Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

# La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la dimensión lógico- matemático para niños y niñas de grado transición en la Corporación Instituto Educativo del Socorro, sede villas de la candelaria en la ciudad de Cartagena de indias


Integrantes:

- Verónica María Rojas Bello
- Habisag Jiménez De Diego
- María Alejandra Alvear Ebratt

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la dimensión lógico-matemático en los niños y niñas de grado transición en la Corporación Instituto educativo del Socorro sede villas de la candelaria de la Ciudad de Cartagena de Indias?

**SURGEN OTROS INTERROGATORIOS**

- ✓ **¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en los procesos de aprendizaje de la dimensión lógico-matemática?**
- ✓ **¿existe un plan de acción basado en la aplicación de estrategias lúdicas por medio del juego en la dimensión lógico-matemático**

# OBJETIVOS

**Generales**

- Fortalecer el aprendizaje en la dimensión lógico-matemático en los niños y niñas de grado transición en la Corporación Instituto Educativo del Socorro, sede villas de la candelaria de la Ciudad de Cartagena de Indias

**Específicos**

- Identificar las dificultades que presentan los niños en los procesos de aprendizaje de la dimensión lógico-matemática.
- Diseñar un plan de acción basado en la aplicación de estrategias lúdicas por medio del juego en la dimensión lógico- matemático de los niños y niñas del nivel de transición
- Promover el aprendizaje de los niños y niñas mediante el juego como medio de adquisición del conocimiento.
- Vincular a los padres de familia en el proceso de enseñanza y asimilación teórico-práctica de la dimensión lógico matemática.

# JUSTIFICACION

Este proyecto surge de la necesidad de implementar la lúdica como estrategia para fortalecer la dimensión lógico matemático en los niños en edad preescolar, ya que es ostensible como se le resta importancia a esta herramienta pedagógica por parte de los docentes, relegándolo a un segundo plano y basando su pedagogía en clases rutinarias que solo contribuyen al desinterés de los educandos, obstaculizando así su crecimiento personal por dejarlos al margen del proceso educativo, convirtiéndolos en entes que solo absorben el conocimiento pero sin participar activamente de él, siendo que los protagonistas principales deben ser los niños para con ello contribuir en el desarrollo integral de su personalidad en todos los ámbitos, constituyéndose así en parte fundamental e indispensable para favorecer el proceso de aprendizaje.

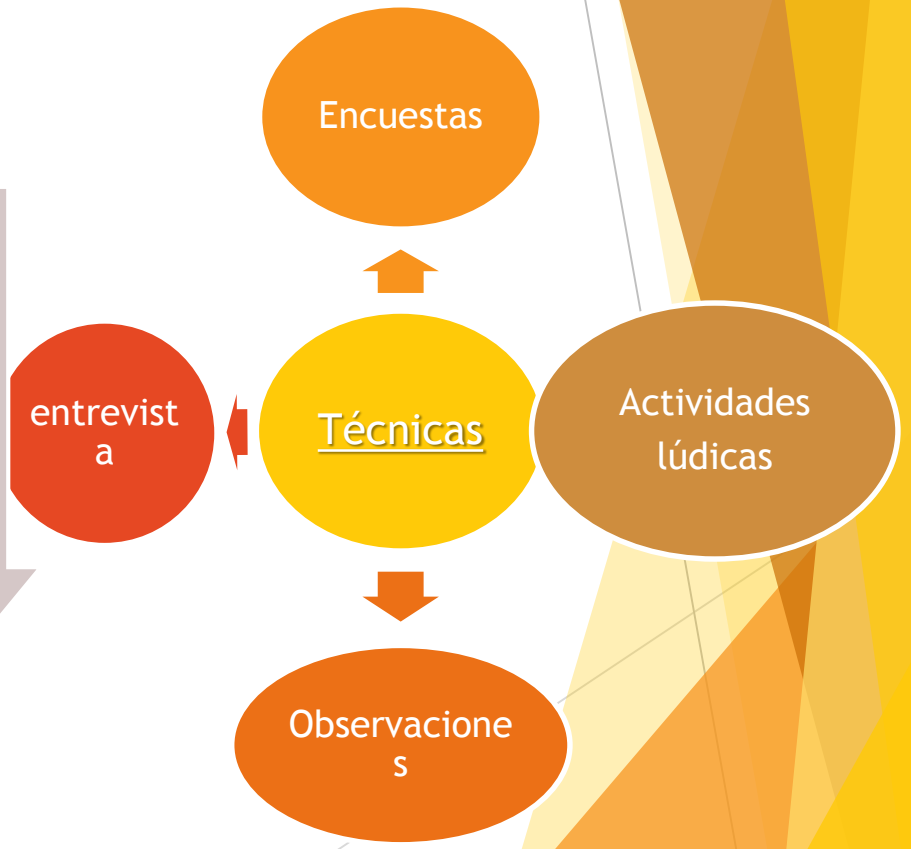
# DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo cualitativo descriptivo

