

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE  
CARTAGENA**

Yanelys Zambrano Torres

Diunys Pautt Figueroa



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C

JUNIO 2014

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN  
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL  
HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE CARTAGENA**

Propuesta de trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el  
título de licenciada en pedagogía infantil

YANELYS ZAMBRANO TORRES

DIUNYS PAUTT FIGUEROA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C

JUNIO 2014

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

**CARTAGENA DE INDIAS JUNIO DEL 2014**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>11</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	<b>12</b>
<b>3. HIPOTESIS</b> .....	<b>13</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>5. ANTECEDENTES</b> .....	<b>16</b>
<b>6. MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>17</b>
<b>6.1. MARCO LEGAL</b> .....	<b>17</b>
<b>6.2. CONTEXTO PSICOLÓGICO</b> .....	<b>19</b>
<b>6.2.1 la infancia o niñez como construcción social</b> .....	<b>19</b>
<b>6.2.2 la sobreprotección familiar en el contexto psicológico</b> .....	<b>22</b>
<b>6.2.3 la familia y su rol en la tarea educativa</b> .....	<b>25</b>
<b>6.2.4 rol psicológico del padre en la tarea educativa</b> .....	<b>27</b>
<b>6.2.5 rol psicológico de la madre en la tarea educativa</b> .....	<b>30</b>
<b>6.3 CONTEXTO PEDAGOGICO</b> .....	<b>33</b>
<b>6.3.1 pedagogía educativa de crianza familiar</b> .....	<b>33</b>
<b>6.3.2 la función del educador en el desarrollo socioafectivo</b> .....	<b>36</b>
<b>6.3.2.1 características del educador</b> .....	<b>36</b>

6.3.2.2 el educador como modelo de conductas.....	37
6.3.2.3 formaciones de los prejuicios.....	39
6.3.2.4 los prejuicios del educador.....	40
6.3.2.5 la función del educador en la adaptación del niño(a).....	40
6.3.2.6 la familia y el educador.....	42
<b>7. REFERENTES TEÓRICOS.....</b>	<b>44</b>
<b>7.1 La sobreprotección familiar.....</b>	<b>44</b>
7.1.1 Características de los padres sobreprotectores.....	47
7.1.2 características de los niños y niñas sobreprotegidos.....	47
7.1.3 causas de la sobreprotección.....	48
7.1.4 Consecuencias de la sobreprotección familiar en el desarrollo de Los niños y niñas.....	50
7.1.5 Consecuencias de la sobreprotección en la edad adulta.....	51
<b>7.2DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....</b>	<b>52</b>
7.2.1 Como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio- Afectivo de los niños y niñas.....	54
<b>8. DISEÑO METODOLOGICO.....</b>	<b>56</b>
<b>8.1Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>56</b>
8.1.2 Métodos de Investigación.....	56
8.1.3 instrumentos y procedimientos recolección de la información.....	56
8.1.4 Población.....	57
8.1.5 Muestra.....	57
8.2 Fase Diagnóstica.....	59
8.3. Fase de Diseño.....	72
8.4. Fase de Intervención.....	73
8.5. Fase de evaluación de Resultados.....	76

<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>10. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>11. PROPUESTA.....</b>	<b>84</b>

**Bibliografía**

**Anexos**

## **DEDICATORIA**

Esta bendición y triunfo se lo dedicamos especialmente a nuestras familias que nos brindaron siempre su amor y apoyo incondicional en nuestra formación profesional enseñándonos a nunca desistir de nuestros sueños

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a DIOS que nos regalo la motivación para cumplir con esta meta en nuestra vida profesional, siempre nos impulso a caminar hacia adelante sin importar los tropiezos que enfrentamos.

Gracias a nuestros padres, hermanos, familiares y amigos que nos acompañaron todos estos años con sus consejos y palabras de estímulo a perseverar para que nuestro sueño se hiciera realidad.

Agradecemos a los profesores y profesoras que compartieron sus saberes para enriquecernos con sus conocimientos y crecer en sabiduría para ponerla en práctica al servicio en nuestro quehacer pedagógico con todos los niños y niñas que tendremos la dicha de educar y formar en cada uno de esos contextos donde nos desempeñaremos.

Gracias a la universidad que nos dio la oportunidad de prepararnos con esfuerzo, esmero, al igual que al HIC el Portalito que nos abrió sus puertas para ejecutar nuestro proyecto de grado.



## RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado **“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE CARTAGENA”** busca determinar como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a) que se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo desde el comienzo; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra en el preescolar es indispensable que la comunicación y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará su desarrollo socioafectivo. Por consiguiente siendo lo anterior un tema que reviste especial atención. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo.

Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas con características y conductas sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

## INTRODUCCIÓN

No existe un método, una cartilla que muestre cuadrículadamente como se debe formar a los hijos, pero está claro que el amor es lo que orienta a los padres. Sin embargo debido a ese gran afecto la familia equívocamente puede caer al extremo de la sobreprotección llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.

Numerosas investigaciones han constatado las consecuencias negativas que trae consigo la sobreprotección en los niños y niñas como es problemas en su desarrollo socioafectivo, del lenguaje, psicomotor entre otros.

Ya que estos padres no les dan la libertad, la autonomía a sus hijos para que exploren por si solos el mundo que les rodea volviéndoles niños y niñas dependientes, tímidos e inseguros. Y precisamente esta problemática de la sobreprotección familiar se ha evidenciado en niños y niñas del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena.

El presente trabajo de investigación pretende determinar como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Así como también dar recomendaciones para las familias y docentes y plantear alternativas de solución para desarrollo pleno de estos niños(as).

El proyecto está compuesto por el planteamiento y formulación del problema, justificación, objetivos, marco teórico donde están los referentes sobre la temática a tratar, marco metodológico donde se especifica el tipo de investigación, instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos e interpretación de datos de encuestas realizadas.

Por último encontramos las recomendaciones, conclusiones, propuestas y anexos de esta investigación.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El deber de la familia es cuidar y proteger de sus hijos pero cuando esta protección es desequilibrada trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

En el hogar infantil comunitario el portalito ubicado en el barrio Socorro en la zona industrial y de la bahía al suroccidental de la ciudad de Cartagena. Luego de realizar la respectiva observación enfocada en niños con una edad promedio de 3 a 5 años. Se pudo establecer con claridad que se vienen presentando casos de niños que tienen problemas para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños(as). Estos niños suelen se muestran tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar, un ejemplo de ello es que estos niños(as). Muestran total dependencia al realizar cualquier acción, ya sea ir al baño, comer, jugar, colorear y al salir al parque algunos tienen temor de subirse en los diversos juegos sin la ayuda de la maestra y no suelen integrarse mucho con sus pares.

Siendo la anterior una problemática que está afectando el pleno desarrollo de estos niños(as). Se hace necesario determinar si la sobreprotección de la familia es la causal de estas conductas para así buscar una solución que sea beneficiosa en el desarrollo socioafectivo de estos niños(as).

### **1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA?**

¿Como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo socioafectivo de los niñas y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

- Determinar como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Establecer el número de niños y niñas que presentan sobreprotección en Hogar Infantil Comunitario el portalito de Cartagena.
- Observar la conducta e integración de estos niños(as) en las diversas actividades escolares con sus pares.
- Indagar las consecuencias que trae consigo la sobreprotección familiar en los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta que permita minimizar la sobreprotección familiar y oriente el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

### **3. HIPOTESIS**

La sobreprotección desarrolla en los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena rasgos de personalidad tales como dependencia, inseguridad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales ocasionando problemas en el desarrollo socioafectivo de los mismos.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Los extremos no suelen ser positivos y muchos padres piensan que lo mejor para el bienestar de sus hijos es tenerlos como en una burbuja donde nada pueda penetrar en ella, evitándoles todo lo que este a su alrededor, que consideran puede ser perjudicial, dañino para su crecimiento y desarrollo.

Proteger sin medida es una actitud de padres que ciertamente los quieren mucho, pero demuestran equivocadamente este amor. Y este es precisamente el caso que se viene presentando en el hogar infantil el portalito. Toda esta sobreprotección trae consecuencias negativas pues estos niños(as) se sienten inferiores, incapaces, dependientes en todos los ámbitos en los que se desarrollan ya sea en el hogar, escuela y en la comunidad.

Lo cual los obstruye de un correcto aprendizaje ya que no se les permite enfrentarse a las dificultades propias de su edad que les crea experiencias donde podrían extraer recursos que les servirían para su futuro.

Por tanto la importancia de las razones anteriormente expuestas justifica en gran medida el realizar esta investigación y así establecer como está afectando la sobreprotección en el desarrollo de estos niños(as) que presentan dificultades para interactuar y socializar con sus pares.

Los beneficiados en esta investigación en este caso serán directamente los niños ya que podrán crecer con autonomía, ser críticos, independientes y responsables, también se beneficiará el hogar infantil el portalito porque se podrán cumplir a cabalidad con el objetivo principal planteado en la visión y misión que es la de formar integralmente a los niños y las niñas.

Este trabajo de grado es realizado con el propósito de determinar como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo socioafectivo de los niños(as) del hogar infantil comunitario el portalito.

A su vez las maestras se enriquecerán en su quehacer pedagógico porque tendrán las bases para tratar a niños(as) con el mismo problema y luego será la familia porque sabrán como orientar y ayudar adecuadamente en el proceso de crianza de sus hijos.

## 5. ANTECEDENTES

La problemática de la sobreprotección infantil en los preescolares del HIC el portalito es una temática muy reciente, que no registra antecedentes monográficos ni mucho menos investigaciones dirigidas “in situ” como la de este caso, tal vez esto obedece a la dinámica de nuestra sociedad y su ritmo vertiginoso de vida que por su celeridad cae en modelos de crianza familiar que si bien permiten algún ahorro de tiempo, por otro lado limita cruelmente el sano desarrollo de los ciudadanos, limitando su potencial y coartando su autonomía e independencia,

Resulta entonces que el presente trabajo felizmente viene a constituirse en una iniciativa pionera en cuanto a tal problemática y esto plantea desafíos y retos de carácter investigativo propios de un nuevo comienzo caracterizado por la falta de experiencias previas particulares en el tema.



## 6. MARCO REFERENCIAL

### 6.1 MARCO LEGAL

El presente trabajo encuadra su referente legal en La Ley de la primera Infancia o ley 1098 de 2006 y el Código de Infancia y Adolescencia,<sup>1</sup> a través de los cuales se cimiento el plan decenal de educación 2006- 2015, concebido como un ejercicio de planeación y participación en el que la sociedad definió las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación, determinó el Desarrollo Infantil y la Educación inicial como uno de los grandes retos para garantizar el cumplimiento pleno del derecho de la educación en Colombia. Con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad, el Ministerio de Educación Nacional está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida. El objetivo es que los niños, especialmente los de las poblaciones más pobres y vulnerables, reciban atención integral mediante modalidades que involucran a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en esta materia, contando para ello con estrategias educativas que ayuden al desarrollo de sus competencias-estrategias de la Política educativa para la primera infancia

El Ministerio de Educación Nacional implementa esta política a través de cinco estrategias que buscan por una parte, generar capacidad para que los niños menores de cinco años puedan acceder a una educación inicial, en el marco de una atención integral, y por otra, crear las condiciones para que ésta sea pertinente, oportuna y de calidad. Dichas estrategias son:

---

<sup>1</sup> <http://www.mineducación.gov.co/1621/propertyvalue-31214.html>

- Acceso de los niños menores de 5 años a una atención educativa, en el marco de una atención integral.

Con esta estrategia se busca generar una oferta educativa, para los niños menores de 5 años, teniendo en cuenta sus necesidades y las de sus familias.

Dicha oferta se en ruta en tres modalidades a saber<sup>2</sup>:

- El entorno familiar beneficia a los menores de 5 años de zonas rurales o urbanas que son cuidados por sus familias. Busca formar a madres, padres y demás cuidadores para fortalecer su rol de educadores en el hogar.

- El entorno comunitario se destina a niños y niñas menores de cinco años que actualmente asisten a los Hogares Comunitarios del ICBF. Allí se complementan los servicios de cuidado y nutrición con el componente educativo. Las madres comunitarias responsables de estos hogares reciben formación para garantizar un entorno saludable y adecuado que promueva el desarrollo de competencias y aprendizajes variados y enriquecedores.

- El entorno institucional busca generar una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños de las familias que requieran que sean atendidos durante cinco días a la semana en jornadas de ocho horas diarias.

- Desarrollar proyectos especiales de atención educativa.

A través de esta línea de acción y gracias a la articulación intersectorial e interinstitucional, se busca atender a niños menores de cinco años a través de metodologías alternativas que reconozcan su diversidad cultural y étnica. Sus resultados se sistematizan con el fin de replicarlas en otros territorios con similares características. Con esta alianza el Ministerio de Educación Nacional busca llegar

---

<sup>2</sup> <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-31214.html>

con una formación adecuada y pertinente en educación inicial a las familias beneficiarias de este programa. De esta manera se articulan los subsidios de nutrición, la asistencia al crecimiento y desarrollo con los procesos de educación y cuidado, logrando así brindar una atención integral a los niños.

## **6.2 CONTEXTO PSICOLOGICO**

### **6.2.1. LA INFANCIA O NIÑEZ COMO CONSTRUCCION SOCIAL**

Antes de entrar a plantear alguna orientación sobre lo que es la sobreprotección, parece importante redefinir el concepto mismo de infancia como una “construcción social o imaginario colectivo” e indagar en todo lo que se mueve o esconde en torno a este término, para saber a qué nos referimos cuando hablamos de esta etapa vital.

La sociedad occidental ha asumido como verdad universal la existencia de una etapa en el desarrollo humano que claramente se puede desgajar del resto. Se ha definido un proceso, casi lineal, donde las personas van adquiriendo habilidades y desarrollando sus capacidades físicas y psíquicas<sup>3</sup>.

La infancia se concibe como un estado incompleto y, como tal, se proyecta hacia el futuro, hacia el momento en el que se adquieren todas las capacidades y habilidades adultas. De hecho, es habitual referirse a la infancia como "ciudadanos del mañana", cuando niños y niñas, según todos los derechos proclamados y reconocidos, son ciudadanía en presente.

La concepción de los menores como seres inacabados o en proceso, hace que la percepción de los mismos se centre más en el "no ser" que en el "ser",

---

<sup>3</sup> Revistapsicopedagogica"luminares"(octubre2012,valencia,España)pàg 67 y 68

convirtiendo a este periodo de la vida en un tiempo de aprendizaje y de inmadurez que justifica la dependencia y ha creado sin darnos cuenta un entorno sobreprotector. El concepto de infancia ha sido una creación de la edad moderna, una construcción social que, como tal, ha ido variando a lo largo del tiempo según quién y cómo lo fuera definiendo.

