Escuela de Padres y Madres con perspectiva de género. Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los vínculos Afectivos y las relaciones parento-filiales con los grupos de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias. 2012

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Programa de Trabajo Social

Cartagena de Indias

Diciembre del 2012

ESCUELA DE PADRES Y MADRES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LAS RELACIONES PARENTO-FILIALES CON LOS GRUPOS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS. 2012

LIZETH VANESSA PANZZA OQOENDO

TRABAJO PARA OPTAR EL TITULO DE: Trabajador (a) Social

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
DICIEMBRE, 2012

CONTENIDO

Páginas

INTRODUCCION…….....6

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL……11
2. ESCUELA DE PADRES Y MADRES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LAS RELACIONES PARENTO-FILIALES CON LOS GRUPOS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS. 2012……16

2.1. Justificación……16

2.2. Antecedentes Del Proyecto.....21

2.3 Referentes legales…….23

2.4. Objetivos…….....26

2.4.1. Objetivo General…….....26

2.4.2. Objetivos Específicos…….....26

2.5. Metodología……....27

2.6. Referentes Epistemológicos…….30

3. FAMILIA Y GÉNERO: UNA MIRADA DESDE EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD, LA MATERNIDAD Y LOS VINCULOS AFECTIVOS……..33

4. PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS PARENTO-FILIALES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO……..36

4.1. Características socio-demográficas de Padres, Madres y Acudientes de Niños y Niñas de Transición……...36

4.2.Fase de Acercamiento……39

4.2.1 Convocando a padres y madres……39

4.2.2 Acercamiento a la experiencia con niños y niñas de transición…..40

4.3. Proceso Formativo…….....41
4.3.1 Encuentros Grupales con Padres y Madres……..…….41
4.3.2 Reconociendonos como Padres y Madres……...…….41
4.3.3 ¿Cómo expresamos el afecto a nuestros hijos e hijas?.....42
4.3.4 Conversemos sobre equidad de género……45
4.4 Encuentros con Niños y Niñas…….....46
4.4.1 Reconociéndonos en un ambiente de confianza y cercanía……...47
4.4.2 Conozco y aprendo sobre valores humanos…….……47
4.4.3 Reconociendo nuestros derechos y nuestros deberes……48
4.4.4 Comprendiendo las formas de comunicarnos……48
4.4.5 Conversando sobre el género……..……49
4.5 Reflexión Articulada de la Experiencia Grupal…….....51
4.6 El Trabajo Social Con Familias Dentro de la Comunidad Normalista……....53
5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO…….....59
5.1. Evaluación de Resultados…….....59
5.2. Evaluación con los y las participantes……...61
5.3 Autoevaluación de la Experiencia……..…….....64
6. PROPUESTA PARA FORTELECER LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES EN LA NORMAL……66
6.1. Objetivo……..66
6.2. Justificación……....66
6.3. Antecedentes…….....69
7. CONCLUSIONES..……..……70
8. RECOMENDACIONES……...….73
9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS……..……..……76
9.1. Cronograma de Actividades…….……..77
9.2. Presupuesto……..….…78
10. BIBLIOGRAFIA …….…….…79

TABLA DE ANEXOS

Páginas

Anexo 1. Ocupación de los padres/madres……..84
Anexo 2. Tipologías de familia…….85
Anexo 3. Número de hijos en las familias……...85
Anexo 4. Tipos de vivienda……..….86
Anexo 5. Horario de reuniones sugerido por los Padres/Madres……86
Anexo 6.Temáticas sugeridos por los Padres y Madres de Familia……87
Anexo 7 .Primer encuentro con los estudiantes de transición……..…....87
Anexo 8.Segundo encuentro con los estudiantes de transición……88
Anexo 9.Tercer encuentro con los estudiantes de transición……88
Anexo 10.Primer encuentro con los padres/madres……89
Anexo 11.Cuarto encuentro con los estudiantes de transición……..90
Anexo 12. Segundo encuentro con los padres/madres……...90
Anexo 13.tercer encuentro con los padres/madres……..……91

INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización y la formación de la identidad contribuyen durante la niñez a que se desarrolle la capacidad para vivir y enfrentarse al entorno. Al mismo tiempo, a través de una profunda confrontación emocional, el proceso de lactancia se combina con el intercambio afectivo, a través del cual el niño/a atiende a incorporar en sí mismo a sus progenitores y con la socialización los individuos internalizan lo que va a moldear su función social por el resto de su vida”[1].

La socialización es un proceso muy importante que se da principalmente desde la familia y que influye en el fortalecimiento de los vínculos y las relaciones parento-filiales; así, este proyecto estuvo visualizado en los Padres y Madres de familia y los Estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, con el objetivo de generar espacios de reflexión y con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales desde la perspectiva de género.

Todo el proceso se realizó desde la Escuela de Padres y Madres de la Institución, que fue el escenario adecuado para implementar en las familias las temáticas que les permitieron fortalecer los conocimientos que ellos tienen desde su cotidianidad, y teniendo en cuenta que ”uno de esos aspectos relevantes que transversalizan todas las etapas del ciclo de vida es el vínculo afectivo, el cual tiene su expresión en la posibilidad de construir lazos o uniones de cercanía, comprensión,

[1]PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág. 14-15.

tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, y comunicación, que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos” [2]

El tema de los vínculos afectivos incluye otras temáticas importantes al interior de la familia que la fortalecen y que se hacen imprescindibles de tener en cuenta para el manejo de las buenas relaciones y la sostenibilidad de la familia tales como: la comunicación asertiva, el buen trato y la maternidad y paternidad responsables. Este proyecto fundamentó su accionar en la perspectiva de género, una perspectiva que nos permitió brindar a las familias un mayor conocimiento en el reconocimiento de las creencias, los símbolos y comportamientos y en general, los significantes culturales a través de los cuales se diferencia a los hombres de las mujeres.

Así “la perspectiva de género pretende contribuir a superar esencialismos, estereotipos e imaginarios y comportamientos sexistas, sobre las cuales se fundamentan las inequidades de género. A finales de los años 60, irrumpió con fuerza el que tiempo después ha llegado a conocerse como feminismo de igualdad, que plantea la exigencia de derechos legales iguales para hombres y mujeres, y que se desarrolló posteriormente bajo la idea de una amplia igualdad de oportunidades. Así la equidad apuesta a construir relaciones entre hombres y mujeres en las que ambos sean interlocutores válidos, con la misma capacidad de decisión y la misma autonomía”[3].

[2] HERNÁNDEZ Sánchez, Marta Lucía. SÁNCHEZ Agudelo, Francy Julieth. 2008. La dimensión afectiva como base del desarrollo humano. Una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. Revista Eleuthera. Vol. 2. Pág.57. En línea http://primerainfancialac.org/docs/2/2.5-Atencion-PI-enfoque-nutricional/Recursos%20adicionales/HERNANDEZ-%20dimension%20afectiva.pdf

Además de fortalecer a los Padres y Madres en diferentes temáticas, se tuvo en cuenta a los niños y niñas de transición, en temáticas que les ayudarán a fortalecer los valores humanos, los derechos y los deberes y la comunicación desde la perspectiva de género. Todo esto de manera lúdica y dinámica, que permitiera demostrarle a través del juego, de gráficos y videos el significado y la importancia de cada tema.

Así mismo, se utilizaron los paradigmas interpretativos-comprensivos como el Construccionismo Social y el paradigma Socio Crítico. Estos enfoques le darán una mayor interpretación y fundamentación al proyecto, centrados en comprender la realidad del ser humano desde los significados de las personas implicadas estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones, y les permita adquirir posturas críticas frente a sus vidas, se empoderen y potencialicen cada una de las capacidades que poseen a nivel personal y familiar.

Finalmente, como resultado del proceso y la experiencia adquirida en la escuela de padres y madres se diseño una propuesta de intervención que le apunte al mejoramiento de estas Escuelas, en donde se involucre de manera más participativa y abierta a la Institución y las familias.

Este proyecto estuvo situado desde una práctica profesional de la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, programa de Trabajo Social, como requisito del año social, permitiéndome como estudiante establecer mis ideales en el accionar profesional, transformando realidades y construyendo

[3] GARCÍA Suarez, Carlos Juan. 2006. Género y educación. Herramientas conceptuales 1, aportes investigativos para el cambio de las relaciones de género en la institución escolar. Segunda edición. pág. 3, 6,7.

sujetos sociales capaces de ser líderes y transformadores de sus propias realidades.

Por último, este informe estuvo organizado por ocho capítulos que fueron desarrollados al interior del proyecto y de la siguiente manera:

El primer capítulo contempla el contexto institucional, en donde se relacionan de manera conjunta la misión, visión y objetivos de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y la Universidad De Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y el programa de Trabajo Social.

El segundo capítulo, planteó el titulo del proyecto y todo lo relacionado con la Justificación, los antecedentes del proyecto, los objetivos, general y específicos, la metodología y por último el referente epistemológico.

Para el tercer capítulo, se desarrolló el referente teórico-conceptual que he denominado: Familia y género: una mirada desde el ejercicio de la paternidad, la maternidad y los vínculos afectivos, en el que se desarrollan conceptualmente los ejes temáticos del proceso formativo.

El cuarto capítulo se denominó, proceso de fortalecimiento de los vínculos parento-filiales desde la perspectiva de género. Abarcando diferentes puntos de trabajo como: las características socio-demográficas de padres, madres y acudientes de niños y niñas de transición, las Fase de acercamiento que plantea el proceso de los primeros acercamientos con la población a trabajar, el proceso

formativo que describe el trabajo grupal realizado con los padres/madres y los niños/niñas y una reflexión articulada de la experiencia grupal, y por último se plantean el trabajo social dentro de la comunidad Normalista, que describe los procesos alternos desarrollados durante el período de prácticas desde trabajo social.

En el quinto capítulo se desarrolló la evaluación del proyecto, que incluyó la evaluación de resultados, que consistió en mirar si se cumplió con los objetivos propuestos y la autoevaluación de la experiencia.

El sexto capítulo correspondió a la propuesta que se planteó para fortalecer las escuelas de padres y madres en la normal, compuesta por un objetivo, una justificación y unos antecedentes.

En el séptimo capítulo se presentarán las conclusiones y las recomendaciones generadas a partir de todo el proceso desarrollado con las familias y la práctica profesional ubicada en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, desde Trabajo Social.

En el octavo y último capítulo, se hizo referencia a los aspectos administrativos del proyecto, el cronograma de actividades y por último el presupuesto.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

El presente proyecto se basó desde la práctica profesional realizada en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, la cual empezó el 16 de julio de 1840, doña Dolores Pasco Del Valle, la primera directora de la escuela normal, iniciando labores en el edificio de la calle Gastelbondo Pérez de infanzón. Desde entonces, a lo largo de 160 años la escuela normal tuvo siete nombres por las diferentes reformas políticas y educativas que han tenido a nivel nacional las Escuelas Normales.

Entrado el año 2003, fue un año de cambios trascendentales para la institución ya que, fue en este donde adquirieron su nombre actual de Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y además le otorgaron su propia sede en el barrio Nuevo Bosque carrera 51- #23 – 35, donde desde entonces ha funcionado en tres jornadas académicas, mañana, tarde y noche; prestando el servicio de pre-escolar, básica primaria, media y ciclo complementario. Adjuntando a ella una sede llamada, Escuela Normal Superior De Cartagena De Indias Sede Emma Villa de Escallón.

“La Escuela Emma Villa de Escallón fue fundada el 7 de diciembre en 1974, y construida por Álvaro Escallón Villa, político concejal de ese momento. La construcción de la Escuela se dio gracias a la intervención de la junta de acción comunal del barrio bosquecito, en donde se encuentra ubicada esta. En el año 2002, la Escuela se fusionó con la Institución Educativa Manuela Beltrán. La rectora en ese entonces Judith Púa, pasó a ser coordinadora de la institución, y la nueva directora fue Nubia Blanco.

La Institución Emma Villa de Escallón, hoy es una escuela más estructurada, con mejor planta física y nivel académico, gracias a la unión con la Escuela Normal”[4].

En el año 2001 inicia el programa del Ciclo Complementario para la formación de Normalista Superiores con miras a alcanzar la ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO y para el año 2004, la ENSCI inicia el Ciclo Complementario en la jornada nocturna en la modalidad semipresencial. Este mismo la Escuela Normal Superior recibe la visita de los pares académicos quienes recomiendan al MEN otorgarle la acreditación de calidad y desarrollo con criterio de EXCELENCIA reconocida según Resolución 4093 del 10 de Noviembre 2004.

