta manera ir al encuentro de sus necesidades, esperando que hayan una disminución de estas dificultades en el proceso cognitivo, donde la población estudiantil la asumen con indiferencia y en algunos casos con rechazo, llevando dicho aprendizaje al fracaso y a su vez impidiendo que se alcance los logros en los años posteriores.

---

<sup>28</sup> María Fernanda Carabalí Rivas, Javier Eduardo Choco, *La lúdica como eje potenciador en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del grado sexto centro educativo politécnico la milagrosa, municipio de puerto tejada, Cauca*, Universidad Católica de Manizales, 2014, p. 12. <http://docplayer.es/68680937-María-fernanda-carabali-rivas.html> [25/11/2015].

Ante esto, a parte de la motivación del docente por cambiar sus prácticas de enseñanza, también es indispensable tener en cuenta el papel de la familia como la principal generadora de estímulos en el conocimiento, esta debe dar una respuesta positiva a los objetivos que se quieren lograr en el proceso de asimilación de los diferentes conceptos en el que su acompañamiento es fundamental. Sin embargo, se observa la ausencia del núcleo familiar en el proceso de formación que se imparte, pues en ella se puede encontrar una diversidad de elementos que no aportan a que el aprendizaje sea significativo y trascendental en el proceso formativo de los niños como: ausencia en el acompañamiento en la realización de las tareas, desinterés en el seguimiento académico de sus hijos y la falta de exigencia en la responsabilidad que el estudiante debe asumir.

Existe una gran dificultad en las aulas frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales, problema que se ha convertido en un caballo de batalla para estudiantes, docentes y padres de familia, en el que los estudiantes, se ven afectados por su falta de interés, dificultad en la asimilación de los conocimientos de dicha área, o porque existen prácticas docentes que no ayudan a que la enseñanza de ésta sea significativa. Dichos faltantes se empiezan a observar desde el manejo de los conceptos vistos en la básica primaria. Es muy bien sabido que cada persona se inclina por aquello que más le llame la atención o por las aptitudes que manifiestan, habilidades que son importantes a la hora de decidir una formación específica, pero en este caso la formación en esta área debe abarcar una máxima población que debe ser encaminada a una mejor respuesta que no sea fraccionada a unos cuantos, sino que por lo contrario busque acercar a aquellos que les es difícil comprenderla y así puedan tener un mejor nivel.

Haciendo un análisis global con los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, enfocado en dicha área, se ha podido identificar grandes deficiencias en los grados más altos de la básica primaria, vacíos que afectan el alcance

de los logros que se requieren para una plena consecución del conocimiento de las Ciencias Sociales; estas se presentan principalmente en los siguientes aspectos: comprensión de la noción de tiempo y espacio, dificultades para la lectura e interpretación de los mapas, dificultades relacionadas con las características de los conceptos geográficos, observación y aprendizaje de la Geografía, deficiente comprensión de conceptos históricos, desarrollo de ideas previas incorrectas, dificultades en la comprensión del carácter relativista de la interpretación de la Historia.

Es preciso aclarar que en la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen, el proceso de formación de los estudiantes es de un nivel académico exigente; es decir, al menos en el papel o en la norma escrita, le requieren niveles superiores de desarrollo cognitivo a los estudiantes que parte en ocasiones de métodos tradicionales, que son fundamentales en el momento de transmitir un conocimiento, esto no quiere decir que no se realicen actividades que faciliten una mejor adquisición de los procesos. Partiendo de esta problemática, se indagó más a fondo las inquietudes y necesidades de los estudiantes en el aprendizaje de esta área para contribuir a una formación direccionada en nuevas metodologías que fortalezca dichos conocimientos.

Actualmente, a nivel de la educación se mencionan muchas alternativas para mejorar las estrategias de trabajo de los docentes en el aula, pero también es sabido que ante el tema de mejorar la práctica docente hay una indiferencia, la cual no permite un avance en el proceso, dicha indiferencia no permite la inclusión o un trabajo personalizado que muestre un interés por acercar a los estudiantes que presentan estas dificultades al proceso de la asimilación de los conceptos. No obstante a ello, aquí se dejan unas pautas que en realidad no son la panacea de la solución, pero si, servirían mucho de ayuda ara los docentes de esta institución.

Dentro de la estrategia pedagógica propuesta, se asume que una de las convenientes teniendo en cuenta el contexto sería la Pedagogía dialógica, la cual fue desarrollado gradualmente a través de la investigación y la observación respecto a cómo las personas

aprenden tanto fuera como dentro de las instituciones educativas, cuando el actuar y el aprender libremente está permitido. Permite un acercamiento a la relación entre el Ser y el tener de la educación y con ello a una concepción de la relación entre las organizaciones del saber o racionalidades y la estructura a la cual sirven<sup>29</sup>.

El desarrollo del potencial humano implica dimensionar las necesidades, las capacidades, las acciones, las oportunidades y logros del ser humano a partir de la relación con su contexto. Para que esa relación sea plenamente satisfactoria para el individuo y la sociedad, se requiere un equilibrio entre el Ser y Tener, el cual sintetiza los elementos de una pedagogía dialógica.