Sin embargo en la época actual el discurso que considera a los menores como seres inacabados ha conseguido justificar la cautividad infantil como el mecanismo adecuado para preservar a niñas y niños de todo mal. El mundo exterior se conceptúa como peligroso y la labor principal de los adultos será, en consecuencia, salvaguardar a los menores de las amenazas que les acechan, mediante la sobreprotección y la creación de un mundo "a su medida". Por ende la recreación del universo infantil ha quedado al margen del espacio colectivo, acotando para ellas y ellos espacios con unas connotaciones y una estética muy marcada. Los colores intensos de los parques infantiles o las habitaciones repletas de muñecos muestran una representación viva de lo que los adultos consideran que los menores son y precisan.

Pero esta distinción tan nítida de lo que se considera como niñez a lo largo de toda la historia no es ni ha sido igual en todas las sociedades. La idea hegemónica, que impera en nuestro mundo globalizado sobre esta etapa vital, se quiebra fácilmente cuando se pretende dotar de contenido. Ni siquiera los límites de edad están claros, siendo éste uno de los rasgos esenciales del concepto mismo de infancia. En nuestra sociedad, se asume como infancia la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la pubertad, pero esta línea no está totalmente delimitada. En las sociedades occidentales, la escolarización obligatoria y la tutela paterna hasta la mayoría de edad, marcan un periodo adolescente que a veces se asigna como niñez. En otras épocas o culturas incluir dentro de esta categoría subalterna a sujetos de más de 16 años puede sonar a disparate, cuando a esa edad algunos están empezando a formar su núcleo familiar y a tener hijos propios. El alargamiento de la esperanza de vida en el

mundo occidental ha traído consigo una dilatación de las etapas de la vida y parece que ni la niñez ni la juventud son ajenas a esta ampliación. De hecho, en algunos programas de ayudas públicas o en la iconografía de la publicidad, se considera como jóvenes a personas que sobrepasan los 30 años, algo inconcebible no hace tanto tiempo.

No está claro dónde termina la infancia ni tampoco la esencia que encierra este periodo de la vida. En el imaginario colectivo, la infancia se representa como un momento de encantamiento vital caracterizado por una serie de cualidades apreciadas, y poco frecuentes en el mundo adulto, como la inocencia, la imaginación o la espontaneidad. No siempre ha sido así. En otros momentos de la historia los menores han sido vistos como seres salvajes a los que había que domar y civilizar, situándose en un lugar más próximo a la naturaleza indómita que a la civilización.

La frase de un clérigo francés del siglo XVIII, Perre de Bérull, muestra sin ambages esta visión negativa de la infancia a la que considera "el más vil y abyecto estado de la naturaleza humana, después de la muerte".<sup>4</sup> El mayor aprecio social hacia la infancia surgirá en el siglo XX gracias a la reducción del número de hijos por mujer. Los niños, más escasos, más deseados y con identidad propia, empezarán a tener mayor valor social. En el llamado "siglo del niño", los descubrimientos de la ciencia y de la tecnología consolidarán la idea de progreso y los menores serán vistos como la promesa de ese futuro que avanza inexorable. La infancia se ha convertido en un tema relevante durante el siglo XX, en donde han aparecido nuevas disciplinas vinculadas a su estudio y cuidado, lo que supone la irrupción de los expertos en la vida cotidiana de las familias. Educadores, pedagogos, psicólogos, logopedas o pediatras pueden marcar pautas de su cuidado y educación.

---

<sup>4</sup> Citado en Heywood Colin 2001: A History of Childhood. Polity Press. Cambridge.

## 6.2.2. LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO PSICOLÓGICO

La Psicología Moderna define sobreprotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos<sup>5</sup>, en el cual los padres terminan convirtiendo a los niños en los "reyes de la casa", ya que la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores.

Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo moderno de lo que es la infancia, sino también en parte por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad actual, ya que en la mayoría de los niños padre y madre trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo. En otros casos son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se aprecia una tendencia cada vez más creciente del caso de hijos de padres mayores los cuales, con pocas energías para imponerse en la orientación y guianza del niño ceden ante la opción de la sobreprotección, y también se presentan el caso de los hijos de padres separados, los cuales se vuelcan en atenciones a sus hijos en la competencia por la preferencia de estos.

Las razones son muy variadas y todas esconden buenas intenciones para con los hijos. Además, a esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las "normas" del grupo, sino en parques, patios vigilados, guarderías y hogares

---

<sup>5</sup> <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobrepoteger>

infantiles donde la intervención de los adultos dispuestos a mediar siempre ante el primer conflicto establece un contexto que no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente ya que, a pesar de las mejores intenciones, se termina Encerrando al niño en una burbuja impidiendo:

- que aprenda de sus errores,
- que aprendan a calcular riesgos,
- que aprenda a conocerse a sí mismo
- que aprenda a respetar límites
- que aprenda a valerse por sí mismos.

Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararles para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles. Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que el niño sea independiente, aprenda a solucionar sus problemas y a hacer las cosas por sí mismo, ya que si no cuando sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerán las frustraciones.

Proteger a un hijo cuando es un bebé es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres, que les visten en casa, dan la comida, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando aun cuando tienen edad para hacerlo solos. Y es que, no hay que olvidar que si los padres actúan en lugar del niño y están pendientes de sus menores deseos, estarán potenciando sin querer que sean miedosos, inseguros, sin autoestima y sin capacidad para tomar decisiones.

En ocasiones se mimra a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario. Con esta actitud se está impidiendo que el niño desarrolle sus propios mecanismos de defensa. Olvidamos que esos "pequeños sufrimientos" son en realidad muy necesarios.

La infancia es un tiempo de aprendizaje y si un niño no aprende en los primeros años a hacer frente a los pequeños contratiempos de su día a día, cuando crezca no sabrá cómo afrontar los problemas de la vida adulta, no tendrá recursos para hacerle frente, ni tampoco a sus padres al lado para que se lo solucionen. Constancia y paciencia son los instrumentos que posibilitan que los pequeños crezcan en seguridad y autonomía.

El problema de la sobreprotección se agrava en casos de niños enfermos o con alguna discapacidad. Los padres quieren compensar esta circunstancia con más cuidados. Pero lo importante es adaptar las exigencias a las posibilidades del niño, pero nunca pensar que no puede hacer determinadas cosas cotidianas. Para favorecer su evolución no se debe renunciar a poner normas y mantenerlas, aunque nos "de pena" por su situación particular. De esta forma, aunque sea duro, se conseguirá que supere muchas de sus limitaciones y gane en independencia y autonomía.

No hay que olvidar que no siempre tendrán a sus padres al lado y deben aprender, ya que de adultos no podrán enfrentarse a cosas sencillas porque siempre tuvo alguien al lado que no quería que sufriera más de lo necesario.



### 6.2.3. LA FAMILIA Y SU ROL EN LA TAREA EDUCATIVA

Es en la familia dónde se dan los primeros aprendizajes, las primeras relaciones humanas, los primeros valores sociales y morales y los primeros conflictos sociales. La Organización Mundial de la Salud define la familia de la forma siguiente:

<sup>6</sup>“Se entiende por familia a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión a escala mundial. Las conductas de cada miembro familiar influyen en las conductas de los otros miembros y viceversa. Es decir, el término sistema familiar implica que las respuestas de todos los miembros de la familia están interrelacionadas”. En este sentido queda demostrado que cuando las relaciones entre los padres y demás miembros de la familia son armónicas, el desarrollo del niño se ve beneficiado.

Otros factores influyentes en las relaciones familiares y, por lo tanto, en el desarrollo del niño dentro del ámbito familiar son:

- La conducta de los padres frente a sus hijos influye en la sociabilización del niño. Por ejemplo, hay padres permisivos, autoritarios, indiferentes, etcétera.
- El entorno familiar. Las relaciones fluidas con los vecinos, familiares, amigos, disminuyen el estrés familiar y favorece la adaptación del niño. Los padres se hacen más sensibles e influyen positivamente en sus hijos.
- El divorcio representa para el niño un cambio brusco al que debe adaptarse. La edad y el carácter del niño, la salud psicológica de los padres con la custodia de sus hijos, el apoyo social, etc. son algunos factores que facilitan o entorpecen la adaptación del niño a la nueva estructura familiar. Por ejemplo, los niños

---

<sup>6</sup> Kantor&Lehr, 1975; Minuchin, 1988)

preescolares y de principios de la enseñanza primaria, con frecuencia, se culpan y muestran elevada ansiedad por la separación.

- Un caso especial sería la presencia de maltrato infantil en la familia. Éste se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones, o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo. El maltrato infantil toma formas diferentes:

- Maltrato físico: acción no accidental de una persona adulta contra un niño causándole un daño físico o provocándole una enfermedad o ponerle en peligro de padecer éstos.

- Abuso físico: falta de atención a las necesidades primarias del niño (alimento, vestido, higiene, atención médica, etc.).

- Maltrato psicológico: todo lo relacionado con el funcionamiento emocional, cognitivo, social, etcétera).

- Falta de apoyo emocional: el niño por diversas causas, no recibe el apoyo emocional que necesita.

- Maltrato institucional: cualquier norma o legislación que vaya en contra de la salud física y emocional del niño.

El educador debe saber que su función esencial es proteger a los niños y niñas y proporcionarles un espacio adecuado para que se desarrollen físicas y psíquicamente en cooperación con los padres analizando y entendiendo la situación particular de cada niño dentro del ámbito familiar.

#### 6.2.4. ROL PSICOLOGICO DEL PADRE EN LA TAREA EDUCATIVA

En específico, acá se plantea la gran responsabilidad que le corresponde a los padres en la educación de los hijos, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos ya que éstos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

a) El padre como apoyo afectivo y protección: tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobreexigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.<sup>7</sup>.

Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y

---

<sup>7</sup> La familia <http://www.monografias.com>

otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos (as), hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto.

Es muy probable que nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

La clave está en dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo teniendo en cuenta que educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente por tanto al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro.

Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos, un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

El rol del padre es dramáticamente importante en la edad preescolar y escolar. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca. La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Resulta también muy importante señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío. La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos. Por ello, es vital definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos (as) como una manera de ser responsable con su rol.

Los padres deben de asumir ciertos roles con sus hijos en lo que viene siendo el ámbito educativo, estas algunas de las tareas que deben de cumplir y son las siguientes: supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

### **6.2.5. ROL PSICOLOGICO DE LA MADRE EN LA TAREA EDUCATIVA**

Ser madre fue un ideal a la cual toda mujer aspiraba, sin embargo en la actualidad se ha sustituido por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos, pero la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada.

Ahora bien, ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos. Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable.

Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos (as) brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos (as), con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir

este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento. es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial.

Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos (as) y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos (as) van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad. Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en dos áreas básicas:

- **Relación afectiva:** El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos (as) es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

**-Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor. Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad



## 6.3. CONTEXTO PEDAGOGICO

### 6.3. 1. Pedagogía Educativa de Crianza Familiar

El tema de la sobreprotección infantil desde el punto de vista pedagógico puede fundamentarse en la Pedagogía Educativa de Crianza Familiar, ya que "la familia representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del hombre"<sup>8</sup>.

Otros estudios útiles para efectos de este trabajo los realizan: González (2002), Gutiérrez (2003) y Roca (1996); estos autores coinciden en que la familia es el primer grupo socializador de niños y niñas; por lo tanto, la manera como los padres y/o adultos significativos establezcan reglas y normas, será determinante en la imagen que el niño se vaya formando de sí mismo y de su accionar a lo largo de la vida.

Por eso al ingresar el niño al contexto escolar es natural que llegue con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus años primeros. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el "aprendiz" venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos<sup>9</sup>.

Una investigación sobre prácticas educativas de crianza familiar explica que "la vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a convivir, es donde se establecen las normas de socialización<sup>10</sup>. En este sentido es claro que los autores entienden por Pedagogía Educativa de Crianza Familiar

---

<sup>8</sup> Romero, 2008, p. 272

<sup>9</sup> López, 2007, p. 235

<sup>10</sup> Leiva, 2007, p. 118

aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres.

Otros autores como Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) mencionan seis modelos de Pedagogía Educativa de Crianza Familiar ; El Primero llamado hiperprotector, se caracteriza por la sustitución continua que los adultos hacen de los niños, volviendo sus vidas más fáciles e intentando eliminar todo tipo de dificultades, hasta intervenir directamente haciendo las cosas en lugar de los niños. El segundo modelo llamado democrático-permisivo, se caracteriza por la ausencia de jerarquía.

El tercer modelo hace referencia al sacrificante, refiriéndose a que la visión del mundo es el sacrificio, busca aceptación de los demás y su objetivo es mantener estable la relación. El cuarto es el intermitente, se caracteriza por el cambio constante en las interacciones familiares, generando ambivalencia con respecto a un modelo, luego propone el quinto modelo llamado delegante cuya característica se centra en la delegación del acompañamiento de la crianza a otros parientes. Por último se encuentra el modelo autoritario que se caracteriza porque los padres ejercen poder sobre los hijos, sin ninguna resistencia de éstos.

Dichos progenitores continuamente reprimen los gustos de sus hijos, con frecuencia los animan en la adquisición de habilidades para alcanzar el éxito y los alientan para el buen desempeño académico. Al respecto, Bernal (2009) argumenta que los padres con su autoridad controladora de la conducta del niño mediante la exigencia plasmada en normas si se trata de padres severos, o mediante la sobreprotección si se trata de padres excesivamente afectuosos, forman parte del superyó del niño.

Los criterios de los adultos penetran en el interior del niño produciendo ansiedad y culpa en el caso de la trasgresión. Es por eso que los estilos de socialización basados en orientar sus relaciones en torno al afecto, evitando ejercer acciones que promuevan la disciplina y la autoridad democrática entre sus miembros, promueven un ambiente permisivo que no conviene para la educación de los niños y las niñas.

Las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que repercuten en otros espacios como los escolares<sup>11</sup>.

A su vez, los padres que no dialogan e interactúan de manera negativa con sus hijos, crean en ellos actitudes hostiles que luego promueven con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad. En esta misma lógica, los estudios de Satir (2002) y Richardson (1993) coinciden en afirmar que las relaciones que se establecen en el hogar con los niños y las niñas deben estar cargadas de acciones encaminadas a promover el afecto y el control, entendido este como el poder que ejercen los padres y que permite que tanto el niño como la niña se guíen por actitudes de respeto, libertad y seguridad. Para Tur, "las relaciones familiares caracterizadas por el afecto y el apoyo, junto con la coherencia en la aplicación de normas, potencian el desarrollo prosocial de los hijos".

