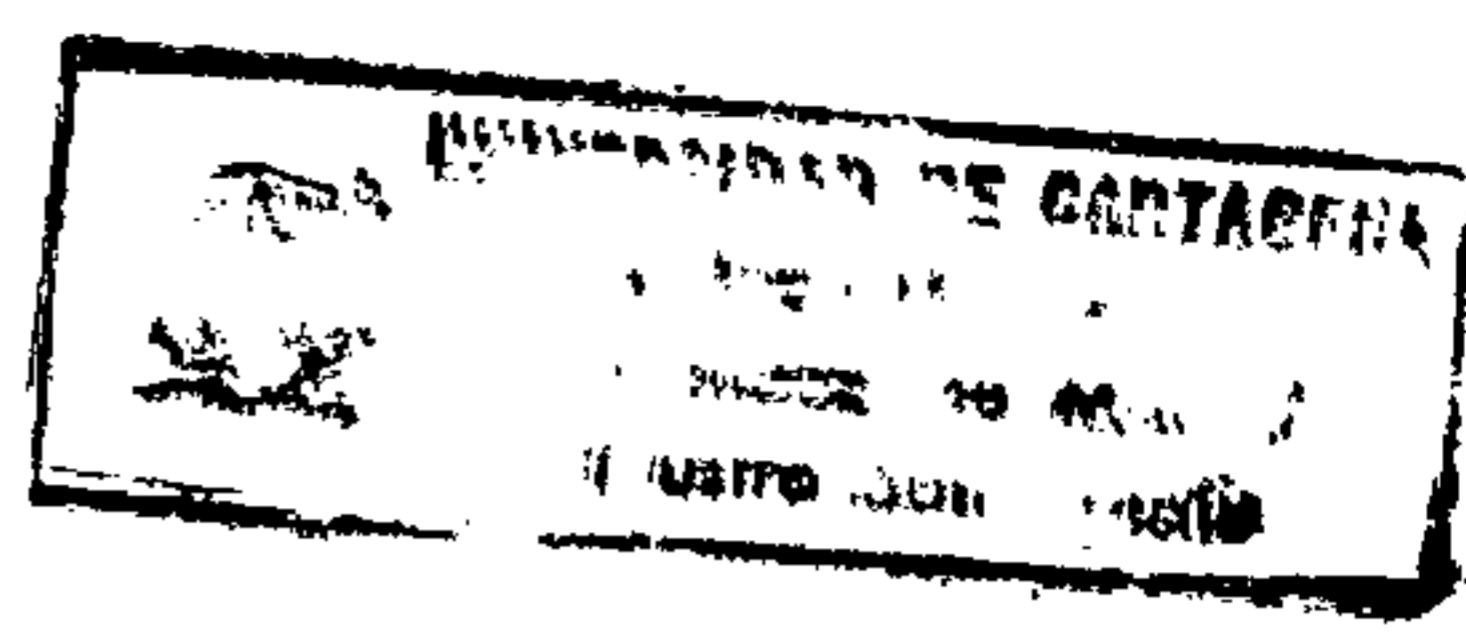


U.S.  
B.S.  
610.7  
361

1



METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERIA

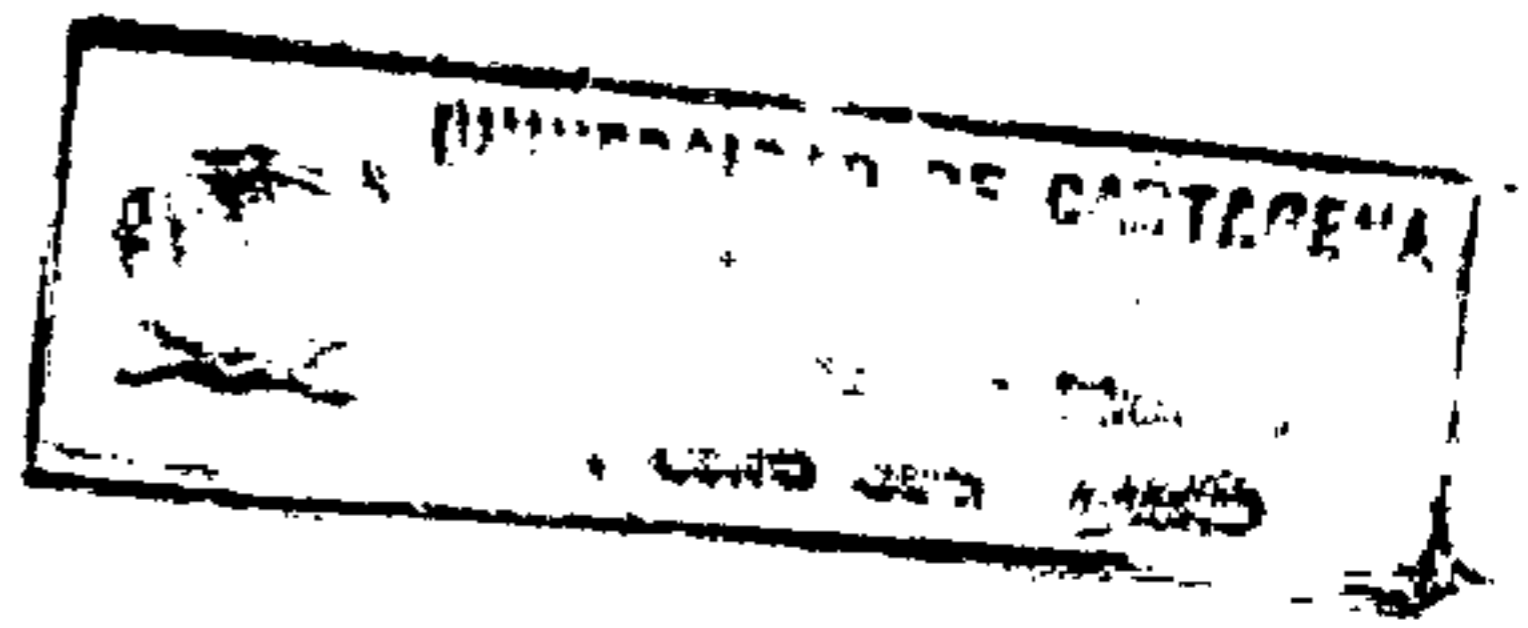
MARIA TERESA JIMENEZ DE TACHE  
ROSAMARIA ROMERO DE GONZALEZ

S S S S

00026888

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE ENFERMERIA

1992



## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento:

A la enfermera VILMA VERGARA DE ARRIETA, Jefe del Centro de Orientación y Asesoría Educativa de la Universidad de Cartagena, por su valioso aporte como Asesora para la realización del presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACION	6
MARCO DE REFERENCIA	8
DISEÑO METODOLOGICO	23
DESCRIPCION Y ANALISIS DE DATOS	26
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXO	55

### LISTA DE TABLAS

		pág.
TABLA 1.	Aspectos que el docente tiene en cuenta al planear la clase. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	26
TABLA 2.	Causas por las cuales algunos docentes omiten aspectos instruccionales en la planeación de la clase. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	28
TABLA 3.	Aspectos empleados en clase para promover participación de los estudiantes. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	31
TABLA 4.	Medios utilizados por el docente para estimular el estudio independiente Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	33
TABLA 5.	Parámetros considerados por el docente para prever las condiciones de aprendizaje en práctica. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	35
TABLA 6.	Pasos utilizados por el docente para planificar el desarrollo de la práctica. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	38
TABLA 7.	Aspectos que el docente tiene en cuenta durante el desarrollo de la práctica. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	41

	pág.
TABLA 8. Instancias en que el docente evalúa el aprendizaje. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	44
TABLA 9. Finalidad por la cual el docente evalúa el aprendizaje. Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991	46

## INTRODUCCION

El propósito central de todo programa de educación es el de promover el aprendizaje y la labor del profesor consiste en lograr que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y se adecúen para promover el aprendizaje. La selección y adecuación de las condiciones que rodean al estudiante constituyen el tema del presente trabajo, cuyo propósito es determinar la planificación que el docente de la Facultad de Enfermería hace tanto en teoría como en práctica.