Desde entonces, en la Escuela Normal se han iniciado dinámicas permanentes de fortalecimiento de los procesos de formación y de proyección social, orientadas desde la investigación, la gestión, la práctica docente, y otros que hacen parte de la propuesta institucional y que son inherentes a su naturaleza formadora, en el marco de la normatividad vigente, las necesidades contextuales y su propia dialéctica.”[5]

La Universidad De Cartagena adquiere relación con la Escuela normal superior de Cartagena de indias, puesto que las dos tienen como misión procesos de formación en nuestra sociedad. La Universidad De Cartagena como Institución creadora y transmisora de conocimientos culturales, científicos y humanísticos, tiene como misión formar profesionales de alta calidad dentro de claros valores de Justicia, Ética y Tolerancia. Capacitados para promover el desarrollo integral de la

[4]http://emmavillaensci.blogspot.com/ revisado 10/08/12

[5] Proyecto Educativo Institucional De Escuela Normal Superior Cartagena De Indias. Pág. 10

región y el país y competir exitosamente en el ámbito internacional. Así mismo, presta una función social y garantiza la calidad de la producción y transmisión del conocimiento, fundamentado en los principios de formación integral, espíritu reflexivo y de autorregulación, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias tiene como misión formar maestros con excelente calidad pedagógica, ética y científica para el desempeño profesional en los niveles de preescolar y básica primaria con énfasis en humanidades (lengua castellana), capaces de liderar procesos educativos de calidad, que inciden en el cambio socio cultural del país, especialmente en la región del caribe colombiano, y de formarlos a nivel personal, social e institucional, donde podemos ver que la Universidad de Cartagena también misiona la formación de los estudiantes para que sean competentes y que siempre mantenga compromiso y responsabilidad social, todo esto lo podemos observar a continuación:

La Universidad De Cartagena como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, internacionalización y proyección social, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con formación científica, humanística, ética y axiológica, que les permitan ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental, cultural en el ámbito de su acción institucional”[6].

[6] http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.htm.

Desde la Facultad de Ciencias Sociales y Educación se ve muy relacionada con las misiones anteriores porque está también busca formar integralmente profesionales, a diferencia que está se basa a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, pero busca es la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacía una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrolla procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las ciencias sociales y de la educación, posibilitando la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país. fundamentándose en una gestión coparticipativa y en la articulación de investigación, la docencia y la proyección social, que es lo que busca y va de la misma línea de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias donde se contempla en uno de sus objetivos específicos *Estimular el trabajo investigativo interdisciplinario y sistemático que garantiza una práctica pedagógica creativa e innovadora, al igual de la preparación de los estudiantes para su docencia, formando maestros desde las dimensiones de identidad, conocimiento, comunicación, significación y cultura para el desempeño pertinente en el caribe colombiano y la interpretación de las distintas realidades sociales.*

Desde la visión, tanto la Universidad de Cartagena como la Escuela Normal Superior tienen los mismos lineamientos que es el de formar personas capaces de desenvolverse eficaz y eficientemente en la sociedad. La visión de la Escuela Superior se basa en la formación de maestros efectivos e idóneos para el desempeño profesional en los sectores urbano, marginal y rural, en el nivel pre-escolar y ciclo de básica primaria, de tal manera que enfrenten los cambios sociales y las innovaciones pedagógicas en las perspectivas de la autogestión institucional y la producción de conocimientos científicos que hagan inteligible la realidad.

Tanto la Universidad de Cartagena como la Escuela Normal Superior y la Facultad de Ciencias Sociales y Educación se visionan de formas muy semejantes puesto que las tres están comprometidas con una educación de excelente calidad y para todos, en los distintos y diferentes contextos, fundamentada en valores, en la interpretación y la transformación de la realidad fáctica en realidad discursiva.

Como se puede observar la Universidad desde su visión, plantea constituirse en la primera institución pública de Educación superior de la región del Caribe Colombiano, y actor social del desarrollo, liderara los procesos de investigación científica de nuestra área geográfica, a la vez que orientara los procesos de docencia y extensión que hagan posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estrategia del país.

De tal modo, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, como dependencia académica de la Universidad de Cartagena, se preocupa por promover en sus estudiantes acciones encaminadas al desarrollo social, cultual, educativo y ambiental, buscando disminuir los niveles de exclusión social a partir de procesos que conducen a un bienestar social, y se visiona indiscutiblemente ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Y por último cabe resaltar que ambas instituciones públicas se fundamentan desde la ética social respetando principios como la autodeterminación, la autonomía, la solidaridad y la flexibilidad.

2. TITULO DEL PROYECTO.

ESCUELA DE PADRES Y MADRES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LAS RELACIONES PARENTO-FILIALES CON LOS GRUPOS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS. 2012.

2.1. JUSTIFICACIÓN.

Trabajar en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales fue una oportunidad que me permitió visualizar a la familia dentro de su contexto interno y externo, permitiéndome conocer las formas de llevar a cabo la crianza de los hijos, en como asumir de manera responsable la paternidad y la maternidad, el manejo del diálogo y la comunicación y sobre todo que desde la familia se garantice el pleno goce de los derechos y deberes de los niños y niñas, pero así mismo "el Estado y las familias tienen la responsabilidad de garantizar a los menores un entorno favorable para su crecimiento físico, emocional y cognoscitivo. Así, se consideran aspectos como la vivienda, la nutrición, los cuidados de salud, además de los factores psico-afectivos o institucionales que contribuyen a crear un entorno con seguridad emocional, física y económica"[7].

[7] UGALDE, Yamileth. 2002. Naciones unidas comisión económica para América latina y el Caribe – CEPAL. Propuesta de indicadores de paternidad responsable. Pág.6. En línea http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/11129/L542.pdf

La importancia de este proyecto surgió a partir de la necesidad de realizar un propuesta que tenga en cuenta la población estudiantil de la primera infancia, ya que considero que es importante educar a la familia a partir de los primeros años de vida, en donde se les brinden las herramientas necesarias para que sean ellos quienes garanticen espacios familiares fortalecidos en valores. Todo esto se realizó desde la Escuela de padres y madres de la normal, que fue el escenario adecuado para trabajar con las familias, con el propósito de rescatar estos encuentros, como ese medio que le permite a las Instituciones tener un mayor acercamiento con las familias abarcando sus necesidades y potencializando su función educadora.

Por esta razón, es importante hablar en la familia sobre el fortalecimiento de los vínculos afectivos y sobre las relaciones afectivas que crean lazos de apego y unión dentro de las relaciones familiares.

También fue importante para el abordaje de este proyecto tener en cuenta las inquietudes y/o preocupaciones que tienen los padres y madres sobre temas que les permitan llevar a cabo una buena crianza en el desarrollo y crecimiento de los hijos, para ello debemos tener en cuenta que “Tanto la maternidad como la paternidad, son vistas como formas de conocimiento social elaboradas, compartidas y aprendidas en la vida diaria. Las características del ambiente y las informaciones que en el circulan se proyectan en unas prácticas donde los pensamientos y sentimientos cobran sentido. No obstante, el ejercicio de paternidad y la maternidad va evolucionando y transformándose en diferentes etapas del desarrollo individual y familiar; cada movimiento en la vida de las

personas requiere de nuevas demandas que presionan las relaciones entre padres e hijos/as para acomodarse a innovadoras maneras de asumir estas funciones."[8]

Por esta razón y desde mi calidad como estudiante en prácticas y en formación de Trabajo Social, me surgió el interés de trabajar con esta población que necesita intervenciones transformadoras en el ámbito familiar, con el objetivo de fortalecer en las familias los vínculos y las relaciones parento-filiales, mejorando conductas que generen dentro de la familia espacios basados en el buen trato y el reconocimiento del otro. Entendiendo que el buen trato, "se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal. Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan"[9].

Al hablar de buen trato también nos referimos a un intercambio entre padres, madres e hijos, donde se consolidan acciones comunicativas que deben ser asertivas y que deben partir por el respeto y el reconocimiento del otro, así "La comunicación asertiva es una forma específica de intercambiar ideas en la que predominan tanto el respeto y el cuidado por los sentimientos ajenos como la franqueza y la autenticidad para comunicar las necesidades y preferencias

[8]PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág. 9

[9] IGLESIAS López, María Elena. 2003. Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas. Campaña de vacunación simbólica para el buen trato. Dirigido a: Agentes socializadores de niños y niñas. Pág.5

personales. Se trata de expresar nuestras ideas y sentimientos de forma apropiada, directa, respetuosa y honesta. El doctor Dobson ha llamado este estilo de comunicación, “firmeza amorosa” como la habilidad para comunicarnos con respeto y sinceridad, mientras generamos el espacio para que la otra persona haga lo mismo”[10]

Dentro de este proyecto fue fundamental tener en cuenta la perspectiva de género, como una mirada en donde se reconozcan los derechos de cada miembro de la familia, sin distinción alguna dirigida tanto a madres como padres; ya que ambos son sumamente importantes para fortalecer los espacios de socialización de los niños y niñas, especialmente que sea desde la familia donde se eduque con bases en principios de equidad, construyendo sociedades más justas y equitativas. Pero también es importante que los profesionales en Trabajo Social comencemos a intervenir la realidad social desde sus complejidades, abordando los conocimientos y la investigación de una manera más profunda y en donde se interrelacione el Trabajo Social con una perspectiva de Género.

Esta interrelación “conlleva a un conocimiento integral de las condiciones y calidad de vida de los hombres y mujeres desde la perspectiva de entender la equidad como un factor determinante en las relaciones sociales. Reconstruir, junto con los sujetos sociales, las construcciones culturales y sociales de lo masculino y lo femenino, para modificar las actuaciones de los hombres y mujeres en la búsqueda de una participación social, familiar e individual más igualitaria,

[10] PORRAS, Sixto. 2010. AMOR, SEXO Y NOVIAZGO. SÉ LIBRE PARA AMAR**.** Editorial grupo Nelson. Pág.161

equitativa, libre, que contribuya a la construcción de una sociedad que valore ampliamente a la mujer y al hombre."[11]

Teniendo en cuenta la importancia de todos los procesos que se desarrollan durante la primera infancia, la razón de ser de este proyecto estuvo precisamente en potencializar a los padres y madres de familias en temas que fortalecieran sus vínculos afectivos, mejorando las relaciones, el diálogo y el respeto, creando espacios de sana convivencia que les permitieran brindar un ambiente que sea garante de derechos, capaz de crear bases fuertes para el desarrollo de las capacidades, habilidades, potencialidades y valores que prevalezcan durante la vida; pero a la vez es importante que este proceso formativo y educativo perdure no solo en el tiempo que tuvo el proyecto, sino que sea un proceso cuya durabilidad sea para toda la vida de la familia.

De esta manera, es importante saber que en el proceso de educación con los hijos, los padres y madres juegan un papel fundamental, por ser ellos los principales educadores y por lo que se hace necesario llevar a cabo proyectos desde la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, la Universidad de Cartagena y el programa de Trabajo Social, en donde se rescaten las Escuelas de Padres y Madres, encaminadas en crear sentido de pertenencia en el proceso de educación integral de los y las estudiantes.

De esta manera, para Trabajo Social realizar intervenciones que favorece a las familias y los y las estudiantes es importante para su accionar profesional y es precisamente porque hay una realidad social que necesita intervenciones

[11]CHÁVEZ Carapia, Julia Del Carmen. 2006. GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL. Centros de Estudios De La Mujer. Primera edición. Pág.12

tempranas, anticipatorias y transformadoras, dadas a las necesidades que existen por las desigualdades e injusticias sociales que vivimos los seres humanos, por esta razón es primordial que los profesionales en Trabajo Social seamos críticos y autoreflexivos ante cualquier situación que amerite una intervención, generando cambios que involucren a los sujetos sociales como principales transformadores de su realidad.

2.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, en la oficina de Bienestar Normalista maneja distintos programas en el que se encuentra el proyecto formativo, que incluye los programas de: Convivencia y valores (convivencias escolares, intervenciones grupales), Orientación Escolar (vocacionalidad, gestión escolar, Icfes, servicio militar, gobierno escolar), y la ESCUELA DE PADRES Y MADRES que es un espacio formativo y productivo , en donde se desarrollan temáticas que ayudan a fortalecer la dinámica relacional de las familias.

Esta escuela de padres y madres, desarrolla temáticas anualmente, en el año 2011, para el segundo periódico académico se desarrollaron las siguientes temáticas: Métodos y Técnicas de Estudio, Abuso Sexual y Violencia Intrafamiliar. Para este año 2012, en el tercer período académico se desarrollaron nuevas temáticas dirigidas a los padres y madres de los estudiantes de primaria y secundaria en donde se abarcaron las siguientes temáticas: Violencia Intrafamiliar y Sexualidad Responsable. Dirigida por Liandris Mendoza, Enfermera profesional y funcionaria del DADIS. Conflictos Entre Padres e Hijos, con un Enfoque de Género. Dirigida por Mercedes Rodríguez López, Trabajadora Social y Docente de la Universidad de Cartagena. Conversatorio con Normalistas destacados sobre

el Proyecto de Vocacionalidad. Dirigido por las docentes de la Escuela Normal Superior: Martha Polo y Bertha Bolaños.

La escuela de Padres y Madres en la mayoría de sus encuentros son programadas desde necesidades preconcebidas en el departamento de bienestar estudiantil en las que se convocan a los padres y madres de los estudiantes de primaria y secundaria prioritariamente, sin embargo, la población estudiantil de pre-escolar son poco tenidos en cuenta, y desde allí radicó la importancia de este proyecto, que fuera una escuela abierta a toda la población estudiantil y sobretodo que se realizarán encuentros de manera continuada y partiendo de sus propios intereses en una construcción con los padres y madres de familias.