- Formación integral: la autonomía es la capacidad humana que más tiene incidencia en el desarrollo personal y social, dado que es la forma de asumir la libertad o capacidad de decisión del hombre. Por lo tanto, más allá de los contenidos del aprendizaje, de las habilidades del pensamiento, de la utilidad del saber y de las metodologías y estrategias, es la autonomía personal el elemento concreto que permite la dinamización de los propósitos del proyecto educativo.
- Aprender a trascender: el modelo dialógico concibe el aprendizaje como un proceso en el cual un individuo busca satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno, adoptando así una concepción frente a sí mismo y el mundo.
- Currículo integral y flexible: la integración curricular implica poder abordar las temáticas de un programa o curso desde diversas perspectivas disciplinares, de tal forma que los objetos de conocimiento sean concebidos desde sus diferentes variables y dimensiones. En este marco, el ejercicio de la docencia y la

---

<sup>29</sup> Ministerio de Educación Nacional, *Proyecto "Quédate"*, San José de Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p.18.  
[www.ufps.edu.co/ufsnuevo/archivo/110\\_2013.pdf](http://www.ufps.edu.co/ufsnuevo/archivo/110_2013.pdf) [25/11/2015].

organización de los contenidos tienen variaciones, frente a las formas tradicionales de desarrollar un programa, lo que a su vez determina que se construyan estrategias didácticas más adecuadas, como las que emergen de un enfoque epistemológico de comprensión participativa. Al mismo tiempo, la estrategia de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva participativa se constituye en una valiosa herramienta para el desarrollo interdisciplinar e incluso transdisciplinario.

- Didáctica Participativa: la implementación de un modelo pedagógico de carácter dialógico implica un cambio en el tipo de docencia y obviamente el perfil académico y ético que se busca obtener del estudiante. La formación de docentes investigadores se constituye en una prioridad para poder implementar los nuevos procesos pedagógicos, puesto que la investigación se constituye en el eje de la didáctica, del currículo y de los tipos de aprendizaje que se promueven, como también de la evaluación de la formación y de la institución, entre otros componentes del modelo pedagógico<sup>30</sup>.

Lo anterior es una propuesta que busca incorporar todos los saberes instrumentales y sociales que se consideran más fundamentales para la inclusión del alumnado en las sociedades actuales y sobre la base del acuerdo de la propia comunidad. Con lo cual se garantiza tanto la intersubjetividad resultado de la participación protagónica de todos los agentes involucrados, como la diversidad de interacciones que permite asegurar la transformación de las construcciones intersubjetivas de quienes participan. Al mismo tiempo que se da cuenta de una formación tanto para responder al sistema como al mundo de la vida.

---

<sup>30</sup> Donatila FERRADA, Ramón FLECHA, “el modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de las comunidades de aprendizaje”, en *revista Scielo*, N° 1: 41-61, Barcelona, Scielo. Org, 2008 p. 43.

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=S0718-07052008000100003>



## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS

- Ángel Liceras Ruiz, Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales, Granada España, Grupo Editorial Universitario, 2000, pp. 10-12.
- Elena Pleguezuelos Castillo, Problemas para aprender ciencias sociales, España, Universidad Almeriense, 2014, p.32.
- Ernest Nagel, La estructura de la ciencia, problemas de la lógica de la investigación científica, España, Ediciones Paidós Ibérica, 1961, p. 15.
- Grupo Cronos, “El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las Ciencias Sociales entre problemas y disciplinas”. En: VV.AA., Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos, Barcelona, Ed. Graó, 2002, pp.31-37.
- Joan Pagés. “Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”, en: Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional, libro 2, Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, 2009, p. 6. Disponible en: [http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2009-pages-e-accessXXI.pdf](http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-accessXXI.pdf) [visto: 28-03-18].
- María Fernanda Carabalí Rivas, Javier Eduardo Choco, La lúdica como eje potenciador en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del grado sexto centro educativo politécnico la milagrosa, municipio de puerto tejada,

Cauca, Universidad Católica de Manizales, 2014, p. 12.  
<http://docplayer.es/68680937--María-fernanda-carabali-rivas.html> [25/11/2015].

- Mario Carretero, “Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia”, en Mario Carretero, Liliana Jacott, Margarita Limón y Asunción López (comps), *Aprender y Pensar la Historia*, Buenos Aires Ed Aique S.A, 1997, p. 8, [http://rubenama.com/historia\\_unam/Carretero\\_perspectivas\\_disciplinares.pdf](http://rubenama.com/historia_unam/Carretero_perspectivas_disciplinares.pdf), [visto: 27-11-17].
- Raquel San Miguel Bozalongo, *La enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales etapa de educación infantil*, España, Universidad de la Rioja, 2014, pp. 12-13, [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000707.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000707.pdf) [visto 28/11/2015]

## **WEBGRAFIA**

- Campanario, J. y Otero, J., “Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los estudiantes de ciencias”, en *Enseñanza de las Ciencias*, n.18 (2), 2000. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/an4.pdf> [visto: 10-03-18]
- Carretero, M., Pozo, J. y Asensio, M., *Problemas y perspectivas en la enseñanza de Ciencias Sociales: una concepción cognitiva*. En: Carretero, M. et al. (comps.), *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1997, España. Disponible en: [http://rubenama.com/articulos/Carretero\\_cap1.pdf](http://rubenama.com/articulos/Carretero_cap1.pdf) [visto: 28-03-18]