El planeamiento a la luz de los principios educativos constituye la función primordial del docente, en un concepto moderno de su papel como orientador del proceso educativo, para que el estudiante pueda incorporar y apropiarse aprendizajes significativos.

Los pasos o instancias que se sugieren para la planeación en el presente estudio están basados en cada una de las etapas que el profesional de la salud como docente debe ejecutar para orientar eficazmente el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en él se describen los eventos didácticos que planean y desarrollan los docentes de la Facultad

de Enfermería, así como también los fines de la evaluación del aprendizaje.

La muestra fue conformada por 42 docentes quienes desarrollan alguna actividad educativa con estudiantes de la Facultad de Enfermería.

La información recolectada se enmarcó en las tareas docentes antes mencionadas y el análisis de la información se realizó con base en los objetivos y marco de referencia y de allí se obtuvieron las conclusiones.

Es muy satisfactorio para las autoras haber logrado realizar este trabajo, el cual, además de ofrecer lineamientos metodológicos al docente, se constituye en una aproximación a una guía para quienes enfrentan diariamente el reto de dirigir el aprendizaje en el área de la salud.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La educación en enfermería está enfrantada en este momento a múltiples presiones; por un lado, presiones externas, tales como el déficit de recursos humanos para el logro de coberturas propuestas por los gobiernos, la expansión del rol de enfermería y la retoma de funciones que han sido delegadas por la profesión. Por otro lado, presiones internas, como el diseño curricular enfrentado a las necesidades de una reorganización del sistema nacional de salud, del tipo de egresado y de sus características, como también de sus aptitudes.

Por las anteriores consideraciones, se puede afirmar que, para racionalizar y adecuar la formación de enfermeras a las necesidades de salud imperantes en el momento, se hace indispensable utilizar metodologías de enseñanza adecuadas a las características actuales, determinando estrategias que permitan la utilización racional de los recursos con que se cuenta en el medio, buscando mecanismos que respondan a las necesidades de la sociedad y no únicamente en términos de cantidad, sino fundamentalmente tendientes al mejoramiento de la



calidad de la educación en enfermería.

A través de la experiencia se ha observado que el docente de la Facultad de Enfermería continuamente se halla buscando estrategias de enseñanza acordes con las necesidades cambiantes del momento, a fin de que el estudiante obtenga el máximo beneficio y se convierta en el sujeto activo de su aprender.

Es por ello que las autoras del presente trabajo se han planteado los siguientes interrogantes:

- ¿Qué eventos didácticos planea el docente de la Facultad de Enfermería para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera desarrolla los eventos didácticos el docente de la Facultad de Enfermería?
- ¿Con qué fin lleva a cabo la evaluación del aprendizaje, el docente de la Facultad de Enfermería?

## OBJETIVOS

### GENERAL

Identificar los eventos didácticos que los docentes de la Facultad de Enfermería planean y desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como también determinar el propósito con el cual éstos llevan a cabo la evaluación del aprendizaje.

### ESPECIFICOS

- Determinar los eventos didácticos que los docentes de la Facultad de Enfermería planean llevar a cabo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la forma como desarrolla los eventos didácticos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente de la Facultad de Enfermería.
- Determinar con qué fin lleva a cabo la evaluación del aprendizaje el docente de la Facultad de Enfermería.

## JUSTIFICACION

En una época como la actual, caracterizada por necesidades de superación y cambio en la formación de recursos humanos en salud y específicamente, cuando la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena se halla dispuesta a integrar esfuerzos para afrontar el futuro inmediato, se hace indispensable que el plan de desarrollo propuesto por las directivas sea una realidad.

Este desafío plantea a todos los estamentos la enorme responsabilidad de detectar e identificar alternativas de solución que orienten a tomar decisiones trascendentes con gran sentido de creatividad y compromiso, a fin de optimizar el conjunto de oportunidades de aprendizaje generadas como producto de la actividad docente.

De ahí la necesidad de llevar a cabo estrategias de trabajo que permitan determinar aciertos y desaciertos en la metodología de enseñar los docentes de la Facultad de Enfermería y lograr trazar lineamientos que los ayuden en la enorme responsabilidad de conducir, orientar e instruir a quienes en el futuro tendrán la noble misión de mejorar la

calidad de vida de la población.

Para determinar esos lineamientos o directrices es prioritario conocer qué eventos didácticos planean llevar a cabo los docentes de la Facultad de Enfermería durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de qué manera lo realizan y con qué fin efectúan la evaluación del aprendizaje.

## MARCO DE REFERENCIA

Para los educadores de enfermería comprometidos en cumplir la difícil tarea de seleccionar, organizar y sintetizar los conocimientos y experiencias del aprendizaje que aseguren una formación integral de enfermeras, es fundamental proporcionar una estructura curricular que asegure la internalización de conceptos, valores y conocimientos por parte de los estudiantes.

El aspecto más importante de la enseñanza consiste en habituar al alumno al esfuerzo consciente de aprender. Entendiendo por enseñanza el hecho de guiar, orientar o conducir a un individuo a obtener un determinado aprendizaje. El enseñar es un proceso y, como tal, es permanente y continuo, donde necesariamente debe interactuar profesor y alumno dentro de un ambiente de respeto, camaradería y confianza.

La importancia de la interacción es que el profesor sepa con claridad hacia dónde desea llevar al estudiante en cuanto al nivel de conocimiento y que el estudiante a su vez, conozca qué es lo que se supone

14

debe aprender y qué debe hacer para demostrar que realmente ha obtenido el aprendizaje.

La metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos que orientan adecuadamente el aprendizaje del estudiante, y su objetivo común es lograr que el educando siga un esquema para una mayor eficiencia de su aprendizaje.

El aprendizaje se ha conceptualizado como "El cambio que se da en la conducta de un individuo, como producto de una interacción de éste con su medio ambiente, el cual le proporciona estímulos que al ser captados por el cerebro, los procesa y salen nuevamente al medio ambiente, convertidos en actuaciones, esto es la conducta que el estudiante expone".<sup>1</sup>

Todo método o técnica didáctica debe fundamentalmente hacerse efectivo por medio de la actividad del educando, haciendo que éste sea el protagonista de su propio aprender y no un simple receptor de datos y normas elaboradas por otros. Por lo tanto, la metodología de la enseñanza debe llevar al educando a observar, conceptualizar, reflexionar y sacar conclusiones.

---

<sup>1</sup> GAGNE, Robert. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México : Diana, 1979. p. 24

Robert Gagné<sup>2</sup> afirma que la labor del maestro consiste en encargarse de que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y adecúen para promover el aprendizaje. Los docentes llevan a cabo la tarea de promover el aprendizaje proporcionando instrucción, la cual se define como un conjunto de eventos destinados a iniciar, activar y apoyar el aprendizaje en el alumno.