Es importante resaltar la estrecha relación que debe existir en la escuela y las familias y por otra parte construir iniciativas conjuntas para comprender las complejas situaciones que enfrentan en la infancia y la adolescencia que demandan más apoyo y orientación para gestionarlas. Puesto que vivimos sumergidos en una sociedad en permanente cambio que nos está demandando nuevas preocupaciones en la educación, en una sociedad globalizada y moderna que nos implica retos y desafíos como profesionales de las ciencias sociales para enfrentar profesionalmente y éticamente los conflictos de diverso orden, entre ellos los familiares.

2.3 REFERENTES LEGALES.

Este proyecto de gestión en conjunto con la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias fundamentaron su accionar teniendo en cuenta La Ley 1098/2006 Código de Infancia y Adolescencia"[12] que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo. El Artículo 10 reconoce la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección, y el Artículo 29 reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

Siendo la primera infancia la población beneficiaria de este proyecto, fue pertinente tener en cuenta el Artículo 29 del presente código, tratándose del derecho al desarrollo integral en la primera infancia**.** Definiéndola como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

[12]**LEY 1098 DE 2006**(noviembre 8) Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006congreso de la república. por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. En línea http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Así, la Escuela Normal Superior basándose en el artículo 28 del (CDIA). En el derecho a la educación. Contempla que Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de pre-escolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Para la Escuela es importante preservar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también contempla unas obligaciones especiales basadas en el artículo 42 para cumplir con su misión de institución educativa tendrán entre otras las siguientes obligaciones:
Como facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación pertinente y de calidad, respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa y Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo, etc.

Para la perspectiva de género que estuvo incluida dentro del presente proyecto de gestión, se tuvo en cuenta el artículo 12 del (CDIA). En donde se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.
Es importante rescatar dentro de la familia la equidad en cada integrante, por ello es fundamental educar en género desde la primera infancia, fortaleciendo de esta

manera en los niños y niñas conocimientos y valores basados en la equidad y el respeto.

También es importante tener en cuenta algunas obligaciones que tiene la familia consagradas en el Artículo 39. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Por último se tuvo en cuenta la LEY 1404 DE 2010, en la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Que tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia"[13]

[13]**LEY 1404 DE 2010** (julio 27). Diario Oficial No. 47.783 de 27 de julio de 2010. congreso de la república. En línea http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2010/ley_1404_2010.html

2.4. OBJETIVOS

2.4.1 OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión con padres y madres de estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena, con el propósito de fortalecer sus vínculos afectivos y relaciones parento-filiales desde la perspectiva de género.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Conocer el contexto socio-familiar de los padres y madres o acudientes de las y los estudiantes del nivel de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena De Indias.

Reflexionar con los padres y madres, sobre experiencias y prácticas que les permita demostrar las expresiones afectivas en las relaciones parento-filiales, a través del ejercicio de su maternidad y paternidad.

Construir con los y las estudiantes y los padres y madres, a través de un proceso reflexivo estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales (de las familias).

2.5. METODOLOGÍA.

La metodología regula y ordena la actividad científica proponiendo orientaciones y procedimientos que aseguren la realización de las acciones, en correspondencia con los supuestos establecidos en las matrices teóricas que las rigen."[14]

Para el desarrollo de este proyecto se llevó a cabo un proceso metodológico desde un nivel de intervención educativo que le permite "Al Trabajo Social como integrante de un equipo interdisciplinar, en el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional de la escuela normal abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones en este caso la familia"[15].

Con una metodología de trabajo social grupal, como "un proceso educativo que promueve que los individuos establezcan relaciones de grupo satisfactorias, que les permitan crecer emocionalmente y que los capacite para actuar de acuerdo con las circunstancias de su medio ambiente social y familiar. El método de grupo contribuye de modo efectivo al proceso de cambio social, por cuanto busca la

[14] VÉLEZ Restrepo, Olga Lucía. 2003. Reconfigurando El Trabajo Social. Perspectivas Y Tendencias Contemporáneas. Editorial Espacio. Pág. 58.

[15]ROSELLÓ Nadal, Elena. 2007. Reflexiones Sobre La Intervención Del Trabajador Social En El Contexto Educativo. pág. 236

ubicación del ser humano a su ambiente y porque lo incorpora en la medida de sus propias necesidades”.[16]

Con una corriente pedagógica constructivista, pues esta brinda la oportunidad al Trabajador Social de conocer la visión interna de cada individuo con sus significaciones, entendiendo este como la internalización que hace cada persona enmarcado por un patrón social y cultural. Así mismo, desde el enfoque socio crítico, el cual nos permitió durante todo el proceso de intervención con la familia, la construcción de un aprendizaje individual y colectivo, a través de ejercicios reflexivos que demostraran el ejercicio de rol como padres y madres, pero teniendo en cuenta la perspectiva de género que propició las reflexiones sobre equidad y desigualdad de derechos dentro del ámbito familiar.

Fue importante tener en cuenta que las escuelas de padres y madres son espacios reflexivos para intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia., es también un estrategia para el trabajo preventivo-educativo y promocional en trabajo social. Las técnicas que apoyaron este proceso fueron los conversatorios y las preguntas que permitieron la participación de los padres y madres. Durante el proceso no se presentaron atenciones individualizadas y casos con docentes articulados al proyecto.

[16] CONTRERAS, Yolanda. 2002. Trabajo Social De Grupos. Editorial Pax México. Pág. 9-10.

El proceso desarrollado incluyó una fase de Identificación y Convocatoria para ir conociendo las inquietudes y/o preocupaciones que tienen los padres de familia y docentes en temas que faciliten el desarrollo y crecimiento de los hijos. En esta fase se identificó la población a intervenir haciendo un recorrido por la institución para conocer a los estudiantes de transición y en segundo lugar se convocaron a los padres y madres de familia a través de un comunicado en oficio donde se les explicó el objetivo del proyecto y la invitación a participar en este, con el fin de conocer las inquietudes y/o preocupaciones que tienen como padres sobre el proceso de formación y las relaciones y vínculos con sus hijos e hijas.

La ejecución del proyecto y la evaluación de la experiencia, fueron procesos que se desarrollaron en capítulos referentes a cada uno de estos procesos. Y que serán desarrollados más adelante.

PARTICIPANTES DEL PROYECTO: Este proyecto estuvo dirigido a los padres, madres y niños y niñas estudiantes del grupo de transición de la escuela normal superior de Cartagena de indias, con una cobertura de 47 niños y niñas de la primera infancia, y 47 padres y madres. Con estratos socioeconómicos 1 y 2. Así mismo participaron en el proceso los docentes de cada grupo y la trabajadora social de la escuela.

2.6. REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS.

Este proyecto se desarrolló ubicándonos desde los aportes del Construccionismo Social, que intenta superar esta dualidad objeto-sujeto desarrollando una teoría alternativa del funcionamiento de la ciencia y desafiando la idea de conocimiento como representación mental. El construccionismo sostiene que el conocimiento no es algo que la gente posee en la cabeza sino algo que la gente hace junta y el lenguaje juega un papel fundamental al ser esencialmente una actividad compartida.

"El construccionismo social considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social"[17].

A partir de este enfoque, se buscó el discurso y el diálogo desde las percepciones de cada uno de los sujetos de manera conjunta y colectiva, permitiendo la participación activa de todos los miembros de la familia, los cuales a través de la construcción de relaciones cotidianas evidenciaron con cada uno de sus miembros la importancia de generar acciones históricas, culturales y sociales que permitan el rescate afectivo en sus relaciones. Estás que en muchas de las familias se ha venido perdiendo a lo largo de su historia como resultado del

---

17 Kenneth Gergen . El Construccionismo Social. En línea. Http://Www.Webislam.Com/Articulos/36723-El_Construccionismo_Social.Html. Consultado en el mes de Mayo Del 2012. En línea Http://Www.Webislam.Com/Articulos/36723-El_Construccionismo_Social.Html

desconocimiento y ruptura de prácticas que permitan la construcción de relaciones cercanas que fortalezcan la importancia de los derechos con referente a la afectividad, el amor y el buen trato y la deconstrucción de aquellas que no permitan que estás se den.

Entendiendo "que la maternidad y la paternidad se conciben como construcciones cuyos significados son elaborados por la humanidad a partir de un hecho biológico trascendental: la reproducción de la especie. Es decir, la maternidad y la paternidad contienen dimensiones sociales y biológicas que implican considerar la multiplicidad de patrones culturales y la imposibilidad de reducir a una sola las distintas formas de asumir dichas tareas. El padre y la madre se sitúan en la dinámica relacional de los seres humanos, con sus atributos de género, clase, cultura y contexto"[18].

Teniendo claro el construccionismo social que todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que la familia tiene sobre el ejercicio de su paternidad y maternidad fueron fundamentales para la construcción de un nuevo conocimiento que les permitió ejercer el rol de padres y madres, basada en la perspectiva de género.

Por otra parte fue importante trabajar desde el enfoque socio- crítico ya que permitió la construcción de aprendizajes individuales y colectivos, logrando que

[18] PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág. 14

cada uno de los actores sociales reflexione, analicé y se empoderen de su realidad, actuando como protagonistas de sus propias transformaciones.

A la vez, el enfoque socio crítico y la perspectiva de género reconocen que en la "familia existe la diversidad, que la pareja está conformada por dos personas con derechos y responsabilidades y, por ende, se pueden construir en el seno de dicho grupo relaciones democráticas y participativas entre los hombres y las mujeres que lo integran."[19] Dando este enfoque las herramientas para asumir posturas críticas y desarrollar acciones en busca del potenciamiento humano de los padres y madres, debido a que posibilita que cada uno de ellos se asuma como sujetos implicados en su propio proceso de cambio formativo, se autoevalúen en el ejercicio de su paternidad y maternidad, en las expresiones de afecto, el manejo del diálogo y en las relaciones de género.

"El paradigma socio- critico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la transformación y participación social, utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo"[20] en este caso, el familiar.

---

[19] PUYANA Villamizar, Yolanda. 2004. Género y Familia: asociaciones necesarias. Observatorio de asuntos de género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Pág. 7-8.

[20] ALVARADO, Luzmidia .GARCIA, Margarita. 2008. Características más Relevantes del Paradigma Socio-Critico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanzas en las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria N° 2. Pág.24

3. FAMILIA Y GÉNERO: UNA MIRADA DESDE EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD, LA MATERNIDAD Y LOS VÍNCULOS AFECTIVOS.

La familia se considera como un conjunto de personas que interactúan de forma regular, en donde los estilos de socialización que se presentan en esta aportarán al conjunto como sistema familiar y al individuo como ser autónomo e individual. Pero que esta interacción repercute de igual manera en la socialización con diferentes grupos o personas en donde se dejan ver los rasgos de personalidad aprehendidos en y por la familia"[21].

Es así como dentro de la socialización familiar se adquieren conductas y personalidades propias de cada integrante y el medio social, y también es claro que la familia juega un papel esencial en la cimentación del desarrollo humano, ya que es en ésta en donde, a través de la socialización, los individuos se convierten en sujetos sociales que están en constante interacción e intercambio cultural.

El cómo se dan los procesos de socialización en la familia influye notablemente en el nivel de Desarrollo Humano y la capacidad de adaptación (incorporación activa al entorno social) de cada uno de sus miembros, lo cual incide directamente en la intimidad de cada familia"[22] también dentro de la familia se adquieren roles y formas de autoridad que representan respeto y "en la medida como los padres y madres asumes dichos roles, construyen Vínculos Afectivos en el nuevo ser,

[21] HERNÁNDEZ Sánchez, Marta Lucía. SÁNCHEZ Agudelo, Francy Julieth. 2008. La dimensión afectiva como base del desarrollo humano. Una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. Revista Eleuthera. Vol. 2. Pág. 24. En línea http://primerainfancialac.org/docs/2/2.5-Atencion-PI-enfoque-nutricional/Recursos%20adicionales/HERNANDEZ-%20dimension%20afectiva.pdf

[22] Ibíd. Pág. 61

asociados a sentimientos de protección o de rechazo. Afectos que expresan sus propias historias de vida y se derivan de las relaciones con sus progenitores, debido a que cada subjetividad construye el inconsciente en medio de la relación Edípica"[23].

El vínculo afectivo cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, "como lo plantea Peillard y Valentino, citados por Aldunate, el vínculo afectivo guía el desarrollo del sí mismo, otorgándole un sentido de unicidad y particularidad a la experiencia del sujeto. De esta manera, como lo menciona Guidano y Liotti, citados por este mismo autor, el establecer lazos emocionales íntimos con los demás, le da la posibilidad al sujeto de tener una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su auto conocimiento, es decir, en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a la experiencia"[24].

Es claro que el ejercicio de los vínculos afectivos influye de manera directa en cada miembro de la familia; por lo tanto podemos decir que cada personalidad refleja los sentimientos y emociones que adquiere dentro de su familia, es así como "los hijos adquieren modelos de crianza que se tienden a repetir cuando estos se convierten en padres; sin embargo, en cada cotidianidad las personas también se enfrentan a nuevas exigencias y valores que el medio ofrece en las diferentes posibilidades de interacción con los otros; los avances científicos y tecnológicos, el trabajo, la calle, los medios masivos de comunicación y la educación reafirman lo que somos, pero al mismo tiempo generan innumerables

[23] PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág.15.
[24] ALDUNATE, Andrés. 2006. Vínculos afectivos significativos y la definición del sí mismo. Pág. 2. En línea http://psicologiactual.blogspot.com/2006/12/vnculos-afectivos-significativos-y-la.html

conflictos y contradicciones que van alterando las prácticas y las representaciones sociales acerca de la Paternidad y la Maternidad”[25]

Dentro de la familia es importante tener en cuenta el Enfoque de género como una categoría de análisis que permitirá abrir espacios de igualdad que será un factor determinante en las relaciones sociales de la familia “la categoría de Género es entendida como una teoría que permite reconocer las creencias, los símbolos y comportamientos y en general, los significantes culturales a través de los cuales se diferencia a los hombres de las mujeres.