- Castro, A. “Dificultades de Aprendizaje” en Revista Digital Enfoques, n.42, 2009, Jaén. Disponible en: [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_42.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_42.pdf) [visto: 28-03-18]
  
- González-Moro, M. y Caldero, J., “Las Ciencias Sociales: concepto y clasificación”, en Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, nº 5, 1993. Disponible en: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/3279/3304](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/3279/3304) [visto: 28-03-18]
  
- Pagès, J. Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En: Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional, libro 2, 2009, Medellín. Disponible en: [http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf](http://www.didacticaciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf) [visto: 28-03-18]
  
- Pérez, J. “¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades?”, en Revista Universitaria Historia de la Educación, nº 27, 2008, Salamanca. Disponible en: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/02120267/article/viewFile/1596/1659](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02120267/article/viewFile/1596/1659) [visto: 03-03-18]
  
- Quinquer, D., “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”, en Íber, nº 40, 2004, pp. 7-22. Disponible en: [http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf) [visto: 03-04-18]

## VÍDEOS

- Faust, S. El fenómeno finlandés. El sistema escolar más asombroso del mundo. Producido por Bob Compton, 2011. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=yRMWcsqnsnY&sns=em> [visto: 03-03-18]

## ANEXOS

### ANEXO 1: GUIÓN DE ENTREVISTA

#### 2.1. Entrevistas profesores

- a) **¿Qué papel juegan las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria? Y ¿En qué medida cree que son importantes? ¿Por qué?**

Objetivo: Conocer la utilidad de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Esta opinión podría influir en la forma de enseñar del profesor.

- b) **¿Considera adecuadas las competencias que el plan de estudio establece? ¿Cuáles son los temas difíciles de adquirir por los estudiantes? ¿A qué se debe?**

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores sobre la importancia del desarrollo de las competencias que el plan de estudio recoge. Es decir, la importancia que se le da al desarrollo de unas habilidades a través de las diferentes materias.

- c) ¿Está de acuerdo con cómo están distribuidos los contenidos en el Plan de Estudios? ¿Cree que sería adecuado cambiar algún aspecto? ¿Cuáles?**

Objetivo: En el Plan de Estudios de Educación Secundaria los contenidos se dividen en bloques.

Geografía e Historia se dan en conjunto, es decir, durante el primer trimestre se da Geografía y en los siguientes Historia. Esto supone un mayor predominio de la Historia sobre la Geografía. Además se introducen temas muy amplios que no se volverán a ver a lo largo del ciclo escolar.

Si el profesor no está de acuerdo con esta distribución, sería interesante saber cómo haría él la distribución.

- d) ¿Cuál es el principal problema de enseñar Ciencias Sociales?**

Objetivo: Conocer las dificultades que tienen los profesores para enseñar Ciencias Sociales y relacionarlas con las que se recogen en la bibliografía.

- e) ¿Cuál es el mayor problema que tienen los estudiantes para aprender Ciencias Sociales?**

Objetivo: El tema del trabajo trata sobre la dificultad que presenta el estudiante para aprender Ciencias Sociales. Por lo que, el motivo de esta pregunta es conocer qué piensan los profesores sobre aprendizaje de los estudiantes en esta materia, señalando cuál considera que es el principal problema.

- f) ¿Qué crees que piensan los estudiantes acerca del área de Ciencias Sociales?**

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los profesores acerca de la valoración que hacen los estudiantes del área. Y luego hacer una comparación con las respuestas de los propios estudiantes.

**g) ¿Qué metodología utiliza? ¿Considera que es eficaz?**

Objetivo: Conocer qué metodología utilizan los profesores del establecimiento educativo, para saber si reproducen modelos anteriores. Y si es así, por qué siguen usándolo o por qué utilizan otro.

**h) ¿Por qué se sigue utilizando el método expositivo?**

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los profesores acerca de la utilización de este método tan utilizado en Ciencias Sociales.

**i) ¿Cree que es posible enseñar las Ciencias Sociales de una forma más dinámica? ¿Cómo?**

Objetivo: Se trata de que los profesores realicen una propuesta para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, haciendo al estudiante más partícipe en su aprendizaje. Con ello se pretende ver si hay coincidencias entre las respuestas.

En segundo lugar, se hizo una selección entre los estudiantes de los diferentes cursos a los que se asistieron, está compuesto por tres grupos de entre 25 y 30 estudiantes, de entre 11 y 13 años de edad, cada uno, es decir, un total de 90 estudiantes aproximadamente.

## **2.2. Entrevista Estudiantes.**

**a) ¿Cuáles son sus aspiraciones? ¿En qué le gustaría trabajar?**

Objetivo: Conocer las inquietudes de los estudiantes en cuanto a su futuro laboral, y comprobar si tiene alguna relación con las Ciencias Sociales.

**b) ¿Cree que tiene oportunidades reales de alcanzarlo?**

Objetivo: Conocer si tiene unas aspiraciones reales y el camino que seguiría para alcanzarlas.