Dichos eventos deben planearse, en primera instancia, en segundo lugar deben impartirse, es decir, elaborarse para que produzcan sus efectos sobre el alumno y, finalmente, deben evaluarse.

La responsabilidad de planear e impartir la instrucción obviamente requiere de un conocimiento del proceso de aprendizaje, como también de los principios y teorías del aprendizaje.

A continuación se exponen las tres frases que debe incluir todo proceso de enseñar:

-PLANEAMIENTO: En el cual se establecen los objetivos, contenidos y se precisa la técnica didáctica a llevar a cabo. Al organizar las condiciones necesarias para el aprendizaje, es preciso tener en cuenta la relación entre ciertos estímulos y la forma como los educandos reaccionan a ellos; esto conllevó a los estudiosos del aprendizaje a

---

<sup>2</sup>Ibid., p. 83



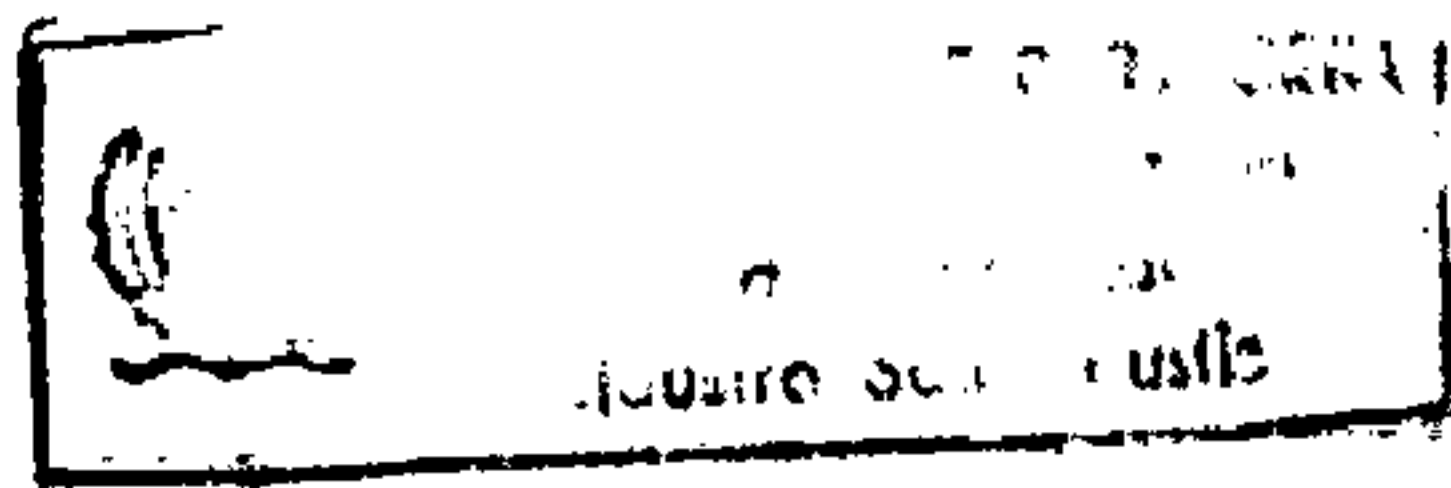
identificar algunos factores que facilitan el aprendizaje y que se han denominado Eventos Didácticos o eventos de la instrucción. Los cuales se han clasificado como: Iniciales, Intermedios y Finales.

Dentro de los iniciales están: ACTIVAR LA MOTIVACION, INFORMAR EL OBJETIVO y ORIENTAR LA ATENCION, los cuales van encaminados a despertar el interés del alumno, comunicarle lo que hará al finalizar la instrucción y llamar la atención y retenerla con los estímulos.

En los eventos intermedios encontramos: ESTIMULAR LA RECORDACION, ORIENTAR EL APRENDIZAJE e INTENSIFICAR LA RETENCION. El primero significa que se debe disponer en el primer plano de la memoria del alumno los requisitos previos; orientar el aprendizaje es proporcionar lo esencial de la instrucción, e intensificar la retención es consignar en la memoria a largo plazo, utilizando ejemplos o haciendo repetición planeada. Estos tres eventos se han llamado intermedios porque pueden usarse cuantas veces el docente considere necesario para llevar a cabo la instrucción.

En los eventos didácticos finales se tienen: PRODUCIR LA ACTUACION, o sea, constatar que el alumno ha conseguido el objetivo instruccional; PROPORCIONAR REALIMENTACION, de acuerdo con la





conducta terminal demostrada por el alumno; y FOMENTAR TRANSFERENCIA, a fin de que el estudiante haga uso de lo aprendido en diferentes situaciones.

-EJECUCION: Es desarrollar los eventos planeados con el fin de hacer más eficaz el aprendizaje. En otras palabras, ejecutar la instrucción, es llevar a cabo las acciones planeadas y organizadas, de tal manera que puedan guiar a un individuo a aprender. De allí la importancia de que el objetivo instruccional sea lo suficientemente claro, el contenido sea adecuado, oportuno y estructurado con el debido orden, secuencia y profundidad que el caso requiera, para que al presentarlo al alumno utilizando los eventos didácticos, el aprendizaje se dé.

Es por ello que en la ejecución al llevar a cabo los eventos didácticos iniciales, el docente puede hacer uso de la variación de estímulos orales, auditivos y gráficos, puede referir una situación, hacer preguntas a través de una introducción al tema a tratar.

En sencillas palabras, debe enunciar el objetivo o sea lo que se espera que el estudiante haga al finalizar la instrucción; lo anterior debe ser expuesto en tal forma que atraiga la atención de todos los estudiantes.

Una vez conseguido atraer el interés del estudiante, es preciso que al presentar el tema objeto de la instrucción propiamente dicho, se estimule la recordación relacionando el tema a tratar con los anteriores o con los requisitos previos del estudiante. Al orientar el aprendizaje, el docente presenta el contenido de la instrucción; y al intensificar la retención se trata de que el alumno fije en su memoria a largo plazo lo aprendido, utilizando ejemplos, repeticiones y manejando correctamente la pregunta y la respuesta, empleando medios didácticos que vivifiquen y clarifiquen la instrucción, narrando situaciones o haciendo demostraciones. Para llevar a cabo; producir la actuación, es necesario elaborar preguntas si el tema es sólo teórico y pedir realizar la actuación si se demostró alguna actividad.

En seguida y, de acuerdo con lo respondido o actuado por el estudiante, es preciso clarificar, complementar o aceptar, con lo cual se estaría cumpliendo con la realimentación. Se fomenta la transferencia a través de tareas, ejercicios, laboratorios o talleres que lleven al alumno a emplear lo aprendido en situaciones diferentes.

Los eventos didácticos, además de ser un instrumento para la planeación y desarrollo de la instrucción, se consideran como un medio para promover la participación activa del estudiante con el fin de ayudarlo a que realice su propio aprendizaje y descubra sus propias

potencialidades.

-EVALUACION: Le permite al docente identificar si el educando alcanzó el objetivo, con el fin de reorientar el aprendizaje o asignar una nota.

La evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso continuo y dinámico cuyo propósito es verificar y valorar el aprendizaje obtenido por el individuo como producto de un proceso de enseñanza. La evaluación se da durante todo el proceso de enseñanza y su fin primordial es verificar qué tanto está asimilando el individuo de lo que se supone debe aprender. A medida que verifica el aprendizaje se van haciendo las correcciones y la retroalimentación pertinente de acuerdo con las deficiencias que el individuo o grupo esté presentando.

