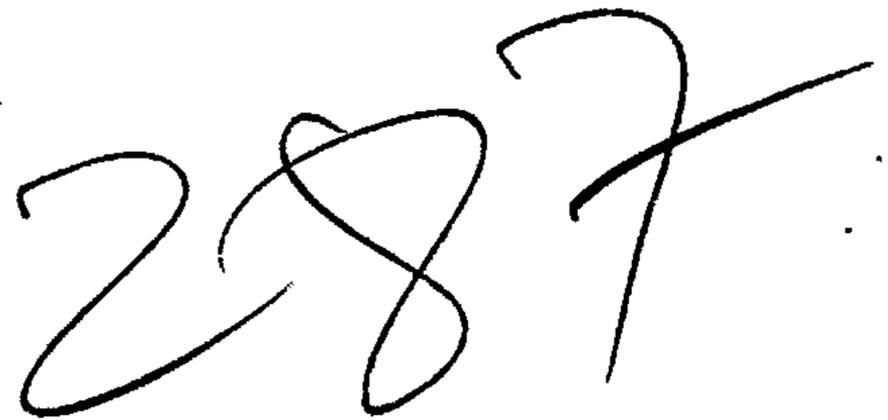


B.S.
T.I.
375.006
G643

1

EVALUACION DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA EN
CLINICA AVANZADA

LUCY GONZALEZ DE ALVAREZ
ARLETH HERRERA LIAN
MARIA TERESA JIMENEZ



CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE ENFERMERIA

00032109

1994

AGRADECIMIENTOS

A la Enfermera NURY TORRES GARCIA, Magister en Investigación y Tecnología Educativa, por su valiosa asesoría

A la Enfermera ANA LUNA SERPA, Vicedecana curricular, por su valiosa colaboración.

A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	pág
1. INTRODUCCION	1
2. METODOLOGIA	13
3. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS	15
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFIA	26
ANEXOS	27
ANEXO 1 ENCUESTA	28
ANEXO 2 EVALUACION DE LOS PROGRAMAS	32
ANEXO 3 PROPUESTA PARA ESTRUCTURAR LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA EN CLINICA AVANZADA	35

1. INTRODUCCION

La Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena, en 1980 implementó el Decreto Ley 80 de la reforma Post-secundaria en Colombia; como producto de un análisis de necesidades del contexto y atendiendo políticas universitarias y del Gobierno. En 1987 se reestructuró el currículo y en esta oportunidad se le dio un énfasis en salud familiar, comunitaria e investigación, con aportes al interior del plan de estudio con el fin de hacerlo más coherente y menos recargado para el estudiante, por quien se propende una formación integral de tal manera que se realice como persona, ciudadano y profesional.

Además, se ha fijado como política curricular la formación de una Enfermera que le permita participar activamente en la solución de los problemas de la comunidad en los tres niveles de prevención haciendo énfasis en salud familiar y atención primaria lo cual está acorde con las políticas de salud establecidas en la actualidad.

Los constantes avances en la ciencia y la tecnología en el área de la salud, crean nuevos métodos y teorías que exigen la implementación de estrategias que contribuyen al desarrollo de la profesión.

Este desarrollo tecnológico exige de la profesión una permanente actualización para ofrecer un profesional de Enfermería acorde con nuestra realidad contextual, que le permita desempeñarse en diferentes áreas, ofreciendo un cuidado de Enfermería óptimo, ampliando los campos de trabajo, incluyendo la práctica independiente.

A nivel profesional, la Enfermera se ha preocupado por entender y cambiar la realidad existente, tratando de establecer con criterios nacionalistas la definición, características y funciones que debe desarrollar para diferenciarse de otros profesionales del área de la salud.

El perfil académico-profesional data de 1984 y fue elaborado con participación de enfermeras en áreas Docente, Asistencial e Investigativa, se presenta dentro del marco del proceso de Enfermería y se basa en la lógica del método científico, permitiendo la aplicación de ciencias físicas, biológicas, y sociales, cuyos componentes son psicobiológicos, sociales, humanísticos, investigativos, docentes y programáticos.

El Sistema Nacional de Salud, según Decreto N° 1035 de 1990 actualiza nuevamente el perfil ocupacional de la enfermera, el cual queda diseñado así:

Según la naturaleza de las funciones de su cargo, la enfermera debe: Programar ejecutar, supervisar, controlar y evaluar las acciones de Enfermería en cualquier nivel de atención, con el fin de brindar cuidado integral conjuntamente con el equipo interdisciplinario al paciente, familia y comunidad de acuerdo con las políticas nacionales, locales y seccionales de salud.

Entre sus funciones están:

- Valorar el estado de salud de la población de área de influencia a través del diagnóstico de situación de salud.
- Ejecutar tratamiento de Enfermería de mayor responsabilidad a personas, familias y grupos de la comunidad.
- Participar en la revista médica y de enfermería y en otro tipo de estudios clínicos y responder por los tratamientos de los pacientes.
- Ejercer control sobre la aplicación de métodos y

procedimientos de Enfermería a los usuarios.