**c) ¿Cree que los estudios contribuyen a conseguirlo?**

Objetivo: Conocer la concepción acerca de los estudios que tiene los estudiantes, si piensan que son útiles o no para lograr sus objetivos.

**d) ¿Se siente apoyado y animado por la familia en los estudios?**

Objetivo: Ver en qué medida ayuda la familia a los estudiantes en los estudios. Y comprobar si a mayor ayuda por parte de la familia, también es mayor concepción de los estudios y tiene mayores aspiraciones de los estudiantes, y viceversa.

**e) ¿Cuál es el área que más le gusta? ¿Por qué? ¿Qué hace el profesor/a en esa área?**

Objetivo: Saber qué área prefieren los estudiantes, y el por qué. Si es debido a los métodos que utiliza su profesor o a los contenidos de esta.

**f) ¿En qué medida le interesan las Ciencias Sociales (Geografía o Historia dependiendo del curso) en relación con las demás áreas? ¿En qué medida cree que puede deberse al método seguido por el profesor, a su habilidad para enseñar o a los propios contenidos del área?**

Objetivo: Conocer qué opinión tienen los estudiantes acerca del área, y si ésta se ve influenciada por el método que siguen los profesores o por los contenidos del área.

**g) ¿Para qué cree que podría ser útil esta área?**

Objetivo: Ver si los estudiantes encuentran alguna utilidad a esta área en relación con sus intereses.

**h) ¿En casa se habla sobre lo que se hace en clase de Ciencias Sociales? ¿Qué le parece a sus padres esta área?**

Objetivo: Conocer si la familia muestra interés por el área y qué valoración hace de los contenidos.

**i) ¿Prefiere Historia o Geografía? ¿Por qué?**

Objetivo: Ver cuál de las dos áreas que engloban las Ciencias Sociales es la que prefieren los estudiantes, para comprobar si sus dificultades para entender alguna de las dos hace que prefieran una u otra.

**j) ¿En qué medida le resulta difícil esta área en relación con las demás? ¿Qué le resulta más difícil del área? ¿Y lo más sencillo?**

Objetivo: Saber las posibles dificultades que presentan los estudiantes en el área y ver las coincidencias entre sus respuestas y las de los profesores, y hacer una comparación con la bibliografía. Además, saber si hay algo que les resulte más fácil de aprender.

**k) ¿Cómo enseña su profesor/a? ¿Qué método utiliza? ¿Qué le pide para aprobar?**



Objetivo: Conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el método utilizado por sus profesores.

**l) ¿Qué cambiaría en la forma de enseñar Geografía e Historia?**

Objetivo: Que los estudiantes hagan una propuesta de funcionamiento de las clases.

**m) ¿Cree que ha aprendido cosas que valen la pena en esta área?**

#### **ANEXO 2:**

**PROPUESTA NACIONAL:** Plan de Estudios del grados 6°. Donde se hacen adaptaciones necesarias al quehacer cotidiano; tales como: Derechos Básicos de Estudiantes, Competencias del **SER, HACER y SABER**, Inclusión Educativa y sugerencias Didácticas para la Nivelación, Recuperación y profundización en el área de Ciencias Sociales.

# **PLAN DE ÁREA**

## **CIENCIAS**

### **SOCIALES**

|   |           |                                   |                |                |            |
|---|-----------|-----------------------------------|----------------|----------------|------------|
| <b>GRADO:</b>   | <b>6°</b> | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b> | <b>4 HORAS</b> | <b>PERIODO</b> | <b>UNO</b> |
| <b>EJE CURRICULAR:</b>  |           |                                   |                |                |            |
| <p>- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No. 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Eje No. 2: El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p>  |           |                                   |                |                |            |
| <b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:</b>   |           |                                   |                |                |            |
| <p>Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Utilizo métodos de participación democrática en mi medio escolar.</p> <p>Comparto y acato normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de la investigación histórica</p>  |           |                                   |                |                |            |
| <b>COMPETENCIAS:</b>  |           |                                   |                |                |            |
| <p><b>COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA</b></p> <p>Identificar los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia</p> <p>Reconocer la importancia de respetar los derechos del ciudadano como uno de los mecanismos para la solución de conflictos.</p> <p>Identificar el objeto de estudio de las ciencias sociales y el papel de todo ser humano en la construcción de una sociedad mejor.</p> <p>Argumentar entorno a la necesidad de conocer el pasado, entender el presente y planear el futuro.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Reconocer en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.</p> <p><b>Laborales:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</p> |           |                                   |                |                |            |

| <b>PROBLEMA</b>   |
|---|
| <p>¿Cómo comprometernos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como la vía para construir la democracia y buscar la paz?</p> <p>¿La educación y las construcciones culturales son actividades escolares o sociales?</p> |