La evaluación formativa tiene por objetivo reorientar al estudiante y revisar la instrucción, con el fin de mejorar el aprendizaje y la instrucción cuando aún está en proceso. El énfasis de la evaluación formativa está en la evaluación del rendimiento del estudiante tan pronto como sea posible a fin de optimizar el aprendizaje antes de asignar una calificación. La evaluación formativa se basa en los objetivos instruccionales y permite señalar con precisión la dificultad específica del estudiante considerando que el aprendizaje es acumulativo

y jerárquico y un aprendizaje previo sirve de base a un aprendizaje posterior.

La evaluación sumativa se apoya en el principio de que algo ha sido enseñado a uno o varios estudiantes y se han sometido a una prueba de evaluación de lo que han aprendido. Sobre la base de los resultados de esa evaluación, se asigna a cada alumno la calificación que puede estar representada en nota numérica o nota conceptual.

Por otra parte, es fundamental tener presente que la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena establece entre sus objetivos del plan de estudios: "Formar enfermeras(os) que se desempeñen activamente en la solución de problemas de la comunidad en los tres niveles de prevención". Lo cual está plenamente de acuerdo con los planes y políticas del Ministerio de Salud: Plan de atención primaria 1991-1994 FAMILIA SANA EN AMBIENTE SANO, el cual tiene como uno de sus fundamentos las herramientas legales existentes (Ley 10 y decretos reglamentarios); por lo cual es necesario que en los programas de formación profesional se establezca mecanismos que permitan al estudiante asumir el liderazgo y utilizar los recursos existentes y la comunicación permanente con los miembros del equipo de salud y otros sectores del desarrollo que permitan no sólo atender las necesidades de salud, sino también mejorar el nivel básico de vida,

es por ello que en la Facultad de Enfermería se hace énfasis en estrategias que permitan:

- . Vincular al estudiante con el mundo real del trabajo
- . Articular su formación con la realidad del desempeño profesional y mantener
- . Coherencia entre lo que el estudiante aprende y lo que se practica en las instituciones de salud.

Zapata y otros colaboradores del área de la salud establecen que la experiencia clínica requiere de un estilo de enseñanza centrado en el estudiante, por cuanto el docente debe estar dispuesto a orientar el aprendizaje, crear las condiciones propias para que éste ocurra y darle la información de retorno necesaria sobre su desempeño, prestando al mismo tiempo la atención que requiere el usuario del servicio de salud.

Por lo anterior, es conveniente prever qué va a hacer el estudiante y qué va a hacer el docente para orientar su aprendizaje. Esta es una de las razones por las cuales toda actividad teórica o práctica debe ser planeada. Así no se estructure un plan escrito, lo que interesa es tener claridad conceptual sobre las acciones para dirigir los procesos, ya que la misión del docente es incentivar, orientar,

dirigir y evaluar el aprendizaje, lo cual no se logra con la improvisación.

Por otra parte, es importante resaltar los pasos del proceso de la planeación de la experiencia clínica, los cuales son tres:

- Iniciación de la experiencia clínica
- Desarrollo de la experiencia clínica
- Finalización de la experiencia

En la etapa de la iniciación de la experiencia clínica es preciso tener presente los siguientes pasos:

- RECOLECTAR INFORMACION, es decir, obtener datos que permitan conocer las características de los estudiantes, identificar los desempeños que los estudiantes deben poseer para la práctica y conocer las facilidades y recursos existentes, de orden humano, institucional, materiales y equipos. Lo anterior permitirá prever la organización del grupo para el desarrollo de la práctica, tener una idea aproximada de los conocimientos previos del grupo y el grado de desarrollo de habilidades que poseen.

- IDENTIFICAR EL PROBLEMA DOCENTE. El análisis de la información anterior permite plantear una serie de interrogantes que



ayudan a clarificar cuál es el verdadero problema docente que en esa situación usted debe enfrentar para orientar adecuadamente un aprendizaje específico, que le permita al estudiante aprender por su propia experiencia.

- ESTABLECER OBJETIVOS Y DEFINIR CRITERIOS DE EVALUACION. Esto es, definir los objetivos de aprendizaje, con el fin de tener muy claro por parte de ellos y de usted como profesor, qué es lo que realmente puede lograr. Simultáneamente se deben establecer criterios con los cuales va a evaluar el desempeño de los alumnos durante el proceso ya al finalizar la práctica.

Al establecer objetivos se debe tener en cuenta que sean coherentes con el nivel de entrenamiento y experiencia previa de los estudiantes. Al establecer los criterios de evaluación del desempeño, es preciso clarificar en qué condiciones debe el estudiante realizar sus actividades clínicas y establecer el nivel o grado de exactitud con que el estudiante debe ejecutar la práctica.

Para el desarrollo de la experiencia clínica, Zapata sugiere que lo primordial es llevar a cabo los siguientes pasos:

- Motivar al estudiante y preparar las condiciones de aprendizaje

con el fin de que ellos descubran la importancia que tiene alcanzar los objetivos propuestos conjuntamente, tanto a nivel de su enriquecimiento teórico, como del desarrollo de sus habilidades y destrezas y de la incorporación de nuevos valores y comportamientos éticos.

- Integrar y correlacionar la práctica con la teoría. En este paso, el docente establece qué actividades desarrollará para ayudar al estudiante a integrar y correlacionar la aplicación de procedimientos, el desarrollo de destrezas motoras, el desarrollo de habilidades intelectuales y de valores éticos con las estructuras cognoscitivas y conceptos teóricos aprendidos previamente por el estudiante. Integrar el conocimiento nuevo con el adquirido anteriormente, constituye un factor importante para aumentar el proceso de comprensión propia del aprendizaje experiencial.

- Demostrar procedimientos y conductas profesionales. En este paso usted debe prever qué actividades y cómo las va a desarrollar, con el fin de que le permitan demostrar sus habilidades como clínico para tratar de desarrollar en el estudiante las habilidades y actitudes que caracterizan el desempeño del profesional de salud. Es aquí donde el estudiante aprende a desempeñar su rol, mediante la observación diaria que él hace de cómo su docente desempeña sus responsabilidades. El estudiante aprende más por lo que el profesor hace



que por lo que él mismo dice. La experiencia y estudios de observación demuestran que el profesional que enseña mediante un buen modelaje es más efectivo que aquellos que solamente indican al estudiante lo que debe aprender y cómo debe desarrollar un procedimiento.

- Orientar la práctica. Esto implica orientar la iniciación de procesos, el desarrollo de procedimientos y la presentación de resultados.

Para lograr esto es útil tener presente, entre otros, los siguientes puntos:

- . Asignar actividades o responsabilidades basadas en los objetivos establecidos.
- . Dar al estudiante la oportunidad de observar, ayudar o ejecutar en forma total una acción.
- . Orientar la atención del estudiante, enfatizando los puntos críticos de observación, de análisis, de información y de toma de decisiones en los procesos.
- . Orientar a que el estudiante identifique las características o la información relevante y deseche elementos sin importancia.

. Ofrecer oportunidad de hacer transferencia del aprendizaje, o sea, la aplicación de destrezas y habilidades mentales aprendidas anteriormente en situaciones nuevas o semejantes.

En la finalización de la experiencia clínica es fundamental:

- Retroinformar al estudiante, y
- Evaluación del desempeño

Aunque la retroinformación debe hacerse durante todo el proceso de la experiencia clínica, por razones metodológicas se ha ubicado en la finalización de la experiencia. Es importante suministrarla tan frecuentemente como sea necesario, tanto en orden a corregir sus errores y deficiencias, como de reconocer sus logros y aciertos.