- Revisar historias clínicas e instrucciones médicas de todos los casos de hospitalización o ambulatorios a su cargo.
- Presentar oportunamente al jefe inmediato las situaciones de emergencia y riesgos que se presentan en el área.
- Controlar el estado y funcionamiento de equipos, instrumentos y elementos de servicio, bajo su cargo.
- Promover la participación de la comunidad en actividades de salud e impulsar la conformación de comités de salud y formación de líderes.
- Participar en investigaciones de tipo aplicado, tendientes a esclarecer causas y soluciones a los problemas de salud de la comunidad.
- Participar como instructor en la capacitación, adiestramiento e instrucción al personal relacionado con el área.
- Participar en la actualización del manual de normas y procedimientos del área.

- Ejercer las demás funciones que le sean asignadas y sean afines con la naturaleza del cargo.

Con relación al Plan de Estudios de la Facultad de Enfermería pretende satisfacer las necesidades y atender las conveniencias del país en cuanto a la problemática de salud, formando un profesional íntegro con capacidad crítica e investigativa. Esta conformado por 39 asignaturas desarrolladas en ocho semestres siguiendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el VII Semestre, se encuentra ubicada la asignatura de Clínica Avanzada, la cual hace parte del área de formación profesional y su objetivo es proporcionar al estudiante los elementos necesarios para manejar en forma integral al paciente de mediano y alto riesgo, aplicando el proceso de Enfermería en los tres niveles de prevención.

El tiempo asignado para su desarrollo es de nueve semanas con una intensidad de 24 horas semanales, de las cuales una semana corresponde al desarrollo teórico, seguida de la práctica clínica que dura siete semanas de lunes a jueves en el horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m con rotaciones por los servicios de Medicina Interna, Neurocirugía, Quemados, Unidad de Cuidados Intensivos, Urgencias medicoquirúrgicas del paciente adulto y Psiquiátrico. En la última semana de la asignatura se presentan

estudios de casos clínicos de pacientes seleccionados por las estudiantes en el área de práctica. Se realiza además evaluación curricular y académica, ésta con el fin de determinar los conocimientos logrados en el proceso de enseñanza aprendizaje por el estudiante, así como su capacidad de raciocinio y su aptitud para el trabajo intelectual, la creatividad y la investigación.

Los contenidos mínimos que se contemplan actualmente en el programa son: Diagnóstico de Enfermería, Aspectos legales en el manejo del paciente en urgencias, Manejo de pacientes en estado terminal, Pacientes con alteraciones de: líquidos y electrolitos, Acido básicas, cardiovasculares, renales, endocrinas y del sistema nervioso. Atención de Enfermería a pacientes con: quemaduras, poli-traumatismo, intoxicaciones, en coma y Urgencias psiquiátricas.

Durante la ejecución del programa se hace evaluación curricular formativa para retroalimentar permanentemente el programa y sumativa para tomar decisiones con respecto al currículo.

Entre las limitaciones encontradas por las estudiantes durante el desarrollo de la asignatura se hallan:

- Disminución de pacientes en estado crítico en las

áreas de práctica lo que impide integrar conocimientos teóricos.

- Poco tiempo asignado en cada una de las rotaciones
- Escasez de material de consulta en la biblioteca de la Universidad de Cartagena.
- Falta de equipo y materiales requeridos para el desarrollo de la práctica clínica.
- Continuo cese de actividades por parte de los trabajadores de base de la Institución lo que conlleva a que las directivas limiten el ingreso de paciente a los diferentes servicios.
- La atención al paciente quemado, sólo quedó a nivel teórico.

Al preguntarles que fue lo que más les agradó de la asignatura la mayoría respondió:

La realización de Postclínicas.

Las prácticas por la Unidad de Cuidados Intensivos y por urgencias de adultos permitiéndoles atender y adquirir experiencias con pacientes de alto riesgo.

La asignatura cuenta con una buena preparación de docentes.

Entre las sugerencias hechas al actual currículo los estudiantes anotan: dar mayor tiempo a los aspectos teóricos y a la práctica aumentando los días de rotación por las áreas de Urgencias Adulto y Unidad de Cuidados intensivos.

Seleccionar otros campos clínicos diferentes al H.U. de C.

Que la asignatura se planee para ser desarrollada en un semestre.

Integrar a las diferentes áreas de rotación la práctica de Urgencias siquiátricas.

Los docentes de la asignatura hicieron las siguientes sugerencias y recomendaciones:

- Aumentar el tiempo para el desarrollo de la asignatura.
- Dar prioridad a las rotaciones de Urgencias adultos, Unidad de Cuidado Intensivo y Urgencias: Pediátricas, Psiquiátricas y Ginecobstétricas; incluyendo pacientes

medicoquirúrgicos críticos que se encuentren en áreas de hospitalizados.

- Evaluar otros campos de prácticas para determinar la factibilidad de realizar las prácticas en otras instituciones de salud como Casa del Niño, Hospitala Naval e Instituto de Seguros Sociales sin descartar el Hospital Universitario de Cartagena.