| <b>CONTENIDOS</b>   |   |   |   | <b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>   | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b>  | <b>Conceptuales</b>   | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>  |   |   |
| <p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un</p> | <p>-La democracia y el Gobierno escolar</p> <p>-Las Ciencias Sociales, su importancia y las disciplinas que la conforman.</p> <p>- Conceptos básicos de la historia y la geografía</p> <p>-Origen y evolución del ser humano</p> <p>- La prehistoria: Edad de piedra y de los Metales. Etapas de la prehistoria</p> | <p>- Identificación de los integrantes y las funciones del gobierno escolar o comparaciones</p> <p>- Participación en la elección de los integrantes del gobierno escolar</p> <p>- Elaboración de conceptos</p> | <p>-El respeto a la diferencia como principio de una sana convivencia</p> <p>-La responsabilidad y la democracia participativa que les ofrece la institución.</p> <p>-La actitud de apertura y de investigación</p> | <p>-Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones</p> <p>-Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.</p> <p>-Analiza la importancia de las ciencias sociales y su relación en la solución de los problemas que presenta la sociedad</p> | <p>- Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar.</p> <p>- Participa en la elección de sus representantes en la institución educativa</p> <p>Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad.</p> <p>Aprueba el valor que tiene el estudio de las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.</p> <p>Ilustra con ejemplos la aplicación de las ciencias sociales en diferentes campos.</p> <p>Valora la importancia de la historia y el conocimiento de la Prehistoria como elemento importante en la sociedad actual.</p> <p>- Identifica algunos cuerpos que constituyen el universo</p> <p>-Dibuja algunos elementos y cuerpos celestes</p> <p>- Identifica las distintas partes de la estructura terrestre.</p> <p>- Grafica las coordenadas geográficas en una esfera dada e identifica las zonas latitudinales</p> <p>- Representa los movimientos de la tierra y describe sus consecuencias</p> <p>Muestra preocupación por los problemas ambientales y ayuda en su conservación</p> <p>Desarrolla conciencia acerca de la importancia de la conservación del medio ambiente.</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p> <b>mund<br/>o más<br/>ampli<br/>o.</b><br/><br/> <b>Compr<br/>ende<br/>que la<br/>Tierra<br/>es un<br/>planet<br/>a en<br/>consta<br/>nte<br/>transf<br/>ormac<br/>ión<br/>cuyos<br/>cambi<br/>os<br/>influy<br/>en en<br/>las<br/>forma<br/>s del<br/>reliev<br/>e<br/>terrest<br/>re y<br/>en la<br/>vida<br/>de las<br/>comu<br/>nidad<br/>es que<br/>la<br/>habita<br/>n</b> </p> | <p>         ria:<br/>paleolíti<br/>co,<br/>mesolíti<br/>co,<br/>neolítico<br/>- El<br/>universo<br/>y el<br/>Sistema<br/>solar<br/><br/>         -Nuestro<br/>planeta<br/>Tierra:<br/>-Civismo<br/>y<br/>protecci<br/>ón del<br/>medio<br/>ambient<br/>e<br/>Sistema<br/>Político<br/>Colombi<br/>ano<br/>Ramas<br/>del<br/>poder<br/>En<br/>Colombi<br/>a<br/>La<br/>Democra<br/>cia a<br/>través<br/>de la<br/>historia:<br/>Concept<br/>o de<br/>autorida<br/>d,<br/>justicia y<br/>poder en<br/>distintas<br/>culturas<br/>de la<br/>antigüed<br/>ad.<br/>Principal<br/>es<br/>códigos<br/>y leyes.<br/>(Código<br/>de<br/>Hammur<br/>abi,<br/>código       </p> | <p> <b>os<br/>claves<br/>de las<br/>ciencias<br/>sociales<br/>y<br/>ejercici<br/>o de<br/>aplicaci<br/>ón.</b><br/> <b>-Gráfico<br/>y<br/>dibujo<br/>escenas<br/>de la<br/>vida<br/>human<br/>a<br/>primiti<br/>va</b><br/><br/> <b>-<br/>Observ<br/>ación<br/>de un<br/>video<br/>sobre el<br/>univers<br/>o y<br/>socializ<br/>ación<br/>de<br/>ideas</b><br/><br/> <b>-<br/>Realiza<br/>ción de<br/>talleres<br/>referen<br/>tes a<br/>nuestro<br/>planeta<br/>tierra y<br/>luego<br/>socializ<br/>ación<br/>en el<br/>aula de</b> </p> | <p> <b>nuevo<br/>s<br/>conoci<br/>miento<br/>s</b><br/> <b>-El<br/>interés<br/>por<br/>conoce<br/>r la<br/>histori<br/>a y la<br/>geogra<br/>fía a<br/>través<br/>de la<br/>partici<br/>pación<br/>en las<br/>clases</b><br/><br/> <b>-La<br/>valora<br/>ción<br/>del<br/>estudi<br/>o de la<br/>astron<br/>omía y<br/>las<br/>teorías<br/>científi<br/>cas</b><br/><br/> <b>-La<br/>actitud<br/>crítica<br/>y de<br/>compr<br/>omiso<br/>frente<br/>al<br/>deteri<br/>oro del<br/>planet<br/>a y del<br/>univer<br/>so</b> </p> | <p>         actual.<br/><br/>         -Analiza<br/>hechos y<br/>fenómenos<br/>del pasado<br/>y la manera<br/>cómo<br/>influyen en<br/>la<br/>conformaci<br/>ón de la<br/>sociedad<br/>actual<br/><br/>         -<br/>Comprende<br/>que el<br/>estudio de<br/>la historia y<br/>las ciencias<br/>sociales<br/>desempeña<br/>un papel de<br/>importanci<br/>a en la vida<br/>personal y<br/>colectiva.<br/>-Reconoce<br/>la<br/>importanci<br/>a de la<br/>estructura<br/>terrestre y<br/>la de sus<br/>component<br/>es<br/>elaborando<br/>representa<br/>ciones de<br/>ella.<br/><br/>         -Descubre<br/>y exalta el<br/>sentido que<br/>tiene para<br/>la vida<br/>humana el<br/>uso de las<br/>herramient<br/>as y de los<br/>metales<br/>mediante la<br/>representa<br/>ción de<br/>escenas de<br/>la vida<br/>primitiva       </p> |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | de Nemequene, las Doce tablas) Aspectos sociales, económicos y políticos en las distintas culturas de la antigüedad. Organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos) | clase.<br>- Interpretación de mapas y gráficas que representan líneas imaginarias de la tierra<br>- Redacta conclusiones y argumentos a favor de la preservación de la Tierra | - La responsabilidad y la creatividad en el desarrollo de las actividades | - Reconoce la importancia de practicar el civismo y el cuidado del medio ambiente en la preservación de la Tierra<br>Asuma una actitud de respeto frente a los demás.<br>Explique oralmente y en escritos la importancia de la norma en su vida<br>Compare las formas de organización de la sociedad a través del tiempo |  |
|--|---|---|---|--|--|