El anterior estudio presenta coincidencias con los hallazgos del psicólogo Ceballos (1998) y Quintana (1993), puesto que los niños no son receptores pasivos de los estilos educativos que promueven tanto padres como adultos significativos; por tanto, una relación con actitudes positivas, de entendimiento, apoyo y afecto por parte de los padres, promueve en el niño cambios de conducta en su

---

<sup>11</sup> Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO InformationServices, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.253-273]

temperamento y aumenta la posibilidad de crear relaciones estables que logren un mayor conocimiento íntimo de los niños y las niñas.

### **6.3.2. LA FUNCIÓN DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador y entre El vacío legislativo y la falta de valores vividos, durante años, en el campo educativo y fuera de él, ha llevado a los educadores infantiles a utilizar algunos modelos ya elaborados y otros propios de otras etapas.

Actualmente se vive un momento de transición en el que educadores empiezan a pensar en abandonar los viejos esquemas de educación para buscar algo que los caracterice como tales, es decir, para adquirir una identidad propia. Se trata, pues, de determinar el modelo educativo para este momento de la vida del niño (de cero a seis años), cuál es el talante que debe tener el educador y cuál su cualificación profesional.

Los educadores infantiles deben actuar siempre de modo armónico y sin contradicciones, siendo sinceros y transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

#### **6.3.2.1. Características del educador**

El educador infantil se ha de plantear los siguientes retos para educar:

- Ser más que un mero transmisor de conocimientos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.

- Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

Además, debe poseer estas características:

- Equilibrio emocional.
- Empatía.
- Paciencia.
- Afectividad.
- Dinamismo.
- Sentimiento de responsabilidad.
- Flexibilidad de pensamiento.
- Capacidad de reacción.

El educador no organiza las tareas en función de sus propias iniciativas, sino de acuerdo con los ritmos personales de los pequeños y de sus necesidades, ya que está viviendo con ellos desde una sintonía, desde una interacción, intentando favorecer los procesos de crecimiento.

#### **6.3.2.2. El educador como modelo de conductas**

El primer objetivo del educador infantil será buscar un equilibrio entre el desarrollo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos, afectos y emociones.

Ha de estar persuadido de que él mismo está siendo espejo transmisor de su propia conducta, y tener conciencia de que la personalidad es resultado de un proceso continuo de interacciones y que en ese proceso se desarrollan la

imitación y/o la identificación. Debe saber así mismo que los niños aprenden conductas y actitudes de los adultos y de sus semejantes. Entre los modelos de imitación para niños en edad infantil, están, en primer lugar, los padres. Son las primeras personas con quienes interactúa el niño. En segundo lugar se encuentran los educadores, cuando el pequeño asiste a un centro infantil. Éstos refuerzan y modifican conductas, las potencian o inhiben (autonomía-dependencia, seguridad-inseguridad, relación-retraimiento).

El desarrollo del autoconocimiento y de la autoestima es uno de los objetivos básicos de la educación infantil. Todo educador en esta etapa deberá haber conseguido los mismos valores que intenta potenciar, pues a través de este el niño va adquiriendo una idea positiva de sí mismo.

El pequeño ha de aprender a sentir y a actuar ante la realidad de la vida. Hoy se postula que la autoestima es uno de los principales factores que modulan las acciones personales y por supuesto, el componente socioafectivo es básico en ella.

Si bien es cierto que el desarrollo de la autoestima es personal e intransferible, también lo es que en él influyen todas las personas significativas para el niño, como padres, educadores, amigos, familiares.

La socioafectividad se desarrolla desde las percepciones y valoraciones afectivas que el sujeto hace de esas personas que lo rodean. Esta realidad es admitida desde cualquier perspectiva teórica. Así pues, el educador utilizará todos los recursos que estén a su alcance para que surja este desarrollo, básico para una buena integración social.

El niño, en los primeros estadios del desarrollo, debe tener satisfechas sus necesidades básicas: gozar con el contacto físico, sentirse amado, cogido, besado, abrazado, mecido. En la primera infancia y en la etapa anterior a la escolaridad, además del contacto físico positivo, son fundamentales el modelado,

la mediación verbal y el refuerzo. El pequeño aprende copiando de la madre y del educador, cuando asiste al centro infantil, y lo percibe a su lado como «compañero de camino». No cabe duda de que en la primera infancia se ha de favorecer la expresión de sus sentimientos positivos y negativos, lo que hará cuando perciba cercanía, que hay personas a su lado. Es importante que el niño se dé cuenta de que se le comprende, de que delante de él hay un amplio campo para manifestar lo que siente. Una técnica para ayudar a los niños a expresar sus sentimientos es la retroacción; con ella, los padres y educadores se solidarizan con los niños y les enseñan a expresar verbalmente sus sentimientos.

### **6.3.2.3. Formación de los prejuicios**

El prejuicio es una actitud que predispone a una persona para que piense, perciba, sienta y actúe de una manera favorable o desfavorable respecto a un determinado grupo o hacia sus miembros.

El niño nace sin prejuicios, pero éstos se desarrollan en una edad muy temprana: en la etapa de educación infantil. Tales ideas y actitudes, sin datos objetivos que las justifiquen, son débiles al principio, pero se tornan más fuertes a lo largo de los años de la niñez. Los niños pequeños no saben explicar el porqué del prejuicio, pero, a medida que crecen, van aceptando la ideología que lo respalda y «recitan» las razones culturales tradicionales que lo apoyan.

Antes de los seis años, el niño empieza a formar sus prejuicios, pero, en relación con el educador, influyen especialmente las emociones y los sentimientos enjuiciados desde su perspectiva egocéntrica. En general, en las interacciones entre el educador y el niño, parece que las actitudes y expectativas del educador tienen gran importancia, aun cuando se sabe que las expectativas y prejuicios del pequeño pueden influir sobre ellas. Cuanto más pequeño es el niño, más claro está que la relación la marca, sobre todo, el educador.

#### **6.3.2.4. Los prejuicios del educador**

El educador elabora sus ideas y actitudes a partir de un conjunto de datos más o menos subjetivos. La información que tiene sobre cada niño no se basa sólo en sus propias observaciones o en informaciones directas (de los familiares, de otros educadores.), sino también en una serie de datos previos: condiciones sociales del niño, clase socioeconómica a la que pertenece, raza, sexo, estructura familiar, características físicas y psicológicas, grado con que se adapta a las expectativas del educador. Estos datos son interpretados en función del esquema subjetivo de referencias del educador, el cual depende de su propia historia personal y de sus prejuicios culturales; todo ello determina las actitudes y expectativas sobre las que establece sus relaciones con los niños y niñas.

Por su parte, Josep Toro analizó los prejuicios más comunes en el campo educativo. Según él, los prejuicios han dado lugar a distintas formas de entender la educación y a diferentes métodos educativos, pero siempre han sido ideas sin ninguna base científica que han tratado de dar una explicación global a la naturaleza del niño. En resumen, aunque la percepción del educador puede ser bastante precisa, ciertas características subjetivas y prejuicios, similares a los que existen en otras relaciones sociales, influyen en las interacciones que se producen en los distintos centros infantiles.

#### **6.3.2.5. La función del educador en la adaptación del niño**

En el desarrollo social cobra especial relevancia el momento en que el niño comienza a asistir a un centro infantil, ya que es la primera vez que sale del círculo familiar para incorporarse a otra institución social en la que hay adultos desconocidos y otros niños y niñas. De cómo se desarrolle este periodo inicial dependerá, en parte, la posterior adaptación a otros centros de enseñanza.



Mercedes Conde afirma que la separación de la familia no es sólo física, sino intrapsíquica: el pequeño se siente menos resguardado, menos protegido, menos seguro, se encuentra a solas con sus posibilidades. Si a esto se añade la falta de estructuración temporal, se podrán entender sus sentimientos de inseguridad, abandono, angustia, miedo y aislamiento, así como sus vivencias de ser agredido, el resurgir de los celos y sus experiencias de cólera y de odio. También se entenderá la satisfacción interna, el crecimiento y la seguridad que supone encontrarse poco a poco consigo mismo; el hecho de sentirse con recursos válidos, poder expresar su mundo emocional y saberse atendido y aceptado. Para ello, necesitará una gran comprensión y ayuda por parte de los adultos.

La autoestima es uno de los principales factores que modulan las acciones personales y por supuesto el componente afectivo es básico.

### **6.3.2.6 La Familia y el Educador**

<sup>12</sup>En este mismo sentido, en la Ley de la primera infancia se afirma, respecto a la etapa infantil: «Con el fin de tener en cuenta la responsabilidad de los padres, en esta etapa educativa, los centros docentes de educación infantil colaborarán estrechamente con las familias». Seguidamente, analiza los motivos por los cuales es necesaria esta intervención de los padres, los conflictos que pueden surgir de ella y las pautas precisas para que esta colaboración produzca los efectos esperados.

Los lazos afectivos que los padres mantienen con sus hijos les capacitan para identificar sus necesidades y proporcionarles los cuidados convenientes.

Por muchas cualidades que tenga, ningún profesional tendrá tanto interés por un niño como un padre. Por eso, la intervención de los padres en la educación infantil es incuestionable.

---

<sup>12</sup> <http://www.mineducación.gov.co/1621/propertyvalue-31214.html>

Los profesionales de la educación deben reconocer este derecho de los padres y proporcionarles toda la información que sea posible, para que la colaboración sea eficaz y se cree un clima en el que cada uno comprenda y respete el lugar del otro. Es a los educadores a quienes corresponde incluir a los padres en la planificación del centro, de tal forma que se sientan miembros de la comunidad educativa.

Padres y educadores se deben manifestar mutua confianza. No hay nada más nefasto para la educación que una falta de apoyo entre ambas partes, ya que estas relaciones suelen ser captadas por los pequeños.

En edades tempranas, es importante tener en cuenta la opinión de los padres en todo lo que se refiere a la higiene, la alimentación, etc., tantas atenciones que los padres prodigan al niño ayudan a éste a una buena integración al centro infantil y facilita la interacción entre el educador y el niño. Sin embargo, dado que la casa y el centro infantil son dos entidades distintas, percibidas como tales por el pequeño, no es necesaria la unificación de criterios, siempre que exista una información mutua entre padres y educadores y no se desvaloricen los unos a los otros, ya que esto entorpecería la comunicación y el deseo de colaborar.

#### **6.3.2.7 Conflictos entre padres y educadores**

Los conflictos entre padres y educadores son relativamente frecuentes. Este problema se puede subsanar con una actitud profesional adecuada. El educador debe mantener un equilibrio entre el hecho de creerse superior a los padres por su formación profesional y el situarse en un plano afectivo frente al niño.

Para crear unas buenas relaciones entre padres y educadores, el profesional de la educación ha de conocer la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos, considerar las dificultades de los padres al enviar a sus hijos a un centro infantil y respetar sus derechos a colaborar en su educación.

No basta con comprender las relaciones entre padres e hijos y respetarlos derechos de los padres en la educación de sus hijos; hay que crear unas relaciones armónicas. Para ello, el educador debe tener empatía, respeto, ofrecer confianza y tener una actitud acogedora con cada padre, y escuchará la información que le den, ya que puede ser provechosa para su tarea educativa.

Para que los padres se sientan suficientemente informados y cómodos, son necesarias también las comunicaciones no verbales (carteles, notas escritas, gráficos o fotografías). Su finalidad es sustituir las comunicaciones verbales, que, a veces, resultan imposibles. Además, es una forma de que se sientan incluidos en la labor educativa del centro.

## 7. REFERENTES TEORICOS

### 7.1 La sobreprotección familiar

Los expertos señalan que la sobreprotección familiar básicamente es un exceso de cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado. Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida en un futuro<sup>13</sup>.

Según la psicóloga Mendoza (2010), la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreproteger a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Así como también la psicóloga Rocha (2011) afirma que la sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas (Ej. No dejarle hacer ciertas cosas para prevenir que le pase algo, no dejarle jugar a ciertos juegos por temor a que se haga daño, controlar en exceso donde está, acompañarle en cada momento, resolver todas

---

<sup>13</sup> <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion>

las dificultades que tenga y consentir todo aquello que quiera para evitar que experimente emociones negativas)<sup>14</sup>.

Todos estos comportamientos tienen una contrapartida en los padres, y es que, a través de ellos, los propios padres logran apaciguar sus inseguridades y temores y evitan, ellos también, experimentar emociones negativas. Si su hijo no se expone a lo que los padres consideran “fuentes de peligro”, ellos evitarán experimentar la intranquilidad que esa situación les generaría.

Del mismo modo, consienten todo lo que el niño quiere y resuelven todas las dificultades que el niño experimenta, evitan lo desagradable que es tener que decir que no y privar al hijo de algo que desea, así como evitan también asistir a una rabieta y ver al niño mostrar emociones negativas como el llanto y la tristeza. De esta manera las conductas sobreprotectoras se mantienen por dos factores: evitan consecuencias negativas para el niño y evitan situaciones negativas para los padres.

Pero, esto tiene otra consecuencia está vez perjudicial para el desarrollo del niño: Se está privando al niño(a) de experiencias de aprendizaje, ya que además de estarle privando de experiencias negativas, también se le puede estar privando de experiencias positivas, y ni que decir tiene que de lo negativo también se aprende y son este tipo de experiencias las que permiten a las personas ir desarrollando habilidades de afrontamiento para su día a día. Entre estas habilidades se encuentran la “tolerancia a la frustración”, las capacidades para resolver los propios problemas, las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas, la capacidad de aplazar la obtención de las cosas que deseamos (pues no todo se puede tener en el momento en que uno quiere).

Es a través de la experiencia como las personas empezamos a desarrollar nuestro conocimiento sobre el mundo (las contingencias que los rigen) y

---

<sup>14</sup> <http://psicologiadeconducta.blogspot.com/2011/09/el-error-de-sobreproteger-los-hijos.html>

el repertorio de conductas y de habilidades de afrontamiento que nos permitirá ser cada vez más autónomos e ir superando progresivamente las situaciones y dificultades que nos deparará la vida.

Del contacto con su entorno, el niño va aprendiendo desde pequeño que conductas son apropiadas en un momento dado y cuáles no. En ocasiones el niño hará algo inadecuado y recibirá consecuencias negativas por ello (bien una reprimenda o bien una consecuencia física negativa como por ejemplo, recibir un azote en la mano cuando trata de meterse a la boca algo que no debe). En otras ocasiones, las consecuencias de su conducta serán positivas (por ejemplo, si desea agua y lo pide, el niño verá calmada su sed; si presiona el juguete que le han regalado oír un sonido que le gustará; si se come toda la comida, se le llevará al parque).