- Implementar algunas estrategias metodológicas y reforzar algunos conceptos teóricos como hiperalimentación parenteral e hipertensión endocraneana.

Los egresados manifestaron:

Aumentar el tiempo de práctica, lo que permitiría a los estudiantes rotar por Urgencias Pediátricas y Ginecológicas.

Permitir más autonomía a los estudiantes durante la práctica clínica teniendo en cuenta que son de último año y no requieren de una supervisión directa.

Desarrollar el programa en un semestre involucrando el semestre de educación en todo el currículo al igual que la Psiquiatría.

Rotar por el servicio de infectología en pediatría.

Tener en cuenta aspectos comunitarios y realizar como estrategias dentro del programa la metodología de estudios de casos para contrastar la realidad con los aspectos teóricos del programa.

A partir de la implementación del currículo como producto de un análisis contextual de necesidades, la asignatura de clínica avanzada aun no se ha evaluado y teniendo en cuenta que la facultad de Enfermería inicia un nuevo período académico-administrativo fue necesario revisarlo y mirar si está acorde con el actual diseño curricular, analizar que procesos se llevaron a cabo en su planeamiento y ejecución para detectar aciertos y desaciertos que conlleven a realizar reajustes a próximos programas, permitiendo que la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje sea acorde con las necesidades del contexto.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se planea una serie de acciones o eventos que conforman los programas, cuyo fin, es transmitir conocimientos al alumno, haciéndolo partícipe del proceso, en el cual el docente juega un papel importante seleccionando aquellos factores que influyen directa o indirectamente en el estudiante y que le permitan alcanzar su aprendizaje. Lo anterior se logra con un buen diseño de instrucción, el cual consiste en un conjunto de eventos orientados a iniciar, activar,

apoyar y conducir el aprendizaje.

La evaluación hace parte de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje y se realiza progresivamente tanto formativa como sumativamente.

Guillermo Briones (1985) define la evaluación de programas como un tipo de investigación que analiza la estructura, funcionamientos y resultados, lo cual proporciona nuevos conocimientos sobre aspectos del programa evaluado, tales como situaciones o nivel de cada uno de los componentes que forman focos de evaluación de los factores que facilitan o dificultan los procesos, el logro de objetivos y calidad de los mismos.

El autor recomienda que la evaluación de programas sea realizada por personas externas a éste para evitar así sesgos y perder la objetividad; sin embargo esto puede traer desacuerdos o conflictos internos por desconocimientos de los detalles del problema a tratar así que se puede realizar por docentes del mismo programa con un asesor o evaluador externo.

Los objetivos que se plantearon en el presente estudio fueron:

- Presentar una propuesta de la asignatura de

Enfermería en Clínica Avanzada de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena.

- Evaluar la asignatura de Enfermería en Clínica Avanzada de la facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena.
- Analizar en la estructura curricular, lo establecido en la asignatura de Clínica Avanzada.
- Detectar la opinión del egresado con relación a los aspectos que deberán ser enseñados en la asignatura.
- Evaluar los campos de práctica donde se desarrolle la asignatura.

2. METODOLOGIA

Para el logro de los objetivos propuestos se realizó un estudio evaluativo donde se analizó la actual asignatura de Clínica Avanzada ejecutada en el primer semestre de 1994.

La población para el estudio estuvo constituida por 30 de las estudiantes matriculadas en el semestre, 21 egresadas de la Facultad de Enfermería que laboran en las diferentes instituciones de salud de Cartagena y seis docentes vinculadas a la asignatura, de las cuales cuatro de ellas fueron coordinadoras en semestres anteriores.

Para recolectar la información se elaboró una encuesta la cual se aplicó a docentes y egresados (Anexo 1). En los estudiantes se utilizó el formato de evaluación del programa (Anexo 2)

A los docentes y egresados se les solicitó información con relación a la aplicabilidad de la asignatura en las diferentes áreas de práctica y sus demandas en las

instituciones y respecto a la planeación y ejecución del diseño de instrucción. A los estudiantes, orientadas a obtener información de la asignatura en cuanto a los aspectos teóricos y prácticos durante su desarrollo.