Al reconocer los rasgos patriarcales de la familia a través de la perspectiva de género, es posible prever cómo en la familia se mantienen y reproducen conflictos entre hombres y mujeres, y de allí surgen dos alternativas: resolverlos a través de la violencia conyugal, como ocurre aún en buena parte de los casos, o comenzar a reconocer que en la familia existe la diversidad, que la pareja está conformada por dos personas con derechos y responsabilidades y, por ende, se pueden construir en el seno de dicho grupo relaciones democráticas y participativas entre los hombres y las mujeres que lo integran. Será posible construir relaciones democráticas en el seno del grupo familiar, que partan de la diversidad y no de la imposición de normas ciegas heredadas de rasgos culturales del patriarcado.”[26]

[25] PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág.15.

[26] PUYANA Villamizar, Yolanda. 2004. Género y Familia: asociaciones necesarias. Observatorio de asuntos de género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar Pág. 7-8.

4. PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LOS VINCULOS PARENTO-FILIALES DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.

Dentro del presente capítulo se desarrollaron una serie de procesos con las familias, que permitieron conocer algunas de las características socio-demográficas de éstos y la información de los métodos utilizados para conocer el ejercicio de la paternidad y la maternidad, a través de un primer acercamiento con los padres, madres, docentes, niños y niñas, para luego, a través de procesos formativos se lograron abarcar las temáticas propuestas que les permitiría como familias fortalecer sus relaciones afectivas desde una perspectiva de género. Así mismo, se desarrolló una evaluación articulada de la experiencia grupal con las familias y los estudiantes, y una mirada a los procesos alternos de trabajo social desarrollados en el departamento de bienestar normalista.

4.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE PADRES, MADRES Y ACUDIENTES DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN.

Esta información fue suministrada por los docentes de los estudiantes de transición, a través de un instrumento institucional diligenciado con los padres/madres de familia de los mismos, en el primer semestre del presente año; con el fin de conocer, analizar e interpretar las características socio-demográficas de las familias.

Dicha indagación arrojó los siguientes resultados con respecto a: las tipologías de familia, las ocupaciones o profesiones tanto de padres como madres, el número de hijos y el tipo de vivienda que habitan.

En cuanto a las tipologías identificadas cabe citar que el 42,55% de la población total constituyen familias extensas, el 38,29% son nucleares, el 8,5% monoparental con jefatura femenina y el 10,6%, la constituyen familias reconstituidas siendo esta el tipo de familia menos presentada dentro de la comunidad con la que se trabajo. (Ver anexo 2)

Haciendo referencia a las ocupaciones o profesiones ejercidas por los padres y madres de los niños; cabe mencionar que la mayoría de los padres trabajaban el mototaxismo, ocupando un 23,40 % de las ocupaciones totales ejercidas y las madres con un 36,17 se dedican a sus labores domésticas en el hogar. Siendo así la ocupación de mayor predominio dentro del grupo**.** (Ver anexo 1)

Teniendo en cuenta que el 100% de la población, estaba constituida por 47 familias, cabe mencionar que un 34,04 % de estas tenía un rango de hijos de uno a dos, el 51,06 poseía un rango de 2 a 3 hijos, siendo este el intervalo de mayor influjo. Restando así el 14,89 % que se encontraba entre el rango de 3 a 4 hijos. (Ver anexo 3)

Y por último, en cuanto al tipo de vivienda se encontró que un 59.57% de la población total habita una vivienda arrendada, el 14,89 % cuenta con una vivienda propia. Y solo el 25,53% habita en una vivienda familiar. (Ver anexo 4)

Haciendo un análisis de los datos obtenidos y anteriormente explicados se pudo concluir lo siguiente:

A raíz de los cambios que ha venido sufriendo la sociedad y por ende la familia, es muy notoria la diversidad de tipologías que se han venido generando. Para este caso, mas específicamente la familia extensa y nuclear tuvo mayor preponderancia, observando como se mantienen con vigencia estas tipologías en la sociedad. También se evidenció como los padres de familia por necesidad o gustos convivían con parientes o familiares de segunda y tercera generación.

Con relación a las ocupaciones se observó que aun siguen predominando las actividades tradicionalmente asignadas para cada sexo, observando en la mayoría de las familias que el hombre es quien aporta los ingresos saliendo al espacio público a laborar, mientras la mujer sigue ocupándose del espacio privado y las labores domesticas del hogar. Podemos notar que en algunas de estas familias se siguen presentando inequidades de género en torno a los roles, papeles y funciones que desempeña el hombre y la mujer en el contexto socio-familiar. Además de dichas transformaciones de la familia, se pudo notar el cambio en el número de hijos que hoy tienen, pasando de tener una cantidad considerable a un número reducido de hijos, ya sea por la escases de recursos o por la falta de educación y oportunidades laborales que tienen los padres y madres siendo en su mayoría bachilleres.

4.2 FASE DE ACERCAMIENTO

4.2.1 CONVOCANDO A PADRES Y MADRES.

Para realizar la convocatoria de los Padres y Madres de los Estudiantes de Transición fue necesario enviar a través de un comunicado en oficio, con fecha del 14 de Agosto del 2012, en donde se les explicaba el objetivo del proyecto y las temáticas que se llevarían a cabo durante el periodo de transición del proyecto como fueron: Buen Trato, Vínculos Afectivos, Maternidad y Paternidad Responsable, Comunicación Asertiva y Equidad de Género. A la vez se les extendía la invitación a participar en este, y conocer las inquietudes y/o preocupaciones que tienen como Padres en temas que les fortalecieran en el proceso de desarrollo y crecimiento de los hijos, así mismo; se tuvieron en cuenta sus necesidades relacionadas con los temas y los horarios que consideraran importantes a desarrollar.

De acuerdo a la consulta realizada se pudo concluir que los resultados obtenidos en las cartas enviadas a los Padres y Madres, dejaron como resultado: del 100% que fueron las 47 cartas, respondieron 17 que sería el 36.1%. Los padres en estás manifestaron que el horario que mejor se acomodaba a sus labores era el de las siete de la mañana que equivalió al 47,05% del 100% de la totalidad. (Ver anexo 5)

Con respecto a las temáticas que ellos mismos sugirieron encontramos que un 23.59% de la totalidad de los padres manifestaron su interés por tratar el tema del buen trato, porcentaje que se igualo en los temas de fortalecimiento de vínculos y

comunicación y dialogo. Siendo estos tres los más demandados y pedidos por los padres y madres de los niños. (Ver anexo 6)

4.2.2 ACERCAMIENTO A LA EXPERIENCIA CON NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICION.

Para conocer a los Estudiantes de Transición y tener un primer acercamiento fue necesario hacer un recorrido por la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias para indentificarlos. Para ello me aproxime a los respectivos salones , para luego de haber realizado mi presentacion oficial,tanto a los niños y niñas como a sus profesores establecer una relación mas cordial con el cuerpo docente , que me permitió comunicar mis intenciones y propositos con la implementación del proyecto a ejecutar. Hacioendolas participes del mismo y concertando espacios y metodologías para el trabajo con los estudiantes de dicho grado.

4.3. PROCESO FORMATIVO

4.3.1 ENCUENTROS GRUPALES CON PADRES Y MADRES.

Durante el período de los encuentros con los Padres y Madres se realizarón tres talleres formativos en donde se abarcaron todas las temáticas propuestas, para ello fue necesario tener una programación que contemplara un objetivo y unas actividades que guiaran el proceso.

4.3.2 RECONOCIÉNDONOS COMO PADRES Y MADRES.

El primer encuentro tuvo como objetivo conocer a los padres y madres de familia de los estudiantes de transición para dar inicio al proyecto y abordar temáticas que les permitan tener un mayor conocimiento en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales. Este primer encuentro contó con la participación de 28 padres de familia, en donde se lograron conocer y saber todo lo relacionado sobre el proyecto, abarcando de manera general las temáticas, especialmente el tema de vínculos afectivos; entendiendo que "el vínculo afectivo es una construcción dialéctica de doble vía para identificarse con un trasfondo común como son las emociones y los sentimientos (la emoción tiene un origen biológico y los sentimientos un origen cultural). De estas se desprenden alrededor de veinte emociones más, que se activan por situaciones sociales o en la interacción cotidiana y van a depender de los vínculos afectivos que se hayan construido"[27]

[27] HERNÁNDEZ Sánchez, Marta Lucía. SÁNCHEZ Agudelo, Francy Julieth. 2008. La dimensión afectiva como base del desarrollo humano. Una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. Revista Eleuthera. Vol. 2. pág.61. En línea http://primerainfancialac.org/docs/2/2.5-Atencion-PI-enfoque-nutricional/Recursos%20adicionales/HERNANDEZ-%20dimension%20afectiva.pdf

Así mismo, se les explicó que este proceso sería realizado con los niños y niñas de manera dinámica y participativa para que fuera un trabajo con toda la familia. En el transcurso del encuentro los Padres y Madres participaron y evaluaban el proceso, teniendo en cuenta sus voces como parte fundamental de retroalimentación para el proyecto, una madre de familia consideraba que el proyecto era muy interesante comentando "*me parece bueno que realicen estas charlas en temas que nos ayuden con nuestros hijos y mejoren nuestras relaciones*" otros padres consideraban al respecto "*me parece que son temas interesantes pero seria bueno tener en cuenta otros temas como los valores que ayuden a nuestros hijos a crecer mejor*". Los resultados obtenidos en el primer encuentro dejaron ver el interés en las familias con las temáticas abordadas y la participación y el entusiasmo de recibir información que les ayude como familia a fortalecer sus vínculos afectivos.

Para este primer encuentro con respecto a la perspectiva de género se logró analizar, que la totalidad de los asistentes fueron mujeres; y al tratar la temática de vínculos afectivos las madres manifestaron ser ellas las principales en emitir los lasos de amor y cercanía con los hijos, mientras que los padres se limitan a expresar afecto. Dejando ver que en estos hogares se sigue manteniendo los imaginarios sobre lo que representa ser una mujer y un hombre.

4.3.3 ¿COMO EXPRESAMOS EL AFECTO A NUESTROS HIJOS E HIJAS?

El segundo encuentro, dejo la participación de 21 mamás y 2 padres para un total de 23 padres de familia, con el objetivo de reflexionar sobre experiencias y prácticas que les permita demostrar las expresiones afectivas en las relaciones parento-filiales, a través del ejercicio de su maternidad y paternidad.

Como primer momento se abrió el encuentro con un audioforo que permitió reflexionar a partir de una canción popular sobre el ejercicio de la Paternidad y la Maternidad, en donde muchos padres comentaron "*los hijos necesitan amor*" "*no basta llenarlos de juguetes y de ropa, lo que necesitan es que estemos unidos como familia y brindarle todo el amor y apoyo*" la intención de esta canción era que los padres y madres se autoevaluaran, reflexionaran y dejaran unas enseñanzas.

Como guías a trabajar durante el encuentro se distribuyeron una serie de folletos que contenían la información sobre los temas centrales del proceso: Familia, Vínculo Afectivo, Buen Trato, Comunicación Asertiva y Paternidad y Maternidad Responsable. Teniendo en cuenta la importancia de "recordar que el Buen Trato se expresa en el día a día y que en el intercambio natural entre pares y entre niños/niñas y adultos, es donde ellos y ellas consolidarán, desde su experiencia práctica, el aprendizaje de lo que es Buen Trato"[28]. Dentro de las relaciones de buen trato se fundamentan los aprendizajes que influyen de manera directa e indirecta en los hijos y que a la vez evidencian las formas de ejercer la maternidad y la paternidad, pero también con el tiempo va "evolucionando y transformándose en diferentes etapas del desarrollo individual y familiar; cada movimiento en la vida de las personas requiere de nuevas demandas que presionan las relaciones entre padres e hijos/as para acomodarse a innovadoras maneras de asumir estas funciones"[29]. Estos temas arrojaban inquietudes a medida que se iban desarrollando y que los Padres y Madres respondían; una de ellas era saber el

[28] IGLESIAS López, María Elena. 2003. Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas. Campaña de vacunación simbólica para el buen trato. Dirigido a: Agentes socializadores de niños y niñas. Pág. 3

[29]PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores. Pág.93.

significado de ser Padres y Madres para ellos, ante esto respondieron "*ser padres es estar dispuesto en todo momento para los hijos, ponerles interés", "cuidarlos con todo el amor y prestarles atención"*.