Dar esta retroinformación permite reforzar lo que el estudiante ha aprendido, y le sirve al mismo tiempo de motivación por cuanto le permita identificar sus aciertos y aquellos aspectos en los cuales debe mejorar.

Al evaluar el desempeño del estudiante el docente tiene la oportunidad de verificar cuáles fueron los cambios de conducta que se produjeron en el grupo de estudiantes y en cada uno de ellos en particular, como resultado del proceso que él orientó.

En la práctica docente-asistencial se debe evaluar tanto procesos como productos y se debe tener presente cuatro aspectos: establecer desempeños críticos y criterios de desempeño, seleccionar los instrumentos apropiados y dar retroinformación al estudiante.

## DISEÑO METODOLOGICO

Es un estudio descriptivo porque pretende conocer los eventos didácticos que planean y desarrollan los docentes de la Facultad de Enfermería, así como también los fines con que llevan a cabo la evaluación del aprendizaje.

Los docentes objeto del estudio se hallan adscritos a la Facultad de Enfermería, a otras facultades del área de la salud y a los departamentos básicos. La población está constituida por todos los docentes que dictan clases o llevan a cabo algún tipo de actividad académica en la Facultad de Enfermería. En la actualidad corresponden a un número de 60 docentes, de los cuales 31 son de la Facultad de Enfermería, 19 de los departamentos básicos y 10 de las Facultades de Química y Farmacia, Odontología y Medicina. Los docentes que conforman la población en general se encuentran en edades que oscilan entre 28 y 55 años. Los adscritos a la Facultad de Enfermería pertenecen al sexo femenino en su totalidad; son enfermeras con maestría en docencia universitaria, administración educativa, investigación, salud

pública, materno-infantil y psiquiatría y salud mental en su mayoría. Algunas poseen especialización en médico-quirúrgica. Su experiencia docente fluctúa entre 10 y 20 años, su dedicación, excepto una sola persona, todas son de tiempo completo. Los docentes adscritos a las demás facultades del área de la salud y a los departamentos básicos, pertenecen al sexo masculino en su mayoría, son médicos, odontólogos, químicos farmacéutas, psicólogos y licenciados en humanidades e idiomas. Sólo una minoría de ellos ha realizado postgrados en las diferentes áreas de su profesión, la experiencia docente de éstos se encuentra entre 2 y 20 años y un 50%, aproximadamente, es de tiempo completo; los restantes son de tiempo parcial.

Teniendo en cuenta los objetivos y características del estudio, se estimó conveniente tomar una muestra estratificada así: 38,33% que corresponde a 23 docentes de la Facultad de Enfermería, 20% que equivale a 12 docentes de los departamentos básicos, y 11,67%, que representan 7 docentes de Química y Farmacia, Odontología y Medicina, para una muestra del 70% de la población, quedando constituida por 42 profesores.

Dadas las características y los objetivos del estudio, se seleccionó como instrumento para la recolección de información, el cuestionario. Este instrumento fue estructurado con enunciados relacionados con

las actividades que llevan a cabo los docentes en la planeación de una clase, durante el desarrollo de la misma, en la planeación de la práctica del programa y durante el desarrollo de ésta; como también se refiere a los fines con que llevan a cabo la evaluación del aprendizaje.

Cada enunciado está seguido de items que especifican las tareas o acciones básicas del evento didáctico que todo docente debería emplear en su labor académica. Frente a la columna de enunciados e items, se colocaron columnas para que el docente registre si la actividad la realiza siempre u ocasionalmente.

Este instrumento fue probado con cinco docentes del área de la salud, teniendo en cuenta que éstos no formen parte de la muestra final, o sea que no realicen actividades académicas con estudiantes de enfermería. Con base en esta prueba se hicieron los reajustes necesarios.

Una vez recolectados los datos se procedió a la codificación, de modo que los items seleccionados como respuesta indiquen presencia o ausencia parcial del evento.

La información se organizó en tablas y, por tratarse de un estudio descriptivo, el análisis estadístico se fundamentó en el cálculo de porcentajes.

DESCRIPCION Y ANALISIS DE DATOS

El análisis de la información se hizo con base en los objetivos y el marco de referencia:

TABLA 1. Aspectos que el docente tiene en cuenta al planear la clase. - Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasio- nalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	y %									
Objetivos	42	100,00	-	-	-	-	-	-	42	100,00
Contenidos	39	92,86	-	-	3	7,14	3	7,14	42	100,00
Técnicas didácticas	30	71,43	8	19,05	4	9,52	4	9,52	42	100,00
Evaluación del aprendizaje	36	85,72	2	4,76	4	9,52	4	9,52	42	100,00

Esta tabla muestra que el 100% de los profesores encuestados manifiesta que tiene en cuenta los objetivos; un 92,86% expresa que planea sus clases, con base en los contenidos, y un 71,43% asegura que



la planeación de la acción educativa tiene muy presente las técnicas didácticas. En cuanto a la evaluación de aprendizaje, el 85,72% de los docentes respondió que siempre lo hace.

Es posible que estas apreciables cifras se deban a que todos los docentes de la Facultad de Enfermería recibieron información sobre diseño de instrucción al igual que la mayoría de los profesores de las demás facultades y que ellos aplican los mencionados aspectos en su trabajo cotidiano de planificar la acción didáctica.

Lo anterior permite deducir que aquellos docentes que respondieron hacerlo sólo ocasionalmente o se abstuvieron de contestar estos aspectos, son posiblemente profesores de los programas básicos, donde su experiencia en docencia es muy corta y aún no han tenido la oportunidad de prepararse en los aspectos de metodología docente.

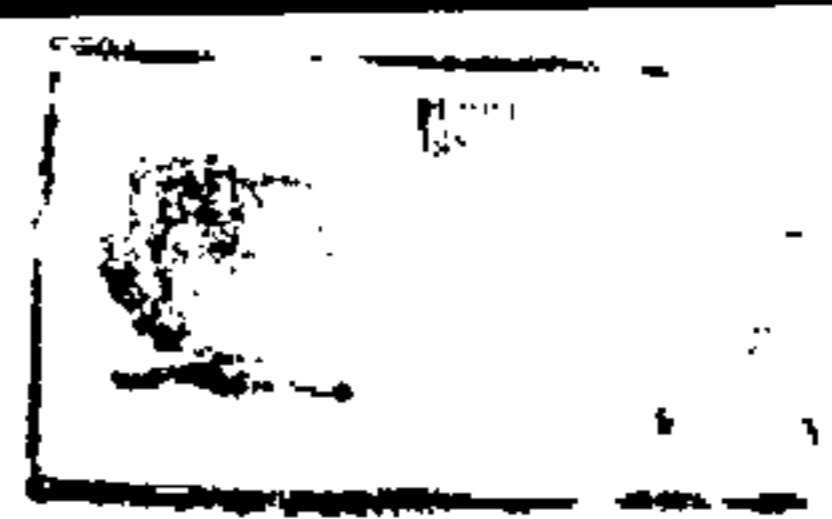


TABLA 2. Causas por las cuales algunos docentes omiten aspectos instruccionales en la planeación de la clase. -

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	N° y %	N°	%
Falta de motivación		3	7,14
Falta de tiempo		7	16,67
Falta de Bibliografía		5	11,91
Tiene planeadas las clases con anterioridad		2	4,76
Tienen en cuenta los aspectos instruccionales para planear la clase		25	59,52
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100,00</b>

La Tabla 2 muestra que el 16,67% de los docentes encuestados manifiesta que no siempre planea las clases por falta de tiempo, un 11,91% anota que no planea por ausencia de bibliografía y un porcentaje mínimo, de 7,14%, expresa que su falta de planeamiento se debe a que no se encuentra motivado y un 4,76% responde que tiene planeadas



sus clases con anterioridad.