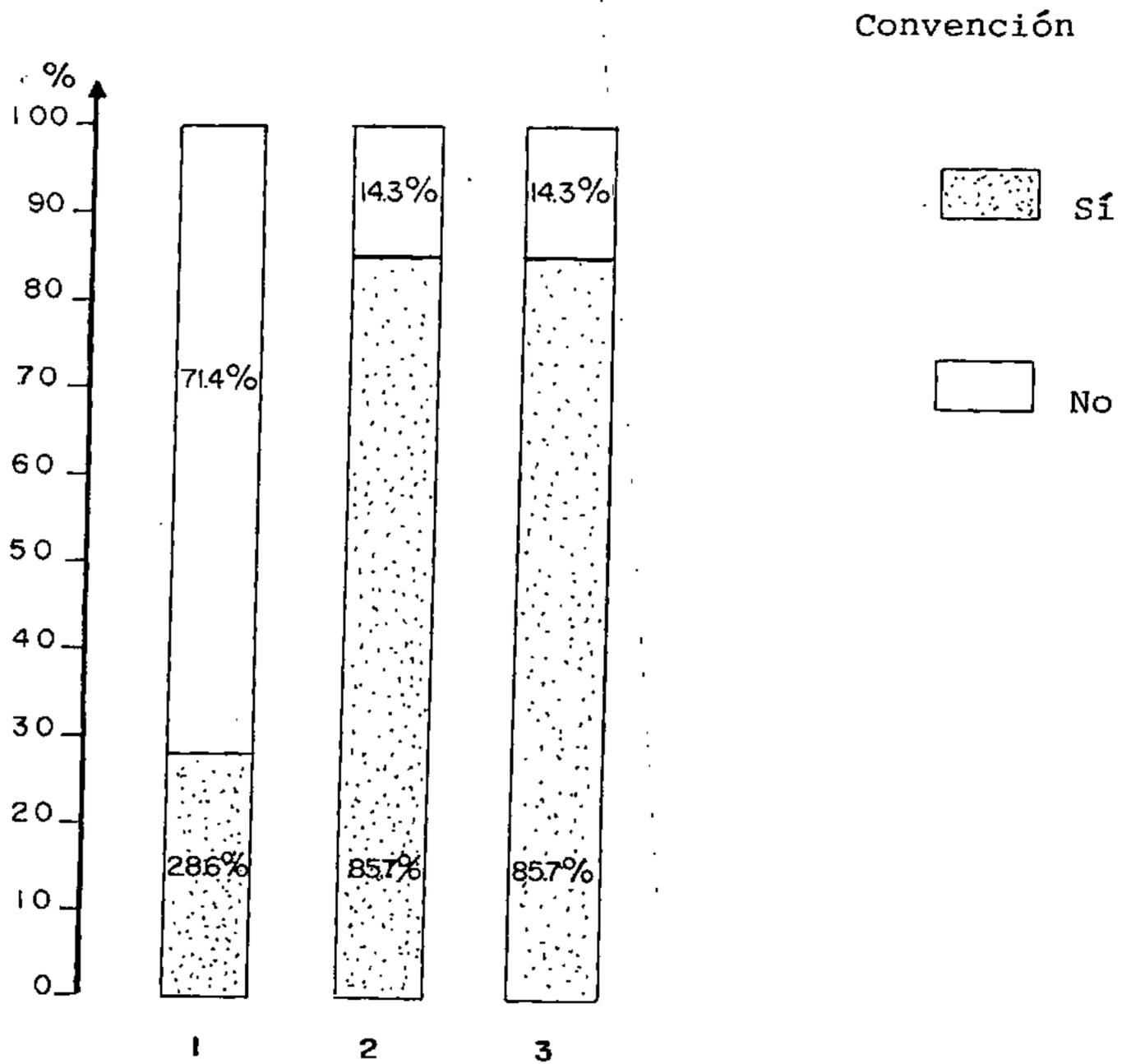
Una vez recolectada la información se analizó por medio de tablas y gráficas; la tabulación se realizó manualmente.

3. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los datos se organizaron en tablas y gráficas, comparando los resultados en forma general con los hallazgos encontrados y los aspectos conceptuales, de los cuales se obtuvieron conclusiones y finalmente la elaboración de la propuesta (Anexo 3).

Respecto a las actividades que deben realizar las estudiantes durante el desarrollo de la práctica clínica el 100% de las enfermeras y docentes encuestadas, consideraron que es indispensable justificar teóricamente las bases científicas de las actividades realizadas. Para brindar un cuidado integral, debe tenerse en cuenta el proceso de atención de Enfermería porque permite al estudiante individualizar los cuidados a los pacientes seleccionados, identificando previamente los problemas que necesitan una intervención específica; además consideran que se hace necesario integrar los conocimientos nuevos con los adquiridos, previamente, porque este es un factor importante en el proceso de comprensión del aprendizaje, teniendo que prever las precauciones antes, durante y después de realizar algún procedimiento.

Gráfica 1 Opinión de los egresados respecto a los parámetros establecidos en la planeación de la asignatura de Clínica Avanzada. Facultad de Enfermería 1994