También fue importante saber cómo eran al interior de la familia las representaciones y/o expresiones de cariño y afecto, para algunos padres estas representaciones varían, para una madre el cariño se expresa "*abrazando a nuestros hijos, dándoles amor y dialogando con ellos"*

Una de las actividades que tuvo este encuentro era brindarles a los padres y madres un decálogo sobre el Buen Trato, que les permitiera poner en práctica 10 recomendaciones sobre el mejoramiento de las relaciones con los niños y niñas, ante este tema surgió el interrogante de saber cómo las familias resolvían los conflictos con los hijos? Algunos padres respondieron *"ante situaciones de conflictos dialogamos para mejorar el problema"* otros, "*establecemos compromisos para mejorar esa situación" "acudimos al diálogo y al castigo"*.

Por último, en el encuentro se realizaron las reflexiones finales y se hizo la evaluación del proceso, en donde se determinó que dentro de todas las temáticas expuestas se sigue evidenciando la división que hay dentro de las familias en relación a la perspectiva de género, pues a través de la caracterización socio-demográfica que se le realizó a las familias, logramos evidenciar un alto porcentaje en las ocupaciones de las madres dedicadas a las labores domésticas del hogar, mientras que el hombre se ocupa de producir los ingresos económicos saliendo al espacio público, es por esta razón que durante los encuentros solo asistían las madres a diferencia de solo dos padres que asistieron para el segundo encuentro.

4.3.4 CONVERSEMOS SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO.

Para el tercer y último encuentro se abarcó la temática de Equidad de Género, teniendo como objetivo, Conocer la importancia de relaciones democráticas basadas en la equidad entre hombres y mujeres dentro de las familias. Fue necesario iniciar el encuentro con una serie de refranes populares que demostraran los estereotipos que se han asignado a lo largo de la historia y que de alguna forma generaran discusión a los padres y a la vez, nos respondiéramos a estos interrogantes ¿Cómo aprendemos a ser hombres y mujeres? ¿Cómo nuestros padres nos enseñaron a ser hombres y mujeres? ¿Cómo enseñamos a nuestros hijos e hijas? ¿Cómo desde la familia aprendemos a cambiar esas inequidades?

Algunas de sus reflexiones fueron:
"aprendí a ser mujer con mi mamá, ella me enseñaba que debía aprender a cocinar y dedicarme al hogar" "me crié en un hogar machista, mi mamá tuvo ocho hijos donde solo éramos cuatro mujeres con ella y la crianza era que las mujeres nos dedicábamos al hogar y los hombres eran los que trabajaban" "tengo tres hijos dos niñas y un niño y no quiero criarlos de la misma manera como mi mamá lo hizo conmigo, trato de educarlos bien y que el niño no sea machista" "pienso que para empezar a cambiar las inequidades en la familia debemos saber educarlos y llevar relaciones equitativas".

Fue necesario establecer la relación entre sexo y género, para que los padres y madres tuvieran una visión más clara sobre el tema y no confundirlos, con ello se realizó el ejercicio en una cartelera para exponer las actividades que realizan mujeres, niñas, hombres y niños, que dejó como resultado que las mujeres y las

niñas realizan actividades domésticas y los hombres y niños el trabajo rudo, aunque un padre expuso que realiza labores de hogar como limpiar y cocinar *y "no considero que solo las mujeres deban encargarse del hogar los hombres estamos en las mismas condiciones de hacerlo*"

Por último se dieron las conclusiones y algunas reflexiones finales para que padres y madres contribuyan a mejorar las relaciones equitativas en el hogar y empezar a deconstruir los imaginarios culturales que nos hicieron crecer en un| mundo egoísta e inequitativo entre hombres y mujeres.

4.4 ENCUENTROS CON NIÑOS Y NIÑAS.

El trabajo con los niños y niñas de Transición, permitió abordar cuatro temáticas que se desarrollaron en cinco encuentros, en un período de dos meses (septiembre-octubre) que implicó utilizar técnicas especiales que les facilitaran los aprendizajes necesarios. Teniendo en cuenta sus edades, no era posible trabajar los temas de manera teórica y magistral, por lo que se utilizaron técnicas didácticas que dejaron mostrar las ideas a través del juego, videos, juguetes, canciones y dibujos. Con los niños y niñas se logró trabajar el tema de género, dejando ver en ellos los imaginarios y la percepción que tienen sobre la definición de ser mujer y hombre, con esta temática se quiso iniciar una educación a temprana edad, específicamente con la primera infancia para mirar como se mencionó anteriormente los imaginarios culturales que ya han adquirido en el proceso de socialización en la familia, e iniciar una educación basada en principios de equidad.

4.4.1 RECONOCIENDONOS EN UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y CERCANIA

El primer encuentro tuvo como objetivo conocer a los estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, a través de actividades lúdicas que nos permitan conocer sus intereses y motivaciones personales. Como la intención fue conocerlos, se plantearon varias actividades, la primera consistía en que cada niño y niña debía escoger una fruta hecha en cartulina para identificarse y escribir su nombre en ella, seguidamente se explicó la intención del proyecto y la razón por la cual habían sido seleccionados a participar de este. Se conocieron sus intereses relacionados con el gusto y preferencia que tienen con juguetes, comida, animales, colores, dibujos animados, etc. Para terminar se realizó el juego "adivinando quien es quien", que consistía en escoger a varios estudiantes que se les vendaran sus ojos e identificaran a sus compañeros.

En este primer acercamiento con los niños y niñas se logró establecer una relación de confianza y autoconocimiento entre todos, dejando ver la motivación y el interés de los niños en querer aprender y la participación de los docentes en hacer parte del proceso.

4.4.2 CONOZCO Y APRENDO SOBRE VALORES HUMANOS.

Para el segundo encuentro se llevó a cabo una reflexión sobre valores humanos, utilizando la proyección de un video sobre educación en valores y gráficos representativos. Dentro de las actividades estaba la proyección del video "la Doctora de Juguetes, La amistad es la mejor Medicina" en el que se identificarían algunos valores sombreando imágenes representativas de los mismos para lograr

un mayor aprendizaje. Dentro de esos aprendizajes los niños y niñas respondieron sobre los valores que más les había gustado y los gráficos que querían colorear "*me gusto el valor de la familia y la amistad*" "*el valor del respeto y la familia*". Dentro de los valores más escogidos estuvieron la Familia y la Amistad.

4.4.3 RECONOCIENDO NUESTROS DERECHOS Y NUESTROS DEBERES.

Los Derechos y los Deberes, fueron los temas abordados para el tercer encuentro, teniendo como objetivo darles a conocer a los niños y niñas la importancia que implica cada derecho y el deber al que conlleva. Para ello se utilizó un material adecuado para explicarles el contenido del tema, de manera que entendieran su importancia, a la vez se les mostraron unas imágenes que deberían escoger para la aplicación del juego "elige una imagen" que consistía en que cada niño y niña escogía una foto alusiva a los derechos y deberes, expresando las razones que los llevó a tomarla y que mensaje les generaba la imagen, y por último pegarlas en un cartel para elaborar un collage. Al finalizar el encuentro se realizó una reflexión que dejó como resultado aprendizajes en los niños "*aprendí el derecho a estudiar y que debo respetar a mis papás*" "*me gustó el derecho a la familia*" "*debemos respetar a los papás, a los maestros y a los mayores*" "*debemos cuidar y respetar el planeta"*. Este tema logró sensibilizarlos, logrando en ellos la interiorización de los temas y la aplicación para el encuentro.

4.4.4 COMPRENDIENDO LAS FORMAS DE COMUNICARNOS.

En el cuarto encuentro se trabajó el tema de la Comunicación, con el objetivo que los niños y niñas conocieran la importancia de este proceso a través de la lectura

del cuento “Carla y sus animales parlantes”. Para iniciar se organizó una mesa redonda que permitiera generar un espacio en el que todas y todos se integraran y fueran participes, se dió la lectura en donde se miraron los aspectos importantes del proceso de comunicación y realizar una reflexión que permitiera ver los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas.

En cuanto a sus aprendizajes respondieron acerca de los aspectos de la lectura, logrando captar a los personajes y la intención del cuento. “*en el cuento hablaron los perros y los gatos”* “*aprendimos que es bueno hablar con los demás y comunicarnos” “podemos tener amigos hablando”*

4.4.5 CONVERSANDO SOBRE EL GÉNERO.

Por último el quinto encuentro tenía como finalidad abarcar la última temática y finalizar el proyecto con los niños y niñas, teniendo como objetivo conocer la importancia de la Equidad de género a través de juegos y actividades que permitan demostrar los imaginarios culturales que tienen los niños y niñas sobre el tema. Para iniciar se realizó una actividad en donde participara una niña y un niño para identificar en ellos diferencias y semejanza en los sexos, ante esta actividad, observaron “*son diferentes por que María José es blanca y Mateo negro*” “*se parecen en el tamaño” “son diferentes porque ella es niña y el niño y tienen cuerpos diferentes”*.

En la siguiente actividad se realizó una mesa redonda para que niños y niñas escogieran juguetes de acuerdo a su criterio, que consideraran que eran

apropiados para cada sexo y observar los imaginarios culturales que ellos tienen sobre lo que significa ser niña o niño.

Por último se les preguntó sobre las actividades que realizan dentro del hogar, para mirar como desde allí se están educando en género, ante esto las niñas respondieron "*en la casa ayudo a mi mama a barrer" arreglo mi cama y ayudo a mi mamá a lavar los platos" "acompaño a mi mamá hacer los mandados y la ayudo a lavar la ropa de mi papá*".

Las respuestas de los niños fueron diferentes "*yo ayudo a mi papá a lavar la moto y la cocina es para las niñas" "acompaño a mi papá hacer mandados*" solo una respuesta de un niño acertó en que participa en las labores domesticas "*arreglo mi cama y ayudo a mi mamá a limpiar la casa*". De esta manera se dio cierra al proceso con los niños y niñas haciendo las últimas reflexiones y reconociendo que todos somos sujetos de derechos.

Tratar el tema de género con los niños y niñas, dejó ver resultados positivos con respecto a los aprendizajes adquiridos a través de las diferentes actividades, permitiéndoles conocer las diferencias y semejanzas que tienen sus cuerpos, como también la importancia que tiene la equidad de género en las relaciones humanas. Haciendo un análisis de estos resultados, se logró evidenciar que existen inequidades de género en los niños y niñas y se observó en los juegos y en las afirmaciones de niños con respecto a las labores desempeñadas por las niñas. Esto deja ver que los imaginarios que los niños y niñas tienen han sido aprendidos en su proceso de socialización familiar y es algo que se repite de generación en generación, ante esta situación la apuesta desde Trabajo social esta en educar a las familias, especialmente a los padres y madres en género e

iniciar un proceso de deconstrucción de significados y concepciones que generan dentro de la familia y la sociedad desigualdad entre hombre y mujeres.

4.5 REFLEXIÓN ARTICULADA DE LA EXPERIENCIA GRUPAL.

Realizar este proyecto de gestión me permitió tener una experiencia grupal con padres, madres, niños y niñas, en donde se tuvieron en cuenta sus necesidades y los aportes para futuras Escuelas de Padres y Madres.

Para realizar los encuentros y seleccionar las temáticas adecuadas para esta población, se hizo necesario contar con la aprobación de las familias en temas que fueran de su mayor interés y de manera que les sirviera con los hijos e hijas; seleccionando una serie de temáticas como fueron: Buen Trato, Vínculos Afectivos, Maternidad y Paternidad Responsable, Comunicación Asertiva y Equidad de Género, estas temáticas se trabajaron directamente con los Padres y Madres y se trabajaron con los niños y niñas temáticas que fueran fáciles de explicar y se les transmitiera el mensaje de manera lúdica y creativa como: valores humanos, Deberes y Derechos, Comunicación y Equidad de Género.

La experiencia con los dos grupos permitió cumplir con el objetivo general del proyecto que era; generar espacios de reflexión con padres y madres de estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena, con el propósito de fortalecer sus vínculos afectivos y relaciones parento-filiales desde la perspectiva de género. Se pudieron generar los espacios de reflexión con los dos grupos reflexionando sobre el ejercicio de la maternidad y la paternidad y sobretodo educarlos en género, que era uno de los temas principales que guiaron

este proceso educativo con los dos grupos y comenzar a deconstruir los imaginarios culturales que tienen sobre género y empezar a establecer relaciones equitativas basadas en los derechos dentro de la familia.

En los dos grupos se llevó el mensaje de fortalecer en la familia los vínculos afectivos como tema central del proyecto, logrando la participación de todos en cada encuentro y la satisfacción de recibir una información que les serviría para el fortalecimiento de sus relaciones parentofiliales. Las formas de transmitirles el mensaje fueron a través de actividades que mostraran la importancia de cada temática y que además los involucrara en el proceso, a través de cuentos, videos imágenes, canciones, exposiciones, folletos, decálogos y juegos.

Fue una experiencia gratificante que dejó ver aspectos positivos y negativos de las familias y que les servirá como experiencia para poner en práctica los procesos aprendidos en cada una de las temáticas, la experiencia con los niños y niñas permitió ver sentimientos de alegría e inocencia que sirvieron como aprendizajes para aplicar en ellos las temáticas desde otras actividades que dejaran enseñanzas positivas en sus vidas.