- La metodología fue acción participativa en el grado transición del la corporación instituto educativo el socorro

METODOLOGIA



# REFERENTE TEORICO

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, pues orienta a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Jean Piaget

Vygotsky

Karl Gross

# ACTIVIDADES

- LA PEREGRINA
- EL BINGO
- LA RULETA GEOMETICA
- SOPA DE NUMEROS
- CARRERA FELIZ
- EL LUDO
- EL DADO Y LA SANDIA
- DOMINO NUMERICO

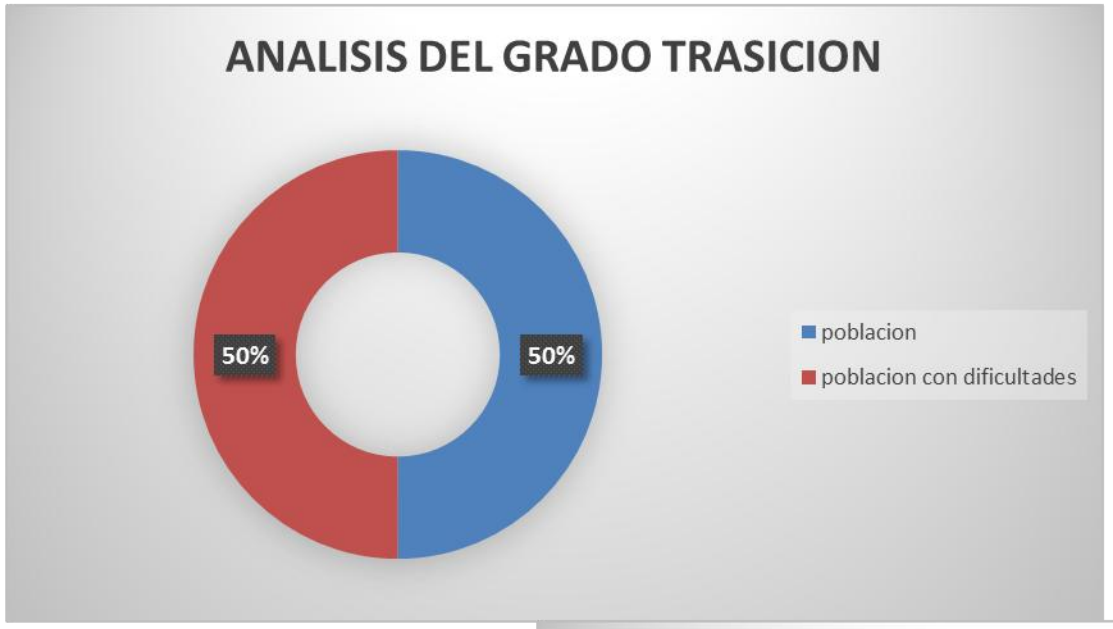
# PROPUESTAS PEDAGOGICAS

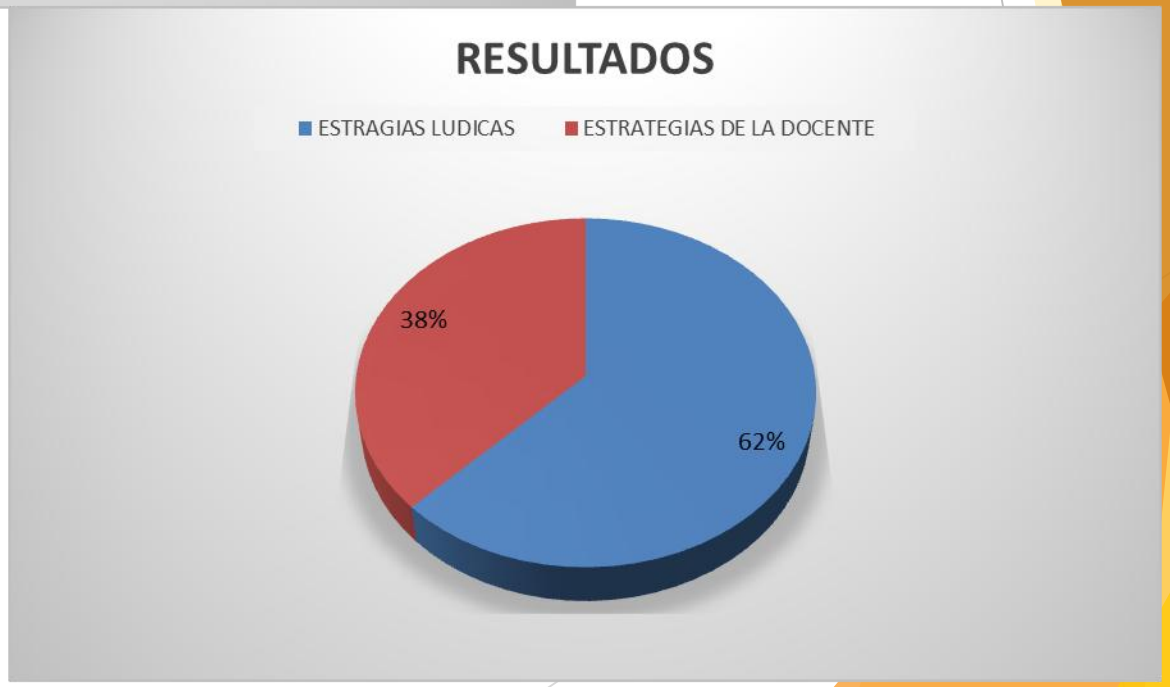
- En el desarrollo de este proyecto se diseñaron 10 actividades las cuales ayudaron a que los niños y niñas del grado transición se motivaran en el aérea de las matemáticas, estas son:

| Actividad #7 |
| --- |
| Fecha: septiembre 10 |
| **Área:** matemáticas |
| **Actividad:** rompe cabeza numérica |
| **Objetivo**: lograr la concentración del niño armando rompe cabezas. |
| **Recursos**: Cartón, Hojas de colores, Tijeras, Goma, Marcadores, foami. |
| **Desarrollo de la actividad:** se organizó por grupos de 5 estudiantes y cada grupo se le entrego un rompecabezas. |

# RESULTADOS

EL proyecto se logra en la medida en que su resultado demuestra el alcance de los objetivos propuestos, para mejorar las estrategias lúdicas de la educación de los niños y niñas de preescolar. Se ajustan en los procedimientos, técnicas e instrumentos aplicados, (encuestas, entrevistas y actividades etc.)


ANALISIS DEL GRADO TRASICION
50%
50%
poblacion
poblacion con dificultades


RESULTADOS
ESTRAGIAS LUDICAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE
38%
62%

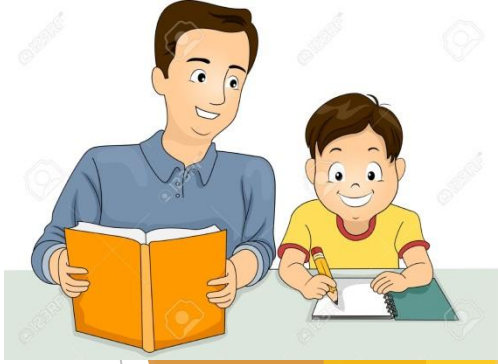
# RECOMENDACIONES

## PARA LA INSTITUCIÓN

- Reconocer el principal agente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reforzando la dimensión lógico matemático.

- Promover a los docentes el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo.

- Fomentar el interés y la motivación del estudiante por la escuela y la formación de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje



# PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Fortalecer las relaciones familiares entre la escuela, desarrollando un compromiso que beneficie a los estudiantes.
- Atender los llamados e indicaciones de la escuela y de la docente.
- Dialogar con sus hijos/ hijas para fortalecer los valores de la familia.

# PARA LA DOCENTE

- Establecer reglas de comportamiento y rutinas desde comienzo de año.
- Utilizar una metodología adecuada para la realización de las actividades en el aula.
- Promover estrategias de aprendizaje utilizando recursos para que el niño adquiera un aprendizaje satisfactorio.

# CONCLUSIÓN

En conclusión  podemos decir que el juego, la lúdica y las estrategias pedagógicas son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo niño.

Sin embargo es importante manejar una metodología adecuada para que el niño aprenda de manera espontanea y sin limitaciones.

# BIBLIOGRAFIA


- Salvador, A. (9 de marzo de 2014) El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas. recuperado el 1 de junio 2016 de http://www2.caminos.upm.es/Departamentos/matematicas/grupomaic/conferencias/12.Juego.pdf

- Corbalán y Deulofeu.(1996): revista iberoamericana de educación matemática. Año X-numero 39. De septiembre 2014. Pp. 210.

- BLANCO,V.(NOVEMBER 12,2012) teorías de los juegos: Piaget, Vygotsky, groos. recuperado el 1 de junio del 2016. https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

- Constitución Política De Colombia. (1991), Art. 27. (Pág. 4). Recuperado el día, 09 de septiembre de 2016, del http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf

- Constitución Política De Colombia. (1991), Art. 44. (Pág. 7). Recuperado el día, 09 de septiembre de 2016, del http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf
- Constitución Política De Colombia. (1991), Art. 67. (Pág. 11- 12). Recuperado el día, 09 de septiembre de 2016, del http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdfZ<

# ¡Gracias!

Universidad de Cartagena
Fundada en 1827