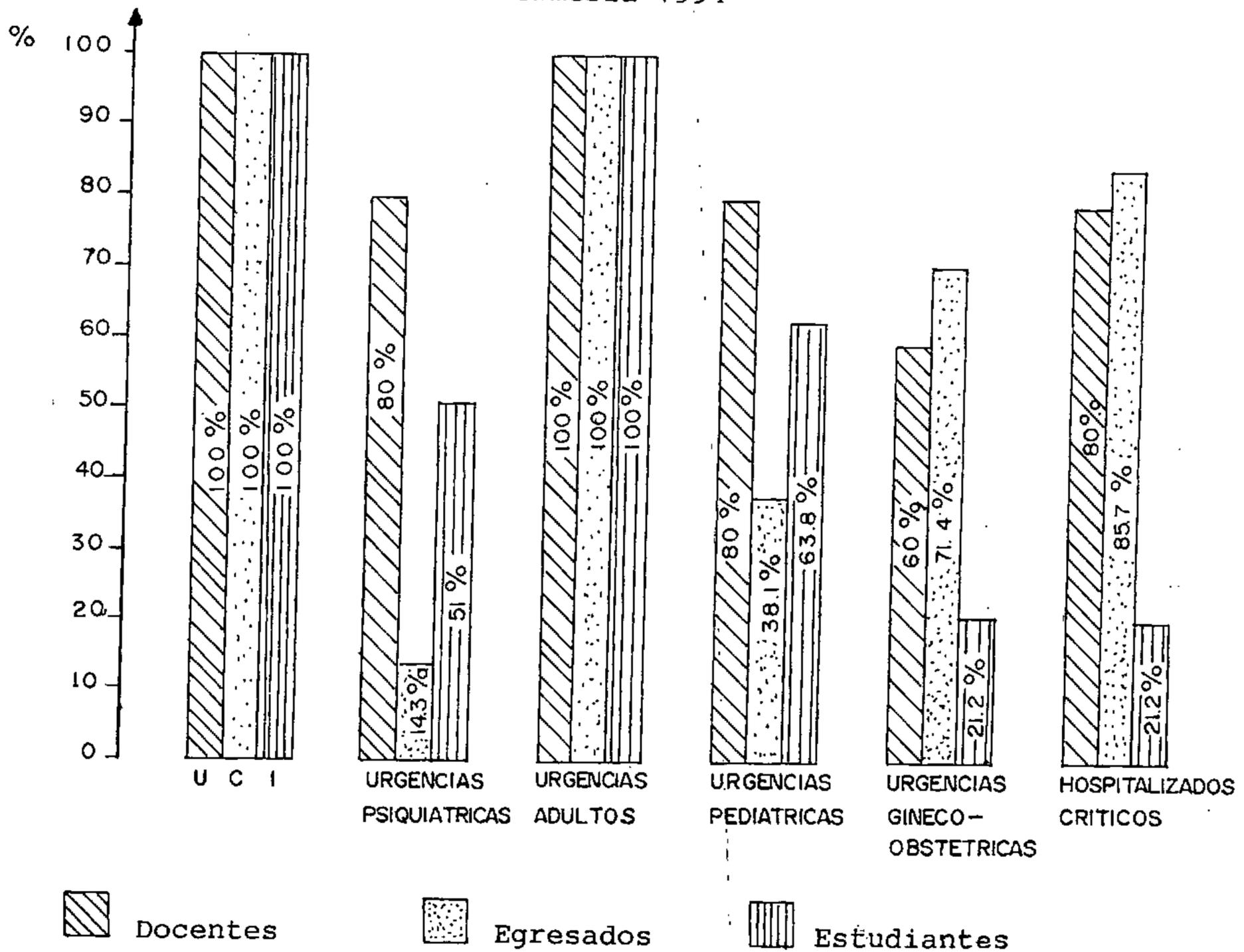
1. Tiempo suficiente para teoría y práctica
2. Campos de práctica adecuados
3. Elementos indispensables para desempeño profesional

La gráfica 1 presenta la opinión del egresado respecto a los parámetros establecidos en la planeación de la asignatura de Clínica Avanzada; en cuanto al desempeño profesional y los campos establecidos para el desarrollo de la práctica clínica, el 85,7% manifiesta estar de acuerdo, debido a que éstos les proporcionan elementos indispensables para llevar a cabo su labor asistencial al brindar una atención de calidad. Sin embargo, un 14,3% indican que no están de acuerdo con los campos de práctica seleccionados porque se deben tener en cuenta áreas como Pediatría e instituciones privadas donde la demanda de pacientes en estado crítico es alta, y además se descongestionaría así el H.U. de Cartagena que es el área de elección para los otros programas de la Facultad de Enfermería.

Con relación al tiempo asignado a la asignatura para el desarrollo de los aspectos teórico-prácticos, el 71,4% de los egresados afirma que es insuficiente si se tiene en cuenta que es éste el último programa clínico donde se afianzan los conocimientos, reciben los elementos necesarios para adquirir otros y reforzar los anteriores por las características propias del paciente crítico, que merece ser visto con más dedicación, lo que requiere mayor análisis en la teoría y más tiempo para la práctica.

Lo anterior se reafirma al tener en cuenta la teoría de algunos educadores quienes opinan que la falta de tiempo es un problema constante en los programas y puede darse como excusa para omitir la enseñanza y la supervisión

Gráfica 2. Campos seleccionados para realizar la práctica de la asignatura de Clínica Avanzada según opinión de Docentes, Egresados y Estudiantes Facultad de Enfermería 1994



La gráfica 2 donde se presenta la opinión de docentes, egresados y estudiantes con respecto a los campos seleccionados para la práctica clínica de la asignatura se observó, que en las rotaciones por la Unidad de Cuidados Intensivos y urgencias adultos el 100% están totalmente de acuerdo, teniendo en cuenta que son áreas donde el manejo de pacientes críticos es prioritario; la iniciativa y la toma de decisiones juega papel importante. Además de las anteriores, existen otras áreas en las que se atienden urgencias permitiendo cumplir la meta del programa como es el manejo del paciente de alto riesgo, esta áreas son las Urgencias Siquiátricas, Pediátricas y Ginecoobstétricas, incluyendo los pacientes medicoquirúrgicos en estado crítico que se encuentren por los servicios de hospitalizados.