La perspectiva de género fundamentó el proyecto, y el trabajo con los dos grupos, podríamos concluir que en la mayoría de las familias se ve reflejado el poder de los roles, la autoridad y la producción de ingresos, no tan marcada como en años anteriores en donde la desigualdad de los derechos excluían a la mujer, pero que aun se sigue presentando y que a la vez es reflejada en los niños y niñas como parte del proceso de socialización primaria, mentalizando una concepción de lo que representa ser una mujer y un hombre, esto lo pude constatar en el quinto encuentro con los niños y niñas donde se trabajó el tema de género y que

en una de las actividades desarrolladas un estudiante comento "*yo ayudo a mi papa a lavar la moto y la cocina es para las niñas".* Es claro que aun existen inequidades de género en muchas familias, por lo tanto en los dos grupos se logró sensibilizarles frente al tema de género y se aportó conocimientos que partieran del reconocimiento del otro y en la igualdad de los derechos.

Trabajar con las familias desde una práctica profesional de Trabajo Social, situada en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, permitió dejar una huella que les permitiera a estas ser participes de un proceso formativo en pro de ellos, pero también que dejara ver la importancia que tienen las Escuelas de Padres y Madres en la formación integral de las familias normalista desde la Institución y Trabajo Social.

4.6 EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS DENTRO DE LA COMUNIDAD NORMALISTA

Trabajo social en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, desde su práctica profesional maneja una serie de programas implementados por un equipo social, integrado por la trabajadora social y tres estudiantes de X semestre de la misma carrera.

Desde la oficina de Bienestar Normalista, se manejan distintos programas dentro de los cuales cabe resaltar: el proyecto formativo, que se encuentra constituido por una serie de sub-proyectos, tales como convivencia y valores dentro de los que se generan intervenciones tanto grupales como individuales, teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas que cada grupo o sujeto tiene, para estos casos

cada director de grupo con el fin de atenuar las situaciones negativas, acude al equipo social y realiza la respectiva remisión del caso. Cabe resaltar que en casos especiales y específicos en donde nuestro quehacer se veía restringido y limitado, se procedía o acudía a otro tipo de disciplinas y entidades (comisaria de familia, casas de justicia, medicina legal... entre otros), para que la atención fuera completa , integral y eficaz. Esta misma labor, también se lleva a cabo en el proyecto de asesoría y orientación, en donde dichos estudios de casos se realizan a diario con registro en nuestros archivos, a través de formatos de acuerdo a cada necesidad presentada.

Encontramos también las escuelas para padres y madres, como ese espacio pedagógico y productivo, que se desarrolla anualmente en donde se tratan temáticas que ayudan a fortalecer a las familias, es preciso decir, que para este año, en el tercer período académico se compartieron y discutieron temas como la Violencia Intrafamiliar y la Sexualidad Responsable dirigida por Liandris Rodríguez, Enfermera profesional y funcionaria del DADIS; Conflictos Entre Padres e Hijos, con un Enfoque de Género. Dirigida por Mercedes Rodríguez López, Trabajadora Social y Docente de la Universidad de Cartagena.

Además de los anteriormente citados, en este apartado también se localiza la vocacionalidad, este va dirigido a estudiantes de 9° de la misma institución, con el fin de verificar sus intereses profesionales en relación a la pedagogía y apoyarlos en el encuentro con el conocimiento de otras profesiones. Este trabajo se realizó a través de un conversatorio con dos ex alumnas de la Normal, actualmente docentes de planta de la misma, donde le contaron a los jóvenes como había sido su experiencia a los largo de los años en la institución, y como había sido todo ese proceso y trayectoria profesional.

A parte encontramos también las direcciones de grupo, que se llevan a cabo mediante el diligenciamiento de un formato estructurado por el equipo social en la oficina de bienestar Normalista, quienes preparamos la temática para luego ser trabajada en cada aula de clase. Para este último semestre del año, este ejercicio se hizo con el tópico del Bullyng o Matoneo, situación muy presentado en la institución, cuestión que se evidencia en la multiplicidad de casos que fueron tratados por las mismas trabajadoras sociales. Otro de los sub-proyectos que se manejan en la escuela son las convivencias escolares donde se brinda seguimiento a estudiantes que tienen dificultades académicas o en los casos que son repitentes, se les hace acompañamiento para mirar los progresos académicos y los compromisos del estudiante en mejorar los estudios.

Así mismo, para este año se realizaron unos encuentros formativos con estudiantes de 11° grado, en donde se les daba a conocer la importancia del proyecto de vida, y se desarrolló una actividad con toda la población estudiantil como método de prevención contra el acoso escolar “BULLING” llamada la feria del buen trato y llevar el mensaje a través de películas, dramatizados, poemas, dibujos y canciones. Esta actividad permitió conocer las percepciones que los jóvenes tenían sobre esta problemática actual.

En el programa de Orientación Escolar (vocacionalidad, gestión escolar, Icfes, servicio militar, gobierno escolar), Se apoyan los procesos académicos de los estudiantes del grado 11° y los estudiantes del ciclo complementario en las pruebas Icfes y saber-pro, en el proceso de inscripción e información.

Además se implementa el proyecto cultural que integra a la comunidad educativa en los diferentes eventos culturales y recreativos. El Departamento de Bienestar hace acompañamiento a las fechas especiales que se realizan en la ENSCI tales como: día del niño, día del maestro, día de la mujer, día de la madre, etc. Y hace parte del comité del cabildo que se realiza para la construcción de identidad, memoria colectiva y rescate de tradiciones culturales. Esta experiencia la vivimos a principios del mes de noviembre días antes de las fiestas de la ciudad.

Es propicio resaltar que cada una de estas intervenciones con la comunidad Normalista permite no solo un mayor acercamiento a la misma, sino una asimilación y complejo análisis de las situaciones que demandan atención. Una de las ventajas que posee el plantel es que permite el ingreso y la participación de otros entes o profesionales en el intercambio de conocimiento con el cuerpo estudiantil, tiende a propiciar el ejercicio de charlas, conferencias y debates con expertos de diversas áreas lo que ayuda al enriquecimiento conceptual de los estudiantes, dotándolos de unas herramientas éticas, teóricas, sociales, y hasta culturales para enfrentarse al mundo que los rodea y del cual hacen parte.

Otro aspecto que se podría denotar como positivo, tiene que ver con el acompañamiento y la inmediatez con la que se trabajan los casos, teniendo en cuenta que el trabajador social tiene como finalidad última los procesos de cambio y transformaciones en las cotidianidades de los sujetos y de las sociedades, en pro de una mejoría de su calidad de vida, progreso y desarrollo; es preciso rescatar que la trabajadora social de esta institución, en el tiempo que se trabajó con ella, siempre mantuvo un acompañamiento y una orientación constante con cada situación. Si era necesario realizar visitas domiciliarias, o hacer remisiones a otros espacios las realizaba.

Cabe destacar, como aspecto valioso en la comunidad normalista y el trabajo social, la participación que se le da a los sujetos y sujetas sociales no solo en los eventos sociales y culturales realizados, sino en las distintas problemáticas académicas, sociales y familiares que llegan a la oficina de Bienestar para ser atendidas por la profesional y en este caso por sus practicantes. Trabajo social desde una postura de mediadora intenta escuchar y comprender las diversas versiones que pueden presentarse o percibirse de los eventos; respetando la diversidad de opiniones, y respetando sus diferencias. Por ende “la voz” de todos es escuchada sin importar edad, sexo, grado o relaciones establecidas.

Quizás como aspecto por mejorar cabría citar, una mayor organización en cuanto a los talleres y sesiones trabajadas con los cursos, pues la poca planificación de las actividades y talleres con los mismos hizo que se recurriera a la improvisación. Aunque esta no afectó los objetivos de la dinámica del trabajo con grupos; se hace necesario tener cierta planificación que permite direccionar y orientar todo el proceso a generar. Establecer unos tiempos, unos recursos, unas actividades, unas técnicas, y principalmente unos objetivos reducen los riesgos y permite conocer las consecuencias o efectos de dichas acciones. Además que colabora a la evaluación denotando si se cumplieron o no los objetivos y propósitos propuestos.

Y por último, para tener en cuenta, es necesario que trabajo social dentro de la escuela, empodere a los padres de familia en los procesos generados por y para mejorar la calidad de sus interacciones (relaciones intrafamiliares, convivencia, fortalecimiento de vínculos entre otros…). Esto teniendo en cuenta que la participación de los mismos en la escuela de padres es reducida. El equipo debe

propiciar procesos motivacionales en donde se genere un mayor sentido de pertenencia por el plantel educativo y por ende por los procesos allí generados.

El trabajo con las familias desde la escuela normal, no esta fundamentada desde una postura teórica y epistemológica que oriente su accionar, ya que se trabaja desde una práctica centrada en el hacer y en la resolución de problemas y conflictos más que en la educación y prevención de situaciones que alteren de manera directa e indirecta a la familia. Por lo tanto, es un Trabajo social que necesita implementar nuevos procesos metodológicos que guie las intervenciones y le apueste a la auto-reflexión de sus procesos. Pero también se podría fundamentar el trabajo con las familias desde el enfoque del construccionismo social, pues este enfoque a través del discurso y las percepciones de cada familia, permite abrir espacios participativos y colectivos en donde se construyan relaciones y significados sociales para el crecimiento de las familias y la solución de situaciones que alteren su dinámica.

5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación es una etapa eminentemente reflexiva que tiene como finalidad la constatación de los regresos y dificultades obtenidos para el logro de los objetivos últimos. Involucra la función de control de la acción planificada, más que una fase o memento final, la evaluación debe asumirse como un proceso progresivo de revisión y análisis que permita identificar posibles errores o limitaciones e introducir oportunamente las necesarias modificaciones, asumiéndola como un proceso de retroalimentación permanente".[30]

5.1. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la experiencia grupal y de todo lo relacionado con el proyecto se tuvieron en cuenta, haciendo un análisis antes, durante y después de cada proceso, analizando los objetivos y observando si se cumplió con los propósitos establecidos.

El primer objetivo correspondía en conocer el contexto socio-familiar de los padres y madres o acudientes de las y los estudiantes del nivel de transición de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias. Para este primer objetivo se logró el propósito a través de un primer acercamiento que permitió a través de encuentros conocerlos, y por medio de la caracterización socio-demográfica que dejó ver en las familias, las tipologías, las ocupaciones o profesiones, los números de hijos y el tipo de vivienda que habitan. Para el cumplimiento de las metas en este objetivo no fue posible conocer al 100 % todos los padres y madres, debido a

[30]Ibíd. Pág. 63

que la participación no fue completa para ninguno de los tres encuentros, por lo que no se consolido todo el grupo y solo se conoció el 50% de la población.

Para el segundo objetivo se logró alcanzar el propósito de sensibilizar a padres y madres sobre el ejercicio de su paternidad y maternidad, que consistía en reflexionar con los padres y madres, sobre experiencias y prácticas que les permitiera demostrar las expresiones afectivas en las relaciones parento-filiales, a través del ejercicio de su maternidad y paternidad. Se cumplió a través de un encuentro formativo, utilizando cuatro temáticas expuestas y una asamblea participativa, contando con recursos como folletos, canciones y una evaluación del proceso. Con respecto al cumplimiento de la meta, se pudo decir que se logró la sensibilización de padres y madres en un 50% sobre el ejercicio de su paternidad y maternidad.

Para el tercer y último objetivo que incluía a Padres, Madres, Niños y Niñas, se cumplió con el propósito de construir a través de un proceso reflexivo estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales (de las familias). Todo esto a través de las temáticas que guiaban el proyecto y teniendo como recursos exposiciones, conversatorios, videos. Collage y Dibujos gráficos. En este objetivo se cumplió con la meta establecida, ya que se logró contribuir en un 100 % con los estudiantes, y en un 50 % con los padres y madres estrategias metodológicas que les ayudaran a fortalecer los vínculos afectivos, y se logró a través de los encuentros formativos que incluían una serie de temáticas propias para este fortalecimiento.

5.2 EVALUACIÓN CON LOS Y LAS PARTICIPANTES.

Evaluar los procesos grupales con los Padres y Madres, dejo ver sus opiniones con relación al proyecto y las posibles sugerencias para futuras Escuelas de Padres y Madres. Para ello fue necesario realizar una evaluación durante cada encuentro que diera a conocer las apreciaciones de los padres, madres y estudiantes tenían sobre lo sucedido en el transcurso de los encuentros, y una evaluación después que lograra mirar los procesos llevados a cabo y si respondían a los intereses de las familias.

Para saber que opinaban de los encuentros, ¿que aprendizajes les dejaban y que recomendaciones harían para próximos encuentros? Sus respuestas eran muy cortas pero dejaban ver el significado que para ellos tenía estar ahí. Estas fueron sus opiniones:

"el encuentro es muy bueno ya que nos permitió conocernos entre padres, eso nos da una idea de las personalidades que pueden tener nuestros hijos"

"el encuentro fue muy excelente, muy buena explicación en los temas expuestos"

"aprendimos sobre el vinculo familiar afectivo, el buen trato, la familia y la comunicación asertiva"

"aprendimos muchas cosas, sobre todo el respeto, el amor que debemos brindarle a nuestros hijos y la confianza que debemos darles"

"el encuentro nos enseñó a conocer otras formas de enfrentar situaciones con nuestros hijos"

"aprendimos sobre el buen trato, el diálogo, el vinculo afectivo, maternidad y paternidad, igualdad de género, eso nos enseña a corregirnos y a no maltratar".