| <b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO</b> |   |  |                               |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|
|                                       | <b>CRITERIO</b>   | <b>PROCEDIMIENTO</b>   | <b>FRECUENCIA</b>             |
| <b>NIVELACION</b>                     | Participación activa en diferentes actividades.<br>Trabajo de clase | Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados | La primera semana del periodo |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>RECUPERACIÓN</b>   | Actividades especiales de recuperación<br>Talleres individuales<br>Pruebas.     | Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación<br>Realización de pruebas<br>Presentación oportuna de actividades de clase   | Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente |
| <b>PROFUNDIZACION</b> | Consulta de vocabulario temático.<br>Lectura de textos<br>Observación de videos | Manejo de vocabulario temático<br>Promoción de lectura de textos y comprensión<br>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas<br>Realización de comparaciones<br>Formulación de preguntas | Se realizará 2 veces en el periodo                                   |

|  |    |                                   |         |                  |                 |
|--|----|-----------------------------------|---------|------------------|-----------------|
| <b>GRADO:</b>  | 6° | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b> | 4 HORAS | <b>PERIODO</b>   | DOS             |
| <b>EJE CURRICULAR:</b>   |    |                                   |         |                  |                 |
| Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -<br>Desarrollo compromisos personales y sociales<br>Eje No. 3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra<br>Eje No. 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita   |    |                                   |         |                  |                 |
| <b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>  |    |                                   |         |                  |                 |
| Analizo las principales características físicas del planeta Tierra que lo hacen único en el universo y centro de estudio por parte de la geografía.<br>Identifica los diferentes cambios que ha sufrido el universo y nuestro planeta a través del tiempo<br>Interpreta mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra<br>Busca y utiliza diferente información sobre el funcionamiento de nuestro planeta tierra<br>Explica claramente la zona climática terrestre y sus posibilidades para la vida   |    |                                   |         |                  |                 |
| <b>COMPETENCIAS:</b>   |    |                                   |         |                  |                 |
| <b>COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA</b>   |    |                                   |         |                  |                 |
| Identificar la forma como se organizan el universo y la Tierra y los elementos que los componen<br>Juzgar y valorar la validez de las explicaciones sobre las fuerzas que se presentan en la tierra.<br>Comprender los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra<br>Analizar y comparar la información que proporcionan los textos, los mapas y los gráficos sobre las características de la Tierra<br>Comprender la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta<br><b>Ciudadanas:</b> Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.<br><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. |    |                                   |         |                  |                 |
| <b>PROBLEMA</b>  |    |                                   |         |                  |                 |
| ¿Cuáles son las características que posee la Tierra para ser considerada un sistema vivo?<br>¿Cómo se presenta el proceso que dio origen a la aparición del ser humano?  |    |                                   |         |                  |                 |
| <b>CONTENIDOS</b>  |    |                                   |         | <b>COMPETENC</b> | <b>INDICADO</b> |

| Derechos Básicos de aprendizaje  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  | IAS PARA EL PERIODO   | RES DE DESEMPEÑO  |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar Las transformaciones del entorno.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> | <p>-La civilización Mesopotámica y Egipcia: Ubicación, organización sociopolítica, económica, religiosa y aportes a la humanidad</p> <p>-Los pueblos del Medio oriente: Los Persas, los Fenicios y los Hebreos, manifestaciones culturales y religiosas.</p> <p>- La Civilización China e India: Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes.</p> | <p>- Ubicación de los lugares donde se asentó la civilización Mesopotámica y Egipcia</p> <p>-Lectura de imágenes sobre los egipcios y presentación de informes</p> <p>-Lectura comprensiva sobre los pueblos del medio oriente y solución de taller</p> <p>-Observación de un video sobre la civilización China e India y plenaria</p> <p>-Elaboración de materiales ilustrativos de los elementos más representativos de las civilizaciones</p> | <p>-La actitud crítica y el compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos</p> <p>- El valor del respeto hacia las posturas diferentes</p> <p>- El diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p>-El trabajo cooperativo y la capacidad de escucha de opiniones ajena</p> | <p>-Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>-Expone algunos de los aportes que dejaron los mesopotámicos y egipcios a la humanidad</p> <p>-Reconoce las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de los pueblos del medio oriente</p> <p>-Compara las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad</p> <p>-Argumenta sobre los avances y aportes de las civilizaciones China e India a la humanidad</p> <p>- Compara manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente.</p> | <p>-Valora la aparición y evolución del hombre comparando diferentes formas de vida.</p> <p>-Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual</p> <p>-Reconoce los elementos del legado de las civilizaciones antiguas</p> <p>-Valora las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia</p> |

| PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS |   |  |                               |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------|
|                                | CRITERIO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA                    |
| NIVELACIÓN                     | Participación activa en diferentes actividades.<br>Trabajo de clase | Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados | La primera semana del periodo |

|   |   |   |  |                |             |
|---|---|---|--|----------------|-------------|
| <b>RECUPERACIÓN</b>   | Actividades especiales de recuperación<br>Talleres individuales<br>Pruebas.     | Realización de las AER:<br>Elaboración de talleres y sustentación<br>Realización de pruebas<br>Presentación oportuna de actividades de clase  | Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente |                |             |
| <b>PROFUNDIZACIÓN</b>   | Consulta de vocabulario temático.<br>Lectura de textos<br>Observación de videos | Manejo de vocabulario temático<br>Promoción de lectura de textos y comprensión<br>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas<br>Realización de comparaciones<br>Formulación de preguntas | Se realizará 2 veces en el periodo                                   |                |             |
| <b>GRADO:</b>   | <b>6°</b>   | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>   | <b>4 HORAS</b>   | <b>PERIODO</b> | <b>TRES</b> |
| <b>EJE CURRICULAR:</b>  |   |   |  |                |             |
| Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales<br>Eje No. 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos<br>Eje No. 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)   |   |   |  |                |             |
| <b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>   |   |   |  |                |             |
| Reconozco que la división entre un período histórico es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales<br>Reconozco la importancia de legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.<br>Identifico y describo las características de las primeras organizaciones humanas<br>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad<br>Infiere a través del análisis de leyes y normas en distintas épocas históricas como ha cambiado el concepto de Justicia.   |   |   |  |                |             |
| <b>COMPETENCIAS:</b>  |   |   |  |                |             |
| <b>COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA</b>  |   |   |  |                |             |
| Identificar las características de los períodos y las edades en que se ha dividido el estudio de la prehistoria<br>Reconocer en las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta<br>Comprender las características de la vida en sociedad y la organización política de los imperios clásicos y compararla con la sociedad actual<br>Establecer similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia en distintos momentos y culturas<br><b>Ciudadanas:</b> Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.<br><b>Laborales:</b> Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado. |   |   |  |                |             |
| <b>PROBLEMA</b>   |   |   |  |                |             |



| <p>¿Por qué es necesario estudiar y valorarlos logros científicos, culturales, sociales y políticos de las civilizaciones antiguas?</p> <p>¿Qué tipo de estructuras permitieron tan larga duración en los imperios clásicos?</p> <p>¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?</p> |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| CONTENIDOS   |   |  |  | COMPETENCIAS PARA EL PERIODO  | INDICADORES DE DESEMPEÑO  |
| Derechos Básicos de aprendizaje  | Conceptuales  | Procedimentales  | Actitudinales  |   |   |
| <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>   | <p>- El continente americano, ubicación y aspecto físico</p> <p>-Poblamiento de América</p> <p>-Prehistoria americana</p> <p>-Culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas. Aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos</p> <p>-Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio: muiscas, tayronas, zenúes, quimbayas.</p> | <p>-Realización de mapas y ubicación de América con sus características físicas</p> <p>-Recolección y selección sistemática de información proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>-Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de las civilizaciones estudiadas</p> <p>-Lectura de textos, desarrollo de talleres y ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas</p> | <p>-La responsabilidad frente al trabajo y el interés por aprender</p> <p>- La participación y la dedicación en debates</p> <p>-El trabajo en equipo y el trato respetuoso hacia los compañeros y demás personas que le rodean</p> <p>-La actitud crítica frente al legado dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones</p> <p>- Valora la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad</p> | <p>- Identifica las características físicas del continente americano.</p> <p>-Describe las principales teorías sobre el poblamiento de América</p> <p>- Diferencia las características de las culturas precolombinas</p> <p>-Aprecia las características de las culturas y valora su legado en el mundo contemporáneo</p> <p>-Propone diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las culturas precolombinas</p> <p>-Comprende que existen diferentes formas de expresar las identidades</p> | <p>- Diferencia las características de las culturas precolombinas</p> <p>- Identifica las culturas presentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>-Valora las culturas precolombinas y su legado en la actualidad</p> <p>- Demuestra interés por conocer la diversidad cultural y étnica de nuestro país</p> |

| PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES |   |  |                               |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------|
|                                 | CRITERIO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA                    |
| NIVELACION                      | Participación activa en diferentes actividades.<br>Trabajo de clase | Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados | La primera semana del periodo |