Hay diversidad de criterios entre los docentes, egresados y estudiantes en cuanto a la rotación por Urgencias siquiátricas, posiblemente es debido al desconocimiento de los egresados respecto al actual currículo, donde la psiquiatría se integra a todos los programas clínicos, a diferencia de los programas del antiguo currículo en que la Psiquiatría hacía parte de un semestre, razón por la cual sólo el 14,3% de los egresados están de acuerdo con la rotación de Urgencias siquiátricas.

Tabla 1 Opinión de los estudiantes de VII Semestre respecto a la asignatura de Clínica Avanzada.

Facultad de Enfermería. 1994

Aspectos	Criterios		Sí		No		Parcial		Total	
	Frecuencia		N	%	N	%	N	%	N	%
Al desarrollar la asignatura se tiene en cuenta las necesidades de la comunidad e instituciones de práctica	21	70,0	6	20,0	3	10,0	30	100,0		
Las experiencias de aprendizaje de los campos de práctica contribuyen al logro de los objetivos	21	70,0	-	-	9	30,0	30	100,0		
Los objetivos son congruentes con el contenido	24	80,0	-	-	6	20,0	30	100,0		
Los contenidos están organizados de los simple a lo complejo	24	80,0	3	10,0	3	10,0	30	100,0		
Los contenidos muestran una secuencia en el aprendizaje	21	70,0	-	-	9	30,0	30	100,0		
Las estrategias de instrucción orientan el proceso enseñanza-aprendizaje	12	40,0	-	-	18	60,0	30	100,0		
El campo de la práctica proporciona los equipos y materiales requeridos para desarrollar un aprendizaje de acuerdo con los objetivos	9	30,0	-	-	21	70,0	30	100,0		

Respecto a la evaluación del programa de Clínica Avanzada realizada por los estudiantes de séptimo semestre, un 80% estuvo de acuerdo con que la organización de los contenidos de lo simple a lo complejo, al igual que los objetivos son congruentes con el contenido.

El 70% opinó que al desarrollarse la asignatura se tiene en cuenta las necesidades de la comunidad e instituciones de práctica; las experiencias de aprendizaje de los campos de práctica contribuyen al logro de los objetivos y los contenidos muestran una secuencia en el aprendizaje.

Relacionando esta información con revisiones bibliográficas se encontró concordancia con las afirmaciones de STUUBFFLEBEAN "Las decisiones acerca de los objetivos se toman teniendo en cuenta las características del aprendizaje clínico, las características del estudiante, los requerimientos del desempeño, las demandas de salud, las características del paciente y comunidad y los diversos enfoques de atención de salud".

En el logro de los objetivos influyó el proceso de planificación, que permitió al estudiante aprender de su propia experiencia, lo cual fue posible porque durante la planeación los docentes tuvieron en cuenta el desempeño a desarrollar por el estudiante, actividad a realizar, cómo dirigir la experiencia y criterios para evaluar los

resultados obtenidos.

Sin embargo, es de anotar que sólo un 40% de los estudiantes afirman que las estrategias de instrucción orientan el proceso enseñanza aprendizaje, lo que hace pensar en la necesidad de variar, para obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes y promover estrategias que permitan mostrar la creatividad y capacidad participativa en ellos. Para tal efecto es preciso que las instituciones educativas dispongan de los recursos didácticos suficientes y adecuados.

El 70% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo en que los campos de prácticas proporcionan parcialmente los equipos y materiales requeridos para desarrollar un aprendizaje acorde con los objetivos, lo que significa que se deben estudiar nuevos campos de práctica para próximos programas.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La asignatura de Clínica Avanzada está de acuerdo con los lineamientos de rediseño curricular, las políticas de salud y el perfil profesional de la Enfermera.
- Existe congruencia entre las opiniones de docentes, egresados y estudiantes referente a los requisitos establecidos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El 85,7% de los docentes y egresados están de acuerdo con lo establecido en la planeación del programa, en cuanto al desempeño profesional y los campos establecidos, para el desarrollo de la práctica, permitiéndole al estudiante conocer los elementos indispensables para su labor asistencial.
- El tiempo asignado para el desarrollo del programa fue considerado insuficiente, si se tiene en cuenta que es el último programa clínico donde el estudiante afianza sus conocimientos, según concepto de docentes,

egresados y estudiantes.