Quienes aducen carecer de tiempo para planear la clase, permiten pensar que no están conscientes de la responsabilidad de la labor docente y, posiblemente, se inclinen por la improvisación. Por otra parte, los docentes que afirman que su falta de planeación se debe a escasez de bibliografía, se observa la relación existente entre estos datos y los hallazgos del diagnóstico situacional de los recursos utilizados en el desarrollo del currículo, en el cual una de las conclusiones dice: "Los textos disponibles para consulta por los estudiantes de enfermería son insuficientes y, en ocasiones, las ediciones ya han sido revaluadas", además, afirman que la biblioteca médica de la Universidad de Cartagena satisface parcialmente las consultas de los estudiantes.

En cuanto a la minoría que anota carecer de motivación y tener planeadas las clases con anterioridad, valdría la pena analizar hasta qué punto estos profesores tienen claridad sobre su responsabilidad como docentes universitarios y sobre la formación del profesional de enfermería, cuya práctica se basa en problemas y necesidades reales de la comunidad y que los cambios y modificaciones de esas necesidades, unidos a los cambios de índole científica y tecnológica y al enorme aumento de los conocimientos, obligan a que se forme un recurso en salud que se ajuste a las nuevas necesidades y para ello la actualización

e innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje es una prioridad.

Un 59,52% corresponde a los docentes que tienen en cuenta los aspectos instruccionales para la planeación de la clase.

TABLA 3. Aspectos empleados en clase para promover participación de los estudiantes.

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Preguntas	39	92,86	-	-	3	7,14	42	100		
Ejemplos	35	83,33	3	7,14	4	9,53	42	100		
Ayudas didácticas	31	73,81	5	11,90	6	14,29	42	100		
Narraciones	28	66,67	11	26,19	3	7,14	42	100		
Demostraciones	19	45,24	13	30,95	10	23,81	42	100		

Para promover el interés y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, el 92,86% de los docentes afirma que por medio de preguntas; el 83,33%, con ejemplos y con ayudas didácticas, el 73,81%; narrando situaciones, el 66,67% y el 45,24%, por medio de demostraciones y sólo algunos profesores cuyas cifras fluctúan entre 30,95% y 7,14%, anotan que sólo ocasionalmente tienen en cuenta los parámetros a los cuales se hace referencia en la presente tabla.

En general, se puede concluir que un alto porcentaje de los docentes

encuestados trata de promover la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases y, al mismo tiempo, la hacen más dinámica e ilustrada, lo cual permite que la información proporcionada sea captada con mayor facilidad.

Lo anterior revela que los profesores tienen en cuenta que para activar las capacidades internas del individuo, debe darse un conjunto de condiciones externas cuya efectividad depende de su interrelación y su armonía con los procesos internos.

TABLA 4. Medios utilizados por el docente para estimular el estudio independiente

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Material impreso	16	38,10	21	50,00	5	11,90	42	100		
Guías de estudio	15	35,71	14	33,33	13	30,95	42	100		
Orientación verbal	28	66,67	11	26,19	3	7,14	42	100		

En la Tabla 4 se visualiza que un 66,67% de los docentes estimula el estudio independiente con orientación verbal, cuya validez podría ser considerada como limitada, ya que la psicología del aprendizaje afirma que entre más estímulos externos reciba el docente, mayores posibilidades hay de fijar la información.

Un 35,72% manifiesta que utiliza guías de estudio, elemento considerado de alto valor para estimular, apoyar y mantener el aprendizaje.

El 50% de los profesores encuestados responde que sólo ocasionalmente estimula el estudio independiente con material impreso. Un 33,33% dice que no siempre lo estimula con guías de estudio y el 26,19% manifiesta que sólo algunas veces lo hace con orientación verbal. Es posible que ellos utilicen otra clase de medios para motivar en todo momento el estudio independiente o quizás ellos mismos carezcan de entusiasmo e iniciativa para guiar al estudiante a aprender y desconozcan que la labor del profesor no se restringe a la misión de enseñar a otros lo que él ya conoce, sino que se amplía al convertirse en la función de ayudar a otros a realizar su propio aprendizaje, a descubrir sus propias potencialidades.

TABLA 5. Parámetros considerados por el docente para prever las condiciones de aprendizaje en práctica.

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Características del estudiante	28	66,67	11	26,19	3	7,14	42	100		
Conocimientos previos	30	71,43	12	28,57	-	-	42	100		
Destrezas psicomotoras	29	69,05	4	9,52	9	21,43	42	100		
Recursos existentes	36	85,72	4	9,52	2	4,76	42	100		

La Tabla 5 revela que el 66,67% de los docentes encuestados siempre se interesa por tener información sobre algunas características, lo que significa que para ellos, aspectos como número de estudiantes, aptitudes e intereses, entre otros, son fundamentales para planear y organizar la práctica. El 26,19% sólo lo hace ocasionalmente; podría pensarse que su planeación no es la adecuada, si no se tiene en cuenta las características de los educandos.

000 26800



En cuanto al parámetro de conocimientos previos, un 71,43% de los docentes objeto del estudio, responde que siempre lo tiene en cuenta y un 28,57% anota que ocasionalmente lo hace. Lo cual revela que quienes siempre tienen en cuenta este aspecto, están seguros de la importancia de correlacionar el conocimiento nuevo con los anteriores, y de ofrecer la oportunidad de que el estudiante establezca relaciones conceptuales entre el conocimiento previo y la situación objeto de la práctica.

Quienes sólo lo hacen ocasionalmente, es posible que desconozcan la influencia positiva que este tópico tiene en el aprendizaje de aplicación.

Respecto a las destrezas psicomotoras, un 69,05% responde que siempre las identifica cuando va a planear la práctica, lo cual significa que la calidad de la experiencia de aprendizaje depende en alto grado de la identificación que el docente hace de las habilidades que poseen los estudiantes. Sólo un 9,52% contesta que sólo ocasionalmente identifica este aspecto. Valdría la pena determinar cómo hacen ellos para planear las acciones que necesita realizar el estudiante en práctica cuando pasan por alto el mencionado parámetro.

Con relación a recursos existentes, el 85,72% expresa que siempre

los tienen en cuenta, es decir, que éstos consideran que, para planear una práctica que dé óptimos resultados, es preciso saber con qué recursos de orden humano, material e institucional se cuenta. Un 9,52% afirma que sólo ocasionalmente tiene presente los recursos al planear la práctica, es posible que estos docentes apenas tengan una idea aproximada de las acciones que el estudiante realizará y esto conlleva el riesgo de que el estudiante ejecute tareas que riñan con los objetivos trazados.

TABLA 6. Pasos utilizados por el docente para planificar el desarrollo de la práctica.