Como regla general, aquellas conducta que reporta consecuencias positivas tenderán a repetirse, y aquellas que conllevan consecuencias negativas se eliminarán. Esta es la manera como aprendemos las personas. Pero es necesario tener experiencias con el mundo para que estos aprendizajes.

En síntesis se puede decir que es necesario que el niño o niña, desde que viene al mundo esté expuesto a las experiencias apropiadas para su edad para que vaya adquiriendo de manera espontánea aquellos comportamientos y capacidades que resultan adecuados para su nivel de desarrollo. Eso sí, siempre con un grado de control apropiado por parte de los padres y otras figuras de referencia, que ni le prive de esas experiencias necesarias para crecer, conocer cómo se organiza el mundo y ganar en autonomía, ni le exponga sin protección a aquellas situaciones que le podrían dañar y para las que aún no está preparado para afrontar.

### **7.1.1 Características de los padres sobreprotectores**

Los padres sobreprotectoras son fáciles de distinguir, ya que hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos percatamos de su forma de ser hacia sus hijos, a continuación se enlistan algunas de ellas:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles como se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

### **7.1.2 Características de los niños y niñas sobreprotegidos**

Estos suelen ser:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.

- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

### **7.1.3 Causas de la sobreprotección**

La psicóloga infantil Menéndez (2011) plantea que el origen de la sobreprotección puede estar en las siguientes:

- Padres que han recibido una educación autoritaria. Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente



diferentes para sus hijos puesto que han desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

–Niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. El “Modelo sobreprotector” se repite.

– Padres inmaduros. “Posiblemente éste sea el caso más frecuente hoy, por la edad de los padres actuales. Esa superprotección lo que esconde realmente es una falta de autoridad para no tener conflictos”, dice la psicóloga. Les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiados impedimentos. A veces esa misma inmadurez les lleva a pensar que pueden “traumatizar” al niño, o frustrarle, pero en realidad esconden una importante irresponsabilidad para la paternidad. Es mucho más fácil comprar de todo, consentir, así no tienen conflictos<sup>15</sup>.

–La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños. Tener un hijo único o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.

– Padres sin tiempo. Un factor que convierte a los padres en superprotectores es la falta de tiempo. Estos padres delegan la educación en los colegios o a otros familiares “Ellos simplemente se dedican a pasar con ellos buenos ratos, y su propio sentimiento de culpa hace que caigan en la trampa de no poner límites ni reglas, puesto que como en el caso de los padres separados, también tratan de compensar la falta de tiempo, de afectividad hacia sus hijos, con un exceso de permisividad”, dice la psicóloga Menéndez (2011).

También se debe mencionar la importancia que adquieren los abuelos, principalmente cuando habitan la misma casa, ya que estos pueden llegar a desplazar a los verdaderos padres y tomar para sí la responsabilidad de la crianza; o por el contrario interferir constantemente evitando que se reprenda al

---

<sup>15</sup> <http://www.masquepadres.com/ninos/padres-sobreprotectores>.

niño en sus travesuras, protegiéndolo y provocando desobediencia. De esta situación los abuelos no toman conciencia de la comunicación de doble vínculo que el niño recibe, donde los padres dan una orden y los abuelos la contradicen, dejando al niño confuso y sin saber a quién obedecer o quién tiene la razón y qué camino seguir, lo que hace que se incline hacia quienes lo consienten

– Padres con hijos que hayan sufrido algún tipo de problema físico, o lo tenga, o por ejemplo, los padres han tardado en tenerlo, tiene muchas más posibilidades de que sus padres le sobreprotejan igual que sucede con algunos hijos únicos, cuyos padres no tienen otra meta en la vida que facilitársela al único niño que tienen y para el que disponen de todo el tiempo del mundo.

#### **7.1.4. Consecuencias de la sobreprotección familiar en el desarrollo de los niños y niñas**

Las consecuencias de la sobreprotección son niños que se retrasan en su desarrollo. Son niños tímidos, inhibidos, inseguros, con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus padres. Son esos niños que nunca se atreven a hacer nada, si no está papá o mamá. Que lo pasan mal en el colegio, que no se relacionan bien con los otros niños, que siempre parecen tenerle miedo a la vida. No han tenido que enfrentarse a frustraciones, y no saben como hacerlo cuando realmente deben empezar a vivir por sí solos. Todo ello es consecuencia de los estilos educativos superprotectores, cuyos padres no les han dado las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida.

Ellos, los padres, han sido sus escudos siempre, y cuando no están, son niños sin defensas. Por el contrario, también puede darse otro perfil de niños totalmente opuesta a esta descripción: niños que no toleran la frustración: egocéntricos, caprichosos, egoístas. Mandan en casa, exigen y amenazan, se enfada a menudo con los adultos. Su autoestima está ligada a tener, a poseer.

### **7.1.5 Consecuencias de la sobreprotección familiar en la edad adulta**

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.
- Miedos y conductas evitativas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.
- Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la
- iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educativos y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas.

## 7.2 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

La socioafectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

En su orden:

- El desarrollo emocional, según Goleman, señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad<sup>16</sup>.
- El desarrollo moral, en términos de Kohlberg, es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al postconvencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> GOLEMAN, D. Emotional intelligence. New York: Bantam Books. 1995

<sup>17</sup> KOHLBERG, Lawrence; La educación moral. Barcelona: Gedisa. 1997).

El desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.

El desarrollo socioafectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad<sup>18</sup>.

El desarrollo socioafectivo en los niños(as) juega un papel importante en el afianzamiento de la personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales, y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que tomar sus propias determinaciones.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño(a) implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de

---

<sup>18</sup> [www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)

respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños( as) ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

### **7.2.1 Como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas**

La sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo ya que puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa.

La personalidad de un niño sobreprotegido es alterada por la actitud de los padres, siendo las siguientes las características que presenta un niño que crece y se desarrolla en este ambiente:

- Timidez: Con el paso del tiempo se vuelven niños introvertidos.
- Sentimiento de inferioridad: El sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.
- Dependencia: No logra, ni acepta separarse de sus padres.
- Egoísmo: todo es de su propiedad
- Hipersensibilidad: Se vuelven sumamente sensibles, y a la primera provocación se sienten lastimadas o heridas.

- Inseguridad: De todo lo que hace y de su relación con los demás; siempre está en busca de la protección de quienes lo rodean.
- Berrinchudo y caprichoso: Tiene al llanto y pataletas cuando desea obtener algo.
- Nervioso: Todo el tiempo está inquieto y ansioso.
- Solitario: Le es difícil relacionarse como otros niños, por ende se aísla de la sociedad, privándose de tener amistades y jugar con otros.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje: Tanto para escribir, como para comprender, aunque a veces le cuesta más trabajo que a los demás niños, ya que está acostumbrado a que todo lo hagan por él, inclusive las tareas, lo que conlleva a la falta de responsabilidad.
- Temeroso: Le teme a los cambios o separaciones.

Por todo lo anterior se ve atrofiado su socioafectividad ya que el niño(a) no puede ir desarrollando adecuadamente su personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía y el socializar y expresar con libertad lo que siente y piensa.

## 8. DISEÑO METODOLOGICO

### 8.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación aplicado en este proyecto es de tipo descriptivo porque se trató de buscar y explicar la causal de la problemática.

Se realizó una exploración al campo de estudio, donde observamos y analizamos la problemática presentada.

Como parte de estrategia para la investigación se realizo una encuesta a los docentes. Por consiguiente utilizaremos el método cuantitativo.

### 8.1.2 Métodos de Investigación

**Inductivo:** Este método permitió examinar hechos de carácter particular, con las que llegamos a una conclusión general de la investigación.

**Bibliográfico:** Se recolectó datos de libros, revistas, e Internet

**Estadístico:** A través de este método se describió mediante gráficos los resultados obtenidos de la investigación.

### 8.1.3. Instrumentos y Procedimientos para la Recolección de la Información

Como técnicas utilizamos la observación directa, de los niños con la problemática enfocada en cómo los niños se relacionaban con sus compañeritos, (si eran callados o habladores, si eran sociables o insociables, si les gustaba compartir o no), si eran dependientes y como se desenvolvía en el entorno que los rodeaba.



Los instrumentos, que utilizamos para la recolección fueron unas fichas, unos formatos de cuestionario (encuesta) y cámara fotográfica, donde tomamos fotos del lugar donde se presenta la problemática. Todo lo anterior se encuentra en la hoja de anexos.

#### 8.1.4 Población

La población investigada está constituida por 127 niños y niñas de 3 a 5 años.

Niveles	Nº Niños y niñas	Nº maestras
Pre- jardín A	32	1
Pre-jardín B	32	1
Jardín A	31	1
Jardín B	32	1
Total	127	4

#### 8.1.5. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra Debe utilizarse la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:

**n** = el tamaño de la muestra.

**N** = tamaño de la población.= **127 alumnos**

$\sigma$  = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de **0,5**.

**Z** = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58 valor que queda a criterio del investigador.

**Z=**Para este caso es **1,96**

**e**= Límite aceptable de error muestra que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

**e**= Para este caso a criterio asignamos el valor de **0,05**

Al realizar el cálculo con la formula indicada bajo estos parámetros obtenemos un tamaño de muestra de **94 Alumnos**

**n** = el tamaño de la muestra.= **94 Alumnos**

Al aplicar el instrumento el cual es la guía de observación (Anexo 2) encontramos 16 niños y niñas que presentan la problemática distribuidos así: pre-jardín A (5) pre-jardín B (4) jardín A (3) Jardín B – (4)

## 8.2 FASE DIAGNOSTICA

El diagnóstico se originó en la observación y seguimiento que se realizó de este tema específico, socializando esta particular observación con el resto de docentes involucrados a fin de descartar cualquier sesgo o criterio infundado. Para consultar el criterio del resto de docentes se utilizó una encuesta dirigida cuyo objetivo primordial fue indagar acerca de sus apreciaciones y experiencias referentes al tema de la sobreprotección familiar en el hogar infantil el portalito y confirmar así la existencia de casos de niños y niñas detectados en su salón de clases. A través de esta encuesta se pudo obtener información de las variables en función de los objetivos

Los datos obtenidos a través de la guía de observación y la encuesta a las docentes se tabularon y plasmaron en gráficos estadísticos que expresan representativamente el fenómeno estudiado.

### 8.2.1. Observaciones Mediante la Aplicación de la Guía

Luego de la exploración y hacer una minuciosa observación a la muestra mediante la aplicación de la guía, se pudo establecer que 2 de los niñas (María y Camila), son muy calladas y no se relacionan para nada con sus compañeritos, no le gusta jugar con sus compañeros y en las ocasiones cuando lo hacen se pone a llorar o golpean a sus compañeros.

En las actividades realizadas en el salón de clase siempre buscan estar al lado de la docente. De los 14 restantes ,4 (Pedro) , (Juanita), (Tita), (Carlos) y (Sandra) son persistentemente caprichosos si no se les concede lo que quieren hacen berrinches a las docentes y son marcadamente inseguros a la hora de realizar cualquier actividad que deban emprender como coloreado, ejercicios motrices etc. y de los otros 10 se observa que todos trabajan bien sus actividades pero limitan

su socialización con sus pares además de mostrándose, tímidos para hablar ; de éstos hay 2 (Tatiana y Mari Carmen) que a pesar de su edad 3 años 10 meses aún no tienen un control completo de esfínteres.

### 8.2.2. Diagnostico mediante Guía de Observación de Características de sobreprotección de los niños y niñas del Hogar Infantil Comunitario el Portalito

A través de la guías de observación se obtuvo la información de cómo es el comportamiento del niño o de la niña en su aula, con sus compañeros, si socializa, si es tímido, inseguro, dependiente al realizar actividades.

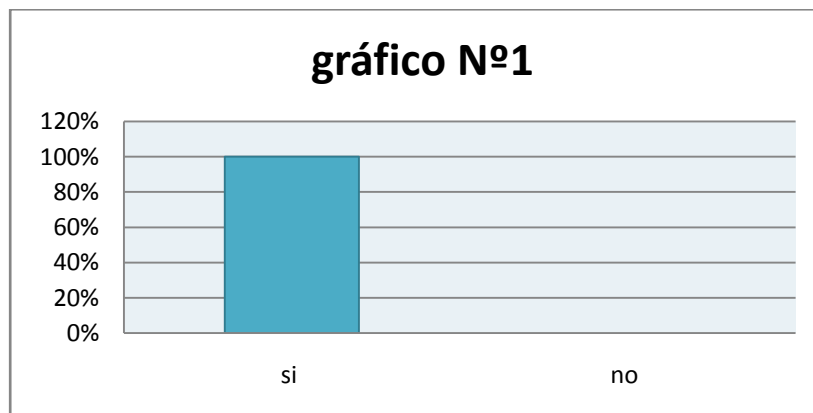
(Anexo 1 y 2)

Interpretación de datos fichas de observación

1. ¿El niño(a) es tímido?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 1 de la guía de observación realizada a los niños(as).

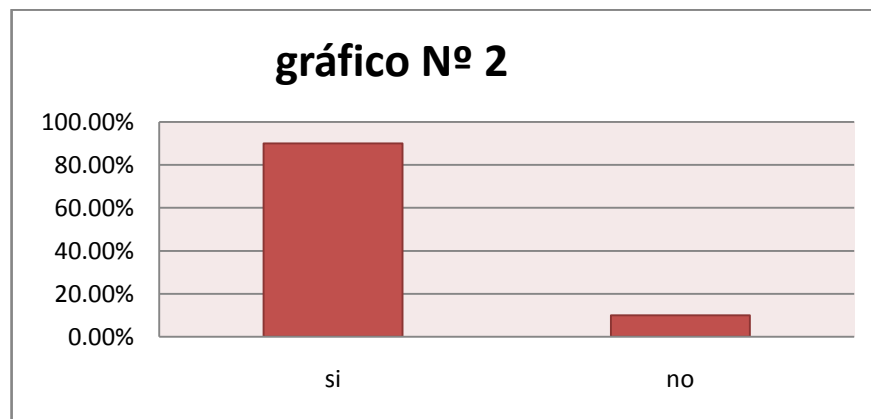


Los datos obtenidos a través de las observaciones nos muestran que el 100% de los niños (as) presentan timidez, lo cual es uno de rasgos característicos de la sobreprotección.