Sobre las recomendaciones respondieron "*que sean más largas para interactuar mas"*
"que el lugar sea más adecuado y que los temas sean un poco más intensos" "tratar otros temas de interés como el manejo del tiempo con los hijos".

Para el último encuentro se evaluó todo el proceso, mirando la metodología y mi desempeño como estudiante facilitadora del proceso. Las preguntas fueron: ¿Que temas les dejo mayor aprendizaje? ¿Qué recomendaciones haría para futuras Escuelas de Padres y Madres? ¿Cómo creen que se obtendría una mayor participación de las familias en las Escuelas de Padres y Madres? ¿Cómo les pareció la metodología utilizada? ¿Cómo fue el desempeño de la estudiante facilitadora del proceso?

Ante estas preguntas sus respuestas fueron muy acertadas "*el tema de género nos dejo mayor aprendizaje" "el tema del buen trato" "me dejo mayor aprendizaje el tema de los vínculos afectivos"*
"la recomendación es que nos sigan enseñando para poder nosotros enseñar a nuestros hijos" "que se integren más padres de familia y que hagan el esfuerzo por asistir a las escuelas familiares"
"recomiendo que avisen con más tiempo para que asistan más personas"
"se obtendría mayor participación si se tocaran temas interesantes"
"reuniéndonos con nuestros hijos y habría más participación"
"cuadrando los horarios y preguntándole a los padres que horario les serviría mas"
"la metodología fue muy buena porque todo fue muy claro"
"la metodología excelente"
"la estudiante fue muy clara y bastante bueno sus temas"
"fue muy buena la estudiante porque explica todo muy claro".

Evaluar la participación de los Niños y Niñas durante todo el proceso, nos dejó como resultado una participación activa por parte de todos y todas, para cada encuentro se miraban los resultados a manera de participación, comportamientos y los aprendizajes adquiridos, resaltando que durante todo el proceso se evidenció en el salón de transición una mayor participación y disciplina, en los juegos y dinámicas realizadas. Se logró aplicar en ellos temáticas que fueran fáciles de aplicar y que ellos entendieran el mensaje, en las actividades y juegos realizados se mostraron todo el tiempo interesados en participar y aprender y al finalizar cada encuentro se reflexionaba para resaltar los aspectos importantes de cada tema y mirar que tanto habían aprendido los niños y niñas.

5.3 AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Realizar la práctica profesional en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, permitió encontrar un Trabajo Social que realiza intervenciones sociales para una comunidad educativa que requiere de procesos que le apunten a la transformación de realidades inmersas en un contexto de situaciones complejas.

Ante las situaciones complejas que puede presentar un contexto educativo, Trabajo social realiza en esta institución intervenciones individuales y grupales, brindando apoyo y orientación a estudiantes y familias, realizando talleres formativos a los y las estudiantes y trabajando en las Escuelas de Padres y Madres como proceso formativo de ayuda y orientación escolar y familiar.

El tiempo que estuve en la Escuela me permitió desarrollar unos procesos, que contribuyeron a todas las actividades que se realizan desde el programa de bienestar normalista, pero sobretodo me permitieron desarrollar habilidades para el trabajo en grupo y el Trabajo Social en el contexto educativo, dentro de esos procesos logré intervenir con el apoyo de la Trabajadora Social, conociendo el trabajo que se realiza, y brindando apoyo en las organizaciones de las Escuelas de Padres y Madres y toda la comunidad estudiantil.

Considero que las intervenciones y los procesos hechos por Trabajo Social desde esta escuela, requieren de más organización y profesionales de otras disciplinas que brinden un acompañamiento interdisciplinar, debido a que se presentan situaciones que ameritan la intervención de Psicólogos y Pedagogos, que no son competencias de un trabajador social y que por lo tanto se presentan fallas en las intervenciones. También quiero resaltar que es necesario revaluar el trabajo que

se viene realizando en las Escuelas de Padres y Madres y que por la experiencia en este proyecto de gestión y las Escuelas que se realizaron este año por Trabajo Social, se necesitan replantear nuevas estrategias que involucren mas a las familias y a la Institución. Por esta razón se planteara una propuesta que le apuntara al cambio y mejoramiento de las Escuelas familiares.

6. PROPUESTA PARA FORTELECER LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES EN LA NORMAL.

6.1. OBJETIVO.

Contribuir al fortalecimiento de las Escuelas de Padres y Madres de la Escuela Normal Superior, a través de una propuesta de intervención que mejore los procesos del Trabajo Social Normalista y fortalezca la relación con las familias.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

En aras de mejorar en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias el proyecto de Escuelas de Padres y Madres, desde las intervenciones profesionales de Trabajo Social, siendo estas el escenario de intervención de las familias de este proyecto de gestión, se planteara una propuesta que permita la inclusión de todas las familias, estudiantes, docentes y directivos, en un espacio reflexivo, apoyo y autoconocimiento.

Es necesario entender que "las Escuelas de Padres y Madres, son un recurso de apoyo para superar situaciones de necesidad y riesgo social. Que pretenden crear un espacio de reflexión y comunicación sobre la vida en familia y un clima de aprendizaje de los recursos y las habilidades que facilitan el desarrollo integral de los distintos miembros"[31]. De esta manera, las Escuelas funcionan como un

[31]GÓMEZ Gómez, Francisco. GARCÍA García, Milagros. BLANCO Martín, Ana. 2000. Artículo: El Trabajador Social como coordinador de las Escuelas de Padres. Pág. 18. En línea http://eprints.ucm.es/1571/1/eprint5.pdf

elemento importante para prevenir en las familias desajustes y situaciones que la ponen en riesgo alterando sus dinámicas familiares, y a la vez ocasionan dentro de éstas conflictos que distorsionan las relaciones.

Así mismo, se pretende que desde Trabajo Social se potencialicen estas Escuelas, involucrando a toda la comunidad estudiantil y a las familias en su totalidad, reconociendo que somos profesionales que "poseemos una serie de conocimientos sobre las relaciones sociales y familiares, sobre la dinámica de grupos, la intervención familiar, el desarrollo comunitario, la realidad educativa, que nos facultan para ser profesionales competentes para poder llevar a cabo la dirección y la coordinación de estas Escuelas"[32]. Al obtener estos conocimientos como profesionales de las Ciencias Sociales, se reconocerán las potencialidades que niños y niñas adquieren y se fortalecerá la función educadora de la familia favoreciendo a que Padres y Madres tomen posturas más fortalecidas ante las situaciones cotidianas conflictivas y participar de procesos de transformación de factores del contexto social que las lesionan y vulneran.

Sabiendo que las Escuelas familiares son un espacio de apoyo, reflexión y conocimiento, se quiere contribuir en los Padres y Madres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social"[33]. De esta manera queremos fortalecer en las familias Normalistas relaciones basadas en la comunicación, el

---

[32] Ibíd. Pág. 22

[33]GASTAÑAGA moreno, José Luis. 2004. Artículo: Trabajo social, familia y escuela. Madrid. Pág. 27. En línea http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0404110255A

respeto y el amor, pero también proporcionar en ellos estrategias que les permitan apoyar, entender, comprender y dar solución a las dificultades de los hijos e hijas.

De esta forma la propuesta busca que desde trabajo social se potencialicen las escuelas de padres y madres, promoviendo la participación de las familias, estudiantes, docentes y directivos a ser parte de este proyecto formativo, generando espacios de conocimiento, pero a la vez tener en cuenta que una de "las funciones básicas de los trabajadores sociales es ayudar a crear contextos en donde hacerles participar de nuestra mirada y a la vez reconocerlos como padres y como personas capaces de aportarnos conocimiento sobre su realidad y fortalezas para poder acompañarlos[34].

Pero también, es importante para el cumplimiento de la presente propuesta la sostenibilidad de este proyecto, y ella radica en dejar un proceso iniciado con los y las estudiantes y con los padres y madres de la escuela, y haber recuperado en ellos el interés por la Escuela de Padres y Madres, involucrando a toda la Escuela, especialmente la oficina de bienestar normalista que es coordinada por una Trabajadora Social, para que de esta manera continúe generando espacios reflexivos con las familias, teniendo en cuenta sus intereses y libertades, así como también los horarios de encuentros, de manera que sea fácil y accesible para todos y todas.

[34] Ibíd. Pág. 37

6.3. ANTECEDENTES.

Las Escuelas de Padres y Madres realizadas este año y en años anteriores, han venido presentando una falta de interés y compromiso de las familias en hacer parte de estos procesos, para este año se trabajaron temáticas fundamentales direccionadas desde Trabajo Social como fueron Violencia Intrafamiliar y Sexualidad Responsable y Conflictos Entre Padres e Hijos, con un Enfoque de Género.

Los resultados no fueron los esperados, debido a la falta de asistencia de las familias, teniendo en cuenta que se convocó a todos los grados de primaria y bachillerato y en donde solo asistieron un promedio de 10 Padres y Madres de familia, lo que nos hace suponer la falta de compromiso e interés que tienen en recibir ayuda y orientación de profesionales capacitados, pero donde se desconocen los motivos reales para no atender esta invitación.

Así mismo, desde la experiencia de la escuela para padres y madres de los grados de transición, se logró una asistencia y participación aceptables, pero esta disminuyó en el último encuentro, pese al trabajo de sensibilización que se venía haciendo durante el semestre.

Siendo estos los resultados arrojados este año por las Escuelas de Padres y Madres, surge la preocupación en saber que está sucediendo en la Institución y más precisamente desde la labor del Trabajo Social en el ámbito familiar y en lo relacionado con la participación de las familias en un espacio creado para su propio beneficio y el de sus hijas e hijos

7. CONCLUSIONES

Esta propuesta de intervención familiar desarrollada desde trabajo Social, permitió conocer cada uno de los retos que como profesión tenemos, pensar en cada una de las herramientas propias de la disciplina que utilizamos a la hora de intervenir teniendo presente la importancia de realizar nuestro accionar con una teoría, metodología y compromiso que responda a cada una de las situaciones que se presentan al interior de las realidades partiendo de conocer sus particularidades y complejidades.

Esta intervención desde Trabajo Social permitió la construcción de espacios de autorreflexión y crítica a cada una de las familias a través de la generación procesos formativos, reflexivos y participativos que permitieron lograr transformaciones en sus dinámicas internas y externas; reflexionar sobre las experiencias y prácticas que les permitiera demostrar las expresiones afectivas a través del ejercicio de su maternidad y paternidad, fortalecer la comunicación, la comprensión entre sus miembros , la escucha, solidaridad ,y fomentar estrategias innovadoras donde cada uno de sus miembros contribuyeron de forma conjunta en busca de un solo objetivo, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales ,siendo este el propósito de este proyecto de gestión desarrollado en la Escuela Normal Superior, desde la perspectiva de género.

Es importante resaltar que el desarrollo de esta intervención fue posible gracias a la participación y colaboración de la Escuela en abrir espacios como estos que permite a estudiantes en formación la realización de su práctica profesional, brindar los recursos materiales y técnicos para la ejecución del proyecto; a los padres, madres, niños y niñas de transición por su aporte y ser parte fundamental

de este proceso formativo, que dejó como resultados una intervención social basada en un proyecto de gestión que desarrolló temáticas específicas y oportunas a la realidad dada en cada una de sus familias con el firme propósito de fortalecer sus vínculos afectivos y las relaciones parento-filiales, desde una perspectiva de género, partiendo de sus concepciones sobre familia y desde las diferentes instituciones donde se debe empezar a educar con bases y principios de equidad, construyendo sociedades más justas, equitativas y solidarias.

Es importante resaltar que fue un trabajo que avanzó con respecto a las escuelas familiares, pero que debe ser un proceso permanente y de mayor compromiso de las familias y la institución, para lograr un mayor aporte y transformaciones por y para la familia.

Se logró trabajar con las familias en un período de dos meses, conociendo parte de su contexto socio-cultural y reflexionar con ellos sobre sus experiencias y prácticas sobre el ejercicio de la paternidad y maternidad y dejar clara la necesidad de revisar aquellos aspectos que pueden estar interfiriendo en el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Finalmente podemos afirmar que desde nuestra intervención se generaron acciones que fortalecieron las relaciones afectivas, desde un trabajo que les permitió reflexionar sobre su rol de padres y madres y a partir de este autoevaluarse, conociendo la importancia que tiene la equidad de género dentro de la familia y que deben ser ellos los principales en educar para empezar a deconstruir los imaginarios culturales sobre la desigualdad de mujeres y hombres, y a partir de ello construir sociedades más equitativas.

A partir de esta experiencia se dejara a la Institución y a Trabajo Social, una propuesta que le apunte a la mejora de las Escuelas de Padres y Madres, que involucre de manera participativa tanto a estudiantes como a sus progenitores o cuidadores abiertas a toda la comunidad como un espacio de ayuda, apoyo y acompañamiento familiar.

8. RECOMENDACIONES.

Teniendo en cuenta el contexto educativo normalista y la situación que se ha venido presentando en las Escuelas de Padres y Madres, se hará una crítica propositiva a los procesos llevados a cabo desde las intervenciones de Trabajo Social y se plantea una propuesta de intervención que le apunte al mejoramiento de estos procesos.