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Correlación de teoría y práctica	31	73,81	4	9,52	7	16,67	42	100		
Desarrollo de habilidades y destrezas	29	69,05	4	9,52	9	21,43	42	100		
Desarrollo capacidad para tomar decisiones	29	69,05	2	4,76	11	26,19	42	100		
Incorpora valores y comportamientos éticos	21	50,00	9	21,43	12	28,57	42	100		

En la Tabla 6 se observa que el 73,81% de los docentes encuestados manifiesta que para ellos uno de los pasos básicos al planear el aprendizaje de aplicación es la correlación de teoría y práctica para ayudar al estudiante a integrar conocimientos y desarrollo de destrezas motoras y habilidades intelectuales. Un 9,52% asegura que sólo

ocasionalmente tienen cuenta este parámetro; para ellos sería importante tener presente que un nuevo aprendizaje depende de que también se recuerdan o se dominan los conocimientos o habilidades básicas previas; es preciso que para llevar a cabo lo anterior, el docente posea la habilidad de establecer relación de la información previa con la aplicación a la solución de un caso concreto, establecer relaciones causa-efecto y determinar secuencias.

Respecto al desarrollo de habilidades y destrezas, el 69,05% de los profesores encuestados respondieron que siempre en la planeación de la práctica tienen muy presente este aspecto, ya que sólo así es posible que el estudiante aprenda por su propia experiencia. Un 9,52% comunica que sólo ocasionalmente lo hace; es posible que cuando se lo omite, el estudiante no alcance el nivel o grado de exactitud con que debe ejecutar la práctica.

En relación con desarrollar capacidad para tomar decisiones, el 69,05% de los docentes en estudio, contesta que siempre tiene en cuenta este indicador; esto permite que el estudiante aprenda diferentes estrategias para el manejo de problemas de salud, adquiera habilidades para adecuar procedimientos a las necesidades institucionales y del paciente; además, para administrar los recursos humanos disponibles. Un 4,76% dice que sólo ocasionalmente tiene en

cuenta este indicador; valdría la pena identificar detenidamente qué piensan estos docentes sobre la importancia de que el estudiante necesita desempeñar su rol.

Con referencia a la incorporación de valores y comportamientos éticos, un 50,00% de los docentes manifiesta que siempre tiene en cuenta este aspecto, lo cual significa que para estos profesores tiene importancia relacionar el conocimiento, desarrollo de habilidades y la formación de valores con las futuras responsabilidades del profesional.

El 21,43% afirma que sólo ocasionalmente tiene en cuenta este ítem, lo ideal sería que un alto porcentaje lo hiciera siempre para que el estudiante identifique patrones de comportamiento éticos que unidos al desarrollo de habilidades y actitudes caractericen su desempeño como un modelo de profesional de salud.

TABLA 7. Aspectos que el docente tiene en cuenta durante el desarrollo de la práctica.

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Incentiva el logro de los objetivos	30	71,43	2	4,76	10	23,81	42	100		
Demuestra procedimientos y conductas profesionales	31	73,81	2	4,76	9	21,43	42	100		
Asigna actividades con base en objetivos establecidos	32	76,19	4	9,52	6	14,29	42	100		

La Tabla 7 muestra que un 71,43% de los docentes siempre incentiva al estudiante para alcanzar los objetivos de la práctica, es decir, procuran que el estudiante descubra la importancia que tienen los objetivos propuestos conjuntamente, tanto a nivel de enriquecimiento teórico, como del desarrollo de habilidades y destrezas y de la incorporación de nuevos valores y comportamientos éticos.

Un 4,76% manifiesta que sólo ocasionalmente incentiva al estudiante, quizás éstos desconozcan la importancia de que el docente debe planear las actividades de tal forma que le permitan ayudar al estudiante a desarrollar su necesidad personal de aprender, que le ayuden a aumentar o por lo menos a mantener el esfuerzo interno que él genera para aprender.

Por otra parte, un 73,81% de los docentes anota que durante el desarrollo de la práctica clínica siempre demuestra procedimientos y conducta profesionales, lo cual es fundamental para tratar de desarrollar en el estudiante las habilidades y actitudes que caracterizan su desempeño como profesional de la salud. Un 4,76% comunica que sólo ocasionalmente demuestra procedimientos y conducta profesionales; es posible que éstos carezcan de claridad sobre las características de un docente del área de la salud, ya que es en práctica donde el estudiante aprende a desempeñar su rol, mediante la observación diaria que él hace de cómo su docente desempeña sus responsabilidades. El estudiante aprende más por lo que el profesional hace que por lo que él mismo dice.

En cuanto a la asignación de actividades con base en los objetivos establecidos, un 76,19% informa que siempre lo hace, lo cual revela la importancia que para estos docentes tiene la asignación de acuerdo



con la conducta terminal previamente establecida, porque de antemano se previó las habilidades anteriores del estudiante y la adecuación de la práctica a las necesidades e intereses del educando.

Un 9,52% sólo ocasionalmente tiene en cuenta este aspecto. Cabe preguntar cuál será el resultado de una práctica cuya orientación y supervisión se lleva a cabo haciendo caso omiso de los objetivos de aprendizaje.

TABLA 8. Instancias en que el docente evalúa el aprendizaje.  
 Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Al finalizar el evento didáctico	28	66,67	10	23,81	4	9,52	42	100		
Al finalizar la unidad	24	57,14	4	9,53	14	33,33	42	100		
Cuando el programa lo estipula	27	64,29	2	4,76	13	30,95	42	100		
Cuando el estudiante lo requiere	16	38,09	7	16,67	19	45,24	42	100		

La Tabla 8 muestra que un 66,67% de los docentes siempre evalúa el aprendizaje al finalizar la clase, lo cual significa que tiene interés en identificar qué tanto aprendizaje hubo al finalizar la instrucción, o sea, si el estudiante cumple con la conducta terminal trazada.

Un porcentaje casi similar, 64,29%, siempre lo hace cuando el programa lo estipula y sólo un 38,09% hace evaluación cuando el estudiante

lo requiere, lo cual indica que sólo una tercera parte de los docentes tiene en cuenta la importancia de evaluar con el objetivo de reorientar al estudiante y/o de rediseñar la instrucción, olvidando que el acto de enseñar no tiene sentido sino en la medida en que desencadena en otros el acto de aprender.

Por otra parte, el 23,81% de los profesores manifiesta que sólo ocasionalmente evalúa el aprendizaje al finalizar el evento didáctico y el 9,53%, como también el 4,76% anotan que ocasionalmente lo llevan a cabo al finalizar la unidad y cuando el programa lo estipula respectivamente. Un 16,67% registra que ocasionalmente lo realiza cuando el estudiante lo requiere o sea formativamente.

TABLA 9. Finalidad por la cual el docente evalúa el aprendizaje.

Facultad de Enfermería - Cartagena, 1991

Indicadores	Frecuencia		Siempre		Ocasionalmente		Abstención		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Reorientar al estudiante	37	88,10	2	4,76	3	7,14	42	100		
Revisar planeamiento	23	54,76	4	9,52	15	35,72	42	100		
Asignar una nota	31	73,81	11	26,19	-	-	41	100		

La Tabla 9 muestra que el 88,10% de los docentes siempre realiza la evaluación del aprendizaje con el fin de reorientar al docente, lo cual es fundamental para tener un perfil detallado de los puntos débiles y fuertes de cada estudiante y le servirá como guía para el aprendizaje posterior.

El 54,76% anota que siempre hace evaluación del aprendizaje para revisar su instrucción, aspecto importante en el docente universitario que es consciente de que la planeación y el desarrollo de las

circunstancias que propicien el aprendizaje debe constituirse en su diario quehacer.

Un 73,81% siempre lleva a cabo la evaluación con el fin de asignar una nota e identificar si el estudiante ha logrado el nivel satisfactorio de competencia y promoverlo a otro nivel.