|   |    |   |   |  |               |
|---|----|---|---|--|---------------|
| <b>RECUPERACION</b>   |    | Actividades especiales de recuperación<br>Talleres individuales<br>Pruebas.     | Realización de las AER:<br>Elaboración de talleres y sustentación<br>Realización de pruebas<br>Presentación oportuna de actividades de clase  | Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente |               |
| <b>PROFUNDIZACION</b>   |    | Consulta de vocabulario temático.<br>Lectura de textos<br>Observación de videos | Manejo de vocabulario temático<br>Promoción de lectura de textos y comprensión<br>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas<br>Realización de comparaciones<br>Formulación de preguntas | Se realizará 2 veces en el periodo                                   |               |
| <b>GRADO:</b>   | 6° | <b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>   | <b>4 HORAS</b>  | <b>PERIODO</b>   | <b>CUATRO</b> |
| <b>EJE CURRICULAR:</b>  |    |   |   |  |               |
| <p>Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No. 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p> <p>Eje No. 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>   |    |   |   |  |               |
| <b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>   |    |   |   |  |               |
| <p>Establezco relación entre las culturas y sus épocas</p> <p>Identifica los elementos que contribuyeron a la formación de los imperios clásicos y las relaciones que se establecen entre dichos elementos</p> <p>Identifica diferentes formas de organización política y relaciona con los contextos históricos en las que sucedieron.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia</p> <p>Busca, selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establecen con su entorno</p> <p>Desarrolla descripciones y comparaciones de la economía de los diferentes grupos indígenas</p> |    |   |   |  |               |
| <b>COMPETENCIAS:</b>  |    |   |   |  |               |
| <b>COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA</b>  |    |   |   |  |               |
| <p>Analizar, comparar y establecer relaciones entre las distintas civilizaciones, entendiéndolos procesos de transformación a través del tiempo</p> <p>Identificar las características de la organización social y desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos</p> <p>Reflexionar sobre lo que significó la desaparición de modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas</p>   |    |   |   |  |               |

| Establecer relaciones y comparaciones entre los distintos contextos y prácticas educativas   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Ciudadanas:</b> Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.  |   |   |  |   |  |
| <b>Laborales:</b> Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.  |   |   |  |   |  |
| <b>PROBLEMA</b>  |   |   |  |   |  |
| ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas?   |   |   |  |   |  |
| ¿Qué podrían inspirar a la sociedad actual para superar sus problemas ambientales?   |   |   |  |   |  |
| ¿Por qué cuando los españoles llegaron a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?  |   |   |  |   |  |
| <b>CONTENIDOS</b>  |   |   |  |   |  |
| Derechos Básicos de aprendizaje  | Conceptuales  | Procedimentales   | Actitudinales  | COMPETENCIAS PARA EL PERIODO  | INDICADORES DE DESEMPEÑO   |
| Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.<br><br>Comprende que en una | -La Civilización griega: Ubicación, etapas históricas de la antigua Grecia, organización socio-política, económica, religiosa y aportes.<br>- La civilización romana: Ubicación, organización socio-política, económica, religiosa y legado | - Recolección y selección sistemática de información proveniente de diferentes fuentes sobre la civilización Griega y Romana<br>- Observación de videos y realización de taller<br>- Participación en | La actitud respetuosa Frente a las opiniones y formas de vida de las demás personas<br><br>La valoración de los aportes que en distintas épocas y culturas han dejado las más antiguas civilizaciones.<br><br>-La actitud crítica frente al legado | Identifica las características físicas generales de Europa mediterránea, especialmente de Grecia y Roma.<br><br>Establece semejanzas y diferencias entre las civilizaciones griega y romana.<br><br>Reconoce los aportes grecorromanos que aún tienen vigencia en América y Colombia<br><br>Propone diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones | - Ubica en el mapa el lugar donde se establecieron las civilizaciones Griega y Romana<br>-Valora los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual<br>-Establece diferencias en cuanto a usos y costumbre |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | -La democracia y la participación como un ejercicio cotidiano. | debates y discusiones aportando los puntos de vista acerca de las características de las civilizaciones estudiadas | dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones | - Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones. | s del pueblo griego y romano.<br><br>-Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana |
|---|--|--|--|---|--|

| PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   | CRITERIO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
| <b>NIVELACION</b>                 | Participación activa en diferentes actividades.<br>Trabajo de clase             | Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados   | La primera semana del periodo  |
| <b>RECUPERACION</b>               | Actividades especiales de recuperación<br>Talleres individuales<br>Pruebas.     | Realización de las AER:<br>Elaboración de talleres y sustentación<br>Realización de pruebas<br>Presentación oportuna de actividades de clase | Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente |
| <b>PROFUNDIZACIÓN</b>             | Consulta de vocabulario temático.<br>Lectura de textos<br>Observación de videos | Manejo de vocabulario temático<br>Promoción de lectura de textos y comprensión<br>Lectura de ayudas audio-                                   | Se realizará 2 veces en el periodo                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | visuales como: mapas,<br>imágenes, esquemas<br>Realización de<br>comparaciones<br>Formulación de preguntas |  |
|--|--|--|--|