Es importante resaltar la relación Escuela-familia, que debe existir en todo plantel educativo, que involucre de manera abierta y participativa a la familia en todos los procesos que se generen dentro de las instituciones; existiendo estas relaciones se evidenciarían mejoras y una mayor participación de las familias en los programas como las escuelas de padres y madres y en las juntas directivas, reconociéndose como parte integral de la Escuela Normal. Así mismo, es importante hacer una mirada a los procesos que se realizan desde Trabajo Social y mirar que está sucediendo en el programa de las Escuelas, para pensar en posibles estrategias participativas con las familias, generando cambios más significativos y permanentes.

Para ello es necesario plantear una serie de estrategias o propuestas que mejoren los procesos de intervención escolar de Trabajo Social, y teniendo en cuenta que para el desarrollo de estos programas se cuenta con recursos materiales y técnicos aportados por la Institución, que facilitan el desarrollo de estos procesos.

Considero que es fundamental tener en cuenta las necesidades e intereses de las familias como primer método de progreso y se convierta en una escuela abierta a

la comunidad, en donde se les haga participes de cada proceso y contar con sus opiniones, saber cuáles son sus dificultades familiares, los temas que consideran necesitan fortalecer y los horarios que más se ajusten a sus necesidades personales; todo esto a través de estrategias comunicativas que convoque y estimulen su participación en el programa y expongan sus necesidades frente a temáticas que los fortalezca como familias, de esta manera se conocerían sus intereses y se trabajaría pensando en sus necesidades.

Por otra parte, es necesario ir identificando y sistematizando la información que se registra en el departamento de bienestar a partir de las demandas de atención y acompañamiento psicosocial que llegan por solicitud directa de estudiantes, familias o docentes. Así se podría ir generando un proceso investigativo para identificar las problemáticas de las y los adolescentes que ameritan un acompañamiento, que no debe ser solo individualizado, teniendo en cuenta que el equipo psicosocial actual no tiene la capacidad para ampliar su cobertura de acción. Por lo tanto debe recurrirse a nuevas estrategias como la conformación de grupos de apoyo de padres y madres o acudientes o grupos de psico-educativos con el acompañamiento de profesionales.

También, es necesario que este programa institucional cuente con una planeación anual o semestral que permita promover desde el inicio del año escolar la promoción de este espacio y gestionar los recursos necesarios para su ejecución. Establecer y difundir el calendario de actividades y encuentros, por niveles, teniendo en cuenta las necesidades de las familias en los temas de su mayor interés; para lograr una mayor organización de las escuelas de padres y madres, que se realicen con población estudiantil, es decir, (pre-escolar, primaria y bachillerato) que a la vez sean institucionalizadas en toda la comunidad educativa.

De esta manera podrían ser más eficaces las Escuelas de Padres y Madres, reconociendo que hay una población con unos intereses y necesidades que necesitan ser abordadas para ser transformadas, inmersas en un contexto socio-económico que representa cada día problemáticas sociales complejas, que deben ser escuchados por una institución que les brinda un espacio reflexivo, organizado y de apoyo llamado ESCUELAS DE PADRES Y MADRES.

9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Este proyecto de gestión se realizó bajó la orientación de la Docente coordinadora de práctica Mercedes Rodríguez López del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, la cual acompaño durante el proceso y desarrollo de esta Propuesta, brindándome acompañamiento y asesoría como Estudiante en Práctica de Trabajo Social. Se contó con el acompañamiento y el suministro de los recursos necesarios por parte de la Coordinadora de Campo Angélica Ospino Miranda, quien fue la persona encargada de guiar y asesorar que este proyecto se realizará bajo los lineamientos técnicos y administrativos de la Institución. Los docentes del grupo de transición quienes participaron y apoyaron el proceso. Así, la escuela brindo los recursos materiales apropiados para los encuentros con los padres y madres, niños y niñas, tales como papelería, marcadores, fotocopias, etc. Y los recursos locativos como el auditorio de la escuela y los salones de clases de los niños y niñas de transición.

El proyecto de gestión, se financio bajo los recursos económicos de la estudiante en prácticas y los recursos materiales que la institución aporto. Por lo tanto se espera que esta propuesta logre dejar un impacto positivo y transformador en los padres y madres y por supuesto en la institución, que le permita tener una continuidad y una permanencia gestionada desde el programa de bienestar normalista y se consiga el rescate de la escuelas de Padres y Madres como el escenario primordial de atención y potencialización de las familias Normalistas.

9.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Fases	Fechas	Metodología	Lugar
Presentación e inicio del proyecto.	Miércoles 19 de Septiembre.	Metodología de grupo	Auditorio de la escuela
Reflexionar con los padres y madres, sobre experiencias y prácticas que les permita demostrar las expresiones afectivas en las relaciones parento-filiales.	Viernes 05 de Octubre.	Metodología de grupo	Auditorio de la escuela
Finalización y cierre del proyecto. Temática a trabajar perspectiva de Género, relaciones de equidad entre hombres y mujeres.	Viernes 26 de Octubre.	Metodología de grupo	Auditorio de la escuela
Presentación e inicio del proyecto. Actividad "conociendo al otro"	Lunes 03 de Septiembre	Metodología de grupo	Salón de clases de los y las estudiantes.
Fortalecimiento de los valores humanos.	Viernes 14 de Septiembre	Metodología de grupo	Salón de clases de los y las estudiantes.
Deberes y Derechos de niños y niñas.	Martes 25 de Septiembre.	Metodología de grupo	Salón de clases de los y las estudiantes.
Comunicación.	Martes 16 de Octubre	Metodología de grupo	Salón de clases de los y las estudiantes
Finalización del proyecto. Perspectiva de género. Relaciones de equidad entre hombres y mujeres	Martes 23 de Octubre.	Metodología de grupo	Salón de clases de los y las estudiantes

9.2. PRESUPUESTO.

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS MATERIALES			$ 1.226.500
PAPELERIA			**$ 26.500**
Cartulinas	5	$ 800	$ 4.000
Resma de papel	2	$8.000	$ 16.000
Marcadores	5	$ 1.000	$ 5.000
Pegamento	1	$ 1.500	$ 1.500
RECURSOS TÉCNICOS			**$ 1.200.000**
Cámara digital	1	$ 400.000	$ 400.000
Computador portátil	1	$ 800.000	$ 800.000
RECURSOS APORTADOS POR LA INSTITUCIÓN			**$ 200.000**
Auditorio	1	$ 200.000	$ 200.000
		SUBTOTAL	**$ 1.426.500**
		IMPREVISTOS	**$ 350.000**
		TOTAL	**$ 1.776.500**

Los recursos para la ejecución del presente proyecto fueron aportados por la escuela normal superior, aportando los recursos materiales y logísticos para su implementación y ejecución y por la estudiante facilitadora del proceso.

10. BIBLIOGRAFIA.

ALVARADO, Luzmidia. GARCIA, Margarita. 2008. Características más Relevantes del Paradigma Socio-Critico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanzas en las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria N° 2.

CONTRERAS, Yolanda. 2002. Trabajo Social De Grupos. Editorial Pax México.

CHÁVEZ, Carapia, Julia Del Carmen. 2006. Género y Trabajo Social. Centros de Estudios De La Mujer. Primera edición.

GARCÍA, Suarez, Carlos Juan. 2006. Género y educación. Herramientas conceptuales 1. Aportes investigativos para el cambio de las relaciones de género en la institución escolar. Segunda edición.

IGLESIAS, López, María Elena. 2003. Guía para trabajar el tema del Buen Trato con niños y niñas. Campaña de vacunación simbólica para el buen trato. Dirigido a: Agentes socializadores de niños y niñas.

J. BOWLBY. 2006. Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Quinta Edición, ediciones Morata.

Proyecto Educativo Institucional De Escuela Normal Superior Cartagena De Indias.

PORRAS, Sixto. 2010. Amor, Sexo Y Noviazgo. Sé Libre Para Amar**.** Editorial grupo Nelson. Estados Unidos de América.

PUYANA, Villamizar, Yolanda. 2004. Género y Familia: asociaciones necesarias. Observatorio de asuntos de género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín No 2.

PUYANA, Yolanda. 2003. Padres y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición Almudena Editores.

ROSELLÓ, Nadal, Elena. 2007. Reflexiones Sobre La Intervención Del Trabajador Social En El Contexto Educativo. Editorial Espacio.

VÉLEZ, Restrepo, Olga Lucía. 2003. Reconfigurando El Trabajo Social. Perspectivas Y Tendencias Contemporáneas. Editorial Espacio.

CIBERGRAFIA.

ALDUNATE, Andrés. 2006. Vínculos afectivos significativos y la definición del sí mismo.http://psicologiactual.blogspot.com/2006/12/vnculos-afectivos-significativos-y-la.html

http://emmavillaensci.blogspot.com/ revisado 10/08/12.

http://www.unicartagena.edu.co/axiologicosudec.htm

GASTAÑAGA moreno, José Luis. 2004. Documento Trabajo social, familia y escuela. Madrid. http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0404110255A

GÓMEZ Gómez, Francisco. GARCÍA García, Milagros. BLANCO Martín, Ana. 2000. El Trabajador Social como coordinador de las Escuelas de Padres.

http://eprints.ucm.es/1571/1/eprint5.pdf

HERNÁNDEZ Sánchez, Marta Lucía. SÁNCHEZ, Agudelo, Francy Julieth. 2008. La dimensión afectiva como base del desarrollo humano. Una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. Revista Eleuthera. Vol. 2. http://primerainfancialac.org/docs/2/2.5-Atencion-PI-enfoque-nutricional/Recursos%20adicionales/HERNANDEZ-%20dimension%20afectiva.pdf

Kenneth Gergen . El Construccionismo Social. Http://Www.Webislam.Com/Articulos/36723-El_Construccionismo_Social.Html

http://psicologiactual.blogspot.com/2006/12/vnculos-afectivos-significativos-y-la.html

LEY 1098 DE 2006(noviembre 8) Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Por la cual se expide el CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

LEY 1404 DE 2010 (julio 27). Diario Oficial No. 47.783 de 27 de julio de 2010. CONGRESO DE LA REPÚBLICA.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2010/ley_1404_2010.html

UGALDE, Yamileth. 2002. Naciones unidas comisión económica para américa latina y el caribe – cepal. Propuesta de indicadores de paternidad responsable. http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/11129/L542.pdf

ANEXOS

CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES

Anexo 1. Ocupación de padres/madres.

ocupación	Padres (f)	%	Madres (f)	%
Mototaxista	11	23.40		
Enferma			10	21.17
Conductor	7	14.89		
Ama de casa			17	36.17
Policía	2	4.25		
Mesero	4	8.51	4	8.51
Desempleado	8	17.02	3	6.82
Soldador	5	10.60		
Comerciante	3	6.83	7	14.89
Mensajero	2	4.25		
Seguridad física	1	2.12		
Contratista	2	4.25		
Manicurista			6	12.76
Supervisor eléctrico	2	4.25		
total	47	100%	47	100%

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 2. Tipologías de familia

Tipologías de Familia	F	%
Nuclear	18	38,29%
Extensa	20	42,55%
Mono parental con jefatura femenina	4	8,51%
Reconstruida	5	10,60%
Total	**47**	**100,00%**

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 3. Número de hijos en las familias

Número de Hijos

Número de Hijos	F	%
De 1 a 2	16	34,04%
De 2 a 3	24	51,06%
De 3 a 4	7	14,89%
Total	**47**	**100,00%**

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 4. Tipos de vivienda

Tipo de Vivienda

Tipo de Vivienda	F	%
Propia	7	14,89%
Arrendada	28	59,57%
Familiar	12	25,53%
Total	**47**	**100,00%**

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 5. Horario de reuniones sugerido por los Padres y Madres de Familia

Horario	F	%
07:00 a.m.	8	47,05%
02:00 p.m.	6	35,29%
06:00 p.m.	3	17,64%
Total	**17**	**100,00%**

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 6.Temáticas sugeridos por los Padres y Madres de Familia

Temáticas	F	%
Buen Trato	4	23,52%
Resolución de Conflictos	1	5,88%
Fortalecimiento de vínculos	4	23,52%
Comunicación y convivencia	4	23,52%
Sexo y droga	1	5,88%
Paternidad y maternidad	3	17,64%
Total	**17**	**100,00%**

Fuente: Tomado de observador del estudiante

Anexo 7 .Primer encuentro con los estudiantes de transición

Lunes 03 de Septiembre 2012

Anexo 8.Segundo encuentro con los estudiantes de transición

Viernes 14 de Septiembre 2012

Anexo 9.Tercer encuentro con los estudiantes de transición

Martes 25 de Septiembre 2012

Martes 25 de Septiembre 2012

Anexo 10.Primer encuentro con los padres/madres

Miércoles 19 de Septiembre 2012

Miércoles 19 de Septiembre 2012

Anexo 11.Cuarto encuentro con los estudiantes de transición

Martes 16 de Octubre 2012

Anexo-12. Segundo encuentro con los padres/madres

Viernes 05 de Octubre 2012

Anexo 13.tercer encuentro con los padres/madres

Viernes 26 de Octubre 2012

Viernes 26 de Octubre 2012