2. ¿ el niño (a) socializa y se relaciona con sus compañeritos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	0	0%
Poco	16	100%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 2 de la guía de observación realizada a los niños(as).

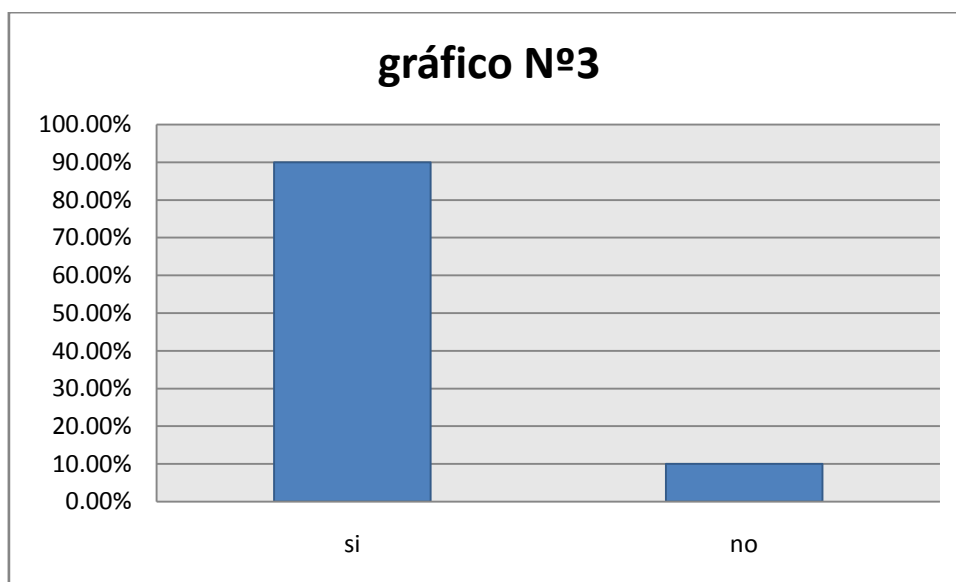


Los datos obtenidos a través de las observaciones nos muestra que los niños (as) Poco socializan y se relacionan con sus compañeritos siendo lo anterior otra característica de la sobreprotección.

3. ¿Expresa con facilidad y seguridad sus emociones?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Poco	16	100%
Mucho	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 3 de la guía de observación realizada a los niños(as).



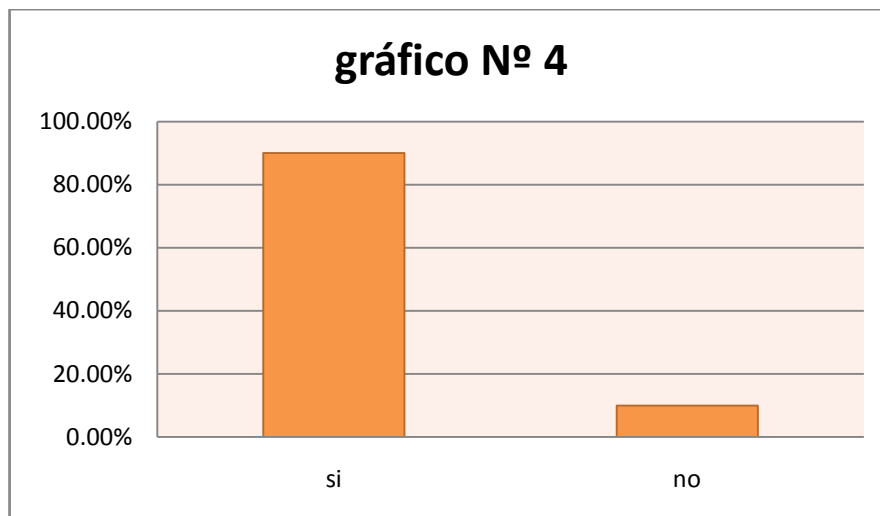
Los datos obtenidos a través de las observaciones nos muestra que los niños (as) Poco expresan con facilidad sus emociones.

4. ¿el niño(a) hace berrinches cuando no se le da lo que quiere?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	9	56,2%
No	7	43,7%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 4 de la guía de observación realizada a los niños(as).

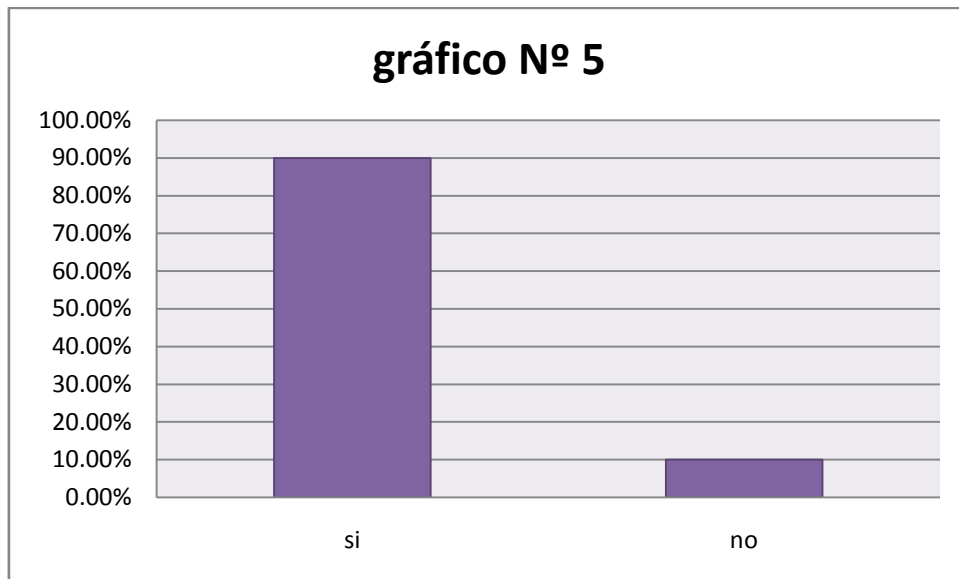
Los datos obtenidos a través de las observaciones nos muestran que la mayoría de la población 56,2% si hace berrinches cuando no se le da lo que quiere y el 43,7% no lo hacen.



5. ¿el niño(a) realiza actos de independencia en las actividades cotidianas como: comer, bajarse los pantalones, encajarse, hacer las tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 5 de la guía de observación realizada a los niños(as).



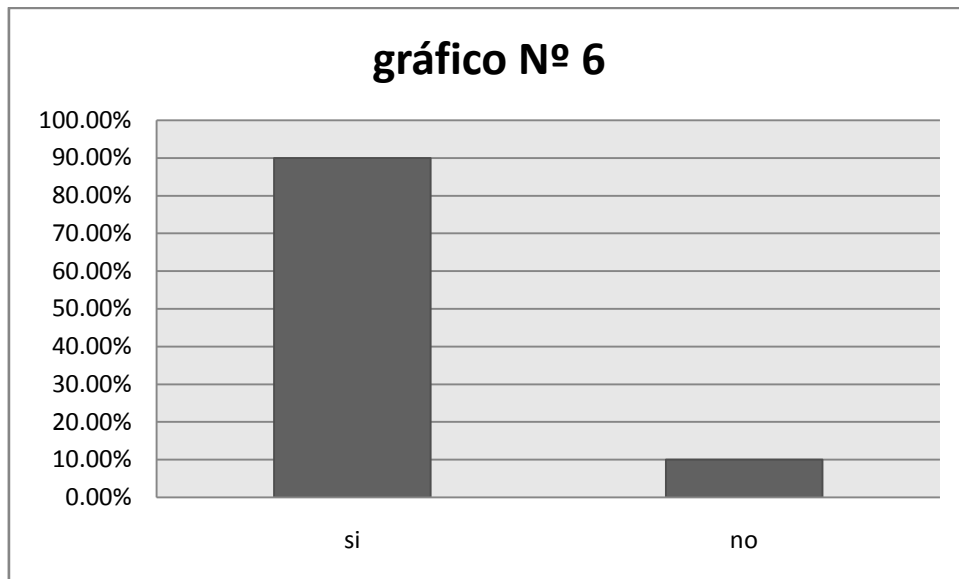
Los datos obtenidos nos muestran que los niños (as) se muestran inseguros al realizar actividades básicas que ya deberían poder hacer por si solos como: Comer, bajarse los pantalones etc. Siempre piden la ayuda de la docente. Siendo lo anterior de

6. ¿el niño(a) le gusta compartir juguetes con sus compañeritos?

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
		<b>%</b>
Si	10	62%
No	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 6 de la guía de observación realizada a los niños(as).



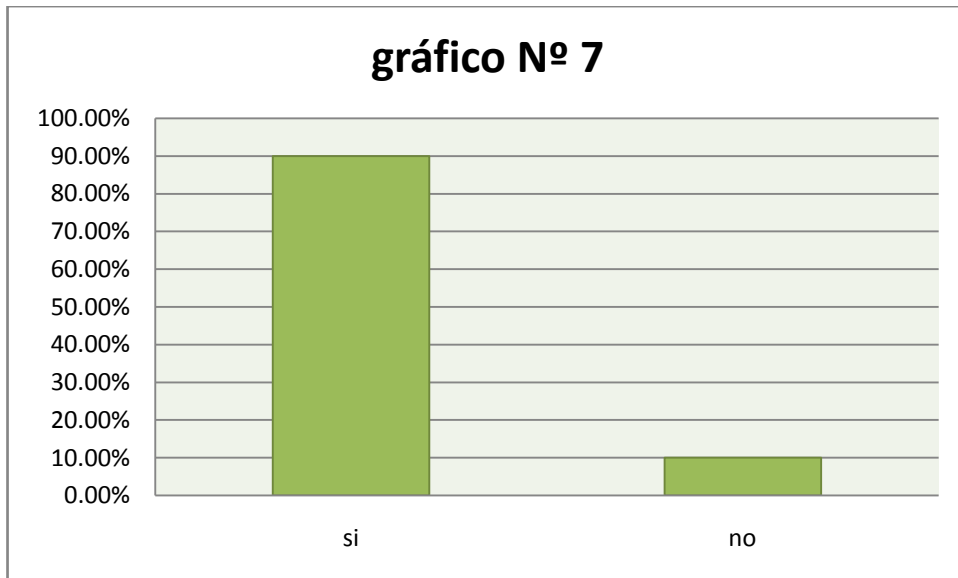


Los datos obtenidos nos muestran que los niños (as) se muestran inseguros al realizar actividades básicas que ya deberían poder hacer por si solos como. Comer, bajarse los pantalones etc. Siempre piden la ayuda de la docente.

7. ¿el niño(a) es muy dependiente y apegado a sus padres?

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
Si	12	75%
No	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 7 de la guía de observación realizada a los niños(as).



Los datos obtenidos nos muestran que la mayoría de los niños (as) son muy apegados y dependiente de todo lo que hacen a sus padres.

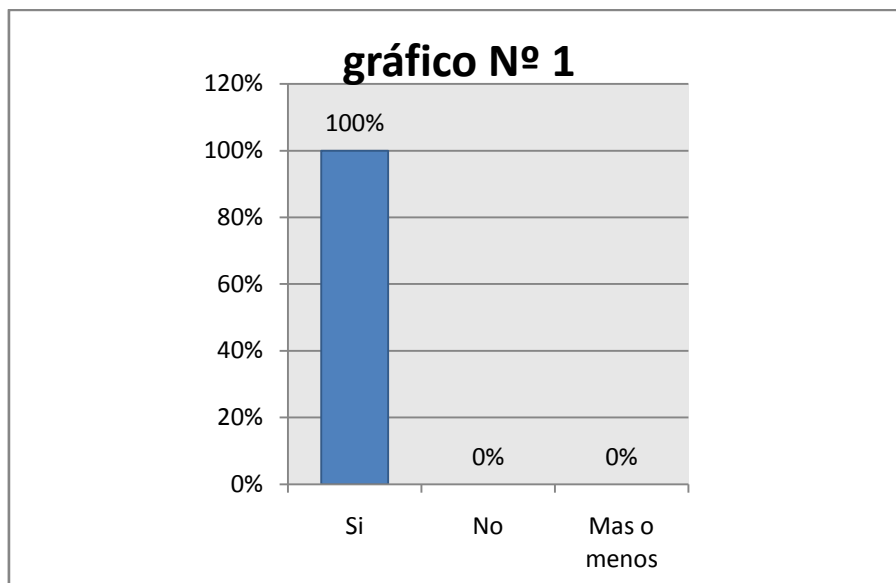
### 5.2.3 Diagnostico mediante Encuesta a Docentes

1. ¿Conoce del tema de la sobreprotección familiar a niños y niñas?

Tabla 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	100%
No	0	0
Mas o menos	0	0
Total	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 1 de la encuesta realizada a las docentes).

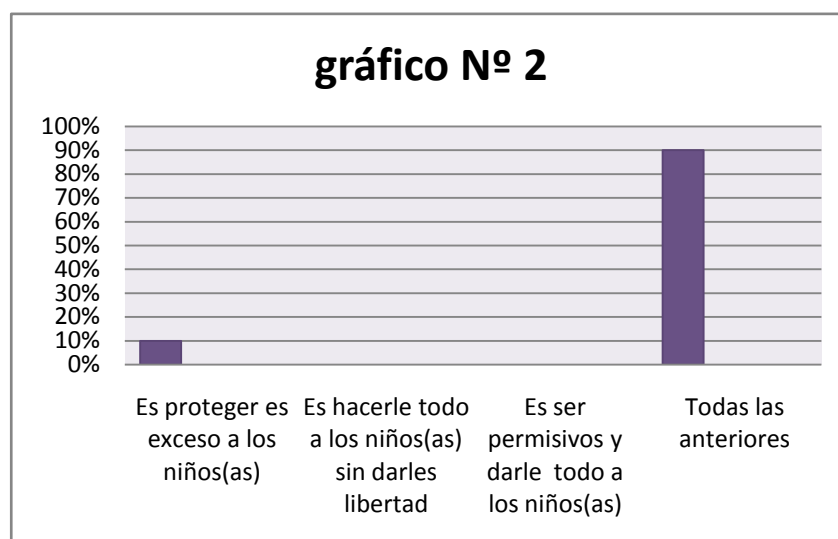


A través de estos resultados constatamos que las docentes el hogar infantil el portalito tienen conocimientos sobre la sobreprotección infantil.

2. ¿Para usted que es la sobreprotección familiar?

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
Es proteger es exceso a los niños(as)	1	10%
Es hacerle todo a los niños(as) sin darles libertad	0	0
Es ser permisivos y darle todo a los niños(as)	0	0
Todas las anteriores	3	90%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 2 de la encuesta realizada a las docentes).