Vale la pena resaltar el alto porcentaje de docentes que lleva a cabo la evaluación formativa a través de la reorientación del estudiante como también de la revisión del planeamiento, lo cual es muy significativo si se contrastan estas cifras con las de los docentes que sólo ocasionalmente lo llevan a cabo y que se reducen a 4,76% y 9,52%, respectivamente.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el presente estudio, se deducen las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes planean sus clases con base en los objetivos trazados. Un alto porcentaje tiene en cuenta los contenidos y las técnicas didácticas, como también la evaluación del aprendizaje.

- La falta de tiempo ocupa un lugar preponderante entre las causas por las cuales algunos docentes omiten planear su clase y, en porcentaje inferior, están la falta de bibliografía y la desmotivación.

- Las preguntas y los ejemplos son los aspectos que más utilizan los docentes para promover la participación de los estudiantes en clase; en segundo lugar están la narración de situaciones y las ayudas didácticas.

- La orientación verbal es el medio más utilizado por el docente para estimular el estudio independiente del dicente; el material impreso y las guías de estudio sólo son empleados por una minoría de profesores.
  
- Un apreciable porcentaje de docentes tienen en cuenta los recursos existentes en el área de práctica, los conocimientos previos y las destrezas psicomotoras que posee el estudiante, como también las características del mismo; son aspectos considerados primordiales al prever las condiciones de aprendizaje de aplicación.
  
- La correlación de teoría y práctica, el desarrollo de habilidades y destrezas como también de la capacidad para tomar decisiones y la incorporación de valores y comportamientos éticos, son elementos básicos para planificar el desarrollo de la práctica en la mayoría de los docentes.
  
- Asignar actividades con base en los objetivos establecidos para la práctica, demostrar procedimientos y conductas profesionales e incentivar al estudiante al logro de los objetivos, son aspectos que un alto porcentaje de los docentes tiene presente para el aprendizaje de desempeño.



- Un considerable porcentaje de docentes lleva a cabo la evaluación del aprendizaje al finalizar el evento didáctico, cuando el programa lo estipula o al terminar la unidad de instrucción; y sólo un grupo menor evalúa cuando el estudiante lo requiere, o sea, formativamente.
  
- La mayoría de los docentes evalúan el aprendizaje con el fin de reorientar al estudiante, revisar lo planeado y/o asignar una nota.

## RECOMENDACIONES

- La capacitación en metodología docente debe constituirse en una actividad permanente en la Universidad de Cartagena.
  
- Concientizar al profesor sobre la importancia de distribuir equitativamente su trabajo académico, con el fin de que la planeación de las clases sea el lema de su eficiencia como docente.
  
- Implantar estrategias que estimulen al docente a diseñar guías de estudio, material impreso u otros medios para alcanzar la máxima participación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
  
- Es tarea esencial del profesor ofrecer la oportunidad de hacer transferencia del aprendizaje, o sea, la aplicación de destrezas y habilidades mentales aprendidas anteriormente en situaciones nuevas o semejantes.
  
- Si se quiere lograr el máximo rendimiento del estudiante en

práctica, es preciso que ésta sea planificada siguiendo los lineamientos dados en docencia universitaria.

- Identificar estrategias que logren motivar al docente sobre su compromiso ineludible que tiene de ayudar a desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas y actitudes positivas para asegurar una atención de salud de calidad.
- Debe ser función primordial de todo docente ofrecer la oportunidad de que el estudiante establezca relaciones conceptuales entre el conocimiento previo y la situación objeto de la práctica.
- El docente debe tener presente que el profesional que enseña mediante el ejemplo es más efectivo que aquellos que solamente indican al estudiante lo que debe aprender y cómo debe desarrollar un procedimiento.
- El docente debe tener presente que la evaluación formativa se debe llevar a cabo tan frecuentemente como sea necesario, tanto en orden a corregir sus errores y deficiencias, como de reconocer sus logros y aciertos.
- Al finalizar la práctica, el profesor debe identificar qué tan eficiente

fue en la conducción de la práctica, en la supervisión al alumno y qué tan eficientes fueron ellos en la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas y la incorporación de nuevos valores humanos y profesionales.

- Actualizar y dotar la Biblioteca del área de la salud, como un medio para lograr un docente actualizado, acorde con los cambios científicos y tecnológicos.

- Realizar trabajos de investigación semejantes al presente en las diferentes disciplinas del área de la salud.

## BIBLIOGRAFIA

- FANDIÑO C., Graciela. Tendencias actuales de la educación. Bogotá : USTA, 1985. 417 p.
- GAGNE, Robert. Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México : Diana, 1979. 199 p.
- ORTEGA, Manuel. Tecnología Educativa. Fundamentos de Diseño Instruccional. Medellín, 1986. 208 p.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación. México : Limusa, 1982. 128 p.
- VAN DALEN, Deobold y MEYER, William. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. Buenos Aires : Paidós, 1979. 542 p.
- ZAPATA, Vicente, ASTAIZA, Nelsa y otros. Metodología para docencia-asistencia. Bogotá : ASCOFAME, 1988. 180 p.

## ANEXO: FORMULARIO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario N° \_\_\_\_\_

El presente formulario tiene por objeto identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Enfermería en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dependencia \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Experiencia docente \_\_\_\_\_ Postgrado realizado \_\_\_\_\_

Actividades docentes	Siempre	Ocasionalmente	Observac.
<p>- Al planear la clase usted tiene en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objetivos</li> <li>. Contenidos</li> <li>. Técnicas didácticas</li> <li>. Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p>- Si su respuesta anterior está ubicada en la columna OCASIONALMENTE, la causa es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Falta de tiempo</li> <li>. Falta de bibliografía</li> <li>. Falta de motivación</li> <li>. La tiene planeada con anterioridad</li> </ul>			

Actividades Docentes	Siempre	Ocasio- nalmente	Observac.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante la clase promueve el interés y participación de los estudiantes con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Preguntas</li> <li>. Ejemplos</li> <li>. Usando ayudas didácticas</li> <li>. Narrando situaciones</li> <li>. Haciendo demostraciones</li> </ul> </li> <li>- Estimula el estudio independiente a través de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Material impreso</li> <li>. Guías de estudio</li> <li>. Orientación verbal</li> </ul> </li> <li>- Al prever las condiciones del aprendizaje en práctica usted tiene en cuenta :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Características del estudiante</li> <li>. Conocimientos previos</li> <li>. Habilidades y destrezas psicomotoras previas</li> <li>. Recursos existentes en el área de práctica</li> </ul> </li> <li>- Al planear la práctica del programa, usted preve que el estudiante:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacione teoría con práctica</li> <li>. Desarrolle habilidades y destrezas</li> </ul> </li> </ul>			



Actividades Docentes	Siempre	Ocasio- na lmente	Observac.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolle su capacidad para tomar decisiones</li> <li>• Incorpore valores y comportamientos éticos</li> <li>- Durante el desarrollo de la práctica usted:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva al estudiante en el logro de los pbjetivos propuestos</li> <li>• Demuestra procedimientos y conductas profesionales</li> <li>• Asigna actividades basadas en objetivos establecidos</li> </ul> </li> <li>- Evalúa el aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la clase o la práctica</li> <li>• Al finalizar la unidad</li> <li>• Cuando el programa lo estipula</li> <li>• Cuando el estudiante lo requiere</li> </ul> </li> <li>- La evaluación del aprendizaje la lleva a cabo para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientar al estudiante</li> <li>• Revisar el planeamiento</li> <li>• Asignar una nota</li> </ul> </li> </ul>			

GRACIAS