- El 100% de los encuestados están de acuerdo con las rotaciones clínicas de Urgencias adulto y U.C.I., áreas donde el manejo del paciente crítico es prioritario, permitiendo cumplir la meta del programa.
- Hay diversidad de criterios entre docente egresados y estudiantes con relación a la rotación de Urgencias siquiátricas posiblemente por la falta de información de egresados respecto a los nuevos lineamientos de la asignatura donde la Siquiatría está integrada a todos los programas clínicos.
- Un alto porcentaje de estudiantes conceptúa que al desarrollarse la asignatura se tiene en cuenta las necesidades del estudiante, instituciones de salud y comunidad donde las experiencias encontradas contribuye al logro de los objetivos.
- Sólo un 40% de los estudiantes afirmaron que las estrategias de instrucción orientan el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que hace pensar en las necesidades de variarlas para obtener mejores resultados.
- La bibliografía existente en la biblioteca de la

Universidad de Cartagena no es suficiente siendo poco accesible para el número de estudiantes.

- Docentes, egresados y estudiantes tienen unificado su criterio respecto a la necesidad de ubicar nuevos campos para la práctica clínica, pues la demanda de estudiantes y escasez de pacientes en estado crítico dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Revisar el tiempo asignado para el desarrollo de la asignatura para considerar la factibilidad de realizar una reestructuración desde su planeación.

- Evaluar otros campos de práctica para determinar la posibilidad de rotar por instituciones de salud como Casa del Niño, Hospital naval e I.S.S., sin descartar el H.U. de Cartagena.

BIBLIOGRAFIA

- CURRICULO Facultad de Enfermería. Universidad de Cartagena Documento Universitario. 1990
- HINCHLIFF, Susan. Enseñanza de Enfermería Clínica. Interamericana. México, D.F. 1982
- RIOPELLE, Lise y Otros. Cuidados de Enfermería. Aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje. Interamericana McGraw Hill. Madrid, 1993
- ZAPATA, Vicente y otros. metodología para la Docencia Asistencia. Ascofame. 1988

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

A continuación usted encuentra una serie de parámetros que debe conocer y realizar la estudiante de Clínica Avanzada (VII Semestre) señale lo que usted considera indispensable para brindar una atención integral y agregue las que según su concepto hagan falta.

Parámetros	Sí	No	Observaciones
1. Justificar teóricamente las bases científicas de las actividades realizadas			
2. Valorar el estado de sus pacientes			
- Realizar el diagnóstico de Enfermería de la situación clínica presentada			
- Planear las actividades de los pacientes a su cargo			
- Brindar asistencia de acuerdo con el estado de los pacientes			
- Identificar los problemas del paciente de acuerdo al nivel de prevención			

parámetros	Sí	No	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> . Medición de presión venosa central . Aspirar secreciones por traqueostomía y tubo endotraqueal . Dialisis peritoneal . Examen neurológico del paciente inconsciente (Glasgow) Nutrición parenteral 			
<ul style="list-style-type: none"> - Intervención de Enfermería en situaciones de Urgencias: pacientes con: <ul style="list-style-type: none"> . Quemaduras . Infarto del miocardio . Crisis hipertensiva . Politraumatismo . Coma . Crisis asmática . Shock . Intoxicaciones . Psiquiatría 			
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar conocimientos de asignaturas anteriores (teoría, prácticas) 			

Parámetros	Sí	No	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Evolucionar al paciente de acuerdo a su criterio - Recibir y entregar el turno de acuerdo con lo establecido - Tener precauciones antes durante y después de realizar algún procedimiento 			
<p>Demostrar durante el desarrollo de la práctica clínica:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> . Sentido de responsabilidad . Interés . Iniciativa . Otros 			
<ul style="list-style-type: none"> - Considera usted que el programa da al estudiante los elementos necesarios para desempeñarse como futuro egresado 			
<ul style="list-style-type: none"> - Actualmente el programa se desarrolla en 9 semanas considera usted que el tiempo es suficiente <ul style="list-style-type: none"> . Teoría una semana . Práctica 7 semanas . Otro 			

Parámetro	Sí	no	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">- Los campos establecidos para la práctica son los adecuados- Urgencias adultos- Urgencias Psiquiátricas- Hospitalizados adultos- Quemados- U.C.I.- Otros			
<p>SUGERENCIAS</p>			
<ul style="list-style-type: none">- Otros campos de práctica			

ANEZO 2

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Facultad de Enfermería
1994

EVALUACION DE LOS PROGRAMAS

(Para ser diligenciado por los estudiantes)

Fecha: _____ Semestre _____ Programa _____

Area (s) de Rotación _____

Objetivos: Identificar los aciertos y dificultades del programa durante su desarrollo con el objeto de establecer los correctivos pertinentes a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos dentro de un ambiente armónico de trabajo

Instrucciones: marque con un X en la columna correspondiente según su criterio

Aspectos	Sí	No	Parcialmente
1. El desarrollo de la asignatura tiene en cuenta las necesidades de la comunidad y de las instituciones de práctica que deben satisfacerse			