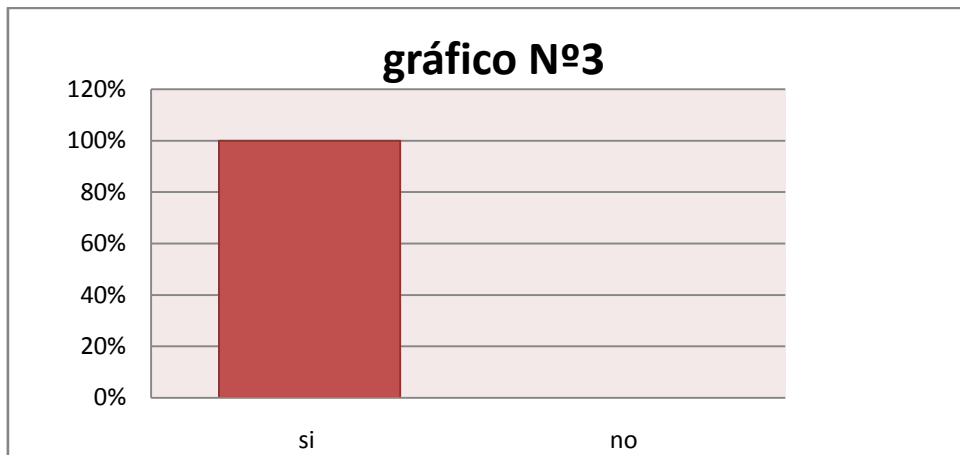


Se infiere que la sobreprotección familiar es proteger en exceso a los niños(as), es hacerle todo sin darles libertad, autonomía, así como también es ser permisivos y darles todo lo que deseen.

3. ¿Ha detectado casos de niños y niñas en el aula de clases que tengan alguna dificultad por ser sobreprotegido?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	100%
No	0	0
Total	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 3 de la encuesta realizada a las docentes).

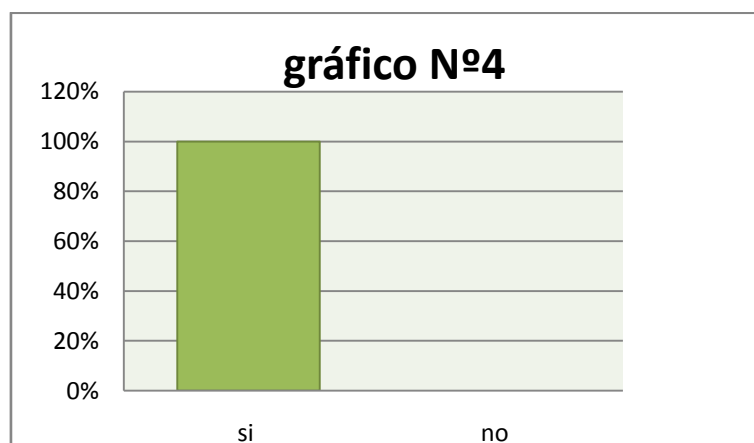


Se Confirma que en el aula de clases las docentes han detectado niños y niñas que presentan dificultades por la sobreprotección familiar.

4. ¿Considera que la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas?

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
Si	4	100%
No	0	0
Total	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 4 de la encuesta realizada a las docentes).

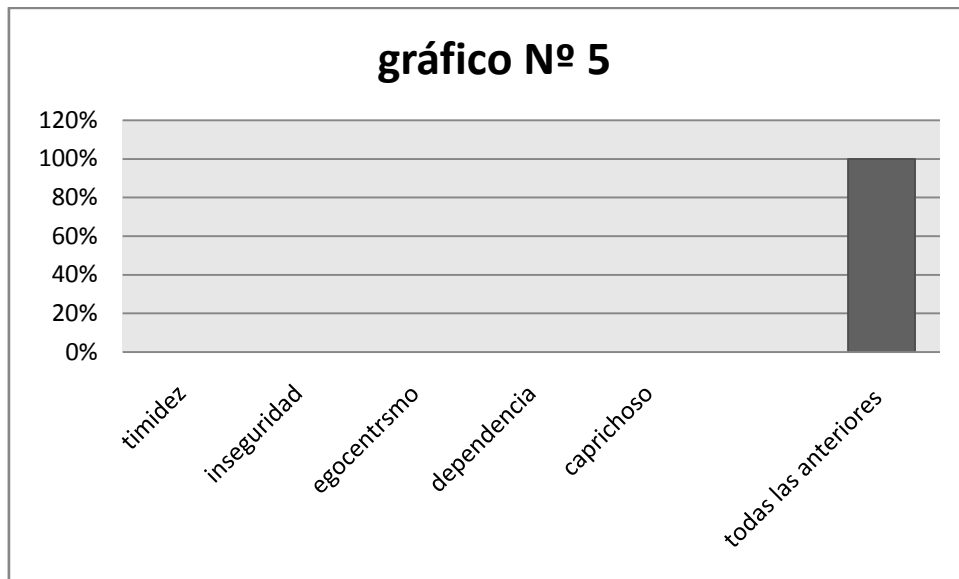


Teniendo en cuenta las respuestas a juicio de los docentes la sobreprotección familiar ha afectado el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas específicamente en sus emociones, en la capacidad de relacionarse con las personas que le rodean, en el nivel de madurez de su autonomía, y en el nivel de independencia en los espacios donde se desenvuelve.

5. ¿ha notado alguna de estas características en los niños y niñas que están sobreprotegidos por su familia?

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
timidez	0	0%
inseguridad	0	0%
Egocentrismo	0	0%
Dependencia	0	0%
caprichoso	0	0%
No saben resolver conflictos	0	0%
Todas las anteriores	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 5 de la encuesta realizada a las docentes).

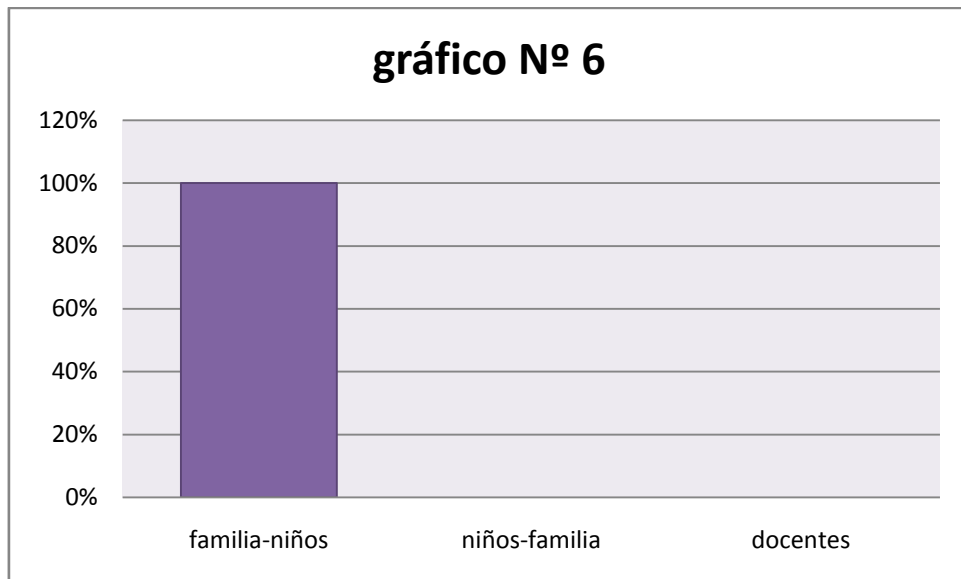


Las respuestas dadas por las docentes muestran claramente que en las aulas de clases las docentes han detectado características propias de niños y niñas sobreprotegidos como son: timidez, egocentrismo, dependencia, incapacidad para resolver conflictos y tendencias caprichosas.

6. ¿Para que esta problemática cambie a quien debemos comenzar a educar. En orden de prioridades?

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
Familia- niños	4	100%
Niños- familia	0	0
Docente	0	0
Total	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 6 de la encuesta realizada a las docentes).



Se infiere que las docentes consideran que para dar solución temprana hay que brindarle orientación a la familia y luego a los niños y niñas.

### **8.3 FASE DE DISEÑO**

Basado en las características y señales para detectar la sobreprotección familiar de los niños(as) expuestas por diversos psicólogos especialistas en esta temática diseñamos unas fichas de observación, encuestas a docentes y padres de familia.

Así como también se diseño una propuesta donde se plantean una serie de actividades utilizando como estrategias las técnicas ludicoeducativas como medio fomentador del desarrollo socioafectivo.



## 8.4 FASE DE INTERVENCION

En esta fase se planearon y ejecutaron un conjunto de actividades con la población específica con el objetivo de abordar al niño y a los padres, las actividades están diseñadas para observar las relaciones padre-hijos en una serie de situaciones programadas en relación con los indicadores típicos de la sobreprotección familiar. También se pudo aplicar la encuesta a los Padres. Estas actividades esencialmente permitieron:

- Conocer las actitudes existentes de sobreprotección de los padres hacia sus hijos e hijas.
- Propiciar un ambiente de socialización en los niños y niñas afectados por la problemática.
- Identificar y conocer las conductas de sobreprotección evidentes.
- Establecer un ambiente de confianza con las familias participantes afín de identificar el cuadro de afectividad predominante en cada caso.

### Plan de Intervención

Fecha y Hora	Objetivos	Actividad	Responsable	Recurso	Observaciones
8:00 a 9:00	Fortalecer vínculos afectivos entre las familias y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de integración.	Reunión de todos los participantes en el HIC	Diunys/ Yanelys		
9:00 a 10:00		Bienvenida- y refrigerio			
10:00 a 10:20		<u>Dinámica Revienta Globos:</u> Los participantes se atan un globo en el tobillo, haciendo parejas los padres con sus hijos, todas las parejas deben explotar los globos de sus compañeros, evitando que se les reviente el suyo, la pareja que permanezca con sus globos es la ganadora		Globos	
10:20 a 10:40		Dinámica me visto me desvisto		Prendas de vestir	
10:40 a 12:30		Se dará el tiempo para que los padres tenga tiempo para recrearse juntamente con su hijo /a			
12:30 a 1:30		<u>Almuerzo</u>			

<p style="text-align: center;"><b>2:00 a 2:40</b></p>		<p><u>Rally:</u> Se distribuirán en grupos.</p> <p>1ra. Estación: Deberán escoger el nombre de su equipo y para salir a la próxima estación deberán hacer una porra.</p> <p>2da. Estación: Compota para papá, los niños (as) tendrán que asumir el papel de la Padres dándole compota, cuando ellas se la terminen podrá pasar a la próxima estación.</p> <p>3ra. Estación: Relevos, los diferentes grupos tendrán que formar una fila en donde estarán con las piernas abiertas, el primero de la fila tendrá que pasar por debajo de las piernas de todos ellos y al final le esperarán diferentes globos con penitencias adentro, la cual tendrá que realizar y dar lugar al siguiente participante; esto se realizará con todos los miembros del equipo.</p> <p>4ta Estación: Besitos Regados: Se les proporcionará un peluche al cual deberán darle besitos en el lugar que deseen, luego en el mismo lugar besaran a sus hijos</p>		<p>Compotas de Fruta Globos/ penitencias. Peluches</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2:40 a 3:00</b></p>		<p>Aplicación de la encuesta para Padres</p>			
<p style="text-align: center;"><b>3:00 a 3:30</b></p>		<p>Socialización de las dinámicas y despedida</p>			

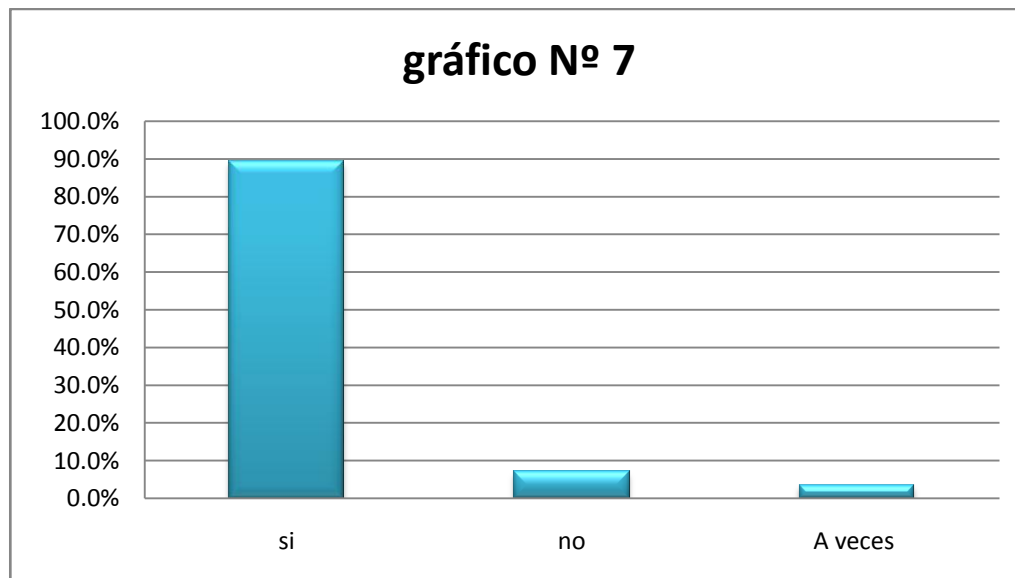
## 8.5 FASE DE EVALUACION DE RESULTADOS

### TABLAS Y GRAFICAS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCION

1. ¿Ha escuchado el término Sobreprotección?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCER TANJE %
si	25	89,28%
no	2	7,14%
A veces	1	3,57%
Total	28	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 1 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.



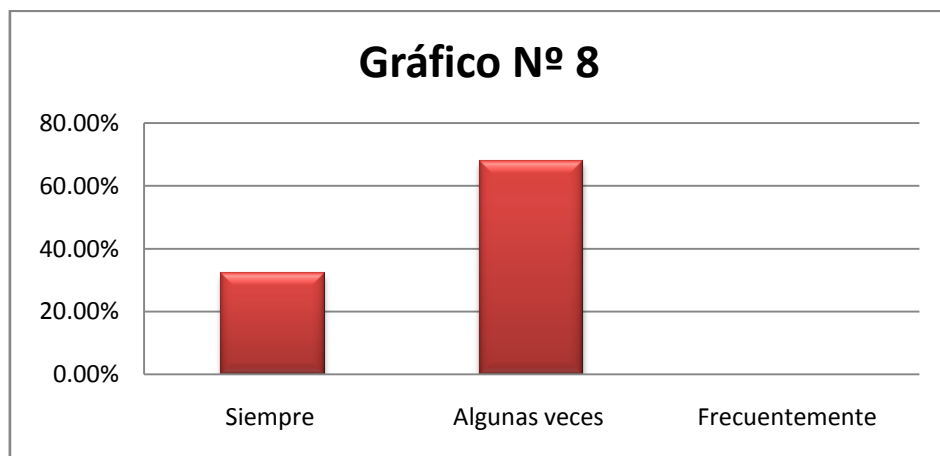
### Interpretación:

El propósito de esta primera pregunta fue verificar el conocimiento de este concepto, reconociendo que si poseen la información. El simple hecho de que conozcan sobre el término de Sobreprotección, no se debe interpretar que no estén sobreprotegiendo a sus hijos (as) limitándoles en el desarrollo de sus capacidades y habilidades que como niños (as) poseen y el potencial necesario para su buen desenvolvimiento.

2. ¿Conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCERLANJE %
si	7	25%
no	10	35,7%
Mas o menos	11	39,3%
Total	28	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 2 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.



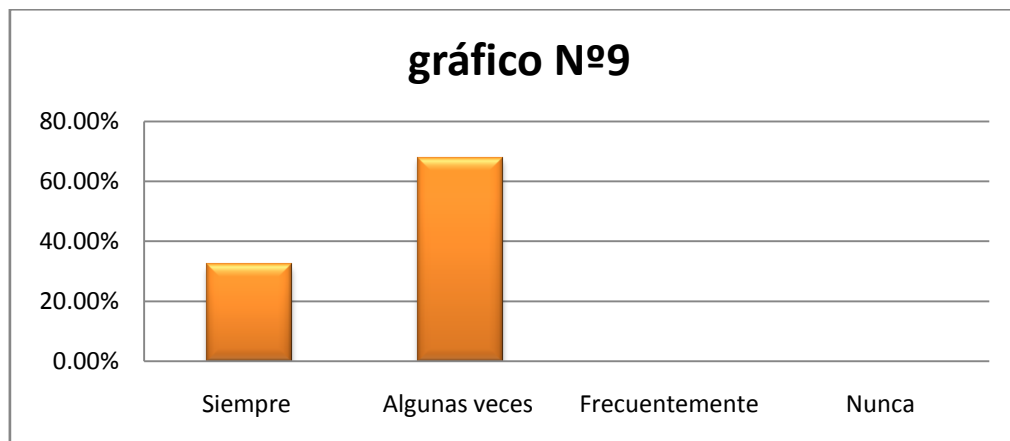
### Interpretación:

Es de gran importancia conocer si la población de estudio ha escuchado a cerca del término de sobreprotección y más que escucharlo saber si ha existido comprensión adecuada de las dificultades que conlleva la sobreprotección y las características negativas que se pueden desarrollar en el proceso de inserción social.

### 3. ¿Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCER TANJE %
Siempre	9	32,1%
Algunas veces	19	67,8%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 3 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.



### **Interpretación:**

El propósito primordial de esta pregunta es el interpretar la visualización que tienen los padres de ellos hacia la sobreprotección de sus hijos (as), porque dependiendo de cómo ellos creen que están criando a sus “pequeños”, así será la forma en que estos serán tratados e instruidos en su vida. Es de notar que solamente el 9% de la población reconoció que sobreprotegía a su hija (o) y el 19% que es la mayoría acepta que también lo hace solo/a algunas veces, por eso actúan inconscientemente en la formación de sus infantes, limitándoles en el desarrollo de sus actividades, convirtiéndose ellas en un enemigo mortal para el proceso normal de crecimiento y desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades de sus hijos (as) repercutiendo esto en el bajo rendimiento escolar.

## **OBSERVACIONES ACTIVIDAD VESTIDO-DESVESTIDO**

### **Interpretación:**

Notamos que los niños y niñas con problemas de sobreprotección a la hora de desvestirse y vestirse en la actividad de Vestido- desvestido no pudieron realizar la acción solos, si no que necesitaron la ayuda de Los padres, aunque al principio de la actividad una de las instrucciones fue dejar realizar a los niños (as) todo solo, se observó como los padres manejaron ansiedad por ir ayudar a su hijo (a), hasta el punto que no pudieron resistir y les ayudaron.

La mayoría de los niños/as no pudo diferenciar en donde correspondía colocar el zapato, esto es evidencia de las limitaciones que tienen, como la falta de práctica, falta de autonomía, dependencia de sus madres, y esto los lleva a no desarrollar esas habilidades y capacidades innatas que poseen porque sus padres les realizan todo.

Estas son acciones básicas que tienen que desarrollar el niño y la niña en su vida diaria, porque si esto básico no lo puede realizar, a la hora de ir a la escuela tampoco podrá desarrollar las destrezas esenciales para el buen desenvolvimiento escolar. Estas acciones son las primeras dificultades que un ser humano puede encontrarse en la vida para iniciar la libertad, la independencia y la autosuficiencia.

En lo que respecta a los padres a la hora de desarrollar esta actividad se mostraron angustiados, evidenciándose a través del nerviosismo, algunos se jugaban sus cabellos, otros justificaban las acciones de sus hijos/as, otros expresaban que no entendían por qué sus hijos no lo podían realizar si él o ella lo sabían hacer, fueron muy pocos los que estaban calmados, serenos, confiados en que sus hijos sabían realizar las actividades, aunque siempre estuvieron al pendiente de lo que hacían.

Los niños(as) al igual que los padres presentaron gran angustia y frustración al ver que no tenían a nadie que les ayudará a realizar las actividades, algunos lo que hicieron fue ponerse a llorar y ya no pudieron realizar la actividad y ante tal situación los Padres se vieron presionados a brindarle la ayuda que él o ella necesitaban.

En la actividad posterior se observaron satisfactoriamente resultados diferentes en donde los padres manejaron la actividad de otra manera, ya no ayudaban tanto a los niños(as), ellas se presentaban más seguras, confiadas y los infantes se desarrollaron con mayor seguridad a la hora de realizar la actividad.



## 9. CONCLUSIONES

A lo largo del estudio y con la aplicación de los instrumentos referidos se halló que efectivamente existe una problemática de sobreprotección a los infantes de la etapa preescolar y que esencialmente para el caso del HIC el Portalito muestra la ansiedad excesiva por parte de los Padres quienes caen en un control excesivo hacia el niño/a, que lo limita en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente. Las conductas que se observaron fueron las siguientes:

- Preocupación excesiva por la salud del niño o de la niña.
- Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico.
- Persistente actitud de asistirle continuamente en las tareas de la casa.
- excesiva preocupación por los logros del niño o de la niña.
- También se halló en la población de infantes estudiada que los niño/a excesivamente protegido presentan una serie de dificultades que disminuyen la posibilidad de alcanzar su independencia e integración el grupo.

se encontró que La actitud sobreprotectora en los preescolares del HIC el Portalito puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea porque los padres se casaron relativamente tarde, por un largo periodo de esterilidad, o porque la pareja afronto cuando una serie de varios abortos espontáneos y también debido a problemas que afectaron

su personalidad y no quiere que se repitan en su niño (a), una peligrosa enfermedad del hijo/a y/o la presencia de un impedimento físico.

La sobreprotección familiar es un tema que diariamente se observa en el HIC el Portalito y que es enfrentada por los docentes en su quehacer pedagógico haciendo mas difícil su tarea ya que los niños y niñas sobreprotegidos, por su falta de independencia carecen de autonomía en la realización de actividades sencillas, donde no son capaces de valerse por sí mismos, en otros casos niños o niñas caprichoso con órdenes y deseos a cumplir. Dentro de la población del hogar infantil comunitario el portalito, un grupo de niños y niñas 16 en total dentro de una muestra de 94 tienen dificultades por ser sobreprotegidos presentando características como: timidez, inseguridad, egocentrismo, dependencia, caprichosos, no saben resolver conflictos entre otros.

A través de estos hallazgos consideramos que efectivamente la sobreprotección afecta a los niños y niñas en su desarrollo socioafectivo porque estos no son completamente autónomos, expresivos para interactuar, socializar en cada uno de sus contextos, tienen escaso desarrollo en habilidades habituales, afectando sus emociones y sentimientos.

Para mejorar esta problemática debemos empezar a educar a los padres que son la base formativa de los pequeños y la principal causa de que los niños y niñas presenten este tipo de conductas.

Luego sigue los niños y niñas para que puedan desarrollar plenamente su parte socioafectivo.

## 10. RECOMENDACIONES

- Se recomienda Intervenir profundamente la problemática esencial de sobreprotección con la población de los preescolares del HIC del Portalito a través del desarrollo de talleres de afectividad.
- Que al reconocer su problemática de sobreprotección los padres puedan comprender la necesidad de recibir un tratamiento psicológico que debe ser abordado por un especialista.
- Lograr que la población atendida visualice un cambio específico en sus patrones de crianza, modificando elementos establecidos en su personalidad
- Realizar un trabajo familiar que integre aspectos positivos que mejoren los rasgos característicos de sobreprotección.
- Que las madres de familia puedan continuar aplicando las recomendaciones brindadas en las sesiones de apoyo, de acuerdo a las necesidades esenciales de sus hijos o hijas, para modificar rasgos de sobreprotección que poseen por su modelo de crianza.
- Crear ambientes propicios donde los niños y niñas que presentan sobreprotección interactúan con sus padres, pares y demás adultos para mejorar la convivencia social.

## 11. PROPUESTA PEDAGOGICA PARA COMBATIR LA SOBREPROTECCION

El programa que a continuación se presenta corresponde a la propuesta Pedagógica del Proyecto de Investigación titulado “La Sobreprotección Familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel Preescolar del Hogar Infantil Comunitario el portalito de Cartagena”. Y está inspirado en el programa **PISOTÓN** creado por Ana Rita ruso de Sánchez universidad del norte Colombia diciembre 2001, en el marco de la ley de la primera infancia, el cual es una de las herramientas más importantes recomendadas por el estado colombiano para realizar intervenciones de carácter psicosocial, este programa brinda por un lado, herramientas lúdicas y por el otro nuevas alternativas pedagógicas para trabajar con niños y niñas, con el fin de prevenir y reducir situaciones de riesgo generadas en su entorno, tomando la familia y la escuela como vinculo facilitador para alcanzar su salud emocional y desarrollo integral.

Básicamente el programa busca facilitar mediante técnicas de cuentos, psicodramas, juegos y relatos vivenciales la expresión de sentimientos, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en el niño y su familia, con el fin de propiciar la maduración emocional y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y especiales.

Nuestra propuesta esta estructura de la siguiente manera:

- conferencia para padres y maestros sobre la problemática en cuestión: la sobreprotección y sus efectos negativos en el desarrollo de los niños y niñas – como fomentar la autonomía e independencia de los niños(as)- métodos de crianza para un sano desarrollo de los niños y niñas.

- cuentos para niños donde los personajes viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva.
- psicodramas: sobre cada una de las temáticas presentada en los cuentos permitiendo la expresión proyectiva y la experimentación con mayor monto de descargas motoras en la actuación.
- juego en casa sobre las temáticas de los cuentos y el psicodrama, que permiten la proyección e identificación en un ambiente que propicia la comunicación y elaboración junto con sus figuras vinculares.
- taller de integración: padres, maestros, hermanos y niños en el cual de manera lúdica se vive las situaciones de cada temática trabajada durante el año escolar y se evalúa los logros y resultados.

### **Objetivo general**

Facilitar el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas, por medio de la utilización de cuentos cuyas temáticas están basadas en los diferentes aspectos del desarrollo socioafectivo.

### **Objetivos específicos**

Propiciar en el niño la separación- individualización por medio de cuentos: que ejemplifiquen los miedos, temor y pensamientos que se derivan de este proceso.

- Estimular el desarrollo de la autonomía y la disciplina por medio de los cuentos, los cuales se basan en los conflictos que vive el niño entre sus deseos y los requerimientos de los padres.
- Propiciar el desarrollo de la iniciativa por medio de cuentos que se basen en la exploración y realización de nuevas actividades.
- Promover el desarrollo de la socialización mediante cuentos que expongan situaciones que reflejan el egocentrismo y la forma de aprender a tener en cuenta las necesidades y el deseo del otro, a la vez de cumplimientos de normas y solidaridad.
- fomentar el desarrollo moral mediante el cuento” el misterio del pastel perdido” el cual se basa en una situación que muestra los deseos del niño y la adaptación a la realidad.
- Favorecer la expresión de las emociones mediante los cuentos “el juego de yo soy tu” y “chapuzón, corre que te atrapa el fantasma”, los cuales ilustran situaciones de rivalidad fraternal y miedo y la expresión de todas las emociones que de esta se derivan.
- Estimular el proceso de comunicación mediante el cuento” dentocitos está en apuros”, el cual se basa en el conocimiento de las diferentes formas de comunicación y los usos según su edad.
- Fomentar en el niño el desarrollo de la autoestima por medio del cuento” bambú la jirafa”, el cual ilustra una situación donde hay un sentimiento de minusvalía y descontento con el cuerpo y las actividades que ejecuta por medio de este.

**Metodología:**

El docente narrara los cuentos en un espacio adecuado, al final se examina la comprensión del cuento por medio de unas preguntas formuladas a los niños. Estas preguntas indagan sobre lo que le sucede a los personajes, los comportamientos y sentimientos de los mismos y las vivencias reales de los niños. Se trata de hacer una aproximación de una situación que le sucede a un personaje a una particular del niño.

**Psicodrama:**

Por medio de la dramatización de las situaciones ofrecidas por los cuentos, de manera que el niño pueda proyectar sus deseos, emociones o conflictos.

**Metodología:** este es un instrumento de penetración de los cuentos, muchos aspectos de los mismos tal vez no quedan completamente asimilados por los niños hasta que los hayan representados.

Al finalizar la actividad el docente destacara y anotara los aspectos relevantes de la situación creada de tal manera que esto se integre con el relato vivencial.

**Juego tarea en casa:**

Objetivo que todos los miembros de la familia conozcan y participen en dicho desarrollo de una forma adecuada propiciando la comunicación lúdica al interior de la familia.

**Metodología.** El mismo día en que el niño realiza el psicodrama el niño llevar a casa el juego – tarea que debe ser realizado junto con la familia. Cada juego va acompañado de los materiales e instrucciones necesarias para su realización.