Aspectos	Criterios		
	Sí	No	Parcialmente
2. Las experiencias de aprendizaje que ofrecen los campos de práctica contribuyen al logro de los objetivos de la asignatura			
3. Los objetivos son congruentes con el contenido			
4. Los contenidos se han organizado de los imple a lo complejo			
5. Los contenidos muestran una secuencia del aprendizaje para lograr los objetivos			
6. Las estrategias de instrucción orientan el proceso enseñanza aprendizaje			
7. Las estrategias de instrucción son variadas			
8. El campo de práctica proporciona los equipos y materiales requeridos para desarrollar un			

Aspectos	Criterios		Observaciones
	Sí	No	
aprendizaje de acuerdo con los objetivos			
9. La disponibilidad bibliográfica satisface las necesidades de aprendizaje del estudiante			
10. Mencione las dificultades para el aprendizaje que usted considera ha tenido			
11. Qué es lo que más le agrada de la asignatura?			
12. Dé sugerencias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje			

ANEXO 3

PROPUESTA PARA ESTRUCTURAR LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA EN CLINICA AVANZADA

Revisando el actual programa de la asignatura Clínica Avanzada y de acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio el grupo investigador se permite hacer la siguiente propuesta:

Con relación a la intensidad horaria considera se debe aumentar el número de ULAS A y B necesarias para el desarrollo de algunos aspectos teóricos y prácticos incluidos

En el contenido se aumentarían los temas de urgencias pediátricas y ginecoobstétricas.

Aumentar el tiempo de práctica por área realizando dos grandes rotaciones Urgencias adultos y niños y unidades de Cuidados Intensivos.

Visitar otras instituciones de Salud para ver la factibilidad de realizar prácticas en ellas.

Solicitar a las directivas de la Biblioteca del área de la salud para que se adscriban a las revistas clínicas de Enfermería, como la NURSING entre otras.

Establecer protocolos de Atención de Enfermería a nivel pregrado de las principales causas de mortalidad y morbilidad de nuestra región y validarlos en los diferentes programas de clínica avanzada.

Estas estrategias de solución propuestas se darán a conocer a la Jefe del Departamento de Clínica y a los miembros del Comité de Currículo para que durante la planeación de la próxima asignatura de Clínica Avanzada sean tenidos en cuenta.

De acuerdo con la situación encontrada en el estudio ver a continuación las estrategias de solución planteadas:

PROPUESTA PARA DAR SOLUCION A LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA CLINICA AVANZADA DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVLUACION DE 1994

Situación encontrada

Estrategias de solución

1. Deficiencia en el logro de los objetivos de la asignatura

1a Escasez de pacientes en áreas seleccionadas

- Evaluar otros campos para realizar futuras prácticas de la asignatura, como Casa del Niño, Hospital Navale I.S.S., evitando así la concentración de estudiantes en una sola institución

1B Concentración de los estudiantes en un solo campo de práctica

1c Rotación de los estudiantes durante un solo turno (De 7 a.m. a 1P.m.)

- Establecer rotaciones a los estudiantes en turnos de mañana y tarde sobre todo cuando hay pocos pacientes de alto riesgo

1d Escasez de materiales en la Institución de práctica lo que dificulta la prestación de servicios de salud

- Hablar con las directivas de la Facultad para ver la factibilidad de proporcionar elementos indispensables

Situación encontrada Estrategias de solución

de calidad

- Realizar práctica en instituciones privadas donde la dotación es mejor
- Establecer mecanismos para lograr entre los estudiantes la autofinanciación de materiales para la práctica clínica

1e Falta de coordinación y trabajo en equipo entre los docentes durante la realización de la práctica de las diferentes asignaturas

- Coordinar con los docentes de otros programas clínicos las asignaciones de actividades a los estudiantes de acuerdo con los objetivos

1f Continuo cese de actividades por parte de los trabajadores de base de las diferentes instituciones de práctica lo que conlleva a que las directivas limiten el ingreso de pacientes a los diferentes servicios

- Realizar práctica en instituciones privadas

Situación encontrada

Estrategias de solución

- 1º Tiempo insuficiente para desarrollar el contenido y la práctica de la asignatura
- Ampliar el tiempo para desarrollar la teoría reforzándola con la presentación de casos clínicos durante la práctica
 - Hacer reestructuración de la práctica clínica en cuanto a la rotación por ser vicios, planeando dos grandes rotaciones Urgencias: adultos y niños y Unidad de Cuidados Intensivos
- 1º Escasez de libros en la Biblioteca de la Universidad de cartagena para consulta de los estudiantes
- Consultar con las directivas la factibilidad de comprar suficientes libros para uso de los estudiantes
2. Desconocimiento del impacto que tiene la atención de Enfermería en la morbilidad y mortalidad de los pacientes que ingresan
- Realizar un estudio de estos servicios de las diferentes instituciones de salud con el fin de determinar las cinco

Situación encontrada

Estrategias de solución

a urgencias: adultos y niños y a la Unidad de Cuidados Intensivos

primeras causas de morbilidad y mortalidad, para ser asignados a los estudiantes durante el desarrollo de su práctica clínica y a estos grupos de pacientes hacerles un seguimiento para medir el impacto de la atención de Enfermería brindada.