## **11.1. CRITERIOS Y LINEAMIENTOS PARA EL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOAFECTIVA**

- Dejar que el niño viva dificultades y adquiera experiencias para que aprenda a encontrar soluciones por sí mismo.
- Tratarle de acuerdo a su edad. Si tiene la edad adecuada para comer solo, dormir solo, ayudar en las tareas domésticas, ir solo al colegio, debemos empezar a dejar que lo haga.
- No pretender supervisar, ni vigilar o controlar todo lo que hace el niño, se le debe dejar un margen y un espacio propio. No podemos pretender saber exactamente qué hace en el colegio, a qué juega con sus amigos, con quién sale, a dónde va, etc.
- Es necesario poner límites claros en casa y darle responsabilidades al niño. No se le debe dar todo lo que pida ni ahorrarle sacrificios, ya que es más sano que aprenda que las cosas requieren un esfuerzo y que experimente la satisfacción de la recompensa por haber sido capaz de hacerlas



## 11.2. MATRIZ DE ACTIVIDADES DE LA INTERVENCION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Crear empatía entre la investigadora, los Docentes y la población asistente al Programa.</p> <p>Promover un clima de seguridad y afecto.</p>	<p><u>Actividades de rompehielo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lobos y ardillas.</li> <li>• Semáforo</li> <li>• Carrera con dificultad (la pelotava entre las piernas)</li> </ul>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Docentes - Niños/as - Madres.</li> </ul> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parque – patio</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periódicos entorchados.</li> <li>• Pelota plástica</li> </ul>	
<p>Recolectar datos generales y específicos en las áreas de historia familiar, historia escolar, a través de las visitas correspondientes, de los niños y niñas que serán atendidas.</p>	<p>Entrevista con los padres, docentes para conocer el ambiente que rodea al niño y a la niña.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>	<p>Se programará la visita domiciliaria y la visita escolar de acuerdo a las zonas de procedencia</p>

<p>Actividades que desarrollan los niños/as de edades similares.</p> <p>Que los Padres reconozcan que sus hijos (as) tienen problemas en su desarrollo integral debido a la sobreprotección</p>	<p>Recepción de las tareas asignadas y confrontación de los Padres al reconocimiento de la problemática que está afectando a sus hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de Reuniones</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> </ul>	<p>Asignarán y llenarán la hoja de observación que ha sido elaborada especialmente para esta actividad.</p>
<p>Fortalecer los vínculos afectivos-cognitivos de la relación de los niños hacia sus Padres por medio de actividades que incrementen su autoestima.</p>	<p><u>Ayudemos al conejito:</u> se elaborará un laberinto grande que abarque todo el salón, con los trozos, el cual tendrá varias salidas pero solamente una es la que guía a encontrar la zanahoria. Los Padres estarán guiando al niño para que encuentre la salida correcta. Al finalizar el recorrido en el laberinto, se entregará una hoja de trabajo en donde los niños (as) realizarán la misma actividad, la cual la resolverán juntamente con sus Padres.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadoras. - Niños/as - Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> </ul> <p><u>Materiales:</u> Trozos de madera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Crayones.</li> </ul>	
<p>Estimular en los niños y niñas sentimientos de seguridad y de pertenencia al grupo asistente al Programa de Intervención</p>	<p><u>Juego de Fútbol:</u> Se dividen a los niños del programa en dos equipos y <u>Diunis</u> será el árbitro.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Niños/as.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u> pelota, patio</p>	

<p>Que los niños y niñas descubran que poseen capacidades y habilidades en las que pueden confiar, las cuales les brindan seguridad para su buen desenvolvimiento escolar.</p>	<p><u>Al compás de la música:</u> Caminaremos en el salón siguiendo el Ritmo de la canción de forma lenta, rápida, variando en algunas ocasiones el orden del ritmo. Llevaremos en las manos listones de papel de china.</p> <p><u>Equilibrio:</u> Elaboración de huellas de pies y manos, las ubicare en el corredor del parque para que pasemos en cada una de ellas apoyando las partes del cuerpo que se indique en la figura.</p>	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase.</li> <li>• Parque</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora.</li> <li>• C.D</li> <li>• Listones de papel de china de diferente color.</li> <li>• Huellas de pies y de manos.</li> </ul>	
<p>Que el niño y la niña introyecten el cuidado personal para el fortalecimiento de su autoestima.</p>	<p><u>Salón de belleza:</u> Jugaremos al salón de belleza haciendo énfasis en el cuidado de nuestro arreglo personal.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Niños/as.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• <u>materiales:</u></li> <li>• sillas, espejos, peines</li> </ul>	
<p>Que el niño y la niña aprendan que todos somos personas con características diferentes y en función de eso el desarrollo</p>	<p><u>Conociendo mi cuerpo:</u> Elaboraremos papelógrafos, en donde el niño y la niña con ayuda de la investigadora realizaran la silueta de su cuerpo, luego tendrán que pintarlo, después veremos las diferencias que existen entre uno y otro.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>Investigadora y niños</p> <p><u>Físicos:</u> pliegos de papel marcadores, crayolas</p>	

<p>Fortalecer vínculos afectivos entre las madres y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de paseo.</p>	<p><u>Integración familiar HIC</u>          Se realizará un programa especial para que puedan compartir los Padres con sus hijos e hijas. Necesitaré la ayuda de los estudiantes practicantes.</p>		
<p>Que los Padres de familia reconozca y asuma la importancia que tiene en la educación escolar de sus hijos e hijas.</p>	<p><u>La Tarea:</u>          Se colocarán a las madres en parejas, en donde una de ellas hará el papel de madre y la otra realizará el papel de hija, ella tendrá que realizar una plana y los Padres tendrá que actuar como hace ella cuando su hijo/a tiene que hacer la tarea. Luego se les preguntará el por que de su actitud y se les confrontará.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Estudiantes practicante.</li> <li>• Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón <u>Materiales:</u></li> <li>• Hoja de tarea. - Lápiz</li> <li>• Crayones.</li> </ul>	

<p>Describir y descubrir el rol de cada uno de los miembros de la familia.</p>	<p><u>El dibujo de mi familia:</u> Se les proporcionaran hojas en blanco y se les pedirá que dibujen como es su familia, luego se les pedirá a cada una que explique sus dibujo.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se definirá que es familia y los tipos de familia que existen.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• <u>Materiales:</u></li> <li>• Hoja de tarea.</li> <li>• Lápiz - Crayones.</li> </ul>
<p>Lograr que los Padres asistentes al programa brinden confianza y apoyo emocional a sus hijos e hijas.</p> <p>Que los Padres de familia asistentes al programa de Intervención identifiquen las situaciones familiares que afectan a los niños (as).</p>	<p><u>Psicodrama:</u> Será enfocada en las situaciones que los Padres elijan, ellas prepararan la dramatización, luego se discutirá lo que realizaron y el tipo de familia que presentaron.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Docente.</li> <li>• Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>
<p>Identificar los factores que impiden un clima emocional adecuado a la familia.</p> <p>Que los Padres brinden posibles</p>	<p>Se tomará como punto de partida la sesión anterior.</p> <p><u>La solución de los Padres:</u> Proporcionare a cada madre una hoja en la cual escribirá posibles soluciones, luego se preguntará</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora.</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p>

<p>Padres a elaborar sus propias conclusiones acerca de los beneficios obtenidos durante el proceso de sensibilización.</p> <p>Verificar por medio de un cuestionario si el trabajo realizado ha llegado con efectividad a la población asistente al programa</p>	<p>Se repartirá a cada una de las participantes una tarjeta con una carita de diferente expresión, la cual tendrán que realizar y los demás tendrán que identificar.</p> <p>Después del desarrollo de la actividad realizaré una aplicación referente a la sobreprotección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Padres.</li> </ul> <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• <u>Materiales:</u></li> <li>• Tarjetas diferentes expresiones caritas.</li> <li>• cuestionarios.</li> </ul>
<p>Concluir el proceso del Programa de carácter emocional que interfiere en el proceso educativo del niño y de la niña.</p>	<p>Al final se aplicará un cuestionario para evaluar la introyección del tema de la sobreprotección durante todo el proceso.</p>	

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Heywood Colin 2001: A History of Childhood.PolityPress. Cambridge.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós, 1996.  
Heywood Colin 2001: A History of Childhood.PolityPress. Cambridge.

KOHLBERG, Lawrence; POWER, F. C. y HIGGINS, A. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa, 1997.

<http://www.mineducación.gov.co/1621/propertyvalue-31214.html><sup>1</sup>

Revistapsicopedagogica"luminares"(octubre2012,valencia,España)pàg 67 y 68

(<http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>).

<http://www.masquepadres.com/ninos/padres-sobreprotectores>).

<http://miriamrochadiaz.wordpress.com/2011/09/30/el-error-de-sobreproteger-a-los-hijos/>)

([www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf))

<http://blogcentroitaeblogspot.com/2013/04/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil.html>)

<http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>

La familia <http://www.monografias.com>  
[www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)

# **ANEXOS**



## GUÍA N°1 DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** identificar características de sobreprotección en los niños y niñas del hogar infantil el portalito y como es su desarrollo socioafectivo con el entorno que les rodea.

**Nombre:**

**nivel:**

1. ¿El niño(a) es tímido?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿El niño (a) socializa y se relaciona con sus compañeritos

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

3. ¿Expresa con facilidad y seguridad sus emociones?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

4. ¿el niño(a) hace berrinches cuando no se le da lo que quiere?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿el niño(a) realiza actos de independencia en las actividades cotidianas como: comer, bajarse los pantalones, encajarse, hacer las tareas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿el niño(a) le gusta compartir juguetes con sus compañeritos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿el niño(a) es muy dependiente y apegado a sus padres?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## GUÍA Nº2 DE OBSERVACIÓN

Objetivo: identificar características de sobreprotección en los niños(as) y padres de familia hogar infantil el portalito.

**Nombre:**

**nivel:**

1. El/ la niño (a) se desvistió con ayuda de alguno de los Padres o solo (a):  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Se desvistió siguiendo instrucciones de los Padres.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. El/ la niño (a) se vistió con ayuda de los Padres o solo (a):  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Se vistió siguiendo instrucciones de los Padres:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Reconoció si la prenda estaba al derecho o al revés:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. Se puso los zapatos en el pie correcto:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 7.Cuál fue la reacción de los Padres ante la situación que se le presento:  
Frustración: \_\_\_\_\_ Angustia: \_\_\_\_\_ Indiferencia \_\_\_\_\_  
Seguridad \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1. Ha escuchado el término Sobreprotección?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

2. ¿Conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

3. Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

**Siempre** \_\_\_\_\_ **Algunas** **Veces** \_\_\_\_\_  
**Frecuentemente** \_\_\_\_\_  
**Nunca** \_\_\_\_\_

4. Que hace para no Sobreprotegerlo?

---

---

---

---

## ENCUESTA A DOCENTES

**Objetivo:** identificar características de sobreprotección en los niños y niñas del hogar infantil el portalito y como es su desarrollo socioafectivo con el entorno que les rodea.

1 ¿Conoce del tema de la sobreprotección

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ mas o menos \_\_\_\_\_

2 ¿para usted que es la sobreprotección familiar?

- a) Es proteger en exceso a los niños(as)
- b) Es hacerle todo a los niños(as) son darles libertad
- c) Es ser permisivo y darle todo a los niños(as)
- d) Todas las anteriores

3 ¿ha detectado casos de niños y niñas en el aula de clases que tengan alguna dificultad por ser sobreprotegidos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4 ¿considera que la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque?

5 ¿ha notado alguna de estas características en los niños y niñas que considera son sobreprotegidos por su familia?

Timidez \_\_\_\_\_ inseguridad \_\_\_\_\_ dependencia \_\_\_\_\_  
egocentrismo \_\_\_\_\_ caprichosos \_\_\_\_\_ todas las anteriores \_\_\_\_\_

6 para que esta problemática cambie a quien debemos comenzar a educar. Menciónelos en el orden de prioridades

## ANEXOS



Instalaciones- entrada hogar infantil el portalito



**Relato de cuentos en los salones y biblioteca infantil para el desarrollo de la socioafectividad**





**Relato de cuentos en los salones**



**Dinámicas y juegos de integración para el fortalecimiento de la socioafectividad**





**Dramatizaciones de los cuentos por los niños y niñas**



**Dinámicas y juegos de integración para el fortalecimiento de la socioafectividad**





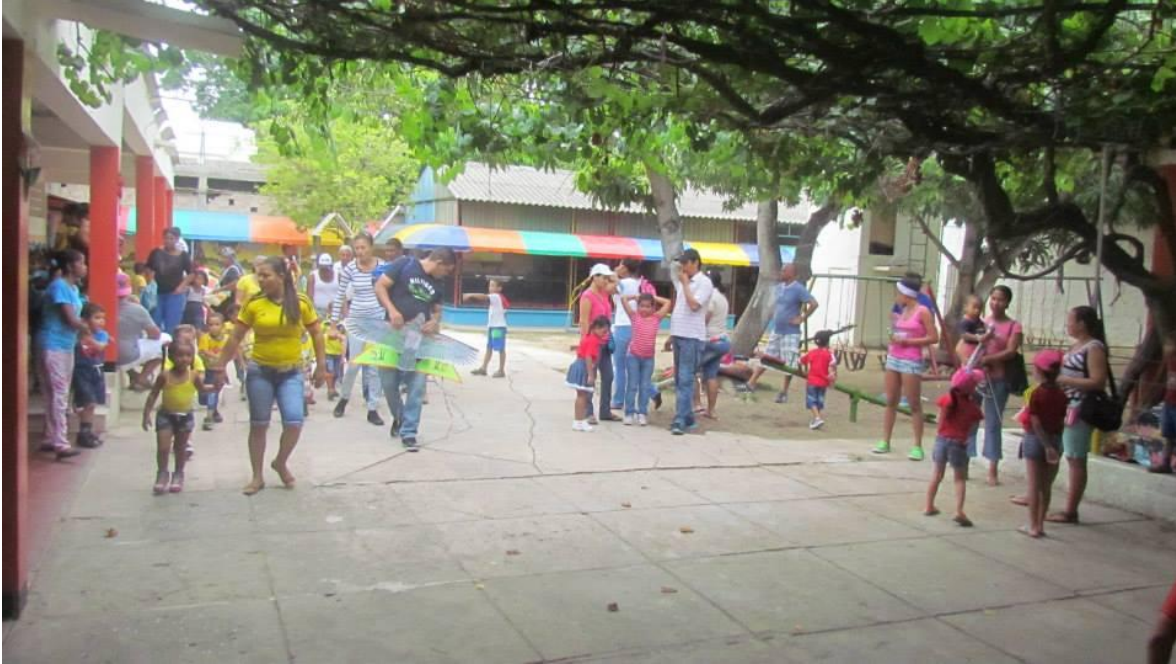


**Campaña abrazaton**



**Charlas a padres de familia**





**Actividades integración familiar**